

**НАУКА И СОЦИУМ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**(Новосибирск, 30 января 2017 г.)**

**НАУКА И СОЦИУМ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ  
УЧАСТИЕМ**

**(Новосибирск, 30 января 2017 г.)**

**Новосибирск  
2017**

УДК 37.0 (063)+316.3/4(063) +  
159.9(063)+376(063)  
ББК 74.0я43+60.52я43+88я43+74.543  
Н 34

Рекомендовано научно-методическим  
советом ЧУДПО СИПППИСР

Редакционная коллегия:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент (отв. редактор)

Елинская Янина Алексеевна, директор ЧУДПО СИПППИСР

Кузь Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент

Пискун Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент

Новоселова Анна Сергеевна, специалист ЧУДПО СИПППИСР (технический редактор)

Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 30 января 2017 г. / отв. ред. Е.Л. Сорокина – Новосибирск: Изд-во СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, 2017. – 234 с.

ISBN 978-5-9908021-4-8

Данная книга является сборником материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Конференция организована и проведена ЧУДПО СИПППИСР. В сборнике представлены теоретические и практические материалы, отражающие актуальные проблемы и перспективы развития науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 37.0 (063)+316.3/4(063) + 159.9(063)+376(063)  
ББК 74.0я43+60.52я43+88я43+74.543  
ISBN 978-5-9908021-4-8

© Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2017

© Группа авторов, 2017

## Содержание

<b>Алиева Н.Ю.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	7
<b>Анесова А.Ж., Макарихина И.М.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	13
<b>Анисимов Ф. Ю.</b> ГЕТЕРОГЕННАЯ ОНТОЛОГИЯ ЛЮДЕЙ И НЕЧЕЛОВЕКОВ (NON-HUMAN) В АКТОРНО-СЕТЕВОЙ ТЕОРИИ	16
<b>Беляева О.Л., Глушкова А.В., Николина М.С.</b> СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	20
<b>Болгова А. Б.</b> МНЕМОТЕХНИКА КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	24
<b>Бушуева И.П.</b> ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА	29
<b>Бячкова Н.Б.</b> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)	33
<b>Достойнова М.В.</b> ОСНОВАНИЯ ДЛЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ	37
<b>Дубовец А.В.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	40
<b>Дуракова А.Е., Сорокина Е.Л., Самодумов И.П.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	44
<b>Дякина Н.В., Дякина Л.В.</b> ИСКУССТВО В ТЕРАПИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДУШИ	58
<b>Ефимова Н.А.</b> ВЫЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА СОБАКИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЕЁ ОБУЧАЕМОСТЬ И ДРЕССИРУЕМОСТЬ	53
<b>Заторская М.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ЛЕВОРУКИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	56
<b>Камышная Е.В.</b> АДАПТАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	59
<b>Козленко И.В.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
<b>Коняхина Р.А.</b> АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	69
<b>Косенко Ю.Е., Надькина Г.Н.</b> ЛОГОРИТМИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	74
<b>Куманцева Е.Н.</b> СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ ЦЕРКВИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНАМИ	77

СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕЗВОСТИ В СЕМЬЯХ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА	
<b>Куприянов В.В.</b>	81
ФОЛЬКЛОР КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЯНАО НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
<b>Курбанов Д.Н.</b>	86
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b>Луканина С.Н. Сахаров А.В. Просенко А.Е.</b>	89
ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОЧЕК ВСЛЕДСТВИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ	
<b>Непомнящих О.И.</b>	92
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	
<b>Новоселова А.С.</b>	95
ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ ИНДЕТЕРМИНИЗМА: АНАЛИЗ ВОЗРАСТНЫХ И ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.	
<b>Одиноква Н.А.</b>	99
ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ	
<b>Ожегова А.Б., Браш А.А.</b>	105
ЕДИНСТВО ФИЗИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
<b>Петерс Е.В.</b>	108
РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ ОБРАЩЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ КОММУНИКАЦИИ	
<b>Полякова В.В.</b>	113
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ СУИЦИДОВ И ИХ СВЯЗЬ С СЕМЕЙНЫМИ КОНФЛИКТАМИ (Проблемы организации социального сопровождения опекаемых детей и выпускников школы-интерната специализированного образовательного учреждения)	
<b>Приходько В.А., Морозова Е.В., Абдулатыпов Р.Р.</b>	117
ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ	
<b>Рагозинская В.Г.</b>	120
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НАРКОЗАВИСИМОГО ПРЕСТУПНИКА	
<b>Раисова А.Б., Макарихина И.М.</b>	123
ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
<b>Раимжанов С.С.</b>	126
АДАПТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>Русова Т.Г.</b>	130
РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
<b>Рябиченко Я.В.</b>	134
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БИСЕРОПЛЕТЕНИЕМ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<b>Сауков В.А.</b>	138
ЭТИКА АРИСТОТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	
<b>Свечканев А.Д.</b>	142
ПСИХИЧЕСКИЕ УТОМЛЕНИЯ И ПОДОБНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ПЕДАГОГОВ	
<b>Свечканев А.Д.</b>	145

РЕФЕРЕНДУМ И ВЫБОРЫ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЛАМИ ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ	
<b>Середкина Н.А.</b>	149
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДОУ	
<b>Сорокина Е.Л., Бабенко М.А.</b>	155
ПРИМЕНЕНИЕ НОРДИЧЕСКОЙ (СКАНДИНАВСКОЙ) ХОДЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП	
<b>Сорокина Е.Л., Черночуб Е.Г., Борисова Л.Г.</b>	160
К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИСПЫТАНИЙ И НОРМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В СИСТЕМУ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА	
<b>Сорокина Е.Л. Елинская Я.А.</b>	166
К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	
<b>Тимофеев Е.И., Тимофеева А.Ю.</b>	169
ПЛАВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА	
<b>Тимофеева А.Ю., Тимофеев Е.И.</b>	171
ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ 8-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКОЙ	
<b>Цыпкина Е.С.</b>	174
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ СПОРАХ	
<b>Чельцов М.В.</b>	178
ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ» В СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРАХ ДО КОНЦА XIX ВЕКА	
<b>Чельцов М. В., Земскова О.В.</b>	187
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>Чельцова М.Г.</b>	192
СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В КОНТЕКСТЕ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	
<b>Шабалина Н.В.</b>	199
МЕТОДИКА ЭДВАРДА ДЕ БОНО «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ» В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<b>Шаланкова Е.Г.</b>	203
НОРМАТИВНО-РОЛЕВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	
<b>Шевелев П.В.</b>	208
ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
<b>Ядрышникова О.В.</b>	213
КУКЛА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
<b>Сорокина Е.Л., Елинская Я.А., Шушакова Н.А., Новоселова А.С.</b>	217
МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЗРОСЛЫХ)	

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Алиева Назифат Юсуфовна.**

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, старший преподаватель кафедры ДПИ и дизайна, nazi09@list.ru.

Аннотация. В статье анализируется проблема профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения, которая рассматривается в тесной взаимосвязи с личностным самоопределением. Особое внимание уделяется мотивационной стороне профессионального самоопределения, формированию внутренней позиции личности, выделяются основные этапы профессионального самоопределения.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное и личностное самоопределение, внутренняя позиция, самосознание, уровень притязаний, самооценка, рефлексия, мотивация, направленность личности.

## **PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS IN THE SYSTEM OF PROFILE TDUCATION**

**Alieva Nazifat Yu.**

Karachaevo-Cherkessky State University named after U.D. Aliev, senior lecturer, nazi09@list.ru.

Abstract. In the article the problem of professional self-determination in the system of profile education is depicted. It is observed in close interrelation with personal orientation. Special attention is paid to motivation of professional self-determination and building up the personal inner orientation. Main steps in professional self-determination are picked out.

Key words: self-determination, professional and personal self-determination, inner position, self-consciousness, educational standard, standard of pretension, self-assessment, motivation, reflexion, personal orientation.

Новая образовательная парадигма, утверждая приоритет личностной ориентации педагогического процесса, в ходе которого осуществляется поиск и развитие задатков, способностей, построение личностно-ориентированной педагогической системы, требует модернизации имеющихся в распоряжении традиционной общеобразовательной школы содержания, форм и методов общеобязательного образования.

Поиск новых решений делает особо актуальной проблему профильного обучения, основной целью которой является обеспечение профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и адекватного требованиям общества.

Исследованию проблем профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников в психолого-педагогической науке уделяется значительное внимание. В исследованиях отечественных ученых самоопределение личности рассматривается как с точки зрения особой деятельности, процесса, так и с точки зрения тех личностных образований, которые являются ее результатом.

Многими учеными профессиональное самоопределение рассматривается во взаимосвязи с процессом личностного самоопределения (Л.И. Божович, Е.А. Климов, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, М.Н. Миронова, Л.М. Митина, В.А. Поляков, С.Л. Рубинштейн, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадриков и др.).

Л.И. Божович рассматривает профессиональное самоопределение как момент личностного самоопределения старшеклассников, связанного с формированием внутренней позиции взрослого человека.

Под внутренней позицией Л.И. Божович понимает систему реально действующих мотивов личности по отношению к окружению или к какой-либо сфере, а также отношение к себе в контексте окружающей действительности [2]. Понятие внутренней позиции подразумевает единство мотивационного, аффективного и когнитивного компонентов. Внутренняя позиция личности – это не навязанный внешним окружением, а принятый человеком выбор своего места в жизни, опосредованный внутренними мотивами, который является новообразованием юношеского возраста.

Профессиональное самоопределение как процесс развития внутренней позиции человека, т.е. мотивации профессиональной деятельности, отношение человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности, основывается на направленности личности.

Направленность личности – системообразующее качество личности, своеобразный интегратор всех динамических тенденций личности. С. Л. Рубинштейн отмечал, что проблема направленности – это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют деятельность, сами в свою очередь, определяясь ее целями и задачами [9]. Поэтому направленность личности проявляется во всех видах потребностей, мотивах и мотивационных образованиях. Именно направленность определяет психологический облик личности, подчеркивал Б. Ф. Ломов [6]. В направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, мотивы, ее субъективные отношения. Поэтому, определяя направленность личности, можно сказать, что она выражает отношение личности к целям ее деятельности на эмоциональном, познавательном (когнитивном) и поведенческом уровнях.

В направленности выражается содержательный, качественный момент потребностно-мотивационной сферы личности как совокупности всех потребностей, мотивов, мотивационных образований и черт личности, которые оказывают значительное влияние на самоопределение человека. Характер представлений личности, являясь элементом общей структуры, обусловлен, таким образом, характерными особенностями личностной направленности, содержательная сторона которой включает моральные, нравственно-этические черты, а также мотивационные установки, склонности и интересы. Эти характеристики, так или



иначе, воздействуют на все стороны жизнедеятельности субъекта, избирательно направляют и стимулируют его познавательную активность.

В зависимости от направленности личности старшеклассника и характера его ценностных ориентаций детерминированных устремлений, желаний, потребностей человека, интересов мотивы профессионального самоопределения могут быть различными.

На формирование профессионального самоопределения оказывают воздействие интересы, в частности, профессиональные интересы личности. В целом, профессиональные интересы и склонности – это характеризующие старшеклассника своеобразно переживаемые им избирательные отношения к действительности, влияющие на его профессиональный выбор и заключающиеся в направленности или сосредоточенности его помыслов на определенном предмете, в направленности на успешное овладение избранной профессией, основанной на осознании ее общественной и личной значимости [1]. Профессиональные интересы выражаются, таким образом, в сосредоточении мыслей личности на предмете избранной профессиональной деятельности, в положительном эмоциональном отношении к этой деятельности, в формировании представлений о ней, в практическом ее овладении. Тем самым, становится очевидной роль интересов в формировании профессионального самоопределения, поскольку они активизируют старшеклассника на поиск путей и способов удовлетворения возникшей жажды знаний в данной области.

В.С.Лукина в контексте проблем мотивации профессиональной деятельности в процессе профессионального самоопределения выделяет несколько стадий [7].

Первая стадия характеризуется общим положительным эмоциональным отношением к будущей профессиональной деятельности. В.С. Лукина отмечает: «Обращаясь к предложенной С.Л.Рубинштейном идее о соотношении понятий «хочу» – «могу» – «надо», можно сказать, что на данном этапе ярко выражен именно первый компонент, т.е. желание овладеть профессией, но еще слабо развиты представления о своих способностях и потребностях общества в специалистах данного профиля. Что касается третьего компонента, то можно предположить, что в последнее время молодежь при выборе не в последнюю очередь принимает в расчет общественную потребность в той или иной профессии и ее престижность, а иногда руководствуется исключительно ею» [7, с.26].

Вторая стадия характеризуется осознанием своих возможностей и способностей, формируется ориентация на собственно содержательные моменты деятельности. И только на третьей стадии возникает адекватное представление о профессиональной деятельности, о своих способностях.

И.С. Кон отмечает, что самоопределение как новая внутренняя позиция, включая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем, является одним из новообразований ранней юности [3].

Основным компонентом самоопределения как внутренней позиции является способность к самопознанию: интерес к своему «Я», своим возможностям, результатам своей деятельности. По С.Л. Рубинштейну, проблема самоопределения есть проблема самосознания. Самосознание является тем личностным конструктом,

который определяет путь и смысл жизнедеятельности человека. Центральным образованием самосознания является ценностное отношение к себе и ценностные социальные установки, определяющие направленность личности, ее мотивы. Содержание образа Я определяет жизненный смысл и путь личности.

«Я-концепция» как система взглядов о себе самом не может сложиться вне рефлексии индивида, т.е. самосознание не является некоторым самостоятельным феноменом, существующим наряду, или параллельно с сознанием. В качестве механизма самосознания, рефлексия дополняется и обогащается в процессе обратной связи, что позволяет человеку корректировать свою деятельность и общение, произвольно управлять своим поведением.

В рамках нашей работы наиболее значимо, что рефлексия рассматривается учеными как особая организация процессов понимания происходящего; процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей.

Процесс самоопределения опосредуется функционированием различных видов рефлексии.

Ситуативная рефлексия обеспечивает поиск личностью в самой себе мобилизующих факторов для определенного выбора. Ретроспективная рефлексия обеспечивает анализ личностью своего опыта с целью актуализации в ней компонентов: которые могут иметь отношения к переживаемому кризису; которые ранее могли иметь отношения к различным способам самоосуществления личности, но по каким-то причинам не были ею использованы.

Благодаря перспективной рефлексии, создаются новые направления в решении возникших проблем.

Регуляция поведения, активности личности происходит с помощью самооценки.

Самооценка, в самом широком смысле – это оценка личностью самой себя – своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка есть результат, далеко не всегда осознаваемый личностью, своего рода проекция реального «Я» на «Я» идеальное. Изучение генезиса самооценки на фоне анализа функционирования рефлексивного механизма поможет выявить конкретные механизмы ее порождения, развития, функционирования, распада и изменения.

Для исследования психологических механизмов самоопределения значительную ценность представляет анализ как глобальной, так и различных форм локальной самооценки.

Глобальной называется самооценка, которая рассматривается вне контекста конкретных форм активности и может служить показателем:

- 1) сформированности двух предельно обобщенных образований – «Я» реального и «Я» идеального, которые выступают в качестве необходимых структурных составляющих операций психологического слияния;
- 2) возможностей и конкретной результативности движения от «Я» к реальному в контексте жизненного пути в целом.

Непосредственным побудителем процесса самоопределения является недостаточный уровень глобальной самооценки и, следовательно, она может

выступать в качестве обобщенного показателя самоопределения в контексте жизни в целом. Уровень притязаний, являясь выражением отношения личности к миру, людям, жизни в целом на основе отношения к себе, определяет ценностную, соответствующую смыслу его жизни характеристику субъекта и его жизни в целом.

Уровень притязаний как психологическое образование включает в себя индивидуализированный, и типичный для конкретной личности комплекс и профиль ее потребностей, т.е. является их личностным выражением. Уровень притязаний, с одной стороны, интегрирует в себе стремления личности и ее требования к тому способу самовыражения, которым эти стремления она надеется удовлетворить. А с другой, он выражает степень соответствия конкретных форм и способов активности и ее результатов критериям, выработанным и принятым личностью, и формируется на основе представлений «Я» о своей личности и своих потенциях; о предполагаемом результате и его свойствах; о способах, характере и качествах активности при изучении этого результата.

Анализ уровня притязаний позволяет составить представление о целом спектре характеристик психической регуляции. Многие исследователи (Л.В. Бороздина, А.Б. Холмогорова, В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов и др.) указывали на связь уровня притязаний с такими процессами и состояниями психики, как различные виды самооценки личности, ее мотивационная направленность, гибкость целеполагания и т.д.

Для изложенного выше подхода особенно ценным является проблема о рефлексивной обусловленности динамики уровня притязаний.

Итак, процесс реализации активности личностью возможен благодаря профессиональной направленности, рефлексии, самооценке, уровню притязаний, представляющих собой сферу саморегуляции. И способность профессиональному самоопределению в значительной степени определяется сформированностью механизмов личностной саморегуляции.

Таким образом, проблему личностного и профессионального самоопределения старших школьников следует рассматривать как единый неразрывный процесс. Это обусловлено тем, что выбор профессии, предопределяющий весь дальнейший жизненный путь старшеклассника, следует отнести к категории личностных выборов. Развитие личности определяет выбор профессии и подготовку к ней и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяет стратегию развития личности, включающий способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде.

Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, отражающий особенности формирования профессиональных перспектив личности, и который можно рассмотреть:

- как серию задач, которые общество ставит перед личностью;
- как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными целями и требованиями общества и т.п.;
- как процесс формирования личности профессионала, его профессиональной карьеры, индивидуального стиля деятельности;

– как выработку, принятие и реализацию личностью своих позиций и жизненной линии, а также конкретизирующих ее жизненных стратегий.

Библиографический список:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 334с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.– 96 с.
4. Кон И.С. Социология личности. – М., 1985. – 383 с.
5. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования // Директор школы. – М., – С. 97–115.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы развития психики. – М.: Наука, 1984. – 276 с.
7. Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития / Вопросы психологии. – М.: 2004, № 5, – С. 25–32.
8. Нежнова Т.А. Внутренняя позиция школьника: понятие и проблема // Формирование личности в онтогенезе: Сб. науч. Трудов. М.: Изд-во АПН СССР, 1991. – С. 50–61.
9. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. Человек и мир. – М., 1973. – 423 с.

## ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Анесова Альбина Женисовна.**

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, ассоциированный профессор.

**Макарихина Инна Михайловна.**

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, доцент кафедры иностранных языков, michmacha@mail.ru.

Аннотация. В статье описывается педагогическая технология обучения, как направление дидактики и как область научного исследования рефлексивных, дидактических процессов. Технологией обучения выделяются следующие компоненты проекта обучения: постановка целей обучения; подготовка учебных материалов и разработка обучающих процедур; разработка материалов для текущей и итоговой оценки и коррекции результатов обучения.

Ключевые слова: образовательные технологии, развивающие материалы, компоненты проекта обучения, образовательные цели.

## TECHNOLOGY OF EDUCATION

**Anesova Albina Zh.**

Pavlodar State University, named after S. Toraigyrov, Pavlodar, associate Professor.

**Makarikhina Inna M.**

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering. Novosibirsk, associate Professor, michmacha@mail.ru.

Abstract. The article deals with Educational Technology, as a direction in didactics, field of research to identify the principles and optimal systems designing for the design of didactic reproducible processes with predetermined characteristics.

In this regard, education technology identifies the main components of the project training to be developed:

- setting educational aims;
- preparation of teaching materials and the development of training procedures;
- the development of materials for current and final evaluation and correction of learning outcomes.

Key words: Educational Technology, materials development, project training, educational aims.

Технология обучения (педагогическая технология) – это направление дидактики, выявляющее принципы и разработки оптимальных систем, по созданию процессов дидактически с заранее определёнными характеристиками.

Исходя из определения технологии обучения, мы выделяем основные компоненты проекта обучения, которые подлежат разработке:

- целеполагание обучения;
- разработка и подготовка учебных материалов и приёмов обучения;
- разработка материалов для текущей и итоговой оценки и коррекции результатов обучения.

Постановка целей в технологизации обучения имеет определяющее значение. Диагностическое целеполагание обучения в любой дисциплине состоит в том, что обучающие цели формируются в описательных терминах поведения учащихся, которые при проверке учителем, ЭВМ или экспертом могут быть опознанными и измеренными по их уровню их сформированности [1, с. 182].

Категории образовательных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез.

Каждая новая категория означает более высокий уровень усвоения. Такая формулировка целей обучения позволяет учителю инструментально, диагностично ставить цели. Обучающийся сравнивает, выделяет, описывает, воспроизводит, применяет и пр. Не всякий учебный материал можно промониторить такой учебной обработкой (например, русская литература) и в этом заключается проблематичность данного подхода. Если цели имеют творческий характер, то их трудно описать в конкретных диагностируемых признаках. Поэтому авторы стандартизируют описание репродуктивных целей и в зависимости от предмета; вместе с тем рекомендуют примириться с некоторой степенью неоднозначности описания целей творческого характера.

Технология обучения предназначена для достижения целей и полного усвоения. Достижение целей обучения обуславливается подготовкой учебных материалов для учителя и характером учебного процесса. Системность итоговых оценок разъясняются каждому ученику.

Определяющей чертой технологии обучения служит воспроизводимость обучающего цикла, т. е. возможность повторения его любым учителем. Цикл обучения должен содержать следующие этапы: определение и постановка целей обучения; уровневая оценка обученности; обучение, совокупность учебных процедур и корректировка исходя из результатов обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей. Учебный процесс имеет модульный характер – складывается из модулей, наполняемых разным содержанием.

Рефлексия, объективный контроль знаний – это черта технологии обучения. Так как технология обучения имеет принцип обратной связи в соответствии с программированным обучением, то вопросы тестов имеют ответы двух видов:

- выбор одного из нескольких предложенных ответов, обычно четыре-пять;
- свободная формулировка учащегося.

Существуют, так же и недостатки технологии, к ним относятся своего рода натаскивания, а также неразработанность мотивации учебной деятельности обучающего [2, с. 183–185].

Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на дидактический процесс как на информационный процесс, в котором

происходит получение информации учащимися, ее переработка и использование. Программированное обучение и вслед за ним технология показали, что учение, понимаемое как процесс переработки информации, может быть строго управляемо, подобно процессам в сложных системах, которыми занимается кибернетика. Поэтому информатизацию образования следует рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении, а как новый подход к организации обучения, как направление в науке, которое ученые называют педагогической информатикой. Информационный подход к обучению ставит перед дидактикой и в целом перед педагогикой ряд проблем.

Библиографический список:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. - М: Гардарики, 2000. – 519с.
3. Подласый И.П. Педагогика, Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2-х кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
4. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. – Завуч. Журнал. – № 1– 2008. – С. 8–11.

## **ГЕТЕРОГЕННАЯ ОНТОЛОГИЯ ЛЮДЕЙ И НЕЧЕЛОВЕКОВ (NON-HUMAN) В АКТОРНО-СЕТЕВОЙ ТЕОРИИ**

**Анисимов Федор Юрьевич.**

МАОУ «СОШ № 148», г. Екатеринбург, учитель обществознания, anisimovf@mail.ru.

**Аннотация.** В акторно-сетевой теории рассматривается гибридность и гетерогенность акторов, участников взаимодействий в обществе, взаимно опосредствованных, оказывающих влияние друг на друга, выступающих как участники нелинейных, эмерджентных процессов, занимающих свое особое место и выполняющих зачастую незаметные, однако, незаменимые функции. АНТ, по-новому проблематизирует соотношение природного и социального, предполагает динамическую онтологию, вариативность развития, в которой социальное выступает как гетерогенная реальность.

**Ключевые слова:** гетерогенность, онтология, гибридность, акторно-сетевая теория, не-человеки (non-human).

## **HETEROGENEOUS ONTOLOGY HUMANS AND NON-HUMAN (NON-HUMAN) IN THE ACTOR - NETWORK THEORY**

**Anisimov Fedor Yu.**

Municipal comprehensive school № 148, Ekaterinburg, social studies teacher, anisimovf@mail.ru.

**Abstract.** The Actor – network theory considers hybridity and heterogeneity of actors, participants interactions in a society mediated mutually influencing each other, acting as members of non-linear, emergent processes, occupying a special place and performing often unnoticeable, but essential functions. ANT makes a new problematizes the relation of natural and social, requires variability development, which acts as a heterogeneous social reality.

**Key words:** The heterogeneity, ontology, hybrid, actor-network theory, non-humans (non-human).

Проблема соотношения социума и науки, методов исследования, ориентированных на исследование социального, и методов естественнонаучных предполагает различие человеческого и вещного. Наиболее контрастно это различие проявляется в деятельности: человек активен и деятелен, самостоятелен и субъектен, вещи (объекты, предметы, механизмы, информационные системы), напротив, пассивны и несамостоятельны (в таком смысле используется понятие «объектность»).

В настоящий момент, однако, происходят события, заставляющие усомниться в незыблемости данного противопоставления: начиная с проблемы безработицы в



связи с автоматизацией производственных процессов и до обсуждения прав роботов в социуме. В первом случае, речь идет не только об автоматизации элементарных и однообразных действий, как, например, при конвейерном производстве или обработке звонков, поступающих в контактный центр, но и о сложных, не имеющих элементарного алгоритма и ответственных (в том числе и с юридической точки зрения) действиях, таких как, например, управления транспортом – личным или общественным. Во втором же случае, права, обязанности и ответственности машин и механизмов, обсуждаются не только писателями фантастами (например, законы робототехники, сформулированные А. Азимовым), но и на уровне законодательных собраний отдельных государств или объединений государств.

В связи с этим теоретический и методологический интерес представляет проблема соотношения понятий: человек – объект (вещь), действие – активность, социальность – объектность. Невозможно все большее число фактов и событий, имеющих место в жизни людей, выносить за скобки социального дискурса, принимать допущение, что они не имеют значения для социальных процессов, происходят в некотором (физическом, техническом, естественно-научном) пространстве, не соприкасающемся с социальностью. Именно это пытаются восполнить направление социальных исследований, получившее различные названия: ANT – акторно-сетевая теория, STS – исследования науки и технологии («В последние десятилетия XX в. стали очевидными поиски путей включения материальных объектов в социальные конструкции. Эти мотивы сильны, в частности, в работах И. Гофмана, Б. Латура, К. Кнорр-Цетины. ... Поворот к материальному в социальных науках непосредственно связан с развитием исследований науки и общества (Science, Technology and Society – STS)» [4, с. 729]) или даже постгуманизм. Эти задачи – переоценить противопоставление гуманитарно-социологического и объективистски-естественнонаучного дискурсов, переосмыслить оппозиции актора и структуры, элемента и структуры. Данное направление исследования, которое вначале было периферийным (занимало узкую нишу социологии науки, по этой причине его отличает междисциплинарный характер), впоследствии стало поводом для множества споров и дискуссий. Первоначально этот подход заявил о себе исследованиями научной деятельности, в которых сочетались социологическое исследование деятельности ученых с конструктивизмом, с воззрением на научную деятельность, как конструирование фактов.

В данном подходе, отчетливо осознается неудовлетворительность параллелизма дискурсов естественных и социального наук [см. 3], проблематичность соотношения наук о природе, технике и наук об обществе («... все обстоит превосходно с общественными науками за исключением двух слов: «общественные» и «науки»» [4, с. 342]). При помощи анализа бытования науки и технологии в обществе, проблематизируется противопоставление естественнонаучного и гуманитарного знания, в связи с чем, в социальный дискурс вводится анализ объектов.

На первый взгляд, происходят исключительно внешние изменения, поскольку в социальный дискурс вводятся факты, ранее им не рассматриваемые и его не интересовавшие.

Но, имея задачей переосмыслить соотношение понятий структура – элемент, структура – актор, акторно-сетевая теория в связи с этим предпринимает и несколько взаимосвязанных понятийных трансформаций. Во-первых, изменяется понятие актора, которое применяется равным образом и к людям, и к нечеловеческим участникам социальных взаимодействий (не-человек, non-human). Во-вторых, переформулируется понятие действия, как способности влиять на других участников взаимодействия. В-третьих, поскольку актор определяется системой отношений с другими участниками взаимодействий, с другими акторами, используется понятие сеть.

Понятие «актор» вводится, поскольку вещи не могут быть исключены из ткани социального, являются неустранимыми участниками отношений в обществе. Актор (действующее лицо или объект) определяется тем, что находится в силовом поле, образованном другими акторами, влияющими на него и, так или иначе, формирующими его. Следовательно, понятие действия, традиционно основывающееся на разных типах ориентации, связанными с личностной мотивацией, организацией социальной системы или с культурой: культурными кодами и культурными объектами [см. 6], понимается, как способность оказывать воздействие на других акторов или претерпевать их воздействие. И то, и другое равноценно. Поэтому можно говорить о действии нечеловеков (нечеловек, non-human) наравне с действиями людей, человеческих акторов. И первые, и вторые включены в непрерывную сеть взаимоотношений и взаимозависимостей.

Благодаря такой постановке вопроса, более рельефно проявляется методологическая проблема: или придерживаться дихотомии «социум – природа», «человек – вещь», методологически оставаясь «социальными картезианцами» (распространенная и проработанная позиция, оттаиваемая, например, Г. Коллинзом [2, с. 332–351]) , или развивать АНТ как сложную онтологию, для которой ключевыми понятиями являются сеть, гетерогенность, эмерджентность.

Акторно-сетевая теория подчеркивает, что целостность и единство картины социального подвергается непрерывным искажающим воздействиям множества материальных вещей, которые в целях чистоты эксперимента традиционным подходом тщательным образом устраняется. Очень часто противопоставление естествознания и обществознания базируется на представлении о социальном как о замкнутом на себя однородном целом. Для преодоления такого понимания необходима « ... замена интуиции тотального, гомогенного, самодостаточного общества образом гетерогенного, гибридного мира, находящегося в непрерывном движении» [1, с. 25].

Б. Латур, развивая свой подход о соприсутствии в обществе разнородных участников взаимодействия – людей и вещей – воспринимает их как серию проблемных ситуаций. Общество как со-общество, социальность как а-социальность, соприсутствие гетерогенных акторов, вещи как нечеловеки, нечеловеческие участники взаимодействий. Вещи, следовательно, гибричны, имеют

непроясненный, двойственный статус, находятся в переходном состоянии. В этих ситуациях проблематизируется соприсутствие и проникновение материального, объектного в мир человека, в человеческое. Вещное, существующее рядом с человеком воспринимается как проблемная ситуация для человека.

Ценность установки АНТ не в конструировании локальных подсетей или глобальной сети, объединяющих акторов – людей и вещи – опосредованных внешними отношениями. Важно, что подчеркивается гибридность и гетерогенность акторов, участников взаимодействий в обществе, взаимно опосредствованных, оказывающих влияние друг на друга, выступающих как участники нелинейных, эмерджентных процессов, занимающих свое особое место и выполняющих зачастую незаметные, однако, незаменимые функции.

Таким образом, АНТ, по-новому проблематизирующая соотношение природного и социального, предполагает динамическую онтологию, вариативность развития, в которой социальное выступает как гетерогенная реальность.

#### Библиографический список:

1. Вахштайн В.С. Джон Ло: Социология между семиотикой и топологией // Социологическое обозрение. – 2006. – № 1. – С. 25–30.
2. Коллинз Г. Социальное картезианство и онтологическая асимметрия // Онтологии артефактов: взаимодействие «естественных» и «искусственных» компонентов жизненного мира. - М.: Издательский дом «дело», 2012. – С. 332–351.
3. Латур Б. Нового времени не было. Эссе по симметричной антропологии. – СПб.: Изд-во Европ. Ун-та в С.-Петербурге, 2006. – 239 с.
4. Латур Б. Когда вещи дают отпор: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки // Социология вещей. Сборник статей. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – С. 342-362.
5. Неретина С. С., Огурцов Ф. П. Реабилитация вещи. - СПб.: Издательский дом «Мирь», 2010. – 800 с.
6. Парсонс Т. О структуре социального действия. - М.: Академический проект, 2002. – 880 с.

## **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Беляева Ольга Леонидовна.**

Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева, учитель-дефектолог, ds194@list.ru.

**Глушкова Анна Викторовна.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида», г. Красноярск, учитель-логопед.

**Николина Марина Сергеевна.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида», г. Красноярск, заместитель заведующего по УВР.

Аннотация. В статье представлена система работы по формированию толерантности у детей дошкольного возраста в группах комбинированного вида. Раскрывается формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя. Описывается комплексный подход в организации и содержании педагогической деятельности в данном направлении.

Ключевые слова: толерантность, дошкольники, дети с ограниченными возможностями здоровья, родитель, педагог.

## **SYSTEM FORMATION OF TOLERANCE AMONG CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE GROUPS OF THE COMBINED DIRECTIONAL**

**Belyaeva Olga L.**

Krasnoyarsk pedagogical University. V. P. Astafieva, teacher-speech pathologist, ds194@list.ru.

**Glushkova Anna V.**

Municipal budgetary educational institution "Kindergarten № 194 combined type», Krasnoyarsk, the teacher-speech therapist.

**Nikolina Marina S.**

OIA municipal budgetary educational institution "Kindergarten № 194 combined type», Krasnoyarsk, deputy head.

Abstract. The article presents the system of tolerance formation among preschool children in the groups combined. Foundation of a preschool child personality, teacher and parents' tolerant culture is shown in the article. Describes an integrated approach to the organization and content of pedagogical activity in this direction.

Key words: tolerance, preschoolers, children with disabilities, parent and teacher.

Система педагогической деятельности по формированию толерантности у дошкольников в группах комбинированной направленности ДОО определяется исходными положениями и требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. На основе данных документов (ФГОС ДОО, примерная ООП ДОО) в каждом дошкольном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа, предусматривающая реализацию содержания по формированию системы ценностей и взаимоотношений между детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ. При этом система формирования толерантности у детей дошкольного возраста выстраивается в детском саду, опираясь на значение самого понятия «толерантность». На наш взгляд, необходимо придерживаться следующего понимания: толерантность – это уважительное отношение к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям [1, с. 10]. Это качество, которое может быть присуще как отдельной личности, так и конкретному коллективу, той или иной социальной группе, обществу в целом. Поэтому работать над его формированием необходимо в каждом отдельном детском коллективе, в каждой микрогруппе [2, с. 56].

Особое значение приобретает работа по формированию толерантности в коллективах, где некоторые его воспитанники имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В нашем случае – это дошкольники с тяжелыми нарушениями речи и нарушенным слухом. Результативность формирования толерантности у дошкольников обеспечивается реализацией комплексного подхода в организации и содержании педагогической деятельности в данном направлении. Комплексный подход включает в себя работу не только со здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, но и с взрослыми, которые непосредственно влияют на их развитие, становление. Это – педагоги ДОО и родители детей (с ОВЗ и без них). Дошкольники в силу своих возрастных особенностей во многом подражают взрослым, а значит, работу по формированию толерантности необходимо вести и с ними [4, с. 16]. Таким образом, система формирования толерантности у детей дошкольного возраста включает в себя три основных направления:

1. Педагогическая деятельность с детьми через: праздники и массовые мероприятия; толерантные игры; беседы, проблемные ситуации; сочинение и инсценировка сказок; игры-занятия, непосредственную образовательную деятельность.
2. Педагогическая деятельность с родителями в следующих формах: тренинги, семинары, совместные мероприятия, беседы, консультации, ролевые игры.
3. Педагогическая деятельность с педагогами, предполагающая открытые просмотры занятий, тренинги, семинары; ролевые игры, моделирование; консультирование.

Целью данной системы педагогической деятельности, реализуемой в МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск в отношении детей с сохранным и нарушенным слухом, посещающих одну группу, является формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя.

В ходе реализации обозначенной системы реализуются следующие задачи:

1. Создание условий в ДОУ для формирования толерантности детей, педагогов, родителей.
2. Развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием.
3. Организация системной работы по формированию позитивного отношения к окружающему миру, представителям разных народов, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями
4. Формирование мотивационной, теоретической готовности родителей, воспитателей и всех заинтересованных субъектов образовательного процесса к реализации системы формирования у детей основ толерантности.

Реализация комплексного подхода к решению выше перечисленных задач строится на следующих принципах:

1. Принцип субъективности. Требует опоры на самостоятельную активность ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.
2. Принцип адекватности. Требует соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.
3. Принцип рефлексивной позиции. Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.
4. Принцип индивидуализации. Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.
5. Принцип создания толерантной среды. Требует формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразное отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах [3, с. 19].

Направление педагогической деятельности с детьми заключается в реализации логопедом индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий с использованием таких методов и приемов как: проведение праздников, и других массовых мероприятий, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; толерантные игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; беседы на этические темы, обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций); сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок; НОД, игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем взаимодействия в сказочных ситуациях.

В ходе реализации перечисленных мероприятий могут быть получены следующие результаты: выпускники знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; они понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения

конфликтов. Дети смогут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять симпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта.

Работа с родителями начинается с анкетирования по выявлению проблем, что позволяет в дальнейшем организовать специальное просвещение родителей, обучение их навыкам ненасильственного общения, навыкам толерантного понимания, подобрать комплекс актуальных для них мероприятий и форм их проведения.

Работа с педагогами предполагает непрерывное повышение профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом в вопросах теории и практики в области социально-личностного развития дошкольников, по созданию и реализации толерантных отношений с детьми, родителями и коллегами. Совершенствование профессионализма осуществляется на основе специально организованной методической работы и самообразования.

Ведущими формами работы с педагогами являются: просмотры открытых занятий с дальнейшим обсуждением, педсоветы, консультации, круглые столы, тренинги, деловые игры на различные темы, а именно: модель взаимодействия с детьми; самооценка педагога; уровень коммуникативности педагога; оценка педагогического кредо в коллективе; наличие стрессов в профессиональной деятельности; идеальный ребенок, идеальный педагог; о проблемах инвалидов.

Комплексная реализация системы формирования толерантности в группах комбинированной направленности, как показал наш опыт, приводит к следующим результатам: повышается уровень сформированности основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя, что возможно отследить методами анкетирования, наблюдения и личных бесед.

#### Библиографический список:

1. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. – М.: Флинта, 2016. – 130 с.
2. Беляева О.Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. /Уральский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. – URL: [http://elibrary.ru/cit\\_items.asp?gritemid=27164934](http://elibrary.ru/cit_items.asp?gritemid=27164934) (дата обращения: 27.01.2017).
3. Беляева О.Л. Правовое основание для реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2011-2015 годы в Красноярском крае // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 (31). – С. 19–21.
4. Беляева О.Л., Пермикина В.А., Юкина Т.Л. Интерактивная площадка, обеспечивающая поддержку семей кохлеарно имплантированных детей в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения // Сибирский вестник специального образования. – 2015. – № 2 (16). – С.5–9.

## **МНЕМОТЕХНИКА КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

**Болгова Анастасия Борисовна.**

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого образования «Престиж», г. Красноярск, учитель-логопед, asja210390@rambler.ru.

Аннотация. В статье рассматривается одна из набирающих популярность логопедических технологий – мнемотехника: описываются основные виды мнемотехники, а также приведены конкретные авторские примеры стихотворений, которые можно использовать на логопедических занятиях.

Данная технология является фундаментом, на котором появляется мотивация речевого общения, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Ключевые слова: логопедия, автоматизация звука, мнемотехника, логопедическая технология.

## **MNEMONICS AS METHOD OF PRONUNCIATION CORRECTION AND LEXICO-GRAMMATICAL ASPECT OF SPEECH**

**Bolgova Anastasia B.**

Municipal autonomous educational institution of additional education «Creative Education Center «Prestige», Krasnoyarsk, speech therapy teacher, asja210390@rambler.ru.

Abstract. One of the increasing popular speech therapy techniques – mnemonics is considered in that article, the main types of mnemonics, and also specific examples of the author's poems which may be used for speech therapy classes is described.

This technology is foundation for motivation of verbal communication, sound's sound automation, and correction of lexico-grammatical aspect of speech.

Key words: speech therapy, sound automation, mnemonics, speech therapy technology.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы, помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда.

Опираясь на современные требования к образованию, педагоги, в первую очередь, должны учитывать индивидуальность каждого отдельного учащегося и удовлетворять особые потребности каждого ребенка. В связи с тем, что правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного



развития любого человека, процесса социальной адаптации, выявление и устранение нарушений речи необходимо проводить в более раннем возрасте и с помощью соответствующих методов и приемов [10; 11].

У детей с нарушением речи нарушения имеют чаще всего комплексный характер – помимо речевых проблем у ребенка наблюдаются проблемы с памятью, зрительным и слуховым восприятием, вниманием и много других им сопутствующих проблем, что еще раз доказывает необходимость комплексной работы с дефектом [4]. В связи с этим параллельно с задачей коррекции звукопроизношения и развития лексико-грамматической сторон речи должна решаться другая не менее важная: развитие основных психических функций, а также создание условия для всестороннего развития ребенка в рамках логопедических занятий.

Многие логопеды согласятся с тем, что автоматизация звука – это один из наиболее трудных этапов работы над звуком, требующих больших затрат времени и усилий. Если детям постоянно давать однотипные задания, связанные с бесконечным повторением, проговариванием и заучиванием обычного текста, то вскоре вся работа станет не целесообразной. Интерес, на котором, в основном, основывается успех на занятии, пропадает. Вот тут на помощь может прийти технология мнемотехники. Эта технология не требует особых условий для использования и органично вписывается в любое логопедическое занятие [1].

Данная технология является фундаментом, на котором появляется мотивация речевого общения, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Мнемотехника – это совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей) [2; 12].

Всем известно, что слова с неизвестным, абстрактным значением запомнить большинству людей сложно, тем более детям с ОВЗ (в автоматизации подбираются слова, показывающие разное место звука в слове, и они не всегда соответствуют словарному запасу ребенка). Если такое слово «заучить», то оно исчезает из памяти через несколько дней. Многим детям данный способ и вовсе не доступен.

Для прочного и одновременно лёгкого запоминания, слово наполняется содержанием – чем-то, что связано с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями. У детей с ОВЗ это может быть опора на сохранённый анализатор (если говорить о сочетанных дефектах).

Для дошкольников мнемотехники имеют особое значение, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

У детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер, кроме этого у нее есть удивительное свойство – исключительная фотографичность. Чтобы заученное стихотворение запомнилось надолго, необходимо трехкратное повторение его в течение первых пяти дней. Зрительный образ, сохранившейся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков (действие произвольного внимания и

непроизвольной зрительной памяти), позволяет значительно быстрее вспомнить стихотворение. Данная технология способствует возникновению мотивации речевого общения, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Актуальность и целесообразность использования мнемотехники в логопедической практике объясняется тем, что технология:

- открывает новые возможности, способствующие оптимизации работы учителя-логопеда;
- гармонично вписывается в работу по развитию индивидуальных способностей каждого, использование мнемотехники не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- способствует развитию лексико-грамматической стороны речи;
- способствует более качественной автоматизации звуков;
- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

Мнемосхемы служат дидактическим материалом в работе, в основном, по развитию связной речи детей [9]. Но мало кто использует их для автоматизации звуков.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: сенсорно-графическими схемами [5], предметно-схематическими моделями [12], блоками-квадратами [6], коллажем [3].

Существует несколько основных приемов мнемотехники:

- образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации;
- рифмизация;
- запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных;
- нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией;
- метод Цицерона на основе пространственного воображения;
- метод Айвазовского основан на тренировке зрительной памяти;
- методы запоминания цифр: закономерности, знакомые числа [8].

В логопедической работе с детьми ОВЗ наиболее приемлем способ нахождения ярких необычных ассоциаций (картинки), которые соединяются с запоминаемой информацией.

Суть данного способа заключается в том, что ребенок придумывает рисунок [3], соответствующий (шифрующий) одно из слов стихотворения, содержащее автоматизируемый звук, тем самым облегчая его запоминание.

В дальнейшем, глядя на эти рисунки, ребенок с легкостью воспроизводит информацию [7]. При выборе данного способа автоматизации звука учитываются все особенности детей, в том числе даже художественные способности детей: картинки можно нарисовать, приклеить, изобразить схематично.

Мнемотехника может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях. Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребенка и родителей: нарисовать стихотворение, выучить и т.д.

В ходе работы ребенку предлагается одно из стихотворений, соответствующее автоматизируемому звуку, прослушав которое, ребенок может нарисовать свой собственный рисунок-ассоциацию:

Пример, звук «Л»:

Лодка, лапа, ложка, лук,  
Колокол, пила, каблук,  
Белка, молоток, лопата,  
Лампа, ласточка, свекла,  
Клумба, платье, луч, луна,  
Скалка, вилка и клубок,  
Лошадь, дятел, поплавок.

С данными стихотворениями могут быть использованы такие задания:

1. Выучить стихотворение по картинкам;
2. Назвать все предметы по порядку;
3. Поставить на каждый предмет фишку и добавлять к называемому слову «мой» (для развития умения согласовывать существительные с местоимением);
4. Назвать все предметы, добавляя живой – неживой;
5. Назвать предмет, на который ставят фишку, сначала в единственном числе, затем, во множественном;
6. Закрыв каждый предмет, ответить на вопрос: «Нет чего?» и т.д.

Таким образом, практический опыт доказывает, что составление и использование стихов с помощью мнемотехники облегчает процесс усвоения автоматизируемого звука, способствует расширению и актуализации словарного запаса, лексико-грамматической стороны речи, развивает память, мышление, воображение, а технология «Мнемотехника» гармонично сочетает в себе элементы основных образовательных систем и может успешно применяться в логопедической практике.

Библиографический список:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 109 с.
2. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 128 с.
3. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 96 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Инфра-М., 2015. – 703 с.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2005. – 88 с.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004. – 182 с.
7. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985. – 87 с.

8. Лапинская Л. Методы и упражнения мнемотехники как способ запоминания и воспроизведения информации: сайт Память + [Электронный ресурс]. – URL: [http://pamyatplus.ru/razvitiye/uprazhneniya-mnemotekniki.html#h2\\_2](http://pamyatplus.ru/razvitiye/uprazhneniya-mnemotekniki.html#h2_2) (дата обращения: 16.01.2017).
9. Малетина Н., Пономарева Л. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Воспитание и обучение. – 2004. – № 6. – 7 с.
10. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб., 2009. – 60 с.
11. Поташко И. А. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первичных естественнонаучных представлений у дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 7, 8. – 22 с.
12. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990 – №10. – 16 с.

## ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА

**Бушуева Ирина Петровна.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления», доцент кафедры бизнеса в сфере услуг, irina\_lyarskaya@mail.ru.

Аннотация. Туристический бизнес оказывает благоприятное воздействие на экономику, так как туристы из других регионов и стран, расходуя средства на принимающей территории, осуществляют вклад в ее экономику. Одним из решающих факторов, влияющих на объем туристического импорта в регионе является их качество. Это значительный момент в решении покупателя пользоваться туристическими предложениями. Качество определяет уровень удовлетворения покупателя, которое влияет на его решение вновь воспользоваться туристическими предложениями.

Ключевые слова: туризм, туристические услуги, качество туристических услуг.

## INFLUENCE OF QUALITY OF TOURIST SERVICES ON REGION ECONOMY

**Bushuyeva Irina P.**

Federal State budgetary Educational Institution of Higher Education Novosibirsk State University of Economics and Management NSUEM, the associate professor of business in a services sector, irina\_lyarskaya@mail.ru.

Abstract. Travel business makes favorable impact on economy because tourists from other regions and the countries, spending means in the accepting territory, perform a contribution to its economy. One of the decisive factors influencing amount of tourist import in the region is their quality. It is the considerable moment in the decision of the buyer to use tourist offers. Quality determines the level of satisfaction of the buyer which influences on his decision again to take advantage of tourist offers.

Key words: tourism, tourist services, quality of tourist services.

Сложившаяся мировая практика свидетельствует о растущей доле в экономике значительного ряда государств и макрорегионов туристической направленности, которая возросла в настоящее время до 10% ВВП (валового внутреннего продукта). По результатам мониторинга Всемирной туристской организации (UNWTO) количество международных туристов к 2020 году возрастет более чем в 2 раза и достигнет 1,6 миллиардов человек, при данном уровне их суммарные траты на развлечения и отдых могут достигнуть 2 триллионов \$, а Российская Федерация

обеспечит себе 9-е место в мире по численности туристических визитов.

Анализ становления туристической сферы в России говорит о существенном возрастании потока отдыхающих, повышении размеров предоставления туристских и санаторно-оздоровительных услуг. По экспертным оценкам значительно возрос интерес к туризму внутри Российской Федерации и ее регионам со стороны граждан зарубежных стран, значительно возросла потребность у самих россиян в исследовании многолетней истории собственного государства, ознакомлении с элементами ее оригинального природного богатства. Все это вместе с условной политической устойчивостью, благоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией создает устойчивый спрос на отечественные туристские услуги, инициирует внутренний турпоток.

Алтайский край обладает различными уникальными природно-географическими и культурно-историческими ресурсами для становления и развития туризма в данном регионе. Географическое соседство данного региона с наиболее плотно населенными и промышленно развитыми областями Западной Сибири, высокий уровень транспортной доступности, присутствие уникального во всей в Сибири курорта федерального значения, экологическая чистота окружающей среды позволили, начиная с 70–80-х годов XX века, высокими темпами развивать край в качестве известного места отдыха и туризма для граждан не только Сибирского федерального округа, но и всей Российской Федерации.

К сильным сторонам Алтайского края, как туристического региона, относятся:

- многообразие ресурсов для становления туризма в регионе;
- прибыльное экономико-географическое положение;
- сильная основа специализированных коллективных средств размещения, обеспечивающих различные ценовые предложения;
- оригинальное предложение лечебно-оздоровительных процедур;
- интенсивное становление познавательного и культурного туризма, постоянное проведение уникальных культурно-массовых мероприятий;
- развитый агропромышленный комплекс, изготавливающий в достаточном числе экологически чистую продукцию питания;
- положительный образ края как уверенно развивающейся экономической области;
- присутствие свободной рабочей силы в достаточном количестве;
- значительная доля финансирования за счет федерального бюджета.

Также, бесспорно, что оригинальный потенциал Алтайского края в сегодняшней действительности используется не в полной мере по причине того, что качество турпредложений не соответствует мировой практике. С другой стороны, условия растущей конкуренции со стороны прочих сибирских областей, снижают внимание к краю как объекту туризма.

В ходе проведенного исследования, к числу слабых сторон качества оказания туристических услуг Алтайского края можно отнести:

- низкая конкурентоспособность предоставляемых туристических услуг по шкале «цена – качество»;
- низкая интенсивность диверсификации туристического потока, сильно отличающаяся в зависимости от территории и сезона;

- неудовлетворительное состояние транспортной и энергетической инфраструктуры: перегруженность трассы М-52, что приводит к высокому уровню аварийности на дороге и, следовательно, снижению автотуризма.
- невысокая степень совершенствования рекреационной сферы, низкое число объектов показа, их недостаточная оснащенность;
- недостаток квалифицированных трудовых ресурсов среднего и низшего звена, высокая доля «теневого» занятости;
- слабо налаженные каналы реализации туристического продукта, как на территории Сибирского федерального округа, так и за его пределами;
- невысокая степень стандартизации туристических предложений.

Развитие выявленных сильных сторон, снижение негативного влияния недостатков, возможны при условии внедрения программно-целевых методов управления в случае успешной реализации инновационного сценария развития туристических ресурсов Алтайского края.

Инноваторский сценарий подразумевает диверсификацию туристического предложения в на региональном уровне, разработку кардинально отличающихся туристических товаров, конкурентных на отечественном и зарубежном рынках. В рамках такого сценария станет реализоваться интенсивное позиционирование Алтайского края как туристического региона на внешнем и внутреннем рынках. Транспортирование туристов станет выполняться не только за счет авто- и ж/д транспорта, но и с учетом расширения использования потенциала авиаперевозок за счет увеличения масштабов действующего аэропорта, а также объектов малой авиации, что приведет к значительному уменьшению временных расходов на доставку туристов к объектам туристической индустрии.

При реализации этого инноваторского сценария развития туризм в Алтайском крае будет важным сектором экономики. В рамках предоставленного сценария вполне вероятно воплощение ряда планов, способных коренным образом поменять рыночное предложение, создав данному региону статус всероссийской здравницы. Принимая во внимание текущую динамику туристической сети по предложенному сценарию, нужно построить вектор на становление санаторно-курортного комплекса, экологического и сельского туризма, игорного туризма, этнографического и детского оздоровительного, интенсивного туризма.

С целью развития туристской отрасли Алтайского края необходимо реализовать некоторые мероприятия по повышению качества туристских услуг. Обобщенно мероприятия, являющиеся решением для обозначенных ранее проблем, представлены в таблице 1.

По итогу внедрения приведенных мероприятий необходимо также введение нормативных, управленческих, организационных, финансовых и материально-технических условий, содействующих наращиванию качества туристских предложений региона. Ключевой общественной эффект будет состоять в разработке критериев для развития потребностей населения, укреплении их самочувствия, приобщении к культурным ценностям. В итоге подъема туристического потока возможно достижение прироста налоговых поступлений в региональный и районный бюджеты.

Таблица 1 – Мероприятия по совершенствованию туристских услуг (на примере Алтайского края).

Проблема	Мероприятие по совершенствованию
Низкая интенсивность диверсификации туристического потока	Создание системы туристических кластеров, увеличение вложений за счет инвестиций в туристическую сферу
Неудовлетворительное состояние туристской инфраструктуры	Развитие коллективных средств размещения, объектов обеспечивающей инфраструктуры (торговли, рекреации, питания и пр.).
Невысокая степень совершенствования рекреационной сферы	Продвижение игровой зоны. Становление особой финансовой зоны туристско-рекреационного типа. Развитие туристско-рекреационных кластеров. Внедрение проекта автотуристского кластера.

Осуществление приведенных мероприятий сделает возможным создание в регионе систему взаимодействия органов исполнительной власти, местного самоуправления и представителей бизнеса по вопросам реализации и продвижения туристического продукта, значительно увеличить бренд региона на внутрироссийском и зарубежном рынках.

#### Библиографический список:

1. Архипов А.Е., Климова Э. Н., Алимбиева А. С. Маркетинг территорий как базис формирования туристского имиджа региона // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 10-1 (41). – С. 8–11.
2. Климова Т. В. Имидж туристской компании: сущность, структура, подходы к формированию // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2015.– С. 84–88.
3. Кобяк М. В. Качество туристических услуг как стратегическая основа развития туризма // Экономика региона. – 2011. – № 1. – С. 260–263.
4. Котлер Ф., Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз Маркетинг. Гостеприимство и туризм: учебник / пер. с англ. под ред. Р.Б. Ноздревой. – М.: ЮНИТИ, – 1998. – 787с.
5. Спирина С. Г. Методология оценки финансовой устойчивости в региональном туристическом бизнесе // Региональная экономика: теория и практика. – 2015. –№ 18. – С. 23–31.



## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

**Бячкова Наталия Борисовна.**

ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», доцент кафедры общей и клинической психологии, nota\_bene@psu.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности удовлетворенности жизнью лиц с ограниченными возможностями. Обобщаются результаты исследования уровня удовлетворенности жизнью у женщин и мужчин инвалидов. Проблема удовлетворенности жизнью рассматривается с позиций гендера.

Ключевые слова: инвалиды, удовлетворенность жизнью, гендер.

## LIFE'S SATISFACTION OF PERSONS WITH DISABILITIES (GENDER ASPECT)

**Biachkova Natalie B.**

Perm State University, associate professor of Department of general and clinical psychology, nota\_bene@psu.ru.

Abstract. The article discusses the features of life satisfaction of persons with with disabilities life satisfaction. The research results of life level satisfaction among women and disabled men were summarized here. Life satisfaction problem is considered from the standpoint of gender.

Key words: disabled person, life satisfaction, gender.

Современное общество предъявляет высокие требования к программам реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Наряду с оказанием медицинской помощи, необходима работа по своевременной диагностике, психологической коррекции и социальной адаптации людей в ситуации инвалидности.

В последние годы в отечественной науке активно изучаются психологические аспекты реабилитации инвалидов (И.А. Дворянчикова, Е.В. Морозова, Е.М. Старобина, Е.В. Толкачева, Н.Б. Шабалина, П.В. Романов и Е.Р. Ярская-Смирнова и др.). В нашем исследовании рассматривается такой аспект адаптации, как оценка инвалидами удовлетворенности своей жизнью.

Наша цель – изучить значимые различия уровня удовлетворенности жизнью у инвалидов в возрасте 40–55 лет с точки зрения гендера.

Проблема удовлетворенности жизнью чаще всего изучается в русле вопросов качества жизни и субъективного благополучия личности. Аспекты изучения удовлетворенности жизнью, ее качества и субъективного благополучия личности представлены в работах Л.А. Беляевой, Г.М. Зараковского, Л.В. Куликова, А.А. Папуры, О.С. Савельевой и др. Качество жизни человека включает в себя

рассмотрение таких аспектов как духовные, материальные, социокультурные, экологические и демографические факторы [5]. По мнению Л.А. Беляевой, качество жизни – комплексная характеристика условий жизнедеятельности (объективные показатели и субъективные оценки удовлетворенности материальных, социальных и культурных потребностей человека), связанная с восприятием личностью своего положения [2]. А.М. Алмакаева, в свою очередь, считает, что измерение качества жизни не может происходить исключительно в изучении объективных показателей, важной частью процесса является субъективная оценка самими человеком степени удовлетворенности основных потребностей, оценка своего благополучия/неблагополучия [1].

В нашем исследовании была использована методика «Индекс жизненной удовлетворенности» в адаптации Н.В. Паниной [4]. Опросник диагностирует индекс жизненной удовлетворенности, общее психологическое состояние человека, степень его психологического комфорта и социально-психологической адаптированности. Результаты сведены к 5-ти шкалам. Шкала «Интерес к жизни» отражает степень энтузиазма, увлечённого отношения к обычной повседневной жизни. Высокие показатели по шкале «Последовательность в достижении целей» отражают такие особенности отношения к жизни, как решительность, стойкость, направленные на достижение целей. Низкая оценка по данной шкале отражает пассивное примирение с жизненными неудачами, покорное принятие всего, что приносит жизнь. Высокие показатели по шкале «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями» отражают убеждённость человека в том, что он достиг или способен достичь тех целей, которые считает для себя важными. К шкале «Положительная оценка себя и собственных поступков» относится оценка человеком своих внешних и внутренних качеств. Высокий балл отражает высокую самооценку. Шкала «Общий фон настроения» показывает степень оптимизма, удовольствия от жизни. 5-я шкала – «Интегральный тестовый показатель».

Важно отметить, что на удовлетворенность жизнью оказывает существенное влияние физическое состояние инвалидов. Ограничения, связанные с дефектами здоровья, трудно поддаются компенсации, особенно в случаях полной или частичной изоляции инвалидов. Ивалидизация, также, влияет на профессиональную реализацию: людям с ограниченными возможностями рабочие места, возможность овладения профессией часто не доступны, либо доступ очень невелик, так как инвалидам представляются рабочие места, требующие низкой квалификации, предусматривающие монотонный, стереотипный труд и невысокую заработную плату.

Изучая гендерные особенности мотивации инвалидов, Ф.Н. Биктимирова и Н.П. Ничипоренко, пришли к выводу, что женщины имеют большую потребность в аффилиации, в то время как мужчины, напротив, были склонны избегать близости. В то же время у мужчин достоверно выше была мотивация достижения, хотя тревожность и депрессия отрицательно сказываются на стремлении к успеху у обоих полов. Также авторы отмечают, что у мужчин уровень двигательной и общей активности был положительно взаимосвязан с мотивацией достижения, и в реабилитационных программах для мужчин, мотивируя пациента, можно опираться

на стремление к улучшению результатов и преодолению препятствий, в то время как для женщин эта мотивация, как и стремление быть принятой другими людьми, мало влияет на восстановительные процессы [3].

Итак, анализ теоретических источников позволяет утверждать, что на уровень удовлетворенности жизнью лиц с ограниченными возможностями оказывают влияние физические ограничения, низкая профессиональная реализация, недостаточная обеспеченность.

Рассмотрим результаты нашего исследования. В нем приняли участие 50 респондентов в возрасте 40–55 лет, из них 25 мужчин и 25 женщин. Все испытуемые имеют инвалидность.

Предварительный анализ полученных данных показал, что среди женщин высокий индекс удовлетворенности жизнью отмечен у 11 испытуемых, средний – у 5, низкий – у 9. Среди мужчин высокий индекс удовлетворенности жизнью диагностирован у 2 испытуемых, средний – у 4, низкий – у 18.

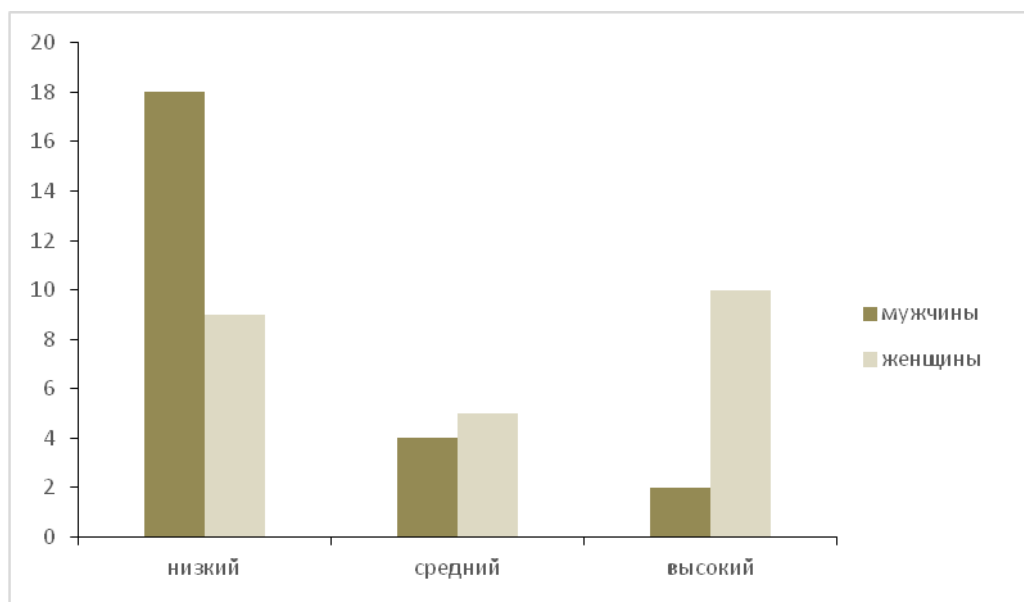


Рис. 1. Распределение женщин и мужчин по индексу удовлетворенности жизнью (высокий – > 30, низкий – <25)

Результаты диагностики обработаны в программе Statistica 10.0, использован U-критерий Манна-Уитни (таблица 1).

Женщины по сравнению с мужчинами имеют больший индекс удовлетворенности жизнью. Также выявлены значимые различия по всем подшкалам: интерес к жизни, последовательность в достижении цели, согласованность между постановкой и достижением цели, положительная оценка себя, общий фон настроения.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что известное утверждение о том, что все инвалиды имеют низкий уровень удовлетворенности жизни верно лишь частично.

Были выявлены значимые различия в уровне удовлетворенности жизнью у женщин и мужчин инвалидов: женщины удовлетворены жизнью в большей степени,

они с бóльшим интересом относятся к жизни, последовательны в достижении жизненных целей, склонны оценивать себя положительно.

Таблица – 1. Сравнение показателей удовлетворённости жизнью мужчин и женщин

Шкалы	Сумма рангов женщины	Сумма рангов мужчины	U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости p
Интерес к жизни	755.5	519.5	2.28	0.023
Последовательность в достижении цели	764.0	511.0	2.44	0.014
Согласованность между постановкой и достижением цели	806.5	468.5	3.27	0.001
Положительная оценка себя	780.0	495.0	2.76	0.006
Общий фон настроения	743.0	532.0	2.04	0.042
Интегральный тестовый показатель	797.0	478.0	3.09	0.002

Полученные результаты практически значимы: они могут быть использованы в психологическом консультировании, а также при разработке реабилитационных программ.

#### Библиографический список:

1. Алмакаева А.М. Субъективное качество жизни: основные проблемы исследования. – Вестник СамГУ № 5, 2006. – С.7–10.
2. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // Социологические исследования. – 2009. № 1. – С. 33–42.
3. Биктимирова Ф.Н., Ничипоренко Н.П. гендерные особенности мотивации пациентов с нарушениями структуры и функций конечностей//Казанский медицинский журнал, Выпуск № 6 / том 93 / 2012.
4. Психологический практикум. Диагностика здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб: Речь, 2007. – 950с.
5. Старобина Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов: Дисс... док. пед. наук: 13.00.08: Санкт-Петербург, 2004. – 417с.

## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ

**Достойнова Марина Валерьевна.**

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, магистрант, marina.dostoynova@mail.ru.

**Климова Юлия Николаевна.**

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины».

Аннотация. В статье анализируется один из объективных признаков состава преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 116 Уголовного Кодекса Российской Федерации, рассматривается вред здоровью, опасный для жизни и не опасный, но относящийся к тяжкому по последствиям, категории опасных для жизни повреждений.

Ключевые слова: тяжкий вред здоровью, опасность для жизни.

## THE GROUNDS FOR CRIMINAL LIABILITY FOR INTENTIONAL INFLECTION OF GRIEVOUS BODILY HARM

**Dostoynova Marina V.**

Vladimir state university named after Aleksandr Grigorevich and Nikolay Grigorevich Stoletov, master`s student, marina.dostoynova@mail.ru.

**Klimova Yulia N.**

Vladimir state university of Alexander Grigoryevich and Nikolay Grigoryevich Stoletovykh, research supervisor, associate professor "Criminal and Legal Disciplines".

Abstract. The article analyzes one of the objective evidence of an offense under p.1 by Art. 116 of the Criminal Code of the Russian Federation, harm to health, life-threatening and not dangerous, but relating to heavy on consequences is considered, categories of life-threatening damages.

Key words: Heavy harm to health, danger to life.

Одним из существенных отличий причинения тяжкого вреда здоровью служит опасность для жизни человека. Обуславливается данной криминологической позицией – преобладающая обычность в социально-криминологическом опыте всех видов тяжкого вреда здоровью, медицинской позицией – бесчисленные разновидности, уголовно-правовой позицией – наибольшая степень опасности в сопоставлении с другими разновидностями тяжкого вреда здоровью, фактически его нанесение несёт риск для жизни человека [1].

На второе место поставлено повреждение, для жизни не опасное, однако относящееся к тяжкому по исходу.

Риск для существования человека – это отличие, основные черты которого не предвиденный итог нанесённого повреждения, а собственно вред, опасный для жизни на момент нанесения.

В медико-судебной и юридической литературе некий период времени опасность для жизни понималась неопределенно, что иллюстрировало собою несогласованность в судебной деятельности.

Некоторые литераторы полагали, будто степень тяжести и опасности повреждения нужно определять по происхождению его результата, так как по большому счету не имеется опасных повреждений [2], а вообще, состояние здоровья следует оценивать по части перенесенных последствий либо не перенесённой болезни [3]. При этом, не давая ответа на вопрос, должен вред быть опасным для жизни в момент причинения или же речь должна идти о последствиях, которые могут наступить спустя некоторое время.

Позиция А.С. Никифорова, утверждавшего, что телесные повреждения необходимы быть признанными опасными для жизни при присутствии причинной связи между нанесенным вредом и возникнувшими на их основе результатами, угрожающими для жизни, и что при этом неважно, были ли полученные повреждения опасными в мгновение их нанесения либо риск проявился в период явившейся следствием за этим заболеванием, оставили ли такие повреждения впоследствии стойкое нарушение здоровья или нет [4].

подавляющее большинство криминалистов (теоретики и практики) считают, что угроза для жизни создаётся на период нанесения тяжкого вреда здоровью необусловлено, от наставшего позднее последствия.

Согласно постановлению Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» опасным для жизни признаётся вред, который сам по себе угрожает жизни потерпевшего в момент нанесения и при обычном его течении заканчивается смертью [2].

Свойством данного вреда здоровью служит опасность для жизни напрямую в момент причинения.

Предупреждение смертельного результата, обусловлено оказанием вовремя медицинской помощи, это не может приниматься во внимание в виду оценки опасности для жизни. Продолжает ли существовать тревожность для жизни пострадавшего уже впоследствии причинения ему вреда здоровью – это к тяжкому вреду никакого отношения не имеет.

Опасным для жизни ухудшением самочувствия могут быть подобно как телесные повреждения, так и заболевания и патологические состояния. Существует две категории опасных для жизни повреждений.

Первую группу представляют повреждения, которые по своей части характера создают предостережение для существования потерпевшего и могут привести его к смерти [6].

Ко второй категории угрожающих для жизни повреждений относится вред, повлекший за собой небезопасное для жизни условие. Небезопасными для жизни считают так же заболевания или патологические состояния, возникнувшие в результате действия разных наружных обстоятельств и логично усугубляющие угрожающее жизни положение или самолично, являющиеся угрозой для жизни человека.

К угрожающим жизни состояниям относят: потрясение тяжелой степени различной этиологии; кому разнообразной этиологии; массивную кровопотерю; острую сердечную (иначе – сосудистую) недостаточность и некоторые виды тяжелых состояний, а также их сочетание.

Не все из перечисленных опасных для жизни повреждений равно распространены в судебной практике. Для умышленного причинения вреда здоровью наиболее характерны проникающие раны черепа, грудной клетки, брюшной полости, повреждения крупных кровеносных сосудов, тяжелые ожоги и некоторые другие.

Счастливый финал таковых повреждений, обусловлен предоставлением медицинской помощи, не влияет на оценку их как опасных для жизни. Подобно разрешается задача, когда-либо опасные для жизни повреждения повлекли всего-навсего временное нарушение здоровья (непродолжительное или длительное) либо устойчивую потерю трудоспособности менее чем на одну треть.

#### Библиографический список:

1. Расторопов С.В. Преступления против здоровья человека // Законодательство. 2004. – № 2. – С. 67–76.
2. Гликман С.О. О квалификации телесных повреждений // Социалистическая законность. 1939. – № 10 – 11. С. 26–28.
3. Мокринский В., Натасон В. Преступления против личности. Харьков. 1928. – С. – 4–7
4. Никифоров А.С. Ответственность за телесные повреждения по советскому уголовному праву. – М. 1959. – С. 39, 41.  
Комментарий к статье 111 УК РФ [http://www.labex.ru/page/kom\\_uk\\_111.html](http://www.labex.ru/page/kom_uk_111.html) (дата обращения: 03.10.2016).
5. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 (ред. от 17.11.2011) "Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека"
6. Комментарий к статье 111 УК РФ [http://www.labex.ru/page/kom\\_uk\\_111.html](http://www.labex.ru/page/kom_uk_111.html) (дата обращения: 03.10.2016).

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

**Дубовец Анна Викторовна.**

Иркутский национальный исследовательский технический университет, студент, 207anna@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к проблеме готовности педагогов и родителей, обучающихся к взаимодействию. Раскрыты понятия активных и интерактивных методов обучения. Представлены этапы установления контактов и условия взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Ключевые слова: готовность к взаимодействию, активные методы, интерактивные методы обучения, условия взаимодействия педагога с родителями.

## THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF READINESS OF TEACHERS AND PARENTS OF STUDENTS TO INTERACT

**Dubovets Anna V.**

Irkutsk national research technical university, student, 207anna@mail.ru.

Abstract. The article discusses theoretical approaches to the problem of teachers and students parents' readiness to interact the concept of active and interactive teaching methods. The stages of establishing contacts and terms of interaction between participants of educational relations were disclosed here.

Keywords: open to interaction, active methods, interactive teaching methods, the conditions of interaction of the teacher with parents.

Педагогическая компетентность педагогов и педагогическая культура родителей в организации воспитания, обучения и развития детей путем поиска наиболее эффективных способов сотрудничества взрослых, разработки и реализации соответствующей педагогической технологии взаимодействия представляет собой основу взаимодействия педагогов и родителей.

Для повышения готовности педагогов к взаимодействию с родителями по О.Л. Зверевой необходимо: повысить самообразование педагогов в области семейного воспитания; осознать необходимость взаимодействия с родителями; изучить интерактивные методы обучения родителей, творческое применение этих знаний на практике; знать современные подходы и формы взаимодействия с родителями; признать ведущей роль семейного воспитания.

Психологическая готовность к деятельности является фундаментальным условием успешного выполнения любой профессиональной деятельности и начинается с постановки цели, которая основывается на потребностях и мотивах или



осознания человеком поставленной перед ним задачи. Следующим шагом вырабатывается план или модель, схема предстоящих действий. Далее человек приступает к воплощению появившейся готовности в практические действия, путем применения необходимых средств и способов деятельности, сравнивает ход и промежуточные результаты со стоящей перед ним целью. И затем, при необходимости, вносит коррективы в свою деятельность.

Оценкой межличностных отношений, готовности к взаимодействию, становится высокая удовлетворенность партнеров результатом и процессом взаимодействия, которая не требует специальных усилий для установления взаимопонимания и получения единого конечного результата или продукта совместной деятельности, а также ближайший и отдаленный результаты.

Готовность к взаимодействию педагогов и родителей предполагает взаимоуважение и взаимодоверие, взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, социального положения семьи. Готовность к взаимодействию родителями основывается на условиях воспитания в детском саду или школе, а также подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Первым шагом в организации взаимодействия педагога и родителей является изучение семьи, выяснение ее возможностей по воспитанию детей. Далее происходит распределение семей по принципу возможности их нравственного потенциала и разработка программы совместных действий педагога и родителей. В конце проводится анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

При анализе работ Т.И. Бабаевой, Д. Л. Фьонг, М.В. Крулехт можно сделать вывод, что взаимодействие педагогов и родителей через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи, будет эффективным при поэтапной педагогической технологии. Рост педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей определяется последовательностью прохождения этапов взаимодействия.

Согласно Т.А. Куликовой можно выделить этапы установления доверительно-деловых контактов с родителями (таблица 1).

Существует несколько моделей обучения:

- Пассивная, при которой обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- Активная, где обучаемый выступает как "субъект" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, решение кейсов);
- Интерактивная – это модель взаимодействия, которая предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. В данной модели отсутствует доминирование какой-либо идеи или какого-либо участника. Из объекта воздействия обучаемый становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом и темпом.

Таблица – 1. Этапы установления доверительно-деловых контактов с родителями

Этап	Внешняя цель	Внутренняя цель
1	«Перестановка акцентов» (сообщаются родителям положительные особенности ребёнка, а не отрицательные)	Установить доверительные отношения с родителями
2	Знакомство родителей с особенностями ребенка, проявляющимися в отличающейся от семьи социальной среде	Сформировать у родителей установку на сотрудничество (педагог сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как поступить)
3	Предоставление возможности родителям проявить свою готовность к взаимодействию (педагог знакомится с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка)	Вызвать потребность в исследовании ребенка.
4	Состоят в изучении и формировании личности ребенка на основе пересмотра существующих стереотипов воспитания и достижения в нем единства всех воспитывающих взрослых	

Модель активных методов обучения представляет собой систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний, повышения своей профессиональной компетентности. Следовательно, активные методы обучения являются обучением в деятельности.

Развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат, являются целью активных методов обучения.

Понятие «интерактивный» произошло от английского «interact» («inter» – «взаимный» и «act» – «действовать»). Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели такие как: создание комфортных условий обучения, что делает продуктивным сам процесс обучения [1, с. 38].

Интерактивное обучение служит способом познания, основанным на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; это обучение, погруженное в общение. По В.С. Дьяченко, это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех»; при этом сохраняется конечная цель и основное содержание образовательного процесса. Интерактивное обучение изменяет транслирующие формы на диалоговые, которые основаны на взаимопонимании и взаимодействии.

Условиями организации интерактивного обучения являются: позитивные, доверительные отношения между участниками; демократический стиль; сотрудничество между собой в процессе общения обучающего и обучающихся; опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, образов, фактов; многообразие методов и форм представления информации, деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации участников [2].

Благодаря использованию интерактивных методов обучения обеспечивается высокая мотивация, прочность знаний, развивается творчество и фантазия, коммуникабельность, активная жизненная позиция, ценность индивидуальности, свобода самовыражения, акцент на деятельность, демократичность и взаимоуважение.

В результате организации взаимодействия участников образовательного процесса улучшается сотрудничество между педагогами и родителями, повышается профессиональный уровень самих педагогов по работе с родителями с учетом современных требований к образовательному процессу. Совместная и взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия использует потенциал образовательной организации и семьи для решения общей задачи, например, помощи ребенку в социальной адаптации, установлении комфортных отношений с окружающими – и есть готовность к взаимодействию педагогов и родителей.

Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к совершенствованию, профессиональному и личностному росту; позволяет обеспечить интенсификацию процесса понимания, усвоения и творческого применения педагогами знаний при решении практических задач за счет более активного включения педагогов в процесс не только получения, но и использования знаний непосредственно здесь и сейчас. Знакомясь с различными интерактивными методами, педагог сам может определить свои педагогические возможности, идентифицировать с особенностями участников, примерить к своей индивидуальности. Педагог должен осознавать, что интерактивные методы обучения являются действенным педагогическим средством, а использование в педагогическом процессе технологии интерактивного обучения – необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит. Одним из важнейших направлений повышения профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с семьей является внедрение интерактивных методов обучения педагогов.

#### Библиографический список:

1. Вербицкий А.А. Методы обучения: традиции и инновации/ А.А. Вербицкий // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – № 2. – С. 106–110.
2. Удова О.В. Педагоги, родители и дети: единое образовательное пространство: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Удовой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 198 с.
3. Электронный документ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3JRg8DJXe>.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОЙ И  
КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Дуракова Алёна Евгеньевна.**

МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР», г. Новосибирск, педагог-психолог,  
alena\_ad1991@mail.ru.

**Сорокина Елена Львовна.**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г.  
Новосибирск, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», so117@yandex.ru.

**Самодумов Игорь Петрович.**

МБУДО ДЮСШ №1 «ЛИГР», г. Новосибирск, директор, pervaja-  
dush@yandex.ru.

Аннотация. В статье раскрыты результаты первого этапа реализации проекта социально-сетевого взаимодействия МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» И МКОУ С(К)Ш № 209, на основе физкультурно-спортивной (аэробика), игровой и коррекционной деятельности.

Ключевые слова: дети с отставанием в умственном развитии, аэробика, психогимнастика.

**IMPLEMENTATION OF SOCIAL-networking EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS SPORTS AND CORRECTIVE ORIENTATION PROJECT**

**Durakova Alena E.**

ChYCS №1 «LIGER», Novosibirsk, educational psychologist,  
alena\_ad1991@mail.ru.

**Sorokina Elena L.**

FGBEI HE "SSURT", Novosibirsk, Associate Professor of "Physical Education and Sport» Department. so117@yandex.ru.

**Samodumov Igor P.**

ChYCS №1 «LIGER», Novosibirsk, Director, pervaja-dush@yandex.ru.

Abstract. The article deals with the results of the first phase of the social project and networking ChYCS №1 «LIGER», and MBEI C (K) S № 209, on the basis of physical culture and sports (aerobics), gaming, and corrective action.

Key words: children with mental retardation, aerobics, psycho-gymnastic.

Современная наука неоспоримо доказывает положительное влияние занятий физической культурой на психофизическое развитие детей с нарушением интеллекта. Физическая культура является важным источником мышечной радости, средством физического развития, коррекции и компенсации двигательных

нарушений, а также социализации детей. В связи с этим физическое воспитание в системе специального образования требует постоянного совершенствования, внедрения новых педагогических приемов и технологий.

На основании имеющихся данных о физическом и эмоциональном развитии детей, с учётом мнения специалистов, нами разработан игровой модуль адаптивной физической культуры: «Аэробика и психогимнастика», как единый блок занятий.

Этапы реализации проекта:

Первый этап: 2015–2017 год – знакомство с деятельностью коррекционной школы, изучение ФГОС О УО (ИН), проведение «пилотных» экскурсий, а также проведение танцевально-двигательных занятий. Обобщение полученного опыта, подведение итогов.

Второй этап: 2017–2019 год – реализация модуля «Аэробика и психогимнастика» с воспитанниками разных МКОУ С (К)Ш г. Новосибирска и области, распространение полученного опыта работы. Включение участников в интерактивные мероприятия инновационного проекта «СпАртЭт», реализуемого МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР». Обобщение результатов деятельности. Создание методического пособия по адаптивной физической культуре для ДЮСШ И ДОЦ.

Цель проекта: развитие и укрепление моторного интеллекта детей с умственной отсталостью посредством комплексной физкультурно-коррекционной работы.

Задачи:

1. Создание представления о спортивном направлении «Аэробика».
2. Развитие локомоций посредством элементов аэробики и танцевально-двигательной терапии.
3. Применение физкультминуток на основе психогимнастики как средства эмоциональной разгрузки.

Возрастная аудитория: девочки с 3 по 8 класс, коррекционной школы, VIII вида.

Учитывая особенности психомоторного недоразвития, физической и психической ретардации, трудностей восприятия учебного материала, при разработке проекта мы руководствовались следующими дидактическими правилами:

1. Создание максимального запаса простых движений с их постепенным усложнением.
2. Стимулирование словесной регуляции и наглядно-образного мышления при выполнении физических упражнений; максимальная активизация познавательной деятельности.
3. Ориентация на сохраненные функции, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности ребенка.
4. Использование упражнений, имеющих названия, в игровой форме, с целью стимуляции их запоминания, а при многократном повторении развития ассоциативной памяти.

На начальном этапе, у детей с отставанием в умственном развитии, были отмечены такие моторные нарушения, как статичность, расстройства координации,

неловкость, замедленность реакций. Сенсорные нарушения, характеризующиеся недостаточным пониманием инструкций, нарушением ориентировки в пространстве. Наряду с недостаточно сформированной общей моторикой были отмечены отклонения в организации мелкой моторики. Объяснением служит тот факт, что мелкая моторика, обусловленная развитием сенсорных и моторных отделов кортикальных структур, формируется и совершенствуется в процессе двигательной деятельности. У умственно отсталых детей страдает возможность выработать и закреплять эти движения, делать их автоматизированными. На это требуется долгое время и большое количество повторений. На занятиях у детей также было выявлено снижение мышечной силы, замедленность реакций, нарушение темпа произвольных движений, слабость и неустойчивость дифференцировок. При более выраженных формах умственного недоразвития трудными для выполнения оказывались даже простые двигательные акты.

За время реализации первого этапа проекта, нами была проведена диагностика, согласно базовым упражнениям, аэробики. Для того применялось тестовое упражнение на основе разученных базовых шагов аэробики («Open-step», «Skip», «Lung», «Knee up»).

Оценка производилась по критерию: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов (максимально 5 баллов). В эксперименте приняли участие воспитанники с разной степенью умственной отсталости, участвующие в проекте.

Полученные результаты представлены на рисунке 1.

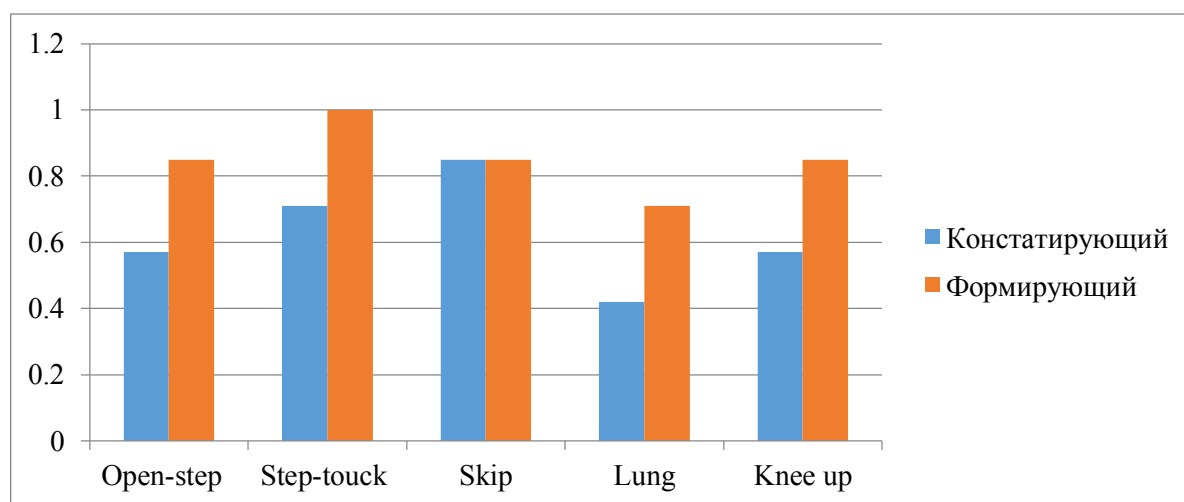


Рис. 1. Гистограмма выполнения контрольного упражнения (базовые элементы аэробики)

На гистограмме 1, представлены средние результаты по группе, на первом и десятом занятии.

В рамках данной оценки, мы видим, что присутствует положительная динамика в группе, что рост и обучение наиболее продуктивно прошли в выполнении такого базового элемента как: «Step-touck» с первичным результатом 0,71 и результатом после 10-ти занятий – 1. Также, успешным было овладение таким базовым элементом как: «Lung» – при первичной оценке выполнения, в группе был получен средний результат 0,42, и уже после 10-го занятия результат выполнения в группе – 0,71.

Менее высокие результаты при бучении констатированы в таких элементах как: «Open-step» (0,57–0,85), и «Knee up» (0,57–0,85).

Статичной динамика роста осталась в упражнении «Skip» (при первой оценке – 0,85, после 10-го занятия значение показателя не изменилось).

Также хотелось бы отменить, что все испытуемые к 10-му занятию смогли запомнить название каждого представленного элемента и самостоятельно выходили на его демонстрацию, показывая технику выполнения.

Итогом каждого занятия было выполнение связки выученных движений, когда каждый учащийся имел возможность показать группе движение и проконтролировать правильность его выполнения другими участниками.

Вторым компонентом занятий являлась «Психогимнастика», которая представляла собой курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы) [1].

На упражнениях психогимнастики строилась вводная часть занятия, материал упражнений подбирался в зависимости от содержания каждого конкретного занятия и был направлен на подготовку к дальнейшей работе над определенными движениями. Это позволяло детям более осознанно и с положительным настроем приступить к выполнению упражнений аэробики. Часто используемыми являлись такие психогимнастические упражнения, которые позволяли корректировать не только моторные стороны развития, но и эмоционально-волевую сферу.

Схема занятия всегда имела одну структуру, что позволило детям привыкнуть к последовательности выполняемых действий и заранее понимать, как будет проходить занятие, что существенно снижало тревожность и общее напряжение в группе. Часто, уже знакомые упражнения проводили сами дети, а тренер-преподаватель и психолог выполняли роли, воспитанников, такая смена, помогала отработать полученные навыки и чувствовать высокий уровень поддержки со стороны педагогов.

Проект продолжается, но уже сейчас, имеющиеся данные позволяют сделать вывод о том, что разработанная нами модель имеет положительные результаты и данный опыт может быть интересен: педагогам общеобразовательных школ и детских садов, имеющих классы/группы коррекции; учреждениям дополнительного образования; коррекционным учреждениям, а также педагогам, которые работают с данной категорией детей.

#### Библиографический список:

1. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова.–2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с: ил.

## ИСКУССТВО В ТЕРАПИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДУШИ

**Дякина Наталия Викторовна.**

ТОГБУЗ «МПБ», г. Мичуринск, медицинский психолог, beauty-lida@yandex.ru.

**Дякина Лидия Викторовна.**

ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Аистёнок»», г. Мичуринск, педагог-психолог.

Аннотация. Актуальность психотерапевтической коррекции. Современные методы и формы арт-терапии. Сферы применения методов арт-терапии. Развивающие и лечебно-профилактические аспекты арт-терапии.

Ключевые слова: поддерживающая психологическая помощь, арт-терапия, психокоррекция, психо-эмоциональное развитие.

## THE ART IN THERAPY OF THE HUMAN SOUL

**Dyakina Natalia V.**

TORBUS «Michurinskiy psychiatric hospital», medical psychologist, beauty-lida@yandex.ru.

**Dyakina Lydia V.**

TOHBU Family support centre and the children «Aistenok», Michurinsk, pedagogic-psychologist.

Abstract. The relevance of psychotherapeutic correction. Modern methods and forms of art therapy. The scope of the methods of art therapy. Developmental and therapeutic aspects of art therapy.

Key words: supportive psychological assistance, art therapy, psycho-correction, psycho-emotional development.

Ритм жизни современного человека, как в России, так и за рубежом, зачастую обязывает людей задумываться о сохранении своего психического и психологического благосостояния и благополучия.

Современное общество, столь часто испытывающее на себе последствия различного рода стрессов, жизненных катаклизмов и просто житейских переживаний, понимает важность и значимость поддерживающей психологической помощи для предотвращения возможных обратимых психических нарушений. Обращение за помощью к психологу или психотерапевту становится все более популярным и востребованным среди населения, да и разнообразие методов, применяемых специалистами в своей работе, неуклонно растет и становится все более разнообразным.



Особую группу пациентов специалистов по коррекции и реабилитации представляют дети, поскольку они являются наиболее незащищенными и максимально уязвимыми к воздействию внешних стрессовых факторов, да и не все имеющиеся в арсенале специалиста техники и методы работы можно применять в работе с детьми. Современные специалисты сходятся во мнении, что в психокоррекционной работе с детьми наиболее продуктивно использовать методы арт-терапии.

Арт-терапевтическое лечение, как одна из форм психотерапии, подразумевает использование различных видов искусства в лечебно-профилактических и коррекционных целях. Существует множество различных методик, основанных на принципах проекции, помогающих с высокой точностью диагностировать эмоциональное состояние ребенка и уровень его психического развития. Аналогичные методы могут быть использованы специалистами для коррекции выявляемых проблем и нарушений психо-эмоционального развития.

Психологи, использующие в своей работе методики арт-терапии, щадящими методами, не оказывая давления и влияния на личность, обнаруживают скрытые творческие способности ребенка, развивая его как личность; избавляют его от различных страхов и внутренних конфликтов, не прибегая к директивным формам воздействия, избегая возможного сопротивления. Специалист, работающий методами арт-терапии, в игровой форме вступает в своеобразный диалог с малышом, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности ребенка, не пугает его прямыми вопросами, а посредством игры постепенно завоевывает его доверие и узнает от ребенка все, что его беспокоит и тревожит. Решение о серьезности проблем и последующих необходимых коррекционных, а возможно и лечебных, мероприятиях принимается на основании анализа полученных в процессе игры материалов.

Главным достоинством арт-терапии можно считать, что при достаточно высокой эффективности такой вид терапевтического вмешательства не оказывает негативного влияния на психику малыша.

Психолог, применяющий в своей работе методы арт-терапии, обладает широчайшим спектром инструментария, и может выбирать и комбинировать различные виды деятельности для повышения качества своей работы, учитывая при этом направленность интересов ребенка.

Сказкотерапия – вид терапевтического воздействия исключителен тем, что может применяться в работе с самыми маленькими детьми. Во время таких занятий психолог обсуждает с ребенком какой-либо сказочный сюжет и анализирует его, либо вместе с ним придумывает собственную историю-импровизацию, помогая ребенку сформировать правильные представления об окружающем мире и взаимоотношениях между людьми, а также развитие творческих навыков и способности общаться в коллективе, да и просто оказать эмоциональную поддержку.

Лепка. Особенность и исключительность этого вида деятельности заключается в многообразии материалов, которые могут применяться для работы: дети могут лепить из традиционного пластилина, полимерной глины, воска, соленого теста.

Лепка развивает у детей мелкую моторику, способствует развитию внимания и усидчивости, раскрывает творческий потенциал ребенка, а пластичность материала позволяет вносить коррективы непосредственно в процессе работы.

Опытный психолог, наблюдающий и анализирующий творческий процесс, имеет возможность скорректировать многие нарушения и отклонения в поведении ребенка, в том числе, увидеть и снять излишнюю «моторность», а также направить энергию малыша в нужное русло.

Специалистами по арт-терапии разработана, пожалуй, одна из самых интересных для детей и полезных для коррекции психического здоровья методика – маскотерапия. Суть метода заключается в том, что малыш сам, либо при помощи психолога лепит своеобразный портрет-маску, который ассоциируется у ребенка со всеми его страхами, тревогами или пережитыми давным-давно негативными воспоминаниями. Заключив все плохое в маску, ребенок выбрасывает ее в мусорную корзину, освобождаясь от негативных переживаний. Данная методика очень эффективна при работе с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях, при лечении посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР).

Музыкотерапия и терапия танцем. Целебная сила музыки давно известна: правильно подобранная композиция помогает снять стресс и повысить жизненный тонус. Музыкотерапия способна полностью устранить все симптомы нарушений невротического круга, нивелирует нарушения речи и может помочь избавиться от нарушений в поведении.

В медицинской психологии используются специальные коррекционные методики для детей с задержкой психомоторного развития. Во время таких сеансов маленькие пациенты учатся развивать двигательные функции под соответствующий, специально подобранный музыкальный фон. Танцевальная терапия помогает детям снять эмоциональное и мышечное напряжение и зажимы, увеличивает их подвижность, пластичность и гибкость.

Рисунок – пожалуй, самый распространенный, максимально изученный и известный на сегодняшний день практически каждому вид арт-терапии – это изотерапия, или говоря обыденным языком, рисование.

Анализируя продукт творчества ребенка, специалист способен сделать вывод о текущем эмоциональном и психическом состоянии ребенка, а, направляя деятельность ребенка и внося коррективы в рисунок - помочь ему в преодолении обнаруженных проблем и страхов.

В рисунке ребенок проектирует свои переживания, которые не способен выразить словами, о которых он боится или стесняется говорить. Специалист, обладающий навыками анализа полученных во время сеанса проекций, по характерных признакам «расшифровывает» детское послание. Наличие или отсутствие определенных фигур, используемые в рисунке цвета, характер штрихов и линий – все это может рассказать арт-терапевту очень многое. Малыши, рисуя, в выборе цвета краски выражают свое настроение; через вымышленные образы показывают свой внутренний мир; выплескивают все скопившиеся внутри эмоции и переживания. Совместное обсуждение с ребенком полученного рисунка помогает

специалисту проверить свои гипотезы, а ребенок в это время учится вербально выражать свои мысли, чувства и переживания.

Коррекционный процесс можно проследить в последующих рисунках, в которые, после нескольких психотерапевтических сеансов, ребенок обязательно внесет определенные коррективы.

Песочная арт-терапия. Песок как материал обладает способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и успокаивающим или влажным, плотным и пластичным. Песок действует положительно на всех без исключения детей. Прежде чем они успевают осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели и горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появится целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру. В бессознательном состоянии руки ребенка становятся языком его внутреннего мира, с помощью которого он создает образы и сюжеты. Анализ песочного творчества приводит к раскрытию внутреннего потенциала, выявлению различных психологических травм, нахождению путей избавления от них. Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребенку обстановку внешней безопасности, внутренней защищенности, оказание ему максимальной поддержки.

Рисование песком – новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для педагога и психолога это еще один способ понять чувства ребенка. Создание рисунков на песке помогает детям концентрировать внимание и память, развивает тактильную чувствительность и моторику пальцев, мышление и внимание, воображение и фантазию, а также умение адаптироваться в меняющихся условиях, исследовательский интерес, познавательную активность – все это способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Песочная терапия может использоваться для лечения и коррекции таких заболеваний как задержка психического развития и легкие формы аутизма; помогает справиться с последствиями стрессов (болезнь близких, переезд на новое место жительства, переход в другой детский сад и так далее.) Психотерапевты считают, что при работе с песком и водой ребенок проявляет свой внутренний мир и даже может корректировать определенные стороны своей личности. Такая работа также отлично развивает мелкую моторику и учит малыша концентрироваться. Арт-терапевт наблюдает за действиями малыша, комментирует их и задает малышу вопросы, что помогает ребенку постепенно учиться контролировать свои действия, называть свои чувства и формировать связь между внутренними ощущениями и внешним поведением.

Все перечисленные методы широко применяются в настоящее время в коррекционной работе с детьми и подростками, при этом отмечаются высокие результаты, как в профилактике различных нарушений поведения, так и в решении уже имеющихся проблем.

Поводя итог, можно с уверенностью сказать, арт-терапия – уникальный метод не только развития, но и коррекции личности, а значит, может применяться как в педагогическом процессе, так и в лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях, с высокой результативностью.

Библиографический список:

1. Аметова Л.А. Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт. М., 2003. – 82с.
2. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии [Пер. с англ. М. Злотник]. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 250с.
3. Дженингс С., Минде А. Сны, маски и образы. Практикум по арт-терапии [Пер. с англ. И. Динерштейн]. М.: ЭКСМО-Пресс, 2003 – 384с.
4. Дякина Н.В. Душевный комфорт // Мичуринская мысль. – 21.10.2014.
5. Остер, Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М.: Информационный центр психологической культуры, 2000 – 184с.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008 – 160 с.
7. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2007 – 140с.
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. М.: Сфера, 2008 – 112с.
9. Черемнова Е.Ю. Танцетерапия. Танцевально-оздоровительные методики .М.: Феникс, 2008 – 144с.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки. М.: Академический проект; Фонд Мир, 2013 – 175с.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА СОБАКИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЕЁ ОБУЧАЕМОСТЬ И ДРЕССИРУЕМОСТЬ**

**Ефимова Наталья Алексеевна.**

Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск, студент, efimovanaa@mail.ru.

Аннотация. В статье рассмотрены понятия типа темперамента и его основные характеристики, дрессируемость, обучаемость, динамические характеристики психики. Проведен эксперимент на выявление обучаемости и дрессируемости собак разных типов темперамента. Сделан анализ взаимосвязи типа темперамента с обучаемостью и дрессируемостью.

Ключевые слова: тип темперамента, дрессируемость и обучаемость собак, динамические характеристики психики.

### **IDENTIFY THE DOG'S TEMPERAMENT AND ITS IMPACT ON HER LEARNING AND DRESSIEST**

**Efimova Natalia A.**

Siberian state University of railway engineering, Novosibirsk, student, efimovanaa@mail.ru.

Abstract. The article discusses the concept of temperament and its main characteristics, dressiest, learning, dynamic characteristics of the psyche. The experiment to identify the learning and dogs of different temperaments ability to train was conducted. The relationship of temperament with learning disabilities and ability to train were analyzed here.

Key words: type of temperament, trainability and dressiest dogs, the dynamic characteristics of the psyche

Актуальность темы исследования заключается в том, что собаки широко используются во многих отраслях жизни общества, а выявление темперамента собаки с щенячьего возраста способствует определению собаки в подходящую ей службу, что уменьшает время и улучшает качество дрессировки.

Впервые Гиппократ предположил, что склад психики, особенности поведения связаны с соотношением жидкостей в организме [4].

Тип высшей нервной деятельности, по И. П. Павлову, характеризуется тремя свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. Описанные И.П. Павловым типы высшей нервной деятельности находят свое соответствие в темпераментах. Холерик – это сильный, неуравновешенный, подвижный тип; сангвиник – сильный, уравновешенный, подвижный тип; флегматик – сильный,

уравновешенный, инертный тип; меланхолик – слабый, неуравновешенный, инертный тип [2, с. 429].

Для нашей работы мы использовали метод АРАКС, разработанный Н. Д. Криволапчук [3]. Автором предлагается использовать для анализа выраженности поведения, следующие функциональные характеристики: активность поведения – сила реакции на раздражитель (громкость лая, дальность броска и бега и т.п.); реактивность поведения – скорость наступления реакции, отражающая время протекания процесса возбуждения; адаптивность поведения – прекращение реакции, соответствующее смене возбуждения торможением; конструктивность поведения – способность собаки извлекать и использовать новую информацию; стабильность поведения – воспроизводимость его при тех же условиях.

Комбинация этих характеристик, дает возможность оценить с практическими целями дрессируемость собаки – относительная легкость выработки рефлекторных навыков, а также сделать вывод о развитии у данной собаки обучаемости – то есть, способности учитывать логические связи между объектами, субъектами и событиями, анализировать и оценивать ситуацию в целом, устанавливая соответствия между смыслом происходящего и эффективностью собственного поведения, и дрессируемости собаки.

На первом этапе исследования стало определение темперамента у собак. В исследовании участвовало 13 собак. Был получен следующий разброс по типам темперамента: тип темперамента сангвиник – 5 собак, холерик – 3 собаки, флегматик – 3 собаки, меланхолик – 2 собаки (рис.1).

Далее мы провели эксперимент. В качестве его условий используется падение с высоты около 1,5 метра мягкого не знакомого собаке предмета, на расстоянии 2,5–3,5 метров. Собака находится на длинном поводке, когда ассистент роняет предмет с высоты плеча так, чтобы он свободно упал на землю. По первой реакции собаки определяются три основные характеристики, которым наблюдатель приписывает балльные оценки [1, с.73–77].

Таблица – 1. Результаты исследования типа темперамента собак, их дрессируемости и обучаемости.

Исследуемые показатели	Тип темперамента			
	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
	5	3	3	2
Дрессируемость	10,4	7	5,6	6
Обучаемость	43,6	21	15	-12

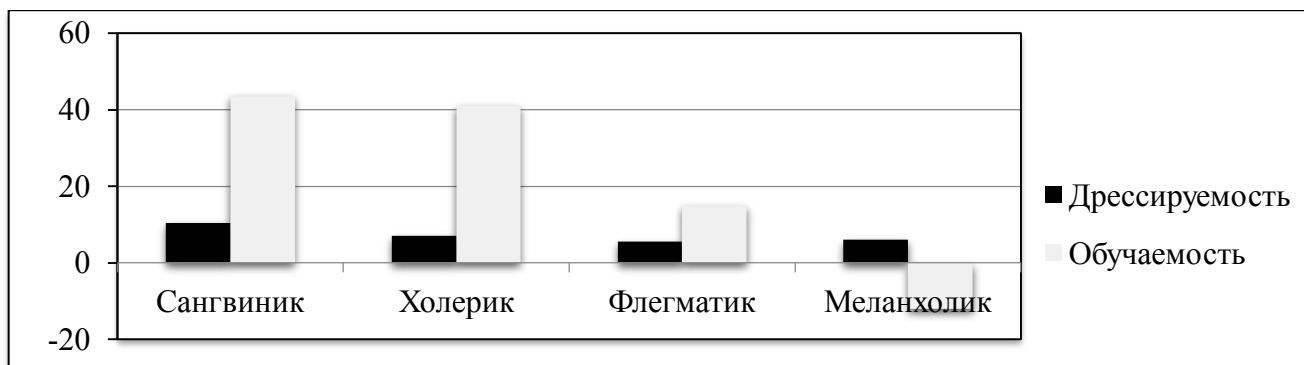


Рис. – 1. Дрессируемость и обучаемость собак и их тип темперамента

Таким образом, на основе теоретического анализа, исследования по методике АРАКС мы получили следующие результаты: был выявлен тип темперамента собак. Выявлена прямая зависимость обучаемости и дрессируемости собак от их типа темперамента. Максимальный средний показатель обучаемости и дрессируемости получен сангвиниками. Такие собаки могут эффективно дрессироваться и обучаться по стандартным программам без участия зоопсихолога. Риск психических перегрузок и передрессировки минимален. Обучение холерика и флегматика может быть эффективным, но следует предусмотреть в дрессировочной работе коррекцию отклонений, снижающих эффективность дрессировки, приближая свойства психики собаки к сангвиническому темпераменту. Меланхоликам требуется обучение по специальной программе с учетом коррекции отдельных свойств психики под обязательным наблюдением зоопсихолога.

#### Библиографический список:

1. Криволапчук Н.Д. Прикладная психология собаки: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2008. – 560 с.
2. Павлов И.П. Павловские среды. М.; Л., 1949. Т. 2. – С. 429
3. Оценка динамических характеристик поведения по системе АРАКС – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 20.10.2016. – URL: <http://lectmania.ru/1xa1ad.html> (дата обращения 29.10.2016)
4. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н. В. Силкина, Л. И. Демидова, К. В. Гилева, Ю. А. Наумова, Н. П. Никандрова, О.А. Успенская. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2014. – 204с.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ЛЕВОРУКИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**Заторская Майя Анатольевна.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Керчи РК «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко», воспитатель, masykosten@yandex.ua.

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная тема, затрагивающая младший школьный возраст. Описаны методические рекомендации по обучению письму леворуких детей. Рассмотрено понятие «леворукие дети».

Ключевые слова: леворукие дети, навыки письма, начальная школа.

## FEATURES OF LEFT-HANDED FIRST-GRADERS' WRITING SKILLS FORMATION

**Zatorskaya Maya A.**

Municipal budget preschool educational institution Kerchi town, RK "Compensatory kindergarten for children with visual impairments № 46 "Sun", a kindergarten teacher, masykosten@yandex.ua.

Abstract. This article discusses topical issue, dealing with younger school age children. Teaching aids for writing left-handed children were describes. The concept of "left-handed children" were explained in the article.

Keywords: left-handed children, writing skills, elementary school

Поскольку обучение письму начинается в младшем школьном возрасте, формирование у учащихся графических навыков и техники письма является одним из важнейших задач учителей начальных классов.

В современной науке и практике разработаны методические рекомендации по обучению письму леворуких детей, в основу которых положены физиологические и психологические особенности таких учеников. Проанализируем их.

Мы согласны с мнением ученых (А. Волошенко, Н. Манько, И. Цепова и др.), что деятельность головного мозга, который состоит из левого и правого полушарий, предусматривает обработку сенсорной информации, которая приходит к нему от органов чувств, принятия решений, координации, эмоций, памяти и - самое главное - мышления. В процессе обработки информации одним полушарием, другое, на время уменьшает свою активность, в своём роде притормаживает [2; 6]. Доминирование определенного полушария головного мозга и является причиной выбора человеком определённой руки для письма.

Так, для детей, которые в различных видах деятельности предпочитают левую руку, доминантной является правое полушарие, отвечающее за оперирование



образами, ориентацией в пространстве, различение музыкальных тонов и мелодий, распознавание сходства и различий сложных систем. Поэтому в обучении контингента младших школьников необходимо использовать такие методы и приемы работы, которые характеризуются большей наглядностью, образностью, эмоциональностью в подаче материала.

Долгое время в лингводидактической науке вопроса о выборе руки во время письма не возникало: все ребята должны были писать правой рукой, а первоклассников с умением писать левой обязательно переучивали. В результате такого подхода у школьников очень часто возникал астенический невроз, который иногда переходил в навязчивое состояние [1, 3, 6].

Сегодня подходы к формированию навыков письма несколько изменились: дети учатся писать той рукой, деятельность которой доминирует в их повседневной жизни. Итак, учителю начальной школы важно определить ведущую руку у каждого ученика с самого начала их пребывания в учебном заведении. Самым распространенным является метод количественной оценки с помощью вопросов, ответы на которые позволяют сделать вывод о превосходстве одной руки во время выполнения повседневных действий.

Однако не каждый ребенок может объективно оценить, какой рукой ему легче выполнять различные действия. Поэтому, по мнению ученых (А. Волошенко, Н. Манько, Н. Трунова, И. Цепова), для определения ведущей руки целесообразнее использовать специальные задания, а именно:

- манипуляторные действия, которые младший школьник выполняет самопроизвольно;
- открытие небольших коробочек, баночек, ящичков;
- строительство предметов из палочек;
- вырезание ножницами плоскостных изображений по контуру (линиям);
- нанизывание крупного бисера, бусинок или пуговиц на иголку с ниткой, а так же использование коррекционной игры «шнуровка»;
- выполнение вращательных движений во время открывания и закрывания крышек на бутылках и тому подобное (круговыми движениями).

Формирование у леворуких первоклассников технического навыка письма требует серьезной работы со стороны учителя, поскольку, как отмечалось выше, такой контингент учеников имеет свою специфику. Так, педагог должен ознакомить младших школьников с правильной осанкой во время письма, правильным держанием ручки и расположением тетради на парте [3, 6].

Серьезной помощью для обучения леворуких первоклассников письму могут специальные прописи, созданные на основе прописей с калькой, поскольку младший школьник, пишет левой рукой, ей же закрывает образец написания буквы или слова, авторы осуществили инновационный подход к размещению материала в указанном выше печатном издании. Так, образец, в обычных прописях изображен в начале строки, в прописях для детей леворуких размещается с правой стороны, то есть в конце строки. Н. Манько и И. Цепова, утверждают, что такое расположение графического материала позволяет леворукому ребёнку без лишних движений и волнений последовать образцу, который постоянно находится в поле его зрения.

Сравнительный анализ прописей для леворуких и праворуких учеников позволяют нам утверждать, что в остальном их графическая, лингвистическая и иллюстративная составляющие идентичны, а, следовательно, позволяет учителю одновременно их использовать на уроке письма в 1 классе.

Библиографический список:

1. Богомолова Н. Особенности обучения письму леворуких детей / Н. Богомолова // Студенческий научный вестник ТДПУ, 2004. - Вып. № 9. - С. 100-102.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p> (дата обращения: 25.01.2017).
3. Зубик Н. В. Подготовка леворукого ребенка к обучению письму / В. Зубик // Обучение и воспитание. - 2005. - № 16-17. - С. 38-53.
4. Манько Н. Подготовка леворуких детей к овладению графической навыком письма / Н. Манько // Начальная школа. 2007. - № 3. - С. 21-24.
5. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 2007. С. 250.ф
6. Цепова И. В. Учим письму леворуких детей / И. В. Цепова. - Издательство «Утро», 2009. - 128 с. - (Обучение грамоте).

## **АДАПТАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СПО В СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

**Камышная Елена Викторовна.**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», Красноярский край, мастер производственного обучения, vek821@mail.ru.

Аннотация. В статье представлены некоторые исторические аспекты развития, становления «трудовой школы» в сфере образования России в начале двадцатого столетия. Отражены основные преимущества дуального обучения и акцентировано внимание на проблемы по введению дуального обучения в моногородах и городах закрытого типа нашей страны. Предложены способы решения проблем по введению дуального образования в профессиональную образовательную среду закрытых городов.

Ключевые слова: ЗАТО, профессиональное образование, дуальное обучение.

## **ADAPTATION OF DUAL-STUDY SPO IN SOCIO-ECONOMIC SITUATION (CLIMATE) CLOSED ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL UNIT**

**Kamyshnaya Elena V.**

Regional state publicly funded professional educational institution “Zelenogorsk technical school of industrial technology and service”, Krasnoyarsk, master of vocational training region, vek821@mail.ru.

Abstract. Some historical aspects of “working school” development in the education field of Russia at the dawn of the 20 century were demonstrated in the article. The main advantages of dual-study were shown. The problems of dual-study establishment in one-factory town and forbidden town were focused on. The methods of problem solution of dual-study establishment in professional educational environment of forbidden town were suggested.

Key words: Closed Administrative-Territorial Unit, professional education, dual-study.

Как известно, дуальное обучение - это интеграция производственной подготовки студента непосредственно на рабочем месте в реальных условиях предприятия и теоретического обучения на базе образовательного учреждения. Перспективы введения дуального образования в систему обучения разнообразны и широко изучены. Ещё в 1915 году в очерке «Народное образование и демократия», Н.К. Крупская дала анализ теории, высказанной К. Марксом в труде «Капитал», а именно: «... развитие техники создаёт потребность в высокоразвитом, всесторонне подготовленном к труду, политически образованном рабочем» [1, 9]. И далее автор

пишет, что на примере Америки и Германии (экономически передовых стран на то время) целесообразен переход в народном образовании «пролетарской России». от «школы учёбы» к «трудовой школе». В работе Н.К. Крупская чётко указывает путь перехода к «трудовой школе», она пишет: «Трудовая школа предполагает тесную связь с производством...» [1, 11].

Часто всё новое и инновационное – это забытое старое. Не так давно школы трудовой молодёжи, ремесленные училища, а потом и профессионально – технические училища, техникумы готовили квалифицированных рабочих и специалистов по востребованным профессиям (специальностям) для конкретных производств, потому что профессиональные образовательные учреждения строились и организовывались по требованию производства практически на территории предприятия. Жёстким условием для выпускников профессиональных образовательных учреждений было распределение и обязательная 3-х летняя отработка по требованию предприятия [4]. В 90-е годы прошлого столетия и начало нынешнего, как известно, промышленность страны, практически прекратила свою деятельность и, как следствие этого, связь между предприятиями и профессиональным образованием прервалась. Сокращение производств технического направления глобально повлияло на изменение профиля технических образовательных учреждений (сократилось количество технических специальностей).

За последние годы наблюдается рост промышленности России [5] и многие отмечают нехватку квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Поэтому, используя опыт современной Германии, с 2013 года возобновилось использование технологии дуального обучения в образовании, пока в качестве проекта в нескольких субъектах Российской Федерации.

Результат проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», показал актуальность и своевременность такого подхода к восстановлению тесных взаимовыгодных связей между производством и профессиональными образовательными учреждениями. Пилотные проекты были организованы в крупных промышленных городах (в Красноярском крае – город Красноярск), а к участию в проектах подключены высокотехнологичные предприятия (АО «Красмаш», АО «НПП Радиосвязь» и др.), которые с каждым годом увеличивают темпы своего развития.

Проблема введения дуального обучения в ЗАТО и моногородах одинакова. Подобные города, на сегодняшний день, располагают лишь одним или парой работающих предприятий, да и те находятся в процессе оптимизации. В эпоху приватизации крупные предприятия были разделены на мелкие функциональные подразделения с задачей увеличения прибыли (перевод на самоокупаемость). Свою производственную деятельность продолжили, лишь основные производства, приносящие прибыль, а вспомогательные (обслуживающие основное производство) постепенно пришли в упадок, так как всегда являются дотационными. В нынешней ситуации темпы развития промышленности в закрытых городах отстают от развития и модернизации профессионального образования. В условиях оптимизации

производственного процесса предприятия города нуждаются в высококвалифицированных рабочих и специалистах в малых количествах, не имеют возможности в организации производственной учебной площадки (в условиях оптимизации – малая численность рабочих и специалистов предприятия и большие объёмы производственных заданий, отсутствие мотивации к наставнической деятельности, отсутствие отделов технического обучения). Поэтому предприятия города могут гарантировать трудоустройство лишь двум, трём выпускникам СПО. Остальные же студенты должны искать работу за пределами закрытого города, и не всегда эти поиски успешны. Ведь предприятиям нужны не только квалифицированные рабочие и специалисты, но рабочие и–специалисты с опытом работы, желательно владеющие несколькими профессиями. Образовательное учреждение не в состоянии выполнить в полной мере функции трудоустройства выпускника. В результате выпускник со средне - профессиональным образованием вынужден обращаться в центр занятости населения в поисках работы и применения своих знаний, умений и навыков. В условиях ЗАТО, определиться с профессиональной деятельностью по специальности большему количеству выпускников практически не представляется возможным. Поэтому молодёжь покидает город в поисках работы за его пределами и не всегда найденная работа соответствует его профилю. Город постепенно «стареет». Решить данную проблему возможно за счет создания многопрофильного образовательного учреждения, которое может подготовить высококвалифицированных рабочих и специалистов не только для предприятий города, но близлежащих населённых пунктов, районов. Например, предлагается начинать обучение студентов с овладения профессией (уровень НПО), а продолжать обучение – по смежной специальности (уровень СПО), то есть ввести в образовательном учреждении непрерывность и интеграцию образования: ученик (школа) – профессия (техникум) – специалист (техникум). И на уровне НПО, и на уровне СПО обучение должно быть дуальным. В итоге, за весь срок обучения в техникуме студент обучается двум смежным профессиям (например, сварщик и слесарь – ремонтник или электромонтёр и электромонтажник), тогда объём обязательной производственной практики составит 65 недель или более 16 месяцев. Таким образом, выпускник многопрофильного образовательного учреждения, квалифицированно владея двумя профессиями, со стажем производственной практики порядка полутора лет, подтверждённой дипломом государственного образца, имеет большую привлекательность для потенциального работодателя. Такой выпускник может продолжить свою образовательную деятельность в высшей школе, или начать свою профессиональную деятельность, или совместить профессиональную деятельность и продолжение образования в высшей школе. Эффект от реорганизационной деятельности многопрофильного образовательного учреждения в сфере оптимального трудоустройства и социализации выпускника возможен только при ориентировании образовательного учреждения на подготовку специалистов по востребованным профессиям, с учётом прогнозов кадровой политики города, региона, государства (список ТОП 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий) [3].

Несомненно, что для выполнения таких глобальных задач потребуется организация профориентационной и методической работы, мониторинговой и образовательной деятельности, поиск социального партнёрства, анализ возможностей предприятий для организации учебно-производственных площадок и многое другое, но это путь поддержки молодёжи закрытых городов и способ удержания молодого кадрового потенциала в городе. Работа будет иметь реальный положительный результат, при условии увеличения темпов роста промышленности закрытых территориальных образований.

#### Библиографический список:

1. Крупская Н. Народное образование и демократия. изд. 3. Берлин.: Государственное издательство Р.С.Ф.С.Р., – 1921.–124 с.
2. По реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров: методические рекомендации. - М.: АСИ, 2016. – 136с.
3. Топ-50 профессий от Министерства труда, требующих среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/>.
4. Приказ Минвуза СССР от 18.03.1968 № 220 «Об утверждении положения о персональном распределении молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://www.lawmix.ru/docs\\_cccp/6149](https://www.lawmix.ru/docs_cccp/6149).
5. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов (разработан Минэкономразвития РФ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/70458344/>

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ  
(ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Козленко Ирина Владимировна.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 329 комбинированного вида», Новосибирск, заведующая, kozlenko66@list.ru.

Аннотация. Автор представляет опыт МКДОУ д/с № 329 по проектированию вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Описываются условия и основные этапы проектирования авторских образовательных программ. Показана интеграция образовательных областей: «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в рамках вариативной части программы.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования, парциальная программа, дети дошкольного возраста.

**THE VARIABLE PART'S DESIGNING  
(THE PART FORMED BY EDUCATIONAL RELATIONS'  
PARTICIPANTS) OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM OF  
PRESCHOOL EDUCATION**

**Kozlenko Irina V.**

Municipal official preschool educational institution, Novosibirsk's «Kindergarten № 329 combined type», Novosibirsk, manager, kozlenko66@list.ru.

Abstract. The author presents the experience of municipal official preschool educational institution «kindergarten № 329» on the variable part's designing of the basic educational program of preschool education in conditions of the federal state educational standard of pre-school education's implementation. The conditions and main stages of designing authorial educational programs are described. The integration of educational areas: «Socio-personal development», «Physical development» and «Artistic and aesthetic development» within the program's variable part is presented.

Key words: federal state educational standard of preschool education, the basic educational program of preschool education's variable part, partial program, children of preschool age.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «...комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации [6].

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей – это забота не только государства, но и каждой образовательной организации [5].

В ФГОС ДО рекомендуется объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Так же указано, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы [3].

Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными. Название парциальных программ происходит от латинского «*partialis*», что означает «частичный, составляющий часть чего-либо». Парциальные программы, главным образом предназначены для того, чтобы дополнить программу и разработать ту часть ООП организации, которая создается участниками образовательных отношений.

Парциальная программа должна включать элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную организацию от других. Это – собственные традиции, устои, свои находки в работе с воспитанниками и др., то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности и др [3]. Именно эти критерии послужили основой проектирования вариативной части ООП ДО МКДОУ № 329 г. Новосибирска.

В 2014 году, в рамках Программы развития МКДОУ № 329 г. Новосибирска на 2014–2017 гг., были заложены концептуальные основы вариативной части ООП ДО (части формируемой участниками образовательных отношений). Инициативно-творческой группой ДОУ было принято решение проектировать вариативную часть ООП в форме авторских парциальных программ [1].

В МКДОУ № 329 г. Новосибирска содержание образования дошкольников в



рамках вариативной части ООП выстраивается на основе использования национальных, этнокультурных и исторических особенностей и традиций Сибирского региона.

Вариативная часть ООП разрабатывается в соответствии с тезисом ФГОС ДО о поддержке детской инициативы. В этой части содержится описание методов осуществления совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья.

Особое внимание в вариативной части ООП уделяется вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности.

Основной принцип проектирования авторской парциальной программы (как составного элемента вариативной части ООП ДО) – программа должна быть конкретной, позволяющей педагогам, непосредственно приступив к практической работе. В тоже время, ее содержание должно быть универсальным и вариативным.

Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики дошкольного возраста: содержание вариативно и может быть изменено воспитателем; содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы; содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом [2].

Цель вариативной части ООП ДО МКДОУ № 329 г. Новосибирска – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Все парциальные программы в рамках вариативной части ООП ДО МКДОУ д/с № 329 г. Новосибирска, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывают разнообразие мировоззренческих подходов, способствуют реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Вариативная часть ООП МКДОУ д/с № 329 базируется на принципах: развития; самооценности раннего возраста, его полноценного проживания; деятельности; опоры на игровые методы; содействия и сотрудничества детей и взрослых; поддержки инициативы детей; полноты содержания образования; интеграции содержания образования; преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования; сотрудничества Организации с семьей [4].

Концептуальные основы и структура вариативной части ООП МКДОУ № 329 разрабатывались инициативно-творческой группой. Так, первоначально был разработан шаблон парциальной программы, соответствующей требованиям ФГОС

ДО. Затем происходило его обсуждение на педагогическом совете ДОУ, после утверждения общей для всего коллектива структуры парциальной программы творческие группы, состоящие из 2–4 педагогов, приступали к выбору тем и собственно написанию программ. Данная работа происходила при активном участии родителей.

Работа по созданию вариативной части ООП МКДОУ № 329 в виде комплекса парциальных программ завершается процедурой ее обсуждения со всеми взрослыми участниками образовательного процесса и утверждением ее на заседании педагогического совета.

В МКДОУ д/с № 329, были разработаны следующие авторские парциальные программы: «Умелые ручки», «В гостях у сказки», «Ручной труд», «Оригами», «Школа Аркадия Паровозова», «Волшебные комочки», «Мир сенсорики».

В ходе заседания педагогического совета МКДОУ д/с № 329, был разработан единый шаблон авторской парциальной программы, состоящей из трех разделов.

1 раздел. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы, мониторинг).

2 раздел. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы).

Разработчики ориентировались на единое календарно-тематическое планирование, принятое в МКДОУ д/с № 329, в рамках обязательной части ООП ДО.

В содержательном разделе программы представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3 раздел. Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим (периодичность) НОД; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

Приложение (включается все по желанию и необходимости исходя из принципов полноты, целесообразности и достаточности).

Планируемые результаты освоения вариативной части ООП МКДОУ д/с № 329, представлены в виде целевых ориентиров и разрабатываются как долгосрочные ориентиры на этапе завершения дошкольного детства и соответствуют основным требованиям ФГОС ДО. Карта наблюдения развития детей представлена в каждой из парциальных программ и включает критерии, соответствующие основному содержанию парциальной программы.

За период реализации вариативной части ООП формируются детские «Портфолио», фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде календарно-тематического планирования в МКДОУ д/с № 329 и построено по принципу

единства тем во всех образовательных ситуациях и видах деятельности, а также ориентируется на традиции и календарь событий.

На год запланировано 34 темы, единых для всех педагогов (воспитателей, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога ИЗО деятельности), каждый педагог уточняет тему в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательными задачами. Каждую неделю тема сообщается родителям для продолжения работы с детьми дома.

Непосредственно образовательная деятельность в рамках вариативной части ООП МКДОУ д/с № 329 преимущественно имеет направленность социально-коммуникативного, физкультурно-оздоровительного и эстетического характера.

Таким образом, вариативная часть ООП, через реализацию парциальных программ, интегрирует следующие образовательные области: «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Итоги деятельности участников образовательных отношений по проектированию вариативной части ООП ДО»:

- был осуществлен последовательный планомерный переход на реализацию вариативной части ООП МКДОУ д/с № 329 в соответствии с ФГОС ДО с 2015 г;
- в процессе выполнения проекта произошло повышение профессиональной компетентности педагогов;
- процесс создания авторских парциальных программ способствовал обобщению накопленного педагогического опыта и трансляции современных технологий, методик в сфере дошкольного образования;
- опыт учреждения по разработке и внедрению вариативной части ООП в условиях реализации ФГОС ДО отражен в публикациях статей педагогов, представлен на региональных конференциях и методических объединениях различного уровня.
- наполнен сайт МКДОУ д/с № 329 информацией интересной и доступной для родителей, педагогов, специалистов, что сделало образовательный процесс более открытым;
- создана ООП ДО МКДОУ № 329 как единый в методическом и методологическом аспектах документ (преимущество обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Библиографический список:

1. Закон РФ 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2013 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.01.2015).
2. Козленко И.В. Проектная деятельность МКДОУ д/с № 329 по внедрению ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования // Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 8 апреля 2016 г.) / под ред. Е.А. Омельченко. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – 94–102 с.

3. Кузь Н.А. Условия проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в контексте введения ФГОС ДО. Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства. Материалы научно-практического семинара. / под ред. Г.С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: Изд. НГПУ, – 2016. – 52–55 с.
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru/> (дата обращения: 25.09.2015).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – Режим доступа: <http://www.firo.ru/> (дата обращения: 14.01.2016).
6. Скоролупова О.Л. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 3. – С. 3–9.

## АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Коняхина Регина Александровна.**

Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, г. Новосибирск, специалист по документообороту, reginushka5@mail.ru.

Аннотация. В статье представлена характеристика термина «Аэробика» с учетом мнений разных авторов, выявлена актуальность данного вида фитнеса, а также раскрыты положительные аспекты влияния аэробики на организм.

Ключевые слова: физическая культура, фитнес, аэробика.

## AEROBICS AS PHYSICAL AND EMOTIONAL UPBRINGING

**Konyahina Regina A.**

Siberian institute of practical psychology, pedagogy and social work, Novosibirsk, specialist by document management, reginushka5@mail.ru.

Abstract. In the article there is the characteristic of definition ‘aerobics’ including views of different authors. Besides, here was adjusted the actuality of that type of fitness and disclosed assertive aspects of aerobics’ influence on our organism.

Key words: physical culture, fitness, aerobics.

Двадцать первый век – это время технологий и прогресса. Оно диктует нам условия, которым должен соответствовать современный человек. Нельзя просто стоять на месте: нужно развиваться, совершенствоваться, везде и все успевать. Однако, зачастую, данные стремления подвергают человека физическим и эмоциональным нагрузкам.

Как говорил великий Аристотель: «Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие» [1]. Смысл, лежащий в основе данного высказывания, действительно, глубок и актуален во все времена. Антонимом, упомянутого определения физического бездействия является физическое воспитание. В силу того, что спорт сегодня основательно вошел в нашу жизнь, и носит массовый характер, актуальным является исследование и анализ его влияния на человека.

Во главе заявленной темы лежит ключевое понятие – физическая культура. Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации») [7, ст. 2, п. 26].

На сегодняшний день, в качестве одного из видов массовой физической культуры, все большую популярность набирают фитнес-тренировки. Фитнес, по определению самого репрезентативного словаря спортивных и медицинских терминов - Оксфордского словаря, включает в себя не только хорошую физическую кондицию, но и интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовное начало [6]. Если не «работает» один из компонентов, то не действует и вся система. Таким образом, фитнес решает задачи оздоровления с позиций здорового образа жизни. Наиболее популярной формой оздоровительной тренировки в клубах являются групповые занятия аэробикой, которая стала частью фитнеса [4].

Для более точного понимания аэробики и ее составляющих, рассмотрим толкования разных авторов.

Таблица 1 – Интерпретация термина «Аэробика» разными авторами.

Автор/источник	Толкование
«Аэробика», Кеннет Купер	Физические упражнения, необходимые для укрепления здоровья, предназначенные для массового пользования
Современный толковый словарь Т.Ф.Ефремовой	Комплекс физических упражнений, направленных на улучшение кислородного обмена организма и выполняемых под музыку
Большой энциклопедический словарь	Ритмическая гимнастика
Толковый словарь Ожегова	Оздоровительная ритмическая гимнастика, выполняемая под музыку без пауз и в быстром темпе
Ю.В. Семенова, П.Е Артамонова	Эмоциональный вид спорта, в котором спортсмены выполняют под музыку комплекс упражнений с высокой интенсивностью и сложно координированными элементами

Определение, предложенное американским врачом Купером [2], в данную таблицу внесено первым неслучайно, поскольку он является основателем и родоначальником аэробики. В целом же, все толкования не несут в себе противоречий и позволяют нам сделать вывод о том, что аэробика – это совокупность физических упражнений, направленных на поддержание здоровья, внешней формы и внутреннего эмоционального удовлетворения.

Однако, чтобы не быть голословным, полагаясь на одни лишь интерпретации термина, целесообразным является доказательство двух главенствующих факторов (здоровье физическое, здоровье эмоциональное) путем анализа и систематизации накопленного теоретического и практического опыта (таблица 2).

Конечно, можно еще перечислять и перечислять положительные эффекты от занятий аэробикой, вдаваясь в детальные подробности. Но, на наш взгляд, были названы главные аспекты, которых достаточно для формирования соответствующих выводов.

Анализ накопленного опыта и исследований, касающихся данного вида фитнеса, а также личный практический опыт (при занятиях аэробикой) заставил задуматься о квалифицированности и подготовке инструкторов. Дело в том, что сегодня очень популярны групповые занятия в фитнес-клубах, где инструктор выступает в качестве «направляющего звена» и от качества и правильности

предложенной им программы зависит успех в достижении тех аспектов, о которых мы рассуждали ранее. Сегодня, отдельные институты физической культуры готовят бакалавров по данному виду оздоровительной двигательной деятельности. Выпуски же факультетов физического воспитания педагогических институтов не удовлетворяют требованиям новых форм услуг в фитнес-клубах и требуют специального обучения [4]. Большое значение в этой связи приобретает дополнительное профессиональное обучение. Подготовка инструкторов в основном осуществляется рядом частных клубов, ассоциациями, федерациями, лишь отдельные из которых имеют лицензирование на педагогическую деятельности. В. К. Бальсевич и Л.И. Лубышева отмечают низкий уровень информационный культуры специалистов-практиков: «На смену профессионалам уже приходят «умельцы».

Таблица –2. Основные аспекты влияния аэробики на организм

Теоретический аспект	Практический аспект	Примечание*
1.Снижается риск сердечно-сосудистых заболеваний	1. Аэробные упражнения относятся к таким видам нагрузки, когда необходимо наличие кислорода в течение продолжительного времени [2]. У тренированного человека сердце работает ритмично* и экономно, сердечная мышца укрепляется за счет развития сосудов.	Выполнение физических упражнений повышает частоту пульса в 2-3 раза. Работающие мышцы требуют кислорода и скорейшего удаления из крови углекислоты
2.Улучшается деятельность органов брюшной полости	2. Аэробный класс направлен на активизацию дыхания, которому уделяется особое внимание. За счет чего улучшается вентиляция легких, открывается большое количество капилляров, укоряется кровоток, улучшается венозное кровообращение	
3. Повышается координация* движений	Например, при сгибании конечности, выполняя, скажем, приседания возбуждение нервных клеток, посылающих импульсы к мышцам-сгибателям, вызывает одновременно торможение клеток, связанных с мышцами-разгибателями.	Координация подразумевает под собой согласование деятельности различных органов и систем организма, обусловленное сочетанием процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе [3, с. 210]
4. Улучшается дыхательная система	В состоянии покоя частота дыхания* снижается, при мышечной же активности возрастает потребность в кислороде, что влечет к насыщению им легких.	Дыханию уделяется особое внимание при тренировках. Так, например, на групповых занятиях опытный инструктор обязательно делает акцент на технику выполнения упражнения: «на вдохе приседаем, на выдохе поднимаемся»

<p>5. Укрепляется костная система*</p>	<p>Учеными доказано, что систематические занятия способствуют укреплению костных тканей и плотности костей за счет развития силы мышечных групп. Чем больше приходится умеренной нагрузки на кости, тем они крепче. Одно из исследований установили, что кости играющей руки у теннисистов более толстые и крепкие. У штангистов кости рук крепче, чем у бегунов [3].</p>	<p>Костная ткань постоянно обновляется. В детстве и юности кости наращивают максимальную плотность, а затем начинается ежегодная потеря костной массы – по 1% в год [5]</p>
<p>6. Аэробика – путь к похудению и поддержанию веса в норме.*</p>	<p>Аэробные упражнения позволяют избавиться от полукилограмма веса за каждые две недели. Для этого необходимо ежедневно тратить за счет физической активности 200-250 килокалорий (при весе до 70 кг) [3].</p>	<p>Важно помнить, что достижения результата необходимо взять за правило «физические нагрузки + правильное питание». Один аспект без другого менее эффективны.</p>
<p>7. Аэробика улучшает интеллектуальные способности и повышает работоспособность</p>	<p>В сообщении психиатра из Флориды доктора Рэя Киллинджера, показано, что у занимающихся физическими упражнениями наблюдается оригинальность мышления, возрастает способность к длительной концентрации внимания, ускоряется время решения умственных задач. Человек, тренированный по программе аэробики, обладает способностью быстрее менять объект внимания (переключать внимание), чем нетренированный.</p>	
<p>8. Аэробика – средство эмоционального равновесия</p>	<p>Занятия аэробикой заряжают позитивным настроением за счет выполнения ритмичных упражнений, музыкального сопровождения. Если заниматься в группе* также могут «сделать свое дело»: повышается стимул, мотивация благодаря некой конкуренции в борьбе за спортивный вид и здоровье.</p>	<p>Доктор Майкл Полок, бывший директор Института исследования аэробики, отмечал, что у участников оздоровительных программ аэробики наблюдается множество положительных изменений эмоционального состояния. Значительно улучшается сон, появляется ощущение внутреннего благополучия, уменьшается напряжение, снимается депрессия.</p>



На самом деле, значимость квалифицированности, профессионализма и компетентности фитнес-инструктора трудно переоценить. До настоящего момента в России отсутствовала определенная сформированная система подготовки инструкторов-тренеров по фитнесу и аэробике. Это своего рода проблема, ввиду быстрого развития и популярности фитнес-индустрии и важности квалифицированности тренеров. Явно назревает необходимость в разработке общей концепции подготовки и требований для тренеров по фитнесу и аэробике.

Решение данной проблемы, на наш взгляд будет возможно с введением профессиональных стандартов для педагогов дополнительного образования детей и взрослых которые включают такие должности как: тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель и тренер-преподаватель по спорту. В проекте профессионального стандарта указаны обязательные требования к квалификации людей, занимающихся тренерской деятельностью. Каждый тренер, независимо от того, в каком фитнес-направлении он работает, должен будет иметь подтверждающий квалификацию диплом установленного образца, что, безусловно, позволит улучшить качество услуг в фитнес индустрии.

#### Библиографический список:

1. Аристотель. Переводчик: Брагинская Н.В., Миллер Т.А. Этика. – АСТ. 2010. – 496 с.
2. Купер К.. Аэробика для хорошего самочувствия. - М.: Физкультура и спорт, 1989. – 224с.
3. Учебник инструктора групповых фитнес-занятий. – М.: Коммерческие технологии, 2001. – 316с.
4. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. Теория и методика. Том I. - М. 2002. – 230 с.
5. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. Частные методики. Том II. - М. 2002. - 216 с.
6. Oxford Dictionary [Электронный источник]  
URL://<http://www.oxforddictionaries.com> (date of acces: 19.08.2015).
7. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ

## ЛОГОРИТМИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Косенко Юлия Евгеньевна.**

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида», Россия, г. Петропавловск-Камчатский, учитель-логопед, yuliakvitka1@rambler.ru.

**Надькина Галина Николаевна.**

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида», Россия, г. Петропавловск-Камчатский, заведующий.

Аннотация. В статье рассмотрены содержательные и организационные аспекты Логоритмики, направленные на преодоление речевых нарушений, с помощью систематизированных двигательных упражнений, неречевых функций в сочетании со словом и музыкой.

Ключевые слова: логоритмика, ритм, дети с ОВЗ.

### LOGARITMICA FOR AUNTS WITH DISABILITIES.

**Kosenko Yulia E.**

Autonomous municipal preschool institution "kindergarten № 1 combined type", Russia, Petropavlovsk-Kamchatski, teacher-logopaedist, yuliakvitka1@rambler.ru.

**Nadkina Galina N.**

Autonomous municipal preschool institution "kindergarten № 1 combined type", Russia, Petropavlovsk-Kamchatski, manager.

Abstract. Article considers content-related and organizational aspects of logaritmica, which referred to coping with speech disorders by systematic movement exercises, nonverbal functions in combination with the word and music.

Key words: logaritmica, rhythm, children with disabilities.

Логоритмика – это преодоление речевых нарушений, с помощью систематизированных двигательных упражнений, неречевых функций в сочетании со словом и музыкой.

Задачи логоритмики:

- развивать чувство ритма, научить детей ощущать в движениях, в музыке, в речи ритмическую выразительность;
- развивать у воспитанников способность слушать и слышать, чувствовать настроение музыкальной композиции, музыкальных образов;
- воспитывать положительное отношение к музыке;
- преодоление речевого негативизма у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развивать дыхание и силу голоса;
- работать над фонематическим восприятием;
- работа над вызыванием звуков по подражанию и автоматизация поставленных звуков у детей с ОВЗ.

Логоритмика традиционно используется в условиях группы детей с одинаковыми речевыми патологиями или сходным уровнем речевого развития. Однако, в условиях инклюзивного образования, в группах дошкольного учреждения обучаются дети с различными речевыми и психофизическими диагнозами. Именно поэтому, предполагается иной подход к построению фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ. Подбирается материал на координацию движений с речью, пальчиковую гимнастику, на развитие артикуляционной и мимической моторики. С детьми с ОВЗ проводится подготовительная работа на индивидуальных занятиях.

Логоритмические занятия планируются согласно лексическим темам, которые разрабатывают специалисты (дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) и воспитатели комбинированной группы в начале учебного года. Специалисты и воспитатели объединенными усилиями решают коррекционные задачи, обеспечивают углубленное и всесторонне коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ.

С учетом возрастных и психомоторных особенностей детей с ОВЗ речевая нагрузка на воспитанников в ходе занятия распределяется равномерно. Это достигается путем чередования различных видов деятельности, что позволяет удерживать детей на протяжении всего занятия. Постоянная смена, новизна заданий увеличивает интерес и концентрацию внимания, снижает утомляемость воспитанников, способствует быстрому усвоению материала.

Таблица – 1. Примерная структура занятия по логоритмике.

Виды работы	Цели
Ритмическая разминка	Установить эмоциональный контакт с детьми
Упражнения на развитие внимания и памяти	Развивать зрительную, слуховую, двигательную память. Выбатывать быструю и точную реакцию на слуховой и зрительный раздражитель.
Упражнения на координацию движений с речью	Содействовать тренировке дифференцированных и точных движений с речью, ориентировке в пространстве. Формировать чувство ритма.
Артикуляционная и мимическая гимнастика	Отрабатывать статические упражнения органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Следить за точностью, объемом и полнотой выполнения упражнений.
Дыхательные и голосовые упражнения	Развивать певческие способности. Отрабатывать диафрагмальный тип дыхания, продолжительный речевой выдох.
Речевые игры	Преодоление речевого негативизма. Активизировать словарь и грамматический строй речи. Автоматизировать поставленные звуки.
Релаксационные упражнения	Сосредоточить внимание на физических ощущениях в состоянии расслабления.

Как система логопедической работы с дошкольниками логоритмика выполняет, немаловажную, оздоровительную функцию, помогает пополнить пассивный и активный словарь, содействует умственному и эстетическому воспитанию детей.

Допускаются в структуре занятия замены и дополнительные виды работы с воспитанниками.

Ожидаемые результаты:

- ребенок реагирует на зрительный и слуховой раздражитель;
- у ребенка возникает потребность общения и сотрудничества с детьми в коллективе, умение слушать друг друга и договариваться;
- у ребенка совершенствуется познавательная активность, систематизируется знания об окружающем мире;
- у ребенка развитое произвольное внимание, зрительная и слуховая память, мышление, логика;
- развито чувство ритма, певческие способности;
- ребенок различает силу и тембр голоса;
- ребенок проявляет художественно–артистические способности;
- автоматизированы поставленные звуки у ребенка на речевом материале;
- сформирована звукослоговая структура слова.

Библиографический список:

1. Басов М.Я. Движения под музыку. – В кн.: Избранные психологические произведения. - М.,1975. С.147–149.
2. Богданова Е.В., Жихарева Н.Б. Основные направления дифференцированной работы с заикающимися подростками в условиях стационара. – В сб.: Расстройство речи и методы их устранения. – М., 1975. С. 103-149.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – М., 1985. –191с.
4. Волкова Г. А. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.– Л., 1982. С.53-69.

**СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ ЦЕРКВИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
ОРГАНАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ  
УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕЗВОСТИ В СЕМЬЯХ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

**Куманцева Елена Николаевна.**

Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Социальный приют в Муниципальном образовании Красноселькупского района», Россия, с. Красноселькуп, психолог, заведующий отделением Участковой социальной службы, 89088558825@yandex.ru.

Аннотация. Тема социального служения Русской православной Церкви в современном мире является востребованной как никогда ранее. В разрешении проблем, связанных со злоупотреблением алкоголя в семьях социального риска взаимодействие между православными приходами и учреждениями социальной защиты является наиболее актуальным и продуктивным. При помощи целенаправленной работы органов системы профилактики, психологов, социальных работников и священнослужителей, возможно, добиться положительных результатов в социализации семей группы риска, их отказе от злоупотребления алкоголем и повышении мотивации к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: взаимодействие, социальное служение православной Церкви, семьи социального риска, социализация, укрепление института семьи.

**SOCIAL SERVICE OF THE CHURCH WITHIN THE FRAMEWORK OF  
COOPERATION WITH BODIES OF SOCIAL PROTECTION OF THE  
POPULATION IN THE SPHERE OF CLAIMS OF SOBRIETY IN FAMILIES OF  
SOCIAL RISK**

**Kumantseva Elena N.**

State institution Yamalo-Nenets Autonomous region «the Social shelter in the municipality Krasnoselkup district», Russia, Krasnosel'kup, psychologist, head of the Department Precinct social services.

Abstract. The social service of the Russian Orthodox Church in the modern world is in demand as never before. In the resolution of problems related to the abuse of alcohol in families of social risk, the interaction between Orthodox parishes and institutions of social protection is most relevant and productive. With purposeful work of bodies of system of prevention, psychologists, social workers and clergy, it is possible to achieve positive results in the socialization of families at risk, their failure from alcohol abuse and increase motivation for healthy lifestyle.

Key words: communication, social service of the Orthodox Church, families of social risk, socialization, strengthening the family institution.

Тема социального служения Русской православной Церкви в современном мире является востребованной как никогда ранее. Увеличение разного рода проблем и кризисов, которые затрагивают все стороны жизни современного общества, рождают в свою очередь проблемы института семьи [4. С.1].

В педагогической литературе семья рассматривается как социальный воспитательный коллектив, так как все изменения, которые происходят в обществе, обязательно находят свое отражение в семье [2].

Любая российская семья сталкивается с множеством проблем, которые в разные периоды жизни возникают в семье и требуют незамедлительного разрешения: будь то проблемы социально-экономического, социально – педагогического и психологического характеров, либо проблемы, иного рода, в том числе связанные с употреблением алкоголя, наркотиков и пр. Своевременное решение возникающих проблем является залогом правильного развития семьи и одним из факторов семейного благополучия. Однако не у всех современных семей сформированы навыки и умения в разрешении конфликтных ситуаций. Абсолютно противоположно в кризисных ситуациях ведут себя семьи социального риска. Любая нестандартная ситуация вызывает в данных семьях всегда одинаковую реакцию – избегание, уход от ответственности, неумение и нежелание мыслить логически и искать выход из сложных ситуаций и, как следствие - злоупотребление алкоголем [4. С.2].

Проблема алкоголизма в настоящее время стоит достаточно остро, но, тем не менее, не является неожиданностью. В 19 веке Россия была малопьющей страной, в основном благодаря моральным устоям, высокой нравственности и духовности [5].

Проанализировав данные [Там же. 5], можно убедиться в том, что за период с конца 19-го века по настоящее время вопрос алкоголизма в России никогда еще не стоял так остро, как сейчас. С начала 20 века потребление алкоголя в России и СССР на душу населения постоянно возрастало и наконец, на данный момент достигло своего пика [4, С.3].

Доктор социологических наук Заиграев Григорий Григорьевич отмечает: «...неуклонно растущая на протяжении многих лет алкоголизация населения приобрела на рубеже XX-XXI вв. характер подлинно национального бедствия для России, создающего реальную угрозу социальной и правовой защищенности граждан» [1]. Причины данной проблемы также можно увидеть и в отсутствии сдерживающих факторов, раскрепощении нравов, в низком уровне духовности, морали и нравственности. Кроме того современному обществу свойственны такие качества как инфантилизм, неумение и нежелание нести ответственность как за себя, так и за свою семью.

Поэтому, мы сделали предположение, что тесное сотрудничество учреждений и организаций социальной защиты населения с Русской православной Церковью, будет способствовать стабилизации обстановки в семьях социального риска.

Изучив основные факторы семейного неблагополучия в семьях социального риска, такие как безработица и низкий доход, проблемы злоупотребления алкоголем, как среди родителей, так и несовершеннолетних, низкая педагогическая компетентность, безнравственность и бездуховность, проблемы

психоэмоционального характера, социальная дезадаптация, низкая мотивация – были найдены эффективные методы оказания квалифицированной помощи данной категории семей. Акцент сделали на организацию совместной профилактической деятельности Прихода Храма с. Красноселькуп и ГКУ ЯНАО «Приют в МО Красноселькупский р-н» в области духовно-нравственного просвещения и утверждения трезвости в семьях социального риска.

С этой целью, в течение двух лет, проводилась работа в рамках взаимодействия с Храмом как по направлению с детьми, так и с родителями семей группы риска. Это и совместные реализации социальных проектов, и организация деятельности детей, и благотворительные акции, с оказанием натуральной помощи семьям данной категории, и проведение праздников, приуроченных к Церковным датам, и разработка программы духовно-нравственного воспитания и психокоррекции «Доброе начало», участниками которой стали дети среднего школьного возраста (9–13 лет), родители, педагоги, психологи, социум. 30 декабря 2015 года Департаментом социальной защиты населения ЯНАО данная программа была одобрена и признана новой и эффективной.

Кроме того, семьям социального риска оказывалась помощь в рамках предоставления срочных социальных услуг с привлечением психологов и священников.

Работа священника была направлена на формирование представлений о православной культуре, моральных и нравственных качеств и установок.

Работа православного психолога была направлена на оказание квалифицированной помощи в устранении проблем психоэмоционального характера, стабилизацию нервно-психического состояния, профориентацию, повышение уровня саморегуляции, содействие в формировании положительной мотивации к здоровому образу жизни у родителей и их детей, в том числе с применением диагностико-коррекционной методики «Эффектон».

Учитывая весь спектр работ с семьями социального риска, в рамках взаимодействия ГКУ ЯНАО «Приют в МО Красноселькупский р-н» и Прихода Храма в честь святого мученика Василия Мангазейского с. Красноселькуп, было отмечено, что в данных семьях снизился уровень употребления алкоголя, повысилась мотивация к здоровому образу жизни, выросла педагогическая компетентность, сформирована потребность в самообеспечении, желании трудиться на благо семьи, повысился уровень знаний в области православной культуры, в целом, снизился уровень социальной дезадаптации детей и родителей из данных семей.

Учитывая тот факт, что совместная работа Прихода Храма и учреждений социальной защиты населения дает положительные результаты, считаем наше предположение о результативности тесного сотрудничества в плане стабилизации обстановки в семьях социального риска – оправданным.

Анализируя полученные результаты деятельности, считаем целесообразным продолжить работу в данном направлении в тесном сотрудничестве с Приходами Русской православной церкви.

Кроме взаимодействия учреждений социальной защиты населения и приходов Храмов русской православной церкви, залог успеха в этом направлении деятельности видится также в ранней профилактике и своевременном выявлении семей группы риска, в создании условий для духовно-нравственного оздоровления общества, создании дополнительных рабочих мест, с учетом специфики проблем семей группы риска, в обучении специалистов по профилю работы с алкоголезависимыми семьями и внесением соответствующих поправок и изменений в законодательную базу на разных уровнях, с целью купирования и предупреждения возникновения причин, приводящих к алкоголизации населения [Приводится по: 3]. Все вышеперечисленное, в целом, будет способствовать снижению уровня социального неблагополучия семей, проживающих на территории Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Заиграев Г.Г. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации//Социологические исследования: электронный журнал. – 2009. - №8 [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/418/414/1224/Zaigraev.pdf> (дата обращения 15.01.2016)
2. Кавецкий И.Т., Рыжковская Т.Л., Коверзнева И.А., Игнатович В.Г., Лобан Н.А., Старовойтова С.В. Основы психологии и педагогики - Минск.: Изд-во МИУ, 2010. – 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyera.ru/semya-v-socialnom-prostranstve-345.htm> (дата обращения 15.01.2016)
3. Коновальчик Е.А. Социальная педагогика: учеб. -метод. комплекс: в 2 ч. / сост. Е.А. Коновальчик. Минск: БГУ, 2002. – 238 с.
4. Куманцева Е.Н. Социальное служение церкви в рамках взаимодействия с органами социальной защиты населения в сфере утверждения трезвости в семьях социального риска//Образование Ямала: электронный научный журнал. – 2016. - №14 [Электронный ресурс]. URL: <http://yamal-obr.ru/authors/kumanceva-e-n/> (дата обращения: 15.01.2017)
5. Исследование ВЦИОМ: Великие державы современности с точки зрения россиян. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/news/state/2007/03/23/740> (Дата обращения 15.01.2017)



## **ФОЛЬКЛОР КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЯНАО НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Куприянов Виталий Владимирович.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка «Умка»», г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ, музыкальный руководитель, vitaliyk@yandex.ru.

Аннотация. Предметом исследования в данной статье является описание детского фольклора коренных народов ЯНАО – ненцев, селькупов, ханты, манси и возможность использовать произведения фольклора на музыкальных занятиях в дошкольном образовательном учреждении. В статье приводятся примеры из собственного опыта работы автора в дошкольных образовательных учреждениях Нового Уренгоя.

Ключевые слова: коренные народы, ненцы, ханты, манси, тынзян, хорей.

## **FOLKLORE OF INDIGENOUS PEOPLES YANAO ON MUSICAL LESSONS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Kupriyanov Vitaly V.**

Municipal autonomous preschool educational institution "Center for Child Development" Umka "Novy Urengoy of Yamalo-Nenets Autonomous Region, music director, vitaliyk@yandex.ru.

Abstract. The subject of the research in this article is the description of children's folklore of indigenous peoples YaNAO - Nenets, Selkup, Khanty, Mansi and the ability to use folklore music lessons product in preschool educational institution. The article gives examples from the author own working experience in preschool educational institutions Novy Urengoy for the last 7 years.

Key words: Indigenous peoples, Nenets, Khanty, Mansi, Tynzyan, ferrets.

Фольклорные традиции генетически заложены в каждом ребенке. Именно поэтому малыши очень быстро запоминают народные песни, сказки, воспроизводят их. Им близки и понятны образы природы, братьев меньших. Фольклор народов Севера весьма своеобразен, он как никакой другой фольклор функционален, максимально ориентирован на образы природы. Много непонятого даже взрослым есть в фольклоре народов Ямала, поэтому одной из задач ознакомления с ним детей является формирование неискажённого представления о его содержании.

В детском саду дети начинают знакомиться с народными попевками и простейшими песенками народов Ямала в младших группах. В работе с детьми раннего возраста можно активно использовать малые фольклорные формы: пестушки («Мы проснулись – потянулись»), потешки «Еду-еду на оленях к бабе,

деду»), прибаутки («Ай, лады-лады-лады, начерпал медведь воды»). Они не только эмоционально окрашивают занятие, но и помогают решить многие музыкальные задачи.

Особенности детских народных песен народов Севера можно охарактеризовать так: сколько людей – столько и песен. По древнему обычаю каждому ребёнку мать или отец дарят личную песню-оберег. Это песня-пожелание, песня-ласкание, в которой родители точно указывают, какими бы хотели видеть своих детей в будущем. Например, если девочка охотно учится шить, то ей желают стать мастерицей. Мальчикам желают стать удачливыми охотниками, рыбаками, следопытами. Дети охотно слушают ненецкие колыбельные песни, («Колыбельная морошке», «Колыбельная Ваконьки», «Нюкубц», «Колыбельная для мальчика Убайчи»), которые сопровождаются видеорядом из жизни коренных народов Севера, в тон пению подпевают «...эй, ов, вэй, хэй», эти слова-подпевки создают неповторимый национальный колорит.

Особое значение в музыкальном творчестве народов Севера отводится песням о животных, о священных зверях. У ненцев это – олень. Ненецкие песни об оленях отличаются особой теплотой, энергетикой. Это песни «Тет силере» («Четыре серебряных оленя»), «Тет тай серми» (Четыре моих белолобых оленя»). У народов ханты, священный зверь – медведь, хозяин тундры, властный, иногда жестокий, но, как правило, справедливый. И песни о медведях носят характер сдержанный, суровый, неторопливый.

Но самым распространённым явлением у северных народов была и остается лирическая песня. Она сохраняет главную отличительную черту ненецкой национальной музыки – импровизационность. В ненецкой мелодике это – прихотливо меняющиеся темп, ритм, ладовая неустойчивость. И главное – чувство естественного движения во всем: в мелодии, сопровождении, песенном сюжете. Все в ненецкой песне лаконично, искренне и просто, всё отражает внутренний мир автора и природу, среди которой он живет. Дети с их непосредственностью восприятия легко воспринимают такие песни и охотно подпевают, сопровождая пение движением («Бабушка, попляшем», «Красивая Еванэ», «Теттель-Веттель»). Особо можно выделить ненецкую песню «Сенгакоця» («Колокольчик»), которая обладает неповторимой мелодичностью, ритмикой, незамысловатым текстом, и потому с большой охотой разучивается детьми старшего дошкольного возраста.

Се҅гакоця тайна҅ов.

Се҅гакоця муно҅ов.

҆э҅ян тэмдавы.

҆э҅ян тэвравы.

Колокольчик танцует,

Колокольчик звенит.

К малице пришит колокольчик.

Мама пришила.

Песня ритмичная, поэтому сопровождается танцевальными движениями, с также игрой на детских шумовых инструментах: бубнах, колокольчиках.

На музыкальных занятия также целесообразно проводить знакомство со сказочным литературным фольклором, инсценировать сказки народов Севера, включая туда песни, элементы хореографии и игры на народных инструментах.

Одной из самых ярких инсценировок последнего времени в ЦРР «Умка» стала «Сказка Севера о дружбе» – поучительная история о поисках настоящей дружбы (см. приложение).

В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с праздниками народов Севера. Как правило, эти праздники связаны с культом животных: оленя, нерпы, ворона, медведя, лебедя.

Одним из любимых праздников для детей является «Вороний день» – «Вурна хатл» – праздник весны, любви. Весна на Севере наступает бурно. О ней возвещают яркие солнечные дни, ручьи и громкое карканье ворон. Все ждут прилета птиц. Они приносят тепло и солнце. Ворона прилетает одной из первых, в апреле, когда еще лежит снег и бывают заморозки. Своим криком она как бы пробуждает природу и, кажется, приносит саму жизнь. Наверное, поэтому ханты и манси считают эту птицу покровительницей женщин и детей и посвящают ей специальный праздник.

В старинной «вороньей песне» есть такие слова: «С моим появлением маленькие девочки, маленькие мальчики пусть родятся! На ямку с таловыми гнилушками (из их люлек) я присяду. Замерзшие руки свои отогрею, замерзшие ноги свои отогрею!»

В этот день дети поют заклички весне, призывая её не мешкать, скорей приходите в гости, рассказывают стихи о вороне и других птицах, разыгрывают сценки на «птичьи» темы. Поют песни о весне («Тает снег, тает лёд», «Приди, весна», Сенгакоця»).

В духовной культуре северных народов большое значение имеет культ медведя и связанный с ним комплекс мифов и обрядов, называемый «Медвежий праздник». По древней легенде медведь был сыном небесного бога Нум-Торум. Думал этот сын, что жизнь на земле интереснее, чем среди звёзд. Трижды просил медведь своего могущественного отца отпустить его на прогулку вниз, пока тот не согласился и спустил сына в люльке на землю. Проголодался медведь на земле, стал проситься обратно, но родитель бросил ему лук, стрелы и огонь. Повелел жить на земле, добывая себе пищу, и чинить справедливый суд над теми, кто творит зло. А в случае, если сам сын поступит несправедливо, то человек учинит расправу и над ним. Медведь не послушал предупреждений отца, много натворил бед. Убил его один из семи братьев охотников, забрал у него лук, стрелы и огонь, которыми с тех пор и стали пользоваться люди.

Праздник в детском саду празднуется в импровизированном жилище охотника. Для этого освобождается комната для танцев и представлений. В комнате ставится «священный стол», среди угощений – хлеб, печенье, конфеты, рыба, оленьё мясо. На стол ставят голову медведя. Праздник начинается ритуалом, когда все гости кланяются медведю, просят у него прощения. После ритуала начинается костюмированное представление, поют песни, танцуют.

Большую роль в жизни ненецкого народа играет оленеводство. Ненцы традиционно используют оленей как транспортных животных, запрягая их в нарты. Из шкур оленя шьётся одежда и обувь, строятся жильё. Мясо оленя – полезный пищевой продукт. Поэтому ненцы ежегодно устраивают национальный праздник – «День оленевода», который проходит обычно в последнюю неделю марта или

начале апреля. В ЦРР «Умка» к этому дню устраиваются общие праздники, на которых проводятся выставки поделок и рисунков, сделанные руками детей, поют, танцуют, играют в игры.

Игровые программы праздников состоят из традиционных игр коренных народов. Вообще игры детей Крайнего Севера ярко отражают трудовую деятельность взрослых. Игры народов Севера служат практическим задачам, они готовят детей с раннего возраста к освоению традиционных промыслов. В процессе игры дети воспроизводят то, что они видят в окружающей жизни, узнают из разных источников: рассказов родителей и старших товарищей. Дети тундры зорки, внимательны и наблюдательны. Поэтому одна из самых популярных игр – метание тынзяна (аркана) на хорей (длинный шест). В условиях детского сада можно заменить тынзян на гимнастический обруч, а хорей – на гимнастическую палку, установленную вертикально. Также с интересом проходит перетягивание палки (два мальчика садятся друг против друга, упираются ступнями и перетягивают палку). Ловкость развивают прыжки через нарты (в детском саду – через детские санки). Игровые программы для дошкольников, составленные из игр народов Севера, органично вплетаются в любой праздник.

Особое значение в работе с детьми дошкольного возраста необходимо уделять так называемым календарным играм. Такие игровые занятия позволят не только познакомить малышей 4-6 лет с народными традициями и обрядами, но и ввести детей в активную творческую деятельность, составляющую ту основу, на которой формируется детская духовно-нравственная культура. Вот некоторые из таких игр.

«Прятки» («Канях янтэх»). Она проводилась зимой на снегу. Участвовали в игре девочки и мальчики. Перед игрой участники проделывали под большими сугробами ходы в разных направлениях с выходами наружу и определяли недалеко от этих ходов место водящего, например у дерева, камня и т.д. Все участники игры разбежались и спрятались в снеговых ходах. После предупреждающего сигнала водящий начинал искать спрятавшихся игроков. Обнаружив кого-либо, водящий осаливал (пятнал), и после этого оба, кратчайшим путем, используя любые снежные лабиринты и выходы, старались как можно быстрее добежать до места, где первоначально стоял водящий (дерево, камень и т.д.) и коснуться его рукой. В условиях детского сада игра, конечно, упрощается: вместо снеговых ходов на земле или полу обозначаются пути, по которым могут передвигаться играющие.

«Игра с кольцами» («Кусан юх»). Играли в эту игру летом в лесу на полянках мальчики и девочки. Каждый игрок вбивал себе кол на расстоянии 2–3 м от линии броска. Игроки становились у линии напротив своих колец, держа в руке все кольца, и старались по одному набросить их на колья. Тот, кто набрасывал на свой кол больше колец, становился победителем и считался самым метким и ловким игроком.

«Метание шишек». Для игры из гибкого прутика выстругивали палочку длиной 60–80 см, один ее конец заостряли. Игроки собирали шишки и складывали их в кучку у линии броска. Броски делались поочередно. Игрок становился у линии,

где находились шишки и палочка, втыкал ее в любую шишку (так, чтобы она при броске могла сорваться с палочки) и старался бросить шишку как можно дальше.

Знакомство с фольклором народов Ямала открывает путь к освоению национальной культуры, помогает детям лучше понять традиции и обычаи коренных народов Севера, а в итоге узнать и изучить историю народов Севера, богатейшего края, в котором жить подрастающему поколению.

Библиографический список:

1. Головнев А. В. Кочевники тундры: ненцы и их фольклор. – Екатеринбург, Уро РАН, 2004. – 344 с.
2. Попов Ю. И., Цымбалистенко Н. В. Мифология, фольклор и литература Ямала. - Тюмень. Издательство Института проблем освоения Севера РАН, 2002 г. – 68 с.
3. Лар Л. А. Мифы и предания ненцев Ямала. – Тюмень. Издательство Института проблем освоения Севера РАН, 2001 г. – 108 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курбанов Динар Нафисович.**

ГАПОУ «Камский автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева»

г. Набережные Челны, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, james89@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и поиск решений формирования познавательного интереса к учебной деятельности у студентов СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО). Статья освещает основные и факультативные проблемы данной темы. Автор приходит к выводу, что решение проблемы лежит в личностно-ориентационной плоскости конкретного студента. Педагогические проблемы имеют вторичный характер.

Ключевые слова: познавательный интерес; осознанность; активизация познавательной деятельности; познавательные способности.

## **FORMATION OF COGNITIVE INTEREST TO EDUCATIONAL ACTIVITY AT STUDENTS OF SPO**

**Kurbanov Dinar N.**

GAPOU "The Kama automotive technical school of L. B. Vasilyev" Naberezhnye

Chelny, teacher of department of humanitarian and social and economic disciplines, james89@yandex.ru.

Abstract. In the article problems and finding solutions to formation of cognitive interest to educational activity at students of SPO are considered. The article covers the main and facultative problems of this subject. The author comes to a conclusion that the solution lies in the personal and orientation plane of the specific student. Pedagogical problems have secondary character.

Key words: cognitive interest; sensibleness; activization of cognitive activity; informative abilities.

Объективное ускорение научно-технического и социального прогресса неизбежно сказываются на системе образования СПО. Педагогические средства воспитания, содержания и организации учебного процесса всё чаще не срабатывают в должной степени. Отсюда вытекают различные педагогические проблемы, в частности проблема познавательных интересов у студентов. Познавательный интерес - это осознанная, выборочная направленность личности, которая обращена к предмету и деятельности, связанной с ним, что сопровождается внутренним удовлетворением от результатов этой деятельности [8, с. 336]. Особенность

интереса: осознанность, эмоциональность, направленность на познание окружающей среды. Интерес актуален тогда, когда человек получает эмоциональное удовлетворение на базе радости, которое получает человек в связи с результатом практической деятельности. Но интерес не появляется на пустом месте. Требуется осознанность у студентов, ибо на этом базируются эмоции, которые направляют на познание окружающей среды. Это главная проблема формирования познавательного интереса к учебной деятельности, но есть и факультативные проблемы. О чём и пойдёт речь ниже.

Одним из главных факторов, который обеспечивает развитие сложных задач профессиональной подготовки, является активизация познавательной деятельности. На всех этапах развития педагогической мысли к ней обращалось много учёных, педагогов-практиков: Я. А. Коменский («учить детей мыслить»), Л.П. Аристова, Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, И.Ф. Харламова (дидактические и методические основы активизации познавательной деятельности учащихся) и другие. Процесс активизации познавательной деятельности должен происходить систематически, охватывая все возможные направления. Факторы активизации: познавательные способности студентов; межличностные отношения в группе; деятельность преподавателя; методы обучения. На практике процесс активизации познавательной деятельности сталкивается со следующими проблемами, который не может обеспечить систематичность познавательной деятельности. Проблемы разнопланового характера, в целом, это факультативные проблемы: формализованность образования, отсутствие связи предмета с практикой; отсутствие сведений о готовности студента обучаться; отсутствие способности выделять главную мысль в тексте. Впрочем, отметим, что касается последнего, в этом может помочь различные конференции, написание КР, но педагогическая практика наглядно нам показывает, что данная форма активизации не в полной мере работает, ибо данные виды работ выполняются сторонними организациями, что говорит об отсутствии осознанности у студентов. Отсутствие системности применения следующих педагогических методов: метод эвристической беседы, дискуссионного метода и метода проектов; нехватка педагогических часов на предмет, что сужает возможности активировать всю совокупность педагогических методов; отсутствие системного ответа студентам на вопрос: зачем изучается данный предмет? Её взаимосвязь с практикой. Наличие готовой информации в сети Интернет способствуют развитию пассивности студентов. Исчезает стремление к поиску, познанию, творчеству. Не обеспечено в полной мере заинтересованность педагога в повышении активности учащихся до уровня самостоятельности.

Важной проблемой сегодня остаётся вопрос осознания студентами их общих интересов и потребностей как единой группы, определение необходимых средств и активных действий для достижения осознанных целей. Решение проблемы – стремление мыслить, самостоятельность в процессах восприятия, воспроизведения, понимания, творческого применения. Т.е., проблема решается лично студентам, а главная задача преподавателя повышение активности студентов до уровня самостоятельности. Самостоятельность – это способность лица с собственной точки зрения подойти к решению сложных учебных вопросов, умение выполнять эту

работу без посторонней помощи. Она проявляется в критической мысли, в умении выразить мысли независимо от чужого взгляда [5, с.164–167].

Основная цель работы преподавателя по активизации познавательной деятельности учащихся заключается в развитии их творческих способностей. Средством развития познавательных способностей студентов является умелое применение педагогических методов и приёмов, обеспечивающих высокую активность студентов в познании. Таким образом, студент должен прийти к конкретной осознанной цели, через стремление мыслить, а преподаватель развить способности мышления, в том числе педагогическими методами. Должен обеспечить систематическую активацию познавательной деятельности, но чтобы обеспечить систематичность познавательной деятельности, необходимо решить факультативные проблемы. А именно: систематичность использования педагогических методов (метод анализа жизненных ситуаций, поисково-исследовательские методы, метод эвристической беседы). Сочетание внешнего стимулирования с личной мотивацией учебной деятельности. Внедрение профессиональных задач, основанных на познавательной деятельности.

Библиографический список:

1. Аристова Л.П. Активность учения школьника. М.: Флинта – Наука, 1986. 150 с.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Бабанский Ю. К. – М. : Педагогика, 1989. – 558 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 –х т. Т. 1. – М. : 1982.
4. Скаткин М. Н. О методах обучения / Скаткин М. Н., Лернер И. Я. // Сов. педагогика. – 1965. – № 3. – С. 3-10.
5. Смирнов А.В., Семенова И.В., Габдреев Р.В. Мотивы учебной деятельности студентов // Научно-образовательный потенциал молодежи в системе профессионального образования как основной ресурс нации. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С.164-167.
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Педагогика, 1984. – 92 с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. Курс лекций. – Минск, 1979.
8. Чернобельская Г.М. Теория и методика обучения химии. М.: Дрофа, 2010. –336 с.



## ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОЧЕК ВСЛЕДСТВИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ

**Луканина Светлана Николаевна.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, lukanina@ngs.ru.

**Сахаров Андрей Валентинович.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», научно-образовательный центр «Экспериментальная и прикладная биология», профессор.

**Просенко Александр Евгеньевич.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой химии, профессор.

Аннотация. В статье представлены результаты изучения механизмов нефропатии у крыс при глюкокортикоид-индуцированном окислительном стрессе. Показано, что недостаточность почечных функций у животных, длительно получающих глюкокортикоиды, обусловлена повреждением компонентов фильтрационного аппарата почечного клубочка и тубулоинтерстициальными нарушениями. Установлено, что длительное использование глюкокортикоидов приводит к повышению уровня экспрессии проапоптозного фактора APAF-1 и летальному повреждению клеток нефротелия по механизму апоптоза.

Ключевые слова: окислительный стресс, глюкокортикоиды, почки, апоптоз.

## STUDY OF THE MECHANISMS OF STRUCTURAL AND FUNCTIONAL DISTURBANCES KIDNEY DUE TO PROLONGED USE OF GLUCOCORTICOIDS

**Lukanina Svetlana N.**

Russian Federation, Novosibirsk, Anatomy, Physiology and Life Safety Department, Novosibirsk State Pedagogical University, associate Professor, lukanina@ngs.ru.

**Sakharov Andrey V.**

Russian Federation, Novosibirsk, of Research and Education Center Experimental and Applied Biology", Novosibirsk State Pedagogical University, head, professor.

**Prosenko Alexander E.,**

Russian Federation, Novosibirsk, Department of Chemistry, Novosibirsk State Pedagogical University, head, professor.

Abstract. This article presents the studying results of studying the mechanisms of kidney rats' disease with glucocorticoid-induced oxidative stress. It is shown that the

failure of renal functions in animals receiving long-term glucocorticoid, caused damage components of the filtration apparatus of the kidney glomerulus and tubulointerstitial infringements. It is found that the prolonged use of glucocorticoids leads to increased expression of proapoptotic factors APAF-1 and lethal damage nephrothelial by the apoptosis mechanism.

Key words: oxidative stress, glucocorticoids, kidney, apoptosis.

Цель исследования – изучение механизмов нефропатии у крыс при глюкокортикоид-индуцированном окислительном стрессе.

Материалы и методы. Исследование проводили на самцах крыс линии Вистар массой 250–300 г., распределенных в 2 группы (интактную и группу сравнения) по 10 особей. С целью индуцирования состояния окислительного стресса, крысам группы сравнения (ГС) ежедневно в течение 14 суток внутривенно вводили водную суспензию синтетического глюкокортикоида "Преднизолон Никомед" ("Никомед Австрия ГмбХ", Линц, Австрия) в дозе 50 мг/кг [1].

На 15 сутки наблюдения крыс выводили из эксперимента путем передозировки эфирным наркозом. Для проведения иммуногистохимического исследования у животных забирали равные половины левой почки. Иммуногистохимическое (ИГХ) исследование содержания и локализации в паренхиме почки белков апоптозного фактора APAF-1 проводили по общепринятой методике [2, 4] на базе группы микроскопических исследований Института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН (руководитель группы – д-р биол. наук, профессор Е.И. Рябчикова).

Результаты исследования. При изучении уровня экспрессии белка APAF-1 в образцах почек интактных животных изменений тинкториальных свойств ткани не обнаружено, реакция клеток характеризуется как негативная. Это свидетельствует об отсутствии выраженных апоптотических процессов в структурных элементах почечных телец и канальцев нефронов.

При анализе активности апоптоза в препаратах почек животных, длительно принимавших глюкокортикоиды, обнаружена выраженная позитивная реакция на окрашивание белка APAF-1. Локализация клеток нефротелия с позитивной реакцией на данный белок верифицируется преимущественно в корковом веществе почки. Высокий уровень экспрессии данного фактора идентифицирован в нефроцитах проксимального и дистального отделов канальцев нефрона. Среди клеток мезангия почечного тельца реакция на данный белок характеризуется как негативная. Среди клеток эндотелия и подоцитов отмечается слабая реакция на исследуемый белок. По балльной шкале уровень экспрессии фактора APAF-1 в образцах ткани крыс данной группы в эпителии почечных телец составил  $1,71 \pm 0,24$ , а в эпителии канальцев –  $4,29 \pm 0,31$  баллов.

Полученные результаты дают основания полагать, что недостаточность почечных функций у животных, длительно получающих глюкокортикоиды, обусловлена не только повреждением клубочкового аппарата, но и летальным повреждением клеток нефротелия. Об этом свидетельствует повышенный уровень экспрессии проапоптозного фактора APAF-1 преимущественно в клетках эпителия

канальцев нефронов, и в меньшей степени в клетках почечного тельца. Считается, что гибель тубулярных эпителиоцитов может происходить по двум молекулярным маршрутам. Один из них связан с передачей сигналов FAS/FAS-L (белок Fas/APO-1, также называемый CD95 (CD - cluster differentiation), способен запускать в клетке апоптоз после взаимодействия с его лигандом (FasL)) посредством JNK (c-Jun N-terminal kinase). Другой молекулярный маршрут связан с RANK/RANK-L (receptor activator of NFkB) [3]. С нашей точки зрения, механизм программируемой гибели клеток нефротелия в группе животных с моделью окислительного стресса опосредуется высвобождением цитохрома С из митохондрий, поврежденных АМК, который в цитоплазме связывается с фактором АРАФ-1. Образовавшийся комплекс активирует каспазу-9 – участника, так называемого, «каспазного каскада». В конечном счете, происходит фрагментация ядра, что завершает процесс гибели клетки.

Библиографический список:

1. Валеева И.Х., Зиганшина Л.Е., Бурнашова З.А., Зиганшин А.У. Влияние димефосфона и ксидифона на показатели перекисного окисления липидов и антиоксидантной системы крыс, длительно получавших преднизолон // Экспериментальная и клиническая фармакология. – 2002. – Т. 65. – № 2. – С. 40–43.
2. Коган Е.А., Игнатова В.Е., Унанян А.Л., Сидорова И.С. Соотношение процессов пролиферации и апоптоза в различных гистологических типах лейомиомы матки // Архив патологии. – 2005. – Т. 67.– № 4. – С. 32–36.
3. Bonegio R., Lieberthal W. Role of apoptosis in the pathogenesis of acute renal failure // Curr Opin Nephrol Hypertens. – 2002. – Vol. 11 (3). – P. 301–308.
4. Colvin R.B., Bhan A.K., M. Cluskey R.T. Diagnostic immunopathology. Edit. – 2 ed. – New York: Raven Press, 1995. – 820 p.

## **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

**Непомнящих Оксана Игоревна.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярск, учитель-логопед, [oxana1105@mail.ru](mailto:oxana1105@mail.ru).

Аннотация. В статье раскрываются особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с моторной алалией после кохлеарной имплантации. Описывается практический опыт работы с данной группой детей. Представлена последовательность и содержание заданий на логопедических занятиях с детьми с моторной алалией после кохлеарной имплантации.

Ключевые слова: дошкольники, моторная алалия, кохлеарная имплантация.

### **FEATURES CORRECTIONAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH MOTOR ALALIA AFTER COCHLEAR IMPLANTATION.**

**Nepomnyashchikh Oksana I.**

Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten №194 combined type" Krasnoyarsk, teacher and speech therapist, [oxana1105@mail.ru](mailto:oxana1105@mail.ru).

Abstract. The article reveals the peculiarities of correctional and development of children with motor alalia after cochlear implantation. It describes the experience of working with this group of children. It shows the sequence and content of jobs on the speech therapy sessions for children with motor alalia after cochlear implantation.

Key words: preschool children, motor alalia, cochlear implantation.

Среди дошкольников перенесших кохлеарную имплантацию выделяется малочисленная группа детей с сопутствующими нарушениями: например, с тяжелыми нарушениями речи по типу моторной алалии [2, с. 111–115]. Организация коррекционной работы с этой группой детей требует введения дополнительного этапа, использования большого количества наглядности, создания положительного эмоционального фона занятий и их систематичность [3, с 42–46].

Практический опыт работы логопедов краевой инновационной площадки на базе МБДОУ № 194 комбинированного вида г. Красноярска, в ходе реализации краевого проекта «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной реабилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом», показывает, что в результате проведенного обследования на начальном этапе слухоречевой реабилитации у детей с КИ с моторной алалией выявлены следующие трудности:

- с трудом усваивают слова, не достаточно пользуются словом, выражено нарушение актуализации слов в речи;
- характерны замены слов по слуховому и семантическому сходству;
- выражено страдает использование в речи глаголов, прилагательных, наречий, числительных, предлогов, союзов;
- затруднена дифференциация грамматических форм;
- если ребенок осваивает самостоятельно употребление фразы, то это просто короткое предложение, в котором может быть нарушен порядок слов, пропуски слов. Чаще встречаются однословные предложения, двусоставные, состоящие, состоящие из указательного местоимения и существительного [1, с 5];
- формирование связной речи грубо нарушено. Страдает смысловое программирование, переход от мысли к речи;
- с трудом формируется динамический артикуляционный стереотип: затруднено слияние звуков при их правильном или не правильном проговаривании, что приводит к перестановке звуков и слогов, упрощению и искажению структуры слова;
- речь носит скандированный и фрагментарный характер [5].

В связи с этим, можно выделить особенности коррекционной работы с данной группой дошкольников:

1. Необходимо ввести в работу с детьми подготовительный этап, на котором будет проводиться развитие межанализаторных связей, как основы для формирования предпосылок общения [6, с 3-6].
2. Использовать на ежедневных занятиях работу по развитию общей моторики, зрительного восприятия, слухового внимания наряду с работой по речевым направлениям.
3. Учитывать в построении коррекционной работы, что сначала ребенку показывается предмет (картинка, явление, действие), которое ясно и четко называется логопедом. Затем проводится проверка понимания и усвоения нового: ребенку предлагается показать предмет или картинку. Затем название предмета словом.
4. Необходимо с самого начала требовать называть предмет в соответствии даже с минимальными речевыми возможностями ребенка с КИ.
5. Занятия по расширению и накоплению воспринимаемой речи проводятся не менее одной недели в соответствии с лексическими темами. Темы должны напрямую исходить из потребностей ребенка к общению «здесь и сейчас» [4, с 6–10]. Параллельно с расширением понимаемого словаря, должна проводиться работа по развитию экспрессивной речи в виде доступных для произношения звукоподражаний голосам животных, птиц, насекомых, транспорта и т.п.
6. В ходе коррекционной работы отрабатывается постановка, вызывание звуков которые легко поддаются зрительному, кинестетическому, тактильному восприятию, более легкие по своей артикуляции: В, Ф, П, Б, Т, Д и др.

Такой подход к коррекционной работе, как показал наш опыт, приводит к достаточно стабильным положительным результатам, а именно:

- повышается речевая активность ребенка с КИ, что в свою очередь позволяет расширять коммуникативные функции речи;
- дошкольники интенсивнее накапливают словарный запас, как пассивный, так и активный;
- расширяется диапазон произносимых звуков, что позволяет произносить большее количество слов внятно, понятно для окружающих;
- минимизируется нарушение слоговой структуры слов.

#### Библиографический список:

1. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ 4-е изд. – Мозыр: Белый ветер, – 2013. –122 с.
2. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Николина М.С. Подготовка специалистов Красноярского края к работе по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева.- Красноярск, 2016. –С. 111–115.
3. Беляева О.Л., Ольховская Н.В. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями слабослышащего ребенка, интегрированного в общеобразовательную школу // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 42–46.
4. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. –2015. – № 3 (33). – С. 6-10.
5. Беляева О.Л., Пермикина В. А., Юкина Т. Л. Интерактивная площадка, обеспечивающая поддержку семей кохлеарно имплантированных детей в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения // Сибирский Вестник специального образования. – № 2 (16). – 2015.
6. Долганюк Е.В., Васильева И.И, Конышева Е.А., Касаткина М.Е., Филиппова Н.В., Платонова Е.С. Моторная алалия: коррекционно- развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно- методическое пособие // - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» – 2015. –144с.

## **ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ ИНДЕТЕРМИНИЗМА: АНАЛИЗ ВОЗРАСТНЫХ И ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Новоселова Анна Сергеевна.**

Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, г. Новосибирск, специалист по научно-методической работе, novoselovaanna9@gmail.com.

Аннотация. В статье рассматриваются общие вопросы методологии индетерминизма: основные понятия феномена неопределенности, особенности отношения к неопределенности человека; анализ данных по возрастным и половым особенностям восприятия неопределенности.

Ключевые слова: индетерминизм, полная неопределенность, неполная неопределенность, дифференциация согласно некоторым психологическим коррелятам.

## **INTRODUCTION TO INDETERMINISM METHODOLOGY: ANALYZE OF AGE AND SEX CHARACTERISTICS IN AMBIGUITY**

**Novoselova Anna S.**

Private institution of additional education Siberian Institute of practical psychology, pedagogy and social work, Novosibirsk, specialist for scientific methodological work, novoselovaanna9@gmail.com.

Abstract. The article describes consist of general indeterminism methodology aspects (all are about uncertainty): main definitions of Uncertainty phenomenon, some specific facts about personality`s attitude to uncertainty; analyses about age and sex characteristics in uncertainty situations.

Key words: Indeterminism, uncertainty, ambiguity, special differences by sex and age.

Наш мир является неопределенным – это факт: все меняется, движется, и теперь человеку нужно привыкнуть к этому, принять и научиться адаптироваться к таким условиям. Новое – есть неопределенное и неизведанное. В связи с этим, Корниловой Т.В. была описана современная методологическая система как индетерминированная: она говорит, что неопределенность есть исходная позиция, которую человеку приходится преодолевать с помощью активного «образования», решения вопросов, проблем, определенных задач, да и в целом: целеполагания. Именно поэтому он может преодолевать неопределенность, совершая какие-либо поступки. Как следствие – свобода выбора человеком собственных действий, деятельности в целом и проч. [3].

Кроме того, есть полная и неполная неопределенность (в которой существуют варианты выбора). В английском для них есть специальные термины (понятия разведены) – «uncertainty» для первого вида неопределенности, «ambiguity» – для неполной неопределенности. Далее будет иметься в виду именно неполный вариант – когда у человека, все же, есть какие-то варианты выбора.

Существуют даже закономерности, описанные Каннеманом Д., Словик П., Тверски А., показывающие особенности взаимодействия субъекта со средой в ситуациях неопределенности. К примеру, особенность человека – искать во всем связи, и даже если связи случайны, а причинно-следственные связи недоказуемы, он все равно стремится установить связь между событиями. Это все делает ситуации предсказуемыми; а человеку проще в подобных ситуациях [5, с. 11].

Человек стремится к контролю, к управлению в первую очередь собой и окружающими его объектами. Пример самого простого и возможного контроля – навыки. Чем доступнее информация и обширнее по формату (объем, красочность представлений и прочее), тем человеку удобнее и он не получает сильного стресса в процессе взаимодействия с неопределенной ситуацией.

Исследователь стратегий поведения и реакции на неопределенные ситуации – Маклейн – приводит свое определение толерантности к неопределенности как: «спектр реакций (от отвержения до влечения) на стимулы, которые воспринимаются индивидом как незнакомые, сложные, изменчивые или дающие возможность нескольких принципиально различных интерпретаций» [5, с. 67].

Зная некоторые особенности возрастной психологии и информации о неопределенности как феномене, можно получить возрастную и половую дифференциацию по активности и восприятию ситуаций неопределенности.

По Симонову В.П. выраженная неустойчивость определяется несколькими факторами, а именно, как минимум: постоянством входящей информации, её структурированностью, достаточностью (т.е. если необходимая информация находится в дефиците и/или постоянно изменяется, то это может вызвать психологический дисбаланс / напряжение). Наряду с этим, даже избыточность информации может вызвать стресс [7].

Половые различия в поведении в ситуациях неопределенности: такие исследователи как Н.П.Реброва, М.П.Чернышева, И.С. Клецина и другие проводили качественный анализ стрессовых ситуаций с некоторыми степенями неопределенности и сделали вывод о том, что совладающее поведение мужчин отлично от женщин.

С точки зрения нагрузки на эмоционально – волевую среду, в некоторых ситуациях, бывает слишком сложно контролировать свои эмоциональные порывы в связи с «острой» ситуацией. Поэтому, каждая реакция становится зависимой от контекстуальной реакции личности. А способность регулировать и изолировать помехи, кроме того, иметь отличную терпимость к изменчивости условий, есть проявление адаптивных психологических способностей [2, с. 286].

Стоит отметить отличие восприятия стресс-фактора женщинами и мужчинами: к примеру, если женщина имеет проблему, связанную с отношениями, она переживает это сильнее, чем мужчина. Это было рассмотрено в книге Бодрова



В.А. – «Психологический стресс, развитие и преодоление». Нельзя утверждать, что это доказано и действует, безусловно, во всех случаях, однако тенденция к тому, что эта гипотеза верна присутствует. Женщина дает свою импульсивную оценку происходящему, не отмечая, порой, адекватных путей решения и сбивая саму себя с верного пути. В отличие от мужчины, женщина предается пессимистичным размышлениям и избеганию проблемы чаще, чем представители мужского пола. Это можно наблюдать чаще всего в бытовых, житейских условиях. О профессиональной деятельности ничего точно не известно.

Итог этих соревнований, заключающихся в правильности выбора совладающих стратегий таков, что женщины ищут социальную поддержку (верный и доступный способ), а мужчины обладают стремлением изменить ситуацию.

Переноса вышеперечисленные половые различия в особенностях совладающего поведения на ситуации неопределенности, можно предположить, что, приспособляясь к ситуациям, женщина умеет принимать неопределенность; однако обладает повышенным риском «заражения» депрессивными тенденциями. Что нельзя сказать о мужчинах: приведенные выше факты показывают их особую активность, направленность на преодоление, поэтому ситуации неопределенности они перебарывают, опасаясь их. Зато подверженность депрессивным тенденциям, благодаря их деятельности, меньше [1].

Все это касалось индивидуального противостояния – «один на один» с неопределенной ситуацией. Как говорилось ранее, женщины ищут социальную поддержку (приспособляются к ситуации), поэтому есть отличия в восприятии социальной неопределенности. Если принимать во внимание социальную неопределенность, то появляются иные результаты; подтвержденные в исследовании (О.А. Филатовой и Н.П. Фетискиной): появление ситуации социальной неопределенности вызывает у мужчин большую склонность к регрессиям; состояниям безысходности и потерянности. Следовательно, можно говорить о прогрессирующих депрессивных тенденциях, несмотря на то, что мужчины активнее борются с неопределенными ситуациями [8].

Луковицкая Е.Г. говорит о том, что значимой корреляции отношения к неопределенности между мужчинами и женщинами не выявлено, однако есть различия в личностном компоненте [4]. Основные различия:

- у женщин преобладает эмоциональная сфера, поэтому их отношение к неопределенным ситуациям будет зависеть от собственной самооценки, социального окружения, наличия определенных аффектов и проч.;
- у мужчин преобладает когнитивная сфера реагирования на ситуации неопределенности, формируя толерантность к неопределенности.

Касательно возрастных характеристик, различия в восприятии неопределенности и активная позиция зависят от следующих критериев:

- определенных особенностей каждого возраста, нормативных кризисов;
- наличия конструктивного пути развития личности (определенный опыт, адекватная самооценка и т.п.);
- позиции в отношении ситуаций неопределенности, которая с возрастом меняется) [6].

На данный момент исследований возрастной дифференциации в отношении неопределенности недостаточно, чтобы сформулировать четкие выводы. Однако известно, что Е.Г. Луковицкая (также, Т.П. Бутенко), проведя исследования, и предоставив некоторые результаты, определили:

1. Примерно до 30 лет (29) происходит рост устойчивости к неопределенности (наиболее устойчиво реагируют молодые люди, т.к. готовы противостоять и эмоционально и физически).
2. После 40 лет чаще всего можно наблюдать следующее: в поведенческом компоненте – наличие приобретенных, «заточенных» стратегий совладания с неопределенностью присутствует и прогрессирует; в эмоциональном компоненте – наличие отрицательного отношения к неопределенности. При этом, опытные люди (от 40 лет) достаточно умело справляются с неопределенными ситуациями, несмотря на негативное к ним отношение.

На основе проведенного аналитического исследования можно определить основную направленность дальнейшей экспериментальной работы, целью которой будет выявление психологических коррелятов в восприятии и отношении к неопределенности.

#### Библиографический список:

1. Балабанова Е.С. Гендерные различия стратегий совладания с жизненными трудностями // Социологические исследования – 2002. – № 11. – С. 296–364
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
3. Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии: основания и проблемы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 3(11). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 20.10.2016)
4. Луковицкая Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: Автореф. дис. канд. психол. наук: спец. 19.00.05 / Е.Г.Луковицкая. - СПб., 1998. – 18 с.
5. Осин Е.Н. Факторная структура русскоязычной версии шкалы общей толерантности к неопределенности Д. Маклейна. Психологическая диагностика, 2010, №2. – С.65–85
6. Поддьяков А.Н. Неопределенность в решении комплексных проблем //Человек в ситуации неопределенности / Гл. ред. А.К. Болотова. Гос. ун-т – Высшая школа экономики. М.: ТЕИС, 2007. – С. 177–193
7. Симонов В.П. Отражательно-оценочная функция эмоций. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1981. – С.19–27
8. Фетискина Н.П., Филатова О.А. Стратегии поведения в ситуации социальной неопределенности // Вестник интегративной психологии. – 2009. – №7. – 212 с.

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Одинокова Наталья Александровна.**

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, доцент кафедры логопедии и детской речи, odinokova2008@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема толерантности детей и молодежи с нарушениями зрения. Описан социально-психологический проект «В дружбе – сила!».

Ключевые слова: толерантность, народная культура, традиции, нарушение зрения.

## TOLERANCE THROUGH THE TRADITION OF FOLK CULTURE

**Odinokova Natalia A.**

FGBOU IN Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, senior lecturer, odinokova2008@mail.ru.

Abstract. The article considers the actual problem of children and young people with visual impairments tolerance. Described socio-psychological project «Friendship is power!».

Key words: tolerance, people's culture, traditions, blurred vision.

«Друг друга поддерживать – победы одерживать!»  
(народная пословица)

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов. Тема толерантности не является открытием современности. Толерантность является результатом накопления человечеством опыта совместного существования на Земле множества народов, стран, культур, цивилизаций.

16 ноября 1996 года Генеральной конференцией ЮНЕСКО была принята и подписана 185 государствами, включая Россию, «Декларация принципов толерантности».

Понятие толерантности раскрыто в статье 1 декларации и, в частности, означает:

- уважение прав человека и не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям;
- что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими;
- признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность;
- что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Очевидно, что люди с ограниченными возможностями имеют объективные дополнительные трудности в реализации своих прав при обучении в высших учебных заведениях.

В отличие от обычных студентов им сложнее адаптироваться к новой деятельности, преодолеть в отношениях с окружающими психологический барьер, обусловленный физическими особенностями («я не такой как все»). У них отмечается снижение познавательной активности, недостаточная сформированность навыков ориентирования и мобильности, самообслуживания. В ряде случаев, при нарушениях органов зрения и слуха, значительные трудности возникают в усвоении учебного материала, его содержания, заложенного в общеобразовательной программе. У многих отсутствует опыт совместно обучения и общения с нормально развивающимися сверстниками, что затрудняет социализацию.

В формате данной статьи мы рассматриваем детей и подростков с нарушениями зрения.

Более 90 % информации люди получают с помощью зрительного анализатора. Благодаря тому, что зрительное восприятие может осуществляться мгновенно (симультанно) и дистанционно, у человека формируются правильные адекватные значимые характеристики объектов и предметов окружающего мира: величина, форма, цвет, взаимное расположение и расстояние между ними.

На сегодняшний день проблема нарушения зрения является актуальной не только у нас в стране, но и в мире. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 150 млн человек в мире страдает значительными зрительными расстройствами. По некоторым оценкам в России от различных заболеваний органа зрения страдают 76 млн россиян. К настоящему времени четверть населения Земли (1,6 млрд людей) страдает миопией (близорукостью). По научным прогнозам к 2020 году их количество увеличится до 2,5 млрд [4, с. 35].

Люди со зрительной патологией медленнее получают знания об окружающем мире, страдает точность и полнота восприятия образов внешнего мира, предметные и пространственные представления обеднены, ограничены, фрагментарны, схематичны. Снижается количество получаемой информации и изменяется ее качество, чувственный опыт и словесное сопровождение разнятся, типичным является проявление «вербализма». Сказывается недостаточность умений обзирать зрительно-пространственные признаки и отношения, замедленность развертывания зрительного анализа. Довольно часто люди могут проявлять сверхэмоциональность, неуравновешенность, иногда даже агрессивность, нередко неуверенность в себе. Стараются избегать участия в коллективных мероприятиях, играх и занятиях, стремятся к уединению, предпочитают замкнутость. Многие отличаются неустойчивым вниманием, быстрым утомлением, чувствуют зависимость от других.

В связи с этим формирование и поддержание толерантности в учреждениях различного вида (образовательных, общественных, молодежных центрах, ВОС) в отношении данной категории представляется актуальной и насущной проблемой.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области

социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Народные традиции являются формой общественного сознания, отражая действительность через художественные образы. Именно они могут активно воздействовать на чувства и разум людей, развивать восприимчивость, эмоциональность, вызывать нравственный и эстетический отклик. Традиции являются социальным механизмом передачи ценностей народной культуры. Народная культура определяет практически все аспекты жизнедеятельности человека, которые проявляются в жизненном укладе, формах хозяйственной деятельности, обычаях, обрядах, типах семьи и воспитания, характере жилища, одежде, питании, вкусах, взглядах, преданиях, отношениях с природой и т. д.

Активное включение (инклюзия) обучающихся с нарушением зрения в проведение и организацию внеучебной деятельности, связанной с традициями народной культуры (народные праздники, творческие мастерские, тематические экскурсии и т. п.) позволит раскрыть их истинные творческие способности, развить познавательный интерес, расширить кругозор, а главное – создаст благоприятные условия для коммуникативного общения, сплотиться, стать друг другу ближе, понятнее, находить общие темы для отношений, совместных обсуждений, помочь социализироваться в общество с учетом их индивидуальных особенностей.

Социализация детей и подростков в обществе актуальна во все времена. Сегодня проблему усугубляет, во-первых, компьютерная зависимость (большее количество свободного времени подростки проводят за компьютером), во-вторых, преобладание виртуальных знакомств и общения, что приводит к неумению общаться в живую, в-третьих, недостаточное совершенство самой системы социальных отношений.

Подготовка студентов – выпускников педагогического вуза, как будущих дефектологов, исходя из реабилитационных и коррекционных задач, а также насущных проблем общеразвивающих учреждений в условиях целей и задач инклюзивного образования, должна осуществляться не просто в виде традиционных занятий, должно быть осуществлено раннее практикоориентированное включение в жизнь лиц с нарушенным зрением и их семей, позволяющее узнать больше о деятельности различных организаций, осуществляющих поддержку и сопровождение инвалидов различных категорий. Именно в ходе практических встреч начинается формирование студента как будущего специалиста, к тому же непосредственное общение с лицами разного возраста и степени нарушений, родителями практика вскрывает успехи и недочеты его теоретической подготовки [5, с. 51].

Нами был организован социально-психологический проект «В дружбе – сила!».

Цель проекта: формирование и поддержание толерантности в образовательном учреждении в отношении детей и подростков с нарушениями зрения путем организации совместной внеучебной деятельности (участия в мероприятиях

посвященным народным праздникам и традициям, спортивным фестивалям и турнирам, работы в творческих мастерских, тематических экскурсий и встреч).

Задачи проекта:

1. Довести до студентов с нормой зрения первоначальные сведения об особенностях общения с людьми с ограниченным зрением.
2. Создать благоприятные условия для общения детей и подростков, имеющих нарушения зрения, с нормально видящими сверстниками.
3. Привлечь к активному участию детей и подростков с нарушением зрения во внеучебную деятельность.
4. Формирование профессионально-личностной компетенции и мотивации студентов, их самоорганизации в процессе подготовки к будущей профессии.

Участники проекта: преподаватели и студенты ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного педагогического университета» Института детства, обучающиеся в ВУЗе в течение всего срока обучения, дети и подростки с глубокими нарушениями зрения.

Потенциал развития проекта. Проект может легко модифицироваться таким образом, чтобы решать вопросы толерантности, общения, дружбы и взаимопонимания студентов с детьми и подростками, имеющими другие нарушения: слуха, опорно-двигательного аппарата и т. д.

Механизм реализации проекта: практическая проверка результатов проекта, подготовка научной статьи, выступление на конференции.

Организация и проведение цикла развивающих, игровых, тренинговых занятий, тематических экскурсий, викторин, участия в мероприятиях посвященным народным праздникам и традициям, праздничных вечеров, встреч с интересными людьми, кинолектории.

Участие в организации и проведении праздников «Славянское подворье», «Славянское рождество».

Организация и проведение фестиваля «Единый мир, но разные традиции», целью которого явится сравнение праздников разных народов.

Предполагаемые результаты. Студенты с нормальным зрением научатся лучше понимать сверстников, имеющих различные нарушения зрения, получают первоначальные навыки общения, приобретут дополнительные знания о различиях в физических возможностях людей, расширят круг общения и получат опыт взаимодействия.

Ожидаемые социальные эффекты:

- дальнейшее развитие проекта предполагает расширение круга участников, освещение проекта в прессе, соцсетях, на сайтах;
- расширение кругозора участников, побуждение их к получению новых знаний, что, несомненно, повысит их самооценку и позволит чувствовать себя достаточно компетентными и грамотными, способствовать повышению качества успеваемости;
- выпуск буклетов для преподавателей, студентов, родителей, имеющих детей со зрительной патологией, по нравственно-этическому общению, использование традиций народной культуры;

- расширение межличностных и социальных контактов, развитие вербальной и невербальной коммуникативной толерантности между нормально видящими ребятами, детьми и подростками, имеющими глубокие нарушения зрения, способствующие их социальной адаптации и интеграции;
- разработка тематических программ и дальнейших проектов, вовлечение семей в процесс, получение положительной оценки и долгосрочной поддержки.

Оценка результативности: мониторинг результатов путем анкет, бесед, опроса, интервьюирования.

Проект позволит почувствовать каждому участнику личную значимость, осознание ответственности каждого за успех общего дела, расширит взаимодействие с семьями.

Критериями оценки также являются: дружеские отношения, активное включение в коллективное дело людей разных поколений, сфер интересов, материального положения и состояния здоровья, улучшение качества трудоустройства и разнообразие рабочих мест (не только в образовательных организациях, но и учреждениях культуры, соцзащиты).

Проект имеет прикладное значение – буклеты, программы индивидуального маршрута сопровождения будут способствовать популяризации преодоления социально-психологических барьеров общения между участниками, имеющими различные нарушения состояния (физического и/или психического) здоровья.

Содержание проекта. Проект включает в себя ряд культурно-художественных мероприятий и представляет три этапа.

Подготовительный этап – мотивирование участников к реализации проекта. Создание инициативных групп среди преподавателей, студентов. Сбор информации, выделение студентов, имеющих нарушения зрения. Группа разрабатывает цикл основных мероприятий. Вырабатывает индивидуальные маршруты сопровождения для тех, кто имеет нарушение зрения. Формируется группа тьюторов (кураторов, сопровождающих) среди волонтеров. Презентация плана работы.

Этап реализации – непосредственное проведение внеучебных мероприятий, включающих традиции народной культуры России. Поведение 1–2 раза в месяц. Вторая половина дня. Дни недели – вторник / четверг.

Заключительный этап – подведение итогов. Общее большое совместное мероприятие. Организация общего сайта в соцсетях. Подбор фотографий, иллюстраций, работ участников.

Формы проведения: игровой коммуникативный тренинг – «Знакомство»; музыкальное развлечение – «Лесенка дружбы»; кинолекторий – «Встречи с выдающимися людьми, деятелями культуры, искусства Новосибирска»; фольклорно-игровые программы, праздники и театрализованные представления – «Лучик надежды»; спортивные состязания и турниры (народные игры); виртуальное путешествие; музейные часы – «День зрения»; выставки изобразительного и декоративного прикладного творчества. Изготовление постера «Мы разные – и в этом наше богатство» в совместной практической деятельности. Мастер-классы по изготовлению национальных блюд, элементов национальных костюмов,

изготовление национальных кукол, оберегов. Конкурс художественной самодеятельности.

Для победителей конкурсов, участников выставок предусматриваются премии и награды: дипломы, грамоты, благодарственные письма, сладкие подарки.

Библиографический список:

1. Большанина Л. В. Профессиональная компетентность преподавателя ВУЗа: критерии и направления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S8. – С. 7–11.
2. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения (поликультурное воспитание в мегаполисе). Сборник материалов городского конкурса «Учимся толерантности» / авт. сост. С.В. Бобинова. Н.И. Попова. – Новосибирск: Сибпринт, 2015. – 220 с.
3. Одинокова Н. А. Коррекция и развитие зрительного восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих сниженные зрительные возможности: учебное пособие / Под ред. Е.А. Омельченко. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 192 с.
4. Одинокова Н. А. Роль проекта «Твои горизонты» как условие формирования готовности студентов педагогического вуза к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – С. 49–55.
5. Одинокова Н. А. Реализация здоровьесориентированных проектов со студентами педагогического ВУЗа в рамках их подготовки к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности // Актуальные исследования гуманитарных, естественных, точных и общественных наук: материалы III Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 25 ноября 2013 г.) – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2013. – С. 28–36.
6. Шевченко Е. В. Возможности развития профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей в процессе организации учебной и практической деятельности // Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей: Материалы XI (XLIII) Международной научно-практической конференции. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – С. 127–129.



## ЕДИНСТВО ФИЗИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Ожегова Анастасия Борисовна.**

РСФСО «Черлидинг Амурская область», Амурская область, г. Благовещенск, ведущий тренер, nastushazvezda@mail.ru.

**Браш Алексей Александрович.**

ООО «ЦСС», Амурская область, г. Благовещенск, менеджер фонда.

Аннотация. Устоявшееся мнение о невозможности развития гармоничной личности без физического и культурно-духовного развития, в современной действительности подверглось серьезному размышлению, ослаблению. В своей работе авторы показывают необходимость именно комплексного развития духовного и физического составляющих личности ребенка и подростка. Данная работа возможна при координированной работе педагогов системы внешкольных физических занятий, педагогов школы и родителей при активном вовлечении детей (подростков).

Ключевые слова: спортивное воспитание, тренерская работа, черлидинг, педагогика спорта

## UNITY PHYSICAL AND CULTURAL-MORAL CHILDREN AND ADOLESCENTS EDUCATION

**Ozhegova Anastasia B.**

RSFSO "Cheerleading Amur region", Amur Region, Blagoveshchensk, leading trainer, nastushazvezda@mail.ru.

**Brush Alexey A.**

Center of supporting web-sites, Blagoveshensk, manager.

Abstract. Established opinion about the impossibility of a harmonious personality without a physical, cultural and spiritual development in the contemporary reality was undergone a serious blurring, weakening. In their paper, the authors show the need for the integrated development of the spiritual and physical components of the personality of the child and adolescent. This work can be coordinated with the work of the system of extra-curricular physical activity teachers, school teachers and parents, with the active involvement of children (teenagers).

Key words: Athletic training, coaching, cheerleading, sports pedagogy

Современное воспитание детей должно формироваться, во-первых, из эффективного комплекса признанных «классических» методик и приемов, а также

комплекса по внедрению и развитию новаторских методик и приемов; во-вторых, педагог должен учитывать личностные и возрастные особенности ребенка.

Кроме того, в наши дни педагоги внешкольного образования и тем более тренеры спортивных школ и организаций должны использовать особенности современного цифрового мира и развитой сети цифровых коммуникаций.

Опыт нашей работы позволяет формировать следующие рекомендации для лиц, работающих с детьми и подростками в спортивной сфере:

Первое – на начальном этапе привлечения, а точнее вовлечения детей в спорт, важнейшей установкой тренера-педагога [2; 6] является формирование устойчивого интереса к занятиям и создание комфортной, соревновательной среды во время проведения тренировок, а также гармоничное физическое развитие при внимательном отношении к личностному развитию юных спортсменов.

Второе – максимально разнообразная программа занятий, должна учитывать возрастные особенности детей, а также включать в первую очередь элементы, вызывающие минимальные отрицательные реакции.

Третье – обязательное, активное и частое использование речевых команд и диалогов, вместо привычных многих сигналов свистком. Особенно важны диалоги для стимуляции персонального интереса детей к занятиям

Четвертое – социальное проектирование позволит думающему тренеру-педагогу эффективно сочетать социальное и физическое развитие детей.

Пятое – сотрудничество с родителями должно сочетать в себе несколько наиболее эффективных на наш взгляд форм, это проведение ежеквартальных собраний с родителями, организация общего чата с родителями с использованием популярных мессенджеров, а также привлечение в общий чат классных руководителей и школьных психологов.

В своей работе тренер-педагог должен обязательно работать на достижение доверительного личного контакта с воспитанником. В этой работе включать несколько вариантов, каждый из которых использует наиболее эффективные методы, учитывающие физические психические и возрастные особенности ребенка [1; 3; 5].

Мы в своей работе активно используем мессенджер WhatsApp, в целях построения эффективных коммуникаций в учебно-тренировочных группах мы создаем два общих чата. Первый групповой чат создается для воспитанников; в этом чате находятся все юные спортсмены, тренер-педагог и руководитель. Во вторую группу мы приглашаем всех родителей, администраторы группы также тренер-педагог и руководитель. Таким образом мы получаем возможность оперативно информировать, обсуждать общие вопросы такие как форма, показательные выступления и проч. Кроме того практика показала, что вынесение порицания или, наоборот, похвала высказанные в группах имеют сильный педагогический эффект и мы также используем это в педагогических целях.

Именно проведение групповых диалогов и личностных бесед с юными спортсменами, создание и поддержание хорошего контакта с родителями, со школьными педагогами позволит вам сформировать не просто физически крепкого спортсмена, но и подростка являющегося гармоничной личностью [6; 7; 4].

Таким образом, использование современных коммуникационных средств связи позволяет расширить инструменты педагогического воздействия и облегчает коммуникацию с воспитанниками и родителями, не подменяя, а именно дополняя традиционные коммуникационные каналы.

Библиографический список:

1. Анисимов А.Ф. Ценности реальные и мнимые. – М.: Мысль, 1970. – 183с 1970.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
3. Весна М.А. Педагогическая синергетика: Монография. – Курган: изд - во КГУ, 2001. – 405 с.
4. Гогонов Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288с..
5. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение. 1990. – 447с.
6. Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. – М.: ФиС, 1980. – 255 с.
7. Фомин Н.А., Филин В.П. На пути к спортивному мастерству. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 159 с.

## РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ ОБРАЩЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Петерс Елена Владимировна.**

Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, г. Новосибирск, специалист по методической работе, e.sagitarius@bk.ru.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы существования речевых формул обращения в повседневной коммуникации. Проведен экскурс в историю русских обращений, прослежена их судьба, отраженная в толковых словарях. Представлены результаты анкетирования об отношении респондентов к некоторым словам-обращениям.

Ключевые слова: речевой этикет, история слов-обращений, универсальные обращения.

## SPEECH FORMULAS OF ADDRESSING IN EVERYDAY COMMUNICATION

**Peters Elena V.**

Private institution of additional education Siberian institute of psychology, pedagogy and social work, Novosibirsk, methodological work specialist, e.sagitarius@bk.ru.

Abstract. Questions of addressing speech formulas existence in everyday communication are considered in the article. Excursion to the history of Russian address was presented; their fates have been studied and reflected in the dictionaries. The survey's results of respondent relation to some words-addresses were presented.

Key words: speech courtesy, history of words-addresses, universal addresses.

Обращением называется наименование лица, неодушевленного предмета или явления, к которому обращено высказывание [6, с. 128]. Непросто обстоят дела с общеупотребительными обращениями. При необходимости обратиться к человеку в очереди, в автобусе, на улице часто возникают затруднения. Как мы воспринимаем своих соотечественников, является ли уважительное отношение к незнакомому собеседнику нормой речевого этикета - всё это показывает наличие или отсутствие универсального обращения.

В дореволюционной России существовали статусные обращения, но не было универсального обращения к человеку, независимо от его социального положения. К низшим общественным классам обращались «милейший», «любезнейший». Существовали обращения, отражающие дворянские титулы и принадлежность к царской семье: «ваше сиятельство», «ваше величество». Также были общепринятые обращения, не зависящие от титула: «милостивый государь», «господин»,

«госпожа», «сударь», «сударыня». Обращение «господин», «госпожа» были приняты по отношению к людям привилегированных социальных групп. Словами «сударь», «сударыня» приветствовали среднее сословие. Универсальное обращение «барин», «барыня» было принято у низших сословий по отношению к высшему.

В современном обществе нет единства в употреблении обращений к собеседнику, поэтому язык должен находить выход. Как можно обращаться к незнакомому на улице? Сказать «гражданин» уместно в суде, прокуратуре или отделении полиции. Сказать «товарищ» нельзя, потому что неизвестно, каких политических убеждений придерживается собеседник. Сказать «господин» пенсионеру с низкой пенсией или работнику бюджетной сферы с низкой зарплатой - это издевательство. Каждое из этих наименований тесно связано с нашей историей.

Слово «гражданин» появилось в русском языке в XI веке, в XIX веке использовалось как синоним слова «горожанин». В словаре В.И. Даля: «Гражданин м., - городской житель, горожанин, посадский. Гражданином известного города называют приписанного к этому городу купца, мещанина или цехового» [2, с.98].

Как обращение это слово появилось после революции 1917 года. Обращение «гражданин» в 20-е - 30-е годы XX века стало символом общественных отношений и ассоциировалось с арестом, прокуратурой, задержанием. Слово «товарищ» первоначально - компаньон в торговле [10, с. 136]. В российской чиновничьей иерархии появляются должности: товарищ прокурора, товарищ министра, то есть помощник, заместитель. В первые годы после революции обращение «товарищ» становится употребительным, а в партийной среде оно становится единственным и обязательным.

Вариантов неофициальных обращений очень много, их употребление зависит от обстановки, социального статуса, отношений, воспитания, образования. Девочка, мальчик, молодой человек, девушка - вот нейтральные формулы, которые никого не обижают, если употребляются по отношению к детям и молодым. Часто к незнакомым взрослым обращаются так: «женщина», «мамаша», «тётенька», «бабушка», «мать», «папаша», «дяденька», «отец», «батьа». Такие обращения не позволяют говорить о здоровом обществе.

Проанализировать изменение речевых формул обращений в русском языке можно при помощи следующих словарей: В.И. Даля («Словарь живого великорусского языка» (2003), Д.Н.Ушакова («Толковый словарь русского языка» (1935-1940), Т.Ф. Ефремовой («Современный толковый словарь русского языка» (2006), «Новый толково-словообразовательный словарь» (2013).

В XIX веке официальное обращение «сударь» воспринималось как синонимичное словам «государь», «господин», «барин». Это обращение рекомендовалось употреблять «в лицо, вежливо, почётно». Другие обращения: «господин» и «государь» - существовали для чествования лиц по званию, должности или для лиц царской семьи. Обращение «сударь» выражало почтение к собеседнику. Таким образом, в языковой норме XIX века существовало официальное обращение, создававшее атмосферу доброжелательности и взаимного уважения в речевой практике.

После революции 1917 года обращения «государь», «господин» воспринимались как устаревшие и ироничные формулы. Слово «сударь» получило помету «вежливое, учтивое, иногда ирон., обращение к лицу из господствующих классов» и возможность употребляться исключительно между равными в дворянской или интеллигентской среде. Слова «гражданин» и «товарищ» получили статус официального обращения. Отмечу, что выбраны они были не случайно: устоявшаяся в русском обществе историческая тенденция выражать с помощью обращения уважение к собеседнику проявилась и в этом выборе. Слово «гражданин» приобрело высокое звучание ещё в среде дворянских революционеров, а в значении слова «товарищ» характеристика «отправляющий одну с кем должность, находящийся в одном с кем состоянии» также подчёркивала социальное равенство говорящих. Интересно, что в это же время и слово «уважаемый» также зафиксировано как «вежливо-официальная форма обращения к другому лицу».

Что изменилось в языковой норме XXI века? Отмечу, что ни одно обращение не получило помету «общеупотребительное». Есть официальное обращение «господин», но его, так же, как и 200 лет назад, рекомендуется употреблять в соседстве с «именем или званием», слова «государь» и «сударь» окончательно перешли в разряд устаревших; очевидно, и обращение «товарищ» также не воспринимается как злободневное – в словаре Т.Ф.Ефремовой значение определяется как гражданин социалистического общества или как тот, кто занимает одинаковое с кем-либо положение в обществе, коллективе.

Интересна судьба обращения «уважаемый»: из «вежливо-официальной формы обращения к другому лицу» в Толковом словаре Д. Н. Ушакова оно превратилось в «фамильярное» или как «вежливо-официальная форма обращения к другому лицу» в словаре Т.Ф.Ефремовой.

Слова «женщина/мужчина» и «молодой человек» не рассматриваются в современном словаре Т.Ф. Ефремовой как возможные формы обращения. Зато слово «девушка» употребляется как фамильярное обращение к женщине. Примечательно, что часто употребительное в современном русском языке слово «извините» не существовало в словарях В.И. Даля и Д.Н.Ушакова. В современном словаре оно толкуется как «обращение к нескольким лицам или форма вежливого обращения к одному лицу».

Неофициальные обращения «отец», «батя» в словаре последнего десятилетия отмечены как фамильярные и ласково-фамильярные по отношению к пожилым людям, «дедушка», «бабушка» - как обращения к старому человеку (разговорное), старой женщине (просторечное). Выражения «разрешите», «будьте добры» не рассматриваются в словарях как формулы обращения, хотя в настоящее время они часто употребляются при обращении к незнакомым людям.

С целью изучения общеупотребительных обращений в современном русском языке было проведёно анкетирование, в котором приняли участие 79 респондентов, результаты представлены в таблице 1 и на рис. 1.

Таблица – 1. Результаты изучения общеупотребительных обращений в современном русском языке

	Оценка (%)
--	------------

Слова-обращения	положительная	отрицательная
господин /госпожа	26	74
сударь / сударыня	15	85
гражданин/гражданка	61	29
товарищ	56	44
мужчина / женщина	91	9
молодой человек / девушка	97	3
отец, батя	23	77
дедушка / бабушка	64	36
брат	54	46
уважаемый/уважаемая	68	32
извините	93	7
будьте добры	93	7

Таким образом, история функционирования речевых формул обращения в русском языке свидетельствует о том, что русский человек издавна стремился в обращении выразить не только социальную индексацию собеседника, но и своё уважение к адресату речи.

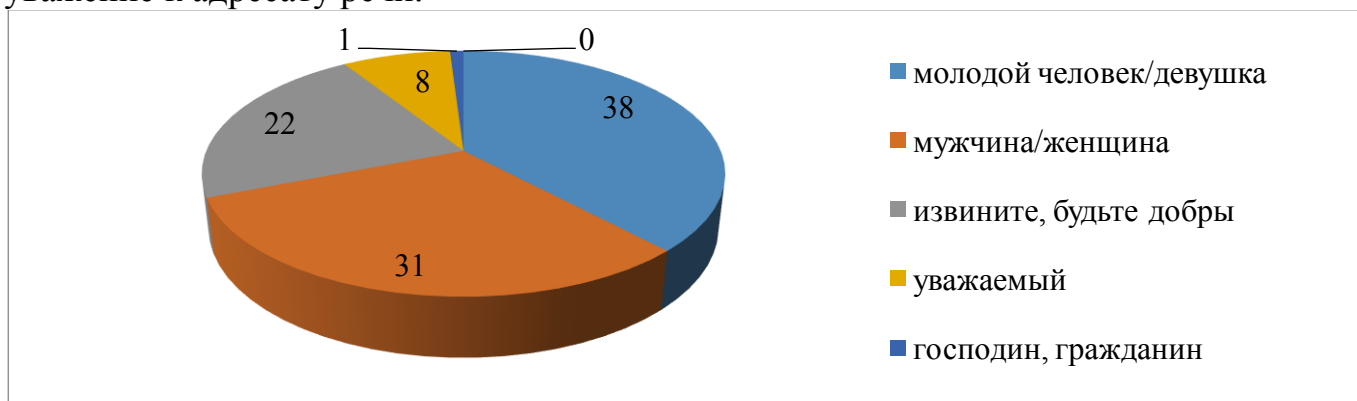


Рис. 1. Общеупотребительные обращения в современном русском языке

Современные носители языка предъявляют к выбору обращения те же критерии. В современном языке идёт живой процесс поиска наиболее адекватной формулы обращения, и критерии её выбора связаны с национальными и культурными традициями народа.

#### Библиографический список:

1. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. - М.: URSS:ЛИБРОКОМ, 2009. - 285с.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Рус. яз. - 2003. - 688с.
3. Ефремова Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь: В 2т. - М.: Русский язык, 2000. - 1233с.
4. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3томах. - М.: АСТ, 2005. - 1168с.
5. Колесов В.В. Гордый наш язык. - Санкт-Петербург: Авалон, 2006. - 352с.

6. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Учиться языку как искусству. Пособие для учителей-словесников. - Санкт-Петербург: Паритет, 2005. - 272с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь лингвистических терминов. - М.: Просвещение, 1976. - 543с.
8. Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. - М.: Просвещение, 1996. - 160с.
9. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М.: Русские словари, 1995. - 844с.; Т. 2. М.: Русские словари, 1995. - 523с.; Т. 3. М.: Русские словари, 1995. - 714с.; Т. 4. М.: Русские словари, 1995. - 754с.
10. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов/отв.ред. Н.Ю.Шведова./ РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – М.: 2007. - 1175с.
11. Формановская Н.И. Вы сказали: Здравствуйте. – М.: Знание, 1989. - 160с.



## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ СУИЦИДОВ И ИХ СВЯЗЬ С СЕМЕЙНЫМИ КОНФЛИКТАМИ**

(Проблемы организации социального сопровождения опекаемых детей и выпускников школы-интерната специализированного образовательного учреждения)

**Полякова Виктория Викторовна.**

Федеральное государственное кадетское образовательное учреждение «Кызылское президентское кадетское училище», педагог-психолог, pv07@yandex.ru.

Аннотация. Проблема детских суицидов является своего рода барометром социального благополучия и предвестником серьезных изменений в обществе. Семья является основным звеном государства. Сегодня семья нуждается в не только защите государства, но и в контроле за соблюдением прав детей на безопасное детство. Необходимо выстраивать системную работу по решению данных проблем на уровне принятия государственных решений, а на уровне семьи и личности требуется взаимопомощь и повышение культуры взаимоотношений.

Ключевые слова: суицид, эмоциональное благополучие в семье, маргинальные семьи, девиантные родители, жестокое обращение с детьми.

## **PREVENTION OF CHILD SUICIDE AND THEIR RELATIONSHIP WITH FAMILY CONFLICT**

(Problems of organization of social support of children under guardianship and graduates of boarding school of the specialized educational institutions)

**Polyakova Viktoriya V.**

Federal state educational establishment of cadet "Kyzylskaya presidential cadet school", psychologist, pv07@yandex.ru.

Abstract. The problem of children's suicides is a kind of barometer of social well-being and a harbinger of major changes in society. Family is a basic unit of the state. Today, a family needs not only the state's protection, but also children rights' monitoring to a safe childhood. You need to build a system for the solution of these problems at the level of decision-making, and at the family level and the individual requires help and improve the culture of relationship.

Key words: Suicide, emotional well-being in the family, marginal family, and deviant parents abuse children.

Детские суициды сегодня стали национальной угрозой безопасности, потому что дети и молодежь являются своего рода барометром социального благополучия и предвестником серьезных изменений в обществе. Об этом свидетельствует негативная тенденция суицидальной активности среди несовершеннолетних.

Накоплен уникальный опыт работы центров психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В результате работы с семьями снижено психоэмоциональное напряжение, сформированы социальные связи, сформирована адекватная самооценка, восстановлены адаптационные механизмы. Однако возможности профессионального вмешательства психологов имеют ряд специфических проблем, что создает трудности для такой работы.

Сегодня ученые исследуют данную проблему, чтобы разработать средства и технологии защиты на уровне не только личности, но национальной безопасности в целом. Современные суицидологи, такие как А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко и другие заявляют о том, что суициды являются результатом социально-психологической дезадаптации личности в условиях «микросоциального конфликта». Наша работа подтверждает полученные выводы, что чаще всего несовершеннолетние совершали суициды по причине семейных конфликтов, в основном из-за ссоры с матерью или обиды на нее, на отца, на родственников и опекунов.

Анализ причин, способствующих совершению детьми суицида, выявил характерные факторы суицидального риска. Прежде всего, это комплекс социальных проблем: социально-экономических, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-психологических.

В обществе наметилась благоприятная тенденция передавать детей-сирот из государственных учреждений в семьи, однако следует пресекать порочную практику отдавать детей под опеку людям, доход которых составляют опекунские выплаты на ребенка, или где оба приемных родителя - инвалиды без достаточного для воспитания ребенка материального дохода. Кроме того, нередко детей отдают опекунам, которые уже брали ребенка и были лишены опекунства из-за проявления жестокости. Отдают в семьи без глубокого изучения индивидуальных особенностей, не задаваясь вопросами, а смогут ли они проявить заботу и любовь к детям, будет ли ребенок по-человечески счастлив в этой семье. А это очень важная составляющая для эмоционального благополучия ребенка.

Очевидно, что необходимо обучать родительской мудрости желающих стать приемными родителями, в первую очередь, навыкам взаимодействия с ребенком, уже много пережившим, развивать его жизнестойкость, учить, не опускать руки, а находить решения из трудных ситуаций. Считаем, что специалисты, которые принимают решения о передаче ребенка под опеку, должны нести ответственность за свое решение, в случаях жестокого обращения с опекаемым ребенком, особенно, когда имелись сигналы неблагополучия.

Психоневрологические заболевания детей, девиантность родителей, которая проявляется на уровне органического расстройства личности; психопатические расстройства личности родителей – это еще одна большая проблема. Дети заканчивают специализированные школы-интернаты, оказываются в кругу близких с неадекватным, маргинальным поведением.

Глобальная проблема, которая имеет наиболее серьезное влияние на возникновение конфликтов в семье, это алкоголизм, аморальное поведение членов

семьи, высокий уровень безработицы, миграция, отсутствие своего жилья, наличие маргинальных и полумаргинальных семей.

Конфликты в семье имеют ряд негативных последствий для общества, для семьи, для личности. Они передаются из поколения в поколение от самих членов семьи, что, естественно, ухудшает воспитательный процесс. Действительно, пока вопросы детского неблагополучия не станут приоритетными в деятельности главы поселения, трудно что-либо изменить.

Согласно результатам проведенного анкетирования, многие родители физически наказывают своих детей и считают наказание необходимым атрибутом «хорошего» родительства. Иногда способы физического наказания бывают очень жестокими и вызывают тяжелые соматические последствия. О недопустимости таких наказаний в цивилизованном обществе говорят уже давно, эту проблему пытаются решать и полиция, и школа, и органы здравоохранения. Но скрытыми остаются случаи психического насилия, насилия путем пренебрежения основными нуждами ребенка (зачастую такое воздействие даже не считается насилием). Согласно опросу, имеют место разнообразные формы психологического давления друг на друга, эмоциональное отчуждение, вплоть до бойкотирования, изгнания из дома, оставление без заботы и помощи.

Исследования в области детско-родительских отношений свидетельствуют о том, что 44 % детей испытывают острую потребность в родительской любви. Отвечая на вопрос анкеты, эти подростки пишут, что «никогда не чувствовали родительской заботы и ласки», 54% родителей проявляют агрессию (крики, подзатыльники), только 42 % показывают своим детям, что любят их и поддерживают.

Родители не выполняют такие важные функции, как эмоциональная поддержка членов своей семьи, формирование чувства психологического комфорта и защищенности. А взаимодействие детей с родителями не носит направленного характера на конкретную деятельность, детей и родителей не связывает общее любимое дело, родители редко обсуждают проблемы своих детей, редко радуются их успехам, и даже друг с другом родители редко делятся своими переживаниями.

Нарушение эмоционального контакта с родителями, отсутствие эмоционального принятия и эмпатического понимания тяжело травмирует психику ребенка, оказывает сильное влияние на его последующее развитие, формирование нравственности. Это создает общественную угрозу в формировании у молодежи безнравственности и бездушности как целевых ориентиров в жизни для достижения своей цели.

Серьезную проблему представляет и непоследовательность воспитания в результате безграмотности родителей или по причине отсутствия жизненного воспитательского опыта. Родители в возрасте или совсем молодые люди, ставшие родителями, входят в группу риска для суицидального поведения детей. Сегодня необходимо повышать образовательный уровень родителей всех возрастов, и особенно, духовно-нравственного воспитания, поскольку по-прежнему остается актуальной практика насильственного воспитания. Но родителям зачастую просто негде учиться ненасильственным методам воспитания. К решению данной

проблемы необходимо подключить работников культуры, и в клубах выходного дня проводить просветительскую работу, в трудовых коллективах возродить рассмотрение профсоюзами вопросов семейного воспитания, создать условия для формирования негативного отношения к насильственным методам воздействия в семье. А родителям необходимо формировать навыки ответственности за эмоционально-нравственное состояние ребенка.

В обществе чаще и больше реагируют, чем профилактуют. Для создания эффективной системы защитных барьеров в настоящее время надо организовать систему кризисной помощи. Российские ученые выявили характерные индивидуальные особенности людей, склонных к суицидам, и типы семей, которые воспитывают суицидальные тенденции у детей. Треть детских попыток самоубийства происходит в семьях, уже имеющих историю суицида близких родственников, либо в семьях, где произошла смерть, расставание, это кризисные семьи, переживающие горе. Но при этом в республике отсутствует антикризисный центр, где есть суицидологи. На селе нет психологических служб, в городе для детей созданы только два психологических центра, а в центрах для семей психологическая помощь не занимает приоритетных позиций. Обеспечение психологической деятельности – еще одна проблема.

Важнейшей задачей для семьи и общества является урегулирование и профилактика социально недозволенных форм проявления семейных конфликтов, приводящих к негативным последствиям для личности, семьи и общества. На наш взгляд, необходимы как правительственные меры, так и усилия самой личности. Например, государство должно помогать молодым семьям в решении жилищных проблем, развивать сеть социальных институтов в помощь семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, разработать меры по привлечению квалифицированных кадров, повысить жизненный уровень населения.

Положительный опыт психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях маленьких поселений следует усилить введением дополнительной ставки педагога-психолога для индивидуальной работы с опекаемыми детьми и детьми группы риска. Это требует нормативного закрепления в законодательстве, а от семьи и личности требуется взаимопомощь и повышение культуры взаимоотношений.

#### Библиографический список:

1. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Семейная диагностика в суицидологической практике // Методические рекомендации. – М., 1983. – 51 с.
2. Полякова В.В. Психологические технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением: практическое пособие. – Новосибирск, 2008. – 104 с.
3. Семенова Н.Б. Профилактика суицидального поведения у подростков Республики Тыва: методические рекомендации. – Кызыл, 2008. – 35 с.
4. Смертность российских подростков от самоубийств / Иванова А.Е., Сабгайда Т.П., Семенова Т.П. и др. – М., 2011. – 133 с.

## ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

**Приходько Владислав Алексеевич.**

МБУДО ДЮСШ «Новосибирск» по футболу, Россия, г. Новосибирск,  
инструктор-методист, 79133940809@yandex.ru.

**Морозова Елена Владимировна.**

МБУДО ДЮСШ «Новосибирск» по футболу, Россия, г. Новосибирск,  
инструктор-методист.

**Абдулатыпов Ренат Рафаилович.**

МБУДО ДЮСШ «Новосибирск» по футболу, Россия, г. Новосибирск, тренер-  
преподаватель.

Аннотация. Изучение факторов профессионально-педагогической направленности учащихся детско-юношеских спортивных школ является педагогическим экспериментом, в ходе которого были выявлены спортсмены, у которых наблюдается стойкий интерес к профессии тренера, полученные результаты показали достаточно высокие результаты, что, подтверждает сформированность профессионально-педагогической направленности и характеризует устойчивость интереса к педагогической деятельности, а также гарантирует стабильность мотивации к дальнейшим занятиям спортом.

Ключевые слова: спорт, мотивация, профессиональная деятельность

## STUDY OF FACTORS OF CHILDREN-YOUTH SPORTS SCHOOLS MEMBERS' PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL ORIENTATION

**Prikhodko Vladislav A.**

Russia, Novosibirsk, Children – youth Sport School "Novosibirsk" in football,  
instructor-methodologist, 79133940809@yandex.ru.

**Morozova Elena V.**

Russia, Novosibirsk, Children – youth Sport School "Novosibirsk" in football, the  
instructor-methodologist.

**Abdulatypov Renat R.**

Russia, Novosibirsk, Children – youth Sport School "Novosibirsk" in football,  
coach and teacher.

Abstract. The study of factors of professional-pedagogical orientation youth sports schools members is a pedagogical experiment, which identified athletes who have seen strong interest in the coach profession, the results showed quite good opportunities, which confirms the formation of professional-pedagogical orientation and the sustainability

interest in teaching activities, as well as guarantees motivation stability for further participation in sports.

Key words: sports, motivation, professional work.

Начальным этапом профессиональной подготовки тренеров можно считать их обучение в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).

Очевидным является тот факт, что чем раньше выявлена склонность человека к определенной профессиональной деятельности, тем легче ему ориентироваться в выборе профессии, признаком склонности к которой выступают интересы человека, а также, познавательная потребность и направленность на определенную деятельность. Выявление интересов человека способствует профессиональному определению личности.

Учащиеся ДЮСШ, уже на ранних этапах являются наблюдателями профессиональной деятельности тренера. Постоянное включение в спортивно-организационную работу способствует возникновению эмоций. С этого момента профессия начинает нравиться и оказывать воздействие на личность, вызывать положительное отношение к ней. Положительные эмоции по отношению к профессии формируют мотивы, которыми человек руководствуется при выборе профессии, что составляет мотивационный компонент профессионального интереса. Интеллектуальный компонент профессионального интереса проявляется с момента актуализации мотивов выбора профессии. Проявление интеллектуальной активности на всех этапах формирования профессионального интереса является его индикатором. Степень функционирования интеллектуального компонента определяется волевой активностью личности, что составляет волевой компонент профессионального интереса.

В современной научной литературе под направленностью понимаются системообразующие свойства личности. Она охватывает систему мотивов, их взаимодействий и отношений, проявляющихся в стремлениях, интересах и целях.

Для выявления степени проявления факторов профессионально-педагогической направленности учащиеся ДЮСШ, специализирующиеся в футболе (экспериментальная группа) нами использовался опросник, предложенный автором С.И. Роговым [1; 30–37], который, на наш взгляд, позволяет выявить значимые факторы профессионально-педагогической направленности.

В ходе проведённого опроса и анализа материалов исследования мы получили среднегрупповые результаты, представленные в таблице 1.

Таблица – 1. Степень проявления факторов профессионально-педагогической направленности.

Факторы профессионально-педагогической направленности	Экспериментальная группа (%)
Направленность на предмет	70,3
Организаторские умения	31,9
Общительность	54,2
Интеллигентность	51,0

Анализируя полученные результаты можно отметить, что по всем факторам экспериментальная группа показала достаточно высокие результаты, что, безусловно, говорит о сформированности профессионально-педагогической направленности и характеризует устойчивость интереса к педагогической деятельности, а также гарантирует стабильность мотивации к дальнейшим занятиям спортом.

Это, на наш взгляд, может быть объяснено личным авторитетом тренера, его профессионализмом, включенностью в педагогический процесс, большим спортивным опытом, спецификой спортивной специализации и другими значимыми факторами.

В процессе педагогического эксперимента были выявлены спортсмены, у которых наблюдается стойкий интерес к профессии тренера, они целенаправленно изучают опыт и педагогические приёмы своего наставника, помогают в проведении спортивных соревнований и организации тренировочного процесса в группах начальной подготовки, что по сути, уже является элементами профессиональной деятельности.

На наш взгляд, регулярное обследование факторов профессионально-педагогической направленности учащихся ДЮСШ необходимо для более эффективного процесса их профессиональной ориентации. Наличие профессионально-педагогической направленности характеризует устойчивость интереса к педагогической деятельности.

#### Библиографический список:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с: ил.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НАРКОЗАВИСИМОГО ПРЕСТУПНИКА

**Рагозинская Валерия Германовна.**

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доцент,  
sunny\_song@mail.ru.

Аннотация. Цель исследования состояла в изучении психологического портрета наркозависимого преступника. Было обследовано 78 наркоманов, осужденных за различные преступления. В исследовании применялись «Методика чернильных пятен» Г. Роршаха; «СМИЛ» Л.Н. Собчик; «Восьмицветовой тест» Люшера; «Тест руки» Э. Вагнера. Выявлено, что среднестатистический преступник-наркоман – это психопатическая личность с агрессивно-антисоциальным поведением.

Ключевые слова: наркотизм, преступник, личность осужденного.

## PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A DRUG-DEPENDENT OFFENDER

**Ragozinskaya Valeria G.**

Chelyabinsk State University, associate professor, sunny\_song@mail.ru.

Abstract. The purpose of the study was to investigate psychological portrait of a drug-dependent offender. The subjects were 78 addicts, who were convicted of various offences. The psychological tests administered were the Standardized method for multivariate study of personality (SMIL) by L.N. Sobchik, the Rorschach Inkblot Test, the Hand-test by E. Wagner, the Luscher Eight Color Test (modified by L.N. Sobchik). It is concluded that a typical drug-dependent offender is a psychopathic personality with aggressive antisocial behavior.

Key words: narcotism, offender, personality of convict.

Актуальность данного исследования обусловлена увеличением числа преступлений, совершенных лицами, страдающими наркозависимостью, и потребностью криминологической теории и практики в изучении психологических особенностей преступников-наркоманов, поскольку знания в данной области необходимы для предупреждения преступности, а также для быстрого раскрытия и расследования преступлений, совершаемых наркоманами.

Цель исследования – изучить психологические особенности наркозависимых преступников.

Обследовано 78 наркозависимых лиц, осужденных за различные преступления. Наркозависимость определяли на основании регулярного употребления (1 раз в неделю и чаще) запрещенных наркотиков в течение предыдущих 6 месяцев и опыта внутривенного употребления наркотиков.

В исследовании использовались «Методика чернильных пятен» Г. Роршаха, «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ)



Л.Н. Собчик, «Тест руки» Э. Вагнера, «Восьмицветовой тест» М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Как показали результаты исследования, большинство (69,22%) обследованных преступников-наркоманов – это лица в возрасте 18-30 лет, лица моложе 18 лет составили 10,28%, лица старше 30 лет – 20,50%. Большинство обследованных преступников-наркоманов не состоят в браке или разведены (78,08%) и не имеют детей (71,68%), имеют среднее (47,36%) или среднее специальное (33,28%) образование и низкий уровень квалификации (62,72%). Среди преступлений, совершенных обследованными наркоманами, наибольший «удельный вес» имели кражи имущества (42,24%), грабежи (23,04%), разбой (8,96%), незаконный оборот наркотиков (32,00%). Эти результаты согласуются с данными А.Я. Гришко, согласно которым среднестатистический преступник-наркоман – это мужчина в возрасте 26 лет, без семьи, со средним уровнем образования и низким уровнем квалификации, рецидивист (имеющий 2-3 судимости), не вставший на путь исправления; на свободе для него характерен постоянный поиск денег на наркотики криминальным путем [1, с. 31].

Как показали результаты исследования, среднестатистический преступник-наркоман отличается нереалистической завышенной самооценкой, выраженной зависимостью от средовых воздействий, высокой чувствительностью к своему социальному окружению, необоснованной оптимистичностью и склонностью отрицать трудности, демонстративностью, легкостью вживания в разные социальные роли, тенденцией к избеганию ответственности. Он имеет средний уровень интеллекта, репродуктивный и прагматический стиль мышления, низкий уровень воображения, тенденцию к вытеснению из сознания негативной информации, ирреальность притязаний и нескритичность к своим промахам. Пережитые неудачи не способствуют научению.

Для мотивационно-потребностной сферы среднестатистического преступника-наркомана характерны потребность нравиться окружающим, повышенная потребность в эмоциональной вовлеченности, в переменах, пристрастие к забавам, игровому компоненту в деятельности, потребность в независимости, в признании собственной значимости окружающими и авторитарной позиции, отрицание авторитетов, антисоциальная направленность интересов, пренебрежение к общепринятым нормам поведения и морально-нравственным традициям общества, резкое нарушение баланса между эгоцентрическими тенденциями и социально ориентированными намерениями, своеволие, повышенное чувство авторитарности, уступчивость в тех ситуациях, в которых при сложившихся обстоятельствах проявление упорства не уместно.

Для эмоционально-волевой сферы среднестатистического преступника-наркомана характерны открытая экспрессия, повышенная эмотивность, выраженная эмоциональная неустойчивость, аффективная насыщенность переживаний, эксплозивно-иррациональный тип реагирования (повышенная раздражительность, низкая толерантность к фрустрациям, эмоциональные вспышки, взрывные реакции), ослабление самоконтроля, импульсивность. дезорганизирующее влияние эмоций на деятельность.

В межличностной сфере среднестатистический преступник-наркоман характеризуется неадаптивностью поведенческих реакций, иррациональным, непредсказуемым поведением, активно-агрессивной позицией, соперничающим стилем межличностного взаимодействия, упрямством, умеренно выраженной конфликтностью, выраженной эмоциональной переключаемостью в отношениях без глубины переживаний, поверхностными социальными контактами и непостоянством в привязанностях, максимализмом в проявлении чувств и в высказываниях, проекцией своей недоверчивости и враждебности на окружающих, внешне-обвинительные реакциями, склонностью к застреванию на негативном опыте с тенденцией к экстраполяции враждебных переживаний на большинство окружающих лиц, резким выплескиванием враждебных чувств с обвинением других в недоброжелательности и неправоте, поисками справедливости, которые могут приводить к мстительности, склонностью к избеганию рамок режимных видов деятельности и формальностей, выраженной социально-психологической дезадаптацией и негативной установкой на корригирующее влияние окружения. Полученные результаты согласуются с данными Г.Г. Шиханцова, согласно которым, в характере наркомана преобладают эгоизм и себялюбие, слабоволие, нерешительность, скрытность, лживость, равнодушие к окружающими и близким [2, с. 352].

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что среднестатистический преступник-наркоман – это психопатическая личность с агрессивно-антисоциальным поведением. Его поведение трудно корригируемо и требует серьезной психокоррекционной работы, опирающейся на позитивные аспекты его личности. В противном случае, с высокой степенью вероятности можно прогнозировать рецидивы правонарушений.

#### Библиографический список:

1. Гришко А. Я. Правовые и криминологические проблемы социальной реабилитации хронических алкоголиков и наркоманов: автореф. дисс. ... д-ра юр. наук. - М., 1993. - 39 с.
2. Шиханцов Г. Г. Криминология. - М.: Зерцало-М, 2001. - 368 с.

## **ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Раисова Айгуль Беркутовна.**

Павлодарский Государственный университет им. С. Торайгырова, г. Павлодар, старший преподаватель кафедры иностранных языков.

**Макарихина Инна Михайловна.**

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, г. Новосибирск, доцент кафедры иностранных языков, michmacha@mail.ru.

Аннотация. В статье описывается один из современных подходов обучения иностранным языкам с использованием компьютерных технологий в вузе. Авторы рассматривают коммуникативно-ориентированный подход с междисциплинарной интеграцией, который способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся в различных ситуациях общения.

Ключевые слова: компьютер, современные подходы, преподавание иностранных языков, коммуникативно-ориентированный подход.

## **MULTIMEDIA PROGRAMS' TUTORIAL FOR FOREIGN LANGUAGES TEACHERS IN THE CONDITION OF TEACHING DEVELOPMENT TRAINING COURSES**

**Raisova Aigul B.**

Pavlodar State University, named after S. Toraigyrov. Pavlodar, senior lecturer of Foreign languages Department.

**Makarikhina Inna M.**

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering. Novosibirsk, associate Professor, michmacha@mail.ru.

Abstract. The article describes the use of computer as a simulator in the process of educational skills formation. The authors show that one of the modern approaches to teaching foreign languages in the modern university is a communicative-oriented approach to interdisciplinary integration, which enables the student to get skills in situations close to real.

Key words: computer, modern approaches, teaching foreign languages, communicative-oriented approach.

Использование коммуникативно-ориентированного подхода с междисциплинарной интеграцией в обучении иностранным языкам в современном вузе способствует развитию навыков общения обучающихся в ситуациях, которые приближенные к реальным. В настоящее время, развитие ИТС даёт возможность не

только моделировать общение в реальных условиях, но и организовывать конференции любого уровня, или даже круглые столы, дискуссионные клубы с носителями языка. Речь идет о возможностях глобальной сети Интернет [1, с. 10-11].

Использования ИТС, как тренажеров в процессе формирования, совершенствования и развития умений и навыков иноязычной речи, необходимо современному вузу. С помощью ИТС нами были подготовлены презентации грамматического материала с применением мультимедийных программ:

Программа Microsoft Word используется для обучения правильного написания слов, построения и трансформации предложений, презентации теории и выполнения тренировочных упражнений [2, с. 100-110; 3, с. 104-110].

Программа Microsoft Power Point выступает как средство для создания необходимых тренажеров для презентации новых лексико – грамматических конструкций.

Средствами программы Microsoft Excel можно моделировать аналогичные упражнения и подводить итоги тестирования, учитывая ошибки по темам, возвращаясь к неусвоенным темам и используя диаграммы, графики, сводные таблицы для демонстрации [2, с. 100-110; 3, с. 104-110].

Организация самоконтроля, взимоконтроля и контроля авторитарного осуществляется при помощи прикладных программ Microsoft Excel, Microsoft Word, которые, так же используются в разработке различных лексическо - грамматических тестов (по уровням, открытого \ закрытого вида) и т.д. [2, с. 100-110; 3, с. 104-110].

При помощи прикладных программ Microsoft Excel, Microsoft Word можно проводить рефлексию учащихся.

Наиболее часто применяются следующие:

- 1) вопросно-ответный диалог;
- 2) диалог с выборочным ответом;
- 3) диалог со свободно конструируемым ответом;
- 4) упражнения на заполнение пропусков;

5) упражнения для самоконтроля владения словарем. Возможные варианты таких упражнений:

а) компьютер предлагает список слов для перевода.

б) компьютер предлагает соотнести два списка слов и найти эквивалентные пары этих слов в обоих языках.

в) компьютер предлагает соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов.

г) компьютер предлагает список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов [2, с. 100-110; 3, с. 104-110].

Компьютерные программы (из зарубежного опыта компьютерного обучения): Wordstock, Matchmaster (программа на подбор соответствий).

Эти программы предназначены для создания упражнения на множественный выбор. Программист может установить 3–5 вариантов выбора или разное количество для каждого примера и при необходимости включить индикаторы ошибок, регистрирующие каждое неверное действие. Вопросы могут демонстрироваться по порядку или вразброс.

Библиографический список:

1. Герасимов А. М., Логинов И. П. Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект) : учебное пособие. – М.: МАПКиПРО, 2001. – 64 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е. С. Полат. – М., 1999. – 153 с.
3. Макарихина И.М. «Межкультурная коммуникация и СМИ» материалы II международной научно – практической конференции / под. ред. О.С. Саланиной. Барнаул: Алт. Ун-т, 2010 г., С. 104–110.

## АДАПТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Раимжанов Сардор Солижонович.**

Сибирский государственный университет путей сообщений, г.Новосибирск, студент, mr.raimzhanov055@gmail.com.

Аннотация. В статье рассматривается уровень адаптированности студентов 1-го курса к учебной деятельности и к учебной группе в Сибирском государственном университете путей сообщения, а также понятие адаптации, социально-психологической адаптации и адаптированности. Исследование, проведенное со студентами первого курса, выявило этапность процесса адаптации; уровни адаптации. Результаты исследования показали необходимость управления адаптацией первокурсников вуза.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, учебная деятельность, учебная группа.

### 1ST COURSE STUDENTS ADAPTATION TO A STUDY GROUP AND EDUCATIONAL ACTIVITY

**Raimzhanov Sardor Solizhonovich.**

SSURT, Novosibirsk, student, mr.raimzhanov055@gmail.com.

Abstract. The article deals with the level of students of the 1st course adaptability to educational activity and educational group in the Siberian State University of Communications, as well as the adaptation of the concept of social and psychological adaptation and adaptability. The study was conducted with the first-year students, it revealed phasing of the adaptation process; adaptation levels. Results of the study showed the need to manage of university freshmen adaptation.

Key words: adaptation, adaptability, training activities, study group.

Успех адаптации зависит от актуализации резервных возможностей студентов, а также от их готовности к преодолению различного рода препятствий, которые могут встречаться им в процессе обучения, а также с коммуникацией в учебной группе. В психологической адаптации студентов в вузе принято, в частности, различать виды: адаптацию к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.); адаптацию к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций) [2]. Чем раньше произойдет адаптация студента к учебной деятельности и к учебной группе, то тем раньше обучающиеся сможет реализовать весь свой потенциал, а также актуализировать необходимые для успешного обучения познавательные и

личностные ресурсы. Исследователи, изучающие адаптацию, указывают на наличие различных подходов к понятию психологической адаптации, на неоднозначность определения [3, 4, 7].

В отечественной психологии адаптация рассматривается как активный процесс усвоения личностью социального опыта, овладения социальными ролями, навыками общения; как явление включенности личности в социальную среду, в общественно – полезную деятельность на основе наиболее значимых особенностей; как процесс и результат функционирования целостной саморегулирующейся системы; как сложный процесс, включающий в себя такие аспекты, как оптимизация постоянного взаимодействия личности с окружением и установление адекватного соответствия между физиологическими и психическими характеристиками [4, 8].

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс, возникающий в ответ на значительную новизну окружающей среды, включающий формирование цели и программы поведения, мотивацию адаптивного поведения. И в каждом случае процесс адаптации приобретает эмоциональную окраску и динамику в соответствии с особенностями психики человека [1].

Традиционно считается, что адаптация, как способность к гибким перестройкам и трансформации деятельности при изменении условий ее реализации, осуществляется на различных уровнях: биологическом, социальном, психологическом [3, 4, 5].

Психологический уровень адаптации позволяет успешно принимать решения, быть ответственным, проявлять инициативу; социально-психологический уровень - усваивать общественные нормы и ценности, самореализовываться как личность. Состояние адаптации является основой процесса развития личности [6].

В результате, адаптация студентов к учебной деятельности и к учебной группе - это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо строить в соответствии с концепцией комплексного подхода. Результативную сторону процесса адаптации в нашем исследовании отражает понятие «адаптированность». Соответственно, адаптированность студентов к учебной деятельности и к учебной группе предполагает наличие следующих особенностей в поведении и деятельности студентов: удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и в неучебных ситуациях в вузе; принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям; способность придавать происходящему в вузе желательное для себя направление и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей; умение студента находить консенсус в различных стрессовых ситуациях со своей учебной группой [9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адаптированность к учебной группе и к учебной деятельности играет немаловажную роль в процессе адаптационного периода студента в вузе.

Для исследования адаптации студентов первого курса Сибирского государственного университета путей сообщения использовался метод тестирования по методике «Адаптированность студентов в вузе», авторы которой Т.Д.

Дубовицкая и А.В. Крылова. В анкетировании приняли участие 30 студентов 1 курса экономического факультета Сибирского государственного университета путей и сообщения (25 девушек, 5 юношей).

Результаты исследования представлены в таблице 1, и рисунке 1.

Таблица - 1. – Результаты изучения адаптации респондентов СГУПС

Респонденты	Кол-во	Высокие показатели		Средние показатели		Низкие показатели	
		1*	2*	1*	2*	1*	2*
Юноши	5	2	1	2	3	1	1
Девушки	25	11	10	12	12	2	2

1\*учебная группа

2\*учебная деятельность

Как мы видим из таблицы 1, высокие показатели адаптированности к учебной группе у юношей имели 2 респондента, средние показатели – также 2 респондента, а низкие показатели 1 респондент. Что же касается адаптированности к учебной деятельности, то высокие показатели имелись у 1 респондента, средние показатели – у 3 респондентов, низкие показатели имеет 1 респондент.

Так же в таблице представлены показатели адаптированности девушек к учебной группе и к учебной деятельности. Высокие показатели адаптированности к учебной группе составили 11 респондентов, средние 12 респондентов, низкие 2 респондента. К тому же, высокие показатели адаптированности к учебной деятельности у девушек составили 10 респондентов, средние – 12 респондентов, низкие – 2 респондента.

Таким образом, из представленных результатов опроса мы видим, что высокие показатели, в основном, наблюдаются у девушек, а у юношей преобладают низкие и средние показатели. Это говорит о том, что респонденты женского пола имеют намного лучшую адаптированность к учебной группе и к учебной деятельности, в отличие от юношей. Анализ результатов исследования представлен на рисунке 1.

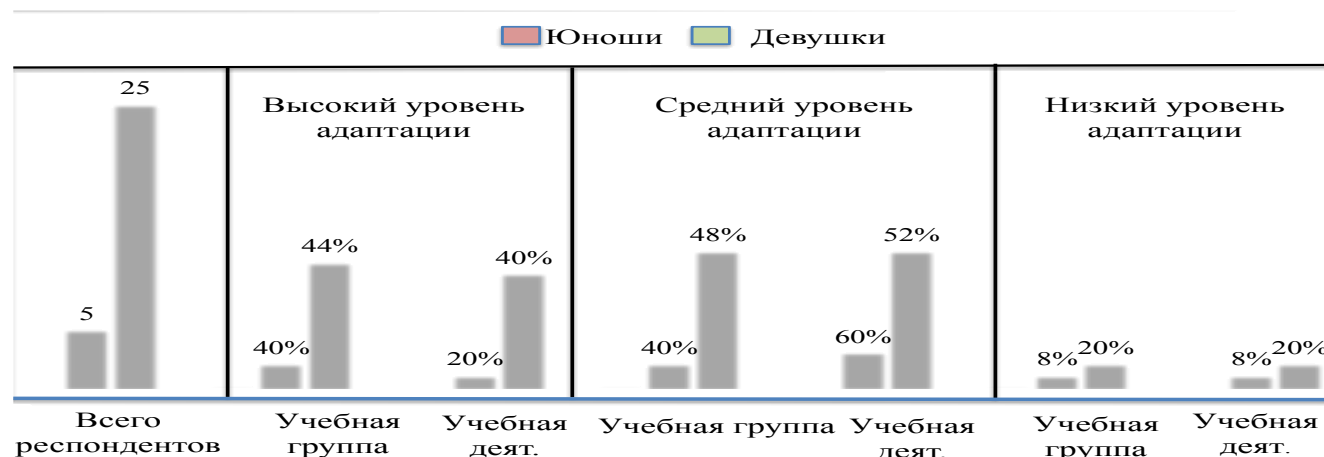


Рис. 1. Шкала адаптированности респондентов к учебной деятельности и к учебной группе.

Из рисунка 1 видно, что высокий уровень адаптации к учебной группе у девушек – 44%, а у юношей – 40%. Далее высокий уровень адаптации к учебной деятельности у девушек равен 40%, а юношей 20%. Средний уровень адаптации у



девушек составляет 48%, а у юношей 40%. Этот же уровень адаптации к учебной деятельности у девушек составляет 52%, а у юношей 60%. Низкий уровень адаптации к учебной группе и к учебной деятельности совпадает у юношей (8%) и у девушек (20%).

Исходя из результатов тестирования, можно сделать вывод о том, что респонденты, которые имеют высокий или средний уровень адаптированности к учебной группе, так же имеют схожие уровни адаптированности и к учебной деятельности. Такую же взаимозависимость можно выделить и с респондентами, имеющие низкие показатели.

Результаты исследования показали, что уровень адаптированности у большинства студентов к учебной группе и к учебной деятельности довольно высок, но при этом есть необходимости более внимательного отношения кураторов, а также преподавательского состава вуза к студентам, имеющим низкий уровень адаптированности.

Таким образом, адаптация первокурсников в Сибирском государственном университете путей сообщения – процесс сложный, многоплановый, влияющий на дальнейшую жизнедеятельность студентов, их личностное развитие, требующий помощи, поддержки со стороны куратора [1].

Библиографический список:

1. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. - М.: Наука, 1976. - 272 с.
2. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. – 270 с.
3. Демидова Л.И. Управление социально-психологической адаптацией студентов вуза. // Современные проблемы теории и практики управления персоналом: Сборник научных статей./ отв. ред. Г. М. Залесов. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2010. – с. 136-140.
4. Демидова Л. И. Психологические средства адаптации лиц в социуме (на примере лиц с ограниченными возможностями в передвижении). Автореферат диссертации. НГПУ, Новосибирск, 2005. – 24 с.
5. Демидова Л. И., Каишник О. И., Брызгалина А. А. Тревожность студентов вуза и их успешность в учебной деятельности./ Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии// Сборник статей по материалам XXXV международной научно-практической конференции № 12(35) декабрь 2013. Часть II С. 88-92. Изд-во СибАК
6. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2010. №2. URL: [http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya\\_Krilova.phtml](http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml) (дата обращения: 26.01.2017)
7. Меерсон Ф. З. Адаптация, стресс, профилактика / Ф. З . Меерсон. – М.: Наука, 1981. – 284 с.
8. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М., 1994. 288 с.
9. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1979. – 125 с.

**УДК 376+37.0**

## **РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Русова Татьяна Геннадьевна.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №147», Россия, город Красноярск, учитель изобразительного искусства, педагог дополнительного образования, rusta1855@mail.ru.

Аннотация. Обобщение опыта работы по инклюзивному образованию. Этапы развития инклюзивной культуры. Полученные результаты.

Ключевые слова: включение, создание условий, терапия, волонтеры, особенные дети.

## **DEVELOPMENT OF INCLUSIVE CULTURE IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Rusova Tatyana G.**

The municipal budgetary educational institution "High school No. 147", Russia, Krasnoyarsk, teacher of the graphic arts, teacher additional education, rusta1855@mail.ru.

Abstract. There is the synthesis of experience about inclusive education. Stages of development of inclusive culture and received results.

Key words: inclusion, creation of conditions, therapy, volunteers, special children.

Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы:

- Начало XX века – середина 60-х гг. «медицинская модель» = сегрегация;
- Середина 60-х – середина 80-х гг. – «модель нормализации» = интеграция;
- Середина 80-х – настоящее время – «модель включения» = включение.

Полноценное участие в концепции «включения» – это обучение вместе с другими учениками, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта. Оно подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка и возможность для каждого участника открыто выразить свое мнение об этом процессе. Более того, оно подразумевает, что ученика принимают и ценят таким, какой он есть. Вопрос «включения» стал частью более широкого обсуждения на международном уровне. Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» основана на идее, что каждый ребенок должен иметь доступ к основному качественному образованию. Это ведет к необходимости создания в школах и в системе основного образования «включающей» по отношению к детям среды, которая должна быть эффективной и дружественной, здоровой и безопасной, и учитывать гендерную специфику [1, с. 41–42].

С 2008–2009 учебного года МБОУ «Средняя школа №147», г. Красноярск реализует проект «Школа без границ: инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы».

Направление проекта: социально-педагогическое.

Цель проекта: создание условий для детей-инвалидов и их семей в приобретении новых знаний и умений, дающих им возможность стать полноценными членами общества и получить доступ к общему и дополнительному образованию.

Задачи:

1. создание условий для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности в массовой общеобразовательной школе;
2. уменьшение уровня изолированности детей с ограниченными возможностями от общественной жизни;
3. развитие инклюзивной культуры, волонтерского движения, толерантности и милосердия в массовой школе;
4. создание мобильных площадок дополнительного образования для инклюзивного (совместного) обучения учащихся по следующим направлениям: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, социальное, информационные технологии, коммуникативные технологии, игровые технологии.

Реализация проекта была начата с дополнительного образования, проводя занятия в вечернее время, так как большинство детей не могли передвигаться самостоятельно и нуждались в сопровождении родителей. К концу учебного года были разработаны программы дополнительного образования, которые прошли процедуру лицензирования. В 2009–2010 учебном году начались инклюзивные занятия по следующим направлениям:

- АРТ-терапия (музыка, изодейтельность);
- сказка-терапия;
- игро-терапия;
- ручной труд;
- английский язык для начинающих;
- информатика;
- социализация и основы формирования коммуникативной деятельности.

Достичь терапевтического эффекта помогли игры: психокоррекционные, арт-терапевтические, психотерапевтические и развивающие, которые проводились совместно с психологом-профессионалом. Игры были заимствованы нами у российских и зарубежных авторов и адаптированы к условиям школы. В процессе игры формировались личностные качества детей, развивалась их эмоционально-чувственная сфера. Арсенал игр, упражнений и техник очень большой. Это индивидуальные, парные и коллективные игры, техники, предполагающие использование игрушек, кукол-марионеток, природного материала (глина, песок, вода), методики релаксационного и медитационного характера, а также сочинение историй, разные формы художественной экспрессии.

На занятиях присутствовали учащиеся-волонтеры, которые очень помогали ребятам с ОВЗ в различных ситуациях, но, в первую очередь, важно было общение тех и других детей в процессе совместного творчества.

Дети, участвующие в проекте относятся к следующим категориям:

1. Дети с ДЦП (детский церебральный паралич) – не прогрессирующее поражение центральной нервной системы, недоразвитие головного мозга, которое проявляется двигательными нарушениями (параличами, подергиваниями, нарушениями речи), нарушением равновесия, эпилепсией.
2. Аутистичные дети. Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями, у 70% из них снижен интеллект.

Итоги первого года реализации проекта:

- Театральная постановка по сказке «Морозко» – коллективный творческий продукт инклюзивной группы. Декорации к постановке, костюмы персонажей – сотворчество учащихся-волонтеров и детей с ОВЗ, роли также исполняли те и другие ребята.
- Школьные паралимпийские игры – совместные спортивные игры, учитывающие возможности здоровья всех участников.

В 2014–2015 учебном году в учреждении создан ресурсный класс – класс, специально сформированный из детей с особенностями развития, в рамках которого проводится индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

В 2015–2016 учебном году дети с ОВЗ приступили к занятиям в регулярных классах. Регулярный класс – типичный образовательный класс. Предварительно педагогами школы были проведены классные часы «Мы разные, но мы вместе», на которых учащимся рассказали, что теперь с ними будут обучаться особенные дети, которым нужно во всем помогать. Надо отметить, что реакция учащихся была положительной, и особенных детей приняли хорошо. В настоящее время практически во всех регулярных классах обучаются по 1–2 ребенка с особенностями развития. Для каждого ребенка были составлены адаптированные образовательные программы на основании комплексного психолого-медико-педагогического обследования и с учетом его особых образовательных потребностей. Для большинства детей эти потребности заключаются в следующем: устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями; подачу учебного материала необходимо осуществлять небольшими логически законченными дозами, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать многократное и вариативное повторение [2].

Для таких детей готовятся специальные задания в рамках урока: максимально простые рисунки по заранее подготовленному образцу (поэтапное рисование), даются краткие, четкие инструкции, используются трафареты, отпечатки ватными палочками, печатками, смятыми газетами, кистями, разнообразными фактурными

материалами, продавливание изображения на фольге и другие приемы. Обязательно предусмотрены небольшие поощрения после выполнения задания.

К итогам работы можно отнести заметный прогресс. Если в прошлом году все дети с ОВЗ посещали занятия в сопровождении тьюторов, то в этом году многие уже самостоятельно находят нужный кабинет, готовят принадлежности, делают уборку после урока, то есть обслуживают себя в процессе обучения при поддержке учителя и одноклассников.

Проанализировав опыт работы педагогов, реализующих проект можно сделать следующий вывод: организация инклюзивного образования в типичной общеобразовательной школе дает хороший результат для детей с особенностями развития как в плане развития моторики, интеллекта, так и в плане их социализации в обществе.

Библиографический список:

1. Перфильева М. Инклюзивное образование: успешный мировой опыт.//Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных. - М., РООИ «Перспектива», 2008. – 112 с.
2. Одиноква Н.А. К вопросу о проблеме включения детей с комплексными нарушениями в среду здоровых сверстников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S8. – С. 59–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76104.htm>

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БИСЕРОПЛЕТЕНИЕМ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Рябиченко Яна Владимировна.**

МАУ ДО ДТД УМ Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», г. Новосибирск, педагог дополнительного образования, uana\_ruabihenko@mail.ru.

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к развитию мелкой моторики и познавательных процессов (памяти, внимания, образного мышления) у младших школьников посредством занятий бисероплетением.

Ключевые слова: мелкая моторика, познавательные процессы, готовность к школе, бисероплетение.

## **INFLUENCE OF BEADWORK LESSONS ON THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN COGNITIVE PROCESSES**

**Ryabichenko Yana V.**

Palace of children and youth creativity "Junior" Novosibirsk, teacher of additional education, uana\_ruabihenko@mail.ru.

Abstract. The article describes the approaches to the development of motor informative skills and cognitive processes (memory, attention, creative thinking) in primary school children through the beading lessons.

Keywords: fine motor skills, cognitive processes, school readiness, beading.

Известно, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, а сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития ребенка в дальнейшем. Дети с хорошо развитым сенсомоторным развитием более активны в своих начинаниях, у них лучше развита память, внимание, они умеют дольше концентрироваться на поставленной задаче, логично рассуждают и нацелены на конечный результат. Таким детям легче выразить свои мысли, у них лучше развита речь и образное мышление.

Авторы работ, касающихся данной проблемы, дают определение мелкой моторики как способности выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех важнейших систем: нервной, мышечной и костной [1, 2].

Чтобы подготовить ребёнка к обучению уровень развития моторики должен быть достаточным, то есть мы можем рассматривать его как один из показателей готовности к школе.

Учеными доказано что, мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное

восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь [2].

С.И. Гальперин определил, что именно к 6–7 годам, в основном, заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, то есть этот возраст является сензитивным периодом развития кисти руки [3].

И. М. Сеченов утверждает, что движения руки человека наследственно не предопределены, а формируются в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. Это значит, что начинать развивать мелкую моторику можно с раннего детства и начинать ни когда не поздно [Приводится по: 3].

Сегодня методов и способов развития мелкой моторики множество: специальные развивающие игры, конструкторы, мозаики, лепка, все виды творчества, и многое другое. Дети могут посещать как специализированные учреждения (Школы раннего развития, подготовительные группы) так заниматься в домашних условиях.

Но, к сожалению, у 70-80% первоклассников всё же наблюдается неудовлетворительный уровень мелкой моторики руки, в следствие этого, юному ученику сложно в процессе письма выдерживать длительное напряжение кисти, он не может провести достаточно прямые и четкие линии, цифры и буквы «пляшут» по тетрадке, а уж как не просто вырезать из бумаги ровные фигуры по контуру [4].

Поэтому, развитию мелкой моторики дошкольников и младших школьников должны уделять большое внимание и родители и педагоги.

Выделяя вышесказанные проблемы, мы провели исследование, цель которого заключалась в выявлении степени влияния занятий бисероплетением на развитие познавательных процессов дошкольников (а именно: памяти, внимания и его концентрации, воображения и образного мышления).

Теоретико-методологическую основу исследования составили теоретико-методологические концепции развития психики (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, В.П.Зинченко, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин) [1, 2, 3, 5].

Для организации экспериментальной работы были использованы следующие методики: «Кольца Ландольта» и тест Пьерона-Рузена – диагностика внимания, методика «Матрица Равена» – диагностика наглядно-образного мышления [6,7].

На начальном этапе исследования, применив методику Манна–Уитни была определена достоверность различий между двумя несвязанными выборками – контрольной и экспериментальной по всем исследуемым показателям, достоверность отличий не констатирована.

После формирующего этапа, показатели уровня развития произвольного внимания (методика «Кольца Ландольта») отмечены значительные положительные изменения в экспериментальной группе (рис 1).

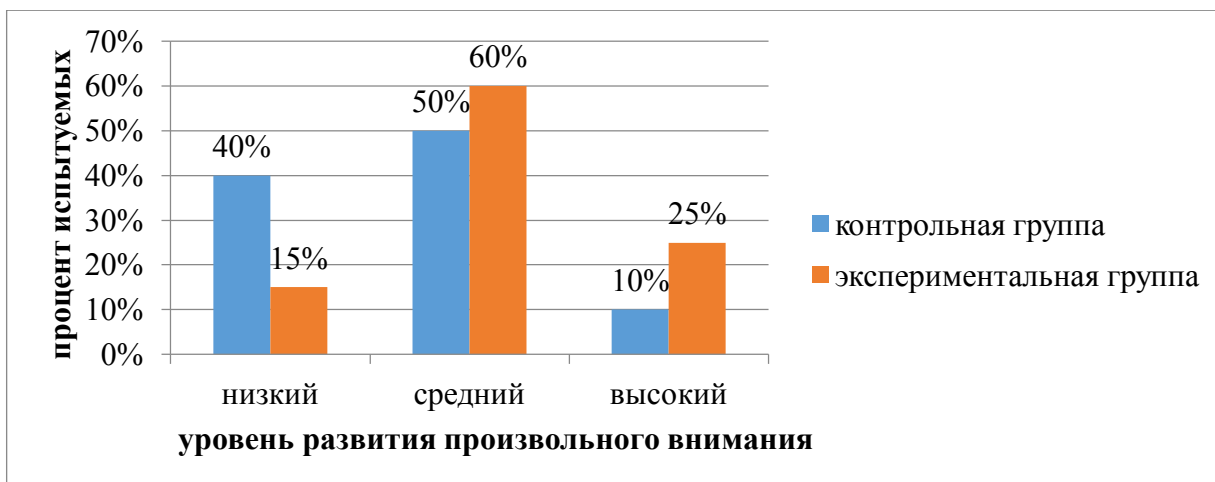


Рис. – 1. Показатели уровня развития произвольного внимания в контрольной и экспериментальной группах в тесте «Кольца Ландольта»

Анализ результатов, полученных с использованием теста «Пьерона-Рузера» также показал значительный прирост исследуемого показателя в экспериментальной группе в отличие от контрольной (рис. 2).

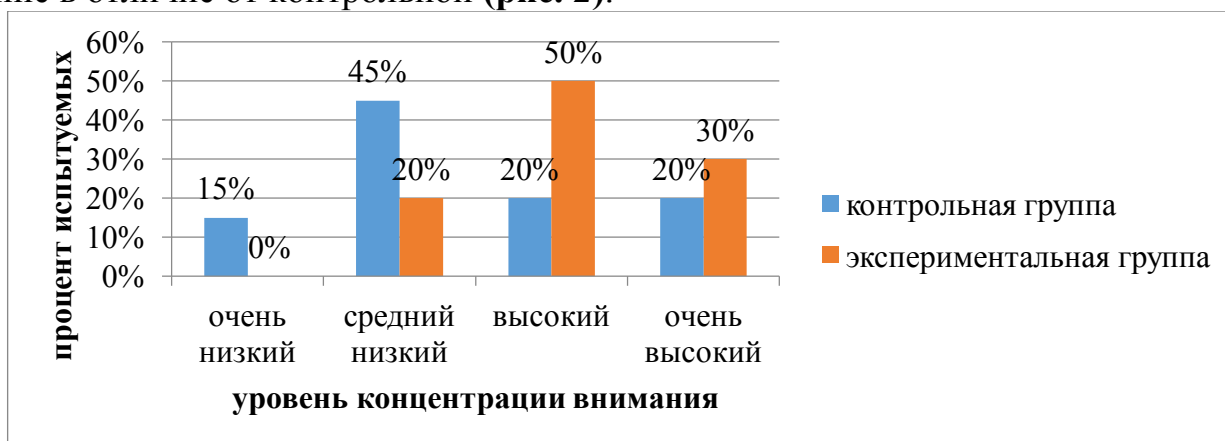


Рис. – 2. Показатели уровня развития концентрации внимания в контрольной и экспериментальной группе. Тест «Пьерона-Рузера»

Диагностика по методике «Матрица Равена» (рис. 3) показала, что в контрольной группе после проведенного формирующего этапа у 55% испытуемых отмечен средний уровень наглядно-образного мышления, у 35% – высокий уровень, у 10% – низкий.

В экспериментальной группе после серии занятий по бисероплетению было выявлено следующее распределение испытуемых по уровню наглядно-образного мышления: высокий уровень – 55% испытуемых (11 человек), средний уровень – 40% испытуемых (8 человек), 5% – низкий уровень (1 человек).



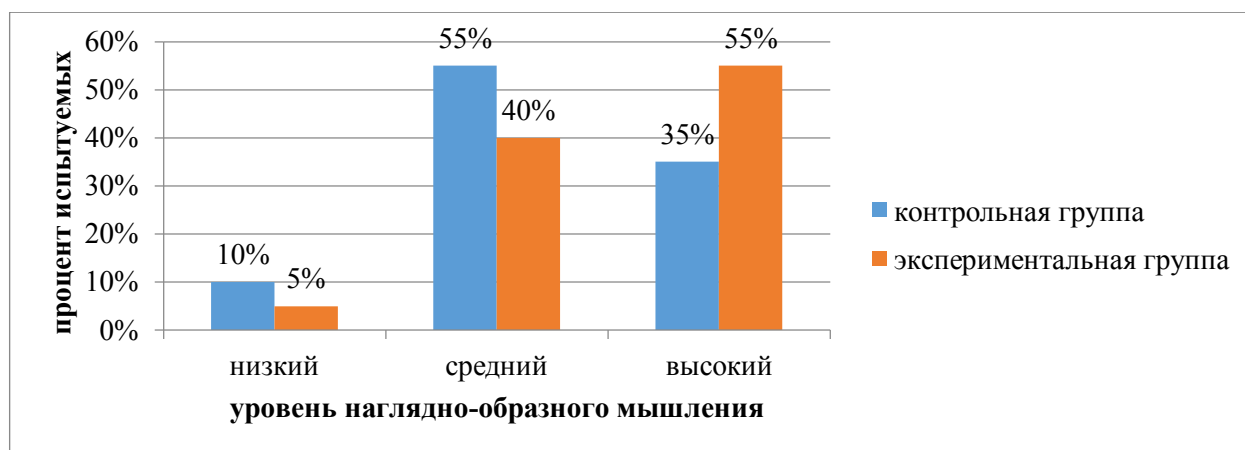


Рис. – 3. Показатели уровня развития наглядно-образного мышления в контрольной и экспериментальной группе (формирующий эксперимент).

Таким образом, из представленных результатов мы видим, что в экспериментальной группе произошли позитивные сдвиги по уровню развития исследуемых познавательных процессов, тогда как в контрольной группе подобных значительных изменений не наблюдается.

Итак, можно констатировать, что регулярные занятия по бисерплетению, эффективны в отношении развития познавательных процессов младших школьников.

#### Библиографический список:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2004. – 456 с.
2. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизиологическом развитии дошкольников / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005, № 1. – С. 60–64.
3. Познавательные процессы и способности в обучении. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 2005. – 142с.
4. Веселая школа. Развитие мелкой моторики у школьников: что нужно иметь под рукой. – 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://veselajashkola.ru/roditelyam-sovety/razvitie-motoriki-u-shkolnikov-chto-nuzhno-imet-pod-rukoj/> (дата обращения: 29.01.2017).
5. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте // Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – С. 616–625.
6. Ильина М. В. Воображение и творческое мышление. Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
7. Ваш психолог // Карточка методик диагностики для возрастных периодов. 2009-2013. – [Электронный источник]. – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641> (дата обращения: 20.01.2017).

## ЭТИКА АРИСТОТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

**Сауков Виктор Александрович.**

Петропавловский гуманитарный колледж имени М. Жумабаева, Республика Казахстан, г. Петропавловск, преподаватель, viktor.saukov.89@inbox.ru.

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования гражданского общества. В статье раскрывается значение учения Аристотеля об этике как инструмента воспитания людей, готовых стать гражданами своего государства. Статья раскрывает значения воспитания добродетелей в человеке, который способен стать полноценным гражданином общества, живущим во имя общего блага.

Ключевые слова: этика, гражданское общество, социальная справедливость.

## ARISTOTLE ETHICS AS A MEANS OF A CIVIL SOCIETY CONSTRUCTING

**Saukov Viktor A.**

Petropavlovsk Humanitarian Coolege named after M. Zhumabayev, republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, professor, viktor.saukov.89@inbox.ru.

Abstract. The article is devoted to the problem of the civil society constructing. The article covers the meaning of the Aristotle's ethic theory as a means of education of people who are to become the citizens of their state. The article explains the idea of educating goodness in a person who is able to become a true citizen of the society living for the sake of the common good.

Key words: ethic, civil society, social justice.

Идея, которая пытается умы мыслителей еще со времен античности, заключается в поисках справедливого общества. Политическая и философская мысль искала различные формы устройства такого общества, принципы и особенности его существования очень долго, на протяжении всей истории человечества с момента возникновения первых государств. Тем не менее, не смотря на опыт нескольких тысячелетий, данная тема остается актуальной не только для отдельно взятой страны, но в целом для мирового сообщества.

На сегодняшний день очевидно, что высшей точкой развития государства, является развитое гражданское общество. Отсутствие последнего может констатировать факт о слабости политической системы государства, отсутствия в нем справедливости в полной все доступной мере для каждого гражданина. В данном случае мы имеем дело со справедливостью социальной, так как общество это социум. Что такое гражданское общество?

Гражданское общество – это общество, уровень развития которого характеризуется безусловным соблюдением прав человека, реализацией

обязанностей, ответственностью членов общества за его судьбу. Понятие гражданского общества сложилось в античной Греции. Важной чертой античного мира Греции, отличающего ее от всего мира, наличие системы взаимных прав и обязанностей между государством и личностью. Важнейшими из этих прав-обязанностей были: право на земельную собственность; участие в защите родных рубежей; участие в политической жизни, то есть управление обществом. Это создавало условия ценности каждого члена общества для древнегреческого полиса (города-государства).

Дальнейшее формирование идей и ценностей гражданского общества было продолжено после теологического Средневековья, где человек был представлен как «раб божий». В эпоху Просвещения в Европе английский философ Дж. Локк (1632–1704) попытался разграничить понятия «гражданское общество» и «государство». По его мнению, государство могло претендовать лишь на тот объем полномочий, который санкционирован общественным договором между гражданами. Его идеи были продолжены в договорной концепции Ж.-Ж. Руссо. В дальнейшем понятие «гражданское общество» получило развитие в трудах Г. Гегеля и К. Маркса. По выражению К. Маркса, гражданское общество – это «подлинный источник и театр всей истории».

В настоящее время гражданское общество невозможно без социальной справедливости, в которой отражаются экономические, политические, правовые, нравственные условия жизни и развития общества. Формирование гражданского общества со всей ему присущей справедливостью очень важно. Если в обществе сложится убежденность о том, что механизм распределения общественного богатства, прав является несправедливым, то в нём будут расти социальная напряжённость и конфликты [3, с. 1–2].

Можно с уверенностью сказать, что создание и существование гражданского общества зависит во многом не от правящей элиты, а от рядовых представителей общества, обычных граждан. Это требует определенной степени развитости и сознательности каждого отдельного индивида, а также общего коллективного сознания.

В мировой философии и политической мысли в изучении данной проблемы важное место занимает Аристотель. Аристотель считал, что в общественной жизни люди должны соблюдать не только существующие законы и выполнять повеления богов, но и следовать истине и справедливости.

Аристотель создал целую науку об этике. Основу учения аристотелевской этики составляют добродетели. Учение Аристотеля о нравственной деятельности и о нравственных доблестях человека строится на основе его объективной телеологии, охватывающей весь мир и всю деятельность в нем человека. Аристотель в своей философии сделал человека ответственным за свою судьбу и благополучие. Основой счастливой судьбы и благополучия человека являются его добродетели. Аристотель связывает этическую добродетель с желанием, хотением, волей, считая, что одно дело знать, что хорошо и что плохо, а другое – хотеть делать и следовать хорошему. По Аристотелю добродетели не качества разума, они составляют склад души [2, с. 54–56].

Почему этику Аристотеля мы можем связать с политикой и строительством гражданского общества? Этика и политика Аристотеля занималась изучением одного и того же вопроса – вопроса о воспитании добродетелей и формирование привычек жить добродетельно. В этом можно выделить одну из целей – это жить добродетельно для достижения общего блага и счастья в плане социально-политической жизни всех граждан.

В человеке, как и во всякой вещи, заложено внутреннее стремление к благой цели, однако это стремление встречается с препятствиями, которые также таятся в природе самого человека. То, к чему все стремится, есть благо, и всякая деятельность стремится к некоторому благу. Некоторые цели при этом лишены самодовлеющего значения и остаются только средствами, подчиненными другим целям. Но есть цель, которой люди желают только ради нее самой. Такая цель - высшее благо, и раскрывает ее высшая руководящая наука - политика. И хотя благо отдельного лица совпадает с благом государства, достигнуть блага для всего государства и удержать это благо - наиболее высокая и совершенная задача [1, с. 296–297].

Неудачи в построение равного справедливого общества заключатся в том, что все попытки сводятся к созданию так называемых хороших порядков. Но нужны не хорошие порядки, а хорошие люди. Этому учит этика Аристотеля. Человеческая добродетель есть умение, - прежде всего умение верно ориентироваться, выбрать надлежащий поступок, определить местонахождение добра. Это умение Аристотель выражает посредством понятия "середины". Ставшее впоследствии знаменитым, это понятие часто толковалось в плоском и пошловатом смысле, как античный аспект "умеренности и аккуратности". Но это толкование ниже действительной мысли Аристотеля. "Каждый знающий избегает излишества и недостатка, ищет среднего пункта и стремится к нему, и именно среднего не по отношению к делу, а к себе самому. И если всякая наука хорошо достигает своих целей, устремляет взор к среднему пункту и направляет к нему свою работу... если хорошие искусники... также работают, имея в виду средний пункт, то и добродетель, которая точнее и лучше всякого искусства, должна стремиться, подобно природе, к среднему".

Согласно этике Аристотеля добродетельный человек это тот, кто: действует сознательно; намерения его действий заключаются в достижении блага; он твердо и неизменно придерживается моральных норм и принципов. Иными словами, это портрет гражданина с активной политической позицией, обладающего воспитанием, в том числе духовным и моральным, и развитой правовой и экономической культурой [4, с. 6].

Даже сегодня, спустя более двух тысяч лет, учения Аристотеля об этике остаются актуальными. Развитое и справедливое общество невозможно построить из невежественных людей. С трибун ООН и других международных организаций, учрежденных с целью создания единого справедливого мира, звучат общие лозунги о демократичности и справедливости. Тем не менее, в мире регулярно свершаются военные столкновения. После окончания самой страшной войны – Второй мировой войны, самое длительное время мира на Земле продлилось 26 суток, все остальное время происходит война.

Итак, исторический опыт доказал, что всевозможные политические и экономические системы, созданные теми или иными государствами, не смогли повлиять и изменить человека и общество. Как раз таки люди формируют систему. Если люди не этичны и не добродетельны, могут ли они построить справедливое гражданское общество? Конечно, нет. Для того чтобы его построить, нужно сначала воспитать людей, а чтобы это сделать верно, необходимо применить идеи и теории лучших умов человечества.

Библиографический список:

1. Аристотель. Большая этика / Пер. Т.А. Миллер. Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 4. М. – 1984. С. – 296–297.
2. Аристотель. Никомахова этика. / Пер. Н.В. Брагинской. Аристотель Соч. в 4 т. Т. 4. М. – 1984. С. – 54–56.
3. Григорьева Н.С. Социальная Справедливость: Эволюция понятия и практики // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. – 2008. - № 6. – С. 1–2.
4. Платонов-Поляков Р.С. Бытие к счастью: Эвдемония в этике Аристотеля // Этическая мысль. – 2015. № 1–15. – С. 6.

## ПСИХИЧЕСКИЕ УТОМЛЕНИЯ И ПОДОБНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ПЕДАГОГОВ

**Свечканев Александр Дмитриевич.**

Красноярский краевой Институт Повышения Квалификации, Норильск, инженер, svechk@bk.ru.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме психического утомления и подобных состояний профессиональной деятельности педагога и путям их преодоления. Актуальность выбранной темы обусловлена тем фактом, что деятельность педагогов насыщена множеством нестандартных ситуаций, которые периодически возникают в ходе профессиональной деятельности. На современном этапе развития российского общества, к педагогам предъявляются значительные требования по воспитанию и обучению подрастающего поколения. Целью исследования являлось выявление психических свойств педагогов, оказывающих влияние на возможность реализации педагогической деятельности.

Ключевые слова: утомление, стресс, творчество, рефлексия, педагог.

## MENTAL EXHAUSTION AND SUCH STATE OF TEACHERS

**Svechkanev Aleksandr D.**

Krasnoyarsk Regional Institute for Advanced Studies, Norilsk, engineer, svechk@bk.ru.

Abstract. This article deals with the problem of mental fatigue and similar conditions of professional work of the teacher and the ways to overcome them. The relevance of the topic was chosen due to the fact that the work of teachers is full of a non-standard situations variety that arises periodically in the course of professional activities. At the present stage of Russian society development to the teachers imposed far greater demands on the education and training of the younger generation. The aim of the study was to identify mental properties teachers influencing the feasibility of teaching.

Key words: fatigue, stress, creativity, reflection, teacher.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем фактом, что деятельность педагогов насыщена множеством нестандартных ситуаций, которые периодически возникают в ходе профессиональной деятельности. На современном этапе развития российского общества к педагогам предъявляются значительные требования по воспитанию и обучению подрастающего поколения. Сегодняшние выпускники школ должны не только обладать определённым запасом знаний, но и быть творческими, активными членами нашего общества. Таких личностей способен воспитать лишь педагог, который достиг профессионализма — процесса самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности

педагога, которые раскрываются в полной мере, лишь при достижении педагогом определённого педагогического мастерства, так как субъективные условия развития педагогической деятельности составляют: знание основных закономерностей и принципов целостного педагогического процесса; высокий уровень общекультурной подготовки учителя; владение современными концепциями обучения и воспитания; анализ типичных ситуаций и умение принимать решение в таких ситуациях; стремление к творчеству, развитое педагогическое мышление и рефлексия; педагогический опыт и интуиция; умение принимать оперативные решения в нетипичных ситуациях; проблемное видение и владение педагогической технологией. Это, безусловно, требует максимальной концентрации со стороны педагогов и обуславливает возникновение у них профессионального стресса, как одного из негативных психических состояний, ведущих к психическому утомлению.

В педагогическом коллективе МБОУ «Средняя школа № 23» г. Норильска было проведено исследование.

Целью исследования являлось выявление психических свойств педагогов, оказывающих влияние на возможность реализации педагогической деятельности.

Для решения поставленной цели был обозначен ряд задач:

1. Выявить основные психические состояния, свойственные педагогом.
2. Экспериментально определить склонность педагогов к определённым способам поведения в конфликте.
3. Определить направленность педагогической компетенции у учителей.
4. Сопоставить уровни профессионального стресса, усугубляющегося состоянием фрустрации, способы поведения педагогов при возникновении конфликтных ситуаций и их педагогическую компетентность.

После проведения эмпирического исследования влияния негативных психических состояний педагогов на их профессиональную направленность и на способы поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций, которые часто возникают при работе с учениками можно сделать определённые выводы.

Во-первых, среди педагогов не оказалось ни одного человека, испытывающего фрустрацию или склонных к агрессивности. Однако некоторые оказались склонны к повышенной тревожности (20 %). Можно говорить о том, что у этих испытуемых наблюдается склонность к переутомляемости, которая в любой момент может спровоцировать возникновение профессионального стресса.

Во-вторых, следует отметить тот факт, что большинство испытуемых (80 %) относятся к интерналам, а 20 % испытуемых набрали одинаковое количество баллов как по показателю интернальность, так и по показателю экстернальность. Таким образом, большинство педагогов обладают такими свойствами как благожелательность, уверенность в себе, терпимость и реалистичность.

В-третьих, немногие педагоги (20 %) склонны к такому поведению как сотрудничество, когда личность предпочитает приходить к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон конфликтных ситуаций.

Однако следует отметить, что многие педагоги имеют высокую педагогическую компетентность (40%), которая сопровождается устойчивостью к психической утомляемости и профессиональному стрессу.

Так, можно сказать, что соотношение уровня психологического, обусловленного наличием таких психических состояний как фрустрация, агрессивность, тревожность и педагогической компетенции каждого педагога (Рис. 1)

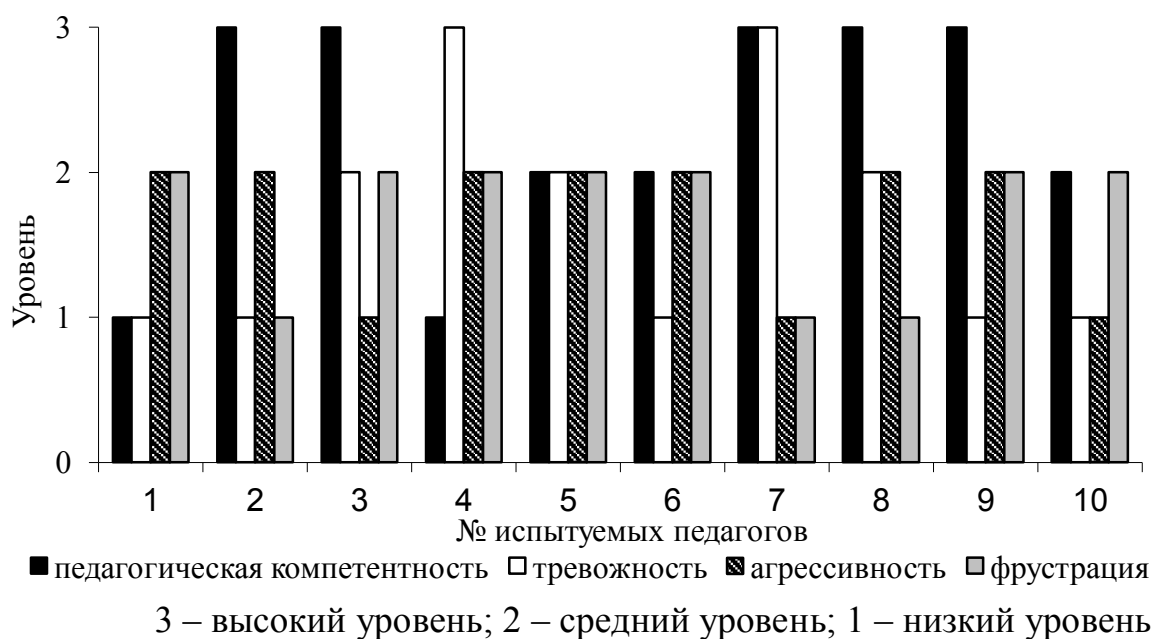


Рис. 1. Уровни основных показателей состояний у педагогов МБОУ «Средняя школа № 23» г. Норильск

Таким образом, у многих педагогов, имеющих высокий уровень педагогической компетенции, выявлен средний или низкий уровень склонности к стрессу и психической утомляемости (средний и низкие уровни тревожности, агрессивности и склонности к фрустрации) – испытуемые педагоги № 2, 3, 8, 9.

Педагогам с низким уровнем педагогической компетенции свойственны высокий уровень тревожности (исп. № 4) и средние уровни агрессивности и фрустрации.

Вместе с этим необходимо отметить, что всё же, достаточно большому количеству педагогов, принимающих участие в исследовании свойственна склонность к психологическому утомлению и стрессу.

Таким образом, можно говорить о том, что уровень субъективного контроля отражает постоянную характеристику личности, в то время как повышенная тревожность, выявленная у педагогов, говорит о наличии у них профессионального стресса, который может быть вызван рядом причин: усталость, высокая напряжённость в ходе рабочего дня.

В частности можно сделать ряд выводов:

1. Отсутствие фрустрации и агрессии способствует проявлению в поведении сотрудничества.
2. Высокий уровень агрессивности присущ людям склонным к соперничеству.
3. Повышенная тревожность способствует тому, что человек выбирает такой способ поведения как избегание, при котором личности свойственно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.



## **РЕФЕРЕНДУМ И ВЫБОРЫ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЛАМИ ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

**Свечканев Александр Дмитриевич.**

Красноярский краевой Институт повышения квалификации, г. Норильск,  
инженер, svechk@bk.ru.

Аннотация. Возможность непосредственного участия в политической жизни своего государства оформлено в конституциях стран, идущих по пути демократизации общества. Референдум (от лат. referendum - то, что должно быть сообщено) – конструкция правления, предполагающая решение самых важных для общества проблем. Возможность непосредственного участия в политической жизни своего государства оформлена в конституциях стран, идущих по пути демократизации общества. Отечественное избирательное право тесно связано с реализацией установленного ч. 2 ст. 32 Конституции Российской Федерации.

Ключевые слова: референдум, выборы, власть, права, Конституция РФ, суд.

## **THE REFERENDUM AND ELECTIONS AS A FORM OF REALIZATION OF CITIZENS' RIGHT TO PARTICIPATE IN MANAGING STATE AFFAIRS IN THE LEGISLATURE**

**Svechkanev Aleksandr D.**

Krasnoyarsk Regional Institute for Advanced Studies, Norilsk, engineer,  
svechk@bk.ru.

Abstract. The possibility of direct participation in the political life of its government is decorated in national constitutions, following the path of democratization. Referendum (from the Latin referendum -. That must be reported), - the Board structure, suggesting a solution to the most important problems of society. The possibility of direct participation in the political life of its government is decorated in national constitutions, walking along the path of democratization Domestic suffrage is closely linked with the implementation of the established hours. 2, Art. 32 of the Constitution.

Key words: a referendum, elections, authorities, rights, the Constitution of the Russian Federation, the court.

Возможность непосредственного участия в политической жизни своего государства оформлено в конституциях стран, идущих по пути демократизации общества. Часть 1 ст. 32 Конституции РФ устанавливает, что граждане Российской Федерации могут принимать участие в управлении делами государства как напрямую, так и через своих представителей. Граждане имеют возможность непосредственно участвовать в проработке решений по важнейшим проблемам

путём общенародного голосования – как по своей инициативе, так и в результате осуществления обязательных норм конституции. И данная норма осуществляется посредством народного голосования, устанавливающего для него окончательный и обязательный (в ряде государств совещательный) характер. Отечественное избирательное право тесно связано с реализацией установленного ч. 2 ст. 32 Конституции Российской Федерации права граждан выбирать и быть избранными в структуры государственной власти и структуры местного самоуправления, в том числе принимать участие в референдуме.

ФЗ-67, 2002 г. "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (далее - ФЗ-67, 2002 г.) [2] устанавливает, что демократические, свободные и регулярные выборы в структуры государственной власти, структуры местного самоуправления, в том числе референдум считаются главным непосредственным выражением принадлежащей народу власти. Государство обеспечивает свободное тайное волеизъявление граждан РФ на выборах и референдуме, охрана демократических принципов и правил избирательного права и возможности участвовать в референдуме.

Референдум (от лат. referendum - то, что должно быть сообщено) – конструкция правления, предполагающая решение самых важных для общества проблем (решения по конституционным, законодательным или прочим внутри - и внешнеполитическим проблемам) путём всенародного голосования, итоги которого обладают высшим правовым статусом и гарантированы для реализации всеми государственными структурами [6, с. 356].

Референдум – обязательный институт непосредственной демократии. Включает в себя прямое правотворчество народа. Референдум - это один из механизмов участия общественности в утверждении решений, важных для страны и для каждого отдельного жителя. Утверждённое человеком решение воздействует на итог процедуры и обязано быть подтверждено осведомленностью (информированностью) по указанной проблеме. Условия осуществления референдума и его процедура контролируются конституциями и законодательством конкретных государств. Конституция РФ была утверждена всенародным голосованием (референдум) 12 декабря 1993 года и обозначила качественный поворот в совершенствовании российской государственности. 12 декабря 2016 года в России отмечается 23-летие со дня принятия Конституции Российской Федерации.

Федеральный конституционный закон "О референдуме Российской Федерации" [1] объявил вместе с законодательством о выборах все демократические принципы и гарантии избирательного права. Закон подробно проработал процедуру осуществления инициативы осуществления референдума Российской Федерации ее гражданами. В рамках ст. 15 Закона обязательно возникновение инициативного сообщества в количестве не менее ста человек для собирания подписей в поддержку предложения об осуществлении референдума Российской Федерации. Право на образование инициативного сообщества принадлежит конкретному гражданину, сообществу граждан, общероссийской общественной организации, устав которого предполагает участие в выборах федеральных структурах государственной власти и оформлен Министерством юстиции РФ не позднее, чем за полгода до обращения с

предложением об осуществлении референдума Российской Федерации. Закон детально прорабатывает процедуру регистрации ходатайства инициативного сообщества и механизм ее оформления той избирательной комиссией, в пределах которой проживает большинство участников инициативного сообщества.

Граждане Российской Федерации обладают возможностью непосредственно участвовать в управлении государством. И данное право осуществляется посредством всенародного голосования, придающего ему конечный и обязательный характер. Отечественное избирательное право напрямую обусловлено реализацией установленного ч. 2 ст. 32 Конституции Российской Федерации права граждан выбирать и быть избранными в структуры государственной власти и структуры местного самоуправления, в том числе принимать участие в референдуме.

При этом референдум к процедуре выборов в привычном значении этого термина не относится, поскольку, хотя и подразумевает процедуру проведения голосования, а право на участие в выборах и референдуме имеют одни и те же категории российских граждан, и предусмотрен аналогичный порядок реализации этих прав, законодательством установлены различные порядок принятия и форма нормативного акта, регламентирующего порядок проведения: для референдума - это федеральный конституционный закон, для выборов - федеральный закон.

В источниках, опубликованных в период действия первого закона об основных гарантиях избирательных прав, отмечалось, что на данном этапе развития института референдума практика обгоняла теорию, что привело к равнодушию граждан в отношении участия в первом референдуме по жизненно важному вопросу - принятию Конституции страны [5, с.5].

Действующий Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. "О референдуме Российской Федерации" (далее - ФКЗ "О референдуме") определяет референдум, как всенародное голосование граждан, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения (ст. 1).

Статья 2 ФКЗ "О референдуме" содержит шесть принципов проведения референдума, в числе которых: всеобщее равное прямое и свободное волеизъявление при тайном голосовании; равенство прав участников референдума; равенство голосов участников референдума; непосредственное участие в голосовании; запрет принуждения к участию (неучастию) в референдуме; запрет контроля за волеизъявлением. В ст. 3 закреплено важное положение о том, что одним из источников законодательства о референдуме является Федеральный закон об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ. В перечень инициаторов референдума, помимо граждан РФ и Конституционного собрания, включены иные федеральные органы государственной власти, если это предусмотрено международным договором.

Анализ правовых позиций позволяет сделать вывод, что они затрагивают вопросы формы, а не содержания, скорее процессуальные вопросы проведения референдума, нежели его материальную составляющую: собственно вероятное определение вопросов государственного значения в контексте правовых позиций Конституционного Суда. Действующий ФКЗ "О референдуме" рассматривает его, по сути, как народное нормотворчество, когда правовую форму получает

разработанное правило поведения, в отношении которого произведено всенародное голосование (непосредственно Конституция РФ появилась благодаря именно этому приему нормотворчества). При этом Конституционный Суд устанавливает знак равенства между понятиями "референдум" и "свободные выборы", не отдавая приоритета ни одному из них и рассматривая в отношении каждого индивидуальное предназначение (Постановление от 11 июня 2003 г. N 3-П).

Исторический опыт проведения референдумов в России показывает, что формулировка вопросов, выносимых на голосование, вызывает достаточно жаркие дебаты, однако объем критики обычно охватывает соответствие предложенных вопросов положениям п. 7 ст. 6 ФКЗ "О референдуме". Орган конституционного контроля в силу своего особого статуса имеет возможность толкования действующей Конституции и признания не соответствующими ей положений федерального законодательства. Эти полномочия остаются у него и при принятии новой конституции.

В силу положений ст. 23 ФКЗ "О референдуме" Конституционный Суд рассматривает запрос Президента России о соответствии положениям Конституции инициативы проведения референдума по предложенным вопросам [4]; при этом Н.В. Витрук, например, критикуя игнорирование законодателем детального описания процедуры рассмотрения запроса в Конституционном Суде, полагает, что было бы справедливым предоставить КС право исключения неконституционных вопросов из числа предложенных на референдум без прекращения процедур по проведению референдума в случае вынесения решения о несоответствии Конституции инициативы проведения референдума [3, с.119]. Как представляется, давая правовую оценку инициативе, орган конституционного контроля неминуемо изучает и ее материальное содержание, вследствие чего положительное разрешение вопроса о предоставлении Конституционному Суду полномочий по проверке соответствия Конституции не только инициативы проведения референдума, но и правового компонента списка вопросов, на него выносимых, имеет, на наш взгляд, жизнеспособные перспективы. При этом такое полномочие могло бы стать и своеобразным предварительным конституционным контролем, осуществляемым в целях обеспечения общественной стабильности.

#### Библиографический список:

1. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 06.04.2015) "О референдуме Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 05.07.2004, N 27, ст. 2710.
2. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 06.04.2015) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 17.06.2002, N 24, ст. 2253.
3. Витрук Н.В. Актуальные проблемы модернизации конституционного правосудия в Российской Федерации // Журнал российского права. - 2011. - N 10. - С. 119
4. Гаджиев К.С., Дахин В.Н., Загладин Н.В., Мунтян М.А. Проблемы развития государственности на фоне политического кризиса в России // Обозреватель (Observer). - 1993. - № 7.
5. Комарова В. В. Референдум в системе народовластия в Российской Федерации. Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02 : Москва, 1995. - 224 с.
6. Крюковских А.К. Словарь исторических терминов. - М.: Юристь, 2008. - С. 356.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДООУ

**Середкина Наталья Анатольевна.**

МБДОУ № 48 «Росток», г. Сургут, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, seredkinana@mail.ru.

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются отдельные аспекты нормативно-правового закрепления требований к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образовательного учреждения, перспективные формы и метод работы дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) по обеспечению профессиональной поддержки педагогических кадров как одного из обязательных условий эффективной реализации образовательной программы ДООУ.

Ключевые слова: педагогические кадры ДООУ, профессиональная поддержка, методическая поддержка.

## PROFESSIONAL SUPPORT OF TEACHERS IN PRE-SCHOOL

**Seredkina Natalia A.**

MPSI №48 «Sprout», Surgut, deputy director on ETQ, Seredkinana@mail.ru.

Abstract. This article discusses some aspects of the regulatory requirements for securing professional competence of preschool educational institutions teacher, promising form and method of work of CHEI to provide professional support to teaching staff as one of the prerequisites for effective implementation of the educational preschool program.

Key words: preschool teaching staff, professional support, methodical support.

Институт дошкольного образования в настоящее время переживает возрождение, как в контексте социальной политики государства, так и в проблемном поле научных исследований. Закрепление практики ухода за детьми в различных учреждениях дошкольного образования является международной тенденцией, что порождает дискуссии о необходимом кадровом обеспечении таких учреждений и конкретизации требований к личности дошкольного педагога.

В России сложность современного положения дошкольного педагога обусловлена увеличением спроса на соответствующие услуги, трансформацией правовых норм, закрепляющих основы организации системы дошкольного образования и профессиональные требования к педагогическим работникам, активное развитие частного сектора в сфере дошкольного образования. В советское время институт дошкольного образования формировался как некоммерческий на основании учета, прежде всего, потребностей государства и его идеологической политики. Постсоветское развитие исследуемой сферы привело к изменению целей и задач, как самих дошкольных учреждений, так и профессиональной деятельности

их сотрудников-педагогов. Сегодня, в группу педагогов дошкольного образования входят не только воспитатели и традиционно присутствующие в кадровом составе детских садов специалисты (логопеды, психологи, дефектологи и пр.), но и целый спектр «воспитательных специальностей», которые в большей степени свойственны новым формам дошкольного образования и воспитания (репетиторы, гувернерны, мамы-воспитатели семейных детских садов и т.п.).

Если в отношении педагогов государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений обозначены четкие законодательные требования, активно развивается их профессиональная стандартизация, то к работникам частных детских садов и прочих форм частных дошкольных образовательных учреждений требования к личности и уровню профессионального развития в настоящий момент довольно размыты и четко не определены в нормативно-правовых актах. Указанные обстоятельства предопределяют актуальность выбранной для дискуссии темы. Показательно, что законодатель акцентирует внимание на профессиональных качествах и квалификации педагогов-дошкольников, что повышает актуальность дискуссий, посвященных современным направлениям профессиональной поддержки педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Нормативно-правовые требования к педагогу дошкольного образования отражают запрос государства как заказчика услуг к профессиональной компетентности сотрудников дошкольного образования. В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективную реализацию образовательной программы ДОУ, являются кадровые условия [4]. Все сотрудники дошкольного образовательного учреждения поделены на группы: руководящие работники, педагогические работники, учебно-вспомогательные работники, административно-хозяйственный персонал. Квалификационные характеристики к группе педагогических сотрудников указаны в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих [5].

С формальной точки зрения, педагога дошкольного образования нельзя отнести к категории учителей. Данная точка зрения поддерживается авторами указанного справочника, рассматривающими квалификационные характеристики воспитателя и учителя обособленно. При этом согласно Федеральному закону «Об образовании» дошкольное образование относится к уровню общего образования [7], а образовательная функция выделена в самостоятельную, наряду с функциями по уходу и присмотру за детьми в дошкольных учреждениях. Данные правовые нормы позволяют нам говорить о воспитателе и специалисте дошкольного учреждения как о педагоге.

Указанная позиция законодателя получила развитие в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором высококомпетентный педагог является центральной фигурой, способной реализовать определенные стандартом воспитательные и образовательные задачи и функции.

Следует отметить, что в настоящее время основные направления профессиональной поддержки педагогических работников ДОУ законодательно не зафиксированы, а руководство ДОУ самостоятельно решает, каким образом организуется работа по профессиональной и методической поддержке. Обоснованным представляется осуществление работы в данном направлении на основании требований к педагогам дошкольного образовательного учреждения, которые определены в профессиональном стандарте педагога [6] включают в себя:

- знание особенностей дошкольного образования в российской образовательной системе, специфики развития, деятельности и возрастных особенностей детей дошкольного периода;
- умение организации игровой и предметно-манипулятивной деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте, организации групповой и самостоятельной работы дошкольников;
- умение планировать, реализовывать и анализировать результаты образовательной работы, формировать и корректировать образовательные задачи в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС;
- владение теоретическими знаниями и практическими педагогическими методиками познавательного, физического и личностного развития дошкольников;
- реализация педагогических рекомендаций, сформулированных специалистами (логопедом, дефектологом, психологом и пр.) в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности или испытывающими трудности в освоении образовательной программы;
- участие в формировании образовательной среды, безопасной и психологически комфортной;
- владение средствами и методами проведения и анализа результатов психолого-педагогического мониторинга для оценки освоения детьми образовательной программы, уровня сформированности у них необходимых качеств и навыков в контексте готовности к начальной школе;
- владение средствами и методами психологического и педагогического просвещения родителей (законных представителей) дошкольников, умение формировать с ними партнерские отношения для достижения образовательных целей;
- владение компетенциями в сфере использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Профессиональный стандарт педагога представляет собой своеобразный ориентир для разработки, например, должностных инструкций педагогов и специалистов ДОУ, при проведении аттестации, разработке индивидуальных планов профессионального развития каждого педагогического работника ДОУ, с учетом его положений необходимо корректировать программы подготовки и повышения квалификации кадров для системы дошкольного образования.

Таким образом, краткий обзор нормативно-правовых требований к организации работы по профессиональной поддержке педагога в условиях

дошкольного образовательного учреждения позволил выявить акцент на развитии квалификационного компонента профессиональной компетентности. В данном контексте показателен выявленный в исследовании Е.М. Колесниковой интересный факт: если руководители муниципальных ДОО ориентируются на сотрудников со средним специальным образованием, в рамках которого акцент делается на формирование практических навыков и осознание обучающимися особенностей педагогического труда в ДОО, то в частных и автономных дошкольных учреждениях одним из неперенных требований к кадрам является наличие высшего образования [1]. Отчасти это обусловлено запросом на коммерциализацию результатов педагогического труда в частных учреждениях: высокий уровень образовательной подготовки и квалификации сотрудников является одним из факторов высокой репутации, престижа организации, располагает родителей как заказчиков образовательных услуг к доверию. Квалификация преподавателей оказывает влияние на цену образовательных услуг, оказываемых частными учреждениями для дошкольников.

Оказываемые обычным детским садом услуги носят комплексный характер и объединяют в себе не только регулярную практику узких специалистов в рамках образовательной функции, но и образование, присмотр и уход за детьми, осуществляемые воспитателями. Последние, формируя основу кадрового состава муниципального ДОО, должны выполнять довольно широкий диапазон функций, что предполагает разносторонние требования к их профессиональной квалификации. Современный воспитатель должен быть и психологом, и педагогом, и любящей «второй мамой». Система материального стимулирования формируется на основании ставки и различных надбавок: за стаж, за категорию, премии. Возможность оказания дополнительных услуг на платной основе для муниципальных детских садов существует, однако, на практике руководители таких ДОО очень осторожно относятся к запросам на дополнительные услуги со стороны родителей. Данный фактор тормозит как возможность получения дополнительного дохода работниками муниципальных детских садов, так и возможность освоения ими новых направлений работы с детьми как направления профессионального совершенствования.

Современный мир характерен быстро меняющимися условиями, постоянным обновлением информации, поэтому еще одна важная составляющая профессиональной компетентности педагога – это постоянное совершенствование своих знаний, овладение прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения. Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. У воспитателя должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. В современном образовательном учреждении должны быть созданы условия для изучения передового опыта, актуализации знаний и творческого применения их на практике. Педагог должен быть способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу инновационных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение возможностей для профессионального развития педагогических и руководящих



кадров дошкольного образовательного учреждения, в том числе их дополнительного профессионального образования, является одним из условий для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования согласно Федеральному государственному стандарту [4, п. 3.6].

В условиях дошкольного образовательного учреждения профессиональной поддержке педагогических кадров должно уделяться значительное внимание.

Одним из эффективных направлений профессиональной поддержки педагогов в условиях ДООУ является работа творческих групп, в рамках которой могут быть реализованы проекты по повышению различных аспектов профессиональной компетентности, расширены знания в сфере экологии, комплексного эстетического развития, освоение новых игровых методик работы и т.п. Творческие микрогруппы могут формироваться на основе функционального принципа, наставничества, в контекст различных исследовательских направлений и педагогического поиска [2, с. 122-123].

Наставничество при этом является одним из основополагающих приемов передачи педагогического опыта в российской практике работы дошкольных образовательных учреждений. Его практическое применения, с одной стороны, обеспечивает дополнительные возможности профессиональной самореализации педагогов, имеющих высокий уровень педагогического профессионализма и мастерства, с другой - является важным направлением профессиональной, методической и психологической поддержки начинающих педагогов.

Перспективным направлением профессиональной поддержки педагогов ДООУ является расширение практики использования современных информационных технологий, которые могут упрощать процесс подготовки материалов дидактического и методического характера, участия в международных и всероссийских конкурсах и проектах, обмена организационным и педагогическим опытом по профессиональной поддержке педагогических работников с другими дошкольными образовательными учреждениями [2, с. 122-123].

В работе с педагогическими кадрами целесообразно расширять практику применения методов, предусматривающих активную позицию педагога и возможности открытого диалога с коллегами, в том числе в форме дискуссий, диспутов, викторин, педагогических гостиных, совместного анализа педагогических ситуаций, задач и т.д. Применение таких методов работы обеспечивает откровенный обмен мнениями, расширяет взгляд педагога на конкретную проблему путем обратной связи, позволяет анализировать конкретные ситуации из педагогической практики, способствуют развитию сплоченности и взаимной поддержки коллектива, повышают уровень отношений между сотрудниками. В результате каждый педагог совершенствует профессиональное мастерство, передает его коллегам, наращивает собственный творческий потенциал.

Большое внимание в современных ДООУ уделяется организации повышения образовательного уровня педагогов, которая может быть реализована в форме стимулирования самообразования и в форме внешне организованного обучения. Материалы по самообразованию содержательно наполняются в произвольной форме на основании инициативы работника и могут включать в себя формирование

портфолио как результаты накопления определенного индивидуального педагогического опыта, формирование педагогом индивидуального плана профессионального саморазвития, участие его в различных педагогических конкурсах и проектах и прочие формы работы.

Внешне организованное обучение может быть реализовано в виде курсов повышения квалификации, дистанционного обучения, стажировки в образовательных организациях, не являющихся местом постоянной работы педагога, а также в виде заочного обучения в средних и высших учебных заведениях. Значительной эффективностью характеризуется практико-ориентированное обучение, в частности, участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, проблемных семинаров и конференций, в мастер-классах, в работе проектных команд, творческих и проблемных групп в рамках ДОУ.

Таким образом, с учетом требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров является неременным условием эффективной реализации в каждом ДОУ образовательных программ. Практика работы российских дошкольных учреждений говорит о постоянном совершенствовании работы по поддержке профессионального совершенствования и повышения квалификации и компетентности педагогических кадров.

#### Библиографический список:

1. Колесникова Е.М. Педагоги дошкольного образования: специфика профессиональной группы и рынка услуг// Вестник социологии. - 2013. - №7. - С. 129-152.
2. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 362 с.
3. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. -М.: Айрис пресс, 2008.-296 с.
4. Приказ Министерства образования и науки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013// Российская газета. - 25.11.2013. - №26
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г.// Российская газета. - 20.10.2010. - № 237.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. // Российская газета. - 18.12.2013. - №285.
7. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.// Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - № 53. - Ст. 7598.

**ПРИМЕНЕНИЕ НОРДИЧЕСКОЙ (СКАНДИНАВСКОЙ) ХОДЬБЫ В  
ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

**Сорокина Елена Львовна.**

Сибирский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Новосибирск, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт». so117@yandex.ru

**Бабенко Марина Альбертовна.**

Сибирский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Новосибирск, старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт».

Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования нордической (скандинавской) ходьбы в процессе физического воспитания студентов вуза на основе анализа результатов диагностики состояния сердечно-сосудистой системы.

Ключевые слова: нордическая (скандинавская) ходьба, физическая культура, здоровье, студенты, ортостатическая проба, сердечно-сосудистая система.

**APPLICATION OF NORDIC (SCANDINAVIAN) WALKING IN PHYSICAL  
EDUCATION OF SPECIAL MEDICAL GROUP STUDENTS**

**Sorokina Elena L.**

Siberian State University of Railway and Transport, Russia, Novosibirsk, Associate Professor of «Physical education and sport» Department, so117@yandex.ru.

**Babenko Marina A.,**

Siberian State University of Railway and Transport, Russia, Novosibirsk, Senior Lecturer of «Physical education and sport» Department.

Abstract. The article describes the features of the use of Nordic (scandinavian) walking in the course of high school students physical training on the basis of the diagnostics analysis results of cardiovascular system.

Key words: Nordic (scandinavian) walking, physical education, health, students, orthostatic test, cardio-vascular system.

Необходимость внедрения в образовательный процесс современных форм и средств физической культуры для решения задач формирования и сбережения здоровья, послужила основой для разработки авторской программы предмета «Физическая культура» на основе нордической (скандинавской) ходьбы, которая успешно реализуется в процессе физического воспитания студентов ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения».

Скандинавская (нордическая ходьба) – это форма физической активности, в основе которой лежит естественный характер движений человека. Авторами

методики, в ходе проведённой экспериментальной работы установлено, что преимуществами её использования в процессе физического воспитания студентов основной и специальной медицинских групп являются: простая техника, возможность самостоятельно регулировать объём и интенсивность нагрузки, аэробный характер нагрузки, оздоровительная направленность. С учётом этих факторов, а также, проведённой экспериментальной работы, коллектив авторов пришёл к мнению, что нордическая ходьба является уникальным видом оздоровительной тренировки, положительные эффекты которой, возможно использовать как физиологическую основу для профилактики и лечения многих заболеваний.

Авторская концепция организации физического воспитания студентов, с использованием нордической ходьбы предполагает формирование у студентов методологических знаний и умений самостоятельного диагностирования функционального состояния организма, умений определять физическую работоспособность и владеть методиками экспресс-диагностики функциональных состояний, умений корректировать нагрузки на организм и предотвращать возникновение перегрузок.

Основой при организации занятий нордической ходьбой являются принципы: постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности, при этом важно понимать, что эффективной может быть лишь такая система занятий, в которой обеспечена постоянная связь между ними.

В специальных медицинских группах установлены двигательные режимы, которые соответствуют частоте пульса 120–140 уд/мин., так как, именно, при указанной частоте сердечных сокращений (ЧСС) обеспечивается оптимальная деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, опорно-двигательного аппарата и других органов, и систем организма. В результате занятий нордической ходьбой у студентов заметно прослеживаются оздоровительные эффекты, которые заключаются в повышении качества работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, улучшении функций мышечной системы.

Так как программа предмета «Физическая культура» ставит своей целью формирование физической культуры личности, авторы считают необходимым решение целого ряда специфических задач:

- формирование представлений о сущности здоровья, его ценности в жизни человека, о составляющих здорового образа жизни. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры, формирование на этой основе осмысленного отношения к физкультурной деятельности.
- формирование потребности в здоровом образе жизни, систематических занятиях физической культурой, способности нести ответственность за собственное здоровье;
- овладение основными приемами техники нордической ходьбы;
- повышение общей работоспособности и воспитание физических качеств;
- приобретение необходимых теоретических знаний, позволяющих заниматься нордической ходьбой самостоятельно;

– овладение приёмами самоконтроля в процессе занятий нордической ходьбой.

Очевидно, что данные задачи невозможно решить без активного включения студентов специальных медицинских групп в практические занятия, так как авторами многих работ доказано, что специфический эффект оздоровительной тренировки заключается в повышении функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, а именно в экономизации работы сердца в состоянии покоя (урежение ЧСС, снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение продолжительности фазы диастолы и, как следствие, создание условий для улучшения коронарного кровообращения; стабилизация артериального давления), а также, расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности (увеличение минутного объема кровообращения за счет повышения ударного объема на фоне урежения ЧСС, увеличение объемной скорости выброса, сократимости миокарда, мощности сокращения левого желудочка, уменьшение расхода энергии на перемещение 1 л крови и т.д.) [Приводиться по: 3].

Систематическое воздействие адекватной физической нагрузки на организм человека приводит к структурно-функциональной перестройке, характеризующейся появлением ряда психологических и физиологических эффектов. Среди них – формирование определенных личностных качеств, экономизация физиологических функций в покое и при дозированных воздействиях, расширение физиологических резервов и др. [3].

В целях изучения возможности, специфичности и направленности занятий нордической ходьбой в рамках предмета «Физическая культура» в специальных медицинских группах было организовано исследование по изучению функционального состояния регуляторных механизмов студентов основной и специальной медицинской группы, посредством применения диагностической методики «Ортостатическая проба» (активная) [2], результаты которого представлены в таблице 1.

Известно, что изменение положения тела оказывает выраженное воздействие на систему кровообращения. При ортостатической пробе в венах нижних конечностей депонируется 300–800 мл крови, что вызывает уменьшение венозного возврата к сердцу, кровенаполнения его полостей и сердечного выброса. При этом возникают компенсаторные реакции сердечно-сосудистой системы, в которых можно выделить две фазы – первичной компенсации продолжительностью несколько секунд и активной компенсации. Последняя отражает функциональную способность системы кровообращения и заключается в увеличении частоты сердечных сокращений (ЧСС), тонуса сосудистой стенки, перераспределении объема циркулирующей крови. Эти реакции направлены на поддержание определенного уровня систолического давления крови в изменившихся условиях.

Установлено, что в фазе активной компенсации наблюдается снижение ударного (в среднем на 20–40% диапазон изменений у отдельных лиц колеблется от 64 до 8%) и минутного (в среднем на 8–22%) объемов сердца, увеличение частоты сердечных сокращений (в среднем на 10–30 уд/мин) и общего периферического сопротивления в среднем на 10–50%.

Таблица – 1. Результаты диагностики специальной и основной медицинских групп (ортостатическая проба)

№ п/п	Ортостатическая проба		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	Основная медицинская группа	Специальная медицинская группа				
1	28	3	19.04	-9.87	362.5216	97.4169
2	16	12	7.04	-0.87	49.5616	0.7569
3	0	-4	-8.96	-16.87	80.2816	284.5969
4	0	34	-8.96	21.13	80.2816	446.4769
5	6	0	-2.96	-12.87	8.7616	165.6369
6	34	9	25.04	-3.87	627.0016	14.9769
7	24	26	15.04	13.13	226.2016	172.3969
8	2	-4	-6.96	-16.87	48.4416	284.5969
9	8	24	-0.96	11.13	0.9216	123.8769
10	8	12	-0.96	-0.87	0.9216	0.7569
11	0	20	-8.96	7.13	80.2816	50.8369
12	0	28	-8.96	15.13	80.2816	228.9169
13	-4	16	-12.96	3.13	167.9616	9.7969
14	4	20	-4.96	7.13	24.6016	50.8369
15	14	10	5.04	-2.87	25.4016	8.2369
16	12	20	3.04	7.13	9.2416	50.8369
17	2	-3	-6.96	-15.87	48.4416	251.8569
18	8	2	-0.96	-10.87	0.9216	118.1569
19	8	28	-0.96	15.13	0.9216	228.9169
20	8	21	-0.96	8.13	0.9216	66.0969
21	0	2	-8.96	-10.87	80.2816	118.1569
22	20	8	11.04	-4.87	121.8816	23.7169
23	8	12	-0.96	-0.87	0.9216	0.7569
Суммы:	206	296	-0.08	-0.01	2126.9568	2798.6087
Среднее:	8.96	12.87				
$t_{Эмп} = 1.3$ $t_{кр} = 2.02$ (при $p \leq 0.05$ ); $2.69$ (при $p \leq 0.01$ ) Не достоверно						

Уровень среднего динамического артериального давления при нормальной реакции мало изменяется, отмечается некоторое снижение систолического артериального давления (в среднем до 12 мм рт. ст) и увеличение диастолического артериального давления, в среднем на 3–18 мм рт. ст. [2].

При ортостатическом воздействии сдвиги таких показателей, как сердечный выброс, частота сердечных сокращений и общее периферическое сопротивление сосудов, весьма велики, с другой стороны, ауторегуляторные механизмы направлены на обеспечение стабильности среднего динамического артериального давления. Это свидетельствует о возможности использования для диагностики нарушений регуляции сердечно-сосудистой системы в первом случае сдвига показателей, во втором – отклонения их величин от постоянного уровня.

Идеальным показателем считается увеличение частоты сердечных сокращений до 11 уд/мин, небольшое повышение остальных параметров и отсутствие реакций

нервной системы. Допускаются лёгкая потливость и неизменное состояние давления до и после исследования. Удовлетворительным считается увеличение ЧСС на 12–18 уд/мин. Ортостатическая проба с большим повышением пульса и диастолического давления, сильной потливостью и шумом в ушах, снижением систолического АД говорит о серьёзных нарушениях гемодинамики [1].

В ходе проведенного исследования нами установлено отсутствие достоверного отличия результатов испытуемых основной и специальной медицинских групп (табл. 1), что говорит о том, что нордическая ходьба, как средство физического воспитания, мягко воздействующее на сердечно-сосудистую систему, может применяться как в основной, так и специальной медицинских группах, оказывая значительные оздоровительные эффекты. Безусловно, в процессе занятий в специальной медицинской группе необходимо применять индивидуальное щадящее дозирование нагрузки, с учётом противопоказаний по состоянию здоровья, а в основной группе – её более значительные объёмы.

#### Библиографический список:

1. Медицинская энциклопедия: Медицинский портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://med.rufut.ru/kardiologiya/ortostaticheskaya-proba.html> (дата обращения: 01.02.2017).
2. Медицинский справочник тренера / [М. А. Абрикосова и др. ; сост. В. А. Геселевич]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Физкультура и спорт, 1981. – 271 с. : ил.
3. Чеснова Е.Л. Нордическая ходьба как средство оздоровления организма : учеб.-метод. комплекс / Е. Л. Чеснова, Л. А. Кузьмина, С. В. Шкляр. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 64 с.

**К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИСПЫТАНИЙ И НОРМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В СИСТЕМУ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Сорокина Елена Львовна.**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», so117@yandex.ru.

**Черночуб Елена Геннадьевна.**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск, старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт».

**Борисова Людмила Геннадьевна,**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск, старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт».

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к оценке образовательных результатов студентов вуза по предмету «Физическая культура» с учётом темпов прироста физических способностей и на основе внедрения тестов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Ключевые слова: образовательные результаты, индивидуальные показатели, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

**THE QUESTION OF TESTING STANDARDS IMPLEMENTATION OF ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "READY FOR LABOR AND DEFENSE" IN THE SYSTEM FOR EDUCATIONAL OUTCOMES STUDENTS EVALUATING**

**Sorokina Elena L.**

FSBEI HE "Siberian State University of Railway Transport", Novosibirsk, Associate Professor of "Physical education and sport" Department, so117@yandex.ru.

**Chernochub Elena G.**

FSBEI HE "Siberian State University of Railway Transport", Novosibirsk, Senior Lecturer "Physical education and sport" Department.

**Borisova Lyudmila G.**

FSBEI HE "Siberian State University of Railway Transport", Novosibirsk, Senior Lecturer "Physical education and sport" Department.

Abstract. In the article the modern approaches to the evaluation of high school students' educational outcomes on the subject "Physical Culture" were discussed, taking into account the growth rate of physical abilities, and through the tests introduction of the All-Russian sports complex "Ready for Labor and Defense".



Key words: educational results, individual performance, Russian sports complex "Ready for Labor and Defense".

Тестирование двигательных возможностей человека является одним из важных направлений деятельности научных работников и педагогов в области физической культуры и спорта помогает решению ряда сложных педагогических задач и формирования стратегий физического воспитания.

Сегодня, накоплен значительный опыт в области тестирования физической подготовленности человека, но по-прежнему одним из обсуждаемых вопросов являются критерии оценки образовательных результатов студентов вуза по предмету «Физическая культура» посредством тестирования физической подготовленности.

Традиционный подход к оценке образовательных результатов, основанный на использовании стандартизированных тестов и нормативов, с которыми сравниваются индивидуальные показатели, вызывает у многих студентов, (особенно с низким и средним уровнями физической подготовленности), негативное отношение. На наш взгляд, это не способствует формированию мотивирующих факторов на дальнейшее развитие собственных двигательных способностей.

В этой связи, мы предлагаем результаты освоения программных требований оценивать, не исходя из сравнения с нормами, а на основании изменений, произошедших за определённый период времени (т.е. оцениваются темпы прироста физических способностей), для этого возможно использование формулы, предложенной П. З. Сирисом:

$W=100(Y2-Y1)/0,5(Y1+Y2)$  (%), где  $W$  – темпы прироста, числа «100» и «0,5» являются константами;  $Y1$  и  $Y2$  – исходный и конечный результаты в конкретном контрольном упражнении [3].

При этом необходимо учитывать, что наибольший рост индивидуальных показателей физических качеств наблюдается в осенний период и обусловлен, по мнению авторов Бриллиантовой О. О. и Баландина В. А., накоплением функционального, эмоционального и физического потенциала организма студентов в летний каникулярный период [1].

Необходимо также, чтобы все тесты были модифицированы, чтобы вероятность их успешного выполнения была велика, а отрицательные оценки – исключены.

Таким образом, для формирования мотивов участия в данной процедуре у студентов важно сближение образовательных и лично значимых задач.

По вопросу частоты проведения тестирования, можно утверждать, что она во многом определяется темпами развития конкретных физических способностей, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями, поэтому, на наш взгляд, оптимальным, для оценки образовательных результатов является проведение контрольных тестов с периодичностью и повторяемостью два раза в год.

Результаты тестирования предлагается оценивать путем расчёта темпов прироста индивидуального результата. Надо учесть, что такой подход может быть использован не только для оценки образовательных результатов студентов основной медицинской

группы, но и специальных медицинских групп, при учёте специфики заболеваний и если нет противопоказаний для использования тестовых методик.

«Для студентов, отнесённых к специальной медицинской группе, на наш взгляд, наиболее рационально применять непрямые методы оценки функционального состояния без использования максимальных изнурительных нагрузок, а также, тест, предложенный К. Купером, как обобщенный показатель физических возможностей человека» [4, с. 140].

На основе полученных материалов тестирования, может быть создан банк данных каждого студента, который по мере повторных процедур должен дополняться новыми результатами, отражающими изменения физической подготовленности.

На основании выявленных индивидуальных уровней развития физических способностей могут быть разработаны методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной подготовленности и соответствующим образом организованы занятия. Таким образом, может быть реализована одна из основных задач тестирования – коррекция выявляемых при проведении мониторинга отклонений состоянии развития кондиционных физических качеств, которая обусловлена большим числом студентов, имеющих низкий уровень развития физических качеств.

Второе направление мониторинга – информирование студентов о состоянии развития кондиционных физических качеств и возможности успешной сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), это обеспечит «...формирование субъектно-ценностного уровня мотивации, на котором внутренняя мотивация уже становится личностным свойством, а потребности в самодетерминации и компетентности приобретают статус ценностей» [2; с 48].

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Интернациональным комитетом стандартизации тестов физической подготовленности была проведена диагностика физического состояния учащейся молодежи, полученный материал был положен в обоснование нормативных требований разных ступеней комплекса ГТО. Тесты комплекса ГТО подобраны таким образом, что для оценки каждого из основных двигательных качеств можно выбрать только по одному тесту и прибавить несколько контрольных заданий, определяющих уровень владения жизненно важными прикладными навыками.

По своей сути комплекс ГТО есть не что иное, как непрерывная система сквозной оценки физической подготовленности граждан от 6 до 70 лет и старше, состоящая из 11 ступеней, а виды испытаний комплекса подобраны так, чтобы объективно оценить уровень развития основных физических качеств человека: силы,

выносливости, быстроты, гибкости, координации, поэтому, на наш взгляд, возможно использовать данную систему для оценки образовательных результатов.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. №1165-р «План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» отмечена необходимость внедрения комплекса ГТО в образовательных организациях, которая включает в себя разработку образовательных программ по предмету «Физическая культура» и планов внеучебной деятельности с учётом формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями комплекса ГТО.

В связи с вышеперечисленным, нами разработана система оценки образовательных результатов студентов основной медицинской группы вуза, которая включает критерии:

1. Сдача контрольных нормативов.
2. Положительная динамика темпов прироста физических качеств (2–6 семестры).
3. Получение положительной оценки по теоретическому курсу.

Сдача контрольных нормативов является обязательной. Контрольные нормативы принимаются на контрольной неделе в конце каждого месяца, для положительного результата по данному критерию студентам достаточно иметь следующий суммарный балл по 5-ти нормативам (таблицы 1,2):

- 1 семестр – 12 балла;
- 2 семестр – 13 балла;
- 3 семестр – 14 балла;
- 4, 5, 6 семестры – 15 баллов.

Таблица – 1. Нормативы для зачёта по предмету «Физическая культура» (критерий 1). Мужчины.

Упражнения	Оценка в баллах					Период
	5	4	3 (нормы по бронзовому значку ГТО)	2	1	
1. Бег 100 м (сек)	13.5	14.8	15.1	15.4	15.7	1,2 полугодие
2. Бег 3000 м (мин., сек.)	12.30	13.30	14.00	14.10	14.30	1,2 полугодие
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	9	7	5	1,2 полугодие
4. Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи, см.)	13	7	6	5	4	1,2 полугодие
5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	240	230	215	210	200	1 полугодие

6. Плавание 50 м. (с)	42.0	44.0	48.0	57.00	б/ уч. вр.	2 полугодие
Семестр	1	2	3	4	5	6
Необходимый для зачёта суммарный балл	12	13	14	15	15	15

Таблица – 2. Нормативы для зачёта по предмету «Физическая культура» (критерий 1). Женщины

Упражнения	Оценка в баллах					Период
	5	4	3 (нормы по бронзовому значку ГТО)	2	1	
1. Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17.9	18.7	1,2 полугодие
2. Бег 2000 м (мин., сек.)	10.30	11.15	11.35	11.50	12.15	1,2 полугодие
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	14	12	10	8	6	1,2 полугодие
4. Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи, см.)	16	11	8	6	5	1,2 полугодие
5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	195	180	170	160	150	1 полугодие
6. Плавание 50 м.(с)	54.0	1.03	1.10	1.17	б/ вр.	2 полугодие
Семестр	1	2	3	4	5	6
Необходимый для зачёта суммарный балл	12	13	14	15	15	15

Таким образом, внедрение тестов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в систему оценки образовательных результатов студентов по предмету «Физическая культура» позволит осуществлять мониторинг готовности к успешной сдаче норм комплекса и повысить включённость студентов в данное движение.

Кроме этого, наличие банка результатов позволит проводить соответствующий отбор для занятий тем или иным видом спорта; осуществлять объективный контроль и коррекцию «проблемных зон» физической подготовленности; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий.

По-сути, одна из значимых задач предмета «Физическая культура» (следовательно, и ориентир образовательных результатов) сводится к тому, чтобы научить человека определять уровень своей физической подготовленности и планировать необходимые средства для увеличения индивидуальных темпов прироста физических качеств, а также, разрабатывать стратегию физкультурного самосовершенствования.

Библиографический список:

1. Бриллиантова О.О., Баландин В.А. Темпы прироста физической подготовленности студентов в течение года с учетом сезонных периодов // Ученые записки университета Лесгафта. 2008. – №7. – С.14–19.
2. Иванов И.В. Соматическое воспитание в профессиональной дидактике. LAP LAMBERT Akademik Publishing GmbH & Co.KG Heinrich-Bocking-Str.6-8, 66121 Saarbrucken, Germany, 2012. -170 с.
3. Сирис П.З. Темпы прироста физических качеств, фактор, определяющий потенциальные возможности спортсмена / П. З. Сирис // Теория и практика физической культуры. – 1973. – № 4. – С. 19–22
4. Сорокина Е.Л., Бабенко М.А. Способы индивидуализации подходов к оценке образовательных результатов по предмету «Физическая культура» в вузе/ Сорокина Е.Л., Бабенко М.А. [Текст] // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 27–30 июля 2016 г.) – Новосибирск: Изд-во Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2016. – С. 138–141

## К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**Сорокина Елена Львовна.**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», [so117@yandex.ru](mailto:so117@yandex.ru).

**Елинская Янина Алексеевна.**

ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», г. Новосибирск, директор, [yanina5555@mail.ru](mailto:yanina5555@mail.ru).

Аннотация. В статье рассмотрены особенности современного образовательного пространства, виды формы и функции непрерывного дополнительного профессионального образования взрослых, а также намечены инновационные стратегии его развития.

Ключевые слова: непрерывное дополнительное профессиональное образование взрослых.

## THE ISSUE OF MODERN STRATEGIES OF CONTINUOUS EDUCATION FOR ADDITIONAL ADULT ONE

**Sorokina Elena L.**

FGBEI "Siberian State University of Railway Transport", Novosibirsk, Associate Professor of the "Physical education and sport" Department, [so117@yandex.ru](mailto:so117@yandex.ru).

**Elinskaya Yanina A.**

Siberian Institute of practical psychology, pedagogy and social work, Novosibirsk, Director.

Abstract. The article describes the features of modern educational space, types of form and continuous additional vocational adult education function, as well as innovative strategies outlined of its development.

Key words: continuous further vocational adult education.

Современное образовательное пространство сегодня переживает существенные трансформации. Это вызвано определёнными объективными тенденциями развития общества, среди которых:

- ускорение темпов глобализации;
- стремительный научно-технический прогресс, ведущий к развитию знаний;
- изменение характера труда, повышение мобильности и гибкости рынка труда вызывающие необходимость постоянного обновления компетенций;
- растущая поляризация между интеллектуальными работниками и лицами, не имеющими достаточного уровня знаний;
- усиление иммиграционных потоков;

- рост социальной ответственности человека.

Все эти изменения, безусловно, требуют систематической актуализации имеющихся компетенций, а значит, построения непрерывных образовательных траекторий.

Непрерывное образование взрослых осуществляется через освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»); обучение по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций («неформальное образование»); индивидуальная познавательная деятельность («самообразование» или «информальное / спонтанное образование»).

При этом непрерывное образование взрослых выполняет профессиональную, социальную и личностно развивающую функции.

Профессиональная функция связана с формированием у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, расширение профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности, обеспечение карьерного роста.

Социальная функция расширяет процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах (финансовая, бюджетная, языковая, информационная, экологическая, правовая предпринимательская грамотность).

Личностная функция направлена на обеспечение удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений.

«Образование взрослых сегодня перестает быть процессом трансляции знаний: акцент перемещается на формирование готовности к саморазвитию, самообразованию и на самостоятельный поиск способов повышения своей квалификации. Важность знания фактов уступает место необходимости доступа к информации, овладению умением её поиска и интерпретации, а также превращения доступной информации в новое знание, используемое в профессиональной деятельности. И в этом смысле система дополнительного профессионального образования оказывается гораздо более мобильной, чем система основного профессионального образования. Дополнительное образование, исторически выполнявшее компенсирующую, факультативную функцию по отношению к основному, сейчас меняет это соотношение на обратное» [1].

Идея непрерывного образования стала основной идеологической и организационно-практической установкой обеспечивающей, по сути, переход акцентов из сферы образования и образованности в сферу развития, где действуют иные правила. В конечном счёте, меняя и цель непрерывного образования –

предоставление каждому индивиду возможность формирования индивидуально востребованных компетенций. Что в свою очередь должно значительно расширить спектр образовательных продуктов.

Среди особенностей образовательного пространства, сегодня, на наш взгляд, существенно выделяются:

- большее взаимодействие специалистов, формирующих спектр образовательных программ;
- центрированность, смещение акцентов с поставляющей знания стороны на потребляющую их сторону (удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их специфичности);
- высокие требования к качеству образовательных продуктов;
- нацеленность на реализацию широкого спектра задач, среди которых: личностный рост, формирование современных знаний, экономические, социальные и культурные запросы.

С учётом перечисленных особенностей, основными стратегиями развития образовательной организации, осуществляющей дополнительное дистанционное образование взрослых, являются: систематическое инвестирование в педагогические инновации, развитие образовательной интернет-среды и персонала, что, безусловно, повысит его конкурентные качества на рынке образовательных услуг. Вместе с этим, должны быть учтены потребности профессиональных сред, стимулирующих к созданию новых образовательных продуктов, которые, дистанционное образование (как никакое другое) способно и должно быстро и качественно удовлетворить.

На наш взгляд, потенциал развития учреждений, реализующих дистанционные формы непрерывного профессионального образования взрослых, заключается в выявлении компетенций, обеспечивающих трудоустраиваемость, расширении спектра специфичных образовательных программ, осуществлении мониторинга квалификационных систем, улучшении качества информационной и методической поддержки, повышении гибкости учебных программ.

Сегодня, наблюдается тенденция расширения числа обучающихся, ориентированных на получение новых компетенций, качественное изучение образовательных курсов, а не на формальные показатели. Учитывая это, необходимо создавать все условия для изучения и удовлетворения всех образовательных потребностей потенциальных обучающихся, что, в свою очередь, вызывает необходимость внедрения новых образовательных услуг, таких как: методическая поддержка при прохождении процедур аттестации, сопровождение в подготовке научных статей, методическое сопровождение и консультирование по вопросам профессиональной деятельности, научно-популярные лекции по различным направлениям научного знания. Всё это, безусловно будет способствовать профессиональному, карьерному и личностному росту потребителей образовательных услуг.

#### Библиографический список:

1. Тарханова И.Ю. Дополнительное профессиональное образование в контексте реализации концепции обучения в течение всей жизни // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С.147–151.



## ПЛАВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА

**Тимофеев Евгений Игоревич.**

МБУДО «Детская юношеская спортивная школа № 1 «ЛИГР»», г. Новосибирск, педагог дополнительного образования, tima\_1982\_10@mail.ru

**Тимофеева Анна Юрьевна.**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», доцент кафедры физического воспитания, tima\_1982\_10@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена вопросам актуальности плавания как общедоступного вида спорта. Автор доказывает эффективность плавания как профилактического средства против ОРВИ, а также универсальность его применения среди людей различного возраста и состояния здоровья.

Ключевые слова: занятия оздоровительным плаванием, здоровье.

## SWIMMING AS UNIVERSAL KIND OF SPORT

**Timofeev Eugene Yu.**

Children and Youth Sports School № 1 "LIGER", Novosibirsk, teacher of additional education, tima\_1982\_10@mail.ru.

**Timofeeva Anna Yu.**

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education National Research Novosibirsk State University, Associate professor of physical education, tima\_1982\_10@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to the actual questions of swimming as a public sport. The author proves the effectiveness of swimming as preventive forces against ARD, as well as the versatility of its use among people of different age and health.

Key words: swimming lessons wellness and health.

Известно, что с момента зачатия и до самых родов, будущий человек находится в водной среде. Можно также отметить, что дети грудного возраста, как правило, не боятся водных процедур, охотно купаются и ныряют. Таким образом, водная среда является для человека благоприятной и естественной, а умение передвигаться в ней жизненно необходимым навыком.

Также, установлено, что плавание является действенным средством закаливания и, как следствие, укрепления иммунной системы. Опыт практической работы показал, что процент заболеваемости ОРВИ в группе начальной подготовки по плаванию существенно выше, чем в учебно-тренировочных группах (табл.1).

Таблица –1. Общий процент заболеваемости в группах.

Период	НП-1	НП-3	УТГ
Сентябрь 2015 г	25%	18%	-
Декабрь 2015 г	30%	20%	-
Сентябрь 2016 г	20%	17%	12%
Декабрь 2016 г	18%	15%	10%

Однако, нами отмечено, что эффект оздоровления происходит только при условии регулярного посещения плавательного бассейна, как минимум 2–3 раза в неделю.

Занятия плаванием практически не имеют противопоказаний, поэтому им могут заниматься люди разного возраста и состояния здоровья, в отличие от других видов спорта, где организм занимающегося испытывает повышенные физические и психические нагрузки, плавание оказывает положительное воздействие на позвоночник, суставы, а также является отличным антидепрессантом.

Большой практический опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, а также с детьми с повышенной возбудимостью, даёт право утверждать, что положительный эффект от занятий плаванием достигается спустя длительное время (1 год и более) и только в результате регулярных упорных тренировок.

Плавание, также, является одним из действенных средств борьбы с лишним весом, так как при занятиях плаванием включены в работу дополнительные мышечные группы (известно, что, в среднем, за 45 минут плавания расходуются около 600 кал). В связи с возросшим количеством детей с избыточной массой тела, в настоящее время плавание является одним из популярных видов спорта, способствующих корректровке веса.

Во время занятий по плаванию используется много дыхательных упражнений, что благотворно влияет на развитие дыхательной системы, тем самым увеличивая жизненную емкость легких и уменьшая частоту дыхания.

Все это приводит к улучшению функционального состояния организма занимающегося.

Имея большой практический опыт работы в детской спортивной школе, нами отмечено, что большинство успешных тренеров по различным видам спорта стараются включить плавание в программу обучения. Такие занятия помогают тренерам решить специфические задачи: лыжникам – увеличить показатели общей выносливости; гимнасткам – добиться эластичности связок, мышц и разгрузить позвоночник; футболистам – улучшить координацию движений; шахматистам – восстановить психоэмоциональное состояние. Помимо всего прочего, такие занятия сокращают период восстановления организма спортсмена и позволяют увеличить объем специализированных нагрузок.

Для выявления востребованности данного вида физкультурно-спортивной деятельности нами было проведено анкетирование среди родителей детей, посещающих МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» (количество респондентов 368), которое показало, что 40% обучающихся на различных спортивных отделениях регулярно посещают бассейн. А с введением Всероссийского комплекса ГТО, специалистами отмечено, что плавание стало актуальным среди всех категорий населения.

## **ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ 8–12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКОЙ**

**Тимофеева Анна Юрьевна.**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», доцент кафедры физического воспитания, [tima\\_1982\\_10@mail.ru](mailto:tima_1982_10@mail.ru).

**Тимофеев Евгений Игоревич.**

МБУДО «Детская юношеская спортивная школа № 1 «ЛИГР»», г. Новосибирск, педагог дополнительного образования, [tima\\_1982\\_10@mail.ru](mailto:tima_1982_10@mail.ru).

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть эффект применения плавания в тренировочном процессе спортсменов, занимающихся спортивной аэробикой. В результате анализа автор доказывает важность включения данного вида спорта в план тренировочных мероприятий.

Ключевые слова: плавание, спортивная аэробика, гарвардский степ-тест.

## **SWIMMING AS MEANS OF PHYSICAL PERFORMANCE IMPROVEMENT OF 8-12 -YEARS AEROBICS SPORTSMEN**

**Timofeeva Anna Y.**

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «National Novosibirsk Research State University», Associate Professor of «Physical education» Department, [tima\\_1982\\_10@mail.ru](mailto:tima_1982_10@mail.ru).

**Timofeev Eugene I.**

MBEI AChE «Children and Youth Sports School № 1 «LIGER», Novosibirsk, teacher of additional education, [tima\\_1982\\_10@mail.ru](mailto:tima_1982_10@mail.ru).

Abstract. The problem to consider the effect of swimming in the training process of athletes involved in sports aerobics is stated in this article. As the result of analysis, the author proved the importance of this sport kind inclusion in the plan of training activities.

Key words: swimming, sports aerobics, Harvard step test.

В связи с привлекательностью и распространённостью плавания как вида физкультурно-спортивной деятельности, нами было решено включить плавание в тренировочный процесс детей, занимающихся спортивной аэробикой. Для выявления эффективности данного вида нагрузок, в отношении подготовки спортсменов 8-12 лет, занимающихся спортивной аэробикой, нами организован педагогический эксперимент.

В план тренировочного процесса экспериментальной группы были добавлены регулярные занятия плаванием (1-2 раза в неделю), контрольная группа (15 чел.)

плавательный бассейн не посещала. В тестировании приняло участие спортсмены групп начальной подготовки третьего года обучения.

Помимо проведения Гарвардского степ-теста, направленного на определение физической работоспособности, нами было проведено анкетирование контрольной и экспериментальной группы, целью которого было определение психоэмоционального состояния на этапе констатирующего и контрольного экспериментов. В ходе экспериментальной работы были получены результаты, представленные на диаграмме (рис. 1).

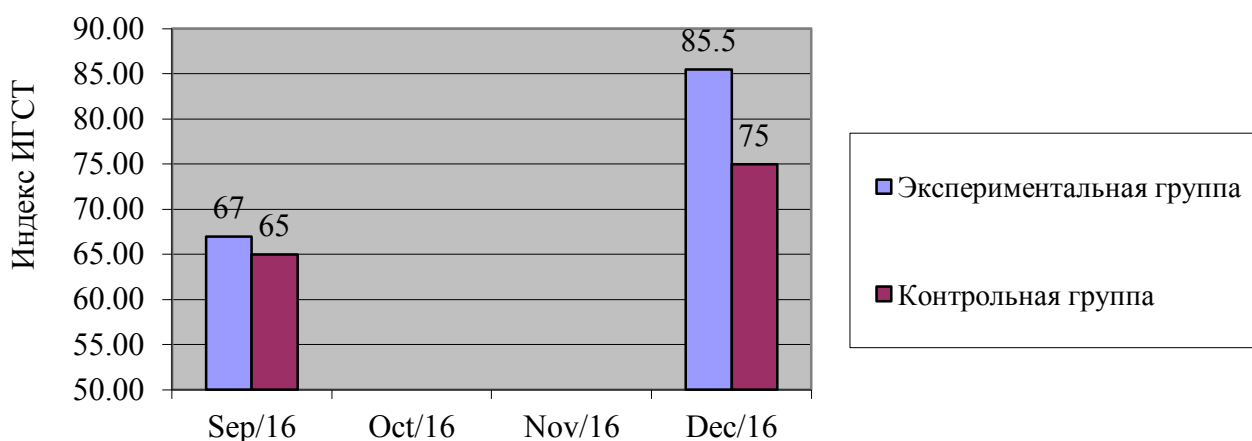


Рис. 1. Оценка физической работоспособности испытуемых контрольной и экспериментальной групп по результатам Гарвардского степ-теста.

Работоспособность испытуемых экспериментальной и контрольной групп до начала исследования не имела достоверных отличий. Индекс Гарвардского степ-теста групп на этапе констатирующего эксперимента составил 67 и 65 соответственно.

Повторное тестирование через 4 месяца показало общее увеличение скорости восстановительных процессов после напряженной физической нагрузки в обеих группах, однако показатель ИГТС у детей экспериментальной группы существенно выше (рис.1).

Добавив тренировки по плаванию в план занятий экспериментальной группы, мы обнаружили, что, несмотря на занятость, посещаемость спортсменов увеличилась на 27 %, а соответственно и увеличились показатели выносливости и работоспособности, также значительно улучшилась посещаемость тренировок (Рис.2).

Посещаемость тренировочных занятий по спортивной аэробике участниками контрольной группы существенно не изменилась, в среднем регулярно 4 раза в неделю занималось 67 % тестируемых. (Рис.2)

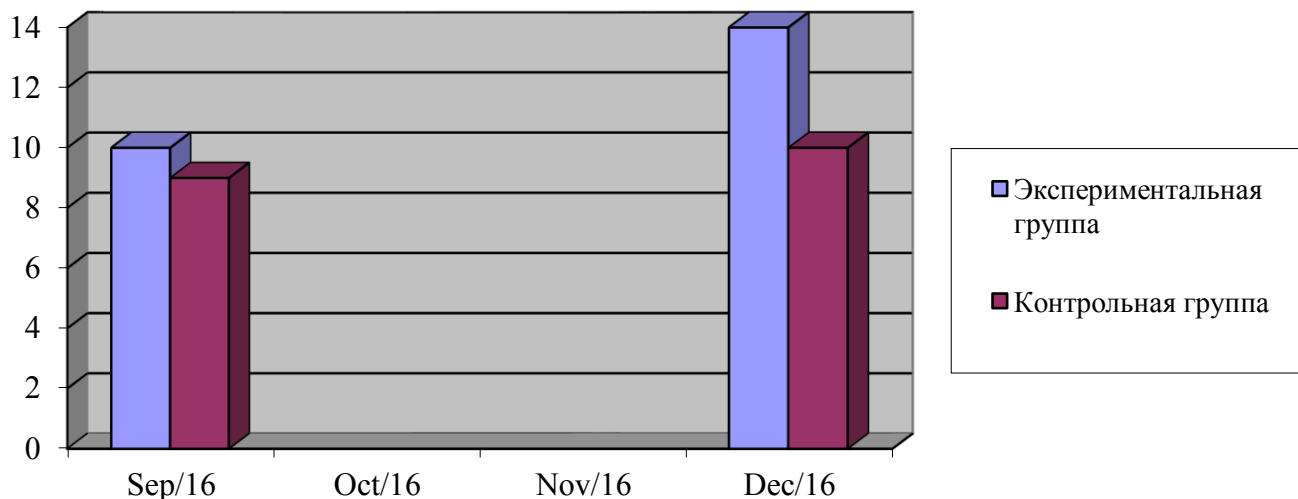


Рис. 2. Общая посещаемость тренировочных занятий спортсменами контрольной и экспериментальной группы

Анкетирование респондентов до и после эксперимента показало следующие результаты:

- На этапе контрольного эксперимента 88 % всех занимающихся хотели бы, чтобы плавание было включено в тренировочный план занятий спортивной аэробикой на постоянной основе (до начала экспериментальной работы лишь половина готова была заниматься регулярно).

- Все участники экспериментальной группы, отметили, что плавание помогает снять мышечное и эмоциональное напряжение. После 4-хмесячного курса плавания у 53 % респондентов улучшилось качество сна, нормализовался аппетит.

- В контрольной группе, напротив, эмоциональное напряжение и усталость к концу экспериментальной работы значительно возросли.

Все это позволяет сделать вывод, что включение плавания в тренировочный процесс спортсменов, занимающихся спортивной аэробикой, способствует не только увеличению показателей физической работоспособности, но и улучшению эмоционального фона и общего психоэмоционального состояния.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ СПОРАХ

**Цыпкина Елена Сергеевна.**

ООО Бенефит СПб, специалист, zipporah@mail.ru.

Аннотация. В статье очерчено теоретическое и методологическое основание лингвистической экспертизы по делам о документальных спорах. Это комплексное лингвистическое исследование, объектом анализа в котором являются тексты документов, которые имеют юридические последствия: нормативные акты, контракты, договоры, завещания, судебные решения и постановления и тому подобное.

Ключевые слова: прикладная лингвистика, юридическая лингвистика, лингвистическая экспертиза, лингвопрагматика, перформативное высказывание, теория речевых актов.

## LINGUISTIC EXPERTISE FOR DOCUMENTARY ABOUT DISPUTES

**Tsyapkina Elena S.**

Benefit (Saint-Petersburg), specialist, expert, zipporah@mail.ru.

Abstract. The article outlines the theoretical and methodological basis of linguistic expertise in cases of documented disputes. This integrated (complex) linguistic research, where the object of analysis is the text of documents that have legal consequences: regulations, contracts, agreements, wills, judgments and decisions, etc.

Key words: Applied linguistics, legal linguistics, linguistic expertise, lingvopragmatika, performative utterance, speech act theory.

Запросы на проведение экспертных исследований, обусловленных существованием альтернативных интерпретаций юридических документов, в практике бюро лингвистических экспертиз являются самыми многочисленными. Такие экспертизы традиционно объединяют под общим названием «экспертизы, связанные с документальными спорами». Объектом экспертного исследования становятся разножанровые тексты документов, которые предусматривают юридические последствия. Недоразумения между сторонами обычно возникают из-за разночтения отдельных фрагментов текста, в которых зафиксированы юридически важные факты. Стороны конфликта нередко отстаивают различные интерпретации последовательности описываемых в тексте событий, грамматических и смысловых связей в тексте, значения отдельных единиц и тому подобное. Формально-лингвистические и содержательные показатели текста дают юристам основания для обоснования легитимности текста как такового, что предполагает юридические последствия, или, наоборот, для признания его юридически

ничтожным. Несмотря на отличный юридический статус документов, которые предусматривают юридические последствия и, несмотря на все жанровые различия, такие тексты объединяет ряд существенных дискурсивных характеристик, которые отличают их от текстов других дискурсивных сфер – разговорного и художественного вещания, текстов рекламы, текстов СМИ.

На этапе правоприменения, при решении любого юридического вопроса, происходит интерпретация текста закона или иного текста, который предусматривает юридические последствия в контексте действующих законодательных предписаний. Поскольку юридические нормы или факты всегда имеют языковое оформление, интерпретация таких текстов в значительной степени является собственно лингвистическим. Интерпретация текста, который предусматривает юридические последствия, обычно требует «втягивания» в орбиту интерпретации других текстов юридического дискурса: тех, которые прямо или косвенно связаны между собой иерархическими связями, и тех, что находятся на одном уровне юридической иерархии и иллюстрируют сложившиеся дискурсивные практики. Поэтому есть основания говорить о гипертекстовом характере такой интерпретации.

При наличии альтернативных интерпретаций текста, предусматривающих юридические последствия, арбитром-интерпретатором является суд, который должен обязательно вынести решение по делу, и это решение должно быть мотивированным и обоснованным [4, С. 129]. Поэтому для принятия беспристрастного и аргументированного решения по делам о документальном споре нередко возникает потребность привлечения специальных лингвистических знаний.

Спектр задач, которые ставит перед лингвистической экспертизой практика правоприменения, является очень широким. Документальные споры можно формулировать в виде лингвистических задач (иногда с несколькими неизвестными). С опорой на базовые методологические принципы лингвистическая экспертиза по делам о документальных спорах обычно может дать четкий и однозначный ответ на поставленный вопрос, аргументированно отклонив альтернативные интерпретации.

Несколько слов о методологической концепции экспертных исследований по делам о документальных спорах.

Для эффективного использования лингвистической экспертизы в юридической практике требуется применение достаточно формализованных процедур анализа с опорой на приемлемые для права лингвистические аргументы [3, С. 182]. Это дает необходимые лингвистические механизмы для обеспечения одного из важных принципов верховенства права – принципа юридической определенности.

Принцип юридической определенности требует предсказуемости законодательства, единообразия трактовки и применения юридической нормы. Верховенство права как определенность означает, что право признается как совершенное и то, в котором нет пробелов. Даже если ряд позитивных юридических норм, не является однозначным, то право в целом создает такую однозначность и

позволяет достичь юридической определенности с помощью набора относительно формальных правил и процедур.

Базовой лингвистической категорией, на которой выстраиваются методологические основы лингвистической экспертизы, является категория лингвальной определенности, которую мы позиционируем как лингвистический коррелят категории юридической определенности [2, С. 96]. Лингвальная определенность текста является необходимой предпосылкой его юридической определенности: без лингвальной определенности текста достичь юридической определенности нормы невозможно. Презумпция лингвальной определенности обуславливает, что, анализируя текст, который имеет юридические последствия, эксперт исходит из принципиальной возможности установить лингвистическими методами непротиворечивые смысловые и грамматические связи внутри текста и выяснить значения отдельных слов и высказываний с применением формализованных процедур лингвистического анализа. Если есть потребность, лингвистический анализ предполагает выход за рамки текста и привлечения других составляющих юридического дискурса.

Презумпция лингвальной определенности имеет логическим следствием ряд экспертных презумпций низшего порядка, в частности презумпцию коммуникативной достаточности структурно-смысловых компонентов текста; презумпцию неаномальности текста; презумпцию лексической и грамматической когерентности языковых средств; презумпцию стилевой однородности текста; презумпцию релевантности маркированного языкового средства и др.

Методологическим стержнем лингвистической экспертизы текста, который имеет юридические последствия, и который уже вступил в законную силу и функционирует в правовом поле, является нормативный подход к анализу языкового материала, поскольку любая оценка выстраивается, прежде всего, из осознания нормы [1, С. 71].

Легитимность текста, который уже вступил в законную силу, снимает все вопросы относительно корректности его языкового оформления. Вопрос корректности / некорректности языкового оформления юридического текста вообще не возникает в процессе правоприменения, хотя на этапе правотворчества оно является одним из определяющих. Поэтому лингвистическая экспертиза исходит из презумпции корректного языкового оформления такого текста – из презумпции его неаномальности. Эта презумпция предполагает оценку текста как такового, что соответствует нормам языка в целом и устоявшимся дискурсивным практикам. Тексты документов, которые предусматривают юридические последствия, реализующих то или иное юридическое действие: устанавливают правовую норму, устанавливают права и обязанности сторон в договоре, реализующих волю завещателя (в завещании) и тому подобное. Юридические действия могут быть реализованными лишь словесно: таким действием становится текст, который принадлежит к определенному жанру и оформленный в соответствии с установленными нормами [5, С. 413].

Юридические тексты различных жанров: законы, приказы, договоры, долговые обязательства, завещания и др. – реализуют отличные типы юридических



действий. В некоторых текстах, которые предусматривают юридические последствия, перформативные глаголы, заранее предусмотренные структурой текста и требованиями условного формуляра. Например, в приказах или завещаниях обязательно употребляются перформативные глаголы: приказываю, повелеваю или делаю завещательное распоряжение.

Лингвистическая экспертиза имеет аргументационный характер. При этом аргументация лингвистических положений и выводов не рассматривается как истинная и единственно возможная, но она должна быть убедительной, сильнее той, которая выдвигается на поддержку противоположной стороны. Так же как задача в математике, лингвистическая задача допускает отличные пути ее решения. В экспертном лингвистическом исследовании возможны отличные модели аргументации, которые должны приводить к тому же результату.

#### Библиографический список:

1. Баранов А.Н. Семантика угрозы в лингвистической экспертизе текста / А.Н. Баранов // Материалы ежегодной Международной конференции в 2-х томах. - 2013. - С. 69-78.
2. Константинова А.Б. Основные методы лингвистической экспертизы текста / А.Б. Константинова // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 3-х частях. ООО «НОВАЛЕНСО». - 2016. - С. 96-97.
3. Лысов В.И. Конфликты СМИ в контексте юридических документов / В.И. Лысов // Материалы 36-й Международной научной конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры, памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 1150-летию создания славянской письменности. - 2014. - С. 181-184.
4. Радбиль Т.Б. Русский язык в современной судебно-лингвистической экспертизе: проблемы и решения / Т.Б. Радбиль, В.А. Юматов // IX Международная научно-практическая конференция: сборник научных статей в 2-х частях. - 2015. - С. 125-132.
5. Трашкова С.М. Основные подходы к экспертизе текста: психологический и лингвистический аспекты / С.М. Трашкова // В сборнике: Концепт и культура: диалоговое пространство культуры: Языковая личность. Текст. Дискурс Сборник статей. - 2016. - С. 411-414.

## ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ» В СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРАХ ДО КОНЦА XIX ВЕКА

**Чельцов Михаил Владимирович.**

Новосибирский государственный педагогический университет, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем, miki7575@mail.ru.

Аннотация. В статье определяется подход, раскрывающий особенности формирования понятия «патриотизм» в педагогике с позиции социальной философии, истории и педагогики. Делается попытка определить структуру понятия в современной педагогике.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, молодежь, педагогика, социальная философия.

## GENESIS OF THE CONCEPT OF "PATRIOTISM" IN THE IN THE SOCIAL AND EDUCATIONAL FIELD UNTIL THE END OF THE XIX TH CENTURY

**Cheltsov Mikhail V.**

Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Youth Policy and Social Work, an associate professor of the department of theory and methodology of educational systems, miki7575@mail.ru.

Abstract. The article defines the approach, revealing especially "patriotism" concept formation in pedagogy from the perspective of social philosophy, history and pedagogy. The attempt to define the structure of notion of «patriotism» in modern pedagogy was made.

Key words: education (upbringing), citizenship, patriotism, youth, social philosophy.

В современных условиях, все чаще использование понятия «патриотизм» допускает неоднозначность восприятия. Между тем, в педагогике воспитание патриотизма становится ведущим или одним из ведущих направлений. Мы считаем, что это требует более полного и точного понимания содержания понятия с позиции науки, нежели общие представления, зачастую складывающиеся из поверхностных представлений. Само по себе сложное и с позиции структуры и сущностного содержания понятие, в случае его ложного восприятия и толкования, способно не только ввести в заблуждение, но и полностью перевернуть представление о рассматриваемом действии или процессе. В педагогической сфере подобное может привести к катастрофе, выражающейся, в частности, в искажении личностных свойств и качеств воспитанника.

Считаем, что именно социально-философский подход к определению развития понятия в педагогической и социальной сферах способен содействовать наиболее верному восприятию сущностного содержания понятия.

Возникновение понятия «патриотизм» большинством исследователей связывается с периодом формирования государственности в греческом обществе. Так в промежутке с VIII по VI века до н.э. происходит изменение формы самовосприятия и сопричастности в греческих сообществах. Кровнородственные связи постепенно вытесняются статусом гражданским. Индивид получает не только врожденные права и обязанности, но и обретенные в результате своего труда и положения в обществе. Человек становится полноценным членом полиса и в этом качестве стремится удовлетворять не только свои нужды, но и потребности всего общественного объединения.

Подобное единение, включающее в себя не только общую заботу и заинтересованность в благе и будущем процветании государственного объединения, но и внимание к безопасности, проблемам общественного сосуществования задают чувство ответственности и формируют определение «своих» сограждан. Начинает создаваться прочная взаимосвязь личности и общества не только на основе материальных ценностей, но и на восприятии общих духовных феноменов, носящих сакральный смысл основ общественного объединения [5, с. 276–277].

Подобные процессы формируют, прежде всего, чувство ответственности перед будущим за то настоящее, в котором гражданин реализует личностный потенциал. Это так же позволяет ощущать себя началом определенного исторического периода, от которого зависит судьба государства и жизнь будущих поколений. Дополнительно актуализирует эту систему не только враждебное окружение, но и дилемма «свободный – раб», при которой утрата независимости государством, чаще всего, оборачивалась для индивида так же утратой свободы [5, с. 277].

При этом, сама система «полисного патриотизма» эллинистического мира довольно быстро могла сменяться патриотизмом национальным (который начинает зарождаться параллельно) в случае противостояния с общим для всех полисов внешним противником, например, персами. Свидетельства, подтверждающие данные положения, можно найти в произведениях Аристотеля, Дионисия Галикарнасского, Геродота, Ктесия, Фукидида и других авторов античного времени.

С течением времени происходит наделение государства привлекательными для будущего чертами, а люди, приумножающие его наследие, объявляются достойнейшими гражданами, образцами для подражания. И уже к концу VI – началу V вв. до н.э. во многих обращениях к массам античных граждан, например у Перикла, можно увидеть апелляцию не к богам, а к главенствующему городу (Афинам), что наделяет его особым величием и неоспариваемыми высшими принципами, которые требуют особого почитания [9].

Дополнительную роль в формировании патриотических представлений играла героизация творцов, известных людей, воинов, ученых, совершивших славные деяния во имя процветания Эллады [4; 1].

Таким образом, постепенно формируется восприятие человеком себя как неотъемлемой части не только определенной семьи или рода, но и общественного объединения. И основой такого восприятия становится патриотизм, как форма самоопределения и поддержания независимости, сохранения свободы и возможности самореализации в системе привычных социальных принципов и условий.

Однако, определять подобную позицию как «патриотизм», в виде сложившегося понятия, на наш взгляд, не совсем корректно. Можно считать, что именно Платон дает наиболее полное описание структуры и содержания идеи патриотизма, делая акцент на идее «общего блага». Оно, поставленное на вершину иерархии ценностей, должно служить регулятором отношений, поступков, мыслей и деятельности граждан на основе такой категории как «справедливость». Подобное осуществимо в том случае, если отношения государства и гражданина сбалансированы при помощи прямого справедливого воздаяния (закон) и на основе сплоченности, чувства единства, взаимной полезности, доверия – т.е. на основании патриотизма. Патриот Платона, как можно увидеть в его «Государстве», это не только воин – это человек, широко применяющий свои способности для улучшения жизни общества, граждан, для достижения стабильности с целью возвышения государства.

Основанием для этого должно являться чувство любви к Родине, которая у него сливается с государством, как олицетворением единственно возможной формы, обеспечивающей свободное существование гражданина: «... им [...гражданам] должна быть присуща любовь к своему государству, испытанная и в радости, и в горе, и должно быть заметно, что от этого своего правила, они не откажутся ни при каких трудностях, опасностях или иных превратностях...» [8, с.283–284].

В определениях Платона достаточно много оговорок и неявных противоречий. Так, к примеру, в философии до сегодняшнего дня нет единого понимания «общего блага». Еще труднее, на наш взгляд, определить его с позиций современной жизни общества и государства. Однако, общие идеи, заложенные в основу понятия, оказываются жизнеспособными.

Продолжение идеи патриота можно увидеть в трудах Аристотеля, который добавляет в нее законопослушность, правильное понимание баланса личных и общественных интересов, добропорядочную деятельность, служение граждан друг другу. На первое место выдвигается не эмоциональный посыл, а рациональное восприятие своей земли, государства (Родины), уважение прошлого и бескорыстное служение согражданам.

Можно сказать, что понятие «патриотизм», в момент его формирования определяется как единство гражданственности личности и ее добродетели. Оно опирается на рациональность в понимании человеческой природы, стремление к созиданию, к счастью и свободе. Это создает условия для самоидентификации гражданина, служит основой гармоничного сотрудничества с окружающим обществом, способствует целостности восприятия духовных принципов жизни государства.

Дальнейшее развитие понятия, в контексте формирования педагогического поля, для нас может представлять чисто академический интерес. Можно отметить, что в течении длительного времени у человеческого сообщества не было особой необходимости в дополнительном осмыслении данного феномена.

Значительные изменения происходят на рубеже нового тысячелетия, что связано, с одной стороны, с формированием национальных государств, а с другой с возникновением теократической идеи. Теократия не подразумевала любви к государству в чистом виде. Однако любовь к отчеству как таковому продолжала существовать, подчиняясь в нравственном сознании требованиям высшего универсального порядка.

Отдельные проявления чистой земной любви в виде национального патриотизма в странах Западной Европы можно увидеть в периоды катастроф – Столетняя война (к примеру, Жанна д'Арк во Франции) или многочисленные гражданские войны периода средневековья.

В России идут подобные же процессы. Так национальный или локальный патриотизм формируется под воздействием внешней опасности, когда сохранение родной земли и ее народа становится приоритетной задачей. Так главным символом «локального патриотизма» считается Михаил Тверской, который в летописях Руси зовется «первым отечестволюбом». Он отправляется на верную смерть, для защиты родной Твери от губительного союза монголов и московских князей [2].

Так начинает оформляться любовь к Отечеству в виде простых и ясных понятий, связанных с непосредственными действиями человека.

Огромную роль в этом процессе сыграли философы периода Просвещения. Они считали, что верность стране, Отечеству, превыше личной преданности монарху или верности церкви. Еще в XVII веке Жан де Лабрюэр писал, что не бывает отечества с деспотизмом. Эту мысль продолжил в знаменитой Энциклопедии 1765 года Луи де Жокур. Отечество не может сочетаться с деспотизмом, потому что в основе нравственного блага лежит любовь к отечеству. Благодаря этому чувству гражданин предпочитает всеобщее благо личному интересу [11].

Патриотизм, по мнению философов, является одной из благодетелей. Ш.Л. Монтескье считал, что всеобщее благо основывается на любви к закону и отечеству. В 1757 году, в предисловии к «Духу законов» он вносит ясность: «любовь к Отечеству — это любовь к равенству, то есть не христианская и не нравственная добродетель, а политическая» [6]. Подобные же процессы происходят на протяжении всего XVIII века в различных странах (в Великобритании (Дж. Картрайт и другие), в России (декабристы и различные представители науки, интеллигенции), в США (С. Джонсон и другие) и в других), что позволяет утверждать о привнесении в понятие «патриотизм» политической составляющей и ее закреплении.

Можно сказать, что в целом (в странах Западной Европы), понятие «патриот», практически вплоть до конца XVIII – начала XIX веков употреблялось в отношении тех «... кто заботятся о благе Отечества и считают это важнейшей целью. Такой вариант словоупотребления стал наиболее распространенным... [В последующем]

Акцентировалось, что патриот ставит долг перед отечеством выше долга верноподданного. Отсюда недалеко и до окончательного противопоставления верноподданных патриотам. Просветительской идеологией постулировалось, безусловно, положительное отношение к слову патриот. Это было определено аксиоматически признаваемой возможностью противопоставления интересов отечества интересам монарха, то есть властителя, не контролируемого обществом...» [7, с.109–110]. Так же к понятию патриот добавляется идея верности идеалам Отечества или определенного политического процесса, происходящего в Отечестве, изменяющего его, по мнению большинства, в лучшую сторону (например, приверженность идеалам революции).

Представляется интересным, что содержание понятия «патриот» и в России так же не было однородным и постоянным.

Уже упоминавшийся ранее Михаил Тверской является примером того, что преданность родной земле никак не была связана с государством и его политическими институтами. Поведение человека определялась не осознанием своей принадлежности к государству вообще, а в культе местной, малой Родины, преданности ей с опорой на местные христианские святыни. Действия и преданность земле определялась как «отчество-любие». Можно говорить о том, что человек «отчество-любец» (впервые встречается в жизнеописании князя Михаила Тверского «Повесть древняя списана о житии Великаго князя Михаила Александровичя Тверскаго») и есть синоним слова патриот, которого тогда еще не было. Только ближе к концу XV века понятие «отчество», как земля отцов, сменяется понятием «отчество», как выражением общей идеи Родины, хотя положение патриотизма остается неизменным [3].

Считается, что именно в период собирания земель Иваном III, вместо многочисленных местных, локальных патриотизмов начинает формироваться общерусский, государственный патриотизм. Впервые в период по отношению к историческому событию – стоянию на реке Угре – употреблялось слияние понятий Русская земля–Отечество–государство. Как призыв сделать все возможное, для того, чтобы не допустить гибели государства от нашествия монголо-татарской орды. И постепенная эволюция привела к формированию и массовому употреблению понятия «государство» по отношению к родной земле и главенствующей религии к концу XVI – началу XVII веков [3].

Одновременно происходит наполнение понятие «патриотизм» новым содержанием. Показательным является период Смутного времени, когда фактическое отсутствие центральной власти и реальная угроза личной гибели не стали препятствием для объединения усилий людей во имя спасения Родины. Это нашло свое отражение в «Новой повести о преславном Российском царстве и великом государстве Московском». Автором произведения, предположительно, является дьяк Марк Поздеев (1611г.). В нем содержатся не просто призывы сохранить землю Русскую, а патриотические воззвания, агитация, которая, по сути, являются зеркалом изменений в сознании людей. Формируется понимание общности личности и Родины, утверждается невозможность жизни, личного благополучия когда Отечество находится под гнетом захватчиков. Там же впервые

определяется идея патриота – ревнителя земли, «добра-хотящего» Русскому царству [3].

В связи с этим, мы можем отметить, что идея патриота уже тогда не опиралась исключительно на воинскую составляющую, хотя она и была первичной в то время. Человек любящий свою землю должен был приносить ей добро как в смысле защиты, сбережения, так и в деятельном, созидающем смысле.

Таким образом, к началу XVII века формируется термин «государство», но вот термин «патриот» впервые используется в трактате «О причинах Свейской войны», написанном в 1716, а опубликованном в 1717 году. Автором сочинения был П.П. Шафиров дипломат, вице-канцлер посольского приказа, сподвижник Петра I [3].

Для оправдания действий Петра I и защиты его от распространения шведских клевет «... побужден некоторый верный патриот из Российского народа ... сие рассуждение на свет выдать». Именно в этом трактате впервые термин «патриот» определяется как «сын отечества». Более того, как «верный патриот» – «верный сын отечества», для отделения от первоначального смысла «земляк». Вплоть до конца XVIII века эти слова употребляются в данной связке. И употребляется термин «патриот», в основном, в высших слоях общества. В народе использование термина не встречается [3.].

Образцом патриота, образцом служения Отечеству является сам царь – Петр I, и его так называют во многих документах. Примером и, одновременно, толчком для широко распространения термина может служить речь Петра I перед началом Полтавской битвы. Написал ее Феофан Прокопович. В ней утверждается, что сражаться (служить) следует за государство, за род свой и за Отечество. А царю «...жизнь не дорога – лишь бы жила Россия в блаженстве и славе». Здесь соединяются все важнейшие мотивы – структурные элементы оформляющегося понятия «патриот»: общая польза, соединение судьбы страны и личности царя (а царь как образец для поведения любого человека), идеи служения отечеству и его защиты вплоть до пожертвования жизнью. При этом Петр I получает титул «Отец Отечества». И, таким образом, определяется правомочность существования понятия «сын Отечества». Император – «отец», а любой рядовой гражданин – «сын» [3]. В этом смысле зарождается и подобное отношение к офицерам (отцы-командиры) и солдатам (сынки).

Мы отмечаем, что различные исследователи (Данилевский И.Н., Горский А.А., Кром М.М., Черная Л.А., Федотов Г.П. и другие) считают, что вплоть до середины – конца XVIII века термин «патриот» практически не употреблялся. Не был распространенным, обиходным.

Но различного рода термины на этой основе уже употреблялись. Из придворной среды оно проникает в среду образованных людей и да же, уже в период правления Екатерины II, появляется выражения «патриотизм», «патриотический». Неизбежные изменения содержания и осмысления, рефлексии понятия приводят к его постепенному распространению в широкой среде, в том числе и среди простого народа.

Представляется интересным, что А.Радищев в «Беседе о том, что есть сын отечества» рассуждает о «величественности» данного «наименования», и, в то же

время, воспринимает слово «патриот» как иностранное, нуждающееся в объяснении. Немного позже, при Павле I, использование термина жестко регламентируется из-за противопоставления патриот/верноподданный [7, с. 111].

И только в начале XIX века в понятие «патриот» включается воспитательная составляющая и оно попадает в сферу практической педагогики. Во многом, этот процесс связан с деятельностью Н.М. Карамзина, отстаивавшего возможность использования в русском языке терминов заимствованных, но не имеющих аналогов.

В 1804 году В.Измайлов, один из известных карамзинистов, издает журнал «Патриот» в котором пропагандирует и описывает возможности «воспитания любви к отчеству». [9, с. 111]. Впоследствии эта традиция стала определяющей в воспитании патриотизма – защитника, прежде всего, интересов отчества.

Несколько позже, в 1810-1825-х годах, декабристами и их сторонниками в эту структуру было добавлено стремление к сохранению национальности, то, что позже стали называть национальной самобытностью, народностью.

Однако стремление передовых слоев образованных людей российского общества в XIX веке заложить в понятие «патриот» тираноборческие основания, привело к консолидации усилий власти по изменению восприятия «любви к отчеству». В период Николая I формируются идеологические основания воспитания патриота как верноподданого. В триаде «православие-самодержавие-народность» С.Уварова (1832 год) были утверждены официальные идеологические установки, широко внедрившиеся в образовательно-воспитательный процесс.

Воспитывать предполагалось, прежде всего, верноподданных монархистов. Величие державы – доказательство правильности существующего порядка. Это не только определяло идею этнического, национального и конфессионального превосходства, но и, обосновывая исключительность государственного устройства, утверждала превосходство всего, что с ним связано, нивелируя любые попытки противников доказать обратное. Те, кто представлял мнение отличное от господствовавшего, представлялись (и автоматически становились) злопыхателями и врагами Родины.

Это привело, ко второй половине XIX века, к противопоставлению «истинной любви к отчеству» и «верноподданности». Так, например, князь П.А. Вяземский вводит понятие «квасного патриотизма», как ироничного выражения, высмеивающего безрассудное поклонение всему «своему» в противовес патриотизму истинному, не самодовольному, а столь же критическому, сколько и жертвенному. Подобные же идеи высказываются в произведениях таких авторов как А.Островский, Н.Добролюбов, М.Салтыков-Щедрин и других. На это противостояние накладывалось непримиримость позиций славянофилов (И.С. Аксаков И.С. Киреевский, А.С.Хомяков и др.) и западников (П.Анненков, И.Вернадский, Т.Грановский, Б.Чичерин, С.Соловьев и др.). Основная проблема – выбора основания формирования человека и государства – исключительно русского пути или поиск не противопоставления русской и западной культур.



Это нашло свое отражение и в системе воспитания нового поколения, что отмечалось такими известными педагогами как В.П. Вахтеров, Н.А. Корф, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другими.

Так, К.Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности. При этом он отмечал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [11, с. 160]. По мысли К.Д. Ушинского, под влиянием различных условий жизни складывается характер человека, который представляет именно ту почву, в которой коренится народность.

Его идеи нашли свое продолжение в трудах Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, А. Ф. Лосева и других исследователей, в работах и деятельности П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, В.П. Остроградского, С.Т. Шацкого и других педагогов на рубеже XIX–XX веков. Они поставили политические, экономические и другие достижения государства в зависимость от степени готовности народа (степени его патриотизма, «патриотического воодушевления») к их осуществлению.

В целом, к концу XIX – началу XX веков понятие «патриот» определилось структурно, стало общепринятым и широко использовалось в воспитании нового поколения.

Однако совокупная неокончательная определенность понятия, сложившаяся ситуация в обществе и государстве, предопределили общие проблемы в воспитании патриотов, что, в числе других, могло явиться причиной раскола в общественном сознании.

В целом можно утверждать, что данная работа, в виде статьи, не претендует на полный анализ рассматриваемого понятия «патриотизм» в силу его сложности и многогранности, и является частью исследования, связанного с воспитанием гражданственности и патриотизма молодого поколения.

#### Библиографический список:

1. Боура С.М. Героическая поэзия. - М.: «Новое литературное обозрение», 2002 – 808с.
2. К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России // Мировосприятие и самосознание русского общества (XI - XX вв.). Сб. статей. М., 1994. С. 16-30. // Кром. М.М. Первый отечественлюбец. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://arzamas.academy/courses/3/2>
3. Кром М.М. Полюбить государство. – [Электронный ресурс] URL: <http://arzamas.academy/courses/3/3>
4. Лосев А.Ф. Двенадцать тезисов об античной культуре // Студенческий меридиан, 1983. – № 9–10.
5. Миронов А.В. Идея патриотизма в греческой философии.// Известия саратовского университета. Новая серия: философия, психология, педагогика. Том

- 16, № 3. Саратов: Изд-во «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского». – 2016 г. – С. 276–280.
6. Монтескье Ш.Л. О духе законов. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye\\_O%20dukhe.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye_O%20dukhe.pdf)
7. Одесский М.П., Фельдман Д.М. Идеологема «патриот» в русской, советской и постсоветской культуре. Лозунг и ругательство. //Общественные науки и современность. № 1, - 2008 – С.109–123.
8. Платон. Государство // Собр.соч.: в 4т. М., 1994. Т.3. – 654с.
9. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М.: «Эксмо», 2010. – 2610с.
10. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1950. – Т. 10. – 668 с.
11. Франсуа де Лафрушко, Блез Паскаль, Жан де Лабрюйер / /Библиотека всемирной литературы. Серия первая. - М.: «Художественная литература», 1974 г. Т.42. [Электронный ресурс]. - URL: <http://bse.uaio.ru/333/42.htm>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Чельцов Михаил Владимирович.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  
кафедра теории и методики воспитательных систем, доцент, miki7575@mail.ru.

**Земскова Ольга Владимировна.**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  
Институт культуры и молодежной политики, магистрант.

Аннотация. В статье представлено определение уровня педагогического профессионализма в организации внеурочной деятельности, а также перспективы развития педагогического профессионализма у молодых педагогов.

Ключевые слова: педагогический профессионализм, профессиональное мастерство, организация внеурочной деятельности, молодой педагог.

## PEDAGOGICAL PROFESSIONALISM IN THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**Cheltsov Mikhail V.**

Novosibirsk State Pedagogical University, Institute of Youth Policy and Social Work, an associate professor of the department of theory and methodology of educational systems, miki7575@mail.ru.

**Zemskova Olga V.**

Novosibirsk state pedagogical University, Institute of culture and the youth policy, master's student.

Abstract. The article presents the determination of a teacher professionalism level in the organization of extracurricular activities, as well as prospects of young teachers pedagogical professionalism development.

Keywords: pedagogical professionalism, professional skills, organizing extracurricular activities, young teacher.

В настоящее время внеурочная деятельность, в отличие от предыдущего периода, отнесена к регулируемым направлениям педагогической деятельности. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) вводят не только определение внеурочной деятельности, но и определяют систему требований к ней. В первую очередь в речь идет о качественной и результативной работе по организации досуга воспитанников.

На наш взгляд, новая система требований определяет некоторую сложность, возникающую из-за необходимости определения непосредственно качества и

результативности внеурочной деятельности педагога. Можно говорить о необходимости разработки и определения уровней педагогического профессионализма в организации внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности сегодня выступают: создание положительных условий для раскрытия творческого потенциала, широкий выбор интересных дополнительных занятий, которые доступны для детей и нацелены на конкретный результат, организация досуга ребенка с помощью таких компонентов как, творчество, фантазия, оптимистическая перспектива и приподнятость в достижении совместных высот [1].

Опираясь на анализ существующих нормативных документов и специальной педагогической литературы, мы можем определить взаимосвязь педагогического профессионализма и организации внеурочной (досуговой) деятельности, которые так же находятся в постоянной динамике педагогического развития.

Если рассматривать данную взаимосвязь как динамичную и неразрывную, то, с определенной уверенностью, можно определить позиционирование успешности внеурочной деятельности как благоприятное развитие, становление в современном образовании данного вида деятельности и его полного соответствия ФГОС ООО и НОО. Таким образом, по нашему мнению, внеурочная деятельность педагога не возможна без развития педагогического профессионализма, ведь с развитием педагогического профессионализма в той или иной деятельности – развивается и сам педагог.

Особенности педагогического профессионализма и организация внеурочной деятельности освещались ранее в научных работах многих известных специалистов в области педагогики, психологии, таких как В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и многих других. Однако стоит обозначить, что большинство исследований относятся к советскому периоду.

В современных условиях педагогический профессионализм в организации внеурочной деятельности исследуется такими авторами и учеными как Е.В. Андриенко, А.В. Брагуца, С.А. Минюровой и другими.

В рамках данной работы, мы считаем, что определение профессионализма педагога, представленное группой педагогов в рамках дистанционного сотрудничества может быть одним из наиболее полных: «...это качественная характеристика, включающая совокупность фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и педагогических способностей, его личностных и профессионально-важных качеств, культуры и мастерства учителя, готовность к постоянному самосовершенствованию» [5].

Под педагогическим профессионализмом в целом стоит понимать абсолютное владение педагогом психологическими, педагогическими, социальными знаниями и навыками. Они должны быть связаны с хорошим знанием содержания своей педагогической деятельности, знанием и умением применять педагогические техники и приемы, с нравственно-эстетическими взглядами педагога ко всему, что его окружает, его способностью понимать цель своей деятельности, тем самым осуществлять ее практическое достижение [2, стр. 20]. Следовательно, совокупность

всех этих норм и правил обеспечивает высокий уровень и качество образования и воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

На наш взгляд, педагогический профессионализм в организации внеурочной деятельности является одним из главных компонентов. Ведь, самосовершенствуясь, повышая свой профессиональный и личностный рост, педагог становится профессионалом, мастером в области своей деятельности.

Внеурочная деятельность школьников объединяет в себе духовно-нравственное направление, здорово-сберегательное направление, экологическую направленность, гражданско-патриотическую направленность, эстетическое направление и интеллектуально-техническое направление. С помощью данных направлений работа ведется полностью и основательно по ФГОС ООО, НОО, где решаются проблемы адаптации, воспитания и социализации ребенка, а также ведется работа с одаренными детьми [1].

В современных условиях педагог, занимающийся организационной деятельностью в школе, должен быть всесторонне развит, он должен находиться в состоянии постоянной мобильности, тем самым повышать уровень своих компетенций, знаний и навыков, чтобы организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении носила сугубо профессиональный характер, была интересна и многогранна.

Уровень педагогического профессионализма в организации внеурочной деятельности необходимо направлять на создание организационной модели реализации внеурочной деятельности. Так на первый план выходит именно система (как модель организации деятельности), а ее содержание, во многом, зависит от действий конкретного педагога.

В этом случае воспитательным результатом внеурочной деятельности можно считать непосредственное духовно-нравственное развитие, приобретение ребенком определенных личностных свойств, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности [3, стр.379].

Оценивание данных результатов носит, скорее, эмоционально-описательный характер (например – это горящие глаза детей, которых мы ведем за собой, которые с удовольствием принимают наши предложения), что, с одной стороны, позволяет привнести собственное видение в этот вид деятельности любому педагогу и создать условия для успеха, как воспитанника, так и для развития собственного педагогического профессионализма, а с другой – создает объективные трудности для оценки результатов, определения педагогического успеха или недостатков и их последующей коррекции.

Политика в сфере образования, науки и инновации сегодня не стоит на месте. Предпринимаются попытки по созданию качественной материально-технической базы для эффективной, а главное результативной и продуктивной работы педагога. Это может помочь педагогу в повышении квалификации, создать условия для творческого и интеллектуального развития. В этой связи, задачей управленческой деятельности в педагогике становится не просто формирование определенного положительного настроя в среде педагогов, но и вовлечение их в различные виды инновационной педагогической деятельности, организация помощи педагогу в

оценке собственного потенциала, накопления опыта, самопознания в личностном и профессиональном смысле в том числе, с целью достижения более высокой степени педагогического профессионализма.

Профессионализм педагога раскрывается во владении педагогической техникой, техническими приемами, которые применяются в процессе воспитания и обучения целенаправленно, систематически и последовательно, что способствует приобретению воспитанниками нового опыта жизнедеятельности [4, с. 16].

Перспективы развития педагогического профессионализма заключаются в оценке, прежде всего, самим педагогом своего профессионального дела, определении его эффективности, и в анализе неудач с целью их преодоления. Чтобы перспективы были успешными и несли положительный характер, ожидание результата от своей деятельности должно полностью соответствовать действительности.

Нами было организовано пилотажное исследование среди молодых педагогов МКОУ «Гимназия № 1» Искитимского района Новосибирской области. Исследование позволило выявить настроения педагогов и их перспективы в совершенствовании педагогического профессионализма.

Предварительные результаты показывают, что ведущими интересами педагогов исследуемого образовательного учреждения являются – профессиональные интересы в области географии, внеурочной деятельности, гражданско-патриотического воспитания, психологии и английского языка.

Совершенствуют свой педагогический профессионализм и свое мастерство, молодые педагоги также не только в рамках основных профессиональных знаний и навыков.

К проявлениям педагогического профессионализма во внеурочной деятельности мы относим, в первую очередь такие составляющие как: эмоционально-психологическая, стремление к самосовершенствованию, творческие личностные проявления, организационные умения, социально-ориентированная деятельность.

Можно сказать, что молодые специалисты не ограничиваются только основной профессиональной деятельностью, а самореализуются и во внеурочной деятельности, тем самым только повышая свой профессиональный опыт и раскрывая потенциал.

Более того, молодые педагоги занимаются самообразованием для совершенствования педагогического профессионализма, в том числе посещая научно-практические конференции районного, областного, всероссийского уровня, а также конференции и семинары с международным участием, форумы, вебинары, обучение в магистратуре и другое.

Молодые специалисты уже за I полугодие 2016 года успели добиться успехов, достижений, результатов в своей профессиональной и внеклассной работе, которые отмечаются как администрацией учреждения и управлением образования по формальным признакам, так и воспитанниками и родителями, которые дают высокие оценки их деятельности в том числе, в частных беседах.

С определенной достоверностью, опираясь на первые полученные результаты, мы можем утверждать, что главным элементом в организации успешной внеурочной деятельности педагога будет являться педагогический профессионализм в различных его проявлениях.

Педагог уникален и успешен тогда, когда самосовершенствуется и стремится к достижению новых высот.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
2. Лунина В. В. Личностное развитие. Профессиональный рост // сб. науч. тр. СевКавГТУ. Сер.: Гуманитарные науки. 2008. № 6. – С. 20–24.
3. Технологии в педагогике социальной сферы: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА – М, 2012 – 379-380 с.
4. Фонарев А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.: Изд-во Московского психолого-социального института. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – С. 16–18.
5. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. - URL: <http://www.krugosvet.ru/> (Дата обращения: 09.01.2017).

## СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В КОНТЕКСТЕ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Чельцова Марина Геннадьевна.**

«Сибирский университет потребительской кооперации», г. Новосибирск, доцент кафедры трудового и земельного права, miki7575@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с определением понятий право социального обеспечения и социальный риск. Дано определение понятия социальный риск в соответствии со сложившимися социальными отношениями. Рассматривается соотношение содержания права социального обеспечения и современных социальных рисков.

Ключевые слова: право, право социального обеспечения, социальный риск, социальная защита, социальная деятельность, социальная работа.

## SOCIAL RISKS IN THE CONTEXT OF SOCIAL SECURITY IN MODERN RUSSIA

**Cheltsova Marina G.**

«Siberian University of Consumer Cooperatives», associate professor of the department of employment law and land law, a candidate in Pedagogics, miki7575@mail.ru.

Abstract. This article discusses issues, associated to the definition of the right to social security and social risk. The definition of the social risk concept in compliance with the established social relations is discussed. We consider the ratio of the content of social security law and modern social risks.

Key words: law, social security law, social risk, social protection, social work, social work.

В современной России довольно большое количество граждан попадают в ситуацию, которая может быть признана социально опасной и значимой, с позиции необходимости выравнивания их социального положения по сравнению с другими членами общества.

Все это формирует понимание необходимости особой заботы об этой категории граждан в первую очередь, через усиление социального обеспечения и определения таких ситуаций, которые потребуют его применения. Такое положение наделяет социальное обеспечение позицией права.

Оно (право социального обеспечения) востребовано в ситуациях наибольшего или определенно высокого социального риска. Анализом природы социального риска занимались такие ученые как И.Т. Балабанова, Я.Д. Вишняков, О.Н. Яницкий и другие.



Мы можем говорить о том, что настоящее время существует несколько основных подходов, определяющих сущность понятия социальный риск. В первую очередь социальный риск принято рассматривать как состояние, при котором человек не сможет обеспечивать свое существование на уровне прожиточного минимума, притом, что это не будет напрямую связано с техногенными и иными производственными факторами, воздействующими на него. Однако более широкий подход к понятию дает возможность охватить те сферы жизнедеятельности человека, которые являются не просто базовыми для него, но, зачастую, могут определять смысл существования. В этом поле мы можем определить, что социальные риски пронизывают всю систему жизнедеятельности личности, все слои населения и общественные группы. Некоторые из них выступают субъектами, а некоторые объектами риска.

При этом сам по себе социальный риск может быть определен как любая ситуация, или деятельность, угрожающая психическому, социальному, биологическому существованию и дальнейшему развитию личности.

В настоящее время определяются риски, которых избежать практически невозможно и в их преодолении будет участвовать все общество, при том, что большинство ее членов подвержено этим рискам. Подобные риски имеют вероятность всеобщих потерь, затрагивают практически все стороны жизни и значительно определяют качество жизни и могут быть минимизированы, если социальную ответственность примут на себя все члены общества.

Следующие признаки социальных рисков являются сущностными:

- Всеобщность. То, что каждый человек принимает на себя в виде риска.
- Неизбежность. Определенные социальные риски создают проблемы, решить которые или избежать которых невозможно, а можно лишь минимизировать.
- Социальная ответственность. Распространяется на все социальные и профессиональные группы. Управлять риском получается только в том случае, если в этом процессе принимают участие, заинтересованы, задействованы все участники данного процесса.
- Потенциал кризисности (кризисогенности). Определенные социальные риски определенных социальных слоев, или их совокупность, являются катализаторами и/или источниками (или могут ими стать) более масштабных кризисных явлений в обществе [6].

На взгляд исследователей, таких, например, как Зубков В.И., Посадская А.И. и других, социальные риски наибольшей степени связаны с потерей работы (работоспособности) и психологическими проблемами, которые могут привести к саморазрушительному поведению.

Во многом, это приводит к потере места жительства, утрате источников стабильного дохода, к профессиональной дезориентации и, в итоге, может стать триггером к разрушению всей системы жизнедеятельности и выпадению человека из социума.

Все это требует разработки специальных мер социальной помощи людям, которые оказываются в сложной жизненной ситуации, которую, на наш взгляд, верным было бы называть ситуацией социального риска.

На первом месте, во многих случаях, развитие систем социальной защиты направленно именно на наиболее явные и болезненные ситуации, которые в последующем приводят к более сложным проблемам. Речь и идет о необходимой помощи безработным гражданам.

Это одно из сложнейших социально-экономических явлений в современном обществе. Преодоление безработицы является одной из важнейших задач, но ее выполнимость довольно проблематична.

Так, можно выделить целую группу социальных рисков, которые, в рамках экономической активности, могут привести к падению материальной обеспеченности трудящихся. Это поведет за собой утрату участия в больших экономических процессах. Причем сами по себе процессы никаким образом не будут зависеть от их непосредственных участников.

Подобная группа социальных рисков включает в себя профессиональные, медико-биологические, техногенные, социальные и некоторые другие [1]. При этом мы постарались выстроить их в процессе убывания значимости в соответствии с тенденциями развития современного общества. Скорее всего, не перечисленные социальные риски, как нам кажется, могут быть связаны с организацией деятельности по социальной защите всего населения страны.

Одним из самых значимых социальных рисков и большой проблемой является содержание нетрудоспособных и престарелых граждан.

И по отношению к ним, и по сути применяемых форм материального обеспечения, содержание нетрудоспособных входит в понятие социального риска.

В целом, в жизни общества социальный риск определяется социальными условиями, практически не зависит (или зависит в малой степени) от деятельности отдельно взятого человека и, как следствие, носит общественный социальный характер.

Это заставляет консолидировать общественные усилия, поскольку защититься в индивидуальном порядке от социальных рисков практически невозможно, в том числе и по причине сложного комплекса объективных условий, способствующего их возникновению [2].

Взаимная ответственность людей за жизнь каждого устанавливает определенные критерии положения людей, определяемого как нормальное. «Нормальное» положение позволяет определить наступление того или иного риска, наличие отклонения и возможность привлечения социальных гарантий. Чем больше отклонение от позиции нормы, тем выше считается риск, аномалия, тем больше требуется привлекать средств для выравнивания социального положения индивида.

Здесь пара «социальный риск – социальные гарантии» рассматриваются как дихотомическое сочетание, где социальный риск – отрицательная величина, а гарантии – положительная [2].

Соответственным образом, мы можем говорить о том, что социальные риски представляют собой факторы, которые нарушают норму в социальном положении людей из-за утраты ими (либо значительного повреждения) здоровья трудоспособности; при возникновении затруднений с реализацией трудовой функции. Эти процессы сопровождаются наступлением материальных проблем в

виде падения обеспеченности, увеличения дополнительных расходов (к примеру, на лечение), иногда с утратой источника дохода (например, по потери кормильца) [2].

В данном случае, какими бы ни были причины, приведшие к возникновению социального риска, основной задачей государства является его минимизация или купирование. Без специальной законодательной поддержки подобная система работать не в состоянии.

Проблема заключается в том, что даже прозрачная и открытая система социальной помощи не может быть самодостаточной.

Это, в свою очередь, требует привлечения средств как граждан, так и частного капитала (страхование). Но подобная деятельность, как рентабельная в незначительной степени может строиться либо на социальной ответственности, либо привлечет мошенников.

Необходимо отметить, что любой социальный риск имеет свою собственную природу и основание, и по-разному может проявляться для различных категорий граждан. В свою очередь, социальное страхование и другие формы социальной защиты имеют свою специфику, проявляются по-разному, в разных видах.

К примеру, безработица, как таковая, связана с деятельностью и работника и работодателя и государства. Работник, выбирая профессию, неизбежно должен принимать на себя ответственность и нести долю риска, в том числе по квалификации, востребованности деятельности. Работодатель (в любом качестве и форме) участвует в риске организации самого производственного процесса и/или реализации товаров и услуг. Государство как гарант рискует наличием недостатков в законодательстве и огромным количеством фактов субъективного происхождения, неизбежных при реализации социально-экономической политики [5, с.27-29].

Поскольку существуют различные виды социальных рисков, то ряд исследователей считают необходимым выделить четыре основных сектора или направления в них:

- Пенсионный. Возникает по достижении определенного трудового стажа или возраста, а так же по инвалидности или потере кормильца.
- Медицинский. Выражается в оплате медицинской помощи и нетрудоспособности временной или постоянной.
- Несчастные случаи. Включает несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания, пенсии иждивенцам.
- Безработица. В связи с потерей работы по причинам напрямую не зависящим от гражданина [2].

Безработица является одним из самых сложных и, в то же время, вызывающих многочисленные споры в системе социального страхования рисков.

Именно по этой проблеме идут многочисленные и наиболее острые дебаты, как в социально-экономическом, так и в политическом поле.

Многочисленные исследователи определяют роль безработицы, методы, способствующие ее преодолению, вырабатываются способы защиты и т.д. и т.п. В настоящее время все громче голоса тех, кто говорит о необходимости введения государственной ренты в виде безусловных пожизненных выплат ввиду невозможности избежать отсутствия спроса на рабочую силу - чем дальше, тем

больше. Понятие «безработица» заставляет составлять новые классификации социальных рисков и перераспределять институты социального страхования. Так, уже к середине XX века безработица вышла из категории индивидуальных рисков (проблема морального облика работника, нежелания работать и т.д.) и стала объективизированной проблемой всего общества. Сегодня безработица признается естественным продуктом и одним из естественных состояний, следствием общей организации труда в человеческом сообществе [2].

Но, кроме названных и постоянно вновь возникающих причин экономического характера, в безработице огромную роль продолжают играть причины физиологические, демографические, материальные (материального обеспечения, доступности, благополучия).

Причем, чем в большей зависимости от материальных предметов находится человек (например, инвалидность), тем выше его расходы на формирование среды обычной жизнедеятельности, потребность в услугах и т.п. [4]. А абсолютное большинство граждан могут даже не догадываться, каких трудностей или страданий может стоить выполнение самых обычных действий для человека с какими-либо особенностями здоровья.

Отдельным и значительным рискованым элементом, повышающим зависимость человека от сложившихся обстоятельств, является также рождение ребенка.

Мы считаем, что именно своеобразный критерий универсальности, которым обладает понятие социального риска, ограничивает его от иных общественных отношений, которые могут быть похожи по определенным внешним признакам (например, личное страхование гражданско-правового характера). И здесь открывается право каждого человека, как члена определенного общества, на социальное обеспечение, включающее в себя четыре основных составляющих: безработица, болезнь, инвалидность, старость, другие случаи утраты средств к существованию по независящим от личности обстоятельствам [4].

Само по себе понятие «социальное обеспечение» включает множество аспектов.

Так, в течение жизни, любой человек подвергается различным опасностям в том или ином виде отражающимся на его здоровье, трудоспособности и т.д. Эти опасности могут лишить его источников материального обеспечения, а человек не будет в состоянии самостоятельно преодолеть возникшие проблемы, поскольку они носят не субъективный, а независящий от него характер и определяются существующими социально-экономическими условиями.

В этом смысле понятие «социальное обеспечение», его сущностное содержание, формируется постепенно, по мере развития самой системы. Но до настоящего времени не имеет однозначного толкования [3].

Проанализировав многочисленные определения, мы можем сказать, что к системе социального обеспечения относятся все виды компенсационных выплат, включая пенсии и различные пособия, медицинская помощь и лекарственное обеспечение, санаторно-курортное лечение, социальное обслуживание в целом и различного рода льготы.

Таким образом, система социального обеспечения это и система (политика) социально-экономических мер, которые выступают гарантами социальной защиты граждан, и, одновременно, часть общей системы социальной защиты населения, включающей, в том числе и защиту конституционных прав и свобод человека. Т.е. это универсальная правовая категория как теоретического, так и прикладного (практического) значения [3].

Тем не менее, сегодня понятие «социальная защита» означает, прежде всего, политику государства, которая направлена на обеспечение гарантий человека и поддержание определенного уровня жизни. Именно в таком узком смысле понятие используется в законодательстве Российской Федерации. Социальная защита населения, в концептуальной форме, включает в себя предоставление минимальных гарантий любому человеку, который оказывается в сложной ситуации, вне зависимости от его вклада в систему социальных гарантий (стаж, взносы). Социальная защита, исходя из сказанного, может представляться как система мер социально-экономического, организационного, правового характера, гарантируемая государством и реализуемая им для обеспечения достойного уровня жизни человека, в том числе отрывающего доступ к системе культуры [4].

Рынок, как основная форма и механизм современной экономики, не несет в себе никаких элементов защиты человека от социальных рисков, порождая их. Это обязанность государства. Российская Федерация еще в 1993 году закладывает в Конституцию перспективы построения социального государства. И по этому направлению ведется довольно активная деятельность. Создание структур и социальных взаимосвязей, различного рода организационно-правовых форм заставляет современное государство искать различные источники их финансирования, в то же время, проводя настойчивую политику централизации управления этими процессами. Для осуществления этих неотъемлемых прав каждого человека, через систему социального обеспечения, создается несколько организационно-правовых форм. Сама система призвана гарантировать на получение каждым того уровня социального обеспечения, который не ниже закрепленного в государственных актах России и в международных актах, ратифицированных ранее. Определенные коррективы вносит система рыночных отношений, по-другому распределяя совокупный продукт, который существенно влияет на общественные отношения. Контролировать и корректировать данные процессы без государственного вмешательства так же не представляется возможным [4].

В настоящее время социальная система Российской Федерации включает в себя ряд самостоятельных подсистем: пенсионную, социальных услуг, медицинскую помощь, лечение, пособия и компенсации.

Соответствующие подсистемы общефедеральной системы социального обеспечения обеспечиваются определенными законодательными актами.

Система социального обеспечения современной России оказывает комплексную поддержку при наступлении социальных рисков в следующих формах:

- социальное страхование обязательного характера;

- государственная социальная помощь;
- ассигнования из федерального бюджета.

Данные организационно-правовые формы функционируют в единстве и взаимосвязи, образуя государственную систему социального обеспечения.

При этом централизованные формы социального обеспечения не в состоянии распространить свое действие на абсолютно всех нуждающихся. Подобное положение способствует возникновению и расширению государственно-частного партнерства.

В настоящее время оно проявляется в ограниченном круге в виде негосударственного социального страхования.

Это локальные формы социального обеспечения, государственные пенсионные формы и благотворительная деятельность граждан и юридических лиц. В некоторых случаях, к подобным видам деятельности относят так же и страхование ответственности граждан. Но, на наш взгляд, это довольно спорно.

Тем не менее, несмотря на все трудности, подобные формы востребованы и, вероятно, будут расширяться.

Несмотря на то, что в целом формы, направленные на социальное обеспечение при возникновении социальных рисков сложились, они постоянно развиваются, реконструируются, в том, числе и в связи с усложнением системы общественных отношений.

#### Библиографический список:

1. Бродер А. Социальное законодательство и протекционизм: Некоторые замечания о взаимосвязи, оставленной без внимания историками-экономистами (перевод с франц. Н.А.Розанцевой, М.К.Шацилло) // Россия и мир. Памяти профессора Валерия Ивановича Бovyкина: Сб. статей. М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2001. С. 273-290
2. Ласкина Л.Ю., Яковлева А.В. Управление риском безработицы путем страхования. [Электронный ресурс]. URL: <http://economics.open-mechanics.com/articles/740.pdf> (дата обращения: 17.04.2016).
3. Посадская А. И. Тенденции изменения законодательства в области социальной защиты материнства. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.a-z.ru/women/texts/posadskr.htm> (дата обращения: 20.12.2016).
4. Потапова Н.С. Право социального обеспечения. [Электронный ресурс]. URL: [http://abc.vvsu.ru/Books/pravo\\_sots\\_obes/page0001.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/pravo_sots_obes/page0001.asp) (дата обращения: 20.12.2016).
5. Роик В.Д. Социальное страхование: история, проблемы, пути совершенствования. М., 1994
6. Словарь по социальной работе. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.risk24.ru/sozialriski.htm> (дата обращения: 03.01.2017).
7. Социальное неравенство как риск. [Электронный ресурс]. URL: <http://vocable.ru/upload/pdf/9/158096.pdf> (дата обращения: 03.01.2017).

## **МЕТОДИКА ЭДВАРДА ДЕ БОНО «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ» В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Шабалина Надежда Вячеславовна.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Подсолнушек», Россия, г. Волжск, воспитатель, osipova-shab@mail.ru.

Аннотация. Современные дети, замыкаясь на компьютерных играх и просмотре телевизионных передач, мало общаются не только с родителями, но и со сверстниками. Все это приводит к тому, что дошкольники не умеют правильно выражать свои мысли, высказывать свое мнение, слушать и слышать взрослых и сверстников. А ведь способность оптимально общаться с окружающими — залог успешного продвижения человека во всех сферах жизни. И воспитание коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста — основная задача для подготовки ребенка ко взрослой жизни.

Ключевые слова: Дошкольники, коммуникативные навыки, шесть шляп, Эдвард де Боно.

## **EDWARD DE BONO'S METHOD: SIX HATS OF THINKING IN DEVELOPMENT COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOLER CHILDREN**

**Shabalina Nadezhda V.**

Municipal preschool educational institution "Kindergarten № 26 "Podsolnushek", Russia, Volzhsk, kindergarten teacher, osipova-shab@mail.ru.

Abstract. Modern children, shutting oneself up with computer and television don't intercommunicate with parents and peers. All this leads to the fact that preschoolers do not know how to express their thoughts, express their opinions, listening to adults and peers. But the ability to optimally communication with others is the key to successful progress in all spheres of life. And upbringing communicative skills of preschool children are the main task of preparation children to adult life.

Key words: Preschoolers, communication skills, six hats, Edward de Bono

В наш век бурного развития информационных технологий преподаватели и родители озадачены тем, что большинство дошкольников не умеют правильно общаться. Современные дети не могут вежливо обратиться с просьбой и правильно ответить на обращение к ним, не умеют слушать взрослых и сверстников, не способны сопереживать или симпатизировать, по большей части недружелюбно относятся к окружающим или совсем отказываются от общения. А ведь от того, как

сложатся отношения ребёнка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

Дошкольное учреждение является той образовательной ступенью, которая закладывает фундамент развития личности. Детский сад находится в неустанном поиске обновления содержания образовательного процесса, поиске новых форм и методов обучения с целью повышения эффективности обучения и развития коммуникативных навыков, а также интеллектуальных и творческих способностей детей – дошкольников.

Наиболее важным возрастным этапом, с точки зрения формирования коммуникативных навыков с проявлением интеллектуальных и творческих способностей, является старший дошкольный возраст. Именно этот возраст имеет богатейшие возможности для развития способностей, ведь дошкольники чрезвычайно любознательны и имеют огромное желание познавать окружающий мир. И задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый из воспитанников вырос инициативным, думающим, способным творчески мыслить, правильно выражать свои мысли, отстаивать свое мнение.

С этой задачей хорошо справляется методика английского писателя, исследователя креативности Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления». Автор данной методики считает, что научить детей думать – это, возможно самое главное, что мы можем сделать для детей. Когда дети вырастут, будут жить в сложном мире, где знаний, образования и профессиональных умений им будет недостаточно. Они должны будут обдумывать вопросы, и принимать решения не только на деловом, профессиональном уровне, но и в личных отношениях. Это потребует от них больших умственных усилий.

Чтобы научиться эффективно решать творческие задачи, де Боно предлагает не пытаться говорить все сразу, а высказывать мысли в определенной последовательности с помощью шести разноцветных шляп, каждая из которых несет свою задачу:

Шляпа красного цвета – эмоции и чувства. Красный – огненный цвет. Шляпа красного цвета указывает на чувственную сферу, эмоции, интуицию, предчувствия. В подобной ситуации не требуется логических доказательств. Данная шляпа дает вам шанс рассказать об охвативших вас чувствах.

Шляпа желтого цвета – преимущества. Это цвет радости и летнего солнца. Надев желтую шляпу, мы оказываемся в сфере позитивного мышления. Это возможность увидеть лучшее в ситуации, выгоду в высказанных мыслях, перспективы и преимущества, найти неожиданные решения и скрытые силы.

Шляпа черного цвета – недостатки. Черный – цвет осторожности. Подобная шляпа дает нам возможность указать на ошибки и просчеты. Это цвет критики и оценки происходящего. Если требуется предостеречь о недочетах и возможных рисках, то следует надевать черную шляпу.

Шляпа зеленого цвета – творчество и новые идеи. Цвет растительного мира, природной энергии, роста и жизни. Подходит для творческих людей, под такой шляпой рождаются нестандартные подходы, неожиданные решения и альтернативные идеи.



Шляпа белого цвета – информация. Этот тип мышления предполагает сосредоточенность на имеющейся информации.

Обсуждаются только доступные нам факты и цифры. Это цвет канцелярских бумаг.

Шляпа синего цвета – организация мышления. Цвет постановки цели для будущей работы и подведения итогов. Это цвет самоконтроля за ходом мышления и он предполагает анализ и обобщение происходящего.

Очень важно, что методика Эдварда Де Боно «Шесть Шляп Мышления» основана на принципе сотрудничества и учит высказывать свое мнение, слушать другого, выражать свои чувства.

Использование методики позволяет создать игровую, творческую атмосферу, формируя тем самым важные черты личности ребенка.

Например, дети под полями зеленой шляпы (творчество и новые идеи) придумывали новые варианты настольных игр, и все с большим удовольствием включились в игровой процесс. А при обсуждении поведения героя в притче (отрицательный персонаж) дети при помощи методики «Шести шляп» предложили правильные действия персонажа. Ребята придумали сказку, которая помогла понять, что товарищей обижать нельзя.

Метод «Шести шляп» прост, практичен и понятен в применении, и на занятиях. Например, на занятии по развитию речи дети рассматривают картину, и воспитатель предлагает надеть белую шляпу (информация, факты). Дети понимают, что нужно рассказать о том, что они видят на картине, т.е. предметы, факты и детали. Таким образом, дети учатся составлять связный описательный рассказ по картине.

В процессе проведения игр, направленных на развитие мышления, воображения, памяти, внимания, восприятия, речи можно включить методику «Шести шляп», которая позволяет использование данных игр интереснее, многограннее. Например, при проведении игры «Что будет, если все время будет лето?» дети под полями желтой (преимущества) и черной (недостатки) шляп находят положительные и отрицательные стороны данной ситуации: можно все время загорать, не будет холодно, значит никто не будет мерзнуть, не нужно будет тепло одеваться, не будет снега, нельзя слепить снеговика, кататься на лыжах, коньках, санках, не придет Новый Год.

С помощью 6 шляп можно также решать повседневные проблемы с детьми. Например, в группе закончилась бумага. Что делать? Дети самостоятельно находят несколько решений данной проблемы: рисование на мольберте, на доске, на рулоне обоев. Или же исчезли все кисточки для рисования. Дети предлагают рисовать ватными палочками, тычками, пальчиками, кусочками губки, штампиками.

Методика Э. де Боно помогает рассмотреть проблему с разных точек зрения, развивает умение последовательно высказывать свои мысли, активизирует пассивных детей, помогает справиться с растерянностью, зажатостью. Данный метод легко применяется на практике. Помогает реализовать не только задачу психологического развития ребенка, совершенствуя его восприятие, внимание,

память, речь, мышление, но и личностные качества, которые лежат в основе интеллектуального развития.

Библиографический список:

1. Эдвард де Боно Шесть шляп мышления.- Минск, 2006. – 208с.
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. - 96 с.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ.- М., 2004. - 160 с.
4. Зедгенидзе В. Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ». - М., 2005. - 112 с.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1997.- 240 с.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М., 2001. -160 с.
7. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - М., 2015 .- 64 с.
8. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет).- М., 2010.- 210 с.
9. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. Учебное пособие. - М., 2004. - 254 с.
10. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М., 1995 . – 98 с.

## НОРМАТИВНО-РОЛЕВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

**Шаланкова Елена Георгиевна.**

Сибирский государственный университет путей сообщения, Россия, Новосибирск, старший преподаватель, eshalankova@mail.ru.

Аннотация: В статье представлены соответствия между нормативно-ролевой составляющей культуры компании и некоторыми практиками.

Ключевые слова: организационная культура, роль, модели поведения.

## REGULATORY ASPECTS OF ORGANIZATIONAL CULTURE

**Shalankova Elena G.**

Siberian State University of Railway Engineering, Russia, Novosibirsk, senior lecturer, eshalankova@mail.ru.

Abstract. This paper presents the correspondence between the regulatory role of a company's culture and some of the practices.

Keywords. Organizational culture, roles, models of behavior.

Была выдвинута гипотеза: практики в данном случае представляют аспекты взаимодействий между организацией и сотрудником, а именно: обучение, повышение квалификации и аттестации (проявление ценности профессионализма), продвижение и поощрение (выражение реально действующих критериев в отношении профессионализма и неформальных отношений с руководителем), трудоустройство (поддержание существующей нормативной организационной культуры за счет отбора новых членов организации), определённые протестные действия в компаниях («солидаристские» ориентации сотрудников), вовлечение сотрудников в обсуждения различных изменений, поддержка инициатив.

Сбор данных проводился по следующим индикаторам:

- практики, способствующие более глубокому пониманию проявлений нормативной организационной культуры,
- практики, необходимые для проверки связи нормативного элемента организационной культуры с поведением работников,
- практики, описывающие результаты деятельности компании.

Необходимо также отметить и критерии выделения групп работников: в каждой компании оценивались менеджеры (руководители), специалисты и работники.

В качестве вопроса оценки содержания нормативно-ролевых аспектов организационной культуры была использована такая формулировка: «Какими

чертами обязательно должен обладать, какими - желательно, какими может не обладать хороший работник вашей компании.

Требования, включенные в ролевой стандарт в данном анализе, в основном базируются на модели роли сотрудника, ориентированной на задачи исследования отечественных компаний.

Роли «Новатора» соответствуют по содержанию модели профессионального развития и активного участия сотрудника в совершенствовании деятельности компании [5, с.912; 7, с.100].

В качестве требований роли «Исполнителя» работы за основу были взяты требования дисциплинированности и добросовестности, которые нужны для любой работы и должности.

Роль «Участника» группы: основной критерий здесь – это «солидаристские» ориентации.

Роль «Члена» - это требование преданности руководству, как одному из фокусов приверженности внутри организации [5, с.912; 7, с.100].

Для менеджеров (руководителей) был использован модифицированный несколько видоизменённый список требований. По результатам отечественных исследований было определено, что для организаций более ценными являются демократичные руководители, определяющие уровень дисциплины, ориентацию на результат. Поэтому необходимо было определить требования к хорошему подчиненному и хорошему руководителю, то есть взаимодействие с руководителем, с подчиненными [4, с.82].

При разработке данных требований мы получили отражение характеристики следующих стилей руководства: ориентации на отношения (взаимодействия с подчиненными) и ориентации на задачу (дисциплинированность, инициативность и добросовестность).

Особенностью данного исследования является анализ требований ролевого стандарта на уровне компании, а не по отдельным работникам. Для этого был создан следующий показатель обязательности выполнения требований (по ответам респондентов). В ходе исследования было установлено, как исследуемые требования отражаются в нормативных организационных культурах. Было выявлено то, что культура организации может характеризоваться тем, как распределяются ответы на вопросы по ролевому стандарту относительно всех субкультур: руководителей, рядовых работников и специалистов. Именно анализ каждой подгруппы респондентов во всех организациях позволил понять, что организационная культура неоднородна, то есть состоит из нескольких субкультур. Этот подход был реализован на основе приписывания исследованному предприятию значения новой переменной, которое определялось по тому, какая доля респондентов на данном предприятии разделяет один из вариантов ответа, что позволило сравнить предприятия между собой и соотнести личностные оценки, то есть ответы респондентов, с характеристиками предприятия.

По своему нормативному содержанию организационные культуры могут различаться степенью определенности (наличие или отсутствие зоны, в которой большинство респондентов утверждает общие представления, паттерны, желаемые

образцы) и степенью комплексности (идентифицирование по общему количеству «обязательных» норм и требований ролевых стандартов в рамках культуры каждого отдельного предприятия) [1, с.171].

В данной работе исследуется согласованность нормативного содержания культуры и реализуемых организационных практик как проявлений культуры (это и отражено в гипотезе). Прежде всего, была собрана информация по выполнению функций управления персоналом, так как каждый работник в организации исследовался по следующим показателям:

- основной фактор трудоустройства,
- наличие индивидуальных надбавок и премий,
- повышение квалификации и дополнительной подготовки,
- прохождение процедуры оценки,
- наличие протестов, фактов собраний трудового коллектива,
- наличие наставника,
- вовлечение в обсуждение решений,
- поддержка предложений и инициатив,
- критерии принятия решений по вознаграждениям, распределению заданий, продвижению,
- критерии продвижения в компании для руководителей.

Предположение о связи организационной культуры и поведения сотрудников является ключевым в понимании влияния организационной культуры на эффективность компаний. Индивидуальное трудовое поведение может пониматься по-разному:

- как отдельные действия индивида,
- как система поступков или их направленность и интенсивность,
- как целостная деятельность,
- как проявления активности, наконец,
- как результат деятельности [3, с.102].

Проблематика воздействия культуры требует четкого определения того, что подразумевается под трудовым поведением. В качестве установок и оценочных суждений, на которые оказывает влияние культура, разными авторами были использованы следующие показатели:

- восприятие безопасности,
- восприятие степени сходства между людьми,
- восприятие групповой и личной эффективности,
- желание сменить место работы,
- удовлетворенность.

Среди показателей моделей поведения в научных исследованиях было использовано некоторые проявления индивидуального поведения, на которые способна оказывать воздействие организационная культура:

- проявления поведения организационного гражданина,
- стили поведения в конфликте,
- прогулы и отсутствие на работе,

- инициативность в работе,
- отказы выполнять работу, нарушение дисциплины.

В качестве индикаторов в нашем исследовании были использованы следующие показатели:

1. Оценочные суждения: добросовестность работы сотрудника и самооценка своей роли в организации.
2. Модели поведения: опыт выдвижения инициатив сотрудников, активное участие в обсуждениях, если сотрудника спрашивают его мнение, занятия самообразованием [8, с.62].

Для руководителей использовался модернизированный набор показателей:

1. Оценочные суждения: самооценка качества работы руководителя, наличие желания продвигать по карьерной лестнице, в том числе в данной компании.
2. Модели поведения: поддержка инициатив подчиненных, вовлечение подчиненных в обсуждение изменений, активное участие в обсуждениях (если вышестоящего руководителя интересует мнение работника), занятия самообразованием [6, с.336].

Индивидуальные оценки показали отношение сотрудника к определённым типам ситуаций в организации. Было использовано несколько типов ситуаций («Как Вы расценили бы каждую из перечисленных ситуаций, если бы они случились у Вас на работе: как абсолютно недопустимую, как нежелательную или как не представляющую собой ничего особенного?»): нарушение дисциплины работниками, произвол руководителя, нарушение прав работников.

Отдельная группа индикаторов касается характеристик предприятия, по которым определялось соотношение организационной культуры и различных результатов компании. В качестве индикаторов результатов деятельности компании были использованы две группы показателей, широко используемых в эмпирических исследованиях (социальные и экономические результаты):

- удовлетворенность рядовых сотрудников замерялась как доля опрошенных сотрудников компании, удовлетворенных отдельными аспектами работы: содержанием работы, условиями труда и заработной платой;
- желание сменить место работы как доля опрошенных сотрудников компании, выразивших желание уйти из компании [9, с.52].

На наличие негативных настроений у рядовых сотрудников собирались данные, где учитывались ответы на вопросы:

- «внутренний протест и недовольство достигли значительного накала, чувствуется готовность к серьезным действиям в борьбе за свои интересы»,
- «ощущаю озлобленность, повышенную раздражительность и недоверие ко всему и всем; кажется, что вот-вот кончится терпение и произойдет что-то непредвиденное, неуправляемое»,
- «подавляю растущее чувство недовольства, считаю, что не стоит связываться с руководством».

Текущая численность кадров рассчитывалась за период предыдущего года на основе данных, предоставленных экспертом компании (отношение уволенных к общей численности компании за предыдущий год). Рентабельность продаж и отдача на

активы была рассчитана на основе данных, полученных из независимой базы данных СПАРК как средняя величина за три года.

Сопоставление проводилось с помощью анализа значимости различий по практикам между нормативными типами субкультур. Для структурирования анализа гипотеза была детализирована в соответствии с содержанием эмпирически выделенных нормативных субкультур [2, с.296].

Подводя итоги данного анализа, можно сделать вывод, что согласованность нормативно-ролевых элементов организационной культуры и реализуемых практик наблюдается в ограниченном количестве случаев, и нельзя говорить об однозначности совпадения нормативного содержания культуры и тем, как происходят взаимодействия в компании. С одной стороны, это подтверждает положение, что изучение одной составляющей культуры не может обеспечить полной картины социальных взаимодействий в организации. С другой, это позволяет более чётко понять отсутствие сильных связей между нормативными элементами организационной культуры и поведением сотрудников. А если реализуемые практики не соответствуют предъявляемым требованиям, то участники взаимодействий вынуждены адаптироваться с учетом тех факторов, которые более всего способны повлиять на их личную ситуацию, а это, в свою очередь, практики, а не требования, не подкрепленные соответствующими процессами.

Библиографический список:

1. Гаранян К.С. Организационная культура как интегрирующий инструмент менеджмента предприятия в условиях рынка // Экономические науки. 2013. Т. 73. № 12. С. 174-179.
2. Камерон К. С., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. СПб. Питер, 2011. С. 320.
3. Климова С.Г., Абрамов Р.Н. Современный работник: концептуализация и эмпирическая проверка понятия // Мир России. 2014. № 2. С. 98-117.
4. Лапин Н.И. Базовые ценности населения и российская либерализация // Общество и экономика. 2015. № 12. С. 70-89.
5. Наумова Н.Ф. Человек в промышленной организации // Социальная организация промышленного предприятия: соотношение планируемых и спонтанных процессов / сост. и об. ред. Н.И. Лапина. М.: Academia, 2015. С 912.
6. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. СПб.: Питер, 2012. С. 336.
7. Эфендиев А.Г., Балабанова Е.С., Гоголева А.С. Социальная организация российского бизнеса сквозь призму социальных механизмов трудоустройства // Мир России: Социология, этнология. 2014. Т. XIX. №.4. С. 69—103.
8. Эфендиев А.Г., Балабанова Е.С. Социальная организация российского бизнеса: теоретико-методологические подходы и их реализация в эмпирическом исследовании // Социологические исследования. 2012. № 5. С. 58-69.
9. Ядов В.А. К вопросу о национальных особенностях модернизации российского общества // Мир России, 2015. № 3. С. 46-56.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

**Шевелев Павел Владимирович.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 города Черемхово», Россия, Иркутская область, музыкальный руководитель, pavel-opmp@yandex.ru.

Аннотация. Статья посвящена вопросу электронных и информационных дидактических пособий, которые вносят новые формы и приемы работы с современными дошкольниками. Информационные технологии, прочно вошедшие в наше сообщество, играют двоякую роль: могут формировать группы комплексов и отстраненность, или развивать познавательную активность, креативность, коммуникабельность. Образование 21 века не должно отставать от современности, напротив – должно способствовать открытому деятельному диалогу с информационными технологиями, направляя на развитие коммуникабельных, социальных, умственных, креативных, коммуникативных возможностей личности, а также самоорганизации и саморегуляции их использования.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, развитие, дошкольное образование, информационные технологии.

## **ELECTRONIC AND INFORMATION DIDACTIC MEANS OF INCREASE IN INFORMATIVE ACTIVITY PRESCHOOL CHILDREN ON MUSICAL OCCUPATIONS**

**Shevelyov Pavel V.**

"Kindergarten No. 3 of the City of Cheremkhovo" municipal preschool educational institution, Russia, Irkutsk region, musical director, pavel-opmp@yandex.ru.

Abstract. Article is devoted to the question of electronic and information didactic grants which bring new forms and working methods with modern preschool children. The information technologies which strongly entered into our community play a double role: can form groups of complexes and dispassionateness, or to develop informative activity, creativity, skill to communicate. Formation of 21<sup>st</sup> century should not lag behind the present, on the contrary has to promote open active dialogue with information technologies, directing to development of sociable, social, intellectual, creative, communicative opportunities of the personality, and also self-organization and self-control of their use.

Key words: musical education, development, preschool education, information technologies.



Повышение познавательной активности воспитанников требует от современного педагога творческого и междисциплинарного подходов, владение информационными технологиями и постоянного приобретения новых умений, как сущности ее проявления, так и условий развития этого системного качества психики. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт способствует созданию педагога нового времени, так как, в жизнь малышей уже крепко вошли электронные и информационные технологии. Социальное воздействие на ребенка повсеместно за частую оказывает пагубное влияние, что ведет к снижению познавательной активности, замещая ее на потребительскую.

Потеря простых форм передачи знаний и умений требует замещения новыми, способствующими полноценному всестороннему формированию личности, которые наряду с приобретением необходимых навыков заложат и возрастающий интерес к познавательной активности.

Необходимо понимание того, что педагог для ребенка это прежде всего сотрудник, помощник. Познавая окружающую среду, ребенок раскрывает природное стремление своей личности слиться с кругами определенных знаний и деятельности, интересных ему, стремясь к самостоятельности.

В повышении познавательной активности важно не упустить возрастные психические изменения, которые способствуют ее развитию. Это особенно касается личностных новообразований: субъектная позиция – «Я сам» и осознанное поведение в различных видах деятельности, определение мотивов поведения, формирование самосознания.

На музыкальных занятиях в дошкольных учреждениях познание происходит не от потребности ребенка в приобретении знаний, а от потребности их передачи. Этот факт препятствует познавательному интересу, как и то, что многие дидактические материалы отстают от современности либо вовсе отсутствуют. Поэтому, музыкальному руководителю и воспитателю, требуется поиск новых форм и средств повышения познавательной активности, соответствующих современным, вызывающим интерес у ребенка, модным тенденциям.

Современный дошкольник уже знаком с различными электронными приспособлениями и информационными технологиями. Они привлекают его своей мобильностью, функциональностью, красками цветов и звуков, возможностью трансформирования, но самое главное, то что, они полностью удовлетворяют его потребности в уединении и (или объединении в группы по интересам), самосознания, позиции («Я сам») и изобретению (созданию, прохождения испытания, достижения цели, открытию), видеть и слышать (ощущать) полную палитру красок, звуков, движений, действий.

Пользуясь этими данными, и используя современные технологии и средства, можно не только активизировать познавательную активность на музыкальных занятиях, но и постоянно повышать ее, вовлекая ребенка не только в самостоятельную, но и групповую познавательную деятельность, помогая в приобретении им самим не только нового знания, а также и нового социального опыта в общении и совместной деятельности.

Изучением разработки и внедрения электронных и информационных дидактических и хрестоматийных средств занимаются в различных контекстах такие педагоги как (А.М. Афонин, Е.В. Калинин, М.Л. Левина, И.А. Полякова и др.), что еще раз доказывает их необходимость и в дошкольном образовании.

Электронные средства по различным предметам – созданы для сопровождения соответствующих областей образовательной программы с опорой на повышение познавательной активности и индивидуализации образовательного процесса. Использование данных пособий активизирует творческое мышление и потребность в создании своих собственных продуктов деятельности, тем самым определяя личностный путь познавательной активности личности ребенка, удовлетворяя его потребности в познании. Это также способствует и саморазвитию педагога, препятствует эмоциональному выгоранию.

Работа по созданию и применению таких дидактических средств является весьма трудоемкой, однако, в них существует настоятельная необходимость: они служат обогащению образования и обеспечивают реализацию стратегии проблематизации, так как:

Во-первых, электронные и информационные средства обеспечивают доступность материала, необходимого при изучении многих предметов и понятий, которые отсутствуют или имеются в недостаточном количестве в натуральном виде, а также наглядно продемонстрировать абстрактные понятия.

Во-вторых, предоставляют возможность многократного использования тренинговых и тестовых заданий, что позволяет при необходимости повторить изученный материал, отработать практические навыки, придумать новое сочетание или назначение, поставить эксперименты.

В-третьих, создается возможность личного выбора по отношению к исследуемым материалам, темам. Существует определенная избыточность в подборе этих материалов, но все они вместе и каждый по отдельности представляют собой разнообразие сторон изучаемых вопросов, встречающихся в практике и жизнедеятельности ребенка.

В-четвертых, проблемная подача изучаемого материала позволяет выстраивать продуктивное познавательное, критическое отношение к изучаемому материалу, предмету, действию и т. д., что ставит его в открытую познавательную позицию.

В-пятых, электронные и информационные дидактические средства – это галерея идей, способствующая не только познавательной активности, но и творчеству, созданию чего-то нового.

В качестве примеров можем привести некоторые электронные (технические) и информационные средства, разработанные как педагогами или с их помощью, так и фирмами, производящими электронику, электронные игрушки, программное обеспечение:

- перчатки-пианино – средство, позволяющее играть на любой поверхности как на пианино;
- электронный синтезатор – клавишный инструмент, позволяющий не только получить навыки музицирования, но и ставить различные эксперименты с сочетанием звуков разных музыкальных инструментов и ритмов. Достоинством

являются и то, что с этим инструментом могут заниматься дети не только по одному, но и малыми группами. Его соответствие ступеней звукоряду не нужно настраивать;

– электронные музыкальные сенсорные коврики (синтезатор, барабанная установка, оркестр, звуки природы, танцевальный, твистер) – это средство для развития пластики движений, мелкой и крупной моторики, гибкости всего тела и музыкальности. Может иметь функции подсветки и сопряжения с другими устройствами;

– интерактивная доска – средство для наглядной демонстрации предметов, образов, явлений и их свойств. В зависимости от программного обеспечения, набора коллекций картинкой и звуков может превращать деятельность ребенка в любой вид;

– программные средства:

1) создание интерактивных презентаций с возможностью сенсорного управления: Microsoft PowerPoint или Prezi;

2) создание анимированных шоу, мультфильмов, сказок, кукольный театр: Crazy Talk Animator, Театр кукол;

3) интерактивные флэш игры (FlashPlayer): «Пианино», «Оркестр», «Кукольный театр», «Барабанная установка», «Веселый Санта и его олени», «Поющие лошадки», «Отгадай ноту», «Поиграем песенки», «Звуки воды», «Звуки природы», «Чей звук?», «Угадай звук», «Голоса животных».

В настоящее время имеется большой перечень электронных и информационных дидактических средств, способствующих повышению познавательной активности на музыкальных занятиях, но каждый педагог может самостоятельно изобретать подобные игры в зависимости от потребностей его воспитанников, используя их не только на занятиях и самостоятельной деятельности, но и на развлекательных мероприятиях.

Данные и другие средства электронных и информационных технологий познавательной активности, внедряются и при работе с детьми, имеющими различные отклонения в здоровье: нарушение речи, зрения, двигательных функций, задержки психического развития и т.п. благодаря современному разнообразному компьютерному оборудованию: сенсорные, тактильные и 3D-экраны, и различные манипуляторы. Это одно из решений инклюзивного образования.

Таким образом, применение электронных и информационных образовательных средств позволяет трансформировать процесс индивидуальной и / или совместной деятельности, реализовывать коммуникативно-деятельный, личностно-ориентированный, синергетический, компетентностного, дифференцированный подходы, информатизацию образования стимулируя устойчивое повышение познавательной активности дошкольников на музыкальных занятиях.

Библиографический список:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2012. – 220 с.

2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский: [Кн.для учителя]. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
3. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Лохвицкая Л.В. Теоретические основы формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста [сб. научных трудов Волынского государственного педагогического университета] / Л.В. Лохвицкая // Проблемы педагогических технологий. Киев: Волынский Академический Дом, 2014. Вып. 2. С. 19-25.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. – М., 1999. – 224 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. М.: Сфера, 2017. – 96 с.

## КУКЛА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Ядрышникова Ольга Васильевна.**

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования Кыштовского ДДТ, НСО, педагог дополнительного образования. Yadryshnikova63@mail.ru.

Аннотация. Актуальность темы статьи объясняется потребностью исследования феномена куклы, а также повышением интереса к культурным образованиям, позволяющим предельно расширить границы человеческого опыта. Образ куклы всегда привлекал и привлекает внимание исследователей в разных областях знаний – в педагогике, искусствоведении, эстетике, философии, культурологии, истории. С глубины веков она постоянный попутчик человека. Народов, не знавших какого-либо вида кукол, не существовало.

Ключевые слова: обрядовая кукла, игровая кукла, театральная кукла, коллекционная кукла.

## DOLL IN SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

**Yadryshnikova O.V.**

Municipal State Establishment of additional education Kyshtovskogo DDT, a teacher of additional education, Yadryshnikova63@mail.ru.

Abstract. The article is relevant because of necessity in researching dolls as cultural phenomena as increased interest in cultural education, allowing to expand the limitations of human experience ultimately. The symbol of the doll has always attracted and attracts the attention of researchers in different areas of knowledge - in pedagogy, art criticism, aesthetics, philosophy, culture, history. From time immemorial it is a constant fellow passenger of men. Peoples, who haven't known any kind of dolls do not exist.

Keywords: ritual dolls, dolls games, Puppets Theater, collectible dolls.

Актуальность темы статьи объясняется потребностью исследования феномена куклы, а также повышением интереса к культурным образованиям, позволяющим предельно расширить границы человеческого опыта.

Образ куклы всегда привлекал и привлекает внимание исследователей в разных областях знаний – в педагогике, искусствоведении, эстетике, философии, культурологии, истории.

С глубины веков она постоянный попутчик человека. Народов, не знавших какого-либо вида кукол, не существовало. Только в русском языке слово «кукла» имеет несколько значений. Первое – детская игрушка в виде фигурки человека. Второе – в театральном представлении, театр кукол вид пространственно-временного искусства, где внешность и физические действия кукольных персонажей

изображаются барельефными или горельефными (объемными), полуобъемными и плоскими куклами. Третье значение – фигура, воспроизводящая человека в полный рост (словарь С. И. Ожегова). Русское слово «кукла» родственно греческому «киклос» («круг») и означает нечто свернутое, например, деревяшку или пучок соломы [3, с. 28].

Употребление кукол в календарных обычаях и обрядовых обходах характерно для многих народов. У русских обрядовые куколочки встречаются во всех обрядах переходного типа: на Рождество и святки, на масленицу, на Средокрестье, Пасху, Троицу, Ивана Купала, на праздники, связанные с началом и окончанием выпаса скота, сева или жатвы, на крестинах, свадьбе, похоронах. При этом на первый план могут выступать разные качества куклы. В большинстве случаев она выполняет следующие функции:

1. Замещения.
2. Отпугивания, оберега.
3. Управления, манипуляции.
4. Общения (медиативные и коммуникативные функции).
5. Сообщения (знаково-символические).

Наиболее распространенной является практика замещения, когда куклы заменяют человека в обрядовых ситуациях, завершающихся умерщвлением обрядового персонажа, его ритуальной казнью или изгнанием, а также при необходимости дублирования тех или иных функций центрального персонажа, когда кукла выступает в роли его двойника. Дублирование может мотивироваться очень разными причинами: от апотропейных практик (кукла-двойник применяется в целях защиты от сглаза, колдовства и проч.) до оповещения о событиях с участием главного персонажа (как, например, куколочка, вывешиваемая на доме невесты перед свадьбой).

Куклы часто используются как обрядовый или праздничный символ.

При этом происходит два внешне противоположных, но внутренне взаимосвязанных процесса, предполагающих разные сценарии развития семантики обрядовой куклы. С одной стороны, с течением времени эти обрядовые артефакты стремятся вобрать в себя глубинную семантику праздника или обряда и, в конечном счете, стать его исключительным и самодостаточным знаком, постепенно оттесняющим на второй план остальные значения.

С другой стороны, связь артефакта с обрядом или праздником, первоначально, возможно, совершенно случайная, может привести к экстраполяции обрядовой или праздничной семантики на саму куклу и/или совершаемые с ней действия, что способствует закреплению последних в качестве символических манифестаций данного обряда или праздника [2, 207].

Употребление куклы в роли игрового предмета является наиболее очевидной ее функцией. При этом надо оговориться, что каждая культура в разные периоды своего развития может расширять или сужать рамки нормативного употребления того или иного развлечения или игрового предмета (в том числе и гендерные).

После революции 1917 года кукла продолжала играть заметную роль в

отечественной культуре, однако, заметно изменились ее функции. Предпочтение новой власти отдавалось традиционной игрушке, однако, отношение к ней было двойным. В ней видели одновременно «высшие образцы творчества» и «пятна отжившего прошлого». Из театральных кукол самым популярным героем стал Петрушка, но, изменившись, он во многом утратил свою самобытность. Агитационные куклы, появившиеся в этот период, служили для пропаганды новой власти. Появились новые образцы советской игрушки. Салонная кукла надолго исчезла из русской культуры.

Театральная кукла заняла довольно заметное место в жизни русского человека, особенно ребенка. Современный кукольный театр сегодня ищет и выбирает новые методы работы с куклой, он оказался на новой фазе развития, поэтому интерес к нему не ослабевает. Кукла для детской игры сейчас почти не испытывает влияния народной игрушки, однако, очень велико воздействие на нее западных образцов. Фольклорная кукла нашла свое отражение в сувенирной игрушке, ставшей особенно популярной в последние годы [1, с10].

В конце XX века возникли такие новые виды кукол, как мультипликационная и телевизионная.

Телекукла в конце XX века часто используется в политических целях. В домах появились салонные и коллекционные куклы. Открываются музеи кукол, где они рассматриваются как национальное достояние, как свидетельство времени. Она является как бы посредником между действительным миром и миром воображаемым.

Кукла – активный персонаж виртуального мира. С помощью куклы культура, создавая свое виртуальное инобытие, пытается представить настоящее и будущее.

Так, кукла активно используется в политических телепередачах, становится равноправным участником художественных выставок, часто используется при оформлении интерьеров.

В последнее время куклы выполняют еще одну своеобразную функцию: они становятся знаками, заменяющими благородное происхождение, титул и т. п. За обладание современной коллекционной куклой на аукционах ведутся настоящие бои. Цена подобной фигурки порой равняется стоимости автомобиля, она не попадает, как правило, в случайную обстановку, такое произведение искусств, требует изысканного интерьера.

Резкое имущественное расслоение людей тут же отразилось в мире кукол. Салонные «образы» сильно отличаются от тиражированных игрушек.

Итак, в настоящее время куклы обладают необыкновенной престижностью.

В этом явлении снова можно увидеть подтверждения того факта, что кукла способна быть отражением человека [1, с17].

Следует отметить, что актуализация феномена куклы периодически появлялась в разных периодах и культурных ситуациях. В известной степени, кукла способна становиться образом всего сущего, своеобразным символом бытия и существования, оказывающим, значительное влияние на различные виды искусства и человеческого поведения.

Используя образы концепции К. Г. Юнга, можно предположить, что генетически появление кукольного мотива в культуре связано с «архетипом младенца» и является знаком определенной истощенности современности и обращения к истокам и корням существования.

В периоды резкой смены ценностных ориентации, что свойственно современному состоянию культурной и политической жизни в России, новые идеи нуждаются в непосредственном вещественном представлении. Феномен куклы актуально востребован, именно в этой ситуации.

В культуре произошли и происходят существенные перемены, связанные с одной стороны, с созданием новых позиций, а с другой - с возвращением в культурный оборот тех явлений, которые в силу тех или иных причин находились под запретом или не были востребованы [1, с. 3].

#### Библиографический список:

1. Карпова Т. Н. Феномен куклы в русской культуре: историко-культурологические аспекты. СПб., 1999. – 24 с.
2. Морозов И. А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре : кросскультур. исслед. идеологии антропоморфизма / И. А. Морозов ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – Москва: Индрик, 2011.– Москва: Белый город, 2004. – 47 с. : ил.
3. Шиповская Л.П. Кукла, как неотъемлемая часть эстетической культуры, человеческих традиций и человеческого опыта – Сервис PLUS, 2012/–№ 4. с. 27–33



**МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОПЫТ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЗРОСЛЫХ)**

**Елинская Янина Алексеевна.**

ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», директор, yanina55555@mail.ru.

**Сорокина Елена Львовна.**

ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», зам. директора по научно-исследовательской работе, so117@yandex.ru.

**Шушакова Наталья Анатольевна.**

ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», руководитель научно-методического отдела, philipss@mail.ru.

**Новоселова Анна Сергеевна.**

ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», специалист, novoselovaanna9@gmail.com.

Аннотация. В статье представлена модель научно-методического сопровождения деятельности учреждения дополнительного профессионального образования взрослых, раскрыты особенности современного образовательного пространства и виды непрерывного образования взрослых, а также стратегические направления его развития.

Ключевые слова: образовательное пространство, дополнительное профессиональное образование взрослых, модель научно-методического сопровождения.

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT MODEL AND  
EXPERIENCE OF PROGRAMMDOPOLNITELNOGO EDUCATION (ADULT)  
REALIZATION**

**Elinskaya Yanina A.**

PIAPE SIPPSSW, Novosibirsk, Director, yanina55555@mail.ru.

**Sorokina Elena L.**

PIAPE SIPPSSW, Novosibirsk, Deputy of The research work. Director, so117@yandex.ru.

**Shushakova Natalia A.**

PIAPE SIPPSSW, Novosibirsk, Head of the scientific and methodical Department, philipss@mail.ru.

**Novoselova Anna S.**

PIAPE SIPPSSW, Novosibirsk, specialist for scientific methodological work, novoselovaanna9@gmail.com.

Abstract. The article presents a model of scientific and methodological support of additional vocational education institution for adults, features of a modern educational environment and the types of continuing education for adults, as well as the strategic directions of its development were discussed.

Key words: educational space, additional vocational education of adults, the model of scientific and methodological support.

Современное образовательное пространство сегодня переживает существенные трансформации. Это вызвано определёнными объективными тенденциями развития общества, среди которых:

- ускорение темпов глобализации;
- стремительный научно-технический прогресс, ведущий к развитию знаний;
- изменение характера труда, повышение мобильности и гибкости рынка труда вызывающие необходимость постоянного обновления компетенций;
- растущая поляризация между интеллектуальными работниками и лицами, не имеющими достаточного уровня знаний;
- усиление иммиграционных потоков;
- рост социальной ответственности человека.

Все эти изменения, безусловно, требуют систематической актуализации имеющихся компетенций, а значит, построения непрерывных образовательных траекторий.

Непрерывное образование взрослых осуществляется через освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»); обучение по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций («неформальное образование»); индивидуальная познавательная деятельность («самообразование» или «информальное / спонтанное образование»). При этом непрерывное образование взрослых выполняет профессиональную, социальную и личностно развивающую функции.

Профессиональная функция связана с формированием у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, расширение профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности, обеспечение карьерного роста.

Социальная функция расширяет процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах (финансовая, бюджетная, языковая, информационная, экологическая, правовая предпринимательская грамотность).

Личностная функция направлена на обеспечение удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений.

Образование взрослых сегодня перестает быть процессом трансляции знаний: акцент перемещается на формирование готовности к саморазвитию, самообразованию и на самостоятельный поиск способов повышения своей квалификации. Важность знания фактов уступает место необходимости доступа к информации, овладению умением её поиска и интерпретации, а также превращения доступной информации в новое знание, используемое в профессиональной деятельности. И в этом смысле система дополнительного профессионального образования оказывается гораздо более мобильной, чем система основного профессионального образования. Дополнительное образование, исторически выполнявшее компенсирующую, факультативную функцию по отношению к основному, сейчас меняет это соотношение на обратное.

Идея непрерывного образования стала основной идеологической и организационно-практической установкой обеспечивающей, по сути, переход акцентов из сферы образования и образованности в сферу развития, где действуют иные правила. В конечном счёте, меняя и цель непрерывного образования – предоставление каждому индивиду возможность формирования индивидуально востребованных компетенций. Что в свою очередь должно значительно расширить спектр образовательных продуктов.

Среди особенностей образовательного пространства, сегодня, на наш взгляд, существенно выделяются:

- большее взаимодействие специалистов, формирующих спектр образовательных программ;
- центрированность, смещение акцентов с поставляющей знания стороны на потребляющую их сторону (удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их специфичности);
- высокие требования к качеству образовательных продуктов;
- нацеленность на реализацию широкого спектра задач, среди которых: личностный рост, формирование современных знаний, экономические, социальные и культурные запросы.

С учётом перечисленных особенностей, основными стратегиями развития образовательной организации, осуществляющей дополнительное дистанционное образование взрослых, являются: систематическое инвестирование в педагогические инновации, развитие образовательной интернет-среды и персонала, что, безусловно, повысит его конкурентные качества на рынке образовательных услуг. Вместе с этим, должны быть учтены потребности профессиональных сред, стимулирующих к созданию новых образовательных продуктов, которые, дистанционное образование (как никакое другое) способно и должно быстро и качественно удовлетворить.

На наш взгляд, потенциал развития учреждений, реализующих дистанционные формы непрерывного профессионального образования взрослых, заключается в выявлении компетенций, обеспечивающих трудоустраиваемость, расширении спектра специфичных образовательных программ, осуществлении мониторинга

квалификационных систем, улучшении качества информационной и методической поддержки, повышении гибкости учебных программ.

Сегодня, наблюдается тенденция расширения числа обучающихся, ориентированных на получение новых компетенций, качественное изучение образовательных курсов, а не на формальные показатели. Учитывая это, нами созданы все условия для изучения и удовлетворения всех образовательных потребностей потенциальных обучающихся, что, в свою очередь, вызывало необходимость внедрения новых образовательных услуг, таких как: методическая поддержка при прохождении процедур аттестации, сопровождение в подготовке научных статей, методическое сопровождение и консультирование по вопросам профессиональной деятельности, научно-популярные лекции по различным направлениям научного знания. Всё это, безусловно, способствует профессиональному, карьерному и личностному росту потребителей образовательных услуг.

ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» (ЧУДПО СИПППИСР), следуя современным тенденциям и используя технологии дистанционного образования, осуществляет профессиональную переподготовку и повышение квалификации психологов, учителей, педагогов дошкольного образования, социальных работников, логопедов, дефектологов, специалистов дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, секретарей-референтов, офис-менеджеров, управленцев-менеджеров, специалистов социально-культурного сервиса, медиаторов и других специалистов.

Образовательная деятельность ЧУДПО СИПППИСР осуществляется на основе лицензии и следующих нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность в области дополнительного профессионального образования:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков, путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста».

Профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональных компетенций без изменения уровня образования.

Миссия учреждения – организация и предоставление качественного и востребованного дополнительного профессионального образования, с учётом индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Цели:

- удовлетворять потребность людей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в самоопределении и самореализации посредством получения дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, осуществлять профессиональную подготовку кадров в дистанционной форме обучения;
- развивать психологические, педагогические, социологические, информационно-технологические и управленческие науки посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использовать полученные результаты в образовательном пространстве;
- сохранять и распространять научные ценности общества;
- распространять знания среди населения, повышать его образовательный и культурный уровень;
- формировать всестороннее развитие профессиональных навыков у участников образовательного процесса и умение применять его в современных условиях;
- развивать международное сотрудничество в области профессионального образования.

Институт проводит обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования, в том числе основанным на дистанционных системах обучения, также проводит теоретические исследования, научные разработки по вопросам своей сферы деятельности, подготавливает, издаёт и учебные пособия, научные и другие работы по соответствующей тематике, осуществляет экспертно-консультационную деятельность.

Основой образовательной деятельности служат программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработанные квалифицированными научно-педагогическими работниками ЧУДПО СИПППИСР.

Эксклюзивность и качество процесса обучения гарантировано высоким уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава (рис. 1).

К преимуществам образовательной деятельности, осуществляемой ЧУДПО СИПППИСР можно отнести следующие:

- доступность обучения;
- достоверность сертификации знаний;
- концентрация на потребностях и личных задачах обучающихся;
- различные способы доставки информации;
- возможность выбирать удобное время работы над материалом курса;
- методическую поддержку и контакт с обучающимися;
- детальное планирование образовательной деятельности, индивидуальную разработку учебных материалов;
- интерактивность;
- модульную структуру дистанционного обучения;

- широкий спектр информационных ресурсов (учебные курсы, справочные, методические материалы, электронная библиотека).

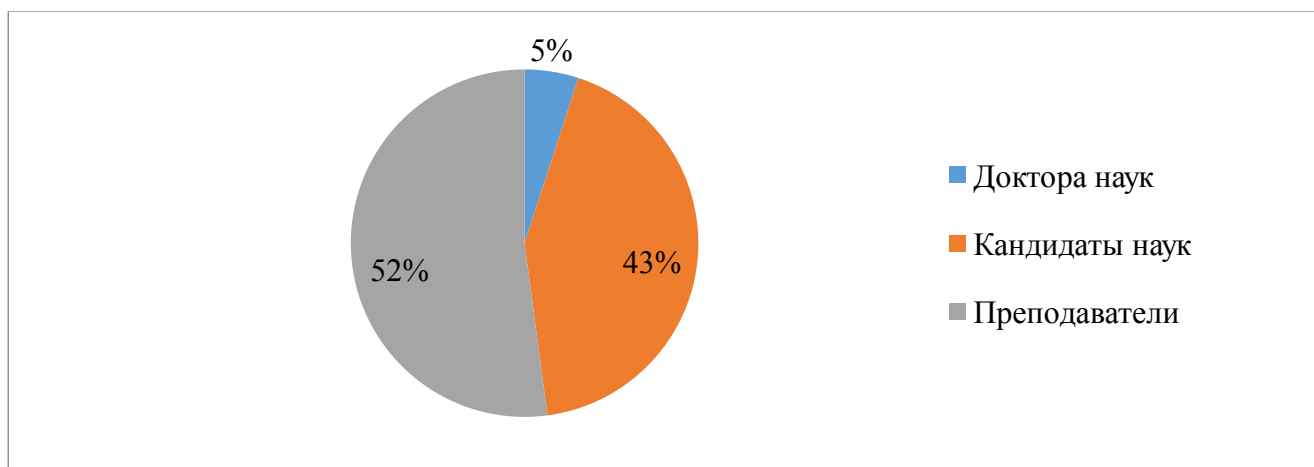


Рис. 1. Профессорско-преподавательский состав СИППИСР

Кроме реализации программ дополнительного образования (повышение квалификации и профессиональная подготовка), изучив образовательные потребности, ЧУДПО СИППИСР осуществляет широкий спектр научно-методической деятельности:

- Проводит научные конференции с публикацией сборников материалов в РИНЦ (сборники конференций размещены на сайте <http://sispp.ru/publications>, ссылка на сборник «Наука и социум» (РИНЦ) – <http://elibrary.ru/item.asp?id=26593089>).
- Методические мероприятия (конкурсы) для педагогов: «Фестиваль педагогического опыта», «Лучший методический материал» (<http://sispp.ru/conference>), которые дают возможность трансляции педагогического опыта.
- Рецензирование и публикация монографий и диссертационных исследований, научных публикаций, учебно-методических пособий и образовательных программ.
- Сопровождение в разработке образовательных программ.
- Профессиональное консультирование.
- Сопровождение научно-исследовательской и научно-методической работы учреждений и педагогов.
- Подготовка и сопровождение педагогов в процессе прохождения аттестационных процедур.
- Семинары-практикумы для педагогов, начинающих исследователей и молодых ученых.
- Фонопедические практикумы.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием двух образовательных порталов

Результативность и качество образовательного процесса обеспечены организацией научно-методического сопровождения процесса реализации программ дополнительного профессионального образования. На рисунках 2–7 представлены функциональные модели центров, реализующих данную деятельность.

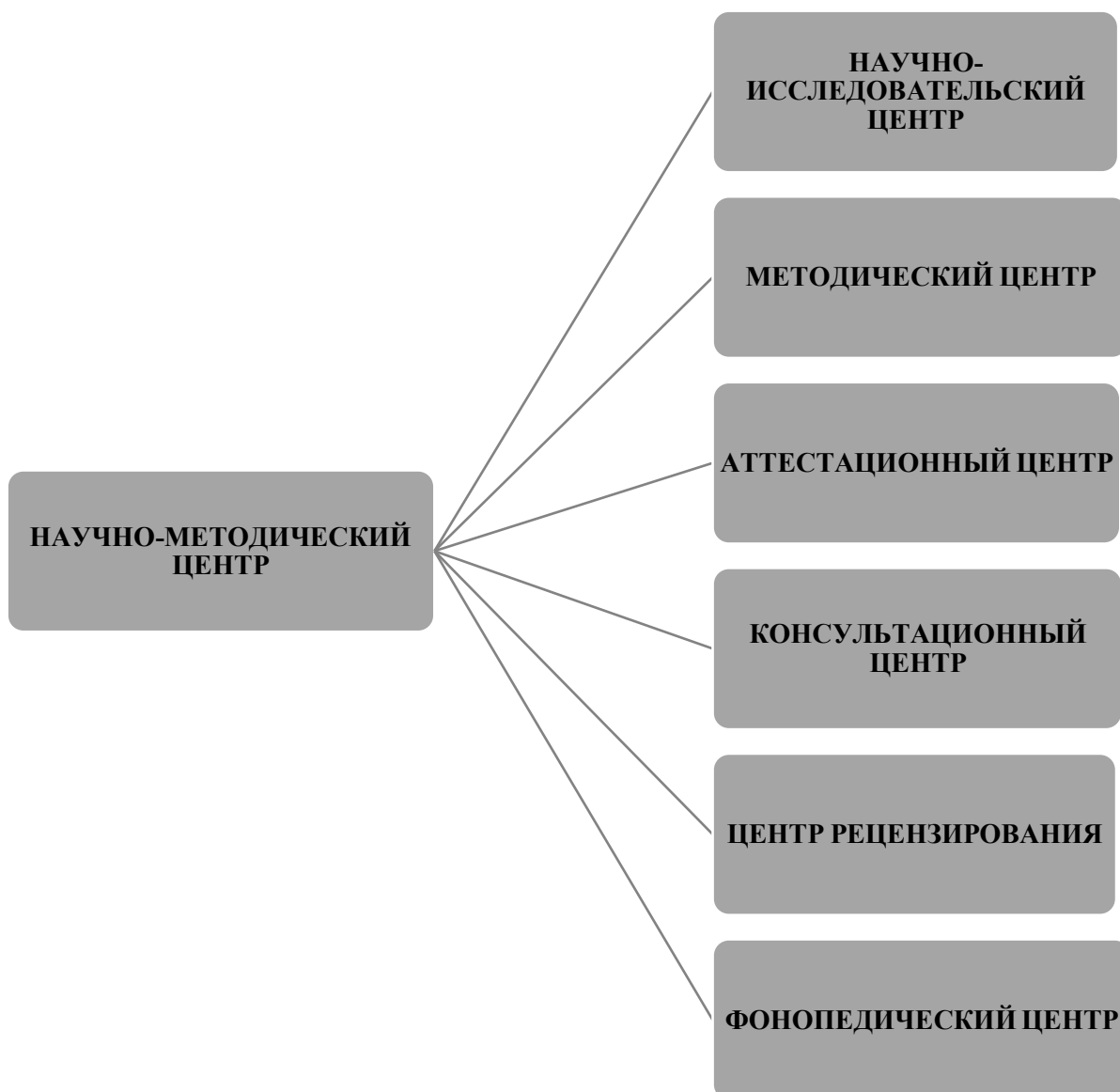


Рис. 2. Модель научно-методического центра СИППИСР

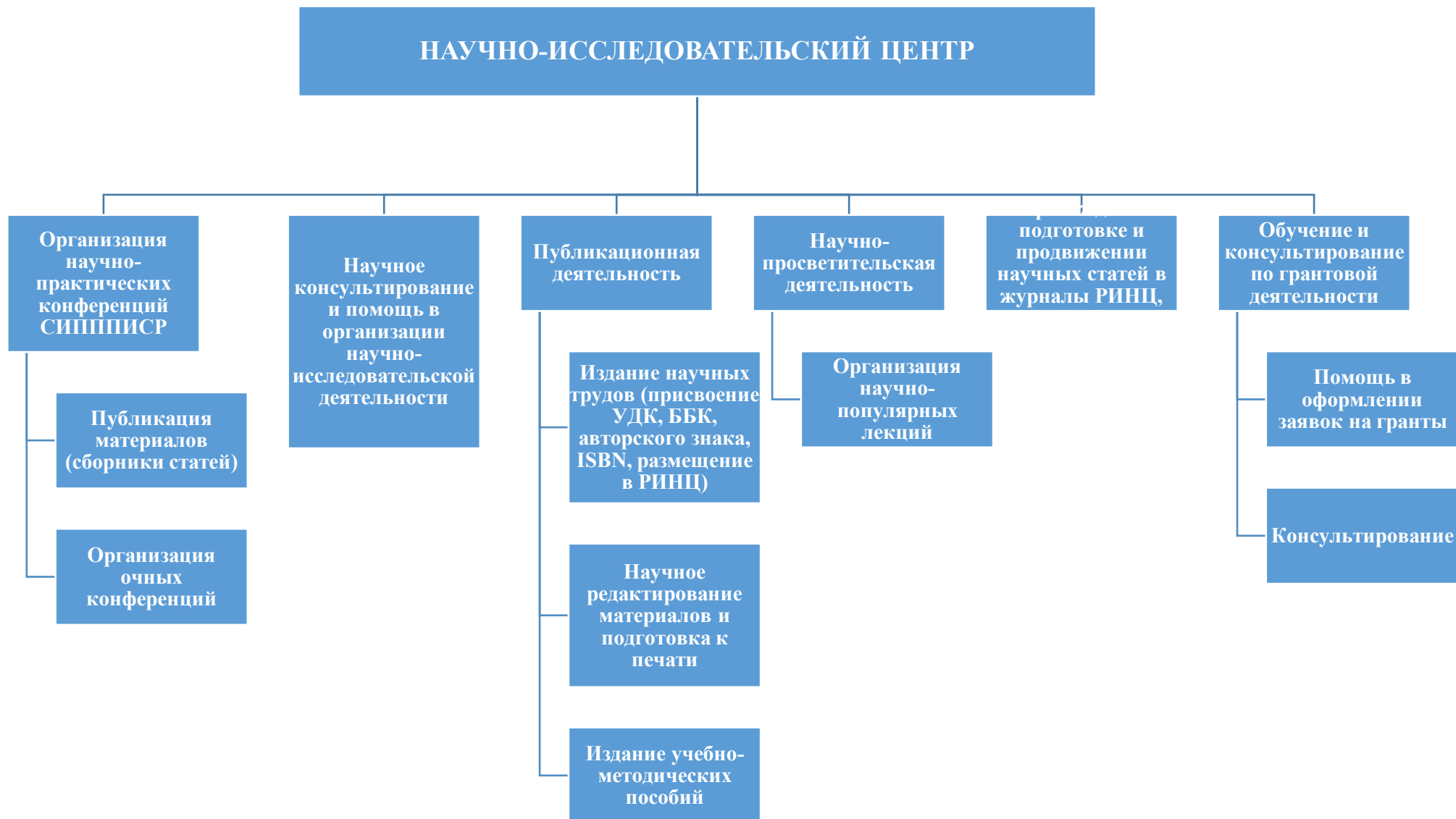


Рис. 3. Деятельностная модель научно-исследовательского центра СИППИСР





Рис. 4. Деятельностная модель методического центра СИПППИСР



Рис. 5. Деятельностная модель аттестационного центра СИППИИСР

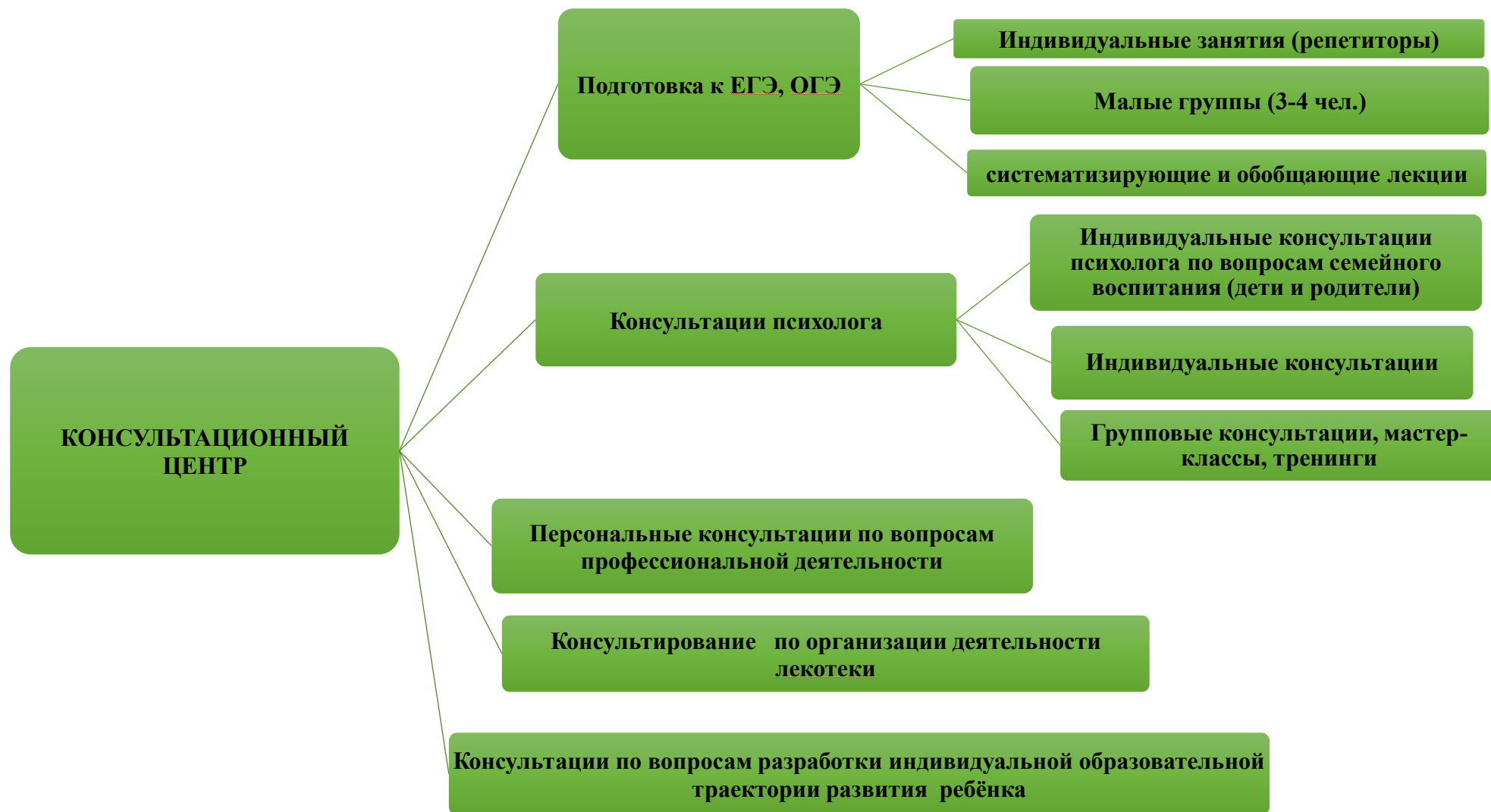


Рис. 6. Деятельностная модель консультационного центра СИПППИСР



Рис. 7. Деятельностная модель центра рецензирования СИППИСПР

Научно-исследовательский центр осуществляет деятельность научного характера, связанную с организацией и проведением исследований, экспериментальной работы, научного обоснования проектов, организации мониторинговой и проектной деятельности учреждений.

Исследовательская деятельность является своеобразным связующим звеном теории и практики, и неотъемлемой частью формирования теоретического знания, при этом учтено, что большинство исследований имеют в качестве основной своей цели улучшение практической деятельности, обобщение и распространение накопленного опыта, объективной оценки результатов деятельности.

В рамках деятельности центра научно-педагогические работники, обучают специалистов-практиков методам сбора и анализа информации, её обобщения, технологиям организации исследовательской работы и публикации её результатов.

Деятельность Методического центра представляет собой совокупность мероприятий, проводимых в целях повышения методической грамотности и развития профессиональных компетенций педагогов. Организуя семинары по проблемам профессиональной деятельности, конкурсы, мероприятия по сопровождению методической работы ЧУДПО СИПППИСР повышает результативность образовательных учреждений.

Персональное методическое сопровождение педагогов, которое предлагает Методический центр, приводит к росту профессионального мастерства, повышению качества образовательного процесса.

Аттестация педагогов – важная процедура, с помощью которой обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Аттестационный центр предлагает услуги сопровождения педагогов в подготовке к реализации требований аттестационных процедур (таблица 1).

Таблица – 1. Направления деятельности Аттестационного центра

Аттестационные требования	Деятельность Аттестационного центра
Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.	Курсы повышения квалификации или профессиональная переподготовка.
Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности.	Статьи, представляющие результаты научно-исследовательской работы и практический опыт, мониторинг, сертификаты о заочном участии в профессиональных конкурсах.
Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.	Организация мониторингов, подбор методик, анкет, анализ результатов.
Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	Конкурсы для обучающихся, печатные сборники школьных научных сообществ, организация исследовательской и проектной деятельности школьников.
Личный вклад в повышение качества	Методические разработки, проекты,

образования, совершенствования методов обучения и воспитания.	программы (разработка и публикация).
Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Организация и участие в научных конференциях, публикация статей, методическая помощь в сопровождении подготовки мастер-классов
Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса участие в профессиональных конкурсах.	Сопровождение в подготовке авторских и модифицированных программ и их рецензирование
Участие в профессиональных конкурсах	Разработка материалов и сопровождение участия в заочных конкурсах профессионального мастерства, организованных СИПППИСР: «Всероссийский фестиваль педагогического опыта». Всероссийский Конкурс «Лучший методический материал».

Консультационный центр предлагает услуги квалифицированной помощи руководителям, специалистам, педагогам, обучающимся, родителям оказываемые учёными, экспертами и специалистами высокого уровня.

Центр рецензирования осуществляет процедуры независимой экспертной оценки образовательных проектов, научных и методических трудов, которая позволяет оценить персональный вклад в науку. Процедура рецензирования помогает авторам переосмыслить направленность и содержание профессиональной деятельности в целом и выявить возможности потенциального развития.

Деятельность единственного в Сибири Фонопедического центра, который является структурным подразделением ЧУДПО СИПППИСР, направлена на формирование у педагогов компетенций связанных с реализацией комплекса коррекционных и реабилитационных мероприятий по возвращению полноценной голосовой функции, формированию навыков интонационной составляющей речи, которым сегодня, в существующей системе дошкольного и школьного образования, уделяется недостаточно внимания. Так как, в России, наблюдается недостаток квалифицированного кадрового состава, можно с уверенностью сказать, что центр оказывает уникальные, по своей сути, услуги.

Деятельность Фонопедического центра осуществляется на основе авторской программы «Способ выявления патологии голосоведения в речи». Авторы: С.С. Дериглазов, Е.М. Воронин, В.К. Макуха, А.В. Марков, О.Г. Фетисова. Патент на изобретение №2433488, зарегистрирован 10 ноября 2011 года.

Содержание профессионального образования ЧУДПО СИПППИСР определяется образовательными программами, разработанными и утвержденными учреждением, с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований к программам профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) и с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется профессиональное образование.

На диаграммах (рис. 1, 2, 3) представлены результаты реализации образовательных программ ЧУДПО СИППИРС за период 2015–2017 г.г.

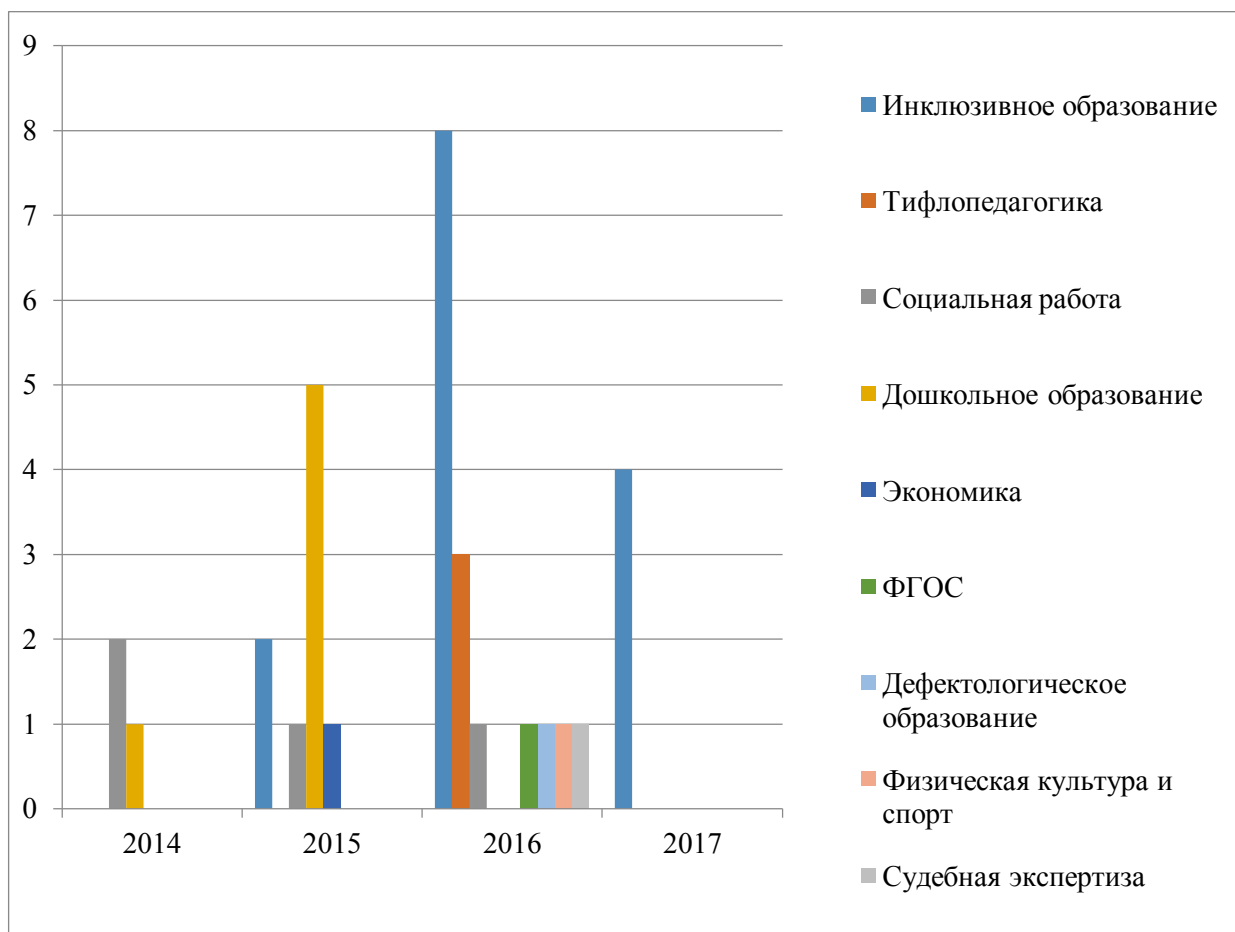


Рис. 1. Очно-дистанционное обучение (объём выездных курсов 2014–2017 г. г.)

Опыт реализации программ дополнительного профессионального образования (взрослых), который можно с уверенностью назвать успешным демонстрируют: востребованность учреждения на рынке образовательных услуг, положительные отзывы обучающихся, научная обоснованность деятельности, широкий спектр образовательных услуг и их эксклюзивность.

Успех ЧУДПО СИППИРС, обусловлен реализацией идей непрерывного образования, переносом акцентов из сферы образования и образованности в сферу развития, предоставления каждому обучающемуся возможности формирования индивидуально востребованных компетенций, что обеспечено значительным объёмом и качеством образовательных программ и их значимой научной составляющей.

Основными стратегиями дальнейшего развития СИПППИСР являются: систематическое инвестирование в педагогические инновации; развитие образовательной интернет-среды и персонала; учёт профессиональных потребностей, стимулирующих к созданию новых образовательных продуктов; а самое главное, увеличение объёмов образовательных услуг, позволяющих расширить профессиональные компетенции и квалификации, профессиональные возможности, обеспечить карьерный рост обучающихся.

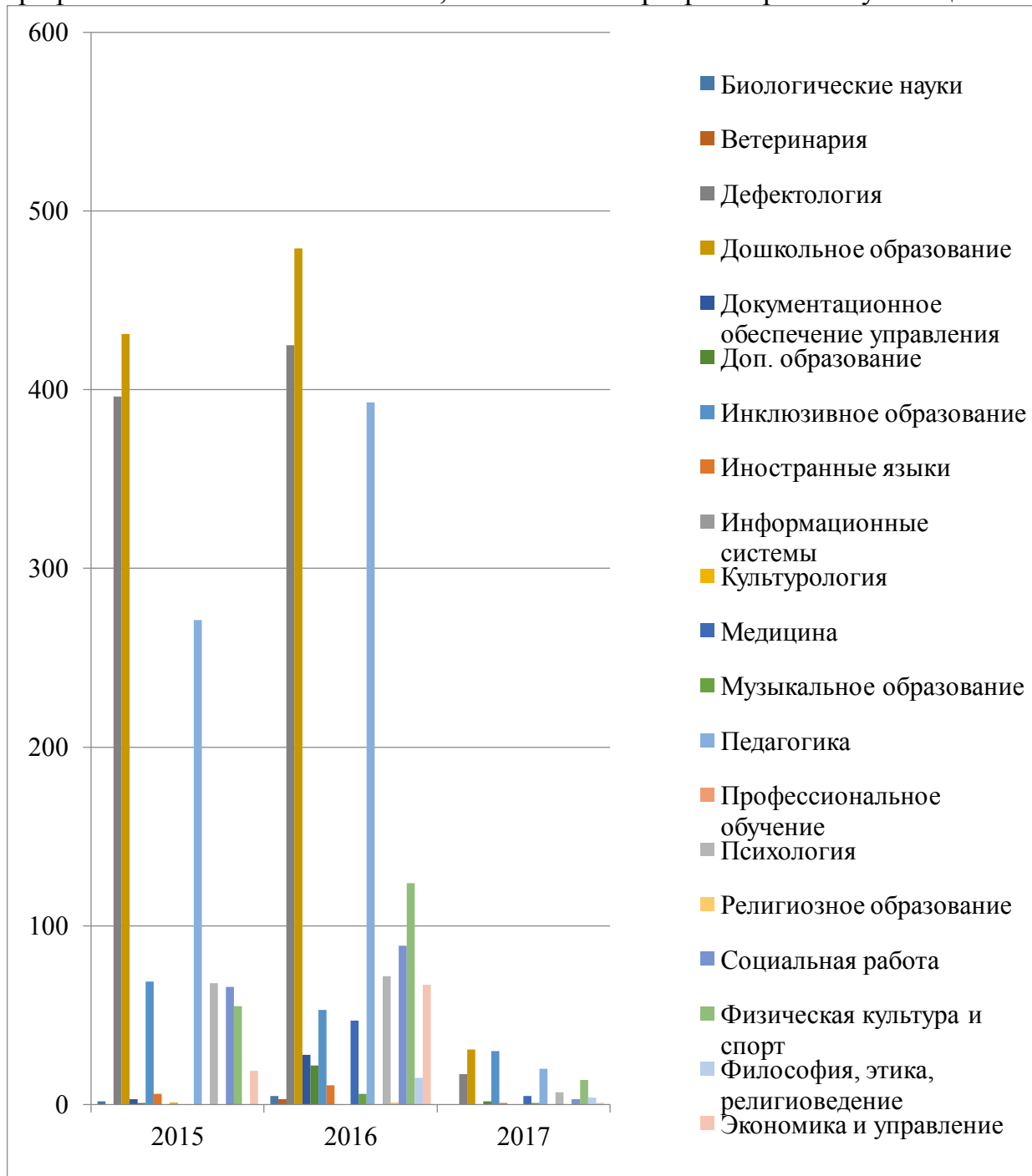


Рис. 2. Объём реализации программ дистанционных курсов профессиональной переподготовки



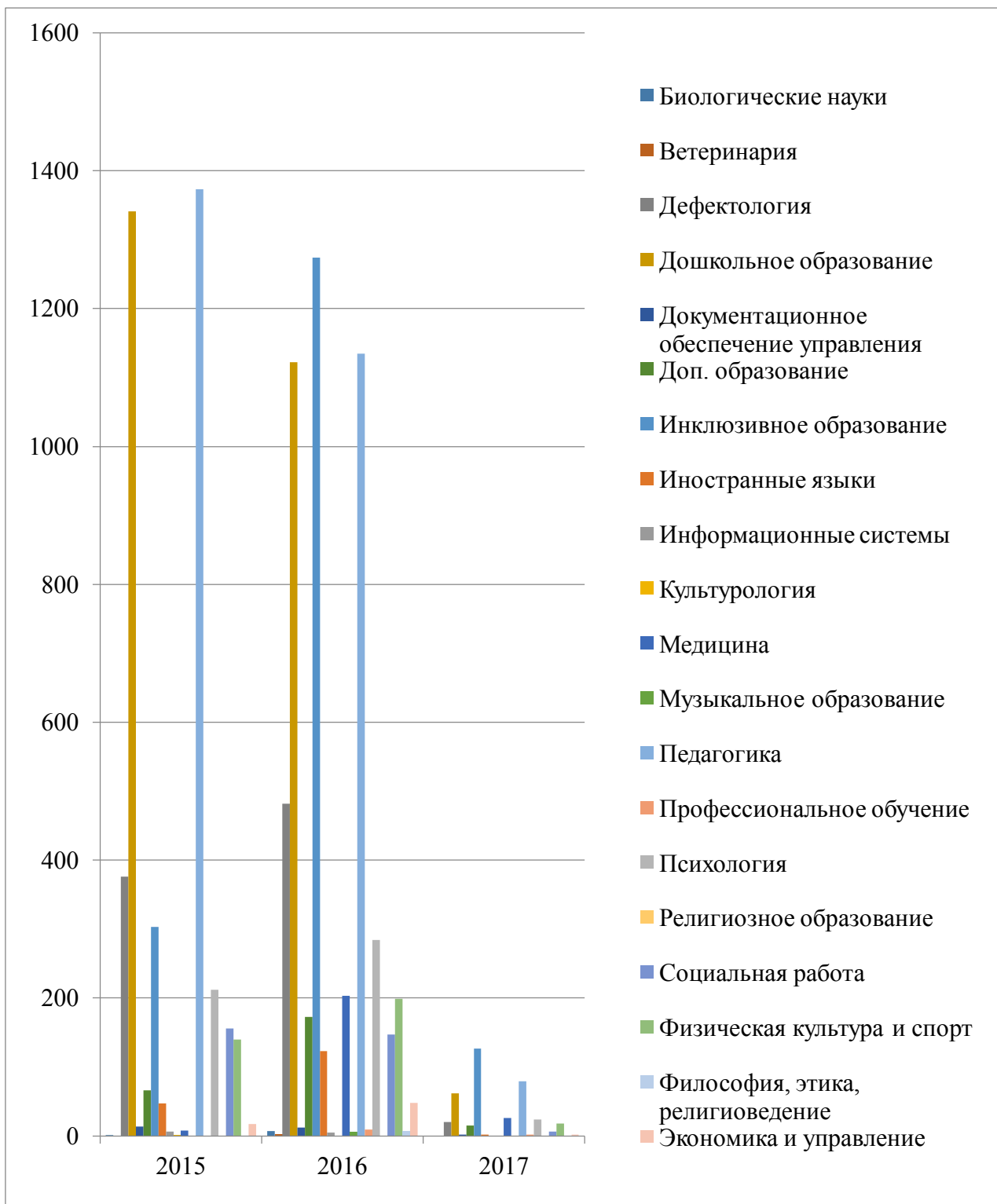


Рис. 3. Объем реализации программ дистанционных курсов повышения квалификации

Научное издание

**НАУКА И СОЦИУМ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**  
(Новосибирск, 30 января 2017 г.)

Подписано в печать 17.02.2017.

Бумага офсетная. Печать ризографическая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 12.9.

Тираж 100 экз. Заказ