

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,  
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВETERАНОВ-ПЕНСИОНЕРОВ ВОЙНЫ, ТРУДА, ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ  
И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ  
(ОБЛАСТНОЙ СОВЕТ ВETERАНОВ)

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА  
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(24 декабря 2020 г.)

(часть 2)

Новосибирск  
2021

УДК 355.233.231.1+37.017.4+37.035.6+37.035.7  
ББК 74.200.52

Рекомендовано  
научно-методическим советом  
АНО ДПО «СИПППИСР»

Редакционная коллегия:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент (отв. редактор)  
Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИПППИСР»  
Чернов Денис Владимирович, канд. ист. наук, доцент АНО ДПО «СИПППИСР»

Рецензенты:

Чельцов Михаил Владимирович, канд. пед. наук  
Чернов Денис Владимирович, канд. истор. наук  
Журков Денис Геннадьевич, советник председателя новосибирской областной общественной организации ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов (областной совет ветеранов)

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

**Т65**

Традиции и инновации в формировании патриотизма и гражданской ответственности среди российской молодежи: материалы научно-практической конференции (24 декабря 2020 г.) (часть 2) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2021. – 232 с.

ISBN 978-5-6045316-5-5

В сборнике представлены материалы заочной научно-практической конференции «Традиции и инновации в формировании патриотизма и гражданской ответственности среди российской молодежи», отражающие актуальные проблемы и перспективы патриотического воспитания молодежи. Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИПППИСР» и Новосибирской областной общественной организацией ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов (областным советом ветеранов).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

УДК 355.233.231.1+37.017.4+37.035.6+37.035.7  
ББК 24.200.52  
ISBN 978-5-6045316-5-5

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2021  
© Группа авторов, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Алейникова А. Г.</b> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	8
<b>Александрова А. С.</b> ОПТИМАЛЬНАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВА В РФ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ	13
<b>Андрианов А. А.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	18
<b>Безматная С. П.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	20
<b>Бекетов Ю. В., Орел А. В., Тишакова И. С.</b> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ В.В.БУРЦЕВА	25
<b>Беседина Т. И., Чернышев А. В., Авдеева М. И.</b> ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ И ДО НАШИХ ДНЕЙ	30
<b>Богатырева В. А.</b> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	35
<b>Бугеро Г. И., Шихевич Н. И.</b> «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА БУДУЩЕЕ РОССИИ»: ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА	38
<b>Быкова Н. Е.</b> ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ. ПРОГРАММА ШКОЛЫ «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ»	43
<b>Великих Н. А., Хромова И. В.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СИСТЕМНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ	46
<b>Вишнякова Э. В., Мирошниченко В. М., Камбур А. С.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ	51
<b>Воронкова М. А., Бирюкова А. Н.</b> ПАМЯТНИКИ КАК ОБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	55
<b>Гонтарь Т. Л.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	57
<b>Горожанкина Н. А.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	62

<b>Гущина Н. В., Киселев В. А.</b> НЕСЕНИЕ ПОЧЁТНОЙ КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.ОПЫТ ГЫПОУ КО «КАЛУЖСКОГО КОЛЛЕДЖА НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»	69
<b>Давиденко И. А.</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	74
<b>Долгих Г. Г., Красноружская Т. П.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	79
<b>Егоров В. И.</b> ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЧЕСТЬ СМОЛОДУ» ИМЕНИ АДМИРАЛА УШАКОВА	83
<b>Еренкова В. М.</b> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В РАБОТЕ КУРАТОРА	88
<b>Калуцкая Н. П.</b> О ПАТРИОТИЗМЕ «БЕЗ НАДРЫВА»	92
<b>Караваева Л. И.</b> ПРОЕКТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	95
<b>Кашаева В. В.</b> УЧЕБНЫЙ КУРС «Я#МАЛЕЦ»	98
<b>Клевцов С. А.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ	101
<b>Климанцева О.В.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ «А.М. ПРОКИН И ЕГО МИР»	106
<b>Колтунова А. А., Пуль Т. С.</b> ВСЕСОЮЗНАЯ ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИМЕНИ В.И. ЛЕНИНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СССР	109
<b>Кондрыкина С. Н.</b> ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	112
<b>Котова И. Е., Плохотникова Ж. В.</b> МЕТОД ПРОЕКТА – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	115
<b>Кошелева М. А., Тихонова В. В.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РУССКИХ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР	118

<b>Куриленко Р. С., Сомин П В., Сомин В. В.</b> ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА В ГБПОУ "ПОЧЕПСКИЙ МЕХАНИКО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ" БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	121
<b>Левыкина М. А.</b> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	125
<b>Лысенко А. А., Минькова Е. В.</b> ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 75-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ	127
<b>Маликова Л. А., Олефиренко С. А., Котова Ю. И.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	131
<b>Манафова Г. Г.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7-8 КЛАССАХ	134
<b>Маняхина Е. Ю., Филатова Н. И., Николаева Е. М.</b> МЕТОДИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТЕХНИКУМА	137
<b>Масилевич М. В.</b> СОПРОВОЖДЕНИЕ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СТАТЬИ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	140
<b>Мелехина В.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА – КОНФЕРЕНЦИИ «СЛАВА И ГОРДОСТЬ ОТЧИЗНЕ (Н.И. ВАВИЛОВ)»	144
<b>Метель Ю. В.</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, 2020 ГОД)	148
<b>Мякутина М. А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	152
<b>Новикова С. А.</b> ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-ИГРА «ЗАРНИЦА – 2020», ПОСВЯЩЁННАЯ 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ВОВ 1941-1945 ГГ.	156
<b>Пажога Л. И.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ КЛУБЕ	161

<b>Панченкова И. И., Панченков В. А.</b> СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ «ИСТОКИ» ОГАПОУ «БСК» И «АЛЬТЕРНАТИВА» ОГАПОУ «БТОП» И БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИСТОРИКО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ-ДИОРАМЫ «КУРСКАЯ БИТВА. БЕЛГОРОДСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ	164
<b>Пастырева Д. А.</b> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	168
<b>Путенко О. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЗЕЯ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ	173
<b>Радчук А. С.</b> ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	176
<b>Рубанова З. С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ ГОРОДА БЕЛГОРОДА	179
<b>Скворцова Н. А.</b> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	184
<b>Скударнова Н. В.</b> ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	187
<b>Соина Э. И., Палько А. Б., Щербакова О. И.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В БЕЛГОРОДСКОМ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ВЛАДИМИРА ВАСИЛЬЕВИЧА БУРЦЕВА	191
<b>Становская С. В.</b> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	194
<b>Сулаберидзе Т. А., Никифорова М. И.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	197
<b>Усанова А. В., Ступникова Е. И.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	201
<b>Хаценюк Т.А., Удолина В.Е., Битюцких В.Ю., Жуков Г.А.</b> ТРАДИЦИИ КЛУБА «АЛЬБАТРОС», КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	203

<b>Черных А. В.</b> ПАТРИОТИЗМ КАК КЛЮЧЕВАЯ ЦЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭПОХУ ПОСТГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	210
<b>Чечекина Д. С.</b> НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	214
<b>Щербакова О. А.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАВСТРЕЧУ К ПОБЕДЕ»	217
<b>Юдаева Т. И.</b> ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ	228
<b>Двуреченский Б. П.</b> СЛУЖЕНИЕ ДОЛГУ	231

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

**Алейникова Алевтина Георгиевна.**

г. Короча, Областное государственное автономное профессиональное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум», преподаватель, aleyenikova\_allochka@mail.ru

Аннотация. В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания обучающихся в рамках внеклассной работы, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, нравственные чувства, внеклассные мероприятия.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России. Оно способствует формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, гражданского долга по защите интересов Родины, чувства верности своему Отечеству.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность к своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты.

Являясь нравственной основой жизнеспособности государства, патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своего отечества

Как социальное явление - патриотизм является цементирующей основой существования и развития любых наций государственности. В нем гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению отечеству. Он неразрывно связан с интернационализмом, чужд

национализму, сепаратизму. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера, российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность к нормальной жизни, особая любовь к родной природе.

Патриотическое воспитание в нашем учреждении является составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание пронизывает все стороны жизни: социальную, экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую и опирается на образование, культуру, историю.

Цель классных часов, посвященных Дню России, проводимых в учреждении – показать связь праздника с героической историей и традициями нашей страны. У обучающихся воспитывается чувство гордости за нашу Родину на примерах героических страниц истории. Независимость России – это современная летопись отваги тех, кто противостоит преступным попыткам раскола могучей державы. На классных часах, посвященных Дню России, обучающиеся узнают о ратных подвигах русских героев, полководцев, командующих, которые своим искусством, талантом в разные эпохи отстояли наше Отечество, не позволили врагам овладеть территорией страны, ее богатствами.

Всегда следует помнить, что формирование такого сложного и многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развития определенных индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей у обучающегося, поэтому такую работу необходимо начинать уже с раннего возраста. Следовательно, первыми, кто закладывает основы патриотического воспитания, выступают родители. Действительно, ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья. Именно здесь начинается процесс воспитания личности, формирование и развитие патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательно-воспитательных учреждениях.

Патриотическое воспитание в нашем техникуме реализуется с помощью разнообразных форм и методов.

Большую роль в воспитании патриотизма играет содержание предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается обучающимся, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

В процессе воспитательной работы педагоги применяют следующие методы:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, дискуссия);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);
- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка).

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие: классные часы, торжественные линейки, праздники, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор информационных материалов о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

Проводятся праздники, посвященные Дню военно-морского флота. Целью этих мероприятий – показать историю рождения и развития отечественного флота, воспитания чувства патриотизма на примере героизма и мужества моряков, воспитания чувства уважения к славным победам морского флота. Особенным праздником является День Победы. Война, в этом слове боль и страдания, ужас в глазах матерей и плач ребенка, последний стон солдата, скорбь в глазах стариков. Война – это гнев, страх, смерть и горе. Война обрушилась на нашу страну всей тяжестью боли, слез, мучений. При проведении этого праздника показывается героизм детей в годы войны, какие трудности выпали на их долю. Педагоги реализуют цель – воспитывать у молодежи чувство гордости и восхищения подвигами, совершенными в годы Великой Отечественной войны, формировать у них стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность. Перед проведением праздника обучающимся дается задание встретиться и провести беседу с людьми старшего поколения, которые в годы войны были детьми. В ходе беседы, девушки и молодые люди выясняют трудности, которые выпали на долю военного поколения. Рассказы о детях войны оставались в их памяти.

В нашем учебном заведении существует несколько направлений работы по патриотическому воспитанию:

- духовно-нравственное,
- историко-культурное,
- гражданско-правовое,
- миротворческое направление,

- экологическое направление,
- краеведческое,
- военно-патриотическое.

Реализация данных направлений включает в себя следующие виды деятельности:

- ознакомление с законами государства,
- строгое соблюдение обязанностей гражданина РФ,
- знакомство с правами гражданина РФ,
- ознакомление с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества,
- осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Экологическое направление работы формирует бережное отношение к природным богатствам страны, сохранение природных «памятников», необходимость защиты животных, растений, занесённых в Красную книгу, экологические знания, любовь к природе родного края и др.

На занятиях по всем предметам педагоги включают краеведческий аспект. Например, на уроке литературы знакомят обучающихся с творчеством Алексея Константиновича Толстого, с его знаменитым историческим романом «Князь Серебряный» и другими произведениями.

Краеведческая работа включает не только экскурсии и прогулки, но и творческие задания и тематические выставки, посвященные историческим победам русской армии, победам советских войск в годы Великой Отечественной войны, боевым традициям армии и флота современным будням Вооруженных Сил Российской Федерации. Нами создаются студенческие отряды для проведения работ по благоустройству воинских захоронений и поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны, проводятся музыкальные концерты «С чего начинается Родина».

В рамках реализации направления работы «историческое краеведение» поднимаются следующие темы: выдающиеся личности нашего края, рождение и история нашего города, история учебного заведения, население нашего города, наш город в Великой Отечественной войне, история предприятий нашего города.

Большой отклик обучающихся получает использование во время занятий кинофильмов, показываются наиболее яркие фрагменты исторического события, а после, – проводится обсуждение впечатлений. Проводятся экскурсии на Прохоровское поле где на этой священной земле возникает чувство благодарности и преклонения перед подвигом наших воинов.

Ежегодное проведение соревнований «К защите Родины готов» - по многоборью, общевойсковой подготовке, навыкам владения оружием, военно-прикладным видам спорта получает значительный отклик у обучающихся и педагогов.

Подготовлены и проведены классные часы: «Запомни их имена», «День памяти и скорби», «Хроника военных лет», «Эхо далекой войны», «Они

сражались за Родину», «Это не вычеркнуть из памяти». Ребята приняли участие во всероссийском конкурсе «Правнуки Победителей», в международном конкурсе на лучшее эссе «История в биографиях». Последний был призван создать условия для организации исследовательской деятельности молодых людей из Федеративной Республики Германия и Российской Федерации, публикации интересных материалов о судьбах людей, переживших события Второй мировой войны, внесших вклад в борьбу с фашизмом, или оказавших положительное влияние на развитие российско-германских отношений в исторической ретроспективе.

В сложившихся условиях реформирования общества не просто воспитывать у подростков моральные качества, соответствующие облику достойного гражданина Родины, ведь традиционно они возвращаются на благодатной почве. Однако, героическая борьба, подвиги, талант лучших сынов и дочерей Отечества будут примером для подражания всегда.

История России – это в значительной степени история войн, в которых россияне проявили героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и лишения. Поэтому обучающимся необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

#### Библиографический список.

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
3. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
4. Сластенин И.Ф., Исаев, Е. Н. Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

## ОПТИМАЛЬНАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВА В РФ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

**Александрова Алла Сергеевна.**

г. Москва, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), студентка 4 курса, allondze1999@mail.ru

Аннотация. Формируя патриотизм и гражданственность среди российского общества невозможно не акцентировать внимание на такую научную категорию как «форма государства». Вопрос об оптимальной форме государства в России является дискуссионным. Представляется актуальным провести исторический анализ форм государства, существовавших в истории России, чтобы ответить на вопрос о том, какая форма государства наиболее подходит России.

Ключевые слова: форма государства, форма правления, политический режим, форма государственного устройства, история России.

Формируя патриотизм и гражданственность среди российского общества невозможно не акцентировать внимание на такую научную категорию как «форма государства», включающая в себя такие аспекты как «форма правления», «политический режим» и «форма государственного устройства».

Именно поэтому вопрос о том, какая же всё-таки форма государства наиболее подходит России является дискуссионным в правовом сообществе [1, с. 109–113]. Среди правоведов ведутся споры о том, что оптимально для России: монархия или республика [3, с. 199–205], унитарное государство или федеративное государство?

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» – данная цитата принадлежит Ломоносову Михаилу Васильевичу. Представляется актуальным провести исторический анализ форм государства, существовавших в истории России, чтобы ответить на вопрос о том, какая форма государства наиболее подходит России.

Первым шагом в историческом анализе будет периодизация истории России с целью разделения всей истории на периоды, временные рамки которых будут ограничены определённой формой государства.

Периодизация истории России:

- I) Древняя Русь (IX–XII вв.);
- II) период феодальной раздробленности (XII–XV вв.);
- III) Московское государство (XV–XVII вв.);
- IV) Россия в период абсолютизма (XVIII–XX вв.);
- IV) конституционная монархия в Российской империи (1905–1917 гг.);
- V) Россия в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.);

VI) период СССР (1922–1991 гг.);

VIII) Россия на современном этапе.

I) По форме правления Древняя Русь являлась раннефеодальной монархией, в которой великокняжеская власть была ограничена решениями вече и наличием народного ополчения и дружины. По форме государственного устройства Русь являлась относительно единым, унитарным государством. Первые русские князья стремились к единству всех русских земель и племён, проживающих на этих землях. За несколько десятилетий большинство земель вошли в состав Древнерусского государства и составили унитарное государство на Руси. Для политического режима, существовавшего на Руси, была характерна авторитарная демократия (демократия + авторитаризм). Демократия на Руси проявлялась наличием вече, которое коллективно принимало решения насущных вопросов общественной, политической жизни. Авторитаризм на Руси проявлялся наличием князя, который непосредственно осуществлял власть.

II) В период феодальной раздробленности поменялась форма государства, которая существовала на Руси. Раздробленность ознаменовала распад государства на несколько самостоятельных частей, что позволяет сделать вывод о том, что государственное устройство перестало быть унитарным. Некоторые историки [2, с. 17–23] считают, что в период феодальной раздробленности государственное устройство стало федеративным, представляющим собой федерацию княжеств и земель. Говоря о форме правления, следует учитывать, что в землях и княжествах существовала своя форма правления. Например, Новгородская земля по форме правления являлась республикой, причём боярской республикой. Галицко-Волынское княжество по форме правления являлось княжеско-боярской монархией, представлявшей собой борьбу князя и боярства. Владимиро-Суздальское княжество по форме правления являлось княжеской монархией, где практически вся власть принадлежала владимирскому князю. Политико-правовой режим во время раздробленности отличался в различных княжествах. Для Новгорода характерна демократия, так как важные вопросы принимались вечем, которое контролировало состояние Новгородской земли. Для Галицко-Волынского княжества характерна также демократия. Для Владимиро-Суздальской земли характерен авторитаризм, проявлявшийся во власти владимирского князя.

III) Освобождение Руси от власти Золотой Орды привело к возрождению и дальнейшему развитию государственности. Формирование единого государства происходило на территории Московского княжества. Впоследствии территория Москвы расширилась за счёт покорённых соседних княжеств, что отражает процесс становления и расширения Московского государства. По форме правления Московское княжество (при Иване Грозном становится Русским царством) являлось сословно-представительной монархией. Под сословно-представительной монархией следует понимать такую форму правления, где предусматривается участие сословных представителей в управлении государством. Основополагающую роль в

сословно-представительной монархии играл новый орган государства – Земский собор. Помимо Земского собора ограничителем монархии выступала Боярская дума. Говоря о форме государственного устройства данного периода, следует отметить такую особенность, как процесс политической централизации. Данный процесс позволяет говорить о том, что для данного периода характерно зарождение унитарного устройства государства. Трудно охарактеризовать политико-правовой режим в данный период, потому что в тот период правило несколько князей (царей), при каждом из которых были свои особенности установившегося политического режима. Например, во время правления Ивана Грозного всё более усиливаются тоталитарные тенденции в политическом режиме, чего нельзя сказать в период правления Василия III, при котором политический режим скорее был авторитарный, чем тоталитарный. Отсюда можно сделать научный вывод: по сравнению с другими элементами формы государства, политический режим – самый динамичный и изменчивый.

IV) Период истории России, начиная с XVIII века, характеризуется следующей формой государства: по форме правления Россия являлось абсолютной монархией (самодержавием), по форме государственного устройства Россия являлась империей (категория «империя» является одним из видов государственного устройства), политико-правовой режим России наиболее относился к авторитарному режиму.

IV) Изменение формы государства в России произошло в результате первой российской революции (1905–1907 гг.), следствием которой являлись следующие факты: в России был создан парламент, народу были дарованы некоторые демократические права (неприкосновенность личности, свобода слова, свобода совести, свобода собраний и союзов), начали формироваться легальные политические партии. Главным событием в революции являлось обнародование 17 (30) октября 1905 года Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка», который по своей сути изменил форму правления в России: превратил абсолютную самодержавную власть в конституционную монархию. По форме государственного устройства Россия в данный период времени являлась империей. Политико-правовой режим России в данный период времени являлся демократическим за счет Манифеста, которые даровал гражданам некоторые демократические права.

V) В феврале-октябре 1917 года в России произошла революция. Итогом февральской революции стали, следующие события: падение самодержавия в России, переход власти к Временному правительству, изменение политического строя в стране и формирование двоевластия. По форме правления Россия в данный период времени являлась республикой. По форме государственного устройства Россия являлась империей. По форме политического строя Россию можно считать буржуазно демократическим государством. Революция в октябре 1917 года ознаменовала свержение Временного правительства, переход власти к большевикам, которые впоследствии построили новое государство – Союз Советских Социалистических Республик (СССР).

VI) Форма государственного устройства СССР являлась федеративной. По форме правления СССР являлся республикой, что прослеживается и в его названии. Политический режим, установленный в период Советского Союза, – диктатура пролетариата как средство построения нового бесклассового коммунистического общества.

VII) Как известно, 1991 год в истории советского государства ознаменовал его распад, который привёл к независимости 15 самостоятельных государств. Одним из этих государств была и Россия. Согласно части 1 статьи 1 Конституции РФ 1993 года Российская Федерация является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления.

Проведённый исторический анализ позволяет более подробно ознакомиться с понятием «форма государства» и сделать вывод о том, какая форма государства наиболее подходит для России на современном этапе её развития. Как видится, форма государства, которая закреплена Конституцией РФ 1993 года, является оптимальной для нынешней России. По форме правления Российская Федерация является республикой, что отвечает современным реалиям государства. Количество республик преобладает над количеством монархий в современном мире [4, с. 136–154], и большинство современных постиндустриальных государств в качестве формы правления выбирают именно республиканскую форму, Россия входит в это число. По форме государственного устройства РФ является федерацией. Федеративное государство наиболее подходит для стран, в которых объединение произошло по национально-территориальному признаку. Политический режим в России – демократический. Демократия закрепляет такие принципы, как признание народа источником власти, равенство, прямое избирательное право, политический плюрализм, свобода выборов и др. Без демократических принципов уже невозможно представить современную Россию.

В данной работе был проведён комплексный междисциплинарный анализ такой научной категории как «форма государства», включающая в себя такие аспекты как «форма правления», «политический режим» и «форма государственного устройства». Представляется, что каждый уважающий себя гражданин Российской Федерации должен быть осведомлен о характеристиках каждого из вышеуказанных понятий. Современная молодёжь и каждый из граждан нашей страны должны знать историю своего государства, должны понимать закономерности, которые, так или иначе, влияли на политические режимы, существующие в России. Зная и понимая прошлое – мы строим наше настоящее и будущее. Формируя патриотизм и гражданственность среди российского общества невозможно было обойтись без данных научных категорий, именно поэтому данное актуальное исследование было проведено в рамках таких дисциплин, как теория государства и права и история отечественного государства и права.

Библиографический список.

1. Борискова И.В. Некоторые проблемы формы современного российского государства // Мультидисциплинарный научно-практический журнал. – 2014. – № 4. – С.109–113.
2. Рогов В.А. История государства и права России IX – начала XX вв. Учебник. – М.: МГИУ, 2000. – С. 17–23.
3. Зазнаев О.И. Современная дискуссия о лучшей форме правления // Учёные записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки. – 2013. – Том 155. – № 1. – С.199–205.
4. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Чиркин В.Е. – 8 изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – С. 136–154.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

**Андрианов Анатолий Александрович.**

г. Протвино, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детско-юношеский центр «Горизонт», педагог дополнительного образования 1 категории, VPK\_Armeec@mail.ru.

Аннотация. В статье описан опыт организации военно-патриотического воспитания через реализацию цикла патриотических поездок для детального изучения истории своей страны. Статья рекомендована руководителям молодёжных общественных организаций, военно-патриотических клубов и объединений, педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военно-патриотические клубы, «маршруты памяти».

Практический опыт работы с молодёжью автора данной статьи в рамках дополнительного образования и основного общего образования, показал, что, несмотря на все принимаемые меры, интерес к изучению истории Отечества у молодёжи угасает. Важно понимать, чтобы строить мирное будущее, нужно чтобы каждый подрастающий гражданин страны помнил прошлое. Например, подростки слабо представляют масштаб боевых действий Великой Отечественной войны за пределами своего субъекта РФ, поскольку почти все проводимые мероприятия в регионе направлены на поддержание интереса к историческим событиям данного региона, что не даёт понимания масштаба трагедии всей войны. Большинство школьников узнают факты важных исторических событий прошлого только со страниц учебника, а история – это не перечень дат и событий, связанных с ними. История должна формировать в подростке способность к анализу, логике, выработке собственной точки зрения, умению осмыслить и аргументировать ход и причину событий. Чтобы детально разобраться в исторических событиях, понять причинно-следственную связь наилучшим способом, необходимо посещать места реальных исторических событий.

Во время таких экскурсий подростки видят воочию сохранившиеся сооружения и следы ожесточённых боёв Великой Отечественной войны. Даже спустя 75 лет после Великой Победы это позволяет каждому подростку «пропустить через себя» страницы истории и вернуться домой с новым «багажом» знаний. У подростков формируются устойчивые зрительные образы, связанные с конкретными событиями, что способствует формированию устойчивых и осознанных патриотических чувств у молодого поколения нашей страны. Поэтому с 2017 года для молодёжи городского округа Протвино и других городов Московской области нами запущен цикл патриотических поездок по местам самых ожесточённых боёв Великой Отечественной войны «Маршруты памяти». В ходе которых подростки посещают памятные места и мемориалы, музеи и боевые позиции подразделений Красной Армии и

Вермахта, общаются с ветеранами войны и поисковиками. Также, при взаимодействии с Региональными отделениями ДОСААФ России подростки посещают воинские подразделения МО РФ, проводя сравнительный анализ вооружения, техники и уровня подготовки военнослужащих периода Великой Отечественной войны и современной России. Проект патриотических поездок «Маршруты памяти» был апробирован на обучающихся военно-патриотического клуба «Армеец» МАОУ ДО «ДЮЦ «Горизонт», практика реализации которого показала потребность и заинтересованность молодежи из других городов Московской области в подробном методе изучения истории. На сегодняшний день были посещены города-герои Волгоград и Новороссийск, пешеходный переход «Битва за Кавказ-Эльбрус», автопробег «Калужская наступательная операция».

В ходе подготовки и реализации проекта патриотических поездок «Маршруты памяти», наравне с изучением истории посещаемых мест, осуществляется подготовка сводного Почётного караула. Почётный караул организуется с целью отдания воинских почестей, гражданского и патриотического воспитания молодежи, формирования моральных и психологических качеств защитников Родины, укрепления нравственных идеалов в обществе, сохранения памяти о героях Отечества, формирования у граждан чувства сопричастности к судьбе своей Родины. Участие в Почётном карауле является почётным правом и требует от личного состава точного соблюдения всех требований и воинских уставов, высокой бдительности, непреклонной решимости и разумной инициативы. У молодёжи формируется уважительное отношение к воинским ритуалам, к памятникам и воинским захоронениям. А выполнение подростками таких воинских ритуалов, как заступление и смена часовых на Посту у «Вечных огней» и «Огней памяти», возложение венков и цветов к братским могилам и памятникам, формирует позитивное мышление, вырабатывает ответственность и дисциплину. При этом обязательным условием овладения специальных строевых приёмов является поддержание хорошей физической формы, что предполагает ведение здорового образа жизни и отказ от употребления алкоголя, табака, курительных смесей, наркотиков. При этом общение «трудных» подростков и участников военно-патриотических клубов в рамках данного проекта способствует воспитательному процессу.

Практика показала, что изучение исторических событий на месте ожесточённых боёв меняет отношение подростков к истории Великой Отечественной войны и Отечества в целом. Они начинают осмысленно интересоваться историческими событиями, у них формируется критическое мышление при изучении источников информации о Великой Отечественной войне. У подростков проявляется интерес в деятельности поисковых отрядов и клубов исторической реконструкции, некоторые становятся преподавателями предмета «История». Кроме того, на примере мужества и героизма у «трудных» подростков помимо проявления патриотических чувств, воспитывается социальная ответственность.

Таким образом, детальное изучение подвигов народа за пределами своего родного региона воспитывает чувство патриотизма, даёт примеры для подражания, учит уважать память народа, сопереживать и побуждает к дальнейшему саморазвитию и созидательному труду во благо Отечества.

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Безматная Светлана Петровна.**

Белгородская область, Шебекинский район, село Чураево, МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области», учитель немецкого языка, sv.bez@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматривается иностранный язык как учебный предмет, который располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, преподавание немецкого языка.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1, п.2].

В стандартах второго поколения [3, 2 ч.] в системе базовых ценностей прописано, что важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»

Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Патриотизм – это преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения [3, с. 98].

Обучение иностранному языку в современной школе России подразумевает множество возможностей для воспитания в каждой личности высоких нравственных качеств, правовой культуры, гражданственности и патриотизма. Этому благоприятствует коммуникативная направленность данного предмета, его направленность к изучению обычаев, традиций, быта и, конечно, языка другого народа.

При изучении немецкого языка обучающиеся знакомятся с обычаями народов других стран, глубже понимают и высоко оценивают героизм русских людей (особенно в годы Великой Отечественной войны), осознают социальные завоевания в своей родной стране, усваивают гуманистические идеалы. Очень важно на уроке сформировать у школьников уважение к народу и культуре народа, язык которого они изучают. Учитель иностранного языка имеет широкие возможности и для воспитания у своих учеников толерантного отношения к народам других стран.

На уроках немецкого языка педагог знакомит детей с государственной символикой, как России, так и Германии, с теми ценностями и смыслами, которые содержат в себе гимн, герб и флаг государства. Рассказывается и показывается учащимся, что государственная символика сопровождает все важнейшие события в жизни страны: выборы, референдумы, спортивные победы на соревнованиях различного уровня и др.

В учебниках немецкого языка авторов И.Л. Бим и Л.В. Садова включены темы, в которых предусмотрены тексты и упражнения о Родине и ее истории, о жизни выдающихся деятелей науки и культуры, и о беззаветном героизме людей в годы войны, о природе, о родном городе, музеях, музыке. Трудно сказать, что не является предметом нашего обсуждения на уроках иностранного языка. Очень важно донести до ребёнка, что чужая культура - не хуже и не лучше нашей культуры - она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру. Сравниваем качества людей, которые типичны для русских и немцев. Выясняем, что для немцев характерно чувство долга, надежность, пунктуальность, дисциплина, любовь к порядку. А для русских - гостеприимство, терпение, взаимопомощь, надежность, целеустремленность. Делаем выводы, что и те, и другие качества бесценны.

Культура поведения людей – одна из форм проявления уважения к человеку. Поэтому, на протяжении всех лет обучения, работая над самыми различными темами, обращается внимание обучающихся на то, как следует вести себя в общественных местах и дома, как и о чем нужно писать письма, какие делать подарки и как их преподносить, как говорить (в частности, по телефону) и т. д. Педагог следит за тем, чтобы взаимоотношения школьников между собой, с учителями, со всеми взрослыми были доброжелательными, чтобы слова *danke*, *bitte*, *entschuldigen* стали привычными для ребят.

Нравственному воспитанию уделяется внимание при изучении тем, связанных с природой. В Конституции РФ [2 ст.56] говорится, что граждане

обязаны беречь природу, охранять ее богатства. Для того, чтобы обучающиеся поняли, чем является для человека природа, убедились в необходимости ее охраны, им предлагается прочитать рассказы, выполнить различные задания, создать презентации или проекты.

Неустанно учащимся повторяется, что Россия – наша Родина, лучшая в мире страна. Она богата уникальными людьми, открытиями и победами, удивительными достопримечательностями. Часто говорится: «В гостях хорошо – а дома лучше», пытаемся с учащимися понять смысл данной пословицы и выяснить на немецком языке, что для нас значит родина?

Was bedeutet für Sie der Begriff „Heimat“? Каждый высказывает свое мнение, что означает для него понятие «Родина». Для кого-то это родной дом, родители, друзья. Для других - это наши пшеничные поля, луга с ромашками и васильками, с душистой земляникой, могучие леса. Для третьих родина - это Россия.

Работая над той или иной темой, учащимся сообщаются самые разнообразные сведения и факты, приводятся примеры, заставляющие их о многом задуматься. Например, при изучении темы «Еда» в класс вносится кусочек хлеба, равный тому, который получали ленинградцы в дни блокады. Рассказывается, что значил этот маленький кусочек хлеба в то тяжелое время, и как от маленьких крошечек зависела жизнь людей в осажденном городе. После этого показываются слайды о хлебе в наше время и учащиеся обязательно призываются к бережному отношению к хлебу, уважению нелегкого труда хлеборобов и пекарей.

При прохождении темы «Музыка», мы изучаем не только немецких композиторов и их творчество, но и известных композиторов и певцов нашей страны. На уроках звучит не только музыка Баха, Моцарта, Штрауса, но и Чайковского, Глинки, Шостаковича. Выясняется, что ребятам нравятся современные немецкие группы, и мы, по просьбе ребят, слушаем отрывки их произведений.

При изучении темы «Литература» учащиеся знакомятся не только с творчеством выдающихся немецких поэтов и писателей, но и с переводами стихов русских поэтов на немецкий язык, а также сравниваем переводы стихов с немецкого языка на русских разных авторов. Учащиеся любят по данной теме делать презентации о своих любимых поэтах и писателях, учатся сравнивать, анализировать и выступать перед своими одноклассниками. Die Werke von Puschkin werden in die deutsche Sprache übersetzten. Goethes größtes Werk ist die Tragödie "Faust." Puschkin nannte "Faust" die beste Schöpfung des menschlichen Geistes.

Изучая тему «Спорт», мы говорим с учащимися об известных спортсменах нашей страны, области, района. О некоторых из них имеется информация на школьных стендах. Информацию о других знаменитых спортсменах России и Германии, о различных видах спорта, о результатах олимпиад учащиеся находят в интернете, переводят на немецкий язык и делают небольшие рефераты. Während der Olympischen Spiele durften kleine Kriege geführt

werden. Somit wurden Olymhischen Spiele zum Symbol des Friedens. Das Olymhische Symbol ist die Olymhische Flagge mit fünf Ringen, die fünf Erdteile symbolisieren: blau - Europa, gelb- Asien, grün -Australien, rot - Amerika, Schwarz-Afrika.

Большую роль в патриотическом воспитании школьников играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Эффективными формами воспитания патриотизма применительно к уроку немецкого языка является знакомство с материалами о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа. Быть патриотом своей Родины, прежде всего, означает быть патриотом своей семьи, знать свои корни [4, с.102]. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине. При прохождении темы «В селе есть тоже много интересного» в 7 классе учащиеся пригласили в гости Шрумдика, немецкого репортера и рассказали ему о своей церкви в честь Михаила Архангела, которая была построена в 1892 году. Sie erzählen, dass während des zweiten Weltkriegs diese Kirche sehr stark zerstört wurde. Dann wurde sie restauriert. Jetzt glänzen die schönen goldenen Kuppeln der Kirche in der Sonne. In der Kirche gibt es viele Fresken und Ikonen. Der Geistliche ist hier freundlich. Er besucht oft die Schule und spricht mit den Kinder. Viele Menschen gehen in die Kirche, um zu beten und Kerze zu anzünden. Эффективно и интересно использовать краеведческий материал, вырезки из газет разных лет. Во время прохождения темы «Город» проводится занятие «Мой любимый город- Шебекино», где мы говорим не только о достопримечательностях города, но и о его героическом прошлом.

Применительно к уроку немецкого языка определены эффективные формы воспитания патриотизма, среди которых знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве; приобретение и расширение знаний о городах-героях; онлайн-экскурсии, для приобщения детей к изучению жизни русского народа и других народов, формирования у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений.

В работе широко применяются различные активные формы уроков, но особенно полюбили уроки-праздники с использованием технологии диалога культур. При их проведении особое внимание уделяется сопоставлению культурных традиций народов различных стран, подчёркивается, что народы создали свои праздники, прежде всего для того, чтобы отдать дань уважения своими близким, своей стране, своим религиозным и культурным традициям, что сложившиеся веками обряды и ритуалы подчеркивают ценность человека и уважительное отношение к нему. Учащиеся учатся сравнивать, находить свойства и различия по обсуждаемым вопросам. In Russland und Deutschland gibt es viele schöne Bräuche und Feste: Fasching, Ostern, Pfingsten, Weihnachten und

viele andere. Nicht wenige Feste haben eine jahrhundertlange Tradition. Das wichtigste Fest, dass in Deutschland und Russland feiert ist Weihnachten. Das Fest wird in Deutschland am Abend des 24.Dezember und am 25. Dezember gefeiert. In Russland wird das Fest am Abend des 6.Januar und am 7. Januar gefeiert.

Наиболее эффективным в реализации задач гражданско-патриотического воспитания является метод проектов и исследовательской деятельности [5, с.55–60]. В процессе подготовки и проведения любого проекта или исследования решаются интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры нашей страны и страны изучаемого языка и, по возможности, на основе межкультурного взаимодействия. Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов. При изучении любой темы я стараюсь связать материал с нашей страной, с нашими людьми, воспитывая в детях чувство гордости за нашу Родину, за наш народ.

Таким образом, только регулярная, содержательная и разнообразная работа по формированию патриотизма и гражданственности, которая органически сочетает в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов в деятельности учащихся, позволяет добиваться эффективных результатов в их воспитании.

#### Библиографический список.

1. ФЗ от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (п.2).
2. Конституция РФ с изменениями и дополнениями на 2020 г., ст.58.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (2 часть, иностранные языки, второй иностранный язык)
4. Трубинова Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. – М.: Молодой ученый, – 2015. – № 9.
5. Ратина Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе. // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 4. – С. 55–60
6. Концепция развития образования РФ до 2020г.

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА  
У СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО  
КОЛЛЕДЖА ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ В.В.БУРЦЕВА**

**Бекетов Юрий Владимирович.**

г. Белгород, 2 Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель профессиональных дисциплин, ybeket@yandex.ru.

**Орел Алексей Вячеславович.**

г. Белгород, 2 Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель профессиональных дисциплин.

**Тишакowa Инна Сергеевна.**

г. Белгород, 2 Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель профессиональных дисциплин.

Аннотация. Представлен опыт работы по патриотическому воспитанию и гражданскому образованию, реализованный в Белгородском правоохранительном колледже им. Героя России В.В. Бурцева.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, комплексная система патриотического воспитания молодежи, гражданское образование.

Воспитание гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи является одним из приоритетных направлений воспитательной работы и представляет собой целенаправленную и системную деятельность педагогического коллектива по формированию патриотического сознания, готовности выполнять гражданский долг по защите интересов Отечества и государства.

Патриотизм на уровне общественного сознания проявляется в национальной и государственной идее единства, самобытности своего народа, традиций, нравственности, истории, культуры и любви к Родине. Он выступает важным внутренним мобилизующим ресурсом для развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности к беззаветному служению Родине.

В последние годы в государственной политике все больше внимания уделяется проблеме формирования гражданско-патриотических качеств детей и молодежи. Социологи давно бьют тревогу, что наши соотечественники испытали такую деформацию, как снижение любви к Отечеству, к своим родителям, к родной природе, к своему народу. Много ли сейчас подростков, которые могут назвать хотя бы 2-3 произведения русской классической музыки или имена великих писателей и русских классиков? На смену великой русской культуре приходит стереотипная массовая культура с ориентацией на западную модель в ее примитивном восприятии. При этом социальное и духовное

состояние молодежи имеет выраженную тенденцию к ухудшению. В настоящее время реальная угроза утраты нависла над многими духовными ценностями общества. Отчасти это связано с тем, что, с одной стороны, уровень интеллектуального и культурного развития россиян продолжает снижаться, а с другой – расширяется спектр нежелательных и опасных воздействий на духовный мир. Социально-политическое становление студентов в контексте трансформации российского общества в России тесно связано с патриотическим воспитанием.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Эта проблема приобрела особую актуальность в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как один из приоритетов современной молодежной политики. Для нас, учителей, чрезвычайно важно, каким будет человек будущего, насколько он овладеет двумя важными социальными ролями – ролью ГРАЖДАНИНА и ролью ПАТРИОТА. Решение многих проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции подрастающего поколения, необходимости духовно-нравственного совершенствования, уважения к историческому и культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм еще не сплотил полностью общество. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Комплексная система патриотического воспитания молодежи включает различные направления по формированию чувства патриотизма. Так через фольклор, живопись, искусство молодые люди знакомятся с историей родного края. Выставки, встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы используются, чтобы раскрыть смысл понятия «Любовь к Родине», привить юным гражданам чувство уважения и любви к Отечеству, понять сущность и значение государственных символов страны, уважительное отношение к ним.

Неотъемлемым элементом патриотического воспитания является подготовка молодежи к военной службе. В Конституции сказано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» [1, ч.1 ст.59]. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» [2, ч.1 ст.11] обязывает школу готовить учащихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей – это экстремальная жизненная ситуация. Поэтому определенная психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстро адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым облегчить стрессовую ситуацию.

Успех и эффективность патриотического воспитания во многом зависит от профессиональных и личностных особенностей деятельности педагогов в области патриотического воспитания, эмоциональной отзывчивости, нравственной чуткости, творческого стиля мышления, находчивости, способности сопереживать, ориентироваться на интересы и потребности

молодых людей. Профессионально-педагогическая компетентность педагога в области гражданско-патриотического воспитания рассматривается нами как умение создавать условия для духовно-нравственного становления детей и юношества, формирование ценностей патриотизма и гражданственности, готовность к личному участию в судьбе своей страны, своего Отечества. Педагогические принципы и современные подходы к подготовке и повышению квалификации учителей в области патриотического воспитания:

- ориентация на идеи гуманизации воспитания и дополнительного образования, наполнение деятельности учителей реальным личностно-ориентированным содержанием;
- определение и практическая реализация условий (управленческих, организационных, психологических), обеспечивающих достоинство и свободу личности молодого человека в образовательном учреждении

В гражданском образовании могут использоваться разные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, культурный и др. Каждый из них подчеркивает тот или иной аспект гражданского образования. Но, как самостоятельное направление образовательной деятельности, гражданско-патриотическое воспитание требует особого целостного и комплексного подхода к реализации своих целей и задач.

Подход должен обеспечивать следующие параметры образовательного процесса:

- ориентация образования на решение основных социальных проблем, связанных с укреплением единства российского общества и формированием полностью русской патриотической идентичности;
- приоритет формирования гражданских ценностей и идеалов гражданственности, социальной солидарности, ответственности;
- интегративность содержания по отношению к формированию и развитию личности и ориентиры ее коллективистского самоопределения.

Необходимо разработать подход, учитывающий общие задачи патриотического воспитания граждан Российской Федерации, специфику социально-образовательной среды, индивидуальные особенности обучающихся (интересы, опыт, жизненные ориентации, способности и готовность к коллективной работе), который будет стимулировать развитие образовательных систем в направлении активного коллективного обучения и соответствующей организации социальной среды. Эти условия гражданско-патриотического воспитания можно учесть, выделив формирование единого образовательно-образовательного пространства (интеграции образовательной системы и социальной среды) школы, местного сообщества, города, региона. С точки зрения форм и методов обучения это означает необходимость комплексного подхода к различным образовательным воздействиям, управлению этими влияниями в организованной социальной среде. Дети и молодежь должны быть окружены сетью социальных и культурных проектов, ассоциаций детей и взрослых, социальных и культурных коммуникаций. Только так образовательные воздействия сами по себе, педагогически организованная

среда, стимулирующая процессы коллективного обучения, совместная деятельность учителей, детей и молодежи, объединяются в единое целое.

Интегративный подход предполагает:

- унификацию образовательных систем отдельных школ, других образовательных учреждений на местном, муниципальном, региональном уровнях. Пространство может быть построено вокруг одной школы или группы школ, иницилирующих совместную образовательную деятельность, либо путем объединения на основе договора всех образовательных учреждений района;
- предварительное изучение местной социальной среды, ее образовательного потенциала, потребностей и интересов потенциальных участников общего образовательного пространства – школ, учреждений дополнительного образования, центра социально-психологической помощи, детских и молодежных формальных и неформальных объединений, учителей, родителей, детей и т. д.;
- гибкую организацию образовательного пространства как «сверху» (по инициативе территориальных органов власти), так и «снизу» – по инициативе детей и молодежи (клубы, объединения интересов, социальные проекты);
- консолидацию образовательного пространства вокруг общей, социально значимой цели, способной объединить всех его участников, мотивировать их творческую, солидарную, ответственную деятельность;
- использование разнообразных социальных и коммуникативных возможностей, предоставляемых образовательным пространством, деятельность групп, которые его образуют, изменение и активное выполнение социальных ролей, диалог с представителями разных поколений, общие события и т. д.

Каждый из этих подходов фокусируется на одном или нескольких аспектах гражданского образования. Но как целостное направление воспитательной работы гражданско-патриотическое воспитание требует целостного и комплексного подхода к решению своих целей и задач. При построении гражданского образования компетентностный подход признан одним из ведущих. Гражданская компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций. Термин компетенция (ключевые компетенции) появился в отечественной педагогической науке сравнительно недавно и остается во многом противоречивым. Компетенция – это своего рода комплекс, который связывает воедино знания, навыки и действия, то есть способность мобилизовать знания/навыки в конкретной ситуации. Компетентный – тот, чья деятельность и поведение адекватны возникающим проблемам. Таким образом, компетенция – это нечто иное, чем просто знания и навыки, хотя компетенция проявляется именно в знаниях и навыках. Компетентность – это способность установить и реализовать связь между знанием, навыком и ситуацией. Главное в компетенции – не «знать» или «уметь», а мобилизовать те или иные знания или умения в нужный момент. Необходимым условием формирования компетенции является наличие у человека личного опыта решения ситуаций того или иного типа. Мировой образовательный опыт показывает, какие именно компетенции современное общество хотело бы видеть сформированными в выпускнике школы. Наиболее

полно они сформулированы в заключительном отчете М. Стобарта, который в конце 1990-х был заместителем директора Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы:

1. политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, разрешать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов);
2. компетенции, связанные с жизнью в мультикультурном обществе (понимание различий, уважение друг к другу, способность жить с людьми других культур, языков и религий);
3. коммуникативная компетенция (знание устного и письменного общения, в том числе нескольких иностранных языков);
4. компетенции, связанные с появлением информационного общества [3] (владение новыми информационными и коммуникационными технологиями, понимание их применения, их сильных и слабых сторон, способность критически относиться к информации и рекламе, распространяемой через каналы СМИ).
5. когнитивные компетенции (готовность учиться на протяжении всей жизни как основа непрерывного обучения в профессиональном плане, в личной и общественной жизни).

Первые две из перечисленных групп компетенций можно объединить в группу гражданских компетенций. Таким образом, при формировании системы патриотического воспитания необходимо учитывать «обратную связь» между этой системой и обществом. Значение проявлений активности общества, культуры, социальной и личностной идентичности настолько велико, что их нельзя отнести к «дополнительным условиям» или внешним воздействиям окружающей среды. Социальные устремления нельзя назвать просто факторами или компонентами патриотического воспитания. Они являются основой патриотического воспитания – фундамента, коренящегося в потребности человека в совместной социальной деятельности и коллективистском самоопределении, в существовании нравственного порядка в обществе, в личном самоутверждении и самосовершенствовании.

#### Библиографический список.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53–ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ, 30.03.1998, № 13, ст. 1475.
3. Доклад зам. директора Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы М. Стобарта (препринт).

## ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ И ДО НАШИХ ДНЕЙ

### **Беседина Татьяна Ивановна.**

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель, [tatianabesedina@rambler.ru](mailto:tatianabesedina@rambler.ru).

### **Чернышев Александр Вячеславович.**

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель, [avchernyshev87@mail.ru](mailto:avchernyshev87@mail.ru).

### **Авдеева Марина Ивановна.**

г. Белгород, МБДОУ д/с № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы», социальный педагог, [avdeeva.mi@yandex.ru](mailto:avdeeva.mi@yandex.ru).

Аннотация. В статье рассматривается понятие о патриотизме в историческом контексте, анализируются корни патриотических традиций.

Ключевые слова: патриотизм, исторические корни патриотических традиций, эффективность патриотического воспитания, использование лучшего опыта.

В современной ситуации развития России одной из первоочередных задач и важнейшей целью современного образования является воспитание ответственного, инициативного, нравственного и компетентного гражданина. Только человек, осваивающий культурные богатства своей страны, осознающий их значимость и особенности становится гражданином России.

Будущее нашей страны зависит от того, насколько безошибочными и дальновидными будут апробированные в настоящее время мероприятия по воспитанию подрастающего поколения. Наверное, каждый здравомыслящий человек понимает, что патриотическое воспитание молодежи способствует обретению духовности, укреплению национальной безопасности, защите интересов России. Что же понимается под патриотизмом и кого можно назвать патриотом в настоящее время? Представления о патриотизме в нашей стране претерпели определенную трансформацию, что отразилось и на толкование самого понятия. Понятие патриотизма существует уже не одно столетие, причем особых смысловых изменений не претерпело. В энциклопедическом словаре можно прочитать, что ПАТРИОТИЗМ (от греч. patriotes – соотечественник – patris – родина), Отечество, любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам, привязанность к месту своего рождения, месту жительства [2].

Проблему патриотического воспитания по своей социальной значимости можно отнести к одной из актуальных проблем прошлого, настоящего и будущего. Патриотизм – это не врожденное качество, он не передается по наследству через гены родителей. Чтобы в стране были патриоты необходимо

уделять внимание патриотическому воспитанию и начинать его необходимо с раннего детства, еще в дошкольных образовательных учреждениях.

Утратив патриотизм, и, как следствие, связанные с ним национальные гордость и достоинство, мы рискуем потерять себя как народ, способный на великие подвиги и прорывы [5].

Вопросы патриотического воспитания молодежи в духе патриотизма всегда занимали одно из ведущих мест в исследованиях ученых, педагогов, государственных деятелей. В современных условиях накопленный исторический опыт по патриотическому воспитанию подрастающего поколения может быть использован, но только частично. Это связано с изменением политических ориентиров, утверждением гуманистических принципов в системе образования.

Каждая эпоха по-особому отражается на патриотическом менталитете. Сегодня это мировосприятие подвергается серьезным испытаниям, т.к. пересматривается прошлое, беспокоит и настоящее, и будущее. Пришла пора для реставрации отечественного патриотизма, для осмысления того, что мы граждане державы с великим прошлым, с высокими духовными возможностями.

Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни.

Формирование понятия патриотизм начинается с самого начала существования государства Древняя Русь. Это связано с внешней военной угрозой, внутренними разногласиями княжеств. Возникла необходимость упрочнения молодого государства на культурном и политическом уровне. Идея любви к родине, народу, становится одной из ведущих черт древнерусской и средневековой философии. Патриотизм понимался в данном случае, как стремление к национальному и политическому единению ради сохранения и благополучия Русского государства [6]. Свидетельства о таком качестве людей, как патриотизм, встречались в военно-исторических документах и летописях еще в IX веке. Патриотизм носил как бы личностный характер и проявлялся в преданности своему князю и дружине.

Термин «патриот» впервые начали применять в России начала в XVIII столетия, в связи с Северной войной. Во времена правления Петра I патриотизм считается высшей добродетелью и становится основой российской государственной идеологии. Впервые законодательно патриотизм был закреплен в «Уставе ратных и пушечных дел» (1607–1621 гг.). Воеводам строго предписывалось воспитывать у воинов чувство патриотизма и самим подавать пример служения Отечеству. Служба Отечеству, усердие в делах государственных были объявлены главной добродетелью и закреплены в Табели о рангах, «Учреждении к бою», «Артикуле воинском» как непременное условие получения чинов, наград и званий. Гражданский патриотизм был распространен очень широко, но при этом имел черты «сознательного» патриотизма. Именно для периода петровского правления характерен рост национального самосознания и укрепление государственного начала в нем. Реформы Петра I усилили любовь россиян к Родине, подняли интерес к Отечеству, к его развитию и гордость за свои дела и поступки. Безотчетное сознание того, что "теперь мы не хуже других", подняло народную гордость и

любовь к России. Петр Великий добился того, что Россия, наконец, имела армию, бесстрашие которой поддерживалось заслуженной гордостью [3].

Событиям 1812 года принадлежит особая роль в развитии понятия патриотизм, наблюдается новый подъем патриотических чувств, среди всех слоёв населения. Борьба против общего врага заставила Россию увидеть себя в новом свете, как государство.

В царской России патриотическое воспитание подростков стало уже задачей образовательных учреждений. До революции существовали учреждения, успешно готовившие специалистов, как для военного дела, так и для государственной и гражданской службы. Примерами может служить система кадетского образования и императорских лицеев. Кадетские корпуса в России начали создаваться в XVIII веке для подготовки молодых людей к военной и гражданской службе. До революции 1917 года кадетское образование пережило ряд реформ. В процессе которых, элемент военного образования то прогрессировал, то угасал, но все равно оставался основой данного вида образовательных учреждений. Помимо кадетских корпусов, развивались Императорские лицеи. Наиболее известный из них – Императорский Царскосельский лицей, существовавший сначала в Царском Селе, а позднее был переведен в Санкт-Петербург. Лицей осуществлял подготовку государственных чиновников высших рангов.

Октябрьская революция 1917 г. разделила российское общества на «белых» и «красных». Среди «белых» офицеров и солдат было немало, искренне любящих и желающих процветания своей Родине. Но были и те, кто стремился сохранить свои привилегии казачьего и дворянского сословия, материальный достаток, обеспечиваемый родовой наследственностью. «Патриотическая» риторика белогвардейцев существенно дискредитировалась и фактом оказываемой им значительной финансовой и военной помощи со стороны Антанты.

К сожалению, в XX веке идея русского патриотизма ошибочно была заменена идеей интернационализма и мировой пролетарской революции. Господствующим стал тезис: «У пролетариата нет Отечества. Патриотизм – буржуазный пережиток». Этой точки зрения придерживался и Ленин. Вследствие этого до начала Великой Отечественной войны в СССР патриотические чувства искоренялись из сознания народа. Только неудачи на фронтах Великой Отечественной войны в 1941–1942-м годах заставили идеологов ВКП (б) понять, что патриотизм – не просто абстрактное эмоциональное понятие, а весьма значительное для истории социальное явление, что, разумно опираясь на него, можно существенно влиять на ход исторических событий.

По данным В.В. Серебрянникова в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. до 90–95 % населения были готовы с оружием в руках защищать свою Родину. Настрой на деятельный патриотизм был очень высок.

Первым множественным проявлением высочайшего патриотизма стали многотысячные очереди добровольцев в военные комиссариаты [7] и противодействие населения оккупированных территорий продвижению оккупантов в глубь страны. В годы войны патриотические деятели искусства –

писатели, поэты, композиторы, художники, артисты вместе с рабочими, колхозниками, бойцами на фронте боролись и приближали Победу.

В послевоенный период в основе идейно-политического воспитания молодежи лежало повышение политической сознательности, нетерпимости к проявлениям буржуазной идеологии, воспитание высокого чувства ответственности за защиту Советского государства, патриотизма, национальной гордости при помощи всех имевшихся в государстве возможностей. Одной из новых форм военно – патриотического воспитания стали мероприятия по увековечению памяти героев Великой Отечественной войны [4].

В историческом плане патриотизм является источником духовного и нравственного здоровья общества, жизнестойкости и силы народа, которые особенно мощно и неудержимо проявляются во время больших, исторически значимых событиях, в годы войн и трудных испытаний.

В 90-е гг. XX в. высокое чувство патриотизма было подорвано. Сейчас стоит задача возродить его у всех наших граждан – от дошкольников до взрослых.

В начале XXI века в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях обозначались новые тенденции и подходы в военно патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании, краеведческой и поисковой деятельности. Тревожит то, что у наших соотечественников произошла деформация таких понятий, как любовь к Отечеству, к родителям, к родной природе, к своему народу. Много ли сейчас подростков, которые смогут назвать имена исторических героев или имена великих отечественных композиторов, художников, режиссеров-классиков? Великая русская культура подменяется банальной массовой культурой с ориентацией на западный образец жизни.

Что может явиться основой воспитания патриотизма у поколения XXI века? Это такие взаимосвязанные факторы как: гордость за героическое прошлое Отечества, приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа, понимание, преданность, готовность защищать, сохранять и приумножать честь и славу своего Отечества, неприятие измены, эгоизма, национальной ограниченности, замкнутости, шовинизма.

Сегодня перед российским обществом стоит важнейшая задача – сохранить тот огромный духовно-нравственный потенциал, который наше государство и общество приобрели за всю историю своего существования. Эффективность патриотического воспитания подрастающего поколения в первую очередь зависит от воспитания в семье. Именно в семье ребенок получает основы любви к обществу, «малой» Родине, именно через семью передается генетическая связь поколений, патриотическая настроенность народов в сочетании их религиозных и этнических особенностей.

Мы должны в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе. Героические события Великой Отечественной войны и прошлых столетий, достижения нашей страны в науке, культуре и спорте являются основой для формирования патриотических чувств. Естественно, мы ничего не должны идеализировать или брать какие-либо шаблоны, не должны повторять в том

виде, в котором это было в прежние времена, прежние десятилетия или столетия.

Воспитание патриотизма, гражданственности, равнодушия, активности народа – первоочередное и непереносимое условие возрождения России. Благодаря патриотическому воспитанию, молодежь нашей страны не только будет способна осознать место и роль России в современном мире, но и повысить производительность труда, дисциплину и ответственность в повседневной работе, преодолеть барьеры, сформировать необходимое правосознание и стимулировать инициативу.

В образовательных учреждениях всех типов (от детских садов до ВУЗов), на занятиях всех форм обучения должны, помимо учебных целей, обязательно решаться задачи по воспитанию обучающихся. При каждом удобном случае следует подчёркивать славные эпизоды российской истории, приоритет и достижения нашей науки, нашего искусства, нашего спорта и героях соотечественниках.

Закончить статью хотим высказыванием Предстоятеля Русской Православной Церкви Святейшего Патриарха Московского и всея Руси (в период 1990 – 2008 гг.) Алексия II: «Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своем народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом – это не только комфорт, это еще и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны...» [1].

#### Библиографический список.

1. Алексей II. Интервью // Труд-7. – 2005. 3 ноября. – № 206. [Эл. источник]: URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/55442.html> (дата обращения 15.12.20)
2. Большой Энциклопедический словарь. [Эл. источник]. – URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/articles/%D0%9F/page-1> (дата обращения 18.12.20)
3. Военсервис РФ. Патриотизм истоки, традиции, значение в деле укрепления обороноспособности страны [Эл. источник]: URL: [http://voenservice.ru/boevaya\\_podgotovka/ogp/patriotizm-istoki-traditsii-znachenie-v-dele-ukrepleniya-oboronosposobnosti-stranyi/](http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/patriotizm-istoki-traditsii-znachenie-v-dele-ukrepleniya-oboronosposobnosti-stranyi/) (дата обращения 18.12.20)
4. Губанов Н.И. Советский патриотизм – патриотизм нового, высшего типа. – М.: Госполитиздат, 1960. – 201 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –: Просвещение, 2009. – 24 с.
6. Рубин А.А., Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам // Преподавание истории в школе. – 1991. – № 5. – С. 15–29.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Богатырева Вера Алексеевна.**

Тамбовская область, Инжавинский район, с. Паревка, Паревский филиал МБОУ «Инжавинская среднеобразовательная школа»; учитель истории и обществознания; vera.bogatireva@yandex.ru.

Аннотация. В статье описан опыт использования элементов театрализации в процессе воспитания патриотизма и гражданственности в рамках преподавания истории и во внеурочное время.

Ключевые слова: воспитание патриотизма и гражданственности, театрализация, внеурочное время.

Ни для кого не секрет, что творческая активность учащихся на уроках истории и обществознания является одним из важных факторов в воспитании духовно-нравственной личности, воспитания патриотизма и гражданской позиции.

В процессе педагогической деятельности учителя сталкиваются с такой проблемой, как поиск путей развития познавательного интереса и творческой активности учащихся.

Казалось бы, в наше время, каких только нет информационных возможностей, обилие материала и наглядности. Но что предпринять, как развить у учащихся желание открывать для себя новое, брать в готовом виде, уже существующее или пробовать создавать что-либо свое, добиваясь поставленных целей. Презентации, тесты, проекты являются часто используемыми средствами в преподавании.

Перед учителем стоит задача, не только образовывать, но и воспитывать, причем, таким образом, чтобы это не отталкивало ребенка, а напротив, увлекало, чтобы ученик почувствовал себя активным творцом, а не простым исполнителем какого-либо задания.

Мы знаем, что само понятие «творчество» в широком смысле – это продуктивная форма активности и самостоятельности, это процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности, где основным критерием можно считать уникальность результата.

И, как правило, мы понимаем, что в результате творческой деятельности, создается не просто нечто новое, но и ценное не для одного человека, а для многих.

Работая в школе много лет, я знаю, как важно учитывать то факт, что способности у всех разные, и это в свою очередь ставит перед учителем непростую задачу – донести сложный, объёмный, альтернативный

исторический материал до своего подопечного, не насаждая, а убеждая в важности знать историю своего государства.

Особенно актуален вопрос о формировании творческой активности на современном этапе, когда происходит развитие гражданского общества, ориентирующего человека на готовность осуществлять тот или иной выбор, быть активным участником социума. В этой связи в процессе обучения истории целесообразно создавать для учащихся ситуацию выбора, формировать умение отстаивать свою позицию по разнообразным проблемам истории, все это стимулирует познавательную и творческую деятельность учащихся.

Здесь, сразу же сталкиваемся с определенными противоречиями, например,

- между разными уровнями способностей учащихся и базовым уровнем образовательного стандарта;
- между недостаточным уровнем познавательной, творческой активности учащихся и возросшим уровнем требований к их аттестации;
- между необходимостью организации поисковой, исследовательской деятельности учащихся и отсутствием возможности качественно организовать её в рамках урока.

Не секрет, что схема «урок – мероприятие внеклассного характера» – это надежный компонент в деятельности учителя-предметника.

В связи с этим, в своей практике автор статьи стала часто использовать во внеурочной деятельности такие формы, как театрализованные вечера. Игровая форма – хорошо проверенная временем форма работы. Это нашло отклик у ребят. Но прежде, чем представление состоится, мы сообща работаем над материалом, костюмами, декорациями, учимся взаимодействовать в разновозрастной группе, привлекая при этом родителей, библиотекарей и преподавателей по другим дисциплинам.

Опыт показывает, что учителю истории стоит не искажая, донести сюжетную линию, отражая исторические факты, порой в стихотворной форме, чтобы легче заучивалось.

Заинтересованность учащихся будет лишь в том случае, когда, сам учитель увлечен своей деятельностью, экспериментируя разнообразными методами и приемами. Конечно, это требует больших усилий, времени, но творческий подход упрощает систему обучения, делая ее непринужденной. К тому же, непосредственное использование личностно-ориентированных технологий позволяет создать условия для успешного решения задач по формированию творческой активности учащихся с разными способностями.

Среди мероприятий, которые по-настоящему становились историческими театрализованными представлениями костюмированный конкурс «Флоту быть» и мероприятие «Великие правительницы России». В последнем интегрировался исторический материал с умением декламировать указы, читать на иностранном языке. Настоящим спектаклем было мероприятие по теме «Екатерина Великая», где исторические факты, включённые в разные сценки, украшались музыкальными и танцевальными номерами.

Отмечу, что, используя приемы театрализации, тем самым, мы превращаем учебную деятельность в живой увлекательный процесс, итогом которого является творческая активная позиция участников.

Школа – это замечательный мир, где соединяется воедино многогранный процесс учения и широкое поле творчества. Школа – это обиталище не только научных знаний, но и важных, значительных морально-нравственных ценностей, мечтаний и надежд, представлений о прекрасном, смысле жизни, где во главе всего стоят наши Успех, Честь, Доброта и Правда...

Каждый новый день будет требовать от учителя каких-то новых, по-настоящему эффективных приемов, мотивирующих учащихся на успех. А значит, это вечный поиск, без этого невозможно представить деятельность учителя.

#### Библиографический список.

1. Богатырева В.А. Исторический спектакль – эффективная форма развития познавательного интереса и творческой активности учащихся // Вторая Всероссийская научно-методическая конференция, 10 ноября 2014 – 10 февраля 2015 гг. «Педагогическая технология и мастерство учителя». [Электронный ресурс]. – URL.: [http://nauka-it.ru/attachments/article/2552/bogatyreva\\_va\\_parevka\\_konf14.pdf](http://nauka-it.ru/attachments/article/2552/bogatyreva_va_parevka_konf14.pdf) (дата обращения: 09.03.2021).
2. Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychological.slovaronline.com/> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Википедия. [Электронный ресурс]. – URL <https://wikipedia.tel/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE> (дата обращения: 09.03.2021).
4. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года // Приказ № 393 Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002. Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

**«МЫ В ОТВЕТЕ ЗА БУДУЩЕЕ РОССИИ»:  
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ  
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА**

**Бугеро Галина Ивановна.**

г. Новосибирск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида», заместитель заведующего по УВР, bugerogalina@yandex.ru.

**Шихевич Наталья Ильинична.**

г. Новосибирск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида», старший воспитатель, Acket20@yandex.ru.

Аннотация. В статье обобщается практический опыт нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через реализацию педагогического проекта «Мы в ответе за будущее России»: формирование национального самосознания у детей дошкольного возраста средствами краеведческой деятельности в образовательном пространстве ДООУ». Рассматривается система совместной деятельности с детьми, которая проводится в разнообразных занимательных и инновационных формах и повышает интерес к родному краю, расширяет и обогащает представления об исторических событиях, культуре, достопримечательностях, побуждает детей к преобразовательной деятельности, готовности сохранять и улучшать свою малую родину.

Ключевые слова: национальное самосознание, краеведение, нравственно-патриотическое воспитание, педагогический проект.

Десятилетие детства, объявленное Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина, подчеркивает значимость работы с подрастающим поколением, содержанием и качеством которой определяется качество человеческих ресурсов будущего страны.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 сказано, что «опережающее развитие образования призвано вывести Россию из кризиса, обеспечить будущее нации, достойную жизнь каждой семье, каждому гражданину России». Однако в период смены общественных формаций произошло изменение жизненных приоритетов, нарушение преемственности поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта. Этому частично способствовала и массовая культура, которая не ориентирует детей в вопросах нравственных

проблем. И как результат – целое поколение молодых людей с ослабленным чувством национального достоинства, низкими знаниями исторических и культурных корней нашего общества.

Поэтому, проблема сохранения, развития и передачи национально-культурных достижений является одним из приоритетов государственной политики и отражена «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р, Федеральных государственных образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» и др. Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015–2020 годы», утвержденная Постановлением правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п, продолжает стратегию развития образования, направленную на внедрение инновационных современных программ гражданско-патриотического воспитания. Одна из ее задач – «формирование условий для активного включения обучающихся в социальную жизнь общества, развития нравственных и духовных ценностей».

Так как же воспитать человека, лидера, гражданина своего Отечества, испытывающего глубокие чувства к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям? Каким смыслом наполнить грядущую эпоху для наших детей? Источники этого смысла надо искать «на родной почве». Только через национальное самосознание вырабатывается социальная позиция, осознание людьми принадлежности к своей нации, ее место среди других наций. Всё это в совокупности познаётся краеведением, которое имеет огромный потенциал воспитательного воздействия на личность, формирования активной гражданской позиции человека, его патриотических чувств. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время. Именно поэтому Новосибирское краеведение – значимая задача каждого ДООУ в нашем городе.

Изучив психолого-педагогическую литературу и исследования по обозначенной теме (Е.А. Казаева, О. В. Барканова, А.П. Оконешникова, Л.А. Кондрыкинская, М.Д. Маханева, М.Н. Матова и др.), проанализировав ситуацию развития в нашем ДООУ, мы пришли к пониманию актуальности и необходимости решения данной проблемы. Так возникла идея разработки и реализации проекта «Мы в ответе за будущее России»: формирование национального самосознания у детей дошкольного возраста средствами краеведческой деятельности в образовательном пространстве ДООУ». Считаем, что проект призван содействовать в будущем решению проблемы оттока человеческого капитала из Новосибирска, так как, согласно исследованиям

антропологов и социологов, люди, знающие историю места своего проживания, в меньшей степени склонны покидать его.

Проект направлен на удовлетворение потребностей и интересов: детей дошкольного возраста в полноценном нравственно-патриотическом и социальном развитии через знакомство с малой Родиной, их позитивной социализации в целом, родителей в получении качественных образовательных услуг, педагогов ДООУ в повышении профессиональной компетентности в вопросах формирования национального самосознания у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным городом и районом.

В рамках реализации проекта была организована поисковая деятельность педагогов по сбору информации, фото- и видеоматериалов, разработке методических материалов, презентаций для детей по истории, культурным и природным особенностям и достопримечательностям Дзержинского района, города Новосибирска.

Пересмотрено и обновлено планирование занятий по приобщению к народной культуре в существующем в ДООУ музее «Русская изба» с учетом регионального компонента, разработана программа по формированию национального самосознания и интереса к истории и культуре родного края у дошкольников и методические рекомендации к ней. Создан электронный банк фото- и видеоматериалов, иллюстраций по истории Новосибирска и Дзержинского района, виртуальных экскурсий, квестов, исторических сведений, справок и консультаций для родителей и педагогов.

В течение учебного года были проведены семинар для педагогов «Актуальные вопросы по формированию национального самосознания дошкольников средствами краеведческой деятельности», длительный семинар-практикум «Вовлечение родителей в образовательный процесс в разных инновационных формах совместной деятельности по краеведческому образованию дошкольников».

Большой интерес у участников образовательного процесса вызвали совместные мероприятия: Квест-путешествия, экскурсии, интерактивные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», конкурсы чтецов «Люблю тебя, мой край родной!» (стихи о Родине), «Мой родной поэтический край» (стихи Новосибирских поэтов), конкурсы-выставки творческих работ, результатов продуктивной деятельности по краеведению «Люблю тебя, Новосибирск». Создана и постоянно пополняется «Книга Памяти МКДОУ д/с № 281».

Разработаны и реализованы подпроекты по краеведению, детские исследовательские проекты (Имя на улицах города, Новосибирск театральный, парки города Новосибирска и т.д.).

Совместными усилиями детей, воспитателей и родителей изготовлены макеты для групповых помещений «Новосибирск – город будущего», «Район детского сада», достопримечательностей города, района (магазины, дома и др.). В течение времени реализации проекта накоплен существенный практический опыт и материал: дидактические игры краеведческого содержания, альбомы о птицах и животных нашего края, альбомы о растениях и грибах нашей области,

альбомы «Достопримечательности нашего города», «Достопримечательности Дзержинского района», лэпбуки, оформлены патриотические уголки в группах, в которых представлены познавательные и иллюстративные материалы о городе, фотоальбомы, детские работы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО пополнилась стендами «Моя Дзержинка», «Новосибирск: прошлое и настоящее», «Интересные места родного города», «Любим! Помним! Гордимся!».

Неизменным успехом у детей и родителей пользуются театрализованные постановки русских народных сказок, деятельность детского фольклорного ансамбля «Подсолнушки».

Большой интерес у воспитанников вызывают проведение клубных часов, когда детям предоставляется возможность в течение одного часа самостоятельно перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила поведения. При проведении «Клубных часов» организуются различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества. Тематические клубные часы «Любимый город – Новосибирск», «Новосибирск – город моей мечты» позволили обогатить знания детей о родном городе и районе, подвести определённые итоги краеведческой деятельности в ДОО.

Проведение социальных акций «Сделай свой выбор», «Сохрани город чистым», «Мы можем помочь», «Шагающий автобус» и др. направлено на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. Участие в социальных акциях позволяют не только реально включить родителей в жизнь детского сада, но и формировать активную гражданскую позицию и любовь к родному городу.

Организация социального партнерства с ТОС «Гоголевский» включает в себя совместные мероприятия-встречи, участие воспитанников в концертах для жителей микрорайона, новогодний флешмоб и др.

В процессе реализации проекта педагоги ДОО участвовали в разработке и апробируют «Программу краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области» в рамках работы научно-методического центра по краеведению.

МКДОУ д/с № 281 выступил инициатором и организатором районного конкурса по краеведению «Люби и знай родной свой край». Массовое участие в нем воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций Дзержинского района города Новосибирска доказали популяризацию краеведения как формы патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, можно отметить, что проект имеет теоретическую и практическую значимость для ДОО, реализация которого позволяет повысить педагогическую грамотность педагогов и родителей в вопросах формирования национального самосознания средствами краеведческой деятельности и их гражданскую активность. Реализация системы совместной с детьми деятельности, проводимой в разнообразных занимательных и инновационных

формах, повышает интерес к родному району и городу, расширяет и обогащает их представления об исторических событиях, культуре, достопримечательностях, а главное, побуждает детей к преобразовательной деятельности, готовности сохранять и улучшать свой район, город, край.

#### Библиографический список.

1. Барканова О. Национальное самосознание личности. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 176 с.
2. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина. – М.: Просвещение, 1984. – 303 с.
3. Гришина И.И., Давыденко О.И., Свирина Е.В. Краеведение в детском саду // Образование и воспитание. – 2017. – №5. – С. 32–34.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
5. Казаева Е.А. Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический институт, 2001. – 93 с.
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
7. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.
8. Микляева Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
9. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: Творческий центр Сфера, 2004. – 192 с.

**ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ.  
ПРОГРАММА ШКОЛЫ «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ»**

**Быкова Наталья Евгеньевна.**

Самарская область Безенчукский район с. Васильевка, ГБОУ ООШ с. Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской области, учитель истории и обществознания, natalya-bykova-71@mail.ru.

Аннотация. В статье представлена программа школы «Память сильнее времени», направленная на создание условий для формирования патриотизма на основе изучения событий Великой Отечественной войны. Реализация программы приурочена к юбилейному году Победы.

Ключевые слова: юбилей Победы, год памяти и славы, программа школы.

Цель программы: создание условий, способствующих формированию патриотизма на основе событий Великой Отечественной войны.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь к родному краю через изучение истории Великой Отечественной войны;
2. Обогащать духовный мир воспитанников средствами искусства и увеличить количество непосредственного участия учащихся в творческой деятельности;
3. Организовать работу с семьями, общественностью по сохранению памяти о событиях ВОВ;
4. Завершить оформление школьной музейной экспозиции и расширить электронную базу данных по ВОВ;
5. Изучить военные традиции, символику, повысить интерес учащихся к военной службе.

География программы и целевая аудитория.

Программа будет эффективной, если охватывает различные субъекты деятельности. Для достижения результатов используются методы и формы, обеспечивающие взаимодействие:

- учащихся школы
- родителей
- жителей села и района
- социальных партнеров (СДК, Администрация сельского поселения с. Васильевка, архив п. Безенчук, ООО «Агроальянс», Центральная районная библиотека п. Безенчук, МВЦ «Радуга» п. Безенчук, Совет ветеранов муниципального района Безенчукский, «Дети фронта»).

Механизм реализации программы:

- «дойти до каждого»- каждый должен стать участником ценностно-ориентированного мероприятия;

- «добровольное участие»- каждый сам определяет степень своего участия в программе, но главное, он должен захотеть быть приобщенным к познанию духовных ценностей и основ гражданского поведения;
- «принцип вершины»- не просто подготовка к будущей взрослой жизни, а живут ярко и насыщенно уже сейчас. Программа дает возможность реализовать себя в различных видах деятельности, каждый ребенок пробует свои силы и в каком-то из них обязательно добьется успеха;
- «вместе мы- сила»- организация взаимодействия школа- семья- общественность. Принцип равноправного отношения к взрослым, детям, их мнению, аргументации их поступков. Деятельность школьников должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной для общества.
- принцип «историзма»- погружение в события исторической эпохи.

Ожидаемые результаты: качественные и количественные.

Оценка качества эффективности реализации программы осуществляется через оценку результативности на основе критериев, определяющих гражданско-патриотические (качественные) и количественные параметры:

1) *гражданско-патриотические:*

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиции гражданина - патриота России;
- готовность к защите Родины; гуманистическое отношение к окружающему миру.

2) *количественные:*

- историко-патриотические выставки, стенды, проекты, буклеты;
- увеличение количества классных часов, внеурочных мероприятий на патриотическую тему;
- проведение фестиваля и конкурсов по истории ВОВ;
- расширение школьного музейного уголка, рост числа экспозиций и экспонатов;
- расширение фонда школьной медиатеки.

Методы оценки эффективности.

Обязательным условием разработанной программы является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Предметы диагностики: личность школьника и направленность ее изменений; уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений с взрослыми.

Объекты контроля и анализа:

- сформированность патриотических, нравственных и эстетических чувств, ЦОЕ и семейные ценности;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

Критерии состояния реализации программы: включенность учащихся в реализацию программы, соответствие содержания и способов организации программы принципам системы, ресурсная обеспеченность процесса функционирования.

Критерии эффективности программы: продуктивность, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов, жителей села.

Показатели включенности учащихся в программу являются: охват учащихся, сформированность активной позиции учащихся.

Приемы и методы оценки: статический анализ, педагогическое наблюдение.

Показателями соответствия содержания и способов организации программы являются: гуманистическая направленность, системность организации программы, вариативность видов, форм и способов, направленность на развитие творчества детей, ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Приемы и методы оценки: методы системного анализа, планирования воспитательной работы, метод экспертной оценки воспитательной работы в классе и школе.

Показателями ресурсной обеспеченности процесса функционирования программы является: обеспеченность кадровыми ресурсами, обеспеченность информационно-технологическими ресурсами, обеспеченность финансовыми ресурсами, обеспеченность материально-техническими ресурсами, обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.

Приемы и методы оценки: метод системного анализа, метод экспертной оценки, анкетирование.

Показателями продуктивности программы являются: уровень воспитанности учащихся, уровень развития коммуникативной культуры учащихся, уровень сплоченности классного коллектива, достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.

Приемы и методы оценки: диагностика уровня воспитанности, диагностика коммуникативных и организаторских способностей, социометрия, анализ достижений.

Показателями удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов, жителей села программой являются: степень удовлетворенности учащихся, степень удовлетворенности родителей, степень удовлетворенности педагогов организацией и ресурсным обеспечением, степень удовлетворенности жителей села результатами реализации программы.

Приемы и методы оценки: анкетирование учащихся, родителей, педагогов, жителей села

Критериями эффективности программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации: динамика развития уровня воспитанности, динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе, динамика отношений дети-родители – жители села и степень включенности социальных партнеров в реализацию программы.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СИСТЕМНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

**Великих Наталья Анатольевна.**

г. Новосибирск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска Детский сад № 486, старший воспитатель, natalia-velikix@mail.ru.

**Хромова Ирина Валерьевна.**

г. Новосибирск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 486», педагог-психолог khromova\_i@mail.ru.

Аннотация. В статье дается методическое описание организации патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Раскрыт возможный вариант реализации принципа системности, в котором целью патриотического воспитания охватываются все образовательные области.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, принципы организации патриотического воспитания, системность в воспитании, «ключевое событие» в системе воспитания.

Есть в истории нашего народа события, над которыми не властно время, которые навсегда остаются в памяти, и таким событием стала Великая Отечественная война. В 2020 году наша страна отмечала знаменательную дату – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим вся система воспитательной работы в нашем учреждении, в первую очередь нравственно-патриотическое направление, была нацелена на то, чтобы и дети дошкольного возраста, каждый на своем уровне развития, приобщился эмоционально к этому великому празднику.

Нравственно-патриотические чувства затрагивают самый глубинный – ценностный – уровень структуры личности человека. А, как известно, основа ценностного отношения формируется в самые ранние годы жизни. Если мы хотим, чтобы ребенок любил и ценил свою родину, историю и подвиг своего народа, основы такого отношения необходимо закладывать в детстве. В то же время дошкольник еще не способен рационально воспринимать историческую и культурологическую информацию, критически ее перерабатывать, мыслить крупными категориями. В связи с этим в первую очередь мы ставим перед собой задачу формировать эмоциональный отклик ребенка на значимые и славные события нашей истории, развивать и закреплять его чувства гордости и уважения к людям – творцам истории, и в то же время формировать чувство собственной причастности.

В связи с вышеизложенным мы строим нравственно-патриотическое воспитание на следующих принципах:

- принцип актуализации эмоционального отношения детей к славным событиям отечественной истории;
- принцип деятельностного (интерактивного) подхода в работе по формированию представлений детей;
- принцип связывания в сознании детей славных исторических событий с конкретными людьми, с семьей ребенка;
- принцип сотрудничества с семьями, максимального привлечения родителей содержательно и организационно;
- принцип концентрического выстраивания содержания нравственно-патриотического воспитания вокруг «ключевого события».

Эти принципы, сливаясь, позволяют говорить о системности в воспитании как одном из базовых универсальных принципов, реализация которого только и делает процесс воспитания эффективным. Рассмотрим, в чем проявляется системность нашего подхода.

В первую очередь, планирование работы охватывает все системы взаимодействия внутри учреждения и учреждения в социуме. Условно мы выделяем такие системы:

- педагоги – дети,
- педагоги – родители,
- методическая поддержка педагогов,
- взаимодействие с социумом.

Системность также проявляется в содержании образования. Тема Великой Отечественной войны затрагивает все образовательные области и присутствует так или иначе в течение всего года во многих видах деятельности, осуществляемой воспитателями. Схематично это можно представить следующим образом (Рис.1).

Бесспорно, празднование 9 Мая проходит в той или иной форме во всех образовательных учреждениях. Наш подход заключается в том, что этот праздник, а точнее найденная нами форма «Парад Победы» является ключевым, системообразующим делом, к которому мы идем весь год и который является кульминацией всей долгой и разнообразной работы.



Рисунок 1. Отражение темы «Победа в Великой Отечественной войне» в видах деятельности всех образовательных областей, предусмотренных образовательным стандартом

В связи с тем, что те или иные формы нравственно-патриотического воспитания используются постоянно, из года в год, для каждой группы подбираются книги, стихи, песни, игры, видео и проч., предполагающие усвоение материала предыдущих лет работы.

Приведем некоторые примеры работы, которая осуществлялась в группах детей разного возраста в Год памяти и славы.

О том, что такое война, как советский народ победил фашистских захватчиков, ребята узнавали из книг, рассказов воспитателей, а также совершая виртуальные экскурсии в столицу нашей Родины – Москву, любимый город Новосибирск, узнали о блокаде Ленинграда, о страшном голоде, о «Катюше».

В подготовительной к школе группе прошла познавательная деятельность «Никто не забыт, ничто не забыто». Воспитатель не просто рассказала детям о Великой Отечественной войне, но стимулировала их, чтобы они расспрашивали членов своих семей, которые принимали участие Великой отечественной войне

или оставили свои воспоминания детям – родителям ребят. Дети узнали, что во время войны лучших воинов награждали за доблесть и мужество орденами и медалями. Воспитанники с интересом рассматривали иллюстрации на тему «Вооружение и амуниция», высказывали свои мнения и делились впечатлениями.

В старшей группе комбинированной направленности состоялось мероприятие под названием «Как началась война». Воспитатели рассказали дошколятам о том, как началась война, о подвиге русского народа в годы войны. Дети познакомились с презентацией «Дети войны». Ребята были удивлены, что большой вклад в создание мирного неба над головой внесли женщины, и даже ребята военных лет.

В средней группе «Петушок» была проведена беседа «Мы помним, мы гордимся» с рассматриванием иллюстраций военной техники. Беседа была направлена на воспитание патриотических чувств у детей дошкольников.

В подготовительной группе воспитателями были организованы различные мероприятия для детей: чтение литературных произведений о войне, разучивание стихотворений и песен о войне, отгадывание загадок о военной технике, беседы о городах-героях нашей страны, рассматривание наград военного времени, сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Медсестры». Всех ребят очень заинтересовала тема Великой Отечественной войны, поэтому коллектив педагогов решил продолжить ее изучение и начал работу по созданию лэпбука «День Победы. Помним, гордимся...», направленную на закрепление и систематизацию материала, повышения интереса детей к обучению; развитие творческих и исследовательских способностей, воспитание патриотических чувств у детей к своей стране, своим предкам, героически защищавшим свою Родину от фашистских захватчиков. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка. На страницах лэпбука, педагоги изготовили различные кармашки, мини-книжки, картотеки, картинки в которых собрана информация по темам: «Города-герои», «Военный флот и авиация», «Военная техника и оружие», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Герои Великой Отечественной войны», «Награды», «Рода войск». Дидактическое пособие было рекомендовано использовать воспитателям в индивидуальной работе с детьми, детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Большое внимание в нашем саду уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников. Знания, полученные детьми во время виртуальных экскурсий и бесед, закрепляются в творческой деятельности. Каждая тема подкрепляется продуктивными видами деятельности.

Музыкальный руководитель с воспитанниками подготовительной группы принял участие в фестивале «Веселинка» с композицией «Песни военных лет».

В результате анкетирования, которое осуществляется в нашем учреждении с целью изучения семей воспитанников, особенностей семейного воспитания, была замечено, что далеко не во всех семьях родители понимают значение патриотического воспитания. В связи с этим воспитатели стараются

находить нетрадиционные подходы и формы взаимодействия с родителями, делая работу систематичной, а свои усилия ненепрерывными.

В старшей группе ведется работа по воспитанию у детей патриотических чувств. Воспитатели группы проводили беседы «Дети в Великой Отечественной войне», знакомили детей с художественной литературой о войне. Особый интерес у дошкольников вызвал стенд «Дети войны». Дети с интересом рассматривали фотографии с изображением детей, которые принимали участие в боевых действиях, трудились на военных заводах. Дети глубоко прониклись в нелегкое детство своих сверстников во время войны.

Одна из воспитанниц группы Полина презентовала познавательный исследовательский проект о своей прабабушке, участнице войны. Она рассказала, что раньше, как и большинство детей, знала только имя своей прабабушки, поэтому решила узнать о ней как можно больше. С помощью рассказов родных она узнавала о ее наградах, ранениях, о жизни после войны. Ключевым моментом данной встречи стало то, что все ребята поняли – каждый из них при желании тоже может больше узнать о своих родственниках, участвовавших в той страшной войне.

После презентации своего проекта Полина с воспитателем своей группы Т.С. Конкиной создали памятный альбом «Мы помним, мы гордимся!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. На каждой его странице – жизнь человека, жизнь, оставшаяся в памяти родных людей. Преумножая эту память, мы продлеваем жизнь каждого героя нашего альбома.

Подобная работа, отдельные фрагменты которой мы показали, позволяют подготовить детей к адекватным переживаниям, связанным в нашей стране с Днем Победы и провести наш маленький «Парад Победы» не формально, а добиться психологической включенности и детей, и их родителей, и педагогов.

Анализируя результаты нашей работы, мы ориентируемся на педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анализ их рисунков и поделок на тему войны и победы, инициативы старших детей в русле этой тематики, эмоциональные реакции детей на увиденное и услышанное о войне и победе, отзывы родителей. Педагоги убеждаются, что дети приобретают знания, у них расширяются представления, а главное – вырабатываются адекватные реакции на войну, победу, на подвиг нашего народа. Все это позволяет надеяться, что коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения вносит свой вклад в то, чтобы наши дети в будущем смогли стать счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, а уже сейчас услышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова: «Я – россиянин, я горжусь своей страной!»

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

**Вишнякова Эльвира Владимировна.**

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», преподаватель, vishnyakova@bpcol.ru.

**Мирошниченко Владимир Михайлович.**

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», преподаватель, MVM.1956@yandex.ru.

**Камбур Алина Сергеевна.**

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», преподаватель, bobeshko@bpcol.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования экологических компетенций в процессе подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования на основе компетентного подхода. Обозначена цель экологического образования, которая заключается в формировании социально активной личности с высокой экологической культурой, отчетливо осознающей последствия предпринимаемых действий и обладающей чувством ответственности перед потомками за свое экологическое поведение.

Ключевые слова: гражданская ответственность, экологическая культура, система среднего профессионального образования.

В современном мире вопросы экологии стали очень важными. И проблема экологического просвещения населения стала очень острой. Почему эти проблемы стали важными? Причина кроется в деятельности человека в природе, порой безграмотная, экологически некорректная. Человек стоит на высшем уровне развития жизни на Земле, но это не означает, что вся природа принадлежит ему, как он высокомерно воображает. Человек принадлежит природе. Он должен это понять, научиться, рационально использовать природное богатство и сохранять неповторимую красоту.

Формированию экологической этики и мировоззрения препятствует представление о том, что человечество еще не вышло за экологически допустимые пределы в своей хозяйственной деятельности. Это ведет к неправильному пониманию возможности устойчивого экономического развития за счет бесконечного увеличения потребления природных ресурсов

(минералов, воды, земли, леса, биологических ресурсов и рекреационных ресурсов).

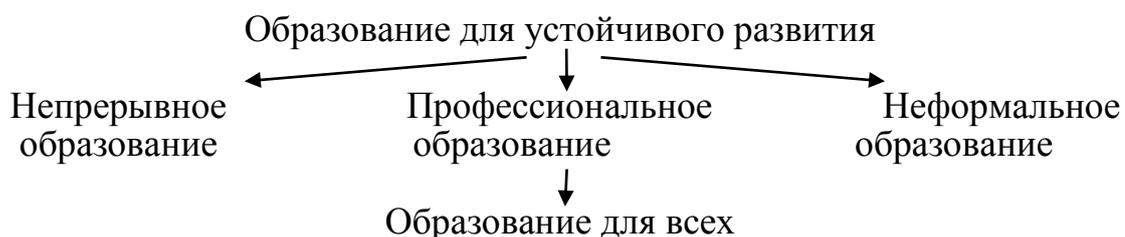
Важнейшую роль в решении современных экологических проблем играет вся система образования, в том числе экологического образования, особенно среднего профессионального образования. Экологизация профессиональной деятельности будущих квалифицированных сотрудников должна происходить независимо от их профессиональной направленности. Сегодня мировое сообщество определило роль экологического образования как одного из важнейших факторов преодоления глобального экологического кризиса.

Устойчивое развитие – официальная концепция человеческого развития в 21 веке. Сегодняшние приоритеты устойчивого развития:

- внедрение устойчивых методов производства и потребления;
- использование новых и экологически чистых технологий;
- развитие устойчивых транспортных систем;
- энергоэффективность и энергосбережение;
- региональные проблемы устойчивого развития;
- повысить уровень социальной защищенности населения;
- сокращение уровня бедных и малоимущих слоёв населения с учетом экологических и гендерных проблем;
- охрана историко-культурного наследия;
- предотвращение и снижение экологических угроз здоровью населения;
- борьба с опустыниванием;
- сохранение биологического разнообразия;
- сокращение выбросов парниковых газов и веществ, разрушающих озоновый слой;
- доступная качественная питьевая вода;
- решение межгосударственных экологических проблем;
- биологическая, физическая, химическая и радиационная безопасность;
- утилизация отходов;
- развитие науки и образования в интересах устойчивого развития.

Российская концепция устойчивого развития делает акцент на достижении баланса между основными компонентами социально-экономической системы: процессом изменений и устремлений, в которых взаимосвязаны экономика, окружающая среда и социальная сфера, личным развитием и институциональными изменениями и увеличение настоящего и будущего потенциала для удовлетворения человеческих потребностей.

Образование – важное условие устойчивого экономического развития в 21 веке.



Признание приоритетности экологического образования наконец получило всеобщее распространение и реальную поддержку в России, но, к сожалению, практикуется не везде и не всегда грамотно. В опубликованных в последние годы нормативных и научно-методических документах (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция развития образования РФ до 2020 г.») приоритетным направлением реформирования данного направления является профессиональное образование.



Основная цель экологического образования современного общества – формирование социально активной личности с высокой экологической культурой, ориентированной на постоянное самосовершенствование, способной адаптироваться не только к быстро меняющимся социально-экологическим условиям, но и также к последствиям принятых мер, личности, которая ясно осознает и несет ответственность за поступки и экологическое поведение современников перед потомками [1].

Вышеупомянутая цель сформулирована в статье 71 «Об охране окружающей среды» Федерального закона № 7-ФЗ от 10 января 2002 года о формировании экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов «в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов... устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное, общее школьное образование, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское образование и профессиональную переподготовку, повышение квалификации, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения и т.д.» [3].

Воспитание экологической компетентности студентов основано на экологическом подходе, при котором образовательный процесс акцентирует

внимание на формировании экологической культуры как надпрофессионального и межпрофессионального характера личности будущего специалиста [1].

Базовая система экологической компетентности, которая раскрывает основное содержание концепции «экологической культуры личности», включает следующие позиции:

- обладает способностью ответственно относиться к окружающей среде на основе признания её универсальной ценности;
- знает природу естественных пределов современного социально-экономического развития и причины экологического кризиса;
- оценка результатов и результатов своей деятельности с точки зрения воздействия на окружающую среду (совместимость в биосфере) без нанесения ущерба или минимальное воздействие на природу;
- иметь навыки экологически чистой деятельности и поведения;
- умение эмоционально воспринимать угрозу исчезновения окружающей природной среды и проявлять волю к её защите и сохранению;
- деятельность в области экологии и природопользования;
- имеет чувство природы, умеет воспринимать её величие и красоту;
- для того чтобы быть в естественных ландшафтах, нужно общаться с природой.
- имеет целостное мировоззрение и мироощущение [3].

Целью экологического образования обучающихся образовательного учреждения всех типов является понимание степени экологической свободы каждого человека, формирование экологической ответственности и грамотности, разработка гибких, последовательных и разнообразных методов обучения на комплексной, междисциплинарной и проблемной основе.

Без общей экологической культуры человека невозможно предотвратить деградацию биосферы и самих популяций. В понятие «экологическая культура» входят: экологическое образование (знание закономерностей взаимоотношений живых существ и окружающей среды), осознанное отношение к природе и себе, личное участие в сохранении природных богатств. Ведь одним из проявлений патриотизма является любовь к природе. Воспитание патриота – сложный процесс. Формирование экологической культуры во многом зависит от нас - преподавателей, [2].

#### Библиографический список.

1. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 378 с.
2. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Роговая Ольга Геннадьевна... Санкт-Петербург, 2008. – 395 с.
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mnr.gov.ru/> (дата обращения: 05.02.2021).

## ПАМЯТНИКИ КАК ОБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Воронкова Мария Анатольевна.**

г. Старый Оскол, МБДОУ Детский сад №21 "Сказка" воспитатель, fomina.maria2012@yandex.ru.

**Бирюкова Анастасия Николаевна.**

г. Старый Оскол, МБДОУ Детский сад №21 "Сказка", воспитатель.

Аннотация. Статья раскрывает значение знакомства детей с военными памятниками города Старый Оскол. Описан процесс воспитания патриотизма с применением таких форм работы, как «экскурсионный маршрут», «маршрут выходного дня» и «виртуальные экскурсии».

Ключевые слова: патриотизм, памятники, морально-нравственные ценности, «экскурсионный маршрут», «маршрут выходного дня» и «виртуальные экскурсии».

Любовь к Родине – одно из самых благородных чувств человека и воспитание этого чувства нужно начинать с детства. В.А. Сухомлинский писал: «Родина открывается перед нами и в цветущих садах, и в зелёных лугах, и в склонившейся над прудом вербе, и в стае перелётных птиц в голубом небе, но самое главное, самое яркое и сильное, что на всю жизнь запечатлевается в сердце патриота и что воплощает в себе Родину, – это люди».

Сохранять человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их устойчивыми к негативным влияниям, учить их умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания у детей дошкольного возраста, на основе которых мы формируем у дошкольников чувство патриотизма. И начинаем это знакомство через историю и культуру родного края.

Для познания нового ребёнку необходимо увидеть, понять картину происходящего, для него важны наглядные, доступные и конкретные образы, которые окружают его в повседневной жизни. В память о событиях войны и оккупации в Старом Осколе установлено много памятников и мемориалов, посвященных событиям ВОВ, таких как памятный знак «Скорбящая мать», мемориал «Атаманский лес», памятник женщинам – строителям железной дороги «Старый Оскол – Ржава», памятник генералу Ватутину, памятник маршалу Жукову, Памятник 17 героям-бронбойщикам у Майсюковой будки, Памятник 72 работникам Мехзавода, павшим в годы Великой Отечественной Войны, Братская могила Советских воинов на Комсомольском проспекте, мемориальный камень на Казацких буграх и многие другие памятные места. Как рассказать о них детям?

Детям – дошкольникам трудно правильно воспринимать картину войны: военные действия, голод, холод, потерю близких, всё это конечно, мы можем

передать детям через чтение рассказов, песни, иллюстрации, картины сражений и военной техники. Однако со своими воспитанниками мы нашли новую форму – экскурсионный маршрут, который включает походы с детьми, виртуальные экскурсии и маршрут выходного дня. Свой экскурсионный маршрут мы начинаем с похода к стеле «Старый Оскол – город воинской славы», расположенной на площади Победы. Стела была установлена в связи с присвоением Старому Осколу почётного звания «Город воинской славы» 10 сентября 2011 года. Это точка нашего маршрута выбрана не случайно. Стела олицетворяет подвиг наших дедов и прадедов в ходе Великой Отечественной Войны. Была посещена Аллея Славы для того, что бы дети могли лично убедиться в масштабности исторических событий, увидеть наших героев, отдавших свою жизнь, молодость, здоровье за наше светлое будущее. Их имена навсегда высечены на мемориальном граните. Во время экскурсий любопытство детей было безгранично, обо всём им хочется знать. Так и возникает у детей интерес к истории, изучая картину прошедших лет.

Следующей точкой нашего маршрута стала виртуальная экскурсия к памятнику «21 июня», который смог объяснить детям, почему самой трагичной в годы войны была судьба матери. Мать любила, жалела своего ребенка, но все равно провожала его на фронт, утирая слезы платком. Вечная память и почитание всем матерям, не дождавшимся своих детей с войны, воплощена в памятнике «Скорбящая мать». Впечатление от увиденного помогли нам усилить военные песни «Баллада о матери», «Дороги», «Темная ночь».

Завершающим этапом нашего экскурсионного маршрута стал памятник детям войны «Качели», который наши воспитанники посетили вместе с родителями. Предварительно была проведена работа о правилах организации маршрута выходного дня: как рассказать ребенку о памятнике, какие может задать вопросы ребенок – все было заранее продумано.

Уже в детском саду было обсуждено увиденное по фотографиям, которые принесли дети. Одни рассказывали про искорёженную пушку, другие хотели прокатиться на качелях вместе с мальчиком, а некоторые удивлялись почему у девочки истрепанная и не по размеру одежда. Памятник у детей вызвал огромный интерес и тысячу вопросов. Ответом на всё стала искорёженная пушка, которая никогда не выстрелит. Мы одержали ПОБЕДУ с детьми! Научились вместе ценить, помнить и передавать из поколения в поколения мужество, героизм и преданность наших предков и быть патриотом своей Родине.

#### Библиографический список.

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: Изд-во ЦГЛ, 2000. – 139 с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Нева. – 2010. – 314 с.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2008. – 219 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Гонтарь Татьяна Леонидовна.**

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
goshka27@yandex.ru.

Аннотация. Автором раскрыто понятие патриотического воспитания, обозначены правовые основы содержания патриотического воспитания, определены основные направления работы системы воспитания, рассмотрены компоненты программы патриотического воспитания индустриального колледжа и отображены военно-патриотический, гражданско-правовой и историко-краеведческий аспекты.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданско-правовое воспитание, историко-краеведческий компонент воспитательной работы, внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России.

Высокую активность, которой отличается подрастающее поколение сегодня, необходимо использовать для приобщения молодёжи к участию в различных мероприятиях колледжа, особенно к тем, которые укрепляют живую связь времен и поколений.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека и отражает неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны.

Важность патриотического воспитания отмечена и в новых поправках в текст Конституции Российской Федерации.

В статье 67.1 (п.2,3) говорится, что «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.

Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».

31 июля 2020 года вступил в силу подготовленный Президентом РФ законопроект № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Изменения направлены на целенаправленное «...формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества...».

В паспорте проекта по патриотическому воспитанию, подготовленному во главе с Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Денисом Евгеньевичем поставлена основная цель воспитательной работы – «воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека и отражает неразрывную связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны».

На высшем государственном уровне определены следующие основные направления работы воспитательной системы:

1. Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, для чего необходимо оказание поддержки общественных инициатив и проектов в области патриотического воспитания молодёжи.
2. Формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства ответственности за свои действия путём распространения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».
3. Увеличить количество мероприятий, направленных на популяризацию внутреннего туризма, с целью увеличения интереса к истории и географии России, и, как следствие роста числа детей, принимающих участие в олимпиадах по указанным предметным областям.

Основной целью концепции патриотического воспитания в колледже является формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и осознания роли России в судьбах мира, воспитание личности гражданина-патриота Родины, любящего родной край, уважение к его историческому прошлому, к его людям.

Программа патриотического воспитания реализуется в колледже через следующие компоненты: военно-патриотический; историко-краеведческий; гражданско-правовой.

В самой системе воспитания большие изменения произошли в содержании работы, в которой больше внимания уделяется аспекту военно-патриотического воспитания, благодаря которому обучающиеся понимают необходимость беззаветного и преданного служения Родине, выполнения почётной обязанности по защите Отечества. Должную эффективность показывают введённые обязательные военно- патриотические сборы.

Военно-патриотический аспект воспитательной работы в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» подразумевает проведение серии ежегодных мероприятий:

- «Смотр патриотической песни»;
- конкурс «А ну-ка, парни»;
- «Мы с тобой в одном строю» – цикл внеклассных мероприятий;
- «Духовная идентичность нации как основа безопасности современного общества»;

– Творцы Великой Победы, рождённые в декабре: Жуков Г.К., Конев И.С., Рокоссовский К.К.

Регулярно организуются встречи студентов и работников колледжа с клубом ветеранов ВМФ «Альбатрос». «Морские волки» не только поют, они активно участвуют в работе по военно-патриотическому воспитанию детей и молодёжи, рассказывая о годах военной службы, о необходимости выполнения священной обязанности каждого мужчины.

Гражданско-правовое воспитание выполняет задачи формирования активной гражданской позиции, в соответствии с компетенциями самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и организовывать собственную деятельность.

В ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» постоянно работает клуб молодого избирателя. 19 февраля 2020 года состоялась интеллектуальная игра среди клубов молодых избирателей профессиональных образовательных организаций города Белгорода по теме «Выбор за нами!», приуроченная к 25-летию Избирательной комиссии Белгородской области». В игре приняли участие 9 команд СПО, среди них и обучающиеся индустриального колледжа. В нелёгкой борьбе команда индустриального колледжа «Голос» в интеллектуальной борьбе завоевала второе место.

20 февраля 2020 года в спортивном зале колледжа состоялся Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

27 февраля 2020 года в актовом зале в рамках IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) состоялся диалог на равных обучающихся и преподавателей колледжа с заместителем директора Макрорегионального филиала — директором по организационному развитию и управлению персоналом Макрорегионального филиала «Центр» ПАО «Ростелеком» Кармановым Дмитрием Валерьевичем и директором Белгородского филиала ПАО «Ростелеком» Кузьменко Григорием Николаевичем. Карманов Д.В. рассказал о своей работе, о перспективах цифровой экономики и IT-технологиях Ростелекома.

В ноябре 2020 года проводились мероприятия:

– Конвенция ООН о правах ребёнка, с целью дать целостную характеристику основных прав ребенка, основываясь на содержании международного правового документа;

В декабре 2020 года в индустриальном колледже провели следующие мероприятия патриотического характера:

- «Советский писатель-фронтовик Евгений Захарович Воробьев»;
- Научно-практическая конференция «И дум высокое стремление ...», посвящённая движению декабристов;
- викторина «Знатоки Конституции РФ», приуроченная празднованию Дня Конституции РФ;
- «Поэзия Великой Отечественной войны»;
- Квест-игра «Знание Конституции – показатель развития гражданского общества»;

– внеклассное мероприятие по теме: «История авиации», посвященное Международному дню гражданской авиации.

В декабре обучающиеся первых – третьих курсов приняли активное участие во всероссийском тестировании по истории Великой Отечественной войны и во всероссийском правовом диктанте.

Историко-краеведческий компонент подразумевает приобщение обучающихся к познанию истории своей малой Родины. Это осуществляется как на внеклассных мероприятиях, так и во время аудиторных занятий. В программах изучения дисциплины ОУД.12 «Научная картина мира: обществознание» введён региональный компонент – учебное занятие в форме урока-экскурсии по теме «Духовная жизнь Белгородчины». Обучающиеся знакомятся с историей старого Белгорода, узнают о его роли в качестве одного из центров духовной культуры России царского периода.

В ноябре 2020 года было проведено мероприятие «Великая Отечественная война в судьбах белгородских литераторов», творчество которых, можно назвать художественной летописью военного времени. Мероприятие «Геральдика Белгородского края» проводилось с целью дать возможность обучающимся, прочувствовать особенность и уникальность нашего края в пространстве страны, выяснить причины появления в символике города и области льва.

Ежегодно организуются внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России:

- 4 ноября – День народного единства;
- 7 ноября 1941 года – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве;
- 3 декабря – День неизвестного солдата;
- 9 декабря – День героев Отечества;
- 27 января 1944 года – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 2 февраля 1943 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 9 мая 1945 года – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Ежегодно к Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества организуются встречи с интересными людьми. Так, в декабре 2019 и 2020 годов была организована встреча с участником проекта «Герои России, какими их не видел никто» Брудковым Игорем Витальевичем – кинологом, кавалером Ордена Мужества, ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, участник боевых действий на Северном Кавказе.

На встрече со студентами он рассказал о самом проекте, призванном привлечь внимание общества к Героям нашего времени – ветеранам боевых

действий. Рассказал Игорь Витальевич и о своей работе специальном отделе быстрого реагирования в должности оперуполномоченного кинолога.

В 1995 году кинологу Брудкову И.В. был вручен орден мужества и медаль «За заслуги перед Отечеством» II степени.

В XXI веке молодому, активному гражданину, не безразличному к судьбе своей Родины, цифровые технологии помогают быть более коммуникабельными и быстро реагировать на требования времени, что соответствует содержанию системы патриотического воспитания.

#### Библиографический список.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный проект Патриотическое воспитание граждан. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnaya%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\\_проект.pdf](http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnaya%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан_проект.pdf) (дата обращения 25.12.2020). – Текст: электронный
3. Интернет-журнал для педагогов и родителей ВОСПИТАНИЕ ГУРУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/что-такое> (дата обращения 25.12.2020). – Текст: электронный
4. Сайт индустриального колледжа. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bincol.ru/home/novosti/18-meropriyatiya/2181-brein-ring-vybor-zapami/> доступ свободный
5. Хорошун Н. Подполковник Брудков и его солнечная Дана // Смена –2011. – № 57. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.smena-31.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1364:2011-08-25-10-17-36&catid=34:2011-01-30-11-58-51&Itemid=2/](http://www.smena-31.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1364:2011-08-25-10-17-36&catid=34:2011-01-30-11-58-51&Itemid=2/) доступ свободный

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Горожанкина Наталия Александровна.**

г. Старый Оскол, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова», учитель иностранного языка, Почетный работник РФ, gnatalia67@yandex.ru.

Аннотация. В статье представлена разработка урока немецкого языка «Вторая мировая война. Даты и события», как одна из форм развития патриотизма у учащихся 10 класса.

Ключевые слова: урок немецкого языка, патриотизм, Вторая мировая война, тримино, древо предсказаний.

Цель – совершенствование лексических навыков чтения и аудирования по теме.

Задачи урока.

Образовательные: тренировать учащихся в употреблении лексики в различных ситуациях; учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач; учить читать текст, воспринимать на слух.

Развивающие: развитие познавательного интереса, мышления, памяти, инициативы в приобретении знаний, умения логически излагать свои мысли, аргументировать, доказывать, применять полученные знания, выделять главное, обобщать.

Воспитательные: воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ратный подвиг нашего народа.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Таблица 1.

Разработка урока немецкого языка «Вторая мировая война. Даты и события»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие УУД развиваются
1. Мотивирование к учебной деятельности	Приветствие. Организует семантизацию лексических единиц по теме: Finden Sie 10 versteckte Wörter!  Организует прогнозирование	Вспоминают ЛЕ и делают их перевод (Приложение 1)    Возможные	Личностные: -мобилизация внимания. Коммуникативные: - сотрудничество с учителем, сверстниками. Регулятивные: - саморегуляция. Познавательные: -различать на слух и без

	темы урока: Lesen Sie noch einmal diese Wörter und vermuten Sie, wie unser neues Thema heißt	предположения: Krieg, der Zweite Weltkrieg, der Große Vaterländische Krieg (записывают на доске)	фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; -узнавать в письме и на слух изученные ЛЕ в пределах темы.
2.Актуализация изученных способов действий	Организует работу по видеофильму «Der Zweite Weltkrieg 1939-1945 - Phase 1»: Hier einige Informationen über die erste Phase des Zweiten Weltkrieges. Bevor Sie sich das Video anschauen, lesen Sie sich zuerst den Lückentext durch. Schauen Sie sich das Video an und vervollständigen Sie diesen Text.	Знакомство с текстом с пропусками (Приложение 2). Просмотр видеофильма (Приложение 3). Выделение необходимой информации при повторном просмотре, заполнение пропусков в тексте.	Воспринимать на слух несложный аутентичный текст, содержащий информацию о первой фазе Второй мировой войны. Выделять необходимую информацию.
3.Выявление места и причины затруднения	Erzählen Sie, was Sie aus dem Videofilm erfahren haben. Gebrauchen Sie, bitte, den Text.  Warum?	Сообщают о том, что узнали с опорой на текст: Ich habe erfahren, dass die erste Phase von 1939 bis 1941 dauerte. Ich habe erfahren, dass sie aus den Blitzkriegen bestand. Ich habe erfahren, dass sie den ersten Blitzkrieg gegen Polen führen. Ich habe erfahren, dass England durch Bombenangriffe neutralisiert wurde. Ich habe erfahren, dass Italien ab 1940 in den Krieg eingeht. Ich habe erfahren, dass... Испытывают затруднения: Wir haben nicht alle	Познавательные: -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы. Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: - самоконтроль знаний.

		<p>Wörter verstanden und richtig übersetzt. Wir kennen einige Daten nicht. Wir haben vergessen...</p>	
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Also, was muss man dazu machen? Wie ist das Ziel der Stunde?</p> <p>Was werden wir machen?</p>	<p>Обдумывают проект будущих учебных действий, записывают на доске, используя „Древо предсказаний»</p> <p>Wir werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung der neuen Begriffe im Wörterbuch finden,</li> <li>- Texte lesen und verstehen,</li> <li>- an Daten und Ereignissen sich erinnern,</li> <li>- neue Information suchen und präsentieren,</li> <li>- Bilder, Fotos beschreiben</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание, постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- планировать пути достижения целей.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</li> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>
<p>5. Реализация построенного проекта</p> <p>5.1. Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p> <p>5.2. Организация закрепления</p> <p>5.3. Включение в</p>	<p>Организует самостоятельную работу учеников и взаимопроверку. Welcher Begriff hat welche Bedeutung? Ordnen Sie zu. Prüfen Sie, ob Ihr Nachbar die Aufgabe richtiggemacht hat. Работа в группах по закреплению ЛЕ, повторению дат и событий с использованием «тримино»: Sehen Sie sich die Daten an und ordnen Sie die</p>	<p>Работают с понятиями необходимыми на следующем этапе урока (Приложение 4). Проверяют все ли понятия поняты правильно.</p> <p>Работают в группах, складывают треугольники «тримино», соотнося дату и событие</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- оперирование в процессе устного общения лексическими единицами по теме урока.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (внесение необходимых изменений в выполненном задании и способ действия).</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление расширенного поиска информации.</li> </ul>

<p>систему знаний</p>	<p>Ereignisse den Daten zu.          Organisiert die Arbeit mit Informationsplakaten ("Die Schlacht um Moskau", "Die Schlacht von Stalingrad", "Die Schlacht im Kursker Bogen" usw.), die vorab im Klassenzimmer aufgehängt werden: Suchen Sie die Informationen am Plakat und beantworten Sie die Fragen. Eine Gruppe informiert die andere Gruppe über irgendwelche Schlacht.</p>	<p>(Приложение 5).          Работают с плакатами, находят информацию и отвечают на вопросы. Каждая группа готовит сообщение о том или ином сражении и информирует другие группы.</p>	
<p>6.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Подводит итоги урока (обращается к «Древу предсказаний», сделанному на 4 этапе):          Haben wir unser Ziel erreicht?          Haben wir die Bedeutung der neuen Begriffe im Wörterbuch gefunden und übersetzt?          Haben wir uns an Daten und Ereignissen erinnert?          Haben wir Texte gelesen und verstanden?          Haben wir neue Informationen gesucht und präsentiert?          Haben wir neue Wörter in der Rede gebraucht?          Организация оценки работы учащихся:          Schreibt eure</p>	<p>Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке и отправить соседу (Приём «Телеграмма»).          Заполнение таблицы результатов</p>	<p>Личностные: - самоопределение.          Регулятивные: - осознание качества и уровня усвоения знаний, оценка результатов работы;          - формирование навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче.          Познавательные: - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, выведение следствий;          -формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков</p>

	Ergebnisse in der Tabelle.		
7. Домашнее задание	<p>Мотивирует на плодотворную работу на следующем уроке и дома: Wollen Sie in der nächsten Stunde dieses Thema weiter besprechen? Was brauchen Sie dazu?</p> <p>Dann wählen Sie ein Gedicht und versuchen Sie es zu analysieren. (Приложение 6).</p>	<p>Wir müssen neue Texte lesen. Über das Leben der Menschen während des Krieges mehr wissen. Über Veteranen erzählen. Usw.</p>	<p>Познавательные: -формирование устойчивого познавательного интереса; Регулятивные: формирование учащимися способностей к выбору вариантов.</p>

## Приложение 1

### Der Grosse Vaterländische Krieg

Finde 10 versteckte Wörter

K	V	E	R	L	E	T	Z	E	N
R	F	E	I	N	D	C	A	O	E
I	Z	F	H	Q	T	L	V	J	S
E	L	C	F	S	O	O	F	T	C
G	I	X	X	Y	D	S	E	ö	H
X	Y	S	W	T	J	P	L	T	I
H	U	N	G	E	R	C	L	E	E
L	Z	N	O	T	J	C	Z	N	B
L	E	I	D	L	E	H	D	D	E
S	T	E	R	B	E	N	M	B	N

Diese Wörter sind versteckt:

HUNGER      LEID      VERLETZEN      TOD      TÖTEN  
 NOT      SCHIEßEN      KRIEG      FEIND      STERBEN

**1. Bevor Sie sich das Video anschauen, lesen Sie sich zuerst den Lückentext durch.**

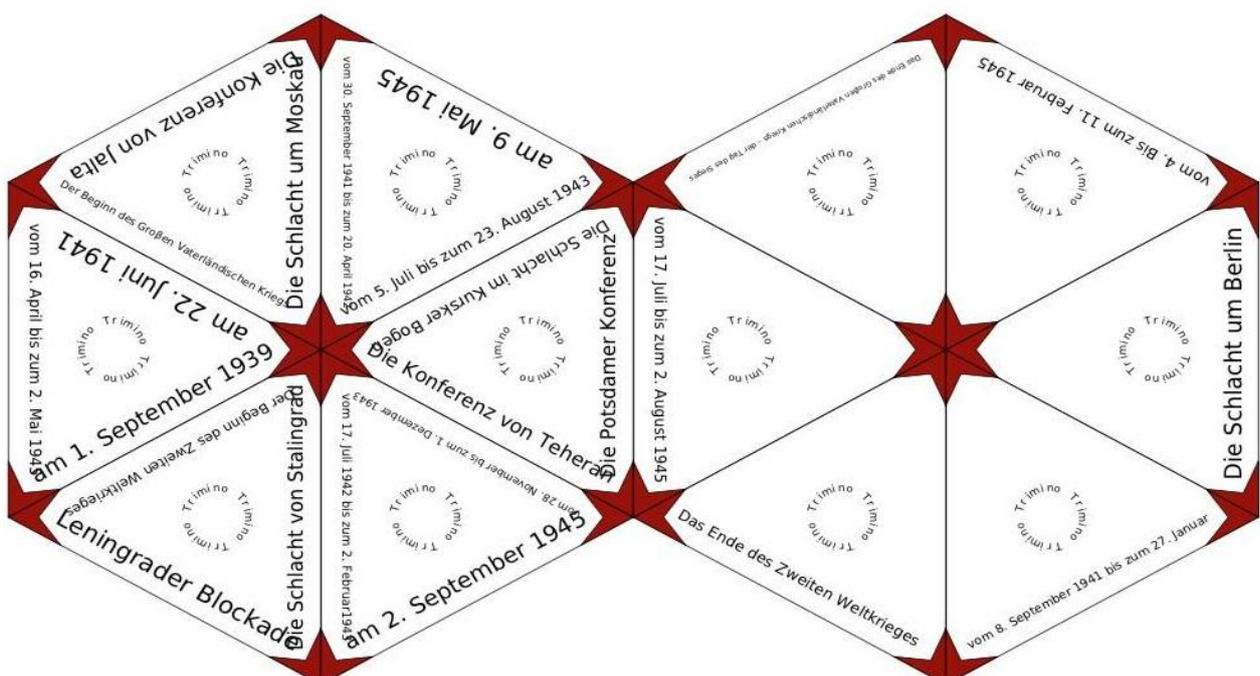
Die erste Phase dauerte von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_. Sie bestand aus den \_\_\_\_\_. Deutsche Taktik war \_\_\_\_\_. Den ersten Blitzkrieg führen sie gegen \_\_\_\_\_. Das nächste Ziel war \_\_\_\_\_. Durch Bombenangriffe wurde \_\_\_\_\_ neutralisiert. Ab 1940 geht \_\_\_\_\_ in den Krieg ein. Der \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ wurden erobert. Die leichten Siege über \_\_\_\_\_ Länder stärkten Hitlers Weltmacht-Fantasien. Am 22. Juni 1941 griff er \_\_\_\_\_ an.

**Schauen Sie sich das Video an und vervollständigen Sie diesen Text.**

<https://www.youtube.com/watch?v=baomsK5YPsU>

**Welcher Begriff hat welche Bedeutung? Ordnen Sie zu.**

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| a) der Beginn                     | 1. конец, окончание            |
| b) der Große Vaterländische Krieg | 2. День Победы                 |
| c) die Schlacht                   | 3. битва                       |
| d) Kursker Bogen                  | 4. блокада                     |
| e) die Konferenz                  | 5. начало                      |
| f) Blockade                       | 6. Великая Отечественная война |
| g) der Tag des Sieges             | 7. конференция                 |
| h) die Eröffnung                  | 8. второй фронт                |
| i) die zweite Front               | 9. Курская дуга                |
| j) das Ende                       | 10. открытие                   |



*Josef Reding*

FRIEDE

"Bloß keinen Zank  
und keinen Streit!"  
Das heißt auf englisch  
ganz einfach  
PEACE  
und auf französisch  
PAIX  
und auf russisch  
MIR  
und auf hebräisch  
SHALOM  
und auf deutsch  
FRIEDE  
oder:  
"Du, komm,  
lass uns  
zusammen spielen,  
zusammen sprechen,  
zusammen singen,  
zusammen essen,  
zusammen trinken  
und zusammen  
leben,  
damit wir  
leben."

**Markierung  
einer Wende**

1944	1945
Krieg	Krieg
Krieg	Mai
Krieg	

**НЕСЕНИЕ ПОЧЁТНОЙ КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ  
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.  
ОПЫТ ГБПОУ КО «КАЛУЖСКОГО КОЛЛЕДЖА НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

**Гущина Наталья Викторовна.**

г. Калуга, ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», заведующий музеем, gnv2047@mail.ru.

**Киселев Валерий Александрович.**

г. Калуга, ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», преподаватель, super-ontemporain@yandex.ru.

Аннотация. В статье представлен опыт ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания и готовности к выполнению гражданского и воинского долга посредством организации несения обучающимися почётной караульной службы на Посту №1 г. Калуги.

Ключевые слова: патриотизм, память, Пост №1, почётная вахта, колледж.

В связи с введением ФГОС нового поколения качественные изменения содержания педагогического процесса затронули все сферы деятельности образовательных учреждений системы среднего профессионального образования. Необходимость их обусловлена пересмотром требований к подготовке конкурентоспособного специалиста, выделении 3 основных задач: становления и развития профессиональных умений; развития личности, её индивидуальности; формирования активной гражданской позиции и творческого потенциала.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики, как указано в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

В связи с этим в одной из старейших профессиональной образовательной организации Калужской области – Калужском колледже народного хозяйства и природообустройства (ККНХиПО), где обучаются более 700 человек из разных регионов России и стран ближнего зарубежья по 8 специальностям, разработаны комплексные программы профессионального воспитания обучающихся по специальностям на 2019–2023 годы.

Основные цели данных программ: повышение качественных показателей воспитательной работы для развития и реализации творческого, лидерского, гражданского потенциала обучающихся, воспитания у них высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения, формирования патриотического сознания и готовности к достойному служению обществу и государству, защите Отечества.

Ежегодно, в начале учебного года для первокурсников проводится презентация направлений внеурочной деятельности в колледже: вокальной, театральной, художественной и танцевальной студий, команды КВН, спортивных секций, студенческого Совета самоуправления, волонтерского отряда «САМ», Совета музея, Образцового Почетного караула, военно-патриотического клуба «Орлы», первичного отделения ДОСААФ России.

Особое место из данных направлений работы занимает вовлечение студентов колледжа в деятельность Поста №1 г. Калуги.

Комсомольско-пионерский Пост №1 у Вечного огня Славы на площади Победы торжественно открыт 6 мая 1975 года, а 9 мая здесь была захоронена капсула с останками неизвестного бойца с Ильинских рубежей, где храбро сражались курсанты Подольских военных училищ.

Начальником штаба назначен участник освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков полковник И.Ф. Милехин, ставший автором особого церемониала заступления на Пост, названного впоследствии милехинским.

С тех пор калужский Пост №1 не прекращал своей деятельности. В этом его отличительная особенность. Он стал одним из центров практической реализации системы военно-патриотического воспитания молодежи г. Калуги, знаковым и памятным местом нашего города, символом доблести и долга, исторической памяти.

За 45 лет несколько тысяч школьников и студентов СПО получили гордое звание «Постовец».

С 1975 по 1991 гг. студенты нашего учебного заведения также несли вахту на Посту №1, неоднократно показывая отличные результаты.

В целях патриотического воспитания обучающихся, организации систематической и целенаправленной работы по формированию у молодёжи готовности к выполнению гражданского и воинского долга, чувства верности Отечеству, в 2018 г., после многолетнего перерыва, в колледже возрождён Почётный караул в количестве 30 обучающихся 1–4 курсов.

Это юноши и девушки 15–20 лет, для возраста которых характерно развитие мотивационной сферы личности, осознание своей индивидуальности, определения гражданских и патриотических ориентаций, жизненного пути и нравственных идеалов.

Большинство из них ранее не участвовали в караульной службе, родом из сельской местности, либо из городов, где нет юнармейских почётных караулов; выходцы из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей; дети-

сироты; подростки, пережившие боевые действия на Украине и Северном Кавказе; представители разных национальностей и вероисповеданий.

Поэтому Пост №1 стал для них хорошей воспитательной базой, дисциплинирующей и сплачивающей коллектив, где можно реализовать себя, снять психологический барьер в общении, найти соратников и поддержку взрослых людей, попробовать новое направление в жизни.

Отбор кандидатов производится по нескольким критериям: состояние здоровья, физическая подготовка, хорошие показатели в учёбе, участие в общественной деятельности, активная гражданская позиция.

Командирами караула являются преподаватель-организатор ОБЖ с 20-летним стажем М.И. Кузнецов и заведующий музеем колледжа, архивист, общественный деятель, автор 32 книг по краеведению Н.В. Гущина.

Такой подбор наставников способствует выполнению разноплановых задач, целенаправленной подготовке обучающихся во внеучебное время по программе «Пост №1 нашей жизни», включающей следующие курсы:

- организационно-уставной,
- строевой, огневой подготовки,
- физкультурно-спортивный,
- культурно-просветительский,
- историко-краеведческий,
- интеллектуально-развивающий,
- научно-исследовательский,
- социально-общественный.

Среди многообразия используемых руководителями методов воспитания всё большее значение приобретают воспитывающие ситуации (успеха, свободного выбора, творчества, эмоционального заражения и др.), а также методы самоопределения личности: самоанализ, самоконтроль, постановка личных перспектив, самовоспитание, самосовершенствование. Немаловажную роль в этом играет мотивация.

Основными факторами формирования мотивации достижения успеха обучающихся являются:

- стремление к совершенству, формирование характера, лидерских качеств,
- социальное одобрение, статус,
- установка на профессиональное, спортивное, общественное и иное социально-значимое достижение,
- осознание своей полезности, умение работать в команде,
- правильно поставленные цели, здоровая амбициозность,
- оптимальное соотношение поощрений и наказаний,
- особенности личностного примера руководителя,
- развитие традиций в команде, в колледже,
- совместное принятие решений,
- популяризация деятельности и достижений, межрегиональное сотрудничество.

За неделю службы на площади Победы ребята знакомятся с военным прошлым России и Калужского края, историей Поста №1; встречаются с ветеранами и известными деятелями; постигают основы военной службы и дисциплины; становятся сильнее духом и закаляются физически, ведь им приходится нести вахту в любую погоду, а порой и срочно заменять в строю боевого товарища или даже командира – в этом и проявляется крепость дружбы, взаимовыручка и ответственность.

Распорядок дня регламентирован по минутам; ведётся своя балльно-рейтинговая система оценки караульных. Смена часовых происходит с разной периодичностью, в зависимости от погодных условий. К площади они идут непременно со строевой песней. Несмотря на все сложности, Пост №1 остаётся для юных калужан одним из самых ярких впечатлений в жизни.

Отличительной чертой Образцового Почётного Краснознамённого караула имени Маршала Жукова ККНХиПО является то, что его деятельность не ограничивается несением почётной вахты памяти 1 раз в год, это большая планомерная и организационная работа.

В течение календарного года (в том числе на каникулах и в праздничные дни, в период пандемии) караульные участвует в торжественно-церемониальных мероприятиях и показательных выступлениях при проведении памятных дней России и Калужской области, возложении цветов к воинским мемориалам, военно-патриотических акциях, фестивалях, автопробегах по местам Боевой Славы, поисковых Вахтах Памяти, Уроках мужества, встречах с известными людьми, викторинах и олимпиадах по истории Отечества и краеведению, спортивных соревнованиях и многом другом.

С этой целью были закуплены комплекты форменной одежды со специальными знаками отличия, снаряжение.

Результатом проведения таких мероприятий становится осознание студентами чувства гордости за принадлежность к народу и стране, к его свершениям, почитание национальных святынь и символов, семейных реликвий, увековечение памяти павших воинов.

Для систематизации и соответствующего учёта деятельности караульных, полученных поощрений и взысканий, введены «Личные книжки караульных».

В советское время, заступая на Пост у Вечного огня Славы, юнармейцы давали торжественную клятву. В колледже возрождена эта традиция со ставшими уже историей словами. Теперь в День Героев Отечества и в День защитника Отечества лучшие постовцы в торжественной обстановке принимают присягу.

Есть и нововведение: вручение выпускникам «Альбома настоящего постовца», выполненного в г. Москве полиграфическим способом по индивидуальному дизайну, подготовленному зав. музеем, где отражены яркие и значимые моменты из жизни караула. По словам студентов, «Кто нёс почётную вахту на Посту №1, караульным остаётся навсегда». Альбомы вручаются на последнем звонке. Такой практики нет больше нигде в России.

С 2019 г. Почётный караул организационно включён в состав Военно-патриотического клуба «Орлы» ККНХиПО. Это позволило вывести на новый уровень деятельность не только объединения, но и образовательного учреждения в целом.

Активисты караульной службы входят в Совет музея колледжа. Все они участвуют в поисково-исследовательской, фондовой, экспозиционной, учебно-просветительской, краеведческой и генеалогической деятельности, в реализации многочисленных исторических проектов, в том числе «Моя история», «Наш бессмертный полк», в организации и проведении историко-интеллектуальных викторин, Недель воинской славы, военно-спортивных турниров им. П.Т. Сокура, М.Т. Калашникова.

Опрос обучающихся показал, что предложенные программы в области военно-патриотического воспитания, помогли им узнать новую информацию, почувствовать себя самостоятельными, ответственными, способными на решительные шаги, руководящую работу; у юношей появилось желание служить в армии, так как они уже имеют соответствующую подготовку.

Отдельного внимания заслуживает общественная деятельность постовцев. Они входят в состав различных молодежных общественных объединений региона, представляют свои проекты на всероссийских форумах.

Лучшие постовцы вступают в первичное отделение ДОСААФ России и поисковый отряд «Надежда», созданные в колледже по их инициативе.

Благодаря грамотно выстроенной системе подготовки, правильному подбору кадров, караулу удалось добиться высоких показателей: трижды присвоено звание «Образцовый», лауреат Смотря-конкурса отрядов Почетной вахты г. Калуги, победитель образовательных проектов «Я гражданин!» в ВДЦ «Смена», «Пост №1» Военно-исторического лагеря «Страна героев».

Постовцами колледжа неоднократно завоеваны призовые места в областных военно-спортивных турнирах, в интеллектуальных играх, научно-исследовательских и творческих конкурсах разного уровня, в областном конкурсе «Студент года» (два человека стали финалистами всероссийского этапа Нацпремии «Студент года»); 11 человек удостоены знаков «Юный защитник Отечества», 14 – знаков «Отличный стрелок» ДОСААФ России, 41 – золотых и серебряных знаков ГТО.

Всё это доказывает, что взятый курс на развитие нравственно-волевых качеств обучающихся, организацию индивидуальной работы с талантливой молодёжью, ведение военно-патриотической, историко-просветительской работы непременно имеет положительную динамику и достойный результат в деле воспитания подрастающего поколения. А, как известно, в патриотизме молодежи – будущее России.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

**Давиденко Инна Анатольевна.**

г. Белгород, ОГАПОУ "Белгородский политехнический колледж",  
преподаватель математики, indavidenko@yandex.ru.

Аннотация. В статье раскрывается важность гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа в современных условиях, представлены все грани патриотического воспитания молодежи, приведены многочисленные примеры использования уроков математики и внеклассных мероприятий для воспитания чувства патриотизма, любви и гордости за свою родину.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, уроки математики, внеклассные мероприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является важнейшей задачей любого учебного заведения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается формирование у обучающихся любви к своей Родине, формирование чувства гордости за страну и ее славных сынов, уважения к великим свершениям своего народа, готовности к ее защите.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к жизни в демократическом обществе, к труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также формирование ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Тема патриотизма всегда была актуальна для нашей страны. Никто не может заставить любить свою Родину. Любовь надо пробуждать и воспитывать, делать это как можно раньше. Правительство России утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которая является обновлённым вариантом ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

Программа предполагает совместную деятельность государственных структур и гражданского общества в решении многочисленных проблем

воспитания патриотизма. Программа имеет государственный статус и ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан Российской Федерации при сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодёжи.

Этот духовный ориентир возрождает и развивает героическое прошлое России, основанное на изучении боевых и трудовых традиций, исторических свершений в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, опыта Великой Отечественной войны и послевоенных вооружённых конфликтов. В современных условиях развитие системы патриотического воспитания требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности гражданам России выбирать своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны.

В.Г. Белинский писал: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством».

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Процесс этот постепенный, длительный и комплексный.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания можно определить следующие: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно - патриотическое.

Математика – это абстрактный предмет, и может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания вообще, в том числе, для патриотического воспитания. Однако, математическое образование нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков. Перед учителем математики стоит важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности обучающихся. Учитель может и должен осуществлять воспитание посредством содержания образования, применения различных методов и форм обучения, и прежде всего через свою собственную личность.

Итак, какие приемы можно использовать на уроке.

Эпиграф на уроке. В качестве него можно использовать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания.

Например:

"Математика - гимнастика ума" (А.В.Суворов).

"Арифметика и геометрия нужны каждому воину"(Платон).

"Математику уже за то учить стоит, что она ум в порядок приводит"  
(М.В. Ломоносов).

«Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но

всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству» (Л.Н. Толстой) и др.

Эпиграф можно записать на доске и прочитать его в начале урока. Записывать высказывания в тетради не нужно, но найдутся те, кто обязательно это сделают или хотя бы задумаются над его смыслом, а может быть, захотят обсудить и прокомментировать. Иногда можно потратить одну-две минуты урока, чтобы пояснить смысл высказывания.

Математика не всем поддается, и математиками не все становятся, а вот воспитать хорошего человека, патриота своей страны, полезного обществу гражданина мы можем из каждого человека. Быть может, с этого урока кому-то запомнятся только слова эпиграфа и Ваш вдохновенный рассказ об авторе этих слов или тех обстоятельствах, при которых были сказаны исторические слова.

Решение задач с историческим содержанием способствует развитию кругозора обучающихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Найти или составить такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ученика. Задачи можно подобрать и не только на военную тематику. Достижения нашей Родины огромны и в освоении космоса, и в географических открытиях, и в медицине, и в науке, и т.д. Простор для воображения учителя необъятен.

В год 75–летия Великой победы в колледже проводилось внеклассное мероприятие «Вклад математики и математиков в Победу в Великой Отечественной войне». Целью мероприятия было довести до обучающихся, что без активного участия ученых-математиков Победа в Великой войне была бы невозможна. Математики и физики внесли огромный вклад в развитие авиации и артиллерии, в создании новых видов оружия. Много ученых было мобилизовано и воевало на фронтах Великой Отечественной войны. Рассказы о подвигах ученых-математиков ребята слушали с большим трепетом и интересом.

В качестве одной из практических задач на мероприятии надо было построить столбчатую диаграмму по соотношению сил СССР и Германии на начало Великой Отечественной войны.

Боевые силы	Красная Армия	Германские войска
Личный состав	1200000	1800000
Количество танков	990	1700
Количество орудий	7600	14000
Количество самолётов	667	1390

Другая задача. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Узнать, сколько дней продолжалась война, поможет вам интересный квадрат. Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел, и вы получите ответ на вопрос.

13	218	474	567
569	374	630	979
195	0	256	349
221	26	282	375

Одним из ведущих направлений формирования патриотического сознания детей является краеведение.

Можно многому научить ребенка, но не привить ему чувства справедливости, доброты, любви к родному краю. Перед нами стоит задача сделать учебный процесс более значимым для учащихся, помочь находить доброе и прекрасное там, где мы живем.

Краеведение также помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям родного края, любовь к своей малой Родине. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за родной край как часть нашей большой страны.

Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер. Решение таких задач способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью.

Вот одна из задач. В 1876 г. была образована первая в городе Белгородская губернская гимназия. На момент открытия в ней было около ста учеников. Со временем их число заметно выросло. Известно, что в 1831 г. в гимназии училось в 1,5 раза меньше человек, чем в 1857 г., и в 1,3 раза меньше, чем в 1868 г. В 1857 г. в гимназии училось на 176 учеников меньше, чем в 1862 г. Сколько учеников было в гимназии в 1831, 1857, 1862, 1868 гг., если общее количество учеников за эти четыре года составило 1872 человека?

Когда умение решать задачу переключается с историей своей страны или малой родины, задача становится более значимой и может стать по-настоящему интересной каждому обучающемуся.

Еще одна задача. В 1596 г. при постройке Белгорода вышел указ, согласно которому всякий домовладелец перед своим домом должен был замостить камнями тротуар шириной в 1 сажень 1 аршин. Спустя сто лет общая длина мощеных городских улиц составляла 222 версты. Сколько потребовалось камней для мощения улиц, если площадь одного камня 4 кв. вершка? Считайте, что улицы мощены с двух сторон. (1 верста = 500 саженей, 1 сажень = 3 аршина, 1 аршин = 16 вершков.)

Знакомство обучающихся с биографиями великих отечественных математиков. Обычно это происходит во время декады математики или при выполнении проектов по математике. Так, обучающиеся познакомились с жизнью и деятельностью Ломоносова М.В., С.В. Ковалевской, Колмогорова А.Н., Соболева С.Л., Александрова А.Д., Жуковского Н.Е., Чебышева П.Л., Магницкого Л. Ф. и др. Обучающийся второго курса в этом году участвовал во всероссийском конкурсе сочинений к 170-летию русской женщины-математика «Мир формул Софьи Ковалевской».

Знакомство с фактами биографии великих русских математиков, сопоставление их трудов с работами европейских ученых позволяют развивать у молодежи чувство национальной гордости и интернационализма, так как во время данного исторического экскурса освещается и роль работ их предшественников в формировании нового научного направления в математике.

Изучение жизни и творчества русских ученых помогают молодежи выбрать достойный пример для подражания. Ведь именно эти люди прославили Россию.

Результатом гражданско-патриотического воспитания обучающихся можно считать:

- формирование интереса к историческому прошлому малой Родины и России;
- любовь и бережное отношение к родной природе, к малой родине;
- знание духовных традиций России, ее героическое прошлое;
- посильное служение Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию;
- формирование положительных качеств личности: честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры и требовательности к себе;
- формирование способности к сознательному управлению своим поведением;
- осознание себя гражданином, патриотом, ощущающим ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества.

#### Библиографический список.

1. Александров С.В. Образовательный проект на тему: “Патриотическое воспитание на уроках математики” [Электронный ресурс]. – URL: <http://doc4web.ru/pedagogika/obrazovatelnyy-proekt-na-temu-patrioticheskoe-vospitanie-na-urok.html> (дата обращения: 10.12.2015).
2. Апрышко П.П. Философский словарь /П. П. Апрышко, А.П. Поляков, Ю.Н. Солодухин; под ред. И.Т. Фролова. – М.: Современник, 2009. – 8-е изд. – 846 с.
3. Буружио В.П. Патриотическое воспитание на уроках математики [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.metod-kopilka.ru/master\\_klass\\_quotpatrioticheskoe\\_vospitanie\\_na\\_urokah\\_matematikiquot-18182.htm](http://www.metod-kopilka.ru/master_klass_quotpatrioticheskoe_vospitanie_na_urokah_matematikiquot-18182.htm) (дата обращения: 10.12.2015).
4. Михайлова Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: понятие и сущность [Электронный ресурс]. – URL: <http://refrend.ru/176661.html> (дата обращения: 11.12.2015).
5. Никифорова Е.И. Военно – патриотическое воспитание учащихся на уроках математики [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/212619>

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОГАПОУ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Долгих Галина Георгиевна.**

г. Алексеевка, ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
преподаватель, alexaat33tm@mail.ru.

**Красноружская Татьяна Петровна.**

г. Алексеевка, ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
преподаватель, alexaat33tm@mail.ru.

Аннотация. В статье описан опыт системы патриотического воспитания в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодое поколение, традиции, общество, воспитание.

Патриотическое воспитание в нашей стране всегда было, есть и будет приоритетом в воспитании молодого поколения. Россия всегда ценила и уважала людей, готовых стать на защиту своей Родины. Но в настоящее время, традиции патриотического воспитания проходят нелегкое испытание. Главной задачей старшего поколения, преподавателей является и возрождение этих традиций, и защита их от негативного влияния, проявляющегося сейчас в обществе.

В условиях современного общества, когда многие события, связанные с историей нашей страны, подвергаются сомнениям, отвергаются патриотическому воспитанию должно уделяться особое внимание. В патриотическом воспитании в настоящее время выделяются два основных направления:

– первый и основной – социально-педагогический – базируется на позитивных мировоззренческих взглядах, которые, в свою очередь, опираются на социальные, исторические, нравственные и политические реалии нашего общества.

– второй компонент патриотического воспитания – практический – характеризуется конкретной направленностью. Он призван обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы.

Традиции патриотического воспитания в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» уходят корнями в столетнюю историю. С момента создания учебного заведения в 1907 году здесь обучалась наиболее активная часть молодежи нашего округа. Статус техникума был получен только в 2009 году, а традиции, заложенные много десятилетий назад, хранятся и поныне.

Основная цель патриотического воспитания – это создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма через комплексное изучение исторического материала на уроках и во внеклассной работе с использованием информационных технологий, способствовать духовно-нравственной ориентации подростков в жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

1. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания в нашем учебном заведении;
2. Комплексное изучение краеведческого материала в процессе нравственного становления подростков, развития их самосознания и самоопределения с привлечением информационных технологий;
3. Формирование и развитие патриотических чувств обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, формирование духовности на основе приоритета общечеловеческих ценностей;

Говоря об отборе содержания образования в соответствии с поставленными задачами, выделяется ряд основных моментов в работе:

1. Содержание патриотического воспитания строится на основе единства изучения прошлого и настоящего. Без прошлого нет будущего, ведь исторические этапы, пройденные нашей страной, составляют основу, фундамент нашей истории и в этом процессе находится настоящее;
2. Комплексный подход к отбору содержания патриотического воспитания: военное прошлое нашего края, жизнь замечательных людей – наших земляков, история нашего учебного заведения.

Непрерывное, целенаправленное влияние на обучающихся, в процессе патриотического воспитания, все это представлено в системе «Урок – внеклассная работа».

Невозможно оставить в стороне современные информационные технологии. Они, как никогда, расширяют наши возможности в вопросе патриотического воспитания. Но главная задача преподавателей, кураторов групп – помочь обучающимся в применении этих современных технологий. Мы должны направить наших молодых людей на поиск той информации, которая действительно отражает те или иные исторические события.

В учебном заведении выработан способ проектной деятельности, с помощью которого получается результат, определенный исходными данными (рис. 1).



Рис. 1. Система патриотического воспитания в ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

Выполнение проектов, по патриотическому воспитанию обучающихся прививает им навыки исследовательского мышления на основе приобретенных теоретических знаний в области истории, информационных технологий. Все это расширяет кругозор обучающихся и воспитывает любовь к малой Родине. Результатом применения этого метода явилось создание проектов «Экскурс в символику Российского государства», разработаны внеклассные мероприятия «Героям Отечества забвения нет», «Гения полет», «Растим патриотов России», «Конструктор М. Т. Калашников», «Золотые руки – пылливый ум» (о Я.З. Пономаренко), «Первооткрыватель подсолнечного масла» (о Д.С. Бокареве), «История нашего учебного заведения», «Алексеевка в годы войны».

Все формы патриотического воспитания должны органически вписываться в нашу жизнь, подтверждая неоспоримое единство обучения и воспитания, а результаты воспитания, формирование личности, зависят не только от видов деятельности, в которые включен обучающийся учебного заведения, но и от ее содержания. Более того, содержание в этом единстве главенствует. Участие же подрастающего поколения патриотической деятельности через призму исторических событий, приобретает особое значение в силу общественной значимости ее содержания. В этих условиях она служит не только достижению общих целей всестороннего гармонического

развития, но и решению конкретной педагогической задачи – идейно-нравственное, патриотическое воспитание подростков.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке обучающихся к делу защиты Отечества.

#### Библиографический список.

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: «Педагогика-Пресс», 1999. – 536 с.
2. Пионтковский В.В. Педагогические основы патриотического воспитания учащейся молодёжи в условиях регионального образования. – Якутск, 2006. – 143 с.
3. Целовальникова А.С. Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристского-краеведческой деятельности. – Чита, 2006. – 232 с.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ  
НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
КЛУБА «ЧЕСТЬ СМОЛОДУ» ИМЕНИ АДМИРАЛА УШАКОВА  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА  
ОБЖ ЕГОРОВА В.И.)**

**Егоров Владимир Иванович.**

г. Тамбов, ОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки, vi-egorov@mail.ru.

Аннотация. В статье описан многолетний опыт работы военно-патриотического клуба «Честь смолоду» имени адмирала Ушакова, созданного на базе ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова».

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание молодёжи, военно-патриотические клубы.

Актуальность и перспективность опыта заключается в том, что становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня образования и патриотического воспитания. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты [1, с. 5].

В течение 6 лет в колледже ведется целенаправленная работа по решению указанных проблем. С 2014 года функционирует военно-патриотический клуб «Честь смолоду» имени адмирала Ушакова, деятельность которого способствует формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован тем, что именно в образовательном учреждении воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что организация военно-патриотического воспитания студентов во внеурочной деятельности может стать эффективным средством формирования социально полезной направленности личности при следующих условиях: наличие теоретических и методологических оснований военно-патриотического воспитания учащихся в современных условиях; наличие апробированных форм, методов и средств военно-патриотической работы с учащимися во внеурочной деятельности с учетом влияния социума, сформированность принципов координации взаимодействия образовательных учреждений с воинскими частями, общественными и религиозными объединениями.

Научная новизна опыта состоит в том, что:

- разработана современная организационно-методическая модель осуществления процесса военно-патриотического воспитания студентов во внеурочной деятельности;
- разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности военно-патриотического воспитания в системе внеурочной работы колледжа, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы военно-патриотического воспитания в зависимости от его целей.

Цель: формирование системы ценностных отношений студентов к окружающему миру, воспитание патриотизма и гражданственности молодежи.

Задачи:

- оказание помощи в социальной адаптации людей, создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения студентов;
- воспитание гражданственности, патриотизма, готовности к защите Родины и служению Отечеству;
- утверждение в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и, особенно, военной службы;
- выработка устойчивости к преодолению трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- способствование перерастанию подростковой агрессивности в общественную активность.

Система функционирования данной модели, созданной на базе ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», реализуется через следующие направления:

- военно-патриотический клуб и образовательная среда;
- военно-патриотический клуб и воспитательная среда;
- военно-патриотический клуб и социум.

Содержание опыта работы раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, положений, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях [3, с. 10–11].

В период образования клуба, продумывая наш девиз: «Береги честь смолоду», Программу и Устав организации, очень хотелось донести до каждого молодого человека, что именно смолоду понятия Родина, честь, любовь к своему Отечеству, семья, должны идти по жизни всегда рядом. В клубе, сегодня, 79 курсантов с 1-го по 4 курсы. За 6 лет через клуб прошли 121 студент. Планирование деятельности осуществляется по полугодиям. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 2 часа с перерывом на 10 мин. В клубе своя атрибутика, флаг, форма одежды.

Основное содержание деятельности клуба состоит из теоретической и практической подготовки. Теоретическая подготовка включает в себя расширение и углубление знаний военно-исторического направления, изучение и овладение навыками здорового образа жизни, воинских ритуалов, овладение курсантами теоретическими основами военно-прикладной и физической подготовки. Практическая подготовка включает в себя формирование умений и навыков военно-прикладной подготовки, привлечение к общественно-полезной деятельности, связанной с патриотическим воспитанием, повышение уровня физической подготовленности и укрепление здоровья в ходе подготовки и участия в мероприятиях военно-спортивной направленности. Одной из находок стали мастер-классы по разборке и сборке оружия, когда, например, приглашаем в колледж детей из школ городов и районов, представителей девичьего батальона, курсантов кадетского корпуса.

Среди членов Военно-патриотического клуба есть подростки, относимые к «трудным». Здесь они обрели друзей, добились определенных успехов и признания в обществе, что подтверждается самооценкой, отзывами родителей и педагогов, результатами психологических диагностик.

Особое внимание мы уделяем проведению Уроков мужества о Днях воинской славы России. За 2015–2020 годы курсанты клуба колледжа выступили 97 раз в детских садах, школах, образовательных организациях г. Тамбова и Тамбовской области.

Важным направлением деятельности клуба является поисковая работа. Наш поисковый отряд входит в Региональное отделение «Поисковое движение России». Ежегодно, отряд участвует в поисковых экспедициях в Ленинградской и Ростовской областях, в Крыму. На протяжении последних трёх лет мы трижды становились победителями и призёрами Областной конференции патриотических объединений и поисковых отрядов «Историческая память Великой Победы: подвиги и судьбы». В 2018 году в рамках проекта «Эстафета памяти» поисковый отряд колледжа стал победителем областного историко-краеведческого квеста «Слава твоя – это наша слава, Родина».

Новая страница поисковой работы – Бессмертный полк. Мы проводим серьёзную работу по поиску родственников наших студентов и преподавателей, участников ВОВ. Одной из наших находок являются Вечера семейной памяти. Шесть наших преподавателей с 2017 по 2020 г. представили родственников, участников ВОВ, рассказали об их не простой жизненной судьбе.

Основными направлениями повышения популярности ВПК являются:

1. Открытый доступ на тренировки для тех, кто интересуется деятельностью клуба.
2. Обобщение и трансляция новых методов работы через различные формы распространения передового опыта.

Курсанты клуба ежегодно организуют и проводят в колледже «День курсанта», «День моряка-подводника», на протяжении пяти лет принимают активное участие в показательных выступлениях по разборке и сборке автомата Калашникова в период работы патриотической площадки во время организации

празднования Дня города, проводят в школах Уроки мужества, где активно приводят примеры деятельности ВПК.

Особое внимание в клубе уделяется занятиям физической культурой, которые играют важную роль в физической подготовке учащихся и подготовке к службе в армии. В 2017 году курсанты клуба «Честь смолоду» приняли участие во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники России – 2017» и были награждены дипломами I, II, III степени.

На протяжении пяти лет курсанты Военно-патриотического клуба принимают участие в сборах, стреляют из автомата Калашникова боевыми патронами. Команда ВПК в 2019 году в четвертый раз приняла участие в Марш-броске на 5 км с полной выкладкой, посвящённом Дню памяти героев-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 76 ВДД и завоевала 3 место.

Таким образом, в современном российском обществе значение воспитательной деятельности всё более возрастает.

Результаты деятельности.

1. За время работы клуба его воспитанниками стали 121 человек, но количественный состав клуба регулярно пополняется.
2. Восемь воспитанников клуба на данный момент обучаются в вузах гражданской и военной направленности, работают в полиции.
3. Все, без исключения, выпускники клуба, отслужили установленные сроки службы в Вооружённых Силах РФ, а шесть из них подписали контракт с Министерством обороны и продолжают служить Родине.

Курсанты, участвуя в соревнованиях военно-патриотической направленности Всероссийского, регионального и областного масштаба, добились весомых результатов, о чем свидетельствуют наградные материалы.

26 октября 2017 года в г. Нижний Новгород состоялся IV Всероссийский смотр-конкурс средних профессиональных педагогических организаций «Лидер СППО». В состав делегации педагогического колледжа, вошли четыре курсанта Военно-патриотического клуба и его руководитель. Презентацию работы клуба оценили по достоинству, вручив Егорову В.И. диплом и специальный приз жюри за сохранение исторической памяти и ценностей гражданско-патриотического воспитания.

Результативный опыт участия военно-патриотического клуба «Честь смолоду» имени адмирала Ушакова в мероприятиях:

1. Всероссийская викторина, посвящённая 100-летию со дня рождения ГСС А.П. Маресьева
2. Всероссийская спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники России»
3. Всероссийский исторический конкурс интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»
4. Всероссийский молодёжный исторический квест «1941 г. Заполярье»
5. Областной фестиваль «Большой казачий круг»
6. Областная военно-спортивная игра «В зоне повышенного внимания»
7. Областная военно-спортивная игра «Одиночная подготовка воина-разведчика».

8. Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»
9. Региональный этап историко-краеведческого квеста «Слава твоя, это наша слава, Родина» посвящённый 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне
10. Региональный конкурс строя и песни «Соколы Тамбовщины»
11. Областная военно-спортивная игра «В зоне повышенного внимания»
12. Областной Марш-бросок на 5 км с полной выкладкой, посвящённом Дню памяти героев-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 76 ВДД.
13. Областные открытые краеведческие чтения, «Герои фронта и тыла – связь поколений».

В данном опыте работы определены и охарактеризованы методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, использованных в организации деятельности ВПК, а именно: содержание и подходы к организации и проведению занятий, внеклассных мероприятий, способствующих развитию патриотизма через практическую направленность; предоставление возможностей для самореализации, социализации подростков; демонстрацию курсантам значимости их деятельности, признания и востребованности обществом, проявления их гражданских и патриотических качеств.

Считаем, что данный опыт эффективен для формирования у молодёжи качеств гражданина и патриота, воспитания самосознания молодого человека как настоящего защитника своего Отечества. Опыт органично вписывается в деятельность по реализации программы развития колледжа и является частью работы по патриотическому воспитанию молодого поколения.

#### Библиографический список.

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru>, свободный.
2. Клочкова М. Патриотическое воспитание в профессиональном формате // Библиополе. – 2010. – № 7. – С. 26–28.
3. Описание опыта собственной педагогической деятельности как конкурсное мероприятие / авт.-сост. Е.В. Шахрай. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2012. – 64 с.
4. Петровская Г. Подвиг в сознании современной молодёжи. // Воспитание патриотизма на примере книг о Великой Отечественной войне. – 2010. – № 11. – С. 42–45.

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В РАБОТЕ КУРАТОРА

**Еренкова Валентина Михайловна.**

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель истории, v.erenkova@yandex.ru.

Аннотация. В статье представлен опыт работы по организации гражданско-патриотического воспитания в Белгородском правоохранительном колледже имени Героя России В.В. Бурцева. Раскрыта роль куратора в этом процессе.

Ключевые слова: патриотизм, личность, формы и методы, ценности.

В современных условиях развития российского общества одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с сегодняшними как внешнеполитическими, так и внутривнутриполитическими событиями.

Поэтому, «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (В.В. Путин).

Обращение к данной теме продиктовано теми изменениями, которые происходят в нашем обществе в условиях мировой интеграции, глобализации и формирования единого информационного пространства:

- происходит утрата многих нравственных ценностей,
- мы видим духовное безразличие и пассивность современных подростков по отношению к событиям в стране,
- забываются национальные традиции в обществе и в семье,
- предпочтение материального духовному, нравственному, интеллектуальному, а главное теряется любовь к Родине.

Актуальность патриотического воспитания сегодня заключается в том, что нужно найти для студентов новые ориентиры для подражания, новые формы и методы воздействия на сознание, чувства современных молодых людей.

Патриотическое воспитание в колледже осуществляется как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности, оно имеет огромное значение, так как, наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без

патриотического воспитания, ибо патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем.

Цель патриотического воспитания: формирование и развитие личности гражданина – патриота своей страны, наделенного патриотическими чувствами и патриотическим самосознанием, социальными ценностями и гражданской ответственностью, способного мыслить критически, желающего содействовать укреплению единства общества, понимающего всю ценность и важность общенациональной идентичности.

Патриотическое воспитание в колледже осуществляется как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности, оно имеет огромное значение, так как, наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Основными ориентирами патриотического воспитания являются:

- любовь к Отечеству, уважение к историческому прошлому своей страны,
- активная гражданская позиция студентов,
- высокие этические нормы поведения,
- стремление к духовному обогащению и развитию,
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций своего народа, своей семьи и т.д.

Патриотизм – это целый комплекс позитивных человеческих качеств, который поможет стать по-настоящему достойным человеком и гражданином своего общества.

Конечно, большая ответственность лежит на кураторе.

Он должен быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

В связи с чем остро стоит задача повышения его педагогической культуры, как совокупности личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам успешно осуществлять воспитательную деятельность.

Таким образом, эффективность процесса патриотического воспитания зависит от уровня организации дополнительного образования в целом и квалификации педагогов.

Куратор должен отвечать современным требованиям:

1. Осознать себя участником гражданско-патриотического воспитания. (Педагог не только сам должен быть гражданином и обладать гражданской и патриотической позицией, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской и патриотической позиции и соответствующих ценностей у студентов.
2. Определиться относительно ценностей демократии и гражданственности для себя лично и найти свое место в системе гражданско-патриотического воспитания
3. Выработать адекватную программу своих действий.  
Основные направления патриотического воспитания.

В нашем колледже накоплен большой опыт патриотического и гражданского воспитания студентов, которое носит целенаправленный и систематический характер. В его процессе используются разнообразные формы и методы. Работа по патриотическому воспитанию студентов проводится по плану воспитательной работы в группе.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности включает в себя различные формы:

- тематические кураторские часы, беседы; лекции на патриотические темы, уроки мира;
- туристические поездки по историческим местам области и экскурсии по местам, связанным с именами деятелей литературы и искусства, экскурсии в музеи, посещение спектаклей, посещения выставок и выставочных павильонов; посещение кинотеатров;
- праздники, конкурсы чтецов, художественной самодеятельности,
- круглый стол, диспуты,
- конкурс, викторина, КВН, квизы;
- встречи с интересными людьми и др.

Немало возможностей дает внеклассная работа: беседы; лекции на патриотические темы; посещение музеев; выпуск газет; конкурсы рисунков и плакатов; изучение истории своей семьи и семейных традиций; военно-спортивные игры, сборы; встречи с работниками военкомата, ветеранами войны; месячник защитника Отечества.

Все эти формы работы в нашем профессиональном образовательном учреждении применяются десятилетиями, они проверены временем.

Выводы: Сегодня, как никогда, необходим серьезный, конструктивный подход в решении проблемы патриотического воспитания молодежи:

1. Социальное пространство для развития патриотизма не должно ограничиваться стенами ПОО. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Все это необходимо учитывать педагогам дополнительного образования и кураторам в процессе воспитания студентов.

2. Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет направления и содержание патриотического воспитания, расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые методы воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов.

3. Для решения проблем патриотического воспитания в образовательном учреждении могут быть выделены основные направления работы:

- внеурочная деятельность,
- работа с родителями,
- работа с общественными организациями.

4. Кураторам и воспитателям необходимо искать новые формы, направленные на воспитание патриотизма у молодого поколения, нужно найти для студентов новые ориентиры для подражания, методы воздействия на сознание, чувства современных молодых людей

5. Системно-деятельностный подход в воспитании. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Студенты «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Деятельностный подход на уроке осуществляется через использование активных методик, постановку проблемных вопросов, организацию опережающей самостоятельной исследовательской деятельности, рефлексивную деятельность. Системно-деятельностный подход, где на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

6. На повестке дня сегодня стоит требование: разработать качественные и количественные характеристики оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию студентов.

Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы человек, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому все равно в какой стране жить, и которого абсолютно не волнует судьба его родины. Я не сомневаюсь, что к окончанию колледжа у моих студентов будет сформирована активная жизненная позиция, способность нести личную ответственность за судьбу своей страны, города, Родины, чувство патриотизма, верность Родине и готовность служить Отчизне, духовность, нравственность, личная и общественная ответственность.

#### Библиографический список.

1. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 2012. – 304 с.
2. Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества. – М.: МПСИ, 2010. – 311 с.
3. Зюганов Г.А. Россия – родина моя. Идеология государственного патриотизма. – М.: Информпечать, 2015. – 336 с.

## О ПАТРИОТИЗМЕ «БЕЗ НАДРЫВА»

**Калуцкая Надежда Петровна.**

г. Валуйки, ОГАПОУ "Валуйский индустриальный техникум",  
kalutskaya1954@mail.ru.

Аннотация. В статье кратко описаны жизненные пути педагогов-ветеранов Валуйского индустриального техникума, как проявление истинного патриотизма «без надрыва», на примере которых учатся студенты.

Ключевые слова: гражданин, патриот, Родина, личность, воспитание.

Глава государства не впервые говорит о патриотизме. Так, в июне 2015-го на церемонии вручения Государственных премий он заявил, что идеалы патриотизма в стране «настолько глубоки и сильны, что никому никогда не удавалось и не удастся перекодировать Россию, переделать под свои форматы», а в ноябре 2014-го Президент поделился мнением, что чем проще человек, тем больше у него ответственности за Родину.

Нет сомнения в том, что такое понимание патриотизма импонирует абсолютному большинству соотечественников, вызывает гордость, что в Валуйском индустриальном техникуме именно такое понимание патриотизма стало нормой. Далее приведено несколько примеров, как это выглядит на практике. На торжественной линейке, посвящённой Дню Победы, директор техникума, дочь двух солдат Великой Отечественной войны, вместо официально – высоких слов, трогательно делится со студентами воспоминаниями о маме, военной медсестре: «Мама была очень маленькая и худенькая, представьте себе, каких усилий стоила ей эвакуация на плащ-палатке раненых бойцов». Зачем такому разговору о патриотизме «надрыв» и давление, он прост и естественен, как дыхание.

Ещё один момент: другая линейка, совпавшая с началом активной фазы национального экстремизма на Украине. Валентина Васильевна обращается к студентам: «Понять сердцем, что такое нацизм, мне помогли экскурсии в Бухенвальд и Освенцим», и далее именно «сердцем» она рассказывает об этих поездках.

Такой же подход к патриотическому воспитанию обучающихся Валуйского индустриального техникума всегда обнаруживает и Иван Михайлович Сергеев, вклад которого в это благородное дело трудно переоценить.

Родился Иван Михайлович 17 мая 1936 года в селе Солоти, Валуйского района, Белгородской области. В 1955 году он закончил 10 классов Валуйской средней школы №1 и поступил в Валуйское училище механизации сельского хозяйства. После окончания училища был направлен на освоение целинных и залежных земель в качестве тракториста, где получил свои первые награды –

Значок ЦК ВЛКСМ «За освоение новых земель» и Почётную грамоту за высокие показатели в социалистическом соревновании на весеннем севе 1956 года.

Затем были годы службы в Советской Армии, с 1957 по 1960. В 1961 году Иван Михайлович поступил в Азовский индустриально-педагогический техникум, а в 1964 году успешно его закончил. С 1964 года его трудовая биография связана с Валуйским профтехучилищем, за исключением года – с июня 1971 по июнь 1972 года, когда он находился на сверхсрочной военной службе в ГДР.

По возвращении из Германии Иван Михайлович становится военным руководителем Валуйского ПУ № 8, с этой должности он и ушёл на пенсию в 2001 году. Без малого тридцать лет он занимался военно-патриотическим воспитанием не самой простой категории подростков. Внушает уважение уже сам срок его пребывания в этой должности, но просто сказать «без малого тридцать лет» в случае с Иваном Михайловичем – это ничего не сказать, его деятельность неизменно отличалась именно той ответственностью, о которой говорил Президент РФ в 2014 году: «Чем проще человек, тем больше у него ответственности за Родину».

Ещё до ввода в строй нового учебного корпуса Иван Михайлович начал активно оформлять стенды для кабинета военного дела, для этого он изыскивал как материалы, так и возможности, не стеснялся просить о помощи молодых коллег, которые тоже «загорались» его порывом. В результате получился один из лучших среди профтехучилищ области кабинет военного дела, куда приезжали учиться коллеги. Отдельного разговора заслуживает его «детище» – тир. Когда вводился в строй новый учебный корпус, Иван Михайлович «заразил» всех идеей о запуске тира в цокольном этаже. В результате тир, в основание которого положены огромные моральные и физические затраты инициатора, был запущен и стал местом учебных стрельб не только учащихся училища, но и личного состава милиции, таможенного и пограничного постов.

А два раза в неделю в послеурочное время педколлектив училища мог буквально «проверять часы» по выходу из учебного корпуса группы мальчишек и девчонок во главе с наставником с зачехлённым оружием, которые торжественно направлялись в тир на стрельбы. Позже, «стрелки» училища стали привозить призовые места со стрелковых соревнований различного уровня, до сих пор в техникуме помнят самых титулованных из них – сестёр Александр и Любовь Шаталовых, Александра Педяша и других.

На всепобеждающей инициативе и энергии Ивана Михайловича был запущен и военный городок на территории двора, с гигантским турником, «блиндажом», брусьями. В стенде «Они сражались за Родину» он увековечил тогда ещё живых и здравствовавших работников училища, ветеранов Великой Отечественной войны, а когда в училище ещё одним энтузиастом, Севастьяновой Валентиной Яковлевной, стал создаваться музей, Иван Михайлович стал его горячим поклонником. Удивительно, но невысокого роста человек, благодаря своей энергии и ответственности, заполнил значительную

часть физического и духовного пространства учебного заведения, чтобы в этом пространстве росли настоящие патриоты.

Уйдя на заслуженный отдых, Иван Михайлович считает своим святым долгом принимать участие во всех патриотических акциях, проводимых в техникуме. Поскольку он «ребёнок войны», мы часто просим его поделиться со студентами воспоминаниями о детстве, опалённом войной. Он всегда откликается, хотя переносит эти церемонии тяжело, потому что всегда с трудом сдерживает слёзы, рассказывая о бомбёжках, об эвакуации в родные Солоти, о смертях, которые видел. Эти выступления очень сильны по воздействию на слушателей, пока Иван Михайлович, молча, борется со спазмами в горле, аудитория успевает осознать всю глубину трагических испытаний, выпавших на долю нашего народа.

Портрет Ивана Михайловича будет неполным, если не рассказать о его теперешней «должности». После ухода на пенсию он возглавляет Совет ветеранов Валуйского индустриального техникума. Если у кого-то из его «подопечных» день рождения, первым его поздравит Иван Михайлович, если юбилей – прибудет лично и непременно с цветами. Случаются, конечно же, и печальные поводы для участия. Иван Михайлович не пропустил ни одного случая, когда было надо навестить больного, известно, что он скрасил своим вниманием последние дни многих ушедших коллег, не говоря о церемониях прощания.

А партия барабана в городском духовом оркестре – это же тоже Иван Михайлович!

И если на самом высоком государственном уровне в России в качестве национальной идеи провозглашён патриотизм, то пусть его носители будут такими, как герои этого материала: с трогательными воспоминаниями о «маленькой маме», со спазмами в горле, с большой совестью и большой ответственностью. Они настоящие патриоты, и патриотизм их тоже «без надрыва», самый, что ни на есть, настоящий.

## **ПРОЕКТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Караваева Любовь Ивановна.**

г. Протвино, МБОУ «Лицей», учитель технологии, Lubo4ka09@mail.ru

Аннотация. Описан опыт работы над проектом по созданию видеофильма, основанного на историческом событии Крымской войны – Синопском сражении. В основу фильма легли произведения детского художественного творчества – картины детей, и анимирована сцена сражения. Фильм предназначен для изучения исторического события и доступен широкому кругу учащихся. В работе использована технология проектной деятельности с применением информационных технологий.

Ключевые слова: историческое событие, Синопское сражение, детские рисунки.

Важнейшей задачей современной школы является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Зарождение священного чувства любви к Родине происходит в семье, воспитывается и укрепляется в школе в подростковом возрасте. Отличительным качеством граждан России во все времена был патриотизм. В нашей школе уделяется огромное внимание воспитанию патриотизма, гордости за свою Родину и народ, изучению и уважительному отношению к его великим свершениям и исторической памяти. А изучение и освещение исторических событий является важной составляющей в воспитательном процессе.

Не так давно в нашей стране отмечали юбилейную дату Синопского сражения, которое является одной из величайших побед Российского флота. Совместно с детьми был разработан проект по изучению и освещению данного события.

Целью данного проекта было создание видеоролика о Синопском сражении, на основе изученного материала по истории сражения, с использованием произведений живописи учащихся.

Работа над проектом была разделена на этапы.

1 этап – информационный. Сбор информации из интернет источников, книг об истории сражения, о великих полководцах.

2 этап – научно-публицистический. Создание презентации об историческом событии с использованием картин художников баталистов. Проведение занятий с учащимися для демонстрации презентации с целью расширения знаний о сражении. В процессе обучения, учащиеся ознакомились с историческим событием. А презентация помогла красочно продемонстрировать ход сражения.

3 этап – созидательный, творческий. Создание рисунков учащимися. Используя изобразительные средства, учащиеся продемонстрировали свои знания о Синопском сражении.

4 этап – технический. Отбор картин. Сканирование рисунков, обработка в программе Photoshop. Запись голоса. Монтаж фильма в программе Pinnacle Studio 16. Вывод фильма.

5 этап – заключительный. Реализация проекта с демонстрацией фильма школьникам.

В ходе работы над проектом было задействовано большое количество детей, которые изучили не только историческое событие, но и расширили диапазон знаний о художниках и картинах, отображающих сражения. Дети попробовали изобразить Синопское сражение, тем самым продемонстрировали развитие творческих способностей.

Фильм о Синопском сражении был смонтирован и представлен для просмотра широкому кругу учащихся. Получил одобрительные отзывы. Потому что в основу фильма легли картины детей, а также мультиплицирована сцена сражения. В работе над проектом были задействованы дети из параллели 5–9 классов. Практически каждый учащийся сдал рисунок для проекта. Рисунки прошли тщательный отбор, и лучшие из них были включены в фильм. А еще была организована выставка детского творчества, посвященная событиям Крымской войны, что содействовало обогащению кругозора школьников и расширению информационного пространства. И созданный фильм, и организованная выставка детского творчества, прославляющая победы Российского флота, способствовали привлечению внимания к историческому событию, гордости за победы в Крымской войне, за мощь Российского флота. Тем самым мы нашли еще одно направление в работе для формирования патриотического воспитания.

В основу сюжета фильма легло историческое событие – Синопское сражение 1853года. Это сражение вписано золотыми буквами в историю не только русского оружия, но и всего мира. В XIX веке Российский черноморский флот силой оружия защищал интересы страны, особенно часто в бою с турецкими кораблями.

В фильме говорится и о Нахимове, который действовал решительно. За проявленное мужество и мастерство Павел Степанович Нахимов был награжден орденом Святого Георгия второй степени и произведен в звание адмирала.

В Синопском сражении русские не потеряли ни одного корабля, тогда как Турция в одночасье лишилась почти всего боеспособного флота. И сегодня Россия по праву гордится мощью своего военно-морского флота.

Актуальность проекта.

Работая над проектом, пришло понимание, что на страницах интернета размещен всего один фильм о Крымской войне "Адмирал Нахимов", снятый в 1946 году и научно-публицистический фильм Л. Парфенова. Выпустив свой видеофильм, было осознано, что необходимо учить подрастающее поколение

уважать традиции, историю, тем самым укреплять основы государственности. Заботиться о сохранении культурно-исторического наследия. Актуальность проекта состоит в том, что, создавая условия, для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, необходимо опираться на исторические события, прославляющие Россию и ориентироваться на высокие гражданские идеалы.

Новизна проекта заключается в создании видеоролика, целью которого является воспитание гражданско-патриотического чувства у подрастающего поколения. Мы смогли, используя современные информационные технологии, отобразить историческое событие. Ценность этой работы, как воспитательного процесса, состоит в том, что, погрузившись в историческую среду, имели возможность обсуждать детали рисунков, фантазировать, развивать художественное воображение, представлять атмосферу сражения. На демонстрации фильма дети ждали появления своего рисунка на экране, таким образом, они еще раз "проживали" историческое событие.

В наших планах завершить начатую работу над проектом новых видеофильмов про Георгия Победоносца и Александра Невского. Все эти фильмы мы делаем, опираясь на художественные произведения наших учеников. Надеемся, что детское творчество будет понятно не только школьникам, но и взрослым. Создавая такие фильмы, мы развиваем художественные способности детей, погружая их в исторические события, мы прививаем любовь к Родине, воспитываем чувство долга, занимаемся патриотическим воспитанием.

## УЧЕБНЫЙ КУРС «Я#малЕц»

**Кашаева Валентина Владимировна.**

г. Салехард, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», учитель русского языка и литературы, kashaieva1965@mail.ru.

Аннотация. Дана характеристика учебного курса «Я#малЕц», нацеленного на формирование гражданина многонационального государства Российская Федерация. Курс реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Салехард.

Ключевые слова: гражданские качества, толерантность, модель обучения «учись, обучая».

Актуальность курса: изучение национально-регионального компонента, который позволит формировать гражданина многонационального государства такого, как Российская Федерация.

Введение данного курса вызвано необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между необходимостью формировать у школьников мотивы и потребности, наполненные гуманистическим содержанием и наличием у школьников низкого уровня активности и ответственности за свое дело [1];
- между существующими отношениями коренных народов, ведущих традиционный образ жизни, и приезжающими на жительство в ЯНАО к культурным традициям, истории и этнографии [5].

Разрешение противоречий возможно посредством реализации курса «Я#малЕц».

Цель курса: формировать гражданина многонационального государства такого, как Российская Федерация [2].

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

- познакомить с историей, географией, животным и растительным миром, народами и языками, образом жизни, фольклором малой родины, показав уникальность края [5–7];
- формировать бережное и осторожное отношение к культуре и традициям народов, населяющих Ямал;
- привить терпимое и уважительное отношение к окружающим, к ценностям разных народов.

При разработке данного курса использовался ряд принципов, позволивших существенно повысить обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности [4].

Принцип сотрудничества. Принцип непрерывной и безотлагательной передачи полученных знаний друг другу – это тот рычаг, который приводит к массовому и качественному знанию учебного материала.

Принцип обеспечения. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности.

Принцип взаимообучения. Обучающиеся в процессе обучения обмениваются знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

Принцип исследования изучаемых проблем. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения.

Принцип индивидуализации. Организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует очень много психофизических особенностей: состав аудитории (комплектование групп); адаптация к учебному процессу; способность к восприятию нового; применение таких формы и методов обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося [2].

Принцип мотивации. Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должно быть желание обучающегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Уникальность продукта в том, что формы организации занятий, методы и приемы работы, рабочая тетрадь могут быть использованы педагогами в проектировании занятий любой предметной области.

Результатом совместной деятельности должны стать:

- ученическое сообщество «Я#малЕц», основанное на модели обучения «учись, обучая» (на применении интенсивных технологий обучения в паре, группе);
- электронная газета «Я#малЕц»;
- учебно-исследовательские и творческие проекты обучающихся [5–7].
- Предлагаемый учебный материал дает возможность воспитать настоящих патриотов, любящих свой край, город, Родину.

Библиографический список.

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. – 2012. – № 60. – С. 5–18.
3. Дьяченко В.К. Дидактика: в 2 т. – М.: Академия, 2006. Т. 1. – 400 с.
4. Давыдова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое softskills и как их развивать. [Электронный ресурс]. – URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 29.08.17).
5. Дюгай Е.Е., Гущина Л.А. Формирование компетенций: миф или реальность // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. – М., 2012. – С. 7–12.
6. Кулемзина В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь: ханты. – Новосибирск.: ВО «Наука». Сибирская издательская фирма, 1992. – 136 с.
7. Обдорья: от форпоста до столицы Ямала: фотоальбом. – ГУП ЯНАО «Издательство «Красный Север», 2004.
7. Петрова В.П., Харючи Г.П. Ненцы в истории Ямало-ненецкого автономного округа / Под ред. Н.В.Лукиной. – Томск.: Издательство ТОМ. Унта, 1999. – 222 с.
8. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала / Учебник 5–7 классы. – Тюмень.: Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2001. – 134 с.

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ

**Клевцов Сергей Александрович.**

г. Обоянь, ОБПОУ «Обоянский Педагогический колледж», klevtsov-2016@mail.ru.

Аннотация. В статье ставится проблема патриотического воспитания студентов и рассмотрены возможности развития патриотических чувств и формирования патриотических убеждений средствами учебной и кружковой деятельности. Представлено исследование, проведенное с целью создания условий для формирования гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую деятельность.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, музей.

Актуальность исследования. Одна из приоритетных целей государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования. В концепции развития Российского образования подчеркнуто, что качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правового самосознания, российской идентичности, духовности, способности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности [1].

Основные задачи патриотического воспитания молодого поколения в последние годы решались в ходе реализации государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2]. В настоящих документах одной из важнейших задач является формирование гражданско-патриотического сознания у молодого поколения Российской Федерации, положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе в целом.

В значительной степени реализация Программы патриотического воспитания возложена на образовательные организации, а данное направление воспитательной работы является одним из важных показателей качества образовательного процесса. В системе образования существенное значение приобретает музей в учебном заведении как одно из мощных средств влияния на процесс воспитания. В.Е. Туманов [3] в своей научной работе утверждает,

что именно образовательно-воспитательный потенциал музеев стал основной причиной их распространения в отечественной педагогической практике. По мнению Л.Н. Кортруца [4], неоспорима роль музея в учебном заведении для формирования духовно-нравственных качеств и патриотического самосознания подрастающего поколения, решения педагогических задач по изучению родного края.

В настоящее время выходит достаточно много научной и методической литературы по данному вопросу. Проблема патриотического воспитания освещена в работах С.В. Голунова, М.В. Циулиной, Н.Г. Третьякова, В.Ю. Троцкого, Е.В. Бородулиной и др. Вопросы организации музеев находят отражение в трудах В.Н. Гурова, В.И. Ушакова, Н.И. Решетникова, С.В. Танцура и др. Но, как показало исследование, на сегодняшний день недостаточно полно раскрыты вопросы организации патриотического воспитания с использованием музея.

Проведенный анализ специальной литературы и педагогической практики позволяет выявить противоречия между: потребностью общества в воспитании социально-активной, высоконравственной личности и недостаточным уровнем сформированности патриотического сознания у молодёжи; накопленным опытом организации патриотического воспитания в колледже и недостаточно разработанными организационно-педагогическими условиями использования потенциала музея в этой деятельности.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования: каковы эффективные организационно-педагогические условия патриотического воспитания студентов с использованием педагогического потенциала музея в педагогическом колледже?

Объект исследования: патриотическое воспитание студентов в образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия патриотического воспитания студентов с использованием педагогического потенциала музея педагогического колледжа.

Цель: Создание условий для формирования гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую деятельность. Совершенствование учебно-воспитательного процесса средствами дополнительного образования.

В соответствии с поставленной целью работы, были сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) систематизировать воспитательный процесс в колледже, позволяющий формировать патриотическое мировоззрение, гражданскую позицию личности обучающихся;
- 2) вызвать интерес к прошлому, к истории колледжа;

- 3) проанализировать деятельность музея в области патриотического воспитания;
- 4) изучить сущность и содержание организации патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Методологическая база исследования. В группе использованных методов большое значение придаётся историческому, логическому и сравнительно-историческому методу.

Музей образовательного учреждения является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, центром воспитательной работы, который способствует формированию у обучающихся патриотических и гражданских качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов, овладению практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности. Воспитание патриота – главная задача любой системы воспитания. Издавна отмечалось, что патриотизм предполагает, прежде всего, любовь и уважение к своей семье, родителям, друзьям, к людям, к природе, педагогам учебного заведения, колледжу, выбранной профессии, городу, району, краю, государству и другим народам. Важной задачей также является формирование толерантной личности. Проблема формирования терпимости по отношению друг к другу во многом осложняется. В этой связи образовательное учреждение, семья просто обязаны уделять решению этой проблемы наибольшее внимание.

Патриотическая работа – это возврат и продолжение исторических ценностей культуры.

Олицетворением патриотизма является то, что в разделе Боевой славы представлены экспозиции: «Боевые действия 303-й стрелковой дивизии за Обоянский район январь-февраль 1943 год», «Обоянский район курской области в годы Великой Отечественной войны», «Герои Советского Союза, участники Великой Отечественной войны 1941-1945 г. жители Обоянского района».

Сегодняшняя молодежь колледжа продолжает свою работу в уже созданном музее. Занимается организацией встреч с ветеранами ВОВ и труда, с выпускниками, с выдающимися людьми города, поисковой и исследовательской деятельностью, пополнением музейного фонда.

Материалы музея используются на уроках истории, русского, иностранного языка, литературы и др. В колледже проводятся открытые мероприятия с приглашением выпускников, работающих в разных уголках нашей Родины. Ребята получают много познавательного и интересного, это расширяет их кругозор. После проведенных мероприятий обучающиеся занимаются оформительской работой, подготавливают презентации к праздничным мероприятиям.

Эмоциональный, впечатляющий заряд получают учащиеся при общении с ветеранами, с этими замечательными людьми. Традиционными стали мероприятия такие как: «День защитника Отечества», «Уроки мужества»,

«Вахта Памяти», торжественные линейки, посвященные Дню Мира, Дню Победы.

На основе собранных документов созданные лекторские группы рассказывают обучающимся и приглашенным гостям о военных событиях в городе, о памятниках, о городе, о колледже и о музее. В колледже используются инновационные формы работы. Важнейшим средством активизации процесса воспитания и развития личности является творческое соревнование. Поэтому мы стараемся расширить и совершенствовать работу по включению преподавателей и студентов в конкурсы научных и социальных проектов, исследовательских работ. Многие инновационные формы воспитательной работы представляют собой творческую, организационную, либо исследовательскую работу с обучающимися. Это имеет особое значение, так как ориентирует их на ценности образования, стимулирует интерес к учебе и исследовательской деятельности. Привлечение молодежи к исследовательской деятельности является важнейшим направлением в реализации их возможностей, прежде всего это способствует:

- содействию всестороннему развитию личности обучающихся, приобретению навыков работы в творческих коллективах;
- формированию потребности в созидательной деятельности;
- рациональному использованию своего свободного времени;
- отвлечение от нездорового образа жизни, вредных привычек;
- индивидуализации;
- развитию ораторских способностей;
- уверенности в себе;
- через исследования, обучающиеся познают мир, накапливают факты для сравнений, обобщений, выводов.

Музеи в образовательном учреждении помогают педагогам решить, многочисленные вопросы воспитания и образования. Культурное пространство музея представляет собой своеобразный мост, на котором могут встретиться разные поколения, разные эпохи и есть возможность ощутить необыкновенный заряд духовности от общения друг с другом.

Новизна данной программы заключается в использовании технологии проектной деятельности. Студенты должны представить к защите свой исследовательский проект, над которым они работали весь учебный год. Некоторые студенты выбирают краеведческие темы для проектов, которые они должны выполнить с использованием технологий научного поиска, сделать самостоятельное исследование, проанализировать полученные данные и сделать выводы. Программа «Живые страницы истории» предполагает выработку навыков интерактивного научного исследования, умения работать с информацией, критически ее осмысливать. На этот результат направлена технология эмпирических исследований, в частности анализ архивных данных (студенты посещают Государственный архив Курской области и работают с историческими документами).

Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества - особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Учитывая все выше написанное, можно сделать вывод, что актуальность гражданского и патриотического воспитания несомненна. В наше время, когда СМИ зачастую работают на разрушение духовно-нравственных принципов и качеств, особенно необходимо гражданское и патриотическое воспитание для реализации в процессе образовательного процесса гармоничной, успешной личности, реализующейся на благо всего общества.

#### Библиографический список.

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stgau.ru/cuko/docs/koncersija1620.pdf> (дата обращения: 02.03.2017).
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru> (дата обращения: 24.12.2016).
3. Туманов В.Е. Школьные музеи. – М.: ЦДЮТиК, 2002. – 42 с.
4. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы // Вестник Адыгейского государственного университета: Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 185–192.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ «А.М. ПРОКИН И ЕГО МИР»

**Климанцева Олеся Владимировна.**

г.о. Чехов, МБОУ ДПО «Учебно-методический центр», методист, olesya-klimancev@mail.ru.

Аннотация. В рамках воспитания в молодом поколении патриотизма и возрождения чувства любви к малой родине необходимо привлечь внимание к тому богатому историческому наследию, которое находится в ближайшем окружении. В статье описано мероприятие под названием образовательные чтения школьников и студентов «А.М. Прокин и его мир (далее «Прокинские чтения»)» которое проводится в Чеховском муниципальном районе с целью стимулирования интереса у школьников и студентов к изучению истории родного края.

Ключевые слова: образование, чтение, А. М. Прокин, патриотизм.

В нашем новом виде массовой работы по краеведению, мы доказываем, что патриотизм начинается со своего дома, улицы, родного села. Здесь на малой родине закладывается для нас всех, а для молодых людей особенно, отношение к большой Родине. Изучение, сохранение культурного и исторического наследия – основная позиция педагогов.

Города гордятся своими обитателями – и нынешними, и теми, кто уже ушел в иной мир. Они – главное богатство и достоинство городов. Все пройдет – перестройки, реформы, депрессии. Возможно, на смену им придет «светлое будущее», а возможно, новые реформы, революции, эволюции. И это пройдет. Останется память – о событиях, людях. Мы живем в трудное время, боимся потерять работу, боимся быть оскорбленными, обворованными, остаться без гроша в кармане. Единственное, чего ни у кого нельзя отнять, – это память.

Работа, в том числе, в музее по восстановлению и сохранению памяти о прошлом малой родины помогает воспитывать вдумчивое и трепетное отношение к родному краю.

Одной из инновационных форм работы по патриотическому воспитанию является проведение краеведческих образовательных чтений.

Работа с материалами, найденными в различных источниках, систематизация материалов для экспозиций в школьных музеях позволили собрать интересные сведения о выдающемся учителе истории Прокине Алексее Михайловиче. Его личность настолько интересна и значима, что краеведческие образовательные чтения было решено назвать Прокинскими чтениями.

Алексей Михайлович Прокин был уникальной личностью. Его памяти, знаниям, трудолюбию можно только завидовать. С 18 лет он работал в школе историком и очень любил детей. На первый взгляд, Алексей Михайлович ничем

не выделялся из всей массы учителей, разве что голос привлекал внимание – это был низкий бас с густым металлом.

Когда молодой педагог только начал свою учительскую деятельность, все отмечали, как неуклюже и неказисто он смотрелся. Выйдет ли из него преподаватель?! Но после нескольких встреч и занятий с учениками интерес детей к тому, что он рассказывал, настолько вырос, что ребятам просто было мало сорока пяти минут общения с Алексеем Михайловичем. Этот забавный очкарик, которому не было и восемнадцати лет, через несколько минут мог заворочить своими историческими рассказами даже самых отчаянных озорников, перенося весь класс в неведомый мир. Прокина запомнили именно как Учителя. Доносить до сердец детей доброе, разумное, вечное – было призванием Алексея Михайловича. Те, кто хотя бы раз в жизни, даже случайно, присутствовали на его уроке, навсегда запоминали эту необычайную атмосферу, словно попадаешь в другой мир. Его бас, который завлекает слушателя, помнят все его ученики. Как только он начинал говорить, все школьники, как загипнотизированные приковывали к Учителю взгляд, стараясь не издавать ни звука.

Алексей Михайлович Прокин смог передать свое особое отношение к детям и своим ученикам, которые впоследствии стали учителями. На мой взгляд, именно такие люди и делают историю нашей страны, не только своими книгами, но и своим существованием, своим вкладом в развитие гуманности и любви к Родине, патриотизма.

Изучение биографии такого интересного человека – нашего земляка, в рамках организации и проведения краеведческих образовательных чтений, помогает воспитать вдумчивое и трепетное отношение к родному краю.

Данный опыт работы можно использовать для организации научно-творческих конференций.

Образовательные чтения школьников и студентов «А.М. Прокин и его мир (далее «Прокинские чтения») в Чеховском муниципальном районе проводятся с целью стимулирования интереса у школьников и студентов к изучению истории родного края.

Задачами «Прокинских чтений» являются:

- углубление знаний учащихся и студентов по истории родного края;
- изучение знаменательных событий и истории памятных мест родного края;
- развитие навыков исследовательской работы,
- активизация творческой и научно-исследовательской деятельности молодежи;
- воспитание коммуникативных навыков в разновозрастной аудитории;
- воспитание культуры публичного выступления.

Номинации «Прокинских чтений»:

- «Об А.М. Прокине» (авторские стихи или творческие работы о Прокине А.М. и его жизни; критерии оценки этой номинации:

содержательность, креативность идеи, эстетика оформления, оригинальность представления материалов, инновационность);

- «Версты фронтовые» (исследовательские работы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне);
- «Новые страницы в истории своего города, района» (работы по краеведению).

Ежегодно 2 апреля проходят митинг и торжественные мероприятия, посвященные учителю, краеведу А.М. Прокину.

#### Библиографический список.

1. Колыбель и слава предков: (Волость Лопасня и г. Чехов) / А. М. Прокин, А. В. Макаров, Ю. Ф. Соловьев. – М.: Изд. центр "Старая Басманная": Изд. дом "КРОН-пресс", 1998. – 359 с.
2. Прокин А., Соловьев Ю. Город Чехов и его окрестности. – М.: Моск. рабочий, 1977. – 151 с.
3. Экскурсии в прошлое: [по материалам музея] / Администрация Чеховского района Московской области; Комитет по культуре и искусству; Музей Памяти гг. – Чехов, 2005. – 416 с.

**ВСЕСОЮЗНАЯ ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИМЕНИ В.И. ЛЕНИНА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СССР**

**Колтунова Анастасия Александровна.**

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,  
педагог-организатор, koltunovanastya99@gmail.com.

**Пуль Татьяна Сергеевна.**

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
lady.pul2014@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, целью деятельности которой было воспитание гражданина государства и формирование патриотических чувств у подрастающего поколения. В работе указывается роль патриотического воспитания в советское время и в современной России, проводится параллель с подобными современными организациями.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, пионерское движение, общественная организация.

Патриотическое воспитание детей – неотъемлемая часть процесса воспитания в целом. Это процесс систематической и целенаправленной деятельности, направленной на формирование у молодого поколения чувств патриотизма, верности своему Отечеству, а также готовности выполнения гражданского долга, направленного на защиту Родины.

На протяжении всей истории нашего государства большое количество раз были сделаны попытки привить в той или иной мере патриотические чувства молодому поколению, применяя различные способы. Период Советского Союза характеризуется способами, которые исходили напрямую от государства. В советском государстве большое внимание уделялось нравственному и идейному воспитанию молодых людей. В целом, патриотическим воспитанием в Советском Союзе занимались различные образовательные учреждения, а также, партийные руководящие органы районов, городов и различных промышленных объединений. Применялись различные приемы, методы и формы, например, уроки мужества, встречи с ветеранами, ударниками производства, открывали различные патриотические уголки и музеи. Еще одной формой, применяемой для воспитания патриотических чувств, являлось создание всесоюзной детской организации.

Сразу после победы Октябрьской революции в государстве стали появляться различные объединения детей. Партия, отметившая важность опыта самоорганизации и в целом общественного движения в воспитании детей, решила, что необходимо образовать единую детскую организацию, которая

распространяла коммунистические идеи. В результате, на II Всероссийской конференции РКСМ 19 мая 1922 г. приняли резолюцию, получившую название «Детское движение», образовавшую Всесоюзную пионерскую организацию, которая в тот момент стала носить имя Спартака. Через 2 года после смерти В.И. Ленина всесоюзную организацию пионеров переименовали в честь него. Руководством и координированием деятельности пионерской организации занимался ЦК ВЛКСМ [4, с. 21].

Советская власть имела цель воспитать молодое поколение в духе коммунизма, любви к своей Родине, воспитать настоящих граждан своего государства, поэтому данное движение приобрело всеохватывающий государственный характер. Н. Крупская полагала, что воспитание будущих коммунистов, которые преданы своей Родине и партии, необходимо проводить непосредственно рядом с так называемым производством, то есть пионеры должны заниматься общественно-полезной деятельностью. В результате так всё и происходило. Пионеры занимались общественной деятельностью, направления которой менялись в зависимости от запросов государства в различный период. Кроме того, после победы в Великой отечественной войне данное объединение приобрело еще большее значение для процесса формирования у детей гражданско-патриотических чувств [5, с. 102].

У пионеров была своя символика, девиз, традиции и законы. Всего было 3 редакции законов в 1922 г., 1967 г. и 1986 г., которые полностью отражали смысл объединения. В редакции 1967 года более всего указано законов, которые направлены на воспитание патриотических чувств у детей, например, существовал закон о том, что «пионер предан Родине» или «пионер держит равнение на героев борьбы и труда», «пионер чтит память павших борцов и готовится стать защитником Родины». В организацию принимали школьников в возрасте 9–14 лет. Прием был формально добровольным. Когда школьник вступал в организацию, он произносил Торжественное обещание пионера Советского Союза и получал значок. Торжественное обещание также имело несколько редакций, но суть его заключалась в том, что ребенок обещает любить свою Родину и делать все, чтобы она процветала и была защищена [1, с. 26].

В целом, данное объединение имело широкий спектр задач. Отряды пионеров занимались ликвидацией безграмотности, детской беспризорности, организовывали субботники. В послевоенное время пионеры участвовали в восстановлении страны. В рамках организации постоянно проходили различные всесоюзные смотры, слеты, игры, спортивные соревнования, среди них Зарница, Марши пионерских отрядов, акция «Украсим Родину садами!», операция «Пионерстрой» и др. Кроме того, распространенным явлением стали пионерские лагеря, куда отправлялись школьники на каникулах. Самым популярным пионерским лагерем международного уровня был Артек, далее – Орленок и Океан. Ежегодно в пионерских лагерях отдыхало до 10 млн. детей [3, с. 122].

К 1970 году пионерская организация насчитывала 23 млн. участников, среди которых образовалось 118 тыс. дружин. К концу 1980-х гг. пионерская организация решила избавиться от политической окраски и взяла новый девиз: «За Родину, добро и справедливость». Уже в 1990 году в Артеке, где проходил всесоюзный слёт, где предыдущее название пионерского объединения было переименовано в международный «Союз пионерских организаций – Федерация детских союзов». На тот момент данное объединение стало независимым союзом, который зарегистрировали как негосударственная общественная организация [2, с. 51].

Пионерская организация прекратила свою работу в 1991 году 28 сентября.

В современной России патриотическому воспитанию молодого поколения уделяется особое внимание на различных уровнях. С каждым годом появляется все большее количество методической литературы по данной теме, проводятся различные мероприятия и форумы. На сегодняшний день в России существует несколько аналогов негосударственных пионерских организаций, например, Российское движение школьников (РДШ) и другие. Но во всей работе по патриотическому воспитанию детей необходимо учитывать опыт прошлых лет, которые демонстрируют нам положительные результаты данной деятельности. Работа Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина тому подтверждение.

#### Библиографический список.

1. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: Документы и материалы. – М.: Академия, 1981. – 122 с.
2. Дружинин В. В. Детское движение в России. – М., 2004. – 215 с.
3. Куценко Т.А., Фурин С.А. Всесоюзная пионерская организация // Большая советская энциклопедия. Т. 5. – М., 1971. – 338 с.
4. Николаев В. И., Ривес Ю. Е. Спутник пионера. – М.: Просвещение, 1982. – 98 с.
5. Смирнов И.А. Об основных направлениях военно-патриотического воспитания молодежи СССР в 1946–1961 гг. / Вестник Военного университета. – 2007. – № 2 (10). – С. 101–105.

## **ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Кондрыкина Светлана Николаевна.**

г. Смоленск, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23» города Смоленска, директор, skondrykina@mail.ru.

Аннотация. Освещен вопрос применения эффективных форм гражданско-патриотического воспитания школьников, которое направлено на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ключевые слова: патриотизм, формы организации гражданско-патриотического воспитания.

Патриотизм – любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из самых значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовано-нравственные, культурные и другие компоненты. Проявляясь, как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, выступает в качестве духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации.

Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государств.

Не случайно, в Федеральном законе № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширен и конкретизирован термин «воспитание».

В целом, речь идет о воспитании гражданской идентичности в единстве ее составляющих: духовно-нравственное, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое, экологическое воспитание и можно определенно говорить о формулировке девяти обязательных направлений воспитательной деятельности, охватывающей все уровни образования от начального до среднего.

Это формирование у учащихся:

- чувства патриотизма,
- чувства гражданственности,
- уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества,
- уважения к закону и правопорядку,
- уважения к человеку труда,

- уважения к старшему поколению,
- взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, равнодушными к настоящему и будущему своей страны им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий.

Следовательно, в образовательной организации необходимо реализовывать как можно больше форм образовательной и воспитательной работы, которые позволят школьникам лучше вникнуть в социальные практики. Одна из таких форм – коллективные творческие дела (далее КТД).

Коллективные творческие дела – это, прежде всего, полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая борьба за улучшение окружающей жизни [2, с. 3].

КТД – это социальное творчество, направленное на служение людям, Родине, это творчество самостроительства личности.

В рамках реализации коллективных творческих дел, таких как «Смоленщина – земля великих имен», «Минувших лет святая память», «Примером сильны и сердцем отважны!» и других организуются различные формы мероприятий, ориентированные на достижение воспитательных результатов разного уровня [1, с. 8–9]. Например:

- 1 уровень воспитательных результатов (формирование знаний о национальных героях, важнейших событиях в истории малой родины) – экскурсии на базе музея «Их подвигу посвящен школьный музей», «Они освободили мой город в 1943 году»; лекции, журналы-эстафеты, исторические экскурсии, митинги, интерактивные квесты «От Смоленских лесов до Рейхстага», «Мой город – моя судьба», «Помним всех, заботимся о каждом» и другие.

- 2 уровень воспитательных результатов (уважение к культурно-историческому наследию, героям прошлого и настоящего) – встречи двух поколений, проекты, ток-шоу, дискуссионные качели, военно-спортивные игры «Марш Победы», «Маленький фотограф большого города», «Огненные вёрсты Афганистана», «Минувших лет святая память», «Свеча Памяти» и другие.

- 3 уровень воспитательных результатов (опыт межкультурной коммуникации, ценностно-ориентированная модель поведения по отношению к памятным местам, выдающимся людям, героям России и т.п.) – несение почётного караула у Вечного огня, международные телемосты и интернет-конференции, миротворческие акции, флешмобы «Колокольчики Памяти», «Журавли Победы», «Полотно Победы», «Чужих могил не бывает» и другие.

Для выстраивания целостной системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо задействовать всех участников образовательных отношений. Для этого можно использовать такие формы проведения мероприятий как: литературно-музыкальные фестивали «Битва хоров», спортивные соревнования «Хочу в армию!» и другие.

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» - писал Лев Николаевич Толстой.

#### Библиографический список.

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., Просвещение, 2010. – С. 8–9.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., Просвещение, 1989. – С. 3.

## МЕТОД ПРОЕКТА – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Котова Ирина Евгеньевна.**

Старооскольский городской округ, МБУДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», методист, irinakot91@mail.ru.

**Плохотникова Жана Викторовна.**

Старооскольский городской округ, МБУДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», методист, zpl777@mail.ru.

Аннотация. В статье показана эффективность патриотического воспитания средствами проектно-исследовательской деятельности, организованной в рамках дополнительного образования школьников.

Ключевые слова: метод проекта, проектная деятельность, патриотизм, воспитание.

В настоящее время основу патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения составляют любовь к Родине, преданность народу, своему Отечеству. В связи с тем, что нередко наблюдается отчуждение современных детей и подростков от отечественной культуры, вопросы патриотического воспитания встают особенно остро.

Сегодня российское государство прилагает значительные усилия по укреплению и развитию патриотического воспитания школьников. Патриотическое воспитание в образовательных организациях представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотических чувств у школьников заложены в дополнительном образовании, так как оно открывает большие возможности для самореализации обучающихся, способствует социальной активности, творческому развитию, формированию патриотического сознания.

Одной из главных задач Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» (далее – Центр) является патриотическое воспитание обучающихся. Основными направлениями в системе патриотического воспитания педагоги Центра выделяют: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое. Для решения поставленной задачи педагоги в своей деятельности используют различные направления и формы работы, как: уроки мужества, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи с ветеранами,

военно-спортивные игры. Одной из наиболее действенных форм работы является - проектная деятельность.

С 2014 года в Старооскольском городском округе реализуется муниципальный творческо-поисковый проект «Отечество.ru.» (далее – Проект). Инициатором и координатором Проекта выступают педагоги Центра дополнительного образования «Одаренность». Ежегодно в проекте принимают участие команды общеобразовательных организаций. Возраст участников: 5–7 классы. Каждый год Проект посвящен ярким событиям истории России, героическим личностям страны и имеет свое название.

В 2019/2020 учебном году Проект посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и назывался «Моя любимая и непобедимая Россия», включал в себя три этапа.

На первом этапе проекта, команды приняли участие в интеллектуальной игре «По страницам истории...». Интеллектуальная игра проводится в 4 тура:

- 1 тур – блиц-опрос (подтема «Даты и цифры»);
- 2 тур – брейн-ринг (подтема «Факты и События»);
- 3 тур – интерактивная игра (подтема «Война в стихах и песнях»);
- 4 тур – конкурс капитанов (подтема «История войны в лицах»).

Второй этап – это конкурс исследовательских работ, который проводился по двум номинациям: «Судьбы фронтовые» (о старооскольцах – участниках боевых действий Великой Отечественной войны); «Труд во имя Победы» (о старооскольцах – тружениках тыла).

Третий этап – конкурс буктрейлеров. На конкурс проектные группы представили короткие видеоролики, в которых рассказывается о стихотворениях, посвященных Великой Отечественной войне.

В условиях данных интерактивных мероприятий происходил обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Более того, так как знания не даются в готовом виде, у участников активно стимулирован их самостоятельный поиск решения.

Показателем эффективности патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в патриотических социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России. Высокий уровень общей воспитанности учащихся.

Формирование патриота начинается с детства, со школы. Воспитать патриота – значит научить его любить отчий дом, родной край, уважать историю своей Родины, гордиться за свой народ и быть готовым его защищать.

Библиографический список.

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006. – 224 с.
2. Зуев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. – № 1. – С. 36–41
3. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РУССКИХ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

**Кошелева Марина Анатольевна.**

г. Старый Оскол, МБДОУ ДС № 63, воспитатель,  
kirilyuk.gennadiy@mail.ru.

**Тихонова Вероника Викторовна.**

г. Старый Оскол, МБДОУ ДС № 63, воспитатель,  
kirilyuk.gennadiy@mail.ru.

Аннотация. В статье показана ценность русских народных игр для дошкольников в педагогическом отношении; раскрыт их потенциал, в процессе патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, народные подвижные игры.

Как известно, основная задача образования на каждом историческом этапе заключается в передаче ребенку созданных обществом культурных ценностей, всестороннем развитии детей дошкольного возраста, воспитании чувства прекрасного, формировании высоких эстетических вкусов, формировании умения понимать и ценить красоту и богатство родной природы, воспитывать в духе любви к Родине. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу в данном возрасте.

Родина впервые предстает перед ребенком в образах, звуках и красках, в играх. Все это в изобилии несет в себе народное творчество, богатое и разнообразное по своему содержанию.

Веселые подвижные игры – это наше детство. Кто не помнит неизменных прятков, ловишек, салочек! Когда они возникли? Кто придумал эти игры? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом, так же как сказки и песни.

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Собирались мальчишки и девчонки вечером на деревенской улице или за околицей, водили хороводы, пели песни, без усталости бегали, играя в горелки, салочки, состязались в ловкости, играя в лапту. Зимой развлечения носили иной характер:

устраивались катания с гор, игры в снежки, на лошадях катались по деревням с песнями и плясками. Для всех народных игр характерна любовь русского человека к веселью, удалству.

Немало было и таких игр, где успех играющих зависел, прежде всего, от умений точно бросить битую, сбить городки, поймать мяч или попасть мячом в цель (городки, лапта и т.д.). Как названия игр, так и правила были различны в разных областях России, но общим для них являлось стремление выиграть, одержать победу.

Русские народные игры для детей ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на развитие ума, воспитания характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный духовный настрой, прививают интерес к народному творчеству.

Так же, большое значение в русских народных играх, занимает художественное слово: это различные заклички (например, игра «Горелки»), попевки (например: игра «Уголки»). В любой русской игре есть обязательно водящий или ведущий. На эту роль бывает обычно много желающих, а выбрать нужно одного, иногда двоих, для чего и служат считалки и скороговорки. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы, связанные с родной природой, привлекают внимание ребенка, доставляют ему радость и в то же время оказывают на него свое воспитательное воздействие, воспитывают любовь к природе. Очень важно, чтобы ребенок с детства научился любить и беречь родную природу. Ведь в чувстве любви к природе заложено начало патриотизма. Об этом неоднократно писал К.Д.Ушинский, который высоко ценил роль родного слова в воспитании любви к Родине: «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, её воздух, её физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы – весь тот глубокий, полный мысли и чувства, голос родной природы, который говорит так громко в любви человека к его иногда суровой родине, который высказывается так ясно в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов».

В практике дошкольного воспитания народные игры встречаются редко, бывают настолько изменены, что в новом варианте утратили народные традиции, лишены игрового зачина, не находят своего развития и постепенно исчезают. Вот почему необходимо как можно раньше приступать к внедрению русских народных игр в практику детского сада на основе включения их в игровую деятельность.

Русские народные игры оказывают большое воздействие на воспитание личности ребенка. На этапе дошкольного образования воспитание личности ребенка имеет особое значение, но оно не может быть отделено от игровой деятельности. Именно в процессе игровой деятельности в коллективе детей и в получении совместного положительного результата ребенок приобретает первый нравственный опыт, формируется его эмоционально-волевая сфера, происходит становление его личности. Поэтому основной целью

патриотического воспитания дошкольников, по нашему мнению, является формирование у них системы ценностей, направленной на получение совместного положительного результата игровой деятельности внутри некоторой группы.

Центральным звеном социализации – «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» – является гуманистическое воспитание ребенка, с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

Накапливаемый при этом опыт, применительно в русских народных играх, касается как позиции и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

Русская народная игра является одним из важнейших средств формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, так как приобщает ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, которая прекрасно отражается в русских народных играх. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

#### Библиографический список.

1. Комратова Н.Г., участвовал Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 160 с.
2. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет.сада / Под.ред. Л.В.Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
3. Меньшиков В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства. – М.: Народное образование, 1995 –36 с.
4. Ушинский К.Д. Сочинения, т.2. – М.: Издательство А ПН РСФСР, 1948. – 557 с.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
И ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА В ГБПОУ «ПОЧЕПСКИЙ  
МЕХАНИКО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Куриленко Руслан Сергеевич.**

г. Почеп, ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум», преподаватель-организатор ОБЖ, ru322008@rambler.ru.

**Сомин Павел Валерьевич.**

г. Брянск, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет» имени академика И.Г. Петровского, студент филологического факультета, rawel.somin@yandex.ru

**Сомин Валерий Владимирович.**

г. Почеп, ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум», преподаватель специальных дисциплин, somin.valery@yandex.ru.

Аннотация. В статье описаны воспитательные мероприятия, проводимые в Почепском механико-аграрном техникуме, направленные на формирование гражданских позиций студентов СПО в современном обществе. Показаны приёмы, применяемые в военно-патриотическом воспитании допризывной молодёжи. Указаны принципы патриотического воспитания, основанные на боевых и трудовых традициях Почепского района (1937–1944 годы Орловской, ныне Брянской области), бывшего в оккупации у немецко-фашистских захватчиков с 22 августа 1941 по 21 сентября 1943 года. Перечислены мероприятия, которые, по мнению авторов, прививают студентам техникума готовность к защите Большой и малой Родины. В заключении приведены результаты описанной воспитательной работы.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, среднее профессиональное образование, гражданин, любовь к Отчизне.

Морально-нравственное воспитание подрастающего поколения в настоящее время основано на динамично изменяющихся условиях жизни нашего общества. Как государство, так и сфера профессионального образования заинтересованы в формировании социума, который, обладая патриотизмом и любовью к Родине, будет отличаться образованностью, хорошим здоровьем, мужественностью, дисциплинированностью и целеустремленностью. Именно такая идеализированная модель современного воспитанника, обладающего перечисленными качественными показателями, принята за ориентир в учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум» Брянской области. Подготовка кадрового потенциала для сельскохозяйственного производства накладывает особую ответственность на формируемых специалистов, в связи с необходимостью решать задачи продовольственной безопасности России. Показательно то, что

практически все обучающиеся юноши по окончании техникума проходят службу в рядах Российской Армии. Качества необходимые будущему защитнику Родины сводятся в один основополагающий фактор первостепенной важности – патриотизм. Тот факт, что патриотические чувства не возникают сами по себе, свидетельствует о необходимости длительного и целенаправленного воспитательного воздействия на молодого человека, протекающего с самого раннего детства. Только в таком случае ожидаемый результат достижим, поскольку именно в годы детства человек наиболее восприимчив к усвоению социальных норм, и в дальнейшем требуется только стимулирующее воздействие для принятия правильных решений и действий.

Целью военно-патриотического воспитания в Почепском механико-аграрном техникуме является: формирование любви к Отечеству, малой Родине и готовность в любой момент стать на защиту Российского государства.

Реализация поставленной цели в техникуме осуществляется через решение следующих значимых задач:

- Привитие чувства верности своему Отечеству и ясного осознания необходимости в любой момент стать на защиту Родины.
- Формирование уважительного отношения к избранным профессиям и специальностям.
- Формирование добропорядочности и законопослушности.
- Формирование уважительного отношения к окружению в социуме, включая как старшее, так и младшее поколение.
- Воспитание толерантного отношения и здравого взгляда на окружающий мир с его разнонаправленными течениями.
- Формирование активного интереса к участию в общественных мероприятиях и волонтерских движениях.
- Создание благоприятного климата в учебных группах студентов техникума.

Для исполнения данных задач привлечены педагогические кадры, которые готовы постоянно улучшать свое мастерство как педагогического обращения, так и передачи верной гражданской позиции формируемому специалисту сельскохозяйственного производства. Такое воздействие на воспитуемых требует высокой квалификации педагогического состава техникума. Педагог-наставник, понимающий глубинные процессы формирования личности будущих специалистов среднего звена, имеющий безупречную репутацию и тактично воздействующий на психологические мотивации подростка, непременно становится примером для подражания.

Ежегодно зачисленные первокурсники поэтапно вовлекаются в плановые мероприятия учебно-воспитательной работы с элементами патриотического воспитания. Педагогический состав осознает всю серьезность и кропотливость процесса подготовки гражданина, имеющего активную патриотическую позицию, будущего защитника Отечества. В формировании профессионально-ориентированной направленности и гражданственности начинающих студентов прослеживается необходимость грамотного и лаконичного управления учебно-

воспитательным процессом. По мнению коллектива техникума, такие педагогические воздействия способствуют пробуждению интереса обучающихся к преемственности традиций старших поколений, истории Российского государства, Брянской области и родного Почепского края. Целесообразно направлять внимание молодых людей на процессы, происходящие в жизни, как малой Родины, так и Российской Федерации в целом. Ответной реакцией обучающихся на такое информационное воздействие учебного процесса выступает гордость за свое государство и свой народ. В свою очередь это позволяет прививать подросткам патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Упомянутые обстоятельства благоприятно сказываются и на профессиональной деятельности выпускников, готовых участвовать в экономическом развитии России.

Патриотическое воспитание в Почепском механико-аграрном техникуме формирует у подростков 15–19 лет ценностные ориентиры и качества, которые в дальнейшем становятся (для большинства из них) нормой поведения гражданина и патриота Российской Федерации. Как известно, Патриотизм – это особое, трепетное отношение к Родине и родному краю.

Необходимость формирования патриотизма с каждым годом становится все больше связано с такими факторами, как:

- отдаление ужасающих событий Великой Отечественной Войны, что накладывает своей отпечаток в виде снижения значимости событий среди подрастающего поколения;
- снижение дифференциации между отечественной и зарубежной культурами;
- тенденция формирования неправильного восприятия окружающей действительности и самого себя посредством СМИ.

Любовь к Родине, есть проявление патриотизма в лучшей форме. Учитывая, что любовь к Отчизне – это весьма сложное в своем понимании явление, педагогу необходимо очень грамотно и тактично подходить к самому процессу формирования этого высокого чувства. На данный процесс уходят годы и десятилетия. Наиболее обучаемыми всегда являются дети, не имеющие своего жизненного опыта и убеждений. Таким образом, возрастные особенности развития, присущие студентам младших курсов соразмерно подходят для формируемой в техникуме личности с вовлечения в воспитательные мероприятия патриотической направленности. Тематические классные часы, внутренние мероприятия техникума, торжественные линейки призваны помогать юношам и девушкам ориентироваться в событиях и ситуациях, которые происходили и происходят в окружающей действительности. Даже если слабый ученик, обучающийся рабочей профессии, неспособен самостоятельно разбираться в тех или иных вопросах и проблемах, ему подаётся информация, которая проходит через его сознание, формируя алгоритм патриотизма. Правильный ход мыслей побуждает обучающегося к усвоению принципов гуманизма, гражданственности, здорового образа жизни, трудолюбия, любви к избранной профессии.

Патриотизм привитый с детских лет в семье и школе, далее закрепляется при обучении в техникуме за счёт вовлечения в мероприятия культурно-исторического и военно-спортивного характера.

В целях патриотического воспитания и памяти погибших в годы Великой отечественной войны Почепский механико-аграрный техникум принимает участие в таких мероприятиях как:

- торжественный марш юно-армейцев 21 сентября, посвященный Дню освобождения города Почеп в 1943 году от немецко-фашистских захватчиков;
- торжественный марш юно-армейцев 9 мая, посвящённый Дню Победы в 1945 году над немецко-фашистскими захватчиками;
- областной конкурс «Ратные страницы истории Отечества», посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941–1945-х. годов;
- районные соревнования: «Будь готов к военной службе», «Военно-патриотическая песня», «Письмо домой», «Разборка – сборка автомата», «Военно-спортивное многоборье», «Зарница»;
- районное соревнование «Зимняя спартакиада допризывной молодёжи» в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы;
- соревнование «А ну-ка, парни», посвящённое Дню защитника Отечества 23 февраля;
- конкурс многоборья «ДЮП» «Во славу Отечества»;
- олимпиады по ОБЖ и БЖД;
- подготовки к «Торжественному маршу» и «Дню Победы в ВОВ»;
- областная спартакиада допризывной молодежи;
- военно-полевые сборы студентов призывного возраста.

Студенты Почепского механико-аграрного техникума, являющиеся активными участниками вышеупомянутых мероприятий, проводимых на районном, областном и всероссийском уровне, имеют множество достижений в творческой, спортивной, общественной и культурно-массовой деятельности. В качестве подтверждения используются дипломы и иные награжденные атрибуты. Обучающиеся в подавляющем большинстве имеют активную гражданскую и патриотическую позицию, это способствует созданию благоприятно климата учебного заведения, что ценно для города и района. На основе статистики достижений наших обучающихся делаются корректировки планов воспитательной работы, углубляющие патриотическое воздействие на студенческий состав.

Боевые исторические и трудовые традиции прадедов, прививаемые студентам, благоприятно сказываются на воспитании современных студентов нашего техникума. Показательно данное воздействие качественными изменениями в учебном процессе Почепского механико-аграрного техникума.

Военно-патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений в формировании Гражданина в современном обществе.

Защита Отечества – долг и обязанность каждого гражданина-патриота.

Статья подготовлена по результатам учебно-воспитательной работы ГБПОУ «Почепский мемеханико-аграрный техникум».

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Левыкина Мария Александровна.**

г. Елец, Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», преподаватель дисциплин профессионального цикла, le\_musya@mail.ru.

Аннотация. Автор представляет наиболее продуктивный, с его точки зрения, способ организации воспитания гражданина и патриота – комбинирование профессионального и гражданско-патриотического воспитания в единую систему, которая позволяет получать компетентного специалиста с твердой гражданской позицией. Предлагает организовать единую систему гражданско-патриотического и профессионального воспитания через исследовательскую деятельность студентов.

Ключевые слова: профессиональное образование, гражданско-патриотическое воспитание, исследовательская деятельность.

Воспитание молодого поколения граждан является неотъемлемой частью образования. Многие выпускники средних профессиональных образовательных учреждений, получившие профессии технических направлений: токарь, станочник, оператор станков с ЧПУ, – работают на благо оборонной промышленности нашей страны. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание играет особую роль в становлении личности будущего специалиста в данном направлении. Как воспитать хорошего специалиста верного своему делу и Родине? Конечно, через выбранную профессию. Начинать нужно еще с профориентационной работы. В современном обществе стало немодно и не престижно обучаться рабочим профессиям, и в тоже время в стране большой дефицит трудовых ресурсов по профессиям технических направлений. Первоочередная задача мастера производственного обучения – привлечь абитуриентов через гражданско-патриотическое воспитание и продолжить работу в этом направлении со студентами-первокурсниками.

Для решения этой задачи наиболее продуктивным является способ комбинирования профессионального и гражданско-патриотического воспитания в единую систему, которая позволит получить компетентного специалиста с твердой гражданской позицией.

Методика пронизывает весь образовательный процесс, плавно преобразовываясь на каждом этапе в зависимости от степени становления и формирования личности. Реализация проходит в три этапа, и, несмотря на то,

что система настолько целостна и неразделима, каждый этап играет определенную роль в гражданско-патриотическом воспитании студента.

На первом этапе студенты-первокурсники, после ряда тематических классных часов, посвященных подвигам тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны, знакомятся с профессией через призму исторических событий. Это способствует формированию таких качеств как: чувства любви и преданности Родине, своей профессии, вера в силу духа, готовность служить интересам своей страны.

Просматривая фрагменты документальных фильмов, читая воспоминания детей и подростков, которые, не зная отдыха, и днем, и ночью, трудились за станками на благо Великой Победы, студенты учатся состраданию, уважению к труду, понимают ценность подвигов, совершенных во имя Родины.

Для закрепления сформированных знаний, умений, а также для эмоциональной рефлексии, студентам нужно дать возможность самостоятельно переосмыслить информацию, выразить свою точку зрения. Эффективным в данном случае будет написание эссе «Моя профессия в истории страны».

Второй этап является плавным переходом от понятия патриотизма к гражданственности. Этот период посвящен исследовательской работе. Студенты изучают предприятия и продукцию, выпускаемую в годы Великой Отечественной войны на благо фронта, анализируют вклад в Победу, выступают с докладами на семинарах. Исследовательская работа позволяет понять важности и значимость выбранной профессии в цифрах, деталях, даёт представление о возможностях производства и помогает осознать значимость труда рабочих технических специальностей.

Третий этап подготавливает будущих выпускников к проблемам современной жизни, знакомит их с возможностями реализации себя в профессии и формирует степень осознания себя гражданином своей страны, готовность лично оставить вклад в ее процветание. Для достижения высоких результатов студентам необходимо изучить продукцию, выпускаемую на машиностроительных предприятиях для обороны страны. Исследовательская деятельность принимает творческий характер. На этом этапе обучения все студенты уже побывали на предприятиях, проходя производственную практику. Познакомились с реальными людьми, которые работают над оборонной продукцией, с деталями, оборудованием, дисциплиной, ответственностью. Опытные профессионалы рассказали о традициях, молодые специалисты о современных тенденциях, и все это позволяет воспитать чувство долга, как специалиста и гражданина, перед Родиной.

Твердо сформированная гражданско-патриотическая позиция мотивирует на самосовершенствование человека как личности и как специалиста. Ведь осознание того, что чем больше ты знаешь и умеешь в своей профессиональной деятельности, тем больше твой вклад в мирное и благополучное будущее своего народа и страны.

**ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ  
В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 75-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ**

**Лысенко Александр Александрович.**

г. Краснодар, ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», воспитатель Yho\_008@mail.ru.

**Минькова Екатерина Владимировна.**

г. Краснодар, ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», воспитатель, Yho\_008@mail.ru.

Аннотация. Автор знакомит с опытом проведения Года Памяти и Славы в Краснодарском президентском кадетском училище (КПКУ). Многообразие форм и методов проведения мероприятий позволило нивелировать ожидаемые трудности в реализации планов в связи с карантином и пандемией.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Год Памяти и Славы, кадеты.

2020 год в нашей стране Президентом Российской Федерации был объявлен годом Памяти и Славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (Указ от 8 июля 2019 г. № 327). Воспитательная работа в кадетских училищах, главным вектором которой является героико-патриотическое направление, в этом году призвана найти то многообразие форм и направлений, где именно история Великой Отечественной Войны станет основой и ключевой идеей воспитания кадет.

Планируя воспитательную работу в Год памяти и славы мы, прежде всего, выделили те формы работы, которые будут реализованы в самом Краснодарском президентском кадетском училище (КПКУ), те мероприятия, которые проводятся за его пределами с привлечением внешних ресурсов, а также события федерального значения. Соответственно, в рамках КПУ, были запланированы: семинары, конференции, концерты, конкурсы, выставки, игры, встречи с ветеранами, а за его пределами: флэшмобы, марши и шествия, театрализованные программы, концерты в учреждениях культуры, посещение кинотеатров, выставок, музеев, театров и др. Введённый режим карантина, во втором учебном полугодии, внёс свои поправки, мероприятия за пределами училища реализовывались в дистанционном формате, но при этом, они остались яркими и событийными для кадет. Для того, чтобы не одно важное событие Великой Ответственной Войны не было забыто в Год Памяти и Славы мы создали исторический календарь «Дорогами Победы».

Начало этого учебного года ознаменовалось для нас важным событием с точки зрения памяти о героях ВОВ – в КПКУ состоялось торжественное

открытие бюстов советских полководцев при участии народного артиста СССР Василия Ланового. После торжественного открытия бюстов маршалов Советского Союза Константина Рокоссовского и Георгия Жукова, Василий Лановой провел беседу с воспитанниками, рассказал о своём детстве, которое пришлось на годы Великой Отечественной войны, о фильмах с его участием, об истории общественного движения «Бессмертный полк». Самым ценным для ребят стало живое общение, ответы на их вопросы, проникновенное чтение стихов о войне.

К Дню матери воспитанники побывали в музее семьи Степановых: единственном в России музее, посвящённом памяти простой крестьянской семьи, которая отдала Родине жизни девятерых своих сыновей. В советское время имя Епистиньи Федоровны Степановой было известно, наверное, каждому, и нам важно сохранить память о первой советской матери, награждённой орденом «Мать – героиня». Всего у неё было 15 детей, некоторые из них умерли в раннем возрасте от голода и болезней, старший сын был убит в годы гражданской войны, а жизни восьмерых её сыновей унесла Великая Отечественная война. О мужестве и душевной боли матери, о героизме её сыновей узнали кадеты из рассказа экскурсовода музея. Ребята осмотрели витрины с личными вещами и фотодокументами семьи Степановых. По сегодняшним меркам бедно жила обычная кубанская семья в те далекие и тяжелые годы, но все сыновья выросли добрыми, трудолюбивыми и достойными людьми, защищавшими свою Родину.

В музее училища Краснодарского президентского кадетского училища был проведен открытый урок «Легендарные лётчицы Кубани в годы Великой Отечественной войны». Ребята выступили с докладами, представив свои исследовательские работы о героических подвигах девушек, которых немцы со страхом называли «Ночными ведьмами». Кадеты узнали подробности создания авиационного полка.

Большой ресурс обращения к памяти о Великой Отечественной Войне нам дают не только посещение музеев и мемориалов, но и библиотеки, где проходят памятные выставки, встречи с ветеранами. Кадеты приняли участие в историческом экскурсии центральной городской библиотеки им. Некрасова г. Краснодара «В блокадных днях мы так и не узнали: меж юностью и детством где черта?» Мероприятие было приурочено к 76-й годовщине полного освобождения советскими войсками блокадного Ленинграда. Просмотренные кадры трагической хроники еще раз заставили ребят задуматься о героическом подвиге: «Детям блокадного Ленинграда посвящается», «Сто двадцать пять блокадных грамм...», «Сокровище времен блокады». Почетным гостем мероприятия стал ветеран Великой Отечественной войны, защитник Краснодара от немецко-фашистских захватчиков, почетный житель города Краснодара Дмитрий Николаевич Шлыков. Дмитрий Никитович поделился с ребятами фронтовыми воспоминаниями, прочел свои стихи о городе Краснодаре и ответил на интересующие кадет вопросы.

В библиотеке КПКУ также состоялись памятные встречи с очевидцами событий военных лет.

На встречу с воспитанниками прибыл ветеран Великой Отечественной войны Анатолий Хархардин, поделившийся с ребятами воспоминаниями о суровых днях и испытаниях, выпавших на долю детей войны. В ходе встречи Анатолий Иванович рассказал кадетам о том, как в 11-летнем возрасте вступил в ряды Советской Армии (был сыном полка). Кадеты задавали вопросы, спрашивая о его школьной жизни, о том, как попал на фронт, об истории получения наград.

Там же ребята встретились и с узницей фашистского лагеря Валентиной Бессильной. Валентина Георгиевна, 94-летняя узница одного из концентрационных лагерей, рассказала ребятам о страшных днях своего детства, о суровых днях, проведенных в концлагере.

Продолжая тему подвига жителей блокадного Ленинграда, на встречу с кадетами была приглашена председатель городской организации «Защитники и жители блокадного Ленинграда», член Союза писателей России Лидия Хямелянина. Невозможно спокойно было слушать проникновенные стихи Лидии Тимофеевны, в которых она выплеснула всю свою детскую горечь блокадного детства.

Одной из самых популярных форм организации воспитательной работы являются квесты. Квест как игра, требует от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры. Проведение квест-игры способствует сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений. По ходу квеста, используется система методов, которая направлена главным образом не на изложение воспитателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Наши команды стали победителями двух квестов в рамках 75-летия Победы. Первый из них, в рамках молодежной патриотической акции «Одно слово – Сталинград». Патриотическая акция прошла в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы и в честь празднования 77-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. В ходе мероприятия воспитанники военно-патриотических клубов и объединений г. Краснодара состязались в теоретических знаниях военной истории Сталинградской битвы, в выполнении нормативов по оказанию первой доврачебной помощи, неполной разборке оружия, а также и в других соревнованиях, проводившихся в форме квеста. Команда военно-патриотического клуба «Кадет» Краснодарского ПКУ стала победителем конкурса. Конечно, воспитанники рады своей победе, грамотам и медалям, но самое важное, это гордость от знания истории Сталинградской битвы, своих военных навыков и умений.

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы кадеты приняли участие ещё в одной интеллектуальной квест-игре «Мы –

наследники Победы!» Игра состояла из семи этапов: «Виртуальная экскурсия в прошлое», «Зажги цепь проекта», «На привале», «Готовность №1», «Битва умов», «Храним в сердцах Великую Победу!», «Песни военных лет». По итогам квест-игры команда учебного курса 8-х классов «Потомки великих» заняла I место.

По инициативе Главного военно-политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации (ГВПУ), в целях сохранения исторической памяти в феврале-марте этого года, среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, было организовано проведение творческих уроков с написанием сочинений на тему «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». В ходе конкурса кадеты с огромным энтузиазмом рассказали о подвигах своих прадедушек и прабабушек, о тех славных днях, которые приближали Великую Победу. Всего в адрес ГВПУ ВС пришло более 115 творческих работ. Среди эссе, отмеченных организаторами, были и сочинения воспитанников Краснодарского ПКУ.

В сентябре этого года кадеты приняли участие в историческом диктанте, приуроченном к годовщине в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Диктант включал себя вопросы о знаковых датах, известных сражениях, полководцах, героях войны и литературных произведениях в форме тестирования.

Год Памяти и Славы продолжается, и впереди кадет ждут исторические викторины, песни военных лет, фильмы о войне, стихи известных фронтовых поэтов, имена и подвиги героев Великой Отечественной войны.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Маликова Любовь Анатольевна.**

г. Липецк, Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий», заместитель директора, lubovmal@mail.ru.

**Олефиренко Сергей Анатольевич**

г. Липецк, Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий», преподаватель-организатор ОБЖ, olefirenko8571@mail.ru.

**Котова Юлия Игоревна**

г. Липецк, Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий», педагог-психолог, shukina91@gmail.com.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об образовательной среде Липецкого колледжа строительства, архитектуры и отраслевых технологий, патриотическом воспитании и допризывной подготовке студенческой молодежи. Авторы статьи на примерах деятельности и педагогическом опыте показывают основные формы и методы работы для привлечения интересов студентов к военно-патриотическому воспитанию. Рассматриваются особенности и критерии уровня оценки гражданской воспитанности, роль и место дисциплин гуманитарного цикла в формировании гражданской позиции и воспитания студентов, предлагаются мероприятия по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, допризывная подготовка, урочная и внеурочная деятельность, комплексная работа.

Одной из целей воспитательной деятельности колледжа является становление и развитие качеств личности, направленное на формирование у студентов активной гражданской и жизненной позиции. Приоритетным направлением в данном вопросе является гражданско-патриотическое воспитание и допризывная подготовка студенческой молодежи.

Работу по военно-патриотическому воспитанию колледж выстраивает согласно документам:

- Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О воинской обязанности и военной службе»;
- Закон Липецкой области от 28 апреля 2010 года N 377-ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области»;

– Положение «Спартакиада допризывной молодежи среди студентов образовательных организаций высшего образования, образовательных профессиональных, общеобразовательных организаций».

Целью патриотического воспитания в колледже является развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Колледж оснащен предметным кабинетом по ОБЖ, в котором имеется необходимое оборудование (наглядные пособия для обучения начальным знаниям в области обороны, подготовки по основам военной службы, оказания первой медицинской помощи; респираторы, противогазы; интерактивный тир «Ирбис»), спортивные зал и площадка.

В колледже проводится ряд мероприятий, которые содействуют формированию культурных, нравственных и правовых ценностей воспитанников. Студенты ежегодно учувствуют в патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Спасибо за Победу», «Письма Победы», «Бессмертный полк», в спартакиадах допризывной подготовки молодежи Липецкой области. Педагоги колледжа организуют занятость студентов для развития их самостоятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. Участвуя в ежегодных акциях, спортивных, военно-прикладных, патриотических, культурно-массовых мероприятиях, студенты осознают, что жизнь интересна и без девиантного поведения и вредных привычек.

Для юношей колледжа особенно актуальным направлением является допризывная подготовка, которая не только формирует военно-патриотическое сознание, гражданскую ответственность, профилактирует девиантное поведение, но и помогает приобрести умения и навыки для будущей службы в российской армии.

Олеференко Сергеем Анатольевичем, преподавателем-организатором ОБЖ, ведется преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с ФГОС СПО по специальностям и, которое включает в себя проведение практических занятий по огневой, строевой, медицинской подготовке с использованием интерактивного тира, средств индивидуальной защиты.

В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» проводится большая работа по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке студенческой молодежи. Подготовка включает в себя теоретические и практические занятия с использованием современных педагогических технологий. Это лекционный материал на темы: «Оружие России», «Оружие Победы», «Стрелковое оружие Советской Армии» и другие, видеоматериалы, фильмы по военной тематике, посещение военно-исторического и Музея Славы Липецкой области.

Одним из направлений урочной деятельности является изучение, сборка и разборка автомата Калашникова (АКМ). Занятия проходят в форме деловой игры, комбинированных эстафет, куда входит не только сборка и разборка АКМ, но и снаряжение патронами магазина АКМ, стрельба в специально оборудованном электронном тире колледжа. Занятия проходят в урочное и во внеурочное время, вызывают живой интерес у студентов к оружию, интерес к службе в рядах Вооруженных сил России.

Такие формы взаимодействия со студентами позволяют выявить перспективных студентов, заинтересованных в военном деле, которые показывают высокие результаты. Как правило, таких студентов много. Для участия в различного рода мероприятиях военно-патриотического направления, проходит отбор лучших студентов, комплексный анализ их деятельности, который включает в себя сбор характеристик студентов, собеседование, медицинское заключение и психологическую диагностику. После сбора всех данных, таких студентов включают в состав команды, которую ежегодно готовят для участия в спартакиаде допризывной подготовки молодежи Липецкой области и в других военно-прикладных мероприятиях.

Команду готовят по нескольким направлениям: строевая подготовка, комбинированные силовые упражнения на перекладине, марш-бросок, метание гранаты, военизированная эстафета, сборка и разборка АКМ, снаряжение патронов и другие. Подготовка команды – это не только работа по развитию физической активности, выносливости, оздоровлению студентов, но и социальная практика для ребят, которая развивает у них чувство сплоченности и чувство локтя (верность принципам дружбы, товарищества, взаимная поддержка), а также, повышает их коллективный дух.

Высокий уровень профессионализма, профессиональная компетенция, личное отношение, умение активно использовать профессиональные знания на практике, высокий уровень социальной активности педагога, позволяет его воспитанникам показывать очень высокие результаты в спартакиадах допризывной подготовки молодежи Липецкой области и других военно-прикладных мероприятиях, занимать призовые места. Участие в областной спартакиаде допризывной подготовки обучающихся среднего профессионального образования принесло команде колледжа 2 призовое место, команда была награждена кубком, серебряными медалями и памятными подарками.

Благодаря направленной комплексной работе студенты-юноши нашего колледжа не боятся служить в рядах армии Российской Федерации, имеют высокий потенциал к военному делу.

Таким образом, комплексная работа по патриотическому воспитанию и допризывная подготовка студенческой молодежи позволяет студентам колледжа реализовывать активную гражданскую позицию, гармонично развивает личность студентов, прививает патриотизм, духовно-нравственные, социальные ценности гражданина нашей родины великой России!

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7-8 КЛАССАХ**

**Манафова Гунай Гасиловна.**

г. Воронеж, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №103, учитель истории, gunay\_w@mail.ru.

Аннотация. В статье поднимается вопрос о формировании патриотизма и гражданственности на уроках истории в 7–8 классах. Раскрывается модель воспитания патриотизма как ключевой части системы образования учащихся основного общего образования в рамках курса «История России».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, урок истории.

В современных мировых реалиях понятия патриотизм и гражданственность являются актуальными для всего мирового сообщества. Поэтому во главе воспитания и обучения подрастающего поколения во многих государствах именно они играют ключевую роль. В рамках курса «Истории России» основного общего образования для учителя представлено огромное поле деятельности, где буквально каждая тема является важной вехой в формировании патриотизма и гражданственности.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее ФГОС ООО) нового поколения воспитание патриотизма, гражданственности и социальной ответственности является центральной из ключевых компетенций. Кроме ФГОС ООО особое значение формированию патриотизма и гражданственности отмечено в постановлении Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»», где разъясняются меры для дальнейшего развития и совершенствования системы патриотического воспитания учащихся.

Весь современный курс учебного предмета «История России» построен на приобщении к боевым и трудовым традициям русского народа, Российской и Советской Армии; разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа; воспитание у учащихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им; формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное время, успешно выполнять боевые задачи в условиях войны (трудолюбие, дисциплинированность); формирование у учащихся основ военных знаний, военно-профессиональных и военно-технических умений и навыков, которые необходимы для успешного

овладения оружием и современной боевой техникой в короткие сроки после призыва в вооружённые силы [4].

В современной России понятие патриот – это «человек, который любит свое Отечество и предан ему» [3, с. 546].

После знакомства с основами становления российской государственности в курсе «Истории России» в 7–8 классах поднимаются вопросы борьбы нового государства за свою независимость, свои границы. В своей практике в рамках урока учащиеся привлекаются к подготовке небольших сообщений о выдающихся личностях, спорных и важных событиях изучаемой эпохи. Это способствует развитию познавательных навыков, критического мышления, формированию умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Новые информационные и телекоммуникационные технологии способствуют обучению оптимальным приемам поиска информации, повышают общий информационно-культурный уровень обучающихся. Но непременным условием для организации учебной деятельности в выбранной теме является наличие заранее выработанных представлений об изучаемом явлении, его значении для Российской Федерации, осмысление и рефлексия полученных в ходе изучения знаний.

Л.Н. Толстой сказал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать». Современные дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. Сегодня главное – формирование готовности и способности молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. В связи с этим происходит переход от знаниевой составляющей к компетентностной [5, с. 542].

Для формирования патриотизма и гражданственности в рамках урока истории организация деятельности по изучению каждой темы предполагает прохождение определённых этапов:

- определение и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, например, при изучении эпохи Ивана Грозного важным событием является продолжение централизации государства. Урок может быть построен в форме дискуссии, суда современников или потомков и т.д.;
- поиск информации в справочниках, в интернете, в энциклопедиях, обращение к источникам эпохи;
- построение сообщения или доклада с формулированием результата работы;
- выступление: поиск компромисса, умение слушать и понимать других.

Невосполнимую роль в формировании патриотизма и осознания своей гражданственности, связи со своей Родиной и Отечеством играет осознанное восприятие исторических знаний, включающее в себя:

- осознание современного этапа развития России, как исторически сложившейся Родины, прошедший долгий исторический путь становления;

- формирование ценностных ориентиров, составляющих основу патриотического воспитания: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны;
- критически обоснованное овладение умением искать информацию на исторические темы;
- умение аргументировать свою точку зрения, умение апеллировать фактами исторической действительности;
- обучение навыкам специально организованного исследования;
- активизация гражданской инициативы, стимулирования желания участвовать в патриотических и гражданских инициативах;
- воспитание чувства уважения и ответственного отношения к труду в целом.

Для формирования патриотизма и гражданственности у учащихся учителю истории необходимо проработать содержание курса «История России» с целью усиления практической части. Участие в проектной деятельности, создание собственного творческого авторского продукта, как результата своего труда, формирует у учащихся умение действовать, искать и применять полученные знания в практическом поиске. Обширные многопрофильные темы по культуре России, развитию науки, по промышленным и географическим открытиям усиливают метапредметные умения и формируют связи между учебными предметами.

Курс «Истории России» уже содержит в себе основополагающие ценности патриотизма: приобщение учащихся к родной истории и природе, языку, национальной культуре, героической борьбе и подвигах российского народа, талантах лучших сынов Отечества. Но без активных форм в изучении предмета невозможно развитие патриотической компетенции.

#### Библиографический список.

1. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2003. – 146 с.
2. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика. – 1999. – № 4. – С.117–121.
3. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона / под ред. Ф.А. Брокгауза, И.А. Ефрона. – М.: Издательство АСТ, 2001. – 746 с.
4. Российская Федерация. Законы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» – М., 2010.
5. Селевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.

## МЕТОДИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТЕХНИКУМА

### **Маняхина Елена Юрьевна.**

г. Алексеевка, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский агротехнический техникум», преподаватель, manjakhinaelena@gambler.ru.

### **Филатова Наталья Ивановна.**

г. Алексеевка, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский агротехнический техникум», преподаватель, natali-filatova-1984@mail.ru.

### **Николаева Елена Михайловна.**

г. Алексеевка, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский агротехнический техникум», методист, alena.nem110172@yandex.ru.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема воспитания чувства патриотизма и гражданственности среди студентов учреждений СПО. Проанализированы формы и методы работы преподавателей техникума по патриотическому воспитанию. Показана эффективность использования данных методов в техникуме. В заключении делается вывод о необходимости работы преподавателей по формированию патриотизма у студентов.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, честь, долг, воспитание.

Патриотизм в современных условиях – это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям. Желание быть гражданином своего государства.

Проблема воспитания патриотов своего Отечества остро стояла всегда. Но сегодня – особенно актуальна. Изменился мир, значение человеческих ценностей. Сложность решения проблемы объясняется тем, что традиционные ориентиры и духовные ценности современного общества потеряны, а патриотическая деятельность на всех этапах образования не является приоритетной для преподавателей и обучающихся. Кроме того, отсутствуют значимые ценности, связанные с идеями патриотизма и гражданственности, ослабло чувство национального достоинства.

Воспитание чувства патриотизма – это неустанная работа по созданию у студенческой молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к его великим страницам прошлого. Это сложный и длительный процесс. Однако, успех в воспитании патриотических чувств может быть достигнут только в том случае, если сам преподаватель будет знать историю своей страны, родного края.

Патриотическое воспитание, воспитание гражданственности студентов сегодня является важнейшим вопросом, связанным с государственной

безопасностью. Патриотическое воспитание студентов необходимо осуществлять в системе нравственного воспитания, на основе выработки моральных качеств. Моральный облик человека формируется именно в нравственном обществе, здоровой социальной среде.

В решении проблемы формирования патриотизма и гражданственности подрастающего поколения важную роль играет образовательное учреждение, где значительное место отводится патриотическому воспитанию с высоким содержанием. Именно в образовательном учреждении сосредоточена духовная, культурная жизнь студента. В условиях модернизации образования основной целью становится воспитание гражданина. Студент должен понимать ответственность за судьбу своей страны, при этом обладать высокими моральными качествами, ценить духовные ценности своего народа, многообразие культур других стран.

Содержание патриотического воспитания студентов раскрывается следующим образом: приобщением студентов к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству; знакомством с семьей, историей семьи, членами семьи, родственниками, родословной, семейными традициями, с историей своей малой Родины, ее традициям, достопримечательностям, известными людьми; организацией волонтерской деятельности студентов, в которой студент проявляет заботу о людях или животных, сочувствует им.

Студенты, поступающие в наш техникум, как правило, имеют разный уровень патриотической воспитанности. А преподавателям необходимо работать со всеми студентами. Студента нельзя уговорить любить техникум, Родину. Поэтому в техникуме нужно создавать такие условия, в которых он сможет учиться раскрывать свои способности и талант, защищать честь техникума на конкурсах, на фестивалях и спортивных площадках.

Патриотизм наших студентов наглядно проявляется в коллективных настроениях (общий настрой группы на уроке, во внеклассном мероприятии, в общественной и спортивной жизни техникума), в родственных чувствах к своей семье, в оценках к образу их жизни, к истории, к культуре, к государству, к техникуму, к системе ценностей.

Знакомство студентов с родным краем, с его особенностями, как с историко-культурными, так и природными, формирует черты характера, которые помогут стать патриотом и настоящим гражданином своей Родины.

В практике работы преподавателей техникума по патриотическому воспитанию студентов используются различные формы и методы. Наиболее распространенными из них являются: лекции, доклады, беседы, встречи с ветеранами, создание и посещение музеев, проведение военно-спортивных игр, сборов, квестов и другое. Процессы воспитания патриотизма и гражданственности в студенческий период осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса как во время учебной деятельности (в процессе изучения дисциплин), так и во внеклассной и внеурочной деятельности.

В техникуме регулярно проводятся мероприятия общественно-политические, приуроченные к значимым датам истории, государственным и общественным праздникам. Все они имеют патриотическую направленность и

привлекают большое внимание студентов. К ним традиционно можно отнести красные даты календаря: День Защитника Отечества, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции, День семьи, День пожилого человека и другие. Это праздники, которые несут в себе заряд гражданственности, ответственности за судьбу страны, чувство гордости. Студент должен понимать социальные проблемы, которые стоят перед обществом. Форма проведения этих мероприятий может быть разной, но главное неравнодушное и активное участие в них как студентов, так и преподавателей.

Эффективной формой методической работы являются открытые внеклассные мероприятия, которые дают возможность осуществить поиск и апробацию новых форм воспитательной работы, направленных на формирование патриотизма. Творческие и исследовательские работы, презентации и проекты эффективно используются студентами нашего техникума.

Воспитание патриотических чувств наших студентов происходит через приобщение к культурным и историческим ценностям, охраны исторических памятников, через различные формы вовлечения молодежи в творческую деятельность (исследования, праздники, соревнования, квесты, конкурсы, акции).

Наш техникум тесно сотрудничает с учреждениями культуры города. Так, центральная городская библиотека регулярно приглашает наших студентов принять участие в мероприятиях военно-патриотической и правовой направленности, на которых проводятся круглые столы, викторины, интеллектуальные турниры, встречи с известными людьми.

Патриотизм является нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к Отечеству, преданности ему. Заложенные в студенческом возрасте взгляды, установки и идеалы помогают развивать патриотическую направленность личности, активного участника общественных преобразований. Проблемы патриотического воспитания важны, в том числе, и для самосовершенствования преподавателя, важен метод личного примера преподавателя по патриотическому отношению к Родине и ее ценностям.

#### Библиографический список.

1. Алиева И.Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов: приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» – 2007. – № 6.
2. Горшкова М.А., Муравлева А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, – 2016. – № 53–3. – С. 152–158.
3. Колябина Т.С. Патриотизм и гражданственность как комплекс социокультурных и духовных ценностей // Общество и право. – 2013. – № 2.
4. Портных В.Я. Воспитание патриотизма у студентов // Специалист. – 2011. – № 5.

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СТАТЬИ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

**Масилевич Маргарита Викторовна.**

г. Орёл, БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина», преподаватель 04nmv@mail.ru.

Аннотация. В статье раскрываются особенности применения метода написания научной статьи по истории как способа формирования патриотизма и гражданской ответственности у студенческой молодёжи. В качестве примера используется работа обучающейся техникума «Память поколения», которая посвящена истории жизни ветерана ВОВ, прадедушки студентки.

Ключевые слова: модель научно-исследовательской деятельности обучающихся, патриотическое воспитание.

Модернизация профессионального образования, связанная с потребностями социально-экономического развития страны и происходящими трансформациями на рынке труда, акцентирует проблему подготовки обучающихся, способных генерировать инновационные идеи, технологически исполнять задуманное в проекте за счет развитых исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, реализовывать конечный продукт проекта, опираясь при этом на формирование гражданской позиции. Решение проблемы профессиональной подготовки обучающихся, с указанными требованиями, возможно за счет осуществления ими проектной деятельности. В данной статье уделяется наибольшее внимание процессу написания научно-исследовательских работ обучающимися и последующему их участию в различного рода научных конференциях и круглых столах.

Возможность осуществления проектной деятельности обучающимися в образовательном процессе невозможно себе представить без педагогического сопровождения.

На современном этапе для образования по-прежнему актуальной остается идея индивидуально-личностного развития обучающихся. Сегодня, от выпускника образовательного учреждения ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и создавать новые цели, новые средства, новые возможности осуществления собственных замыслов, т. е. быть автором своей жизни и деятельности. Этому в большой степени может способствовать такой вид инновационной деятельности в образовании как проектная или научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Предлагаю рассмотреть понимание научно-исследовательской деятельности, как процесса написания обучающимися, при сопровождении

преподавателя, статей по общеобразовательным дисциплинам, в данном случае – по предмету история. В качестве примера применения данной методической разработки предлагаю рассмотреть научно-исследовательскую статью по истории, написанную студенткой техникума и посвящённой теме ВОВ – «Память поколения», основной задачей которой является показать на примере своей семьи, каким образом ВОВ повлияла на жизнь людей и какой глубокий отпечаток оставила в их сердцах.

В процессе рассмотрения предлагаю уделить внимание модели научно-исследовательской деятельности обучающихся, её организацию можно разделить на три основных этапа: мотивационный этап; этап реализации; этап практического использования готового материала в учебной деятельности.

1-й этап – мотивационный – это привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. На этом этапе происходит демонстрация готовых статей или исследований для обучающихся. В качестве примера можно предложить разработки из научно-популярных журналов или готовые рефераты и доклады этого или другого ОУ. Также на данном этапе необходимо провести мониторинг уровня мотивации потенциальных участников.

Для осуществления данного этапа деятельности, необходимо выявить обучающихся с соответствующим уровнем знаний по актуальной тематике. Одним из видов работы на данном этапе можно использовать написание эссе по темам: «ВОВ – история и судьбы», «Цена победы в ВОВ» и др.

2-й этап – реализация. На этом этапе определяется степень готовности материала, а также формируется опыт участия обучающихся в групповой работе, работа с текстом, подготовка сообщений, докладов и т. д., использование ситуаций самопроверки, самоанализа по выбранной сопровождающим преподавателем тематике.

Данный этап возможен, когда обучающийся проявил интерес или показал соответствующий уровень знаний по предложенной теме. На примере статьи, можно сказать, что актуальность выбранной нами темы неоспорима, т. к. тема ВОВ входит в раздел основных тем по учебной программе предмета история и, несомненно, может использоваться в качестве дополнительного источника информации. На этом этапе, преподаватель, сопровождающий научно-исследовательскую деятельность, должен обеспечить обучающуюся основными источниками информации по теме (монографии, статьи, архивные материалы, устная беседа с очевидцами событий, электронные ресурсы) [1, с. 103]. После тщательной работы, с предоставленным преподавателем списком источников, обучающаяся должна была попытаться самостоятельно оформить материал в статью, используя инструкцию написания статьи, предоставленную сопровождающим исследование преподавателем [2, с. 15]. В результате проведённой работы, преподаватель должен осуществить проверку содержания статьи, в данном случае, соответствие историческим данным, орфографию и требования к оформлению.

3-й этап практического применения, на этом этапе важно определить степень актуальности исследования, провести апробирование статьи в урочной

и внеурочной деятельности, а также осуществить корректировку и доработку с последующим выпуском итогового варианта.

В итоге проведённого исследования необходимо было совместно с обучающейся провести апробирование статьи в урочной и внеурочной деятельности. Для осуществления этой задачи, обучающаяся выступила со статьёй на открытом занятии в рамках ОУ. В ходе выступления, гости мероприятия задавали вопросы по некоторым аспектам статьи, в результате чего, были выявлены сильные и слабые стороны исследовательской работы, что дало возможность, провести дополнительные корректировки. Таким образом, этот этап необходим, так как даёт возможность провести объективную оценку проведённого научного исследования не только с точки зрения сопровождающего преподавателя, но и других преподавателей и обучающихся, участвующих учебном процессе [4, с. 59].

Таким образом, под руководством преподавателя в учебном процессе осуществляется подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности (предпринимаются усилия по развитию умения обсуждать, слушать собеседника, планировать работу; владению основными мыслительными операциями; развитию умения работать с источниками информации; навыками самопроверки, самоанализа). Затем преподаватель организует деятельность обучающихся с опорой на максимальную самостоятельность, сотрудничество между собой.

На мой взгляд, профессионально важным качеством преподавателя в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся представляется личностно-гуманная ориентация. Для реализации личностно - гуманной ориентации преподавателю важно обладать: умением вдохновить обучающихся на нетипичную для них деятельность, умением поддерживать веру в свои силы, уважением к личному опыту обучающихся (т.к. в своей работе они используют не только знания, умения, навыки, приобретенные в процессе учебной деятельности, но и те, которые получили в результате занятий в кружках, студиях, школах искусств, на различных курсах). Каждое из обозначенных профессионально-личностных качеств преподавателя находит свое проявление в научно-исследовательской деятельности обучающихся, например,

- умение вдохновить, то есть увлеченно рассказать о предстоящей работе, не оставаться равнодушным к предложениям обучающихся;
- умение поддерживать веру в свои силы, похвалить за успех, даже незначительный, поддержать при неудаче, дать шанс исправить неудачно выполненную работу;
- уважение к личному опыту обучающихся, готовность к сотрудничеству, к сотворчеству, то есть стремление оказать помощь в выполнении обучающимися творческой работы, совместно обсудить результаты работы, проверить работу, дать совет, если обучающиеся в этом нуждаются.

Однозначно, для продуктивности взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе написания научной статьи наиболее значимы

следующие моменты: комфортная атмосфера для работы; деловой настрой всех участников-партнеров: организация обстановки доброжелательности, взаимопомощи, рационального построения работы; ситуация успеха для каждого участника. Преподаватель помогает обучающимся выбрать вид работы, в котором они смогут добиться наибольшего успеха, где они могут наилучшим образом применить свои способности. От этого выбора зависит и качество выполнения работы, степень творчества, степень удовлетворенности выполненной работой; ситуация выбора для участников; творческий подход к работе [5, с. 54].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образования в целом. Любовь к своей Родине Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У студентов должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Одним из методов формирования своей гражданской позиции, на мой взгляд, является написание научной статьи по предмету история. Познавая историю своей Родины, переживая чувство гордости за нее, обучающиеся стремятся быть похожими на ее героев.

#### Библиографический список.

1. Александрова Т.М. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки индивидуальных образовательных траекторий: Автореф. дисс. уч. степ. докт. пед. наук. – Тюмень, 2017.
2. Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография. – Ярославль: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. – 86 с.
3. Куприянова Г.В. Модель организации психолого-педагогического сопровождения сельских школьников // Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание сельских школьников / Под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, – 2007. – С. 12–19.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2018. – 270 с.
5. Рожков М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. Конф. В 2 т. – Ярославль, 2017. – Т. 1. – С. 3–8.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА-КОНФЕРЕНЦИИ «СЛАВА И ГОРДОСТЬ ОТЧИЗНЕ (Н.И. ВАВИЛОВ)»

**Мелехина Виктория Викторовна.**

г. Мичуринск, Мичуринский государственный аграрный университет,  
студент 3 курса, vika.melexina.001@mail.ru.

Аннотация. Представлена разработка урока-конференции «Слава и гордость Отчизне (Н.И.Вавилов)», целью которого является познакомить учащихся с вкладом русского деятеля в развитие биологической науки в ходе войны.

Ключевые слова: Н. И. Вавилов, урок-конференция, селекция, закон гомологичных рядов.

Память о русских учёных-биологах – составляющая патриотического и гражданского воспитания обучающихся.

Нами был разработан урок-конференция «Слава и гордость Отчизне (Н.И.Вавилов)», целью которого является познакомить учащихся с вкладом русского деятеля в развитие биологической науки в ходе войны.

Ребятам необходимо было дома самостоятельно изучить биографию Н.И. Вавилова, по рекомендованной учителем литературе.

Вся жизнь ученого условно поделена на 5 периодов. Класс разбивается на 6 групп по 3–4 человека. Пять групп будут рассказывать об одном «временном промежутке из биографии ученого» и одна группа – ведущие. За ограниченный промежуток времени обучающиеся должны систематизировать материал, которые они разработали дома, и распределить, кто его будет представлять (один представитель из команды или каждый член).

*Ход урока-конференции.*

*Ведущий:* На заре 20 века И. Тамм сказал: «20 век – век биологии». Среди ученых-биологов 20 века нравственным образцом, яркой звездой является короткая, но прекрасная жизнь Н.И. Вавилова. Селекционер, систематик, ученый-теоретик – в его научном наследии 350 работ. Агроном, выдающийся организатор и создатель крупнейших научных центров страны: Всесоюзного института растениеводства в Ленинграде (знаменитый ВИР) и института генетики в Москве. Представьте начало нашего века [3].

*1 команда:* 1912 год. Академик Прянишников предложил Вавилову выступить на Голицынских курсах с годичной актовой речью. Вавилов был тогда всего лишь аспирант. Сначала он растерялся, но затем, поразмыслив, согласился.

Для доклада он выбрал тему: «Генетика и ее отношение к агрономии», чем смутил старших коллег, ведь термин «генетика» возник лишь в 1906 г. Вавилов рассказал об истории развития новой науки, о роли Менделя. Но самое главное было в другом. Он первым осознал громадность перспектив союза

генетики и сельского хозяйства. Не зря, перечисляя научные профессии Вавилова, генетику называют первой...

В 1917 году Н.И. Вавилов приехал преподавать в Саратов на высших с/х курсах. Годы, проведенные в Саратове, были самыми насыщенными в его жизни. Здесь он открыл закон гомологических рядов, вплотную подошел к разработке теории о центрах происхождения культурных растений, создал школу, установил 7 центров происхождения культурных растений [4].

Нескончаемой чередой шли посылки с образцами семян, собранных в разных концах земли. Вавилов отмечал: «Все, кажется, придется тащить за собой в Сирию». Позже Н.И. Вавилов прислал своим сотрудниками инструкцию, как сохранить присылаемые семена, как высевать на опытных полях.

Под руководством Вавилова в 1931 году в Москве проходила Всесоюзная конференция по борьбе с засухой. Газета «Известия» писала в эти дни: «Нельзя без гордости слушать о завоеваниях цеха науки, возглавляемого академиком Вавиловым. Об одной пшенице советская наука знает в 3 раза больше, чем до последнего времени знала наука мировая» [2].

Пшенице было уделено особое внимание, как основному хлебу. Н.И. Вавилов сделал для науки такое, чего бы хватило ряду ученых. Один бы закон гомологических рядов обессмертил его имя. А им еще создано учение о центрах происхождения культурных растений, собрана уникальная коллекция семян, которая является бесценным материалом для селекции. Создано учение об иммунитете растений. Он подробно изложил и содержание селекции.

*Ведуший:* пытаться выяснить, каким образом жизненные устремления Н.И. Вавилова слились с основным направлением биологической науки, следует остановиться на его детских и юношеских годах.

*2 команда:* 1906 год. В этом году выпускник коммерческого училища решил стать биологом. Отец, стремившийся склонить его к коммерческой деятельности, пригласил какого-то ученого магистра, который целую неделю читал юноше лекции о «почетности» и необходимости для общества коммерции и промышленности. После этого отец спросил: «Ну как, Николай?». Он ответил: «Хочу стать биологом». И отец отступил.

Учился хорошо, хотя никогда не был первым учеником, не считал нужным вызубривать все предметы. Его интересовало естествознание.

Мать Вавилова – набожная, тихая женщина, неутомимая труженица и хлопотунья по дому. В семье было четверо детей, и все стали учеными. Две сестры – врачи и два брата.

Сергей Иванович Вавилов – младший брат – станет крупнейшим советским физиком, академиком. Его изберут президентом Академии наук СССР. Н.И. Вавилов о нем часто будет говорить: «Я-то что, вот Сергей – это голова!»

Николай и Сергей росли на улицах Пресни, водили дружбу с мальчишками из рабочих семей. Уважение заслуживал тот, кто умел постоять за себя. Николай умел и за себя постоять, и за маленького Сергея. На улицах Пресни складывался характер, с которым не мог справиться отец и который впоследствии не смогли переломить противники Николая Вавилова [1].

*Ведущий:* Каким он был, этот человек? Об этом лучше всего услышать слова его современников.

*3 команда:* Всех, кто соприкасался с Н.И. Вавиловым, поражала его работоспособность. Он оставлял для сна 4-5 часов в сутки. Такой режим он соблюдал год за годом. Вплоть до конца своей жизни. Кехара изумился его выносливости. Японец спросил, как он может выдерживать такой режим, тот ответил: «Жизнь коротка!» [3].

Он любил жизнь во всех ее проявлениях. Ходил в театр, когда выкраивал время, много читал, жадно, быстро. Стал хорошим отцом двух сыновей. Природа одарила его не только мощным талантом исследователя, но и щедрым редким даром бодрствовать большую часть суток [2].

Все, работавшие с Николаем Ивановичем, в один голос отмечали его мягкий характер и отзывчивость.

Нагрузка ученого была огромна. Он избран академиком АН СССР, назначен президентом ВАСХНИЛ. По его инициативе создан целый ряд научно-исследовательских институтов [5].

*Ведущий:* Последние 10 лет жизни Н.И. Вавилова – это «Битва в пути». А борьбу ему навязал молодой и заносчивый Трофим Денисович Лысенко.

*4 команда:* В январе 1929 года в Ленинграде состоялся Всесоюзный съезд по генетике, селекции, семеноводству и племенному животноводству.

Съезд прошел с большим успехом. Одним из участников съезда был и молодой специалист из Ганджы Т.Д. Лысенко. В начале 30-х годов в стране шла индустриализация. Сторонник волевых решений, Сталин, видимо, и тут остался верен себе.

«Наука? Ее тоже надо включить в активную борьбу. Хлеб нужен сейчас, значит, и ученым надо перестроиться. Но ученые предупреждали, что для выведения сортов требуются большие коллективные усилия и много времени» [4].

В 1935 году президентом ВАСХНИЛ стал Муратов, а Вавилов вице-президентом. Тогда сочли ненужным праздновать двойную дату: 10-летие ВАСХНИЛа и 20-летие творческой деятельности Н.И. Вавилова.

В 1935 году Вавилов был заменен на посту президента Академии с/х наук, а в 1938 году им стал Лысенко [2].

*Ведущий:* Как же сложились последние годы жизни Н.И. Вавилова?

*5 команда:* Вавилов продолжал работать в том же напряженном режиме. Но работать становится все труднее. Все чаще прибывают в ВИР комиссии, все резче становятся их оценки. Вавилова критикуют. За преклонение перед «иностраниной», за потерю бдительности. А ведь достаточно было одного слова, что он, Вавилов, признал правильность взглядов Лысенко, как это сделали многие селекционеры.

Н.И. Вавилов добился приема у Сталина. Стал излагать свои разногласия с Лысенко, говорил, что их взгляды несовместимы, что из-за притеснений биологическая наука уже отстает от Запада, что руководимый им институт растениеводства участвует в развитии с/х, а мировая коллекция семян используется для выведения новых высокоурожайных сортов пшеницы, риса, картофеля.

Вавилов смолк и услышал два слова: «Вы свободны!». Быть свободным Вавилову оставалось 8,5 месяцев.

После ареста Вавилова во Всесоюзном институте растениеводства прошла волна собраний, на которых клеймили врагов народа. Совестьливые отмалчивались. Не смогли смолчать одиночки. Некоторые пытались спасти Вавилова. Д.Н. Прянишников добивался аудиенции у Сталина. Получил отказ.

Вавилов умер 26 января 1943 года в Саратовской тюрьме – в том городе, откуда пошла его мировая слава. В 1970 году на кладбище, где он был похоронен в общей могиле, Н.И. Вавилову был установлен памятник [3].

Шла первая блокадная зима. Морозы доходили до 40 градусов. В городе отключили электроэнергию, нечем было топить. Нормы на хлеб: на рабочих – 250 гр., для остальных – 125 гр. Холод мог уничтожить коллекцию, особенно картофеля. Серьезную угрозу представляли крысы. Ядов от них не было. Коробочки с семенами стали связывать в пачки и сверху накрывать листом железа. Каждый день бригада из 10 человек спасала таким образом по 3–4 тысячи коробочек с семенами растений. Каждый день и каждый час, каждую минуту они боролись с самой страшной опасностью – голодом. Тяжело было в блокаду без хлеба, но быть рядом с ним было еще тяжелее.

Сейчас коллекция составляет 220 000 образцов [1].

*Ведущий:* Гибель Вавилова – самая тяжелая из утрат, понесенных советской наукой в период культа личности Сталина. В 1968 году вышла книга Резника из серии «Жизнь замечательных людей» - «Николай Вавилов».

Организация урока-конференции формирует у учащихся мотивацию к активной научной и творческой деятельности, развивает самостоятельность, ответственность, способствует пониманию обучающихся необходимости развития ораторских и лидерских качеств.

По итогу конференции-урока был составлен «текст», который можно использовать в организации мероприятий цикла «Слава и гордость Отчизне».

Использование материалов урока-конференции на мероприятиях цикла «Слава и гордость Отчизне» привели к повышению мотивации изучения биологии, расширили кругозору, привили ответственность за выполнение заданий, привили любовь к Родине, гордость деятелей науки, а также развили личностные качества у учеников школ г. Мичуринска, где апробировался урок-конференция.

#### Библиографический список.

1. Вавилов Н.И. Научное наследие в письмах. Международная переписка. В 6 томах. Том 4. – М.: Наука, 2001. – 328 с.
2. Вавилов Н.И. Научное наследие в письмах. Международная переписка. В 6 томах. Том 5. – М.: Наука, 2002. – 480 с.
3. Вавилов Н.И.: Жизнь коротка, надо спешить. – М.: Советская Россия, 1990. – 700 с.
4. Голубев Г.В.: Николай Вавилов. – М.: Молодая Гвардия, 1979. – 175 с.
5. Вавилов Н.И. Документы. Фотографии. – М.: Наука, 1995. – 168 с.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)

**Метель Юлия Викторовна.**

г. Новосибирск, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 12», учитель начальных классов, zima.metel@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена гражданско-патриотическому воспитанию в начальной школе. В ней обобщён практический опыт учителя начальных классов по данной тематике. Автором предложены методы и приведены конкретные примеры работы по формированию гражданской позиции ученика начальной школы.

Ключевые слова: патриот, любовь к Отечеству, гражданская позиция, исследования, проекты.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения выделены требования к «портрету выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [2].

Выполнению этих требований способствуют мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Ещё К.Д. Ушинский говорил: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [1].

С чего же начинается воспитание любви к отечеству? У ребёнка – с любви к родному городу, улице, с любви к своей семье. Семья для нас – главная ценность в современном, таком непростом и беспокойном сейчас, мире. Здесь ребёнок должен находить примеры для подражания и поддержку. Рассказы о героических подвигах членов семьи становятся для детей примером

того, как сильно надо любить и уважать свою Родину, свой народ. У ребёнка пробуждается чувство гордости за героев, формируется пример для подражания и растёт чувство ответственности за свои дела и поступки.

Вместе с детьми и родителями проводим исследования истории своего рода, цель исследования – узнать о своих родственниках, об их важных делах и поступках, чтобы гордиться славой и делами предков, а также, чтобы лучше разобраться в себе, чтобы видеть эталон для подражания и стремиться к нему.

Знания о славе предков носят и воспитательный характер, они связаны с мыслями о чести и заставляют постоянно следить за собой, за исполнением определённых моральных норм.

В первом классе все дети составили генеалогическое древо. Результаты своего труда дети с гордостью показывали одноклассникам. Здесь были и варианты рисунков, и схемы, и газеты, и презентации на интерактивной доске. Некоторые ребята даже придумали мини книги. Вся эта работа закончилась представлением результатов перед учащимися класса. Ребята узнали о своих прадедушках и прабабушках, узнали их имена, рассмотрели фотографии, рассказали об их жизни.

В ходе одного из проектов, проведенных во втором классе – «Наши защитники», дети познакомились с профессиями, связанными с охраной нашей Родины, узнали о профессиях родителей и познакомили одноклассников с работой пап, с их победами и заслугами.

Важным этапам в формировании гражданской позиции является знакомство с историей своего города, улицы, школы. Экскурсии по Новосибирску, в доступной и игровой форме познакомили с его историей, основными этапами в развитии, достопримечательностями. Интересными и запоминающимися стали экскурсии в музей Калининского района и по улице Богдана Хмельницкого (проведена с участием родителей в виде квэста).

Во втором классе, принимая участие в школьном конкурсе «День Победы», каждый ребёнок нарисовал рисунок, посвящённый войне и победе, несколько раз обновлялась выставка работ в школьном уголке.

В прошлом году в нашей гимназии был объявлен конкурс классных газет «Виват, победа!». Перед тем, как начать работу над газетой, ребятам были продемонстрированы фильмы на военную тему, небольшие презентации с рассказами о городах-героях Советского союза. Многие дети заинтересовались этим, и следующие рассказы с презентацией, рисунком или просто рассказом, готовили уже ученики дома вместе с родителями. Совместная работа детей и родителей сплотила семью, они с гордостью делились результатами с классом. По предложению самих детей мы создали книгу – раскладушку, в которую оформили небольшие рассказы о городах-героях и рисунки на предложенную тему. С этой книгой познакомили и учеников первого класса. Дети увлеченно рассказывали о подвигах защитников этих городов, читали стихи и показывали фотографии. Теперь книга хранится в классе.

В первом и во втором классе дети посетили школьный музей, где познакомились с различными военными экспонатами и узнали информацию о героях войны.

Во время подбора материалов для газеты была собрана информация о том, есть ли в семьях учеников участники Великой отечественной войны или труженики тыла. Проанализировав полученную информацию, постарались расположить её на страницах нашей газеты. Газету сначала рассмотрели в классе, впоследствии вывесили её для ознакомления других учащихся начальной школы. Очень увлекательным занятием оказалось для детей работа гида – экскурсовода. На переменах по очереди каждый ученик рассказывал о своих прадедах и прабабушках, показывая портреты и фотографии. Ребята из нашего класса гордо рассказывали о своих родственниках, отвечали на вопросы, показывали фотографии и награды. Детей увлекли рассказы о ветеранах, они делились новой информацией с одноклассниками, обсуждали на переменах.

В третьем классе начатая работа была преобразована в проектную деятельность. Все ученики класса составляли небольшие проекты по теме «Участие моей семьи в Великой Отечественной войне». Коллективный проект троих учеников был представлен на городской конференции «Моё первое исследование».

Был оформлен стенд на тему «Мои герои», где проследили не только биографию, участие в войне, но и на карте указали боевой путь своих героических прадедов.

В 3 классе два ученика подготовили проект по теме: «Геральдика Новосибирской области», они познакомили всех ребят с историей гербов, порядком их составления, составили для классного пользования альбом «Гербы районов НСО». На карту Новосибирской области были нанесены гербы районов НСО с изображением животных. Работа по проекту оказалась очень интересной, дети часто рассматривают этот альбом на переменах. Используя полученные знания, учащиеся, сделали попытки построить гербы своих семей. Свой проект они представили на городской конференции «Моё первое исследование».

Наша работа продолжается. Запланирована экскурсия к Мемориалу Славы. Дети приготовили стихи военной тематики, разучивали песни, продолжена работа над поиском информации о ветеранах – членах семей. Дети и родители участвовали в торжественном марше «Бессмертный полк» в онлайн формате, внесли информацию о своих прадедах на сайты памяти в сети интернет. Экскурсия к Мемориалу Славы состоялась. Дети читали стихи, возложили цветы к вечному огню. С нашими проектами и рассказами о героях были знакомлены и другие ученики параллели вторых – третьих классов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию продолжается. В этом году идет работа над проектом «Богатства, отданные людям», который посвящён людям нашего города, внесшим вклад в его развитие и процветание.

Совместная работа школы и семьи позволяет сформировать важнейшие черты личности – гражданственность и патриотизм, заложить фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и воспитать будущего защитника Отечества.

Библиографический список.

1. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное / Сост. С.Ф. Егорова. – М: Карапуз, 2000. – 256 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Мякутина Марина Алексеевна.**

Ярославская область, с. Коза Первомайского МР, Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа, учитель русского языка и литературы, myakutina7609@mail.ru.

Аннотация. В статье представлена система работы учителя по формированию у школьников основ гражданской идентичности личности на уроках русского языка и литературы, приведены примеры из уроков русского языка, литературы, внеклассных мероприятий.

Ключевые слова: гражданская идентичность, урок русского языка, урок литературы, внеклассные мероприятия.

Если рассматривать проблему формирования гражданской идентичности в контексте учебной деятельности в целом, то нужно понимать, что вклад в достижение желаемых результатов может внести любой учебный предмет, представленный в основной образовательной программе школы. Не являются исключением и такие учебные предметы, как русский язык и литература.

Первые уроки русского языка в 5–11 классах, как правило, посвящаются разговору о роли русского языка. Так, например, в 8 классе рассматривается тема «Русский язык как национальное достояние русского народа».

На уроках русского языка целесообразно использовать предложения духовно-нравственного содержания. Например, в теме «Обособленные определения» – «Совесть – внутренний компас, чутко реагирующий на всякое отклонение от правильного курса жизни» (И. Шевелёв); в теме «Бессоюзные сложные предложения» – «Нет счастья вне Родины, каждый пускает корни в родную землю» (И. Тургенев); в теме «Правописание глаголов» – «Рубашка изнашивается, а доброе дело не забудется» (русская пословица).

Эффективно использование текстов, направленных на формирование гражданской идентичности, на уроке. Это тексты толерантной направленности, в которых речь идет о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но формируют нравственную позицию.

При подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) желательно делать акцент на текстах данной тематики. Таковые в большом количестве представлены в сборниках для подготовки к ГИА. Учитель-предметник может составлять такие тексты самостоятельно на основе энциклопедий.

Уроки литературы в большей степени способствуют формированию гражданской идентичности. В каждом классе изучается большое количество произведений, где внимание уделяется этому вопросу. Представлю некоторые примеры из собственного опыта работы.

*5 класс.*

При изучении раздела «Устное народное творчество» особое внимание уделяется теме «Русские пословицы», ведь, как известно, пословица – народная мудрость.

При изучении святочного рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке» работаем над смыслом финала, проводим параллели с рождественской библейской историей, говорим о совести, об ответственности, равнодушии.

Мотив рождественского чуда в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор» связан со способностью человека, занимающего более высокое социальное положение, к жалости, милосердию.

Ярко выраженная нравственная окраска у рассказов и стихотворений В. Осеевой и басен Л.Н. Толстого, которые разбираем с детьми на уроках внеклассного чтения.

*6 класс.*

Изучая летописи, обращаемся к далёкому прошлому, т.к. дети должны знать историю. Кроме того, произведения прошлого разрушают преграду между эпохами.

«Лето Господне» Шмелёва несёт большой нравственный заряд, заставляет верить в победу добра, порождает желание жить по человеческим законам: персонажи книг Шмелева сыплют пословицами, поговорками, прибаутками, поют песни, соблюдают православные обряды.

Открывают новые возможности для формирования читательской культуры и гуманистических идеалов школьников и писатели 20 века. Нравственные уроки извлекают дети из таких произведений, как «Мститель» В. Солоухина, «Белогрудка» В. Астафьева и др.

*7 класс.*

Рассказ Ю. Казакова «Тихое утро» позволяет поговорить о нравственном выборе в жизни человека.

В рассказе «Юшка» А.П. Платонова отмечаем необходимость быть более открытыми к окружающему, ведь в погоне за призрачными целями мы теряем настоящие приоритеты, которые заключаются в любви и понимании, а вместо того, чтобы прислушиваться к людям, которые пытаются на собственном примере показать всю нравственность и духовность человека, беспощадно отталкиваем их от себя. Связываем содержание рассказа с содержанием «Нагорной проповеди Христа».

Среди житийной литературы большое значение придается изучению «Жития Сергия Радонежского». Акцент делается на нравственных чертах, присущих святому – скромность, душевная чистота, бескорыстие.

Изучение прошлого Родины продолжается при знакомстве с повестью «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя. Ученики понимают, что Тарас и его соратники не идеальные герои, но они готовы встать на защиту своего братства и Родины как один.

На уроках внеклассного чтения подростки знакомятся с творчеством современных авторов. Большое впечатление, как правило, производят на школьников рассказы А. Костюнина «Вальс под гитару», «Совёнок», «Рукавичка», где автор поднимает вопросы нравственности.

*8 класс.*

Читая «Капитанскую дочку» А.С. Пушкина, строим разговор о чести, долге, об истинных человеческих ценностях: верность слову, бескорыстие в любви и дружбе, желание творить добро.

«Судьба человека» М.Шолохова заставляет задуматься о величии духа, самоотверженности, героизме русского человека.

Одна из самых задушевных книг академика Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном», написанная в форме писем к друзьям, дает мудрый, честный ответ на вопросы, жизненно важные сегодня для каждого из нас. В ней даётся урок патриотизма и гражданственности, образец человеческой мудрости и доброты.

*9 класс.*

В 9 классе продолжается изучение произведений, рассказывающих о героическом прошлом Родины. Так дети знакомятся со «Словом о полку Игореве», отмечая патриотический пафос произведения. Героизм русских женщин покоряет школьников в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие».

*10 класс.*

Сюжет романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского построен на том, что Раскольников совершает смертный грех, преступая одну из важнейших Божьих заповедей — «не убий», а затем искупает свою вину страданием, покаянием и очищением. Школьники отмечают мотив страдания в романе. Старшеклассники вслед за писателем верят в возможность воскресения любого человека, даже преступника, через обращение к Богу.

Читая роман Л.Н. Толстого «Война и мир», старшеклассники получают ответ на многие нравственные вопросы, задумываются о смысле жизни, о поисках этого смысла.

*11 класс.*

Знакомя учеников с рассказом «Чистый понедельник» И. Бунина, полезным будет подвести их к мнению автора, что страна должна очиститься от своих грехов и возродиться духовно, как это сделала героиня произведения.

Христианские мотивы ярко прослеживаются и в романе «Тихий Дон» М. Шолохова: детали православного быта, речь героев, изображение священнослужителей и церковей, религиозные жесты и поступки героев - все служит достоверному, исторически и психологически точному воссозданию казачьей общины и в целом России в первые десятилетия XX века. Одиннадцатиклассники понимают, что идеи прощения и сострадания — нравственный итог исканий Григория Мелехова, эти идеи подсказывают

единственно верный путь завершения гражданской войны, разделившей на враждующие стороны не только народ в целом, но и каждую семью.

Чтение стихотворений С. Есенина о родине как нельзя лучше способствуют формированию гражданской идентичности: творчество поэта насквозь пронизано глубокой любовью к России.

«Живи и помни», «Женский разговор» В. Распутина позволяют говорить о семейных ценностях, о связи поколений.

Уроки литературы должны объяснить ученикам любого возраста, как тяжела и напряжённо внутренняя нравственная работа тех, кто стремится найти свое место в жизни, ориентируясь на этические моральные принципы предшествующих поколений.

Нередко на уроках литературы в 5–11 классах организуется проектная деятельность: ученики создают индивидуальные и групповые проекты. Например, «Книги детства наших родителей», «Пословицы народов России», «Былинные герои в искусстве».

Некоторые уроки отводятся для просмотра художественных фильмов по литературным произведениям. При отборе фильмов следует руководствоваться списком 100 фильмов для обязательного просмотра школьниками.

Нередко организуются выезды на спектакли в п. Пречистое и г. Ярославль.

Школьные внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе также способствуют формированию гражданской идентичности.

Традиционно в мае проводятся «Праздник славянской письменности», в феврале – «Международный день родного языка», в сентябре – «Международный день грамотности», в июне – «Пушкинский диктант».

Совместно с сельской библиотекой разрабатываются и проводятся мероприятия, посвящённые писателям-юбилярам, конкурсы чтецов. Часто на эти мероприятия приглашаются ученики младших классов: так решается проблема преемственности.

Проводятся муниципальные мероприятия для школьников района, творческие встречи с местными писателями и поэтами.

Также организуется участие детей в творческих конкурсах по предмету, которые способствуют формированию гражданской идентичности. В конкурсных мероприятиях дети нередко становятся победителями и призёрами. Вот лишь некоторые примеры. Так, в 2016 году ученик 7 класса стал победителем Всероссийского конкурса «Читаем А. Лиханова»; в 2018 году – в номинации «Лучшая журналистская работа» регионального этапа Всероссийского национального юниорского водного конкурса ученица 8 класса стала победителем; в 2020 г. – 2 ученика стали лауреатами Всероссийского конкурса «Здесь нам жить!», одна ученица стала призёром Международного конкурса видеороликов «Читаем А.С. Пушкина», две ученицы стали победителем и призёром сетевого регионального интернет-проекта «Дресс-код современного читателя».

Таким образом, система работы на уроках русского языка и литературы, описанная выше, позволяет не только добиваться положительных результатов в обучении школьников, но и способствует формированию их гражданской идентичности.

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-ИГРА «ЗАРНИЦА – 2020»,  
ПОСВЯЩЁННАЯ 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ВОВ 1941–1945 гг.**

**Новикова Светлана Александровна.**

Городской округ Мытищи, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2», заместитель директора по безопасности, novikova1973@bk.ru.

Аннотация. В работе представлена разработка и опыт проведения военно-патриотической игры в онлайн-формате в условиях перехода образовательных учреждений на дистанционное обучение в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое воспитание, дистанционное обучение, онлайн-игра.

«В практических вещах мало знать, нужно уметь; научиться же уметь можно только с глаза, то есть с показа, а не рассказа: ибо чего наш человек не видел, того он и не умеет», – писал известный военный деятель М.И. Драгомиров.

МБОУ «Лицей №2», сохраняя многолетние традиции, ежегодно проводит военно-патриотическую игру «Зарница». Подрастают дети, меняются конкурсы и испытания, но неизменным остается ощущение праздника для каждого. И учащиеся, и учителя, и родители, и выпускники, закончившие МБОУ «Лицей №2», и дошколята, которые только собираются прийти учиться – все традиционно собираются накануне великого праздника всего русского народа Дня Победы в ВОВ 1941–1945гг., чтобы почтить Минутой Молчания память героев, отдавших свою жизнь за наше светлое и чистое небо. Возложить цветы к Памятнику учителям и ученикам нашего лицея, погибших в годы ВОВ 1941–1945 гг., который расположен на школьной территории. А затем стать участниками, судьями и зрителями увлекательного мероприятия, в котором каждый вносит свой вклад в общую победу.

2019–2020 учебный год в связи с 75-летием Великой Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. был объявлен Президентом РФ В.В. Путиным Годом Памяти и Славы. Весь год учащиеся, учителя и родители принимали активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, выступлениях самого разного уровня в патриотической и военно-патриотической направленности.

На протяжении всего учебного года учащиеся развивали свои физические способности, овладевали знаниями и навыками по безопасному поведению в различных ситуациях природного, техногенного и социального характера, по оказанию первой помощи пострадавшему, основам военной службы, истории Отечества и памятных дат.

Традиционно с началом четвертой четверти в Лицее №2 начиналась масштабная подготовка к проведению военно-патриотической игры «Зарница». К сожалению, в 2019–2020 учебном году в связи с ситуацией, связанной с опасностью распространения коронавирусной инфекции, и переходом на дистанционное обучение, подготовка и проведение ВПИ «Зарница» в обычном формате не представлялось возможным. Поэтому было решено провести традиционную игру в онлайн-формате. С этой целью был разработан проект «Военно-патриотическая онлайн-игра «Зарница – 2020», посвящённая 75-летию Великой Победы в ВОВ 1941-1945 гг.».

Данный проект представляет собой скорректированный вариант проведения военно-патриотической игры «Зарница» в МБОУ «Лицей №2» в условиях перехода образовательных организаций в РФ на дистанционное обучение с 06.04.2020 г. в связи со сложившейся обстановкой из-за пандемии и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Подготовка к участию команд с 06.04.2020г. и проведение военно-патриотической игры «Зарница» проводится в дистанционном формате с использованием раздела «Дистанционное обучение» на сайте МБОУ «Лицей №2», с использованием онлайн-платформы ZOOM, Google-форм, мессенджеров и т.д.

Разработка содержания и сценария игры, формирование команд, назначение кураторов, состава жюри.

– Назначение ответственных за организацию и проведение мероприятия ВПИ «Зарница». Разработка необходимой документации (плана, положения, условий, сценария).

– На данном этапе происходит формирование команды из учеников 5-7 классов. Состав команды – 7 (семь) человек, включая капитана команды. От каждого класса может выступать одна или несколько команд.

– Выбираются ответственные за подготовку (кураторы) из числа учащихся 8-11 классов в количестве 2-х человек на каждую команду-участницу.

– Формирование состава жюри из числа учителей-предметников (не из числа классных руководителей 5-7 классов) и учащихся 8-11 классов (не из числа ответственных за подготовку команд (кураторов)).

– Доведение информации об условиях проведения и системы оценивания этапов до всех участников онлайн-игры «Зарница».

– Ученический Совет оказывает помощь в организации и информировании, связанных с проведением ВПИ «Зарница».

– Учащиеся занимаются сбором информации и материалов, необходимой для подготовки команд, учителя-предметники помогают в поиске источников информации.

Положение военно-патриотической онлайн-игры «ЗАРНИЦА».

Цель: формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, духовно-нравственных ценностей, ответственности.

Задачи:

- 1) воспитание единого сплоченного коллектива;
- 2) выбор формы творческого самовыражения;
- 3) привлечение школьников к здоровому образу жизни;
- 4) подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных ситуациях, умение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему.

Ход игры:

- 1) сбор зарегистрированных команд в ZOOM. Переключка капитанов команд;
- 2) торжественная речь, посвященная 75-летию Победы в ВОВ 1941–1945 гг. и открытию военно-спортивной онлайн-игры «Зарница» директора МБОУ «Лицей №2»;
- 3) объявление старта онлайн-игры «Зарница». Задания этапов высылаются на электронные почты кураторов команд-участниц. Домашние задания команд «Видео-открытка ветеранам» высылаются на электронную почту главного судьи онлайн-игры не позднее, чем за один день до старта игры;
- 4) прохождение всех этапов игры командами-участниками в течение установленного времени;
- 5) подведение итогов игры по результатам прохождения этапов;
- 6) награждение победителей и призеров;
- 7) торжественное закрытие онлайн-игры.

Участниками игры являются обучающиеся 5–7 классов (11–15 лет), учащиеся 8–11 классов (15–18 лет) отвечают за подготовку выбранной ими команды.

Конкурсная программа:

1. «Строевая подготовка»,
2. «Огневая подготовка»,
3. «Первая помощь»,
4. «Историческая викторина»,
5. «Творческий конкурс»,
6. «Шифровка»,
7. Домашнее задание – «Видео-открытка ветеранам».

Определение победителей: награждаются команды-победители военно-патриотической онлайн-игры «Зарница», занявшие 1-е, 2-е, 3-е места, которые определяются по наибольшему количеству набранных баллов в общекомандном зачете по результатам всех этапов.

Организация и проведение намеченных мероприятий по подготовке к ВПИ «Зарница».

На данном этапе деятельность учащихся направлена на поиск информации и занятия по подготовке команд к этапам игры по строевой, огневой, медицинской подготовке, химзащите и т. д.

Учителя-предметники и кураторы команд помогают с поиском источников информации по различным возникающим в ходе вопросам, корректируют по необходимости действия учащихся.

Материал для подготовки команд размещается на сайте лицея в разделе «Дистанционное обучение – Внеурочная деятельность» для обучающихся 5–7 классов. Занятия проводятся в онлайн и оффлайн форматах. Часть материалов для подготовки опубликована на сайтах «Инфоурок» и «Videouroki.net» (удобный конструктор тестов), использована форма Google тестов.

Описание конкурсов.

1. «Строевая подготовка».

Каждый участник команды переходит по ссылке и отвечает на вопросы теста, состоящий из 13 разноуровневых заданий. Каждое задание оценивается баллами от 1 до 5. Максимальное количество баллов, набранное одним участником – 21. Набранные баллы всех участников суммируются.

Время выполнения – 15 минут.

2. «Огневая подготовка».

Каждый участник команды переходит по ссылке и отвечает на вопросы теста, состоящего из 6-ти разноуровневых заданий. Каждое задание оценивается баллами от 1 до 5. Максимальное количество баллов, набранное одним участником – 10. Набранные баллы всех участников суммируются.

Время выполнения – 15 минут.

3. «Первая помощь».

Каждый участник команды переходит по ссылке и отвечает на вопросы теста, состоящего из 14-ти разноуровневых заданий. Каждое задание оценивается баллами от 1 до 5. Максимальное количество баллов, набранное одним участником – 18. Набранные баллы всех участников суммируются.

Время выполнения – 20 минут.

4. «Историческая викторина».

Каждый участник команды переходит по ссылке и отвечает на вопросы теста, состоящего из 17-ти разноуровневых заданий. Каждое задание оценивается баллами от 1 до 5. Максимальное количество баллов, набранное одним участником – 22. Набранные баллы всех участников суммируются.

Время выполнения – 20 минут.

5. «Творческий конкурс».

Участники команды в течение 3 минут вспоминают, записывают названия военных песен и стихотворений и предоставляют свои ответы жюри (список предоставляется в виде фото или скана на электронную почту главного судьи). За каждое название получают по 1 баллу.

Время выполнения – 1 минута.

5. «Шифровка».

Участникам команды предоставляется зашифрованные слова. Необходимо за определённое время расшифровать слова (таблица 1) и передать главному судье на электронную почту в виде фото или скана. За каждое слово получают по 1 баллу.

Время выполнения – 5 минут.

## Задания к конкурсу «Шифровка»

Буквы – подсказки к ребусам	Ребусы
S D З Q Z B E V З J L S Д N Y A	ЗВ,,  А
Y U П R O G Б X S E D Д L W Q A N	 ,, 
D C R A Y U Л I L Ю N T F G	,,  ,  Т
G C S J U Л I Q A W E R B T V A X	С,,  , 2
Z F П S R E O W U I Д G H B V N И M Z Г X	п,,  , в  ,,
D П Q A J K M S U I R Я V T N Ъ G K	П,,  ,  б

Правильные ответы:

- Звезда
- Победа
- Салют
- Слава
- Подвиг
- Память.

6. Домашнее задание – «Видео-открытка ветеранам» – участники команд заранее подготавливают видеоролик в формате MPEG или MP4 с поздравлениями ветеранов с Днём Великой Победы. Длительность 2-3 минуты. В видеоролике могут быть использованы фото- и видеоматериалы, стихотворения, музыкальные произведения известных авторов, так и из личного архива, собственного сочинения (авторство указывается). Оценивается качество материала, содержательность, соблюдение временных рамок, художественное и сценарное решение авторов видеороликов от 1 до 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ КЛУБЕ**

**Пажога Лариса Ивановна.**

Новосибирская область, с. Убинское, Убинский район, МКУ ДО «Дом творчества детей и молодежи», руководитель ВПК «Альтаир», педагог дополнительного образования, razhogalarisa@mail.ru.

Аннотация. Гражданско-патриотическое воспитание играет особую роль в формировании личности ребенка. В данной статье отражена деятельность военно-патриотического клуба, призванного решать задачу воспитания любви к Родине благодаря активной воспитательной деятельности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотический клуб.

Занятия в клубе «Альтаир» ведутся по разработанной адаптированной и интегрированной программе.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание играет особую роль в формировании личности ребенка. Детство и юность – самая подходящая пора для воспитания чувства патриотизма, любви к Родине. Идея патриотизма во все времена занимала важное место в духовной жизни общества. В последнее время чувство патриотизма у детей очень слабо, все заботы подрастающего поколения лежат, в основном, в области собственного «я».

Всего 30 лет назад проблема воспитания патриотизма не стояла так остро, как сейчас. Ей уделялось много внимания, но особой необходимости в этом не было, т.к. детям с рождения прививали понятия «Родина», «великая держава», «советский народ»... Такое сознание закладывалось в нас на протяжении многих веков. Но в последнее время всё изменилось, и наши дети видят совершенно другую страну.

В нынешних детях практически полностью отсутствует чувство патриотизма. Им внушают, что миром правят деньги. Меняются ценности и приоритеты. Что же противопоставить педагогу губительной для ума и души информации и искаженной действительности? Как сделать главным элементом национального сознания идею служения Родине, воспитать в детях любовь к Отчизне?

Эту непростую проблему в меру своих сил и возможностей должен решать военно-патриотический клуб.

Осваивая разделы программы, по которой занимаются курсанты клуба, дети знакомятся с боевой историей страны, историей Малой родины, народными традициями, занимаются строевой, стрелковой, физической

подготовкой, получают навыки первой медицинской помощи, знакомятся с принципами здорового образа жизни, изучают основы разведки.

Для того чтобы заинтересовать детей хорошо усваивать знания, получаемые на занятиях, нужен стимул. Таким стимулирующим фактором и является активная воспитательная деятельность.

Работа в клубе построена так, что все знания, получаемые на занятиях, дети могут реализовать, участвуя в мероприятиях и соревнованиях.

Защищать честь клуба доверяют лучшим курсантам, показавшим самые высокие результаты при подготовке к предстоящим состязаниям. Шанс дается всем, но в команду попадут только те, кто проявил наибольшую старательность и трудолюбие в достижении результата. Клуб регулярно участвует в областных фестивалях «Где стоишь – там и поле Куликово», «За други своя», «Стрелковом многоборье», «Кубке губернатора», «Полигоне твоих возможностей» «Победе», различных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, а также, в районной «Зарнице», «Огневом многоборье», конкурсе строя и песни «Аты – баты», «Молодецких играх».

Одной из основных задач, которые должны решаться в нашем клубе, является воспитание сознательного гражданина и патриота нашей страны. Работа в этом направлении осуществляется через участие во всех патриотических мероприятиях, проводимых в районе и клубе. Восемь лет клуб «Альтаир» сотрудничает с советом ветеранов локальных войн. Ежегодно проводим встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Северном Кавказе. Они приходят к нам на занятия, помогают в делах, подарили знамя клуба.

Наш клуб участвует во всех мероприятиях и акциях, посвящённых празднованию Победы в ВОВ: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», велопробег, «Солдатская каша». «Георгиевская ленточка», «Солдатская песня». Ежегодно несем «Вахту памяти» у памятника героям-землякам.

Шефствуем над ветераном ВОВ Пахоменко Иваном Сидоровичем. Ему 93 года. Ребята любят слушать его рассказы о войне, помогают по хозяйству, поздравляют с праздниками. Общение с живой легендой – всегда большая радость для курсантов. Воспитывая в детях уважение к боевым традициям нашей страны, её героям, её истории, её армии, показываем детям, что могущество страны – это её народ и от каждого из нас зависит, какой будет наша Родина в будущем.

Рассказывая о воспитательной деятельности, нельзя не сказать о наших традиционных поездках в православный военно-патриотический лагерь «Полевой стан». Вот уже восемь лет каждое лето клуб две недели проводит среди друзей и единомышленников. Здесь, по-настоящему, оттачивается все то, чему ребята научились за год. Но, не это главное. В лагере ребята играют в русские народные игры, поют казачьи песни, вечером, все от мала до велика, веселятся на вечерке. Побывав в лагере, дети становятся совсем другими.

С удовольствием делают презентации «Моя малая родина», «Моя область», «Герои земли Убинской». К 75 летию победы в ВОВ ребята сняли

фильм о девяти ветеранах, доживших до этой даты. Посетили каждого героя-земляка совместно с председателями Совета ветеранов и Совета воинов-интернационалистов.

«Альтаир» – это не только занятия военно-прикладной деятельностью, но это и место, где ребята могут реализовать свои возможности в разных других делах. Здесь они могут научиться петь, играть на гитаре, читать стихи. Клуб участвует в районном конкурсе чтецов, конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», приняли участие в международном конкурсе искусств «Золотая Сибирь», девочки принимают участие в конкурсе «Мисс Убинка».

Внутри клуба тоже идёт своя бурная жизнь, отмечаем праздники, устраиваем веселые «Посиделки» с играми и чаепитием. Клуб сам готовит сценарии, конкурсы, игры, сами в них участвуем и приглашаем на праздники родителей, сестер, братьев, друзей. А ещё ходим в походы, которые у нас называются «Полевой выход». Там совершенствуется тактическая подготовка, ребята играют в разные игры, поют песни, пекут картошку на костре.

Занятия занимают практически всё свободное время.

В программе клуба есть раздел «Служу Отечеству», который предусматривает подготовку курсантов к службе в армии. Не секрет, что современная молодежь без энтузиазма относится к обязанности защиты Родины. Курсанты «Альтаира», участвуя в патриотических мероприятиях, занимаясь военно-прикладными видами спорта, морально и физически готовы стать защитниками Отечества. 16 курсантов клуба стали офицерами, все идут служить в армию с огромным желанием, многие остаются служить по контракту.

Чувство патриотизма нельзя привить принудительно. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно. Поэтому нужно пробуждать в молодом человеке дремлющий патриотизм. Это сложная и длительная работа. Главная цель, которой – воспитание гражданина-патриота.

Необходимо помочь детям и подросткам осмыслить и полюбить историю родной страны, Малой родины, научить, искренне переживать за судьбу народа, вызвать у них в душе те качества, которые и определяют его как личность, как гражданина страны, в которой он родился и живет.

Решению этих задач и должна способствовать наша работа.

**СОВМЕСТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ «ИСТОКИ» ОГАПОУ «БСК» И «АЛЬТЕРНАТИВА» ОГАПОУ «БТОП» И БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИСТОРИКО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ-ДИОРАМЫ «КУРСКАЯ БИТВА. БЕЛГОРОДСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Панченкова Ирина Ивановна.**

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», преподаватель общественных дисциплин, руководитель историко-патриотического клуба «Истоки», irinaistok@yandex.ru.

**Панченков Виктор Александрович.**

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», преподаватель общественных дисциплин, руководитель военно-патриотического клуба «Альтернатива», irinaistok@yandex.ru.

Аннотация. В данной статье отражаются эффективные методы по воспитанию патриотических чувств допризывной молодежи, основанные на совместной проектно-исследовательской деятельности с коллективом работников Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы.

Ключевые слова: военно-патриотический клуб, музей, воспитание, патриотизм.

*«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие»  
А.С.Пушкин*

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

Как воспитать такого человека, какие ценности и идеалы ему привить, как убедить его в необходимости отдать, если потребуется и жизнь, за свое Отечество?

Задача педагогов сегодняшнего дня состоит в осмысленном подходе к выбору форм и методов патриотического воспитания.

Курс обучения истории в СПО не дает полно осветить события краеведческого характера. И здесь мы прибегаем к сотрудничеству с работниками музея, которые охотно помогают нам решить эту проблему.

В данной статье рассказывается о совместной проектно-исследовательской деятельности с коллективом работников Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» в изучении страниц военной истории Белгородчины как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

За 35 лет работы в одних стенах профессионального учебного заведения в качестве преподавателей общественных дисциплин, благодаря полученному опыту, нами выработан собственный алгоритм работы по патриотическому воспитанию молодежи. Созданные нами в 1992 году военно-патриотические клубы «Истоки» ОГАПОУ «БСК» и «Альтернатива» ОГАПОУ «БТОП», работают и сегодня. Нами разработана и активно применяется авторская программа «Растим патриотов России!». Деятельность клубов планируется на 10 календарных месяцев совместно с культурно-массовым отделом диорамы и другими музеями города. Это позволяет сделать акцент на юбилейные даты, на работу по написанию исследовательских проектов, на проведение совместных акций.

Почему мы прибегаем к методу проектов?

Это наиболее эффективный метод, потому что в нем имеется возможность проявить себя каждому участнику. Задумывая какой-либо вид проекта, мы обязательно продумываем совместное участие работников диорамы и обучающихся, по своим интересам и способностям, а также возможностям. Результат проекта всегда представляется другим обучающимся и в итоге каждый из ребят видит важность своего вклада в общее дело. Это воспитывает в них чувство ответственности, взаимопомощи. Вырабатываются коллективистские навыки, так необходимые и в учебном процессе.

В рамках патриотического воспитания в совместной деятельности с музеем-диорамой нами используются следующие виды проектов.

1. Практико-ориентированный проект. Совместно с музейным педагогом студенты разрабатывают экскурсии и исторические квесты, такие как «Героев славных имена в названии улиц Белгорода», «Одной историей мы связаны навеки!» (памятники военной истории), «О ком расскажут мемориальные доски?!», «Здесь живет история сама!» (памятники истории и архитектуры города).

2. Исследовательский проект завершает курс изучения истории. Тематика совместных проектов, реализованных нами на сегодняшний день разнообразна: «Размышления у обелиска...», «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой!», «Я и мой город», «О чем расскажут старые снимки?!» и многие другие. Сегодня мы ведем совместный исследовательский проект «История Великой Отечественной в воспоминаниях ветеранов-белгородцев». Целью своей работы мы видим сохранение исторической памяти о войне, о которой студенты узнают из уст самих ее участников. Исследования ведутся по материалам встреч с ветеранами войны, участниками и детьми войны. Научные работники музея помогают студентам в подборе материала для написания работы, обучают исследованию фактического материала и документальной

базы. Некоторые вещи и документы, найденные студентами в процессе работы над проектом, мы передаём на хранение и для использования в работе музейно-диораме.

3. Информационный проект направлен на сбор данных о каком-либо объекте, явлении с целью его анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например, «Мои знаменитые земляки», «Защитники Отечества живут рядом», «Малая Родина – милая родина!», «Есть такая профессия – защищать Родину!», «Ветеран живет рядом». Тематические вечера в музее-диораме есть не что иное, как информационный проект. В 2019 году члены наших военно-патриотических клубов приняли участие в нескольких из них: «Горячий снег Сталинграда», «Невская твердыня», «Сын земли Белгородской. Солдат и генерал». Встречи с ветеранами войны в ходе этих проектов, - это бесценный дар общения молодежи и настоящих защитников своей Родины. Их воспоминания легли в основу исследовательского проекта «Воспоминания освободителей Европы – белгородцев». Всестороннюю помощь в проведении исследовательской работы нам оказывают заместитель директора по научной работе Павлова В.Н., главный хранитель музейных предметов Павленко И.А., заместитель директора по развитию и информационным технологиям Зеленский В.Е., старший научный сотрудник музея, заведующая ОКОД Квитко О.В., старший научный сотрудник, музейный педагог Дубинина Е.И., старший научный сотрудник Оробинская С.А.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть инсценировки, театрализации, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический смысл. В проведении таких проектов раскрывается творческий потенциал участников. Например, незабываемый проект «Ожившая экспозиция», созданный научными работниками музея-диорамы. Члены военно-патриотических клубов выступили в роли бойцов и прошли весь путь по музейному маршруту, встречаясь с героями Курской битвы. Ребята, укрытые плащ-палатками, в пилотках, участвовали в проекте непосредственно в роли санинструкторов, перевязывали раненных; в роли бойцов, отдыхая на привале, писали письма и учились делать «треугольники», запеваля заводил песню, а остальные подпевали... А в конце боевого пути все ели «сладкий» хлеб Победы у одноименной скульптуры диорамы. Его доставал из вещмешка «бывалый солдат», отрезал каждому по куску, как бы говоря: «Спасибо за службу!». На память каждый участник получил солдатскую звездочку, как символ причастности к великой нашей Победе.

Другим важным средством воспитания молодежи являются коллективные творческие дела. После проекта «Ожившая экспозиция», мы отправились непосредственно на Мемориал «Героям Курской битвы» с эколого-патриотической акцией «Нам дороги эти забывать нельзя!»

Перед началом Акции, совместно с научным руководителем проекта, музейным педагогом Дубининой Е.И., была проведена торжественная линейка участников. Каждый из них держал в руках портрет своего героя – участника Курской битвы. Был разработан маршрут экспедиции, каждая остановка – это

военная страница битвы. На этих святых местах ребята рассказывали о своих героях и их подвигах, отдавали дань памяти павшим минутой молчания. После прибытия на Мемориал, все участники посетили Зал боевой славы. А завершением Акции стал трудовой десант – уборка прилегающей территории мемориала.

К коллективной творческой деятельности по воспитанию патриотизма относятся формы работы, которые предполагают включение обучающихся непосредственно в патриотическую деятельность: долгие годы в музее-диораме проводился фестиваль военной песни «Лира в солдатской шинели», наши ребята участвуют в Акции «Георгиевская ленточка». Неизгладимое впечатление оставляет Акция «Самый длинный день в году».

Старший научный сотрудник музея-диорамы Морозов А.А. – частый гость и непосредственный участник наших совместных мероприятий с военно-патриотическим клубом «Отечество» (Белгородский район). Они проходят на базе музея боевой славы и истории создания «ПУ-5» (сегодня это отделение ПКР ОГАПОУ «БСК»). Интересные моменты военной истории Белгородчины ребята узнали в ходе военно-исторического конкурса «Экспонат расскажет о войне...». Проведенный вместе с ветеранами войны Зинченко Н.А. и Кузубовым Л.Т. «Турнир эрудитов», продемонстрировал знания ребят о Курской битве. Главным судьей на историческом квесте «Память навсегда!» Морозовым А.А., была дана оценка знаний ребят по истории Белгородчины в годы Великой отечественной войны. Интерактивная игра «Служить России суждено тебе и мне!», которая из года в год проводится в музее-диораме, позволяет членам клуба «примерить» на себя роль бойца. Пройти путь определенных испытаний участникам помогают старшие научные сотрудники Оробинская С.А., и Морозов А.А. Научиться делать то, что умели делать их прадеды и продемонстрировать знания военной истории нашего края. Свои отчеты о проделанной работе мы отправляем в 45-ю Орден Александра Невского, Орден Кутузова бригаду специального назначения ВДВ. В этом боевом подразделении наши выпускники, члены клубов, сегодня ставшие офицерами. Командир бригады, Герой России, Паньков В.И. охотно согласился создать Белгородскую роту, куда ведется специальный отбор новобранцев. Это совместная работа военно-патриотических клубов, ДОСААФ России Белгородской области, военкоматов и представителей 45-й бригады спецназа ВДВ.

Работа по патриотическому воспитанию приносит свои плоды. Многие выпускники, члены историко-патриотических клубов добились высот в своей профессиональной деятельности, некоторые из них, став офицерами, связали свою судьбу с Российской армией, и теперь берегут наш покой, другие – учат детей истории, прививая им любовь к Родине. А значит, все наши совместные усилия были не напрасны! Мы смогли из вчерашних школьников воспитать мыслящих и ответственных граждан своего Отечества!

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Пастырева Дарья Андреевна.**

г. Москва, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ, студент 3 курса бакалавриата (Политология), [daska\\_1999@mail.ru](mailto:daska_1999@mail.ru).

Аннотация. Исследуя духовно-нравственные ценности российской молодежи можно прогнозировать, как будет развиваться российское общество. Культура молодежи напрямую зависит от среды, в которой они воспитывались, а также от их ближайшего окружения. В статье содержится анализ взглядов и рассуждения на выбранную тему.

Ключевые слова: ценности, молодежь, культура, нравственность, патриотизм, воспитание.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о духовно-нравственных ценностях современной российской молодежи. Молодежь – это поколение будущего, которое сменит поколение своих родителей и станет основой нового общества. Молодежь каждый день делает свой выбор, который формирует их будущую жизнь. Изучая ценностные ориентации молодежи нашего времени, можно выявить течение предстоящего развития нашего общества.

Исследование нравственных ценностей молодежи имеет существенное значение для изучения эволюции духовного мира этой социально-демографической группы и социальных отношений, в которые оно объединяется в результате социализации. Ценностные ориентации молодых людей отражают не только их личностные интересы и потребности, но и отношение ко всему остальному обществу, его проблемам.

Ценностные ориентации и культура девушек и юношей выступают своего рода индикатором воспитания общества. По этой причине важно на нынешнем этапе социализации у молодежи, чтобы были созданы «нормальные» ценности, не противоречащие интересам общества, которые в будущем останутся в меру устойчивыми и будут способствовать гармоничному развитию всесторонне развитой личности.

Необходимо отметить, что проблема нравственных ценностей особенно остро стоит перед российской молодежью, потому что процесс становления данной социальной группы происходил под влиянием изменений, происходивших в экономической, политической, социальной сферах, что не могло не оказать влияние на систему ценностей, а также поведение.

И сознание нынешней молодежи попало под влияние этих изменений наиболее значительным образом, так как ее ценности не существуют самостоятельно. Они органично сочетаются с теми проблемами, которые

беспокоят всех. В России уже давно остро стоит проблема кризиса системы ценностей, представляющая собой упадок морально-нравственных и культурных норм, нехватки конкретных правил и принципов, которые бы характеризовали социальную ориентированность деятельности личности. По мнению Г.А. Бондаренко [1], у нынешнего поколения нет твердых и четких представлений о ценностных ориентациях, а также грамотного механизма их формирования. В связи с этим поменялось отношение к труду, семье, образованию, родным и близким.

Он также считает, что в молодежной среде в данный момент не так много людей, которые ценят патриотизм, вежливость, уважительное отношение к старшим, взаимопомощь, доброту, честность, милосердие и многие другие. Молодежь нашего времени не стремится перенять весь прошлый жизненный опыт старших поколений, пытаясь создавать свою новую систему ценностей. Для подавляющего большинства молодых людей нашего времени важными ценностями являются деньги, образование и профессия, а также достойная заработная плата. Вследствие чего молодое поколение старается получить не одно высшее образование, а как минимум два. Большое внимание уделяется приобретению высокого социального статуса, который подразумевает высокое качество жизни и доходов соответственно. Необходимость создания семьи, как правило, отодвигается на второе место и в приоритете, находятся карьерные достижения и становление личности молодого человека.

Высокая нравственность нужна и важна молодому поколению. В связи с этим область человеческих связей, не переставая, требует, чтобы первоначально в жизненном процессе были выдвинуты культура, гуманистические идеалы, нравственность. Молодое поколение склонно к недостатку эмпатии и культуры выражения своих чувств. Очень многие не способны на теплые чувства, человечность, они, не могут их показать, поделиться ими с другими, что лишает их морального стержня, приводит к нравственному упадку. В связи с этим для молодежи важной становится потребность в ощущении любви и поддержки со стороны родных и близких.

Не последнее место в жизни молодежи занимает духовная культура. Как считают многие социологи, подрастающее поколение постепенно утрачивает духовные ценности, присущие старшим. Это в первую очередь связано с упадком культуры чтения. Ведь большая часть стала гораздо меньше читать книги и черпать различную информацию из них, помимо того, что задают в учебных заведениях. Молодежь стала реже интересоваться историей, походами на выставки в музеи, на театральные постановки, оперу, балет и другими культурными мероприятиями. К сожалению, все больше молодежи отдают предпочтение вредным привычкам, таким как алкоголь, сигареты и наркотики, которые могут приводить к различным формам девиации. Если молодой человек с детства будет приучен читать правильные книги, восхищаться театром и слушать классическую музыку, то он будет приобщен к своей культуре и сможет сохранить культурное наследие своей страны для следующих поколений.

Весьма беспокояно, когда молодежь вбирает в себя негативное расположение к культуре. Отношение молодежи к театру, литературе, музыке, музеям и художественному искусству, с точки зрения А.А. Гладилиной [2], показывает, что происходит становление культа потребительства, под влиянием рекламы и СМИ, и юного потребителя теперь интересуют только легкие и развлекательные жанры, лишь небольшая часть понимает и проявляет интерес к достижениям отечественной и зарубежной культуры. Потребительское отношение к культуре меняет характер досуга молодежи и у нее зачастую порождается презрение ко всему, что не дает доход. В рамках массового сознания, молодое поколение убеждают, что жизнь – это социальный конструкт, и она должна быть направлена на удовлетворение потребностей для достижения счастья и благополучия. Жаль, что большая часть молодежи смогла бы нарушить моральные принципы, чтобы достигнуть успеха в жизни.

Тем не менее, надо сказать, что в культуре современной молодежи содержится достаточно большой уровень неприятия потребительских и деструктивных форм поведения. Нельзя не отметить, что, к счастью, многие молодые люди заботятся о своем здоровье и занимаются социально полезными видами деятельности, имеют хобби (танцы, музыка, спорт, рукоделие и проч.) и проводят время с близкими. Ведь человек чувствует себя полноценной личностью, только когда он гармонично развивается во всех сферах жизни и осознает свое предназначение.

Нынешняя молодежь понемногу утрачивает ценность живого межличностного общения. Именно с помощью невербальной коммуникации с человеком напрямую, можно понять, как он воспитан, какие у него манеры, а при разговоре с ним можно узнать, насколько он образован, и насколько правильно построена его разговорная речь. Не стоит забывать, что именно с помощью общения мы заводим друзей, новые знакомства и связи. Но, к большому сожалению, современные молодые люди склонны к тому, чтобы использовать дружеское общение в каких-либо корыстных целях. Они забывают, что такое просто общаться и радоваться проведенному с близкими времени. В век информации, у молодежи есть доступ ко всем ее источникам, в первую очередь через сеть Интернет. Благодаря социальным сетям, молодые люди, находясь на расстоянии, могут получать и обмениваться различной информацией, своими планами, полученными знаниями, мнениями о событиях – что в итоге увеличивает темпы развития и становления личности, способствует пониманию приоритетов деятельности и ценностей.

Современные юноши и девушки все больше углубляются в субкультуру, которая проявляет себя в различных молодежных движениях, таких как эмо, готы, панки, хипстеры и т.д. Развитию этих направлений, по мнению Д.В. Пучковой [1], способствует стремление современной молодежи к самовыражению, желанию выделиться из толпы и показать свою необычность.

Ещё одной важной проблемой можно считать нравственную составляющую молодежи. Многих молодых людей, в силу юношеского максимализма, отличает непослушание и вседозволенность в поведении. Они

не считают авторитетными социальные нормы этикета и принятые законы и убеждены, что могут поступать как, как считают нужным. Это показывает недостаток воспитания и культурного развития, а это пробел в сфере образования, что проявляется минусом для нашего поколения. Существует необходимость постоянного изучения в школах и вузах духовно-нравственной культуры и этики, это поможет предотвратить кризисные явления нынешней жизни такие как: наркомания, криминализация детской и молодежной среды, низкий уровень морали, кризис общепринятых семейных ценностей и многие другие. Обучение основам духовно-нравственной культуры способствует к поднятию нравственной ориентации, тем самым побудит подростков к самосовершенствованию.

В каждой отдельно взятой личности и ее ценностных ориентирах отражается уровень ее нравственной культуры. В России воспитание, как правило, было направлено в первую очередь на духовно-нравственное развитие человека во всех видах его выражения (научной, религиозной, философской, художественной, бытовой). Личность была склонна более глубоко и разнообразно понимать мир и свое место в нем. Православно-христианские понятия любви, согласия и красоты для человека и общества являются важными, образовательными и педагогическими средствами. Именно с их помощью становится возможным преодолеть переломный период культуры, образования, науки и кризис духовного мира индивида.

Можно говорить о том, что на развитие системы ценностей значительное оказывают влияние происходящие в обществе экономические, политические и социальные изменения. Ценности, которые ранее казались прочными и незыблемыми, замещаются новыми определяющими нынешние современные условия жизни. Возникает совершенно иной спектр ценностных ориентаций, происходит слом традиций прошлого, что влечет за собой создание совершенно другого типа личности.

Современные приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм у молодых людей находят в дальнейшем отражение в их сознании, а затем и в поведении и деятельности. Энергичный жизненный взгляд молодежи в большинстве случаев отражается в возрастании общественно-политической, трудовой, познавательной и прочих видах их социальной активности, в развитии высоконравственного склада ума. Однако не стоит забывать, что такой процесс обязан быть контролируемым и осмысленным. Большую роль в нем должны сыграть существующие средства жизнедеятельности, так и эффективно функционирующая система воспитания и распространения базовых ценностей, осуществляющая, в том числе, при поддержке государства.

Однако, современная молодежь нашего времени не нацелена лишь на потребительство и удовлетворение своих запросов и потребностей. Среди молодых людей очень много тех, кто обладает активной жизненной позицией и стремится улучшить жизнь общества. Несмотря на все кризисы и произошедшие в социуме перемены для очень многих молодых людей по-прежнему значимы такие простые, но важные ценности, как творчество,

красота природы и мира в целом, семейные традиции. Но есть и та часть молодежи, для которой это все пустой звук и гораздо более важными являются чувство собственного обогащения и низменные ценностных ориентаций в жизни. Наличие такого слоя людей в молодежной среде влечет за собой стирание всех важных и накопленных поколениями успехов и традиций в целом.

Но исследуя нынешнюю проблему, ее причины и методы решения, можно сказать, что непреодолимых задач не существует. Конечно, проблема духовно-нравственного развития стоит сейчас достаточно остро, но существуют средства ее разрешения. И благодаря направленной и согласованной воспитательно-педагогической работе семьи, церкви, государственной поддержки системы образования и осознания ее каждой отдельной личностью эта проблема может начать решаться, пока не стало слишком поздно.

#### Библиографический список.

1. Бондаренко Г.А. «Ценности и нравы современной молодежи» // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 40. – С. 152–156.
2. Гладилина А.А. «Гуманитарное значение и особенности культуры в молодежной среде» // Актуальные вопросы современной науки Материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 222–227.
3. Пучкова Д.В. «Динамика современной молодежной культуры: тенденции и противоречия» // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». – 2015. – № 10. // URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58022>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЗЕЯ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

**Путенко Оксана Владимировна.**

г. Курск, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества», методист, oksana.putenko@mail.ru

Аннотация. Автор рассказывает о возможностях использования экспонатов музея, связанных с событиями и участниками войны, в патриотическом воспитании. Особое внимание уделяется формам работы, используемым в Год памяти и славы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, музей.

Огромным потенциалом в реализации важнейших задач воспитания подрастающего поколения обладают музеи.

Музей истории Дворца детского творчества был открыт в 2004 году.

Наше образовательное учреждение в 2021 году будет отмечать 55-летний юбилей. Дом пионеров и школьников Промышленного района открылся в Курске в 1966 году. Первоначально в экспозиции музея основная роль отводилась истории учреждения, пионерской и комсомольской деятельности. Впоследствии экспозиционная тематика расширилась. В музее хранятся экспонаты, посвящённые традиционной народной культуре, истории образования, Великой Отечественной войне.

Деятельность музея направлена на воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов. В течение учебного года музей предлагает принять участие в экскурсиях, тематических выставках, познавательных играх, мастер-классах, встречах с интересными людьми. В работе музея принимают участие как учащиеся общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования, так и обучающиеся из детских объединений Дворца детского творчества. Действует Совет музея из числа учащихся и педагогов.

В музее большое внимание уделяется событиям Великой Отечественной войны. В музее есть экспонаты, рассказывающие о войне: Книги Памяти, патефон 1935 года выпуска, маршевый двигатель БМ-13, фугасно-осколочные снаряды, памятные значки, книги, копии документов и фотографий, творческие работы учащихся.

2020 год был объявлен в России Годом памяти и славы. В год 75-летия Победы вместе со всей страной были проведены мероприятия, посвящённые этой памятной дате. Так, в феврале в нашем музее были проведены экскурсии

«История Великой Отечественной войны в лицах» в рамках окружной выставки передвижных экспозиций «Ещё тогда нас не было на свете, когда гремел салют из края в край», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Музеи образовательных учреждений Сеймского округа города Курска представили свои экспонаты, рассказывающие о войне, провели экскурсии для посетителей. Такая форма работы позволила музеям обменяться опытом и идеями. Наш музей рассказал об участнице Курской битвы Нине Луценко и о курском поисковике и педагоге Олеге Неверове.

Большую помощь в подготовке экскурсии оказал нашему музею Военно-исторический музей «Юные защитники Родины». Материалы музея истории Дворца детского творчества используются в учебно-исследовательской работе учащихся.

В эколого-краеведческом отделе Дворца детского творчества в конце учебного года традиционно проводится итоговая познавательная игра «Мы – куряне», одной из задач которой является включение учащихся в деятельность музея истории Дворца.

В этом году из-за ограничений, связанных с коронавирусом, мы не смогли провести игру «Мы – куряне», как обычно, в апреле или в мае. Были изменены сроки и формат проведения игры. В сентябре на открытом воздухе была проведена маршрутная игра «Мы – куряне», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Интересные и разнообразные задания ожидали участников игры на этапах «Лента времени», «Подвиг героев Великой Отечественной войны на карте города», «Крылья Победы», «Курск – город воинской славы», «Песни войны и Победы», «Военная техника и вооружение». При составлении заданий, было предусмотрено, использование экспонатов музея истории Дворца детского творчества. Песни войны и Победы «помог» вспомнить довоенный патефон, ведь он был свидетелем событий военных лет. На этапе «Курск – город воинской славы» ребята размышляли о музейных экспонатах. Что рассказали о войне вещевой мешок, Книга Памяти, макет каски бойца, армейская фляжка, вязаная кукла, изображающая воина-танкиста? Своими мыслями поделились участники игры. Игра вызвала большой интерес у ребят, прошла с подъёмом и воодушевлением.

Музей представляет свою работу на семинарах, научно-практических конференциях и конкурсах. В сентябре 2020 года проводилось массовое мероприятие «Областной заочный конкурс на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях».

Ограничения, связанные с коронавирусом, заставили изменить формы работы музея. В дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте» проводилась тематическая выставка «С Праздником Победы!», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также экскурсии «Знакомство с музеем истории Дворца детского творчества», «О чём рассказали

музейные экспонаты», «Наш Дворец особый, детский», «Гордость земли Курской».

В 2020 году музей активно участвовал в сетевых акциях. Сетевые акции помогают представлять экспонаты музея с помощью публикаций в социальной сети «ВКонтакте». Публикации осуществляются в группах музея и эколого-краеведческого отдела Дворца детского творчества, а также на страницах и в группах «ВКонтакте» организаторов акций. Это позволяет познакомить с экспонатами музея более широкий круг людей, интересующихся историей и краеведением.

В 2020 году музей принял участие в региональной патриотической интернет-акции «75 свидетелей Победы», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В акции, организованной Курским областным центром туризма в Год памяти и славы, участвовали музеи образовательных учреждений Курской области, которые рассказали о предметах военного периода из своих экспозиций. Наш музей представил рассказ о патефоне.

Библиотеки нашей страны организуют межрегиональные сетевые акции, к которым присоединяется и наш музей. Нам, курянам было особенно приятно участвовать в межрегиональной акции «Курская дуга. Там, где плавилась броня», посвящённой 77-летию сражения на Курской дуге.

Участвуя в сетевой акции «Достопримечательность родного края», мы рассказали о мемориальной доске, установленной недалеко от нашего музея в честь Клары Рябовой. Клара Александровна Рябова – основатель Военно-исторического музея «Юные Защитники Родины». Музей истории Дворца детского творчества много лет сотрудничает с Военно-историческим музеем, который проводит большую работу по патриотическому воспитанию.

Публикация в рамках сетевой акции «Фронтовые судьбы» была посвящена курянину-фронтовику, поэту Николаю Корнееву, чьи поэтические сборники есть в нашем музее.

В сетевой акции «Улица имени Героя», посвящённой Дню Героев Отечества, мы выбрали материал о курянах, Героях Советского Союза Николае Пигореве, Екатерине Зеленко, Константине Ольшанском, чьи имена носят улицы нашего города. Интерес вызвала публикация и о дважды Герое Советского Союза Иване Черняховском. Это имя дорого курянам, ведь Иван Черняховский командовал 60-й армией Воронежского фронта, 8 февраля 1943 года освободившей Курск. В нашем музее есть книги, посвящённые этим выдающимся людям.

Таким образом, в музее истории Дворца детского творчества используются различные формы работы, воспитывающие у современных детей и подростков чувство причастности к прошлому, способствующие патриотическому воспитанию учащихся, сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Год памяти и славы закончился, а работа по патриотическому воспитанию учащихся будет продолжена.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Радчук Алина Султановна.**

г. Воронеж, МБОУ "СОШ №103", учитель начальных классов, z414@mail.ru.

Аннотация. Нынешнему поколению сложно воспринимать Великую Отечественную войну. Обучение в начальной школе открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. В данной статье показано как с помощью исследовательских работ учащийся узнает роль своей семьи в истории Великой Отечественной войны, историю города и т.д. Именно данная современная модель организации учебно-воспитательного процесса в школе формирует такую образовательную среду, которая позволяет каждому ребенку получить достойное образование, вырасти настоящим патриотом и гражданином своей страны.

Ключевые слова: формирование патриотизма, исследовательская деятельность, начальные классы.

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма (Н. Г. Чернышевский).

Современный период, когда общество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием рыночных связей, постоянно возникающими политическими катаклизмами, характеризуется падением нравственных устоев и патриотического воспитания молодежи. Доброта, семейные ценности, гражданственность, патриотизм вытесняются алкоголизмом, нетерпимостью друг к другу на бытовом, национальном уровне.

Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Это не праздные вопросы: от них, сидящих сегодня за школьной партой, зависит будущее нашей страны.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга.

Патриотическое мировосприятие учащихся – сложный педагогический процесс. В его основе лежит формирование патриотизма как личного качества. Исходя из этого, определяют следующие задачи:

1. Расширять и углублять знания о традициях семьи и школы.
2. Развивать познавательный интерес к истории, культуре малой родины.
3. Формировать ценностные ориентации личности.

4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к прошлому своего народа

Обучение в начальной школе открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего города, микрорайона, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способной повлиять на ее развитие. Чтобы подобную работу ученики смогли, а самое главное, желали выполнять, педагог должен быть готовым всегда находиться с ними рядом, развивать в них творчество, создать познавательный стимул. В исследовательской работе ребенок полностью отходит от зубрежки, он осознанно впитывает в себя все лучшее, что связано с нашей историей. Опыт работы позволяет автору использовать на своих уроках различные методы, преимущественно обучающего свойства. Это и разные формы устного изложения и обсуждения событий патриотического характера, самостоятельные работы, практические упражнения, беседа, выполнение индивидуального задания.

Например, в прошлом учебном году учащиеся работали над проектом «Военный альбом», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цель проекта: на примерах родственников показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата; сохранить память о подвигах героев войны.

Задачи проекта: изучить и систематизировать документальные источники об истории своей семьи; определить роль своей семьи в истории Великой Отечественной войны.

Предметом исследования выступили члены семей, обучающихся 1 «В» класса – участники Великой Отечественной войны. Продуктом проекта стал фотоальбом.

Важное место в патриотическом воспитании занимает пропаганда российской символики, поэтому изучению гимна, истории российского герба, флага посвящена целая серия уроков.

Значимое место в работе по этому направлению имеет и изучение истории родного края. По образному выражению Д. С. Лихачёва, краеведение способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Местная история «увязывает в сознании школьников жизнь и быт любого населенного пункта страны в понятие нашей огромной Родины». Нужно знать свой край, потому что это помогает изменить его облик.

В период дистанционного обучения, был разработан межпредметный проект «Письмо ветерану». Уроки русского языка, технологии, ИЗО, музыки и литературного чтения объединяла общая тема прикосновения к пониманию слова «Родина», оценка отношения к месту своего рождения, проживания ситуации. Ребята глубоко прочувствовали атмосферу военного времени через музыкальные, художественные и документальные произведения. На всех этапах работы над проектом решались учебно-воспитательные задачи по патриотическому воспитанию детей. Например, в процессе выявления

эмоционально-смыслового содержания песен о Великой Отечественной войне у педагога была возможность рассказать об истории Родины, а учащимся узнать о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны. Активный эмоциональный отклик у детей вызывает выразительное чтение писем с фронта и писем ветеранам, которые написали сами дети.

В итоге был смонтирован видеоклип, где на фоне песен военных лет дети читали письма ветеранам, сложенные треугольником.

Нынешнему поколению сложно воспринимать Великую Отечественную войну. Отчасти из-за того, что, как бы банально это ни звучало, нас там не было. Отчасти из-за того, что сегодня война стала историями из книжек и фильмов, которые где-то на подсознательном уровне существуют, скорее, как данность, нежели как реально произошедшее событие. Возможно, именно поэтому большинство из нас думает о людях, принёсших себя в жертву во имя мира, только в преддверии 9 мая. И именно современная модель организации учебно-воспитательного процесса в школе формирует такую образовательную среду, которая позволяет каждому ребенку получить достойное образование, вырасти настоящим патриотом и гражданином своей страны. Люди, пережившие войну, никогда ее не забудут. Люди, для которых отвоеван мир, никогда не должны забыть тех, кто его отвоевал.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ  
СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ КУЛЬТУРНО-  
ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ  
ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

**Рубанова Зоя Сергеевна.**

г. Белгород, МАНОУ «Шуховский лицей», учитель русского языка и литературы, [ytubanov@yandex.ru](mailto:ytubanov@yandex.ru).

Аннотация. Автор раскрывает мысль о том, что процесс патриотического воспитания учащихся школьного возраста будет более эффективным в случае использования разнообразных форм и методов. Приводит примеры заданий, которые можно использовать на уроках русского языка, показывает богатый потенциал городских музеев.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, молодёжь, достопримечательности.

Патриотизм...Любовь к Родине... Когда-то эти понятия закладывались в школе, на внеклассных мероприятиях, классных часах, чтобы воспитать достойного гражданина, патриота своей Родины, защитника Отечества. Нас учили на примерах пионеров-героев, героев Великой Отечественной войны, каким должен быть Человек с большой буквы. Мы искали себе кумиров, подражая им. Хотелось быть непреклонным, как Павка Корчагин, целеустремлённым, как Саня Григорьев, мужественным, как Алексей Мересьев. Поэтому в нас были ещё со школьной скамьи заложены такие качества, как честность, порядочность, отзывчивость, доброта. Действовали тимуровские команды, которые помогали тем, кому нужна была помощь.

Приятно отметить, что сейчас в непростое время возрождаются утраченные традиции: широко пропагандируется волонёрское движение, грандиозный размах приобрёл «Бессмертный полк», проводятся акции в оказании помощи нуждающимся.

На уроках, используя не только художественную литературу, но и достопримечательности города, можно проводить воспитательную работу, формировать патриотические и гражданские качества школьников, ведь учитель – главный сценарист урока, и насколько смогут раскрыть свой творческий талант ученики, во многом зависит от него. Каждый преподаватель заинтересован в том, чтобы дети не только поняли новый материал и показали хорошие результаты, но и формировали патриотические и гражданские качества молодёжи.

Плохих детей не бывает, поэтому задача педагога – найти путь к каждому ученику, создать условия для его развития, помочь «раскрыться» в учёбе или проявить себя в какой-то плодотворной деятельности, показать с лучшей стороны. Необходимо пробудить живой ребёнок интерес к тем знаниям, которые он должен добыть для себя, усвоить, закрепить. Значит, на уроке не

должно быть равнодушия и скуки, его основа – творчество, то есть целенаправленное информационное взаимодействие учителя и ученика в триаде: *информация – знание – понимание*.

Данный алгоритм станет решающим в усвоении знаний обучающихся, поможет их «обработать», сохранить и применить на практике.

Какие же выбрать задания, чтобы проверить не только, насколько усвоена тема, а какие нравственные качества сформировались у ребёнка?

Возьмём тему «Односоставные предложения» в 8 классе и построим уроки через познание культурных достопримечательностей города, воспитание патриотических качеств. Возможно, это будет способствовать более быстрому усвоению темы и расширит познания о культуре Белгорода.

*1 шаг.* Усваиваем тему: «Виды односоставных предложений».

Текст о Белгороде. Задание: указать односоставные предложения.

Белгород... Город Первого Салюта. Город воинской славы. Город моего детства. Отличается красотой, культурой, чистотой. В нём чтят ветеранов, хранят память о павших воинах в годы Великой Отечественной войны, заботятся о людях старшего поколения. Любим 5 августа отмечать День города.

В этот день самый красивый салют. Горжусь своим городом!

Монумент Владимиру Великому

На Харьковской горе, относящейся к Белгороду, находится памятник Владимиру Великому. Этот памятник является визитной карточкой города и удивляет самыми крупными размерами.

Выбор исторического героя не случаен. Считается, что Владимир Красное Солнышко основал поселение, являющееся основой города Белгород.

Задание: продолжить текст, употребляя односоставные предложения.

Составляем синквейн.

Предложения

Односоставные, двусоставные.

Выражают, подсказывают, передают

Основной смысл предложения.

Знания.

Город

Красивый, чистый.

Растёт, строится, развивается.

Мы дорожим его славой и подвигами.

Жизнь.

Часовня-ротонда в честь 2000-летия Рождества Христова

Сооружение приветствует путников, прибывающих в город с севера. Фигура ангела встречает их и благословляет.

Задание: описать ротонду, используя односоставные предложения.

*2 шаг.* Тема: «Определённо-личные предложения».

Работа в парах. Сформулируй вопрос и ответ на него.

Например.

- Какие предложения называются определённо-личными?
- Чем выражена в них форма глагола-сказуемого?

- Так как в определённо-личных предложениях отсутствует подлежащее, то какова роль сказуемого?
- Приведите примеры определённо-личных предложений.
- Восстанавливается ли в таких предложениях подлежащее?

Можно предложить домашнее задание на понимание темы: преобразовать двусоставные предложения в односоставные на тему «Мой город». (Предложения (4-5) ученик подбирает сам).

Например: Я люблю свой город – люблю свой город.

Я с друзьями люблю гулять по улицам города - мне нравится с друзьями гулять по его улицам.

Памятники, фонтаны, музеи, парк Победы - самые красивые места Белгорода. Любуюсь самыми красивыми местами Белгорода: памятниками, фонтанами, музеями, парком.

В этом году наш народ отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. – в этом году отмечаем 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

*3 шаг.* Тема: «Неопределённо-личные предложения»

Задание.

Сравните определённо-личные и неопределённо-личные предложения

Назовите отличительные признаки, докажите, составьте схему, запишите примеры.

определённо-личные	неопределённо-личные	
	Прош.вр. мн. чис.	3 лицо мн. Число
Люблю свой город	Любили свой город.	Любят свой город.

Солнечные часы в Белгороде

Солнечным часам стремятся не только приезжие, но и горожане. Влюбленные к ним приходят на свидания. В темноте на циферблате виден весь Млечный Путь, позволяющий изучать зодиакальные созвездия.

Задание: составить неопределённо-личные предложения.

*4 шаг.* Тема: «Обобщённо-личные предложения»

Задание: выписать 10 пословиц, проанализировать их смысл. Составить акrostих на главное слово пословицы с использованием односоставных предложений. Например.

От добра - добра не ищут. (Беру слово «добро»).

Дети должны хорошо учиться,

Охотно в школу ходить.

Быть во всём примером,

Радость маме приносить.

Очень Родину любить.

*5 шаг.* Тема: «Безличные предложения».

Творческая работа: мини-сочинение по выбору на темы: «Белгород», «День Победы», «Салют», «Достопримечательности Белгородской области», и т.д. Составить текст из 8-10 предложений, употребив безличные предложения.

Например.

День Победы – это праздник со слезами на глазах. Как поётся в песне, он «порохом пропах». Многие не вернулись с войны. Они отдали свою жизнь за наше счастливое будущее. Будем помнить всех поимённо. В День победы будем приходить к могиле Неизвестного солдата и возлагать цветы, отдавая дань памяти погибшим. И, как сказал поэт Роберт Рождественский, «это нужно не мёртвым, это нужно живым!» В Белгороде есть прекрасный музей-диорама курской битвы, где можно воочию представить танковое сражение и понять, как досталась Победа.

*6 шаг.* Тема: «Закрепление односоставных глагольных предложений».

Тест. Например: найти определённо-личное предложение.

1. По телевизору показывали парад на Красной площади.
2. В Белгородской области не часто встретишь постройки XIX века.
3. По одежке встречают, по уму провожают.
4. О предстоящих экзаменах уже сообщено.
5. Продолжается дистанционное обучение.

По аналогии: найти неопределённо-личное, безличное, обобщённо-личное предложения. На дом: составить подобный тест на тему «Прохоровское поле»».

Например: найти безличное предложение.

- Дети спешат утром в школу.
- Люблю уроки литературы.
- Ему взгрустнулось на контрольной.
- На деньги ума не купишь.
- Во время урока передали сигнал пожарной безопасности.

*7 шаг.* Тема: «Назывные предложения».

Задание: перечислить достопримечательности города.

Памятник князю Владимиру, памятники освободителям города, диорама, музей, поющие фонтаны, Пушкинская библиотека, центральный парк города, зоопарк...

На дом: составить рассказ из назывных предложений на любую тему. Например: «Памятник погибшим в Афганистане».

В Белгороде много достопримечательностей. Одна из них – памятник погибшим в Афганистане. Что мы знаем о нём?

Мемориал воинам-афганцам в Белгороде появился в 1995-м году. Локальная война унесла жизни 85-ти жителей города, несколько сотен человек вернулись из зоны боевых действий с ранениями и инвалидностью. В общей же сложности около 3 тысяч жителей Белгорода прошло через испытания афганской войной. Находится памятник, автором которого стал Анатолий Шишков, неподалёку от другого мемориального комплекса Белгорода – музея-диорамы Курской битвы.

Скульптурная композиция представляет собой прямоугольный куб с входными арками, в центре этого куба подвешены символические траурные колокола, а венчает мемориал большой крест из чёрного мрамора. Кроме креста внутри куба находятся памятные таблички, где выбиты имена всех жителей Белгорода, погибших в Афганистане. Расположение памятника ежегодно становится местом проведения митингов в день вывода войск из Афганистана.

8 шаг. Закрепление. Приведи в соответствие левый и правый столбики.

Виды односоставных предложений	Предложения
Определённо-личное.	А) Ученикам сообщили о дистанционном обучении.
Неопределённо-личное.	Б) В нашем классе нет заражённых коронавирусом.
Обобщённо-личное.	В) Это наш краеведческий музей.
Безличное.	Г) Цыплят по осени считают.
Назывное.	Д) Люблю тебя, Белый город!

Ответы: 1д; 2а; 3г; 4б; 5в.

Выписать односоставные предложения.

Самые интересные музеи Белгорода. Подготовить экскурсию в эти музеи.

В Белгороде будет интересно не только поклонникам архитектуры и любителям пеших прогулок. На территории округа расположено большое количество музеев, хранящих богатые коллекции из прошлого региона. Посетить их нужно не только для беглого знакомства с историей, но и для понимания судьбы тысячелетнего «белого города», его духовности, поэтичности и многогранности.

Основных музеев три:

– Художественный.

В музее представлены экспонаты с живописью и графикой, скульптуры, иконы. Коллекция постоянно пополняется предметами, поступающими с выставок, приобретенными у авторов, переданными в дар. Проводятся работы по комплектованию иконописи и художественной фотографии. Коллекция состоит в основном из произведений XX века.

Музей находится по адресу: улица Победы, 77 (недалеко от диорамы). Кроме услуг экскурсовода можно воспользоваться аудиогидом, скачав приложение на смартфон. В выставочном зале проводятся более 15 выставок в год, лекции по изобразительному искусству, экскурсии с выездом, а в концертном зале — творческие встречи с художниками, камерные вечера. Художественный салон предлагает огромный выбор сувениров, изделий народных умельцев, полиграфической продукции.

– Историко-краеведческий музей традиционный для любого города, позволит понять роль региона в судьбе России и хронологически пройти этапы становления края.

– Литературный музей. Здесь выставлены экспонаты, связанные с жизнью и творчеством литераторов, которые жили и творили в Белгороде. Особого внимания заслуживает здание: оно построено в стиле классицизма и является единственным сооружением этой манеры строительства.

Вывод. Такие творческие задания применимы к любым разделам русского языка. Они развивают логическое мышление, память, эрудицию и помогают усваивать новую тему урока и влияют нравственную атмосферу ученика.

Процесс патриотического воспитания учащихся школьного возраста будет эффективнее при использовании разнообразных форм и методов: групповые, индивидуальные формы работы; метод убеждения, примера, методы формирования сознания; формы: диспут, беседа, экскурсия, дискуссия, викторина, краеведческая работа, литературно-музыкальная композиция, классный час.

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Скворцова Наталия Александровна.**

г. Тутаев, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Радуга», воспитатель, высшая квалификационная категория, nataalka020380@mail.ru

Аннотация. В статье представлена разработка родительского собрания, на котором рассмотрены вопросы патриотического воспитания дошкольников, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства.

Ход мероприятия.

*(Звучит песня «С чего начинается Родина...»)*

- Что вы чувствуете, когда слышите эту песню?
- Откуда появились эти чувства?
- Нужно ли сегодня воспитывать в современном дошкольнике чувство любви к Родине, создавать условия для гражданско- патриотического воспитания?

Предлагаю рассмотреть эту тему в формате поиска ответов на вопросы:

ЧТО? Происходит сегодня.

ПОЧЕМУ? Происходит.

КАК? Работать в этом направлении.

### 1) ЧТО?

В современном мире сложилась такая обстановка при, которой у детей возникают ложные представления о добре, милосердии, гражданственности и патриотизме.

Разберем некоторые примеры.

*(Видео ребенок бросает флаг России в лужу, и проходит мимо)*

Да, такие ситуации, к сожалению, не редкие в наше время. И таких примеров множество. Возникает вопрос – почему так происходит?

### 2) ПОЧЕМУ?

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В группе был проведен опрос родителей о необходимости патриотического воспитания дошкольников.

Часть родителей считают, что этим должны заниматься семья и детский сад вместе, а в молодых семьях родители перекладывают воспитание патриотизма только на педагогов.

Так отвечают те, родители, которые, вероятно, не понимают значение слова «Патриотизм».

Все мы знаем, что формирование представлений о культуре, обществе и место человека в нем, появляются в дошкольном возрасте, именно в этот период в душе маленького человека закладываются гражданские чувства, чувства восхищения и любви к Родине, маме, отцу, дому, улице на которой живет ребенок, городу, детскому саду.

Детский сад – это место, где ребенок реализует эмоционально-практическое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Очевидны трудности, которые стоят перед дошкольным образованием: влияние социума, пагубное влияние различных интерактивных игр, влияние сверстников, СМИ.

Конечно, детский сад не может противостоять этому, изолировать ребенка, но может помочь ему найти свое место в жизни.

К, сожалению, существуют два варианта воспитания гражданско-патриотических чувств дошкольников.

Формальный – от праздника к празднику, (когда о родине вспоминают к празднику 9 мая, 23 февраля).

И второй подход, – ежедневный, систематический, не путем прямого обучения, а путем создания педагогических условий для развития патриотизма.

А ведь именно на это направлена политика государства. Об этом говорит и майский указ президента об объявлении в стране «Десятилетия детства», и ФГОС ДО.

Эти базовые установки служат фундаментом для создания педагогических условий, которые решают различные задачи в направлении гражданско-патриотического развития детей.

И сейчас мы переходим к следующему вопросу:

Как работать в этом направлении?

- эвристическая среда, то есть насыщенная позитивными эмоциями и дающая ребёнку возможность для проявления творческой инициативы и самостоятельности;
- прочный контакт воспитателей с семьёй ребёнка, выстраивание отношений взаимного доверия, привлечение родителей дошкольника к участию в педагогическом процессе;
- подготовленность педагогов к данному направлению деятельности, постоянное совершенствование профессионального уровня).

Какие еще условия мы можем создать?

Каждый педагог, стремится, чтобы в детском саду детям было радостно и комфортно. Но как научить любить Родину, быть милосердным и трудолюбивым? Как воспитать чувство ответственности, долга, патриотизма?

Формирование гражданского и патриотического сознания – процесс лично обусловленный, поэтому и формы работы с детьми должны быть ориентированы на понимание, самоопределение, деятельность и последующую рефлексию.

Использование новых педагогических технологий является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Одной из таких технологий является «Модель трех вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Где узнаем?).

Практическим продолжением этой модели, может быть пособие «Альбом знаний», где дети заносят свои впечатления, рисунки, аппликации. По мере взросления ребенок, будет накапливать материал по определенной теме.



В завершении подведём итог:

Что мы создаем для воспитания патриотизма у дошкольников? – педагогические условия.

Почему мы это делаем? – потому, что у детей сложились ложные представления о патриотизме.

Как мы это будем делать? – с помощью различных методов, приемов и, конечно же, новых технологий.

Самые главные участники нашей деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества в вопросах гражданско-патриотических чувств.

## ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

**Скударнова Наталья Владимировна.**

г. Белово, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 имени Тасирова Г.Х. города Белово», учитель начальных классов, NSkudarnova.1972@mail.ru

Аннотация. В статье представлен практический опыт работы по воспитанию и развитию гражданина – патриота. Рассматривается понятие «патриотизм». Дано описание основных направлений по развитию патриотизма у учащихся. Рассмотрены формы взаимодействия учителя с различными организациями для формирования гражданина – патриота.

Ключевые слова: семья, школа, гражданин – патриот, направления деятельности.

Семья и школа два партнёра в воспитании и развитии личности ребёнка. Семья – духовное наполнение ребёнка. Те ценности, которые ребёнок получает в своей семье, сохраняются на всю жизнь. Семья и школа, работая в сотрудничестве, достигнул положительных результатов. Но в наше непростое время очень часто происходит так, что родители не всегда имеют возможность, в должной степени, заниматься развитием и воспитанием ребёнка. Поэтому основная роль отводится школе.

Основным документом, регламентирующим данные отношения, является Закон РФ «Об образовании»: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...» [2, с.6–7]. Поэтому проблема нравственных ориентиров подрастающего поколения особенно своевременна и актуальна. А формирование гражданина – патриота – принцип воспитания школьника в школе и дома. Что же такое патриотизм? Википедия даёт следующее определение: «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа».

Данной проблема актуальна не только на уровне школы, но и на уровне правительства РФ. Так утверждена государственная программа

"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы" от 30 декабря 2015 г. № 1493. Также в Федеральном государственном образовательном стандарте образования прописаны приоритетные направления в воспитании. «В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся...» [1, с.17].

В наше непростое время, когда в мире происходят военные конфликты, разногласия между странами воспитание патриотизма наиболее важно.

Для развития патриотизма, использую основные направления деятельности (таблица 1).

Таблица 1.

Основные направления развития патриотизма

Направление	Сущность направления	Перечень мероприятий по направлениям	
		Образовательное учреждение	Местный социум
Духовно-нравственное	Данное направление включает осмысление цели, жизненных ценностей в жизни человека.	Конкурсы самодеятельных поэтов, конкурсы чтецов, смотр инсценированной песни военных лет, фестиваль национального искусства.	Акция «Милосердия», акциях «Неделя добра», «Посади дерево», субботники.
Историко – краеведческое	Это мероприятия, которые направлены на изучение исторических фактов, событий своего региона и страны. Знакомство и музейными экспонатами города, области, страны (виртуальные экскурсии).	Экскурсии в музеи, в том числе виртуальные.	Создание проектов. Участие в конкурсах, конференциях.
Социальное	Мероприятия, развивающие культуру поведения, лояльность и дисциплинированность в обществе, уважительное отношение к людям старшего поколения, благородство и сострадание.	Тематические классные часы об эстетике, выставки детского творчества, поездки в музеи, театры.	Выставки детского творчества.
Гражданско-патриотическое	Изучение военно-исторических событий, знаменательных дат страны и края. Знакомство с героическими подвигами и героями Отечества.	Акция "Помоги ветеранам: Встречи с ветеранами и участниками локальных войн, тружениками тыла и жителями блокадного Ленинграда, помощь пожилым людям,	Акция "Помоги ветеранам, смотр песни и строя, конкурс «Письмо солдату».

		конкурсы песни и строя, конкурсы рисунков.	
Спортивно-оздоровительное	Пропаганда здорового образа жизни, воспитание позитивных морально – волевых качеств, в ходе физических упражнений.	Дни здоровья, тематические классные часы, походы выходного дня, поездки по городам родного края. .	Акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», Спорт – вместо наркотиков»

Данные направления успешно реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В процессе работы отслеживается участие каждого обучающегося в мероприятиях по воспитанию нравственных качеств, патриотизма, активной жизненной позиции. Ведётся «Карта личностного развития обучающихся». Отмечена положительная динамика в процессе личностного развития обучающихся, высокий уровень воспитанности.

Работа по направлениям стала возможна благодаря привлечению к проведению мероприятий правоохранительных органов, налаживанию связей с учреждениями образования и культуры. Взаимодействие с Дворцом творчества детей и молодежи г. Белово, ЦДК (центральный дворец культуры), спортивными школами и музыкальной школой, кукольным и драматическим театрами г. Кемерово и г. Новокузнецка также дало положительные результаты. Сохранение здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, является одним из приоритетов, поэтому налажено взаимодействие с КГБУЗ «Городская больница № 1». Врачи рассказывают и показывают, как на практике развивать здоровый образ жизни.

Безусловно, школе не обойтись без общественных организаций. Организация ветеранов боевых действий г. Белово присутствует на всех праздниках, посвященных воинам и боевым действиям (23 февраля, День вывод войск из Афганистана, Снятие блокады Ленинграда, 9 мая).

К проведению различных мероприятий активно привлекаются родители (табл.2).

Таблица 2.

#### Организация взаимодействия с родителями

Форма взаимодействия	Результат взаимодействия
Родительский всеобуч.	Беседы по вопросам воспитания.
Тематические родительские собрания.	Родители без стеснения задают темы последующих собраний.
Тематические классные часы для обучающихся.	Привлечение родителей к проведению классных часов.
Дни здоровья.	Помощь в проведении.
Совместные поездки детей и родителей по городам родного края.	Создание стенгазет по впечатлениям о поездках.
Совместные мероприятия родителей с детьми.	Активное участие родителей в жизни школы.
Участия родителей и детей в городских и областных конкурсах.	Желание активнее участвовать с детьми.

Таким образом, патриотическое воспитание учащихся – одна из непростых задач современной школы. Поэтому, начиная уже с начальной школы, необходимо создавать определённые условия, при которых учащиеся смогли бы стать патриотами своей страны, любящими свой родной уголок и заботящиеся о тех, кто рядом.

#### Библиографический список.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) Раздел I.8.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 3. п.1.3, 1.5, 1.7.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В БЕЛГОРОДСКОМ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ВЛАДИМИРА ВАСИЛЬЕВИЧА БУРЦЕВА**

**Соина Эльвира Игоревна.**

г. Белгород, ОГА ПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель профессиональных дисциплин, elvira\_soina@mail.ru.

**Палько Аркадий Борисович.**

г. Белгород, ОГА ПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель общеобразовательных дисциплин, Schud@bk.ru.

**Щербакова Ольга Ивановна.**

г. Белгород, ОГА ПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», воспитатель, olya31bel@yandex.ru.

Аннотация. Статья содержит сведения об организации патриотического воспитания молодежи в Белгородском правоохранительном колледже имени Героя России Владимира Васильевича Бурцева. Раскрыто значение развития патриотизма у студентов. Описан вклад в гражданское воспитание юной поэтессы Калининой Юлии, которая посвятила стихи Героям Российской Федерации.

Ключевые слова: патриотизм, герои, патриотическое воспитание.

Патриотизм – явление уникальное, а российский патриотизм наполнен бескорыстной любовью к отечеству, он глубок и величав в своем проявлении и духовности. Невозможно измерить его проявление, глубину его можно чувствовать только душой русского человека. Так исторически сложилось, что у русского народа духовно-нравственные ценности определяют смысл жизни. И проявление русского патриотизма не стало здесь исключением, он всецело наполнен духовностью.

Реализация идеи ориентации молодежи на гражданственно-патриотические ценности создает гуманистическую базу профессиональной подготовки студенчества в высшей школе [1].

Воспитание патриотов своей страны рассматривается как целостный процесс: одна часть из которого – воспитание патриотических ценностей и морально-этического поведения, а другая часть – овладение патриотическими знаниями и умение оперировать ими в образовательном ключе. Результатом их гармонического взаимодействия и развития является формирование гражданственно-патриотического аспекта мировоззрения студентов.

В Белгородской области существует уникальное в своем роде учебное заведение – Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России

Владимира Васильевича Бурцева. Владимир Васильевич Бурцев принимал активное участие в его становлении. Именно этому Герою, в честь которого был назван колледж, посвящены внеклассные мероприятия для развития патриотизма у студенческой молодежи.

Владимиру Васильевичу Бурцеву было присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая звезда» указом Президента Российской Федерации от 12 марта 1997 года за мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга.

13 сентября 2000 года не стало прекрасного человека, патриота своего государства, педагога, патриота, командира и Человека с большой буквы, для которого честь и порядок всегда были на первом месте.

В.В. Бурцев говорил: «Наши честь и достоинство цены не имеют, ими не торгуем и ничем их не запятнаем». Слова великого человека, которые знает каждый обучающийся в этом учебном заведении, словами которого пропитаны стены, воздух и жизнь колледжа. Ежегодно в день память Героя России Владимира Васильевича Бурцева обучающиеся возлагают цветы и читают стихи, посвященные Герою.

В данный момент обучение в колледже проходит по четырем специальностям: Правоохранительная деятельность, Кинология, Пожарная безопасность и Защита в чрезвычайных ситуациях. Обучающиеся занимают активную гражданскую позицию в воспитании патриотизма к Родине, именно таким темам посвящены торжественные мероприятия и внеклассные часы.

Необходимо констатировать несомненную теоретическую и практическую значимость в проведении патриотических мероприятий для становления гражданской позиции и патриотичности молодого поколения. Обучающийся второго курса Калинина Юлия посвятила немало произведений героизму и патриотизму русского народа, в частности Владимиру Васильевичу Бурцеву, в честь которого была написана поэма. Калинина Юлия опубликовала сборник произведений, посвященных любви к Родине, строки пропитаны гордостью за людей, шагнувших в бессмертие.

В своих строках о Героях Юлия пишет:

Прислушайтесь! Вот в небе синем

Гул «Лебедей» раздался вновь...

На нас глядит Герой России –

Полковник ВКС Пешков.

Глядит он в небо с пьедестала,

А небо – синий парашют...

Как жаль, что прожил он так мало!

Но память о Герое чтут [2 с. 29].

Еще одно невероятное произведение, поэма герою России – дагестанскому полицейскому Магомеду Нурбагандову, написанное Калининой Юлией. За почтенную память Героя глава Дагестана вручил ей медаль «За вклад в патриотическое воспитание молодежи».

Синеют Кавказские горы...

Кавказский я слышу мотив...  
Стоишь со Звездой героя...  
Пусть в памяти нашей, но – жив!!!  
Живой... Молодой... Гордый... Смелый...  
И пусть пролетают года –  
Для многих ты будешь примером  
Сегодня! И завтра! Всегда!!!  
Я, русская девочка, вспомню  
Тот кадр... – сердце бьется мое...  
Ты знай, Магомед, что я помню  
Кавказское имя твое [2, с. 33].

Таким образом, мы можем обозначить значимость проведения патриотических мероприятий в колледже среди подрастающего поколения, так как они помогают закладывать основу человечности, порядочности и гордости за государство, в котором живет молодое поколение.

#### Библиографический список.

1. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: монография / Л. Б. Шиповская ; Федеральное агентство по образованию, Астраханский гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. – 93 с.
2. Калинина Ю. Шаги в бессмертие. – Махачкала: издательский дом «Дагестан», 2018 – 104 с.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Становская Светлана Васильевна.**

г. Белгород, МБОУ «Ровеньская СОШ № 2 Белгородской области»,  
учитель истории и обществознания, stanowskaya.svetlana@yandex.ru.

Аннотация. Раскрыта актуальность работы по воспитанию патриотизма обучающихся в настоящее время. Определены основные направления деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: воспитание, современная школа, патриотизм.

В современной России произошли политические, экономические и духовные изменения, которые привели к социальному расслоению населения и потере интереса к моральным ценностям. Вместе с тем, изменилось воспитательное воздействие образования и российской культуры как основных факторов формирования гражданской позиции и чувства патриотизма подрастающего поколения. Всё заметнее становится постепенная утрата современным обществом исконно русского патриотического сознания, что приводит к смене ориентиров в воспитании школьников. Поэтому одной из приоритетных задач воспитательной работы современной школы сегодня является острая необходимость возрождения патриотического воспитания. Сегодня сформировано качественно новое представление о статусе патриотического воспитания, которое осуществляется с учётом достижений современного педагогического опыта, отечественных традиций, национально-региональных особенностей.

Патриотизм (греч. *πατριώτης* – соотечественник, *πατρίς* – отечество) – социальное чувство, политический и нравственный принцип, в основе которого находится любовь к Родине и готовность свои частные интересы подчинить её интересам. Несомненно, началом любви к Отечеству является любовь к малой родине – родному месту, где человек родился. Родной край является тем истоком, началом, откуда человек стартует в большой мир. Для маленького человека огромная страна начинается с родного уголка земли, где он живёт и взрослеет, и со временем осознает себя гражданином. Но патриотизм не сводится к слепому воспеванию своего края. Необходимо прислушиваться к голосу истории, осмысливать её связь с современностью. В этой связи большое значение имеет краеведческий подход. Знакомство школьников с историей, бытом, экономикой, культурой родного края даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс.

В настоящее время восстановление культурно-исторических связей со своей малой родиной, родным краем является актуальным вопросом для современного общества. Этот процесс необходимо начинать с детства, с самого

простого и доступного для детей – жизни семьи, изучая биографию родителей, дедушек и бабушек, дети начинают осознавать преемственность поколений, связь времён, понимают свою причастность к историческим событиям. Патриотизм не может возникнуть на пустом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе становления и развития личности. Воспитание патриотизма проводится через осознание ребенком своей значимости, причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае и через выбор активной жизненной позиции.

В школе с детства, мы учим патриотизму. Однако мало кто объясняет, что это. Мы говорим: «Надо любить свою Родину». А что это означает? Как её любить? «Любить свою Родину, значит, знать её» – говорил Пришвин. На самом деле, он фактически назвал определение патриотизма. Чаще всего понятие Родина ассоциируется у детей с местом, где они живут. Поэтому глубина патриотического чувства у детей зависит от того, насколько они хорошо любят и знают историю своего края.

В настоящее время в стране активизировалась работа по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников. Хотя с уверенностью могу сказать, что это направление деятельности из школы никогда и не уходило, но в сложные для нашего государства 90-е годы оно мало было востребовано государством, обществом, хотя именно эти структуры указывали на отсутствие системы патриотического воспитания детей.

В таких условиях патриотическое воспитание приобретает важное значение по нескольким причинам:

- определённые трудности в понимании детьми сущности патриотизма вызывает возрастающий уровень информированности молодого поколения,
- отсутствие у современной молодёжи той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения,
- в современном обществе всё более заметной становится утрата традиционного русского патриотического сознания.

Школа получила хорошее подкрепление своей деятельности в этом направлении с принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Патриотическое воспитание стало носить комплексный характер, проникать во все виды деятельности учащихся: урочную и внеурочную. Ведь от сформированности духовного иммунитета у молодого поколения зависит жизнь всех жителей страны. Целью работы учителя является формирование нравственных качеств в учениках, которые отражены в Образе выпускника школы, где главной составной частью является патриотизм.

В нашей школе работа по гражданско-патриотическому воспитанию структурирована и представлена следующими направлениями:

1. Воспитание на боевых традициях народа. Данное направление включает в себя следующие мероприятия: проведение уроков Мужества, классных часов ко Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны,

проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, посещение музея и др.

2. Историко-краеведческая работа. Знание истории своей малой родины развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ, обогащает духовно. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия: уроки-знакомства с памятниками края, экскурсии в школьный музей, краеведческие музеи, по родному краю, изучение декоративно-прикладного искусства: обычаев и праздников, народного костюма и др.

3. Формирование правовых знаний. Гражданину необходимо не только любить свою родину, но и уметь защищать свои права.

4. Воспитание на культурных традициях народа. Изучение обычаев, традиций, праздников своего народа, организация и проведение диспутов, дискуссий на этические и нравственные темы, организация и проведение тематических вечеров, бесед, составление генеалогического дерева семьи и др.

Все указанные мероприятия повышают мотивацию учащихся к изучению истории Отечества, усиливают значимость роли обычного человека в исторических событиях, способствует формированию уважительного отношения к старшему поколению, чувству долга, любви к Родине и патриотизма.

Таким образом, объединяющей силой, которая сможет вырастить молодое поколение истинных патриотов, любящих свою Родину, должно стать патриотическое воспитание школьников. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сулаберидзе Татьяна Александровна.**

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский техникум общественного питания», преподаватель, sulaberidze08@mail.ru.

**Никифорова Марина Ильинична**

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский техникум общественного питания», преподаватель, mnikiforovavova@yandex.ru.

Аннотация. В статье раскрываются проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи, основные задачи и формы работы, подчеркивается эффективность организации системной работы в форме проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, патриотическое воспитание, Народ-Победитель, коллективная творческая деятельность, активная гражданская позиция, любовь к Родине.

Сегодня, когда в нашем обществе наблюдается политическая нестабильность, поколение молодежи подрастает в условиях, когда повсюду на Земле происходят межгосударственные конфликты, развивается экстремизм и терроризм, разжигаются межнациональные войны, актуальной задачей педагогического сообщества становится проблема патриотического воспитания граждан, способных любить Родину, уважать ее историю и культурные ценности, чтить память поколений, строить будущее своей страны. Именно гражданственность и патриотизм формируют социально значимую личность, умеющую проявлять сострадательное отношение к ближнему окружению, отвергающую асоциальное поведение и противоправные действия по отношению к другим членам социума и сохраняющую традиции поколений.

Педагогический опыт показывает, что совместная проектная деятельность обучающихся, преподавателей и родителей, направленная на реализацию общих интересов, во многом способствует развитию у обучающихся умения адаптироваться и жить в окружающем мире, сотрудничать, добиваться единой цели, решать общие задачи без ущемления прав и достоинств других людей.

На базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» в текущем учебном году, объявленным Президентом Российской Федерации Годом памяти и славы, в рамках патриотического воспитания разработан и осуществляется «Патриотический проект «75 дел Народу – Победителю», определяющей целью которого является обеспечение высокого уровня

эффективности комплексной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания».

Патриотический проект «75 дел Народу - Победителю» актуален, так как в процессе мониторинга трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в молодежной среде, был выявлен ряд проблем, влияющих на формирование личности ребенка. Среди самых распространенных можно выделить: освещение агрессивного поведения молодежи в СМИ, открытый доступ к информации с экстремистским уклоном, утрата связи поколений, массовый рост количества молодежных националистических организаций. Как результат – отсутствие мотивации у молодого поколения изучения истории страны, знаковых событий и ключевых фигур, неуважительное отношение к государству, проявление равнодушия и безразличия, немотивированной агрессии.

Для достижения поставленных цели и задач патриотического проекта, в техникуме была создана творческая группа проекта, которая являлась координационным центром, планирующим основную коллективно-творческую деятельность обучающихся. Мероприятия, планируемые в рамках реализации проекта, выносились на обсуждение студенческого и педагогического коллектива и реализовались, в том числе, с участием общественных организаций г. Белгорода.

В процессе реализации патриотического проекта «75 дел Народу - Победителю» разработаны и проведены различные мероприятия, способствующие созданию благоприятной атмосферы для формирования патриотического духа у обучающихся, развития их личностных качеств, становления активной гражданско-патриотической позиции, совершенствования форм студенческого самоуправления:

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны: полковником Зинченко Николаем Андреевичем, полковником Петренко Евгением Александровичем, воинами – интернационалистами: полковником Лутюк Николаем Александровичем и сержантом Гриневым Владимиром Ивановичем.

Ветераны рассказали обучающимся о военном лихолетье, о радостях Победы, а ребята вспомнили своих родных – защитников Отечества. В ходе мероприятия звучали стихи, песни, в том числе, автора и исполнителя своих песен полковника Лутюк Н.А. Николай Александрович подарил ребятам – организатором, членам Клуба «Альтернатива» авторскую книгу воспоминаний. И, конечно, по окончании мероприятия – фото на память.

– Урок Памяти «Трагедия Холокоста».

В ходе мероприятия прозвучали музыкальные произведения о Холокосте, продемонстрированы фрагменты фильмов, телепередач. Обучающиеся подготовили презентации с подборкой стихотворений известных поэтов о трагедии Холокоста. Все присутствующие в актовом зале почтили память жертв Холокоста – самого страшного проявления античеловечности в 20 столетии.

– Кураторский час на тему: «Военная летопись моей семьи».

Ребята заранее готовились к мероприятию. Обучающиеся поделились своими рассказами о прадедушках и прабабушках, которые участвовали в военных событиях 1941-1945 гг. и были награждены орденами и медалями за проявленные мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны.

– Открытое внеклассное мероприятие "Герои России моей".

На примере подвигов наших земляков, их проявленного мужества и отваги участникам мероприятия представилась возможность задуматься о том, что они – молодое поколение – наша будущая защита, наши герои.

– Экскурсия в воинскую часть 20925 «Учебный центр ВКС г. Белгорода». Обучающиеся познакомились с распорядком дня солдат, формами их обучения и досуга, ознакомились с территорией воинской части: плац, спортивный городок, столовую, казарму, храм, музей, клуб и бытовые помещения. В благодарность, в свою очередь, ребята поздравили солдат с наступающим праздником День Защитника Отечества и торжественно вручили им, испеченные собственноручно в лаборатории техникума, пироги.

– Вечер-презентация книги «Афган: это в сердце моём живёт». Автор книги, непосредственный участник Афганских событий, сержант запаса, член Союза ветеранов Афганистана Николай Санин, рассказал обучающимся об особенностях выполнения воинского и гражданского долга перед Родиной. Встреча завершилась возложением венков к памятнику воинам-интернационалистам в Белгороде.

– Выставка, посвящённая 75-летию Великой Победы. На выставке были представлены художественные и прикладные работы обучающихся, рефераты, сочинения, рассказывающие о героях своей семьи и др. В организации выставки приняли участие все учебные группы, кураторы групп и мастера производственного обучения. [1]

Деловые игры, исторические квесты, кураторские часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, тематические и виртуальные экскурсии, трудовые дела, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором – далеко не весь перечень форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, используемые в воспитательной работе техникума.

Воспитание обучающихся на примерах боевых традиций старшего поколения, их самопожертвования ради жизни будущих поколений, уважения подвигов героев способствует формированию у подростков чувство гордости, уважения и любви к Отечеству, своей малой Родине.

Мы считаем, что патриотическое воспитание должно стать объединяющей силой, способной вырастить поколение настоящих патриотов своей страны, способных приумножить национальные богатства и защитить ее в случае необходимости.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа - воспитать поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее:

...чтоб навек все сердцами сроднились,  
Доброте чтобы все научились.  
Чтоб забыла планета Земля,  
Что такое вражда и война ...

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и всегда будет занимать приоритетное значение в воспитательной системе нашего техникума. И, благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России. [2]

#### Библиографический список.

1. История проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. [Электронный ресурс]. – URL: <http://beltop.ru/news/>, дата обращения 6.09.2020);
2. Нохрин А.Ю. Духовно-патриотическое воспитание детей и молодежи в сотрудничестве Воскресной школы и светских организаций города Тулы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://tulaeparhia.ru/6463-2/>, дата обращения 6.09.2020).

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Усанова Анна Владимировна.**

г. Арзамас, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», студент, anya.usanova.99@mail.ru.

**Ступникова Елена Ивановна.**

г. Арзамас, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», студент, stupnikovalena@mail.ru.

Аннотация. В данной статье авторы обращаются к проблеме развития патриотического воспитания и гражданской ответственности на уроках русского языка и литературы при помощи различных методов и приемов. Авторы приходят к выводу, что именно описанные формы работы способствуют развитию интереса у школьников не только к предметам, но и к Родине.

Ключевые слова: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, урок, литература, школьники.

Патриотическое воспитание – одна из главных задач, которая стоит перед современным учителем и затрагивает абсолютно все сферы современного общества и государства. Патриотизм является духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активностно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Воспитание патриотизма – одно из самых важных направлений работы на уроках русского языка и литературы [1].

Формированию чувств любви, уважения, привязанности и ответственности, способствуют различные формы работы с учащимися: беседы учителя с учениками; чтение русской художественной литературы; выполнение различных заданий, связанных с воспитанием патриотизма у обучающихся (например, работа с текстами упражнений, сочинения (сочинения на тему «Что значит для меня слово «Родина»?», «Малая Родина» и др.), изложения, диктанты, доклады (к примеру, «Родина в творчестве М.Ю. Лермонтова»); внеурочные мероприятия, посвященные родному краю и т.п.

Полезным видом работы на уроках русского языка, направленным на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся, является работа с различными словарями. Можно попросить учеников найти значения слов «патриот», «патриотизм», «гражданственность», «Отечество», «Родина», «герой», «героизм» и ряд других. Весь найденный материал учащиеся могут использовать в дальнейшем: при написании сочинения-рассуждения, изложения, диктанта и др.

Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает литература.

Русская литература имеет огромный материал для воспитания в духе мира, взаимопонимания, трудолюбия, любви и уважения к родным местам (пословицы и поговорки, загадки, народные песни, сказания и др.).

На уроках литературы основными видами работы являются изучение и анализ художественного текста (прозаического или лирического), который также может быть направлен на воспитание патриотизма (к примеру, изучение стихотворений С.А. Есенина, М.Ю. Лермонтова, А.А. Фета и др.; прозы А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, В.П. Астафьева и т.п.).

Таким образом, патриотическое воспитание – это сложная работа, которая направлена на формирование любви, уважения к своей Родине и своему народу, и роль уроков русского языка и литературы в этом плане очень важна.

#### Библиографический список.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты / Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos> (Дата обращения: 17.12.2020).

## **ТРАДИЦИИ КЛУБА «АЛЬБАТРОС», КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ**

**Хаценюк Тамара Андреевна.**

г. Новосибирск, МБУ ДО «ЦДО «Лад», директор, CVR\_lad@mail.ru

**Удодина Вера Евгеньевна.**

г. Новосибирск, МБУ ДО «ЦДО «Лад», заместитель директора,  
u.udodin@mail.ru

**Битюцких Виктор Юрьевич.**

г. Новосибирск, МБУ ДО «ЦДО «Лад», педагог дополнительного образования, CVR\_lad@mail.ru

**Жуков Георгий Анатольевич.**

г. Новосибирск, МБУ ДО «ЦДО «Лад», педагог дополнительного образования, CVR\_lad@mail.ru

Начало 21 века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из ключевых направлений в области образования.

Что же такое патриотизм? Какой смысл вкладывается в это понятие?

Содержание патриотизма определяется, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими жизнь поколений. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда тенденции развития общества требуют от его граждан большого напряжения сил. В таких условиях патриотизм проявляется в высоких благородных порывах, жертвенности во имя своего народа. Все это заставляет говорить о любви к Родине как о сложном и неординарном чувстве.

Первомайский район – наш общий дом. Дом, в котором мы выросли и живем. Это район, в котором наши мамы, бабушки, дедушки провели свою жизнь: на этих дорогах, улицах. Жизнь, наполненную тяжелой работой за нас и за наше большое, прекрасное будущее.

Настоящий Первомаец – это тот, кто понимает и знает историю своего района, интересуется ею, дорожит, любит и ценит свою Родину. Наш район строился руками тех, кто точно знал свою цель, через кровь и пот шел к этой цели и прокладывал дорогу в жизнь нам, молодым.

Сегодня Первомайский район – это один из развитых промышленных районов города Новосибирска, здесь успешно работают и стабильно выдают

продукцию десятки различных предприятий, больших и малых. Станция «Инская», с которой и началась жизнь района – один из значимых железнодорожных объектов страны.

В 2006-2007 учебном году на базе «Центра дополнительного образования «Лад» был создан военно-патриотический клуб морской авиации «Альбатрос», благодаря усилиям администрации и педагогам дополнительного образования. Командный состав клуба составляет 440 учащихся.

Клуб как форма образовательного объединения учащихся обладает большими возможностями в организации воспитания, обучения, развития и социализации детей. Клуб отличается следующими особенностями: единство цели, добровольность членства, наличие элементов самоуправления, наличие клубной символики, сочетание в ходе образовательного процесса учебных занятий с практической деятельностью, досугом и общением, объединяет детей разного возраста от 9 до 18 лет. Педагоги работают в тесном контакте с родителями проводят родительские собрания, открытые занятия, консультации, участвуют в подготовке и проведении совместных дел. Во время каникул клуб работает по специальному плану, заранее разработанному руководителем и командным составом, утвержденному администрацией учреждения.

В программе деятельности ВПК «Альбатрос» раскрывается понятие патриотического воспитания, его сущностные характеристики и содержание. Определены и охарактеризованы методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, используемых в педагогической деятельности. Описан опыт по формированию гражданско-патриотических качеств воспитанников клуба морской авиации «Альбатрос»; содержание и подходы к организации и проведению внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность; предоставление возможностей для самореализации, социализации подростков, демонстрацию подросткам значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Программа клуба строится на основе реализации деятельностного подхода. Концептуальные идеи программы раскрываются в следующей структуре: принципы военно-патриотического воспитания – цель и задачи деятельности клуба – планируемый результат (модель выпускника) – содержание – направления и формы реализации.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Процессы модернизации системы общего образования направлены на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащегося к жизненному определению, самостоятельному выбору.

Воспитательное пространство «ЦДО «Лад» – это специально организованная педагогами совместно с детьми среда, которая создает не только дополнительные, но принципиально новые возможности развития личности ребенка.

Главная воспитательная задача – поддержать воспитанника в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы

он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями.

*ВПК «Альбатрос»* состоит из объединений «ЦДО «Лад»:

– школа юного моряка – руководитель, Виктор Владимирович Плотников – *кадровый военный, капитан III ранга, 26 лет жизни отдал службе Отечеству на Тихоокеанском флоте.*

– общевойсковая подготовка – руководитель Валерий Иванович Митрофанов: *подполковник в запасе, участник военных действий на горном Кавказе 1991-1992 года, участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской А.С. в 1986 году.*

– воздушно-десантная подготовка руководитель – Виктор Юрьевич Битюцких, майор (инструктор); *ветеран войны в Афганистане 1986-1987 года. Участник 1-й чеченской компании 1994 год.*

– морская авиация (авиационная подготовка) – педагог Лариса Вячеславовна Козлова, *учитель истории, обществоведения и основ государства и права.*

Для реализации своего предназначения клуб обладает необходимыми учебными помещениями, в которых занимаются учащиеся, заинтересованные в совместной работе по направлению деятельности.

Традиционное военно-патриотическое воспитание – это определенные понятия, взгляды и принципы национального мировоззрения на предмет воинского воспитания и военного дела в целом. Патриотические ценности, пройдя «естественный отбор» через всю военную историю народа естественно легли в основу системы воспитания и обучения мужчины – воина от самого рождения, благодаря которым поддерживается его воинский дух и боевая готовность до глубокой старости.

Воспитание на традициях включает: активное изучение героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий с акцентом на примерах воинской доблести и героизма воинов, участие ветеранов войны, участников боевых действий в Афганистане, горячих точках России в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания. Происходит возрождение и обеспечение преемственности в разработке, создании военной формы одежды, знаков воинской, иной символики и геральдики Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов чувством гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.

Мы продолжаем связь между поколениями, воспитывая у учащихся духовные качества и развиваем взаимные интересы через досуговые мероприятия. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в единый процесс практической деятельности.

Реализация их предполагает большую и напряженную работу. Необходимо сделать все возможное для того, чтобы становление и развитие каждого воина как гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели условиями, факторами. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное решение одной из

наиболее важных проблем российского общества и его военной организации, значение которой в сложный и противоречивый период их развития трудно переоценить.

Такие мероприятия формируют у детей гражданскую позицию, сохраняют и поддерживают историческую память в сердце подрастающего поколения.

В рамках социального взаимодействия с социокультурными, образовательными учреждениями района укрепляются *традиции ВПК «Альбатрос»*.

Одна из традиций клуба – *принятие присяги*. Церемония принятия военной присяги проходит под Государственным флагом Российской Федерации и боевыми знаменами. Присяга – торжественное обещание, клятва, которую дает подросток, вступающий в объединения клуба. Принимая присягу, он берет на себя обязательства.

#### *Командирские курсы.*

Командирские курсы преследуют цель дать младшим командирам (и кандидатам в таковые) различных подразделений Флота и Сухопутных войск МГИВ первоначальные теоретические, практические и методические понятия и навыки, минимально необходимые им в работе с личным составом своих подразделений в повседневной и «боевой» обстановке.

#### *Уроки мужества.*

С конца января по 23 февраля в образовательных учреждениях Первомайского района проходят «Уроки мужества». Они являются частью «месячника военно-патриотической работы», который в свою очередь является частью государственной программы по «Патриотическому воспитанию граждан РФ».

#### *Ледовый переход.*

Традиционно учащиеся ВПК «Альбатрос» принимают участие в лыжном переходе по льду Обского водохранилища по маршруту «Новосибирск – Боровое – Новопичугово – Верх Ирмень – Новосибирск. Лыжная трасса протяженностью в 60 км, полна неожиданностей. По пути следования проходят встречи со школьниками, спортивные и интеллектуальные соревнования. В память о погибших солдатах в ВОВ, в Афганистане и Чечне ребята возлагают цветы к монументам Славы.

#### *«Вахта Памяти» на Посту №1.*

«Вахта Памяти» на Посту №1 у «Монумент Славы» Первомайского района организуется с целью гражданского и патриотического воспитания молодежи, формирования моральных и психологических качеств защитников Родины, укрепления нравственных идеалов в обществе, сохранения памяти о героях Отечества, днях воинской славы России, формирования чувств сопричастности к судьбе своей Родины.

#### *Торжественный парад.*

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детские восприятия, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь и играют

огромную роль в становлении личности человека. Торжественный парад, посвященный 9 мая – важное, ставшее традиционным, событие района.

*День памяти и скорби, 22 июня.*

Организация и проведение Митинга, посвященного Дню памяти и скорби – это воспитание патриотических чувств, так как без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

*Шлюпочные переходы.*

Летом на берегах Обского моря и Бердского залива проходят сборы подростковых клубов морского профиля. Это своеобразная практика, завершение годовичного образовательного цикла в ВПК «Альбатрос».

Учащиеся своими силами подготавливают к спуску на воду шлюпки. На шлюпках, юные патриоты осуществляют учебные походы по Бердскому заливу.

*Поиск.*

«Война не закончена, пока не похоронен последний солдат» - сказал великий полководец А. Суворов. Когда-то поисковики мечтали к началу нового тысячелетия успеть похоронить останки всех воинов, павших на поле боя. На дворе уже 2019 год, а пропавших без вести бойцов не становится меньше. Значит, та далекая война еще не закончена, значит, еще есть работа поисковикам, жителям России.

Каждый год они отправляются на места боев и сражений, чтобы поднять и перезахоронить останки советских солдат, так и оставшихся лежать в воронках, траншеях и блиндажах без имени, без почестей.

Мы продолжаем связь между поколениями, воспитывая у учащихся духовные качества и развиваем взаимные интересы через досуговые мероприятия. Такие мероприятия формируют у детей гражданскую позицию, сохраняют и поддерживают историческую память в сердце подрастающего поколения.

В содержании патриотического воспитания важна социально-педагогическая направленность, основанная на таких элементах как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам. Важнейшим духовно-нравственным, деятельностным качеством является: любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан. Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет ядро патриотического воспитания. Сформировав личность гражданина и патриота России с правильными ценностями, взглядами, ориентирами, интересами и установками, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач, предназначенных для реализации функций защиты Отечества, для осуществления военной и государственной службы.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;

формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в единый процесс практической деятельности.

Выпускники военно-патриотического клуба «Альбатрос» после призыва в армию без особых проблем вливаются в воинский коллектив, с честью выполняют свой гражданский долг перед Родиной, наиболее подготовленные из них продолжают обучение в различных учебных заведениях Министерства обороны, МВД, МЧС Российской Федерации. Подготовка молодежи к службе в армии проводится в духе привития патриотизма. Курсантам клуба есть на кого равняться: с 2008 года огромное количество выпускников клуба прошли службу в воздушно-десантных, пограничных войсках, частях морской пехоты, подразделениях спецназа и разведки. Многие выпускники клуба стали участниками боевых действий, обладателями высоких государственных наград. Особую гордость педагогов вызывает тот факт, что среди выпускников клуба участвовавших в боевых действиях нет погибших и раненных.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята с удовольствием занимаются в клубе и это, пожалуй, радует больше всего. За последние годы не один выпускник не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России. При встрече с выпускниками, которые проходят службу в армии, курсантами военных училищ приятно слышать хорошие отзывы о работе клуба по военно-патриотическому воспитанию. В клубе действуют несколько отрядов из старших и младших групп, в состав которых входят и девочки. Старшая группа помогает младшей группе в строевой подготовке, учит правильно выполнять команды, а члены младшей группы стараются быть похожими на старших товарищей. В военно-патриотическом клубе «Альбатрос» учащиеся обрели настоящих товарищей, нашли дело по душе, многие добились определенных успехов и признания в обществе, что подтверждается самооценкой, отзывами родителей и педагогов. Для них присущи чувство товарищества, ответственность, работоспособность, патриотизм.

Мы надеемся, что они будут настоящими защитниками Отечества, сердце которых будет откликаться на явления и события в жизни страны, вызывая радость и горе, способность жертвовать своими личными интересами и служить не за страх, а за совесть.

Результатом обобщения и предоставления педагогического опыта военно-патриотической направленности на XXII образовательной выставке УЧСИБ – 2014 в конкурсе «Серебряная медаль ITE Сибирь» по проекту «Особенности реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в военно-патриотическом клубе «Альбатрос» «Центра дополнительного образования «Лад» в номинации «Мотивация детей к творчеству как основа эффективности качества дополнительного образования», является *диплом и малая серебряная медаль*. Дипломом лауреата отмечен проект по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в *городском конкурсе проектов «Инновации в образовании»* в номинации «Социализация и развитие личности».

Ежегодное участие военно-патриотического клуба в различных мероприятиях, которые способствуют формированию у детей гражданской позиции, верности Отечеству:

- Районная военно-спортивная игра «Зарница»;
- Районный спортивный праздник «Виват Российской армии и Флоту»;
- Городские соревнования по юнармейскому зимнему лыжному военно-прикладному многоборью «Гонки Патрулей»;
- Турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди участников областной профильной смены ВПК морской направленности;
- Областной турнир по-зимнему «Пейнтболу» и т.д.

Результаты этих мероприятий только за 2017-2018 учебный год – 3 первых места (областного турнир по-зимнему «Пэйнтболу»), 3 вторых места (областные соревнования по военно-прикладному мастерству), 2 третьих места (районная военно-спортивная игра «Зарница»), 5 кубков, 8 медалей и т.д.

Планомерно, целенаправленно, шаг за шагом, происходит приобщение воспитанников к традициям клуба, идет важнейший процесс социализации личности. Это вновь подчеркивает то главное, ради чего ребенок приходит в учреждение дополнительного образования.

Ребенок приходит сюда, чтобы оказаться в мире радости, в мире успеха. Именно здесь он раскрывается более полно, потому что творческое объединение, которое ребенок выбирает, соответствует его интересам, способностям. Именно в дополнительном образовании есть больше возможности в реализации личностно-ориентированной модели воспитания учащихся.

Педагог дополнительного образования, реализуя программу по социальному воспитанию совместно со своими воспитанниками, способствует воспитанию духовности, нравственности, гражданственности обучающихся, что является главными ценностями гуманного общества.

#### Библиографический список.

1. Выготский Л. С. Собр. соч. Т. 4. – М., 1983. – 75 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Общевоинские Уставы вооруженных сил Российской Федерации: Устав внутренней службы. Дисциплинарный Устав. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 318 с.
4. Семенчук Л.Г. «Беспокойные сердца». Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2008 г. – 57 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Новосибирск: Норматика, 2013.

**ПАТРИОТИЗМ КАК КЛЮЧЕВАЯ ЦЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ  
МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭПОХУ  
ПОСТГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Черных Александр Викторович.**

г. Липецк, Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, доцент,  
chernicha201986@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые направления многогранной деятельности общественной организации некоммерческого характера, направленной на повышение патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации. На этом фоне выделяются перспективы, ключевые задачи направления работы общественной организации, непосредственно связанной с формированием патриотических настроений, знаний событий отечественной истории у молодого поколения граждан Российской Федерации, в первую очередь Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: общественная организация, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации, Великая Отечественная война.

Сегодня в Российской Федерации уделяется самое пристальное внимание патриотическому воспитанию граждан и особенно подрастающего поколения страны. Президент Российской Федерации В.В. Путин в средствах массовой информации неоднократно прямо указывал, что патриотизм был и всегда остается национальной идеей в России, определяющей ее цивилизационное существование, а патриотическое воспитание обязательно должно стать органичной частью всего общества. В действительности, важно особенно отметить, что патриотическое воспитание выступает в качестве комплексной работы, которая объединяет государство, общественные организации, а также образовательные учреждения разных уровней, где ключевая роль должна принадлежать именно общественным объединениям патриотической направленности.

В действительности, каждое государство должно иметь обязательную идеологию, национальную идею, которая должна основываться на важнейших событиях истории страны. В этом отношении в Российской Федерации, вне всякого сомнения, актуальными и важными являются многочисленные события Великой Отечественной войны, которые непосредственно связаны лично с каждым гражданином страны, чьи родственники участвовали в различных масштабных военных событиях военной истории нашей Родины, связанной с борьбой с нацистской Германией.

На этом фоне патриотизм, как национальная идея, объединившая все многочисленные народы СССР перед общим врагом в лице нацизма и фашизма в период Великой Отечественной войны, будет в обязательном порядке противостоять современному национализму и экстремизму даже в самых крайних формах его выражения, который представляет собой значительную проблему современности применительно к воспитанию подрастающих поколений молодежи Российской Федерации. Это можно объяснить тем безусловным фактом, что победа СССР в Великой Отечественной войне, вне всякого сомнения, является общим делом абсолютно всех народов, проживающих в многонациональном Советском государстве, где была настоящая дружба народов.

Отсюда можно утвердительно говорить, что ключевой целью общественной организации патриотического характера в Российской Федерации должна в первую очередь выступать многогранная работа по сохранению памяти об участниках двух Отечественных войн, погибших и павших без вести солдат героев защитников Отечества. На фоне деятельности, непосредственно касающейся формирования патриотических настроений в сознании подрастающих поколений граждан Российской Федерации на основании знаний и понимания исторических событий страны, выделяются конкретные задачи, на которые должна обратить внимание общественная организация, связанная с патриотическим воспитанием. Речь в этом случае идет относительно разрешения целого комплекса проблем, определяющих программу обширной работы в этом направлении.

На этом фоне однозначно видится важность осуществления многогранной работы и содействия организации в проведении молодежной политики: гражданского, патриотического, духовного воспитания молодого поколения, поддерживая и поощряя развитие патриотического воспитания, военно-спортивной подготовки граждан Российской Федерации, воспитания в среде молодежи уважения к предкам, любви к своему народу и Родине.

Многогранная масштабная работа патриотической организации в Российской Федерации будет обязательно согласована с органами местного самоуправления, другими общественными организациями, а также гражданами, проживающими в этих поселениях, которым будет не безразлична судьба будущих последующих поколений. В связи с этим выделяется комплекс следующих возможных направлений деятельности любой общественной организации патриотического воспитания в Российской Федерации.

Вместе с тем важно особенно выделить необходимость осуществления следующих комплексных мероприятий, которые обязательно должны скорректировать работу организации. Во-первых, видится нужным проведение дискуссионных площадок в молодежной среде в Российской Федерации с привлечением различного рода экспертов, которые могут, безусловно, повлиять на повышение эффективности и совершенствованию патриотического воспитания в целом. Во-вторых, представляется возможным проведение различного рода мониторингов как на федеральном, так и на региональном уровнях, связанных с накоплением и реализацией необходимого опыта в создании различного рода проектов.

Приоритетным направлением деятельности общественной организации, вне всякого сомнения, выступают различные ремонтные работы памятников, обелисков и монументов, воплотить в жизнь разнообразные проекты декоративного ландшафтного озеленения и достойного благоустройства этих памятных мест событий различных военных действий. Необходимо особенно отметить, что данное направление работы общественной организации должно осуществляться на исключительно постоянной основе с привлечением новых поколений молодежи Российской Федерации, которая должна ощущать собственную сопричастность с важнейшими трагическими событиями предшествующих поколений граждан страны, формирую свое понимание этих памятных дат истории России, которые не должны подвергаться забвению.

Одним из важнейших направлений работы общественной организации является содействие строительству новых мемориальных сооружений в местах, открытых добровольцами-поисковиками на всей территории Российской Федерации. Сюда же можно отнести закладку в честь героев, солдат и ветеранов тыла, отдавших свою жизнь в Победе над нацистской Германией, вырастить силами волонтеров и добровольцев элитный, декоративный и плодовой посадочный материал в собственном декоративном питомнике «Дендроплодосад», названном в честь 75-летия Победы Великой Отечественной войны, материалы которого будут использоваться для высадки в парках, аллеях, бульварах, городских садах, названных в честь защитников нашего Отечества. В рамках работы общественной организации выражается необходимость оказания всесторонней помощи ветеранам, инвалидам Великой Отечественной войны, проживающим на территории Российской Федерации и участникам боевых действий современных военных конфликтов по защите нашей Родины.

В связи с этим предлагается создать в регионах Российской федерации юные отряды специального назначения, определить местонахождение на постоянной основе, укомплектовать эти подразделения из числа подростков-добровольцев, учитывая мнение родителей, органов опеки и попечительства, органов внутренних дел по делам несовершеннолетних, отдавая предпочтения трудным подросткам, которые не получили должного внимания со стороны взрослых граждан: родителей, учителей, преподавателей различных образовательных и воспитательных учреждений, встав на аморальный путь воспитания улицы.

Исходя из представленных задач, общественная организация стремиться создать сильный преподавательский состав учителей, инструкторов военного и спортивного воспитания, благодаря которому из трудных подростков обязательно сформируются достойные граждане (в будущем успешные преподаватели, ученые, предприниматели, защитники Отечества в военной и гражданской сфере). Воспитанники юных спецотрядов, которые проявят себя как лучшие достойные, порядочные граждане России. Для этой цели обязательно создать условия успешной работы и полного социального обеспечения воспитанников юных спецотрядов.

С целью популяризации проекта общественной организации, непосредственно связанного с укреплением мирного взаимодействия народов

славянских государств среди граждан Российской Федерации и других государств, видится необходимым в областных и районных центрах субъектов Российской Федерации проведение эстафет на центральных площадях «Мой город свято чтит память Великой Победы 1945 г. над фашизмом». В рамках проведения этих эстафет на традиционных проходных площадках с массовым посещением граждан городов и городских поселений запланирован следующий план мероприятий:

1. Выступление ветеранов Великой Отечественной войны, героев Советского союза и Российской Федерации, героев социалистического труда, ветеранов современных военных конфликтов, общественных деятелей, исторических консультантов, которое будет освещаться в средствах массовой информации.
2. Проведение культурно-массовых выступлений с программами народных артистов, творческих коллективов, народных бардов, поэтов и других работников культуры.
3. Установка информационных стендов, освещающих героическое прошлое земляков-участников Великой Отечественной войны, исторических дат масштабного военного противостояния, развернувшегося в различных регионах Российской Федерации.
4. Создание шатрового музея под открытым небом с демонстрацией легкого вооружения, используемого в Советской армии в период Великой Отечественной войны, которыми наши бойцы воевали против врагов нашей Родины.
5. С помощью волонтерских формирований и средств массовой информации информировать граждан о создании общественной организации патриотической направленности, ее целях и задачах, различных благотворительных мероприятиях, приглашать желающих вступить в члены организации.

Таким образом, в современных условиях гражданского общества, продолжительного процесса его создания в Российской Федерации общественная организация, основная деятельность которой направлена на формирование патриотических настроений среди подрастающего поколения граждан России, имеет реальную возможность не только проводить собственную деятельность на основании взаимодействия и сотрудничества с государственными и муниципальными структурами, общественными объединениями, в определенных нормативно-правовых рамках, но и оказывать реальное влияние на формирование различных правовых аспектов собственной работы по патриотическому воспитанию, успешно корректируя их. Необходимо дополнительно уточнить тот факт, что многогранная деятельность общественной организации помимо воспитания патриотизма и формированию гражданственности в молодежной среде должна в обязательном порядке способствовать развитию международного сотрудничества.

## НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

**Чечекина Диана Сергеевна.**

г. Орел, ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева, студент,  
chechekina008@gmail.com.

Аннотация. Затрагиваются теоретические вопросы об организации патриотического воспитания как одного из главных направлений в системе образования России. Подробно рассмотрены задачи и направления этой работы

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, воспитание.

Патриотизм – главная и особенно важная духовная ценность, которая свойственна человеку, обществу и государству. Именно эта черта лучше всего характеризует высокий уровень развития человека, как личности, показывает сплочённость общества. Проявляется в активной самореализации на благо общества, является приоритетной чертой политического направления в современной России. Патриотизм не просто «личное чувство», это наша национальная черта народа и государства. Наш исторический код. Очень важно это донести и воспитать у молодых людей.

Каждое новое поколение отличается друг от друга взглядами на жизнь, ценностями. Это отличие можно видеть, если сравнить современную молодежь и старшее поколение. Наши предки были воспитаны на чести, патриотизме, защите, любви к Родине, уважении и почитании старших и т.д. Современная же молодежь имеет другие ценности, понятия о чести, абсолютно другие взгляды на значение слова «патриотизм».

Во все времена вопрос о патриотическом воспитании был и остается главным, потому что состояние государства в определённой степени зависит от того, как сформировано сознание каждого гражданина, каким он является членом общества. Важны его стремления участвовать в судьбе своей родины и творить историю.

Цель патриотического воспитания – сформировать и развитие у молодых людей важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений, знаний. Готовность проявлять патриотизм в различных сферах жизни общества, верность конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Главной особенностью является воспитание не просто гражданина, а патриота, который любит свою Родину, свой край, город, поселок... [1].

Чтобы достичь данной цели требуется решить основные задачи:

– создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе, университете и т.д.;

- создание новой и эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодёжи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- утверждение в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы;
- формирование у молодых людей активной жизненной позиции и необходимости в здоровом образе жизни
- формирование патриотизма через воспитательные программы учебных дисциплин – уроки Мужества, Вахты памяти, акции, благоустройство памятников истории, оборонно-спортивные игры; – волонтерское движение. Об этом важно помнить и говорить не только накануне Дня Победы, а в обычные дни.

Наука выделяет несколько основных принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере: научность, гуманизм, демократизм и т.д. Главными здесь являются: приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций. Если человек не знает или не хочет знать своей истории и своих корней, то он не может называться патриотом. Важны, в воспитании и развитии молодежи, системность, преемственность и непрерывность. Использование многообразия форм, методов и средств помогут обеспечить эффективность воспитания. Еще нужно научиться применять индивидуальный подход к каждому молодому человеку. И, конечно же, нельзя забывать про тесную и неразрывную связь с другими видами воспитания [2].

Развитие гражданственности и патриотизма осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное – должна сформироваться нравственная и цельная личность, которая будет добросовестна, честна, прислушиваться к правилам этики, уважать старшее поколение, любить свою Родину и свой народ [3].

Историческое – познание наших истоков, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Политико-правовое – изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;

Интернациональное – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих особенность формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Профессионально-деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду. Важно, чтобы у молодежи были

стремления к активному проявлению профессиональных и трудовых качеств в ходе выполнения обязанностей и поставленных задач.

Психологическое – это важное направление характеризуется формированием у молодых людей высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач, развитие важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе.

Спортивное – не менее важное направление, про которое нельзя забывать. Оно состоит из пропаганды здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек и навыков, отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;

Очень важно, чтобы работа над патриотическим воспитанием проводилась комплексно, не только теоретически, но и подкреплялась практикой. Это позволит добиться целостного формирования всесторонне и гармонично развитой личности [3].

Мы хотим, чтобы наша страна процветала, желаем, чтобы все было хорошо. Для этого нужно начинать с воспитания молодого поколения. Чтобы они были патриотами своей Родины, достойными гражданами, которые любят свою Отчизну и гордятся историей своего государства!

#### Библиографический список.

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры // Энциклопедический словарь педагога. – М., 2000. – 312 с.
2. Васюткин Д.В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников // Современные проблемы образования: опыт и перспективы– Ставрополь – СГУ, 2001. – 273 с.
3. Чуйков О.Е. «Патриотизм» и «национализм» как духовно-нравственные ориентиры современной российской молодёжи. Материалы Всероссийской научной конференции «Россия: общество, власть, государство». – Казань, 2008. – 184 с.
4. Чуйков О.Е. Воспитательное воздействие молодёжных общественных организаций на процесс формирования культуры межнационального общения. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2013. – № 4. – С. 188–191.
5. Дмитренко Г.В., Зорина Т.С., Черникова Т.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие – М., Глобус, 2006. –296 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАВСТРЕЧУ К ПОБЕДЕ»

**Щербакова Ольга Анатольевна.**

ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит», старший воспитатель, sherbakova.1983@bk.ru.

Аннотация. В статье представлен образовательный проект «Навстречу к победе», состоящий из 5 подпроектов, цель которых – создание условий для формирования у детей гражданского самосознания, сохранение памяти о героическом прошлом своей страны.

Ключевые слова: образовательный проект, патриотизм.

*Актуальность проекта.*

Великая Отечественная война является одним из самых трагичных событий в истории нашей страны и одновременно важнейшим элементом национальной идентичности россиян. Это то событие, память о котором объединяет наше общество, поскольку оно затронуло каждую семью и является значимым для абсолютного большинства жителей нашей страны, независимо от вероисповедания, национальной принадлежности, возраста. Мы говорим «война» – и подразумеваем «большие слова» подвиг, патриотизм, Родина...

Стремление сохранить уходящую память о войне сегодня – не только государственная задача, но и насущная потребность самого общества. Нельзя не согласиться с мнением В. Д. Камынина, который отмечает, что «чем дальше будет уходить в прошлое Великая Отечественная война, тем актуальнее и острее будет вставать проблема исторической памяти о ней...».

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны уже тремя поколениями. Каждое следующее поколение знает о той войне все меньше и меньше. С каждым годом все сложнее сохранять память о событиях тех лет: среди нас остается все меньше ее участников, которые знают о ней не понаслышке.

В эпоху переоценки самых важных человеческих ценностей, когда по Европе снова маршируют факельные шествия нацистов, формирование у подрастающего поколения патриотизма крайне важно. Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

В 2020 году исполнилось 75 лет Великой Победе над немецко-фашистскими захватчиками. Событие это – значимое для всех нас, особенно для подрастающего поколения, за которым будущее нашей страны.

В рамках педагогического проекта «Навстречу к победе» мы изменили форму организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию. Сохранение и ретрансляция памяти происходит через ознакомление дошкольников с символами Победы, которые понятны и близки молодому

поколению: «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь», «Знамя Победы», «Мамаев Курган», «Награды». Считаем, что такое ознакомление дошкольников через условную символизацию дает возможность ребенку приблизиться к пониманию фактов, связанных с прошлым страны, сравнить то, что есть, с тем, что было и приблизить его к пониманию исторического значения Победы нашего народа.

При реализации проекта использованы актуальные формы и методы работы:

- проектный метод обучения, стимулирующий познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников. Проектная деятельность – один из самых эффективных видов деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности, позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной интересующей проблемы и применять полученные знания на практике;
- новый формат взаимодействия, направленный на сотрудничество образовательной организации и семьи посредством Интернет-ресурса;
- для реализации проекта разработана виртуальная карта проекта. Это веб-сайт, который дает возможность соприкоснуться подрастающему поколению с духовной жизнью прежнего поколения, открывает огромные возможности изучения прошлого страны, а также повышает роль и ответственность родителей в деле образования и воспитания ребенка.

Возможность взаимодействия участников образовательного процесса посредством интернет-сайта обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными средствами:

- 1) практически повсеместное распространение Интернета позволяет охватить одновременно большую аудиторию и в первую очередь представителей молодого поколения, которые являются самыми активными пользователями сети;
- 2) открытый доступ к материалам сайта предоставляет пользователям уникальную возможность скачивать информацию (в том числе созданные фильмы) абсолютно бесплатно в любое время суток из любой точки страны;
- 3) веб-сайт интерактивен, то есть дает пользователям возможность поучаствовать в развитии ресурса, наполнении его контентом;
- 4) возможность отслеживания хода реализации проекта.

*Практическая значимость* реализации проекта заключается в возможности использования данного проекта в условиях любого образовательного учреждения. А опыт создания виртуальной карты «Навстречу к Победе» и, в частности механизм реализации, результаты деятельности могут стать ориентиром в создании подобных веб-сайтов при реализации различных проектов в других образовательных учреждениях.

Данный проект объединил стремления педагогов, родителей и детей к сотрудничеству и стал важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

*Новизна проекта* заключается в выработке новых подходов при организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию и взаимодействию с семьей. Совместная проектная деятельность дошкольников,

родителей и педагогов по изучению символов Победы, истории семьи способствует формированию патриотизма, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию. Совместная деятельность педагогов детей и родителей по «наполнению» сайта «Навстречу к победе» является эффективным средством привлечения молодого поколения к формированию патриотических чувств, гражданственности и причастности к общему делу в современном поликультурном пространстве в рамках интернет-технологий.

*Основная идея проекта.*

Проект «Навстречу к Победе» направлен на формирование у детей гражданского самосознания, сохранение памяти о героическом прошлом своей страны через информационно-исследовательскую, практико-ориентированную деятельность по изучению истории Великой Отечественной Войны и развитие творческой инициативы педагогов, детей и родителей.

Большинство родителей в силу различных причин (постоянной занятости, недостаточного уровня педагогической компетентности и т.д.) не всегда могут успешно решать вопросы нравственного воспитания ребенка, организовывать его познавательную активность, посещать музеи и другие культурные центры. Созданная виртуальная карта Проекта «Навстречу к Победе», через которую прослеживается вовлеченность участников к важным событиям группы, детского сада, города и страны, всегда доступна и регулярно пополняется совместными проектами и информацией о мероприятиях, посвященных к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

*Цель проекта:* создание условий для формирования у детей гражданского самосознания, сохранение памяти о героическом прошлом своей страны.

*Задачи проекта:*

- сформировать у детей чувство исторической сопричастности к своему народу, гордости и уважения к людям, принимавшим участие в сражениях за Родину;
- обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по патриотическому воспитанию детей и организации совместных тематических мероприятий;
- развивать предметно-пространственную среду (в том числе виртуальную) для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- повысить профессиональный уровень педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию детей.

*Ожидаемые результаты проекта.*

Для воспитанников:

- формирование у дошкольников патриотических чувств, простейших представлений о легендарном прошлом нашей Родины, о военных событиях 1941–1945 годов, понимание важности победы в ВОВ, уважение к героям войны и чувство гордости за свой народ;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

цифровой образовательной среды, способствующей формированию у дошкольников патриотических ценностей, взглядов и убеждений и создающей возможность для их позитивной социализации и личностного развития.

Для педагогов:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах гражданско-патриотического воспитания;
- совершенствование мастерства, применение в работе интерактивных технологий с целью повышения профессионального роста и обеспечения возможности участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- создание банка авторских разработок и презентационных материалов, сформированных в ходе реализации Проекта.

Для родителей:

- участие в патриотических социально-значимых, творческих, культурных мероприятиях дошкольного учреждения, укрепление связи поколений.

*Теоретическое обоснование и концептуальные основы проекта.*

В проекте использованы идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, которые указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё отечество, а также современные исследования проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста Н.В. Алёшиной, А.А. Зеленовой, М.Д. Маханёвой. Концептуальной основой проекта является теория общих закономерностей и факторов психического развития детей дошкольного возраста А. В.Запорожца, а именно положение о социальном опыте как движущей причине психического развития ребенка.

Также методологическая основа проекта представлена концепциями становления личности на основе деятельностного подхода (Л.С.Выготский, Эльконин Д.Б., В.А.Петровский), где ребёнок воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. В педагогической науке деятельность проектная деятельность рассматривается как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса образовательной организации в педагогически спроектированных и организованных условиях.

Проект опирается на основные *принципы дошкольного образования*, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (пункт 1.4.):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Реализация проекта проходит через разбивку процесса его исполнения на последовательные этапы:*

I этап – подготовительный (декабрь 2019 – январь 2020)

II этап – практический; (февраль 2020 – май 2020)

III этап – итоговый (май–июнь 2020)

На подготовительном этапе работа строится по следующему алгоритму:

- выявление уровня заинтересованности детей, педагогов и родителей в реализации проекта;
- изучение нормативно-правовых документов и методической литературы по теме;
- отбор диагностических методик для выявления уровня развития у дошкольников гражданско-патриотических чувств;
- подбор и /или/ разработка контента для групповых проектов;
- создание системы партнёрской деятельности всех субъектов образовательного процесса и социума в контексте требований проекта.

Практический этап предусматривает:

- разработку и апробацию системы методических мероприятий по формированию у детей представлений о Великой Отечественной войне;
- реализацию групповых проектов;
- апробацию интерактивных форм работы с родителями и специалистами детского сада в рамках реализации проекта;
- создание единого информационного пространства ДОУ и учреждений социума по проблеме проекта.

Итоговый этап содержит:

- презентацию результатов проектной деятельности;
- оценку эффективности реализации проекта;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата и перспектив дальнейшего развития проекта;

*Содержание проекта.*

Проектом предусмотрена разработка и реализация 5-ти групповых подпроектов, с условным закреплением каждому проекту (группе) символа Победы (Рис.1.):

1. СИМВОЛ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА»
2. СИМВОЛ «ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ»
3. СИМВОЛ «ЗНАМЯ ПОБЕДЫ»
4. СИМВОЛ «МАМАЕВ КУРГАН»

## 5. СИМВОЛ «БОЕВЫЕ НАГРАДЫ»



Рисунок 1. разработка и реализация 5-ти групповых проектов, с условным закреплением каждому проекту (группе) символа Победы

На карте расположены символы Победы, за которыми закреплены возрастные группы.

Каждая группа реализует свой подпроект, отвечая на вопрос, почему их символ является символом Великой отечественной войны? (табл.1.).

Таблица 1.

Темы подпроектов

Старшая группа 1	Старшая группа 2	Подготовительная группа 1	Подготовительная группа 2	Подготовительная группа 3
Символ «Георгиевская лента»	Символ «Вечный огонь»	Символ «Знамя Победы»	Символ «Мемориальный комплекс Мамаев Курган»	Символ «Боевые награды»
Реализация групповых проектов в соответствии с планом. Примерные направления.				
<p>Проблема: Почему «Георгиевская лента» является символом ВОВ?</p> <p>Идея проекта: □ Познакомить детей с историей возникновения георгиевской ленты. □ Показать роль</p>	<p>Проблема: Почему «Вечный огонь» является символом ВОВ?</p> <p>Идея проекта: □ Дать понятие о неугасимом пламени как символе памяти о павших защитниках</p>	<p>Проблема: Почему «Знамя победы» является символом ВОВ?</p> <p>Идея проекта: □ Познакомить с историей возникновения красного знамени и его роли во время ВОВ. □ Поиск</p>	<p>Проблема: Почему Мамаев Курган является символом ВОВ?</p> <p>Идея проекта: □ Познакомить с историей возникновения мемориала. □ Осветить события и</p>	<p>Проблема: Какие награды являются символом победы в ВОВ?</p> <p>Идея проекта: □ Познакомить с орденами и медалями времен Великой Отечественной Войны;</p>

<p>символа во время ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить Кодекс ношения георгиевской ленты</li> </ul>	<p>Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с традициями почитания памяти о светлом подвиге погибших и живых в ВОВ: возложении цветов к «Вечному огню» и минуты молчания</li> </ul>	<p>информации о значимых событиях ВОВ, связанных со знаменем Победы.</p>	<p>героические подвиги народа во время боевых действий под Сталинградом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показать ценность наград и их степень отличия.</li> <li>Осветить героические подвиги людей, заслуживших награды во время ВОВ.</li> </ul>
--	---	--	--	---

В основу подготовки контента для символа Победы легли подготовленные совместно с родителями и детьми проекты. Воспитатель является администратором и основным разработчиком страницы символа Победы. Каждая тематическая зона (символ Победы) содержит единую сюжетную линию, сопровождающую ход выполнения заданий (Рис.2.).

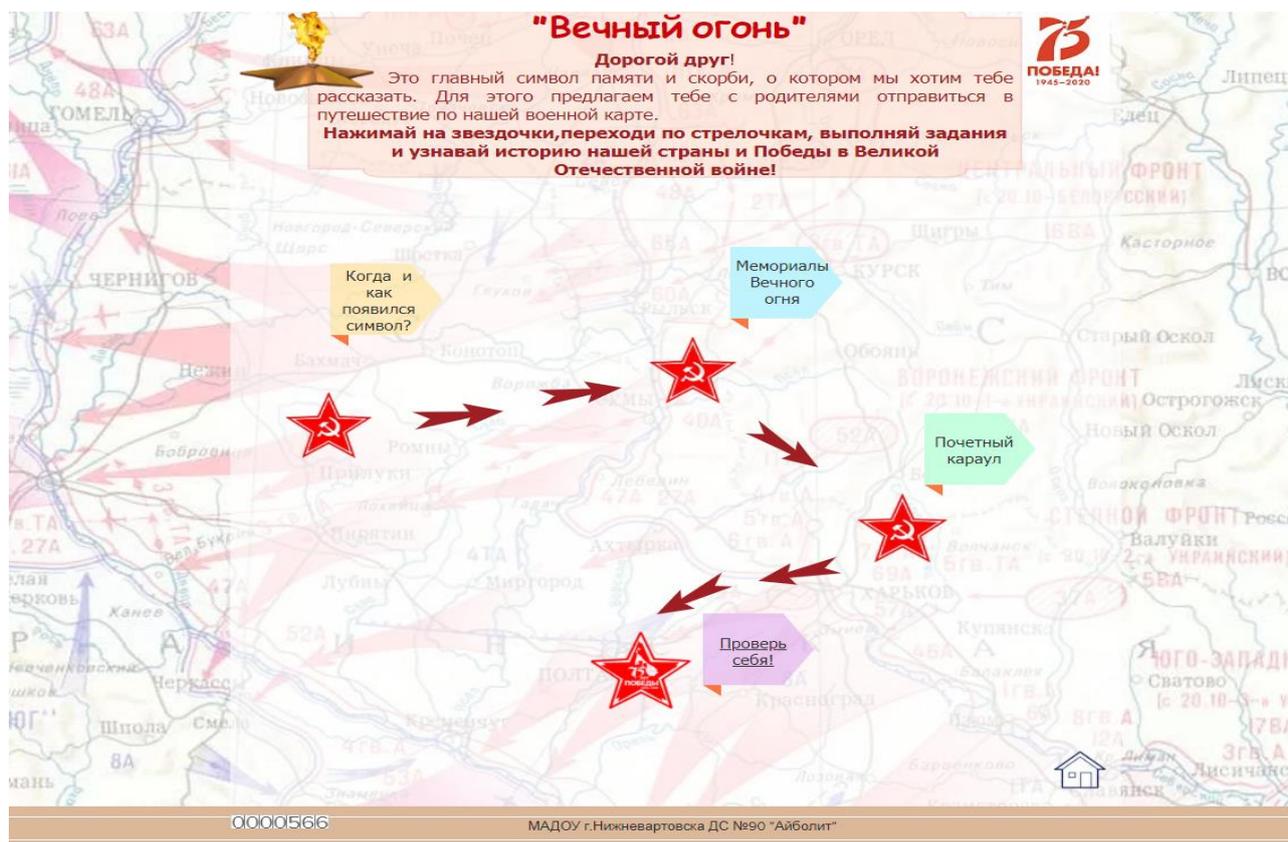


Рисунок 2. Каждая тематическая зона (символ Победы) содержит единую сюжетную линию, сопровождающую ход выполнения заданий

Дети, путешествуя совместно с взрослым, по виртуальной карте узнают об истории возникновения символов Победы, о событиях и истории тех лет, а также интересных фактах (рис.3).



## ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИМВОЛА



### Дорогой друг!

В День Победы - 9 мая к Вечному огню приносят цветы, приходят, чтобы постоять, помолчать, поклониться памяти героев.

**Здесь ты узнаешь о том, когда появился памятник и как он устроен.**

### Как и когда появился?



Вечный огонь — это постоянно горящий огонь, символически знаменующий собой торжественную память народа о павших героях, борцах за свободу, за честь Родины.



Традиция Вечного огня зародилась после Первой мировой войны, когда в 1921 году в Париже был открыт памятник-мемориал Неизвестному солдату. Пламя первого Вечного огня освещает Триумфальную арку на Елисейских полях, и уже почти 100 лет этот огонь не гаснет.



В России первый мемориал «Вечный огонь» был создан в небольшом поселке Первомайский возле города Тула, в память о павших героях в Великой Отечественной войне. Вечный огонь зажегся здесь 9 мая 1957 года, через 12 лет после Победы.

### Как устроен?

Вечный огонь – памятник особенный. Кажется, что яркое пламя возникает из земли само по себе. Но на самом деле оно – результат работы сложного комплекса устройств.

Механизм Вечного огня представляет собой трубу, по которой

Рис. 3. Истории возникновения символов Победы, о событиях и истории, а также интересных фактах

А интерактивный режим работы с картой позволяет задержать внимание ребенка, увлечь интересной информацией. В конце каждого мини-путешествия по карте – обязательный режим саморефлексии.

Особенностью взаимодействия с виртуальной картой является возможность наполнять контент участниками проекта. Поэтому в ходе реализации проекта добавились дополнительные разделы, которые стали результатом реализации еще нескольких подпроектов, таких как: «Книга Памяти», «Поем вместе», «Галерея рисунков», «Конкурс стихов», «Для вас, родители!».

Все участники проекта (дети, родители, педагоги) могут в свободном доступе наблюдать и отслеживать ход реализации проекта.

Кроме того, созданная страница для родителей позволяет увидеть вовлеченность родителей в проект, осуществлять обратную связь и вносить изменения с учетом предложений родительской общественности.

#### Методы реализации проекта

Изучение и обобщение передового опыта	Анализ методической, педагогической и психологической литературы по теме проекта. Поиск оригинальных идей, элементов инновационного прогрессивного педагогического опыта
Моделирование образовательного процесса	Мероприятия, посвящённые важным историческим датам: викторины, поисково-исследовательская деятельность, коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, акции, конкурсы детско-родительских проектов (альбомы, презентации, сочинения, рисунки, плакаты)» и др. Совместная подготовка материалов для наполнения виртуальной карты «Навстречу к победе»
Самоэкспертиза	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи). Степень эффективности проекта.
Опросы, тестирование	Определение уровня удовлетворенности всех участников образовательного проекта.

#### *Необходимые условия реализации Проекта.*

Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Проекта, а также к развивающей предметно-пространственной среде определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (пункт 3.1.).

Психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как и искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые условия:

- 1) реализация проекта обеспечивается педагогическими работниками: воспитателями, инструкторами по физическому воспитанию, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, работниками привлеченных организаций.
- 2) необходимым условием качественной реализации проекта является его непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени реализации;
- 3) педагогические работники, реализующие проект, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.
- 4) условием успешности является мотивационная готовность коллектива к реализации задач Проекта.

Материально-технические условия:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 3) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной полифункциональной средой с учетом специфики ближайшего социально-культурного окружения, формирующая эстетический вкус, расширяющая кругозор, развивающая способность к самостоятельному творчеству, позволяющая формировать представления дошкольников о патриотизме и гражданственности;
- 4) требования к материально-техническому обеспечению проекта (учебно-методическая литература, оборудование, оснащение).

Информационные условия:

Ресурсы, необходимые для освещения хода реализации Проекта, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы.

Информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта являются средства массовой информации, официальный сайт МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 "Айболит", интернет-ресурсы, виртуальная карта «Навстречу к победе».

*Заключение.*

Объединение проектного метода обучения дошкольников и нового формата взаимодействия дошкольного учреждения и семьи посредством Интернет-ресурса открыло широкие возможности для стимулирования познавательной и исследовательской деятельности детей, обеспечения гражданской активности всех участников образовательного процесса.

В условиях пандемии 2020 года виртуальная карта, как специальный обучающий цифровой ресурс, позволила вовлечь всех участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность в рамках проекта «Навстречу к Победе» и создать благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников даже в такой сложной эпидемиологической ситуации.

Созданная цифровая образовательная среда для реализации проекта способствует формированию у дошкольников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, создает возможность для их позитивной социализации и личностного развития.

По итогам проекта создан банк авторских разработок и презентационных материалов, а также разработаны интерактивные материалы для использования в гражданско-патриотическом воспитании детей

Благодаря активной работе и вовлечению всех участников в поисково-исследовательскую деятельность виртуальная карта наполнена познавательным позитивным контентом», которая может стать ориентиром в создании подобных веб-сайтов при реализации различных проектов в других образовательных учреждениях.

#### *Перспектива развития проекта.*

В перспективе данный проект предполагает разработку новых совместных поисково-исследовательских проектов по ознакомлению с символами Победы в ВОВ («Т-34», «Катюша», «Могила неизвестного солдата» и т.д.) и включение их на виртуальную карту «Навстречу к победе».

#### *Библиографический список.*

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112 с.
3. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2011. – 192 с.
5. Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста: Из опыта работы. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 96 с.
6. Чубич О.В., Кириленко О.В. Педагогический проект «День Победы» по нравственно-патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4. – С. 27–32. [Электронный ресурс]. – URL <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2718/> (дата обращения: 02.11.2019).

## **ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ**

**Юдаева Татьяна Ивановна.**

г. Тамбов, Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», воспитатель 1 категории, yudaevatatiana@mail.ru.

Аннотация. В статье описан опыт работы по организации патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в областной школе-интернате г. Тамбов.

Ключевые слова: любовь к малой родине, патриотические чувства, Тамбовщина.

Родина, родной край, Тамбовщина – до боли знакомые каждому слова. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Кажется, что именно это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для духовно-нравственного воспитания, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Детство – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, волевого, эмоционального, познавательного развития, происходит приобщение к духовным ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Чувство патриотизма зарождается на основе любви к Родине (малой и большой), своей семье, обществу, культуре, истории, государству. С самого раннего детства ребенок учится не только ходить, говорить, но и любить. Любить родителей, семью, малую и большую Родину, гордиться сначала своей семьей, а затем и своей страной. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка, быта.

Духовно-нравственное воспитание детей происходит через приобщение их к истории родного края. При этом решаются следующие задачи:

- 1) пробудить любовь детей к родине, которая начинается с порога отчего дома;
- 2) познакомить учащихся с прекрасным миром родной природы;
- 3) научить бережно относиться к окружающему миру: растениям, животным, воде, земле, воздуху;
- 4) знакомить учащихся с историческим прошлым и культурой родного края;
- 5) воспитывать интерес и любовь к родному краю, его достопримечательностям, а также уважение к людям, живущим на Тамбовщине.

Для решения названных задач использовались следующие формы работы с детьми:

- 1) познавательные занятия,
- 2) участие в речевой конференции, посвященной Тамбовщине,
- 3) наблюдения,
- 4) экскурсии,
- 5) сбор фотоматериалов.

2016 год был юбилейный для города Тамбова – исполнилось 380 лет со дня его основания. Поэтому еще с большим энтузиазмом и заинтересованностью мы с ребятами познакомились с историей родного города, его символикой, православным и архитектурным величием, изучали его славную героическую летопись, вели речь о достопримечательностях областного центра, его знаменитых людях, а также культурном наследии и прекрасной флоре и фауне. А начали мы с посещения Тамбовского краеведческого музея, где нам были представлены интересные экспонаты, которые рассказывают о героических подвигах тамбовчан во время Великой Отечественной войны, послевоенные трудовые подвиги. Здесь имеются «представители» прекрасной флоры и фауны тамбовского края, а именно чучела тамбовского волка, лося, косули, медведя, кабана. Дети очень внимательно всё рассматривали, их удивлению и восхищению не было предела! Таким образом, краеведческий музей представил исторические картины становления тамбовского края, как территории России, его развития и превращения в один из развитых промышленных и аграрных районов нашей необъятной России.

Великий русский поэт М.Ю. Лермонтов, который проездом бывал в городе Тамбове в далеком 19 веке, свое мнение о нём выразил в первых строках поэмы «Тамбовская казначейша».

Тамбов на карте генеральной  
Кружком означен не всегда.

А уже в конце 20 века известный тамбовский поэт Иван Кучин напишет:

Растущий, строящийся, индустриальный,  
Распахнутый в солнечные года,  
Тамбов на карте генеральной

Кружком означен навсегда.

Действительно, мы видим, как с каждым годом наш Тамбов становится все краше и краше. Особенно поражает Тамбов православный: в городе построили новые церкви, колокольни.

Мы с ребятами познакомились и побывали в Преображенском соборе, Покровской церкви, познакомились с жизненным подвигом Святителя земли тамбовской Питирима и святых Петра и Февронии, сфотографировались у их памятников.

Знакомясь с Тамбовом героическим, мы посетили скульптурное сооружение «Вечный огонь», побывали у стены Героев Великой Победы, а также в парке Победы, где познакомились с военной техникой, поклонились памятнику солдату-победителю. В ноябре прошлого года исполнилось 75 лет подвигу нашей землячки Зои Космодемьянской. На внеклассном чтении познакомились с книгой Л.Т. Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре», где мать с болью и гордостью пишет о подвигах своих детей.

Тамбов культурный предстал перед нами бывшей избой-читальней, а ныне Областной картинной галереей. Мы посетили проходившую здесь выставку картин тамбовского художника Е. Рябинского и выездную выставку фигур Парка юрского периода. Также побывали у памятника Сергею Рахманинову, предварительно познакомились с жизненным и творческим путем великого русского композитора, нашего земляка.

Дети с удовольствием участвовали в конференции, где мы подготовили материал об улицах, площадях и скверах города Тамбова.

Картина живописной природы города Тамбова предстала перед нами, когда мы посетили Набережную реки Цны, а также парки и скверы. Ребята замечали природную красоту родного края, с удовольствием кормили голубей, уток. Ребята сделали вывод, что наш любимый Тамбов – не только архитектурное и скульптурное величие, но город, где можно отдохнуть, прекрасно провести время.

Все вышеназванные мероприятия проходили с большим энтузиазмом, интересом, дети были очень довольны.

## СЛУЖЕНИЕ ДОЛГУ

**Двуреченский Борис Петрович.**

г. Липецк, ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», преподаватель высшей категории, bdvurechenskiy@bk.ru.

Аннотация. В статье представлен опыт работы музея «Истории развития здравоохранения Липецкой области» имени К.В. Бурцевой при Липецком медицинском колледже.

Ключевые слова: долг, музей, гражданственно-патриотическое воспитание.

Липецкий медицинский колледж, отметивший в этом году свое 90-летие, закрепил за собой лидирующие позиции в регионе, как авторитетный региональный центр медицинского образования. Он включен в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России, осуществляющих подготовку специалистов высокого класса по специальностям медицинского профиля.

Но такой специалист должен не только владеть медицинскими знаниями и манипуляциями, но и быть культурным, высокообразованным человеком, знающим культуру своего народа, его историю, сохраняющим и приумножающим его традиции, обучающимся на примере выпускников прошлых лет, прославивших наше учебное заведение.

Гражданственно-патриотическому воспитанию в нашем колледже всегда уделяли и уделяют большое внимание. Оно проводится как в урочной, так и в неурочной работе.

Одним из её направлений является деятельность музея «Истории развития здравоохранения Липецкой области» имени К.В. Бурцевой, в котором студенты вместе с руководителем занимаются поисково-исследовательской деятельностью. Предметом исследования являются архивные документы, свидетельства, письма, воспоминания, рассказы очевидцев.

В этих материалах студенты обращаются к изучению уникального опыта советской медицины в годы Великой Отечественной войны, осмыслению подвига медиков – выпускников колледжа, беззаветно и достойно служивших Родине. При этом, особый интерес для них представляет изучение роли нашего учебного заведения в подготовке медицинских работников накануне и в годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период. Волонтеры музея приобщаются сами и приобщают студентов колледжа к славным страницам истории нашего учебного заведения, областного здравоохранения, знакомят с именами тех, кто проявлял самоотверженность и героизм, делал все возможное, а часто и невозможное, чтобы спасти, сохранить жизнь, возвратить в строй раненых. Не случайно героическая работа медиков приравнивалась к боевому подвигу.

С первых дней пребывания в колледже студентов нового набора начинают приобщать к истории областного здравоохранения и нашего учебного заведения, с именами тех, кто посвятил свою жизнь служению долгу.

Среди них – гордость колледжа – Герой Советского Союза Ксения Константинова. Ксению знают в Липецке. В её честь названа площадь, установлена мемориальная табличка на здании Липецкого медицинского колледжа, а в фойе установлен бюст героини. Ежегодно в апреле у нас проводятся различного рода мероприятия, посвященные ее памяти. В этом году, в связи с 95-летием со дня рождения Ксении Семеновны, все группы 1 курса проводили, посвященные её подвигу, онлайн мероприятия.

Пусть менее известны, но также беззаветно выполнявшие свой долг в тяжелые годы войны, другие наши выпускники.

Знакомство студентов с менее известными, но не менее преданно служившим своей профессии, своему долгу выпускниками, экскурсоводы музея начинают со строк стихотворения Кулагина Сергея Викторовича, погибшего в Афганистане, "Живая память поколений":

«Пусть память будет крепче, чем гранит,  
И в сердце кровь стучать не перестанет,  
Пока есть Русь, она в душе хранит  
Погибших на войне в Афганистане».

Не менее беззаветно выполнял свой воинский и профессиональный долг Хрячков Александр Иванович, успешно окончивший Липецкое медучилище в 1972 году по специальности «фельдшер».

С ноября 1972 года по июнь 1992 Александр Иванович проходил службу в рядах вооруженных сил СССР. Выполнял интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан. За безупречное выполнение воинского и медицинского долга, и, проявленные при этом мужество и отвагу, награжден 15 государственными и общественными наградами, в том числе медалью «За отвагу».

Он не рассказывал нам о боевых операциях, в которых участвовал, а лишь обмолвился, что оказывал помощь своим товарищам, когда те получали ранения той или иной степени тяжести. «Я благодарен нашим преподавателям, что они научили меня хорошо выполнять эту работу». Примером преданности своей профессии, беззаветного служения долгу служит жизненный путь Клавдии Васильевны Бурцевой, чье имя носит наш музей. Именно с рассказа о ней, её деятельности, как основателе областного здравоохранения, начинается знакомство студентов с экспозициями музея. Все свои силы, знания, опыт Клавдия Васильевна отдавала делу становления и развития здравоохранения Липецкой области.

Она – Почетный гражданин Липецкой области, её труд отмечен многочисленными правительственными наградами.

По-разному складывалась жизнь выпускников колледжа, но все они были преданы своей профессии, и на примере их служения медицине, Отечеству, людям наши студенты строят свое будущее. Нам есть, чем гордиться.

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА  
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(24 декабря 2020 г.)  
(часть 2)

Подписано в печать 19.04.2021  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 13,6  
Тираж 500 экз. Заказ 2004/21  
Отпечатано: ООО «Союзник»  
630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115