АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

НАУКА И СОЦИУМ

МАТЕРИАЛЫ XVIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ (Новосибирск, 25 ноября 2021 г.)

УДК 37(063)+796(063)+61(063)+159.9(063)+33(063)+82(063)+656(063) +34(063) +316(063) ББК 74я43+75я43+5я43+88я43+65я43+83я43+39я43+67я43+60.5я43 DOI 10.38163/978-5-6046739-8-0

H34

Наука и социум: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 25 ноября 2021 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина — Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2021. — 197 с.

ISBN 978-5-6046739-8-0

В сборнике представлены материалы XVIII Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием «Наука и социум» (25 ноября 2021 г.) и I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Внедрение адаптивной физической культуры и спорта в студенческую среду», отражающие актуальные проблемы и перспективы развития гуманитарных наук.

Конференции организованы и проведены АНО ДПО «СИПППИСР», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

Рецензенты:

Баликоев Владимир Заурбекович, доктор экономических наук Султанова Аклима Накиповна, доктор медицинских наук Чухрова Марина Геннадьевна, доктор медицинских наук Кузь Наталья Александровна, кандидат педагогических наук Пискун Ольга Юрьевна, кандидат психологических наук

УДК 37(063)+796(063)+61(063)+159.9(063) +33(063)+82(063)+656(063)+34(063) +316(063) ББК 74я43+75я43+5я43+88я43+65я43+83я43 +39я43+67я43+60.5я43 DOI 10.38163/978-5-6046739-8-0 ISBN 978-5-6046739-8-0

- © АНО ДПО «СИПППИСР», 2021
- © Группа авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Агаркова А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ КОНЦЕРТОВ СИЛАМИ ВОСПИТАННИКОВ, КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ХОРЕОГРАФИЧЕКОГО КОЛЛЕКТИВА	7
Азарова Е.П. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МИРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛГОИЙ	10
Бутылецкая В.И. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ СИНДРОМА ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ	13
Докучаев В.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	16
Клевцова Е.О., Шайхуллина А.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЦЕЛЬЮ ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ	20
Лемешко Э.М., Левченко А.В., Кузнецова И.В., Штепа А.Д. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
Матвеева В.Г. НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
Мухаметова О.В., Климова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
Паненкова И.А. ОПЫТ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ПУТЬ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	40
Раисова А.Б., Макарихина И.М. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И ЭТНОЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ФАКТОРЫ МУЛЬТИЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	43
Соколова В.А., Липская С.П., Ефимова С.Н. ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	49
Сорокина Е.Л., Шишкина Т.И. СПЕЦИФИКА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	53
Страхова И.Б. СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СОЦИОЛОГО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ	60
Чухров А.С. ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	65

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бульшев И.П. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЗОВОГО КОМПЛЕКСА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ ГИБКОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ВУЗА	68
Кормачёва В.А., Сорокина Е.Л. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ФРАНЦИИ	72
Минская Е.В. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	76
Орлова В.А. АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК В ТЕХНИКЕ КЛАССИЧЕСКОГО ПОПЕРЕМЕННОГО ДВУХШАЖНОГО ХОДА И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ	80
Петрищева Я.В., Русяйкина А.В. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕЙ НА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	84
Русяйкина А.В. ПОДГОТОВКА И ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНВАЛИДОВ) КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	87
Смирнов С.И. ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	90
Сорокина Е.Л. ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД И ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ COVID-19	94
Сорокина Е.Л., Темникова В.Е. РОССИЯ И КИТАЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИИ И КИТАЯ	99
МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	
Ефимов М.Ю. ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ РАБОТЫ С МОЗЖЕЧКОВОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	104
Новиков Я.С., Воногель В.Г. ВЛИЯНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ЦВЕТОИМПУЛЬСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕГУЛЯЦИЮ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	108
Смитнева А.С. HIFUS-ВИФУЗ- ФРАКЦИОННЫЙ НЕАБЛЯЦИОННЫЙ НЕСЕЛЕКТИВНЫЙ ТЕРМОЛИЗ	115
Фирсов С.А. ВОЗМОЖНОСТИ И МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	123

ПСИХОЛОГИЯ

вайцева Д.А., Кожевникова Т.А. ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ КАК ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ		
Вима С.А., Иванова Н.Г. ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ		
Натарова Е.Н., Черенева Е.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	138	
Панферова А.В., Иванова Н.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР II УРОВНЯ	143	
Ульянова А.А. ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	148	
ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ		
Юстратов Д.В. НЕФТЯНОЕ БОГАТСТВО НОРВЕГИИ	151	
Юстратова И.Л., Рыжков Е.И. ИМИДЖЕВЫЕ РИСКИ КОМПАНИИ И ИХ НИВЕЛИРОВАНИЕ	156	
литература. литературоведение. устное народное творчество		
Нелюбина А.М. СОЧЕТАНИЕ НЕСОВМЕСТИМОГО В ОДНОМ РОМАНЕ: ЭЛЕМЕНТЫ ДЕТСКОЙ И ГОТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В «КОРАЛИНЕ» НИЛА ГЕЙМАНА	163	
Нелюбина А.М. «НОВАЯ МАТЬ» ЛЮСИ КЛИФФОРД КАК ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ НИЛА ГЕЙМАНА	166	
ТРАНСПОРТ		
Д рейцен М.А., Левашова В.В. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	169	
Юстратова И.Л., Юстратов Д.В. МИРОВАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ПРОБЛЕМА: КОНТЕЙНЕРНЫЙ КРИЗИС	173	
ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ		
Михайлова М.Ю. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В РОССИИ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	179	
Суродина Ю.А., Шерстюкова А.Д., Бочкарева Е.В., Страхова И.Б. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	183	

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА

Бегей Е.Д., Макарихина И.М. КОНФИГУРАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПЛОЩАДИ «РАДИАНТ» В ГОРОДЕ НОВОСИБИРСК		
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ		
Сорокина П.О. ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	194	

ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ КОНЦЕРТОВ СИЛАМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ХОРЕОГРАФИЧЕКОГО КОЛЛЕКТИВА

Агаркова Анастасия Михайловна.

Россия, г. Белово, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодёжи города Белово», педагог дополнительного образования, nastasya1000@mail.ru.

Аннотация. В статье описан интересный опыт воспитательной инновационной работы по организации адресных благотворительных концертов силами воспитанников хореографических коллективов.

Ключевые слова: благотворительный концерт, дополнительное образование, воспитание, инновационная деятельность.

ORGANIZATION OF CHARITY CONCERTS BY THE FORCES OF PUPILS AS A DIRECTION OF INNOVATIVE ACTIVITIES OF A CHOREOGRAPHIC TEAM

Agarkova Anastasia Mikhailovna.

Russia, Belovo, Municipal Educational Institution of Additional Education for Children "Palace of children and youth creativity of the Belovo city ", Teacher of Additional Education, nastasya1000@mail.ru.

Abstract. The author of the article describes an interesting experience of educational innovative work on the organization of targeted charitable concerts by the students' efforts of choreographic groups.

Key words: charity concert, additional education, upbringing, innovative activity.

Модернизация дополнительного образования в современной России заставляет менять целевые установки жизнедеятельности каждого детского творческого коллектива, педагоги, воспитанники и родители которого заинтересованы не просто в функционировании, но в развитии и движении вперед.

Прежние подходы к организации дополнительного образования детей, дающие положительные результаты при обычном традиционном режиме работы, уже не позволяют достичь желаемых целей, актуальных для сегодняшнего дня. Сегодня нужны новые идеи, которые, в том числе, предусматривают организацию работы в инновационном режиме. Только в этом случае возможно перевести каждое творческое объединение и учреждение

дополнительного образования детей в целом из функционирующего в развивающее и развивающееся.

Образцовый детский хореографический коллектив «Театр танца «Алиса» работает в режиме развития, учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере образования, поэтому инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей его образовательной деятельности. Она включает в себя обновление содержания воспитания и обучения, педагогических технологий, методов и форм работы.

Широко известна особенность инновационной деятельности, заключающаяся в том, что одно и то же направление работы для одного коллектива или учреждения может быть новым, а для другого – традиционным.

В наше богатое нововведениями время трудно выделить какую-либо идею действительно новую для всех или хотя бы для большинства, особенно если учреждение территориально удалено от центра, находится в глубинке, в небольшом шахтёрском городке. Но мы считаем, что организация адресных целевых благотворительных концертов силами обучающихся является именно такой инновацией. Поэтому остановимся подробнее на этом опыте.

Как и во многих других учреждениях, традиционно, творческие коллективы нашего Дворца не только активно участвуют в конкурсном движении, но и принимают участие в различных культурных мероприятиях. Благодаря этому, создаётся ситуация успеха и решается большое количество педагогических задач: у обучающихся идёт накопление опыта выступления на сцене, формируется эстетический вкус, умение преодолевать предконцертное волнение, формируется мотивация достижений и пр.

Одна из любимых традиций нашего Дворца — проведение больших отчётных концертов в Центральном Дворце Культуры города в конце учебного года, на которые приглашаются все обучающиеся, родители, родственники, друзья, просто горожане.

Несколько лет назад для усиления воспитательного момента подобных мероприятий, по инициативе руководителя театра танца «Алиса» впервые в Кузбассе силами обучающихся Дворца творчества детей и молодёжи города Белово был проведен большой благотворительный концерт «Дорога к солнцу».

Кроме очевидной благотворительной цели (собрать средства для проведения операции в Германии 11-месячным близнецам — жителям нашего города), перед педагогическим коллективом стаяли большие воспитательные задачи.

Главным, на наш взгляд, являлось формирование у детей понимания того, что посредством своего творчества всем вместе можно делать большие добрые дела, действительно приносящие реальную помощь реальным людям.

Атмосфера, царившая во время подготовки, проведения концерта и после него (и в зале, и за кулисами) убедила нас в том, что воспитательные цели были успешно достигнуты.

Во-первых, педагогам удалось сформировать настолько высокий уровень мотивации участия в благотворительном концерте, что на определённом этапе

составления программы, режиссёру пришлось ограничивать инициативу и активность детей по предложению номеров.

Во-вторых, к участию в концерте воспитанники театра танца «Алиса» привлекли своих друзей – творческие коллективы из других городов Сибири и Кузбасса (Красноярск, Новокузнецк, Ленинск-Кузнецкий). Вместе с детьми выступил выпускник нашего Дворца творчества, ныне солист Калининградского театра драмы, оперы и балета, отдыхающий в это время в родном городе.

В-третьих, организованный таким образом концерт состоял из порядка 40 номеров и прошёл в режиме «нон-стоп». Следует отдать должное и публике, которая с энтузиазмом поддержала благотворительную инициативу. Зрительный зал Центрального Дворца культуры города на 630 мест был заполнен до отказа родителями, друзьями, родственниками и просто неравнодушными людьми.

Весомым доказательством того, что педагогическому коллективу удалось достичь главной воспитательной цели, является то, что пролог и эпилог концерта — массовые номера, в которых задействованы все его участники, многие из которых не знакомы друг с другом, — были сделаны менее чем за полчаса, когда перед концертом собрались все, включая коллективы из других городов.

Всвязи с тем, что первый опыт оказался удачным, было принято решение о продолжении работы в данном инновационном направлении.

С тех пор организовано и проведено 8 адресных благотворительных концертов, принято участие в качестве приглашенного коллектива в 3 благотворительных акциях, организованных другими коллективами.

Анализ такого рода деятельности показывает, что:

- во-первых, успешно достигается воспитательная задача, а именно: у детей, принимающих участие в таких концертах, формируется понимание того, что посредством своего творчества всем вместе можно делать большие добрые дела, действительно приносящие реальную помощь реальным людям;
- во-вторых, достигаются благотворительные цели, а именно: собираются средства для конкретного вида лечения конкретных детей жителей родного для воспитанников города;
- в-третьих, на начальном этапе организации такой деятельности в благотворительных мероприятиях могли принять только те коллективы, которые могут выступить на сцене. При этом, в стороне оставались обучающиеся декоративно-прикладного, туристско-краеведческого отделов и отдела досуговой деятельности. Позже и они смогли подключиться к благотворительным акциям в рамках организации и проведения ярмарок, аукционов, игр и т.п.

Главным результатом такой работы является то, что любой ребёнок — участник благотворительно концерта, сможет гордиться не только своими личными успехами, но и тем, что вместе со всеми делает большие добрые дела.

УДК 372.881.1

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МИРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛГОИЙ

Азарова Елена Павловна.

Россия, г. Новосибирск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №81», учитель английского языка, L705491@yandex.ru.

Аннотация. Данная работа представляет собой набор практических решений для учителя по применению игровых и информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности уроков и интереса обучающихся к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, иностранные языки.

FOREIGN LANGUAGE IN THE WORLD OF COMPUTER TECHNOLOGIES

Azarova Elena Pavlovna.

Russia, Novosibirsk, The City's Municipal Budgetary Educational Institution "Lyceum No. 81", English teacher, L705491@yandex.ru.

Abstract. This scientific work is a set of practical solutions for a teacher on the use of game and information and communication technologies to improve the lessons' effectiveness and students' interest in learning a foreign language.

Key words: information and communication technologies, foreign languages.

Цель обучения иностранному языку — это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Как можно достичь этой цели, если учащиеся общаются на иностранном языке только на уроках, в рамках выполнения заданий из учебников. Ответом на этот вопрос может стать применение игровых и информационно-коммуникационных технологий. Игра, это то, что способствует интенсивной языковой практике, создает контакт, на основании которого язык усваивается более осмысленно, она помогает преодолевать психологические «барьеры» усвоения материала за счет высокой эмоциональности, это тот момент, когда общение по теме перерастает в живое общение на языке, развлекательная форма игры способствует повышению интереса к предмету. Новые же информационные технологии помогают сделать игру еще более эффективной, отвечающей запросам современной молодежи.

Сегодня, когда сеть Интернет и различные умные устройства заняли прочное место в нашей жизни и жизни наших детей, классические игровые технологии переживают новый виток в развитии, соединяясь с информационно-коммуникационными технологиями в целом спектре приёмов и методик образовательной деятельности.

Так, например, презентация проектов — очень популярная игровая методика с применением компьютерных технологий. Проекты могут быть самыми разными, от больших научно-исследовательских работ, которые готовятся весь учебный год, до небольших тематических, когда учащиеся готовят презентации по заданной теме дома индивидуально и в группах. Независимо от типа проекта, учащимся решаются одновременно три задачи: поиск информации, ее обработка и оформление в рамках проекта.

Очень интересный, но достаточно трудный при подготовке урок, это урок-квест, то есть компьютерная игра, задания в которой нужно выполнять в определённой последовательности, так как каждое следующее задание опирается на результат выполнения предыдущего. Квесты часто используются как домашние задания в темах, связанных с изучением культуры англоязычных стран и языковых особенностей американского и британского английских языков. Квесты помогают обучающимся в игровой форме не только найти информацию, но и правильно применить свои знания по теме урока, а это является основной целью инновационных методов обучения: развить в ученике творческое начало и подвигнуть его на самостоятельный поиск решения задачи или проблемы.

Обновилась в современном мире и игровая методика мозговой штурм. Теперь выработанные в процессе штурма решения учащиеся сразу заносят на цифровой носитель. Эта методика используется, например, при разработке планов проектов по объемным темам, занимающим несколько уроков. Непосредственно на уроке загружаются результаты штурма в отдельную облачную папку, для того чтобы каждый участник процесса, а также другие учащиеся (те, например, кто находится на больничном), имели возможность воспользоваться данной информацией при дальнейшей подготовке проектов.

Еще удачное сочетание игровых информационно-ОДНО И коммуникационных технологий, позволяющее значительно повысить интерес обучающихся к английскому, языку это подкасты, то есть аудизаписи носителей языка, разной продолжительности, сложности, тематики и стиля, от научных статей до сказок уровня Elementary. Такое разнообразие подкастов на просторах сети Интернет помогает подобрать интересные записи для учащихся разных возрастных групп и повысить их навыки в аудировании в игровой форме. В качестве домашнего задания, учащиеся получают ссылку на подкаст, прослушивают его дома, а затем прослушанное, обсуждается фронтально или в группах на уроке, на этапе постановки целей и задач или во время речевой разминки.

Все большую популярность приобретает промежуточная проверка знаний учащихся с помощью игровой обучающей платформы «Kahoot!». Обучающие игры «Kahoots» являются викторинами с выбором ответов, доступные через веб-браузер. Учащиеся собираются вокруг общего экрана. На своем компьютере учитель заходит в личный кабинет, где он создал викторину, и запускает её. Во время игры учащиеся используют планшет, смартфон, ноутбук или другое устройство в качестве пульта для ввода ответов на вопросы. Время на принятие решений ограниченно и задается учителем отдельно для каждого вопроса при создании Кохута. После ответа на каждый вопрос учащиеся видят не только свой рейтинг, но и, что более важно, правильный ответ. Все участники игры, включая учителя, обсуждают вопрос, совместно приходя к правильному решению, только после этого учитель переходит к следующему вопросу.

Использование интерактивных методов обучения в сочетании ИКТ повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка, их внутреннюю удовлетворённость процессом обучения и достигнутыми результатами — а это важнейшие составляющие их успеха по предмету и в учебе в целом.

В заключении стоит отметить, что инновационные изменения в системе образования нашей страны идут по многим направлениям. Самое важное — это вовлеченность каждого учителя в процесс освоения новых технологий в образовании и применение их в повседневной педагогической деятельности.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ СИНДРОМА ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Бутылецкая Виктория Игоревна.

Россия, г. Владимир, Государственное казенное учреждение Владимирской области «Владимирский дом ребенка специализированный», педагог–психолог, butyletzkaja.viktoria@yandex.ru.

Аннотация. В статье отображена сущность личностно-ориентированного подхода к профилактике синдрома выгорания. При этом, подробно раскрывается роль личностной активности в процессе профилактики. Отдельно рассматриваются некоторые личностные особенности педагогов, детерминирующие развитие синдрома выгорания.

Ключевые слова: синдром выгорания, личностно-ориентированный подход, личностные особенности педагогов, активность личности.

PERSONALLY-ORIENTED APPROACH TO PREVENTION OF TEACHERS' BURN-OUT SYNDROME

Butyletskaya Victoria Igorevna.

Russia, Vladimir, State Treasury Institution of the Vladimir Region "Specialized Vladimir Orphanage", Teacher-psychologist, butyletzkaja.viktoria@yandex.ru.

Abstract. The scientific paper reflects the essence of personality-oriented approach to the burnout syndrome prevention. At the same time, the role of personal activity in the process of prevention is revealed in detail. Some personal characteristics of teachers that determine the development of burnout syndrome are considered separately.

Key words: burnout syndrome, personality-oriented approach, personal characteristics of teachers, personality activity.

В целом, можно выделить два основных подхода к профилактике личностно-ориентированный ситуационновыгорания ориентированный (организационный) [7,4,1].Основанием ДЛЯ такой классификации группы факторов, детерминирующих служат, развитие процесса.

Личностно-ориентированный подход направлен на профилактику отклонений, прогнозируемых в группе риска по результатам диагностики [4]. Согласно ему, основные профилактические воздействия должны быть

направлены на трансформации в личности т.к. представители подхода считают ведущими факторами в формировании выгорания – личностные.

В качестве личностных особенностей в целом характерных для педагогов Е.И. Ильин выделяет слабую нервную систему, низкий уровень эмоциональной устойчивости, предрасположенность к чувству вины, тревожность, совестливость, стремление к власти, агрессивное поведение, и так же низкую стрессоустойчивость [2]. Набор этих характеристик, как показывает анализ литературы, по мнению многих авторов, во многом совпадает с перечнем качеств, способствующих развитию синдрома выгорания.

Кроме того, в личностно-ориентированном подходе к профилактике выгорания важной составляющей является активная позиция личности. Считается, что именно личность ответственна за решение проблемы выгорания. Специалисты, столкнувшись с данной проблемой должны уметь самостоятельно распознать признаки стресса, с которым столкнулись, и совершать шаги по совладанию с ним.

Под активностью личности Е.В. Котова понимает отличительную деятельность, особенность которой заключается в интенсификации ее важнейших параметров (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности) и присутствием таких свойств, как инициативность и ситуативность. Она так же говорит о существовании техник, направленных на активизацию [3].

Если говорить о профилактических стратегиях в рамках рассматриваемого подхода, то в первую очередь, по мнению А. Л. Журавлевой, и Е. А. Сергиенко их можно разделить на 2 большие группы:

- развитие навыков совладающего поведения и изменение режимов труда и отдыха (подразумевается самоменеджмент);
- упрочнение внутриличностных ресурсов, способствующих более быстрому восстановлению [7].

По мнению Водопьяновой Н.Е., описываемый подход направлен на восстановление и развитие ресурсов, личностный рост и развитие профессиональных компетенций, что может быть реализовано с помощью:

- саморазвития (включая развитие навыков самоменеджмента и самопомощи);
- посторонней квалифицированной помощи: консультативной, обучающей, психокоррекционной и реабилитационной [1].

При этом, в одной из своих работ Водопьянова Н.Е. пишет о том, что поскольку переживания синдрома выгорания часто сопровождается утратой смысла и неудовлетворенностью в самореализации, психологическая помощь должна реализовываться в аспекте экзистенциально-гуманистического подхода в психологии [6].

А для эффективного обучения способам самопомощи, человеку крайне важно [1]: развивать мотивацию к личностному росту; научиться осознавать признаки стресса и выгорания; понимать последствия синдрома выгорания;

преодолевать недостаточность компетенций, служащих причинами выгорания; преодолевать отдаление смыслов жизни от смыслов профессиональной деятельности.

В свою очередь К. Маслач придерживается мнения, что организационные преобразования (ситуационно-ориентированный подход) не станут эффективными, пока присутствуют неконструктивные установки и не сформирована готовность к изменениям, исходя из чего, обучающие программы или тренинги должны иметь направленность на решение этих задач [6].

Таким образом, несмотря на существование ситуационноориентированного и личностно-ориентированного подходов к профилактике синдрома выгорания, они могут дополнять друг друга, используясь комбинированно.

Библиографический список.

- 1. Выгорание и профессионализация: сб. науч. тр. / под. ред. В.В. Лукьянова, А.Б. Леоновой, А.А. Обознова, А.С. Чернышева, Н.Е. Водопьяновой. Курск: КГУ, 2013 440 с.
- 2. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПБ.: Питер, 2012. 640 с.
- 3. Котова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Красноярск: Краснояр. гос. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 76 с.
- 4. Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике): сб. науч. ст. / под ред. В.В. Лукьянова, С.А. Подсадного. Курск: КГУ, 2007. 168 с.
- 5. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. Пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. М.: «Юрайт», 2017. 343 с.
- 6. Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий: коллективная монография. / Под ред. В.В. Лукьянова, Н.Е. Водопьяновой, В.Е. Орла, С.А. Подсадного, Л.Н. Юрьевой, С.А. Игумнова. Курск: КГУ, 2008. 336 с.
- 7. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. / Под. ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. 512 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Докучаев Владислав Александрович.

Россия, г. Барнаул, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 123», учитель истории и обществознания, dok vlad@bk.ru.

Аннотация. Статья посвящена использованию юмора и его разновидностей в обучении и воспитании школьников. Рассмотрено понятие юмористического подхода. Определены проблемы обучающихся, которые способен решить юмористический подход. Представлен ряд технических сложностей в интеграции данного подхода в процесс обучения школьников.

Ключевые слова: юмор, педагогика, современная школа, юмористический подход, средства педагогического процесса.

PERSPECTIVES OF USING A HUMOROUS APPROACH IN A MODERN SCHOOL

Dokuchaev Vladislav Alexandrovich.

Russia, Barnaul, Municipal Budgetary Educational Institution «Gymnasium No.123», teacher of history and social studies, dok_vlad@bk.ru.

Abstract. The article is devoted to the use of humor and its varieties in the education and upbringing of schoolchildren. The concept of a humorous approach is considered. The problems of students that can be solved by a humorous approach are identified. A number of technical difficulties in integrating this approach into the process of teaching schoolchildren are presented.

Keywords: humor, pedagogy, modern school, humorous approach, means of the pedagogical process.

Современное школьное образование в условиях пандемии COVID-19 претерпевает многочисленные изменения и находится в поиске новых путей и решений для преподавания материала в сложившихся условиях. На первый план выходят занятия дистанционного типа, самостоятельные работы и, в том числе, инновационные подходы и методики преподавания. Ситуацию осложняет неоконченный процесс модернизации российской образовательной системы, недостаточное использование информационных технологий, падение авторитета школьного образования в стране, личные качества современных

учащихся, быстро адаптирующихся к условиям дистанционного образования и находящих новые возможности для недобросовестного выполнения работ. Часть проблем проистекает из-за низкой заинтересованности школьников в преподаваемых предметах. Частично ситуацию можно изменить с помощью активного внедрения в образовательный процесс юмора.

С помощью юмора можно оказывать влияние на ряд показателей учащихся, которые являются важными для повышения интеллектуального уровня современного школьника, формирования широкого кругозора и многогранной, жизнеспособной в современных реалиях личности (успеваемость, степень заинтересованности в предмете, стрессоустойчивость, стремление к получению дополнительных знаний, уровень развития личности и т.д.) [6, с. 483–485].

Общепринятого понятия «юмористический подход» в современной педагогике не существует. Опираясь на различные трактовки юмора и выбрав из них те, которые имеют отношение к образовательному процессу, мы можем дать следующее определение. Юмористический подход — это средство педагогического процесса, использующее для обучения и воспитания личности, чувство юмора участников, наглядные юмористические материалы, комичное в окружающей действительности [2, с. 135; 7, с. 390; 3, с. 58; 9, с. 95].

Необходимо отметить перспективность использования юмора в образовательных целях, так как он способен решать ряд важнейших для современной школы задач:

- 1. Предотвращение межнациональных конфликтов в коллективе. Юмор, как и человечество многонационален, имеет свои сатирические особенности в зависимости от культуры, в которой он произошел, и часто высмеивает пороки определенного общества. Используя на занятиях стереотипы, анекдоты, шутки, мемы, можно поспособствовать «диалогу культур» в коллективе, приобщению к культуре другого народа [4, с. 255; 5, с. 38, 42].
- 2. Разрядка социального напряжения и профилактика межличностных конфликтов в детской и подростковой среде [8, с. 39; 1, с. 121–122].
- 3. Привитие здорового чувства юмора. Юмористический подход предполагает тщательный отбор педагогом контента для использования в образовательных целях. Таким образом, любая комичная информация проходит «первичную» цензуру, становясь адаптированной для школьника и не способна нанести ему вред. Видя пример юмора преподавателя, учащиеся, копирующие модели поведения, будут приобщаться к его грамотному и тактичному применению.
- 4. Развитие аналитического склада ума, эмоционального интеллекта школьника. [3, с. 57].
- 5. Облегчение процесса усвоения ЗУНов с помощью решения юмористических задач [3, с. 59].
- 6. Эмоциональная разгрузка, снижение «психологического пресса» учащихся, готовящихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Период обучения в 9, 11 классе

является тяжелым испытанием для формирующейся психики подростка и может привести, в связи с большими объемами усваиваемой информации, работе с репетиторами, дополнительными консультациями по предметам, к нервному срыву. Юмор способствует психологической разгрузке, т.к. формирует позитивный эмоциональный фон, во время учебного процесса [1, с. 121–122].

7. Включение педагога в молодежную культуру, среду, решение проблемы с образом «чужого», увеличение степени доверия учащихся [7, с. 390].

Стоит заметить, что на пути интеграции вышеупомянутого подхода в систему российского школьного образования встает ряд трудностей, которые, так или иначе, возникнут. Во-первых, возрастут требования к выпускнику педагогических направлений и высших учебных заведений – необходимо не только овладеть «технической» стороной вопроса, но и обладать чувством юмора, т.е. способностью воспринимать юмор, как со стороны, так и высмеивать собственные пороки, ошибки, черты характера [9, с. 93–94]. Возникает проблема отбора абитуриентов с чувством юмора на данные направления (вводить ли творческий конкурс, индивидуальное собеседование с комиссией и т.п.). Во-вторых, сам процесс обучения будущего педагога юмористическому подходу требует преподавателя, владеющего им не только в теории, но и на практике, способного донести данную информацию, знания и навыки до студентов. Разработать же вузовскую учебную программу с уникальной для данного подхода системой оценочных средств, требований к компетенциям профессиональным только предстоит, ЧТО существенно затормозит массовое применение в школах вышеобозначенного подхода.

Библиографический список.

- 1. Глущенко Л. Ю. Роль юмора в воспитании подростков сиротских учреждений // Проблемы современной науки и образования. Иваново: Изд-во ООО «Олимп», 2015. №5 (35). C. 121–123.
- 2. Гуревич О.А. Юмор против риторики. Итальянский писатель Джованнино Гуарески о смысле и роли юмора в культуре // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. Иркутск: Издво Евразийского лингвистического института в г. Иркутске филиала ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет», 2014. № 2. С. 134–138.
- 3. Мусийчук М.В., Роберто Валдес Пуэнтес, Мусийчук С.В. Юмористические задачи как средство развития эмоционального интеллекта // Научный результат. Педагогика и психология образования. Белгород: Изд-во БГНИУ, 2016. Т. 2. № 3. С. 56—61.
- 4. Новосельцева О.Н., Артёменкова М.С. Роль юмора и сатиры в межкультурном общении // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. Т.15. №1. С. 255—258.

- 5. Пономарева М.О., Федорова Д.В. Юмор как средство коммуникативного общения между представителями различных культур // International journal of professional science. Нижний Новгород: Изд-во ИП Краснова Н.А. 2020. № 12. С. 36–43.
- 6. Семенова Д.Г. Выявление критериев качества образования школьников // Science Time. Казань: Изд-во ИП Кульмин С.В. 2015. №3 (15). С. 482–486.
- 7. Сергеев А.А., Макарова Л.С., Одинцова Л.А. Юмор как элемент неформальной коммуникации // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. Орел: Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева. 2012. N o 5 (49). С. 389 393.
- 8. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 507 с.
- 9. Юсфин С.М. Юмор как средство педагогической поддержки // Проблемы современного образования. М.: Изд-во МПГУ. 2015. № 2. С. 93–101.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЦЕЛЬЮ ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Клевцова Елизавета Олеговна.

Россия, г. Старый Оскол, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», тьютор, alizaelizaveta@yandex.ru.

Шайхуллина Анна Николаевна.

Россия, г. Старый Оскол, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», педагог-организатор, alizaelizaveta@yandex.ru.

Аннотация. В статье поднимается тема применения исследовательского метода в целях духовно-нравственного воспитания школьников. Автором рассматривается приоритетное направление исследовательской деятельности в рамках воспитательных задач — краеведение. Освещаются преимущества работы с краеведческим материалом по данному направлению. На основании личного опыта описываются результаты воздействия исследовательской деятельности краеведческой направленности относительно духовнонравственного воспитания обучающихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, исследовательская деятельность, краеведение, воспитательное воздействие.

RESEARCH ACTIVITIES AIMED AT INTRODUCING STUDENTS TO MORAL VALUE

Klevtsova Elizaveta Olegovna.

Russia, Stary Oskol, Municipal Budgetary Institution of additional Education "Center for Additional Education "Giftedness", tutor, alizaelizaveta@yandex.ru.

Shaikhullina Anna Nikolaevna.

Russia, Stary Oskol, Municipal Budgetary Institution of additional Education "Center for Additional Education "Giftedness", teacher-organizer, alizaelizaveta@yandex.ru

Abstract. The authors of the article raise the topic of the research method application for the schoolchildren's spiritual and moral education. The authors consider the priority direction of research activity within the framework of educational tasks - local history. The advantages of local history material use in this area are highlighted. Based on personal experience, the impact results of the research

activities of local lore orientation regarding students' spiritual and moral education are described.

Keywords: spiritual and moral education, research activity, local history, educational impact.

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в образовательном учреждении – это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. В МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» помимо интеллектуальной деятельности большое внимание уделяется воспитательной, приобщению детей к общечеловеческим ценностям. Опыт показывает, что исследовательская прочно вошедшая сегодня практику образовательных В учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования, помимо основной своей цели – развития творческого мышления, дает широкие формирует воспитательные возможности, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. На конечную цель – формирование нравственного человека – можно заставить работать все основные компоненты метода исследовательских проектов.

Педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» широко используют метод проектов в работе с обучающимися, в том числе, в процессе духовнонравственного воспитания. Приоритет в исследовательской деятельности с целью приобщения детей к морально-нравственным ценностям принадлежит краеведческой тематике, в частности православной культуре и истории родного края. Поднимая вопрос о задачах таких исследований, следует отметить, что наряду с содержательной и компетентностной сторонами, присутствует некая скрытая для обучающегося, эмоциональная сторона [1]. Ребенок, выявляя цели своего исследования, точно не назовет воспитание в себе определенных нравственных качеств, но проведение подобного исследования обязательно подразумевает освещение моральных проблем и постановку перед юным исследователем вопросов о возможности их решения.

Одна из ведущих задач педагога на пути усиления воспитательного социально-гуманитарной направленности потенциала И содержания образования – обогащение учеников разносторонними знаниями о своем народе, его прошлом, традициях, культуре [3]. Для решения данной задачи целесообразна организация исследовательской деятельности краеведческого материала. Краеведческий материал наиболее доступен для самостоятельного исследования ребенка, что является важным фактором в образования. современных условиях Основным средством исследовательской работы являются различного рода исторические источники. Краеведение позволяет работать с оригинальной источниковой базой.

В настоящее время в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» с обучающимися ведется исследовательская работа, направленная на изучение православной жизни Старооскольского района. Первой работой в данном цикле стало

исследование «Храмы родного края». Исследование является вводным, оно подразумевает изучение всех православных храмов, существовавших когдалибо на современной территории района, разрушенных, восстановленных и построенных в настоящее время. Православная жизнь старооскольцев служит достойным примером нравственности для подрастающего поколения, юные исследователи могут воспитываться на примерах верующих людей и их добрых поступках. Современному ребенку зачастую не хватает размышлений о нравственности, о смысле жизни, о назначении человека на земле. Данное исследование позволяет удовлетворить эти потребности формирующейся личности.

Исследовательская работа «Православная жизнь старооскольцев в годы Великой Отечественной войны» имеет негласную цель воспитания патриотических чувств к малой родине. Всем известны ужасы и бедствия, жестокие поражения, героические сражения и подвиги, военные победы и героизм советских людей в роковую эпоху 1941–1945 годов, но не все знают о том, насколько важную роль в преодолении этих трудностей сыграла русская православная церковь. В процессе исследования становится очевидным, что духовное единство, которое сплотило людей, помогло выстоять и одержать победу. В заключении обучающимися сделан вывод о том, что возрождение России немыслимо без приверженности к истинным духовным ценностям, любви к отечеству, его истории, культуре, языку.

Исследовательская деятельность сегодня прочно вошла в практику образовательных учреждений: становятся традиционными научнопрактические конференции, проводятся конкурсы научно-исследовательских работ школьников разного уровня. Данные работы были оценены на муниципальных конкурсах исследовательских работ. Разумеется, признание специалистов немаловажно, но более значим другой результат: получен положительный пример, который способствует у авторов исследований развитию духовно-нравственных качеств, обучающиеся приобрели новый социальный опыт. Исследовательская деятельность, направленная на изучение православной жизни Старооскольского района, продолжается: планируется проведение исследований, главной целью которых станет изучение биографий выдающихся священнослужителей Старооскольского района и Белгородской области.

Касаясь вопроса о результатах исследовательской деятельности относительно духовно-нравственного воспитания обучающихся, необходимо подчеркнуть: существуют критерии, позволяющие оценить уровень сформированности определенных компетенций, но весьма сложно проследить те внутренние изменения, которые происходят с обучающимися, в процессе работы над исследованием, однако изменения их отношения к восприятию окружающего мира очевидны.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность является действенным средством формирования социальных и

духовно-нравственных ценностей у обучающихся. С точки зрения воспитательного воздействия весомое значение имеют исследования, посвященные краеведению, в частности православной тематике.

Библиографический список.

- 1. Александрова, В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики // Педагогика. -2008. № 6. C. 42-47.
- 2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
- 3. Образование: взгляд в будущее: сборник лучших работ участников 4 Всероссийского конкурса педагогов. Обнинск: НОЦ «Росинтал», 2010. 194 с.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лемешко Элеонора Маратовна.

Россия, г. Хабаровск, МАУ ДО ДДТ «Маленький принц», педагог-психолог gracc1036@ gmail.com.

Левченко Александр Владимирович.

Россия, г. Хабаровск, МАУ ДО ДДТ «Маленький принц», педагог дополнительного образования.

Кузнецова Ирина Валерьевна.

Россия, г. Хабаровск, МАУ ДО ДДТ «Маленький принц», педагог дополнительного образования.

Штепа Анастасия Дмитриевна.

Россия, г. Хабаровск, МАУ ДО ДДТ «Маленький принц», концертмейстер.

Аннотация. В статье рассмотрены понятия «одаренность», «творчество» и «деятельность», подчеркнуто значение работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми, кратко описана система такой работы.

Ключевые слова: одаренность, деятельность, творчество, дополнительное образование.

WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTION

Lemeshko Eleonora Maratovna.

Russia, Khabarovsk, Municipal Autonomous Institution of Additional Education for Children House of Children's Creativity "Little Prince", Teacher-psychologist. gracc1036@gmail.com.

Levchenko Alexander Vladimirovich.

Russia, Khabarovsk, Municipal Autonomous Institution of Additional Education for Children House of Children's Creativity "Little Prince", Teacher of additional education.

Kuznetsova Irina Valerievna.

Russia, Khabarovsk, Municipal Autonomous Institution of Additional Education for Children House of Children's Creativity "Little Prince", Teacher of additional education.

Shtepa Anastasia Dmitrievna.

Russia, Khabarovsk, Municipal Autonomous Institution of Additional Education for Children House of Children's Creativity "Little Prince", Accompanist.

Abstract. Concepts of "giftedness", "creativity" and "activity", emphasizes the importance of the additional education teachers' work with gifted children, briefly describes the system of such work are examined in the article.

Key words: giftedness, activity, creativity, additional education.

По мнению А.Х. Маслоу [Цит. по: 1], способность к творчеству заложена в каждом человеке, поэтому она выражается не только в специальных талантах или способностях. Творческость проявляется не в написании книг, сочинении музыки или в создании живописных полотен. Универсальность творчества состоит в том, что оно может выражаться в различных формах.

Из философских трактатов известно, что творчество — это универсальное, многогранное свойство всех людей, и чтобы эта способность к творчеству появилась и получила развитие, необходимо включать человека в творческую деятельность, создавая ему при этом всяческие условия.

Доктор психологии А.И. Савенков [8] подчеркивает, что не всякая деятельность есть творчество, но всякое творчество есть деятельность.

Понятие «творчество» намного шире и многограннее понятия «деятельность». Творчество осуществляется и реализуется в деятельности, а сама деятельность является компонентом творческого процесса.

Тема одаренных и талантливых детей одна из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Научно-технический прогресс, благополучие нашего общества в целом зависит от будущего интеллектуального потенциала.

Одаренность, согласно словарю Ожегова [Цит. по:], рассматривается как способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности.

Каждый ребенок с детства одарен творческими задатками и способностями. Однако, с возрастом эти способности нивелируются многими социальными факторами. Традиции, установки, шаблоны и стереотипы делают из будущих креативщиков усредненный образец маленького человека, запреты убивают желание творить и выдумывать новое.

Несомненно, некоторому минимальному количеству «творцов из детства» удается раскрыть свой талант, другие, порой, долгое время не могут распознать свои творческие способности, пребывают в неведении относительно своих уникальных возможностей.

Развитие творчества возможно. Согласно американскому психологу Джордану Айяну для развития творчества необходимо предпринимать следующие шаги:

- поддерживать связи с окружающими людьми;
- создавать вокруг себя обогащающую жизненную среду;
- интересоваться всем происходящим вокруг, «вылезть из своего футляра», путешествовать, завести хобби;
- чаще шутить и смеяться, играть;

- много читать, расширять свой кругозор;
- используя современные технологии, приобщаться к искусству;
- «выпустить на волю» свое сознание, «заглянуть вглубь» собственной души.

Работа любого учреждения дополнительного образования построена на свободной смене видов деятельности ребенка, где учитываются его индивидуальные наклонности, это образование многовариантно и дает каждому ребенку возможность выбора профиля программы, ее направленности. Оно имеет богатую историю освоения опыта творческой деятельности в интересующем ребенка направлении на пути к мастерству.

Проблема работы с одаренными детьми является самой насущной, кардинальной в настоящее время, она очень перспективна, поскольку одаренные дети в условиях дополнительного образования являются творческим и интеллектуальным будущим нашей страны, потенциалом для её развития.

Работа с одаренными детьми в динамичном, постоянно меняющемся обществе значительна, многоаспектна и сложна, поскольку общество вносит свои коррективы в социальный заказ, меняя цели и задачи самого образования.

Сейчас как никогда необходимы люди, которые способны мыслить нешаблонно, постоянно ищущие новые пути решения предложенных задач, быстро находить выход из проблемных ситуаций.

В связи с этим возникает задача личностного подхода и помощи каждому учащемуся для развития его индивидуальных способностей.

Не так давно существовала гипотеза о том, что все дети равны и в интеллектуальном и в эмоциональном планах, а педагогу следует их только обучить мышлению, сопереживанию, решению сложных логических задач. Однако современный опыт доказывает существование различий между учащимися. Существуют дети с более развитым мышлением, более высоким, чем у сверстников интеллектом, умением классифицировать, анализировать, обобщать. Они самостоятельны в поиске ответов н интересующие их вопросы, любознательны, активны.

Одарённость детей определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками. Рассмотрим данные характеристики подробнее.

Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, что было бы, если бы внешние условия мира изменились. Отслеживая одновременно несколько процессов, активно исследуют окружающую среду;
- воспринимают взаимосвязи между явлениями и предметами и умеют делать выводы, им нравится фантазировать, получая альтернативные системы в своём воображении;

- отличная память, превосходное раннее языковое развитие и способность к классификации помогают таким детям накапливать большой объём информации и активно и постоянно использовать её;
- способны воспринимать смысловые неясности, концентрироваться в течение длительного времени, с удовольствием, с большим упорством заниматься сложными задачами, игнорируя готовые ответы.
- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. В данном случае он серьезно нуждается в поддержке и помощи педагога.

Психосоциальная чувствительность:

- для одаренных характерно обострённое чувство справедливости, их нравственное развитие опережает восприятие и познание;
- быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- изобретательны, обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки;
- поскольку мышление значительно опережает все остальные процессы, им несколько недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты, очень уязвимы, эгоцентрики, как и обычные дети;
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, они максималисты во всем, им трудно общаться с другими детьми.

Физические характеристики:

- у одарённых детей высокая работоспособность, они мало спят;
- их физическое развитие, мелкая моторика рук и координация в целом отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать нерешительность, порождать отсутствие самостоятельности в деятельности;
- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, в силу физического отставания от старших одноклассников в развитии, им трудно менять фокус с близкого расстояния к дальнему.

Система работы с одаренными детьми начинается с педагогической диагностики в объединениях.

Заметив неординарные способности учащегося, педагоги приступают к выявлению уровня одаренности ребенка путем анкетирования родителей, опросов самих детей, методики оценки общей одаренности, карт одаренности, рисуночных тестов и др.

Дальнейшие действия (составление плана работы с одаренными детьми) согласуются с родителями учащегося и администрацией образовательного учреждения.

Важно, чтобы педагог дополнительного образования вплотную сотрудничал с остальными педагогами, планомерно подключал к данной работе педагога-психолога.

Психолог учитывает психологические особенности учащегося, проводит диагностику, тестирование, помогает составить план работы и индивидуальные маршруты с учётом психологических особенностей ученика [8].

Ежегодно педагоги подводят итоги работы с высокомотивированными детьми, внося соответствующие коррективы в планы, изменяя маршруты.

При выборе форм и методов педагог в своей деятельности должен руководствоваться такими аспектами как вид и уровень одарённости, возраст ребёнка, социальный статус его семьи, познавательная активность. Важный аспект работы с одаренными – профессиональная подготовка педагога, в некотором роде его «одаренность к преподаванию». Талантливый педагог всегда обращает внимание на достигнутые результаты, оценка взрослых – это награда, мерило его самовосприятия. Талантливый педагог создает мотивацию победам, готовность идти на творческий риск, самостоятельность мышления. Поэтому главная педагогическая заключается не в развитии общих способностей, а в поиске способа реализации личности в определённых видах деятельности.

Для успешной работы с одаренным ребенком педагоги пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Зачастую точки личностного роста одаренных находятся вне программы школы, они лежат в плоскости дополнительного образования.

В условиях дополнительного образования для педагога открыта свобода творчества в выборе метода и технологии преподавания предмета своей направленности. Все они применимы для работы с одаренными детьми и являются мощным стимулом для мотивации детей. Кратко обозначим те методы, которые мы используем в нашем театральном творчестве: метод вживания, метод эвристических вопросов, метод конструирования понятий (коллективно-творческий продукт), метод придумывания, метод путешествия в будущее, метод инверсии или метод обращения, метод ошибок.

Таким образом, воспитание активной личности одаренного ребенка должно быть направлено на всестороннее развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, с полным отсутствием авторитаризма в общении.

Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, т.к. каждый одаренный ребенок является индивидуальностью, которая требует определенного подхода.

Библиографический список.

1. Айан Дж. Эврика! 10 способов освободить творческий гений. СПб.: Питер-Паблишинг, 1997. – 352 с.

- 2. Бискер Л.М. Программа «Одаренные дети» // «Завуч». 2001. №4. c. 39—45
- 3. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми // «Завуч» -2000. № 1. -c. 107-116.
- 4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Ярославль: Академия развития, 2004. 304 с.
- 5. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лицея. // «Дополнительное образование детей». -2001. -№ 24. с. 37-39.
- 6. Подласый И.П. Педагогика. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. с. 576.
- 7. Савельева Е.А. О художественных способностях детей. // «Завуч». 2000. N_2 6. с. 132—137.
- 8. Савенков А.И. Психология детской одаренности. Серия бакалавр и магистр. Академический курс. М.: Академия, 2017. 217 с.

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Матвеева Валентина Геннадьевна.

Россия, г. Новосибирск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия», заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, vip/matvalia@mail.ru.

Аннотация. Данная статья освещает вопросы формирования имиджа дошкольной образовательной организации на примере МАДОУ д/с № 81 г. Новосибирска. Автором представлена выборка из анкетирования, которая позволила организации выстроить планомерную работу по формированию внешнего имиджа ДОУ.

Ключевые слова: имидж, имидж организации, внешний имидж, внутренний имидж.

DIRECTIONS FOR FORMING THE IMAGE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Valentina Matveeva.

Russia, Novosibirsk, City's Municipal Autonomous Preschool Educational Institutionm Novosibirsk "Kindergarten No. 81" Preschool Academy ", Deputy Head for educational work, vip/matvalia@mail.ru.

Abstract. The author of this article highlights the issues of forming the preschool educational organization's image on the example of Municipal Autonomous Preschool Educational Institutionm Novosibirsk "Kindergarten No. 81 in Novosibirsk. The author presents a sample from the survey, which allowed the organization to build systematic work to form the external image of the preschool educational institution.

Key words: image, organization image, external image, internal image.

На современном этапе реализации государственной образовательной политики, дошкольные образовательные организации поставлены в условия изучения и реализации потребностей заказчика образовательных услуг. Образовательные организации, поставленные в условия финансирования по нормативной основе, испытывают постоянный отток педагогов, поэтому вынуждены искать ресурсы для эффективного функционирования: финансовые, человеческие, информационные и т.п. В ходе этого процесса образовательные

учреждения прибегают к различным способам конкурентного позиционирования: повышают качество образования, расширяют спектр образовательных услуг, в том числе, за счет дополнительных и инновационных, предоставляют комплексность услуг, гибкое ценообразование. Волкова В.В. отмечает, что «среди неценовых форм конкуренции значительная роль отводится имиджу» [1].

Формирование имиджа — это процедура, которая направлена на создание у людей выстроенного образа образовательной организации в виде осознанного мнения о нем для достижения психологического притяжения аудитории к данному объекту [2].

В работе по формированию имиджа организации специалисты определяют два основных направления: внешний (имидж, ориентированный на потребителей – логотип, фирменный стиль, дизайн зданий и др.) и внутренний имидж (традиции, культура, образ руководителя и сотрудников).

В данной статье рассмотрен опыт формирования имиджа МАДОУ г. Новосибирска как современного инновационного д/с № 81 детского образовательного центра. Задача на этапе изучения имиджа образовательной организации: определить восприятие имиджевых характеристик организации у разных целевых аудиторий c помощью анкетирования. разрабатывались для трех целевых аудиторий: родителей воспитанников, педагогов партнеров. Массив вопросов И социальных охватывал характеристики всех компонентов имиджа и предполагал бальную оценку. Ответы были сгруппированы по пяти шкалам: представление о имидже услуги, психологический комфорт, представление 0 внешней атрибутике, Анкетирование проводилось в два этапа: сентябрь 2019 г. (вводное, диагностическое), сентябрь 2021 г. (контрольное). Анкетирование проходило на выборке: 60 % родителей, 100 % педагогов организации, 5 социальных партнеров.



Рисунок 1. Результаты диагностики по шкале «Представление об имидже услуги»

Результаты вводного диагностического анкетирования позволили выделить сильные стороны имиджа МАДОУ д/с № 81: наличие логотипа, наличие фирменного дизайна на документации, дизайн территории, дизайн здания и помещений. В целом, можно отметить, что имидж МАДОУ д/с № 81 оценивался, как положительный.



Рисунок 2. Результаты диагностики по шкале «Внешний имидж организации»

Нами был выявлен средний уровень осведомленности целевой аудитории об основных направлениях деятельности МАДОУ д/с № 81, которые связаны с организацией образовательного процесса, в рамках основной образовательной программы, уровнем и квалификацией педагогов, их профессиональными достижениями, историей и педагогическими традициями. Здесь в первую очередь необходимо отметить недостатки в информационном освещении деятельности МАДОУ д/с № 81 по основным направлениям развития организации.

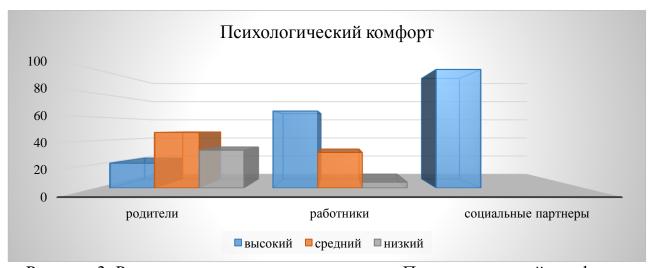


Рисунок 3. Результаты диагностики по шкале «Психологический комфорт»

Как педагоги, так и родители выделили несколько слабых сторон имиджа: информационный облик (наличие социальных сетей и их регулярное использование организацией), фирменный стиль педагогов учреждения, имидж услуг, что определило этапы дорожной карты. Это и стало основными задачами комплексной работы.

На основе анализа литературы по теме формирования имиджа организации, результатов диагностического эксперимента организации мы выстроили теоретическую модель формирования имиджа образовательной организации.

В данном модели мы опираемся на подход Панасюка Ю.А., который рассматривает формирование имиджа как процедуру, которая направлена на создание у людей выстроенного образа образовательной организации в виде осознанного мнения о нем для достижения психологического притяжения аудитории к данному объекту (Панасюк / 12).

На подготовительном этапе мы сформулировали компоненты модели: субъект имиджа; цель формирования имиджа; закономерности построения модели формирования имиджа; ожидаемый результат.

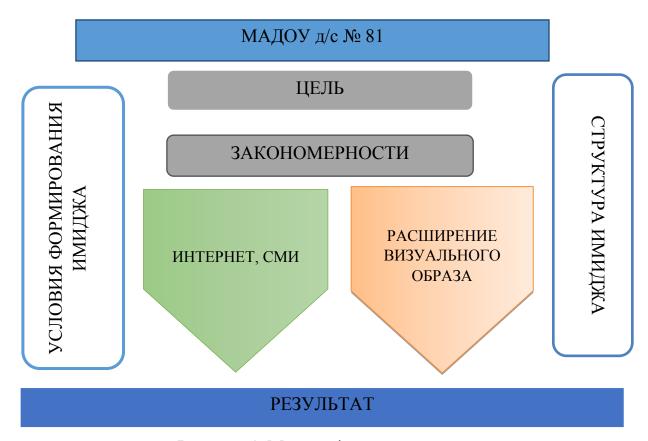


Рисунок 4. Модель формирования имиджа

Субъектом формирования имиджа в нашем исследовании выступает муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия».

Цель модели представляется нам как формирование положительного образа МАДОУ д/с № 81. Имидж организации рассматривается как ориентир на восприятие.

При разработке модели формирования имиджа мы обратились к закономерностям, выделенным Пикуновой М.С.:

- воздействуемые меньше сопротивляются воздействию, если олицетворяемые имиджем организации идеи отвечают их потребностям, ожиданиям и интересам;
- успех воздействия зависит от доверия к педагогическому коллективу организации;
- воздействие быстрее достигает цели, если направлено на визуальное восприятие» [3]

Ожидаемые результат является следствие цели и представляется нам как сформированный имидж организации.

Условия формирования имиджа были оценены нами через SWOT-анализ положения организации на момент диагностического исследования (сентябрь 2019 года).

Таблица 1. Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации

		1. Сильная административная команда с руководители-лидером во главе
Внутренний потенциал учреждения		2. Молодой состав педагогов, мотивированный и нацеленный на результат.
	_	3. Автономия организации.
	HP	4. Наличие дополнительных платных образовательных услуг
	Сильные стороны	5. Наличие новых направлений в деятельности с детьми (инноватика)
		6. Новое здание, построенное с учтём последних требований
		законодательства
		7. Наличие дополнительных помещений для организации дополнительных
		занятий
		8. Длительное сотрудничество с организациями – партнерами по оказанию
ÍП		дополнительных образовательных услуг
НИЙ		9. Действующая Ассоциация родителей учреждения
трені	Слабые стороны	1. Отсутствие педагогов-стажистов
		2. Расположение в спальном районе и удаленность от центра города.
Эну		3. Наличие ограниченного количества социальных партнеров в
		микрорайоне
		4. Большой списочный состав групп
)bi	Возмож-	1. Возможности социального партнерства
T0J		2. Участие в конкурсах
Внешние факторы		3. Привлечение сторонних организаций для оказания дополнительных
) B	услуг
НИ	Риски	1. Конкуренция
еш		2. Централизованная выдача путёвок (нет возможности выбора детей и
Вн	Pı	родителей)

Исходя из этих данным нами была определена структура имиджа на диагностическом этапе.

Таблица 2. Определена структура имиджа на диагностическом этапе

Имидж услуги	Дополнительные услуги
	Инновационная деятельность
Психологический	Наличие узких специалистов
комфорт	Меропрития
Индивидуальный	Образование
имидж руководителя	Стаж
Образ педагогов	Образование
	Категории
	Конкурсы
Визуальный имидж	Корпоративная символика: слоган, символ, флаг
организации	Корпоративный цвет
	Название детского сада
	Бейджи
	Оформление территории
	Оформление помещений здания
	Традиции
Медиаобраз	Официальный сайт организации
	Страница в социальной сети Инстаграмм

Имиджевая деятельность осуществлялась через проектную деятельность, PR-компании, участие в грантах и конкурсах.

За три года реализации данной модели были получены следующие результаты:

- четко выстроен информационный облик: в организации постоянно функционирует сайт ДОУ, инстаграм, собственный ресурс для дистанционного образования «Виртуальная академия родительства»;
- у педагогов учреждения с января 2021 года имеется единая унифицированная форма. Внедрен в практику корпоративный цвет, который является основополагающим для парадной формы;
- организация расширяет спектр услуг, которые предоставляются, как в виде дополнительного образования, так и в виде инновационной деятельности.
- продолжается работа над расширением качества дизайна территории и помещений зданий детского сада.

Важно отметить, что за три года сменился контингент родителей и практически на 50 % поменялся состав педагогов организации. Процентное соотношение опрашиваемых было сохранено.

Результаты анкетирования показали высокий уровень развития внешнего имиджа организации. Среди сильных сторон отмечаются: дизайн территории и помещений, информационный облик, стиль педагогов, имидж услуг, при этом слабых сторон внешнего имиджа респонденты не выделяют.

Планомерное формирование имиджа организации позволяет организации решать ряд проблем:

- доступ организации к ресурсам: информационным, финансовым, человеческим,
- повышается привлекательность организации для новых сотрудников, что обеспечивает стабильность коллектива и удовлетворенность результатами.

Библиографический список.

- 1. Волкова В.В. Имидж образовательного учреждения в контексте проблемы конкурентоспособности вузов. // Вестник МГЭИ / под ред. В.В. Волковой. 2007. Вып. 1. C. 23—26.
- 2. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. М.: Омега Л, 2009. 266 с.
- 3. Пискунова М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. 1999. N_2 5. С. 45—48
- 4. Реева В.Е. Управление репутацией. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.-136 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мухаметова Ольга Владимировна.

Росиия, г. Новосибирск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», кандидат биологических наук, доцент, volka_o@mail.ru.

Климова Елена Владимировна

Росиия, г. Новосибирск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», кандидат биологических наук, доцент, elklim09@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается организация обучения в высшем учебном заведении студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для адаптации И обучения предложено внедрить тьюторское сопровождение. Сопровождение студентов с ОВЗ занимающихся адаптивным спортом будет способствовать расширению возможностей выбора образовательной траектории.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучение, адаптивный спорт.

LEARNING PROCESS ORGANIZATION OF STUDENTS WITH DISABLED HEALTH OPPORTUNITIES AT THE UNIVERSITY

Mukhametova Olga.

Russia, Novosibirsk, The Siberian Transport University, Associate Professor, volka o@mail.ru.

Klimova Elena.

Russia, Novosibirsk, The Siberian Transport University, Associate Professor, elklim09@mail.ru.

Abstract. Training organization in a higher educational institution for students with disabilities is discussesed in the article. For successful adaptation and training, it was proposed to introduce tutoring support. Accompanying students with disabilities involved in adaptive sports will help expand the possibilities for choosing an educational trajectory.

Keywords: Students with disabilities, teaching, adaptive sports.

В настоящее время образование занимает одну из главных позиций в становлении личности человека. Вчерашние школьники, сделавшие в своей жизни один из важных выборов – будущую профессию, сталкиваются в стенах ВУЗа с рядом проблем: адаптация к новому коллективу, к новым условиям образовательного процесса, смена привычек и образа жизни. А если студент является действующим спортсменом с ОВЗ, данные трудности усугубляются, специфические добавляются психологические нагрузки, коммуникативные, потребность в дополнительном техническом оснащении учебного процесса. Инклюзивное образование студента с ОВЗ предполагает включенность в образовательный процесс со здоровыми студентами, однако, полноценное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья реально только в том случае, если при организации обучения созданы специальные образовательные условия, которые учитывают специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих и слабослышащих студентов.

Реализация обучения co студентами OB3 программ c рассматриваться исходя ИЗ индивидуальных особенностей студентов, необходимо учитывать процесс адаптации студентов с ОВЗ, особенно если они занимаются адаптивным спортом. С одной стороны занятия адаптивным спортом решает ряд психологических задач, таких как психологическая адаптация, успешная социализация, хорошие коммуникативные навыки, а с другой стороны это зачастую нацеленность, мотивированность студента – спортсмена с ОВЗ на спортивный результат, а образовательная мотивация выражена в меньшей степени. Большое влияние на адаптацию и учебный ВУЗа. процесс оказывает преподаватель Однако, ДЛЯ успешного OB3. взаимодействия преподавателя студентами необходимо co организовывать повышения квалификации, семинары для профессорскопреподавательского состава на которых, касаться вопросов особенностей процесса обучения с учетом нозологии студентов с ОВЗ.

Заметно упростить процесс адаптации студентов с ОВЗ занимающихся адаптивным спортом мог бы преподаватель — тьютор, сопровождающий, направляющий. Безусловно, сразу возникает ряд вопросов о разработке и внедрении модели тьюторского сопровождения для выбора индивидуальной образовательной траектории студента занимающегося адаптивным спортом, которая способствовала повышению как спортивного мастерства, так и успешного обучения в ВУЗе.

Тьюторское сопровождение студентов-спортсменов с OB3 — это педагогическая деятельность, направленная на индивидуализацию образования. Тьютор — посредник между различными субъектами образовательного процесса, именно поэтому, все составляющие части модели проходят через тьютора к студенту. Задачей тьютора является помощь студенту с OB3 в выборе формы обучения (дистанционная, блочно-модульная или по индивидуальному графику) и выборе индивидуальной траектории обучения в

зависимости от состояния здоровья, наличия технического оснащения образовательного процесса и совмещения тренировочного процесса. Тьютор помогает студенту с ОВЗ в освоении образовательных компетенций, возможности совмещения учебы и занятий спортом, оказывает помощь в самоорганизации и планировании процесса обучения в вузе.

Количество студентов с ОВЗ растет и нельзя забывать о психологопедагогическом сопровождении, целью которого является: создание благоприятных психологических условий инклюзивного обучения; оказание помощи в процессе адаптации к обучению; при необходимости оказание психологической помощи студентам-спортсменам; повышение преподавателей, психологической компетенции тренеров родителей студентов с ОВЗ, особенно на этапе подготовки, поступления и первого курса в ВУЗе;

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья особенно действующих спортсменов, необходимо для повышения эффективности обучения в ВУЗе с сохранением возможностей заниматься спортом.

- 1. Деденева Ж.Г., Владимирова O.H. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида): Учебное пособие слушателей ДЛЯ циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации в сфере медико-социальной экспертизы И реабилитации инвалидов. СПб.: СПбИУВЭК, 2011. – 98 с.
- 2. Мухаметова О.В. Организация и пути формирования здорового образа жизни у студентов технических вузов / О. В. Мухаметова, Е. В. Климова, Н. Ш. Мухаметов. // Актуальные вопросы образования. 2020. Т. 3. С. 141–143.
- 3. Мухаметова О.В. Модель тьюторского сопровождения студентаспортсмена в профессиональном становлении специалиста. // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сборник материалов региональной научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 02 декабря 2016 года. — Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2017. — С. 91—95.

ОПЫТ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ПУТЬ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Паненкова Ирина Александровна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Институт дополнительного образования, студ.3 курса, направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Тьюторство в образовании», irinapa77@mail.ru.

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам современной образовательной системы и поиску путей выхода из сложившегося кризиса. Рассмотрены причины низкого уровня образования в РФ. Обозначены потребности, которые ставит общество перед образовательной системой. В качестве одного из путей выхода предложен опыт семейной формы образования.

Ключевые слова: образовательная система, развитие образовательной системы, семейное образование, семейное обучение, проблемы современного образования.

FAMILY EDUCATION EXPERIENCE AS A WAY OUT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM CRISIS

Panenkova Irina Alexandrovna.

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University", Institute of Additional Education, the 3rd year student, direction "Pedagogical Education", Master's program "Tutoring in Education", irinapa77@mail.ru.

Abstract. This article is devoted to the problems of the modern educational system and the search for ways out of the current crisis. The reasons for the low level of education in the Russian Federation are considered. The needs that society puts before the educational system are indicated. The experience of a family education form is proposed as one of the ways out.

Key words: educational system, development of the educational system, family education, family education, problems of modern education.

Образовательная система каждой страны является одной из главных основ успешности государства в целом. Долгое время советское образование признавалось ведущим во всем мире. Такое положение обусловлено рядом факторов. Советская государственная система имела своей целью воспитать граждан, способных хорошо работать во благо общества, ставя приоритеты

страны выше своих собственных. При этом большинство жителей были довольны уровнем жизни, уверены в своем будущем и посвящали себя служению государству, не задумываясь о материальных вопросах. Советское образование строилось таким образом, чтобы граждане находились в равных условиях и имели возможность построить карьеру в любой области. Социальную сферу жизни государство обеспечивало в полном объеме.

В таких условиях вполне логична и успешна была дидактическая модель образовательной системы, где педагог ставился на роль единственного источника информации, а ученик не являлся активным участником процесса обучения и нарабатывал свои знания путем заучивания материала. Авторитет педагога поддерживался государственной системой, благодаря чему школа имела возможность брать на себя функцию воспитания подрастающего поколения. На выходе из образовательных учреждений государство получало в свое распоряжение граждан, способных четко выполнять поставленные перед ними задачи, способных и самое главное желающих трудиться во благо общества.

С приходом кризиса 90-х годов ситуация во всех сферах жизни страны изменилась. На первое место в сознании граждан встал вопрос личной выживаемости, собственных материальных достижений, индивидуальных ценностей. Появилась возможность жить и работать за рубежом, достигать профессиональных результатов в различных сферах жизни. Однако, как показала практика, уровень образования в Российской Федерации в последние годы не смог стать конкурентоспособным на мировой арене.

Федерация, основываясь Российская на опыте предшествующих поколений, до настоящего времени не отошла от дидактической модели образовательной системы, несмотря на то, что индивидуализация обучения обозначена приоритетной для образования. В большинстве своем, педагоги, которые получили классическое образование, не обладают актуальными знаниями, методиками и методами работы с учениками и информацией. Обучающий процесс, как и в советские годы, сводится в основном в донесении информации до учеников. Однако реалии современной жизни требуют от педагогов воспитания свободных, ответственных, умеющих работать с информацией, способных к конструктивным диалогам личностей. Даже способные дети задавлены равнодушным отношением учителей, которые формально относятся к своим обязанностям. Воспитание ответственности, как успешной личности, важной составляющей не поддерживается образовательными программами. Максимум, к которому стремится школа – это успешная сдача ОГЭ И ЕГЭ обучающимися.

В сложившейся ситуации становится понятным, почему возрос родительский интерес к такой форме обучения, как семейное образование. Стремясь дать своим детям именно знания и умения, вырастить ребенка свободной, счастливой, ответственной личностью, родители выбирают эту форму и обучают детей самостоятельно. Образовательный процесс в таких семьях строится на выявлении личных способностей и поддержке интереса к познанию. Как правило, дети, обучающиеся дома, свободны в принятии

решений, способны к диалогу, умеют отстаивать свою точку зрения, обладают таким необходимым в современном мире качеством, как ответственность за свои действия. Такой ребенок не боится ошибиться, не зависит от оценки окружающих и будет готов преодолевать трудности на своем пути. Вместе с тем хотелось бы отметить, что семейная форма обучения не станет приоритетной для каждой семьи, поскольку не все родители могут уделять необходимое количество времени для контроля образовательного процесса хотя бы на начальном этапе. Кроме этого, основной потребностью ребенка, особенно в подростковом возрасте, является потребность в общении и определение своего места в социуме. И только постоянное нахождение ребенка в коллективе сможет эту потребность удовлетворить.

Для преодоления кризиса, сложившегося в системе образования в Российской Федерации, современным школам стоит обратиться к опыту семейных школ, частных семейных преподавателей, поскольку именно они обладают пусть не длительным, но опытом индивидуальной работы с каждым ребенком и могут стать ориентиром для развития образовательной системы в целом. База знаний, накопленная семьями за период обучения детей в домашних условиях, может быть положена в основу изменений, которые так необходимы российскому образованию. Семейное обучение положительно зарекомендовало себя среди многих родителей, и все чаще семьи обращают свое внимание в эту сторону. На территории РФ организованы многочисленные сообщества родителей, которые делятся своим успешным опытом, передают знания, помогают родителям в этой сфере. Педагогам, управляющему персоналу, контролирующим образовательным учреждениям было бы полезно изучить материалы, которые написаны на сайтах, посвященных семейному образованию, для того, чтобы понять, чего же так не хватает современным школам.

- 1. Дементий Л.И., Лейфрид Н.В. Ответственность как детерминанта социальных представлений об успехе и условиях его достижения. Вестник Омского университета. -2012. -№ 3. С. 289–295. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-kak-determinanta-sotsialnyh-predstavleniy-ob-uspehe-i-usloviyah-ego-dostizheniya (дата обращения: 26.10.2021).
- 2. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. Психологическая наука и образование. -2001. -№ 4. С. 41–47. [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/files/2392/psyedu_2001_n4_Lukjanova.pdf (дата обращения: 26.10.2021).
- 3. Семейное образование. [Электронный ресурс]. URL: https://www.familyeducation.ru/?module=articles&c=start&b=2&a=5 (дата обращения: 26.10.2021).

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И ЭТНОЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ФАКТОРЫ МУЛЬТИЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Раисова Айгуль Бектуровна.

Казахстан, г. Павлодар, Павлодарский педагогический университет, кандидат педагогических наук $P\Phi$, Преподаватель — эксперт university 2021 @ bk.ru.

Макарихина Инна Михайловна.

Россия г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), к.п.н РФ, доктор PhD (Казахстан), доцент кафедры «Иностранный языки» michmacha@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются этнопедагогические характеристики учителя, его профессиональная подготовка. Описываются компетенции учителя - профессионала, любящего детей и преподавание своего предмета.

Ключевые слова: этнопедагогические характеристики, готовность к профессиональной деятельности, способность поставить цель, систематизация профессиональной подготовки.

LINGUISTIC AND ETHNOLINGVODIDACTIC FACTORS OF THE MULTILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Raissova Aigul Bekturovna.

Kazakhstan, Pavlodar City, Pavlodar Pedagogical University, Ph. Doctor, Expert Teacher university2021@bk.ru.

Makarikhina Inna Mikhailovna.

Russia, Novosibirsk City. Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstin), Ph. Doctor, Associate Professor of «Foreign languages» Department. michmacha@mail.ru.

Abstract. Ethno pedagogical characteristics of a teacher, his professional training are shown in the article. The competence of the professional teacher who loves children and the subject teaching is described in this scientific paper.

Keywords: ethno pedagogical characteristics, readiness for professional activity, ability to set a goal, systematization of vocational training

Язык имеет функции средства коммуникации и носителя культуры. Изучение иностранного языка не должно приводить к изменению идентификации личности. Культура и идеология в основе должны оставаться национальными, т.е. присущими данному этносу. Обзор социально-

политической и научной литературы позволяет сформировать установку, что английский язык является средством проявления и сохранения культурной идентичности этноса в современном мире.

Б.А. Жетписбаева в своем исследовании определяет языковую ситуацию для большинства казахстанцев в связи с интенсивным изучением иностранных языков как многоязычную. [6, с. 5]. То есть объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что свойственный казахстанскому обществу билингвизм постепенно начинает сменяться мультиязычием.

В рамках данного исследования, разберем понятия: «лингвистический и этнолингводидактический факторы мультиязычной образовательной среды».

Пингвистический фактор. Одним из известных в лингвистике методов исследования и обучения языкам является метод контрастивной лингвистики. В нашем исследовании мы взяли термин «компаративный метод» ("compare" с англ. - сравнивать). Сущность данного метода заключается в «выявлении, сравнении и сопоставлении типологически схожих и несхожих явлений, относящихся к одной и той же категории» [7, с. 1].

Успехи в разработке принципов контрастивного сопоставления казахского и других языков достигнуты в отечественной лингвистике благодаря исследованиям З.К. Ахмеджановой, К.Н. Булатбаевой, Илиуфа Хаджи-Мурата, А.С. Смагуловой и др. [2,3,7,10].

Английский, казахский и русский языки относятся к разным языковым группам. Казахский язык входит в тюркскую группу алтайской языковой семьи. Илиуф Хаджи-Мурат [7, с. 2] пишет в своем исследовании, что русский и английский генетически, хотя и отдаленно связаны между собой. Оба языка относятся к разным группам, но входят в большую индоевропейскую семью.

«...Сравнительный анализ показал, что современный английский язык в некоторых случаях обнаруживает типологическую близость к грамматике тюркских языков, например, в плане широкого использования временных форм глагола...» [7, с. 2]

На таблице 1 приведены примеры, свидетельствующие об общих и отличительных признаках в образовании временных форм глагола в английском, казахском и русском языках. Примеры взяты из учебного пособия Д.Н. Утегеновой, А.Ж. Рабаевой, А.А. Байжановой «Ағылшын тілінің грамматикалық анықтамасы» [11, с. 26,32,35].

Таблица 1 Сравнение временных форм глагола в английском, казахском и русском языках

Английский язык	Казахский язык	Русский язык	
Болымды сөйлемдер – Утвердительные предложения			
I shall be busy tomorrow.	Ертең мен бос боламын.	Я завтра буду свободен (не	
		занят).	
He will come to Almaty next	Ол Алматыға келесі аптада	Он приедет в Алматы на	
week.	келеді.	следующей неделе.	
I have been there.	Мен сонда болдым.	Я буду там.	

He has seen that film.	Ол бұл фильмді көрген.	Тот фильм он видел.		
We have seen him today.	Біз оны бүгін көрдік.	Мы видели его сегодня.		
They have never been there.	Олар ол жерде ешқашан	Они никогда не были там.		
	болмады.			
The letter is written with a pen.	Хат қарындашпен жазылған.	Письмо пишется		
		карандашом.		
This work was finished	Бұл жұмыс кеше біткен.	Эта работа была завершена		
yesterday.		вчера.		
Сұраулы сөйлемдер - Вопросительные предложения				
Is that letter written?	Сол хат жазылдыма?	То письмо пишется?		
Will the letter be sent	Хат ертең жіберілеме?	Письмо отправится завтра?		
tomorrow?				
Болымсыз сөйлемдер – Отрицательные предложения				
That book was not read.	Ана кітап оқылған жоқ.	Та книга не была прочитана.		
This work will not be finished	Бұл жұмыс келесі аптада	Эта работа не завершится на		
next week.	бітпейді.	следующей неделе.		

На таблице 2 можно увидеть сходство и различие при переводе английских предложений в Present Tenses на казахский и русский языки. Общие признаки по характеру протекания действия во временах прослеживаются в английском и казахском вариантах.

Таблица 2 Сравнительно-сопоставительный перевод английских предложений в Present Tenses на казахский и русский языки

I read books very often.	Мен кітапті өте жиі оқимін.	Я читаю книги очень часто.
I am reading a book now.	Мен қазір кітап оқып	Я сейчас читаю книгу.
	отырмын.	
I have already read the book.	Мен кітапті оқып болдым.	Я уже прочитал книгу.
I have been reading the book	Мен кітапті 1 сағаттай оқып	Я читаю книгу в течение 1
for 1 hour.	отырмын.	часа.

Далее И. Хаджи-Мурат [7, с. 3] подчеркивает в своей работе, что контрастивный метод является одним из способов активизации интереса к учебному материалу, так как он опирается на прежний багаж знаний, формирует ассоциативные связи на основе типологического сходства явлений родного и иностранного языка (ИЯ), что способствует лучшему усвоению грамматических правил и облегчает запоминание номинативных единиц.

Для развития иноязычной компетентности студентов, в условиях недостаточного количества часов ИЯ, применение компаративного подхода повысило бы результативность учебного процесса.

Теоретический и практический анализ работ по контрастивной лингвистике в рамках нашего исследования, позволяет сделать выводы:

- обучение иностранному языку будет более успешным если осуществлять опору на родной язык или язык обучения;

- опора на родной язык целесообразна в силу недостаточного времени на обучение иностранному языку в технических вузах, поэтому в некоторых моментах, например, в обучении грамматике или в объяснении значений терминов можно применять родной или язык обучения в целях экономии времени.

Этиолингводидактический фактор. Главной стержневой линией многих исследований проблем обучения иностранного языка в условиях многоязычия является опора на этнокультурный компонент. Данный факт приобретает особое значение на современном этапе, в условиях глобального доминирования английского языка во всех сферах деятельности. Сохранение национальной идентичности немногочисленных народностей в условиях глобализации является одной из важнейших задач обучения и воспитания. Английский язык нужен для утверждения и сохранения социально-экономической позиции каждого этноса в мировом сообществе.

Н.В.Барышников И В.В.Лазарев [4, c. 3-41 подчеркивают, значение приобретает прагматический «принципиальное принцип образовательном пространстве родного и взаимодействия неродного языков...». В основу системы языкового образования в условиях многоязычия, по мнению авторов, должен быть положен этнокультурный компонент обучения, который может быть реализован в полной мере лишь на осознанной национально-культурной базе родного языка. В этом случае наблюдается контакт культур и контакт языков.

К.Н. Булатбаева [3, с. 231] в своем исследовании подчеркивает, что процесс коммуникативной компетенции должен основываться на учете особенностей национального сознания, характера природных носителей изучаемого языка в сопоставлении с таковыми у обучаемых как результата исторического развития того или иного этноса.

Т.Т. Абдукадырова [1] дает характеристику билингвального обучения в условиях чечено-русского двуязычия. Автор подчеркивает о большом значении родного и русского языков, а также культур, в качестве опоры в обучении ИЯ.

По Я.М. Колкеру [8, с. 20–27], применение родного и русского языков, когда отсутствует аутентичная иноязычная среда, «позволяет обучать иностранному языку более экономно и эффективно». Я.М. Колкер [8, с. 20–27] утверждает, что родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным языком практически на каждом этапе обучения, если с его помощью достигаются практические, образовательные и развивающие задачи.

Подобной точке зрения придерживаются многие ученые: Р.К.Миньяр-Белоручев, И.И. Жинкин, Т.Т. Абдукадырова и др. [10,5,1]

Анализ литературы по полилингвальному обучению позволяет сделать вывод, что нельзя исключить родной язык из процесса обучения иностранным языкам, поскольку нет настоящего окружения иностранного языка. По мнению Н.И.Жинкина [5, с. 5], «на правильно построенных занятиях может быть достигнуто больше, чем при естественном общении. Противопоставления, как

известно, пронизывают все аспекты языка. Пользуясь ими можно сформировать самые тонкие дифференцировки, лежащие в основе стереотипной системности. Задача методиста состоит в том, чтобы найти оптимальный языковой материал, обеспечивающий постепенное расширение сферы общения».

Анализ литературы по обучению иностранному языку с использованием нескольких языков позволил сделать выводы, что существуют принципы билингвального и мультиязычного обучения.

Абдукадырова Т.Т. [1, с. 3] в своем исследовании делает вывод, что билингвальное обучение — это равнозначное овладение учащимися двумя языками (родным и неродным), освоение родной и неродной/иноязычной культуры.

Соответственно, мультиязычное обучение — это овладение учащимися несколькими языками, например, родным и двумя неродными.

В контексте нашего исследования, целями обучения иностранному языку в мультиязычной среде могут быть определены как:

- овладение иноязычными предметными знаниями с использованием трех языков (казахского, русского и иностранного);
- развитие иноязычной компетентности студентов в условиях англоказахско-русского мультиязычия;
- развитие умений извлекать профессионально-ориентированную информацию из разных сфер функционирования иностранного языка.

Использование иностранного языка как средства профессиональной познавательной деятельности способствует расширению информационного поля обучаемого, приобщает его к его будущей профессии. [1,4,5].

Мнения многих исследователей билингвального и поилилингвального обучения сходятся в том, что элементы культуры, реалии страны изучаемого языка передаются вне зависимости от расовой, этнической, религиозной принадлежности студентов [1,5,6].

Следовательно, можно сделать вывод, что в профессиональной деятельности, для успешного проведения переговоров, заключения контрактов, участия в совместных предприятиях, высококвалифицированный специалист в своих действиях должен учитывать особенности восприятия, мышления, понимания конкретной ситуации другим человеком - партнером по коммуникации.

С целью получения эффективных результатов обучения иностранным языкам в специфических условиях англо-казахско-русского мультиязычия необходимо искать ориентиры для лучшей организации учебного материала, оптимально подобрать методы и средства обучения.

Отсюда следует, что анализ литературы по проблеме исследования, а также анализ условий обучения в мультиязычной среде позволил выделить и положить в основу разрабатываемой модели развития иноязычной компетентности будущих бакалавров технического образования, следующие основные принципы:

- компаративного обучения языкам;
- изучения культуры каждого этноса, входящего в данную образовательную среду;
- учета менталитета каждого этноса;
- профессионально-центрированного обучения;
- учета вида мультиязычия;

- 1. Абдукадырова Т.Т. Билингвальное обучение ИЯ школьников и студентов системе «школа-технический-вуз». Грозный: Чеченский государственный университет, 2012.
- 2. Ахметжанова 3.К. Витальность казахского языка как проблема языкознания и языковой политики. // Вестник ПГУ. -2010. N = 1. -254 с.
- 3. Булатбаева К.Н. Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе. Монография. Павлодар: ПГУ им. С Торайгырова, 2005. 349 с.
- 4. Барышников Н.В., Лазарев, В.В. Этнолингводидактика в системе методического знания. // Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру. Симпозиум VII. Тезисы докладов II Международного конгресса 15-20 сентября. Пятигорск, 1998. С. 3–4.
- 5. Жинкин Н.И. Психологические особенности спонтанной речи. // Иностр. яз. в школе. -1965. -№ 4. C. 2-11.
- 6. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Караганды, 2009. 46 с.
- 7. Илиуф, Хаджи-Мурат. Применение контрастивного метода при преподавании английского языка в казахской аудитории. Семей: РК, 2017.
- 8. Колкер Я.М. Роль родного языка в обучении иностранному. // Иностр. яз. в школе. -2004. -№ 2. C. 20–27.
- 9. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словник. М.: Норма, 1996.
- 10. Смагулова А.С. Специфика терминологического поля в области нефти и газа. (на материале английского и казахского языков) автореф. к.ф.н. Алматы, 2010, 30 с.
- 11. Утегенова Д. Н. Ағылшын тілінің грамматиқалық анықтамасы [Текст] / Д. Н. Утегенова, А. Ж. Рабаева, А.А. Байжанова. Актюбинский государственный университет им. К. Жубанова. 2007, 46 с.

УДК 373.3 DOI 10.38163/978-5-6046739-8-0 2021 49

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Соколова Виктория Анатольевна.

Россия, г. Старый Оскол, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», учитель начальных классов, vika-sokolova-@mail.ru.

Липская Светлана Петровна.

Россия, г. Старый Оскол, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», учитель начальных классов.

Ефимова Светлана Николаевна.

Россия, г. Старый Оскол, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», учитель начальных классов.

Аннотация. В образовательном процессе детей младшего школьного возраста эффективно использование информационно-коммуникационных технологий для повышения мотивации обучения, развития познавательных и творческих способностей, развития ключевых компетенций, приобретения новых знаний и умений.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, информационно-коммуникационные технологии, обучение.

TEACHING YOUNGER SCHOOLS THROUGH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Sokolova Victoria Anatolyevna.

Russia, Stary Oskol, Municipal Educational Institution "Secondary School No. 40", primary school teacher, vika-sokolova-@mail.ru.

Lipskava Svetlana Petrovna.

Russia, Stary Oskol, Municipal Educational Institution "Secondary School No. 40", primary school teacher.

Efimova Svetlana Nikolaevna.

Russia, Stary Oskol, Municipal Educational Institution "Secondary School No. 40", primary school teacher.

Abstract. In the educational process of primary school aged children, it is effective to use information and communication technologies to increase the motivation of learning, the development of cognitive and creative abilities, the development of key competencies, new knowledge and skills acquisition.

Key words: children of primary school age, information and communication technologies, teaching.

Владение информационными технологиями является неотъемлемой частью жизни каждого современного человека. Сегодня тот, кто обладает компьютерной грамотностью, имеет особый стиль мышления, совсем иначе подходит к оценке жизненных проблем и ситуаций, а также способам их решения.

Опыт показывает, что без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ни современную школу, ни современных детей. Поэтому в модернизации школьной образовательной системы большая роль отводится использованию информационно-коммуникационных технологий [1, с. 7].

Одной из главных задач образования выступает обучение детей использованию информационных технологий, чтобы в дальнейшем они могли учиться, постоянно применяя эти технологии.

Опыт внедрения таких технологий позволяет говорить о больших потенциальных возможностях этой сферы. Можно утверждать, что их умелое применение, начиная с младшего школьного возраста, способствует:

- развитию познавательной деятельности;
- повышению качества образования;
- совершенствованию навыков самообразования и самоконтроля;
- формированию информационно-коммуникационной грамотности.

Компьютерная техника, бесспорно, более объёмно раскрывает резервы учебных дисциплин, позволяет работать широко и продуктивно. Но, если говорить о детях младшего школьного возраста, то стоит отметить, что компьютер также служит большим источником интереса и мотивации.

Ребенок переступает порог школы в 6-7 лет. К этому возрасту, он обладает необходимым уровнем психического развития, любознательностью, яркостью воображения, умением управлять памятью, вниманием. Это одна сторона психологической готовности. Но есть и другая, не менее важная – это желание и стремление учиться в школе. С приходом ребенка в школу резко меняется не только образ его жизни, но и социальный статус. Игровая деятельность меняется на учебную. Главной обязанностью становится учёба, а это серьезное и трудное занятие, требующее от ребёнка особых волевых усилий. Случается, что интерес к учебной деятельности у многих детей постепенно падает. Психологи видят в этом несколько причин. Они могут иметь личностный характер – недостатки в развитии познавательной деятельности или в развитии самой личности ребёнка. Но повлечь снижение интереса к обучению может и выбранная учителем методика обучения [2, с. 25], если ведущее место в работе учителя занимают традиционные средства – доска, мел и печатные источники (учебники, дидактические пособия и т. п.). Использование в образовательной среде ИКТ позволяет разнообразить учёбу видео, звуком, анимацией. Всё это оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу младшего школьника, способствует развитию его познавательной активности, интереса к отдельным учебным дисциплинам и всей учёбе в целом. Стоит отметить, что младшие школьники готовы к работе с ИКТ: они прекрасно знают, что такое компьютер, в большинстве случаев уже умеют им пользоваться. У этих детей отсутствует психологический барьер: они не боятся, что им не хватит знаний при работе на компьютере. Наоборот, они широко открыты для получения таких новых знаний. Поэтому, внедрение ИКТ не только облегчает работу учителя, но и делает обучение детей более увлекательным и эффективным.

Для работы в демонстрационном режиме педагогу достаточно иметь на уроке один компьютер и мультимедийный проектор, с помощью которого информация выводится Чтобы на экран. организовать индивидуальную работу, каждый ученик персональный должен иметь компьютер. Как показывает практика, качество знаний **учащихся** увеличивается, когда они усваивают учебный материал, используя ПК, а учитель при этом исполняет роль организатора и координатора учебной деятельности.

В начальной школе ИКТ можно применять на любом этапе урока: при организационном моменте, при проверке домашних заданий, актуализации изучении новых тем по предметам, закреплении, повторении изученного, при контроле и оценке знаний учащихся, рефлексии. При использовании компьютерных технологий структура самого не изменяется. В по-прежнему присутствуют координально нем необходимые этапы. Изменяются, возможно, только их временные рамки. Необходимо отметить, что учебная мотивация в таких случаях существенно увеличивается и позволяет легко выполнять все познавательное нагрузки. У ребят улучшается настроение, а положительные эмоции хорошо влияют на деятельность ученика [1, с. 6].

следует сказать, что «компьютерные задания» соответствовать содержанию учебного предмета и методике его преподавания. Бесспорно, быть развивающими активизирующими они должны И мыслительную деятельность младших школьников. Ученики должны уметь обращаться с компьютером на том уровне, который необходим для выполнения данных компьютерных заданий, а использование компьютера на уроке не должно превышать 10–15 минут.

Таким образом, применение компьютеров в учебно-воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста является одним из эффективных средств повышения мотивации обучения, развития познавательных и творческих способностей учеников, а также создания благоприятного эмоционального фона и психологического климата в коллективе.

Именно информационно-коммуникационные технологии — наиболее эффективное и многофункциональное средство, которое сочетает в себе огромные образовательные ресурсы, обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций школьника, служит прекрасным фундаментом для приобретения новых знаний и умений.

- 1. Гевал М.А. Общие принципы использования компьютера на уроках различных типов. // Компьютер в школе и семье. -2000. N = 3. C. 33 34.
- 2. Семёнов, А. П. Проблемы информатизации образования. // Мир школы. 2011. № 1. С. 24–31.
- 3. Чащухина А.В., Данилова И.В. Использование новых информационных технологий в начальной школе. [Электронный ресурс]. URL: http://pedsovet.org/component/option,com. (дата обращения: 20.10.2021)

СПЕЦИФИКА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Сорокина Елена Львовна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», кафедра «Физическое воспитание и спорт», доцент; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», доцент кафедры физического воспитания и спорта, so117@yandex.ru.

Шишкина Татьяна Иосифовна.

Россия, г. Новокузнецк, Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», ст. преподаватель кафедры теории и методики спортивных дисциплин, tish.ffk@gmail.com.

Аннотация. Причины снижения двигательной активности заключены в низком уровне физической культуры человека, сужении «школы движений», основы которой формируются в младшем школьном возрасте. Существенный вклад в формирование школы движений вносит физическое качество ловкость. её развития используют упражнения с элементами новизны. специализированным средствам относят средства, которые позволяют просматривать анализировать отснятую технику движений, идеомоторного упражнения, средства и методические приемы лидирования, ориентирования и избирательной демонстрации, условия направленного «прочувствования» движений, которые основаны на применении специальных тренажерных устройств.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, методика развития ловкости.

SPECIFICITY OF METHODS AND MEANS FOR DEVELOPING AGILITY IN LOWER SCHOOLS

Sorokina Elena Lvovna.

Russia, Novosibirsk, Siberian State Transport University, Department of Physical Education and Sports, Associate Professor; FSBEI HE «Novosibirsk State University of Economics and Management» NINH», Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, so117@yandex.ru.

Shishkina Tatiana Iosifovna.

Russia, Novokuznetsk, Novokuznetsk Institute (branch) of the federal state budgetary educational institution of higher education «Kemerovo State University»,

Art. Lecturer at the Department of Theory and Methods of Sports Disciplines, tish.ffk@gmail.com.

Annotation. The reasons for the decrease in physical activity lie in the low level of physical culture of a person, the narrowing of the "school of movements", the foundations of which are formed at the primary school age. The physical quality of agility makes a significant contribution to the formation of the school of movements. For its development, exercises with elements of novelty are used. Specialized means include means that allow you to view and analyze the filmed technique of movements, the method of ideomotor exercise, means and methodological techniques for leading, orientation and selective demonstration, the conditions for directed "feeling" of movements, which are based on the use of special training devices.

Key words: children of primary school age, methods of dexterity development.

В современном обществе появились новые виды деятельности, которые требуют быстроты реакции, проявления находчивости, проявления способности к сосредоточению и переведению внимания, временной, пространственной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Все перечисленные виды способностей в теории физической культуры и спорта понятием ловкость, подразумевающая способность объединяют быстро, более оперативно, целесообразно, TO есть разумно, успешно решать двигательные задачи в меняющихся условиях.

Ловкость представляет собой сложное комплексное двигательное качество, уровень развития, которого, определен многочисленными факторами. Большое значение имеют развитое мышечное чувство и пластичность корковых нервных процессов. От степени проявления нервных процессов зависит успешность формирования координационных связей и быстрота перехода от одних установок и реакций к другим.

На данный момент специалисты сферы физической культуры и спорта потребности регулярным снижение осознанной К упражнениями и спортом. Причины указанного физическими заключены не только в отсутствии свободного времени и материальнотехнических условий, сколько в низком уровне физической культуры человека, сужении «школы движений», основы которой формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Для совершенствования системы физкультурного образования необходимо усилить ее образовательную ориентацию, перейти к восприятию человека как целостной и гармоничной личности, проявлять личностно-ориентированный подход.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования, раскрывая содержание физического развития детей, особое внимание уделяет развитию основных физических качеств.

Установлено, что дети младшего школьного возраста с хорошо развитой ловкостью быстрее осваивают двигательные навыки и способны выполнять их качественно и стабильно. В отличие от детей с отсутствием сформированной

«школы движений», которым даже простые двигательные акты даются с трудом, они расходуют меньше энергии на выполнение упражнений. Следовательно, хорошо развитое физическое качество ловкость у индивида, приводит к достижению большей эффективности движений, и, в конечном счёте, формирует мотивацию к физкультурным занятиям [1, 5].

Для развития ловкости большое значение имеет функциональное состояние центральной нервной системы. Непрерывно изменяющаяся предъявляет требования скорости обработки обстановка высокие К поступающей информации OT сенсорных систем И скорости программирования ответных движений.

В результате длительной тренировки по развитию ловкости увеличивается подвижность нервных процессов и обеспечивается более быстрое включение различных мышц в работу, быстрые переходы от сокращения к расслаблению.

При выполнении специальных упражнений повышается координация деятельности различных отделов центральной нервной системы, что ведет к совершенствованию сокращения и расслабления мышц-антагонистов, а также более значительному трофическому влиянию нервов на работающие мышцы, а это, в свою очередь, способствует поддержанию их работоспособности в течение более длительного времени [8, 9].

Таким образом, можно заключить, что ловкость является ключевым двигательным качеством по отношению ко всем остальным и выступает как способность к овладению сложными двигательными координациями, быстрое освоение движений, целесообразное применение навыков, быстрая и рациональная их перестройка, в соответствии с требованиями обстановки.

Данные многих научных исследований свидетельствуют о том, что динамика развития определенных физических качеств, ловкости в том числе, во многом зависит от возрастных периодов, которые наиболее чувствительны (сенситивны) и благоприятны. При этом установлено, что ловкость лучше развивать в младшем школьном возрасте посредством упражнений общей и специальной физической подготовки.

Выделяют следующие специфические особенности, характерные для младших школьников:

- период внимания у этих детей выше, чем у детей шести лет, при этом он ещё недостаточно широк;
- восьмилетние дети более склонны к деятельности в группе;
- постоянно находятся в движении;
- начало развития координации движений (большинство к этому времени могут кататься на двухколесном велосипеде);
- больше тяготеют к настоящим мячам, копируя взрослых (начинают цениться спортивные герои);
- не могут контролировать свои силы.
 Особенности девятилетних детей:

- у детей данного возраста происходит удлинение периода устойчивого внимания;
- дети в этом возрасте больше ориентированы на командные интересы, а не на личные;
- девятилетние дети еще много времени проводят в движении, но при этом они не так увлечены. Они могут остановиться, чтобы выслушать короткое объяснение;
- девятилетние дети с психологической точки более устойчивы;
- общие и мелкие моторные умения становятся намного совершеннее;
- предпочитают командные мячи и инвентарь;
- чувство меры более развито (сначала думают, потом делают) [6, 9].

Способность к пространственной дифференцировке движений заметно возрастает у детей 5–6 лет. Наибольший рост этого двигательного качества наблюдается в 7–10 лет, в 10–12 лет она стабилизируется.

Осознанное использование способов и методов физической культуры представляет собой наиболее важный фактор системы физкультурного образования.

Для развития ловкости нужно постоянное постижение новых упражнений, которое происходит в процессе обучения человека. Чтобы воспитать ловкость можно использовать любые доступные упражнения, но с тем условием, что они имеют элементы новизны.

Основным средством развития ловкости у детей младшего школьного возраста являются физические упражнения. Содержание физических упражнений определяет совокупность физиологических, психических и биомеханических процессов, которые будут, проходит под действием физических упражнений в организме человека, при их выполнении. Слово «физические» отражает характер совершаемой работы в виде перемещений тела человека и его частей в пространстве и во времени, а «упражнения» – степень этой работы.

Эффективным средством развития ловкости у детей также являются упражнения с внезапно сменными ситуациями, с быстрым реагированием на неожиданные изменения обстоятельств и, соответственно этому, принятия оптимального решения, которое реализуется в конкретных двигательных действиях. Наибольшую целесообразность при этом имеют подвижные игры как универсальное средство в развитии различных сторон данного качества. Игровая деятельность детей в тех обстоятельствах, которые меняются внезапно, ставит соответствующие требования к проявлению комплекса психофизиологических функций: сенсомоторные реакции, прием и переработка информации, оперативное мышление, внимание, процесс совершенствования динамических стереотипов.

Поэтому подвижные игры и упражнения спортивного характера (в старших возрастных группах) относятся к самым действующим и доступным средствам, которые стимулируют развитие ловкости у детей младшего школьного возраста.

В качестве основных средств развития можно использовать физические упражнения [7]:

- упражнения, увеличивающие опыт двигательных действий. К ним можно отнести парные и одиночные общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (палками, мячами, обручами, скакалками, булавами, лентами); весьма простые и очень сложные, выполняемые в меняющихся условиях, при разнообразных положениях тела или его частей;
- общеразвивающие упражнения с элементами акробатики и гимнастики, упражнения в метаниях, беге, прыжках, спортивные и подвижные игры с высокими требованиями к координации движений;
- упражнения с преимущественной ориентированностью на различные психофизиологические функции, которые обуславливают необходимое управление и регуляцию движений. К ним относятся упражнения на определение времени и пространства, степени развиваемых мышечных усилий; представления движения и двигательной памяти [2].

С детьми младшего школьного рекомендуется проводить уроки по единому игровому сюжету (например, «путешествие в подводный мир», «матросы на корабле» и др.). Такие уроки эмоциональны, привлекают и поддерживают интерес к занятиям. При составлении отдельных занятий и комплексов учитывается не только уровень подготовленности, но и особенности психики, особенности координации движений [4, 10, 11].

Уровень развития ловкости у детей младшего школьного возраста имеет прямую зависимость от объема ранее сформированных умений и навыков, так как увеличение арсенала различных движений положительно влияет на функциональные возможности их двигательного анализатора. Использование разнообразных упражнений при условии, что они имеют элементы новизны, способствует восприятию младшим школьником своих движений и позиций тела, дифференциации мышечных ощущений, поскольку именно на этой основе у детей формируются умения управлять двигательными действиями. Одним из проявлений ловкости является умение сохранять равновесие. Основными упражнениями для формирования равновесия является ходьба по скамейке и бревну различными способами, катание на велосипеде, а также различные обще развивающие упражнения [10, 11].

Для развития ловкости применяются методы:

- 1. Методы стандартно-повторного упражнения, для развития координационных способностей при заучивании новых, достаточно сложных в координационном отношении движений.
- 2. Методы вариативного упражнения являются ключевыми для формирования координационных способностей (методы строго и не строго регламентированного варьирования).

К методам строго регламентированного варьирования относятся три группы методических приемов. Первая группа методических приемов предполагает строго регламентированное изменение определенных характеристик или полностью всего движения. Для развития координационных

способностей при помощи первой группой методических изменением силовых используются упражнения с компонентов, движений, направления движений, пространственных границ, в которых упражнения, темпа или скорости движений, исходных выполнении специально-подготовительных конечных положений при общеразвивающих упражнений.

Вторая группа методических приемов способствует развитию координационных способностей при выполнении первичных двигательных действий в непривычных комплексах и сочетаниях. При этом используются упражнения с усложнением привычного действия дополнительными движениями, включающими комбинированные двигательные действия в непривычных сочетаниях или с «зеркальным» выполнением движений.

Третья группа методических приемов требует внешних условий, которые строго предопределяют вектор и границы изменений. Также используются упражнения совершенствование в технике двигательных действий после определенной физической нагрузки или на фоне утомления, упражнения с введением различных сигнальных раздражителей, требующих быстрой смены двигательных действий, в условиях, ограничивающих или исключающих зрительный контроль, с введением заранее и точно обусловленного противодействия партнера в подвижных и спортивных играх [12].

Методы не строго регламентированного варьирования также содержат несколько методических приемов использования упражнений для развития координационных способностей. Данные упражнения связанны с изменением применения стандартных условий окружающей среды, оборудования, непривычных снарядов, ориентированные на осуществление групповых, командных и индивидуальных, защитных и атакующих тактических действий в условиях, не строго регламентирующих взаимодействия партнеров соперников; «игрового варьирования» использованием cсоревновательного метода [12].

Для развития специальных координационных способностей применяют называемые специализированные средства. К специализированным координационных способностей относятся средства развития которые позволяют просматривать и анализировать отснятую метод идеомоторного упражнения, которой мысленном воспроизведении в сознании четких двигательных ощущений и восприятий двигательного действия в целом или отдельных его характеристик перед фактическим выполнением движений; средства и методические приемы избирательной лидирования, ориентирования и демонстрации, направленного «прочувствования» движений, которые тренажерных устройств. Специализированные применении специальных развития средства координационных способностей рассматривать как дополнение к основным. Их повсеместное распространение в физической подготовке индивида ограничивается большим количеством факторов, прежде всего отсутствием необходимых тренажеров, ограниченным временем занятия, технических приспособлений и устройств, оборудования для этих целей [3, 4, 10].

Увеличение координационной сложности упражнений, повышение требований к точности их выполнения — один из важных путей развития ловкости.

- 1. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии / публ. подгот. И.М. Фейгенбергом; предисловие В.М. Зациорского, И.М. Фейгенберга. М.: Физкультура и спорт, 2011. 287 с.
- 2. Гуровец Г.В., Селиверстов В.И, Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2013. 433 с.
- 3. Егоров Б.Б. Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в организациях начального и дошкольного образования в Российской Федерации». М.: Физкультура и спорт, 2013. 189 с.
- 4. Масалова О. Ю. Физическая культур: пед. основы ценност. отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов. М.: КноРус, 2012. 183 с.
- 5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. СПб.: Лань, 2010. 384 с.
- 6. Педагогика физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. М.: КноРус, 2012. 319 с.
- 7. Пшеничников А.Ф. Физическая культура студента: учеб. пособие. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. С-Пб: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. 218 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». URL: http://www.iprbookshop.ru/19345, требуется авторизация (дата обращения: 19.10.2021). Загл. с экрана.
- 8. Столяров В.И. Современная система физического воспитания (понятие, структура, методы): монография. Саратов: Наука, 2013. 312 с.
- 9. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. Пособие для студентов вузов физической культуры. М: СпортАкадемПресс, 2001. 184 с.
- 10. Тычинин Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. 156 с.
- 11. ФГОС. Физическая культура планирования работы по освоению образовательной области / Е. А. Мартынова, М. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк и др. Издательство: Учитель, 2013. 302 с.
- 12. Яковлев Б.П., Усаева Н.Р. Изменение в структуре мотивационной сферы на начальном этапе адаптации к послеспортивной деятельности. // Теория и практика физической культуры. -2014. -№ 6. -C. 91–92.

СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: СОЦИОЛОГО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Страхова Ирина Борисовна.

Россия, г. Новосибирск, Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, доцент кафедры физического воспитания и спорта.

Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения и укрепления здоровья в качестве условия долговременных взаимодействий в социуме и успешной социализации студентов с ослабленным здоровьем. Представлены результаты социологического исследования по изучению отношения студентов к здоровью. В качестве механизма управляющих воздействий рассматривается мотивация здорового образа жизни студентов средствами физической культуры.

Ключевые слова: студенты, здоровье, социализация, ценности, мотивация.

SOCIAL INVOLVEMENT OF MEDICALLY FRAGILE STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE: SOCIOLOGICAL-MANAGERIAL ASPECT

Strakhova Irina Borisovna.

Russia, Novosibirsk, Siberian Institute of Management- branch of RANEPA, Associate Professor of Physical Culture Department.

Abstract. The author of this article discusses the problem of maintaining and strengthening health as a condition for long-term interactions in society and the successful socialization of students with impaired health. The results of a sociological study on the study of students' attitudes to health are presented. The motivation of students' healthy lifestyle by means of physical culture is considered as a mechanism of controlling influences.

Согласно общему определению, социализация – процесс, в ходе которого человеческое существо с определёнными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе. В процессе социализации личность не пассивно воспринимает воздействие социальной среды, а взаимодействует с нею. Элементами социальной среды в процессе социализации выступают ценности, социальные нормы, знания, навыки, умения. Они активно формируются и воспитываются именно в молодом возрасте. Это позволяет считать образование интегральной формой

социализации личности, в рамках которой осуществляются два важнейших механизма социализации. Социальная адаптация — приспособление молодёжи к социально-экономическим условиям, новым ролевым функциям, социальным нормам на этапе перехода во взрослую жизнь. И интериоризация — включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека [6, с. 51–54].

Актуальность изучения процесса социализации студенческой молодежи связана с тем, что в период обучения в вузе происходит выбор и формирование Низкий стратегии личности. уровень здоровья свидетельствует о том, что значительная часть студентов ограничена в полноценных социальных взаимодействиях. Более трети поступающих в вузы имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья, которые затрагивают не физического здоровья, но отражаются на социальном самочувствии, препятствуя осуществлению планов и перспектив молодёжи. Особым образом данная проблема обострилась в новых социальных реалиях, связанных с ростом уровня тревожности в обществе по поводу здоровья. Для молодёжи, которая постоянно и вынужденно находится в ситуации выбора, это превращается в проблему эксплуатации здоровья как единственно доступного pecypca.

На наш взгляд, механизм управленческих воздействий на процесс студентов ослабленным здоровьем заключается социализации использовании физической культуры для воспитания ценностного отношения к здоровью, мотивации его сохранения и развития, формирования умений и навыков здорового образа жизни (ЗОЖ). Это требует учета доминирующих в сознании студентов ценностей и ценностных ориентаций и развития потребности в здоровье для реализации не только биологических задатков, но, прежде всего, успешной адаптации и активных взаимодействий в социуме. Актуальность изучения способов управленческого воздействия на социализацию молодежи определила цель проведенного социологического исследования отношения студентов здоровьем к ЗОЖ. В массовом опросе методом анкетирования приняли участие студенты специальной медицинской группы Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Результаты нашего исследования подтвердили низкий уровень здоровья студентов. Так, по самооценке только 18% студентов оценили своё здоровье как «хорошее», большинство (44%) – как «удовлетворительное», около трети респондентов считают своё здоровье плохим. Ученые сходятся во мнении, что большинство заболеваний молодёжи имеет поведенческую основу, т.е. к их появлению приводит нарушение факторов ЗОЖ [1, 2]. Низкий уровень физического здоровья отражается на психоэмоциональном благополучии и самочувствии, препятствует успешной социальном что социализации студентов. В частности, менее трети (31%) опрошенных студентов отметили, что не испытывают никаких трудностей и ограничений в связи с имеющимся заболеванием в настоящее время, и всего 14% считают, что это не повлияет на их жизнь в будущем. Значительная часть респондентов (42%) испытывают трудности с учебной нагрузкой и проблемы с адаптацией к условиям обучения в вузе, 32% беспокоятся о том, что нарушения в состоянии здоровья «могут сказаться на семейной жизни, здоровье будущих детей», 29% ограничивают себя в активной физической деятельности, почти четверть студентов считают, что проблемы со здоровьем «могут создать трудности в профессиональной карьере». Вместе с тем, даже в ситуации утраченного здоровья 67% респондентов заботятся о здоровье «от случая к случаю» и только 27% делают это постоянно.

Для того чтобы оценить поведение в отношении здоровья, необходимо, прежде всего, обратиться к изучению ценностного сознания студентов. В целом ценности молодёжи традиционны, на первом месте находится уровень «я – моя семья – мои цели» [3, 6]. Так, по результатам ранжирования основных жизненных ценностей здоровье занимает лидирующие позиции (26%) в сознании студентов, наряду с ценностями ценностном материального благополучия (24%), образования (12%). Традиционно низкий ранг имеют духовные ценности, творчество, работа на благо общества. Высокий ранг здоровья объясняется его частичной утратой. А прагматические ориентации современной молодежи формируют неадекватное отношение к здоровью. На инструментальный характер данной ценности указывает то, что студенты готовы жертвовать здоровьем ради достижения долгосрочных и целей, частности, «материального благополучия» «образования» (46%), «получения удовольствий от жизни» (22%). Указанные особенности ценностного сознания подтверждают, что большинство студентов воспринимает здоровье на уровне физического благополучия, не затрагивая уровень социогенных потребностей человека. Именно это препятствует мобилизации усилий в сфере сохранения и развития здоровья и формированию социально-активной личности.

ЖОЕ Основными факторами студенты называют активность (74%), отказ от вредных привычек (69%), рациональное питание низкой эффективности действий ПО укреплению студентов TO, что незначительная часть свидетельствует используют важнейшие факторы ЗОЖ: самосовершенствование, рациональный режим труда и отдыха, валеологическое самообразование (26%, респондентов соответственно). Анализ мотивации ЗОЖ показал, что основным В отношении поведения студентов здоровья неудовлетворительное состояние (для 68% опрошенных), для 54% — улучшение внешней привлекательности. Менее трети студентов отмечают социальнопрофессиональная значимые мотивы: «успешная карьера», «развитие личностных качеств», «самореализация».

Процесс мотивации ЗОЖ требует управляющих воздействий. Один из путей решения проблемы мы видим в формировании мотивации сознательного отношения к сохранению и укреплению физического и психоэмоционального здоровья, приобретении навыков и привычек ЗОЖ средствами физической культуры. Посещение занятий по физической культуре и самостоятельные

занятия физическими упражнениями отмечают в качестве основных факторов сохранения утраченного здоровья в период обучения в вузе 66% и 49% респондентов соответственно. Однако, при положительном отношении к физической культуре в целом (у 73% опрошенных), значительное количество студентов активного интереса к ней не проявляют и посещают занятия в силу необходимости. Об свидетельствует ЭТОМ высокая доля мотива долженствования: более трети студентов посещают занятия только для физическими зачета. Регулярно занимаются упражнениями получения самостоятельно около четверти студентов. Эта доля остается практически неизменной, в период очного и дистанционного обучения. Выбор видов физических упражнений для самостоятельных занятий свидетельствует о потребностях и интересах студентов. В основном, студенты с ослабленным здоровьем выбирают активные виды отдыха (прогулки), малые формы физической культуры (физкультпауза, утренняя гимнастика), йогу и восточные оздоровительную гимнастику учетом заболевания. c неоднократно отмечали, что недостаток знаний о ЗОЖ, об особенностях воздействий физической нагрузки на здоровье, отсутствие умений и навыков физическими упражнениями снижает интерес эффективность оздоровительной деятельности [4, 5]. Так, самооценка знаний в области физической культуры показала недостаток знаний об особенностях образа жизни при наличии заболевания у 43% респондентов, о самоконтроле при организации самостоятельных занятий, об оптимальной двигательной активности и комплексах упражнений с учетом состояния здоровья – у трети опрошенных.

В современных реалиях сочетание очного и дистанционного формата обучения требует разработки новых форм работы со студентами. На наш взгляд, управление процессом мотивации ЗОЖ необходимо рассматривать как сочетание двух групп факторов, влияющих на формирование позитивного поведения в отношении здоровья. Первая группа предполагает теоретические занятия по основам ЗОЖ. Опыт практической работы показывает, что для здоровьем необходимы студентов ослабленным знания ПО психофизиологическим основам учебного труда, факторам повышения работоспособности средствами физической культуры, методическим основам занятий, организации самостоятельных особенностям образа организации двигательной активности при наличии заболеваний. Преимущество для такой работы предоставляет дистанционный формат обучения. Вторая группа – это факторы, формирующие умения и навыки ведения ЗОЖ на практических занятиях со студентами. Для студентов с ослабленным здоровьем одним из основных факторов мотивации является учет личностных особенностей на занятиях элективных курсов по физической культуре (ЭКпоФК). Устойчивый положительный эффект дает не только организация двигательной активности по развитию основных физических качеств, применению индивидуальных комплексов упражнений при наличии

заболевания, но и приобретению навыка использования «малых форм физической культуры».

В качестве обобщения отметим, социализация молодежи относится к числу важнейших функций системы высшего образования. В процессе формирования личности как индивидуальности ЗОЖ играет одну из решающих здоровой рассматривается личность, ролей. качестве гармонично развивающаяся, успешно преодолевающая стадии и этапы социализации. Результаты нашего исследования свидетельствуют о неадекватном отношении студентов к здоровью. Это выражается в несформированной потребности заботы о здоровье даже в ситуации реальной угрозы его ухудшения. Управление процессом мотивации ЗОЖ средствами физической культуры предполагает воспитание ценностного отношения здоровью, К собственных предпосылки ДЛЯ реализации возможностей В сфере оздоровительной деятельности. Поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья, повышает физическое и социальное самочувствие студентов с ослабленным здоровьем, восстанавливает социальные связи, способствует адаптации и активным взаимодействиям в социуме.

- 1. Журавлева И.В. Здоровье подростка: социологический анализ. М.: Издательство института социологии РАН, 2002. 240 с.
- 2. Казначеев С.В. Физическая культура и её роль в воспитании студентов нефизкультурного вуза / С.В. Казначеев, И.Б. Страхова, О.В. Лопатина // Образование и наука. -2015. N = 3. C. 156 164.
- 3. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения. // Социс. 2000. № 3. С. 124–128.
- 4. Страхова И.Б. Мотивация занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы. // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сб. мат. Всерос. науч.-пр. конф. с междунар. участ. 01.03 2019. Новосибирск: Изд во: НГПУ. С. 266–270.
- 5. Страхова И.Б. Потребности и интересы студентов с ослабленным здоровьем в области физической культуры. // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2016. XII Междунар. науч. конгр., 18–22 апреля 2016 г., Новосибирск: Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность»: сб. материалов в 2т. Т.2 Новосибирск: СГУГиТ, 2016. С. 186–191.
- 6. Страхова И.Б. Социология личности: Учебное пособие. Новосибирск: НГУЭУ, 2010. 154 с.

ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Чухров Александр Семенович.

Россия, г. Новосибирск, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, кафедра систем радиосвязи, доцент, кандидат технических наук, доцент BAK, mba3@ngs.ru.

Аннотация. Формирование у молодежи высоких нравственных качеств и патриотических идеалов — одна из основных задач современного образования. В статье анализируется комплекс мероприятий, которые позволят решить задачи патриотического воспитания студентов в техническом университете.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, технический университет.

TASKS OF STUDENTS' PATRIOTIC EDUCATION AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Chukhrov Alexander Semyonovich.

Russia, Novosibirsk, Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Department of Radio Communication Systems, Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Higher Attestation Commission, mba3@ngs.ru.

Abstract. The formation of high moral qualities and patriotic ideals among young people is one of the main tasks of modern education. The article analyzes a set of measures that will solve the problems of students' patriotic education at a technical university.

Keywords: patriotic education, technical university.

В современных условиях нестабильной международной обстановки возрастает роль высших учебных заведений в патриотическом воспитании молодежи, особенно это касается студентов технического вуза, которые являются носителями технических достижений российской науки. Период обучения в вузе характеризуется повышенной восприимчивостью к любым предлагаемым знаниям и навыкам, в том числе, патриотическому воспитанию, и это необходимо использовать. В вузах имеются все возможности для повышения нравственного и духовного уровня воспитанников.

Проблеме патриотического воспитания молодежи в нашей стране уделяется пристальное внимание. Об этом свидетельствует Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан $P\Phi$ на 2016–2020 годы», которая была успешно завершена [1]. В основу Программы положены

принципы вовлечения студентов в практическую деятельность, которая усиливает гражданственность, повышает гордость за свою страну, формирует личностную идентичность, связанную с ответственностью за судьбу России [2]. Предполагается, что в процессе обучения в техническом вузе студент сможет приобрести такие личностные качества, которые характерны для истинного патриота России, в частности, российскую гражданскую идентичность. Задачи, которые решаются в процессе патриотического воспитания, следующие: это повышение гордости за свою страну, повышение самооценки и чувства свои ответственности знания и умения, которые нужны 3a формирование чувства уверенности в своих силах и в технической мощи государства, стремление приумножить эту мощь. Эти задачи решаются в процессе реализации комплекса мероприятий.

- 1. Прежде всего, это военно-патриотическое воспитание. Опыт патриотического воспитания в военных училищах и институтах зарекомендовал себя как успешный. Любой технический вуз имеет в своем арсенале то, что представляет интерес для оборонной промышленности. Осознание студентом своей причастности к обороне страны повышает его гордость и самооценку, способствует формированию навыков ответственности.
- 2. Волонтерское движение, связанное с поддержкой лиц, участников Великой отечественной войны, особенно лиц, которые имели отношение к техническим аспектам ведения боя, или с теми, кто имеет какое-либо отношение к данному вузу. Живая память и рассказы очевидцев оказывают сильное эмоциональное воздействие на молодых слушателей, повышая их чувство причастности к Великой Победе, а знания механизмов и приборов, которые претерпели значительное усовершенствование в настоящее время, опять-таки вызывают чувство гордости, причастности и ответственности за свое дело, повышают мотивацию к учебе.
- 3. Спортивные мероприятия, как демонстрация своей силы, ловкости, умений, которые также повышают самооценку. Если спортивные мероприятия проводятся в рамках комплекса ГТО (Готов к Труду и Обороне), то это позволяет студентам намечать рубежи, к которым нужно стремиться.
- 4. Художественная самодеятельность, которая представляет широкое поле деятельности патриотической направленности (студенческие театры, чтение стихов, исполнение песен): эмоциональное переживание событий, которые сыграли свою положительную роль в истории России, также имеют большой воспитательный потенциал.
- 5. Деятельность студенческих научных обществ, участие студентов в научных конференциях, поддержка новаторских идей молодых изобретателей, содействие инициативам молодых ученых, стимулирование интереса к научной деятельности в молодежной среде.
- 6. Музейные технологии. Создание музея патриотической направленности силами студентов, поисковые отряды, общение с интересными людьми также имеет большой патриотический потенциал, развивает историческое сознание, формирует личность. Память о научных достижениях студентов и сотрудников вуза имеет большое воспитательное значение для формирования у студентов чувства патриотизма и гордости за свой университет, обеспечивает

преемственность поколений, сохраняет славные традиции. Студенты должны знать имена людей, чья жизнь послужила эталоном выбранной ими профессии, и бережно относиться к их памяти. Как говорил маршал К.К. Рокоссовский: «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память об умерших».

7. Хорошо, если эти мероприятия имеют информационное обеспечение, широко освещаются средствами массовой информации местном информации уровнях. Средства массовой составляют неотъемлемую часть современного воспитательного процесса в вузе, оказывая влияние на формирование мировоззрения, вкусов, гражданско-патриотической позиции, стереотипов мышления и социального поведения. интернет-телевидения позволяют оперативно осуществлять освещение творческой реализации патриотических проектов студентов и событий, происходящих в стенах университета.

Для успеха патриотического воспитания имеет огромное значение авторитет преподавателя и его ненавязчивое включение в обучающую программу таких сведений, которые повышают гордость за свою страну и ее ученых. Необходимо постоянно напоминать воспитанникам, что именно русские и советские ученые сделали подавляющее большинство величайших открытий, перевернувших ход истории. Особенно много этих открытий в области техники, и преподаватели должны неустанно об этом напоминать студентам. Такие ученые, как М.В. Ломоносов, И. Кулибин, Д.И. Менделеев, И.П. В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.И. Попов, Н.С. Коротков и многие, многие другие внесли огромный вклад в развитие российской науки и техники, и могут служить примером национального патриотизма. Знакомство студентов с жизнью и деятельностью ученых, на работах которых основано сегодня большинство научных достижений, помогает развивать интеллектуальный потенциал и чувство гражданской гордости за научные достижения в нашей стране. Анализ жизненного пути и научных открытий выдающихся ученых также имеет воспитательное значение.

Таким образом, реализация перечисленных мероприятий в рамках воспитания и образования в техническом университете, будет способствовать формированию у студентов профессиональной ответственности за получаемые знания и умения, развитию гражданского чувства патриотизма, чувства гордости за российскую науку. Молодежь, воспитанная на патриотических идеалах, сможет сохранить свое будущее, свою страну, свою науку и культуру.

- 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
- 2. Калядина И.С. Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи в контексте программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Инновационная наука. 2016. N 4. С. 45—47.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЗОВОГО КОМПЛЕКСА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ ГИБКОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ВУЗА

Булышев Игорь Петрович.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», преподаватель кафедры Физического воспитания и спорта, bulishevip@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с использованием комплекса начальной подготовки атлетической гимнастики на практических занятиях по физической культуре со студентами ВУЗа для развития гибкости.

Методической базой статьи служат теоретические основы построения тренировочных занятий.

Ключевые слова: физическая культура, атлетическая гимнастика, развитие гибкости, педагогический эксперимент, вуз, студенты.

THE EFFECTIVELY USE OF THE BASIC PHYSICAL EXERCISES SET OF ATHLETIC GYMNASTICS IN THE DEVELOPMENT OF THE 1ST-YEAR STUDENTS' FLEXIBILITY AT THE UNIVERSITY

Bulyshev Igor Petrovich.

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education and Science "Novosibirsk State University of Economics and Management (NSUEM)", Teacher of Physical Education and Sports Department, bulishevip@yandex.ru.

Abstract. The article deals with the issues related to the use of initial training complex of athletic gymnastics in practical classes on physical culture with university students for the development of flexibility. The methodological basis of the article is the theoretical foundations of the training sessions' construction.

Keywords: Physical culture, athletic gymnastics, flexibility development, pedagogical experiment, university, students.

С введением в ВУЗах элективной дисциплины популярностью среди студентов пользуется атлетическая гимнастика. Это обусловлено доступностью занятий и положительной результативностью влияния на физическую подготовленность и физическое развитие студентов.

Атлетическая гимнастика — это система упражнений с отягощениями (гантели, штанга, тренажеры и т.д.), основное назначение которых направлено

на формирование физически сильного, гармонично развитого тела и пропорционального развития его форм. Несмотря на положительные отзывы о тренировке с отягощениями, в некоторых источниках можно встретить негативные высказывания относительно применения атлетической гимнастики на занятиях физической культурой. Например, «тренировка с отягощениями делает мышцы человека закрепощенными». Но в своём большинстве, авторы утверждают, что тренировка с весом, напротив, увеличивает гибкость и подвижность суставов [2; 4; 6].

Гибкость – способность сустава выполнять движения в максимальной амплитуде, а мышц и связок, окружающих сустав – растягиваться. В тренировках атлетической гимнастики используется пассивная форма развития гибкости. Для ее увеличения прилагается внешняя сила: вес различных предметов, отягощений и снарядов. Эти силы могут прикладываться кратковременно, но с большей частотой, или длительно с постоянным давлением движения до максимальной амплитуды. В нашем эксперименте мы использовали пассивно-динамический метод.

Например, студент приседает со штангой 8 раз с весом 40 кг. Вес штанги давит на мышцы и каждое повторение в приседании может увеличивать в амплитуду.

При занятиях атлетической гимнастикой для развития гибкости важен контроль за состоянием и изменением этого физического качества у студентов.

Существует несколько способов измерения гибкости: механический (с использованием угломера и линейки); механоэлектрический (при помощи электрогониометра); оптический; рентгенографический.

В нашем эксперименте мы применяем механический способ. Он основан на измерении угловых градусов с помощью угломера и линейных мер с помощью линейки.

Данной работой доказано влияние упражнений с отягощениями на гибкость студентов.

Цель исследования: выявить влияние занятий атлетической гимнастикой на развитие гибкости у студентов 1 курса ВУЗа.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап. Выбор тестируемых упражнений на определение гибкости.

Для определения гибкости у студентов мы используем контрольные упражнения:

- 1. подвижность в плечевом суставе. Активное отведение прямых рук вверх из положения лежа на груди, руки вперед;
- 2. подвижность позвоночного столба. Определяется по степени наклона туловища вперед до предела, не сгибая ног в коленях;
- 3. подвижность в тазобедренном суставе. Испытуемый стремиться как можно шире развести ноги: первое в сторону (второе вперед-назад с опорой рук);
- 4. подвижность в коленных суставах. Испытуемый выполняет приседание, как можно глубже, руки за головой;
- 5. подвижность в голеностопном суставе. Студент, сидя на стуле, ноги под 90 градусов, поднимает стопу вверх, не отрывая пятки от пола.

Тесты проводятся в начале и в конце эксперимента.

Второй этап. Разработана программа тренировок на весь учебный год.

- 1. Жим штанги (гантелей) лежа от груди широким хватом.
- 2. «Пуловер».
- 3. Приседание со штангой на плечах.
- 4. Разгибание ног сидя.
- 5. Становая тяга на прямых ногах.
- 6. Тяга блока сверху за голову (к подбородку).
- 7. Подъем гантелей (штанги) на бицепс.
- 8. Разгибание рук стоя на спецустройстве (трицепс).
- 9. Подъем лежа из положения лежа.
- 10. Подъем на носки на специальном устройстве.

Для положительного эффекта в тренировочном процессе необходимо заниматься регулярно, не менее 2-х раз в неделю. Длительные перерывы приводят к значительному снижению приобретенных качеств.

Схема построения занятий традиционная: разминка, легкий бег 3–5 минут, общеразвивающие упражнения для мышц плечевого пояса, круговые движения в суставах, повороты, выпады, приседания и «отжимания». Основная часть включает 8–10 упражнений с весом, между упражнениями паузы 3–5 минут, между подходами паузы 1–2 минуты и можно выполнять упражнения на растяжение, тем самым удлиняя и подготавливая мышцы к работе. Заключительная часть необходима для восстановления сердечных сокращений, снятия возбуждения и напряжения в мышцах. Здесь подходят ходьба, дыхательные упражнения и т.д.

Третий этап. Был проведен педагогический эксперимент, в котором участвовала группа студентов (девушки и юноши). Экспериментальная группа занималась по разработанной программе весь учебный год 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа тренировок.

В начале учебного процесса студенты, в течение 1–1,5 месяцев, осваивают технику выполнения упражнений. Программа тренировок включает базовые упражнения, которые выполняются в течение всего эксперимента:

- 1. приседание со штангой на плечах;
- 2. становая тяга на прямых ногах;
- 3. жим штанги лежа на скамейке;
- 4. изолированные упражнения, которые включаются по мере физической подготовки студентов: сгибание-разгибание ног на скамейке, разводка гантелей лежа на горизонтальной скамейке, подтягивание на перекладине и т.д.

Все упражнения выполняются по 3 похода по 8–12 повторений.

После окончания эксперимента было проведено повторное тестирование, которое позволило проанализировать динамику развития гибкости у студентов под влиянием экспериментальной программы. Сравнение результатов, показанных в экспериментальной группе, выявило увеличением показателей по всем контрольным упражнениям.

Показатели увеличения гибкости в процентах

Контрольные упражнения	Прирост, %
Подвижность в плечевом суставе	33,3
Подвижность позвоночного столба	60
Подвижность в тазобедренном суставе:	
Ноги в стороны	16,7
Ноги вперед-назад	32,7
Подвижность в коленном суставе	25,8
Подвижность в голеностопном суставе	50

Выводы.

В физическом воспитании главной является задача обеспечения такой степени всестороннего развития гибкости, которая позволила бы успешно овладевать основными жизненно важными двигательными действиями.

Таким образом, регулярные занятия атлетической гимнастикой в течение учебного года позволяют добиться прироста гибкости у студентов первого курса ВУЗа. При этом надо отметить, что помимо гибкости у студентов, занимающихся в экспериментальной группе, также зафиксировано увеличение показателей силы.

- 1. Воложанин С.Е. Повышение уровня физической подготовленности студентов вуза средствами атлетизма: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04: [БГУ]. Улан-Удэ, 2007. 23 с.
- 2. Гончаров В.М., Щеблыкина Н.А. Развитие общей гибкости у студентов в процессе занятий физической культурой. // Научные достижения молодых исследователей: материалы междунар. студен. науч. конф. Белгород: Белгород. ун-т кооперации, экономики и права, 2014. С. 324—329.
- 3. Зайцева Т.В., Шутьева Е.Ю. Развитие гибкости у студентов посредством физических упражнений. // Научно-методический электронный журнал. Киров: Межрегион. центр инновацион. технологий в образовании, 2016. С. 81–85.
- 4. Кочнев А.В. Физическое состояние студенток при оздоровительнотренировочных занятиях атлетической гимнастикой на начальном этапе обучения в вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04. Архангельск, 2007. 24 с.
- 5. Павличенко А.В. Упражнения силовой направленности в образовательном процессе студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: [СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта]. СПб., 2007. 23 с.
- 6. Смирнов Ю.А. Атлетизм как средство физического воспитания студентов вузов: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04: [СПбГАФК]. СПб., 2000. 23 с.
- 7. Годик М.А. Спортивная метрология: Учебник для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт., 1988.

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ФРАНЦИИ

Кормачёва Варвара Андреевна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», студент, warya656@gmail.com.

Сорокина Елена Львовна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», кафедра «Физическое воспитание и спорт», доцент; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», доцент кафедры физического воспитания и спорта, so117@yandex.ru.

Аннотация. Физическое воспитание во Франции представлено на всех ступенях образования и направлено на развитие и мобилизацию ресурсов для максимального совершенствования индивидуальных двигательных способностей, достижение максимальной работоспособности, развитие индивидуального здоровья, обеспечение самореализации, формирование образа и чувства собственного достоинства для построения отношений с другими людьми.

Ключевые слова: физкультурное образование, физическое воспитание, Франция.

CONTENT AND DIRECTION OF THE PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN FRANCE

Kormacheva Varvara Andreevna.

Russia, Novosibirsk, FSBEI HE Siberian State Transport University, student, warya656@gmail.com.

Sorokina Elena Lvovna.

Russia, Novosibirsk, FSBEI HE Siberian State Transport University, Department of Physical Education and Sports, Associate Professor; FSBEI HE "Novosibirsk State University of Economics and Management (NSUEM) ", Associate Professor of the Physical Education and Sports Department, so117@yandex.ru.

Abstract. Physical education in France is presented at all levels of education and aimed at the developing and mobilizing resources for maximizing individual motor abilities, achieving maximum performance, developing individual health,

ensuring self-realization, forming an image and self-esteem for building relationships with other people.

Key words: physical education, physical education, France.

Образование во Франции является обязательным с 6 до 16 лет и основывается на главных принципах: свобода образования, бесплатность, нейтральность и laïcité.

Ведущую роль в определении направленности физкультурного образования во Франции выполняет Министерство образования и науки, которое курирует университетские спортивные и учебные программы [1].

Физическое воспитание является важной частью детства во Франции. В детских садах для детей с 4 лет средняя нагрузка составляет 6 часов в неделю и включает: прыжки, бег, плавание, лазание по канату, броски простых гимнастических снарядов.

В начальных школах вводится более углубленная форма преподавания физической культуры (спортизированное физкультурное образование). Особое внимание уделяется дисциплинам, связанным с бегом и плаванием, поскольку считается, что именно в этих областях развитие ребенка происходит наиболее активно. Во французской системе образования занятия видами спорта являются для детей возможностью самовыражения, а игра с мячом или другим инвентарем позволяет им снять накопившийся стресс и напряжение и почувствовать себя свободными. По этой причине уроки физкультуры считаются лучшим способом помочь ученикам справиться с неуспеваемостью и стрессом, поскольку они ставят их в ситуацию успеха и стимулируют положительную мотивацию. Учителя физической культуры, в отличие от своих коллег по интеллектуальным дисциплинам, имеют возможность видеть особенности поведения в группах и в обществе, как ребёнок проходит процесс социализации.

Система физкультурного образования играет очень важную роль. Преподаватели физкультуры ведут занятия с 6-го по 3-й класс в университетах (в обратном порядке во французской системе) и даже со 2-го класса до класса подготовки к экзаменам на степень бакалавра в лицеях.

Среди основных целей физкультурного образования можно выделить:

- развитие и мобилизацию ресурсов для максимального совершенствования индивидуальных двигательных способностей;
- поддержание и развитие индивидуального здоровья;
- обеспечение эмоционального равновесия и самореализации;
- управление собственной физической и социальной жизнью;
- обеспечение безопасности (собственной и окружающих);
- формирование образа и чувства собственного достоинства для построения отношений с другими людьми [2].

Можно выделить ряд ключевых компетенций, которые приобретают обучающиеся в результате освоения образовательных программ:

- достижение максимальной работоспособности;
- способность адаптироваться к постоянно меняющимся ситуациям (адаптационные резервы);
- способность выполнять упражнения, включающие артистические или акробатические элементы (расширение «школы движений»);
- навыки управления индивидуальными или командными поединками;
- умения выполнять физические упражнения и направлять их на развитие и личностный рост [3].

Считается, что физкультурные занятия должны привести обучающихся к позитивному отношению к своему телу, пониманию реакций на физическую нагрузку и необходимости регулярных физических упражнений для оптимального поддержания качеств телесности (Programme d'éducation physique et sportive pour les lycées).

Во французской системе образования до недавнего времени существовало направления физического воспитания. Первый два подход считался классическим И позиционировал гимнастику как основное средство. Классический подход к организации физического воспитания состоял из регулярных движений и упражнений с использованием гимнастических снарядов. Второй подход выдвигал другой вид занятий. В основе этого подхода – игры и упражнения, развивающие силу и ловкость. Во Франции, на основе этого положения, был создан учебник (Manuel de gymnastique par G. Vergnes), состоящий из двух частей. Первая делится на развивающую и прикладную гимнастику. А вторая часть, "Школьные игры", состоит из развлекательных игр и гимнастических соревнований. Конечно, каждый из этих подходов имеет свои достоинства и недостатки. Раннее осознание этого факта привело к появлению третьего подхода, который сегодня является самым распространенным. Этот подход представляет собой синтез первых двух вышеизложенных, состоящий в гармоничном гимнастики способствующих сочетании игр, совершенствованию силы и ловкости.

Франция – страна, которая заботится о здоровье своих граждан. Она регулярно организует соревнования между классами, колледжами и университетами, ежегодно поводится примерно 250 000 соревнований [4].

Диверсификация образовательных программ интенсифицируют процесс обучения в высших учебных заведениях, что повышает требования к умственной работоспособности, высокому уровню культурных установок на здоровье и физическую активность.

Можно выделить ряд положений, которые, на наш взгляд, могут улучшить качество физкультурного образования:

– Насколько эффективно научно-методические разработки в области физической культуры используются людьми, зависит, прежде всего, от организаторов, методистов, учителей, тренеров и других работников.

– Педагоги выступают в роли посредников, связывая социальный опыт человека с личным опытом обучаемого. Они организуют и управляют усвоением социального опыта, который является частью физической культуры.

От профессиональной компетентности спортивного педагога, мотивации к деятельности и осознания социальной природы физической культуры зависит эффективность образовательного процесса и качество его результатов.

Тенденции развития физической культуры Франции предполагают дальнейшее повышение «прозрачности» этнических и межконтинентальных границ. Интеграция стран в экономическое и культурное сотрудничество повысит роль физической культуры как средства культурного обмена. Так как, именно профессионалы (учителя, тренеры, менеджеры и т.д.), а не только лучшие спортсмены, передают ценность физической культуры.

- 1. Алексей Бутовский о системе физического воспитания во Франции. [Электронный ресурс] –URL: https://cyberleninka.ru/article/v/aleksey-butovskiy-osisteme-fizicheskogo-vospitaniya-vo-frantsii (дата обращения 27.10.2021)
- 2. Коржаков М.А. Физическая культура и спорт в странах Европы. [Электронный ресурс] URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/7(35).pdf (дата обращения: 29.10.2021)
- 3. Система образования во Франции. [Электронный ресурс] URL: http://www.rector.ru/default.aspx?did=322 (дата обращения 15.10.2021)
- 4. Физическая культура и спорт в новейшее время. [Электронный ресурс] URL: https://studfiles.net/preview/6310085/page:13/ (дата обращения 30.09.2021)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Минская Елена Витальевна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, ilinok@inbox.ru.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопросы реализации дисциплины адаптивная физическая культура в рамках учебной дисциплины физическая культура в ВУЗе. Данный формат предполагает внедрение новых подходов к проведению занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, занятия физической культурой, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABLED HEALTH IN THE FRAMEWORK OF THE INCLUSIVE EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Minskaya Elena Vitalievna.

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education and Science "Novosibirsk State University of Economics and Management (NSUEM)", Teacher of Physical Education and Sports Department,ilinok@inbox.ru.

Abstract. The author of this article discusses the implementation of the discipline adaptive physical culture within the academic discipline physical culture in a university. This format involves the introduction of new approaches to conducting classes for students with disabilities.

Key words: adaptive physical education, physical education, students with disabilities, inclusive education.

Современное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3) предполагает организацию условий для полного включения таких студентов в общий образовательный процесс, что соответствует целям инклюзивного образования. Основным методическим

вопросом инклюзивного образования является приспособление образовательного процесса под возможности и потребности студентов с нарушением здоровья, в обеспечении адаптации и социализации данных студентов, в объединении студенческого коллектива, в развитии когнитивных, интеллектуальных и профессиональных способностей данной категории обучающихся.

Инклюзивное образование предполагает не только интегрированную учебную среду, также и индивидуальный подход к обучающимся, который основан их индивидуальных способностях. Ранее, в начальной модели интеграции, предусматривалось, чтобы студент с ОВЗ выполнял стандартную учебную программу. Основной целью инклюзивного образования является обеспечение того, чтобы студенты могли реализовать свой полный потенциал, а не только выполнить стандартизованные требования. Основной принцип инклюзии в том, что обучение должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям студентов. Разработка новых адаптивных программ физическому воспитанию расширяет обучающихся возможности нарушениями здоровья. Очень важно максимальное вовлечение студентов с ОВЗ в интенсивные занятия адаптивной физической культурой (далее – АФК) и адаптивным спортом, а также в подготовку и сдачу нормативов ГТО. Само понятие «вовлечение» уже тесно связано с понятием «социализации» лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивная физическая культура — это комплекс мер спортивнооздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества [1, с. 603].

Теоретические и практические основы адаптивного обучения лиц с нарушениями здоровья закреплены в законе «Об образовании в Российской Федерации». В нормативно-правовом акте указано, что «профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся» [2].

Профессор Евсеев С.П., исследуя дисциплину «Адаптивная физическая культура (АФК)», дает следующее определение АФК «по праву признается самостоятельной образовательной специфической, областью сложноорганизованной педагогической системы и рассматривается как часть традиционной физической культуры, задачи, средства, методы, организационные формы и компоненты которой направлены на решение педагогических проблем с инвалидами и лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья» [3,с.11].

АФК, в рамках учебной дисциплины физическая культура, решает задачи восстановления и поддержания физических навыков, нормирует физические нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями студентов с нарушениями здоровья. Физическая культура — это учебная дисциплина, где студенты с ОВЗ могут заниматься вместе со всем коллективом обучающихся. Новый подход предполагает особый формат занятий физической культурой в рамках инклюзивного обучения.

На занятиях физической культурой возможно использование элементов инклюзивности из паралимпийских видов спорта, где в связке участвуют здоровые спортсмены и люди с нарушениями здоровья (например, тандемный велосипед, где спортсмен с OB3 и здоровый «пилот» соперничают с тандемным велосипедом или лыжные гонки, где «ведущий» – здоровым спортсмен и «ведомый» – лицом с ограничениями). Волейбол, сидя, как один из видов физической активности, адаптивной является примером возможностей. Такой волейбол может применяться на занятиях физической культуры. В игре участвуют команды, состоящие из студентов с нарушениями здоровья и их здоровых однокурсников. Некоторые студенты, в зависимости от диагноза, на занятиях в бассейне могут, наравне со здоровыми студентами, выполнять различные задания на воде. Зачастую, в водной среде физические ограничения здоровья проявляются в меньшей степени. Адаптивное плавание, это меры оздоровительного характера, которые способствуют не только восстановлению утраченных функций, эмоциональное состояние в норму. Возможно привлечение студентов с ОВЗ на совместные занятия с остальными студентами в тренажерном зале. Используя индивидуальный подход, студентам с ограниченными возможностями здоровья подбираются посильные тренажеры.

вовлечение Не менее важно здоровых студентов жизнь однокурсников с нарушениями здоровья. Нередко, на занятиях физической культурой, есть студенты, временно освобожденные от занятий. Возможно привлечение их к занятиям физической культурой, организованным для студентов с нарушениями здоровья, в качестве помощников, судей, волонтёров. И наоборот, привлечения ДЛЯ судейства соревнований помощи преподавателям в проведении занятий физической культурой студентов с ограниченным здоровьем. Такие занятия повышают осведомленность здоровых студентов об инвалидности, развивают терпимость И толерантность, формируют неравнодушное отношение к лицам с ОВЗ.

Существует реальная потребность в предоставлении молодым людям с нарушениями здоровья возможностей для занятий физической активностью вместе со своими здоровыми сверстниками, в тех же спортивных условиях, с использование тех же спортивных тренажеров, того же спортивного инвентаря. Занятия совместной физической активностью благотворно влияют на молодых людей с ОВЗ, способствуя их жизненной адаптации и социальной интеграции, формируя понимание своей нужности обществу.

Применение новых форматов занятий по физической культуре требует значительных изменений в подготовке преподавателей, владеющих специальными навыками для работы со студентами с ОВЗ, соответствующее медицинское сопровождение занятий, наличие необходимой инфраструктуры в высших учебных заведениях, наличие на вузовских спортивных объектах специальных устройств, оборудования и механизмов для лиц с нарушениями здоровья, что не является легкой задачей и требует определённых вложений.

- 1. Сунагатова Л.В., Марченкова У.А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов. // Молодой ученый. -2012. -№12. -C. 603–607. [Электронный документ]. URL https://moluch.ru/archive/47/5856/ (дата обращения: 07.10.2021).
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273— ФЗ от 29. 12.
 2012 г.
- 3. Евсеев. С.П. Адаптивная физическая культура в реабилитации и социальной адаптации инвалидов. // Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы междунар. науч.-практ. конф., СГАФКСТ (сб. науч. ст.) Ч. 1 / под общ. ред. Г. Н. Греца. Смоленск: СГАФКСТ, 2010. С. 11–17.

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК В ТЕХНИКЕ КЛАССИЧЕСКОГО ПОПЕРЕМЕННОГО ДВУХШАЖНОГО ХОДА И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Орлова Виктория Анатольевна.

Россия, г. Новосибирск, ДЮ(Ф)Ц №1 «ЛИГР», тренер-преподаватель, 79831264750@ yandex.ru.

Аннотация. Представлена классификация лыжных ходов, рассмотрены типичные ошибки при обучении технике классического попеременного двухшажного хода и способы их устранения.

Ключевые слова: техники лыжного хода, типичные ошибки, способы устранения.

ANALYSIS OF TYPICAL ERRORS IN THE TECHNOLOGY OF CLASSIC ALTERNATIVE TWO STEPS AND METHODS FOR THEIR ELIMINATION

Orlova Victoria Anatolyevna.

Russia, Novosibirsk, Children and youth (sports) center No. 1 "LIGR", Trainer-teacher, 79831264750@yandex.ru.

Abstract. The classification of ski moves is presented, typical mistakes in learning the technique of the classical alternating two-step move and the ways of their elimination are considered.

Key words: skiing techniques, typical mistakes, remedies.

Создание и использование лыж можно отнести к великим изобретениям человека. Первоначально, много веков они использовались как средство передвижения охотников и воинов, позже — стали широко применяться в физической культуре и спорте.

Для достижения спортсменами-лыжниками высокого мастерства необходимо систематическое совершенствование техники избранного вида спорта.

Техника передвижения на лыжах — это наиболее рациональная для конкретных условий и данного уровня физической подготовленности спортсмена система движений, обеспечивающая, при оптимальной экономичности, наиболее высокий спортивный результат [3].

Благодаря общим усилиям самих спортсменов, их тренеров и ученых за время существования лыжных видов спорта, техника передвижения на лыжах

постоянно совершенствуется и позволяет спортсменам добиваться все более высоких результатов.

Для максимальной спортивной эффективности спортсмен должен владеть правильной техникой передвижения на лыжах, поскольку, даже незначительная ошибка в технике лыжного хода может привести его к быстрому утомлению и, следовательно, уменьшает скорость передвижения.

К основным причинам возникновения ошибок в технике относят:

- неправильное понимание или неточное представление какого-либо движения;
- недостаточную физическую подготовленность спортсмена [2].

Прежде, чем мы рассмотрим основные технические ошибки и способы их устранения, остановимся кратко на вопросе о классификации техник передвижения лыжника.

Существует более 50 способов передвижения, но наиболее значимыми, в том числе, по количеству, являются лыжные ходы. Последние, в свою очередь, делят на классические и коньковые, которые отличаются способом отталкивания ногой. В случае классических ходов отталкивание происходит от неподвижной лыжи, когда она кратковременно останавливается. В коньковых ходах отталкиваются скользящим упором от подвижной лыжи.

Параметром другой классификации лыжных ходов является сочетание движений рук и ног. В случае если руки работают одновременно, лыжные ходы называются одновременными. Если руки работают попеременно, говорят о попеременных лыжных ходах. Их основой является попеременное отталкивание палками в сочетании со скользящим шагом. Все вместе это обеспечивает высокую скорость передвижения на лыжах.

В следующей классификации лыжных ходов параметром является количество скользящих шагов в цикле движения. Выделяют бесшажные, одношажные, двухшажные, четырехшажные лыжные ходы.

Таким образом, к классическим лыжным ходам относятся:

- попеременный двухшажный;
- попеременный четырехшажный;
- одновременный бесшажный;
- одновременный одношажный;
- одновременный двухшажный [1]

Наиболее распространенным способом передвижения на лыжах является попеременный двухшажный ход. Как видно из названия, в случае данного способа передвижения на лыжах, цикл состоит из двух скользящих шагов левой и правой ногой и двух попеременных отталкиваний палками правой и левой рукой. При этом на каждый шаг выполняется одно отталкивание палкой противоположной рукой.

Попеременный четырёхшажный ход является одним из наиболее сложных по координации движений. На первом и втором шаге спортсмен должен выполнить попеременный вынос одной и второй палки, на третьем и

четвертом шагах ему необходимо произвести попеременное отталкивание палками.

В настоящее время попеременный четырёхшажный ход в лыжном спорте не применяется, поэтому далее мы рассмотрим типичные ошибки в технике попеременного двухшажного хода и методы их устранения [2].

- 1. Итак, одной из возможных ошибок спортсменов является передвижение на прямых ногах, которое проявляется в слабом отталкивании и коротком шаге. В этом случае, тренер может разучить с лыжником:
- более низкую посадку и скольжение на согнутой ноге;
- подседание и перенос тела над стопой непосредственно перед отталкиванием, а сразу после него мах вперед и достаточно широкий выпад свободной ногой.
- 2. В случае если у спортсмена замечено слишком высокое отталкивание ногой, ему рекомендуется больше согнуть ноги, сильно наклониться вперед и увеличить выпад при выдвижении ноги вперед.
- 3. Если лыжник выносит маховую ногу в согнутом положении, то ему следует следить за тем, чтобы отталкивание ногой было законченным, а толчковая нога полностью выпрямлена.
- 4. Недостаточный наклон туловища или его прямое положение исправляется перед зеркалом. В первую очередь рекомендуется постоянно следить за наклоном тела, при этом можно передвигаться без палок короткими шагами и/или держать палки немного выше середины.
- 5. Слабое отталкивание палкой слишком согнутой рукой, при котором получается незаконченное движение, исправляется передвижением под уклон с попеременным отталкиванием руками, но без помощи ног. При этом, наклон палок должен быть настолько большим, чтобы по окончанию отталкивания рука и палка составляли прямую линию.
- 6. И наконец, если спортсмен проявляет торопливость и частые движения при почти полном отсутствии скольжения, ему можно предложить такие упражнения:
- скользящий шаг без палок под уклон 2–3;
- многократное отталкивание одной итой же ногой по принципу самоката.

Таблица 1. Типичные ошибки в технике классического попеременного двухшажного хода и способы их устранения

Лыжный	Ошибка техники	Способы устранения
ход		
Классический попеременный двухшажный ход	передвижение на	- более низкая посадка и скольжение на согнутой
	прямых ногах, которое	ноге;
	проявляется в слабом	- подседание и перенос тела над стопой
	отталкивании и	непосредственно перед отталкиванием, а сразу
	коротком шаге	после него – мах вперед и достаточно широкий
		выпад свободной ногой
	слишком высокое	больше согнуть ноги, сильно наклониться вперед и
	отталкивание ногой	увеличить выпад при выдвижении ноги вперед
	вынос маховой ноги в	отрабатывать законченное отталкивание ногой, при
	согнутом положении	полностью выпрямленной толчковой ноге
	недостаточный наклон	следить за наклоном тела, при этом можно
	туловища или его	передвигаться без палок короткими шагами и/или
	прямое положение	держать палки немного выше середины
	слабое отталкивание	передвижение под уклон с попеременным
	палкой слишком	отталкиванием руками, но без помощи ног. При
	согнутой рукой, при	этом, наклон палок должен быть настолько
	котором получается	большим, чтобы по окончанию отталкивания рука и
	незаконченное	палка составляли прямую линию
	движение	
	спортсмен проявляет	- скользящий шаг без палок под уклон 2–3°;
	торопливость и частые	- многократное отталкивание одной и той же ногой
	движения при почти	по принципу самоката
	полном отсутствии	
	скольжения	

В заключение подчеркнем, что своевременное исправление ошибок и овладение правильной техникой помогает спортсмену наиболее полно реализовать свои возможности и достичь желаемого спортивного результата.

- 1. Бутин И.М. Лыжный спорт. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., Издательский центр «Академия», 2000. 297 с.
- 2. Иванова В.Н. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах: учебное пособие / В.Н. Иванова, О.П. Дитятев, А.В. Блажко. Барнаул: Изд-во ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России. 104 с.
- 3. Кальюсто Ю.-Х.А. Основы техники лыжных ходов. Тарту, 1990. –118 с.
- 4. Раменская Т.И. Лыжный спорт. Учебное пособие для студентов вузов. М.: ФиС, 2005. 319 с.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕЙ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Петрищева Яна Валерьевна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" (НГУЭУ), студент, petrischeva.ya@gmail.com.

Русяйкина Алла Васильевна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" (НГУЭУ), старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, научный руководитель, allarusa@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается степень влияния занятий адаптивной академической греблей на социально-психологическую адаптацию лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

Ключевые слова: адаптивная гребля, ПОДА, адаптивный спорт

THE INFLUENCE OF ADAPTIVE ROWING CLASSES ON THE PEOPLE SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION WITH DEFEAT OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Petrischeva Yana Valeryevna.

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education and Science "Novosibirsk State University of Economics and Management (NSUEM)", Student, petrischeva.ya@gmail.com.

Rusyakina AllaVasilyevna.

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education and Science "Novosibirsk State University of Economics and Management (NSUEM)", Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports, Scientific Supervisor, allarusa@mail.ru.

Abstract. The article examines the degree of adaptive rowing influence on the socio-psychological adaptation of persons with musculoskeletal disorders (MAD).

Keywords: adaptive rowing/ MAD / adaptive sport / adaptive rowing/ MAD / adaptive sport.

Актуальность занятий адаптивной академической греблей обусловлена тем, что данный вид адаптивного спорта является эффективным средством для воспитания гармонично развитой личности.

Адаптивная академическая гребля — один из самых молодых видов спорта, представленных на летних Паралимпийских играх. В программе Паралимпиады заезды гребцов-академистов впервые прошли в 2008 году, однако этому событию предшествовал долгий путь разработки правил соревнований по адаптивной гребле [1].

В последние годы адаптивная академическая гребля становятся всё более распространённым видом спорта среди ЛИЦ cпоражением двигательного аппарата. С каждым годом расширяется не только количество участников соревнований, но и география их представительства [1]. Подобная тенденция продиктована тем, что адаптивная академическая гребля не только с ПОДА поддержание здорового образа обеспечивает ЛЮДЯМ воспитывает их волевые и физические качества, но и помогает им восстановить утраченный контакт с окружающим миром и создать необходимые условия для воссоединения с обществом.

Основная проблема адаптивной академической гребли заключается в сложности совмещения в одном тренировочном занятии факторов физического воспитания и процесса социализации спортсмена.

В связи с этим, ранее проведённые исследования выделяют проблему подготовки педагогов по инклюзивной физической культуре. Специалисты, работающие в данной сфере, испытывают повышенное напряжение, связанное со сложностями реализации принципов социально-психологической адаптации в тренировочном процессе. [3 с. 154–163]

В связи с выявленной проблемой и для достижения поставленной цели было проведено исследование, цель которого заключается в определении степени влияния занятий адаптивной академической греблей на уровень социально-психологической адаптации лиц с ПОДА.

Исследование было проведено с применением метода психологической диагностики в формате теста. Тестирование участника исследования проводилось с применением метода диагностики социально-психологической адаптации, авторами которой являются Карл Роджерс и Розалин Даймонд [4].

Исследование, в рамках написания данной статьи, проводилось при участии спортсмена – представителя ГАУ НСО "ЦАФКИС НСО", члена сборной Новосибирской области. Уровень спортивной команды подготовленности участника исследования – кандидат в мастера спорта, Чемпионатов многократный призёр России, победитель чемпионатов Новосибирской области [2].

В рамках проведённого теста, удалось выявить следующий результат диагностики социально-психологической адаптации участника: все показатели характеристик интегральных показателей участника являются

положительными, что является подтверждением его высокого уровня социальной интеграции.

Результаты проведённого исследования также показали, что условия для реализации тренировочного процесса, предоставляемые центром адаптивной физической культуры и спорта Новосибирской области, помогают спортсмену-участнику исследования, не только развивать свои физические качества, но и получать необходимый уровень общения с единомышленниками.

Подобного результата удалось достичь, во многом благодаря, влиянию на социализацию участника программы инклюзивных тренировок, которая включает в себя вовлечение спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, в совместный тренировочный процесс со здоровыми спортсменами.

Подобная практика взаимодействия спортсменов с ПОДА и здоровых спортсменов во время тренировочного процесса, активно используется в отделении академической гребли ГАУ НСО "ЦАФКиС НСО". Этот метод хорошо зарекомендовал себя, так как совместные тренировки позволяют спортсменам с ПОДА полностью интегрироваться в социум [2].

Результаты, которые в ходе исследования продемонстрировал участник — член сборной Новосибирской области по адаптивной гребле, подтверждают гипотезу о том, что адаптивная гребля является, эффективным средством для психического и физического совершенствования людей с ПОДА, способствуя их социальной интеграции и физической реабилитации.

Результаты исследования выявили положительно-высокую степень влияния занятий адаптивной академической греблей на уровень социально-психологической адаптации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

- 1. Академическая гребля // Паралимпийский комитет России. [Электронный ресурс]. URL: https://paralymp.ru/sport/sports/paralimpiyskie-distsipliny/akademicheskaya-greblya/ (дата обращения: 25.09.2021).
- (дисциплины) развиваемые спорта учреждении Государственное автономное учреждение Новосибирской области "Центр физической культуры спорта Новосибирской адаптивной И URL: https://cafkis.nso.ru/ (дата [Электронный pecypc]. _ обращения: 25.09.2021).
- 3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. М.: Спорт, 2020. 616 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html
- 4. Осницкий А.К. Определение характеристик социальной адаптации. // Психология и школа. -2004. N 1. C. 43-56.

ПОДГОТОВКА И ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНВАЛИДОВ) КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Русяйкина Алла Васильевна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», старший преподаватель, allarusa@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается ряд мер, принятых в Новосибирском государственном университете экономики и управления по организации, подготовки и выполнению нормативов ГТО для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Приведены результаты исследования, которые указывают на благоприятную социальную адаптацию студентов в условиях вуза, посредством мероприятий движения ГТО.

Ключевые слова: студенты с ОВЗ, социальная адаптация, комплекс ГТО.

PREPARATION AND FULFILLMENT OF THE STANDARDS OF All-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS COMPLEX "READY FOR LABOR AND DEFENSE" FOR STUDENTS WITH DISABILITIES AS MEANS OF SOCIAL ADAPTATION IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

Rusyaykina Alla Vasilievna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management "NINH", Senior Lecturer, allarusa@mail.ru.

Abstract. The article examines a number of measures taken at the Novosibirsk State University of Economics and Management for the organization, preparation and implementation of "Ready for Labor and Defense"standards for students with disabilities and disabilities. The results of the research are given, which indicate a favorable social adaptation of students in the conditions of the university, by means of the activities of the "Ready for Labor and Defense" movement.

Key words: students with disabilities, social adaptation, "Ready for Labor and Defense" complex.

В 2019 году впервые в нашей стране был подписан приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.02.2019 г. № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для особой категории граждан (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (далее) ОВЗ, утвердивший государственные требования к физической подготовленности инвалидов, в рамках данного комплекса [1]. По результатам мониторинга инклюзивного образования на 2020 год число студентов с ОВЗ и инвалидностью увеличивается это связано с принятием различных программ по созданию возможностей для обучения особенных студентов.

Внедрение комплекса ГТО и его реализация успешно прошла в Новосибирском государственном университете экономики и управления (далее – НГУЭУ). В результате чего выполнили нормативы на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия порядка 150 человек среди которых студенты, преподаватели, сотрудники вуза.

В мае 2021 года впервые на традиционном фестивале ГТО в НГУЭУ совместно со здоровыми студентами и преподавателями приняли участие студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Социальная адаптация – процесс приспособления индивида (группы) к предполагающий взаимодействие социальной среде, постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Социальная адаптация имеет целью традиционности, повторяемости обеспечение устойчивости, социального опыта, а также его изменение на основе инновационного обогащения. Социальная адаптация предполагает обретение индивидом субъектности для осуществления социальных действий самостоятельного функций оптимальными психофизиологическими затратами [3].

Проблема социальной адаптации студентов с OB3 и инвалидностью в вузах в первую очередь связана с изменившимися условиями жизни, (непривычные условия студенческой среды, отношение группы, преподавателей и т.д.)

Адаптация студентов с OB3 и инвалидностью к обществу обладает своими специфическими особенностями. Они заключаются в том, что такие обучающиеся имеют особые потребности. Их необходимо удовлетворять, чтобы обучающиеся с OB3 и инвалидностью имели равные возможности во время обучения в вузе [2, с. 26].

Одной из задач комплекса ГТО является привлечение граждан к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а в данном случае привлечение студентов с ОВЗ к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом предполагаемому возможному условию благоприятной адаптации студентов с ОВЗ в студенческой среде.

В НГУЭУ был принят ряд мер по работе с данной категорией обучающихся: 1. Подготовка кадров для работы с инвалидами. 2. Мониторинг студентов с ОВЗ определение нозологических групп. 3. Тестирование физической подготовленности студентов с ОВЗ. 4. Практические семинары о комплексе ГТО, как подготовиться и как выполнить. 5. Участие в спортивных мероприятиях города в качестве волонтеров и спортсменов. 6. Выполнение нормативов ГТО в своем вузе совместно со здоровыми студентами. 7.

Торжественное вручение золотых знаков отличия от первых лиц города и университета.

По итогу всех мероприятий автором было проведено исследование, методом анкетирования среди студентов с ОВЗ и студентов волонтеров, которые приняли участие в мероприятиях ГТО в вузе.

В результате опроса 66% студентов с ОВЗ положительно ответили на предложение о дальнейшей подготовке и выполнению нормативов ГТО в следующей возрастной ступени, 31,6% ответили «да» на выбор вида адаптивного спорта и достижение более высоких спортивных результатов. На вопрос что вы испытываете, когда рядом человек с ОВЗ, 76,6% студентов волонтеров выбрали не жалость, а участие. Стоит отметить, что у всех респондентов были сомнения идти или не идти участвовать или нет, но благодаря чуткому отношению со стороны педагогов, удалось переломить барьеры сомнений.

Итак, по результатам исследования можно заключить, что активная спортивная деятельность студентов с ОВЗ (инвалидов) по реализации движения ГТО, совместно с большой командой университета оказывает не только оздоровительный, реабилитационный эффект, но и в целом положительно влияет на эмоциональный фон студента. Снизился уровень тревожности, появилась уверенность в себе, выросла мотивация для занятий адаптивной физической культурой и спортом. В результате мероприятий комплекса ГТО были созданы благоприятные условия для самопроявления, самоопределения целей, самореализации, принятие форм и поведения в обществе. Повысилась успеваемость по другим дисциплинам. Что дает право считать подготовку и выполнение нормативов ГТО в вузе благоприятным средством социальной студентов ограниченными возможностями адаптации c здоровья инвалидностью.

- 1. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к государственным требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): утв. приказом Минспорта России от 12 февраля 2019 г. № 90.
- 2. Гусева В.Ю. Тихонова А.О. Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями: Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области –2016. Выпуск 1 (12). С. 26–29.
- 3. Хамова Д.Л. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. // Старт в науке. -2018. -№ 5-5. [Электронный ресурс]. URL: https://science-start.ru/ru/article/view?id=1190 (дата обращения: 15.10.2021).

ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Смирнов Сергей Иванович.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» г. Новосибирск, аспирант, sergsmirnov.1984@mail.ru.

Аннотация. Данная статья рассматривает проблему становления студента с ограниченными возможностями здоровья как личности. Влияние адаптивной физической культуры и спорта на мышление, характер, результативность в учебе, позицию в жизни и выбора приоритетов в жизни. Рассмотрены потенциальные возможности адаптивной физической культуры и спорта в системе инклюзивного высшего образования.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура и спорт, высшее образование, инклюзивное образование, адаптация, ограниченные возможности здоровья, особые потребности в высшем образовании.

THE IMPACT OFADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION AND SPORT ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Smirnov Sergey Ivanovich.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management "NINH", Postgraduate, sergsmirnov.1984@mail.ru.

Abstract: This article examines the problem of a student with disabilities becoming a person. The influence of adaptive physical education and sport on thinking, character, diligence in learning, position in life and choice of priorities in life. The potential of adaptive physical education and sport for use in inclusive higher education is also indicated.

Key words: Adaptive Physical Education and Sport, higher education, inclusive education, adaptation, disability, special needs in higher education.

Развитие адаптивной физической культуры и спорта в России для людей с ограниченными возможностями здоровья способствует повышению физической активности, социализации и адаптации в обществе. Формирование у человека с ограниченными возможностями здоровья важных жизненных ценностей, компетенций также реализуется в процессе занятий физической культурой и спортом. Результатами данных занятий также выступает

формирование у человека социальных связей и большинства коммуникаций, которые впоследствии становятся основными и необходимыми потребностями человека с ОВЗ. Данные способности существенно влияют на формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья стремления к обучению, что способствуют получению необходимых навыков в будущей профессии, повышению результативности обучения, развитию коммуникативных навыков, таких как: общение, отсутствие боязни выступать перед большой аудиторией, на больших и малых соревнованиях. Адаптивная физическая культура и спорт способствуют росту уровня адаптации студентов с ОВЗ в обществе, развитию навыков, увлечений и большого стремления в том, чтобы добиваться успехов как в учебе, так и в жизни.

Можно отметить, что двигательная активность человека в повседневной жизни, не имеющего проблем с передвижением, в виду отсутствия каких-либо отклонений в здоровье, может обеспечивать необходимые нормы, при этом, для человека с ограниченными возможностями здоровья физическая активность и занятия адаптивным спортом являются жизненно необходимыми, существенно влияют на улучшение его физической формы, здоровья, являются средством к удовлетворению его психологических, социальных, нравственных, интеллектуальных потребностей.

Известно, что основным принципом инклюзии является признание равных способностей и ценностей для всех обучающихся. Следует признать, что инклюзивное образование не должно представляться в обществе как что-то исключительное из правил. Напротив, инклюзивное образование должно представляться, как определенная норма, т.е. данное образование, каким оно и должно быть в современном обществе, признающим себя гуманным и цивилизованным. [1; с. 231]

Если исходить из понимания данной проблемы, можно увидеть, что во Всемирной программе действий в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья сказано: «Все большее признание получает важность адаптивного спорта для инвалидов. Поэтому государство — члены ВОЗ должны поощрять все виды спортивной деятельности инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, путем предоставления надлежащих средств и правильной организации этой деятельности» [2].

В свое время в России, понятие человек с ограниченными возможностями здоровья (инвалид) и адаптивная физическая культура и спорт являлись понятиями несовместимыми. А занятия физической культурой и спортом носили форму физиотерапевтического характера — это занятия лечебной физической культуры (ЛФК), психологические тренинги, направленные в сторону увеличения уверенности в своих физических силах, в связи с этим занятие спортом не рассматривалось в серьез, выступали только средством психологической и социальной реабилитации для людей с ОВЗ.

Организация Объединенных Наций в Конвенции о правах людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов провозгласила и

закрепила, что каждый человек обладает всеми предусмотренными в них правами и свободами без какого-либо различия. Согласно Конвенции о правах людей с ограниченными возможностями здоровья, «к данной категории людей относятся лица с устойчивой физическими, психическими, интеллектуальными и сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [3].

Следует понимать, что необходимо создавать условия для людей с ограниченными возможностями здоровья не только для обучения, но и для занятия адаптивной физической культурой и спортом. Для этого необходимо уделять большое внимание строительству специализированных спортивных сооружений, приобретению специализированного спортивного инвентаря, работе с психологами и профессиональными кадрами в лице тренеров, имеющих категорию работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Имея врожденную инвалидность рук и ног, занимаясь спортом на протяжении всей жизни, мною отмечено снижение веса, заболеваемости вирусными заболеваниями, нормализация давления. Могу также отметить, что ранее, мои занятия спортом носили любительский характер (без наставникатренера), но за последние 10 лет, включившись в организованные занятия адаптивной физической культурой и спортом для людей с ограниченными возможностями здоровья, получены более значительные результаты: данное направление помогло сформировать гармоничный внутренний мир, начать правильно питаться, улучшились физическое и психологическое состояния, повысилась результативность в учёбе. Занятия адаптивной физической культурой и спортом существенно влияют на самосознание того, что ты можешь добиваться многих высот не только в спорте, но и в жизни, уходит страх и боязнь различных «невозможностей», формируются жизненные ценности, а самое главное занятия адаптивным спортом — это общение с людьми, познание новых тенденций и улучшение самочувствия.

Как пример положительного опыта технического оснащения для реализации программы развития адаптивной физической культуры и спорта для студентов с ограниченными возможностями здоровья можно отметить Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ). Бассейн оборудован специализированным покрытием, чтобы не скользить, имеется наличие поручней, чтобы можно было легко спуститься в воду, оборудованы туалетные комнаты. Для слепых студентов полностью все оборудовано на тактильном уровне (таблички с надписями, дорожное покрытие с направлением, ящички для переодевания с надписями по брайлю). На базе университета оборудован специализированный зал для занятий адаптивной физической культурой и спортом для маломобильных студентов.

Делая вывод, можно отметить, что адаптивная физическая культура и спорт дают возможность студенту с ограниченными возможностями здоровья

развиваться физически и интеллектуально. Занятия адаптивной физической культурой предоставляют возможность реабилитации и адаптации студентов с OB3, включения не только в физкультурно-спортивную деятельность, но и в будущем – трудовую, но самое главное – существенно определяют становление личности.

- 1. Аллахвердиева Л.М., Султанова М.К. Инклюзивное образование как социально значимая инновация. // Социально-гуманитарные знания. 2015. N_2 6. C. 229—237.
- 2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года. // Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog3.shtml (Дата обращения 17.09.2021).
- 3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Преамбула. // Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций. [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability (Дата обращения 27.09.2021).

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД И ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ COVID-19

Сорокина Елена Львовна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», кафедра «Физическое воспитание и спорт», доцент; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», доцент кафедры физического воспитания и спорта, so117@yandex.ru.

Аннотация. Коронавирусная инфекция COVID-19 оказала существенное влияние на трансформацию сферы физической культуры и спорта, что в будущем будет в значительной степени определять направления его развития. На основе анализа исследовательских публикаций, посвященных особенностям развития физической культуры и спорта в период и после пандемии, установлены позитивные аспектах влияния. В целом, пандемия заставила человечество в значительной степени переосмыслить собственное отношение к вопросу сохранения здоровья, поддержанию и укреплению иммунитета. Выделено ряд ключевых эффектов физкультурно-оздоровительных занятий, которые способствуют повышению статуса физкультурного образования студентов.

Ключевые слова: пандемия, физкультурно-оздоровительные занятия, студенты.

TRANSFORMATION OF VIEWS ON SPORTS EDUCATION OF STUDENTS DURING AND AFTER COVID-19 PANDEMIC

Sorokina Elena Lvovna.

Russia, Novosibirsk, Siberian State Transport University, Department of Physical Education and Sports, Associate Professor; FSBEI HE "Novosibirsk State University of Economics and Management" NINH ", Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, so117@yandex.ru.

Annotation. The coronavirus infection COVID-19 has had a significant impact on the transformation of the sphere of physical culture and sports, which in the future will largely determine the direction of its development. Based on the analysis of research publications devoted to the peculiarities of the development of physical culture and sports in the period and after the pandemic, the positive aspects of the influence have been established. In general, the pandemic forced humanity to largely

rethink its own attitude to the issue of maintaining health, maintaining and strengthening immunity. A number of key effects of physical culture and health-improving classes are highlighted, which contribute to an increase in the status of students' physical culture education.

Key words: pandemic, health and fitness classes, students.

Коронавирусная инфекция COVID-19, стала глобальной проблемой. затронувшей многие сферы жизни людей. Карантинные меры, как показала общемировая практика, ключевым стали средством сдерживания распространения коронавирусной инфекции, что не могло не сказаться на трансформации сферы физической культуры и спорта. Многие отечественные и исследователи предпринимают уже попытки проанализировать и систематизировать опыт развития спорта в период пандемии COVID-19. Вполне очевидно, что метаморфозы, значительной степени подверглась данная сфера, отразятся и закрепятся в «генетическом коде» современного спорта и в будущем будут в значительной степени определять направления его развития [1].

Анализ исследовательских публикаций, посвященных особенностям развития физической культуры и спорта в период пандемии COVID-19, позволяет рассматривать последствия коронавирусной инфекции в нескольких аспектах: позитивном, негативном и нейтральном. При этом важно отметить, проводимые в период пика пандемии исследования, рассматривают ее влияние на состояние физкультурно-оздоровительной сферы преимущественно в негативном аспекте. После того, как пик пандемии был начинает появляться все больше исследований, посвященных вопросам прогнозирования направлений развития физической культуры и спорта с учетом опыта организации физкультурно-оздоровительной работы в COVID-19, которые раскрывают пандемии преимущественно позитивные аспекты ее влияния [2].

Вполне очевидно, что кризис, вызванный пандемией COVID-19, требует от человечества поиска принципиально новых решений для организации жизнедеятельности с учетом санитарно-эпидемиологических мер. В сфере физической культуры и спорта кризисное состояние стало весьма ощутимым в требований контексте ПО самоизоляции И практике социального дистанцирования. Однако, несмотря на это, развитие спорта рассматривается исследователей через призму положительного полученного всем мировым сообществом в период пандемии COVID-19.

Говоря о тенденциях развития физической культуры и спорта, наметившихся в период распространения короновирусной инфекции, отметим, что в целом, пандемия заставила человечество в значительной степени переосмыслить собственное отношение к вопросу сохранения здоровья, поддержанию и укреплению иммунитета.

Ряд исследователей, прогнозируя будущее спорта, описывают его через призму экономически обоснованного эффекта «отложенного спроса». Иными

словами, восстановление сферы физической культуры и спорта будет во многом вызвано повышением спроса на физкультурно-спортивные услуги, который был ограничен фактором пандемии. Потребность в физической активности, которую было затруднительно реализовать ввиду добровольных санкционированных государством карантинных мер. накапливаясь, по мнению многих исследователей, приведет к повышению уровня физической активности после снятия всех ограничений. Как мы могли заметить, влияние пандемии COVID-19 на проведение массовых спортивных оказалось исключительно негативным. Онлайн-трансляции спортивных мероприятий не ПОМОГЛИ разрешить массовых вследствие этого значительное число спортивно-массовых мероприятий было перенесено или отменено. Ввиду чего от последствий пандемии достаточно серьезно пострадало направление спорта высших достижений. С учетом тенденции «отложенного спроса» большинство исследователей и спортсменов оздоровления санитарно-эпидемиологической что после обстановки в мире ожидается ощутимый рост общедоступного массового спорта, который дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и иммунную систему [1].

Развитие массового спорта в постпандемический период согласно проекту «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года» (далее – Стратегия) должно стать основой системы мотивации граждан к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом. Более того, в проекте Стратегии в числе приоритетных направлений развития сферы физической культуры и спорта указана цифровая трансформация данной сферы. Говоря о внедрении цифровых технологий в сферу физической культуры и спорта, следует отметить, что в период пандемии необходимость в технологиях дистанционного обучения стала очевидной. Сегодня цифровые технологии активно внедряются как в профессиональный, так и в любительский спорт, что мотивирует граждан вести здоровый образ жизни [4].

Мобильные приложения становятся неотъемлемой частью быта и организовать режим дня, правильное питание, индивидуальные тренировки и многое другое. Современное поколение, обладающее «цифровым мышлением», быстро осваивает новые девайсы и использует ИХ ДЛЯ самосовершенствования. Министерство спорта Российской Федерации запустило интернет-портал «Тренируйся дома», призванный помочь всем желающим найти оптимальный способ укрепления физической формы в домашних условиях. Портал стал развитием движения «Тренируйся дома. Спорт – норма жизни», которое Министерство спорта России инициировало в социальных сетях в целях занятий спортом в период самоизоляции в популяризации распространения коронавирусной инфекции. В целом, если анализировать пропаганду здорового образа жизни и повышения мотивации населения к занятиям физической активностью, то в период пандемии важность каждодневных занятий спортом в целях профилактики инфекционных заболеваний стала очевидной.

Так, по рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) для поддержания уровня физической активности в период самоизоляции необходимо: 150 минут умеренной активности и 75 минут интенсивной активности в неделю. Занятия по укреплению мышц рекомендуется делать два или более дней в неделю. Детям и подросткам рекомендуют выполнять интенсивные или умеренно интенсивные упражнения, по крайней мере, 60 минут в день. Выработка соответствующих рекомендаций и программ, разъясняющих правила занятий спортом условиях санитарно-В эпидемиологических ограничений, во многом способствовала повышению уровня физкультурно-оздоровительной грамотности у населения [5].

Таким образом, проанализировав мнения экспертов относительно влияния пандемии COVID-19 на развитие физкультурно-оздоровительной деятельности, мы можем сформулировать следующие тенденции, которые в ближайшее время будут определять основные векторы развития физической культуры и спорта:

- переосмысление образа жизни, повышенная забота о здоровье, усиление требований и мер, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности;
- эффект «отложенного спроса»;
- увеличение доли массового спорта, как наиболее приоритетного направления спортивного движения, развитие семейного спорта;
- развитие технологий виртуальной реальности в сфере спорта, позволяющих организовать тренировочный процесс в условиях искусственной среды и виртуальной реальности;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности населения.

Так или иначе, влияние COVID-19 на перспективы развития физической культуры и спорта видится нам скорее положительным.

Опираясь на результаты проведённого среди студентов исследования, нами определено, что студенты, получая много преимуществ от занятий физической культурой, в целом, осознают важность здорового образа жизни и формирования компетенций в сфере физической культуры и спорта.

Необходимо выделить ряд эффектов физкультурно-оздоровительных занятий, которые должны быть обозначены, как ключевые и способствуют повышению статуса физкультурного образования.

- 1. Физическая подготовка является системообразующим компонентом здорового образа жизни, и, в конечном счёте, связана с такими его составляющими, как питание, отсутствие вредных привычек, соблюдение биоритмов.
- 2. Двигательная активность играет важную роль в нормализации работы систем организма, более всего сердечно-сосудистой.

- 3. Физкультурные занятия способны улучшить академическую успеваемость студента, так как повышают уровень его самоорганизации.
- 4. Чередование академических занятий в аудиториях с двигательной активностью позволяют улучшить общее состояние и работоспособность.
- 5. Большой объём академических заданий вызывает у студентов стресс, поэтому, физическая активность может служить средством для избавления от стресса и беспокойства, способствовать эмоциональной устойчивости и стабильности.
- 6. Посредством физкультурных занятий студенты могут осваивать новые виды движений, расширять навыки, узнают о различных физических упражнениях, которые они могут использовать в последующей жизни.
- 7. Групповые задания, которые студенты выполняют во время академических и дополнительных занятий физической культурой, могут помочь в формировании позитивного чувства идентичности в команде и улучшении социального взаимодействия. Эти виды социальной деятельности продолжают играть важную роль в социализации студента. У студентов есть возможность играть ведущую роль в спортивных мероприятиях, и это помогает им развивать лидерские навыки, возможность работать в команде, брать на себя ответственность за свои собственные действия [1].

Вышеперечисленное подтверждает ценность занятий физическими упражнениями для студентов, которую они ощутили в период ограничений, связанных с изоляцией. На наш взгляд, должно произойти существенное переосмысление отношения студентов к дисциплине «Физическая культура», а также сформировать новые взгляды разработчиков программ, наполнить их новыми технологиями.

- 1. Barbara E., FuzhongLi. Physical activity during the coronavirus disease-2019 global pandemic // Journal of Sport and Health Science. -2020. Vol. 13 N = 4. P. 291-292.
- 2. Ганеева Л.Д., Пробин П.С. Управление физкультурно-спортивной организацией в условиях экономического кризиса. // Вектор экономики. -2020. -№ 5 (47). C. 95.
- 3. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/ru// обращения: 01.10.2021).
- 4. Дмитриева А.Д. Экономические последствия эпидемии COVID-19 / А. Д. Дмитриева. // Молодой ученый. 2020. № 24 (314). С. 174–177.
- 5. 5 трендов потребления. [Электронный ресурс]. URL: https://www.nielsen.com/ru/ru/insights/article/2020/mir-posle-covid-19-5-trendovpotrebleniya/ (дата обращения: 01.10.2021).

РОССИЯ И КИТАЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИИ И КИТАЯ

Сорокина Елена Львовна.

Россия, г. Новосибирск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», so117@yandex.ru.

Темникова Виолетта Евгеньевна.

Россия, г. Новосибирск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», студент, viola.temnikova22@mail.ru.

Аннотация. Воспитание здорового подрастающего поколения является основой государственной политики России и КНР в образовательной сфере и в сфере массовой физической культуры. Несмотря на видимую схожесть, системы физического воспитания в образовательных организациях имеют существенные различия по направленности, объёму, содержанию, организации.

Ключевые слова: физическое воспитание, обучающиеся, система физического воспитания, Россия, Китай.

RUSSIA AND CHINA: A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION SYSTEMS IN RUSSIA AND CHINA

Sorokina Elena Lvovna.

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State Transport University", Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, so117@yandex.ru.

Temnikova Violetta Evgenievna.

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State Transport University", Student, viola.temnikova22@mail.ru.

Abstract. The upbringing of a healthy younger generation is the basis of the State policy of Russia and China in the educational sphere and in the sphere of mass physical culture. Despite the similarity, the systems of physical education in educational organizations have significant differences in focus, volume, content, organization.

Key words: physical education, students, physical education system, Russia, China.

Содействие всесторонне физически воспитанию здорового, подготовленного человека, способного к долголетней эффективной личной и профессиональной жизнедеятельности является целью физического воспитания в РФ. реализации необходимо эффективно использовать (мировоззренческие, физического воспитания составляющие системы правовые, научно-методические, программно-нормативные) и её кадровый потенциал (педагоги физической культуры, тренеры-преподаватели, фитнестренеры, методисты лечебной физической культуры, тренеры-реабилитологи, научные работники, администраторы физической культуры и спорта).

Обозначенную цель можно реализовать, решая три главные группы или триединство задач, которые всегда решаются вместе, параллельно (именно параллельно, а не последовательно) – оздоровительные, образовательные, воспитательные.

Решение оздоровительных задач, связано с укреплением здоровья, развитием физических качеств, совершенствованием телесности. В частном виде они выглядят следующим образом:

- развивать аэробную выносливость как фундамент для развития других физических качеств;
- содействовать развитию всех физических и двигательнокоординационных качеств человека;
- целесообразно планировать физические нагрузки с обязательным учетом состояния здоровья, возраста, пола, уровня физической подготовленности;
- широко использовать гигиенические факторы и нормы как эффективные, необходимые средства и условия для улучшения физического здоровья;
- корректировать пассивную и активную массу тела, совершенствовать телосложение.

Решение образовательных задач физического воспитания связано с овладением (передачей и усвоением) специальных знаний в сфере физической культуры и спорта, с формированием интереса, потребности и привычки регулярно заниматься физическими упражнениями, в том числе, заниматься самостоятельно. Выполнение перечисленных задач требует адекватных организационных и методических решений, которые может обеспечить только качественно подготовленный специалист физической культуры, который способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы. Для регламентации процесса физического воспитания внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по физической культуре, подготовлены учебники, пособия, энциклопедии и др. учебные издания [1;118].

В частном виде образовательные задачи физического воспитания выглядят следующим образом:

- формировать интерес к регулярным занятиям физической активностью;

- постоянно стимулировать положительную мотивацию детей, подростков, взрослых к занятиям физической активностью и спортом;
- добиться усвоения специальных знаний в сфере физической культуры и спорта;
- научить способам построения самостоятельных занятий физическими упражнениями и способам самоконтроля за физическими нагрузками;
- научить технике выполнения жизненно важных двигательных действий, т.е. таким двигательным умениям и навыкам, которые являются лично важными в повседневной жизни каждого человека и важными для профессионально-прикладной деятельности (ходьба, бег, метания, различные виды прыжков, плавание, передвижения на лыжах, переноска тяжестей и др.).

своей сути процесс физического воспитания специализированным педагогическим процессом. Поэтому, как и любому другому воспитательному процессу, ему свойственно решение воспитательных задач. Воспитание позитивных качеств личности в ходе занятий физической активностью не менее важно, чем решение собственных оздоровительных или образовательных задач физического воспитания. Более того, важно не только воспитывать трудолюбие, морально-волевые качества, целеустремленность в достижении высоких персональных результатов, упорство в овладении новыми навыками, но позитивные общечеловеческие качества – высокие нравственные качества, доброту, взаимопомощь, умение починять свои действия интересам коллектива, уважительные и толерантное отношение к другим людям независимо от их национальности, вероисповедания, политических взглядов.

Процесс физического воспитания тесно связан с военно-патриотическим воспитанием, трудовым, эстетическим, экологическим и другими видами воспитания [1; 236].

Для совершенствования системы физического воспитания в образовательных учреждениях возникает необходимость в изучении опыта иностранных государств, в частности опыта Китайской Народной Республики (КНР), которая, как показывают исследования, за последнее время добилась больших успехов в сфере физической культуры.

В последние десятилетия в обществе Китая формируется идея, что могущество государства и расцвет нации связаны со здоровьем граждан страны. Поэтому воспитание здорового подрастающего поколения является основой государственной политики КНР в образовательной сфере и в сфере массовой физической культуры. Умение сохранить народное достояние и передавать его из поколения в поколение — это большое достижение и преимущество китайского народа [2; 87].

В современном Китае физическому воспитанию народа и, в первую очередь, молодежи уделяется большое внимание. Рабочий день в учреждениях и на предприятиях Китая построен так, что три раза в день в процессе работы производится гигиеническая гимнастика по радио.

Дошкольный период является одним из наиболее ответственных жизненных периодов в формировании культурных навыков и физического здоровья человека, обеспечивающих его дальнейшее физическое развитие, укрепление и сохранение здоровья в будущем. Именно поэтому дошкольное физическое воспитание в КНР формирует уровень здоровья ребенка, и закладывает фундамент физической культуры будущего взрослого человека. Основными видами физической активности воспитанников детских садов являются подвижные игры, гимнастика, танцы, бег, прыжки, метания.

Школьное физическое воспитание в КНР имеет сбалансированную организацию. Процесс физического воспитания в школах направлен на воспитание у школьников идеи пожизненных занятий физическими упражнениями и спортом, развитие системы знаний о физической подготовке, двигательных навыков и привычки активной двигательной деятельности, в том числе, во внеурочное время. Урок физической культуры в Китае проводится ежедневно, а на физкультурно-спортивную деятельность в режиме дня отводится 1 час в день. Кроме того, наполняемость учебных групп в Китае – 10–12 чел., система контроля – обязательный экзамен, обязательно включены народные оздоровительные системы и системы единоборств.

С другой стороны, в учебном плане школы на уроки физической культуры отводится ограниченное количество времени. Поэтому для физического совершенствования учащихся и их спортивной подготовки широко используют разнообразные внеурочные формы занятий физическими упражнениями: гигиеническая гимнастика; прогулки; бег трусцой; плавание; туристские походы; подвижные и спортивные игры рекреационного типа и т.д.

В высших учебных заведениях Китая программы по физической культуре переориентированы на существенное увеличение объема образовательного компонента в лекциях, особенно при проведении методико-практических занятий. физкультурно-спортивных Таким образом, традиционнотренировочный приобрел процесс направленность физкультурного образования, когда студенты, наряду с воспитанием физических качеств и освоением техники тех или иных физических упражнений, могут овладеть знаниями и умениями самостоятельных занятий, методами и формами их планировать подобные занятия, проведения, умениями элементарный самоконтроль и т.п., необходимые для самостоятельного практического использования. Такие социально значимые основы обусловливают саму цель физического воспитания студенческой молодежи в процессе обучения в вузах.

Выводы.

Сравнительный анализ систем физического воспитания России и КНР показывает:

1. Объемы учебных часов в обеих странах с учетом обязательных и факультативных форм практически совпадают и равны 4 часам в неделю. Однако при этом объемы по обязательным вузовским программам существенно

различаются. В России он равен 400 часам, в Китае только 144 часам, т. е. почти в 3 раза меньше. При этом российские студенты по обязательной программе физической культурой занимаются на протяжении четырех лет обучения, а китайские – только два года.

- 2. Китайские студенты используют форму элективных занятий в обязательном порядке с 1 курса, как минимум 2 часа в неделю, а начиная с 3 курса по 2—4 часа в неделю. В России на элективные занятия отводится 338 часов.
- 3. Практические занятия проводятся в китайских вузах в очень жестком, строго регламентированном режиме, определенном программой. То, что у студента не получается на занятии, он должен освоить во внеучебное время или отработать на дополнительных занятиях. Российская программа, в отличие от китайской, твердо не устанавливает не только содержания отдельных видов, но даже сами виды физической культуры, которыми должны заниматься студенты.
- 4. Оценка успеваемости студентов по физической культуре в Китае и России осуществляется в разных формах. Российские студенты по итогам семестров сдают зачеты. Успеваемость китайских студентов по результатам каждого семестра и учебного года определяется на экзаменах как при сдаче теоретических, так и практических разделов.
- 5. Можно отметить, что в нашей стране больше внимания уделяется самостоятельным занятиям общеподготовительной направленности с учётом личностных интересов и потребностей в видах двигательной активности.

Таким образом, результаты исследования показали, что государственная политика Китая в сфере физического воспитания направлена на подготовку здоровых физкультурно-образованных молодых людей, способных к высокой производительности труда и активной жизнедеятельности, процесс занятий строго регламентирован и нормирован. Что касается России, — физкультурное образование более вариативно, имеет общеразвивающую направленность и учитывает индивидуальные интересы (большой объём обязательной учебной нагрузки в вузах отведён на дисциплину «Элективные курсы по физической культуре»).

- 1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 4-е изд., испр. M.: Издательский центр Академия, 2011. 324 с.
- 2. Оливова В. Люди и игры: У истоков современного спорта. / Пер. с чешск. М.: ФиС, 2012. 222 с.

ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ РАБОТЫ С МОЗЖЕЧКОВОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Ефимов Михаил Юрьевич.

Россия, г. Санкт-Петербург, Институт психотерапии и медицинской психологии имени Д. Б. Карвасарского, старший преподаватель, efimov_pr@mail.ru.

Аннотация. В статье описан случай работы с мозжечковой дизартрией, который не является ординарным и заслуживает особого внимания.

Ключевые слова: мозжечковая дизартрия, неординарный случай.

DESCRIPTION OF A WORK CASE OF CEREBRAL DYSARTRIA

Efimov Mikhail Yurievich.

Russia, St. Petersburg, D. B. Karvasarsky Institute of Psychotherapy and Medical Psychology, Senior Lecturer, efimov_pr@mail.ru.

Abstract. The author of the article describes a case of work with cerebellar dysarthria, which is not ordinary and deserves special attention.

Key words: cerebellar dysarthria, extraordinary case.

Рассматриваемый случай.

Пациент В. в 2018 году в возрасте 16 лет перенёс нейрохирургическую операцию на IV желудочке головного мозга по поводу удаления опухоли.

Весной 2021 года наблюдаются нарушение как грубой, так и мелкой моторики, птоз, амимия, дизартрия. Самостоятельная ходьба — только с высоким ходунком, который позволяет держать равновесие. Чтобы взять рукой, стоящий рядом термос, нужно около 20 секунд. Большая мышечная сила: рукопожатие вполне сравнимо с рукопожатием спортсмена. До операции занимался спортом (фри-дайвинг) и театральным искусством. Говорит сложными предложениями, владеет литературной речью. Голос напряжённый, назализованный, речь разорванная, замедленная, страдают как гласные (в большей степени), так и согласные. Плохая координация между речевым выдохом и фонацией. Интеллектуальные функции на высоком уровне. Высокая мотивация к улучшению как речи, так и моторики.

Логопедическая работа велась и продолжает вестись над улучшением качества гласных и согласных звуков, интонацией, снятием излишнего напряжения с голосового аппарата, нормализации ритмической стороны речи. Главный критерий на первом этапе занятий — улучшение понятности речи.

Параллельно проводились мимические упражнения, а также упражнения, развивающие мелкую моторику и координацию грубой моторики.

Поскольку при мозжечковой дизартрии [1, с. 79–95], как и при мозжечковых поражениях вообще существует большая возможность компенсации дефекта за счёт коры больших полушарий [3, с. 95–96], одна из самых главных задач — мотивировать занимающегося к выполнению упражнений. В данном конкретном случае подобных проблем не возникало: даже любая попытка закончить занятие на 1–2 минуты раньше встречала возражения занимающегося.

Часовые занятия проводились 2 раза в неделю. Первое же голосовое упражнение выявило такое сильное напряжение голосового аппарата, что для развития координации речи и дыхания стали применяться упражнения со звуком «С», а не с гласными, чтобы не нанести вред голосу. Применялась шёпотная речь. При этом важно было дать занимающемуся почувствовать разницу между «близким» шёпотом, при котором воздух встречает сопротивление только при произнесении согласных, и «гортанным», при котором воздух даже на гласных звуках выходит с шумом. После того, как занимающийся усвоил разницу, мы стали говорить «близким шёпотом» с выведение согласных вперёд, на губы и зубы.

Упражнения на координацию речевого выдоха и речи — это протягивание звука «с-с-с-с-с-с-с-с» как можно дольше без напряжения с резким обрывом на «С!» и «Насос» — резкое произнесение согласного «С!» многократно с имитацией движения рук при накачивании велосипедного колеса. Уже через месяц координация выдоха, произнесения и даже движений рук была достигнута, а продолжительность выдоха без специального большого вдоха достигала 30 секунд. Брать глубокий вдох занимающемуся не разрешалось, как и продолжать тянуть согласную при ощущении дискомфорта.

Артикуляционная гимнастика проходила обычным способом [4, с. 278]. Мимическая гимнастика состояла из «нахмуривания — удивления» (движение бровей) и из «трубочки — улыбки» (губы то образуют трубочку, как при звуке «у», то растягиваются в улыбку.

После достижения начальной координации между выдохом и звукоизвлечением началась работа не только с шёпотной, но и с тихой речью. На ней отрабатывались элементы интонации. Например, фразу «я иду домой» можно произнести с выделением разных элементов: в значении «я иду домой, а не в кино»; «я иду домой, а не еду»; «я иду домой, а не мой сосед». Затем, та же фраза произносилась с выделением тех же элементов, но с вопросительной интонацией. Громкой речи в полной голос на таких занятиях не допускалось.

Неожидаемым и удивительным результатом было то, что, приблизительно через месяц работы, после выведения согласных вперёд, на губы и зубы, в голосе иногда стали появляться хорошие качественные гласные, хотя, специально над ними работы не велось.

Что касается гласных, хорошие результаты были получены на упражнении, предполагающем прохождение регистрового порога. Как только голос проходит регистровый порог [2, с. 89] появлялась хорошая гласная, без назализации и без лишнего напряжения голосового аппарата. Требует дополнительной проверки, в каких случаях это упражнение будет столь же эффективно, а в каких нет.

Что касается мелкой моторики, на втором занятии занимающемуся было предложено обвести контуры и нарисовать дерево и кота (его любимое животное). До следующего занятия он самостоятельно, по собственной инициативе сделал рисунок, на который у него ушло два полных дня (рис. 1), а через 2 месяца он уже в очень медленном темпе, но писал тексты (рис. 2).



Рисунок 1. Рисунок пациента, на который ушло два полных дня (в начале работы)

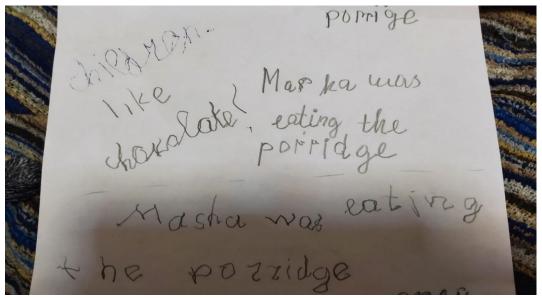


Рисунок 2. Письмо пациента спустя 2 месяца после начала работы

В настоящее время видна выраженная положительная динамика: о красоте речи говорить не приходится, но она уже понятная, в том числе и незнакомым людям.

Уникальность случая состоит в том, что пациент и его родители хотели улучшить его речь, чтобы в следующем году он поступил в ВУЗ. А получилось так, что он смог сдать ЕГЭ и поступил в престижный ВУЗ Санкт-Петербурга уже в текущем году, при этом балл по профильной математике составил 80. После приказа о зачислении молодой человек с родителями поехал на отдых, поэтому занятия в настоящее время прерваны на 2 недели.

В заключение следует отметить особую важность мотивационной составляющей при логопедических/фонопедических занятиях. Например, даже неудачи в шёпотной речи не так травмируют занимающегося, как если бы он демонстрировал такие же в полный голос. Каждый, даже минимальный успех должен быть непременно отмечен, поскольку мы работаем не с дизартрией, а с личностью. Причём, именно настоящий, а не надуманный успех. Можем только поздравить молодого человека с тем, что в данном случае успех не был минимальным.

- 1. Винарская Е.Н. Дизартрия. M.: ACT: Астрель, Хранитель, 2006. 141 с.
- 2. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. СПб.: Издательство «Лань», 2003. 192 с.
- 3. Лапкин М.М., Трутнева Е.А. Избранные лекции по нормальной физиологии. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2018. 237 с.
- 4. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 304 с.

ВЛИЯНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ЦВЕТОИМПУЛЬСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕГУЛЯЦИЮ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новиков Яков Семенович.

Россия, Новосибирск, Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов здравоохранения», к.м.н., доцент, jakubkrzeminski2020@gmail.com.

Воногель Вячеслав Георгиевич.

Россия, Смоленск, ООО «Центр восстановительной медицины», директор, к.м.н., доцент, nanomedical@bk.ru.

Визуальное цветоимпульсное воздействие является одним из малоизученных и перспективных методов аппаратного лечения. Это касается не только офтальмологических заболеваний. Нами установлено и доказано влияние цветоимпульсного визуального воздействия на вегетативную регуляцию сердечной деятельности. В частности, это оптимизирующее влияние позволяет повысить работоспособность.

Ключевые слова: цветоимпульсное визуальное воздействие, сердечная деятельность, работоспособность.

INFLUENCE OF VISUAL COLOR PULSE IMPACT ON HEART ACTIVITY REGULATION

Novikov Yakov Semyonovich.

Russia, Novosibirsk, Private Institution of Additional Professional Education "Institute of Retraining and Advanced Training of Healthcare Professionals", PhD, Associate Professor, jakubkrzeminski2020@gmail.com.

Vonogel Vyacheslav Georgievich.

Russia, Smolensk, LLC "Center for Restorative Medicine", Director, PhD, Associate Professor, nanomedical@bk.ru.

Abstract. Visual color pulse exposure is one of the little-studied and promising methods of hardware treatment. This applies not only to ophthalmic diseases. We have established and proved the effect of color-pulse visual effects on the autonomic regulation of cardiac activity. In particular, this optimizing effect makes it possible to increase efficiency.

Keywords: color pulse visual impact, cardiac activity, working capacity.

Визуальное цветоимпульсное воздействие является ОДНИМ малоизученных и перспективных методов аппаратного лечения. Это касается не только офтальмологических заболеваний [2]. Нами установлено и доказано цветоимпульсного визуального воздействия на вегетативную регуляцию сердечной деятельности. В частности, это оптимизирующее влияние позволяет повысить работоспособность. Разработан и запатентован способ повышения работоспособности организма на примере спортсменов школы Олимпийского резерва в г. Смоленске [1].

Способ включает в себя цветоимпульсное воздействие. Воздействие осуществляют в красном диапазоне видимого спектра длиной волны 630 нм с частотой 40 Гц. Воздействуют попеременно на каждый глаз с экспозицией по 5 минут. Сеансы проводят ежедневно, на курс 10 сеансов. Способ обеспечивает повышение адаптационного эффекта за счет оптимизации вегетативной регуляции, деятельности сенсорной зрительной системы и микроциркуляции организма [1].

Изобретение относится к спортивной физиологии и медицине и может быть использовано в спорте (в том числе, спорте высших достижений), спортивной медицине и общей медицинской практике.

Известен способ восстановления динамического равновесия возбудительно-тормозных процессов в зрительном анализаторе при коррекции офтальмопатологии путем попеременной фотостимуляции органа зрения. Данный способ применяется в клинической офтальмологии. Фотостимуляция осуществляется путем цветоимпульсного воздействия с физиологической частотой 0,2 Гц попеременно на каждый глаз с экспозицией 15 минут при помощи аппарата АСО-05, микропроцессорного бинокулярного генератора квантов света в диапазоне видимого спектра от красного (650 нм) до синего (450 нм) с формированием ахроматического и хроматического света различного тона, яркости и насыщенности и подачей импульсов различной частоты. При этом достигалось изменение уровня гомеостаза с понижением симпатического и повышения парасимпатического тонуса вегетативной нервной системы [3].

Способ является трудоемким и дорогостоящим, требует использования сложной эксклюзивной аппаратуры.

Существует способ восстановления после физических и психологических профилактики зрительного *<u>VТОМЛЕНИЯ</u>* И коррекции офтальмопатологии фотостимуляции путем органа зрения однородным полем. Стимуляция осуществляется неструктурированным световым излучением в диапазоне зеленого (510 нм) и красного (650 нм) видимого спектра попеременно на каждый глаз с экспозицией 15 минут с помощью аппарата фотодиагностики и стимуляции «АФЗА». (Министерство образования «Создание ΓKN02.522.11.2015 науки РΦ. технологий фотоэлектростимуляции для диагностики и реабилитации поражений нервносистемы и опорно-двигательного аппарата человека, мышечной

опытных образцов аппаратуры». Инновационные разработки ФГУ ВНИИФК [3].

Применение способа возможно лишь при наличии эксклюзивного прибора «АФЗА».

Задачей изобретения является упрощение способа повышения работоспособности организма, исключение применения дорогостоящей эксклюзивной аппаратуры, для широкого внедрения в систему медикобиологического обеспечения спорта высших достижений.

Сущность предложенного способа состоит в том, что проводят визуальное цветоимпульсное воздействие (ВЦИВ) в красном диапазоне видимого спектра 630 нм, с физиологической частотой 40 Гц, попеременно на каждый глаз с экспозицией по 5 минут, курсом 10 сеансов по одному сеансу ежедневно [1,2].

Проведение ВЦИВ с физиологической частотой 40 Гц, в красном диапазоне видимого спектра способно, наряду с улучшениями показателей деятельности сенсорной зрительной системы [2], вызвать системный адаптационный эффект в виде оптимизации вегетативной регуляции сердечной деятельности и общей микроциркуляции организма. Высокочастотные колебания значением 40 Гц позволяют синхронизировать активность нейронов различных полей коры головного мозга, что создает благоприятные условия для организации адаптационных функциональных систем.

Воздействие проводят с помощью «Флэш-аппарата» российского производства, недорогого и простого в употреблении, входящего в оснащение глазного кабинета каждого лечебно-профилактического учреждения согласно нормативам Минздравсоцразвития РФ [1,2].

Пример. Спортсмен Ф. 17 лет, мастер спорта, чемпион мира среди юниоров по прыжкам в длину.

В день начала курса ВЦИВ проводили визуальное тестирование: площадь полей зрения в суммарных градусах = 507/504, критическая частота слияния мельканий (КЧСМ) на красный свет = 22/27 Гц, снимали показатели сердечной деятельности: вегетативной регуляции частота сердечных сокращений (ЧСС) = 66 уд./мин, индекс вегетативного равновесия (ИВР) = 91, показатель адекватности процессов регуляции (ПАПР) = 0,36, вегетативный показатель ритма (ВПР) = 33, индекс напряжения регуляторных систем (ИН) = 58, определяли общую микроциркуляцию организма путем биомикроскопии сосудов конъюнктивы глаза на щелевой лампе: общий конъюнктивальный индекс (ОКИ) = 23 балла.

Проводили пробную нагрузку на велоэргометре в течение 5 минут с частотой 60 об/мин. После нагрузки показатели визуального тестирования: площадь полей зрения в суммарных градусах = 500/502, КЧСМ на красный свет = 20/25 Гц. Показатели вегетативной регуляции сердечной деятельности: ЧСС = 70 уд./мин, ИВР = 98, ПАПР = 0.32, ВПР = 34, ИН = 61. Общая микроциркуляция организма: ОКИ = 26 баллов.

С помощью «Флэш-аппарата» проводили ВПИВ в красном диапазоне видимого спектра 630 нм с физиологической частотой 40 Гц, попеременно на каждый глаз с экспозицией по 5 минут. Воздействие осуществляли 10 дней ежедневно, по 1 сеансу в день.

В день окончания курса ВЦИВ показатели визуального тестирования: площадь полей зрения в суммарных градусах = 519/520, КЧСМ на красный свет = 49/46 Гц. Показатели вегетативной регуляции сердечной деятельности: ЧСС = 62 уд./мин, ИВР = 61, ПАПР = 0.38, ВПР = 21, ИН = 32. Общая микроциркуляция организма: ОКИ = 12 баллов.

На следующий день после курса ВЦИВ проводили пробную нагрузку на велоэргометре в течение 5 минут с частотой 60 об/ мин. После нагрузки показатели визуального тестирования, вегетативной регуляции сердечной деятельности и общей микроциркуляции организма не изменились по сравнению с аналогичными показателями, снятыми в день окончания курса ВЦИВ [1].

Испытание способа проводили на двух группах: группа спортсменов циклических видов спорта, в возрасте от 17 до 19 лет (мужчины n=25, женщины n=24) и контрольная группа, состоящая из лиц, не занимающихся спортом в возрасте от 17 до 19 лет (мужчины n=10, женщины n=10).

В обеих группах каждому испытуемому проводили пробную нагрузку на велоэргометре в течение 5 минут с частотой 60 об/ мин. После нагрузки снимали показатели визуального тестирования: площадь полей зрения в суммарных градусах, КЧСМ на красный свет, показатели вегетативной регуляции сердечной деятельности: ЧСС, ИВР, ПАПР, ВПР, ИН. Определяли общую микроциркуляцию организма: ОКИ в баллах. В тот же день начинали курс ВЦИВ по указанной выше схеме [1].

В день окончания курса ВЦИВ снимали показатели визуального тестирования, показатели вегетативной регуляции сердечной деятельности, определяли общую микроциркуляцию организма [1].

Полученные данные представлены в таблицах (см. в конце статьи) [1].

В табл.1 представлены показатели визуального тестирования при использовании ВЦИВ.

Таблица 1. Показатели визуального тестирования при использовании ВЦИВ

Показатели	Экспериментальная группа (n=49)					
	Исходно		Исходно		Исходно	
	M (n=25)	M (n=25)	M (n=25)	M (n=25)	M (n=25)	M (n=25)
КЧСМ	27.2/38,3	27.2/38,3	27.2/38,3	27.2/38,3	27.2/38,3	27.2/38,3
	$\pm 1,6/1,3$	$\pm 1,6/1,3$	$\pm 1,6/1,3$	$\pm 1,6/1,3$	$\pm 1,6/1,3$	$\pm 1,6/1,3$
Площадь полей зрения по 12	510,8/508.4	510,8/508.4	510,8/508.4	510,8/508.4	510,8/508.4	510,8/508.4
меридианам	±17,2/16,9	±17,2/16,9	±17,2/16,9	$\pm 17,2/16,9$	±17,2/16,9	±17,2/16,9
ОКИ	20.09 ± 1.1	20.09 ± 1.1	20.09 ± 1.1	20.09 ± 1.1	20.09 ± 1.1	20.09 ± 1.1

Увеличение КЧСМ (см. табл.1) после сеансов ВЦИВ свидетельствует о нормализации зрительной функции спортсменов. В этой же группе имелась

тенденция к некоторому увеличению полей зрения после ВЦИВ, что указывает о преимущественном увеличении периферического зрения. ВЦИВ способствовала нормализации калибра субконъюнктивальных капилляров [2].

У нетренированных субъектов даже после воздействия ВЦИВ сохранялось венозное полнокровие конъюнктивы, что достоверно отличалось от эффективной нормализации капиллярного кровотока, достигнутой у спортсменов, подвергшихся ВЦИВ [1,3–6].

В табл.2 представлены данные динамики показателей сердечной деятельности после курса ВЦИВ.

Таблица 2. Динамика показателей сердечной деятельности после курса ВЦИВ

Показатели	Контрольная группа (n=20)					
	Исходно		После нагрузки		После ВЦИВ	
	M (n=10)	Ж (n=10)	M	Ж	M	Ж
КЧСМ	23,8/23,8 ±	24,1/23,0	17,7/17,6	18,9/18,8	48,6/45,5	44,3/43,8
	1,3/2,1	$\pm 1,3/1,2$	$\pm 1,4/1,3$	$\pm 1,3/1,1$	±2,3/2,6**	±2,0/2,6**
Площадь полей зрения	508,1/507.4	507,0/505,9	501,2/500,4	498,2/495,4	506,0/505,2	515,9/517,7
по 12 меридианам	± 16,9/15,6	$\pm 16,6/17.1$	$\pm 17,5/16,3$	$\pm 16,9/16.1$	$\pm 16,0/17.1$	±16,9/17,0
ОКИ	$18,78 \pm 1,8$	$21,42 \pm 1,9$	$25,44 \pm 1,7$	$27,11 \pm 1,6$	20,08 ±1,4*	23,56 ±1,3*

Примечание: символом*отмечена достоверность p<0,05,**p<0 по сравнению с исходными величинами. Символом*отмечена достоверность по сравнению с экспериментальной группы после ВЦИВ

Показатели	До ВЦИВ			После ВЦИВ Табл.2							
	ЧС	C	ИВР	ПАП Р	ВПР	ИН	ЧСС	ИВР	ПАПР	ВПР	ИН
Эксперимент	M	68,0 ±2,4	90,8±3, 2	0,37± 0,02	32,0± 2,1	56,3± 3,8	62,0± 2,2,1	59,2± 2,9*	0,39± 0,03	22,4± 1,9	33,1± 2,4**
	Ж	66,1 ±3,0	87,6±3,	0,33± 0,01	29,4± 2,2	54,4± 3,6	61,9± 2,7	61,6± 3,0*	0,36± 0,02	21,9± 2,0*	31,8± 2,3**
Контроль	M	75,2 ±3,1	162,6± 4,3**	0,21± 0,01	27,3± 2,7	106,2 ±4,4	73,0± 3,7	110,1± 5,1**	0,23± 0,02	29,1± 1,7	72,7± 4,0**
	Ж	76,0 ±3,3	160,0± 4,2**	0,21± 0,01	27,3± 2,7	106,2 ±4,4	71,6± 3,8	111,2± 5,4**	0,22± 0,02	27,2± 1,7	71,6± 3,9**

Примечание: символом*отмечена достоверность p<0,05,**p<0 по сравнению с исходными величинами. Символом*отмечена_достоверность по сравнению с экспериментальной группы после ВЦИВ

Из табл.2 следует, что после ВЦИВ у спортсменов имелась тенденция к урежению сердечного ритма, указывающего на вагусное влияние. По показателю ИВР можно заключить о наличии нормализации вегетативной дисфункции у тренированных субъектов. Воздействие ВЦИВ не привело к изменению ПАПР. После ВЦИВ достоверно улучшился ВПР [1,3–6].

У нетренированных студентов исходная ЧСС была выше, чем у спортсменов, что соответствует данным литературы. В этой же группе ИВР достоверно превышал значение нормы и соответствующий показатель в экспериментальной группе. Параметры ВПР, ПАПР и ИН были одинаковыми без половых различий. После ВЦИВ у нетренированных субъектов была выявлена тенденция к урежению сердечного ритма [1,3-6].

Оптимизация показателей вегетативной регуляции сердечной деятельности в контрольной группе происходила с превышением индекса ИН в 2,2 раза по сравнению с экспериментальной группой [1,3–6].

Из данных таблиц видно наличие прямой положительной связи между оптимизацией показателей деятельности сенсорной зрительной системы и параметрами как вегетативной регуляции, так и общей микроциркуляции организма. Это является важным фактором повышения работоспособности организма, в частности организма спортсмена во время тренировочных циклов, предсоревновательного периода и постсоревновательной реабилитации [1,3–6].

Таким образом, предложенный способ напрямую влияет на оптимизацию, как деятельности сенсорной зрительной системы, так и вегетативной регуляции сердечной деятельности и общей микроциркуляции организма [1,3–6].

Это, в частности, является важным фактором повышения работоспособности и врабатываемости в экстремальные нагрузки атлетов спорта высших достижений в периоде тренировочного цикла, в предсоревновательном и соревновательном периодах, а также реабилитации атлетов в постсоревновательном периоде. Способ прост в исполнении, не требует больших материальных затрат и эксклюзивной аппаратуры [1].

Формула изобретения (патент N 2456032) выглядит следующим образом:

Способ повышения работоспособности организма путем визуального цветоимпульсного воздействия в красном диапазоне видимого спектра, отличающийся тем, что визуальное цветоимпульсное воздействие проводят длиной волны 630 нм, с физиологической частотой 40 Гц, попеременно на каждый глаз с экспозицией по 5 мин, курсом 10 сеансов, по одному сеансу ежедневно [1].

Библиографический список.

- 1. Новиков Я.С., Молотков О.В., Хорунжий А.Н. Патент на изобретение N 2456032. Способ повышения работоспособности организма.
- 2. Новиков Я.С., Молотков О.В., Молотков О.А. К вопросу о нейрофизиологических основах применения метода цветоимпульсной терапии в патогенетическом лечении при офтальмопатологии. // Вестник офтальмологии. 2011. N 3. С. 59–62.
- 3. Механизмы автономной регуляции бинокулярной зрительной системы и пути её восстановительной коррекции при глазных заболеваниях: автореферат дис. ... доктора медицинских наук: 14.00.16, 14.00.08 / Волкова Любовь Прохоровна; [Место защиты: Рос. гос. мед. ун-т]. Москва, 2009. 49 с.
- 4. Nowykiw-Krzeminski J. Badanie systemowego efektu kolorowo-impulsiwej terapii u sportowcow rezerwy Olimpijskiej. Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции «Перспективы и основные направления подготовки Олимпийского резерва и спорта высших достижений». Смоленск: Норма, 2010. С. 23–26.

- 5. Novikov J.S., Khorunzhij K.A., Mikhalik D.S., Zhukov G.V. The study of systemic effect of visual color impulse treatment. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физической культуры, ЛФК и спортивной медицины и 60-летию областного врачебно-физкультурного диспансера 20-21 мая 2011г. Смоленск: Норма, 2011. С. 92–94.
- 6. Novikov J.S., Mikhalik D.S., Zhukov G.V. Hypothetical model of system effect of visual color impulse impact. Материалы научно-практической конференции с международным участием «Роль спортивной медицины и ЛФК в развитии оздоровительной физкультуры и спорта высших достижений. 23 мая 2013г. Смоленск: Норма, 2013. С. 76–77.
- 7. Novikov J.S., Mikhalik D.S., Zhukov G.V. Neurophysiologic mechanism of system effect of visual color impulse impact. Перспективы и основные направления подготовки Олимпийского резерва и спорта высших достижений. Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции (26–28 июня 2013г.). Смоленск: Норма, 2013. С. 182–184.

НІ**F**US-ВИФУЗ - ФРАКЦИОННЫЙ НЕАБЛЯЦИОННЫЙ НЕСЕЛЕКТИВНЫЙ ТЕРМОЛИЗ

Смитнева Анна Сергеевна.

Россия, г. Новосибирск, АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного медицинского образования», преподаватель; руководитель клинического направления Учебного Центра ГК «А1 Эстетик», врач-дерматовенеролог, ms.ask81@mail.ru.

Аннотация: фокусированный ультразвук в медицине находит свое применение уже более полувека. Области медицины, в которых он используется достаточно разнообразны. Одной из последних технологию адаптировала для «себя» эстетическая медицина. В косметологии фокусированный ультразвук изучается и применяется с 2009 года. В настоящее время суть данной технологии наиболее полно отражает определение: фракционный неабляционный неселективный термолиз.

Ключевые слова: HIFUS, эстетическая медицина, история метода, определение метода на настоящее время.

HIFUS-HIFUS - FRACTIONAL NON-ABLATIVE NON-SELECTIVE THERMOLYSIS

Smitneva Anna Sergeevna.

Russia, Novosibirsk, Autonomous Non-Profit Organization of Additional Professional Education "Siberian Institute of Continuing Medical Education", Teacher; Head of The Clinical Direction of The Educational Center of Companies Group "A1 Esthetic", Dermatovenerologist, ms.ask81@mail.ru.

Abstract: Focused ultrasound has been used in medicine for more than half a century. The fields of medicine in which it is used are quite varied. One of the latest technologies has been adapted for "itself" by aesthetic medicine. Focused ultrasound has been studied and applied in cosmetology since 2009. Currently, the essence of this technology most fully reflects the definition: fractional non-ablative non-selective thermolysis.

Key words: HIFUS, aesthetic medicine, history of the method, definition of the method at the present time.

HIFUS и ВИФУЗ являются аббревиатурами, обозначающими соответственно: High Intensive Focused Ultrasound и Высокоинтенсивный Фокусированный Ультразвук.

В начале 50-х годов XX века появились работы по использованию фокусированного ультразвука в медицине. Исследовалось активное воздействие фокусированного ультразвука на биологическую среду с целью ее направленного изменения. Интенсивность фокусированного ультразвука для таких целей должна была быть достаточной для получения заранее намеченных изменений в заданных участках биологических тканей, вплоть до их разрушения в течение очень короткого времени. В 1950-е гг. В. Фраем (США) была изготовлена установка для применения фокусированного ультразвука в нейрохирургии, которая создавала локальные разрушения заданного размера в глубоких структурах мозга животных.

В нашей стране комплексные научно-исследовательские работы по изучению возможностей применения фокусированного ультразвука в различных областях медицины и физиологии начались в начале 1970-х гг. в Акустическом институте им. Н.Н. Андреева.

В 2001 г. организовано Международное общество терапевтического ультразвука (ISTU – International Society for Therapeutic Ultrasound), объединившее физиков, инженеров и медиков, занимающихся проблемами фокусированного ультразвука [1,9,10].

Биологические эффекты, достигаемые с помощью фокусированного ультразвука достаточно многообразны: от стимуляции различных физиологических процессов до разрушения тканей.

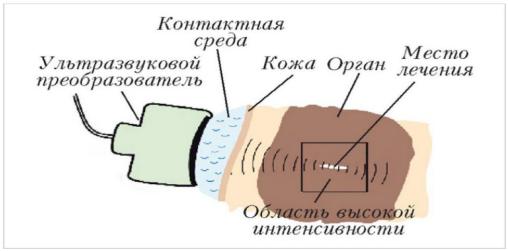


Рисунок 1. Схема высокоинтенсивного ультразвукового воздействия на биологические ткани. Пучок интенсивного фокусированного ультразвука используется для локального термического разрушения участка ткани без повреждения окружающих структур. Акустическая энергия, излучаемая ультразвуковым преобразователем, концентрируется в фокальной области, имеющий крайне малый объем.

Возможно это благодаря особенностям фокусированного ультразвука. Размер области фокусирования (фокальной области) сравним с длиной волны УЗ и составляет доли миллиметра на частотах мегагерцового диапазона.

Акустическая интенсивность (интенсивность УЗ) вблизи излучающего преобразователя достаточно низкая (ткани не повреждаются), в то время как в фокальной области интенсивность ультразвука значительно больше, что дает возможность неинвазивного локального термического повреждения ткани (нагрев за счет поглощения волны достаточен для теплового разрушения белков) (рис. 1).

По аналогии с любой технологией, связанной с преобразованием энергии в тканях при воздействии на них, для фокусированного ультразвука существует такое понятие как затухание (уменьшение интенсивности звуковой волны по мере ее распространения).

Затухание ультразвука включает поглощение, отражение от границ раздела ткани и рассеяние от элементов её микроструктуры. Ткани, выполняющие в организме поддерживающую или опорную функцию, имеют повышенные коэффициенты затухания по сравнению, например, с жировой тканью, что объясняется большим количеством соединительных волокон в этих структурах. Если ткань богата жидкостью (например, мозг) или жирами, то затухание в ней сравнительно невелико (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Затухание и скорость звука в биологических средах (O'Brien 1977)

Биологическая среда	Коэффици	Скорость, м/с		
	1.100	частотах	5.ME	
	1 МГц	3 МГц	5 МГц	
Амниотическая жидкость	C.0008	0,0036	C.0078	1510
Суставная капсула	038	<u>0-81</u>	<u>1.29</u>	
Телесная жидкость	0.01-0.017	0.033-0.044	0.06 <u>-0.07</u>	1481 1530
<u>Кровь</u>	0.023	<u>0 087</u>	0.16	1550-1571
Кость человека	1.5-2.2	<u>8-20</u>		2920-3360
<u>Длинные кости</u>	<u>1.4</u>	<u>15-6</u>	_	3160-4360
Мозг человека	0.032-0.11	0.12-0.43	0.28-0.54	1506-1580.
<u>Хрящ</u>	0.58	1.44	2.19	1665
Спиномозговая жидкость	0.0012			1499-1515
Жировая ткань	0.044-0.09	0.076 0.46	0.14-1	1410-1479
Сердце	0.09-0.24	0.16-0.64	O 36-0 87	1570-1585
Почка	0 09-01?	0.28-0 35	0.5-0.6	1558 1568
Хрусталик	0.1 0.2	0.6-0 7	0.7-1.1	1500-1680
Печень	0.074-0.15	0.190.5	0.35-0.79	1553 1807
Легкое	3.5-8	3.6-8.8	6-11.6	300-1118
Цельное молоко	0.04-0.0 <u>42</u>	0.12-0.14	0.2-0.26	1480 1485
Плазма	001-002	0.03-0.06	0.067-0.1	1571
<u>Кожа</u>	0.14-0.66	0.3-1.2	0.43-1.7	1498
Спинной мозг	0.09-0.13	_	_	_
(новорожденного)				
Селезенка	006	0.23	0.46	1515-1591
Поперечно-полосатая мышца	0.12		_	1568-1595
Поперёк волокон	0.064-0 15	0 .22-0 3	0.4-0 7	1545-1631

Вдоль волокон	0.16-0.2	0.44-0.56	1.7-1.4	1585-1603
Сухожилие поперек волокон	0.54-0.73	1 25-1.88	1.95-2.86	1750
вдоль волокон	0.41-0 58	<u>1 37</u>	<u>2 36</u>	_
Семенники	0019	0 04	0.04	_
Язык поперёк волокон	0.29	0.87	1.5	_
Вдоль волокон	014	0.42	0.7	
Стекловидная жидкость	0.01-0 017	0 033-0 044	006-0.07	1490 1544
Вода	0.0001-0.0003	0.0013-0.0023	0.0037-0.0063	1483-1529

Таблица 2. Затухание ультразвука в тканях (по Dunn 1976, 1979)

Затухание	Коэффициент затухания, (а, Нп см ¹)	Ткань	Функция ткани
Очень низкое	0.003 0.01	Сыворотка, кровь	Конвекция, ионный транспорт, обмен веществ
Низкое	0.065	Жировая ткань	Хранение энергии и воды
Среднее	0.08-0.11 0.11 0.08— 0.16 0.23 0.3	Мозг, печень, мышца, сердце, почка	Протоплазматическая активность, физиологическая функция
Высокое	0.4 0.5 0.6	Кожа, сухожилие, хрящ	Структурная и поддерживающая функции
Очень высокое	1 и более 3.5-4.7	Кость, лёгкие	Опорная функция, газообмен

В силу того, что затухание ультразвука в мягких тканях относительно невелико, возникает возможность сфокусировать ультразвуковую энергию в глубоко расположенных структурах, не оказывая существенного влияния на ткани по пути прохождения ультразвука до намеченной фокальной области [1]. Для медицины, в частности эстетической, это исключительно важно. Варьируя параметры ультразвукового воздействия (интенсивность, длительность воздействия и т д) можно вызвать в фокальной области тот или иной требуемый биологический эффект.

Одним из наиболее важных эффектов, определяющих биологическое действие фокусированного ультразвука, является повышение температуры тканей за счёт поглощения в них ультразвуковой энергии. При распространении ультразвука в биологической среде возможны два типа изменения её температуры:

– периодические изменения – в результате колебательного движения среды (но, благодаря небольшой сжимаемости биологической среды они слишком малы, чтобы вызвать какие-либо наблюдаемые термические явления);

— монотонные изменения, связанные главным образом с поглощением акустической энергии (оказывают существенное влияние на биологические объекты и их функциональные характеристики).

Гипотетически принимать участие в нагревании ткани при распространении через неё ультразвука могут и другие факторы (Fry 1953):

- повышение температуры на границах раздела между элементами микроструктуры ткани (например, между клетками);
- нагрев на газовых пузырьках в ткани;
- тепловые изменения, связанные с кавитацией.

Оценки влияния данных факторов показали несущественный вклад в нагревание ткани (Fry 1953).

Таким образом, единственной реальной причиной нагрева биологических тканей при действии на них ультразвука является выделение тепла в результате поглощения тканью ультразвуковой энергии.

Исследованию температурной зависимости затухания и поглощения в некоторых мягких тканях животных посвящены работы Damianou *et al.* 1997 и Clarke et al. 2003

В работе Damianou *et al.* 1997 частота ультразвука составляла 4 МГц, температура варьировала от комнатной до 70 °C. Выводы Damianou *et al.*: при частоте ультразвука -4 МГц и создаваемой температуре до 70°C поглощение в мягких тканях составляло около 70% от затухания.

В работе Clarke et al. 2003 изучалось повышение коэффициента затухания (в основном за счет поглощения) в фокальной области по мере увеличения частоты от 2 до 5 МГц.

На основании данных можно прийти к заключению о приемлемом использовании частоты (4МГц) для работы с мягкими тканями.

Что же касается скорости распространения звука в тканях, то он незначительно (в пределах одного процента) зависит от частоты ультразвука в диапазоне частот $1-10 \text{ M}\Gamma\mu$. [1, 6, 9, 10,]

Второй фактор, определяющий биологическое действие ультразвука — его механические эффекты. Одним из них является кавитация (образование и активность газовых или паровых пузырьков (полостей) в среде, облучаемой ультразвуком).

Механическое действие фокусированного ультразвука резко усиливается при возникновении в биологической среде ультразвуковой кавитации, которая может нести «взрывной» характер: образование и захлопывание полостей в среде, облучаемой ультразвуком [1, 2, 3, 11].

Причем на частотах 1—2 МГц давление при захлопывании пузырьков в тысячи раз больше давления, способствующего их возникновению. Такие процессы сопровождаются образованием свободных радикалов. На более же высоких частотах (4—10 МГц) разница между данными вариантами давления незначительная, соответственно дополнительное (свободнорадикальное) воздействие на ткань минимально.

Одним из показателей активности «взрывной» кавитации является измерение сонолюминесценции (т.е. излучения света жидкостью, облучаемой ультразвуком). При изучении механизмов сонолюминесценции исследователи констатировали некоторые факты, одним из которых является (тер Хаар 1989а): свечение (соответствующее активности «взрывной» кавитации) уменьшается с увеличением частоты ультразвука и не наблюдается на частотах выше 2 МГц. [4, 5].

При использовании ультразвука все параметры (интенсивность, смещение, колебательная скорость, звуковое давление, ускорение) жёстко связаны между собой. Поэтому повышение интенсивности ультразвука при фиксированной частоте влечёт за собой увеличение значений сразу всех остальных параметров.

HIFUS в эстетической медицине.

С 2005 высокоинтенсивный фокусированный ультразвук находит свое применение в эстетической медицине, в частности в пластической хирургии в качестве технологии используемой с целью разрушения жировых клеток.

С 2009 года в косметологии.

Частоты, используемые в аппаратах для косметологии, находятся в диапазоне 2-10 МГц.

За время применения технологии в косметологии, за ней закрепилось прочное определение: «безоперационный SMAS лифтинг» (часто понимание ее сводится к воздействию именно на мышечно- апоневротическую структуру лица) и ультразвуковой липолиз (если речь идет о воздействии на «жировые ловушки»).

Тем не менее целевыми тканями-мишенями технологии являются практически все задействованные в эстетической коррекции слои (мышечно-апоневротический, гиподерма, дерма — при воздействии на мягкие ткани лица и гиподерма, дерма — при воздействии на мягкие ткани тела) (Таблица 3).

Таблица 3. Ткани-мишени и оказываемое на них воздействие посредством HIFUS

Ткани- мишени	Оказываемое воздействие				
Мышечно-апоневротический слой (smas)	фракционная коагуляция				
Гиподерма	фракционный липолиз – адипоцитолиз (механизм-некроз)				
Дерма (сетчатый слой)	фракционный термолиз (фракционное воздействие)				

В итоге мы имеем технологию для 3D воздействия на мягкие ткани организма человека.

Представим мягкие ткани организма человека в виде 3D модели – кожа, подкожно-жировая клетчатка, мышцы...

«Визуальные», т е видимые невооруженным глазом признаки старения, например, лица – это изменение структуры кожи (морщинистость), изменение

анатомических ориентиров (опущение мягких тканей, скелетизация лица, изменение пропорций, потеря четкости контуров нижней челюсти). Происхождение описываемых признаков — это изменения, происходящие на всех уровнях 3D модели мягких тканей лица.

Методы «терапевтического» направления эстетической медицины – косметологии, ориентированы на коррекцию признаков старения на всех уровнях. С этой целью применяются инъекционные, аппаратные, мануальные методики и/или их комбинации.

Одним из методов аппаратной косметологии является воздействие на мягкие ткани организма человека высокоинтенсивным сфокусированным ультразвуком (HIFUS). В основе воздействия лежит фракционное «точечное» контролируемое повреждение микроучастков мягких тканей (в основном за счет термического воздействия) на заданной глубине. Технология воплощена таким образом, что контролируемое повреждение можно расположить на разных уровнях (на разной глубине), тем самым «обработать» мягкие ткани именно в 3D формате за одну процедуру и, соответственно, получить достаточно «объемный» результат:

- компактизация тканей в 3D формате(поскости) за счет сокращения площади и объема тканей;
- «перемещение» тканей;
- уменьшение объемов локальных жировых отложений.

Рассмотрим пример:

Пациент (ка) со смешанным морфотипом старения (преобладание отечного/ деформационного) имеет определенные изменения связочного аппарата лица, жировых пакетов, дермы, эпидермиса.

При планировании коррекции возрастных изменений необходимость, безусловно, возникнет в комплексном подходе, который будет заключаться в воздействии на все перечисленные анатомические структуры. В подобном методика воздействия на мягкие ткани организма случае человека высокоинтенсивным сфокусированным ультразвуком (HIFUS) критериям комплексности, т е способна создать изменения мягких тканей в 3D проекции и в результате получить «компактизацию» и «перемещение» тканей.

Таким образом, в настоящий момент применения «HIFUS-терапии» в косметологии наиболее полно суть метода отражает определение:

HIFUS – ВИФУЗ – фракционный неабляционный неселективный термолиз:

- Фракционный повреждение в виде микротермальных зон;
- Неабляционный отсутствует повреждение эпидермиса;
- Неселективный не избирателен к тканям, на которые оказывается воздействие (потенциально повреждаемым);
- Термолиз термическое повреждение (разрушение) тканей.

Выводы: на настоящее время накоплено достаточно знаний (как теоретических, так и практических) для того, чтобы определить действие

HIFUS-ВИФУЗ в косметологии как фракционный неабляционный неселективный термолиз.

Библиографический список.

- 1. Гаврилов. Л.Р. Фокусированный ультразвук высокой интенсивности в медицине. М.: ФАЗИС, 2013. 656 с.
- 2. Перник А Д. Проблемы кавитации Л.: Судостроение, 1966. 439 с.
- 3. Сиротюк М.Г. Акустическая кавитация М.: Наука, 2008. 271 с.
- 4. Хаар Г. Биофизика ультразвуковых эффектов / В кн. Применение ультразвука в медицине. Физические основы. Под ред. К. Хилла. Пер. с англ. М.: Мир, 1989. С. 433–496.
- 5. Apfel R.E. Sonic effervescence: A tutorial on acoustic cavitation. // J. Acoust. Soc. Am. -1997. V. 101. No 3. P. 1227-1237.
- 6. Damianou C.A., Sanghvi N.T., Fry FJ., Maass-Moreno R. Dependence of ultrasonic attenuation and absorption in dog soft tissues on temperature and thermal dose // J. Acoust. Soc. Am. -1997. V. 102. No. 1. P. 628-634.
- 7. Dunn F. Ultrasonic attenuation, absorption and velocity in tissues and organs // Nat. Bur. Stand. Spec. Publ. 1976. V. 453. P. 21–28.
- 8. Dunn F. Ultrasonic characterization of biological tissues // In: Proc. 4th World Congr. on Ultrasonic in Medicine. Miyazaki (Japan). − 1979. − № 1-5. − P. 3.
- 9. Fry F.J. Biological effects of ultrasound: A review // Proc. IEEE. 1979. V. 67, No 4, p. 504-619. (Лер. на рус. яз.: Тр. Ин-та инженеров по электронике и радиотехнике. 1979. Т. 67. No 4. С. 190–209.)
- 10. Fry F.J. Precision high intensity focusing ultrasonic machines for surgery // Amer. J. Phys. Med. 1958. V. 37. No 3. P. 152–156.
- 11. Flynn G. Physics of acoustic cavitation in liquids / In: Physical Acoustics. V. I, pt. B. New York-London: Academic Press. 1964. P. 57–112. (Пер. на рус. яз. Флинн Г. Физика акустической кавитации в жидкостях / В кн.: Физическая акустика. Т. I, ч. Б. М.: Мир. 1967. С. 7–138).
- 12. O'Brien W.D. The relationship between collagen and ultrasonic attenuation and velocity in tissue / In: Proc. Ultrasonics Inc. Conf. (Brighton, 1977), IPC. Guilford: Science and Technology Press Ltd, 1977. –P. 194–205.

ВОЗМОЖНОСТИ И МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Фирсов Сергей Анатольевич.

Россия, г. Иваново, Частное учреждение здравоохранения "Клиническая больница "РЖД-Медицина" г. Иваново", главный травматолог-ортопед Северной дирекции здравоохранения, кандидат медицинских наук, главный врач, ORCID 0000-0002-9723-6719, serg375@yandex.ru.

Аннотация. В настоящее время существует настоятельная потребность в экспертной оценке эффективности деятельности органов здравоохранения. Несмотря на существующий институт внештатных главных специалистов, стандартизация экспертных сообществ не всегда возможна из-за определенной специфики некоторых ведомств. В статье приводится анализ возможностей создания модели оценки технологий медицины и органов здравоохранения, что предполагает унификацию самой экспертизы, разработку методов экспертизы, этапности процедуры, перечня вопросов, подлежащих экспертизе.

Ключевые слова: организация здравоохранения, главные внештатные специалисты, экспертиза деятельности органов здравоохранения, модели оценки технологий медицины.

OPPORTUNITIES AND MODELS FOR THE ORGANIZATION OF TECHNOLOGY ASSESSMENT AND THE EFFECTIVENESS OF THE HEALTH AUTHORITIES' WORK

Firsov Sergey Anatolyevich.

Russia, Ivanovo City, Private Healthcare Institution "Clinical Hospital "Russian Railways-Medicine" Ivanovo", Chief Traumatologist-orthopedist of the Northern Directorate of Healthcare, Candidate of Medical Sciences, Chief Physician, ORCID 0000-0002-9723-6719, serg375@yandex.ru.

Abstract. Currently, there is an urgent need for an expert effectiveness assessment of the health authorities' activities. Despite the existing institute of freelance chief specialists, standardization of expert communities is not always possible due to certain specifics of some departments. The author of the article provides an analysis of the possibilities of creating a model for evaluating medical technologies and health authorities, which involves the unification of the examination

itself, the development of examination methods, the procedure stages, the list of issues to be examined.

Keywords: chief freelance specialists, examination of the activities of health authorities, models for evaluating medical technologies.

Оценка технологий здравоохранения и создание новых моделей этой оценки представляет актуальную задачу организации здравоохранения. В последние годы существует потребность в новых технологиях, медицинских препаратах и изделиях, и в соответствии с потребностью, рынок наводняют новые предложения, клиническая и фармакологическая эффективность и безопасность которых не всегда представляется обоснованной. Существует настоятельная потребность в экспертной оценке нововведений. Это одна сторона проблемы. С другой стороны, оценка эффективности работы медучреждений также представляет проблему, поскольку не всегда является объективной из-за корпоративной солидарности или других, например, коррупционных, моментов. Вопросы приоритетности финансирования тех или иных разработок или тех или иных направлений также нуждается в объективной экспертной оценке.

Таким образом, актуальность темы не вызывает сомнений, и эту актуальность признают правительства разных стран, в том числе РФ. В РФ имеется некоторая доля недоверия к выделяемому финансированию ряду организаций или направлений разработок, медицинских семейственности, частной подозрение заинтересованности коррупционности. Применение и финансирование медицинских изделий, технологий диагностики и лекарственного лечения, в РФ недостаточно нормативно урегулированы и требуют дальнейшего совершенствования. Так, до сих пор нет согласованного классификатора медицинских изделий и затрудняет создание системной техники, что крайне ИХ экспертизы [Омельяновский В.В.].

В настоящее время в России экспертиза лечебных учреждений, товаров и услуг, принятие решений по финансированию или приоритетности тех или иных разработок, оценке работы тех или иных ЛПУ, осуществляется под контролем, как на федеральном уровне, так и под контролем субъектов Федерации. Обращаясь к опыту зарубежных стран и существующих моделей оценки работы и технологий здравоохранения, следует признать, что единой универсальной системы оценки не существует, и в разных странах сильно различаются направления и методы оценки, а также статус организаций или сообществ, осуществляющих экспертизу, от объединений пациентов до серьезных научных сообществ. Например, в Испании существует национальное агентство (Agencia de Evaluacion de Tecnologias Sanitarias, AETS) [Agencia de Evaluacion de Tecnologias Sanitarias], и кроме того, работает агентство Каталонии – Catalan Agency for Health Technology Assessment and Research (CAHTA) [Catalan Agency for Health Technology Assessment and Research]. В

Канаде также существует двухуровневая система: помимо Канадского агентства по лекарствам и технологиям в здравоохранении (Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health, CADTH) [Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health, CADTH], работают соответствующие подразделения на уровне провинций, например консультативный комитет по технологиям здравоохранения провинции Онтарио (Ontario Health Technology Advisory Committee, OHTAC).

Омельяновский, д.м.н., профессор, директор Центра оценки здравоохранении Института прикладных экономических технологий исследований Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, предлагает несколько моделей независимой экспертизы с привлечением специалистов в области доказательной медицины, фармакоэкономики и медицинской статистики. Во-первых, это создание независимого от Минздрава и от индустрии органа по оценке технологий здравоохранения, что позволило бы принимать решения без заинтересованных сторон. Такая организация в России могла бы подчиняться непосредственно Правительству РФ, Федеральной антимонопольной службе, федеральным министерствам и ведомствам [Омельяновский В.В.]. Причем кадры для данной службы должны быть обучены специально, а подбор «старых» кадров, как потенциально заинтересованных, исключен.

Другой вариант контроля, по предложению В.В. Омельяновского, мог бы быть обеспечен при создании отдельного департамента в структуре Минздрава, но, по мнению автора, эта структура была бы недостаточно независимой (сам проанализировал – сам принял решение), поэтому целесообразно наличие еще и экспертного учреждения, ответственного за организацию экспертизы, в рамках ФГБУ, или экспертизу проводить в НИИ и вузах под контролем в системе Минздрава. Еще одна модель экспертизы новых технологий могла бы быть создана при РАМН [Омельяновский В.В.].

В любом случае, как отмечает автор, создание модели оценки технологий медицины и органов здравоохранения предполагает разработку методов экспертизы, этапности процедуры, штатный состав сотрудников и перечень вопросов, подлежащих экспертизе, унификацию самой экспертизы.

Вместе с тем, стандартизация экспертных сообществ не всегда возможна из-за определенной специфики некоторых ведомств, например, Росийских железных дорог, МВД России и др. [Сидоренко В.А.]. Однако, и ведомственные организации руководствуются общими медицинские принципами развития рекомендуемыми общероссийскими концепциями системы здравоохранения [Концепция развития системы здравоохранения РФ...]. Реализация государственной политики в области организации лечебнопрофилактической деятельности, санаторно-курортного лечения, оздоровительных и реабилитационных мероприятий, санэпиднадзора также являются приоритетными задачами любого ведомственного здравоохранения. По мнению В.А. Сидоренко, заместителя начальника Департамента по материально-техническому и медицинскому обеспечению МВД России, начальника Управления медицинского обеспечения, Заслуженного врача РФ, одной из задач развития ведомственного здравоохранения является создание внештатного организационно-методического совета при УМО ДТ МВД России в составе руководства ведомственным здравоохранением и главных штатных и нештатных медицинских специалистов для выработки стратегических направлений развития ведомственного здравоохранения [Сидоренко В.А.].

Анализ современной литературы по проблеме надзора за медицинским обеспечением и реализацию лечебно-профилактической деятельности [Омельяновский В.В.; Омельяновский В.В. и соавт.; Сидоренко В.А.; Семенов В.Ю. и соавт.; Сура М.В. и другие] показал, что в рамках развития системы ведомственного здравоохранения экспертизе и контролю могут подлежать следующие пункты реализации лечебно-профилактической деятельности:

- обеспечение государственных гарантий оказания медицинской помощи прежде всего сотрудникам ведомства и лицам, приравненных к ним;
- повышение эффективности использования имеющихся медицинских и сопутствующих ресурсов;
- повышение эффективности лечебно-профилактического процесса за счет внедрения современных технологий профилактики, диагностики и лечения и эффективности использования имеющихся ресурсов;
- совершенствование форм и методов медобеспечения с учетом специфики ведомственных задач и имеющихся возможностей данного ведомства;
- своевременного и качественного повышения квалификации специалистов ведомства, с учетом ведомственной специфики;
- санитарно-гигиеническое образование и воспитание работников ведомства, пропаганда здорового образа жизни, повышение ответственности руководителей всех уровней за состояние здоровья работников и организацию их медицинского обеспечения.

Библиографический список.

- 1. Омельяновский В.В., Авксентьева М.В. Предпосылки и перспективы формирования национальной институциональной системы оценки медицинских технологий в России. // Медицинские технологии. Оценка и выбор. − 2012. − №1 (7). − С. 54–61.
- 2. Омельяновский В.В. Модели организации ОТЗ в условиях российской системы здравоохранения. // Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2013. \mathbb{N}_2 3. C. 8–14.
- 3. Семенов В.Ю., Шишкарева Г.Г., Омельяновский В.В., Сура М.В. Опыт работы Формулярной комиссии Министерства здравоохранения Московской области по формированию Перечня региональной льготы. // Медицинские технологии. Оценка и выбор. − 2010. − № 2. − С. 33–38.

- 4. Сидоренко В.А. Модернизация здравоохранения МВД России. // Медицинский вестник МВД. Научно-практический журнал. -2015 (том LXXIV). -№ 1. C. 2-7.
- 5. Сура М.В., Омельяновский В.В. Эволюция системы экспертизы при формировании перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. // Медицинские технологии. Оценка и выбор. − 2011. − №3 (5). − С. 30–33.
- 6. National Institute for Clinical Excellence, NICE.
- 7. Patient-Centered Outcomes Research Institute, PCORI.
- 8. Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health, CADTH.
- 9. Ontario Health Technology Advisory Committee, OHTAC.
- 10. Agencia de Evaluación de Tecnologias Sanitarias.
- 11. Catalan Agency for Health Technology Assessment and Research.
- 12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25 октября 2012 г. № 444 "О главных внештатных специалистах Министерства здравоохранения Российской Федерации"

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ КАК ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Зайцева Дарья Андреевна.

Россия, г. Красноярск, КГПУ им В.П. Астафьева, студентка, Daria.zenkova12@yandex.ru.

Кожевникова Татьяна Альбертовна.

Россия, г. Красноярск, КГПУ им В.П. Астафьева, доктор мед. наук., профессор, научный руководитель, Kogevnikova52@bk.ru.

Аннотация. В данной статье рассматривается проявление тревожности у детей возраста 10–12 лет. У подростков развивается тревога по поводу нормы развития, это связано, прежде всего, с диспропорциями в развитии, с преждевременным развитием, и его задержкой. Проявления тревожности у ребенка в последнее время становится все более актуальной. Это связано с тем, что положительное эмоциональное состояние, является, чуть ли не самым главным условием для нормального развития человека. Речь идет о психическом здоровье в благоприятной социальной среде.

Ключевые слова: тревожность, семейная тревога, эмоциональное благополучие.

CHILDREN'S ANXIETY AS A PROBLEM OF RESEARCH

Zaitseva Daria Andreevna.

Russia, Krasnoyarsk, KSPU named after V.P. Astafieva, student, Daria.zenkova12@yandex.ru.

Kozhevnikova Tatiana Albertovna.

Russia, Krasnoyarsk, KSPU named after V.P. Astafieva, Dr. med. Sci., Professor, Scientific Supervisor, Kogevnikova52@bk.ru.

Abstract. The authors of the article examine the anxiety of aged 10–12 years' children. Adolescents develop anxiety about the norm of development; this is primarily due to imbalances in development, with premature development, and its delay. The manifestation of a child's anxiety has recently become more and more relevant. This is due to the fact that a positive emotional state is almost the most important condition for the normal development of a person. It is about mental health in a supportive social environment.

Key words: anxiety, family anxiety, emotional well-being.

Современное научное знание демонстрирует возрастающий интерес к проблеме тревожности личности. Этот интерес отражается в научных исследованиях, где данная проблема занимает центральное положение и анализируется в психологическом и во многих других аспектах. Сравнительно большее количество работ посвящено детям 5–8 лет, исследований тревожности у более старших детей и у подростков явно недостаточно. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, воспитывающих ребенка. Без знания особенностей эмоциональной сферы детей, трудно верно реагировать на их поступки, выбирать соответствующие порицание или поощрение, целенаправленно руководить воспитанием.

Тревожность – может сочетать в себе и страх, и гнев, и вину, и интерес – возбуждение. Так что-же такое тревожность? Разные авторы дают разные определения этому эмоциональному состоянию. Словарь практического психолога определяет тревожность, как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. А понятие тревога — переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. В отличие от страха, как реакции на конкретную, реальную опасность.

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис выделяют такое понятие, как «семейная тревога» [3], под которым понимаются состояния тревоги у одного или обоих членов семьи, нередко плохо осознаваемые и плохо локализуемые. Характерным признаком данного типа тревоги является то, что она проявляется в сомнениях, страхах, опасениях, касающихся, прежде всего семьи — здоровья ее членов, отлучек и поздних возвращений, стычек и конфликтов, возникающих в семье. Тревога эта обычно не распространяется на внесемейные сферы — на производственную деятельность, на родственные, межсоседские отношения и т.п. В основе «семейной тревоги», как правило, лежит плохо осознаваемая неуверенность индивида в каком-то очень для него важном аспекте семейной жизни. Это может неуверенность в чувствах другого супруга, неуверенность в себе. Индивид вытесняет чувство, которое может проявиться в семейных отношениях и которое вписывается в его представления о себе.

Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства, в том числе многих нарушений развития, служащих поводом для обращений в психологическую службу образования.

Важными составляющими «семейной тревоги» являются также чувство беспомощности и ощущение неспособности вмешаться в ход событий, чтобы направить его в нужное русло. Индивид с семейно-обусловленной тревогой не ощущает себя значимым действующим лицом в семье, независимо от того, какую позицию он в ней занимает и насколько активную роль играет в действительности.

По мнению исследователей, занимающихся проблемами семьи (И.М.

Балинский, А.И.Захаров, И.А. Сихорский и другие), семья может выступать в качестве положительного или отрицательного фактора в воспитании ребёнка [1].

Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что, никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Основой семейного микроклимата, по мнению исследователей А.С. Макаренко, А.В. Петровского, А.И. Захарова, А.Б. Добрович и других, являются межличностные отношения, которые и определяют его климат.

Именно по отношению родителей к своему ребёнку, как считает Е.М. Волкова, можно предположить, каким он станет в будущем.

Авторы обращают внимание на то, что родители порой строят свои отношения с ребёнком, не осознавая, что они просто копируют модель воспитания их собственных родителей [4, с. 486].

рассматривается Тревожность как показатель «преневротического состояния», ее роль чрезвычайно высока и в нарушениях поведения, таких, например, как делинквентность и аддиктивное поведение подростков. Значение профилактики тревожности, ее преодоления важно при подготовке детей и взрослых к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.), при овладении В отечественной деятельностью. литературе исследований проблемам тревожности довольно мало, И они носят достаточно фрагментарный характер.

- В.В. Суворова в своей книге «Психофизиология стресса» определяет тревожность, как психическое состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности и в отличие от страха может быть беспредметной и зависеть от чисто субъективных факторов, приобретающих значение в контексте индивидуального опыта. И относит тревожность к отрицательному комплексу эмоций, в которых доминирует физиологический аспект [5, с. 58].
- Г.Г. Аракелов и Н.Е. Лысенко, в свою очередь, отмечают, что тревожность это многозначный психологический термин, который описывают как определенное состояние индивидов в ограниченный момент времени, так и устойчивое свойство любого человека. Тревожность как черта личности связана с генетически детерминированными свойствами функционирующего мозга человека, обуславливающими постоянно повышенным чувством эмоционального возбуждения, эмоций тревоги [6].
- Р.М. Грановская рассматривает тревогу как важнейшее проявление эмоций. По ее мнению, тревожность рассматривается как реакция на ситуацию, характеризующуюся неопределенностью, несущую в себе потенциальную угрозу и опасность. По существу, тревога во многом напоминает чувство голода. Человек может быть храбрым и активным перед большой опасностью, но чувствовать себя совершенно беззащитным в состоянии тревоги. Тревога и

страх это реакция, возникающая на опасность, но страх связан с непосредственной очевидной и объективной опасностью, тогда как при тревоге она скрыта и носит субъективный характер. Исходя из этого, реакция страха, в большей или меньшей степени, соответствует уровню опасности, тогда как при тревоге эта реакция несоизмерима, поскольку содержит и воображаемые угрозы [7, с. 656].

- Г. Селье, впервые выдвинувший концепцию стресса, реакцию тревоги выделял как первую фазу развития стресса. Она мобилизует все ресурсы организма, и прежде всего биохимические и физиологические, которые способствуют включению защитной реакции, получившей название «реакция борьбы и бегства». Учитывая, что далеко не каждый человек может успешно преодолевать даже первую фазу стресса, тревожность и тревога может наблюдаться в большинстве случаев психологических синдромов:
- позитивном (продуктивном) психопатологическом, включая астеническом (состояние раздражительности, повышенной утомляемости и неустойчивого настроения);
- дереализационном (изменение самосознания, которое сопровождается чувством изменчивости обстановки, явлений природы, неодушевленных и одушевленных предметов);
- депрессивном (снижение двигательной и психической активности, настроение подавленности);
- рассеянности (сложное состояние, сопровождающееся непониманием своего состояния и (или) ситуации, которые воспринимаются как необычные, с новым неясным смыслом);
- деперсонализационном (связанное с расстройством самосознания, которое проявляется в ощущении измененности всех или некоторых психических процессов (восприятия, воображения, представления, памяти, мышления, чувств и т.д.);
- параноидном (связанный с бредом преследования); двигательных расстройств (состояние обездвиженности, возбуждения или чередования);
- помрачения (связанные с расстройствами) сознания (для «помрачения сознания» нет клинического определения данного термина);
- также некоторые другие дефицитарные (негативные) психопатологические синдромы.

Естественной и обязательной особенностью адекватной деятельности человека является наличие у него определенного уровня тревожности. Каждый человек имеет свой желательный или оптимальный уровень тревожности или она получила название полезной тревожности. Когда человек в этом отношении оценивает свое состояние, он включает компонент самовоспитания и самоконтроля. При этом следует заметить, что, когда уровень тревожности повышен, это свидетельствует о проявлении субъективного неблагополучия личности [8, с. 628].

На сегодняшний день многие зарубежные исследования посвящены рассмотрению вопроса проявления тревожности у детей Beesdo K., Knappe S., Pine D., 2009. Различные тревожные расстройства встречаются у 15–20% детей и подростков [9]. По данным C. Essau и J. Gabbidon, в различные периоды в детском и подростковом возрасте частота тревожных расстройств достигает 9-Следует отметить И роль наследственной отягощенности по тревожным расстройствам. Исследование, проведенное C. Last, показало, воспитывают тревожных детей чаще тревожные родители, их нетревожных сверстников [11].Наследственная отягощенность по тревожным расстройствам отмечается у 40–50% детей [12]. A. Caspi предполагают, что по наследству передается пониженная стрессоустойчивость [13]. Т. O'Connor [14] и К. Bergman [15] изучали воздействие антенатальной материнской тревоги на развитие ребенка. Выяснилось, что высокий уровень тревожности на 32-й неделе беременности удваивает риск возникновения у ребенка эмоциональных нарушений и гиперактивности и нарушения внимания в возрасте 47 и 81 месяцев у мальчиков и девочек. Тревожность на 18-й неделе также способствовала развитию поведенческих и эмоциональных нарушений, но только у девочек. Особое внимание роли стресса в перинатальном периоде в возникновении тревожных расстройств у детей уделяется также в работах K. Beesdo [9] и R. Fine [16]. Согласно теории Дж. Боулби, детско-материнская привязанность характеризуется наличием надежных и устойчивых отношений между ребенком и ухаживающими за ним взрослыми [17]. По мнению автора, представляет собой поведенческую привязанность систему, определяется близостью матери и ее заботой о ребенке. Главным фактором, предупреждающим возникновение тревоги и страха, считается формирующееся ожидание того, что в опасных ситуациях объект привязанности (чаще всего это всегда рядом. Если ребенок приобрел этот фундамент безопасности, то он осмеливается в присутствии своего объекта привязанности исследовать окружающий его мир. Вера или неверие в объект привязанности формируется в зависимости от реального опыта, с раннего детства и до подросткового возраста и, по мнению Дж. Боулби, на всю жизнь сохраняется в своем своеобразии.

Таким образом, подводя итог, исследуемый материал позволил нам определиться в сущности понятия тревожности и её влияние на личностное развитие ребёнка.

Библиографический список.

- 1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». СПб.: Нева, 2000. 448 с.
- 2. Пригожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.
- 3. Эйдемиллер Э.Г., В.В. Юстицкий Семейная психотерапия. С-Пб.: Питер, 2000 г.

- 4. Макаренко A.C. О воспитании. M.: Знание 2009. 486 с.
- 5. Суворова В. В. Психофизиология стресса. М.: Академия, 1975г. 58 с.
- 6. Аракелов Н. Шишкова Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции. // Вестник МГУ. 2011. N1.
- 7. Психология. Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2009. 656 с.
- 8. Рутченко-Рутыч Н.Н. Средь земных тревог. М.: Русский путь, 2012. 628 с.
- 9. Beesdo K., Knappe S., Pine D.S. Anxiety and disorders in children and adolescents: developmental issues and implications for DSM-V. PsychiatrClin North Am. 2009.06.002.
- 10. Essau CA, Gabbidon J. Epidemiology, comorbidity and mental health service utilization. In: The Wiley-Blackwell handbook of the treatment of childhood and adolescent anxiety eds. Chichester: Wiley- Blackwell; 2013. P. 23–42. doi: 10.1002/9781118315088.
- 11. Last CG, Hersen M., Kazdin A.E., Francis G., Grubb H.J. Psychiatric illness in the mothers of anxious children. Am J Psychiatry. 1987; 144(12):1580-1583. doi: 10.1176/ajp.144.12.1580.
- 12. Thapar A, McGuffin P. Are anxiety symptoms in childhood heritable? J Child Psychol Psychiatry. 1995;36(3):439-447. doi: 10.1111/j.1469-7610.1995.tb01301.x.
- 13. Caspi A, Sugden K, Hoffitt TE et al. Influence of life stress on depression: Moderation by a polymorphism in the 5-HTT gene. Science. 2003;301:386-389. doi: 10.1126/science.1083968.
- 14. O'Connor TG, Heron J, Golding J, Glover V. Maternal anxiety and behavioral/emotional problems in children: A test of a programming hypothesis. J Child Psychology Psychiatry. 2003;44(7):1025-1036. doi: 10.1111/1469-7610.00187.
- 15. Bergman K, Sarkar P, O'Connor TG, Modi N, Glover V. Maternal stress during pregnancy predicts cognitive ability and fearfulness in infancy. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2007; 46(11):1454-1463. doi: 10.1097/chi.0b013e31814a62f6.
- 16. Fine R, Zhang J, Stevens HE. Prenatal stress and inhibitory neuron systems: implications for neuropsychiatric disorders. MolPsychiatry. 2014; 19(6): 641-651. doi: 10.1038/mp.2014.35.
- 17. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Акад проект; 2006.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Зима Светлана Александровна.

Россия, г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, студент магистратуры, svetlana.zima@list.ru.

Иванова Наталья Георгиевна.

Россия, г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, кандидат психологических наук, доцент, аучный руководитель.

Аннотация. На современном этапе развития общества организации повышают запросы к профессионализму специалистов, отсюда, не все специалисты могут приспособиться к повышенным требованиям начальства, от чего появляются негативные психические состояния и увеличивается риск формирования эмоционального выгорания. Проблемой эмоционального выгорания личности психологи занимаются с 1974 года. Исследования велись с 70-х годов и по сей день. В статье представлены симптомы эмоционального выгорания и множество трактовок, методов, моделей и подходов к его выявлению, которые предложили: М. А. Воробьева, Е. Махер и К. Кондо, А.Г. Абрумова и другие авторы. В ходе анализа психологической литературы сделан вывод о том, что в настоящее время не существует единой точки зрения на данность психического выгорания, так как проблема изучения данного синдрома связана неопределенностью И многокомпонентностью c описательных характеристик, так как исследования носят в основном только описательный характер, что препятствует изучению синдрома эмоционального выгорания в психологии.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, модели, этапы, изучение.

EMOTIONAL BURN OUT IS AS A STUDY PROBLEM IN PSYCHOLOGY

Zima Svetlana Alexandrovna.

Russia, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, Master's student, svetlana.zima@list.ru.

Ivanova Natalia Georgievna.

Russia, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Academic Supervisor.

Abstract. At the present stage of society development, organizations increase the demands for the specialists' professionalism, hence, not all specialists can adapt to the increased requirements of their superiors, from which negative mental states appear and the risk of emotional burnout formation increases. Psychologists have been dealing with the problem of emotional burnout since 1974. Research has been carried out from the 70th to the present day. The article presents the symptoms of emotional burnout and many interpretations, methods, models and approaches to its identification, which were proposed by: M.A. Vorobyova, E. Maher and K. Kondo, A.G. Abrumova and other authors. In the course of the psychological literature analysis, it was concluded that at present there was no single point of view on the reality of mental burnout, since the problem of studying this syndrome was associated with the uncertainty and multicomponent nature of descriptive characteristics, as the studies were mainly only descriptive, which prevented the study of burnout syndrome in psychology.

Key words: emotional burnout, models, stages, study.

На современном этапе развития общества в условиях социальноэкономической нестабильности, общественных стрессов, организации повышают запросы к профессионализму специалистов. Из-за того, что не каждый специалист может приспособиться к предъявляемым требованиям в их сторону, продуктивно исполнять свою социальную роль и профессиональные обязанности, увеличивается риск формирования негативных психических состояний: одним из них является синдром эмоционального выгорания (СЭВ).

По мнению М.А. Воробьевой, СЭВ развивается от ситуаций интенсивности профессионального общения и представляет собой симптомокомплекс характеристик психики, отражающих взаимодействие со средой под воздействием факторов, как правило, объективных и субъективных.

В настоящее время не существует единой точки зрения на данность психического выгорания. Е. Махер и К. Кондо рассматривают синдром эмоционального выгорания как разновидность стресса, где клиенты выступают в качестве стрессогенных побуждений. А.Г. Абрумова рассматривает СЭВ не как разновидность стресса и стрессогенных побуждений, а как результат комплексного влияния стрессогенных факторов. В.В. Бойко эмоциональное выгорание как механизм психологической выработанный форме исключения личностью, В эмоций ответ психотравмирующие воздействия. По исследованиям С.А. Бабанова, Ю.А. Пионтковской и И.Б. Русаковой СЭВ – это многомерный процесс, набор переживаний, психологических истощение OT длительных воздействий напряжения, сопровождающимися эмоциональной насыщенностью. В работе Н.С. Пряжникова, Е.Г. Ожоговой, об эмоциональном выгорании и личностным деформациям делается вывод о том, что большое влияние на развитие СЭВ имеют смысложизненные ориентации. По изучению авторов, у большинства людей на фоне повышенного уровня психоэмоционального напряжения

проявляются нравственные деформации, циничное отношение к труду, ограничение репертуара рабочих действий и осознание своей неуспешности в сочетании с признаками профессионального застоя.

Проблемой эмоционального выгорания личности психологи занимаются с 1974 года. В 70-х годах XX столетия исследовалась сущность и условия выгорания личности. Исследования проводились при помощи таких методов как: интервью, мониторинг и анализ определенных сгорания и сформулировала выгорание личности как результат продолжительного стресса в трудовой деятельности. Эмоциональное выгорание формируется под воздействием 6-ти групп стрессовых воздействий: «рабочие нагрузки», «контроль и автономность сотрудника», «восприятие вознаграждения», «психологическая совместимость сотрудника с деятельностью и коллегами», «восприятие справедливости» и «конгруэнтность ценностей работника декларируемыми/скрытыми c ценностями организации»[1, с.43]. Выгорающая личность чувствует симптом душевной потери из-за длительного эмоционального напряжения или сложных ситуаций взаимодействия с коллегами. После чего появляется субъективное и физиологическое неблагополучие. Проблемы изучения данного синдрома из-за неопределенности и многокомпонентности характеристик, так как исследования носят в основном только описательный характер, что по сей день становится актуальным.

Ранее существовали специальные модели, которые обосновывали низкую самооценку, тревогу, состояния депрессии. Исследователи Р.Т. Голембиевский и Р.Ф. Голембиевский выделяют динамическую фазовую модель. Данная модель позволяет определить средний уровень выгорания, при котором наблюдается высокий уровень истощения. До этого уровня эмоциональноэнергетический ресурс препятствует деперсонализации. Д.В. Дайрендонк, У.Б. Шефли предлагают двухфакторный подход, согласно которому в синдром эмоционального выгорания входит: эмоциональное истощение физическое самочувствие, нервное напряжение), что является аффективным фактором; деперсонализация (изменение отношения к себе или другим),что является установочным фактором.

Также Дж. Гринберг рассматривает эмоциональное выгорание как прогрессирующий процесс, который проходит в 5 этапов:

- 1. «Медовый месяц». Здесь сотрудник доволен своей деятельностью и относится к ней воодушевляюще. По мере поступления и продолжения стресса на работе трудовая активность начинает снижаться, и работник становится менее заинтересованным.
- 2. «Недостаток топлива». Возникает чувство утомленности, равнодушие, проблемы со сном. Заинтересованность проявляется только тогда, когда появляется вспомогательная мотивация или поощрения. В случае высокой заинтересованности сотрудник может продолжать гореть, подпитываясь внутренними ресурсами, однако, во вред собственному здоровью [2,с.119].

- 3. Хронические симптомы. Появляется изнурение и склонность к болезням, а также психологические переживания в виде нервозности, озлобленности и угнетенности.
- 4. Кризис. Происходит нарастание недовольства своей деятельностью и качеством жизни из-за постоянных и продолжительных болезней.
- 5. «Пробивание стены». Психологические проблемы вместе с физиологическими приобретают острую форму и могут вызывать серьезные болезни, на фоне которых профессиональная деятельность находится под угрозой.

Таким образом, на данный момент развития науки, изучения эмоционального выгорания ведутся не только в психологии стрессовых состояний, но и в рамках психологии профессиональной деятельности и экзистенциальной психологии. На нынешнем этапе, несмотря на различие в подходах и моделях, которые из-за своих многозначительных характеристик препятствуют изучению СЭВ, можно сделать вывод о том, что эмоциональное выгорание представляет собой деформацию личности из-за эмоционально трудных и стрессовых взаимоотношений в профессиях типа «человек-человек». Эмоциональное выгорание может выражаться как в психосоматических, так и в психологических личностных изменениях, что оказывает большое влияние на здоровье личности.

Библиографический список.

- 1. Введение в психологию [Текст] : учеб. для студентов вузов ; под ред. А.В. Петровского. М. : Академия, 2005. 380 с.
- 2. Изард К. Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. СПб.: Питер, 2010. 464 c.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Натарова Елена Павловна.

Россия, г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИСГТ, магистрант, raduga0513@gmail.com.

Черенева Елена Александровна.

Россия, г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, научный руководитель.

Аннотация. В данной статье рассматриваются психологические факторы удовлетворенности жизнью в период взрослости с учетом гендерных особенностей. Психологические исследования в сфере удовлетворенности жизнью могут помочь создать профиль счастливого человека, что вполне может стать ориентиром для специалистов помогающих сфер (психологов, психотерапевтов, социальных работников).

Ключевые слова: удовлетворенность жизнью, гендерные особенности, счастье, взрослость.

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF LIFE SATISFACTION DURING THE ADULT PERIOD, TAKING INTO ACCOUNT GENDER

Natarova Elena Pavlovna.

Russia, Krasnoyarsk, KSPU, named after V.P. Astafieva, ISGT, Master's student, raduga0513@gmail.com.

Elena Alexandrovna Chereneva.

Russia, Krasnoyarsk, KSPU, named after V.P. Astafieva, Ph. Doctor, Scientific adviser.

Abstract. The authors of the article examine the psychological factors of adulthood life satisfaction, taking into account gender characteristics. Psychological research in the field of life satisfaction can help create a profile of a happy person, which may well become a reference point for specialists in helping fields (psychologists, psychotherapists, social workers).

Key words: life satisfaction, gender characteristics, happiness, adulthood.

Удовлетворенность жизнью — это тот показатель, через который оценивается благополучие отдельного человека и общества в целом. На сегодняшний день очевидна значимость исследований сферы

удовлетворенности жизни с точки зрения пола и возраста, так как это может отразить определенные проблемные моменты отдельных личностей и всего социума в общем.

На протяжении жизни человека и формирования его, как личности, происходит и смена критериев оценки качества жизни, и изменение степени значимости факторов, определяющих жизненную удовлетворенность. Другими словами, можно предположить, что удовлетворенность жизнью и ее объективные детерминанты будут отличаться и характеризоваться своими особенностями у лиц в период взрослости с учетом гендерных особенностей.

Особенности удовлетворенности жизнью у мужчин и женщин необходимо рассмотреть через призму влияния схемы личностного гендерного поведения, которая закреплена в обществе, на определение когнитивной и ценностной системы человеческой личности. Удовлетворенность жизнью проявляется по-разному у мужчин и женщин, и в большей степени связано с самоотношением, надеждой и оптимизмом.

Для выделения основных психологических факторов удовлетворенности жизнью в период взрослости с учетом гендерных особенностей, мы опирались на исследование В.В. Гулякиной. Данное исследование одно из самых актуальных и современных (2019 г.) эмпирических исследований по данной проблеме.

В.В. Гулякиной была составлена иерархия составляющих удовлетворенности своей жизнью, которые оценивали представители разного пола. В итоге работы, было выявлено, что мужчины в большей степени были удовлетворены здоровьем, семьей, любовью, друзьями, самоуважением и уважением окружающих и любимой работой. Женские составляющие удовлетворенности — это семья, здоровье, любовь, материальное положение, любимая работа, свое жилье, друзья [1, с. 121]. Кроме того, было также выявлено, что мужчины имеют более низкую удовлетворенность жизнью, чем женщины. [1, с. 122].

Рассмотрим модели удовлетворенности автора исследования:

- женская модель удовлетворенности жизнью включает следующие содержательные компоненты: семья, здоровье, любовь, материальное положение, любимая работа, свое жилье, уверенность в завтрашнем дне, профессия и полноценный отдых;
- мужская модель удовлетворенности жизнью ориентирована на здоровье, семью, любовь и любимую работу [1, с. 122].

Семья, здоровье, любовь, любимая работа и друзья — общие составляющие, характерные для мужской и женской моделей. Уникальными для женской модели являются такие составляющие, как уверенность в завтрашнем дне, профессия, своё жилье, материальное положение и полноценный отдых. Исходя из этого, у женщин отмечается большее внимание к материальной стороне жизни, профессиональному статусу, физическому и психологическому комфорту и наличию жизненной перспективы. В связи со

сказанным можно говорить о более высокой жизненной притязательности у женщин. Их субъективное ощущение качества жизни более благоприятно [1, с. 123].

Джидарьян, рассматривая удовлетворенность жизни что все возможные радостно-счастливые составляющие утверждает, человеческой жизни, как бы отодвигаются на вторые позиции, уступая первенство несчастью и связанным с ним переживаниями [2, с. 65]. Мужчины гораздо чаще женщин используют критерий оценки качества своей жизни: «Насколько я несчастлив?». Что само по себе характерно для русских людей. В связи с этим целесообразно сделать вывод о гораздо большей подверженности мужчин влиянию стереотипов и норм, закрепленных в культуре. В отличие от женщины намного больше ориентированы на свои потребности и переживания. Сама степень удовлетворенности жизнью схожа у мужчин и женщин [1, с. 126].

Итак, рассматривая удовлетворенность жизнью по гендерному принципу, можно сделать следующие выводы:

- содержательная сторона удовлетворенности жизнью у разных полов имеет общность: для удовлетворенности своей жизнью всем необходима семья, здоровье, любовь, любимая работе, и друзья;
- модели жизненной удовлетворенности обладают отличиями по гендерному признаку. Женская модель жизненной удовлетворенности, в отличие от мужской, имеет уникальные компоненты, затрагивающие область внутреннего мира, материальную и профессиональную сферы жизни. Женщины отличаются более высокой жизненной притязательностью: для удовлетворенности жизнью им нужно хорошее материальное положение, профессиональный статус, комфорт и наличие жизненной перспективы.
- субъективное личное ощущение качества и удовлетворенности жизни более благоприятно у женского пола. Женщины, оценивая свою жизненную ситуацию, чаще всего оперируют позитивными категориями, мужчины – чаще негативными;
- личностные корреляты удовлетворенностью жизни у мужчин это оптимизм, надежда и самоотношение. В том случае, когда мужчина испытывает счастье он может видеть положительные стороны вещей, появляется надежда на лучшее, он может ощущать решимость, видит наиболее эффективные пути для достижения своих целей. При этом, высокая жизненная удовлетворенность у мужчин связана с низким желанием меняться на фоне общего положительного отношения к себе;
- удовлетворенности жизнью у представителей разного пола дифференцирована. У женщин их жизненная удовлетворенность определяется своими личностными основаниями, отличными от мужских;

В связи с тем, что в современном мире меняется прежний уклад ценностей в личности женщины, а также меняется сама позиция женщины,

возникает дополнительны интерес в плане анализа их удовлетворенности жизнью.

В.Н. Петрова и Л.И. Буртелова выделяют три типа самоидентификации взрослых женщин:

- женщины, ориентированные в большей степени на семью и детей;
- женщины, главное место в жизни которых занимает работа;
- женщины, для которых, наибольшая удовлетворенность жизнью общение с друзьями, досуг, хобби [4].

Согласно своему исследованию, авторы утверждают, что общая удовлетворенность жизнью у женщин, ориентированных на семью или карьеру — высокая, ориентация же на досуг и общение с друзьями не приносит удовлетворения в жизни в целом. По мнению исследователей, основными источниками неудовлетворенности для всех женщин являются состояние сексуальной жизни и отсутствие душевного комфорта и здоровья [4, с. 184].

Так же интересно, что уровень жизненной удовлетворенности изменяется в различные возрастные периоды (например, в период зрелости он снижается) [4, с. 184]. Таким образом, по сравнению с молодым возрастом удовлетворенность жизнью во взрослой жизни несколько снижается, но между молодым возрастом и периодом зрелости существуют статистически значимые различия в удовлетворенности жизнью у женщин. [3, с. 62].

Женщины, которые видят семью и брак в качестве основы личного развития, для которых семья является самым важным в удовлетворенности жизнью, все они обладают выраженными женскими чертами и классическим пониманием роли женщины в обществе. В этом случае базовыми элементами общего удовлетворения являются официально зарегистрированный брак и наличие детей. При этом женщины часто имеют высшее образование, работая по профессии, ценят стабильность, возможность улучшить свое материальное положение, социальные гарантии и возможность реализовать свои знания. Эти женщины предпочитают проводить свободное время с семьей, находя возможности для творчества, общения с друзьями, самообразования [4, с. 184].

Женщины, для которых самым важным показателем удовлетворенности жизнью является работа, карьера и положение в обществе, ориентированы на интересную и престижную работу, а также возможность заниматься любимым делом. Они имеют широкий круг жизненных устремлений. В карьере им важно: быть полезными, видеть конкретные плоды своего труда, максимально эффективно использовать свои таланты и свой опыт для достижения цели, добиться успеха в профессиональной сфере, что необходимо выразить в состоянии, соответствующем их возможностям. Несмотря на важность профессиональных и семейных устремлений, необходимо учитывать и личные интересы: семья имеет большое значение в жизни этих женщин. Эти женщины по-разному проводят свободное время, но все они общаются с друзьями, занимаются самообразованием, посещают клубы, театры и кинотеатры.

Еще одна группа, женщины, для которых основным показателем удовлетворенности жизнью является досуг и общение с друзьями. Важнейшим показателем их положения и социального благополучия является способность реализовывать свой творческий личностный потенциал. Эти женщины часто имеют высшее образование, зарекомендовали себя в профессиональной деятельности и обладают ярко выраженными женскими чертами. Для этих женщин важнее вести определенный образ жизни, чем добиваться успехов в карьере на работе.

Работа для таких женщин — это скорее жизненная необходимость, чем возможность самореализовываться, удовлетворять амбиции и достигать успехов.

В целом, рассматривая результаты женской удовлетворенности жизнью, можно сделать вывод, что источниками удовлетворенности жизни являются такие сферы жизни: семья, дети, работа и положение в обществе, общение с друзьями и духовные потребности; в наименьшей степени на уровень удовлетворенности жизни приносят: сексуальная жизнь, здоровье, отдых, душевный покой, условия проживания.

Библиографический список.

- 1. Гулякина В.В. Удовлетворенность жизнью у мужчин и женщин. // Образование и общество. -2019. -№ 4(117). C. 119-127.
- 2. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. 268 с.
- 3. Лысенко М.Н., Пфау Т.В. Возрастные особенности самоотношения, самооценки и удовлетворенности жизнью у женщин // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. № 10. С. 59–65.
- 4. Петрова В.Н., Буртелова Л.И. Самоидентичность женщин зрелого возраста и удовлетворенность жизнью. // Антропологическая психология в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник материалов V Сибирского психологического форума, Томск, 03–05 октября 2013 года. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2013. С. 183–185.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР II УРОВНЯ

Панферова Анна Васильевна.

Россия, г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, магистрант 3 курса, nyuta.vasilevna.97@mail.ru Иванова Наталья Георгиевна.

Россия, г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, кандидат психологических наук, доцент, научный руководитель.

Аннотация. Слухоречевая память лежит в основе речевых способностей человека, является условием успешного научения, приобретения и запоминания знаний, формирования умений и навыков, а также условием формирования понимания речи, обогащения словаря. В проведенных исследованиях Л.И Беляковой, И.Т Власенко, Ю.Ф Гаркуши и др. было установлено, что у детей с общим недоразвитием речи преимущественно нарушено развитие слухоречевой памяти. В связи с тем, что нарушение памяти может привести к глобальным трудностям при овладении школьной программой, а после и во всей жизни, закономерно появляется вопрос о необходимости проведения правильной коррекционной работы. В данной публикации мы попытались углубиться в проблему изучения слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР ІІ уровня. С этой целью нами был проведен констатирующий эксперимент среди детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, статья включает в себярезультаты исследования, целью которого являлось изучение уровня и особенностей сформированности слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с OHP II уровня. В результате эмпирического исследования мы выявили, что у большинства детей старшего дошкольного возраста не сформирована слухоречевая память, что выражается в низком уровне слуховой зрительной Выявленные памяти. результаты свидетельствуют о необходимости разработки психолого-педагогической программы, направленной на формирование слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Ключевые слова: память, слухоречевая память, слуховая и зрительная память, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста.

RESEARCH OF HEARING MEMORY OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH OHP LEVEL II

Panferova Anna Vasilievna.

Russia, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, 3rd year undergraduate student, nyuta.vasilevna.97@mail.ru.

Ivanova Natalia Georgievna.

Russia, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, накучныйруководитель.

Abstract. Auditory-verbal memory is the basis of a person's speech abilities, it is a condition for successful learning, the acquisition and memorization of knowledge, skills and abilities formation, as well as a condition for speech understanding formation, enrichment of the vocabulary. It was found in the studies of L.I. Belyakova, I.T. Vlasenko, Yu.F. Garkusha and others, that the auditory-speech memory development of children with general speech underdevelopment is predominantly impaired. Due to the fact that memory impairment can lead to global difficulties in mastering the school curriculum, and after and throughout life, the question about the need for correct the work naturally arises. In this publication, we tried to delve into the problem of studying the auditory speech memory of older preschool children with OHP level II. For this purpose, we carried out an ascertaining experiment among older preschool children. Thus, the article includes the results of a study, which purpose was to study the level and characteristics of the formation of auditory-speech memory in older preschool children with OHP level II. As a result of empirical research, we found that the majority of older preschool children have not formed auditory-speech memory, which is reflected in a low level of auditory and visual memory. The revealed results indicate the need to develop a psychological and pedagogical program aimed at the formation of auditory-speech memory in senior preschool children with OHP level II.

Keywords: Memory, auditory speech memory, auditory and visual memory, general speech underdevelopment, older preschool children.

В настоящее время наблюдается рост количества детей с различными речевыми расстройствами, в том числе детей с общим недоразвитием речи. Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста является одной из актуальных и сложных проблем современности [3].

В ходе исследований, проведенных И.Т. Власенко, было выявлено небольшое общее снижение объема слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, также была установлена взаимосвязь между уровнем слухоречевой памяти и уровнем речевого развития. Изучая слухоречевую память у детей с нормой развития, автор выявила, что снижен объем и продуктивность запоминания. Так, если сравнивать детей, у которых речевое развитие находится в норме и детей с общим недоразвитием речи, то

становится заметным снижение слухоречевой памяти у детей с данной патологией речи, также продуктивность запоминания у них будет ниже по сравнению с детьми без речевого диагноза [2].

А.А Алексеева, И.П. Лямина пишут о том, что неполноценность языковых систем у данной группы детей проявляется в том, что они сопровождаются различными нарушениями неречевых процессов. Детям, имеющим общее недоразвитие речи, характерна заторможенность процессов по переработки сенсорной информации, низкая работоспособность; у них недостаточно сформированы такие психические функции как: логика, внимание слуховое и зрительное, восприятие и память [1].

С целью изучения сформированности слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи нами было проведено исследование. База исследования — МАОУ ОК «Комплекс Покровский» ОП №4 г. Красноярск. Выборка исследования — 24 ребенка старшего дошкольного возраста в возрасте 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня).

Для исследования уровня сформированности слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня нами были использованы методики: методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти «Запоминание 10 слов», методика Р.С. Немова «Узнай фигуры» (оценка образной памяти детей), методика Р.С. Немова «Запомни рисунки» (оценка образной памяти детей).

В результате исследования слуховой памяти А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов» были получены данные: чаще всего дети старшего дошкольного возраста обеих исследуемых групп запоминают первые и последние слова, при этом первое и два последних озвученных слова запоминаются чаще. Частота запоминания слов в целом по выборке 4±3.

В целом по выборке у большинства детей дошкольного возраста с ОНР II уровня 38% от всей выборки (9 человек) наблюдается рост воспроизведения к пятому повтору, у 64% (7 человека) память неустойчива, что говорит о неустойчивости внимания, у 18% (2 человека) отсутствует заинтересованность в запоминании, у 18% (2 человека) наблюдается истощаемость внимания.

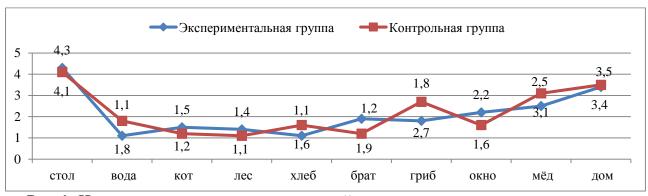


Рис.1. Частота запоминания слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия на констатирующем этапе эксперимента

В результате исследования Р.С.Немова «Узнай фигуры» мы получили результаты, представленные на рис. 2.

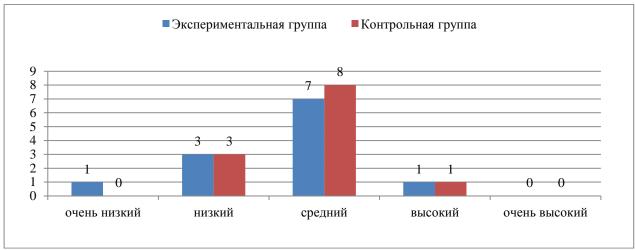


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития функции образной памяти (методика «Узнай фигуры» Р.С. Немова)

Результаты исследования объема кратковременной зрительной памяти (методика «Запомни рисунки») Р.С. Немова представлены на рис. 3

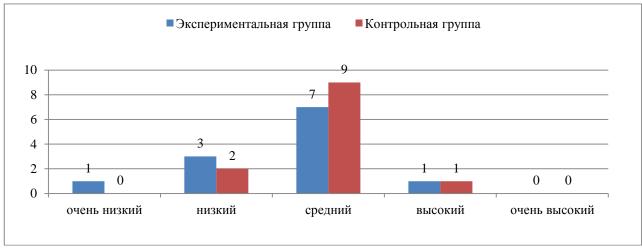


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням, характеризующим объем кратковременной зрительной памяти (методика «Запомни рисунки» Р.С. Немова)

Таким образом, данные эмпирического исследования показали: у большинства детей образная память развита на среднем уровне (дети узнали от 3 до 6 изображений в интервале от 55 до 75 секунд), что соответствует возрастным нормативным показателям. В то же время значительная часть детей показала низкий и очень низкий уровень развития образной памяти. Дети неточно воспроизводили рисунки и фигуры, заменяя на другое, либо

пропускали. При этом результаты детей экспериментальной группы несколько ниже, чем результаты детей контрольной группы.

В результате эмпирического исследования мы пришли к выводу, что у большинства детей старшего дошкольного возраста II уровня не сформирована слухоречевая память. У них отмечается низкий уровень слуховой и зрительной памяти (зрительные представления бедны и нестойки). У детей выявлен низкий уровень продуктивности запоминания. Выявленные показатели свидетельствуют о необходимости психолого-педагогической программы, направленной на развитие слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста II уровня.

- 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1997. 400 с.
- 2. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. М.: Педагогика, 1990. 184 с.
- 3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. СПб.: КАРО, 2007. 544 с.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ульянова Анна Александровна.

Россия, г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, магистрант 3 курса, anya.ulianova@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы к определению и развитию мышления, как высшей психической функции, а также особенности мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: мышление, особенности мышления, младшие подростки, легкая умственная отсталость.

THINKING PECULIARITIES OF YOUNGER ADOLESCENTS WITH MILD MENTAL RETARDATION

Ulyanova Anna Alexandrovna.

Russia, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, the 3rd year Master's student, anya.ulianova@mail.ru

Abstract. The article examines the main approaches to the definition and development of thinking as a higher mental function, as well as the peculiarities of the younger adolescents thinking with mild mental retardation.

Keywords: Thinking, peculiarities of thinking, younger adolescents, mild mental retardation.

Такой психический процесс, как мышление, рассматривалось в рамках различных зарубежных и отечественных научных школ и направлений. Впервые дать попытку определить, что такое мысль, попытались представители направления ассоцианизма, которые объясняли мыслительный процесс не произвольной сменой образов, а развитие мышления определялось как процесс накопления ассоциаций.

- О. Зельц, развивший в своих работах постулаты Вюрцбургской школы, понимал мышление как функционирование интеллектуальных операций. Представители гештальтпсихологии понимали мысль как особую форму сознательного содержания.
- Л.С. Выготский в рамках культурно-исторической теории считал, что развитие мышления происходит за счет включения в социальное взаимодействие с другими людьми, использования орудий и овладения знаками, а также он говорил о том, что мышление в синкретических образах

является первым этапом развития детских понятий, мышление в комплексах является вторым этапом, мышление в понятиях является третьим этапом [2].

С.Л. Рубинштейн так же отмечал, что развитие мышления проходит определенные этапы. Он выделил следующие: наглядно-действенный этап, этап овладения речью, рассудочная мыслительная деятельность и этап теоретического мышления [13].

Ж. Пиаже в своих работах использовал не понятие «мышление», а понятие «интеллект», и выделял возрастные стадии развития интеллекта. Стадию, которая проходит от 0 до 2 лет, он назвал стадией сенсомоторного интеллекта, от 2 до 7 лет проходит стадия предоперационного мышления. Стадия, проходящая от 7 до 11 лет, называется стадией конкретных операций, а от 11 до 14 лет проходит стадия формальных операций [9;10].

Младшие подростки в норме развития находятся на начальном этапе развития стадии формальных операций, на которой формируется способность мыслить абстрактно, логически, отвлеченно, математически. И не малую роль начинают играть дедуктивные заключения и гипотезы. Но младшие подростки с легкой умственной отсталостью скорее находятся на стадии конкретных операций, так как мышление позволяет им осуществлять сравнение, обобщение, систематизацию или классификацию, но только пока на конкретном материале. На данной стадии только формируется способность осуществлять внутренне те операции, которые осуществлялись до этого внешним образом.

Одной из основных характеристик подросткового мышления является формирование такой высшей формы человеческого мышления, оперирующей понятиями, как абстрактно-логическое мышление. В данном возрасте мыслительные операции становятся формально-логическими операциями, а подросток рассуждает, в чисто словесном плане абстрагируясь от конкретного и наглядного материала [11].

Но у младших подростков с легкой умственной отсталостью возникают трудности в абстрагировании, они не могут осознать переносный смысл пословиц или поговорок, различных метафор и высказываний. У них присутствует снижение способности к синтезу и анализу, к пониманию и обобщению смысла какого-либо явления или предмета. А сравнение предметов и явления у них осуществляется в основном по несущественным внешним признакам.

Социальные понятия, которые необходимы для успешного межличностного взаимодействия, в основном воспринимаются и усваиваются методом подражания, без какого-либо осознания внутреннего содержания и смысла [4; 5; 6; 7; 8; 12; 14].

- 1. Алентьева Е.А. Особенности развития психических процессов у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. // Проблемы педагогики. 2017. №. 3 (26). С. 37–43.
- 2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Юрайт, 1960. 360 с.
- 3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. М.: Просвещение, 1987. 303 с.
- 4. Исаев Д. Н. Принципы и содержание полового воспитания умственно отсталых подростков. // Подростки с интеллектуальными нарушениями: профилактика рискованного поведения в условиях интернатных учреждений: сб. материалов по итогам Международной научно-практической конференции. СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. С. 7–17.
- 5. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. СПб.: СпецЛит, 2006. 481 с.
- 6. Мамайчук И. И. Психологическое развитие аномального ребенка. СПб: СПбГУ, 1995. 52 с.
- 7. Матасов Ю. Т. Развитие мышления умственно отсталых школьников. М.: Юрайт, 1997. 45 с.
- 8. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов высш. педагогических учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 160 с.
- 9. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. М.: Просвещение, 1969. 659 с.
- 10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб: Речь, 1997. 352 с.
- 11. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Питер, $2012.-319~\mathrm{c}.$
- 12. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 352 с.
- 13. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М.; Акад. наук СССР, 1958. 147 с.
- 14. Семаго М.М. Интегрированный подход к психологической диагностике отклоняющегося развития. М.: АРКТИ, 1998. 20 с.

НЕФТЯНОЕ БОГАТСТВО НОРВЕГИИ

Юстратов Денис Викторович.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студент, именной стипендиат Правительства Москвы, denis.yustratov@mail.ru.

Аннотация. Норвегия занимает первое место среди стран мира по уровню демократии. В статье рассматривается, как Норвегии удалось стать одной из богатейших стран мира. Показаны попытки страны улучшить свое экономическое положение, а также, что произошло, когда были найдены большие запасы нефти. Приводятся примеры успешного распределения нефтяного богатства страны и перспективы его развития.

Ключевые слова: Норвегия, нефтедобывающие страны, нефть, уровень жизни, Государственный пенсионный фонд – Глобальный, индекс демократии.

NORWAY'S OIL WEALTH

Yustratov Denis Viktorovich.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, Student, nominal scholarship holder of the Moscow Government, denis.yustratov@mail.ru.

Abstract. Norway ranks first among the countries of the world in terms of democracy. The article discusses how Norway managed to become one of the richest countries in the world. The country's attempts to improve its economic situation are shown, as well as what happened when large oil reserves were found. Examples of the successful distribution of the country's oil wealth and its prospects are given.

Keywords: Norway, oil producing countries, oil, standard of living, Government Pension Fund Global, democracy index.

Наличие в стране больших запасов нефти вовсе является залогом ее процветания. Страны, обладающие ей, должны быть одними из самых богатых в мире и иметь высокий уровень жизни, однако на практике так бывает не всегда.

К примеру, большинство стран ОПЕК (Организации стран экспортеров нефти), такие как Алжир, Ангола, Нигерия, Индонезия, Ирак, Иран, Ливия и Венесуэла являются довольно бедными странами, несмотря на наличие больших нефтяных запасов. Другие члены ОПЕК — Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт хотя и являются богатыми странами, однако имеют низкий уровень, как политических, так и гражданских свобод.

В таблице 1 приведено соотношение между 5-ю крупнейшими добытчиками нефти и уровнем демократии [1]:

Таблица 1. Соотношение между уровнем добычей нефти

Страна	Добыча нефти на душу населения	Место по индексу демократии
Кувейт	397510	114
Катар	321953	126
ОАЭ	214195	145
Саудовская Аравия	188577	156
Норвегия	169167	1

Как видно, из таблицы 1, уровень демократии среди лидеров по добычи нефти является крайне низким, за исключением одного государства – Норвегии, эта страна является лидером по уровню демократии в мире.

Норвегия, в отличие от остальных представленных стран, не страдает от таких «проявлений» нефти как беззаконие, коррумпированность, отсутствие плюрализма и прочих свобод.

Хотя стоит отметить, что Норвегия – не единственная демократическая нефтедобывающая страна. Канада и США, к примеру, также являются крупными нефтедобытчиками и при этом являются демократическими странами. По тому же Индексу демократии они занимают 5 и 25 место соответственно. Россия, по данным рейтинга, занимает лишь 124 место [2].

Важно рассмотреть, как Норвегии удалось стать одной из крупнейших нефтедобывающих стран и использовать эту прибыль эффективнее других стран мира?!

На начало 20 века Норвегия была одной из беднейших стран Европы, ее экономика по большей части строилась на рыболовстве. Хотя стоит отметить, что большинство скандинавских стран также находились в довольно бедственном положении [3]. В 1910-х годах началось развитие сети гидроэлектростанций, при этом правительство начало проводить социально ориентированную политику. Страна была одной из первых стран, где был введен 8-ми часовой рабочий день и обязательное медицинское страхование для работающих. Но даже эти преобразования не могли кардинально повысить уровень жизни в стране.

Однако все начало меняться в 1959 году, когда компания Shell, искавшая нефть, обнаружила в северной части Нидерландов одно из крупнейших месторождений природного газа в Европе. После этого открытия, с учетом особенностей геологии Северного море, экспертами было выдвинуто предположение о том, что в море может быть и нефть.

Эта возможность особенно заинтриговала британцев, которые остались в бедственном финансовом положении после Второй Мировой войны. Однако была одна проблема: кому и что принадлежит?

Никто не мог договориться о том, где заканчиваются суверенные воды одной страны и начинаются воды другой. Однако Великобритания не была

настроена на затяжные территориальные споры, а просто хотела начать поиски.

Поэтому они просто разделили воду пополам. Что еще лучше для Норвегии, расчет средней линии включал некоторые из ее 50000 отдаленных островов от материка. Подобные крошечные детали в конечном итоге смогли принести дополнительные миллиарды долларов. Ведь, после обнаружения, оказалось, что около 85% нефтяных месторождений находятся со стороны Норвегии.

Сложно сказать, стала ли бы Норвегия той страной, которой она является сегодня, если бы морские границы были бы проведены подругому?!

Однако, в отличие от большинства стран, Норвегия не спешила с добычей нефти, отчасти потому, что полной уверенности в её наличии так и не было. Но ее терпение окупилось. Все началось с того, что с 1962 года компания Phillips Petroleum Company (с 2012 года Phillips 66) начала бурение 32 скважин, но все они закончились неудачей. Казалось, что скептики все время были правы, и найти нефть просто не удастся, компания даже попросила у правительства разрешение на прекращения работ. Но в 1969 году Phillips совершил свою последнюю попытку и, конечно же, в свою 33-ю попытку нефть была найдена.

Затем для Норвегии наступило настоящее испытание. С обнаружением нефти на рынок страны ринулись американские компании. Они имели не лучшую репутацию в тех странах, где они работали, компании входили на рынок, выкачивали максимум из него, а потом просто уходили, не оставляя вклада в экономику страны, где они работали. Однако Норвегия не собиралась разделить судьбу этих стран.

Страна уже усвоила два важных урока. Во-первых, перед Норвегией уже был пример Нидерландов. Как было упомянуто ранее, в 1959 году было обнаружено Гронингенское газовое месторождение. Нидерланды начали быстрый рост экспорта газа, что в свою очередь способствовало росту курса ее валюты, что привело к снижению конкурентоспособности местных товаров. А это в свою очередь, привело сокращению производства и росту безработицы. Что в целом привело к снижению ВВП, данный эффект получил название «Голландская болезнь». Во-вторых, правительство Норвегии не понаслышке узнало, как иметь дело с крупными корпорациями, десятилетиями раньше, когда они развивали огромную национальную гидроэлектрическую сеть.

Вся эта дальновидность хорошо окупилась для Норвегии. В то время как, Великобритания предоставила свою нефть во «власть рынка», Норвегия решила пойти другим путем и оставила ее под своим контролем. Нефть, по мнению правительства, была не просто еще одним товаром, а достоянием, принадлежавшим всем гражданам страны.

Сегодня нефть облагается обычной ставкой корпоративного налога 21% и специальным налогом в размере 57%, что в сумме составляет 78%. То

есть государство сохраняет большую часть прибыли от добычи нефти, кроме того, компании сами оплачивают ее поиски [4].

Наконец, норвежское правительство рассматривало нефть как средство для достижения цели, а не как самоцель. Правительство страны понимало, что нефть – отличная возможность создать новые рабочие места. А для этого нужно было обеспечить поток нефти через Норвегию, что, учитывая ее географические особенности, было непростой задачей. Чтобы перевезти нефть на сушу, сначала нужно было пересечь глубокий норвежский континентальный шельф и пройти извилистые фьорды. А нефть как раз была удобным поводом для развития всей этой инфраструктуры.

Сегодня норвежская рабочая сила является одной из самых дорогих в мире, но она также входит в число лучших. По оценкам, каждый 14-й работник в стране работает в добывающей отрасли. По данным на 2021 год, средняя зарплата в Норвегии составляет 42894 крон или 4400 евро [5].

При этом правительство страны прекрасно осознает, что не возобновляемые ресурсы в конечном итоге закончатся. Поэтому оно знало, что ему нужно мудро распорядиться с большим количеством нефтяных денег. Между 1976 и 80-ми годами доходы от нефти увеличились в 15 раз, что привело только к инфляции. Когда в 1986 году цены на нефть рухнули, в Норвегии началась рецессия. Нужно было что-то кардинально менять.

Решением стала диверсификация. В 1990 году в стране создали «Государственный пенсионный фонд – Глобальный» (Government Pension Fund Global) – сегодня крупнейший суверенный фонд благосостояния. Ему публичных принадлежит 1,5% всех компаний на планете. государственные доходы от нефти инвестируются в портфель, что помогает снизить зависимость от цен на нефть. При этом государство установило специальные правила, согласно которому расходы могут быть только на уровне ожидаемой доходности, которая сегодня установлена на уровне 3%. Это было сделано, чтобы предотвратить необдуманные и популистские расходы. Хотя политическая ситуация в стране отличается стабильностью, что в целом не требует от правительства подобных мер.

На сегодняшний день состояние «Государственного пенсионного фонда — Глобальный» или, как он известен для большинства, Нефтяного фонда, оценивается в 1,3 триллиона долларов. Если разделить его на население Норвегии — 5,53 миллиона человек, получится 235 000 долларов США на человека! Сравним это с российским фондом Национального благосостояния, который на 1 октября 2021 года оценивался в 191,02 миллиардов долларов. Если же поделить его на 146,1 миллиона, получится лишь 1307 доллара на человека [6].

Путь Норвегии к ее нынешнему состоянию можно назвать понастоящему удачным, она смогла превратить краткосрочный ресурс в залог процветания для будущих поколений.

В тоже время, Норвегия является одной из самых уникальных нефтедобывающих стран в мире. По данным на 2020 год страна лидирует по

количеству приобретенных электромобилей в мире, они составили 75% от всех приобретённых автомобилей [7]. А цены на бензин в стране являются одними из самых высоких в Европе. Почти вся норвежская электроэнергия производится из возобновляемых источников энергии, в основном гидроэнергетики, сильно развитой благодаря особенностям географического положения страны. А ее «Нефтяной фонд» не инвестирует в компании, специализирующейся на добыче углеводородов, что помогает снизить зависимость от цен на нефть.

По сути, Норвегия постепенно переходит к пост-нефтяной экономике, являясь одновременно одним из крупнейших экспортеров нефти в мире.

Стоит отметить, что нефть все равно остается важной частью экономики Норвегии, ее доля от ВВП составляет около 20%, а ее добыча, по оценкам экспертов, будет только увеличиваться. В данном случае, глобальное потепление открывает перед страной новые возможности, ведь тающие льды Арктики могу скрывать новые залежи нефти.

- 1. Oil production per capita. Our World in Data 2021. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 07.11.2021. URL: https://ourworldindata.org/grapher/oil-prod-per-capita?tab=table (дата обращения 07.11.2021).
- 2. Democracy Index. Economist 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 07.11.2021. URL: https://www.eiu.com/n/campaigns/democracy-index-2020/ (дата обращения 09.11.2021).
- 3. Юстратов Д.В. Экономика скандинавских стран. В сборнике: Наука и социум: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Отв. редактор Е.Л. Сорокина. Новосибирск: АНО ДПО СИПППИСР, 2020. С. 127–131.
- 4. What Are The Biggest Industries In Norway. WorldAtlas 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 09.11.2021. URL: https://www.worldatlas.com/articles/which-are-the-biggest-industries-in-norway.html (дата обращения 09.11.2021).
- 5. Зарплаты в Норвегии. VisaSam.ru 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 11.11.2021. URL: https://visasam.ru/emigration/rabota/zarplata-v-norvegii.html (дата обращения 11.11.2021).
- 6. Фонд национального благосостояния, Статистика. МИНФИН России 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 11.11.2021. URL: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/nationalwealthfund/statistics/?id_65=27068-obem fonda natsionalnogo blagosostoyaniya (дата обращения 11.11.2021).
- 7. График: в каких странах больше всего электромобилей и плагингибридов. HEvCars 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 12.11.2021.
- URL: https://hevcars.com.ua/reviews/grafik-v-kakih-stranah-bolshe-vsego-elektromobilej-i-plagin-gibridov/ (дата обращения 12.11.2021).

УДК 334.02 DOI 10.38163/978-5-6046739-8-0_2021_156

ИМИДЖЕВЫЕ РИСКИ КОМПАНИИ И ИХ НИВЕЛИРОВАНИЕ

Юстратова Ирина Леонидовна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, доцент, j.dmitry@mail.ru.

Рыжков Евгений Игоревич.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студент, ryjkov.ei@gmail.com.

Аннотация. В статье показано как деловая репутация влияет на стоимость бренда и имидж любой коммерческой компании. Приведены примеры компаний, которые по разным причинам, частично потеряли свою репутацию. Определены способы уменьшения вероятности возникновения имиджевых рисков.

Ключевые слова: репутация, бренд, имидж компании, репутационные риски, контроль качества, контактный центр.

COMPANY IMAGE RISKS AND HOW TO MITIGATE THEM

Yustratova Irina Leonidovna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, Associate Professor, j.dmitry@mail.ru.

Ryzhkov Evgeny Igorevich.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, Student, ryjkov.ei@gmail.com.

Abstract. The contex of the article shows how goodwill affects the brand value and image of any commercial company. Examples of companies that have partially lost their reputation are given for various reasons. The ways to reduce the likelihood of image risks are identified.

Keywords: reputation, brand, company image, reputational risks, quality control, contact center.

В современном мире для качественного построения и развития бренда компании огромное значение имеет репутация. Потенциальный ущерб, который может выражаться в потере прибыли или поставщиков, падении рыночной стоимости компании, и связанный с негативным изменением имиджа компании, называется репутационным риском. Чтобы разобраться с этим понятием, важно изучить смежное понятие репутации.

Согласно исследованиям Всемирного экономического форума, рыночная стоимость компании напрямую связана с ее репутацией, в среднем, более чем четверть, а учитывая мировую тенденцию к увеличению скорости распространения информации в социуме и существование влиятельных интернет-сообществ, информация обсуждается которых эта трансформируется в общественное мнение, вероятно, эта доля может быть еще больше. Это же предположение приводят и другие исследователи, например, Саймон Коул: «Предполагается, что репутация составляет четверть рыночной стоимости» [1]. Репутация – социальное явление. Любая репутация является результатом продолжительной работы, которая направлена на восприятие социумом работы компании и ее продукта. Обычно, репутация компании отражает три ключевых атрибута: компетентность, прозрачность и взаимность. Компетентность оценивается финансовыми показателями, продукции, надежностью хранения персональных данных, социальная ответственность компании, ее корпоративная ответственность, способность реагировать на кризисы; прозрачность оценивается субъективным ощущением доверия к компании, которое проявляется в открытости и честности, а также корпоративными ценностями и этическим поведением, как самой компании, так и каждого ее сотрудника; взаимность оценивается доброжелательностью и клиентоориентированностью компании – клиент и социум должны знать, что их интересы выше собственных интересов компании.

Таким образом, положительная репутация компании говорит о силе бренда, его надежности, стабильной прибыли и будущем росте. Но потеря репутации вследствие каких-либо инцидентов может пошатнуть уверенность в бренде, его надежности и стабильности. О важности работы с имиджем компании говорят и многие современные исследователи и предприниматели; например, знаменитый инвестор Уоррен Баффет сказал: «Требуется 20 лет, чтобы создать репутацию и пять минут, чтобы ее испортить. Если вы подумаете об этом, вы сделаете все по-другому»; знаменитый исследователь теории игр Томас Шеллинг писал: «Мощное средство приверженности, а иногда и единственное средство – репутация» [2].

Сами по себе репутационные риски (или имиджевые риски) являются ущербом ДЛЯ имиджа вследствие потенциальным компании сотрудников, руководства или владельцев компании, при этом в конечном итоге это оказывает влияние на стоимость компании и прибыль. Широко известен случай с попаданием бензола в воду Perrier [3]. Тогда в 13 бутылках позиционирующего свою воду как чистейшую, питьевой воды бренда, обнаружился бензол. Bo время расследования происшествия приостановлены торги акций компании, что привело к падению их стоимости. Этот инцидент произошел в 1990 году, а уже в 1992 году компания была продана швейцарской FMCG компании Nestle.

Еще один пример такого негативного воздействия — отравление хотдогами в декабре 1998 года в США [4]. FMCG компания Sara Lee, причастная к общенациональной вспышке листериоза из-за продажи хот-догов с некачественным мясом была вынуждена произвести отзыв 15875 тонн хот догов и мясных деликатесов, что является одной из крупнейших отзывных кампаний за всю историю США. Тогда отзывная кампания напрямую обошлась Sara Lee в 76 миллионов долларов США, а продажи мяса в течение полугода после отзыва упали примерно на 200 миллионов долларов США.

Одним из самых дорогих скандалов, отразившихся на репутации компании, является «дизельгейт» автомобильного концерна «Фольксваген». В сентябре 2015 года выяснилось, что компания ставила на свои дизельные машины программное обеспечение, которое во время тестов на стенде специально занижало содержание вредных веществ в выхлопных газах [5]. По оценкам, данную программу встроили в 11 миллионов автомобилей, которые продавали по всему миру.

Скандал с дизельными моделями и падением акций компании, к лету 2020 года обошёлся Фольксвагену в 31,3 миллиарда евро. В немецком Брауншвейге в сентябре 2021 года начался судебный процесс о масштабном мошенничестве в концерне "Фольксваген", стало известно, что выплаты по «дизельгейту» продолжатся и в итоге превысят отметку в 35 миллиардов евро. Хотя стоит отметить, что на текущий момент капитализация всего Акционерного общества «Фольксваген» составляет 48,5 миллиардов евро.

«Дизельгейт» до основания потряс весь мир и подорвал веру людей в марку «Сделано в Германии» и доверие к крупным корпорациям в целом. Однако компания в последние годы всячески старается изменить свой имидж в глазах людей и стать фирмой, которую отождествляют с технологиями будущего, например электромобилями.

Эти примеры позволяют действительно прийти к выводу о важности репутации и необходимости нивелирования репутационных рисков.

Обычно репутационные риски разделяют на две категории:

- 1. репутационные риски, возникающие вследствие плохого внутреннего управления, злоупотребления служебных положением и реализацией некачественных продуктов и услуг;
- 2. репутационные риски, возникающие из-за неэффективной реакции руководства на кризисную ситуацию;

При рассмотрении первой категории репутационных рисков особое внимание следует уделить рискам, возникающим из-за реализации некачественных продуктов или услуг. Для нивелирования таких рисков существуют множество различных методов и средств. Важно рассмотреть те бизнес-решения, которые используются в современной предпринимательской деятельности и демонстрируют эффективность.

Что касается второй категории репутационных рисков, то для их нивелирования необходимо привлечение эффективных антикризисных менеджеров. Только качественное управление, создание эффективной структуры и тщательный анализ всех принимаемых стратегических решений

позволят приблизить к нулю риск возникновения ущерба для репутации компании во время кризиса. В научных исследованиях было определено, что хотя и контролировать кризисные события может быть сложно, но демонстрация поведения, улучшающего репутацию, всегда является благом для компании. Хорошо управляемый кризис может улучшить восприятие компании обществом и ускорить ее выход из кризиса.

Самым очевидным способом для уменьшения вероятности возникновения подразделения ущерба репутации компании является создание технического контроля (или просто подразделения контроля качества). Такие подразделения могут быть различной величины, в зависимости от величины и сложности производства: например, на производстве картонной упаковки для акционных стендов подразделение контроля качества ограничится отделом в несколько человек, тогда как на автомобильном производстве за контроль качества продукции будет отвечать служба, разделенная на несколько отделов, каждый из которых отвечает за контроль качества различных составных частей продукции. Безусловно, подразделение контроля качества должно производить проверки продукции, как на стадии производства, так и готовой продукции. Как можно увидеть из вышеперечисленных примеров, некачественная продукция несет в себе риск потери прибыли, но помимо этого, существуют специальные законы, которые защищают права потребителя на приобретение качественной продукции. В России действует Федеральный Закон N 2300-1 «О защите прав потребителей». В соответствии со статьями 18-24 данного федерального закона потребитель имеет право на предъявление следующих требований:

- безвозмездное устранение недостатков;
- соразмерное уменьшение покупной цены;
- замена на товар аналогичной марки либо на товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- отказ от исполнения договора и возврат денежных средств, уплаченных за товар [6].

Подразделение контроля качества позволяет минимизировать и риски издержек, возникающих из-за продажи некачественного товара и реализации потребителем При потребитель своих прав. ЭТОМ если предъявляет производителю вышеперечисленных требований, товара одно ИЗ производитель отказывается эти требования удовлетворить, то потребитель вправе обратиться в суд для реализации своих прав. Иногда такие судебные процессы становятся достоянием общественности, что также сказывается на репутации производителя, так как потребителю важен клиентоориентированный подход.

Предъявление таких требований потребителем производителю чаще всего происходит в рамках досудебной претензии. Досудебное урегулирование таких споров очень важно для компании: это сокращает как издержки на юридическую поддержку, так и позволяет найти решение, при котором клиент останется, удовлетворен, а соответственно и репутационные риски будут

минимальны. Для качественной обработки таких претензий и работы с ними организации часто создают подразделение по работе с клиентами. Такое подразделение может работать, как только с досудебными претензиями, так и с любыми жалобами потребителей на продукцию или предоставляемые и реализуемые услуги / обслуживание. Прорабатывая каждую клиентскую жалобу, организация создает себе положительную репутацию, а также создает возможность обращения негативного клиента в лояльного. При всем этом подразделение по работе с клиентами должно каким-либо образом получать жалобы и досудебные претензии от клиентов. Досудебные претензии чаще всего направляются организации по федеральной почте, тогда как для регистрации клиентской жалобы необходимо либо очное посещение клиентом торговых помещений, в которых осуществляется реализация товара, очное посещение офиса компании или отправка жалобы в организацию по федеральной почте. Все эти пути очень сложны для клиента, поэтому простота регистрации клиентских жалоб является одной из причин для создания контактного центра.

Контактный центр — это подразделение организации, занимающееся обработкой звонков, а также электронных писем, писем, отправленных по федеральной почте, факсов и интернет-чатов. В современном мире многоканальность контактного центра является важнейшим его свойством. Операторы контактного центра обрабатывают запросы клиентов, разделяют их по типам и, согласно внутренним процедурам, могут либо согласиться оформить жалобу клиента и отправить ее на проработку в подразделение по работе с клиентами, либо самостоятельно определить необходимость в регистрации жалобы и предложить ее клиенту. Это позволяет прорабатывать с клиентами даже те инциденты, в которых сами покупатели не выдвигают требования организации, но в перспективе инцидент может эволюционировать в конфликт между клиентом и компанией.

Также контактный центр обрабатывает и обычные запросы информации покупателями — запросы о ценообразовании, наличии в точках реализации, выпуске продукции и т.д. Существование такого подразделение гарантирует связь клиента с производителем товара, а также позволяет собирать статистические данные о продукции и ее недостатках, настроении целевой аудитории, а также оперативно выявлять недостатки в продукции или предоставляемых и реализуемых услугах/обслуживании. Выявляя недостатки в услугах и в обслуживании, и определяя существующие тренды, сотрудники контактного центра должны оперативно передавать эту информацию в отделы продаж или в службы, отвечающие за клиентский сервис (обычно контактный центр и входит в подразделение, отвечающее за клиентский сервис). Таким образом, эти недостатки могут быть максимально оперативно устранены.

При выявлении контактным центром недостатков в продукции, контактный центр должен передавать эти данные в подразделение контроля качества. При этом подразделение контроля качества должно сообщать

контактному центру те недостатки, о которых им известно, а каждому обращению клиента должен быть присвоен уникальный код, который позволит собирать репрезентативную статистику. Если этот недостаток можно устранить, то отдел контроля качества совместно с инженерией должны направить клиенту (самостоятельно или через контактный центр) решение по устранению недостатка, либо пригласить клиента в официальный сервисный центр, где эти недостатки будут устранены.

нивелирования Таким образом, ДЛЯ репутационных организации-производителе должна существовать структура «подразделение контроля качества – подразделение по работе с клиентами – контактный структуры каждая составная часть этой взаимодействовать с другими, а также взаимодействовать с инженернотехническим отделом, отделом продаж, клиентским сервисом и другими подразделениями компании. Существование такой структуры позволяет производителю продукции отслеживать и выявлять недостатки в реализуемых продукции и услугах, а также в предоставляемом обслуживании и, помимо этого, прорабатывать данные недостатки с клиентами. Все это создает условия для минимизации репутационных рисков, связанных с некачественными продукцией и услугами.

- 1. Саймон Коул. Влияние репутации на рыночную стоимость. Мировая Экономика World Economics Vol. 13, №3, Июль-Сентябрь 2012. The impact of Reputation on Market Value July-September 2012. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.10.2021. URL: https://www.reputationdividend.com/files/4713/4822/1479/Reputation_Dividend_W EC_133_Cole.pdf (дата обращения 15.10.2021).
- 2. Андрю С. Бландфорд. Репутационные издержки, выходящие за рамки исключения из договора: оговорка в международном праве. Обзор права Вашингтонского университета по глобальным исследованиям, Том 10, № 4. Reputational costs beyond the scope of the exception to the treaty: a clause in international law. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 16.10.2021. URL: https://openscholarship.wustl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=law_gl obalstudies (дата обращения 16.10.2021).
- 3. Доля рынка Perrier сокращается после отзыва продукции, Уоррен Браун. Вашингтон пост. 4. 01.1991. PERRIER'S MARKET SHARE FIZZLES IN THE AFTERMATH OF ITS RECALL. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 25.10.2021. URL: https://www.washingtonpost.com/archive/business/1991/01/04/perriers-market-share-fizzles-in-the-aftermath-of-its-recall/ea82bcc6-dd96-42e7-9956-e7e53ae112e7/ (дата обращения 25.10.2021).
- 4. Элисон Янг. Sara Lee признает себя виновной в уголовном преступлении в связи с отзывом мяса. Свободная пресса Детройта, Чикаго Трибьюн.

- 22.06.2002. Sara Lee to plead to criminal charge in meat recall. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 25.10.2021. URL: https://www.chicagotribune.com/news/ct-xpm-2001-06-22-0106220187-story.html (дата обращения 25.10.2021).
- 5. Юстратова И.Л. Оплата труда на предприятиях автомобильного концерна «Фольксваген». В сборнике: Национальные и международные финансово-экономические проблемы автомобильного транспорта. Сборник научных трудов. Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ). М.: МАДИ, 2018. С.182–189.
- 6. Федеральный закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1"О защите прав потребителей". Текст с последними дополнениями и изменениями на 2020 год. Серия актуальное законодательство. М.: ООО «Издательство «ЭКСМО». $2020.-48~\mathrm{c}$.

СОЧЕТАНИЕ НЕСОВМЕСТИМОГО В ОДНОМ РОМАНЕ: ЭЛЕМЕНТЫ ДЕТСКОЙ И ГОТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В «КОРАЛИНЕ» НИЛА ГЕЙМАНА

Нелюбина Алия Маратовна

Россия, г. Северобайкальск, Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11, магистр педагогики, учитель, aliyamakina_1895@mail.ru.

Аннотация. В статье делается попытка выяснить, как элементы детской и готической литературы сосуществуют в романе Н. Геймана — «Коралина». Описываются основные черты готической и детской литературы. Рассматривая произведение «Коралина», выделяются элементы обоих жанров. Автор приходит к выводу, что ни один из этих жанров в данной работе не теряет своих достоинств, а наоборот — выгодно обогащает её.

Ключевые слова: «Коралина», Нил Гейман, детская литература, готическая литература.

COMBINING THE INCOMPATIBLE IN ONE NOVEL: ELEMENTS OF CHILDREN'S AND GOTHIC LITERATURE IN NEIL GAIMAN'S «CORALINE»

Nelyubina Aliya Maratovna.

Russia, Severobaikalsk, Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School №11, Master of Education, teacher, aliyamakina_1895@mail.ru

Abstract: The author of the article attempts to find out how elements of children's and Gothic literature coexist in N. Gaiman's novel «Coraline». The main features of Gothic and children's literature are described. Considering the work «Coraline», the elements of both genres are highlighted. The author comes to the conclusion that none of these genres in this work loses its merits, but, on the contrary, beneficially enriches it.

Key words: «Coraline», Neil Gaiman, children's literature, gothic literature.

Готическая литература и детская литература обычно занимают непримиримые позиции. Готика часто ассоциируется с ощущением ужаса, а литературные произведения, предназначенные для детей, избегают любые вызывающие страх и беспокойство проблемы в их содержании. Готическая литература прекрасно сочетается с негативными эмоциями, она открыта для изучения самых темных уголков человеческого сознания. Путаница, сомнение,

отчаяние и ужас часто сопровождают готические истории, в которых неизвестное и гротескное становятся силами, которые, как во «Франкенштейне», ставят под сомнение природу человеческой души.

Среди различных наборов характеристик, наблюдаемых В рассматриваемом жанре, список, предложенный Д. Пунтером, наиболее полным: «акцент на изображении чего-то ужасающего, общая настойчивость архаичных условиях, выдающееся использование сверхъестественного, присутствие высоко стереотипных персонажей и попытки раскрывать и совершенствовать приемы литературного ожидания являются наиболее значительными» [3]. Г. Хьюз добавляет в готическую литературу дополнительные черты: ≪подрыв религиозных И социальных одержимость сексом и смертью и страх сверхъестественного или неизвестного» [1].

Этот тяжелый груз мрачных эмоций в готических произведениях едва ли может быть подходящим для детей. Как известно, с детьми больше ассоциируется детская литература. Достаточно трудно найти определение для детской литературы, однако, истории для юных читателей традиционно рассматриваются как дидактическая литература или, в основном, связаны с ней: «детская литература предлагает детям то, что, по мнению взрослых, нравится детям и предназначена для того, чтобы удовлетворить потребности взрослых в отношении детей» [2].

«Коралина» Н. Геймана – это роман для детей, занявший видное место в готической литературе. Роман также стал основой для сценария мультфильма режиссера Г. Селика, который многие зрители ошибочно приписывают Тиму фильма с анимационными Бертону, отчасти из-за сильного сходства готическими постановками Бертона, предназначенными для детей, такими как «Франкенвини» ИЛИ «Труп невесты». Роман Геймана фантастическом и ужасающем приключении девочки-подростка Коралины Джонс (возраст не указан), после того, как она попадает в альтернативный мир. В этом новом мире девушка встречает своих т.н. «других родителей», неточных копий своих настоящих родителей, имеющих пуговицы вместо глаз, и понимает, темная реальность скрывается ПОД явно счастливой поверхностью этого мира, в котором ее «другая мать» что-то скрывает от нее по неизвестной причине.

К наиболее выдающимся готическим элементам в работе можно отнести паранормальные проявления (в виде призраков), общее взаимодействие с гротескными существами и существование темной, сверхъестественной вселенной, которая создает особую атмосферу романа. С другой стороны, будучи произведением, предназначенным для детей и подростков, роман повествует о пути самопознания, которому подвергается главная героиня.

Таким образом, некоторые читатели могут прийти к мысли, что явно несовместимые черты романа разделят его на два разных направления, которые в конечном итоге сведут работу на нет, упустив эстетический или

дидактический посыл. Однако, по нашему мнению, это не тот случай. Несмотря на то, что некоторые читатели могут заявить, что «Коралина» Н. Геймана не подходит для детской аудитории, ввиду готических образов и сюжета в целом, эти элементы, подрывая идеальный образ любящей семьи, фактически способствуют «пробуждению» эмоций юных читателей, и это, в конечном итоге, способствует достижению дидактической цели.

- 1. Hughes H.J. Familiarity of the Strange: Japans Gothic Tradition. // Criticism. 2013. No. 42. P. 59–89.
- 2. Nodelman P. The Hidden Adult. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2008. 408 p.
- 3. Punter D. The Literature of Terror. A History of Gothic Fiction from 1765 to the Present Day. New York: Longman Group Ltd., 1980. 248 p.

«НОВАЯ МАТЬ» ЛЮСИ КЛИФФОРД КАК ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ НИЛА ГЕЙМАНА

Нелюбина Алия Маратовна.

Россия, г. Северобайкальск, Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №11, магистр педагогики, учитель, aliyamakina_1895@mail.ru

Аннотация. Автор делает краткий обзор некоторых сходств между Клиффорд «Коралиной» «Новой Матерью» Люси И Нила Рассматриваются характеристики, объединяющие антагонистов ЭТИХ произведений. Проводится анализ общей атмосферы каждом ИЗ произведений. Делается попытка выяснить основную идею историй.

Ключевые слова: «Новая Мать», «Коралина», Люси Клиффорд, Нил Гейман.

«THE NEW MOTHER» OF LUCYCLIFFORD AS A SOURCE OF INSPIRATION FOR NEIL GAIMAN

Nelyubina Aliya Maratovna.

Россия, Severobaikalsk, Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School №11, Master of Education, teacher, aliyamakina_1895@mail.ru.

Abstract: The author provides a brief overview of some of the similarities between Lucy Clifford's «The New Mother» and Neil Gaiman's «Coraline». The characteristics uniting the antagonists of these works are considered. The analysis of the general atmosphere in each of the works is carried out. An attempt is made to figure out the basic idea of the stories.

Key words: «The New Mother», «Coraline», Lucy Clifford, Neil Gaiman.

«Коралина», опубликованная в 2002 г. — это история о девочке по имени Коралина, которая нашла портал в другой мир в своем доме. Она и ее родители переехали в старый дом, разделенный на квартиры. Когда Коралина исследует дом, она обнаруживает коридор за дверью, ведущей в другой (потусторонний) мир. Войдя туда, она попадает в другой дом, который, по мнению Коралины, «очень знаком», но не «точно такой же». Все персонажи, кроме Коралины и кота, дублируются в другом мире. Поначалу другой дом кажется Коралине гораздо более интересным, потому что другие родители «готовы любить ее, играть с ней и делать ее жизнь интересной». Однако через некоторое время Коралина понимает, что другой мир пугает её и возвращается домой, но

обнаруживает, что ее родители пропали. Другая мать (из другого мира) похитила их, и Коралина должна вернуться, чтобы их спасти. Цель другой матери — заманить Коралину в ловушку, и, таким образом, навсегда удержать ее в другом мире. Так, девочка отправляется на поиски ради спасения себя и своих родителей из мира Другой матери.

«Новая Мать» (1882) Люси Клиффорд (1846 – 1929) – это поучительная история о двух девочках, живущих с матерью в лесной хижине, которые постоянно испытывают искушение вести себя непослушно. Несмотря на предупреждение их матери о том, что если они не будут вести себя хорошо, она уйдет и отправит себе на замену новую маму «со стеклянными глазами и деревянным хвостом», дети продолжают вести себя плохо, и это существо, в конце концов, приходит, заменяя их настоящую мать навсегда.

В первую очередь, мы обнаруживаем определенное сходство между персонажами-антагонистами в этих произведениях. Главным образом, наше внимание привлекают их глаза, а вернее – их отсутствие. У Другой матери Н. Геймана вместо глаз пуговицы, и она старается заменить настоящие глаза Коралины на пуговицы. У Новой матери Клиффорд стеклянные глаза. Это наводит на мысль, что глаза тут представлены в качестве «окон души», как это часто бывает в литературе. В литературе мы постоянно сталкиваемся с такими понятиями, как «добрые глаза», «улыбающиеся глаза», «холодные глаза», «жесткие глаза» и т.д. Сложно отрицать важность описания глаз во многих Так, отсутствие настоящих глаз произведениях. свидетельствует об отсутствии человечности, раскрывает их чудовищную сущность. Наличие нечеловеческих клыков и когтей, или деревянный хвост едва ли сможет произвести подобный эффект. У этих персонажей нет настоящих глаз, и это делает их бездушными.

Важно и то, что «Новая Мать» содержит в своей основе изображение некоей границы: дом, в котором девочки живут со своей матерью, расположен на опушке леса, а лес — между деревней и океаном. Проблемы девочек начинаются с того момента, когда они пересекают мост, лежащий на границе между деревней и лесом. Так, границы между безопасным социальным пространством и темной, неизвестной местностью, становятся центральными в повествовании. В «Коралине» присутствует странный, растворяющийся туман, который поглощает реальность. Дом и сад исчезают до тех пор, пока не остается ничего, кроме «бледного небытия», «чистого листа бумаги», как будто Коралина идет в никуда. В «Новой Матери» все персонажи, за исключением самих девочек, уходят в туман в конце истории, уходя все дальше и дальше, становясь темными «туманными объектами».

Отсюда вытекает еще одно сходство, наличие другого, опасного мира. В «Коралине» такой мир находится за дверью в доме, а в «Новой Матери» — на другой стороне моста. Важно заметить, что в данных произведениях мы не обнаруживаем существенной разницы между реальным и потусторонним миром, однако, в потустороннем мире нас постоянно сопровождает

нарастающее чувство опасности. Дверь и мост выполняют функцию «портала» в другую реальность. Хотя, в работе Н. Геймана, эту дверь-портал можно закрыть на ключ, обезопасив себя от хаоса, находящегося за дверью. В «Новой Матери» такой возможности нет.

И, конечно, не смотря на значительную разницу в окончаниях этих произведений (в «Коралине» главной героине удалось справиться со злом, в «Новой Матери» зло, фактически, побеждает), мы видим схожую мораль. Авторы произведений пытаются донести до читателей, как важно слушаться своих родителей.

- 1. Clifford L. «The New Mother», 1882. [Электронный ресурс]. URL: http://www.geocities.com/orwellus/newmoth er.htm (дата обращения 15.09.2021)
- 2. Gaiman N. «Coraline», 2002. [Электронный ресурс]. URL: https://coraline.bib.bz/ (дата обращения 10.10.2021)

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Дрейцен Мария Александровна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Экономический факультет, к.э.н., доцент, maria.dreytsen@gmail.com.

Левашова Валентина Витальевна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Экономический факультет, студент 3-го курса.

В современных условиях необходимо Аннотация: рассматривать политику интегрированную В сфере транспорта, градоустройства землепользования, так как эффективное использование всех видов городских ресурсов повышает степень использования городских территорий, развитию очередь приводит к повышению эффективности ЧТО В свою транспортного обслуживания.

Ключевые слова: общественный транспорт, агломерации, использование городских территорий.

MODERN SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF THE INTEGRATED POLICY IN THE SPHERE OF TRANSPORT AND URBAN TERRITORIES USE

Dreitsen Maria Alexandrovna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, Faculty of Economics, Ph.D., Associate Professor, maria.dreytsen@gmail.com.

Levashova Valentina Vitalievna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, Faculty of Economics, the 3rd year student.

Abstract: In modern conditions, it is necessary to consider an integrated policy in the field of transport, urban planning and land use, since the effective use of all types of urban resources increases degree of the urban areas use, networks development, which leads to an increase in the efficiency of transport services.

Key words: public transport, agglomerations, use of urban areas.

Как показывает ситуация, общественный транспорт, в большинстве представлялся возможной городов чтобы альтернативой индивидуальному автомобилю [1], необходимо создать и поддерживать конкурентные преимущества организаций городского транспорта на рынке перевозок, обратить внимание на разработку актуальной нормативно-правовой базы [2]. Возможно, следовало бы уделить внимание созданию инновационных проектов и программ по целевому развитию транспортного комплекса [4], разработки механизмов эффективного рассмотреть возможность взаимодействия различных структур, например в рамках государственночастного партнёрства, повышению безопасности движения, устойчивому развитию [3].

Рассмотрение и применение современных методов планирования может обеспечить более универсальный и многовариантный подход к оптимизации системы городского транспорта, развитие и поощрение конкуренции внутри отрасли, формирование системы, направленной на оптимизацию и повышение эффективности управления конкурентоспособными организациями на перспективу на рынке транспортных услуг [5], сформировать общественную позицию, где услугам общественного транспорта, будет принадлежать одна из главных ролей, в решении задачи по повышению безопасности, мобильности, доступности транспортного обслуживания населения [6].

В большинстве развитых стран наблюдается устойчивое финансирование городского транспорта по двум направлениям: капитальные и эксплуатационные расходы, что позволяет улучшить качество и безопасность обслуживания. Финансирование организаций транспортного, осуществляется органами управления, как региональными, так и местными. Государство обеспечивает финансирование капиталовложений, а также для этих целей привлекается частный капитал [7].

Основные подходы к совершенствованию управления перевозками городского транспорта в рыночных условиях подразумевают формирование механизма управления инфраструктурой имущественного комплекса в городах [9], интегрированную политику в сфере транспорта, градоустройства и землепользования, благодаря чему считается, что эффективное использование всех видов городских ресурсов повышает степень использования городских территорий, развитию сетей, что в свою очередь приводит к повышению эффективности транспортного обслуживания [8], разработка организационнологистических моделей и мульти-модальных систем, развитие инфраструктуры транспорта.

В современных условиях роста числа легковых автомобилей во многих городах РФ [9], улицы исчерпали свою пропускную способность, данное обстоятельство сделало проблематичным оказание услуг по перевозке пассажиров городским общественным автобусным транспортом с соблюдением необходимого уровня качества, в силу наличия на них постоянных заторов в часы пиковых нагрузок [10]. Необходимо своевременно осуществлять

инвестиции в повышение на магистралях пропускной способности, строительство многоуровневых развязок, объездных дорог, строительство дополнительных парковочных пространств [11]. Необходимость разработки мероприятий, учитывая, сопряженные эффекты, такие как предотвращения транспортного коллапса городов России, ускоренного развития национального транспортного машиностроения, включая перспективы высокотехнологичного экспорта и создания высокопроизводительных рабочих мест, реального вклада в улучшение экологической ситуации и повышение комфортности городской среды в городах России [2].

- 1. Блинкин М.Я. Императивы развития транспортных систем городов россии: Докл. К XXI апр. Междунар. Науч. Конф. По проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / М.Я. Блинкин, Т.В. Кулакова, П.В. Зюзин и др.; под общ. Ред. М.Я. Блинкина; нац. Исслед. Ун-т «высшая школа экономики». М.: Изд. дом высшей школы экономики, 2020. 44 с.
- Дрейцен М.А. Основные подходы к повышению эффективности развития 2. организаций-операторов городского общественного автобусного транспорта. // Национальные И международные финансово-экономические проблемы транспорта. автомобильного Сборник научных трудов. Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ). М.: МАДИ, 2018. – С. 32–35.
- 3. Дрейцен М.А., Кибальник A.H. Основные аспекты комплексной транспортной области политики В городского развития // Наука и социум: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Отв. редактор Е.Л. Сорокина. Новосибирск: АНО ДПО СИПППИСР, 2020. – С. 117–120.
- 4. Коваленко Н.В., Безновская В.В., Скороходова А.В. Современные тенденции развития транспортного комплекса российской федерации. // Международный технико-экономический журнал. 2017. N = 3. C. 25 31.
- 5. Прусова В.И., Кайль В.О. Перспективы развития городского пассажирского транспорта. // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2015. N_2 3 (5). С. 7.
- 6. Телушкина Е.К., Королева Н.Е. Повышение эффективности контроля качества услуг пассажирского транспорта. // Горизонты экономики. 2015. № 6-2 (26). С. 38–43.
- 7. Улицкая Н.М., Дрейцен М.А. Развитие организаций городского общественного транспорта в рыночных условиях. // Транспортное дело России. -2014. № 6. С. 34—35.
- 8. Коваленко Н.В., Безновская В.В., Мельников В.С. Современные тенденции развития дорожного комплекса РФ. // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. -2017. № 3 (13). C. 10.

- 9. Чириканова Е.А. Экономические проблемы обновления парка автотранспортных средств и повышения уровня автомобилизации. // Автомобильная промышленность. -2015. № 10. C. 46.
- 10. Коваленко Н.В., Безновская В.В., Суханова Е.П. Государственное регулирование на региональном уровне, на примере развития автомобильных дорог. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. -2017. -№ 11. C. 148–153.
- 11. Подхалюзина В.А. Транспорт России: регулирование, планирование, прогнозирование. // Учебник для бакалавров / Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ). М.: МАДИ, 2019. 256 с.

УДК 656.613.1 DOI 10.38163/978-5-6046739-8-0_2021_173

МИРОВАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ПРОБЛЕМА: КОНТЕЙНЕРНЫЙ КРИЗИС

Юстратова Ирина Леонидовна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, доцент, j.dmitry@mail.ru.

Юстратов Денис Викторович.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студент, именной стипендиат Правительства Москвы, denis.yustratov@mail.ru.

Аннотация. В связи с пандемией короновирусной инфекции разразился мировой транспортный кризис в системе контейнерных перевозок грузов. В статье описаны типы контейнеров и грузоподъемность судов, основные причины контейнерного кризиса.

Приведены способы устранения последствий контейнерного кризиса. Особое внимание уделено альтернативным железнодорожным контейнерным перевозкам через территорию Российской Федерации.

Ключевые слова: пандемия Covid-19, контейнерный кризис, контейнеровозы, морские перевозки, спотовые ставки фрахта, железнодорожные контейнерные перевозки.

GLOBAL TRANSPORTATION PROBLEM: SHIPPING CRISIS

Yustratova Irina Leonidovna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, Associate Professor, j.dmitry@mail.ru.

Yustratov Denis Viktorovich.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, Student, nominal scholarship holder of the Moscow Government, denis.yustratov@mail.ru.

Abstract. In connection with the coronavirus pandemic, a global shipping crisis broke out in the system of goods' container transportation. The authors of the article describe the types of containers and the carrying capacity of ships, the main reasons for the shipping crisis.

Methods of solving the shipping crisis consequences are presented. Particular attention is paid to alternative railway container transportation through the territory of the Russian Federation.

Keywords: pandemic Covid-19, shipping crisis, container ships, sea shipping, spot freight rates, rail container shipping.

На сегодняшний день глобальная цепочка поставок находится в тяжелом кризисе, вызванной пандемией Covid-19. Данная ситуация длится уже полтора года и еще далека от разрешения, а ее последствия ощутит каждый из нас.

В настоящее время около 90% всей мировой торговли проходит в океане, то есть перевозка большинства товаров, в том числе продуктов питания, одежды, электроники, крупной бытовой техники и прочих, завязана на кораблях и контейнерах. Появление первых контейнеровозов и стандартизированных контейнеров, значительно облегчающих их погрузку и разгрузку, было настоящей революцией в области международной торговли в конце 1950-х годов. Ведь, если контейнер является стандартным, то потом он также просто может быть перегружен на грузовой железнодорожный состав или на фуру, для дальнейшей отправки практически в любую точку мира.

Практически весь рынок морских контейнерных перевозок — 85% контролируют 10 ведущих компаний. В таблице 1 представлены данные по мировым контейнерным операторам [1].

Таблица 1. Рейтинг крупнейших компаний мировых контейнерных перевозок

Место	Компания	Страна	Год	Доля на	Кол-во	
			основания	рынке %	TEU	Судов
1	Maersk Line	Дания	1928	16,9	4244015	728
2	Mediterranean Shipping	Швейцария	1970	16,8	4201299	627
3	CMA CGM Group	Франция	1977	12,4	3111797	553
4	COSCO Group	Китай	1961	11,8	2952729	485
5	Hapag-Lioyd	Германия	1970	7,1	1765707	255
6	Ocean Network Express	Япония	2017	6,3	1576517	217
7	Evergreen Line	Тайвань	1698	5,8	1456848	207
8	HMM	Южная Корея	1976	3,3	824904	78
9	Yang Ming Marine	Тайвань	1972	2,6	650187	89
10	Wan Hai Lines	Тайвань	1965	1,7	418929	149
Итого:				84,7	21202932	3388

Один стандартный контейнер по ISO измеряется в TEU (от англ. twenty-foot equivalent unit), один TEU примерно соответствует размеру грузового контейнера около 20 футов в длину, 8 футов в ширину и 8 футов в высоту. Также наряду с 20 футовыми контейнерами в морских перевозках часто используются 40 футовые контейнеры FEU (1 метр – 3,28 фута). Если первые контейнеровозы не вмешали и 100 контейнеров или TEU, то сейчас существуют контенейровозы способные перевозить более 21000 тонн. Классификация морских контейнеровозов приведена в таблице 2 [2].

Класс контейнеровоза	Грузоподъемность, ТЕИ			
Handysize Class	260-1000			
Handymax Class	1000-1700			
Feeder Class	1700-2500			
Sub-Panamax Class	2500-4000			
Panamax Class	4000-7000			
Post-Panamax Class	7000-13000			
Super-Post-Panamax Class / E-Class	более 13000			
Explorer Class	более 16600			
Triple E-Class	более 18200			
Post-Triple E-Class	более 21000			

Данная система отлично работала в течение многих лет, но начавшаяся пандемия нарушила весь баланс. Вернемся в конец 2019 — начало 2020 года, где и начинается история этого кризиса, в Китае, в городе Ухани появился новый вирус, позже названный Covid-19. Правительство Китая быстро вело строгие ограничительные мероприятие для сдерживания распространения вируса, и эти мероприятия дали свои плоды. Если в середине весны 2020 года страны Европы и США только начинали вводить lockdown, то Китай наоборот начал снимать ограничения.

После введения ограничительных мероприятий, людям пришлось сидеть дома, что, конечно же, сказалось на их потреблении. Если раньше они могли тратить деньги на путешествия, походы в рестораны, кино и т.д., то теперь они были вынуждены сидеть дома, что поспособствовало росту их расходов на новые девайсы (от англ. device — прибор, устройство), мебель, тренажеры и различные средства защиты. Естественно, что главным производителем этих товаров является Китай.

Китай, только что вернувшийся к нормальной жизни, начал усиленно работать на экспорт, направляя тысячи контейнеровозов с товарами в США и Европу, однако контейнеры перестали возвращаться обратно в Китай. Дело в том, что из-за введения ограничительных мероприятий в странах произошел спад производства, стало производиться меньше товаров, а сами порты также начали работать в неполную мощность, из-за перевода части сотрудников на дистанционную работу и заболеваемости портовых рабочих. То есть контейнеры стали просто оставаться в портах в ожидании своей загрузки. Однако Китай только увеличивал свои темпы [3].

В результате всей этой ситуации, к августу 2020 года начался дефицит контейнеров, что привело росту цен на транспортировку одного контейнера. Если до августа цена за транспортировку контейнера колебалась от 1500–1800 долларов за штуку по данным Мирового контейнерного индекса Drewry, то в

августе она превысила 2000 долларов, фактически, новые рекорды цен стали устанавливаться ежемесячно на протяжении всего этого времени [4].

В дополнение ко всему этому, надо упомянуть о событиях 23–29 марта 2021 года, когда контейнеровоз Ever Given, перевозящий 20000 контейнеров, на 6 дней заблокировал Суэцкий канал. Суэцкий канал был открыт еще 1869 году и по сей день остается одним из важнейших путей для всей мировой торговли, соединяющим Европу и Азию, через него проходит около 12% всей мировой торговли и 30% от мировых контейнерных перевозок. Блокировка такого важного морского пути не могла не сказаться на повышении уровня цен за перевозку. Суда должны были либо стоять в ожидании разблокировки канала, либо огибать Африку через мыс Доброй Надежды (ЮАР), но и тот и другой вариант, в конечном счете, увеличивал и время, и стоимость транспортировки. По оценкам экспертов, потери от блокировки канала составили от 6–10 миллиардов долларов [5].

К сожалению, выход из контейнерного кризиса еще не найден. По данным на ноябрь 2021 года цена за один стандартный контейнер составляет 9200 долларов, то есть с августа 2020 года по ноябрь 2021 года рост цен составил 460%. При этом пик цен был установлен в сентябре 2021 года, когда они превысили 10000 долларов за контейнер.

Однако это лишь данные о средних величинах по миру. Для лучшего понимания сложившейся ситуации надо рассмотреть спотовые (от англ. spot — на месте) ставки фрахта по крупнейшим портам. Если по данным на ноябрь 2021 года перевозка одного контейнера по маршруту Шанхай — Роттердам составит 13798 долларов, то Роттердам — Шанхай лишь 1585 долларов или в 8,7 раз меньше. Перевозка по маршруту Шанхай — Лос-Анджелес 9857 долларов, а Лос-Анжелес — Шанхай лишь 1288 долларов или в 7,65 раз меньше [4].

Судам просто стало невыгодно ждать погрузки в портах США и Европы, ведь возвращение в порты Китая без груза, для новой погрузки, стало более выгодным, чем ожидания загрузки в их портах, темпы работы, которых и так замедлились.

Одним из самых логичных путей выхода из данной ситуации было бы увеличение производства новых контейнеров, однако и здесь есть проблема. Более 80% от всех произведённых контейнеров в мире приходится на 3 китайские компании, которые, воспользовавшись ситуацией, подняли цены на производство новых контейнеров. Сейчас стоимость одного 20-футового контейнера составляет около 3645 долларов, что в два раза больше, чем в конце 2019 года [6].

Как вариант устранения дисбаланса между спросом и пропускной способностью портов может быть заморозка компаниями спотовых (текущих) цен на фрахт контейнера. Например, французская транспортная компания СМА ССМ Group заявила о заморозке спотовых ставок до февраля 2022 года. Компания СМА ССМ Group занимается преимущественно контейнерными перевозками по морю (примерно 12,5% от мировых контейнерных), является

крупнейшей во Франции и занимает четвертое место в мире, оперируя флотом из более 550 судов. Группа СМА ССМ приостанавливает повышение фрахтовых ставок на все услуги компаний, работающих под её брендом, и таким образом, отказывается от дополнительной прибыли [7].

Другим путем выхода из кризиса может быть поиск альтернативных маршрутов доставки. Если грузоперевозки воздушным транспортом являются слишком дорогими и наименее грузоподъемными, то железнодорожные перевозки еще могут рассматриваться как альтернатива. Здесь Россия оказывается в выгодном положении. Уже за первое полугодие 2021 года транзит контейнеров по маршруту Китай-Европа-Китай увеличился в 1,5 раза в сравнении с первым полугодием 2020 года и составил 359,7 тыс. ТЕU. Это не такое большое количество в мировом масштабе, это всего лишь около 18 груженых контейнеровозов класса Post-Triple E-Class. Стоимость отправки одного контейнера сейчас примерно составляет около 10000 долларов за штуку, что немного дороже, чем по воде, однако занимает в два раза меньше времени. Если отправка по морю из Азии в Европу занимает 35–40, то поездом всего лишь около 20 дней [8].

Конечно, сеть РЖД на сегодняшний день не может на данный момент стать полноценной альтернативой морю, однако явно сможет извлечь дополнительную прибыль, которую собирается потратить на модернизацию железнодорожной сети.

Эксперты затрудняются сказать, когда ситуация с контейнерами разрешится. Изначально были предположения, что все разрешится к концу 2021 года, однако сейчас уже говорят о том, что кризис никуда не уйдет в ближайшее время и, скорее всего, продлится в 2022 и даже 2023 году.

- 1. Alphaliner TOP 100/ 15 NOV 2021. Alphaliner the worldwide reference in Liner Shipping. 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.11.2021. URL: https://alphaliner.axsmarine.com/PublicTop100/ (дата обращения 15.11.2021).
- 2. Новости грузоперевозок от компании REARTEK LTD. 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 08.11.2021. URL: https://www.reartek.com/suda-konteinerovozy/ (дата обращения 08.11.2021).
- 3. Why Shipping Is So Expensive in 2021 and How to Navigate It. OptimoRoute. 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 26.10.2021. URL: https://optimoroute.com/why-is-shipping-so-expensive/ (дата обращения 08.11.2021).
- 4. Drewry Shipping Consultants Ltd. 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 08.11.2021. URL: https://www.drewry.co.uk/supply-chain-advisors/supply-chain-expertise/world-container-index-assessed-by-drewry (дата обращения 08.11.2021).

- 5. Во сколько обошлась блокировка Суэцкого канала? Аргументы и факты, электронная версия. 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.04.2021. URL: https://aif.ru/money/economy/vo_skolko_oboshlas_blokirovka_sueckogo_kanala (дата обращения 09.11.2021).
- 6. How three Chinese companies dominate the global container production market. Logistician 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 09.11.2021. URL: https://logistician.org/supply-chain/how-three-chinese-companies-dominate-the-global-container-production-market.html (дата обращения 09.11.2021).
- 7. Морской контейнерный перевозчик CMA CGM заявил о заморозке спотовых ставок до февраля. Сайт компании South China Service Group. 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 09.11.2021. URL: https://scsg.ru/ru/news/morskoy-konteynernyy-perevozchik-cma-cgm-zayavil-o-zamorozke-spotovykh-stavok-do-fevralya/ (дата обращения 09.11.2021).
- 8. Контейнерный транзит Китай Европа Китай по сети РЖД. Информационно-аналитическое агентство Sea News. 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 10.11.2021. URL: https://seanews.ru/kontejnernyjtranzit-kitaj-evropa-kitaj-po-seti-rzhd/ (дата обращения 10.11.2021).

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В РОССИИ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Михайлова Мария Юрьевна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта», старший преподаватель кафедры «Философия, история и право», zakonmm@mail.ru.

Аннотация. В статье раскрывается направление деятельности государства по совершенствованию законодательной базы в сфере борьбы с коррупцией. Обозначены социально негативное влияние коррупции на развитие общественных отношений.

Ключевые слова: коррупция, злоупотребление, антикоррупционные мероприятия, законодательство, коррупционные риски.

ANTI-CORRUPTION IN RUSSIA: LEGAL REGULATION

Mihaylova Maria.

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Siberian State University of Water Transport, Senior Lecturer of the Philosophy, History and Law Department, zakonmm@mail.ru.

Abstract. The author of the article reveals the direction of the state's activities to improve the legislative framework in the field of combating corruption. The social negative consequences of corruption on the public relations development are outlined.

Key words: corruption, abuse, anti-corruption measures, legislation, corruption risks.

Коррупцию можно назвать главным врагом государства в 21 веке. Это настоящий фактор разрушения как моральных (нравственных) устоев общества, так и государственного строя.

В русском языке понятие «коррупция» означает «продажность», «лихоимство» «мздоимство», «поборы». Дословный перевод с латинского — это ухудшение, порча, разложение. В наше время этот термин приобрел множество значениий: подкуп, порча, злоупотребление в корыстных целях служебными полномочиями. Такое обширное толкование коррупции означает, что под одним названием скрывается множество очень разных по своим

криминологическим характеристикам явлений: и хищений, и должностных преступлений, и подкупа – продажности [1].

31 октября 2003 года Организация Объединенных Наций на пленарном заседании Генеральной Ассамблеи приняла международно-правовой документ против коррупции — Конвенцию ООН против коррупции, которая всупила в силу 14 декабря 2005 года. А Российская Федерация ратифицировала данный документ 8 марта 2006 года, приняв Федеральный закон №40-ФЗ. [2]

В соответствии с ч. 1 ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года под коррупцией понимается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [3].

16 августа 2021 года вышел новый Указ Президента Российской Федерации №478 «О национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 гг.». В нем подробно описано совершенствование системы запретов, ограничений и обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции в различных сферах деятельности, повышение эффективности мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов; совершенствование порядка проведения проверок, достоверности и полноты сведений о доходах, расходах и об имуществе, обязательствах имущественного характера и т. д. [4].

Но никакие законодательные акты не помогут в борьбе с этим злом без участия гражданского общества. Только атмосфера нетерпимости к коррупционным правонарушениям способна переломить ситуацию, создать условия для выхода из сложившихся устоев.

Правовое просвещение населения, внедрение инновационных технологий, увеличивающих прозрачность всех процедур и совершенствование государственного имущества системы учета являются направлениями деятельности государства ДЛЯ предотвращения коррупционной роста составляющей в деятельности должностных лиц. Необходимо ужесточить отбор кандидатов на ответственные должности на государственной службе, обеспечить гражданам возможность анонимно сигнализировать правоохранительные органы о случаях проявления коррупции в органах власти и управления.

На примере, собственной деятельности можно проиллюстрировать информативность и просвещение работников и студентов о борьбе с коррупцией. С недавнего времени в курс Правоведение введена глава о противодействии коррупции. На сайте Сибирского государственного

университета водного транспорта помимо общероссийского антикоррупционного законодательства, размещены локальные нормативные акты $\Phi\Gamma$ БОУ ВО «СГУВТ», утвержденные приказом ректора от 26.04.2018 г. N $\!$ 2159/общ:

- Антикоррупционная политика ФГБОУ ВО «СГУВТ» (даны термины и определения, основные принципы, перечислены должностные лица, ответственные в Университете за реализацию антикоррупционной политики, перечень мероприятий Университета, информирование работников в этой сфере. В качестве одного из принципов: личный пример руководства ВУЗа, вовлеченность работников и обучающихся, эффективность, ответственность и неотвратимость ответственности).
- Кодекс этики и служебного поведения студентов, преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «СГУВТ».
- Положение о конфликте интересов.
- Положение о подарках (в Приложении №1 бланк «Уведомление о получении подарка»).
- Ежегодный план по противодействию коррупции и приказ о назначении лица, ответственного за реализацию антикоррупционной политики.
- Телефон доверия (начальника юридического отдела Университета) и адрес Университета для обращения обычной и электронной почтой.
- Телефоны «Горячей линии» Следственного комитета РФ «Остановите коррупцию».

В настоящий момент необходимо прививать и воспитывать нетерпимость к коррупции у молодого поколения. Многие студенты ассоциируют коррупцию только с взятками и считают основной мерой борьбы с этим – ужесточение наказания.

Взяточничество довольно скрытый (латентный) процесс, поэтому трудновыявляемый и труднодоказуемый. И главное упор сделать не только на жестокости наказания, но прежде всего на неотвратимости ответственности. Безнаказанность расхолаживает и порождает новые преступления [5].

Часто встречается мнение, что виноват только тот человек, который получил взятку. Это мнение ошибочно. Человек, предлагающий её, виноват не меньше [6]. Даже имея небольшой жизненный опыт, молодые люди уже многие сталкивались с проявлением коррупции. Например, при зачислении в ВУЗ, при получении прав на управление автомобиля, в больнице или в военкомате. Низкие зарплаты врачей, учителей, государственных и муниципальных служащих дают почву для спекуляций и злоупотреблений. Высокооплачиваемой должностью люди дорожат и гордятся ею.

Часто о коррупционных правонарушениях не сообщают из-за личной выгоды или из опасения создать себе «лишние проблемы», а некоторая часть населения стыдиться сотрудничества с полицией. Поэтому важно менять психологию особенно молодого поколения, если старшее более консервативно.

Д.А.Медведев в своем видеоблоге, будучи Президентом Российской Федерации, в 2009 году сказал: «Коррупция должна быть не просто незаконной. Она должна быть неприличной», имея ввиду нетерпимое отношение общества к этому явлению.

Самым главным препятствием к экономическому росту нашей страны является коррупция. Юридическая грамотность населения, информационная открытость и прозрачность деятельности государственной власти – единственный путь к процветанию нашей Родины.

Библиографический список.

- 1. Артюхин О.А., Крицкая А.А., Султанов А.Д. Политические механизмы обеспечения военной безопасности: к вопросу субъективности. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. − 2015. № 3. С. 385.
- 2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН против коррупции» от 08.03.2006 № 40-Ф3.
- 3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии коррупции».
- 4. Указ Президента РФ №478 от 16.08.2021 «О национальном плане противодействия коррупции на 2021—2024 гг.».
- 5. Михайлова М.Ю. Профилактика коррупции в сфере высшего образования. // Наука и социум: материалы XIII Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием (3 февраля 2020г.) / отв. ред. Е.Л.Сорокина. Новосибирск: изд АНО ДПО «СИПППИРС», 2020 С. 30.
- 6. Кондраль Д.П. Борьба с коррупцией в системе высшего образования России / Д.П.Кондраль, В.М.Флоря, С.В.Шилова // Вопросы управления. -2018. № 6. С. 6.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Суродина Юлия Андреевна.

Россия, г. Новосибирск, СИУ РАНХиГС, студент, surodina02@mail.ru.

Шерстюкова Анастасия Денисовна.

Россия, г. Новосибирск, СИУ РАНХиГС, студент, sherstyukova_01@mail.ru.

Бочкарева Елизавета Вадимовна.

Россия, г. Новосибирск, СИУ РАНХиГС, студент, bochkarevaaaaaa2002@gmail.com.

Страхова Ирина Борисовна.

Россия, г. Новосибирск, СИУ РАНХиГС, доцент кафедры физического воспитания и спорта, научный руководитель, strakhova-ib@ranepa.ru.

Аннотация. На сегодняшний день во всем мире наблюдается увеличение числа людей с ограниченными функциональными возможностями, численность которых, определяемая по международной методике подсчета, составляет в России около 15 млн. человек. Особенно резко возрастает среди них число детей и подростков. Социальные службы в свою очередь призваны содействовать, с одной стороны, эффективной адаптации молодого человека с ОВЗ в социуме, с другой стороны – профилактике инвалидности. Актуальность темы определила цель проведенного нами социологического исследования.

Ключевые слова: молодежь с ОВЗ, адаптация, социализация.

SOCIAL ADAPTATION OF YOUTH WITH DISABILITIES

Yulia Andreevna Surodina.

Russia, Novosibirsk, SB RANEPA, Student, surodina02@mail.ru.

Sherstyukova Anastasia Denisovna.

Russia, Novosibirsk, SB RANEPA, Student, sherstyukova_01@mail.ru.

Bochkareva Elizaveta Vadimovna.

Russia, Novosibirsk, SB RANEPA, Student, bochkarevaaaaaa2002@gmail.com.

Irina B. Strakhova.

Russia, Novosibirsk, SB RANEPA, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Scientific Supervisor, strakhova-ib@ranepa.ru.

Abstract. Today, a number of people with disabilities increase all over the world, about 15 million people were determined by the international calculation

method in Russia. The number of children and adolescents among them is growing especially sharply. Social services, in its turn, are called upon to promote, on the one hand, the effective adaptation of a young person with disabilities in society, on the other hand, the prevention of disability. The relevance of the topic determined the purpose of our sociological research.

Key words: youth with disabilities, adaptation, socialization.

Для рассмотрения основ социальной адаптации в обществе молодых людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо обратиться к ряду понятий.

- Социальная адаптация вид взаимодействия личности и социальной среды, заключающийся в приспособлении индивида к условиям, продиктованным конкретным социумом.
- Социальная адаптация инвалидов это комплекс мероприятий, предусматривающих восстановление потерянных или ранее разрушенных взаимоотношений и социальных связей в результате инвалидности.
- Социальная технология это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика применения оптимальных способов и регулирования социальных отношений и процессов по определенному алгоритму.

Достижение цели социальной адаптации инвалидов основано на укоренении в общественном сознании идеи равных возможностей и прав для инвалидов. Необходим переход от сигрегированных видов помощи (в виде специальных учреждений) к методам, позволяющим инвалидам быть в центре общественной жизни.

Мощным фактором адаптационного процесса является взаимоотношение между здоровыми людьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В целом в обществе отмечается неготовность многих людей к ситуациям, в которых реализуются возможности инвалидов наравне со здоровыми людьми, к тесному контакту с инвалидами.

Многие из инвалидов не имеют навыков работы с компьютерной техникой и программами, позволяющими пользоваться удаленным доступом к различным услугам и работе, при этом ограничена возможность получения образования. Также эти группы инвалидов очень часто изолированы от общения, так как зачастую из-за инвалидности и низкого уровня дохода потеряли активные социальные связи и взаимоотношения со сверстниками, у них проблемы в создании семьи, самореализации. У многих отсутствует желание заниматься общественной жизнью, потерян интерес к жизни.

В условиях пандемии коронавируса эта проблема еще более обострилась, так эти категории попали в еще более сложную жизненную ситуацию: большинство госпиталей для ветеранов, где они обслуживались, были перепрофилированы для приема больных с COVID-19. Санатории прекратили

их прием на лечение. Реабилитационных центров в стране и так очень мало, большинство из них были закрыты. В связи с этим у многих инвалидов обострились раны, заболевания, при этом большая часть из них не имеет достаточно средств для покупки необходимых лекарств и продуктов питания [3]

Молодежь – это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптацию к нему. Границы этой группы размыты и подвижны, но обычно к молодежи относят население в возрасте от 18 до 30 лет. Нижняя возрастная граница определяется, в частности тем, что с 18 лет наступает физическая зрелость и открывается доступ к трудовой деятельности. Верхней границей стабильности достижения трудовой социальной является возраст И самостоятельность, профессиональное самоопределение), (экономическая создание семьи, рождение детей. Находясь на переходной стадии от мира детства к миру взрослых, молодое поколение переживает важнейший этап в своей жизни – семейной и внесемейной социализации.

Чаще всего под «людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в научной литературе принято понимать людей, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами.

- В 1980 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:
- недуг любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции;
- ограниченные возможности любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека;
- недееспособность (инвалидность) любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов)».

Особо следует остановиться на вопросе специфики социальной адаптации в обществе молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Люди с ОВЗ относятся к наиболее социально незащищённой категории населения. Для них затруднительно получить образование. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. Государство, обеспечивая социальную защищённость людей с ОВЗ, призвано создавать им необходимые условия для достижения приемлемого по сравнению со своими согражданами уровня жизни, в том числе в сфере доходов, образования, занятости, участия в общественной жизни.

Социально-бытовая адаптация молодых людей с ОВЗ представляет собой систему мер, направленных на восстановление способностей к самостоятельной

деятельности в быту и обеспечивающих их интеграцию в общество. Программа социально-бытовой адаптации включает:

- специальное обучение навыкам самообслуживания, ухода за собой, передвижения и перемещения;
- помощь в подборе технических средств реабилитации и обучение пользованию ими;
- разработка индивидуальных решений вопросов адаптации жилищнокоммунальных условий, рабочего места для нужд молодого человека с OB3.

Психологическая адаптация помогает формировать у молодых людей с OB3 положительное отношение к жизни, себе и своему состоянию. Важным этапом в процессе психологической адаптации является переход от пассивного участия к активной творческой деятельности.

Эстетическое воспитание и культурно-досуговая деятельность, которые определяются в качестве неотъемлемой составляющей части адаптации молодого человека с OB3, так как обеспечивают: возможность войти в новое социальное окружение; включиться в творческую деятельность; обнаружить в себе скрытые таланты.

Сущность и содержание реабилитации молодых людей с ограничениями жизнедеятельности заключаются в восстановлении не только здоровья, трудоспособности, но и социального статуса личности, ее правового положения, морально-психологического равновесия, уверенности в себе, способности к интеграции в общество [5].

Считаем необходимым уделить особое внимание технологиям социальной адаптации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными технологиями, применяемыми в учреждениях сферы молодёжной политики, являются социальная реабилитация, социальная адаптация, социальное прогнозирование и социальная диагностика. Эти технологии базовые, но их применения недостаточно, так как необходим индивидуальный подход и более современные технологии и методы адаптации молодых инвалидов.

Результатом социальной адаптации инвалида является появление чувства удовлетворенности жизнью, отношениями с близким окружением, рост активности, достижение успеха в общении творческой и совместной группы жизнедеятельности. деятельности малой И среде Применение ограниченными технологий социальной адаптации гражданина возможностями здоровья позволяет ему чувствовать себя свободно в малой группе и включаться в различные виды деятельности. Это позволяет инвалиду обогащать свой внутренний мир с помощью новых ценностей и социальных норм, использовать социальный опыт при организации деятельности в малой группе.

Выбор технологии социальной адаптации инвалида во многом зависит от его жизненной проблемы. Скажем, в результате перенесенного заболевания он

не всегда имеет возможность быть членом малой группы, заниматься профессиональной деятельностью, посещать театры, музеи, способствующие формированию социальных установок личности и приобщающих инвалида к культурным традициям и ценностям общества. Такие затруднения могут быть преодолены с помощью комплексной работы специалистов по социальной работе и психологов методами психологической и игровой коррекции, направленными на интеграцию человека с ограниченными возможностями здоровья в общество [3].

Технология социальной адаптации инвалидов реализуется и с помощью таких форм, как игра, социальный тренинг, экскурсия, беседа. Игра, как форма технологии социальной адаптации инвалида, имитирует реальную социальную среду, в которой инвалид может оказаться в действительности. В процессе социальной адаптации граждан с ограниченными возможностями здоровья широко применяются различные виды деловых игр: имитационные игры, «деловой театр» и др.

Актуальность представленной темы определила цель проведенного нами социологического исследования как изучение особенностей процесса адаптации молодежи с ОВЗ в социальной среде.

Задачи исследования:

- 1. Изучить социальное самочувствие молодежи с ОВЗ.
- 2. Изучить особенности выполнения социальных ролей молодежью с ОВЗ.
- 3. Исследовать доступность инфраструктуры города для молодежи с ОВЗ.
- 4. Выявить инновационные технологии и условия эффективного протекания процесса социальной адаптации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (в социуме).

Метод исследования — массовый опрос. В анкетном опросе в «Комплексном центре социального обслуживания населения» приняли участие 60 человек с ОВЗ в возрасте от 18 до 30 лет.

По результатам нашего исследования у значительной части опрошенных нарушено социальное самочувствие. Респонденты испытывают трудности в сферах труда, образования и в быту. Так, из всех опрошенных лишь 15% отметили, что легко справляются со свободным перемещением по своему жилищу. В связи с рядом ограничений в быту и во внешней среде значительная часть респондентов отмечают средний и высокий уровень тревожности. Они беспокоятся не только «о сегодняшнем дне», но прогнозируют проблемы в будущем. Это связано с проблемами личностного и профессионального роста, которые практически невозможно решить без помощи извне. Более половины респондентов (52,8%) считает, что власть заинтересована в проблемах молодежи с ОВЗ. Но значительная часть (38,7%) считают, что власть равнодушна к ним, и их проблемы её представителей не интересуют. Особым образом молодежь отмечает проблемы с получением образования.

Также респонденты указывают на трудности выполнения социальных ролей. В частности, примером служит социальная роль матери, которую сложно

реализовать в полной мере. Только треть опрошенных отрицают наличие представленной проблемы.

При оценке инфраструктуры города, ее доступности для социальной адаптации молодежи с ОВЗ, мы рассмотрели спортивную сферу. Так, почти 90% респондентов отметили, что имеют возможность заниматься спортом. Это означает, что спортивные площадки или спортивные секции оснащены всем необходимым для того, чтобы заниматься спортом. Однако, только лишь 26% опрошенных уделяют время спорту, что свидетельствует о низкой мотивации оздоровительной деятельности.

Все представленные выводы свидетельствуют о необходимости создания условий для социальной адаптации молодежи с ОВЗ. На данном этапе развития технологий данные возможности реализуются не в полной мере. По-прежнему большая часть респондентов испытывают дискомфорт в разных сферах деятельности. Ряд проблем, связанных с нарушением физического и социального самочувствия, ведет и к психологическим проблемам, способным привести не только к депрессии, но и к суициду.

Проблемы молодежи с OB3 требуют решения на следующих уровнях: экономическом (увеличение материального обеспечения, решение проблем с трудоустройством), социальном (изменения представления о людях с OB3 в сознании здорового населения), политическом (повышение роли молодежи с OB3 в социуме, расширения ее возможностей на законодательном уровне).

Молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед необходимостью выбора, с другой — обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения. Выбор жизненного пути стал определяться не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами.

Очевидным является тот факт, что молодое поколение переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Библиографический список.

1. The global COVID-19 Disability Rights Monitor: implementation, findings, disability studies response. [Электронный ресурс]. — URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09687599.2021.1920371 (12.11.2021)

- 2. Авилова И.А. Финансирование и популяризация адаптивного спорта среди молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. // АНИ: экономика и управление. − 2021. − №1 (34).
- 3. Григорьев Д.В. Концепции реабилитации инвалидов в экономических условиях пост-пандемии. // РППЭ. -2020. № 7 (117).
- 4. Михаленкова И.А., Ростомашвили И.Е. Сравнение отношения студентов высших учебных заведений различного профиля образования к сокурсникам с ограниченными возможностями здоровья. // Вестник НГПУ. − 2021. − № 1.
- 5. Цыренов В.Ц. Сущность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования. // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. N = 4.

CONFIGURATION ANALYSIS OF THE SQUARE «RADIANT» IN THE CITY OF NOVOSIBIRSK

Begey Elizaveta Dmitrievna.

Russia, Novosibirsk City. Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstin), Master student of the 1st year, e.begej5209@edu.sibstrin.ru.

Makarikhina Inna Mikhailovna.

Russia, Novosibirsk City. Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstin), Ph. Doctor (Kazakhstan), Associate Professor of «Foreign languages» Department. michmacha@mail.ru.

Abstract. The authors of the article consider the space of the Radiant Square in Novosibirsk by means of configuration analysis. Configuration analysis will create a favorable, safe recreational environment, with the possibility of its rational use. Based on the results of the analysis, the optimal variant of the transformation of the space of the Radiant Square, the city of Novosibirsk, is proposed in order to improve the quality and representativeness of the recreation environment.

Keywords: configuration analysis, integration, isovist, building density coefficient.

КОНФИГУРАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПЛОЩАДИ «РАДИАНТ» В ГОРОДЕ НОВОСИБИРСК

Бегей Елизавета Дмитриевна.

Россия г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), Магистрант 1 курса e.begej5209@edu.sibstrin.ru.

Макарихина Инна Михайловна.

Россия г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурностроительный университет (Сибстрин), доктор PhD (Казахстан), доцент кафедры «Иностранный языки» michmacha@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается пространство Площади Радиант в Новосибирске с помощью конфигурационного анализа. Анализ конфигурации создаст благоприятную безопасную рекреационную среду с возможностью ее рационального использования. По результатам анализа предложен оптимальный вариант трансформации пространства в г. Новосибирск с целью повышения качества и репрезентативности рекреационной среды.

Ключевые слова: анализ конфигурации, интеграция, изовист, коэффициент плотности застройки.

In a broad sense, configuration analysis is the analysis of a graph model, where the vertices of graphs can represent spaces in one form or another. According to the method of representation of spaces, it can be divided into spatial and axial analysis, in our work we will use the first one.

Configuration analysis [1] was carried out on the borders of the territory of the Radiant Square (Fig.1). Negative spatial aspects were revealed in the Radiant Square, such as: lack of connectivity of the territory, the presence of unlit areas of the square, insufficiently comfortable conditions of the recreation environment, etc., which explains the choice of the territory for analysis.

The Radiant Square is an active transfer of human flows to residential buildings and public organizations of the Zaeltsovsky district of the city of Novosibirsk. In addition, the square is a recreational area for residents of this neighborhood. The areas of the square are indicated in illustration 1. In this square there is a zone that was envisaged for the second zone of a preschool playground, but due to the remoteness from the other zones of the square, as well as due to the narrow and dark space created by a lack of lighting, limited by a residential building located on Krasny Prospekt Street, No. 186 and a narrow roadway, this section of the square was transformed into an unfavorable zone. The problem of cutting down green spaces in this zone, according to local residents, will not solve the problem, but will only worsen it by worsening the environmental situation; in this case a more comprehensive approach is needed, consisting in the transformation of the recreation environment, its filling, visibility.

Isovist (or visibility) is an area in the spatial environment visible from the calculated point. Isovist has geometric properties such as area and perimeter length.



Figure 1. Functional analysis of the existing territory of the Radiant Square, located within the boundaries of houses with addresses: Krasny Prospekt str. 186, Krasny Prospekt str. 188, Dusi Kovalchuk str. 266/2, Dusi Kovalchuk str. 266/3, Dusi Kovalchuk str. 266/4, Dusi Kovalchuk str. 266/5.

Thanks to the analysis of the izovists of the territory of the Radiant Square, path segments with equal time intervals were compiled to demonstrate how the space around the user moving from the main street with high integration to the space with low integration is changing [2]. The analysis of the izovists demonstrates that the territory can be favorably integrated [3] into the space of the square. It was proposed to solve the problem of underdevelopment of human flows by expanding the paths of pedestrian connections and placing sufficient lighting along them so that people feel safe walking along this path, thus we will create an additional external connection with the main street of the city.

Considering the original purpose of the problem area - the second playground for preschool children in the park, it can be understood that there is absolutely no need for this playground, since kindergartens and a larger block of residential buildings are located near the first preschool playground, also the first playground exceeds the second in area by more than twice, as a result of which it has a greater filling with children's play complexes.

Also, after calculating the building density coefficient [4], it can be seen that the first playground for children is quite enough to fill the needs of residents in this area. But also the calculation of the building density coefficient shows that there is absolutely no sports area for the adult population in the square, and the need for this site is very high. Therefore, the redevelopment project provides for changing the functional purpose of the playground area for preschool children to an area for adult sports, in particular to a playground equipped for Workout classes [5]. We are also laying an additional illuminated pedestrian path, which will be a short way from the active street to the buildings of the microdistrict.

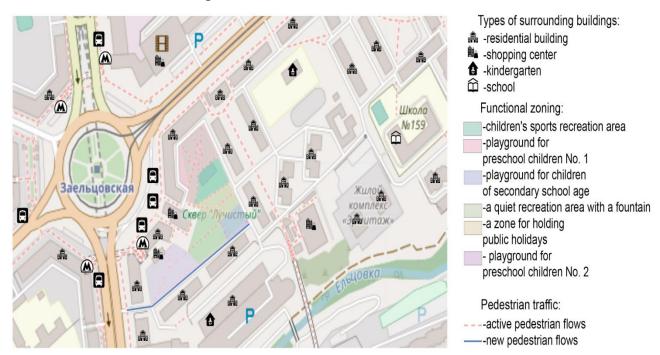


Figure 2. The result of the configuration analysis of the territory of the Radiant Square

As a result, the Radiant Square in Novosibirsk has been reconstructed by means of configuration analysis, and according to design solutions, it will become a comfortable and safe place for recreation of residents, while preserving existing green spaces.

References.

- 1. Hiller B. Space is the machine: A configurational theory of architecture / Bill Hiller London: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2015 370 p.
- 2. Turner, A., Depthmap 4 A Researcher's Handbook / Alasdair Turner London: Bartlett, School of Graduate Studies, 2004
- 3. Al_Sayed K. Space syntax methodology / Hillier B., Penn A. and Turner A. A teaching guide for the MRes/MSc Space Syntax course (version 5), Bartlett School of Architecture, UCL, 2018 117 p.
- 4. SP 42.13330.2016 Urban planning. Planning and development of urban and rural settlements. Updated version of SNiP 2.07.01-89* [Electronic resource]: a set of rules introduced. 01.07.2017 // Legal reference system "ConsultantPlus". Access mode: http://www.consultant.ru.
- 5. The official website of Workout Russia [Electronic resource]. Access mode: https://workout-russia.ru.

CARACTÉRISTIQUES DU MARKETING DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

Sorokina Polina Olegovna.

Russie, Novossibirsk, Alliance Française, auditrice, sorokinap150101@gmail.com.

Synopsis. Le marketing dans le domaine de l'éducation physique et du sport a ses propres caractéristiques en fonction des spécificités de l'activité d'une organisation et n'est efficace qu'en combinaison avec d'autres outils de gestion. Il vise à adapter les organisations d'éducation physique et de sport aux exigences du marché, assure la satisfaction efficace de la demande des services d'éducation physique et de sport et est principalement de nature sociale.

Mots-clés: les organisations d'éducation physique et sportive, le marketing.

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Сорокина Полина Олеговна.

Россия, г. Новосибирск, Альянс Франсез, слушатель, sorokinap150101@gmail.com

Аннотация. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта имеет свои особенности в зависимости от специфики деятельности организации и эффективен только в сочетании с другими управленческими инструментами. Направлен на адаптацию физкультурно-спортивных организаций к требованиям рынка, обеспечивает эффективное удовлетворение спроса на физкультурно-спортивные услуги и носит преимущественно социальный характер.

Ключевые слова: физкультурно-спортивные организации, маркетинг.

Aujourd'hui, la politique du gouvernement dans le domaine de l'éducation physique et du sport vise à surmonter ces facteurs négatifs, tels que: le faible pourcentage de personnes pratiquant une activité physique; le manque de régularité des cours d'éducation physique et du sport; l'insuffisance du niveau de développement du sport des enfants et de la jeunesse; le manque du système orienté vers la sélection et de la préparation sportive de la réserve; l'augmentation du niveau d'education sportive de la population, etc.

«Il existe un certain nombre de causes de cette situation – les problèmes sociaux, l'état de la santé publique, etc. Afin de trouver une solution, les méthodes de

l'éducation physique et de la formation sportive doivent être révisées et construites comme un système intégré, efficace et moderne» [2, p. 162].

Une place particulière dans la résolution de ces problèmes est réservée au marketing conçu pour assurer l'adaptation des organisations d'éducation physique et sportive aux exigences des consommateurs et celles du marché.

Il faut noter que le marketing ne peut pas être efficace indépendamment des autres outils de gestion et ne sera performant que dans le cas où son application est systématique et complète avec les domaines d'activité d'une organisation tels que la gestion du personnel, la planification financière.

Le principe fondamental du marketing sportif est l'accent mis sur la satisfaction efficace de la demande (un aspect économique) et de l'intérêt (un aspect social) de groupes cibles spécifiques.

Comme on le sait, l'éducation physique et le sport font partie du domaine socioculturel qui a pour principal objectif la reproduction du potentiel humain national. À cet égard, il est impossible de ne pas noter que c'est dans l'activité physique et sportive qu'on voit au maximum le caractère social du marketing plutôt que son caractère commercial.

Dans le contexte du marketing dans le domaine de l'éducation physique et du sport, on voit des objets et des relations spécifiques tels que les fans, les sponsors, les sportifs, les sports de masse, les affaires sportives, le mode de vie saine et bien plus encore.

Actuellement, les domaines indépendants du marketing socioculturel de l'éducation physique et du sport se sont de plus en plus spécialisés – le marketing des sports, des compétitions, des organisations sportives, des sportifs, des équipes et des entraîneurs, des territoires et des lieux (prétendant, par exemple, à la tenue des plus grandes compétitions sportives internationales), des programmes du travail physique et sportif avec la population, etc.

La mise en œuvre du marketing dans les activités d'une organisation d'éducation physique et sportive est possible grâce à l'ensemble des fonctions spécifiques. Nous allons révéler leur contenu.

Une fonction analytique (la fonction de séparation et de synthèse) implique l'étude du marché: une étude de l'environnement externe d'une organisation; l'identification des consommateurs actuels et potentiels des services sportifs; l'identification de la nature de la demande des consommateurs, la segmentation du marché; l'étude de l'environnement concurrentiel et des possibilités de coopération avec des concurrents; l'étude de l'environnement interne d'une organisation, etc.

La fonction de production (la fonction de création) réprésente la création d'un nouveau produit (l'amélioration d'un ancien produit) qui correspondait le mieux à la demande du consommateur, ce qui implique l'impact sur la production d'un produit compétitif, en essayant de le rendre suffisamment flexible à des frais relativement faibles [1, p. 93].

La fonction de vente (fonction de mise en œuvre) reflète la création d'une offre adéquate de services à la demande, ce qui implique la formation de la stratégie d'une

organisation, le système du mouvement des services d'éducation physique et de sport au consommateur, l'organisation du service de production et de consommation.

La fonction de formation (la fonction de persuasion et d'incitation) implique la formation de la demande, son expansion et son maintien à un niveau élevé, ainsi que la promotion des ventes du service.

La fonction de gestion (la fonction de persuasion et d'incitation) présuppose la concentration de l'ensemble des questions interdépendantes des activités du marketing entre les mains de l'un des responsables de l'organisation, ce qui implique l'organisation de la planification, du contrôle, de la coordination, de l'information et de la communication.

Par conséquent, le contenu des activités du marketing dans le domaine de l'éducation physique et du sport est lié, d'une part, à la résolution des questions classiques du marketing à l'égard de la politique des produits, des prix, de la communication, de la distribution et du personnel, et, d'autre part, il possède des caractéristiques conditionnées par la spécificité de la sphère de l'éducation physique et du sport ainsi que par celle des consommateurs de services dans ce domaine.

Premièrement, selon le concept du marketing, un consommateur final est reconnu comme le sujet central des actions du marketing. C'est lui qui unit les autres acteurs du marché, effectue le choix du marché des services, des technologies physiques et sportives et du personnel.

Deuxièmement, dans le marketing des services d'éducation physique et sportive, le rôle de l'État est particulièrement important.

Troisièmement, la plupart des organisations d'éducation physique et sportive ne sont pas à but lucratif, leur financement est principalement déterminé par l'État.

Quatrièmement, il faut noter que le succès de l'activité d'une organisation d'éducation physique et sportive dépend en grande partie du succès au marketing du personnel remplissant les fonctions appropriées - de l'étude du marché et de l'élaboration d'une stratégie de marketing à l'accompagnement du service dans le processus de sa consommation. Cela permet de traiter comme principal de l'ensemble des problèmes du personnel: un manque des connaissances de la théorie économique parmi les dirigeants détermine l'absence de compréhension du marketing comme une organisation importante de la distibution d'un produit (un service de l'éducation physique et du sport), une réalisation incertaine et faible du management de l'innovation et du risque de l'administartion, ce qui détermine l'inertie de mise en œuvre des méthodes modernes dans le contexte de la gestion.

Cinquièmement, les technologies de l'éducation physique et du sport (les méthodes, les formes, les moyens, les méthodologies, les formes de contrôle et d'évaluation) ont un impact décisif sur la qualité des services de l'éducation physique et du sport et sont souvent un facteur incitatif qui favorise (ou empêche) le choix d'une organisation par le consommateur.

Marketing dans le domaine de l'éducation physique et du sport a ses propres caractéristiques en fonction de la spécificité des activités d'une organisation, en particulier, il existe des différences importantes dans les activités du marketing des

organisations fournissant des articles de sport et des services d'un sport professionnel et de bien-être. On observe encore la différence du marketing des écoles du sport qui vise plus au travail avec les parents.

Pour résumer ce qui précède, on peut affirmer que le marketing dans le domaine de l'éducation physique et du sport n'est pas tant commercial que social et vise à reproduire le capital humain national. Le contenu du marketing est déterminé par les spécificités de l'activité d'une organisation d'éducation physique et sportive.

Liste bibliographique.

- 1. Katkova T.V. La compétitivité en tant que facteur de l'interaction de l'entreprise avec l'environnement extérieur. // Les questions d'actualité de la gestion, de l'économie et du droit. L'éducation moderne et son rôle dans la vie de la société: documents de la conférence scientifique et pratique internationale. Novossibirsk. $2018. N_0 8. P. 55-59$.
- 2. Kachesova I.N., Sorokina E.L. Analyse et optimisation de la trajectoire de la politique municipale sur l'implication des enfants, des jeunes et des adultes à l'éducation physique et au sport. // Science et société: les matériaux de la conférence scientifique en Russie avec la participation internationale (le 15 décembre 2018) / éd. resp. E. L. Sorokina. Novossibirsk: Éd. ANO DPO "SIPPISR", 2018. P. 161–165.

Научное издание

НАУКА И СОЦИУМ

МАТЕРИАЛЫ XVIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «НАУКА И СОЦИУМ» (Новосибирск, 25 ноября 2021 г.)

Рекомендовано Научно-методическим советом АНО ДПО «СИПППИСР»

Макарихина Инна Михайловна, канд. пед. наук, PhD (переводчик) Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

Отпечатано: ООО «Союзник» в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета издательства АНО ДПО «СИПППИСР»

Подписано в печать 1.12.2021 Бумага офсетная. Печать офсетная. Формат 60х84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 11,38 Тираж 500 экз. Заказ 0112/21 Отпечатано: ООО «Союзник» 630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115