

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(выпуск 2)

Новосибирск
2021

УДК 373+376+37.013.78+ 796.015.5+159.9

ББК 74.2+74.5+60.5+88.6

А43

Актуальные педагогические практики. Основное общее образование: сборник методических материалов и статей (выпуск 2) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2021. – 132 с.

ISBN 978-5-6046739-3-5

В сборнике опубликованы материалы, представленные авторами в рамках Всероссийских методических мероприятий «Фестиваль педагогического опыта» и «Перспектива», организованных АНО ДПО «СИПППИСР» и действующих на постоянной основе.

Сборник актуальных педагогических практик основного общего образования рекомендован педагогам, студентам укрупненной группы направлений подготовки «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» (44.00.00), всем интересующимся проблемами основного общего образования.

Все опубликованные материалы прошли процедуру рассмотрения и экспертной оценки рецензентом.

УДК 373+376+37.013.78+ 796.015.5+159.9

ББК 74.2+74.5+60.5+88.6

ISBN 978-5-6046739-3-5

Рецензент:

Кузь Наталья Александровна канд. пед. наук

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2021

© Группа авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Галичева Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ РЕДАКЦИИ «86-ОЕ ЧУВСТВО»	4
Галичева Л.А. СИСТЕМА РАБОТЫ МБОУ СОШ № 86 С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»	13
Глухова Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	19
Говорухина Л.В. ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»	24
Головина Л.П. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗРАБОТАННЫХ ОПРОСНИКОВ	41
Исламова А.Х. АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАЛЬТОН-ПЛАНА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	53
Кандратюк Н.Л. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ Б.ГРИММ «ГОРШОЧЕК КАШИ»	59
Карнович И.Ф. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ: «ДЕЛО ПОМОЩИ УТОПАЮЩИМ – ДЕЛО РУК САМИХ УТОПАЮЩИХ»	66
Морозова Е.В., Дуракова А.Е. ИНФОГРАФИКА – ПОСОБИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	76
Перфильева И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	80
Перфильева И.Н. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «ОЗЕРО БАЙКАЛ – ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ» (8 класс)	78
Савельев О.В. ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО (ИЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО) НАПРАВЛЕНИЯ «КРАТКИЙ КУРС ПИЛОТА-ЛЮБИТЕЛЯ, ОПЕРАТОРА БЕЗПИЛОТНОГО ЛЕТАЮЩЕГО АППАРАТА»	90
Спирева О.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ (ВШУ)	99
Терлеева О.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	105
Ушакова М.В. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	121
Бычко Ю.В., Гершпигель Е.Г., Черемисинова Е.П. ЛИНГВА-ТУР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ «FAMOUS ENGLISH CHILDREN'S BOOKS»	123

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ РЕДАКЦИИ «86-ОЕ ЧУВСТВО»

Галичева Лариса Александровна.

г. Новосибирск, МБОУ СОШ № 86, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель пресс-центра «86-ое чувство», larisa_galicheva@mail.ru.

Аннотация. В статье описана система медиаобразования, сложившаяся в МБОУ СОШ № 86 города Новосибирска. Школьная редакция выпускает три печатных издания: молодёжный журнал «86-ое чувство», журнал для учеников среднего звена «Живчик» и журнал для самых маленьких «ШАГовский домовёнок». Каждое издание имеет свою концепцию, рубрикацию, решает свои воспитательные задачи и выходит один раз в четверть.

Ключевые слова: медиаобразование, медиапроекты, школьная редакция.

Школьное медиаобразование: привилегия или возможность?

В городе Новосибирске дополнительному медиа-образованию школьников уделяется большое внимание. В некоторых образовательных учреждениях нашего города существуют настоящие медиа-холдинги. Они объединяют в себе несколько разнообразных СМИ. Также в образовательных организациях работают конвергентные редакции, объединяющие несколько форматов видеопродукта: он-лайн, печатного, вещательного. Особенно успешно развивают медиа-направление гимназии, лицеи, центры дополнительного образования.

Нельзя не отметить, что данная работа с детьми очень сложна, и прежде всего потому, что не хватает специалистов и опыта.

С другой стороны, даже существующие школьные редакции немногочисленны. В них занимается ограниченное количество детей, выбравших данное направление по интересам и способностям.

В общеобразовательных школах у ребят существует мнение, что пресс-центр – это некое продолжение уроков русского языка и литературы, так как нужно писать тексты, а многие считают, что это скучно и неинтересно. Думаю, поэтому, дополнительное медиа-образование – большая редкость, особенно в обычных общеобразовательных школах.

Между тем, правильно организованная работа пресс-центра даёт большие возможности ребёнку. При этом профессиональные пробы здесь даже уступают социальным. Далеко не все ребята, занимающиеся детской журналистикой, планируют стать профессиональными журналистами. Им гораздо более важен опыт общения, коммуникации, чем приобретение профессиональных навыков. У юнкоров этот круг, действительно, гораздо шире, чем у обычного школьника, если медиа-образование в школе

организовано на современном уровне и школа правильно формирует информационное пространство с учётом возможностей большого города. Тогда медиаобразование из привилегии становится вполне реальной возможностью и для обычных школ.

Знакомьтесь: пресс-центр «86-ое чувство».

В средней общеобразовательной школе № 86 школьная редакция создана и успешно действует в течение 20 лет. Юные корреспонденты выпускают три печатных издания: молодёжный журнал «86-ое чувство», журнал для учеников среднего звена «Живчик» и журнал для самых маленьких «ШАГовский домовёнок». Издания выходят один раз в четверть, их с нетерпением ждут ребята и взрослые.

Каждое из трёх школьных изданий имеет свою концепцию, рубрикацию, решает свои воспитательные задачи. Разработаны журналы детьми под руководством взрослых.

Разработка концепции издания – важная часть медиа-образования школьников. Издание должно быть их собственным творением от идеи до дизайна. Только в этом случае оно будет интересно самим корреспондентам и читателям.

К тому же концепция издания не вечна, и ребята должны быть всегда, с одной стороны, готовы к поискам и изменениям рубрикации, содержания, дизайна, а, с другой стороны, понимать необходимость сохранения традиций.

Журнал «86-ое чувство» для старшеклассников. В данном формате издаётся с 2008 года. Постоянные рубрики и их содержание представлены в таблице 1.

Таблица 1

Постоянные рубрики и их содержание журнала «86-ое чувство»

Постоянные рубрики	Их содержание
– «Информашки» – «УПШ уполномочено заявить»	Позволяют всем жителям ШАГ чувствовать себя частью единого школьного государства, быть в курсе всех событий, в том числе работы органов ученического самоуправления.
– «Укореняйся!» – «Западный: инструкция по применению»	Эти рубрики – источник интересной информации о малой родине: о родном городе, районе, жилмассиве, школе. Они дают возможность рассказать о своих родных и близких, поделиться интересными семейными историями. Вспомнить знаменательные даты в истории страны, рассказать о героях и интересных людях Отечества.
– «З6,6»	Приобщает граждан школьного государства к здоровому образу жизни, анализирует отношение ребят к вредным привычкам, содержит советы, рекомендации по борьбе с ними, рассказывает о лучших спортсменах школы и способах укрепления здоровья
– «А вы не ждали нас...» – «ЖЗЛ»	Позволяют сделать открытие: рассказывая о хорошо знакомых людях, учителях и других работниках школы, а также творческих и классных коллективах, раскрывают их с неожиданной стороны – всегда яркой и позитивной.
– «Весточка» – «Есть мнение...» – «Обратная связь»	Основаны исключительно на взаимодействии с читателями. Здесь всегда можно найти результаты опроса общественного мнения, ответы на вопросы читателей из первых рук и просто мнения, приветы, поздравления.

<ul style="list-style-type: none"> – «Повзрослели – «Старшекласник» 	<p>Дают ответы на многие волнующие ребят вопросы, помогают решать проблемы переходного возраста, преодолеть его неизбежные «болезни», учат ребят мыслить по-взрослому, видеть себя звеном исторической цепи. Здесь можно узнать мнение ровесников и услышать советы психолога.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Оба-на 	<p>Развлекательная рубрика обо всём, чему можно удивиться, чем можно восхищаться, однако в ней можно ненавязчиво намекнуть на проблемы и серьёзные вещи, хотя не все читатель об этом догадываются, приступая к чтению.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – «Всякая всячина» – Кругозор – Знаете ли вы, что. . . 	<p>Расширяют кругозор читателя, рассказывают об интересных фактах, малоизвестных или забытых, позволяют провести время с журналом в руках и с пользой для интеллекта. Последняя из названных рубрик разбросана по страничкам издания, что удобно для чтения и акцентирования внимания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – «Чернильница» – Знай наших! 	<p>Это ЖЗЛ, но только про школьников, знакомит читателей с интересными личностями среди учеников, проявивших себя в творчестве, добившихся успеха в каком-то виде деятельности, живущих молодой, яркой и насыщенной жизнью.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Ну, ты звезданул! 	<p>Эта рубрика служит исправлению нравов силой юмора и сатиры, здесь помещены истории, изображающие «подвиги» наших школьных «героев» так, чтобы на них ни в коем случае не равнялись! Или просто весёлые истории из нашей школьной жизни.</p>

Рубрики журнала постоянные, однако, не в каждом номере можно найти каждую. Всё зависит от обстоятельств и информационных поводов. На обложке – крупным планом конкретные герои школьной жизни.

Журнал «Живчик» для учеников 5–7 классов. Издаётся с 2009 года.

Концепция журнала родилась вместе с названием. «Живчик» от живой, а именно таков младший подростковый возраст. Активные, озорные ребята очень подвижны, деятельны, им всё интересно. В то же время они не выносят длиннот и нравоучений, а небольшая остроумная история, короткое мини-интервью обязательно привлечёт их внимание. Именно такую газетку мы решили издавать. Остроумную. Лаконичную. Бойкую. Поучительную. Но без нравоучений.

Почему на логотипе кот, ответили сами ребята на первой полосе первого номера:

- Потому что кот – живчик, ведь у него девять жизней! Такой символ на сто процентов подходит к названию!
- У кота большие уши, чтобы всё слышать! Без этого нет журналистики!
- Глаза хитрые, он их прикрыл: всё видит, но не подаёт виду. А иначе как раздобыть информацию? Тут не без хитринки и наблюдательности!
- Обязательно большие зубы. А как же, ведь журналисты – «кусачие», недаром нас называют «акулы пера»!
- У кота усы – орган чувств: когда невозможно услышать, увидеть, можно почувствовать, а без интуиции журналист как без рук!
- А хвост зачем?
- Страницы перелистывать!

- Всё, что не услышал, – хвостом подцепил!
- Чтобы слёзы от смеха вытирать!
- Хвост – чтобы следы заметать!
- Ну, а зачем лапы?
- Чтобы писать!
- И удирать от недовольных читателей!

Рубрики журнала постоянные. В нём всегда 14 полос вместе с обложкой, на которой яркий коллаж из героев школьных событий.

Журнал для самых маленьких «ШАГовский домовёнок».

Малыши любят сказки, именно поэтому концепция журнала для учеников начальной школы сказочная. Её разработали и реализовали сами юнкоры.

Школа – наш большой общий и уютный дом. В нём живёт семейка домовят. Целых три поколения. Старшее: дедушка Тугодум Тугодумыч – любитель кроссвордов, ребусов, шарад и загадок и баба Дуся – мастер давать советы. Среднее: домовый Василий – глава семейства и его весёлая жена Хохотушка. Младшее – их дети: любопытный Петюня и модница Фифочка. У каждого члена семейки домовых свой характер и свои излюбленные рубрики.

Домовята всё видят и знают в своей школе. Этим они похожи на вездесущих юнкоров, с которыми дружат и вместе создают журнал для ребят.

В «ШАГовском домовёнке» каждый лид – это диалог юнкоров и домовят, после которого следуют занятные истории, рассказы, заметки, загадки и обязательно яркие фотографии и картинки.

Рубрики журнала постоянные. В нём всегда 14 полос вместе с обложкой, которая напоминает обложки советских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки». Это тоже является составной частью концепции журнала.

Методика работы по медиаобразованию.

Школьный пресс-центр – сложная система, все звенья которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Большую роль в его жизнедеятельности играет наставничество, передача опыта.

Участники старшей редакции выступают в роли кураторов, наставников, магистров в школьных медиа-проектах для учеников 5–7 классов. Таким образом ребята получают опыт разработки и реализации проектов, организаторский опыт, опыт общения, коммуникации в деятельности.

Юнкоры старшей редакции должны иметь хорошую теоретическую и практическую подготовку, разбираться в основах журналистики и издательского дела, чтобы научить этому младших и быть квалифицированными помощниками руководителя.

Школьная редакция требует постоянного обучения. Опытные корреспонденты покидают коллектив, становясь выпускниками. Так что всегда актуален вопрос пополнения редакции и повышения квалификации. Ребята из младшей редакции (5-7 классы) переходят в старшую (8–11 классы). Вновь необходимо набирать малышей, учить, мотивировать на работу и творчество.

Пресс-центр в полном составе собирается по средам. Старшая и младшая группы встречаются отдельно, так как школа работает в две смены.

Органиграмма дисциплинирует ребят, что помогает в работе:

1-ую среду каждого месяца мы посвящаем «Школе юного журналиста», в рамках которой осваиваем необходимые корреспонденту навыки и умения посредством практических и теоретических занятий, которые проходят в рамках программы.

2-ая среда занята планированием номера. Это всегда увлекательный мозговой штурм. Обсуждения. Споры. Полёт фантазии. И, конечно, распределение редакционных заданий. Определение сроков сдачи материалов. Сроков выхода номера.

В течение недели идут индивидуальные консультации по материалам, сбор информации, опросы, интервью.

3-ья среда – день постановки всех точек над «и» в номере. Обсуждение проблем, взаимопомощь, последние консультации.

В течение следующей недели материалы поступают на корректуру к руководителю пресс-центра.

В 4-ую среду проходит круглый стол, на котором обсуждается номер, работа каждого юнкора, качество корреспондентских материалов, присуждается номинация «Лучший юнкор номера». Продумывается форма работы с читателями.

«Школа юного журналиста».

Школой является вся работа пресс-центра. Причём учатся и новички, первогодки, и юнкоры со стажем, но каждый на своём уровне. Обучение чаще всего превращается в практикум, потому что только на собственном опыте можно разобраться в трудной журналистской науке.

В основу обучения положена программа «Основы журналистики и издательского дела» (разработчик Л.А. Галичева). В программе три основных раздела: "Основы журналистики" – 48 часов; "Основы издательского дела" – 40 часов; «Выпуск школьных изданий» – 236 часов.

Занятия проходят с применением различных форм обучения: лекция, практикум, экскурсия, семинар, клуб интересных встреч и т.д.

Сейчас, когда коллектив пресс-центра вырос, мы ведём занятия с учётом возрастных особенностей корреспондентов: отдельно для старшей и младшей группы. При этом занятия ведутся и чередуются по принципу:

1. Лекционные занятия по изучению теории жанров.
2. Практические занятия по теории жанров.
3. Индивидуальные занятия с юнкорами.
4. Коллективное планирование номера.
5. Индивидуальные практикумы по отдельным материалам.
6. Анализ выпущенного номера, коллективная рефлексия.
7. Индивидуальная рефлексия по написанным материалам.
8. Коллективная работа по подготовке активной формы взаимодействия с читателем.

9. Практическое участие в пропаганде школьного издания.

Занятия в младшей группе помогают вести юнкоры старшего пресс-центра. Возглавляют «шефскую» работу наставников главный редактор и его заместители.

На занятиях используем разработанные нами памятки, методические материалы наших лучших корреспондентов.

Декада прессы.

Пресс-центр ежегодно покидают самые опытные юнкоры, так как становятся выпускниками. Одной из забот каждого из этих ребят является подготовка смены. Чтобы привлечь в пресс-центр новые силы, показать, чему здесь можно научиться, какие личностные качества сформировать, проводим Декаду прессы. Как традиционное мероприятие, каждая новая Декада похожа на предыдущую. И в то же время ежегодно эти десять дней наполнены самыми яркими событиями, приятными встречами, неожиданными сюрпризами.

Цель декады – создание условий для творческого самовыражения учащихся, поиск одарённых в области журналистики ребят, привлечение в пресс-центр новых свежих сил.

Задачи Декады прессы:

1. Познакомить начинающих юнкоров с теорией и практикой журналистских методов и жанров.
2. Организовать практикум по вёрстке.
3. Познакомить юных корреспондентов с особенностями работы редакционной коллегии издания.
4. Формировать активную жизненную позицию школьных журналистов через участие в освещении мероприятий Декады.
5. Дать возможность опытным юнкорам проявить себя в новом качестве выпускающих редакторов.
6. Воспитывать самостоятельность, ответственность, творчество в процессе выпуска печатного издания своего класса

В таблице 2 представлен примерный план Декады прессы.

Таблица 2.

Примерный план Декады прессы

№	Мероприятия Декады	Краткое содержание работы
1.	Организационное собрание редколлегий классов. Вручение маршрутных листов. 5-11	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с выпускающим редактором.• Распределение обязанностей в редакции (главный редактор, верстальщик, фотограф, корреспонденты).• Выбор названия печатного издания.• Разработка логотипа издания.• Изучение плана Декады.
2.	Урок вёрстки.	<ul style="list-style-type: none">• Изучение памятки верстальщика.• Практикум по вёрстке: создание титула издания и эскиза страницы (в электронном виде)
3.	Учёба по методам и	<ul style="list-style-type: none">• Презентация жанров и методов журналистики опытными юнкорами пресс-

	жанрам.	центра. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение «Памятки юного журналиста» • Распределение между участниками редакции редакционных заданий. • Назначение сроков сдачи журналистских материалов, заполнение журнала главного редактора. • Определение времени летучек редакций и индивидуальных консультаций выпускающего редактора.
4.	Мероприятия по плану работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие юнкоров в мероприятиях в качестве участников и (или) корреспондентов. • Освещение данных мероприятий в строго определённом редакционным заданием жанре. • Работа фотографов на мероприятиях.
5.	Летучки редакций.	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение главным редактором итогов прошедшего дня. • Подготовка корреспондентов к новому мероприятию (вопросы интервью, особенности заданного жанра и т.д.) • Разработка творческих заданий, дополнительных материалов издания, не предусмотренных редакционными заданиями, но приносящих дополнительные баллы коллективу редакции.
6.	Час выпускающего редактора.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по редакционным заданиям. • Редактирование готовых материалов, подготовка их к печати.
7.	Верстка издания.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание титула. • Оформление колонтитулов. • Планирование рубрик, полос издания. • Размещение материалов и фотографий. • Вёрстка спусковой полосы, выходных данных. • Печать издания.
8.	Фестиваль «Газетной моды»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей печати, ведущими российскими и зарубежными изданиями, сибирской журналистикой, молодёжными, детскими газетами и журналами, в том числе школьными. • Дефиле моделей, представление платьев, костюмов, аксессуаров, выполненных из газет и журналов. • Подведение итогов, награждение победителей.
9.	Работа жюри, состоящего из руководителя пресс-центра и выпускающих редакторов.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка издания по критериям: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил вёрстки. - выполнение редакционных заданий - соблюдение заданных жанров. - наличие дополнительных творческих материалов. - отбор лучших материалов для спецвыпуска журнала «86-ое чувство» и газеты «Живчик». - присуждение номинаций юнкорам.
10.	Праздник «День школьного журналиста»	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов Декады прессы. • Презентация событий Декады. • Вручение номинаций: <ul style="list-style-type: none"> - «Лучший выпускающий редактор» - «Лучший главный редактор» - «Лучший юнкор» «Лучший верстальщик» - «Лучший фотограф»

В Декаде прессы принимают участие ученики 5–11 классов, не менее пяти человек от каждого. По итогам Декады оформляется выставка изданий классов, а также, выходит спецвыпуск школьных изданий (журнала «86-ое чувство» и газеты «Живчик») с лучшими материалами юнкоров и фотографов. Ребята, проявившие себя в дни Декады, обычно приходят в пресс-центр и становятся его активными участниками.

Школьные медиа-проекты.

Школьные медиа-проекты являются важной частью работы по медиа-образованию. Они позволяют привлечь к работе редакции классов, сформированные специально для проекта и возглавляемые наставниками или магистрами-старшеклассниками, которые разрабатывают «Положение о медиа-проекте» и полностью его реализуют.

Благодаря проектам в течение учебного года в роли школьных корреспондентов могут побывать до 100 человек, многие из которых становятся постоянными корреспондентами младшей редакции. Так, в 2018–2019 учебном году нами успешно реализованы медиа-проекты «Супер-редакция» и «Пятюня», благодаря чему укомплектованы редакции журналов «ШАГовский домовёнок» и «Живчик».

Обучение в образовательном пространстве города.

Медиа-образование школьных корреспондентов осуществляется в городском образовательном пространстве, при активном участии ребят в различных городских конкурсах, мероприятиях, проектах.

Так, уже более 20 лет Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» проводит для юных журналистов городской конкурс детских и юношеских СМИ, где школьники могут проявить себя как в индивидуальном творчестве, так и в коллективном взаимодействии.

Пресс-центр «86-ое чувство» МБОУ СОШ № 86 каждый год участвует в данном конкурсе, не раз становился победителем в различных номинациях, в том числе 6 раз получал титул «Пресс-центр года» (2008, 2010, 2012, 2014, 2016, 2018, 2020). В процессе подготовки корреспонденты узнают много нового, принимают участие в интересных городских событиях.

Для участников конкурса регулярно проводятся мастер-классы практикующих журналистов и пресс-конференции с известными людьми. По итогам данных мероприятий и встреч в школьных СМИ появились публикации на важные общественные темы, отражающие жизнь и достижения жителей нашего города.

Важное значение в дополнительном медиаобразовании играют городские проекты, участвуя в которых школьные корреспонденты оттачивают своё мастерство, расширяют аудиторию своих читателей и даже получают новую квалификацию. Так, проект «Детское телевидение» позволил нашей детской редакции превратиться на время в Передвижную телевизионную станцию «Заря». Благодаря проекту «Городской молодёжный электронный информационно-развлекательный журнал «Таймикс» и Городскому центру информатизации «Эгида», на базе которого выпускается

это электронное издание, юнкоры нашего и других пресс-центров повышают своё мастерство и имеют возможность участвовать в конкурсе юношеских журналистских материалов «Ни дня без строчки». С 2012 по 2020 год опубликовано более 150 материалов наших юнкоров в разных рубриках данного электронного издания.

Большие возможности для юнкоров открывают летние и осенние профильные медиасмены.

Достижения и перспективы.

Сложившаяся в МБОУ СОШ № 86 система медиа-образования в рамках детской редакции является эффективной, способствует популяризации профессии журналиста, положительно влияет на рост занятости учащихся во внеурочное время.

Корреспонденты школьного пресс-центра «86-ое чувство» ежегодно становятся победителями и лауреатами городского конкурса детских и юношеских СМИ в номинации «Лучший авторский материал», городского конкурса юношеских журналистских материалов «Ни дня без строчки».

Школьные издания редакции «86-ое чувство» занимают достойное место среди школьных изданий города Новосибирска, что подтверждают победы на городских и всероссийских конкурсах.

В 2018 году опыт школьной конвергентной редакции «86-ое чувство» отмечен малой золотой медалью УчСиб.

Но главный результат нашей работы – это интерес учеников школы к деятельности юных корреспондентов, которая становится всё более привлекательной. Так, в сентябре 2019 года торжественно и весело посвящены в юнкоры 23 ученика 6–7 классов. Все эти ребята – участники школьных медиа-проектов «Супер-редакция» и «Пятюня».

Ещё один важный и приятный результат – это интерес учеников, родителей, педагогов к школьным изданиям и вообще жизни пресс-центра. На данный момент в группе ВК «Пресс-центр школы № 86» 215 участников, из которых юнкоров только 30.

СИСТЕМА РАБОТЫ МБОУ СОШ № 86 С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Галичева Лариса Александровна.

г. Новосибирск, МБОУ СОШ № 86, заместитель директора по воспитательной работе, larisa_galicheva@mail.ru.

Аннотация. В статье представлена система выявления и работы с обучающимися групп риска различных категорий (проблемы в семье, по здоровью, с дисциплиной, по отношению к учебному процессу, с социальной адаптацией), сложившаяся в МБОУ СОШ №86 города Новосибирска.

Ключевые слова: «группа риска», методы выявления, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое просвещение.

Обучающиеся «группы риска» – это группа повышенного внимания. Таких детей гораздо больше, чем стоит на внутришкольном учёте. Важно как можно раньше выявлять таких ребят, организовывать с ними профилактическую работу.

Главную роль в этом играет, конечно, классный руководитель. Именно он ближе всего к детям и их родителям. Если он сам Педагог-профессионал, если ему доверяют дети и уважают родители, тогда он главный и самый верный диагност. Но классные руководители разные. Не все одинаково опытные, чуткие, зоркие. На что должен обратить внимание каждый классный руководитель?

Как ориентир для классного руководителя в МБОУ СОШ № 86 разработано «Положение о внутриклассном контроле» (ВКК). В Положении в удобной для работы форме представлены категории детей, на которых необходимо обратить особое внимание в каждом классе.

Поскольку классификаций «групп риска» существует немало, мы выделили 5 критериев, актуальных для нашей школы.

По каждому из них мы выделяем конкретные группы детей, вызывающие особую тревогу и требующие особого внимания.

Составляя социальный паспорт класса, классный руководитель определяет группу повышенного внимания по семейной ситуации. Здесь хотелось бы обратить особое внимание на детей из неполных семей и семей с повторным браком родителей. Таких детей очень много и опыт последних лет показывает, что часто именно они преподносят нам неожиданные «сюрпризы»: уходы из дома, суицидальные попытки и прочее.

Важную роль играют особенности воспитания в семье. Мы используем опросник Эйдмиллера для диагностики семейных взаимоотношений. Данная методика позволяет выявить неправильные виды воспитания в семье, такие как гиперпротекция, гипопротекция, попустительство, игнорирование и

другие. Используя её результаты, можно дать советы родителям, правильно строить работу с семьёй и ребёнком.

Основные группы риска по семейной ситуации представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Методы выявления групп повышенного риска по семейной ситуации

№ п/п	Группы риска	Метод выявления	Количество в школе
По семейной ситуации (социальная категория)			
1.	Опекаемые	Социальный паспорт класса	
2.	Из приёмных семей		
3.	Из неполных семей с мамой		
4.	Из неполных семей с отцом		
5.	Из малообеспеченных семей		
6.	Из семей с повторным браком родителей (официальным и неофициальным)		
7.	С нежелательным стилем семейного воспитания (гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование и др.)	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АВС) Авторы Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий)	

Следующая группа повышенного внимания – по здоровью. Это дети с ОВЗ, дети инвалиды и проживающие с родителями-инвалидами.

Таблица 2.

Методы выявления групп повышенного риска по здоровью

№ п/п	Группы риска	Метод выявления	Количество в школе
По здоровью (медицинская категория)			
1.	Имеющие статус ОВЗ	Медицинское заключение, заключение ТПМПК	
2.	Инвалиды		
3.	Проживающие с родителями-инвалидами		

К группе повышенного внимания мы относим детей с проблемами дисциплины. Здесь нам помогает анализ журнала дежурства администрации, где фиксируются опаздывающие. Журнала дежурства классов и дневников поведения классов (Таблица 3).

Таблица 3.

Методы выявления групп повышенного риска с проблемами дисциплины

Группы риска	Метод выявления	Количество в школе
По дисциплинированности (поведенческая категория)		
Систематически опаздывающие	Журнал дежурства администрации	
Систематически нарушающие дисциплину на перемене	Журнал дежурного класса	
Систематически нарушающие дисциплину на уроке	Дневник поведения класса	

Группа повышенного внимания по отношению к учебному процессу у нас есть практически в каждом классе. Это, прежде всего, неуспевающие и пропускающие уроки без уважительной причины.

Таблица 4.

Методы выявления групп повышенного риска по отношению к учебному процессу

№ п/п	Группы риска	Метод выявления	Количество в школе
По отношению к учебному процессу (педагогическая категория)			
1.	Неуспевающие	Классный журнал	
2.	Имеющие эпизодические пропуски уроков	Классный журнал	
3.	С синдромом «отличника»	Наблюдение	

В группе с проблемами социальной адаптации особое внимание, конечно, уделяется подросткам с выявленным латентным суицидальным риском по итогам социально-психологического тестирования. Также во всех классах мы применяем методику Волкова. Обязательной является социометрия. И, конечно, метод наблюдения помогает классному руководителю выявить детей гиперактивных, конфликтных, замкнутых, с компьютерной зависимостью. Также рекомендуем отнести к группе повышенного внимания вновь прибывших ребят в период их адаптации в новом коллективе.

Таблица 5.

Методы выявления групп повышенного риска с проблемами социальной адаптации

№ п/п	Группы риска	ФИ ребёнка	Всего детей в данной группе
С проблемами социальной адаптации (поведенческая категория)			
1.	С выявленным латентным суицидальным риском	СПТ, методика Волкова, медицинские осмотры	
2.	Гиперактивные, взрывные, неуравновешенные	Наблюдение, методика социометрии	
3.	Жестокие, организаторы конфликтов и драк		
4.	С компьютерной, гаджетовой зависимостью		
5.	Замеченные во лжи, постоянном вранье		
6.	Замкнутые, неконтактные		
7.	Отверженные, аутсайдеры		
8.	Вновь прибывшие, «новенькие»		

Таким образом, по пяти критериям мы выделяем 23 «группы риска». Всего таких детей в 2020–2021 учебном году 591 человек, это 45% учащихся (1318 человек).

Работу с данными детьми организует, прежде всего, классный руководитель по 3 направлениям:

- обеспечение успеваемости;

- организация занятости;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Успешная профилактическая работа возможна при взаимодействии классного руководителя:

- с учителями – предметниками;
- специалистами школы;
- руководителями объединений по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- родителями;
- социальными партнёрами;
- школьным ученическим самоуправлением.

Работа по обеспечению успеваемости проводится через:

- 1) взаимодействие с учителями-предметниками;
- 2) организацию дополнительных неаудиторных занятий по основным предметам;
- 3) сотрудничество с родителями.

Организация занятости осуществляется:

- 1) через работу кружков и секций по программам внеурочной деятельности;
- 2) дополнительное образование в школе;
- 3) дополнительное образование вне школы;
- 4) участие в мероприятиях по школьному плану воспитательной работы;
- 5) участие в ежегодном ШАГ-проекте, объединяющем весь школьный коллектив;
- 6) участие в традиционных школьных проектах («Имя класса», «Самый певучий класс» и др.).

Формой учёта занятости каждого ученика в классе, в том числе на внутриклассном контроле, является экран активности класса. Его ведёт каждый классный руководитель. Методика цветовая. Удобная форма для учёта, контроля и анализа социальной активности ученика, его занятости в делах класса и школы. Активное участие в нём отмечается красным цветом, пассивное – синим или зелёным, пустая клетка обозначает неучастие.

Также классным руководителем заполняется «Карта занятости учащихся класса», из которой видно, как занят ученик по каждому из направлений внеурочной деятельности, в каких учреждениях дополнительного образования он занимается и какие программы осваивает.

Таблица 6.

Карта занятости обучающихся

№ п/п	ФИ ученика	Направление внеурочной деятельности				
		Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, которые стоят на внутриклассном контроле, осуществляет, прежде всего, классный руководитель. Он должен быть зорким и неравнодушным и психологом и конфликтологом для своего класса. Помощь классному руководителю оказывают социальный педагог и педагог-психолог. Обращение к данным специалистам возможно для консультации, проведения индивидуальной профилактической работы в форме бесед в коллективе или с данным конкретным ребёнком, его родителями.

Важную роль среди форм психолого-педагогического сопровождения играет психолого-педагогический консилиум. Он даёт возможность составить неформальный разговор родителей и специалистов школы, обменяться информацией, услышать друг друга и в итоге дать родителям рекомендации по воспитанию ребёнка, направить на ПМПК или к конкретным специалистам в форме коллегиального заключения. Не нужно брать всю ответственность на себя, ведь есть много ситуаций, когда с ребёнком и родителями должны работать другие специалисты (семейный психолог, кризисный психолог, невролог, психиатр, психотерапевт и др.), когда компетенции школьного психолога уже не хватает.

При организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, стоящих на внутриклассном контроле, огромную роль играет социальное партнёрство. Первичная профилактика проводится совместно с «Городским центром психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник» на основании заключённого договора о сотрудничестве. Основной отдел «Прометей» МБУ Центр «Родник» – наш постоянный партнёр. Причём, если раньше мы выходили в центр на профилактические занятия, то сейчас мы участвуем в реализации проектов: «Экзамен, я тебя не боюсь!» (27 часов, 2019–2020), «Секреты общения» (2019–2020), «Лидер» (2020–2021).

Участники данных проектов отметили практическую значимость занятий, во время которых они научились способам релаксации, снятия эмоционального и физического напряжения, что позволило успешно сдать экзамены и повысить свою самооценку («Экзамен, я тебя не боюсь!»). Научились работать в команде, договариваться, взаимодействовать в коллективе, разрешать грамотно конфликты («Секреты общения»). Получили практические и теоретические знания по работе лидера с коллективом, навыки ораторского искусства, научились приёмам самоконтроля, ведения диалога («Лидер»).

В сложных случаях по рекомендации социального педагога, педагога-психолога образовательного учреждения родители обращаются на индивидуально-психологическое консультирование к специалистам центра. Отзывы родителей только положительные.

Отдел «Ювентус-Н» МБУ центр «Родник» – наш постоянный помощник в организации психолого-педагогического просвещения родителей. В течение учебного года рассмотрены темы «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «Профилактика самоповреждающего поведения в

подростковой среде», «Психологические особенности подросткового возраста», «Причины детской агрессии».

С ребятами, имеющими поведенческие проблемы: систематически опаздывающими, систематически нарушающими дисциплину – хорошо работает школьный актив. Ребятами разработано Положение «О профилактическом Совете Учащихся» (ПСУ), ведётся работа с дневниками поведения классов, ведётся экран дисциплины и порядка, по итогам года определяется класс-победитель в номинации «Самые примерные». Формы работы с нарушителями самые разные: от определения наставника-куратора над подростком до включения в творческую группу по проведению того или иного школьного дела.

Даёт ли результаты проводимая с детьми «группы риска» работа? В определённой степени, да. Можно ли назвать её эффективной? Отчасти.

Для улучшения результативности необходимо повышение компетентности классного руководителя, в том числе психологической.

Создание системы внеурочной деятельности, в которой программы направлены на конкретную группу детей: гиперактивных, проявляющих жестокость, замкнутых и так далее.

Безусловно, необходимо повышение родительской компетентности.

И для этого каждый из нас, педагогов, родителей, должен быть не просто учителем-предметником или законным представителем ребёнка, но ещё и психологом, сопровождающим его по жизни.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Глухова Елена Владимировна.

г. Новосибирск, МБОУ СОШ №86 Ленинского района, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Аннотация. В статье описан опыт работы с учащимися начальной школы по формированию здорового образа жизни. Представлено большое разнообразие методов и приемов, используемых на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, начальная школа

Одной из воспитательных задач учителя является формирование у учащихся физического, психического, духовно-нравственного здоровья, мотивации на ведение здорового образа жизни.

Данная задача у обучающихся школы реализуется через организацию соблюдения режима дня, формирование навыков гигиены, обеспечение динамических пауз, физминуток, здорового досуга школьников.

Психологический комфорт ребенка в школе влияет на его состояние психики, а, следовательно, на успеваемость обучающегося, на желание учиться.

На одном из классных часов – практикуме пишем «Письмо-комплимент», используя только добрые, позитивные слова. Учитель заранее пишет карточки с именами ребят класса, которые, подходят к коробочке и, не глядя, выбирают любую. Таким образом, письма получают все члены класса. Написавшие письма, выходят в центр и зачитывают письма, не называя имени. По строчкам письма необходимо догадаться, о каком ученике идет речь.

Во время беседы «Зеркало и его осколки» с ребятами рассуждаем о чувстве злости и причинах его возникновения. Урок-практикум «Подари улыбку» предполагает рисование улыбки, которую далее надо подарить любому учащемуся, обязательно проговорив, за что ему она вручается. Таким образом, все учащиеся в конце урока слышат о себе добрые слова.

С целью психологической разрядки проводятся игры на взаимодействие: «Угадай одноклассника по чертам характера и хобби», «Дарим комплимент» (дети наугад выбирают карточку с именем одноклассника и дарят заранее принесенное угощение, говоря ему комплимент, и объясняя, почему бы они хотели сделать сюрприз), «Зашифруй свое имя с помощью рисунка, ребуса», «Избавься от отрицательной эмоции». Последнее упражнение было для многих учащихся откровением. Признаться, в своих отрицательных чертах характера не так легко. Лишь несколько человек так и не решились с нами ими

поделиться. Сначала эти эмоции изображаются на бумаге, рассказывается о ней перед классом, затем листок рвется и уничтожается. Некоторые девочки позже поведали, что они как будто почувствовали облегчение.

Совместно на одном из классных часов была составлена памятка «Способы снятия эмоционального напряжения», позже на уроках технологии изготовлена сенсорные коврики, игрушки – антистресс «Облачко».



Рисунок 1. Тактильный стенд и коврик



Рисунок 2. Элементы сенсорной дорожки

Экскурсия в осенний школьный сад «Сбор гербария. Осеннее настроение» переключает ребят на позитивный лад, используется как прием смены деятельности. После прогулки обучающиеся представляют свои оформленные дома работы с осенними листочками и рисунками настроения.

Учащиеся активно принимают участие в Неделях здоровья с целью наглядной пропаганды бережного к себе отношения, являются участниками выставок рисунков, буклетов с информацией о здоровом образе жизни. Данная работа помогает учащимся активизировать изученные знания по профилактике простудных заболеваний, а, следовательно, закрепить умение применять полученные знания в жизни.



Рисунок 3. Результаты участия в Неделе здоровья



Рисунок 4. Стенгазеты «Как уберечь себя от простуды»

Результаты применения данных технологий представлены на Городском конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие» в 2020 году, в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! Мой лучший урок» им. Т.П. Комаровой.

Проводятся беседы и занятия по рабочим тетрадям в рамках курса «Разговор о правильном питании», беседы по профилактике заболеваний ОРВИ, безопасному образу жизни, изучению правил гигиены.

Урок-практикум «Каша – сила наша» предполагает продолжение разговора о пользе крупяной еды в рационе школьников. С этой целью приглашается на урок мама учащегося, которая в мультиварке готовит гречневую кашу. Пока каша варится, обучающиеся отгадывают загадки, собирают пословицы, выполняют задания по рабочей тетради, размышляют, что можно добавить в каши, чтобы они стали еще вкуснее. Далее ученики добавляют самостоятельно в тарелки с кашей принесенные заранее орехи, сухофрукты и др.

Урок-чаепитие «Мои домашние помощники» также закрепляет знания учащихся о полезных продуктах, применяющихся для профилактики простуд.

В рамках курса на уроках можно выполнять задания по группам:

1. В семье Ани и Кати простудилась мама. Подберите нужные ягоды, фрукты и овощи, составьте список возможных блюд на день.
2. У Ани сегодня день рождения. Составьте полезное праздничное меню из витаминных продуктов.
3. Летом может быть жарко. Что посоветуете приготовить Ане и Кате? Какое меню на день получится?

Задания для домашней работы с последующим обсуждением:

1. Раскрасьте дома свои любимые ягоды, фрукты и овощи. Напишите их названия.
2. Опросите дома родителей. Какие фрукты, овощи и ягоды для них являются любимыми.
3. Представьте ваше любимое семейное блюдо, состоящее из витаминных продуктов, в виде рисунка, фотографии и т.д.



Рисунок 5. Формируем корзину полезных продуктов

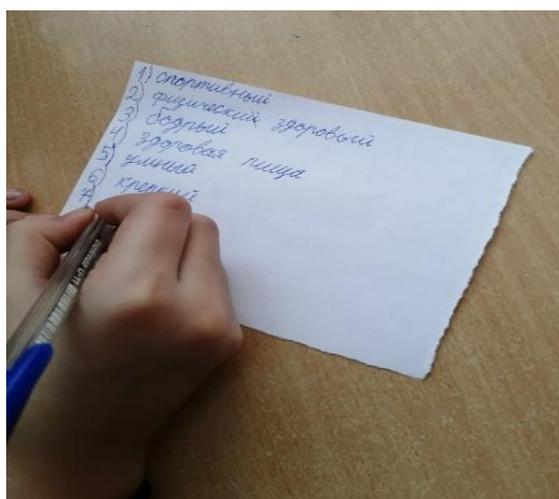


Рисунок 6. Какой он – человек здоровый?

На переменах организуются подвижные познавательные игры, например, квест «Ягоды и фрукты – полезные продукты», в ходе которой

учащиеся узнают о полезных витаминах, содержащихся в ягодах и фруктах. Учитель готовит карточки с изображением ягод и фруктов, под фотографией печатается загадка или сообщение о продукте, который находится на следующей станции.

Например, на первой станции учащиеся читают: «Традиционный для русской кухни негазированный прохладительный напиток, ягодный сок, разбавленный водой и подслащенный». Далее они должны найти изображение – ответ на данный вопрос, передвигаясь по рекреации. Находят фотографию морса, а рядом приклеено уже другое задание, и т.д.

Двое учащихся стали участниками научно-практических конференций «Моё первое открытие» с проектами «Почему в продукты добавляют вредные вещества?», «Сенсорный уголок как способ снятия отрицательных эмоций».

Интересным занятием является театрализация на уроках окружающего мира. Заранее учащиеся распределяют роли, придумывают самостоятельно слова героя цепочки питания, готовят маски или бумажные шапочки.

На уроках окружающего мира при изучении природных сообществ раздаются фотографии животных группам детей, а они далее выстраиваются в порядке следования животного в цепи питания.

Другая форма закрепления материала – игры «Найди по описанию». Учитель загадывает загадки, произносит определения или называет слова. Учащиеся, ходя по кабинету, ищут заранее повешенные фотографии с изображением животного, растения на уроках окружающего мира или схемы к словам, состав которых надо определить на уроке русского языка.

На этапе закрепления темы «Луг – природное сообщество», «Водоемы нашего края» и др. проводим подвижную игру «Цветы» (автор: Белозерова Л.В.).

Дети идут по кругу. «Ветер» – учитель, двигаясь за кругом, касается рукой каждого ребёнка, проговаривая текст:

Я весёлый ветерок.

Мимо поля и дорог

С шумом свистом я лечу.

Пошалить чуть-чуть хочу.

Затем дети расходятся по кабинету, учитель продолжает:

Ветер разбросал цветы,

Помял стебель у травы.

Ветер, ветер улетай.

Ты играть нам не мешай.

Васильки, ромашки, розы.

Астры, жёлтые мимозы,

Все цветы собери,

Их название повтори.

«Ветер» собирает цветы, беря за руку ребёнка, просит его произнести любое название цветка. В круг встает только тот ученик, который смог назвать растение данного сообщества.

ПРОЕКТ
«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Говорухина Лариса Валериевна.

г. Новосибирск, МБОУ города Новосибирска «Лицей № 136», учитель истории и обществознания, sch_136_nsk@nios.ru.

Аннотация. Основной идеей проекта является создание системы методической работы лицея, направленной на формирование исследовательских компетенций учителя, способствующих формированию ценностно-смыслового отношения учащихся к проектам.

Ключевые слова: проектная деятельность, педагогическое сопровождение, методическая помощь педагогам.

Паспорт проекта.

Полное название проекта	Создание системы педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС
Разработчик проекта	Говорухина Лариса Валериевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, тренер по гражданскому образованию Ассоциации Юных лидеров
Заказчик проекта	Социум
Исполнители проекта	Администрация лицея Педагогический коллектив Обучающиеся
Инновационная составляющая проекта	Основной идеей проекта является создание системы методической работы лицея, направленной на формирование исследовательских компетенций учителя, способствующих формированию ценностно-смыслового отношения учащихся к проектам.
Основания для разработки проекта	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями 2017 г. - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644).
Срок реализации проекта	Сентябрь 2019 г. – май 2020 г.
Объемы и источники финансирования проекта	Финансирование в объеме бюджета
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль над реализацией проекта выполняет администрация лицея. Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется методическим советом школы. Результаты контроля предоставляются общественности через публикации в школьном СМИ, на сайте школы.

Краткая аннотация проекта.

Проектная деятельность обучающихся – это познавательная деятельность, имеющая определенную цель, методы, способы организации, направленные на достижение определенного результата. Проект используется в учебном процессе как метод получения нового знания, а участие школьника в соревнованиях разного уровня способствует развитию личностных качеств, способностей, создает ситуацию успеха. Проектная деятельность учит учащихся работать в группе, развивает умения самовыражения, навыки самостоятельности, воспитывает целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, созидательное отношение к делу. В работе над проектом проявляется наибольшая самостоятельность школьников в определении целей и задач, поиске нужной информации, исследовании, формулировании выводов, организации собственной деятельности и взаимоотношений с партнёрами.

Данный проект разработан с целью оказания методической помощи педагогам в организации педагогического сопровождения учащихся в проектной деятельности. Предполагается, что педагоги, организуя сопровождение проектной деятельности, будут формировать ценностно-смысловое отношение учащихся к проектам. Проект реализован в течение года в три этапа: на первом этапе была изучена практика применения метода проектов педагогами в образовательном процессе, на втором этапе проведены мероприятия, способствующие внедрению системы педагогического сопровождения проектной деятельности, на третьем этапе – соотнесены результаты с поставленными целями, сделан анализ полученных данных, апробированы методические рекомендации по использованию проектной технологии для формирования ценностно-смыслового отношения учащихся к проектной деятельности.

Характеристика образовательного учреждения.

МБОУ «Лицей № 136» расположен в Ленинском районе города Новосибирска. Рядом с лицеем находятся ведущие вузы города, что обусловило приоритеты учебно-воспитательного процесса и содействовало созданию в его стенах интеллектуальной и творческой атмосферы. В 2003 году заключен договор о сотрудничестве с Новосибирским государственным техническим университетом с целью формирования условий для поддержки одаренных детей, которые проявляют интерес к изучению физико-математических наук и техническому творчеству. *Миссия МБОУ «Лицей № 136»* – сохранение и преумножение нравственных, культурных и интеллектуальных ценностей общества через развитие личности всех участников образовательного процесса, компетентностную подготовку будущих выпускников лицея к участию в наращивании технического потенциала региона.

Одной из стратегических целей развития лицея является совершенствование научно-исследовательской деятельности на всех уровнях

образования. Выпускник лицея, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, должен уметь учиться и трудиться, обладая необходимым набором метапредметных и предметных компетенций, что предполагает высокий уровень развития мышления, речи, восприятия, познавательной активности, умение работать в команде.

Исходя из вышеизложенного, одной из задач развития лицея на уровне основного общего образования, является активизация и совершенствование проектной и исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса.

Постановка проблемы.

Уровень развития любой страны зависит от ее интеллектуального потенциала, а умственные способности людей всегда были мощным резервом человечества. Федеральные Государственные стандарты образования через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения учебной программы расширяют возможности организации работы с учащимися. Формирование универсальных учебных действий позволяет ученику самостоятельно ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. По новым стандартам ученики уже с первого класса закрепляют полученные знания через индивидуальные учебные проекты.

Изменение требований к процессу обучения вносит коррективы и в требования к подготовке педагога. Педагог должен быть готов к нововведениям, быть мобильным, ответственным и самостоятельным в принятии решений. В проекте профессионального стандарта педагога рассматриваются необходимые для учителя компетенции. В том числе, умение использовать специальные приемы обучения для включения в образовательный процесс всех учеников, а высокие результаты учащихся на олимпиадах, конкурсах рассматриваются как один из критериев успешной реализации данного стандарта.

С внедрением ФГОС учащиеся лицея ежегодно разрабатывают исследовательские проекты и представляют их в конце учебного года на классной, а лучшие – на школьной научно-практической конференции. Данная работа требует постоянного сопровождения со стороны учителя. Поэтому возникла необходимость создать систему методической работы, направленную на формирование исследовательской компетенции педагогов с целью оказания поддержки учащимся в использовании проектной технологии.

Мы предположили, что проектная деятельность обучающихся будет более успешной, если в лицее будет осуществляться целенаправленная подготовка учителей, направленная на формирование навыков разработки и реализации программы сопровождения проектной деятельности, нацеленной на формирование ценностно-смыслового отношения к ней.

Методологическую основу проекта составили идеи личностно-деятельностного подхода, представленные в трудах Б. Г. Ананьева, П.Я.

Гальперина, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В.В. Серикова, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской, и др. В данных работах личность рассматривается как субъект деятельности, которая, с одной стороны, сама формируется в деятельности и общении, а с другой – определяет характер деятельности и общения. Использование данного подхода обусловлено тем, что проектная деятельность выступает как компонент системы продуктивного образования и через активные способы действий направлена на реализацию личностно - деятельностного подхода.

Теоретическую основу проекта составили исследования по технологии проектной деятельности (О.С. Газман, Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, М.В. Кларин, О.С. Круглова, Д.Г. Левитес, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, А.А. Плигин, Е.С. Полат, К.Н. Поливанова, В.И. Слободчиков, И.Д. Чечель, С.Т. Шацкий, Е.Н. Ястребцева и др.).

Цель и задачи проекта.

Цель проекта: обосновать и внедрить систему методической работы, направленную на педагогическое сопровождение проектной деятельности с целью оказания поддержки учащимся и формирование ценностно-смыслового отношения к ней.

Задачи:

1. Изучить теоретическую литературу по теме проекта, имеющийся педагогический опыт, выявить закономерности, принципы и существенные характеристики проектной технологии в условиях реализации ФГОС. Определить необходимые компоненты данной системы.
2. Выявить затруднения, испытываемые педагогами при организации проектной деятельности учащихся.
3. Описать систему методической работы, направленную на организацию учебы педагогов, помощи в использовании данной технологии.
4. Разработать методические рекомендации по сопровождению проектной деятельности учащихся.
5. Создать в рамках учебно-воспитательного процесса возможности для эффективного внедрения системы работы.
6. Разработать систему способов оценки эффективности данных мероприятий в учреждении образования.

Обоснование актуальности проекта.

Работа над проектом – это деятельность, которая требует отдачи, как от учащегося, так и от педагога.

Для того, чтобы педагоги не испытывали трудности в разработке и сопровождении проектной деятельности учащихся, необходима *организация целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров*. С этой целью необходима организация методической учебы педагогов. Наиболее оптимальной формой организации повышения квалификации учителей являются тренинговые занятия, на которых педагоги научатся работать над формулированием аппарата проекта, определением применяемых методов, овладеть навыками мотивации учащихся на проектную деятельность,

освоить приемы разработки и реализации программы сопровождения проектной деятельности.

Роль учителя при работе школьника над проектом можно охарактеризовать следующими словами – не вести за собой, а быть рядом, то есть корректировать, координировать работу, провоцировать самостоятельную деятельность и познавательный интерес, бросать вызов сообразительности ребёнка.

Определяя свои предпочтения и интересы в образовании, учащиеся выстраивают собственные ценностно-смысловые ориентиры к проектной деятельности. Поэтому программа сопровождения проектной деятельности учащихся должна быть нацелена на *формирование ценностно-смыслового отношения к ней*.

Ценностно-смысловое отношение связано с ценностными ориентирами школьника, его способностью понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения. Все это, способствует самоопределению учащихся в ситуациях учебной и внеучебной деятельности.

При выполнении проектной работы, которая способствует формированию ценностно-смыслового отношения учащихся, учитель должен придерживаться того, что поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно проверять и регламентировать их деятельность, план выполнения проекта должен быть гибким, а проекты – индивидуальными и групповыми, что делает их максимально творческими.

Готовность к реализации проекта.

Реализация проекта осуществляется в рамках методической работы школы, реализации проблемной темы на 2019–2020 учебный год. Общее руководство осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Тренинговые формы работы, обучение учащихся по программе «Основы исследовательской деятельности» ведет творческая группа преподавателей лицея. Была определена группа учителей, активно занимающихся проектами, которая осуществляла наставнические функции по подготовке проектов.

Этапы, содержание и методы реализации проекта.

I этап (сентябрь – октябрь 2019 г.): организационный.

№	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	Формирование теоретической базы по теме проекта: изучение литературы по технологии проектной деятельности, реализации личностно-ориентированного подхода	Сентябрь 2019 г.
2.	Анализ нормативно-правовых условий для реализации проекта (Программы развития школы на 2019-2020 г., Основной образовательной программы школы на 2015-2020 г.).	Сентябрь 2019 г.
3.	Формирование кадрового обеспечения для реализации проекта: заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители	Сентябрь 2019 г.
4.	Формирование банка диагностического инструментария, направленного на выявление	Октябрь 2019 г.

	трудностей учителей в использовании проектной технологии.	
5.	Организация работы Координационного совета по проектной деятельности: постановка целей и задач проекта, разработка модели методической работы, анализ эффективности реализации проекта.	Октябрь 2019 г.
6.	Выделение проектных областей как основных структурных элементов системы проектной деятельности школы.	Октябрь 2019 г.
7.	Формирование учебно-методической базы проектной деятельности	Октябрь 2019 г.

В качестве диагностического инструментария определены анкетирование и беседа. Анкетирование – наиболее распространенный метод социологического исследования, в котором общение исследователя и респондента опосредовано текстом анкеты. Анкета содержала закрытые вопросы, которые предполагают один или несколько вариантов возможных ответов из предложенных, и открытые вопросы, которые предполагают самостоятельную формулировку ответа респондентом. Беседа по своей сути является целенаправленным наблюдением, которое концентрируется вокруг вопросов, которые важны на данном этапе проекта. Беседа рассматривается как дополнительный метод.

На основе анкетирования педагогов выявлено, что:

- парные и групповые проекты используются в практике педагогов достаточно часто;
- чаще применяются индивидуальные и групповые проекты. Поскольку педагоги могли выбрать несколько ответов, то мнения разделились следующим образом: часть считает, что мини-проекты можно создавать на любом уроке, где можно планировать творческую деятельность учащихся; часть считает, что важнее определить тему, наметить процедуру достижения результата и провести защиту проекта после изучения сложного раздела или нескольких тем. Исследовательские проекты необходимо разрабатывать дольше, в течение нескольких месяцев, и проводить презентацию по окончании учебного года;
- педагоги считают, что проектирование способствует формированию навыков работы с источниками, проведению эксперимента;
- только 25% человек из опрошенных согласились с тем, чтобы активно использовать данный метод на уроках, причем 15% педагогов согласны использовать данный метод, если им будет оказана поддержка со стороны, 27% – испытывают затруднения в его использовании.

Педагоги согласны с тем, что применять метод проектов нужно, но отмечают в качестве препятствий – низкую мотивированность учащихся, высокие временные затраты, не достаточное владение методикой проектирования и навыками сопровождения проектной деятельности. Что подтвердило необходимость организации обучающих занятий для учителей по данной проблеме.

II этап (ноябрь 2019 г. – март 2020 г.): деятельностный.

№	Содержание деятельности	Сроки реализации
	<p>Проведение <i>творческой мастерской «Дорога»</i>.</p> <p>Цель: анализ уровня исследовательской работы в лицее, постановка и разбор задач, их приоритизация, составление наглядного плана действия, разработка видения на ближайшую и отдаленную перспективу.</p> <p>Необходимое время: 100 минут.</p> <p>Ход мастерской:</p> <p>Участникам предлагается выпянуть билетки с ролями и продумать выступление, которое должно начинаться словами «Я занимался бы исследовательской работой, если бы не...», и заканчиваться перечислением проблем с точки зрения данной роли.</p> <p>На выступление дается не более 2 минут.</p> <p>Каждому участнику дается 5 минут для того, чтобы составить список трудностей, испытываемых педагогами при организации исследовательской работы.</p> <p>Участники делятся на группы по 4-5 человек, каждая из которых получает лист с изображением дороги, перегороженной рядом препятствий. Обсудив составленные каждым списки, группа должна озаглавить препятствия, лежащие на пути исследовательской деятельности школы (дается 7 минут на работу и по 2 минуты на презентацию).</p> <p>Объединив повторы и сходные идеи, на большом рисунке отмечаются названия препятствий.</p> <p>Затем группы продумывают список из 5 пунктов, включающий перечень тех нравственных и материальных ресурсов, которые помогут изменить данную ситуацию.</p> <p>Эти ресурсы дают название обходным путям и мостикам. Участникам предлагается прокомментировать результат.</p> <p>Методом мозгового штурма придумывается название здания, к которому устремлена дорога (цель, которую мы хотим достичь).</p> <p>По группам участники продумывают конкретные шаги для достижения названной цели (обозначить верстовые столбы).</p> <p>Конечный продукт мастерской – четко сформулированная цель, задачи ее достижения, проблемы, которые могут возникнуть и требуемые для решения ресурсы.</p>	Ноябрь 2019 г.
	<p><i>Внедрение программы «Основы проектной деятельности»</i>, цель которой создать оптимальные условия для развития исследовательских компетенций учащихся через обучение основам проектирования, наблюдение, консультирование, личное участие, поощрение самостоятельности каждого в проектной деятельности. Данная программа реализована в рамках внеурочной деятельности.</p>	Ноябрь 2019 г.
	<p>Разработка и утверждение Положения о проведении школьной научно-практической конференции.</p>	Ноябрь 2019 г.
4.	<p>Проведение <i>тренинга для педагогов «Организация проектной деятельности учащихся»</i>.</p> <p><i>Цель тренинга:</i> сформировать представление об основных этапах проведения проекта.</p> <p>Форма работы – групповая. Во время проведения тренинга учителя должны получить представление о формулировании гипотезы, цели проекта, постановке задач, определении используемых методов. Должны уметь определить надежность проводимого эксперимента, провести презентацию работы.</p> <p>Перед началом тренинга были разъяснены правила работы, распределение ролей в</p>	Декабрь 2019 г.

	<p>группе. В ходе проведения тренинга учителя были разделены на группы, каждая из которых получила задание: изучить полученные высказывания и дать определению ключевому понятию. В качестве ключевых понятий определены: гипотеза, цель, проект, эксперимент, метод. Ниже представлен образец задания «Гипотеза».</p> <p>«На основании предложенных высказываний дайте определение понятию «Гипотеза».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гипотезы – это сети: ловит только тот, кто забрасывает... (Новалис) – Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово (Иоганн Вольфганг Гёте). – Наука – это кладбище гипотез (Анри Пуанкаре). – Вечная трагедия науки: уродливые факты убивают красивые гипотезы (Томас Хаксли). – Любой школьник на уроках физики может поставить опыт, чтобы убедиться в правильности той или иной научной гипотезы. Но человек, проживающий одну-единственную жизнь, лишен возможности проверить гипотезу опытным путём, и ему не дано узнать, должен был он или не должен был подчиниться своему чувству (Милан Кундера). <p>Ответьте на вопросы: какую роль в проекте играет гипотеза? Какие слова необходимо использовать при ее формулировке? Можно ли изменить гипотезу в процессе создания проекта?»</p> <p>После проведения презентации работы, ответов на вопросы было предложено подумать о формах представления проекта. Учителями были предложены стендовый доклад, рецензия, мультимедийная презентация, доклад, творческая работа и другие.</p>	
5.	<p>Составление <i>программы педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся</i>. Сопровождение - это процесс постоянного наблюдения, поощрения самостоятельности учащегося в проблемной ситуации, консультирования по проекту, оценки деятельности школьника. Сопровождение осуществляется на всех этапах проектной деятельности. Задача учителя – определить совместно с учащимся интересующую его тему, создать необходимые условия для организации самостоятельной работы с разными источниками информации, направить самостоятельную деятельность, стимулировать творческий поиск, оказать поддержку в затруднительной ситуации. На протяжении всех этапов учитель контролирует ход и сроки проводимой работы, выявляет недоработки и обеспечивает их своевременное устранение, контролирует грамотное изложение содержания.</p>	Декабрь 2019 г.
6.	<p>Проведение <i>обучающего семинара для педагогов «Технология целеполагания SMART»</i>. <i>Цель:</i> научить ставить «умные» цели с использованием SMART – технологии. Форма работы: групповая.</p> <p>В начале семинара методом мозгового штурма определено, для чего педагог в своей работе ставит цели. Затем педагогам предложено выбрать тему одного из проектов. Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные взгляды на природу старения. 2. Значение анекдотов о преподавателях и учащихся в современной культуре. 3. История страны в истории одной семьи. 4. Летний отдых и здоровье учителя. 5. Современный молодой человек: каков он? <p>Темы подобраны с учетом того, что в группе могут оказаться люди разного возраста, преподающие разные предметы, имеющие разные интересы.</p> <p>Учителям предложено составить цель проекта. После рассмотрения наиболее часто встречающихся ошибок в формулировке целей, участники семинара были</p>	Январь 2020 г.

	<p>ознакомлены с критериями умных целей. Итоговое задание предполагало проанализировать поставленную цель на соответствие SMART- критериям, для чего надо доказать, что:</p> <p>S – цель конкретная потому что. . .</p> <p>M – цель измеримая потому, что</p> <p>A – цель достижимая потому что. . .</p> <p>R – цель нужная потому что. . . .</p> <p>T – цель достижима в ограниченное время, т.к. . . .</p> <p>После проведения презентации работы выяснилось, что все четыре группы изменили первоначальный вариант формулировки цели. Особенностью проведения семинара было то, что ведущий никакие ошибки не исправлял сам, а предлагал подумать всем участникам, наталкивал их на правильную мысль.</p>	
7.	<p>Использование дистанционных форм обучения. Педагогам предложено было пройти <i>обучающие тренинги из серии «Элементы»</i>, проводимые в рамках мероприятий «Intel – образование для будущего», которые называются «Метод проектов», «Критическая работа с данными», «Методы оценивания в школе XXI века». Обучение предполагает выполнение теоретических и практических заданий, тестирование. Все педагоги, прошедшие обучение, получили большой дидактический и методический материал, который можно использовать в обучении учащихся с использованием проектного метода.</p>	Декабрь 2019 г. – январь 2020 г.
8.	<p>Проведение <i>методического совета «Система оценивания в новой школе»</i>.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об оценке и отметке знаний учащихся; - изучить современные подходы к оцениванию достижений учащихся, сформировать представление о стратегии позитивного оценивания; - сформировать мотивацию педагогического коллектива к повышению эффективности использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся. <p>Педагоги были ознакомлены с правилами критериального оценивания, со стратегией позитивного оценивания учащихся, учились самостоятельно разрабатывать критерии для оценки проектов.</p>	Февраль 2020 г.
9.	<p><i>Семинар «Стили педагогического общения»</i> был проведен с целью изучения разных стилей взаимодействия учителя и ученика.</p> <p><i>Цель:</i> изучить стили педагогического общения, определить их сильные стороны.</p> <p>Под стилем общения мы понимаем устойчивую форму коммуникативного поведения человека, которая проявляется во всех формах взаимодействия, в том числе и в общении учителя и ученика. В стиле общения выражаются не только особенности коммуникативных возможностей участников педагогического процесса, но и творческие индивидуальные возможности людей.</p> <p>Причем необходимо подчеркнуть, что стиль общения педагога с детьми – категория не только социальная, но и нравственная.</p> <p>Даны характеристики авторитарного, попустительского и демократического стилей.</p> <p>Педагоги разделены на 6 групп, каждая из которых получает задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 группа – дать определение авторитарного стиля и показать его плюсы; 2 группа – дать определение авторитарного стиля и указать его минусы; 3 группа – дать определение демократического стиля и показать его плюсы; 4 группа – дать определение демократического стиля и показать его минусы; 5 группа – дать определение попустительского стиля и показать его плюсы; 6 группа – дать определение попустительского стиля и показать его минусы. <p>Время на работу 15 минут. Презентации не более 5 минут.</p> <p>Практическая часть предполагает решение ситуации по методу «аквариума», используя изученные стили взаимодействия.</p> <p>Для проведения упражнения в этом режиме желающие выходят к доске или в центр</p>	Март 2020 г.

	<p>класса, получают конкретное задание и начинают действовать в соответствии с инструкцией. Задача остальных наблюдать за происходящим, чтобы потом, во время обсуждения упражнения, высказать свои замечания, впечатления, предложения.</p> <p>После просмотра ситуации группам задаются вопросы:</p> <p>Как вы считаете, все ли остались довольны принятым решением? Почему?</p> <p>Что испытывают недовольные решением?</p> <p>При каком стиле недовольных больше?</p> <p>Значит ли это, что пользоваться надо всегда только одним стилем?</p>	
10.	Разработка <i>методических рекомендаций</i> по использованию метода проектов в лицее.	Февраль 2020 г.

Кроме практической помощи, которая была оказана учителям, им было предложено проводить на уроках краткосрочные парные, групповые проекты, а во внеурочной деятельности – долговременные исследовательские. Была определена группа учителей, активно занимающихся проектами, которая посещала уроки, осуществляла наставнические функции по проведению проектов.

Педагоги разработали программы сопровождения, помогли определиться с темой, составили график работы над проектом, определили основные вопросы, которые будут разрабатываться. То, что тема проекта определяется совместно учителем и учащимся является принципиальным условием. При этом главным остается интерес ученика, а учитель только корректирует тему, чтобы сделать работу выполнимой с учетом ее сложности и возможностями учащегося на начальном этапе проекта.

На каждом этапе работы педагоги оказывали необходимое сопровождение проектной деятельности. Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности проводилось не только во время работы над проектом, но на уроке.

III этап (апрель – июнь 2020 г.): аналитический.

№	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	<p>Научно-методическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование электронного банка литературы использованию проектной технологии; - формирование банка материалов по вопросам обучения педагогов сопровождению проектной деятельности учащихся; - разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности в лицее; - оформление педагогического опыта, накопленного в ходе реализации проекта. 	Апрель 2020 г.
2.	<p>Психолого-педагогическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение вторичной самодиагностики преподавателей с целью выявления уровня сформированности исследовательских компетенций; - сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностик с целью определения эффективности реализованных в ходе проекта мероприятий; - определение критериев сформированности ценностно-смыслового отношения учащихся к проектной деятельности. 	Май 2020 г.
3.	<p>Учебная и внеучебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование проектной технологии на уроках; 	Май 2020 г.

	- презентация и защита проектов учащимися лицея; - проведение научно-практической конференции лицея; - разработана и апробирована программа «Основы исследовательской деятельности».	
4.	Мониторинговая деятельность - проведение мониторинга сформированности исследовательских компетенций педагогов, сопровождающих проектную деятельность учащихся; - анализ качества представленных в 2019–2020 учебном году проектов; - разработка системы способов оценки ценностно-смыслового отношения учащихся к проектной деятельности	Май 2020 г.

В период реализации проекта вырос интерес учащихся к занятиям учебным проектированием. Ребята с удовольствием включаются в работу над групповыми проектами, сами определяют вклад в проект каждого учащегося, занимаются исследовательскими долговременными проектами. В данном учебном году учащимися лицея было представлено более 150 проектов. Из которых 94% получили высокую оценку со стороны педагогов. 21 проект рекомендован к участию в муниципальной научно-практической конференции.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности.

По окончании реализации проекта предполагается, что в лицее будет создана система методической работы, направленная на организацию педагогического сопровождения проектной деятельности. У педагогов не будут возникать трудности в совместной работе над проектами. Учащиеся будут знать основы исследовательской деятельности, смогут формулировать аппарат исследования.

Способствовать повышению профессиональной компетенции участников образовательного процесса будет созданный электронный банк литературы по личностно-деятельностному подходу и использованию проектных технологий.

Практическая значимость результатов.

В связи с тем, что данный проект уже реализован, можно говорить о том, что:

1. Разработана и апробирована программа, ориентированная на ознакомление учащихся с основами исследовательской деятельности.
2. Предложена система работы с учителями, направленная на организацию педагогического сопровождения проектной деятельности.
3. Разработано Положение о проведении научно-практической конференции в МБОУ «Лицей № 136».
4. Разработаны методические рекомендации для учителей по использованию метода проектов с целью формирования ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности.
5. Определено содержание и этапы педагогического сопровождения учащихся на каждом этапе проектной деятельности.
6. Разработаны продукты методической деятельности (сценарии творческой мастерской, методических советов, обучающих тренингов).

Критерии и показатели эффективности реализации проекта представлены:

1. 100% учителей, работающих по ФГОС, занимаются совместной проектной деятельностью с учащимися;
2. 100% учащихся, обучающиеся по ФГОС, работают над проектами в течение учебного года;
3. Качеством представленных проектов: по итогам учебного года лучшие проекты направлены на муниципальный этап научно-практической конференции.
4. Количеством победителей и призеров научных соревнований различного уровня: на данный момент 11 авторов проектов стали победителями и лауреатами муниципального этапа НПК школьников.
5. Формированием ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности, которое можно оценить по трем критериям. Выбор критериев обусловлен тем, что мы хотим выявить устойчивость формируемого познавательного интереса, на сколько осознанно учащиеся занимаются проектной деятельностью (мотивационный критерий), на сколько они понимают смысл и ценность совместной деятельности, готовы изменять себя, прислушиваться к другим, изменять свое поведение (когнитивный критерий), осознают динамику своего интеллектуального и творческого развития, оценивают свою деятельность, могут оценить причины своих побед и неудач (рефлексивный критерий).

Определение уровня ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности.

Критерии	Показатели	Методы	Результативность
Мотивационный	Понимание логики собственного личностного развития. Знание и использование метода проектов в учебной деятельности. Высокая успеваемость по учебным предметам	Работа в группах, оценивание и взаимооценивание, дискуссия, наблюдение.	Выраженное формирование мотивационной составляющей отношения к проектной деятельности
Когнитивный	Овладение аксиологическими знаниями, сформированность ценностных норм, положительное отношение к ученикам, учителям, обучению.	Деловая и ролевая игра, методы самооценки.	Выраженное формирование ценностного представления о проектной деятельности
Рефлексивный	Предполагает овладение способами оценки своей деятельности, анализа своих суждений, поступков, обеспечивает саморазвитие личности, способствует достижению максимальной эффективности и результативности обучения.	Самоконтроль, самооценка, анализ.	Выраженное развитие самостоятельности личности, конкурентоспособности.

Ресурсное обеспечение проекта.

Необходимы финансовые средства для приобретения канцелярских товаров (цветные маркеры, флипчарты, бумага для принтера, файлы), необходимых для проведения занятий с педагогами – 5000 рублей.

Оплата работы преподавателей заложена в бюджет лицея.

Функционал участников проекта.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

1. Составление плана методической работы на текущий учебный год.
2. Предложения по составу Координационного совета проекта.
3. Подготовка и проведение методических советов.
4. Осуществление контроля за подготовкой тематических тренингов, семинаров.
5. Утверждение методических рекомендаций, программы педагогического сопровождения, программы работы с учащимися.
6. Организация мониторинга эффективности реализации проекта.

Творческая группа педагогов:

1. Разработка и проведение обучающих семинаров, тренингов для педагогов.
2. Разработка диагностического инструментария.
3. Внесение предложений по разработке методических рекомендаций, программы педагогического сопровождения, программы работы с учащимися.

Преподаватель курса «Основы исследовательской деятельности»:

1. Готовит методическое обеспечение уроков.
2. Оценивает успешность овладения учащимися знаниями.

Педагоги лицея:

1. Принимают активное участие в методических мероприятиях.
2. Овладевают инструментарием педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.
3. Координируют проектную деятельность.

Учащиеся:

1. Овладевают основами исследовательской деятельности.
2. Подготовка и презентация учебных проектов.

Инструментарий.

Анкета для педагогов: «Выявление уровня владения педагогами проектным методом».

1. Фамилия, имя, отчество
2. Образование
3. Стаж работы
4. Знакомы ли Вы с методом проектов?
Да
Нет
5. Используете ли Вы метод проектов в преподавательской деятельности?
1 раз в четверть
1 раз в год
Несколько раз в четверть
Не использую
6. Какие типы проектов Вы используете в своей работе чаще всего:
Индивидуальные

Парные

Групповые

7. Поясните предыдущий ответ
8. Вы считаете проведение проектов целесообразнее на уроках:
На любом уроке
На уроке повторения и обобщения знаний по предмету
В конце года после изучения темы
9. Объясните Вашу точку зрения по вышестоящему вопросу
10. Считаете ли Вы проектное задание эффективным приемом обучения?
Да
Нет
11. В развитии каких умений и навыков метод проектов может быть наиболее эффективным?
12. На развитие каких личностных качеств метод проектов может оказать влияние?
13. Какие виды проектов Вы знаете?
14. Какие виды проектов Вы делали в течение последних трех лет?
15. Как Вы относитесь к тому, чтобы активно использовать метод проектов в работе?
16. Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство в этом вопросе:
Владею методикой на хорошем уровне
Владею методикой при периодическом контроле
Испытываю затруднения в данном вопросе

Деятельность педагога по сопровождению ребенка в проектной деятельности.

Обоснование ситуации сопровождения (описание проблемы)	Направление педагогического сопровождения	Методы работы педагога
<i>Подготовка к проектной деятельности</i>		
Сформированность опыта научно-исследовательской деятельности у учителей, является важным условием организации проектной деятельности учащихся. Формирование у школьников мотивации к проектной деятельности является ключевым моментом данного этапа. На данном этапе также необходимо научить школьников определять проблему исследования, ставить цели, задачи, формулировать гипотезу.	Создание условий для внутренней мотивации учащихся. Определение поля исследования, постановка целей и задач. Повышение уровня знаний и интеллектуальной инициативы учащихся. Спецкурсы по основам проектной деятельности. Разработка плана работы над проектом. Знакомство с исследовательскими методами.	– Целеполагание – Планирование сроков – Использование обратной связи – Самооценивание – Тренинги – Беседы – Метод постановки основополагающих и проблемных вопросов – Рефлексия
<i>Работа над проектом</i>		
Проектная деятельность должна реализовываться в учебной и внеучебной деятельности. На данном этапе важно отслеживать использование	Применение нетрадиционных методик в обучении. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии проектного	– Мониторинг продвижения работы – Занятия по управлению временем

<p>процедур исследования школьниками, сформировать навыки критической работы с данными.</p> <p>Формировать у учащихся представление об эмпатии, правилах взаимодействия в группе, ответственном поведении.</p> <p>Продумать систему оценивания работы над проектами. Научить оценивать вклад каждого в проект.</p> <p>Убедиться, что учащиеся действительно занимаются исследовательской деятельностью.</p>	<p>обучения.</p> <p>Помощь в организации работы по сбору информации.</p> <p>Консультирование.</p> <p>Наблюдение за протеканием исследования, работой групп.</p> <p>Косвенное руководство деятельностью учащихся.</p> <p>Помощь в систематизации собранного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование листов взаимопроверки – Индивидуальные и групповые консультации по предметам с преподавателями ВУЗов. – Ведение дневника наблюдения – Групповые конференции – Обучающие семинары – Наблюдение – Деловая и ролевая игра – Рефлексия
<i>Оформление проекта</i>		
<p>На данном этапе важно грамотно оформить результат в соответствии с требованиями. Сделать мультимедийную презентацию проекта, подготовиться к защите.</p> <p>Уметь оценить свою деятельность, ее сильные и слабые стороны.</p>	<p>Знакомство с требованиями по оформлению проекта.</p> <p>Решение спорных вопросов при написании текста.</p> <p>Ознакомление с возможностями сети Интернет для создания интересной мультимедийной презентации.</p> <p>Развитие ораторских навыков, работа с докладом.</p> <p>Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Практикумы – Беседы – Семинары – Тренинги – Самооценивание
<i>Защита проекта</i>		
<p>На данном этапе учащиеся проводят презентацию итогов исследования.</p>	<p>Определение направления дальнейших исследований.</p> <p>Оценка результатов и процесса (рефлексия).</p> <p>Награждение и поощрение учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ученическая конференция – Разработка листов оценивания – Рефлексия

Критериальная таблица оценки работы учащихся с данными.

5	4	3	2
<i>Сравнение</i>			
<p>Выявляет соответствующие признаки и умеет их точно и подробно описать. Находит сходства и различия объекта.</p>	<p>Выделяет соответствующие признаки и точно их описывает.</p>	<p>Выделяет некоторые признаки с посторонней помощью, но с трудом может их объяснить.</p>	<p>Не может выделить никаких соответствующих признаков.</p>
<i>Классификация</i>			
<p>Выделяет соответствующие категории и объясняет принципы их выделения. Умеет относить понятия к той или иной категории.</p>	<p>Выделяет категории, объясняет, почему понятие относится к этой категории.</p>	<p>С помощью учителя или одноклассников относит понятие к той или иной категории.</p>	<p>Не может выделить основные категории понятий.</p>
<i>Анализ ошибок</i>			
<p>Использует логическое мышление</p>	<p>Следует здравому</p>	<p>С посторонней</p>	<p>Не может</p>

5	4	3	2
для правильного размещения понятий по категориям.	смыслу для анализа точности категорий и правильного размещения понятий по категориям.	помощью анализирует точность категорий и правильность размещения понятий по категориям.	самостоятельно определить точность категорий и правильность размещения понятий по категориям.
<i>Понимание</i>			
Способность формировать собственное мнение на основе данных путем интерпретации, обобщения, сравнения, классификации.	Способность интерпретировать данные по аналогии.	С посторонней помощью может сформировать выводы.	Не может самостоятельно сформулировать собственное мнение.
<i>Использование данных</i>			
Способность использовать данные для принятия решений, решения проблем	Видит общую стратегию использования данных.	С посторонней помощью может принять решение на основе данных.	Не может принимать решение на основе данных.
<i>Создание</i>			
Способность на основе данных создавать целостное новое знание.	Способность на основе данных частично моделировать новое знание, ситуацию.	С посторонней помощью может сделать выводы о новом знании.	Не может сформулировать идеи новых знаний.
<i>Достоверность данных</i>			
Способность с помощью других источников проверить достоверность данных.	Способность не полностью проверить данные на достоверность.	Может проверить достоверность знаний с посторонней помощью.	Не может самостоятельно проверить достоверность знаний.
<i>Вид данных</i>			
Может самостоятельно определить вид данных и критерии их анализа.	Может определить вид данных и частично критерии анализа.	С помощью может определить вид данных и как их анализировать.	Не может определить вид данных и критерии анализа.
<i>Создание системы обозначений</i>			
Может разработать систему обозначений для определения ключевых слов разных категорий.	Загрудняется в создании системы обозначений.	С помощью может создать систему обозначений.	Не может создать систему обозначений.

Перечень источников.

1. Баева Ю.В. Метод проекта как современная педагогическая технология // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2 [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proekta-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya>.
2. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия». // Известия ТулГУ. Гуманитарные

науки. – 2014. – №2. – С. 143–152.

3. Волохов М.С. Проектный метод в условиях меняющейся цивилизации // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 12. – С. 71–74

4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб: СОЮЗ, 1997. – 96 с.

5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – 1995. – № 3. – С. 58–63.

6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Издательство МГУ, 1985. – 45 с.

7. Деятельностная теория личности [Электронный ресурс]. – URL: <http://bibliotekar.ru/psihologia-2/143.htm>.

8. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе (1928). цит. по «Педагогическая логия. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», вып. 4, – 2003 – С. 6.

9. Корягина О.В. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности студентов вузов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rusnauka.com/18_NPM_2008/Pedagogica/34614.doc.htm.

10. Круглова О.С. Технология проектного обучения. //Завуч. – 1999. – № 6. – С. 90–94.

11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2011. – 144 с.

12. Метод проектов вчера и сегодня [Электронный ресурс]. – URL: <http://lengu.ru>.

13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

14. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. // Учитель. – 2000. – № 4.

15. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pligin.ru/articles/pligin%20issl.html>.

16. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pandia.org/text/77/465/17287.php>.

17. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗРАБОТАННЫХ ОПРОСНИКОВ

Головина Любовь Петровна.

г. Новосибирск, МБОУ СОШ №86 Ленинского района, заместитель директора по УВР, golovinalyubov@mail.ru.

Аннотация. В статье описана организация проведения мониторинга сформированности здорового образа жизни обучающихся МБОУ СОШ №86 города Новосибирска. Приведены результаты диагностики обучающихся и родителей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, мониторинг, опросники.

Здоровье человека зависит от взаимодействия множества сложных факторов физического и психического, социального и индивидуального порядка.

Здоровье – «динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни».

Образ жизни – совокупность конкретных форм жизнедеятельности людей во всех сферах общественной жизни.

Укрепление здоровья – система индивидуальных и общественных мероприятий, направленных на совершенствование здорового образа жизни человека и социума, это определение уровня осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у школьников.

В нашей школе в условиях пандемии учащиеся 6–10-х классов обучались дистанционно в период с 16 ноября по 10 декабря, учащиеся начальной школы, 5 и 11-х классов обучались очно. Несмотря на сложности проведения анкетирования среди учащихся, мониторинг знаний был проведен. Данный мониторинг проводился с целью определения уровня осведомленности (сформированности) школьников о здоровом образе жизни.

Основными критериями сформированности знаний у школьников о ЗОЖ выступили:

1. Знания детей о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.
2. Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.

3. Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, сформированности привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.

4. Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно – популярной литературы для детей, радио, телевидения, Интернета.

5. Проявление потребности в выполнении санитарно – гигиенических норм.

Для составления воспитательного плана работы со школьниками провели анкетирование на выявление интересов школьников:

1. Хочешь ли ты больше узнать про способы сохранения здоровья?

2. Выбери из предложенных три наиболее важные ценности и поставь галочку:

- хорошие и дорогие вещи;
- общение с друзьями;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- обучение и саморазвитие;
- общение с природой;
- счастливая семья.

3. Выбери три наименее важные ценности из предложенных и поставь галочку:

- хорошие и дорогие вещи;
- общение с друзьями;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- обучение и саморазвитие;
- общение с природой;
- счастливая семья.

4. Какие направления здорового образа жизни тебя больше интересуют, отметь галочкой:

- правильное питание;
- полезные и неполезные продукты;
- способы повышения работоспособности;
- как избежать конфликтных ситуаций;
- как себя вести в опасных ситуациях;
- вредные привычки;
- полезные привычки;
- как преодолеть тягу к мобильному телефону и компьютеру;
- что лучше почитать и посмотреть по телевизору;
- способы оказания первой помощи;
- режим дня

Допиши что еще:

Таблица 1.

Интересы школьников 1–11-х классов

Уровень образования	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос
1–4 классы	97%	- хорошие и дорогие вещи – 26%; - общение с друзьями – 45%; - здоровье и здоровый образ жизни – 89%; - обучение и саморазвитие – 74%; - общение с природой – 39%; - счастливая семья – 95%.	- хорошие и дорогие вещи; - обучение и саморазвитие; - общение с природой.	- правильное питание; - полезные и неполезные продукты; - как себя вести в опасных ситуациях; - вредные привычки; - что лучше почитать и посмотреть по телевизору; - способы оказания первой помощи; - режим дня.
5–9 классы	89%	- хорошие и дорогие вещи – 75%; - общение с друзьями – 87%; - здоровье и здоровый образ жизни – 91%; - обучение и саморазвитие – 84%; - общение с природой – 42%; - счастливая семья – 92%.	- общение с друзьями; - обучение и саморазвитие; - общение с природой.	- правильное питание; - полезные и неполезные продукты; - как избежать конфликтных ситуаций; - как себя вести в опасных ситуациях; - вредные привычки.
10–11 классы	76%	- хорошие и дорогие вещи – 76%; - общение с друзьями – 88%; - здоровье и здоровый образ жизни – 69%; - обучение и саморазвитие – 78%; - общение с природой – 43%; - счастливая семья – 94%.	- хорошие и дорогие вещи; - здоровье и здоровый образ жизни; - общение с природой.	- правильное питание; - полезные и неполезные продукты; - способы повышения работоспособности; - как избежать конфликтных ситуаций; - как себя вести в опасных ситуациях; - вредные привычки; - что лучше почитать и посмотреть по телевизору; - способы оказания первой помощи; - режим дня.

Вопросы анкеты ЗОЖ школьников (2–9 классы):

1. Здоровый человек – какой он?

2. Что угрожает твоему здоровью, какие гигиенические нормы не соблюдаешь
3. Какие причины (от тебя зависящие) "мешают" соблюдать гигиенические нормы?
4. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?
5. Что такое «здоровый образ жизни»?
6. Оцени уровень своего здоровья по 10-ти балльной шкале.
7. Оцени твою заботу о своем здоровье по 10-ти балльной шкале.
8. Откуда ты узнаешь о здоровом образе жизни?
9. Умеешь ли ты быстро успокоиться после ссоры, конфликта? Как тебе это удастся?
10. Что для тебя значит «здоровое питание»?
11. Сколько раз в день ты принимаешь пищу?
12. Сколько часов в сутки составляет твой сон?
13. Сколько раз в день ты чистишь зубы?
14. Всегда ли ты моешь руки перед едой, после туалета, после улицы?
15. Удовлетворен ли ты жизнью в целом?
16. Характерно ли для тебя хорошее настроение?
17. Испытываешь ли ты переутомление? Стрессы?
18. Какие формы отдыха ты предпочитаешь?
19. Сколько времени в сутки ты проводишь за компьютером?
20. Сколько времени в сутки ты смотришь телевизор?
21. Какие передачи ты обычно смотришь?

На основании полученных результатов нами выделены уровни знаний о ЗОЖ у младших школьников:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ;

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ;

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ;

Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ.

Результаты осведомленности о требованиях ЗОЖ приведены в диаграмме (рис. 1).

**Результаты осведомленности о требованиях ЗОЖ
2-4 классы**

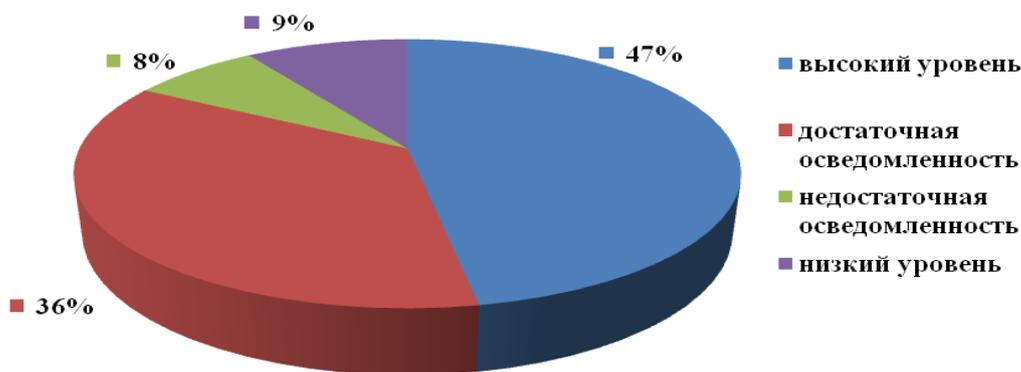


Рис. 1. Результаты осведомленности о требованиях ЗОЖ

Выводы: анкетирование показало, что у 47% детей сформирован высокий уровень, у 36 % достаточная осведомленность, у 9% – недостаточное представление о здоровье и здоровом образе жизни и низкий уровень показали 8% школьников.

Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у учащихся потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ.

Результаты анкетирования сформированности ЗОЖ у учащихся 5–9 классов представлены на диаграмме (рисунок 2).

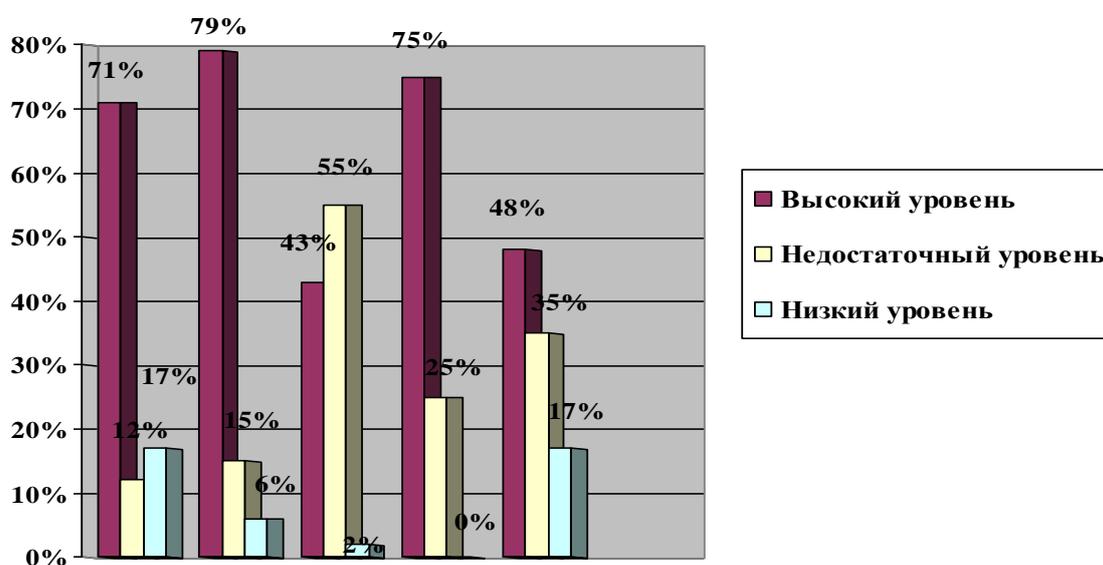


Рис. 2. Результаты анкетирования сформированности ЗОЖ

Выводы: анкетирование показало, что личностная ценность здоровья на высоком уровне у 71% школьников; понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья на высоком уровне у 79%; неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ отмечается у 55%; адекватность оценки учащимися своего образа жизни и его соответствия на высоком уровне у 75%; отношение к информации, связанной со здоровьем очень интересная и полезная на высоком уровне отмечается у 48% учащихся.

Таким образом, можно сделать выводы, что у учащихся отмечается недостаточный уровень развития по критерию «Неполное соответствие своего распорядка дня требованиям ЗОЖ».

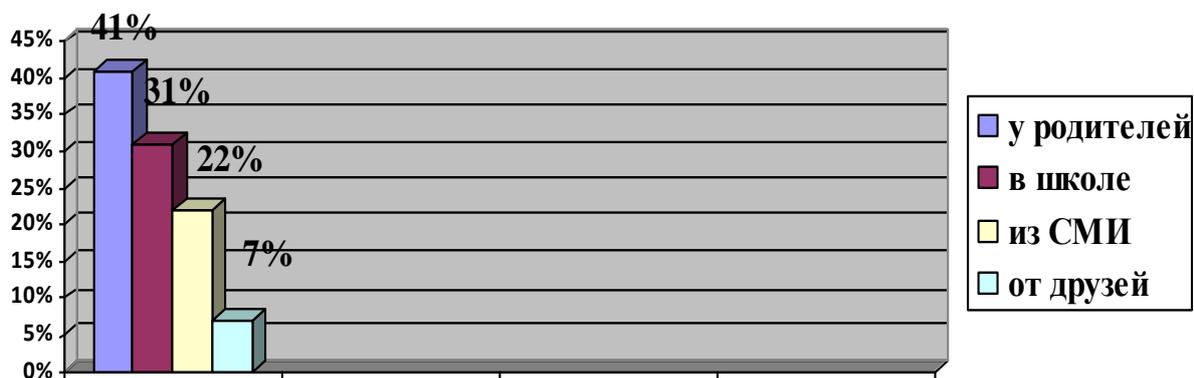


Рис. 3. Откуда ты узнаёшь, как заботиться о здоровье?

Результаты проведённого анкетирования: – у родителей – часто (41%), на 2 месте в школе – часто (31%) и часто (22%) из передач, от друзей (7%).

Рекомендации: продолжать работу по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни у школьников, Можно выделить общие задачи сохранения здоровья школьников, характерные для всех используемых программ для образовательных учреждений:

Для того чтобы сформировать представления о том, что полезно и что вредно для организма, необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения школьников, где одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья. Работу по формированию здорового образа жизни необходимо вести, учитывая их возрастные особенности.

Нами проведено анкетирование родителей, для выявления представлений родителей об интересах детей. В анкету включены вопросы:

1. Хочешь ли ты больше узнать про способы сохранения здоровья?

2. Выбери из предложенных три наиболее важные ценности:

- хорошие и дорогие вещи;
- общение с друзьями;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- обучение и саморазвитие;
- общение с природой;
- счастливая семья.

3. Выбери три наименее важные ценности из предложенных:

- хорошие и дорогие вещи;
- общение с друзьями;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- обучение и саморазвитие;
- общение с природой;
- счастливая семья.

4. Какие направления здорового образа жизни тебя больше интересуют:
- правильное питание;
 - полезные и неполезные продукты;
 - способы повышения работоспособности;
 - как избежать конфликтных ситуаций;
 - как себя вести в опасных ситуациях;
 - вредные привычки;
 - полезные привычки;
 - как преодолеть тягу к мобильному телефону и компьютеру;
 - что лучше почитать и посмотреть по телевизору;
 - способы оказания первой помощи;
 - режим дня.

Таблица 2.

Результаты анкетирования родителей, направленного на выявление представлений родителей об интересах детей

Уровень образования	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос
Начальная школа	100%	- здоровье и здоровый образ жизни; - обучение и саморазвитие; - счастливая семья.	- хорошие и дорогие вещи; - обучение и саморазвитие; - общение с природой.	- правильное питание; - полезные и неполезные продукты; - способы повышения работоспособности; - как избежать конфликтных ситуаций; - как себя вести в опасных ситуациях; - вредные привычки; - как преодолеть тягу к мобильному телефону и компьютеру; - что лучше почитать и посмотреть по телевизору; - способы оказания первой помощи; - режим дня.
Основная школа	100%	- здоровье и здоровый образ жизни; - обучение и саморазвитие; - счастливая семья.	- хорошие и дорогие вещи; - обучение и саморазвитие; - общение с природой.	- правильное питание; - полезные и неполезные продукты; - способы повышения работоспособности; - как избежать конфликтных ситуаций; - как себя вести в опасных ситуациях; - вредные привычки; - как преодолеть тягу к мобильному телефону и компьютеру;

				- что лучше почитать и посмотреть по телевизору; - способы оказания первой помощи; - режим дня.
Старшая школа	100%	- здоровье и здоровый образ жизни; - обучение и саморазвитие; - счастливая семья.	- хорошие и дорогие вещи; - обучение и саморазвитие; - общение с природой.	- правильное питание; - полезные и неполезные продукты; - способы повышения работоспособности; - как избежать конфликтных ситуаций; - как себя вести в опасных ситуациях; - вредные привычки; - как преодолеть тягу к мобильному телефону и компьютеру; - что лучше почитать и посмотреть по телевизору; - способы оказания первой помощи; - режим дня.

Таблица 3.

Анкета среди учащихся 5–11 классов «Влияние шума на учащихся»

№	Вопросы	Да	Нет
1	Слушаешь ли ты музыку через наушники?	76	24
2	Включаешь ли ты музыку на переменах в школе?	42	58
3	Любишь ли ты слушать музыку громко?	28	72
4	Помещает ли тебе шум в классе во время урока?	80	20
5	Приходится ли тебе разговаривать громко на переменах, чтобы тебя услышали?	76	24
6	Бывает ли, что когда ты делаешь уроки, работает телевизор или слышна музыка?	81	19
7	Бывает ли, что ты засыпаешь под звуки работающего в доме телевизора, когда его смотрят члены семьи?	29	71
8	Чувствуешь ли ты себя усталым после уроков?	80	20
9	Является ли шум причиной твоей усталости?	50	30
10	Веришь ли ты, что шум может стать причиной болезни?	30	70

Результаты анкетирования «Влияние шума на учащихся».

1. Самые шумные места в школе: коридор, спортзал
2. Какие виды шума в школе тебя беспокоят больше всего? (Громкие разговоры, беготня).
3. Какой шум мешает тебе? (Шум криков, громких разговоров).
4. В каких случаях тебе нравятся громкие звуки? (Никаких).
5. Какие меры борьбы с шумовым загрязнением ты мог бы предложить? (соблюдать правила поведения в школе).

б. В каких случаях тебе приятны тихие звуки или просто тишина? (На уроках, в библиотеке).

Вывод: влияние шума на здоровье человека велико, он мешает сосредоточиться, быть внимательным, раздражает.

Анкетирование как инновационная педагогическая технология помогает в исследовательской работе, ее можно применять при написании работ научно-практической конференции школьников.

Так в результате анкеты «Что для тебя значит праздник?» и «Новогодние каникулы» были выявлены изменения представлений о праздниках в сознании обучающихся.

Анализ результатов анкетирования «Что для тебя значит праздник?». Были заданы вопросы:

1. «Какие праздники отмечаете в семье?».
2. Как отмечаете праздники?

Ответы детей: праздник – когда собирается вся семья, веселятся и много подарков.

Дома отмечают, в основном, сидя за столом. Смотрят телевизор, приходят гости.

Назвали праздники: Новый год, День рождения, 8 марта, 23 февраля, Пасха, Рождество, День рождения родителей, 9 мая, Масленица, День святого Валентина.

В результате анкетирования был проведен конкурс рисунков по ЗОЖ.

Из анкеты «Как провели каникулы» выявлено, что основная часть детей играла в компьютерные игры и «сидела» в интернете. Школьники предлагают отмечать новые праздники, связанные с интеграцией с виртуальной реальностью, например, «День для всех»: его не празднует вся страна, а все игровые автоматы бесплатно открыты для детей». Был предложен «День интернета»: «тот, кто хочет отмечать, весь день сидит в интернете».

На праздничном столе почти все школьники считают, что должно быть много вкусной еды и напитков. Считают, что должен отмечаться весело, в кругу семьи, с друзьями и салютом.

Любимый праздник Новый год и День рождения за то, что «дарят подарки» (запомнился «День рождения – дед подарил мне 5000 рублей» и «Новый год – подарили 2 компьютерные игры»). Сами за себя говорят такие ответы о запомнившемся празднике:

- «Новый год, так как подарили хорошие подарки».
- Новый год вместе с семьей за праздничным столом.
- Новый год. Он был очень скучным.
- Новый год, потому что везде красиво, когда выходишь на улицу.
- Новый год, елка наряжена, много мандаринов.
- Новый год – были с классом в лазертаге.
- День города – вспомнил о его существовании только один школьник.
- День Ивана Купалы в 2019 г. – веселый.

– День рождения с двадцатью друзьями и День рождения – приходили друзья (на важность друзей указали два человека).

Из анализа анкет можно сделать следующие выводы:

- только в нескольких анкетах отмечено желание общения с друзьями и одноклассниками на праздниках;
- школьники любят Новый год и день рождения за то, что им дарят подарки;
- отмечено ни одного школьного праздника, классных мероприятий;
- праздники 23 февраля и 8 марта сводится к дарению подарков мальчикам девочкам, а девочек мальчикам;
- не отмечено государственных праздников.

Из перечисленного можно определить, что для детей не представляют ценности школьные праздники, городские и государственные. Данная тенденция ведет к индивидуализации современного общества, разобщению и потере чувства национального единения людей. У современных школьников нет чувства коллективизма: мало отмечают праздники в кругу своих сверстников и друзей, а в основном, только дома.

Таблица 4.

Результаты анкетирования «Новогодние каникулы»

Вопросы	Да	Нет
Делал (а) утреннюю гимнастику	25	80
Смотрел (-ла) телевизор	88	17
Играл (-ла) в компьютерные игры, сидел (-ла) в интернете	75	20
Катался (-лась) на лыжах или коньках	89	16
Занимался (-лась) физкультурой, спортом, подвижными играми	87	18
Гулял (-ла), был (-ла) на свежем воздухе	96	9
Читал (-ла)	82	23
Готовился (-лась) к школе, изучал (-ла) предметы	54	51
Играл (-ла)	82	23
Разговаривал (-ла) по телефону	75	30
Общался (-лась) с родителями	100	5

Из перечисленного можно определить, что для детей не представляют ценности школьные праздники, городские и государственные. Данная тенденция ведет к индивидуализации современного общества, разобщению и потере чувства национального единения людей. У современных школьников нет чувства коллективизма: мало отмечают праздники в кругу своих сверстников и друзей, а в основном, только дома.

Выводы по результатам анкетирования:

1. Продолжительность сна в каникулы у школьников в среднем составила 11 часов.
2. Чтобы столько выспаться в учебное время нужно ложиться спать в 20.00 часов.
3. Утреннюю гимнастику делают очень мало школьников.

4. Были и такие, кто не был на свежем воздухе.
5. Некоторые не гуляли.
6. Большинство детей общались с родителями.
7. Больше половины детей не посещали никаких культурно-массовых мероприятий.
8. Несмотря на то, что в каникулы у детей много свободного времени, они использовали его на просмотр телевизора, компьютерные игры, разговоры по телефону. Мало кто из детей читал художественную литературу.

Рекомендации, как сделать каникулы интересными:

1. Главное, чтобы дни были разнообразными: горка, снег, гуляния, гости, представления, музеи, карнавалы и маскарады.
2. Как можно больше времени проводите на свежем воздухе. Гуляйте в парке, во дворе, ездите в лесопарки, берите коньки и на каток, катайтесь на лыжах. Постарайтесь весь световой день провести на улице.
3. Сделайте то, о чем давно мечтали, но до чего никак не дойдут руки. Поставьте домашний спектакль, съездите в гости к друзьям, которые далеко живут, сходите в театр. Главное – всей семьей.
4. Устройте домашний детский праздник. Соберите друзей, соседей, отрепетируйте представление, нарядитесь в костюмы, поиграйте в сказку, приготовьте простое угощение на разноцветных бумажных тарелочках.
5. Организуйте праздник во дворе. Так вы и поиграете, и погуляете. Нарядите елку, поиграйте в «Ручеек». Разнообразьте катание с горки – устройте там праздник с конкурсами: кто дальше всех уедет, кто быстрее и т.д. куртки можно украсить елочным «дождиком».
6. Идите в зимний поход. В парк или в лес. Закопайте под елками сюрпризы, маленькие подарочки. Нарисуйте карту или план. Под елкой «найдите» письмо Деда Мороза с картой. По карте можно найти нужные елки и обнаружить подарки. Устройте день рождественских подарков. За пару дней до праздника организуйте дома «волшебную мастерскую». Купите книжку с поделками, и мастерите! Делайте витражи, рисуйте картины на дереве, на холсте, вырезайте фигурки и клейте аппликации.
7. Устройте акцию – разберите детские вещи, соберите хорошую одежду, хорошие, но не любимые игрушки и отправьте все это нуждающимся детям в детские дома или в социальные центры.

Эффективное проведение родительских собраний является важным условием для привлечения родителей в качестве социальных партнеров к профилактической работе в школе. Критерием результативности грамотной работы с родителями выступает сотрудничество семьи и школы и отсутствие психологического сопротивления со стороны родителей.

Здоровье ученика в норме, если: в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость; в социальном плане – он коммуникабелен, общителен; в эмоциональном плане – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться; в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие

умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость; в нравственном плане – он признает основные общечеловеческие ценности.

Интернет – ресурсы по здоровьесбережению:

1. Костенко Л. В. Здоровьесберегающие технологии в школе. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru/node/47746>.
2. Методические рекомендации по коррекции утомления школьников. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.zpzr.ru/files/23_1875846205.pdf.
3. Всероссийский форум «Здоровье нации» // Информационный портал Департамента образования Москвы (раздел «Здоровье и образование»). – [Электронный ресурс]. – URL: www.znopr.ru.
4. Материалы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании. // Информационный портал «Здоровый человек успешен». – [Электронный ресурс]. – URL: www.obsheedelo.com.
5. Сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL: www.minzdravsoc.ru.
6. Педиатрический сервер для родителей. – [Электронный ресурс]. – URL: www.chado.ru.
7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»). – [Электронный ресурс]. – URL: www.edu.ru.
8. Информационный портал «Скажи наркотикам нет!». – [Электронный ресурс]. – URL: www.narkotikam.net.
9. Интернет-портал о здоровом образе жизни. – [Электронный ресурс]. – URL: www.takzdorovo.ru.
10. Сайт журнала «Физическая культура». – [Электронный ресурс]. – URL: www.lib.sportedu.ru.
11. Сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. – [Электронный ресурс]. – URL: www.fskn.gov.ru.
12. Банк антинаркотической социальной рекламы. – [Электронный ресурс]. – URL: www.antiprop.ru.
13. Информационно-публицистический ресурс «Нет наркотикам». – [Электронный ресурс]. – URL: www.narkotiki.ru.
14. Интернет-проект в рамках Федеральной целевой программы противодействия злоупотребления наркотикам. – [Электронный ресурс]. – URL: www.netzavisimosti.ru.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАЛЬТОН-ПЛАНА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Исламова Анфиса Хамзиловна.

г. Тобольск, МАОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов, учитель немецкого и английского языка, anisan21@mail.ru.

Аннотация. Актуальность данного проекта определяется ведущими тенденциями развития образования. Принципы государственной политики в области образования включают ряд позиций, характеризующих государственный характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В материале представлено описание проведенного автором исследования влияния метода Дальтон-плана на повышение уровня самостоятельности изучения немецкого языка в среднем звене.

Ключевые слова: изучение немецкого языка, метод Дальтон-плана, индивидуализация, рефлексия, самостоятельность, саморазвитие, самостоятельность в обучении школьников среднего звена.

Организация самостоятельной работы, руководство ею это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности и необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение вторая в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня, самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Актуальность данной темы в том, что последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной работе учащихся. Увеличилась роль самостоятельных работ в учебном процессе, яснее обозначились методика и дидактические средства их эффективной организации.

Интерес этот не случаен. Он отражает новые требования, которые предъявляет наше общество к задачам образования.

Самостоятельная работа учащихся помогает повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде.

Самостоятельная работа играет ведущую роль на уроке и степень самостоятельности школьников при выполнении тех или иных видов самостоятельных работ связана с характером их деятельности, которая начинается с подражательных действий, затем усложняется и имеет свои высшие проявления. В связи с этим повышается необходимость пересмотра руководящей роли учителя. Самостоятельная работа рассматривается как средство обучения.

Использование современных методов обучения является основой при организации самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и вне его. Одним из таких методов можно считать метод Дальтон-план.

Прежде чем остановиться на одном из более, на мой взгляд, эффективных методов обучения немецкому языку, который является основой при организации самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и вне его, определила цель обучения немецкому языку в среднем звене: активизация процесса овладения иностранным языком через максимум активности и самостоятельности в различных видах речевой деятельности.

Для достижения цели поставила перед собой задачу: наряду с использованием проектного метода, в основу которого положена идея, его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить или применить в реальной практической деятельности. Результат: расширяется образовательный кругозор учащихся, возрастает стойкий познавательный интерес, естественным становится участие в диалоге культур. Учащиеся имеют возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания.

Сказанное выше позволяет считать избранную мною тему проектной работы «Активизация самостоятельной деятельности учащихся с использованием Дальтон-плана на уроках иностранного языка» актуальной.

Известные учёные-педагоги, такие как В.В. Давыдова, Б.П. Есипов, Д.Б. Эльконин, О.Т. Огородников, Н.Г. Дайри, Т.А. Алмазова, И.Э. Унт, Р.М. Микельсон, П.И. Пидкасистый, М.К. Ковалевская и др. занимались исследованием проблемы организации самостоятельной работы в школе.

В этом учебном году я изучила и решила использовать метод Дальтон-плана в среднем звене. Использование Дальтон-плана ориентирует учителя на

формирование интеллектуальных умений и навыков учащихся через самостоятельную работу.

Объект исследования: процесс обучения немецкому языку на среднем этапе обучения.

Предмет исследования: влияние метода Дальтон-плана на повышение уровня самостоятельности изучения немецкого языка в среднем звене.

Гипотеза: если использовать как на уроке, так и вне урока метод Дальтон-плана, можно научить учащихся самостоятельно добывать знания. В соответствии с данной гипотезой были определены цель и задачи.

Цель: формирование навыков и умений самостоятельного обучения немецкому языку на среднем этапе.

Задачи исследования:

- 1) изучить методологическую, педагогическую, психологическую и методическую литературу по данной проблеме;
- 2) проанализировать отношение учащихся к вводимым методам и приёмам активизации самостоятельной работы;
- 3) определить возможности организации самостоятельных работ учащихся на уроках;
- 4) разработать Дальтон-план для работы на уроке;
- 5) использовать Дальтон-план для работы дома.
- 6) разработать и ввести схему учета выполнения и оценки знаний на каждом уроке;
- 7) отслеживать результативность использования Дальтон-плана.

Для решения поставленных задач буду использовать следующие методы исследования:

1. Анализ методологической, педагогической, теоретической, психологической литературы.
2. Изучение передового педагогического опыта.
3. Беседа.
4. Педагогический эксперимент.

Результат: формирование у учащихся умений и навыков научно-организованного учебного труда, навыков самоконтроля, самоорганизации, само проектирования.

На мой взгляд, именно Дальтон-план обеспечивает достаточно высокий уровень знаний по иностранным языкам у учащихся.

Для достижения поставленных задач, на своих уроках решила для поддержания и повышения качества самостоятельного добывания знаний использовать метод Дальтон-плана, который не предполагает четко установленной процедуры работы, которой должны следовать все без исключения. Сущность Дальтон-плана состоит в сочетании обычных уроков и самостоятельных занятий учащихся. Особое место отводится при использовании Дальтон-плана возможности, которые предлагаются для всех учащихся с разным уровнем подготовленности и темпом усвоения материала.

В среднем звене использование Дальтон-план ориентирует учителя на формирование интеллектуальных умений и навыков, учащихся через самостоятельную работу. Речь идёт о необходимости формировать у учащихся умения и навыки научно-организованного учебного труда, навыки самоконтроля, самоорганизации, само проектирования и, учитывая возраст и приобретенные знания с помощью активной работы учителя, именно в среднем звене обучение должно быть построено для дальнейшего приобретения навыков и умений через самостоятельную работу учащихся, и – этот урок один из уроков, построенных с учетом индивидуализации приобретения навыков и умений посредством использования Дальтон-плана.

В дальнейшем планирую продолжить работу над индивидуализацией процесса обучения для повышения уровня знаний по иностранному языку. Хотелось бы, чтобы нас всегда поддерживали слова Е. И. Пассова, который пожелал учителям «помнить о том, что сияющие глаза учеников ценнее зарплаты, умные и благородные люди всегда помнят своих учителей. Лучшей профессии в мире нет».

«Нет такого достижения, которое можно было бы считать высшим и окончательным, вся прелесть жизни в том и состоит, что нам всегда есть к чему стремиться». Джулиана Вильсон.

Тема: Reading books. Чтение книг.

Цель: развитие и совершенствование навыков устной речи по теме «Чтение книг».

Задачи урока:

- 1) тренировка и закрепление и развитие навыков и умений использования в речи и письме Present Continuous;
- 2) систематизация лексического материала и обобщение знаний по теме «чтение»;
- 3) пассивный ввод лексического материала по новой теме;
- 4) совершенствование навыков чтения и аудирования;
- 5) тренировка произносительных навыков;
- 6) повторение общих вопросительных предложений и развитие навыков и умений давать полный ответ.

Ход урока:

I. Warming-up (Организационный момент):

1) Good morning, boys and girls! I'm glad to see you.

Say "Hello!"

And clap your hands!

Don't say "No!"

And, please, say "Yes!"

2) How are you, children? I hope you are fine.

-Anja, you are fine, aren't you?

-Yes, I'm. And you?

Thank you very much. I'm fine too.

3) Today children, we shall review the topic "Reading books». You'll do

different interesting tasks in Present Continuous. And after it you'll have self-control tasks.

II. Phonetic exercises (Фонетическая зарядка).

Repeat after me:

[r]-read-reading, reading Kipling's books, agree with;

[t]-story-stories, listen to the music, interesting stories, hate-hated, tell-told, think-thought, Ben's tales;

[d]-adventure, do sports, modem-more modem-the most modem, Ann's new detectives, disagree with, good-better-the best;

[w]-want-wanted, watch TV- watched TV, what, wonderful-more wonderful-the most wonderful, would like, would like to, would like to go by car.

Very well, thank you, and now answer my questions please:

III. Lexical activity (Речевая зарядка):

And now are you sitting in the classroom?

Are you listening to the teacher now?

Are you looking at the teacher?

Yes, you are sitting, looking at the teacher, listening to me, and answering my questions. Thank you very much. You are nice today! And now check up your home task:

IV. Checking home-task (Проверка и анализ домашнего задания):

1. Поставьте в пропуски Present continuous: 1) I ... a book now. A) am reading b. is read c. are reading 2) He ... swimming now. A. is b. are c. am 3) Where ... she ... now? A. goes b. is going c. are going 4) ... you, at the moment? A. play b. are playing c. am playing 5) Ann, in the library now. A, are reading b. is reading
2. Переведите в Present continuous: 1) Я читаю книгу сейчас. 2) Он играет в футбол сейчас. 3) Мы думаем о летних каникулах сейчас. 4) Ты работаешь сейчас? Да, я работаю.
3. Найдите правильный вариант: 1) I am working in the park now. I works in the park now. 2) My father are reading adventure now. My father is reading adventure now. 3) She hear the birds' song. She is hearing the birds' song. 4) We are washing the window now. We washed the window now. 5) He was swimming slowly now. He is swimming slowly now.

V. Анализ выполненной работы общие ошибки :(to be - am , is, are)

I am

He, she, it is

They, you, we are

1) Что означает Present Continuous? (Это настоящее длительное время, которое употребляется для выражения длительного действия, совершающегося в момент речи.)

2) Какие слова указывают на данное время? (Наличие слов, обозначающих

момент речи, как now (сейчас), at this moment (в настоящий момент). Данные слова не всегда употребляются, так как в русском языке совпадение действия с моментом речи ясно через контекст.)

3) Каким образом образуется Present Continuous? (При помощи вспомогательного глагола to be в настоящем времени (am/ is/ are) и формы причастия настоящего времени (Present Participle) смыслового глагола: am/ is/ are+ Ving.

4) На каком месте стоит вспомогательный глагол в вопросительной форме? (Глагол стоит перед подлежащим).

5) Как образуется отрицательная форма? (При помощи частицы not, которая ставится после вспомогательного глагола).

6) Какие глаголы не употребляются в Continuous? (Глаголы физического и умственного восприятия).

VI. Training activity(Тренировка):

7) Приведите свои примеры повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений, используя данную лексику:

play computer games, visit granny, write a novel, work in the garden, swim in the sea, think about holidays, want to.

8) Read the sentences after me and say in what sentences Present Continuous is used:

- I always read a book about historical place.
- I am reading an interesting story about animals now.
- We aren't writing the task now.
- Sorry, I'm busy. I'm watching TV.
- I want to help you.

ОТВЕТЫ: I am reading an interesting story about animals now. We aren't writing the task now. Sorry, I'm busy. I'm watching TV.

9) Find the right variant:

A a) I am reading now. b) I read now.

B a) She helps now. b) She is helping now.

C a) They are wanting to help now. b) They want to help now.

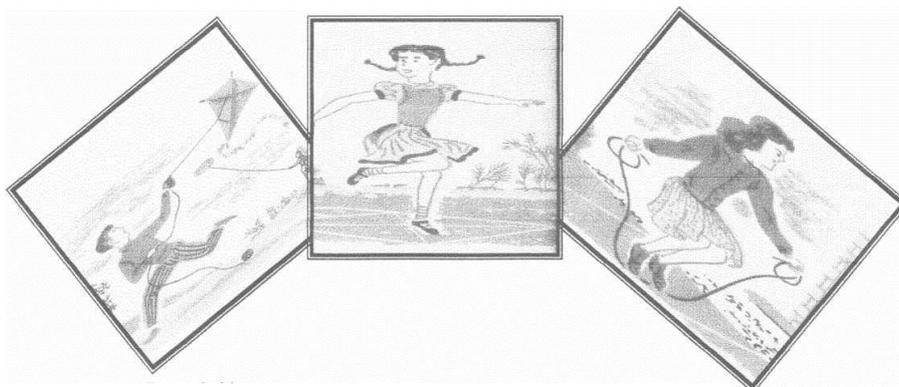
ОТВЕТЫ: 1) a; 2)b; 3)b;

10) Now look at these pictures and answer the question, please: what are the children doing now?

You can use these word:

You can use these words:

is running, is playing, is jumping, is dancing



Remarkable!

11) And now take your work to correct the mistakes.

12) Look at the blackboard and check your work.

VII. Self- control tasks (Самостоятельная работа учащихся на уроке)

Надо знать:

1) значение лексических единиц по теме;

2) употребление глаголов в прошедшем времени.

Надо уметь: употреблять ЛЕ в различных лексико-грамматических конструкциях.

Список использованной литературы.

1. Андреева О.Н. Использование проектной методики на уроках английского языка // Коммуникативная методика. – 2005. – №5. – С. 23 – 24.

2. Ариян М.И. // Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам. – М.: Наука, 1999.

3. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата, 1980. – 267 с.

4. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 348 с.

5. Воспитание и обучение по Дальтон-плану. – М.: Просвещение, 1996. – С. 214

6. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. – М.: Наука, 1998. – 189 с.

7. Горностаева З.Я Проблема самостоятельной познавательной деятельности. // Открыт. школа. – 1998. – № 2.

8. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся // Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельность школьников. – Казань, 1982. – С. 15–19

9. Дьяченко В.С. Сотрудничество в обучении. – М.: Книга, 1999 – 198 с.

10. Дьюи Д. Интерес и усилие в деле воспитания // Новые пути зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1927. – 320 с.

11. Дьюи Д. Дальтонский лабораторный план. – изд. 3-е. – М.: Новая Москва, 1925. – 180 с.

12. Елютин Б.П. Развитие высшей школы. – М.: Наука, 1995. – 123 с.

13. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Просвещение, 1991. – 315 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ Б.ГРИММ «ГОРШОЧЕК КАШИ»

Кандратюк Наталья Леонидовна.

г. Новосибирск, МБОУ СОШ №86, учитель начальных,
kandratyuk.nata@mail.ru.

Аннотация. Представлена технологическая карта урока открытия нового знания для учащихся 1 класса, направленного на формирование у детей понимания пользы каши для здоровья, а также ознакомление с алгоритмом приготовления каши. Урок проведен с использованием методов технологий исследовательской и проектной деятельности.

Ключевые слова: литературное чтение, технологическая карта урока, проектная деятельность.

Описание урока.

Предмет	Литературное чтение
Класс	1
Тема	Б. Гримм «Горшочек каши»
Автор урока	Кандратюк Наталья Леонидовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Образовательная организация	МБОУ СОШ №86
Район	Ленинский
Город/поселение	Новосибирск
Тип урока	урок открытия нового знания
Методы	исследовательский, проектная деятельность
Время реализации урока	35 мин
Цель деятельности учителя	Формирование у детей понимания пользы каши для здоровья, а также ознакомление с алгоритмом приготовления каши
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с германской сказкой «Горшочек каши». Выработать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы учителя. 2. Закрепить умения называть и различать названия круп. Называть разные виды каши. 3. Помочь понять смысл пословиц и научить объяснять его другим. 4. Формировать навыки составления проекта. 5. Воспитывать доброжелательность к окружающим, поощрять стремление к здоровому образу жизни.
Планируемые результаты	<p>Предметные: учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; воспринимать на слух художественное произведение; находить сходство и различие.</p> <p>Личностные: воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям; воспитание культуры общения, учить проверять себя; учить давать оценку своим действиям; учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу; сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; уметь полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи; принимают установку на здоровый образ жизни</p> <p>Метапредметные:</p>

	<p>а) Познавательные УУД: формулировать проблему с помощью учителя; выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>б) Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнёра; высказывать свои предположения на основе учебного материала;</p> <p>в) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
Дидактическая структура урока	<p>Самоопределение к деятельности – 1 мин.</p> <p>Актуализации знаний и мотивация – 2 мин.</p> <p>Постановка учебной задачи – 3 мин.</p> <p>Открытие нового знания – 3 мин.</p> <p>Первичное закрепление во внешней речи – 5 мин.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой – 5 мин.</p> <p>Физминутка – 2 мин.</p> <p>Включение в систему знаний – 11 мин.</p> <p>Рефлексия деятельности – 3 мин</p>
Дополнительная информация	https://drive.google.com/file/d/1PeutfDuGqt8UqftXgwaRR4Gbv3zu8vX/view?usp=sharing
Размер мультимедиа компонента	407МБ
Условия проведения	<p>Место занятия – учебный кабинет.</p> <p>Режим влажной уборки и проветривания соблюден.</p> <p>Температурный режим и освещенность в соответствии с СанПиНом.</p> <p>Отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;</p> <p>длительность применения технических средств в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>Мебель в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Положительный эмоциональный настрой на занятие.</p>
Ресурсы, оборудование и материалы	<p>УМК «Школа России», аудио-сказка «Горшочек каши» Б. Гримм, горшочек, плакат «Алгоритм приготовления каши», картинки с изображением продуктов для каши, различные крупы, одноразовые тарелки, клей, ножницы, картинки для вырезания с изображением фруктов, ягод и орехов, видео-презентация.</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	<p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно- коммуникационная технология - технология развития критического мышления - проектная технология - технология развивающего обучения - здоровьесберегающие технологии - технология проблемного обучения - игровые технологии - технология интегрированного обучения - групповые технологии.

Содержание урока.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Самоопределение деятельности М: словесный	1 мин	<p>- Здравствуйте ребята! Я вижу, вы все пришли на урок с хорошим настроением. Поэтому давайте сядем ровно, спины выпрямим, улыбнёмся друг другу и пусть это настроение останется до конца нашего урока.</p> <p>- Какое пожелание передали мы друг другу?</p> <p>- Да, мы пожелали друг другу доброго здоровья. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>А еще нужно соблюдать правила здорового питания.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>Ответы детей</p>	<p>К: планирование сотрудничества с учителем и обучающимися</p> <p>Л: включение в учебную деятельность</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: чередование видов деятельности, двигательные паузы, благоприятный психологический климат</p>
II. Актуализация знаний и мотивация М: словесный	2 мин	<p>- Ребята, сегодня я к вам принесла вот этот горшочек. Горшочек с посланием. Давайте его послушаем. Нашей Маше дали манную кашу. Маше каша надоела, Маша кашу не доела, Маша, кашу доедай</p>	<p>Проговаривают скороговорку</p>	<p>Р: осмысливают учебный материал, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>К: строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: развитие речевого аппарата.</p>
III. Постановка учебной задачи М: словесный (беседа)	3 мин	<p>- Как вы думаете, как мы можем использовать горшочек в быту? Правильно в нем можно что-то сварить. Например, кашу, как в сказке братьев Гримм «Горшочек каши». Давайте ее послушаем. А после вы попробуете определить тему сегодняшнего урока.</p>	<p>Прослушивание аудио-сказки</p>	<p>Л: самоопределение к деятельности</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: сказкотерапия</p>
IV. Открытие нового знания М: словесный (рассказ, беседа), наглядный (показ презентации)	3 мин	<p>Беседа</p> <p>- Ребята, вам понравилась сказка?</p> <p>- А теперь предлагаю вам посмотреть картинки. (показ</p>	<p>Участвуют в обсуждении</p>	<p>Л: смыслообразование</p> <p>П: поиск и выделение необходимой</p>

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<p>слайдов к сказке)</p> <p>- Так о чем же эта сказка? О ком еще говорилось в сказке?</p> <p>- Кто дал девочке горшочек?</p> <p>- Почему бабушка дала девочке горшочек?</p> <p>- Какие слова надо было говорить, чтобы горшочек варил? Давайте скажем эти слова.</p> <p>- Какие слова надо было говорить, чтобы горшочек не варил?</p> <p>- Что случилось, когда девочка ушла?</p> <p>- Сердились ли жители деревни, что нельзя было проехать? Почему? (Каша была вкусная и сладкая)</p> <p>- А чем каша полезна? Почему ее надо есть?</p> <p>- В народе говорят «Хороша каша да мала чаша» Как вы понимаете?</p> <p>- О каких людях говорят «он каши мало ел»? (о слабых)</p> <p>- А из чего варят кашу? (кашу варят из крупы)</p> <p>- Назовите, какую крупу вы знаете? (гречка, пшено, рис)</p>		<p>информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: волевая регуляция в ситуации затруднения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: беседа о правильном питании.</p>
V. Первичное закрепление во внешней речи М: словесный	5 мин	<p>- На столе стоят тарелочки с крупой, давайте разберемся, какая в них крупа и какую кашу из нее варят.</p> <p>Каша из гороха – гороховая, Из гречки – гречневая, Из пшена – пшенная, Из геркулеса – геркулесовая, Из риса – рисовая, Из манки – манная, Из перловки – перловая, Из пшеницы – пшеничная.</p>	<p>Рассматривают крупу и анализируют, из какой крупы, какую кашу готовят.</p>	<p>П: сопоставлять и отбирать информацию</p>
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой М: практический (выполнение задания)	5 мин	<p>- Давайте вспомним правила безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Работа над алгоритмом приготовления каши.</p> <p>- А какие продукты нам нужно купить для каши? (молоко, соль, сахар, крупа,</p>	<p>Дети называют правила безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Дети отбирают соответствующие картинки с этапами</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого</p>

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		сливочное масло) Вот здесь у меня картинки, посмотрите и выберете то, что нам для каши нужно. -А как мы будем варить кашу? (по алгоритму. учитель вместе с детьми выкладывает из картинок) - А теперь давайте сварим с вами кашу.	приготовления каши, далее выкладываю их в нужном порядке.	характера Р: коррекция изделий.
	2 мин	Физминутка Хороводная игра «1-2-3 – ты горшочек наш вари» Дети вместе с учителем образуют круг – это горшочек, в котором варим кашу. (Движения выполняют по тексту за учителем) 1-2-3 – ты горшочек наш вари. Молоко мы нальем, до кипенья доведем. 1-2-3 – ты горшочек наш вари. Кашу нужно посолить, да и сахар положить. 1-2-3 – ты горшочек наш вари. Мы крупу насыпаем, дружно все перемешаем. 1-2-3 – ты горшочек наш вари. Каша преет «пых – пых – пых» Для друзей и для родных. Мы все дружно поедим, И гостей всех угостим. Каша вышла-то у нас- Просто КЛАСС!	Повторяют слова и движения за учителем.	Здоровьесберегающая технология: двигательная пауза
VII. Включение систему знаний М: практический	в 11 мин	Всем ребятам предлагаются тарелочки, на дно которых наклеены куски липкой ленты, тарелки с крупой и с вырезанными из бумаги картинок с изображением кусочков фруктов и орехов. - «Сварите» в группах вашу любимую кашу. А чтобы было вкуснее и полезнее, добавьте фрукты, ягоды и	Дети наклеивают вырезанные ранее картинки с изображением ягод, фруктов и орехов.	П: сопоставлять и отбирать информацию Р: сопоставление получаемого результата с исходным замыслом К: выражение своих мыслей с достаточной

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		орехи, кому, что больше нравится. Представление проекта группы		полнотой и точностью, учатся работать в группе
VIII Рефлексия деятельности М: словесный (анализ)	3 мин	- Так чем же полезна каша? - Почему ее надо есть всем? Детям предлагается показать, какая каша у них получилась	Отвечают на вопросы Выражают свои мысли	Р: самоанализ, самооценка. Здоровьесберегающие технологии: беседа о правильном питании.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ:
«ДЕЛО ПОМОЩИ УТОПАЮЩИМ – ДЕЛО РУК САМИХ
УТОПАЮЩИХ»**

(тематическое направление: патриотическое воспитание и формирование
русской идентичности)

Карнович Ирина Фёдоровна.

г. Томск, МАОУ гимназия №55 им. Е.Г. Версткиной, учитель начальных классов, karnovich_k@mail.ru

Пояснительная записка.

Актуальность данной разработки видим в следующем: патриотическое воспитание и формирование русской идентичности в учебном и воспитательном процессе чаще всего сводится к изучению героических подвигов, военных действий и событий. Но только ли этим можно не только раскрыть понятие «патриотизм», но и сформировать (пробудить) это чувство у младших школьников? Патриотизм – это социальное чувство. Это особое расположение, отношение, проявляемое человеком к семье, школе, стране, миру. Это ли не человеколюбие в первую очередь. Идентичность – это переживание и осознание своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям. Поэтому выдвигаем гипотезу, что, обучая детей навыкам самосохранения, безопасности, тем самым закладываем «зерно» человеколюбия. Мои ученики через практику социального взаимодействия, через понимание законов устойчивого развития должны понять, что, самосохраняя себя, ты будешь являться образцом для социального окружения, потому что чувство самосохранения каждого не только уменьшит вероятность паники и тревоги, но и позволит предпринять более адекватные и разумные действия для спасения в непредвиденной чрезвычайной ситуации. Последние мировые и отечественные события задают это направление. Как вести себя в той или иной ситуации не по инструкциям и памяткам, а при помощи конкретных практических приемов ответственного поведения за себя, свою семью, страну, целый мир! Учимся жить устойчиво в глобальном изменении мира.

Тематическое направление: патриотическое воспитание и формирование русской идентичности.

Тема: «Дело помощи утопающим – дело рук самих утопающих».

Целевая аудитория: 9–10 лет, 3–4 классы.

Роль и место урока в системе работы учителя (связь с другими мероприятиями, преемственность, интеграция): под интегрированным занятием понимают объединение двух или трёх дисциплин, в процессе которого происходит их взаимопроникновение и взаимовлияние учебного материала. Главная цель – точка пересечения двух предметов, дающая полную картину изучаемого явления. Опыт проведения данного обучающего занятия приводится в виде технологической карты интегрированного занятия (урок окружающего мира + воспитательное обучающее занятие).

Цель: формирование практических знаний и позитивного психологического настроя (внутренняя готовность) на успешное преодоление чрезвычайных ситуаций.

Деятельностная: ознакомить и научить детей практическим навыкам безопасного поведения в социуме, ответственного поведения друг перед другом.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний, действий.

Экологическая: популяризировать экологически целесообразные сознательные привычки и стиль жизни на основе использования «Зеленых аксиом» («Не раскачивать лодку конфликтами»).

Задачи:

1. Изучить и классифицировать виды ЧС.
2. Проанализировать один из видов ЧС, а именно *социально-политические ЧС*.
3. Разработать правила действий для спасения в непредвиденной чрезвычайной ситуации.
4. Прививать чувство соучастия, сопереживания и осознания своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям, ситуациям.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты: уточнение и обобщение знаний учащихся о действиях безопасности в ситуации неопределенности.

Метапредметные результаты: понимание, принятие и сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки, ориентация в материале текста и нахождение по заданию учителя нужной информации, взаимодействие в паре и группе при выполнении заданий, формирование навыка чтения, сравнения, функциональной грамотности.

Личностные результаты: осознание необходимости ответственного отношения к самосохранению, формирование мотивационной основы к деятельности в непредвиденной чрезвычайной ситуации.

Формирование УУД.

Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданием - эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.

Познавательные УУД: выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога с одноклассниками, учителем.

Личностные УУД: осознание ценности жизни человека как части природы и необходимости нести ответственность за сохранность своей жизни, жизни окружающих, природы, учиться «зеленому потреблению», проявление познавательной инициативы при выполнении заданий.

Форма: экологическое развивающее (обучающее) занятие с элементами практических действий.

Педагогические технологии, приемы: здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, ИКТ; прием «Наш камень в ваш огород», прием деления на группы «Кто я?», прием КМ «Концептуальная таблица», прием деления на пары «Нити», прием «Прекрасная – ужасная картинка», прием «Творческая матрица», прием «Лист самооценивания», прием рефлексии «Доска вопросов», прием для эмоционального завершения мероприятия «Благодарю».

Ресурсы: цветной билет (красный и зеленый), интерактивная доска (по мере необходимости) так как предполагается интерактивное обучение (практическое деловое сотрудничество), мобильные телефоны или планшеты детей, фломастеры, иллюстрации с примерами ЧС для формирования группы, стикеры, листы А-3, нити по количеству пар, «Доска вопросов». Обозначить место в кабинете для крепления вопросов, листов для самооценивания. Предусмотреть ссылки для выхода в орфографический словарь, ссылка для поиска информации о видах ЧС, сигнальные человечки для планирования проекта деятельности, тексты для чтения (распечатка интервью).

Рекомендации по использованию: данная разработка может быть использована на уроках окружающего мира и внеклассных воспитательных мероприятиях в начальной и средней школе.

Технологическая карта интегрированного экологического развивающего (обучающего) урока в интерактивном режиме.

Продолжительность занятия: примерно 40–45 минут, допустимо разбить на несколько занятий.

Развитие навыков: участие в различных ситуациях общения с соблюдением изученных правил. Формулирование вопросов и ответов.

Основные понятия и термины: поведение при ЧС, «патриот», «терроризм», «пожар», «природные катаклизмы», «химические воздействия», «план действий», «действие контроля и оценки», «эталон».

Содержание		Время	Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1. Самоопределение к деятельности (Мотивация)			
<p>Цель этапа: вовлечь участников в процесс, смотивировать на работу, пробудить желание быть активным, сплоченным, не стесняться проявлять личные взаимоотношения</p> <p>Разминка</p> <p>Прием «Наш камень в ваш огород»</p> <p>Учитель обыгрывает «камень» как проблему, с которой можно справиться, лишь объединив усилия, слаженными действиями команды.</p> <p>После выполнения задания проведение рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легко ли справились с заданием? - Всем хотелось бросить «камень» как можно дальше в сторону противника? - Кто – либо испытывал внутреннее сопротивление, что ему <i>не хотелось бросить наш «камень» в ваш огород?</i> - И, тем не менее, бросали все дружно! Почему? - Какое здесь увидели противоречие? Действительно, мы очень часто попадаем в ситуацию, когда нам нужно сделать выбор, согласовать «хочу» - «надо» - «могу»! <p><u>Введение в работу Зеленой аксиомы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое зеленое правило подходит? («не раскачивать лодку конфликтами»)- - Чем важно это правило? <p>Организация мотивирования: Девиз нашего урока «Хочу» – «надо» – «могу»</p>	<p>Описание: для выполнения упражнения группу нужно разделить на две команды (перед занятием каждый получает цветной билет: красный или зеленый, что поможет быстро поделить на 2 команды). Участников одной команды просят представить, что перед ними лежит большой, тяжелый камень, который, поднатужившись, нужно бросить подальше в сторону противника.</p> <p>Нужно как можно красочнее продемонстрировать свою силу, задание выполняется коллективно. Далее учитель побуждает ответить каким-либо образом на этот вызов. Группа может «бросить» камень обратно или выкинуть в мусорное ведро, окно и т.д. Выполняя задание, вторая команда также демонстрирует свою силу, боевой дух и согласованность действий. Читают девиз и договариваются, что он будет помощником в течение занятия и, предположительно, в жизненных ситуациях</p>	3 мин	Личностные УУД: смыслообразование
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.			
Построение проекта выхода из затруднения			
<p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <p>Прием деления на группы «Кто я?»</p> <p>Ресурсы: карточки с названиями и изображениями, бирки на партах с названием групп «Пожар», «Террористический захват», «Вирусная атака», «Наводнение»</p>	<p>Описание: дети вытягивают карточки с изображениями примеров ЧС, объединяются в группы.</p> <p>-По карточкам с названием и изображением, и по биркам на партах с названием групп</p>		

<p>Групповая работа Вопрос: Кто вы? По какому принципу вы распределились? - Что обозначают названия групп? - Попробуйте объединить прием «Камень» и прием «Кто я?». Как можно сформулировать тему нашего занятия? Учитель корректирует варианты, предложенные участниками Тема: «Дело помощи утопающим – дело рук самих утопающих» - С какой целью мы сегодня будем рассматривать эту тему? Учитель корректирует варианты, предложенные участниками Цель: формирование практических знаний и позитивного психологического настроя (внутренняя готовность) на успешное преодоление чрезвычайных ситуаций</p> <p>-Что планируем получить по окончании занятия? Ожидаемый результат: навыки практических умений, позитивная внутренняя готовность на успешное преодоление чрезвычайной ситуации.</p>	<p>-Это названия чрезвычайных ситуаций</p> <p>-Наши действия при ЧС</p> <p>-Участники формулируют тему урока...</p> <p>-Участники формулируют цель занятия ... например: познакомиться с ситуациями, которые можно назвать "чрезвычайными" и с действиями при них.</p> <p>-Участники отвечают: научимся находить решение в сложных ситуациях через взаимопомощь и взаимовыручку.</p> <p>-Участники выдвигают варианты гипотез...(например: любые технические средства спасения могут оказаться малоэффективными, если отсутствуют предварительная информация и практические умения, а также позитивный психологический настрой (внутренняя готовность) на успешное преодоление чрезвычайной ситуации)</p>	<p>3 мин</p>	<p>Познавательные УУД: общеучебные Целеполагание</p>
<p>Критерий успеха</p>	<p>Обучающиеся участвуют в целеполагании занятия</p>		
<p>3. Выявление места и причин затруднения</p>			
<p>-Что такое ЧС? Чрезвычайная ситуация - это сложившаяся на определенной территории обстановка, сформировавшаяся из-за опасных явлений. - Что это за опасные явления? Как правило, это природные катаклизмы, техногенные или химические аварии, или иные формы бедствий. Все они обязательно влекут опасность для жизни или здоровья человека, разрушение или уничтожение различных материальных ценностей или ресурсов и т. д. 1 задание для групповой работы Прием КМ «Концептуальная таблица»</p>	<p>-Дают определение понятию «ЧС-это...» -Приводят примеры опасных явлений Работа с ИКТ (персональные мобильные телефоны участников, планшеты) Ссылка для работы с материалом на сайте интернета newslifebologoe.ru/ch-s-i-ih-klaskifikaciya-chrezvychainye-situacii---ponyatie-osnovnye.html -Участники работают с материалом сайта интернета (или как вариант с картинками и сопутствующим текстом), заполняют таблицу</p>		

<p>Инструкция: по картинкам и тексту определить виды ЧС и выделить их. Заполнить таблицу</p> <p>Существует четыре основные группы ЧС.</p> <p>-Зачем мы изучаем виды ЧС? Почему их так назвали? В рамках одного занятия невозможно охарактеризовать и практически усвоить действия человека при том или ином виде ЧС. Поэтому сегодня остановимся на одном из видов.</p> <p>Парная работа Прием деления на пары «Нити» Ресурсы: нити или тесьма</p> <p>2 задание для парной работы Прием: «Прекрасная – ужасная картинка»</p> <p>Ресурсы: картинки со школьным классом -Чем прекрасна и ужасна каждая картинка? (выслушать пару версий, уточнить у кого схожие варианты, чтобы дети понимали, что их обсуждение тоже идет в счет) -Какой вид ЧС?</p> <p>Проблемный вопрос: -За какие действия человека, оказавшегося в эпицентре террористического захвата, можно назвать патриотом? -Тема для исследования. Как будем исследовать?</p> <p>1.Понятие «Патриот» </p> <p>2.Ситуация </p> <p>3.Действия </p> <p>4.Вывод </p>	<table border="1" data-bbox="651 183 1184 526"> <thead> <tr> <th>№ группы</th> <th>Название</th> <th>Сопроводительный рисунок</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Вывод:</td> </tr> </tbody> </table> <p>Делают вывод, что существует четыре основные группы ЧС.</p> <p>1.<i>ЧС техногенного характера.</i> Это транспортные катастрофы, взрывы или угрозы взрывов, некоторые виды пожаров, выброс или угроза выброса различных ядохимикатов, радиоактивных или биологических веществ, разрушение построек, зданий или сооружений. Аварии или непосредственные катастрофы на дамбах, плотинах, других водных сооружения и т. д.</p> <p>2.<i>Военные ЧС.</i> Эта группа характеризуется массовыми и обширными мероприятиями по разрушению, обстрел, бомбовые и ракетные удары или заражению определенных территорий. Использование оружия массового поражения стоит во главе угла в этой группе.</p> <p>3.<i>Социально-политические ЧС.</i> Все виды чрезвычайных ситуаций этой группы можно охарактеризовать как антиконституционные и террористические. Как правило, сюда относится похищение людей, взятие группы лиц в заложники, незаконная торговля оружием т. д. Социально-политические ЧС характеризуются как опасные явления, возникшие в результате общественных и политических конфликтов.</p> <p>4.<i>Природные ЧС.</i> Характеризуются крайне опасными природными явлениями. Существует множество видов различных ситуаций, входящих в данную группу: пожары, наводнение, извержение вулкана, землетрясение, оползни, камнепад, грозовые молнии</p>	№ группы	Название	Сопроводительный рисунок	Примеры	1				2				3				4				Вывод:				<p>15-20 мин</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Прием интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики называют термин, понятие, явление и из изученного ранее материала.</p>
№ группы	Название	Сопроводительный рисунок	Примеры																								
1																											
2																											
3																											
4																											
Вывод:																											

<p>5. Дать оценку своей работе </p> <p>-Обратите внимание на перевод с греческого языка. <u>Земляк</u>. Поясните слово -Вернемся к ситуации на «ужасной картинке». -Какие действия вам необходимо выполнить при данной ситуации? - Составить план действий вам помогут интервью американской школьницы и девочки Элины из гимназии №175 г. Казани.</p>	<p>Описание: пучок нитей одного цвета ведущий держит, зажав середину в кулаке. Каждый играющий берет за один конец. Как только кулак разжимается, те, кто взялся за концы дной и той же нити, образуют пары</p> <p>Описание: участники образовавшейся пары по желанию могут сесть за парту, получают 2 картинки с изображением школьного кабинета. Пояснить, что могло произойти</p> <p>-Участники отвечают, что это вариант террористического акта (социально-политическая ЧС, взятие группы лиц в заложники) Выдвигают версии....</p> <p>Работа с ИКТ (персональные мобильные телефоны или планшеты участников) Ссылка для работы со словарем Т — Академик dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/922... <i>ПАТРИОТ, патриота, муж. (греч. patriotes земляк). Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги....</i></p> <p>Отвечают, что это человек, который любит все живое...</p> <p>-Сравнивают два текста. Составляют план действия (памятку) для данной ситуации по интервью школьников Тексты для работы 1.Интервью американской школьницы: «В нашей школе часто проходят учения. Ведь случаи бывают разные. Никогда не знаешь, как будешь себя вести в той или иной ситуации. После каждого учения правила нашего поведения постоянно менялись. Да, правила полиция все время меняла, но одно оставалось неизменным. Нам вбили в голову, если будет стрелок, и вы запретесь в классной комнате – вы не можете выйти из комнаты, когда вам вздумается. Вы будете там сидеть долго. И выйдете только тогда, когда полиция разрешит вам. И вы должны удостовериться, что это полиция. Или</p>		
---	---	--	--

	<p>услышите голос директора школы. И вы никогда не откроете дверь без разрешения. Нас так приучили, если по школьному радио раздается голос директора «Учебная тревога, стрелок», то выполняй действия. Мы тут же забирались под парты и сидели там. И ждали. И пока директор не скажет «Отбой», мы из-под парт не вылазили».</p> <p>2.Интервью девочки Элины из гимназии №175 г. Казани: «Нас было 25 и учительница. Директор по радио сказала, чтобы мы закрыли двери изнутри. Мы закрыли, а потом, думали, что все уже произошло, грохотов нет, никто не кричит, подумали, что можно выходить. Открываем класс, и там из-за угла выбегает на нас с пистолетом он. Он был в халате, лица не видно. Мы успели закрыть дверь, и он говорит: «Это полиция, вас в заложниках держат. Сейчас мы вас вытащим». И сильно долбит в дверь. Потом голоса настоящей полиции, он от злости начал стрелять по двери. И побежал дальше по коридору. Полицейские показали документ в замочную скважину, мы тогда открыли. Нам сильно повезло».</p>		
4. Реализация построенного проекта			
<p>Прием «Творческая матрица» Описание: составление всевозможных сценариев развития событий -Учитель все время переходит от пары к паре, направляя и корректируя. Участники вывешивают план действий. Дается время для ознакомления с продуктом каждой пары. Участники могут сразу обсуждать друг с другом. Вносить коррективы, аргументировать тот или иной шаг своей работы Вывод: навыки самосохранения, безопасности, закладывают «зерно» человеколюбия. Ты сохраняешь свою жизнь, тем самым являешься примером для окружающих. В чем?</p>	<p>-Оформляют и вывешивают свой план действий при <u>данной</u> ситуации. Примерный план действий (можно записать в форме таблицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знай условные знаки или звуки оповещения для данной ситуации, если не знаешь, спроси у взрослых. 2. Запрись в кабинете. 3. Залезь под парту. 4. Веди себя сдержанно, не впадай в панику. Будь очень внимательным и осторожным. 5. Жди специальных знаков или звуков помощи. <p>-Участники делают вывод, что, самосохраняя себя, ты будешь являться образцом для окружения, потому что уменьшится вероятность паники и тревоги, что позволит предпринять более адекватные и разумные действия для спасения в непредвиденной чрезвычайной ситуации большого количества людей.</p>	8-10 мин	<p>Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в коллективе, высказывать свое мнение регулятивные: осуществлять контроль и самоконтроль выполненной работы по эталону</p>

<p>- <u>Жив ты – спокойна семья, страна!</u> Разве это не проявление патриотизма?</p>	<p>А самое главное, ты сам никогда не создашь чрезвычайную ситуацию, не поставишь под угрозу жизнь другого человека... Можно сказать, что в этом заключается проявление нами чувства патриотизма, человеколюбия?</p>																										
<p>Критерий успеха</p>	<p>Обучающиеся участвуют в разработке правил</p>																										
<p>5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>																											
<p>Помогает определить цель самостоятельной деятельности - Обсудить основные шаги действий. Практический навык Обыгрывание ситуации (тихо просидеть под партой) Обратная связь: через лист самооценивания участники демонстрируют результат работы - Оцените свою работу сегодня не отметкой, а знаком, они предлагаются на оценочном листе. Внесите пометки для себя</p>	<p>- Участники пытаются обыграть ситуацию и спрятаться под партой и посидеть там, не издавая звуков Лист самооценивания</p> <table border="1" data-bbox="647 645 1158 981"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Критерии самооценивания</th> <th>Балл</th> <th>Совет себе...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Устная работа</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Работа в паре</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Работа в группе</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Мое настроение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Дополнительный балл</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Участники могут обсудить свои листы, дается время.</p>	№	Критерии самооценивания	Балл	Совет себе...	1	Устная работа			2	Работа в паре			3	Работа в группе			4	Мое настроение			5	Дополнительный балл			<p>5 мин</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль, самооценка.</p>
№	Критерии самооценивания	Балл	Совет себе...																								
1	Устная работа																										
2	Работа в паре																										
3	Работа в группе																										
4	Мое настроение																										
5	Дополнительный балл																										
<p>6. Рефлексия деятельности</p>																											
<p>- Назовите тему урока, соответствует она содержанию нашей работы? - Дайте расшифровку нашему девизу «Хочу» – «надо» – «могу», исходя из содержания нашего занятия - Какую цель ставили? - Как вы считаете, достигли ли мы этой цели? Прием рефлексии «Доска вопросов» - Запишите на стикере вопрос, который возник в ходе занятия, и прикрепите на специально отведенное место. - Можно сразу коллективно обсудить вопросы, можно оформить активатором для следующего занятия Прием «Благодарю...». В конце урока учитель предлагает каждому участнику выбрать только</p>	<p>- «Дело помощи утопающим – дело рук самих утопающих». Как это понять? Да, тема соответствует - Приводят аргументы в защиту девиза. Как вы его понимаете? А как он связан с направленностью нашего занятия: учимся жить в устойчивом мире? От чего или кого зависит эта устойчивость? (От каждого из нас!) Во имя чего? (Во имя спасения человеческой жизни, жизни семьи, страны!) Описание: участники записывают на стикере вопрос, который возник в ходе занятия, и крепят на специально отведенное и подписанное место. Обсуждают...</p>	<p>5 мин</p>	<p>Регулятивные: самооценка</p>																								

<p>одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.</p>			
Критерии успеха	Обучающиеся активно рефлексуют занятие		
Самоанализ учителя			
<p><u>Дифференциация</u> <i>Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными обучающимися?</i></p>	<p><u>Оценивание</u> <i>Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала обучающимися?</i></p>	<p><u>Здоровье и соблюдение техники безопасности</u></p>	
<p><i>Формы, приемы и содержание предполагают задействовать весь коллектив класса.</i></p>	<p><i>Результаты наблюдений учителя. Качество выполненных заданий Результаты самооценочной деятельности учащихся. Обратная связь, ожидается много эмоциональных откликов</i></p>	<p><i>Используются активные виды деятельности, смена форм работы: переход в группу, пару, передвижение по классу</i></p>	

ИНФОГРАФИКА – ПОСОБИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Морозова Елена Владимировна.

г. Новосибирск, МБУ города Новосибирска «Спортивная школа по футболу», заместитель директора, football_2009@mail.ru.

Дуракова Алена Евгеньевна.

г. Новосибирск, МБУ города Новосибирска «Спортивная школа по футболу», психолог, football_2009@mail.ru.

Аннотация: Методическое сопровождение тренировочного процесса, направлено на поддержку и развитие профессиональных компетенций тренера, данный вид профессиональной коммуникации используется как возможность внедрения элементов непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: компетенции тренера, тренировочный процесс, методическое сопровождение, инфографика, непрерывное профессиональное образование.

Классическое понимание и организация методического сопровождения – это комплекс мер, направленный на поддержку тренеров, обладающих разным уровнем квалификации, способствующий поддержанию высокого уровня профессионального мастерства [1].

Форма методического сопровождения основывается на функциях, которые решает методическая поддержка в организации.

Основные функции методического сопровождения МБУ "СШ по футболу" г. Новосибирска:

- внедрение результатов научных исследований в спортивную подготовку;
- обобщение и трансляция лучших практик спортивной подготовки;
- адресная методическая помощь тренерам.

Результатом качественного методического сопровождения становится осмысление профессионального опыта тренером, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие [2].

Актуальной моделью методической поддержки тренеров становится дистанционная поддержка профессионального и личностного развития.

Методическое сопровождение может быть реализовано в формате прямой коммуникации в рамках рабочего пространства, а также в формате онлайн.

Дистанционный формат работы имеет ряд преимуществ: скорость передачи информации, одновременно большой охват тренеров, вариативность форм оформления информации: буклеты, памятки, пособия, картотека.

Потребность донести информацию до тренеров в онлайн-режиме и повысить качество ее применения на практике привело нас к упаковке методического материала в графический способ подачи информации – концепцию инфографики.

Инфографику можно причислить к одному из видов микрообучения, т.к. инфографика – компактный способ описания той или иной темы. При создании инфографики происходит разбиение материала на смысловые блоки, которые состоят из текста и графики и логически связаны между собой [4].

Первые методические пособия с применением инфографики были разработаны в рамках психологического сопровождения тренировочного процесса МБУ «СШ по футболу».

Начало внедрения данной формы методического сопровождения – март 2020 года. На период – июнь, 2021 года уже разработано 15 пособий, которые находят позитивный отклик среди тренеров и родителей спортивной школы.

Ключевые темы, пособий в направлении – инфографика: мотивация, психологический настрой, организация самостоятельных занятий, поддержка спортивного роста и достижений со стороны семьи, рекомендации о психологическом настрое команды для тренеров.

С момента использования инфографики как приема упаковки методического материала отмечается большая вовлеченность тренеров в процесс психологической подготовки спортсменов, интерес со стороны родителей к повышению уровня осведомленности в рамках темы – спортивная психология.

Самый главный показатель востребованности пособий среди тренеров и родителей, это входящие запросы с темами для оформления материала в формате инфографики.

Инфографика – пособия нового поколения, сочетающие не только профессиональную информацию, но и яркие графические образы, которые дополнительно влияют на качество усвоения материала.

Библиографический список.

1. Организационно-методическое сопровождение: содержание. Принципы и условия реализации. Сопоставление понятий: организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка. – [Электронный ресурс]. –URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-soder.html> (дата обращения: 01.08.2021)
2. Новые практики методического сопровождения педагогов на районном уровне. – [Электронный ресурс]. –URL: <http://lib.sseu.ru/> (дата обращения: 1.08.21)
3. Новые практики методического сопровождения педагогов на районном уровне. – [Электронный ресурс]. –URL: http://expert.itmo.ru/infographic_part1 (дата обращения: 01.08.2021)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Перфильева Инна Николаевна.

г. Иркутск, МБОУ города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 5, учитель географии, perfileva-inna@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается использование приемов технологии развития критического мышления на уроках географии. Автор делает акцент на сущность технологии развития критического мышления. Особое внимание уделяется приемам технологии развития критического мышления из опыта работы на уроках географии. Автор приходит к выводу, что использование на уроках географии приемов технологии развития критического мышления формирует у обучающихся гибкие навыки мышления и способствует формированию метапредметных умений.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, приемы технологии развития критического мышления, урок, метапредметные умения.

В последние десятилетия к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников ориентироваться в потоке новой информации, видеть и решать возникающие проблемы, уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому одна из важнейших задач современного учителя – научить школьников творчески мыслить, вооружить умением учиться, реализуя идею «Образование через всю жизнь».

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Жака Делора «Образование: сокрытое сокровище» сформулированы четыре позиции, на которых опирается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» [1, с.6]. Это, так называемые, глобальные компетентности, которые нужны человеку, чтобы выжить в современном мире.

Сегодня перед педагогами стоит задача «научить детей учиться», «научить детей мыслить». Новая структура урока предполагает использование на уроках и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Одной из таких технологий, является технология развития критического мышления.

Технологию критического мышления предложили в середине XX века американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл как особую методику обучения, которая отвечает на вопрос как научить мыслить детей.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать

взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Задачами технологии развития критического мышления являются формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений. Особенность технологии развития критического мышления заключается в подготовке процесса обучения в трех структурах: осмысление, вызов и рефлексия [3, с. 34].

На первой стадии, учащиеся готовятся к достижению целей урока или его отдельного этапа, «вспоминают» о том, что они знают и помнят по изучаемому вопросу (дают свои предложения и высказывания), изучают информацию, задают возникающие вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формируют и обозначают собственные цели.

На втором этапе, этапе осмысления, школьники изучают новый материал, посвященный уроку: слушают и читают текст, при этом применяя предложенные преподавателем различные виды чтения, указывают заметки на полях, делают записи по факту поступления новой информации, активно редактируют и конструируют цели своего учения.

Третий этап, рефлексии, учащиеся сопоставляют информацию, которую получили с уже изученной, применяя знания, которые получили на первом этапе. Проводят синтез информации, которая является значимой для применения индивидуальной цели учения, сформулированной ранее, выражают новую информацию и идеи своими словами, сами устанавливают причинно-следственные связи.

Преимущества технологии развития критического мышления:

- 1) у школьника появляется опыт работы с текстом разного типа и с значительным объёмом информации; применяют навык интегрировать информацию;
- 2) формирование своего мнения на этапе осмысления разного опыта, представлений и идей, делать умозаключения и логические цепи доказательств, в следствии чего развивается системное логическое мышление;
- 3) выявляются аналитические и творческие способности, способность эффективно взаимодействовать с другими людьми; умение высказывать свои мысли четко, уверенно и грамотно по отношению к другим людям [4, с. 36].

Технология критического мышления позволяет формировать у обучающихся метапредметные навыки и умения: умение работать с различными источниками информации; умение находить нужную информацию, осмысливать, анализировать, выделять существенные признаки, систематизировать, выделять главную мысль текста; преобразовывать информацию в виде схем, графиков, таблиц, рисунков и наоборот; сравнивать географические объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать последовательность географических процессов и явлений; делать выводы, находить пути решения проблем.

Рассмотрим некоторые приемы технологии критического мышления, которые применяю на уроках географии.

Прием «Кластер». Кластер – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в виде грозди в определенном порядке (составление развернутого плана, развитие аналитических умений). Например, предлагаю учащимся составить кластер по темам: «Ветер. Виды ветров», «Оболочки Земли», «Климатообразующие факторы» и др. При работе с кластерами дать возможность учащимся записывать все, что приходит на ум; построить как можно больше связей, не следовать по заранее определенному плану. В данном случае учащиеся учатся классифицировать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания для логических операций, а также структурировать тексты, выделять главное в тексте.

Другим средством технологии развития критического мышления является синквейн (пятистишие), сущность которого заключается в отражении сущности темы, понятия в пяти строках. Предлагаю детям составить синквейн по любой теме, например, «Географическая карта», «Почва», «Климат», «Реки» и т.д. Синквейны могут быть связаны с различными географическими объектами, процессами и явлениями, с именами великих путешественников и др. Данный прием способствует развитию умения обобщать, систематизировать, анализировать; развивает устную и письменную речь, позволяет строить монологическое высказывание. Данное средство способствует развитию способностей к обобщению, анализу, развивает письменную и устную речь, позволяет строить монологическое высказывание.

Прием «Корзина идей». Прием организации индивидуальной и групповой работы на начальном этапе урока. Он позволяет выяснить, что знают ученики по теме урока. На доске рисуется значок корзины, в которую будет собрана информация по теме. В начале приема задается прямой вопрос, что учащиеся знают по данной теме или проблеме (работают индивидуально), затем обмениваются информацией в группах или парах, составляют список идей. Учитель все сведения кратко записывает в корзину факты, проблемы, имена, понятия и т.д. Ошибки исправляются по мере изучения темы, освоения новой информации.

При работе с текстами географического содержания в работе используется прием «Инсерт» и «Чтение с остановками». Детям предлагаются готовые тексты по определенной теме или можно использовать тексты из учебника.

Инсерт – это маркировка текста значками по мере его чтения, интерактивная размечающая система для эффективного чтения и размышления. Во время чтения дети делают пометки на полях текста [5, с.45].

I этап: предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

- V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;
- знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

+ знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

II этап: читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

III этап: учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу.

IV этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Данный прием способствует формированию умения структурировать текст, выделять главную мысль текста, выстраивать последовательность событий, является средством отслеживания понимания материала.

Прием «Чтение с остановками». Общий алгоритм работы по данной стратегии: вызов (конструирование предполагаемого текста, по опорным словам, обсуждение с учащимися заглавия рассказа и прогнозирование его содержания); осмысление (чтение текста небольшими отрывками, последовательное обсуждение и прогноз дальнейших событий); рефлексия (важным является осмысление текста).

Прием способствует развитию у младших школьников учитывать разные мнения, прогнозировать, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, задавать вопросы, развивает коммуникативные компетентности, помогает использовать адекватные речевые средства для выражения мыслей, чувств [4, с.47].

Прием «Верные и неверные утверждения». На доске записывается несколько вопросов или утверждений, учащиеся стараются на них ответить (можно предложить индивидуальную или групповую работу), при этом учащиеся должны аргументировать свои ответы. Например, тема «Африка» предлагается несколько утверждений:

1. Среди стран Африки самая большая по численности населения – Нигерия.
2. Африка – самый жаркий материк.
3. Алжир находится на северо-западе Африки.
4. Нил – одна из самых длинных рек мира.
5. Народы зоны экваториальных лесов Африки – пигмеи.

После ответов ученикам предлагается прочитать текст параграфа, найти подтверждения своим ответам. При использовании данного приема обучающиеся учатся выдвигать гипотезы о связях и закономерностях явлений, объектов, процессов; подтверждать свои гипотезы на основе изученной информации.

Прием «Лови ошибку». Детям предлагается текст с ошибками. Задача – найти ошибки и исправить их. Например, по теме «Географическое положение Австралии» предлагается следующий текст: «Австралия – самый маленький материк по площади, самый жаркий и густонаселенный материк. Австралия находится в Южном и Северном полушариях. Берега Австралии сильно

изрезаны. Австралию омывают теплые воды Индийского, Атлантического и Тихого океанов. Вдоль юго-западной части Австралии протянулся самый большой в мире коралловый риф, называемый Большим Барьерным рифом».

Данный прием формирует у учащихся умения применять знания в нестандартной ситуации, умение анализировать информацию, умение критически оценивать информацию.

Приемов технологии критического мышления достаточно много: прием «Мозговой штурм», «Тонкие и толстые вопросы», таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал», «Ромашка Блума», «Перепутанные логические цепочки», прием «Фишбоун», прием «Шесть шляп мышления» и др. Многообразие приемов технологии критического мышления позволяет на уроках и во внеурочной деятельности развивать гибкие навыки мышления у учащихся.

Использование на уроках географии технологии развития критического мышления позволяет оказать результативное воздействие на мыслительный процесс учащихся. Во время деятельности учащиеся овладевают универсальными способами умственных действий, вступают в активную деятельность при выполнении мыслительных операций, реализуют собственные интересы и способности, вырабатывают собственное мнение в контексте учебной программы. У учащихся развиваются способности анализировать явления, активизировать ранее приобретенные знания для применения в незнакомой ситуации, отслеживать причинно-следственные отношения между явлениями, признаками, мыслями, выдвигать и проверять гипотезы.

Данная технология развивает интерес к изучению географии, делая процесс обучения осмысленным, деятельностным, при этом позволяет формировать и развивать такие ключевые компетенции учащихся, как ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные, а также компетенции личного самосовершенствования.

Библиографический список.

1. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище», МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех». – 2007. – 31 с.
2. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения. // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 30–39.
3. Ступникова А.Д. Справочник учителя географии. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2012. – 213 с.
4. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления. / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2016. – № 2. – С. 3–10.
5. Клустер Д. Что такое критическое мышление. – М.: Академия, 2017. – 89 с.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ
«ОЗЕРО БАЙКАЛ – ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ»
(8 класс)**

Перфильева Инна Николаевна.

г. Иркутск, МБОУ СОШ № 5, учитель географии и биологии,
perfileva-inna@mail.ru.

Аннотация. Урок направлен на осознание у обучающихся необходимости изучения природы родного края. Построен в соответствии с программными требованиями ФГОС ООО. Использование на уроке системно-деятельностного подхода, технологии развития критического мышления способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий: предметных, метапредметных и личностных.

Ключевые слова: Байкал, технология системно-деятельностного подхода, технология развития критического мышления, изучение природы родного края.

Цель урока: формировать представления об особенностях географического положения, происхождения, климата, вод, органического мира, экологических проблемах озера Байкал и его уникальности.

Планируемые результаты.

1) Предметные: формирование знаний об особенностях географического положения, природы озера Байкал, об экологических проблемах и путях их решения.

2) Метапредметные:

– познавательные – умение давать определение понятиям, развивать умение структурировать учебный материал, работать в группах, находить в тексте информацию, определять его основные элементы, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы, схемы; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;

– регулятивные – планировать свою деятельность, развивать самостоятельность, умение оценивать свою деятельность и деятельность других участников группы.

– коммуникативные – оформлять свои мысли в устной и письменной речи, умение слушать, обсуждать, приобретение учащимися умений работать в группе, умение слушать и слышать друг друга, умение использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной культуры.

3) личностные – осознание необходимости изучения и познания окружающего мира, формирование целостного мировоззрения, развитие познавательных навыков.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Методы урока: частично-поисковый, исследовательский

Формы организации урока: групповая, индивидуальная

Средства обучения: оценочные листы, мультимедиа сопровождение, раздаточный материал (текст, картинки животных).

Основные понятия урока: озеро Байкал, происхождение названия озера, географическое положение, свойства байкальской воды, климатические особенности, органический мир Байкала, эндемики, экологические проблемы.

Технологическая карта урока географии по теме «Байкал – жемчужина Сибири».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Создание положительной эмоциональной атмосферы. Проверка готовности к уроку. Учитель: Добрый день, дорогие ребята. Я рада вас приветствовать сегодня на уроке. – Поговорим? – О чем? – О разном и о прочем, что хорошо и хорошо не очень. О том, что знаешь ты, и что известно мне. – Поговорим? – Поговорим. Нам будет интересно.	Дети приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Дети отвечают: «Поговорим»
Мотивация к учебной деятельности. Формулирование темы и постановка задач урока.	Учитель: «Согласно легенде, около 25 млн. лет назад случилось сильнейшее землетрясение. Земля разверзлась, огонь хлестал из ее недр, сжигая все на своём пути. Люди бежали и молились богам. Но боги оставались глухи к их крику о помощи. Выбившись из сил, люди стали повторять лишь два слова: огонь, остановись! И огонь действительно замер и пропал, будто его и не было. На месте земного разлома появилась глубочайшая яма, которая стала быстро наполняться прозрачной ледяной водой» Ребята, о чем говорится в легенде? Значит, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Тема урока: «Озеро Байкал – жемчужина Сибири» Какие задачи мы должны сегодня выполнить?	Дети предлагают, свои варианты ответы, приходят к единому мнению и отвечают: «Озеро Байкал» Формулируют тему урока, предлагают свои варианты ответов. Высказывают свои мнения по данному вопросу. Постановка учебных задач учащимися: Рассмотреть происхождение озера Байкал Изучить географическое положение озера Выявить особенности климата; Выявить свойства байкальской воды; Изучить видовое

		<p>многообразие органического мира и его уникальность</p> <p>Выявить экологические проблемы озера Байкал</p>
Актуализация опорных знаний	<p>Предлагается прием «Корзина идей».</p> <p>– Что вы знаете об озере Байкал? Скажите, пожалуйста, а почему Байкал называют жемчужиной Сибири?</p> <p>Ребята, вы молодцы, в корзину вы постарались собрать все ваши знания об озере Байкал.</p>	<p>Учащиеся собирают все факты, идеи об озере Байкал в корзину, прикрепленную на доске.</p>
Изучение нового материала	<p>– Для того, чтобы расширить свои знания об озере Байкал, мы должны с вами плодотворно поработать.</p> <p>– Предлагаю вам поработать в группах. Вы разделитесь по группам: географы, климатологи, гидрологи, биологи, геологи (предлагаются разноцветные карточки, дети объединяются в группы по цвету карточек).</p> <p>–Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать, работая в группе</p> <p>Работа в группах (Прием «Инсерт» работа с текстом – смысловое чтение, Приложение 1). После осознанного чтения и пометок предлагается обсудить выполненную работу.</p>	<p>Учащиеся называют правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбрать координатора, лидера группы 2) внимательно прочитать задание 3) распределить обязанности в группе 4) говорить по очереди, не перебивая друг друга; 5) уважать мнение друг друга; 6) доказывать свое мнение, говорить четко, ясно; 7) сформулировать общегрупповое мнение; 8) выбрать выступающего или выступающих от группы. <p>Работают с текстом об озере Байкал, обсуждают, делают отметки на полях:</p> <p>«V» – Я это знаю «+» - Это для меня абсолютно новое «-» Это противоречит тому, что я знал «?» - Я хочу узнать об этом больше.</p>
Первичная проверка усвоения. Первичное закрепление знаний.	<p>Ребята, какие новые понятия (термины) вы встретили в тексте?</p> <p>Работа с новыми терминами с использованием глоссария.</p> <p>Продолжаем работу в группах.</p> <p>Задание для группы «Геологи»</p> <p>Используя текст и дополнительные источники информации, выясните происхождение названия озера. Составьте кластер.</p>	<p>Представители от групп озвучивают свои варианты.</p> <p>Отвечают: эндемики, эвтрофикация.</p> <p>Работают со словарями, дают определения понятиям, записывают в тетрадь.</p> <p>Выступления по группам.</p>

	<p>Выделите геологические особенности озера. Задание для группы «Географов» Используя текст и дополнительные источники информации составьте паспорт географического положения озера Байкал. Результаты оформите в таблице</p> <table border="1" data-bbox="499 371 1035 450"> <tr> <td>План описания</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Задание для группы «Климатологов» 1.Используя текст и дополнительные источники информации, объясните почему на озере Байкал суровый климат? 2.Составьте кластер «Виды ветров на Байкале». Объясните причины возникновения местных ветров. Задание для группы «Гидрологов» Охарактеризуйте свойства байкальской воды. Составьте синквейн. Задание для группы «Биологов» Объясните, почему в озере Байкал обитает много видов животных, не встречающихся в других водоемах? Приведите не менее трех причин. Используя раздаточный материал (картинки с изображением животных и растений) выберите эндемиков Байкала и кратко охарактеризуйте их. Выводы Вы плодотворно поработали в группах, молодцы! Оцените свою работу в группах в оценочных листах Физкультминутка. Релаксация звуки природы. – Ребята, а сейчас, мы с вами слушаем отрывок из стихотворения Любови Гибадулиной «Откровение Байкала. Я Есмь Байкал» (раздаются и бумажные варианты). – В ходе прослушивания и просмотра видеоролика вы должны выделить экологические проблемы озера Байкал, обозначенные автором в стихотворении и предложить свои пути решения данных проблем. Ссылка на Интернет-источник: https://www.youtube.com/watch?v=99-pBqzeKcA</p>	План описания	Характеристика			<p>Представляют теоретическую и практическую часть задания (работа с таблицами, кластерами, синквейнами, географической картой, раздаточным материалом). Делают выводы. В конце выступления групп делают общий вывод. Группа «Геологов» дает характеристику происхождения озера Байкал, геологическим особенностям озера. Представляют свой кластер. Группа «Географов» представляет составленный паспорт географического положения озера Байкал. Показывают на карте географические объекты. Группа «Климатологов» отвечает на поставленный вопрос о климате Байкала, выделяют основные климатические характеристики озера. Представляют кластер «Виды ветров на Байкале», характеризуют местные ветры Байкала. Группа «Гидрологов» выявляет свойства байкальской воды, используя дополнительные источники информации. Представляют синквейн. Группа «Биологов» из предложенных картинок выбирает эндемиков Байкала и дают им характеристику. По итогам выступления групп делают общий вывод о Байкале.</p>
План описания	Характеристика					

		<p>Самооценка и взаимооценка работы в группах.</p> <p>Выявляют экологические проблемы озера Байкал, приводят пути решения экологических проблем, акцентируют внимание на собственный вклад в сохранении уникального озера Байкал.</p>
<p>Рефлексия. Подведение итогов.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий на платформе Classtime. Ссылка на тестовое задание https://www.classtime.com/code/7ZZNND</p> <p>Учитель показывает результаты учеников через экран на интерактивной доске. Дети видят свои достижения и ошибки. Предлагает оценить свои ответы по критериям. Какая была тема нашего сегодняшнего урока? Какие задачи мы поставили сегодня на уроке? Нам удалось их выполнить? Какие вопросы остались без ответов? Где Вы можете найти ответы на эти вопросы? Все ли удалось на уроке? Что вызвало затруднения? Где вам могут пригодиться то, что мы сегодня изучили на уроке? Рефлексивная мишень</p>	<p>Заходят на платформу Classtime по ссылке, выполняют задания. Оценивают свою работу по критериям: «5» - нет ошибок «4» - допущено 1-2 ошибки; «3» - допущено 3-4 ошибки. Выставляют отметки в оценочный лист.</p> <p>Высказывают свои мнения, оценивают свою деятельность на уроке и работу в группах с использованием приема «Рефлексивная мишень» (мишень раздается каждому учащемуся)</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Инструктаж домашнего задания. Ребята, вам предлагается домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить буклет «Сохраним озеро Байкал» 2. Живи, Байкал! (рисунки) 3. Составить викторину «Знаюки Байкала». 	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>



Работа с текстом.

Существует около десятка возможных объяснений происхождения названия озера Байкал. Среди них наиболее вероятным считается версия происхождения названия озера от тюркоязычного Бай-Куль – «богатое озеро». Из прочих версий можно отметить следующие: от монгольского «Байгал» – «богатый огонь», «Байгал-Далай» – «большое озеро». Народы, жившие на берегах озера, называли Байкал по-своему. Эвенки, например, называли его Ламу, буряты называют Байкал – «Байгал-Далай», что означает «Байкал-море», китайцы называют озеро Бэйхай, что означает «Северное море». Русские на берегах Байкала появились в 1643 году. Один из зимовщиков, казачий пятидесятник Курбат Иванов вышел к Байкалу и открыл остров Ольхон.

Озеро Байкал находится на юге Восточной Сибири. Восточная и северная часть акватории входит в состав Бурятии, западная, с островом Ольхон, - в состав Иркутской области. В форме рождающего полумесяца Байкал вытянулся с юго-запада на северо-восток. Длина озера 636 км, наибольшая ширина в центральной части, составляет 81 км. Расположен Байкал на высоте 455 м над уровнем моря. Длина береговой линии около 1850 км. Озеро Байкал – самое глубокое озеро мира. Максимальная глубина озера – 1642 м.

Байкал находится в очень древней котловине. Возраст озера примерно 25 млн.лет. Котловина озера образовалась в результате разлома земной коры, то есть имеет тектоническое происхождение. Причина большой глубины озера в происхождении его озерной котловины. Несмотря на то, что возраст озера очень древний, на территории котловины до сих пор происходят движения земной коры, землетрясения. Породы берегов Байкала кристаллические, берега гористые.

Климат в районе Байкал резко-континентальный, с холодной продолжительной зимой, с малым количеством осадков, с жарким и влажным летом, с короткой весной и осенью. Озеро Байкал находится в умеренном климатическом поясе. Средняя температура января -24°C . Лето на берегах озера прохладное (озеро поглощает тепло медленно, но и медленно отдает, остывая). Средняя температура июля $+15^{\circ}\text{C}$. Количество осадков около 400 мм в год. Из-за неравномерного нагрева суши и вод озера образуются перепады атмосферного давления и температур, возникают местные ветры. Это верховик, баргузин, култук, горная, сарма, бугульдейка, харахаиха, шелонник. Ветры на Байкале получили свое название по имени долин, из которых берут начало. Ураганный ветер-сарма, поднимает штормовые волны на Байкале. Скорость ветра достигает 60 м/с. Северо-восточные ветры – баргузин, верховик – дует вдоль озера. Это свежий ветер. Господствующий ветер: северо-западный, часто называемый горной, северо-восточные (баргузин и верховик, он же ангара), юго-западный (култук), юго-восточный (шелонник), бугульдейка – сильный поперечный ветер, врывающийся из долины реки Бугульдейки, может продолжаться несколько дней. Харахаиха – свирепый шквалистый ветер, дующий из реки Голоустная. Максимальная скорость ветра,

зарегистрированная на Байкале 60 м/с. На Байкале чаще солнечная погода. Зимой в котловине господствует антициклон.

Озеро Байкал имеет уникально чистую прозрачную воду. Белый диск, с помощью которого определяют прозрачность воды виден при погружении в озеро до 40 метров. По химическому составу вода близка к дистиллированной воде и богата кислородом. По данным И.Д. Черского в озеро впадает 336 рек. По данным В.М. Бояркина – 544 водотока. Самая крупная из них – Селенга. И лишь одна река – Ангара (приток Енисея) вытекает из озера Байкал. Общая длина Ангары 1779 км. Наиболее крупные притоки Байкала: реки Селенга, Турка, Баргузин, Снежная.

Вода в озере круглый год холодная (–10–12 °С). Замерзает озеро поздно, в конце декабря, но и вскрывается Байкал поздно. До конца мая по воде плавают льды, в июне льды тают у берегов.

Уникальный органический мир Байкала. В озере встречается более 1500 видов животных и более 1000 видов растений, большая часть растений: водоросли. 70 % обитателей озера – эндемики, то есть организмы, не встречающиеся нигде более, только в Байкале. К таким видам относятся голомянка – живородящая рыбка, не имеющая чешуи. Розовато-белая, полупрозрачная состоит в основном из жира. Раньше голомянку собирали с поверхности воды (мертвая она не тонет, так как жир легче воды) и вытапливали из нее жир, который использовали для отопления и в лечебных целях. Также в водах Байкала обитают эндемичные виды это – рачки бокоплав, эпишура, макрогектопус. Они являются дворниками Байкала, так как очищают его воду. Из рыбных ресурсов Байкала наиболее ценные хариус, сиг, и знаменитый байкальский омуль. Обитает в озере и тюлень – байкальская нерпа. Истребляли тюленей из-за его ценного меха, и стал он редкостью на Байкале. Берега Байкала заняты тайгой из кедра, сосны и лиственницы. В тайге обитают кабарга, соболь, лисица, бурндук, бурый медведь, лось и другие. Побережья и острова осваивают и другие обитатели Байкала, например, чайки, гоголи, орланы-белохвосты и другие птицы.

Озеро Байкал является объектом Всемирного природного наследия и имеет статус озера – заповедника. Экологическая ситуация на озере Байкал находится под влиянием различных источников загрязнения. До 2013 года озеро загрязнялось промышленным предприятием Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, который успел сбросить в воду Байкала до 40 млн. тонн опасных химических отходов. По реке Селенге ходит большое количество туристических и промышленных судов, которые загрязняют проточную воду, попадающую в озеро. Противозаконная рубка леса, незаконная охота и рыбалка, загрязнение приезжими туристами береговых зон озера – ухудшают экологическую обстановку. Результатом антропогенной деятельности стало эвтрофикация озера, то есть насыщение водоемов биогенными элементами, сопровождающаяся ростом биологической продуктивности. Эвтрофикация может приводить к бурному цветению водорослей (цветению воды), и появлению в воде цианобактерий, которые в период цветения выделяют токсины, способствующие вызывать отравления людей и животных, а также приводит к дефициту кислорода замором рыбы и животных.

**ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО
(ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО) НАПРАВЛЕНИЯ
«КРАТКИЙ КУРС ПИЛОТА-ЛЮБИТЕЛЯ, ОПЕРАТОРА
БЕЗПИЛОТНОГО ЛЕТАЮЩЕГО АППАРАТА»**

Савельев Олег Владимирович.

р. п. Краснообск, Новосибирского района, Новосибирской области, МБОУ Краснообская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, учитель русского языка и литературы, oleg.savelev74@mail.ru.

Аннотация. Представлена программа курса внеурочной деятельности, позволяющего учащимся на основе теоретических знаний, приобрести определенные, достаточно прочные навыки по пилотированию воздушного судна, включая беспилотные летательные аппараты.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, пилотирование воздушного судна, беспилотные летательные аппараты.

Пояснительная записка.

Управлять летательным аппаратом непросто. Можно хорошо знать теорию по самолетовождению, но не иметь элементарных практических навыков. В свою очередь, знание теории необходимо, но недостаточно. Данный курс позволяет учащимся на основе теоретических знаний, приобрести определенные, достаточно прочные навыки по пилотированию ВС (воздушного судна), включая стремительно развивающуюся область БПЛА (беспилотные летательные аппараты).

Цели обучения: создание условий для развития кругозора учащихся в области естественных и точных наук не только в рамках школьного курса, занятость во внеурочное время, альтернативный выбор занятий по своим интересам.

Задачи курса:

1. Для учащихся начальной группы: помощь учащимся в освоении теоретических знаний, формировании практических навыков по технике пилотирования в виртуальном 3D авиасимуляторе самолета Цесна Скайхок SP 172 (взлет, посадка, полет по кругу, горизонтальный полет, набор высоты и снижение, заход на посадку, развороты). Практическое знакомство с принципами работы автопилота, системами управления двигателем, основными гироскопическими приборами, пилотажно-навигационным комплексом, системой GPS навигации, правилами визуальных полетов и полетов по приборам, основами радиообмена, аэродромными и навигационными картами.

2. Для учащихся старшей группы: помощь учащимся в освоении и закреплении теоретических знаний, формировании практических навыков по выполнению полета из пункта «А» в пункт «Б» – визуально, по приборам и по особым ПВП (полет на предельной высоте, на малых скоростях, днем и ночью, в неблагоприятных метеорологических условиях); планирование маршрута полета с использованием спутниковых и автономных систем навигации. Курсом предусмотрен опыт пилотирования на микро 4D вертолете (в классе), квадрокоптере и радиоуправляемом самолете (в поле).

Оборудование.

Для проведения практических занятий на авиасимуляторе MFS X необходимо установить базовую программу; приобрести дополнительные аксессуары, в частности, джойстики (ручка управления ВС в пространстве)-для начальной группы. Дополнительно: 4D вертолет, квадрокоптер, радиоуправляемый самолет- для старшей группы.

Результаты изучения курса.

При личном желании, годности по состоянию здоровья, определенной физической подготовленности, ряд учащихся при зачислении в авиационные учебные заведения ГА, летные училища МО, будет иметь начальный запас теоретических знаний и практических навыков по профилю обучения.

Более значимым может стать опыт по подготовке призывного специалиста: оператора – «сырца» на боевые БПЛА с последующим получением ВУС (военно-учетной специальности), подобно подготовленному водителю категорий «В», «С», который после призыва осваивает в Вооруженных Силах КамАЗ, БТР, многоосный МАЗ. С развитием средств ПВО боевая авиация не всегда может, в полной мере, применяться в серьезных конфликтах. Для уничтожения критических точек инфраструктуры противника одним из эффективных способов является применение беспилотных летательных аппаратов, для которых самые современные средства РЭБ и ЭМИ не являются помехой. Оператор облетывает весь маршрут на 3D электронной координатной карте, на которую внесены свежие данные со спутника, после чего результаты загружаются в боевой БПЛА –робот и он повторяет маршрут. В обозримом будущем для тысяч беспилотных аппаратов потребуются подготовленные операторы. МО РФ по призыву или мобилизации за месяц-полтора легко переучит оператора –«сырца» на конкретный тип БПЛА.

Курс применим для учащихся инженерных классов, по 2 ч. в неделю, 70 ч. за уч. год.

Содержание занятий.

Глава I. Введение в курс.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе с авиасимулятором MFS X.

Тема 1.2. Основные ЛТХ самолета Цессна Скайхок SP 172, система управления двигателем.

Тема 1.3. Практическое занятие.

Тема 1.4. Пилотажно-навигационный комплекс, основные гироскопические приборы.

- Тема 1.5. Практическое занятие.
- Глава II. Правила визуальных полетов (ПВП). Техника пилотирования.
 - Тема 2.1. Горизонтальный полет.
 - Тема 2.2. Практическое занятие.
 - Тема 2.3. Развороты.
 - Тема 2.4. Практическое занятие.
 - Тема 2.5. Набор высоты и снижение.
 - Тема 2.6. Практическое занятие.
 - Тема 2.7. Полеты на малой скорости.
 - Тема 2.8. Практическое занятие.
 - Тема 2.9. Взлет.
 - Тема 2.10. Практическое занятие.
 - Тема 2.11. Посадка.
 - Тема 2.12. Практическое занятие.
 - Тема 2.13. Самостоятельный полет.
 - Тема 2.14. Практическое занятие.
- Глава III. Автопилот.
 - Тема 3.1. Принципы работы автопилота. Органы управления.
 - Тема 3.2. Практическое занятие.
- Глава IV. Навигация.
 - Тема 4.1. Чтение аэронавигационных карт.
 - Тема 4.2. Практическое занятие.
 - Тема 4.3. Автоматический радиокompас (АРК), радиоманнитный индикатор (РМИ).
 - Тема 4.4. Практическое занятие.
 - Тема 4.5. Планово-навигационный прибор (ПНП), пилотажно-командный прибор (ПКП).
 - Тема 4.6. Практическое занятие.
 - Тема 4.7. Дальномерная аппаратура (ДМЕ).
 - Тема 4.8. Система GPS.
 - Тема 4.10. Практическое занятие.
- Глава V. Пилот-любитель.
 - Тема 5.1. Руление.
 - Тема 5.2. Практическое занятие.
 - Тема 5.3. Сваливание. Виращ.
 - Тема 5.4. Практическое занятие.
 - Тема 5.5. Навигация по ВОР-маяку.
 - Тема 5.6. Практическое занятие.
 - Тема 5.7. Маршрут полета по кругу над аэродромом.
 - Тема 5.8. Практическое занятие.
 - Тема 5.9. Контрольный полет пилота-любителя.
 - Тема 5.10. Практическое занятие.
- Глава VI. Правила полетов по приборам (ППП).
 - Тема 6.1. Чтение приборов. Пилотирование по приборам.

- Тема 6.2. Практическое занятие.
- Тема 6.3. Заход на посадку по ВОР.
- Тема 6.4. Практическое занятие.
- Тема 6.5. Заход на посадку по ИЛС.
- Тема 6.6. Практическое занятие.
- Тема 6.7. Схема полетов в зоне ожидания. Три способа входа в зону ожидания.
- Тема 6.8. Практическое занятие.
- Тема 6.9. Контрольный полет по ППП.
- Тема 6.10. Практическое занятие.
- Тема 2.13. Самостоятельный полет по аэродромному кругу.

Терминология для повторения: аэродромный круг, скорость сваливания, курс, глиссада, тример, тангаж, футы, мили, узлы.

Действия пилотов в аэропорту очень хорошо организованы. Они не летают хаотично, а по прямоугольному маршруту относительно ВПП и делают это на определенной высоте. Этот маршрут официально называется маршрутом полета по кругу над аэродромом, благодаря ему пилоты знают, где искать и откуда ждать появления других ВС, выполняющих полеты в данном аэропорту. Кроме того, этот маршрут можно использовать для отработки навыков взлетов и посадок. Давайте более подробно рассмотрим, как выполнить полет по кругу над аэродромом.

Полет вокруг аэродрома требует точности и аккуратности, это позволяет избежать столкновения с другими самолетами и успешно выполнить посадку точно на ВПП. Заход на посадку и выравнивание относительно ВПП называется маршрутом полета по кругу над аэродромом, этот маршрут имеет форму прямоугольника (см. рис. 1).

Маршрут полета по кругу над аэродромом включает шесть основных участков или сегментов:

- 1) прямая выхода,
- 2) участок между первым и вторым разворотами,
- 3) участок между вторым и третьим разворотами,
- 4) подготовка к 3 развороту,
- 5) прямая между 3 и 4 разворотом,
- 6) конечная посадочная прямая.

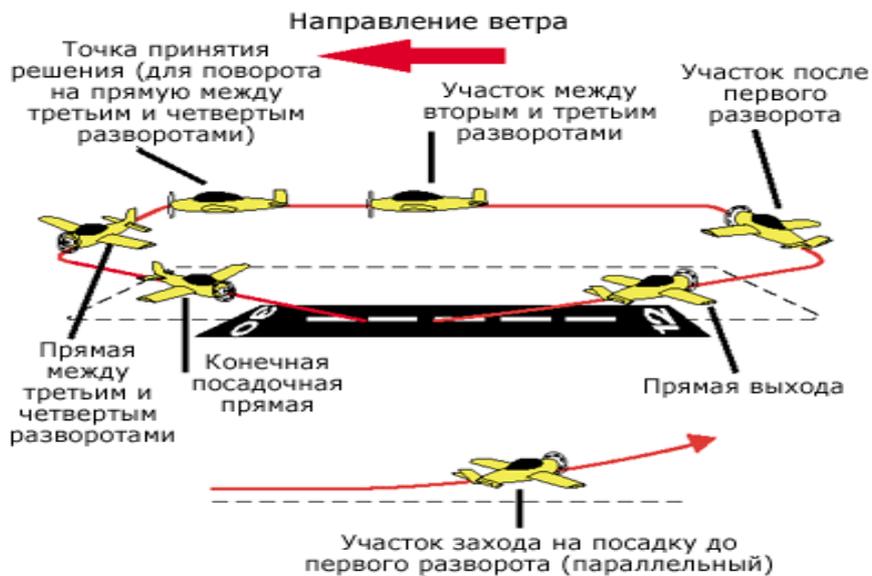


Рисунок 1. Маршрут полета по кругу над аэродромом

На участке вылета и участке после первого разворота (а иногда частично и на участке после второго разворота) самолет может продолжать набирать высоту до тех пор, пока не достигнет высоты установленного маршрута движения. Это зависит от длины маршрута, летных характеристик самолета, длины ВПП. Если самолет набрал нужную высоту уже после первого разворота, выровняйте его на высоте 1000 футов (300 м), прибавьте скорость до 90-95 узлов, уменьшите число оборотов до 2000 и оттриммируйте самолет. Кроме того, развороты на таком маршруте лучше выполнять с креном не более 30 градусов.

3. Участок между вторым и третьим разворотами.

По мере движения по прямой после первого разворота следует выполнить еще один разворот на 90 градусов. После него самолет будет двигаться параллельно ВПП в направлении, противоположном направлению захода на посадку. Это участок называется участком между вторым и третьим разворотами, и направление движения на нем совпадает с направлением ветра. На этом участке следует двигаться на удалении 0,5-1 мили (1-2 км) от ВПП. На это есть несколько причин. Во-первых, такая позиция позволяет оставаться на удобном расстоянии от ВПП. В случае проблем с двигателем можно будет приземлиться, спланировав на ВПП. Во-вторых, на таком расстоянии ВПП хорошо видна. Нет смысла удаляться от ВПП. Оставаясь близко к ВПП, проще оценить степень сноса под воздействием ветра и внести необходимые поправки.

Вопрос в том, как определить момент начала второго разворота. Существует несколько способов. В настоящем самолете можно посмотреть в левое окно и оценить расстояние. Кроме того, можно вычислить расстояние с помощью математики. При путевой скорости 60 узлов самолет покрывает одну морскую милю (1,85 км) в минуту. Следовательно, второй разворот следует начинать между 30 и 60 секундами после того, как вы оказались на участке

между первым и вторым разворотами. Если самолет набирает высоту со скоростью 75 узлов (75 узлов путевой скорости, естественно), разворот следует начинать раньше, где-то между 24 и 48 секундами после первого разворота.

4. Подготовка к третьему развороту.

Движение по прямой после второго разворота следует продолжать до тех пор, пока самолет не окажется на траверзе торца посадочной полосы. В этот момент нужно начинать подготовку к посадке и выпустить закрылки на 10 градусов. (При выпуске закрылков скорость не должна превышать 95 узлов. Конец белой дуги на указателе воздушной скорости обозначает максимальную скорость, при которой возможен выпуск закрылков.)

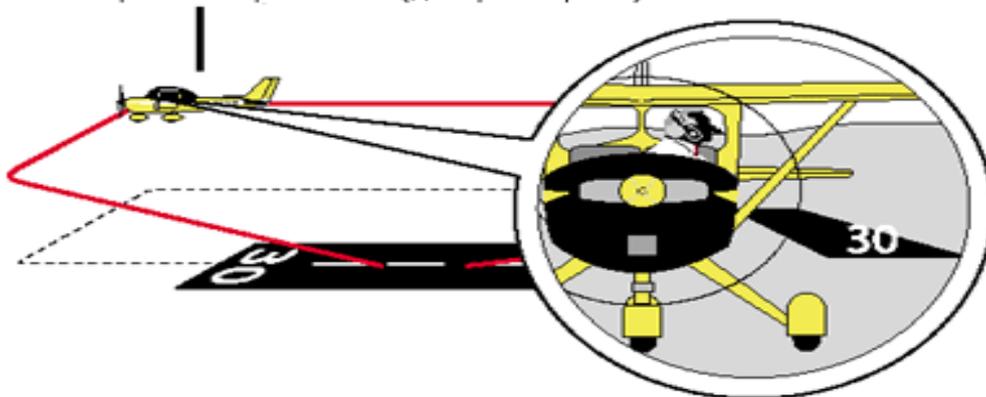
На участке между вторым и третьим разворотами важно сохранять высоту. Ведь самолеты заходят на маршрут на этом участке, и преждевременное снижение с высоты установленного маршрута движения может закончиться посадкой на чей-либо самолет.

5. Прямая между третьим и четвертым разворотами.

Пришло время еще раз повернуть налево на 90 градусов. Этот участок называется прямой между третьим и четвертым разворотами, теперь до конечной посадочной прямой остается всего один 90-градусный разворот. Но когда следует начинать третий разворот?

При условии, что движение самолетов в воздухе не является решающим фактором, третий разворот целесообразно начинать, когда торец ВПП расположен под углом 45 градусов между крылом (в данном случае, левым) и хвостом самолета. Другими словами, если смотреть из левого окна, торец ВПП должен лежать слева от крыла под углом в 45 градусов (или посередине между крылом и хвостом), как показано на рис. 2.

Точка принятия решения (для разворота)



Когда ВПП видна посередине между крылом и хвостом самолета, самое время приготовиться к третьему развороту.

Рисунок 2. Точка принятия решения на маршруте полета по кругу над аэродромом

Таким образом, маршрут приобретает симметричную прямоугольную форму. Кроме того, у пилота достаточно расстояния для удобного захода на посадку.

Снижение для посадки следует начинать после третьего разворота и продолжать на оставшихся участках маршрута. Последовательность такова.

Когда самолет достигнет подходящей позиции для начала третьего разворота (это можно определить, используя режим обзора "Сверху"), поверните налево под углом 90 градусов. Чтобы определить нужное направление полета, отложите 90 градусов влево от курса, по которому самолет двигался на участке между вторым и третьим разворотами. Это и будет нужный курс полета после третьего разворота.

1. Выйдите на заданный курс.
2. Убавьте мощность до режима малого газа.
3. Войдите в глиссаду на скорости 70 узлов.
4. Оттриммируйте самолет на скорости 70 узлов.

Теперь самолет готов к выходу на конечную посадочную прямую.

6. Конечная посадочная прямая.

Конечная посадочная прямая (иногда ее называют просто посадочной прямой) является решающей частью последовательности посадки. Лучше всего поворачивать на конечную прямую под углом 90 градусов. В этом случае у пилота остается достаточно времени для наблюдения и изменения траектории движения самолета, а также для выравнивания относительно ВПП. На конечной посадочной прямой пилот готовит самолет к посадке и корректирует скорость для захода на посадку (эта скорость, как правило, на 30 процентов выше текущей скорости сваливания самолета). После стабилизации самолета на конечной посадочной прямой наступает время оценить его глиссаду: проходит ли она слишком высоко, слишком низко или как раз идеально для того, чтобы совершить посадку в нужном месте ВПП.

При повороте на конечную посадочную прямую имеется возможность скорректировать глиссаду, если самолет находится слишком высоко или слишком низко.

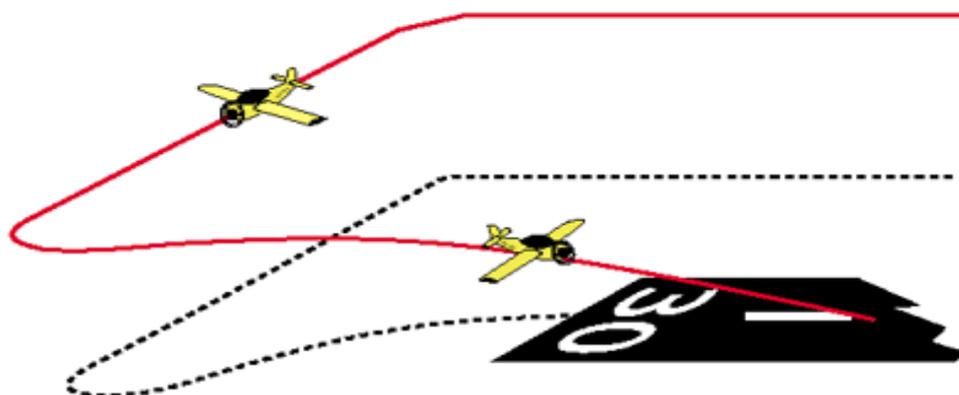
Давайте предположим, что вы совершаете заход на посадку с убраннным газом. Выполнив третий разворот, вы сбросили газ и начали снижение. Давайте также предположим, что ваша цель - приземлиться на определенный участок ВПП. Если самолет летит слишком низко, можно срезать поворот с прямой между третьим и четвертым разворотами на конечную посадочную прямую (см. рис. 3).



Если вы пытаетесь совершить планирование без двигателя, вы можете умышленно изменить маршрут (расстояние) полета, чтобы скорректировать посадку.

Рисунок 3. Корректировка маршрута полета

Полет по траектории 1 позволяет сократить расстояние во время снижения и тем самым повышает шансы приземления в нужную точку ВПП. Траектория 2 длиннее, а траектория 3 – это замечательный поворот на посадочную прямую под прямым углом. Если самолет летит слишком высоко, можно намеренно "проскочить" поворот на конечную посадочную прямую. Таким образом, у пилота появится дополнительное расстояние во время снижения (см. рис. 4).



Другой эффективный способ изменить маршрут полета - совершать S-образные развороты на конечной посадочной прямой. Это также весьма эффективно, если перед вами летят более медленные ВС.

Рисунок 4. Корректировка маршрута полета

После поворота на конечную посадочную прямую двигайтесь со скоростью 65 узлов (при использовании закрылков с углом 20 или 30 градусов скорость захода на посадку следует уменьшить до 60 узлов). Не забудьте оттриммировать самолет. Теперь самолет готов к посадке!

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ (ВШУ)

Спирева Ольга Федоровна.

г. Новосибирск, МБОУ СОШ №86, социальный педагог,
spolfa@yandex.ru.

Аннотация. В статье описана система работы социального педагога МБОУ СОШ №86 города Новосибирска с обучающимися и семьями, стоящими на внутришкольном учете.

Ключевые слова: внутришкольный учет, социальный паспорт, индивидуально-профилактическая работа, социальный педагог, классный руководитель, совет профилактики образовательного учреждения.

Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный Закон от 24 июня 1999г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями на 2017год);
- Положение о постановке на ВШУ;
- Положение о работе Совета профилактики.

В соответствии с ФЗ образовательная организация:

- Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- Ведёт учёт обучающихся и семей, находящихся в СОП и ТЖС, совершивших правонарушения.
- Принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в ТЖС И СОП.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Кого и за что ставят на внутришкольный учет? На внутришкольный учет ставятся:

1. Обучающиеся:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних и районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (учитываются как ПДН).
- возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений или воспитательных колоний.

2. Семьи, в которых родители/законные представители:

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками;
- отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространения и употребления наркотиков, спиртных напитков т.д.);
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.
- семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в государственном образовательном учреждении, а также семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Постановка обучающихся на внутришкольный учет осуществляется по совместному представлению социального педагога и классного руководителя и на основании решения Совета профилактики образовательного учреждения.

Состав группы из рассматриваемой выборки (15 учащихся) следующий: из неполных семей – 80%; из полных семей – 20%; из опекаемых семей – 20%; из многодетной семьи – 7%; с риском суицидального поведения, из них 1 ребенок имеет статус инвалид + ОВЗ – 27%.

Причины постановки на учёт учащихся данной выборки: за неуспеваемость – 6; за драки – 2; за УСН – 2; за кражу – 1; с риском суицидального поведения – 4.

Документация на учащихся, состоящих на ВШУ: база данных; социальный паспорт учащегося.

Социальный паспорт учащегося содержит:

- 1) титульный лист,
- 2) приказ о постановке на учет,
- 3) план индивидуально-профилактической работы,
- 4) карта вторичной профилактики,
- 5) выписка из протокола совета профилактики,
- 6) представление на постановку на внутришкольный учет,
- 7) учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении,
- 8) карта индивидуального социально-психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете,
- 9) характеристика учащегося,
- 10) акт обследования жилищно-бытовых условий,
- 11) результат или отчет о выполненной работе,
- 12) если семья в СОП, дополнительно – представление на постановку на внутришкольный учет семьи,
- 13) если семья в СОП, дополнительно – учетная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении,
- 14) если семья в СОП, дополнительно – карта индивидуальной профилактической работы и социально – психолого-педагогического сопровождения семьи,
- 15) итог профилактической работы, коррекция и новое планирование.

На каждого ученика, поставленного на ВШУ, разрабатывается план индивидуально – профилактической работы, который утверждается на заседании Совета профилактики.

План индивидуально-профилактической работы содержит следующие сведения:

- сведения о несовершеннолетнем и его семье;
- основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетним;
- цели и задачи индивидуальной профилактической работы;
- план мероприятий, сроки, ответственные исполнители;
- результаты профилактической работы.

Реализация планов предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

Социальный педагог:

- распределяет (согласно целям и задачам) участие и ответственность всех привлечённых к реализации планов сторон;
- применяет индивидуальные методы и формы работы с несовершеннолетним и его окружением по выходу из трудной жизненной ситуации;
- содействует в получении несовершеннолетним необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;

– отслеживает результаты и вносит корректировку в реализацию планов.

Для фиксации работы участники группы сопровождения учащихся на ВШУ и ПДН взаимодействуют через Google-диск. Зарегистрировали Google-диск, раздали ссылки. Для каждого ребенка составлен план индивидуальной работы. Все планы размещены на Google-диске. Классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация могут в любое время фиксировать проделанную работу.

Классный руководитель ежедневно контролирует посещаемость и успеваемость ребенка, проводит работу по плану воспитательной работы класса.

Учитель-предметник, поставивший «2» по своему предмету, проводит дополнительные занятия, осуществляет индивидуальный подход, работает на повышение мотивации к обучению. Для детей с ОВЗ проводит коррекционные занятия по предметам, в том числе по рекомендациям ТПМПК.

Для организации внеурочной занятости анонсируются школьные кружки и секции и осуществляется сотрудничество с близлежащими организациями: молодежный центр «Зодиак»; Ясница; ДК СТМ; центр Прометей.

В таблице 1 представлены мероприятия для организации занятости детей.

Таблица 1.

Мероприятия для организации занятости детей

1 ПДН	Проект «Самый певучий класс». Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом.
2ПДН	Занятия с репетитором по алгебре и геометрии. Внеурочный курс «Шаг за шагом к ОГЭ», «Математический тренажер» Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Курс внеурочной деятельности «Увлекательное познание». Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом. Элективный курс «Практическая психология»
3ПДН	Проект «Самый певучий класс». Коррекционные занятия в школе по русскому языку. Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом.
4ПДН	Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом. Элективный курс «Практическая психология»
1ВШУ	Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом.
2ВШУ	Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом.
3ВШУ	Трудоустройство в МБОУ СОШ №86 Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом. Элективный курс «Практическая психология»
4ВШУ	Театр-студия «Свои люди» Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом.

	Элективный курс «Практическая психология»
5ВШУ	Трудоустройство в МБОУ СОШ №86 Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом. Элективный курс «Практическая психология»
6ВШУ	Легкая атлетика в МБОУ СОШ №86 Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом. Элективный курс «Правовая культура» «Подготовка к ОГЭ. На пути к ОГЭ». Проект «Самый певучий класс».
7ВШУ	Проект «Самый певучий класс». Баскетбол Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом.
8ВШУ	Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом.
9ВШУ	Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Элективный курс «Психология общения»
10ВШУ	Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Элективный курс «Психология общения»
11ВШУ	Коррекционно-развивающие занятия с психологом. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом.

По выполнению плана индивидуально-профилактической работы специалисты оценивают и анализируют результат проведенной работы с несовершеннолетним. Корректируют и вновь планируют работу на следующий этап.

Социальный педагог ежедневно осуществляет патронаж учащихся:

- наблюдение, убеждение, предъявление требований, похвала, поощрение и п другие методы;
- предъявление единых требований к учащимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на уроке и перемене, к сохранности имущества школы;
- контроль посещаемость, успеваемость;
- посещение уроков, повышение мотивации к обучению;
- организация и контроль внеурочной занятости;
- посещение учащихся на дому, как правило, совместно с классным руководителем или учителем. Ознакомление с бытовыми условиями, не реже 2-х раз в год;
- обсуждение с родителями стилей семейного воспитания, рекомендации, советы;
- информирование родителей о проблемах ребенка, приглашения в школу для обсуждения вопросов оказания помощи ребенку и семье;
- просветительские беседы с родителями об ответственности подростков с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних;
- профилактические беседы на правовые темы, по наркопрофилактике;
- совместно с инспектором ПДН беседы в классах на правовые темы;

- совместно с педагогом-психологом профилактические мероприятия в классах;
- беседы на темы этики и морали;
- разбор конфликтных ситуаций с детьми, пропаганда ЗОЖ (режим труда и отдыха, режим питания, гигиена, занятия физкультурой и спортом, профилактика заболеваний и т.д.);
- коррекционно-развивающие занятия;
- приобщение к общественной жизни класса и школы;
- систематический контроль за сохранностью имущества школы и порядком на ее территории, выявление нарушителей (порча сантехники, стен и другой мебели);
- организация работы совета профилактики;
- участие в работе ППК;
- выступление на родительских собраниях;
- подготовка документов на КДН и ЗП;
- участие в подготовке ответов по запросам Администрации и вышестоящих органов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Терлеева Оксана Валерьевна.

г. Сургут, МБОУ Средняя школа №5, учитель начальных классов,
oksana2273@mail.ru.

Обоснование необходимости разработки и реализации проекта.

Сегодня все видят, как меняется мир. В нашу жизнь стремительно входят цифровые сервисы. Страны – мировые лидеры в развитии образования выбрали вектор на реализацию индивидуальных траекторий в обучении детей, потому что в эпоху цифровой экономики старая «традиционная» модель образования не сможет подготовить детей к продуктивной жизни и самореализации. Задача современной школы – научить детей, как воспользоваться своими талантами, реализовать себя и добывать самостоятельно необходимые знания, постоянно учиться.

В своём Послании к Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020г. президент России В.В. Путин сказал, что 2021 году школы должны получить высокоскоростной интернет, что позволит в полном объёме приступить к цифровой трансформации отечественной школы, обеспечить доступ педагогов и учеников к передовым образовательным программам, внедрять индивидуальные подходы к обучению, направленные на раскрытие способностей каждого ребёнка.

Одним из лидеров внедрения инновационных проектов в области образования в России сегодня является Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Фонд первым объявил о внедрении в российских регионах Комплексной программы по развитию личностного потенциала, запустил проект по созданию цифровой Платформы для реализации модели персонализированного образования, создал Академию искусственного интеллекта для школьников.

Как сохранить плюсы нынешней системы образования? Как в массовой школе, начиная с первого класса, учесть особенности каждого ребёнка? Какие педагогические практики, какой образовательный опыт ученика будут наиболее продуктивны для качественного восприятия учениками предметного содержания и для формирования у них необходимых компетентностей — как формировать такой опыт и как оценивать учебные результаты? Эти вопросы себе задаёт педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5. Ответ на эти вызовы даёт Персонализированная модель образования.

Данный проект является результатом поиска эффективных путей внедрения персонализированной модели образования в начальной школе по развитию личности обучающегося.

Цели и задачи проекта.

Цель: создание условий для развития образовательного и личностного потенциала младших школьников разных образовательных возможностей, повышение эффективности учебного процесса для каждого обучающегося и для образовательного учреждения в целом.

Данная цель достигается *путем решения* следующих задач:

- построения личностно-ориентированного образовательного, здоровьесформирующего, информационно-технологического пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- использования учителем и учеником в образовательном процессе атомизированного контента из разных источников;
- становления педагога мотиватором, фасилитатором обучающего процесса;
- создания клубов по интересам для обучающихся и родителей;
- повышения заинтересованности и уровня родительской компетентности в вопросах образования детей;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования города для проведения занятий, познавательных экскурсий и внеурочной деятельности обучающихся, организации дополнительного образования детей на базе МБОУ СОШ № 5;
- совершенствование материально-технического обеспечения класса: модульный компьютерный класс; электронная библиотека и т.д.

Теоретико-методологическая основа проекта.

Образование должно использовать современные методики и цифровые решения, для того, чтобы лучше раскрыть способности каждого ученика. Это позволит использовать стандартное базовое содержание для развития у ребёнка компетенций необходимых для успешной жизни в современном мире.

В начальной школе это сделать на 100% нельзя, но значительно приблизиться к этому вполне реально. Процесс организации такого учебного процесса можно провести в два этапа: сначала индивидуализируем и дифференцируем, параллельно изучая потребности и цели учащихся, затем персонализируем.

При разработке проекта использованы труды М.М. Поташника., Н.В. Немовой, Е.И. Казаковой, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской., А.В. Хуторского, В.А. Вишневого, Г.К. Селевко, Л.В. Байбородовой, О.С. Газмана, А.А. Кирсанова, Н.С. Татарниковой, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова, Ш.А. Амонашвили и др., в которых раскрываются актуальные аспекты современного

образования, условия и факторы организации продуктивного процесса обучения, воспитания и развития личности младшего школьника.

Персонализация образования.

В современных научных исследованиях персонализация рассматривается как процесс:

- в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность (С.Ю. Головин, Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.) [1; 3; 8];
- в результате которого социальные отношения принимают личностный характер (Д. Джери, Дж. Джери) [17].

В современных теоретических исследованиях персонализированное образование рассматривается как:

- педагогическая система с корректно поставленной дидактической задачей и педагогической технологией, способствующей её решению, причем педагогическая задача определяется особенностями личности учащегося (Л.В. Байбородова) [15];
- межличностное пространство, в котором возможны педагогическое воздействие и преобразование личности, включая и самопреобразование (Ю.В. Крупнов) [14];
- организация учебного процесса с учетом доминантных специальных способностей обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося (А. Кондратенко) [11];
- межличностное пространство абсолютно разных и несводимых друг к другу личностей, в котором только и существует возможность работать с педагогической позиции (Ю.В. Крупнов) [14].

Смысл и назначение персонального образования – через подбор личной образовательной программы соединить конкретного ребёнка с социально-культурным сообществом, которое практически разрабатывает систему новых наук и практик или воспроизводство традиций и, тем самым, с большой степенью вероятности обеспечивает перспективность образования ребёнка (Ю.В. Крупнов) [14].

Целевая конструкция персонализации образовательного процесса: 1) развитие ценностно-смысловой устремленности личности на достижение субъективно-значимого и отвечающего культуре образа «Я»; 2) расширение сферы «Я – компетентностей» обучаемого, т.е. тех его личностных образований, интегрирующих в единое целое знания, умения и понимание, его способность к творчеству в определённой области человеческого опыта; 3) развитие внутренней ответственности (авторской позиции) учащегося в образовательном процессе как его внутренней подотчётности за всё, что он делает, чему обучается, а также развитие его сопричастности к социуму, культуре, к миру в целом. (В.В. Грачёв) [15].

В качестве основных принципов персонализации содержания образования выступают: принцип обобщенности и фундаментальности знаний; принцип смысловой направленности содержания обучения; принцип проблемности содержания образования; принцип открытости знаний; принцип конструктивности знаний; принцип гуманизации содержания образования; принцип альтернативности знаний в содержании образования; принцип гибкости и вариативности организации содержания образования; принцип научно-исследовательской ориентации содержания образования.

Таблица 1

Технологии персонализации образования

Дидактические технологии	направлены на развитие личности обучаемого как субъекта учебной деятельности. К ним относятся: практики проблемного обучения, технологии активного обучения (игровые техники), задачно-эвристические технологии, технология знаково-контекстного обучения, развивающе-акмеологические технологии.
Организационно-методические технологии	направлены на перевод учащегося в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуальной траектории профессиональной подготовки. Такие условия создаются за счёт применения технологии организации открытых систем обучения, технологии модульного обучения, технологии персонализации самостоятельной работы, а также технологии индивидуального планирования и программирования обучения.
Информационные технологии	несут огромные возможности в развитии обучаемого как субъекта информационной деятельности и информационной культуры в целом. Такие возможности открываются посредством внедрения автоматизированных обучающих систем, электронных учебников, пособий и др., объединённых в рамках единых программно-методических комплексов, а также технологий дистанционного обучения.
Технологии научно-исследовательской деятельности учащихся	направлены на подготовку учащихся как субъектов научно-поисковой, эвристической деятельности.
Применение психологических технологий	складывается в рамках деятельности психологической службы, которая осуществляет ряд технологий психодиагностической, консультационной, коррекционной, тренинго-развивающей работы и пр., объединённых логикой психологического сопровождения учащегося в процессе образования.
Социальные технологии	служат задаче развития учащегося как субъекта социальных отношений и коммуникаций, как активного участника общественной, гражданской и культурной жизни. Среди различных форм данных технологий выделяются художественные, творческие, музыкальные, театральные студии и мастерские, спортивные секции и кружки, общественные объединения и организации (экологические, гражданско-патриотические, трудовые, военно-исторические, туристические и т.д.).
Управленческие технологии	направлены на обеспечение условий для участия учащихся в принятии важных решений в жизни образовательной организации и несущих свою долю ответственности и компетенции в деле их выполнения. Развитие таких форм как: институт старост, школьные органы печати, ученические Советы и Союзы, общественные организации учащихся и другие.

Осмысление теоретических оснований персонализации образования позволяет сделать вывод: нужна новая организация образования как процесса предоставления ребёнку разных образовательных возможностей и организации

его выбора из разных предложений своего индивидуального направления образования и способа его получения. Взрослый становится для ребёнка организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.

Содержание проекта.

а) Индивидуально – образовательные маршруты (ИОМ) и их специфика.

Модель персонализированного образования ориентирована на создание для ребёнка пространства возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексировывает результаты. В этом пространстве возможностей ребёнок прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

Индивидуальная образовательная траектория – это, по мнению многих авторов, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), снабжённый конкретными технологиями его организации.

Ценность ИОМ состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

ИОМ включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора учащимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего. Дает возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания.

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому ученику собственную траекторию учения. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение ИОМ обучающихся.

Это обеспечивает личностное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального проявления всех имеющихся у ребенка способностей.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

Таблица 2

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

целевой	постановка целей получения образования, формулирующихся на основе ФГОС, мотивов и потребностей ученика при получении образования
содержательный	обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей
технологический	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания
диагностический	определение системы диагностического сопровождения
организационно-педагогический	условия и пути достижения педагогических целей

Достигается это путем:

- структурирования педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и ИОМ с возможностями образовательной среды);
- сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);
- регулирования (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);
- *результативный* (формулируются ожидаемые результаты).

Обучение школьников по ИОМ позволяет:

- усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания обучения, связанный с апробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательных областей;
- создать условия для формирования Портфолио учащегося;
- сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;
- перевести контрольно-оценочную деятельность учителя, во-первых, на помощь в освоении учащимися способов учения, во-вторых, на фиксацию исключительно достижений учащихся.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Обеспечение в школе реализации ИОМ учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно: образовательная база (знания, которыми

ученик владеет); психическое и физическое состояние ученика; личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.); возраст; социальный аспект (пожелания родителей).

Примерный алгоритм введения ИОМ.

Универсального способа создания ИОМ на сегодня не существует. Есть лишь общие рекомендации, которые могут помочь сориентироваться. Вот приблизительные этапы при построении ИОМ:

Таблица 3

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута

Информационный этап	Учитель организует беседу с детьми и родителями, в ходе которой объясняет суть, цели и возможности ИОМ. На данном этапе ученик фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.
Диагностика и выбор методов	Учитель (совместно с психологом) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого ученика. Здесь важно выявить особенности нервной системы, определить, какой вид деятельности будет более результативным для ребенка, выяснить, что именно мешает заниматься успешно (невозможность работать в коллективе, недостаточное количество индивидуального внимания, невозможность сосредоточиться в классе, пробелы по прошлым темам). То есть, на данном этапе фиксируется, что ученик может и хочет узнать в рамках данного предмета и что ему может помочь/помешать в этом.
Определение целей и задач ИОМ	Для учащихся начальных классов цели и задачи определяет учитель. Это может быть кратковременная цель (например, "Ликвидация пробелов по теме "Сложение столбиком"), так и долгосрочная (например, ребенок пишет стихи, и для его ИОМ важно определить те задачи, которые помогут ему развить свой литературный талант).
Составление ИОМ	Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?". В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.
Итоговый этап	После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.). Здесь важно не только оценить знания ребенка и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

б) *Модульное построение образовательной деятельности.*

Учебный модуль – шкалированная учебная цель и совокупность заданий, специально отобранных для достижения разных уровней учебной цели, имеет примерную трудоемкость (количество часов), базируется на «Большой идее».

Большая идея – описание образовательной цели на языке, понятном обучающемуся. Ответы на вопросы: «Что мы узнаем? Зачем нам это нужно? Как это будет оцениваться?»

Учебная цель – те действия, которые может выполнить ученик благодаря полученным знаниям, класс задач, которые он может решить.

Учебная задача – направлена на достижение цели: что нужно сделать, с помощью каких ресурсов, в каком виде предъявить результат, критерии и способы оценки и самооценки.

Достижение учебной цели в рамках модуля: прохождение этапов освоения модуля; составление учеником индивидуального учебного плана; индивидуальный учебный план можно корректировать.

Идея модуля связана с принципом поэтапного развития: каждый модуль – это шаг к далёкой цели через достижение конкретного актуального результата за определённое время.

Модульное планирование имеет ряд преимуществ: возможность использовать внеурочное время; большинство учебных целей невозможно достичь качественно за один урок; возможность пройти все необходимые для достижения учебной цели этапы; возможность увидеть и реализовать «Большие идеи» как для педагога, так и для обучающихся; целостное восприятие целей, хода и объёма работ, образ результата; возможность дополнять учебный модуль вариативными материалами, не нарушая саму структуру.

Как выглядит урок?

- 1) Планируется не урок, а достижение цели (модуль);
- 2) новая часть учебного процесса: планирование по целям, выбор способов достижения, оценивание, корректировка;
- 3) разные способы достижения цели (задания): индивидуально или в команде (группе);
- 4) урок полностью посвящен совместной работе, командному взаимодействию.

Шкалированные учебные цели.

Чтобы ребёнок смог выстроить личную траекторию внутри модуля – он должен осознавать учебные цели, отвечающие на три вопроса:

1. чего требуется достичь?
2. какие элементарные знания и умения необходимо для этого освоить? (базовый уровень);
3. как можно применить достигнутые результаты, развивать их дальше? (сверхцелевой уровень).

Такая формулировка целей образует шкалу – структурированный по уровням ожидаемый результат.

Таблица 4

Структурированный по уровням ожидаемый результат

Уровень 1.0	используется для диагностики, достижение готовности к работе, к мотивации. Он ориентирован на освоение цели уровня 2.0 при наличии помощи учителя
Уровень 2.0	уровень усвоения простейшего понимания. Действие по образцу, применение формул и алгоритмов
Уровень 3.0	целевой результат, на который направлено изучение модуля. Анализ и понимание, которое можно применить к разным обстоятельствам. Синтез нескольких простых элементов
Уровень 4.0	исследование, проектная деятельность, перенос достигнутых образовательных результатов в изучаемую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарное умение. Применение в практических ситуациях

Учащийся не обязан достигать все цели уровня 4.0, однако если есть желание, чувство успеха, мотивирует учащегося выбирать сложные цели и в дальнейшем, т.е. чаще находится в зоне ближайшего развития.

Таблица 5

Принципы модульной организации образовательного процесса

Ориентация на результат	Модуль ориентирован на достижение конкретных учебных целей. Разработка заданий модуля ведется с ориентацией на шкалированную цель.
Вариативность	Задания модуля вариативны по форме работы и развиваемым универсальным компетентностям. Вариативные задания предоставляют ребёнку возможность выбора, обеспечивают индивидуализированное развитие универсальных компетентностей на основе предметного содержания.
Уровневость	Задания модуля ориентированы на соответствующие уровни шкалированной цели. Ребенок видит выполнение заданий как путь к цели. Успешное выполнение задания показывает, что уровень достигнут. Задания уровня 4.0. могут предлагаться самим учащимся – развивается сознательность учения.
Интерактивность	Задания предполагают активную работу при максимальной самостоятельности учащихся. Даже для усвоения теоретического материала учащемуся предлагается поработать с источником информации, а не просто читать или послушать. Это повышает включённость в работу и мотивацию.
Оптимальная продолжительность	Обеспечивается возможность учащемуся двигаться в своем темпе. Продолжительность модуля 3-12 часов. Учащийся, достигший целевого уровня раньше других, использует оставшееся время по своему усмотрению, стимулирует работу эффективно.

Структура учебного модуля и индивидуальный маршрут его прохождения учеником нелинейны. Система заданий разрабатывается таким образом, что к общим целям можно прийти разными путями. При этом текстовое изложение содержания модуля линейно: следующее задание в тексте не обязательно будет следующей «остановкой» маршрута учащегося, поскольку он его может не выбрать, не включить в свой маршрут. Целостно структуру модуля можно представить только двумерно - не в виде последовательности заданий, а в виде диаграммы.

Содержание учебных модулей разрабатывается таким образом, что в результате любой выбранной учащимся траектории, он сможет прийти к запланированным результатам. Поэтому все задания модуля привязаны к

одному или нескольким элементам цели (за исключением мотивационного, для которого это не обязательно).

Обратная связь и оценивание.

Обратная связь – один из самых мощных факторов, влияющий на успешность образования. Её качество, частота и своевременность могут удвоить результативность работы педагога, однако на её организацию педагогу часто не хватает времени. Персонализированная модель обучения предлагает передать часть функций обратной связи учащимся и платформе, тем самым сэкономить силы и время педагога для осуществления точечной и качественной обратной связи. Наличие гарантированной обратной связи учит учащегося ответственно относиться к любой взятой на себя задаче, пониманию учебной работы.

Таблица 6

Инструменты, позволяющие предоставить детализированную обратную связь с установкой на рост

Учитель-ученик	- обучение учителей техникам обратной связи; - Проверка учителем сложных заданий. Задания уровней 3.0 и 4.0 имеют на платформах краткие руководства (рубрикаторы).
Платформа-ученик	- Шкалированные учебные цели служат не только ориентирами. Выполнение любого задания даёт обратную связь относительно продвижение к этой учебной цели; - автоматическая проверка заданий уровня 2.0; - самопроверка по представленным ключам к заданию; - ученик видит не только среднюю оценку, но и детализацию по конкретным целям предмета и уникальным компетентностям.
Ученик-ученик	- взаимопроверка учениками по представленным на платформе ключам; - целенаправленное обучение предоставлению обратной связи: правила, техники; - в конце каждого модуля желающие предоставляют классу результаты над заданиями уровня 4.0 и получают обратную связь, класс чувствует в оценивании.
Ученик-учитель	- цифровые инструменты получение учителем обратной связи от ученика; - обратная связь в процессе взаимодействия с учителем вне платформы.

Виды оценивания:

- текущее предметное оценивание (фиксирует % выполнения заданий в рамках модуля);
- итоговое предметное оценивание (индивидуальная проверка достигнутых результатов по завершении освоении учебного модуля);
- оценивание гибких навыков (по ступеням общего образования);
- межпредметное оценивание (по завершении освоения междисциплинарных модулей в сопряжении с оцениванием гибких навыков).

в) Продуктивные методы и формы обучения.

Традиционные и современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

Таблица 7

Методы и формы обучения, используемые при реализации проекта

Традиционные методы	Современные методы
рассказ	модульное обучение
беседа	дистанционное обучение
объяснение	ценностная ориентировка
учебная дискуссия	кейс-стади
работа с книгой	коучинг
демонстрация	ролевые игры
упражнения	деловая игра
Практическая / самостоятельная работа	действие по образцу
	работа в парах
	метод рефлексии
	мозговой штурм
	метод проектов
	Консалтинг (консультирование)
	участие в официальных мероприятиях
	использование информационно-компьютерных технологий

Основной формой обучения остаётся урок. Вспомогательные формы: внеурочная, внеклассная работа. Применяются различные формы обучения: учебная экскурсия, консультация, учебная конференция, инструктаж, инструктаж, фронтальная/индивидуальная/ групповая форма работы.

Внеурочная работа: выполнение домашней учебной работы, рефераты, доклад и т.д.

Внеклассная работа: праздники, соревнования, конкурсы, викторины, предметные недели, марафон знаний, олимпиады, проекты, встречи.

В результате использования различных методов и форм в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении способствуют развитию творческих способностей учащихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

г) Использование цифровых образовательных ресурсов (платформ) для организации образовательной деятельности и оценки образовательных результатов.

Главный инструмент персонализированного образования – цифровая платформа. Доступ к ней можно получить прямо из класса через компьютер или планшет, а также из дома.

Цифровая платформа открывает доступ к увлекательным учебным материалам в самых различных форматах: видео, тексты, изображения. Проходить обучение на платформе можно в удобном темпе, выбирая для себя желаемый уровень. Традиционная форма классного обучения сохраняется. Дети работают с учебниками, в группах и самостоятельно. Выполняют задания в тетрадях и на компьютере. Делают проекты и учатся с помощью игры. Ученик

всегда может обсудить свои достижения с учителем и поставить следующие цели.

На сегодняшний день выбраны наиболее эффективные платформы для формирования информационной компетенции обучающихся младших классов: Российская электронная школа; ЯКласс; Учи.ру; Яндекс. Учебник; Веб-грамотей; «ЛЕСТА».

Таблица 8

Эффективные платформы для формирования информационной компетенции обучающихся младших классов

Образовательная платформа «Российская электронная школа»	Данная платформа содержит полный школьный курс уроков всех параллелей, причем каждый урок разделен на основную часть, тренировочные задания и контрольные задания. В основной части, которую дети должны усвоить и внимательно изучить, обучающимся дается конспект урока с правилами, а также дают посмотреть видео, в котором наглядно объясняется тема урока. Тренировочные задания дают возможность детям выполнить ряд заданий по теме и закрепить полученные знания. Контрольные задания дают возможность учителю проверить уровень усвоения материала учениками. Ученики, которые отсутствовали во время урока, могут самостоятельно изучать данную тему с помощью платформы «Российская электронная школа».
Образовательная платформа «Учи.ру»	На данной платформе зарегистрированы все учащиеся класса и розданы логины и пароли. Учащиеся выполняют задания для закрепления знания пройденного материала, самостоятельные работы, созданные учителем, выполняют задания олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку и получают за это сертификаты и дипломы победителей олимпиады. Все задания данной платформы соответствуют школьной программе. Удобный интерфейс, увлекательные задания, игры, олимпиады — и даже возможность проведения онлайн уроков, и все это бесплатно в учебное время.
Образовательная платформа «Якласс»	Удобство данной платформы заключается в том, что она взаимосвязана с электронным дневником «ELSCHOOL» - учителю нет необходимости регистрировать учащихся и выдавать логины и пароли, они сами заходят, используя логин и пароль от дневника. Данная платформа, так же как и Учи.ру, направлена на закрепление изученного материала, но в отличии от предыдущего технология данной платформы позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика. Бесплатно дается один месяц подписки (апробация), по истечению которой закрываются множество возможностей платформы.
Образовательная платформа «Lesta»	Доступ к богатой коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания и интерактивным тренажерам для закрепления знаний.
Образовательная платформа «Яндекс. Учебник»	Есть возможность создавать уроки, как для всего класса, так и для конкретного ребёнка. Это просто и быстро: учитель сам выбирает из готовых заданий то, что он хочет использовать на уроке
Образовательная платформа «Веб.Грамотей»	Помогает учителю формировать базовые учебные навыки школьников. Работать в тренажёре можно бесплатно. Задания с автоматической проверкой по русскому языку, математике и английскому. Тренажёр показывает текущий прогресс и ошибки каждого ученика. Запоминает ошибки ученика и формирует индивидуальный образовательный маршрут, предлагая больше заданий на проблемные правила. Русский язык. Математика.

Этапы реализации проекта.

Проект предполагает поэтапную отработку внедрения персонализации в образовательную деятельность.

I этап – подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2020 г.)

II этап – организационно-теоретический (ноябрь – декабрь 2020 г.)

III этап – практический (3,5 года) – (январь 2021г. – апрель 2024 г.)

IV этап – заключительно-презентационный (май 2024 г.)

Таблица 9

Этапы проекта

Подготовительный этап	включает в себя мероприятия по проведению начальной самооценки ОУ, изучение взаимодействия семьи и школы, активности родителей, обучающихся в образовательном процессе образовательной организации, создание команды – единомышленников среди педагогов школы (на параллели), обсуждение идей и плана мероприятий, принятие решения о разработке и внедрении данного проекта в образовательной организации. Разработка плана сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями доп. образования города для проведения занятий, познавательных экскурсий и внеурочной деятельности обучающихся класса.
Организационно–теоретический этап	предполагает разработку стратегического плана внедрения проекта «Персонализация образовательной деятельности»; привлечение социальных партнеров в систему работы класса, образовательного учреждения. Изучение теоретического материала по теме «Персонализация образовательной деятельности»; разработку необходимой документации, локальных актов, процедур; изучение и апробация возможностей цифровых платформ для начальной школы, регистрация на выбранных платформах обучающихся класса; обновление рабочих программ; разработка учебных модулей, построение ИОМ обучающихся; диагностика и выбор методов, изучение возможностей каждого обучающегося. Создание клуба по интересам «Эрудит», родительского клуба «Компетентные родители».
Практический этап	практическая реализация мероприятий проекта, разработка и внедрение в образовательный процесс: учебных модулей, ИОМ обучающихся; использования учителем и учеником в образовательном процессе атомизированного контента из разных источников, атомизированный контент (1 атом = 1 задание: «изучи», «посмотри видео»), «выполни», «реши», «разработай проект» и т.д.);
Заключительно–презентационный этап	экспертиза полученных в ходе проекта результатов, обобщение материалов, презентация продуктов деятельности, диссеминация идей и полученных результатов.

Ожидаемые результаты проекта.

Качественные результаты:

1. Построение личностно-ориентированного образовательного, здоровьесформирующего, информационно-технологического пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования в классе обеспечит:
 - позитивную динамику личностного развития всех обучающихся класса;
 - укрепление психического и физического здоровья всех обучающихся класса;
 - формирование ключевых компетентностей УУД у всех обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- активное использование в образовательном процессе интерактивных образовательных технологий всеми педагогами, работающими с классом;
- единую стратегию педагогов и родителей в работе с детьми.

Ожидаемый образ выпускника начальной школы:

- Выпускник должен иметь опыт успешной учебной деятельности и ориентирован на продолжение непрерывного образования.

- Выпускник должен обладать такими личностными качествами:

МЫСЛИТЕЛЬ
 ИНИЦИАТИВНЫЙ
 ЧЕСТНЫЙ
 КОММУНИКАбельный
 ТОЛерантный
 САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ
 ГРАМОТный
 КУЛЬТУрный

2. На каждом предмете при изучении учебного модуля учителем и учащимся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, траектории, учитывая возможности каждого учащегося класса.

3. В образовательном процессе учителем и учеником используется атомизированный контент из разных источников (Учи.ру, Якласс, Яндекс-учебник, Веб-грамотей, «Лекта» и т.д.).

4. Прохождение курсовой переподготовки педагогами, работающими с детьми в классе по теме проекта; диссеминация опыта работы по проекту перед педагогами школы, города.

5. Создан клуб по интересам «Эрудит».

6. Создан родительский клуб «Компетентные родители».

7. Разработан план сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования города для проведения занятий, познавательных экскурсий и внеурочной деятельности обучающихся класса.

8. Вовлечение обучающихся в детские объединения дополнительного образования детей на базе МБОУ СОШ № 5 и учреждения города.

9. Наличие в учебном кабинете компьютерного класса, электронной библиотеки; подключение каждого компьютера (планшета) к различным цифровым источникам (платформам).

Количественные результаты:

1. 100% обучающихся класса освоят программы НОО на качественном уровне.

2. 100% обучающихся класса, в том числе обучающиеся с ОВЗ, будут обеспечены педагогической поддержкой в реализации их образовательного маршрута;

3. 100% обучающихся класса будут зарегистрированы на таких цифровых платформах как: Учи.ру, Якласс, Яндекс-учебник, Веб-грамотей и т.д

4. У 90% обучающихся класса будет сформирована позитивная мотивация к обучению.

5. 80% обучающихся класса будут вовлечены в индивидуальную и групповую учебно-исследовательскую, проектную деятельность.
6. Увеличение количества обучающихся класса как участников олимпиад, конкурсов, марафонов, предметных недель различного уровня до 70%.
7. Клуб по интересам «Эрудит» охватит своей работой не менее 60% обучающихся, а 85% обучающихся овладеют навыками учебно-исследовательской, информационно-коммуникативной, рефлексивной; деятельности на базовом уровне.
8. Положительная динамика в удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (2020 год – 75 %, май 2024 года – 90%).
9. Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в школьной жизни не менее 70%.

Оценка эффективности проекта.

1. Внедрение инновационной персонализированной модели образования младших школьников в систему работы образовательного учреждения.
2. % удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.
3. % участия родителей в жизнедеятельности ОУ.
4. Активизация взаимоотношений с имеющимися, и привлечение новых социальных партнеров.
5. Востребованность данного опыта работы педагогическим сообществом школы, города, округа.

Ресурсное обеспечение проекта.

Таблица 10

Кадровый состав педагогов

№	Должность	Количественный состав
1	Директор ОУ	1
3	Заместитель директора	1
4	Классный руководитель	1(5)
5	Педагог-психолог	1
6	Педагог-библиотекарь	1
7	Учителя-предметники	4
8	Педагоги доп. образования	2-3

Таблица 11

Ресурсная база социальных партнеров, необходимая для реализации проекта

№	Социальный партнер	Наименование ресурса
1	Местная религиозная организация православный приход Храма в честь св. Луки г. Сургута	Сотрудники, информационно-методические материалы. Проведение экскурсий, мероприятий духовно-нравственной направленности внеурочной деятельности
2	Центр технического творчества «Технополис»	Педагог дополнительного образования, оборудование центра для занятий автомобилемоделированием, 3D технологиями, Робототехника, английский язык.
3	Городская детская библиотека №25	Сотрудники, книжный и информационный фонды, реализация проекта «Читательская копилка»

4	МАОУ ДО Эколого-биологический центр	Педагог дополнительного образования, Информационно - методические материалы. Реализация проекта «Зоопарк на ладони»
5	Сургутский краеведческий музей	Сотрудник музея. Информационно – методические материалы, проведение познавательных экскурсий. Реализация проекта «Я иду в музей»
6	ЦФП «Надежда»	Педагог доп. образования. Проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности, секций «Шашки», «Шахматы»

Список литературы.

1. Акбаров А.А. Традиционные и инновационные методы обучения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/16414098>.
2. Аксарина С.А. Индивидуализация образования в школе. [Электронный ресурс]. – URL: individualiatsiya_obucheniya_v_shkole.
3. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 243–250.
4. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 281 с.
5. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н. Персонализированная модель в цифре. // Образовательная политика. – 2019. – № 3 (79). – 132.
6. Казакова Е.И., Сатановская Е.М., Федоров О.Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор. // Образовательная политика. – 2019. – № 3 (79). – С. 76.
7. Каспржак А.Г. Школа возможностей и возможности школы // Вопросы образования. – 2009. – № 3. – С. 5–25.
8. Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития. // Образовательная политика– 2019. – № 3 (79). – С. 142.
9. Крупнов Ю.В. Практика персонального образования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.personaledu.narod.ru>.
10. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с.
11. Плигин А.А. От индивидуализации обучения к личностно-ориентированному образованию. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pligin.ru/pligin_individ2008.html.
12. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. –М.: Академия, 2007. – 42с.
13. Прутченков А.С. Индивидуализация в образовании: новые тренды в XXI веке. [Электронный ресурс]. – URL: <http://es.slideshare.net>.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? – М.: Просвещение, 2005.
15. Чистяков В.А. Информационные технологии дистанционного обучения. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2009. – 238 с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Ушакова Мария Викторовна.

г. Новосибирск, МБОУ СОШ №86, педагог-психолог, marikav@yandex.ru.

Аннотация. В статье описаны некоторые аспекты работы психолога МБОУ СОШ № 86 города Новосибирска с детьми, имеющими признаки суицидального поведения. Приведена статистика и названы направления профилактической работы.

Ключевые слова: признаки суицидального поведения, профилактическая работа, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия.

Согласно ст.14 ФЗ от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» образовательные организации должны обеспечивать выявление несовершеннолетних групп риска, а также оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, которые являются потенциально склонными к саморазрушающему поведению.

К сожалению, суицидальные попытки среди подростков сегодня случаются. На сегодняшний день данная проблема является для нас актуальной. Впервые мы столкнулись в 2017 году с суицидальной попыткой. На сегодняшний день в нашем опыте 6 человек: 2 из них уже выпустились, 4 человека в настоящий момент обучаются, они стоят на внутришкольном учёте (ВШУ) и находятся на психолого-педагогическом сопровождении. Двое из ребят совершали суицидальные действия, двое – самоповреждающее поведение. Все произошедшие случаи, были демонстративным поведением.

Выявлены они были нами, все дети состояли на внутриклассном контроле. Чем они обратили наше внимание к ним? Признаки суицидального риска были выявлены при наблюдении классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, либо после психологической диагностики после обращения.

Данная группа детей не входила в список группы повышенного внимания по результатам социально-психологического тестирования. Данные дети из разных семей, с разными особенностями: из неполной семьи, из опекаемой, из семьи, где есть повторный брак, а также дети из полных семей, благополучных (но один ребенок имеет статус ОВЗ и инвалидность). Это подростки 6, 8, 9, 10 классов.

Проблема сопровождения этих детей заключается в том, что в основном дети находятся на сопровождении педагога-психолога. В силу особенностей

характера один ребенок больше находится под контролем классного руководителя, который является значимым взрослым для ребенка. Значимый взрослый, которому дети могут доверять и в любой момент написать, позвонить или подойти за поддержкой очень необходим. Конечно, есть и трудности, так как это в некоторой степени стирает личные границы специалиста. Конечно, по мере работы с данными детьми активно идет работа и по выстраиванию личностных границ, так как в основном у данных подростков имеются с этим трудности.

Работа с детьми включает диагностику, индивидуальные консультации с включением в них арт-терапевтических упражнений, сказкотерапии, символдрамы и других направлений. В основном, это индивидуальное сопровождение в рамках еженедельных встреч. С некоторыми из них постоянная связь по телефону, в WhatsApp. С ребенком с особыми образовательными потребностями сложнее поддерживать связь, но благодаря тому, что контакт установлен, то это либо посещения на дому, либо дистанционно. Работа с родителями через индивидуальные консультации, беседы по телефону.

Конечно, через работу с классом также проводится профилактическая работа. Дополнительно дети включаются во внеурочные занятия, которые проводит педагог-психолог: в 9 классе курс «Практическая психология», в 10 классе факультатив «Психология общения».

Важной частью работы по психолого-педагогическому патронажу отводится школьному психолого-педагогическому консилиуму (ППК). Консилиум – это возможность получить дополнительную информацию о родителе, услышать друг друга.

Также ссылаясь на последние рекомендации Департамента образования, в связи с имеющимися трудностями в обучении, мы рекомендуем обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК) детям, совершившим суицидальную попытку.

Таким образом, все случаи рассматриваются коллегиально индивидуально при обязательном участии педагога-психолога. Методы, способы взаимодействия с семьей, ребенком выбираются в зависимости от их индивидуальных особенностей с учетом жизненных обстоятельств.

**ЛИНГВА-ТУР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ
«FAMOUS ENGLISH CHILDREN'S BOOKS»**

Быцко Юлия Витальевна.

г. Ангарск, МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27», учитель английского языка, juliawavy@yandex.ru.

Гершпигель Евгения Геннадьевна.

г. Ангарск, МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27», учитель английского языка, gershpigel.evgenia@yandex.ru.

Черемисинова Елена Павловна.

г. Ангарск, МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №27», учитель английского языка, e.cheremisinova@icloud.com.

Аннотация. Данный проект реализован в соответствии с требованиями ФГОС, согласно которому предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. К уроку разработаны творческие задания. В первом задании от учащихся требуется заполнить таблицу в соответствии с названием книги, ее автором, годом выпуска, местом действия и персонажами. Во втором задании требуется угадать персонажа британской литературы по его описанию. Третье задание предполагает расшифровку названий книг по предложенной схеме. Четвертое задание представляет собой кроссворд по серии книг о Гарри Поттере.

Ключевые слова: литература Великобритании, английские писатели, характеристика персонажей.

Данная методическая разработка урока актуальна, потому что рассматривает изучение материала, который представляет интерес для подростков на сегодняшний день, способствует повышению интереса к изучаемому предмету. Авторы акцентируют внимание на острой потребности участников образовательного процесса в расширении литературного кругозора, привлечении их к чтению.

Цели.

1. Личностная цель: содействовать осознанию практической значимости учебного материала.
2. Метапредметные цели: создать условия для:
 - развития общего культурного кругозора;
 - развития коммуникативных способностей;

- развития умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения речевой задачи;
- повышение мотивации к изучению английского языка;
- обобщения и систематизации знаний учащихся по теме через использование игровой технологии.

3. Предметные цели: создать условия, чтобы учащиеся научились:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Задачи.

1. Образовательные задачи:

- активизировать знания о литературных направлениях;
- обеспечить активную деятельность каждого ученика в течение всего урока;
- формировать навыки изучающего чтения;
- использовать знания из других предметных областей;
- совершенствовать лексические навыки по теме;
- совершенствовать навыки чтения с извлечением искомой информации.

2. Развивающие задачи:

- развивать догадку, воображение, внимание, память, мышление;
- развивать способность осуществлять речевые продуктивные действия; развивать умение партнёрского общения и умения работать в группе; развивать критическое и логическое мышление при постановке проблемы, умение аргументировано высказываться, убеждать собеседников.

3. Воспитательные задачи:

- прививать любовь к чтению;
- повышать интерес учащихся к изучению английского языка;
- приобщать учащихся к шедеврам мировой культуры;
- формировать уважительное отношение к литературному наследию Великобритании;
- воспитывать культуру общения на английском языке.

Методическая разработка урока по английскому языку для учащихся 6-7 классов по теме “Famous English Children’s Books” предназначена для учащихся средних школ.

Описание проекта.

Стратегии и механизмы.

1. Постановка проблемы.

В ходе работы с учащимися 6–7 классов было выявлено, что не все из них знакомы с работами британских писателей. Выяснилось, что дети читают исключительно русскую литературу по школьной программе.

2. Ознакомление учащихся с произведениями британских писателей.

На уроках домашнего чтения дети имели возможность узнать о самых известных британских писателях и их литературных шедеврах. В течение трех месяцев учащиеся погружались в мир британской литературы, знакомились с персонажами, разыгрывали сценки, смотрели экранизации некоторых произведений на английском языке. В результате дети повысили осведомленность о реалиях жизни британцев, обогатили словарный запас, улучшили речевые навыки.

3. Разработка темы лингва-тура.

На основе изученного материала группа учителей английского языка разработала тему лингва-тура “Famous English Children’s Books”.

4. Поиск и подбор информации.

Отгаливаясь от прочитанных учащимися книг, была подобрана соответствующая информация об авторах, персонажах, местах действия и других деталях.

5. Разработка заданий к лингва-туру.

Подобранная информация была сформирована в задания. Данные задания включают в себя заполнение таблицы в соответствии с заголовками книг и информацией об этих книгах, сопоставление персонажа и его описания, ребусов, шифров и кроссворда.

6. Обсуждение и корректировка заданий.

Группой учителей английского языка было проведено обсуждение целесообразности разработанных заданий, в результате чего была произведена корректировка деталей.

7. Подготовка материалов к печати.

После итоговой корректировки материалы к лингва-туру были подготовлены к печати.

8. Распечатка материалов для учащихся.

Рабочий план.

Лингва-тур проводится в игровом формате. Ученики класса делятся на команды с равным количеством участников и двигаются от одной станции к другой. На каждой станции команда выполняет различные по формату задания, касающиеся известных литературных произведений английских авторов. Дети знакомятся с большим количеством новой лексики, повторяя при этом и пройденную ранее. В конце тура жюри, состоящее из учителей английского языка, подводит итоги конкурса, по результатам которых определяется и награждается победившая команда.

Рабочий план.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Создание мотивационной установки	Задаёт учащимся вопрос. <i>What English writers do you know?</i>	Отвечают на вопрос учителя, перечисляют английских авторов.	Коммуникативные, личностные
Определение темы, цели урока	Задаёт учащимся вопрос. <i>Can you name the books written by these writers?</i> <i>Can you name any characters from these books?</i>	Отвечают на вопрос учителя, перечисляют книги и персонажей.	Коммуникативные, личностные
Постановка проблемы	<i>Can you guess the topic of our lingva-tour?</i>	Отгадывают тему лингва-тура	Коммуникативные, познавательные
Планирование	Предлагает учащимся разделиться на команды.	Делятся на команды.	Регулятивные
Групповая работа с заданиями по станциям	Объясняет задание, согласно станциям.	Выполняют задания.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
Создание мотивационной обстановки для дальнейшей работы, постановка задания	Собирает выполненные задания для подведения итогов в конце урока. <i>Hand in your works and move on to the next station.</i>	Переходят на следующую станцию.	Регулятивные, коммуникативные
Групповая работа с заданиями по станциям	Объясняет задание, согласно станциям.	Выполняют задания.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
Создание мотивационной обстановки для дальнейшей работы, постановка задания	Собирает выполненные задания для подведения итогов в конце урока. <i>Hand in your works and move on to the next station.</i>	Переходят на следующую станцию.	Регулятивные, коммуникативные
Групповая работа с заданиями по станциям	Объясняет задание, согласно станциям.	Выполняют задания.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
Создание мотивационной обстановки для дальнейшей работы, постановка задания	Собирает выполненные задания для подведения итогов в конце урока. <i>Hand in your works and move on to the next station.</i>	Переходят на следующую станцию.	Регулятивные, коммуникативные
Групповая работа с заданиями по станциям	Объясняет задание, согласно станциям.	Выполняют задания.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
Подведение итогов лингва-тура, награждение победителей	Подводит итоги, выявляет победившую команду, награждает победителей.	Слушают учителя, аплодируют победителям.	Личностные, коммуникативные
Рефлексия	Выдает каждому учащемуся бумажную заготовку смайлика. <i>If you like the game, draw a happy smile.</i> <i>If you don't like it, draw a sad one.</i>	Рисуют улыбку в соответствии с личной оценкой игры.	Личностные, регулятивные

Критерии оценки работ.

№	Задание	Критерий	Количество баллов	
1	Учащиеся получают две таблицы: вторая таблица предназначена для самостоятельного заполнения командой, в первой таблице имеется вся необходимая информация для выполнения задания: названия книг, имена авторов, даты, персонажи и места действия.	Верное заполнение элемента таблицы.	1	
		В верном ответе имеется ошибка в написании слова.	0,5	
		Полностью неверный ответ.	1	
		Общее количество баллов за данное задание.	0 - 20	
2	Учащиеся получают лист с текстом описания разных персонажей (5). Требуется угадать персонажа по его описанию. Если команда вспоминает также название книги – им добавляются дополнительные баллы.	Верный ответ и верное написание имени персонажа.	1	
		В верном ответе имеется ошибка в написании имени персонажа.	0,5	
		Полностью неверный ответ.	0	
		Дополнительные баллы за задание		
		Верный ответ и верное написание названия книги.	1	
		В верном ответе имеется ошибка в написании названия книги.	0,5	
		Общее количество баллов за данное задание.	0–10	
3	Учащиеся получают лист зашифрованными названиями английских произведений (5). Требуется расшифровать название. Если команда вспоминает также автора произведения – им добавляются дополнительные баллы.	Верный ответ и верное написание названия книги.	1	
		В верном ответе имеется ошибка в написании названия книги.	0,5	
		Полностью неверный ответ.	0	
		Дополнительные баллы за задание		
		Верный ответ и верное написание имени автора.	1	
		В верном ответе имеется ошибка в написании имени автора.	0,5	
		Общее количество баллов за данное задание.	0–10	
4	Учащиеся получают кроссворд по серии книг о Гарри Поттере. Требуется заполнить кроссворд и получить ключевое слово.	Верное заполнение элемента кроссворда (включая ключевое слово)	1	
		В верном ответе имеется ошибка в написании слова.	0,5	
		Полностью неверный ответ.	1	
		Общее количество баллов за данное задание.	0-9	
		Общее количество баллов за выполнение всех заданий:	0-49	

Рекомендации согласно набранным баллам:

1. Команда, получившая 30–49 баллов, получает похвальный лист за интерес к английской литературе и внимательность на уроках.
2. Команда, набравшая 0–29 баллов получает рекомендацию больше интересоваться английской литературой и внимательнее слушать на уроках домашнего чтения. Учителю надлежит провести работу с этими детьми, поскольку материал не был ими усвоен на оптимальном уровне.

В результате реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- 1) осознание учащимися практической значимости учебного материала;
- 2) расширение общего культурного кругозора;

- 3) развитие коммуникативных способностей, умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, работать в группе;
- 4) умение формулировать и аргументировать свое мнение;
- 5) умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности;
- 6) повышение мотивации к изучению английского языка;
- 7) обобщения и систематизации знаний учащихся по теме через использование игровой технологии;
- 8) развитие умения читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 9) формирование умения читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 10) развитие умения планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 11) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;
- 12) создание уникальной образовательной среды для проведения нестандартных уроков и внеклассных мероприятий по английскому языку.

Дальнейшее развитие проекта:

1. Продолжение работы с учащимися на уроках домашнего чтения.
2. Проведение подобных лингва-туров с целью повышения мотивации к чтению англоязычной литературы.
3. Расширение рамок проекта и вовлечение большего количества учащихся среднего звена.
4. Трансляция опыта по разработке и реализации проекта (выступления на региональной конференции учителей иностранных языков, семинарах и мастер-классах).

Задания к лингва-туру.

1. *Fill in Table B with information from Table A to get short descriptions of 5 famous children's books by American and British writers.*

Table A

<i>Authors:</i> James Matthew Barry, Lyman Frank Baum, Michael Bond, Lewis Carroll, Agatha Christie,
<i>Dates when the books appeared:</i> 1865, 1900, 1902, 1950, 1958
<i>Settings for the books:</i> Munchkin Country and Winkie Country; fantasy underground world; the mythical island of Neverland; the railway station in London; the village of St Mary Mead
<i>Characters of the books:</i> ✓ Miss Marple, Inspector Craddock; ✓ The Brown family, Aunt Lucy ✓ Wendy, Captain Hook, mermaids, fairies; ✓ The White Rabbit, the Duchess, The Queen of Hearts, the March Hare; ✓ Tin Woodman, Scarecrow, Cowardly Lion, Toto, Dorothy

Table B

Titles	Authors	Dates	Settings for the books	Characters of the books
A Bear Called Paddington				
Alice's Adventures in Wonderland				
A murder Is Announced				
Peter Pan				
The Wonderful Wizard of Oz				

2. *Guess the character by its description:*

A. This character is loveable and softly-voiced. Despite being naive and slow-witted, he is friendly, thoughtful and is always willing to help his friends and try his best. He is also a talented poet. He often looks for the audience for his poetry. He is fond of food, particularly, honey and condensed milk. He and his friends agree that he is “a bear of very little brains” [Milne, 2005]. He lives under the name of Sanders (It means he has the name over the door in gold letters and lives under it).

B. She is clever, intelligent, always logical and book-smart. She possesses a brilliant academic mind. Her favourite subjects are Charms and Arithmancy. She is a know-it-all student. She uses the skills of a librarian and teacher to gather the information necessary to defeat the enemy. She is loyal to her friends and can be counted on. She “never strays off the path” [Jayabalan, 2012], focuses on the job that must be done. She tends to be bossy at times. She is extremely compassionate and is eager to help others, especially, those who are defenceless, such as Neville Longbottom.

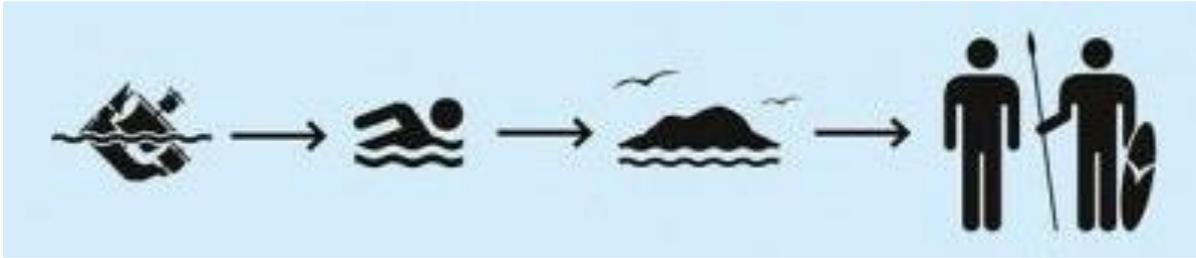
C. He is hated by all the mothers of the town because he is idle, lawless and vulgar. But children admire him and wish they dare to be like him. He is at his own free will. He sleeps on doorsteps, he doesn't have to go to school or to church, he never has to wash nor put on clean clothes. He likes travelling along the Mississippi River with his friend. Together they have many adventures [Twain, 2017].

D. She is a slightly stern but caring woman who uses magic. She has the power to teleport to a place she wants. She is so kind towards the children but sometimes can be strict and firm. She is “practically perfect in every way” [Travers, 2015]. She always admires herself in the mirror. She constantly scolds the children for their “bad” behaviour. Some of her adventures occur in London. She has many relatives who have their own supernatural and eccentric nature.

E. He is a rebel, a legendary fearless leader, an outlaw hero of English ballads. The most striking episodes are connected with robbing, looting and killing the rich and giving the wealth and possessions to the poor. The most vivid enemy is the Sheriff of Nottingham. He is a perfect archer, who can let lose from 10 to 12 arrows a minute. The legends say that he falls in love with a maid, Marian. Later they have become prominent figures in the folk festival of May Day. He has a group of fellows called “Merry Men”. The earliest reference to his character in English Literature appears in “Piers Plowman”, a poem by William Langland, composed around 1375 [Gilbert, 2018].

3. Decode books' titles and name the authors:

1)



2)



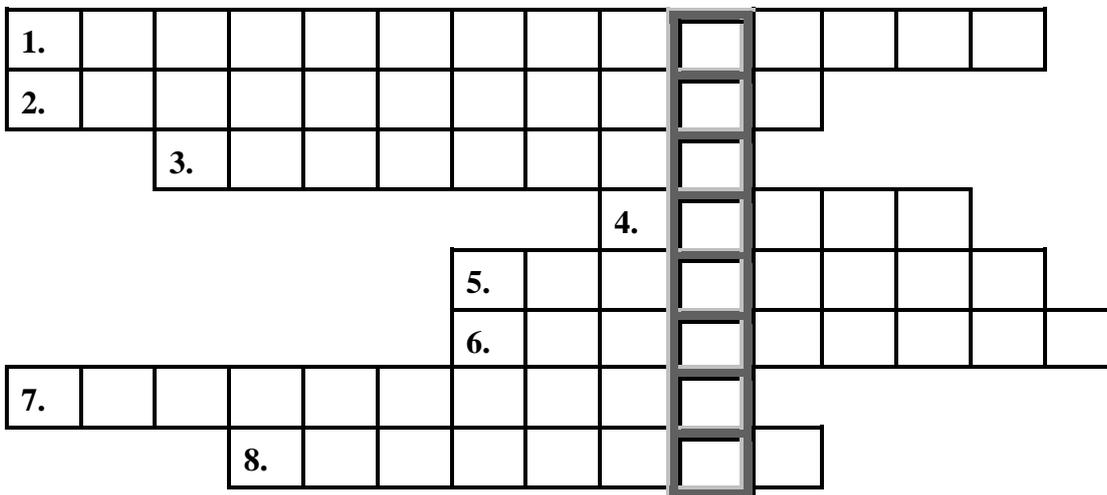
you shall NOT pass!

3) Uif Bewfouvsft pg Ivdlmfcfssz Gjoo (A is B, B is C, C is D.....)

4) 7-21-12-12-9-22-5-18 ' 19 20-18-1-22-5-12-19 (A is 1, B is 2, C is 3.....)

5) For never was a story of more woe Than this of *Qforvg zmw Ilnvl*. (A is Z, B is Y, C is X)

4. Do the crossword puzzle on "Harry Potter" series. Fill in the words which are given across, then guess the key word down and explain what it is.



1. ... stone is a legendary stone that changes all metals to gold and can be used to make Elixir of Life.

2. ... house is the faculty where Harry Potter studied witchcraft and wizardry.

3. Joanne ... is the author of the "Harry Potter" fantasy series.

4. Magic ... is a wooden stick-like object with magical energy. Harry Potter bought it in Ollivanders Shop.

5. It is very difficult to imagine Harry Potter without these round ... on his face.

6. ... Granger is one of the two Harry Potter's best friends.

7. Lord ... is the main Harry Potter's enemy, who wants to murder the boy but instead kills his parents.

8. ... is the train which transports students to and from the school of Witchcraft and Wizardry at the beginning and end of each term.

Ключи к заданиям.

1. *Fill in Table B with information from Table A to get short descriptions of 5 famous children's books by American and British writers.*

Titles	Authors	Dates	Settings for the books	Characters of the books
A Bear Called Paddington	Michael Bond	1958	the railway station in London	The Brown family, Aunt Lucy
Alice's Adventures in Wonderland	Lewis Carroll	1865	fantasy underground world	The White Rabbit, the Duchess, The Queen of Hearts, the March Hare
A murder Is Announced	Agatha Christie	1950	the village of St Mary Mead	Miss Marple, Inspector Craddock
Peter Pan	James Matthew Barry	1902	the mythical island of Neverland	Wendy, Captain Hook, mermaids, fairies
The Wonderful Wizard of Oz	Lyman Frank Baum	1900	Munchkin Country and Winkie Country	Tin Woodman, Scarecrow, Cowardly Lion, Toto, Dorothy

2. *Guess the character by its description:*

- Winnie-the-Pooh (Winnie-the-Pooh);
- Hermione (Harry Potter);
- Tom Sawyer (The Adventures of Tom Sawyer);
- Mary Poppins (Mary Poppins);
- Robin Hood (Robin Hood).

3. *Decode books' titles and name the authors:*

- Robinson Crusoe (Daniel Defoe);
- The Lord of the Rings (J. R. R. Tolkien);
- The Adventures of Huckleberry Finn (Mark Twain);
- Gulliver's Travels (Jonathan Swift);
- Romeo and Juliet (William Shakespeare).

4. *Do the crossword puzzle on "Harry Potter" series. Fill in the words which are given across, then guess the key word down and explain what it is.*

1.	P	H	I	L	O	S	O	P	H	E	R	'	S			
2.	G	R	Y	F	F	I	N	D	O	R						
		3.	R	O	W	L	I	N	G							
								4.	W	A	N	D				
							5.	G	L	A	S	S	E	S		
							6.	H	E	R	M	I	O	N	E	
7.	V	O	L	D	E	M	O	R	T							
									8.	E	X	P	R	E	S	S

Библиографический список.

1. Gilbert H. Robin Hood. – Wordsworth Editions. – 2018. – 288 p.
2. Jayabalan Prema. Harry Potter key players in an organization [Электронный ресурс]: Star Media Group Berhad – Mysterjob.com, 08.12.2012. – URL: <https://tinyurl.com/zk2z5jk>.
3. Milne A.A. Winnie-the-Pooh. – Copenhagen: Egmont. – 2005. – 148 p.
4. Travers P.L. Mary Poppins. – HMH Books for Young Readers. – 2015. – 208 p.
5. Twain Mark. The Adventures of Tom Sawyer. – Harper Collins UK. – 2017. – 276 p.

Методическое издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(выпуск 2)

Рекомендовано научно-методическим советом АНО ДПО «СИППИСПР»

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

Отпечатано: ООО «Союзник»
в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета
издательства АНО ДПО «СИППИСПР»

Подписано в печать 30.09.2021
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 7,96
Тираж 500 экз. Заказ 3009/21
ООО «Союзник»
630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115