

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРЬ. НАУКА. ИНТЕЛЛЕКТ»



УТВЕРЖДЕНО

Доктором АНО ДПО «СНИ»

Е.С. Порошина

«16» января 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ  
И ДЕТЕЙ «РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ»**

Нормативный срок обучения – 40 часов

Автор-составитель:

**Исайкина Юлия Александровна,**

преподаватель АНО ДПО «СНИ»

Новосибирск, 2026 г.

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2 Актуальность разработки.....	5
1.3. Цели и задачи реализации.....	6
1.4 Адресат программы.....	6
1.5. Условия реализации программы.....	7
1.6. Формы и методы работы.....	7
1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебные программы модулей.....	12
2.3. Календарный учебный график.....	15
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
3.1. Методические материалы.....	17
3.2. Алгоритм учебного занятия.....	19
4. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ.....	20
5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)).....	21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие памяти» составлена на основании:

1. Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Развитие памяти» относится к естественно-научной направленности. Она направлена на развитие навыков образного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Программа «Развитие памяти» является программой дополнительного образования познавательной направленности (далее Программа) и рассчитана на работу с детьми в возрасте от 8 лет.

Программа поможет:

Лучше разбираться в информации. Хорошая память способствует развитию навыка выявления полезной и нужной информации и отброса всего ненужного и недостоверного.

Эффективнее обучаться. Чем более развита Ваша способность к запоминанию, тем больше вы можете знать и применять на практике, что уже само по себе повышает вашу эффективность.

Развивать мышление. Постоянное восприятие, обработка, запоминание и воспроизведение данных благотворно сказываются на здоровье мозга, делают интеллект более подвижным и живым.

В процессе обучения используется образовательная платформа для закрепления навыков, рабочие тетради. Программа соответствует социальному заказу от родителей и желаниям детей научиться пользоваться мнемотехниками и развить свою память.

Направленность программы: естественнонаучная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: Форма организации педагогического процесса дистанционная.

Образовательный процесс проходит с использованием обучающих презентаций и индивидуальной работы с детьми.

## 1.2 Актуальность разработки

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей навыков образного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Дети, после освоения курса быстрее и грамотнее работают с большим количеством информации, быстрее и эффективнее запоминают текстовую, графическую, цифровую информацию. Предлагаемая система практических занятий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать эти навыки у детей.

Данная программа является адаптированной для детей от 8 лет. Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Развитие памяти» соответствует основной цели образования в России, направленной на развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы и стремлению к самосовершенствованию.

Программа отвечает потребностям современных детей, ориентирована на реализацию личных и творческих интересов и запросов, саморазвитие и самосовершенствование, соответствует социальному заказу общества. Новизна программы заключается в том, что она предоставляет возможность обучающимся не только изучить различные мнемотехники техники, но и применить их в образовательном процессе. Отличительные особенности программы «Развитие памяти» от других, аналогичных программ в том, что она предполагает обязательное освоение и применение на практике 30 мнемотехник.

Темы работы с обучающимися, являются актуальными и целесообразными в данное время. В программе используются такие формы занятий, которые мотивируют учащихся к активному слушанию, познанию

изучаемого материала, а также обеспечивают наибольшую эффективность и оптимальность его восприятия, а именно: учебное занятие, практическое занятие, упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

### **1.3. Цели и задачи реализации**

**Цель программы:** развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение)

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- изучать мнемотехники,
- учиться применять полученные знания на практике

**Метапредметные:**

- развивать концентрацию внимания;
- развивать образное мышление;
- развивать зрительную и слуховую память;
- стимулировать творческое мышление.

**Личностные:**

- формировать мотивацию на получение дополнительных знаний;
- формировать уверенность в себе;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **1.4 Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие памяти» ориентирована на обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет, а также взрослых людей, интересующихся мнемотехниками.

Особенности организации образовательного процесса заключаются во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

Теоретические занятия проводятся в форме лекции, презентации, консультаций и закрепляются в виде опроса, тестирования, собеседования.

Полученные знания, обучающиеся закрепляют через выполнение практических заданий. Обучающиеся изучают методы запоминания: мнемотехники и применяют их на практике. В процессе занятий обучающиеся знакомятся с различными видами запоминания. По результатам обучения, обучающиеся проходят итоговое тестирование по пройденным темам.

### **1.5. Условия реализации программы**

Срок реализации программы: 1 месяц.

Режим занятий – 40 часов (4 недели, 5 дней в неделю по 2 часа).

### **1.6. Формы и методы работы**

Организационная форма проведения занятий индивидуальная. Занятие позволяет обучающимся овладеть необходимыми приемами и навыками в работе, накапливать теоретические и практические знания. Эти знания активизируют познавательную и творческую деятельность.

Учитывая особенности обучающихся, для реализации программы используют различные формы и методы обучения: лекции, объяснения, а также практические занятия. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используют разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – основной целью этих упражнений является применение теоретических знаний, обучающихся.

### **1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность знать:

- о пользе обучения по программе развития памяти;
- правила пользования мнемотехниками;

Учащиеся получают возможность уметь:

- эффективно обрабатывать получаемую информацию;

- усовершенствовать скорость обработки информации и логического мышления;
- четко и быстро решать поставленные разнообразные задачи;
- запоминать и хранить большое количество информации.

В программе используются такие формы занятий, которые мотивируют учащихся к активному слушанию, познанию изучаемого материала, а также обеспечивают наибольшую эффективность и оптимальность его восприятия, а именно: учебное занятие, практическое занятие, упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Формой проверки окончания обучения по программе «Развитие памяти» является итоговое тестирование.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Содержание Программы структурировано по разделам с распределением форм организации обучения и их объёмов (таблица 1).

Таблица – 1. Структура Программы по разделам, формам организации обучения и их объёмам.

Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
	Всего	Теория	Практика	
<b>Занятие 1. Организационный, вводный. Методы развития памяти «Звено к звену» и «Леонардо да Винчи».</b> 1. Измерить объём памяти на старте. 2. Определить ведущий канал восприятия. 3. Определить, насколько хорошо работает воображение, образное мышление. 4. Объяснить, что такое ПАМЯТЬ, как она работает. 5. Вселить уверенность в том, что ресурсы для хорошей работы память есть у всех. Главное – научиться их тренировать. 6. Познакомить детей с мнемотехникой. Привести примеры мнемонистов и их достижения (дать образец). 7. Научить детей актуализировать полученные в ходе занятия данные, анализировать свои впечатления. 8. Познакомиться с 1 методом «Звено к звену». 9. Познакомиться с методом Леонардо да Винчи.	2	1	1	Тестирование
<b>Занятие 2. Секреты запоминания большого объёма информации. Метод запоминания «Привязывалки».</b> 1. Повторить правила, с которыми дети познакомились на первом уроке. 2. Попрактиковаться в запоминании методом Звено к звену. 3. Познакомить с правилами метода Соединялки картинок. 4. Вывести из работы с картинками Фишки для	2	1	1	Тестирование

запоминания. 5. Метод Привязывалки – познакомить с правилами и попрактиковаться. 6. Повысить концентрацию внимания с помощью переключения на разные упражнения и игры.				
<b>Занятие 3. Методы развития фотографической памяти.</b> 1. Отработать и закрепить методы прошлого урока. 2. Познакомить с методами Превращалки цифр, Сочинялки. 3. Повысить внимательность, концентрацию и скорость обработки информации. 4. Потренировать фотографическую память. 5. Развивать образное мышление.	2	1	1	Тестирование
<b>Занятие 4. Методы развития слуховой памяти.</b> 1. Закрепить теорию и практику прошлого урока. 2. Проработать слуховой канал восприятия. 3. Познакомить с образными кодами дней недели и объяснить, для чего они необходимы.	2	1	1	Тестирование
<b>Занятие 5. Методы развития образной памяти.</b> 1. Познакомить с методом Коробки памяти 15. Загружаем картинки для запоминания прямо в мозг. 2. Познакомить с методом Образная группировка. 3. Провести промежуточное тестирование слуховой памяти. Сравнить результат с результатом урока №1. 4. Провести тестирование образного мышления.	2	1	1	Тестирование
<b>Занятие 6. Методы развития памяти «Коробка Памяти» и «Знатоки географии».</b> 1. Познакомить с методом Коробки памяти 30. 2. Промежуточное тестирование зрительной памяти. 3. Вспомнить правила повторений. 4. Объяснить метод Звуковых ассоциаций на примере запоминания стран и их столиц – Знатоки географии.	2	1	1	Тестирование
<b>Занятие 7. Методы последовательного запоминания длинных текстов.</b> 1. Изучить метод запоминания месяцев, дней рождений – Превращалки месяцев года. 2. Проработать метод Превращалки месяцев года и Превращалки цифр. 3. Повторить теорию и практику прошлого урока. 4. Познакомить с методом запоминания Комната Памяти. 5. Вспомнить и закрепить метод Почтовой карточки	2	1	1	Тестирование
<b>Занятие 8. Методы запоминания иностранных текстов.</b> 1. Познакомить с методом Шпионские штучки.	2	1	1	Тестирование

<p>Часть 1 и часть 2</p> <p>2. Закрепить теорию и практику прошлых уроков.</p> <p>3. Научить детей пользоваться системой постановки целей</p>				
<p><b>Занятие 9. Метод Фотографы.</b></p> <p>1. Познакомить с методом Фотографы.</p> <p>2. Закрепить метод Шпионские штучки.</p> <p>3. Познакомить с правилами повторений</p>	2	1	1	Тестирование
<p><b>Занятие 10. Методы запоминания стихотворений и прозы.</b></p> <p>1. Научить переводить аудиальную информацию в зрительную.</p> <p>2. Познакомить с методом Наброски для запоминания стихотворных и небольших прозаических текстов.</p> <p>3. Обогащать знания о русской народной мудрости (поговорок и пословиц).</p>	2	1	1	Тестирование
<p><b>Занятие 11. Методы запоминания зрительных образов. Метод «Прогулки по музею».</b></p> <p>1. Обогащать знания детей о художниках и их произведениях.</p> <p>2. Научить запоминать названия картин и имена их авторов – метод Прогулки по музею.</p> <p>3. Закрепить теорию и практику прошлых занятий.</p>	2	1	1	Тестирование
<p><b>Занятие 12. Метод запоминания «Интеллект-карты».</b></p> <p>1. Познакомить с методом Интеллект-карт.</p> <p>2. Закрепить метод Прогулки по музею.</p> <p>3. Вселить уверенность и желание работать над памятью и самосовершенствоваться</p>	2	1	1	Тестирование
<p><b>Занятие 13. Метод запоминания «Успешное знакомство».</b></p> <p>1. Вспомнить и закрепить метод Интеллект-карт, правила повторений.</p> <p>2. Освоить метод Успешное знакомство</p> <p>3. Проанализировать собственную работу в течение курса: сильные и слабые стороны</p>	2	1	1	Тестирование
<p><b>Занятие 14. Практическое применение основных мнемотехник.</b></p> <p>1. Познакомить с методом Комната памяти для текстов.</p> <p>2. Закрепить метод Соединялки картинок</p> <p>3. Закрепить метод Шпионские штучки</p>	2	1	1	Тестирование
<p><b>Занятие 15. Метод запоминания: «Что? Где? Когда?»</b></p> <p>1. Познакомить с методом Что? Где? Когда?</p> <p>2. Оценить свою работу и результаты занятий.</p> <p>3. Закрепить теорию и практику прошедших уроков.</p>	2	1	1	Тестирование
<p><b>Занятие 16. Закрепление материала по курсу.</b></p> <p>1. Вспомнить все методы запоминания, которые отработывали в курсе.</p>	2	1	1	Тестирование

2. Собрать отзывы о курсе с учеников.				
3. Проанализировать результаты итоговых тестирований.				
<b>Итого:</b>	32	16	16	
<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	8
<b>Всего:</b>	40			

## 2.2. Учебные программы модулей

### **Занятие 1. Организационный, вводный. Методы развития памяти «Звено к звену» и «Леонардо да Винчи».**

Теория: Что такое ПАМЯТЬ? Как она работает? Знакомство детей с мнемотехникой. Знакомство с примерами мнемонистов и их достижениями.

Знакомство с методами запоминания: «Звено к звену», «Леонардо да Винчи».

Практика: Определение с помощью тестирования канала восприятия.

Определение объема памяти. Применение на практике методов запоминания.

Практические упражнения и игры.

### **Занятие 2. Секреты запоминания большого объема информации. Метод запоминания «Привязывалки».**

Теория: Правила запоминания. Что такое концентрация внимания.

Знакомство с методами запоминания «Привязывалки».

Практика: Практическое применение метода запоминания «Привязывалки». Выполнение практических упражнений для закрепления знаний.

### **Занятие 3. Методы развития фотографической памяти.**

Теория: Что такое зрительная память, как она работает? Знакомство с фотографическими методами запоминания.

Практика: Тренировка с помощью мультимедийной презентации.

Отработка практических навыков с помощью игр и упражнений.

### **Занятие 4. Методы развития слуховой памяти.**

Теория: Что такое слуховая память, как она работает? Что такое слуховые каналы восприятия. Знакомство с методом «Коробка памяти».

Практика: Практическое применение метода запоминания «Коробка памяти». Выполнение практических упражнений для закрепления знаний.

### **Занятие 5. Методы развития образной памяти.**

Теория: Что такое образное мышление, как можно применять образное мышление для запоминания информации? Знакомство с методом «Образная группировка»?

Практика: Промежуточное тестирование слуховой памяти. Отработка практических навыков с помощью игр и упражнений.

### **Занятие 6. Методы развития памяти «Коробка Памяти» и «Зналок географии».**

Теория: Знакомство с методами «Коробка Памяти» и «Зналок географии».

Практика: Промежуточное тестирование зрительной памяти. Отработка практических навыков с помощью игр и упражнений. Работа с мультимедийной презентацией.

### **Занятие 7. Методы последовательного запоминания длинных текстов.**

Теория: Знакомство с методами «Превращалки цифр», «Превращалки месяцев года», «Почтовые карточки»

Практика: Отработка практических навыков с помощью игр и упражнений. Работа с мультимедийной презентацией.

### **Занятие 8. Методы запоминания иностранных текстов.**

Теория: Закрепление теории прошлых занятий Метод «Шпионские штучки». Методики запоминания иностранных слов.

Практика: Отработка практических навыков с помощью игр и упражнений. Работа с мультимедийной презентацией.

### **Занятие 9. Метод Фотографы.**

Теория: Закрепление теории прошлых занятий «Фотографы».

Практика: Отработка практических навыков с помощью игр и упражнений. Работа с мультимедийной презентацией.

### **Занятие 10. Методы запоминания стихотворений и прозы.**

Теория: Как работать с аудиальной информацией? Способы перевода аудиальной информации в зрительную.

Практика: Отработка практических навыков с помощью игр и упражнений. Работа с мультимедийной презентацией.

### **Занятие 11. Методы запоминания зрительных образов. Метод «Прогулки по музею».**

Теория: Знакомство с творчеством известных художников. Изучения метода запоминания «Прогулки по музею».

Практика: Практическое применение метода запоминания «Прогулки по Музею». Выполнение практических упражнений для закрепления знаний.

### **Занятие 12. Метод запоминания «Интеллект-карты».**

Теория: Изучения метода запоминания «Интеллект-карты».

Практика: Практическое применение метода запоминания «Интеллект-карты». Выполнение практических упражнений для закрепления знаний.

### **Занятие 13. Метод запоминания «Успешное знакомство».**

Теория: Изучения метода запоминания «Успешное знакомство».

Практика: Практическое применение метода запоминания «Успешное знакомство». Выполнение практических упражнений для закрепления знаний.

### **Занятие 14. Практическое применение основных мнемотехник.**

Теория: Закрепление знаний ранее изученных материалов. Изучения метода запоминания «Комната памяти».

Практика: Практическое применение метода запоминания «Комната памяти». Выполнение практических упражнений для закрепления знаний.

### **Занятие 15. Метод запоминания: «Что? Где? Когда?»**

Теория: Закрепление знаний ранее изученных материалов. Изучения метода запоминания «Что? Где? Когда?».

Практика: Практическое применение метода запоминания «Что? Где? Когда?». Выполнение практических упражнений для закрепления знаний.

### **Занятие 16. Закрепление материала по курсу.**

Теория: Закрепление знаний ранее изученных материалов.

Практика: Тестирование всех методов запоминание. Определение ведущего канала восприятия. Подведение итогов работы.

### **2.3. Календарный учебный график**

Таблица – 2. График организации образовательного процесса по разделам, срокам и формам работы

№ п/п	Раздел	Неделя	Формы работы		Формы промежуточной аттестации/ контроля (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)
			Лекции	Практические занятия	
1	Занятие 1. Организационный, вводный. Методы развития памяти «Звено к звену» и «Леонардо да Винчи».	1	1ч.	1 ч.	0,5ч
2	Занятие 2. Секреты запоминания большого объема информации. Метод запоминания «Привязывалки».	1	1ч.	1 ч.	0,5ч
3	Занятие 3. Методы развития фотографической памяти.	1	1ч.	1 ч.	0,5ч
4	Занятие 4. Методы развития слуховой памяти.	1	1ч.	1 ч.	0,5ч
5	Занятие 5. Методы развития образной памяти.	2	1ч.	1 ч.	0,5ч
6	Занятие 6. Методы развития памяти «Коробка Памяти» и «Зналок географии»	2	1ч.	1 ч.	0,5ч
7	Занятие 7. Методы последовательного запоминания длинных текстов.	2	1ч.	1 ч.	0,5ч
8	Занятие 8. Методы запоминания иностранных текстов.	2	1ч.	1 ч.	0,5ч

9	Занятие 9. Метод Фотографы.	3	1ч.	1 ч.	0,5ч
10	Занятие 10. Методы запоминания стихотворений и прозы.	3	1ч.	1 ч.	0,5ч
11	Занятие 11. Методы запоминания зрительных образов. Метод «Прогулки по музею».	3	1ч.	1 ч.	0,5ч
12	Занятие 12. Метод запоминания «Интеллек- карты».	3	1ч.	1 ч.	0,5ч
13	Занятие 13. Метод запоминания «Успешное знакомство».	4	1ч.	1 ч.	0,5ч
14	Занятие 14. Практическое применение основных мнемотехник.	4	1ч.	1 ч.	0,5ч
16	Занятие 15. Метод запоминания: «Что? Где? Когда?»	4	1ч.	1 ч.	0,5ч
16	Занятие 16. Закрепление материала по курсу.	4	1ч.	1 ч.	0,5ч

Возможно использование интернет источники, презентации, фотоаппарата, аудио аппаратуры.

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Методические материалы**

В процессе организации образовательного процесса по программе используются следующие методы обучения:

По способу организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, инструктаж, анализ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, бота по образцу и др.);
- практический.

По уровню деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и фронтальная:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая (организация работы по малым группам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий)

Формы проведения учебного занятия: практическое занятие, традиционное занятие.

Основой обучения по программе «Развитие памяти» является использование педагогических технологий:

- личностно-ориентированная технология,
- практико-ориентированной технология,

- технология дифференцированного обучения,
- игровые технологии,
- технология коллективной творческой деятельности, -

здоровьесберегающая технология.

Процесс обучения в объединении построен на реализации следующих дидактических принципов:

1. Принцип сознательности и активности, предусматривающий сознательное отношение воспитанника к занятиям;
2. Принцип наглядности;
3. Принцип доступности – перед обучающимися ставятся задачи, соответствующие их возрасту и физическим возможностям.

В процессе реализации программы «Развитие памяти» используются следующие типы занятий:

- учебные занятия по ознакомлению обучающихся с новым материалом;
- учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебные занятия по обобщению и систематизации изученного;
- учебные занятия проверки знаний и анализа практических работ.

Каждое занятие по темам программы, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим заданиям, которые включают в себя выполнение заданий для отработки практических навыков.

Теоретическая часть занятий, сопровождается беседой, объяснением материала, показом и демонстрацией наглядных пособий.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

### 3.2. Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

4 этап: основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

5 этап: контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского).

6 этап: итоговый

7 этап: рефлексивный

Мобилизация обучающихся на самооценку, оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

#### 4. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ

Разработчик (и) Программы: Исайкина Юлия Александровна

ФИО	Место работы	Должность / учёная степень / звание	Часть программы
Исайкина Ю.А.	АНО ДПО СНИ	Преподаватель	Полностью

## **5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ))**

1. 30 уроков развития внимания и памяти; Современная школа, Кузьма - Москва, 2009. - 212 с.
2. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет; КАРО - , 2009. - 544 с.
3. Развиваем зрительную память; АСТ, Астрель - Москва, 2010. - 732 с.
4. Развиваем память и мышление. Для детей от 4 лет; Эксмо - Москва, 2011. - 445 с.
5. Развиваем память и мышление. Для детей от 5 лет; Эксмо - Москва, 2011. - 953 с.
6. Тренируем память; Современная школа, Кузьма - Москва, 2009. - 614 с.
7. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память; Дрофа - Москва, 2009. - 256 с.
8. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память; Дрофа - Москва, 2011. - 915 с.
9. Благоднравова А. В. Память и внимание. Обучающие тесты для детей 5-6 лет; Академия Развития - , 2008. - 595 с.
10. Богданова Л., Диманис Н. Память. Речь. Развивающие игры. Играем с пользой; Лев и Сова, Харвест - Москва, 2007. - 179 с.
11. Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Для детей до 3 лет; Паритет - Москва, 2003. - 144 с.
12. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем память у детей 6-7 лет. Запоминаем быстро и надолго, рисуем по памяти, находим отличия; Академия Развития - , 2008. - 348 с.
13. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.

Развиваем память. Пособие для детей 3-4 лет; Академия Развития - , 2007.

- 281 с.

14. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем память; Академия Развития - , 2007. - 842 с.

15. Гурин Ю. В. Игровое обучение. Память, пространство, время; КАРО

- , 2004. - 554 с.

16. Ершова Ольга Развиваем память ребенка. 3-5 лет; Астрель, Сова - Москва, 2009. - 107 с.

17. Ершова Ольга Развиваем память ребенка. 5-7 лет; Астрель, Сова, ВКТ, Харвест - Москва, 2008. - 829 с.

18. Жукова О. С. Развиваем память. 5+; Астрель, Сова - Москва, 2008. - 713 с.

19. Жукова Олеся Игры и упражнения для развития памяти будущего отличника; Астрель, Астрель-СПб - Москва, 2009. - 974 с.

20. Жукова Олеся Простые и увлекательные упражнения по развитию памяти. 15 минут в день; Астрель, Полиграфиздат, Астрель-СПб - Москва, 2010. - 815 с.

21. Жукова Олеся Развиваем память и внимание; Астрель, Астрель-СПб - Москва, 2008. - 957 с.

22. Земцова О. Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 3-4 лет; Машаон - Москва, 2007. - 357 с.

23. Земцова О. Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 5-6 лет; Машаон - Москва, 2007. - 331 с.

24. Земцова О. Н. Развиваем память; Албука-Аттикус, Машаон - Москва, 2009. - 515 с.

25. Земцова О. Н. Развиваем память; Издательская Группа Аттикус, Машаон - Москва, 2009. - 257 с.

26. Мамаева В. В. Память; Албука-классика - Москва, 2010. - 502 с.

27. Покровская С. В. Развитие памяти малыша; АСТ, Астрель -  
Москва, 2009. - 144 с.