

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,  
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**НАУКА И СОЦИУМ**

МАТЕРИАЛЫ XIV ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

(Новосибирск, 13 мая 2020 г.)

Новосибирск  
2020

УДК 001(063)+30(063)+159.9(063)+00 (063)  
ББК 72я43+60.5я43+88я43+1я43  
DOI 10.38163/978-5-6043858-4-5

Рекомендовано  
научно-методическим советом  
АНО ДПО «СИППИСПР»

Н34

Редакционная коллегия:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент (отв. редактор)  
Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИППИСПР»  
Одинокова Наталья Александровна, доцент АНО ДПО «СИППИСПР»  
Макарихина Инна Михайловна, канд. пед. наук, PhD (переводчик)

Рецензенты:

Баликоев Владимир Заурбекович, доктор эконом. наук  
Кузь Наталья Александровна, канд. пед. наук  
Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук  
Чухрова Марина Геннадьевна, доктор медицинских наук

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

Н34

Наука и социум: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 мая 2020 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2020. – 156 с.

ISBN 978-5-6043858-4-5

В сборнике представлены материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука и социум», отражающие актуальные проблемы и перспективы развития науки. Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИППИСПР».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

УДК 001(063)+30(063)+159.9(063)+00 (063)  
ББК 72я43+60.5я43+88я43+1я43  
DOI 10.38163/978-5-6043858-4-5  
ISBN 978-5-6043858-4-5

© АНО ДПО «СИППИСПР», 2020  
© Группа авторов, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

<b>Боровец Е.Н., Завьялова Я.Л., Савина С.Р.</b> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	6
<b>Быкова Е.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНДИТЕРСКАЯ» ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	12
<b>Голодова А.М., Зорькина Н.А.</b> ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА НА ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧАЩИХСЯ	20
<b>Лотоцкая Е.А.</b> УСПЕШНОЕ ВВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАВОВОМ КОЛЛЕДЖЕ РУТ (МИИТ)	23
<b>Луканина С.Н., Семизарова Т.Н.</b> ЗНАЧЕНИЕ РАЙОННОГО МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	26
<b>Макарихина И.М.</b> РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА (СИБСТРИН) НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ	30
<b>Сорокина Е.Л., Елинская Я.А.</b> КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	35

### ПСИХОЛОГИЯ

<b>Погребная С.К.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ ЭКСТРЕМИССКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ	40
<b>Шум Е.В.</b> ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ АУТОАГРЕССИИ	45
<b>Юхин А.М., Веселкова Е.А.</b> ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	49

### МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

<b>Самсонова М.И., Бурцева Т.Е.</b> СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	52
---	----

### ЯЗЫКОЗНАНИЕ

<b>Григорьева М.А., Щербинина А.Е.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ ЖИТЕЛЯМИ КУЗБАССА	56
<b>Михайлова Г.И., Марченко А.О., Пустоварова Ю.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ СБЛИЖЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ ПОВЕДЕНИИ РУССКИХ И АНГЛИЧАН	60

<b>Михайлова Г.И., Михайленко А.А., Юлдашева О.Н.</b> ОРИГИНАЛЬНЫЕ АНГЛИЙСКИЕ НАЗВАНИЯ ОДЕЖДЫ КАК ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ЗНАЧИМОГО ВКЛАДА ВЕЛИКОБРИТАНИИ ВО ВСЕМИРНУЮ КУЛЬТУРУ МОДЫ	65
--	----

#### **ТРАНСПОРТ**

<b>Юстратова И.Л., Стефанова Яна, Ахпаш А.А.</b> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БОЛГАРИЯ	69
---	----

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

<b>Власенко П.П.</b> ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА АКРОБАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ СНОУБОРДА	76
--	----

<b>Власенко П.П.</b> ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА АКРОБАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ СНОУБОРДА	85
--	----

<b>Луканина С.Н., Семизарова Т.Н.</b> РОЛЬ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	93
---	----

<b>Михайлова Н.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ГТО 1-2 СТУПЕНЕЙ	97
---	----

<b>Сорокина Е.Л.</b> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКОЙ НА СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	102
---	-----

<b>Якуб И.Ю., Круглая Т.С., Пономарев А.С.</b> АЭРОБИКА КАК ДИСЦИПЛИНА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ	109
---	-----

#### **ВОЕННОЕ ДЕЛО**

<b>Ведерников А.А., Михалевич А.И.</b> ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОФИЦЕРСКОЙ СРЕДЕ	113
---	-----

#### **ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Солдатов А.С., Собянина О.Н.</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА БАНКОВСКИХ КАРТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	117
--	-----

<b>Солдатов А.С., Собянина О.Н.</b> РЫНОК ДЕТСКИХ БАНКОВСКИХ КАРТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	122
--	-----

<b>Юстратов Д. В.</b> ЭКОНОМИКА СКАНДИНАВСКИХ СТРАН	127
--	-----

#### **КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

<b>Задорожний Ф. А., Куленко С.В.</b> КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ТВОРЧЕСКУЮ ЭЛИТУ (МИКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	132
---	-----

<b>Иващенко Я.С.</b> КОТИКИ, НАГГЕТСЫ И ЛЕВИ-СТРОСС ИЛИ МИФОЛОГИКА ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ	138
--	-----

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Егоренкова Д. Д.** 143  
ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАННЕЙ ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ ДЕВУШЕК В ВОЗРАСТЕ ОТ 12 ДО 16 ЛЕТ
- Пышмынцева В.С., Батраков А.В.** 151  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСА О ВОЗБУЖДЕНИИ  
УГОЛОВНОГО ДЕЛА
- Пышмынцева В.С., Чернусь Н.Ю.** 154  
ЦИФРОВЫЕ ПРАВА КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ**

**Боровец Елена Николаевна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности [elenaborovec@mail.ru](mailto:elenaborovec@mail.ru).

**Завьялова Яна Леонидовна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности [yanamur@ngs.ru](mailto:yanamur@ngs.ru).

**Савина Светлана Рудольфовна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности [sr-savina@mail.ru](mailto:sr-savina@mail.ru).

Аннотация. Предметом данного исследования являлась социально-психологическая адаптация студентов педагогического вуза, целью – сравнение психофизиологических и психологических особенностей студентов первого курса разных профилей подготовки при адаптации к обучению в вузе. Общепринятыми методами определялись показатели тревожности, стрессоустойчивости, агрессии, мотивации к успеху, социально-психологической адаптированности. Выявлено, что хорошо адаптированных первокурсников больше среди студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности». Установленные различия показателей психофизиологической и социально-психологической адаптации позволяют сделать вывод о необходимости учета специфики обучения по конкретному профилю подготовки и гендерных особенностей студентов. Для обеспечения эффективности учебной деятельности и сохранения здоровья обучающихся необходимо осуществление психофизиологического и социально-психологического мониторинга, профессиональной консультации и коррекции, которые являются одним из условий реализации здоровьесберегающей деятельности в вузе.

Ключевые слова: студенты, профиль обучения, социально-психологическая адаптация, тревожность, стрессоустойчивость, мотивация к успеху, агрессия.

# **PECULIARITIES OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF THE FIRST - YEAR STUDENTS IN PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL OF DIFFERENT TRAINING'S DIRECTIONS**

## **Botovets Elena Nikolaevna.**

Russia, Novosibirsk, Associate Professor of Anatomy, Physiology and Life safety Deptment at the Novosibirsk State Pedagogical University elenaborovec@mail.ru

## **Zavyalova Yana Leonidovna.**

Russia, Novosibirsk, Associate Professor of Anatomy, Physiology and Life safety Deptment at the Novosibirsk State Pedagogical University yanamur@ngs.ru

## **Savina Svetlana Rudolfovna.**

Russia, Novosibirsk, Senior Teacher, of Anatomy, Physiology and Life safety Deptment at the Novosibirsk State Pedagogical University sr-savina@mail.ru

**Abstract:** The educational process in the university causes the stress of the organism functional systems and mobilizes its adaptive capabilities. The most difficult period of students' education is the first course according to the adaptation. The subject of this study was the students' socio-psychological adaptation at a pedagogical university. The goal was to compare the psychophysiological and psychological characteristics of first-year students with different training's directions in adapting to higher educational process. The generally accepted methods were studied of anxiety, stress resistance, aggression, motivation for success, and socio-psychological adaptation. It was revealed that among the students of the "Safety of life" specialty, the most part were well adapted. Adaptation to the university conditions has gender specificity and is somewhat better for young men than for girls. The revealed differences in the indices of psychophysiological and socio-psychological adaptation allow us to conclude that it is necessary to take into account the specifics of instruction on the specific profile of students' preparation and gender characteristics. To ensure the effectiveness of educational activities and preserve the health of students, it is necessary to carry out psychophysiological and socio-psychological monitoring, professional counseling and correction. This is one of the conditions for implementing activities to preserve the health of students in the university.

**Keywords:** students, training profile, socio-psychological adaptation, anxiety, stress-resistance, motivation for success, aggression.

Одним из основных условий качественного обучения, достижения жизненного успеха молодёжи, а также критерием деятельности высшего учебного заведения, должна являться забота о здоровье обучающихся. Она должна основываться на научной организации учебно-воспитательного

процесса и учитывать индивидуально-типологические и гендерные особенности студентов, специфику их адаптации к новым условиям [10].

Для обеспечения эффективности учебной деятельности и сохранения здоровья обучающихся необходимо осуществление психофизиологического и социально-психологического мониторинга, профессиональной консультации и коррекции состояний дезадаптации, проявлений стресса и перенапряжения. Указанные действия являются одним из условий реализации здоровьесберегающей деятельности в вузе.

Начало обучения в вузе предполагает существенную ломку сложившихся за время обучения в школе динамических стереотипов. Это обусловлено повышением уровня самостоятельности обучающихся, изменением стиля преподавания и требований к освоению образовательной программы, новыми формами учебной и внеучебной деятельности.

Проблема адаптации студентов является весьма актуальной, о чем свидетельствует большое количество исследований различных аспектов этого процесса [9].

Так, в ряде работ рассмотрены особенности адаптации к обучению студентов с разным типом вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы [6], показаны индивидуальные и межгрупповые различия по нейродинамическим характеристикам (простая зрительно-моторная реакция, функциональная подвижность нервных процессов) и психодинамическим показателям (свойства внимания; объемы образной, механической, смысловой памяти) функциям у первокурсников разных факультетов [5].

Выявлено, что нейродинамические (реакция на движущийся объект, уровень концентрации внимания) и психодинамические (уровень образной памяти) показатели адаптации отличаются не только у студентов разных профилей обучения, но и у студентов разного пола: показано, в частности, что показатели концентрации внимания и образной памяти у юношей-первокурсников, обучающихся по профилям гуманитарной направленности, были ниже, чем у юношей, обучающихся по естественнонаучным профилям, у девушек, напротив – выше [8]. Адаптация к обучению протекает у приезжих первокурсников сложнее, чем у местных, об этом свидетельствует возрастание тревожности и отсутствие роста коэффициента продуктивности от первого ко второму семестру [4].

Показатели работоспособности, состояния функциональной асимметрии мозга, нейродинамики свидетельствуют о том, что адаптация иногородних студентов протекает сложнее по сравнению с городскими [3].

Предметом данного исследования являлось изучение параметров социально-психологической адаптации студентов педагогического вуза. Целью – сравнение психофизиологических и психологических особенностей студентов первого курса разных профилей подготовки при адаптации к обучению в вузе.

В исследовании принимали участие 79 студентов первого курса института естественных и социально-экономических наук профилей «Химия» и «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ), а также факультета иностранных

языков (ФИЯ) ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Число студентов ИЕСЭН составило 49 человек («Химия» – 8 юношей и 21 девушка; БЖ – 10 юношей и 9 девушек), ФИЯ – 30 (20 девушек и 9 юношей) в возрасте 17–20 лет.

Для определения уровня личностной и ситуационной тревожности использовалась шкала оценки Спилберга Ч.Д. в адаптации Ханина Ю.Л., для определения стрессоустойчивости – тест «Страдаете ли вы от стресса?» [2]. Применялся опросник Басса-Дарки для диагностики состояния агрессии, мотивация личности к успеху оценивалась по методике Т. Элерса. Показатели социально-психологической адаптированности определялись по шкале К. Роджерса в адаптации А.К. Осницкого. Диагностика осуществлялась с использованием компьютерной программы «Оценка социально-психологической адаптации и личностного потенциала студентов» [1]. Полученные результаты были обработаны статистическими методами с использованием t-критерия Стьюдента и критерия Фишера.

При сравнении показателей тревожности, стрессоустойчивости и агрессии студентов разных профилей обучения было выявлено, что девушки БЖ характеризуются меньшей личностной тревожностью, чем студентки профиля «Химия» и большей стрессоустойчивостью, чем студентки ФИЯ. Юноши БЖ также отличаются большей стрессоустойчивостью, чем юноши ФИЯ. Достоверных отличий средних значений индексов агрессивности и враждебности между студентами разных профилей не выявлено.

При оценке гендерных особенностей этих показателей выявлено, что личностная тревожность у девушек выше, чем у юношей, на профилях БЖ и «Химия». Стрессоустойчивость выше, чем у юношей, только у девушек профиля «Химия». Индекс враждебности, по сравнению с юношами, был выше у девушек, обучающихся по профилю «Химия» и ФИЯ.

Среди исследуемых групп достаточно высокий уровень мотивации к успеху чаще всего встречается среди юношей профиля БЖ (50%) и не выявляется у студентов мужского пола ФИЯ. Средний уровень мотивации к успеху среди юношей чаще всего встречается на ФИЯ. Около четверти девушек всех профилей характеризуются высоким уровнем мотивации к успеху, умеренно высокая мотивация встречается у половины девушек профиля БЖ и лишь у четверти профиля «Химия».

Анализ показателей социально-психологической адаптации позволили выявить, что 100% юношей, обучающихся на БЖ, характеризуются средним уровнем показателя «принятие других». Среди студентов профиля «Химия» и ФИЯ юношей с таким уровнем данного показателя достоверно меньше (28% и 43% соответственно). Для подавляющего большинства юношей и девушек этих профилей характерен уровень принятия других ниже среднего, тогда как для профиля БЖ характерно большое количество девушек с показателем «принятие других» выше среднего (44%).

Студентов с уровнями «низкий» и «ниже среднего» интегративного показателя социально-психологической адаптации выявлено не было. Высокий

уровень этого показателя чаще всего встречается у юношей БЖ (50%), на других профилях юношей с таким уровнем адаптации не более 15%. Более половины девушек всех профилей обучения имеют уровень адаптации выше среднего, меньше всего девушек со средним уровнем адаптации на профиле БЖ. Следует отметить, что у юношей БЖ, среди которых больше всего высокоадаптированных, в 50% случаев отмечались высокие уровни самопринятия, эмоциональной комфортности и стремления к доминированию.

Выявленные различия исследуемых показателей студентов разных профилей могут быть обусловлены спецификой организации учебно-воспитательного процесса. Так, учебный план профиля «Химия» практически не включает дисциплин медико-биологического блока, где рассматривались бы вопросы, связанные с особенностями функционирования организма, формированием установок на здоровый образ жизни и профилактику негативных социальных явлений. Освоение специальных дисциплин требует от студентов самодисциплины, больших временных затрат на подготовку. Это в свою очередь может ограничивать их социальную активность, круг интересов, уменьшает возможность использовать свободное время для занятий физической культурой, хобби и общения.

Учебный план профиля «Безопасность жизнедеятельности» включает дисциплины как естественнонаучной, так и гуманитарной направленности. Специальные дисциплины подразумевают формирование навыков культуры безопасности в различных ее аспектах, являются практико ориентированными в отношении формирования ценностей ЗОЖ. Формирование профессиональных компетенций этого профиля предполагает активное участие в организации и проведении разнообразных форм внеучебной деятельности (акций, олимпиад, туристских слётов и др.). Всё это требует, в том числе, хорошей физической подготовленности и оптимального функционального состояния систем организма.

Таким образом, студенты первого курса разных профилей отличаются по степени социально-психологической адаптации к обучению, хорошо адаптированных первокурсников больше среди студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности». Адаптация к условиям вуза имеет гендерную специфику и протекает несколько лучше у юношей. Выявленные различия показателей психофизиологической и социально-психологической адаптации у студентов разных профилей позволяют заключить о необходимости учета специфики обучения по конкретному профилю подготовки и гендерных особенностей студентов для обеспечения условий развития здоровой, социально-адаптированной личности и повышения эффективности учебного процесса в вузе.

#### Библиографический список.

1. Методика комплексной оценки физического и психического здоровья, физической подготовленности студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. / Р.И. Айзман, Н.И. Айзман, А.В.

Лебедев, В.Б. Рубанович. – Новосибирск: Рекламно-издательская фирма Новосибирск, 2010. – 100 с.

2. Рабочая тетрадь для практических занятий по валеологии. Часть 1 / Р.И. Айзман и др. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, Кафедра анатомии, физиологии, валеологии, 1997. – 187 с.

3. Боровец Е.Н., Шулина Н.С. Динамика психофизиологических показателей студенток 1 курса в процессе адаптации к обучению в вузе // Вестник психофизиологии. – 2018. – № 1. – С. 134–138.

4. Завьялова Я.Л., Боровец Е.Н. Особенности психофизиологической адаптации к обучению в вузе местных и приезжих студентов первого курса. В книге: VI Сибирский физиологический съезд. Тезисы докладов, 2008. – С. 56–57.

5. Психофизиологические особенности студентов первого курса разных факультетов КемГУ / Э.М. Казин и др. // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2009. – № 4 (40). – С. 13–17.

6. Корельская И.Е., Блохина Н.В. Адаптация к обучению в университете в зависимости от типа вегетативной нервной системы студентов // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9–3. – С. 503–506.

7. Савина С.Р. Состояние нервных процессов у студентов вуза в зависимости от профиля обучения // Научные труды IV съезда физиологов СНГ (8–12 октября 2014). Сочи-Дагомыс, 2014. – С.75.

8. Савина С.Р., Афонасьева А.В. Психофизиологические особенности студентов НГПУ разных профилей обучения // Молодёжь XXI века: образование, наука, инновации: материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции

9. Тарасова Л.Е. Психологическое благополучие студентов на этапе адаптации к образовательной среде вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – № 4. – Т. 3. – С. 358–362.

10. Физиологические основы здоровья / Р.И. Айзман и [др.]: Электронный учебник. – Новосибирск.: НГПУ, ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНДИТЕРСКАЯ» ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Быкова Елизавета Викторовна.**

Россия, г. Новосибирск, АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», ведущий специалист научно-исследовательского отдела, elizavetabikova@gmail.com.

Аннотация. В статье рассматривается проблема классификации дополнительных общеобразовательных программ. Предлагается методика, основанная на сопоставлении видов программ и своеобразия различных кондитерских изделий, которая позволяет легко понять и запомнить основные особенности традиционной, интегрированной, комплексной, модульной, разноуровневой и сложноорганизованной программ.

Ключевые слова: дополнительные образовательные программы, классификация программ, репрезентативная система, виды программ; традиционная, интегрированная, комплексная, модульная, разноуровневая, сложноорганизованная программы.

## **THE USE OF CONFECTIONERY METHODOLOGY TECHNOLOGY FOR IDENTIFICATION OF VARIOUS TYPES ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS**

**Bykova Elizaveta Viktorovna.**

Russia, Novosibirsk, ANO AE "Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work", a leading specialist in the Research Department elizavetabikova@gmail.com.

Abstract. The article considers the problem of classifying additional general education programs. A technique which makes it easy to understand and remember the main features of a traditional, integrated, modular, multi-level and complex organization is proposed, based on a comparison of the programs' types and the identity of various confectionery products.

Key words: additional educational programs, classification of programs, representative system, types of programs; traditional, integrated, modular, multilevel, complexly organized programs.

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726 от 4.09.2014 г.) провозглашен принцип программноориентированности и подчеркнута роль образовательной

программы «как базового элемента системы дополнительного образования детей». [2]

Проблему разработки программ дополнительного образования в нашей стране с точки зрения науки и методологии изучают И.Н. Попова, Л. Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.В. Золотарева, Л.В. Байбородова, Н. Н. Михайлова, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова и другие. В их многочисленных публикациях освещаются вопросы нормативных оснований, технологии разработки, реализации и оценки результатов образовательных программ.

При этом у авторов не существует общего мнения по поводу классификации дополнительных программ. Многие из них предлагают собственные варианты, которые, к слову, чаще не противоречат и не исключают друг друга.

Так, Л.Н. Буйлова и Н.В. Кленова предлагали классифицировать программы на основе критерия «степень творческого участия педагога в процессе разработки программы» и подразделяли их на типовые, модифицированные (адаптированные), экспериментальные и авторские. [3] Этот подход к классификации программ дополнительного образования детей был традиционным и распространенным до появления современных нормативных документов.

Сегодня, Федеральным законом № 273-ФЗ (гл.10, ст.75, п.2) закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные [5].

Согласно письму Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» современные образовательные программы являются разноуровневыми и классифицируются по уровням содержания: стартовый, базовый и продвинутый (углубленный) [4].

Среди современных классификаций можно отметить классификации Л.Г. Логиновой, которая предлагает делить образовательные программы дополнительного образования детей по цели обучения (познавательные, профессионально-прикладные, спортивно-оздоровительные, программы, развивающие художественную одаренность, досуговые) и по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности (комплексные, интегрированные, модульные и сквозные) [1].

Г. Н. Попова предлагает классифицировать программы дополнительного образования детей по признаку «общее – профессиональное» (общеразвивающие, специализированные, профессионально-ориентированные). [1]

Как показывает практика, такая множественность классификаций привела к тому, что в сообществе педагогов дополнительного образования возникла проблема идентификации всего многообразия видов и типов программ. В настоящее время острота этой проблемы усугубилась в связи с тем, что в рамках выполнения современного требования к расширению вариативности дополнительных общеобразовательных программ, педагоги дополнительного

образования активно и массово занимаются обновлением и корректировкой существующих программ. При этом нередко возникает необходимость принятия решения об изменении их типа. Следовательно, важно понимать особенности организации образовательного процесса по каждому виду дополнительных программ.

Для оказания методической помощи по обозначенной проблеме, разработана методика с нестандартным названием «Методическая кондитерская». Методическая целесообразность данной методики объясняется теорией о репрезентативных системах человека, предложенной нейролингвистическим программированием (НЛП). Основными положениями этой теории являются следующие идеи.

Под репрезентацией понимают процесс представления и выражения человеком определенного опыта, идей, мыслей и т.п. Получая информацию из внешнего мира, человек опирается на свои органы чувств. То есть, весь опыт человека формируют зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые ощущения (или модальности). В НЛП эти модальности называются репрезентативными системами. Выделяют несколько репрезентативных систем, каждая из которых получает информацию только ей присущим способом. Основными репрезентативными системами являются визуальная, аудиальная и кинестетическая. Людей с какой-либо одной системой не бывает, но, у большинства людей выделяется ведущая, наиболее активная модальность, через которую человек чаще и проще воспринимает информацию.

Визуальная репрезентативная система основывается на восприятии зрительных образов. Визуалы воспринимают мир через то, на что смотрят. Любой опыт запоминается визуалами в виде картин и образов. Поэтому, когда им приходится долго слушать чью-то речь без подкрепления визуальным рядом, они воспринимают минимум информации.

Аудиальная репрезентативная система основывается на восприятии звуков. Аудиалы слушают информацию и воспринимают её через звуковые впечатления.

Кинестетики очень любят тактильный контакт. Поэтому восприятие любой информации, переживание ощущений и эмоций происходит у них легче, если они имеют возможность прикоснуться к чему-то, ощутить предмет, или хотя бы представить соответствующие действия.

В процентном соотношении на визуалов приходится 60% всех людей, на аудиалов и кинестетиков – по 20%.

Исходя из данной теории, чтобы информация была понятна всем и легко запоминалась, она должна быть представлена так, чтобы могла восприняться через все три репрезентативные системы. Рассказывание способно активизировать аудиальный канал, наличие визуального ряда (изображений) – визуальный канал; пробуждение чувств, эмоций или представление действий (движений) – кинестетический канал восприятия. Однако, «чистую» информацию о различных типах программ дополнительного образования достаточно сложно представить с использованием запоминающегося видеоряда

и вызывая эмоции и чувства. Именно поэтому, нашу методику «Методическая кондитерская» мы построили на проведении параллелей между особенностями различных типов дополнительных общеобразовательных программ и особенностями различных кондитерских изделий (тортов). При этом, предполагается, что информация представляется таким образом, чтобы задействовать все три репрезентативные системы слушателей. Аудиальный канал восприятия будет задействован автоматически через рассказ методистов. Для активизации визуального канала предлагаются изображения различных видов тортов, которые соотносятся с различными типами программ. (Таблица 1) Для облегчения восприятия информации кинестетиками, им предлагается представить, что они готовят или дегустируют кондитерские изделия, представленные на изображениях.

Далее рассмотрим, как с помощью сопоставлений типов программ и своеобразия тортов, можно легко понять и запомнить основные особенности традиционной, интегрированной, комплексной, модульной, разноуровневой и сложноорганизованной программы. Для наглядности описание особенностей программ и особенностей кондитерских изделий разведем в разные колонки таблиц. При этом, жирным шрифтом выделим сопоставляемые особенности, цифрами в скобках обозначим номера особенностей. То есть, особенность (1) программы из первого столбца таблицы сопоставляется с особенностью (1) торта из второй колонки, особенность (2) программы – с особенностью (2) торта и так далее.

Итак, традиционную программу предлагаем сопоставить с кексом, испеченным по традиционному рецепту.

Таблица 1.

### Характеристика традиционной программы

Традиционная программа подразумевает <b>традиционную организацию (1)</b> оказания услуг дополнительного образования	Чтобы испечь настоящий кекс, необходимо строго следовать <b>традиционному, проверенному временем рецепту (1)</b> ,
<b>с четким соблюдением последовательности (2)</b> освоения программного материала. Как правило, она рассчитана не менее чем на 1 учебный год.	<b>точно соблюдая всю последовательность (2) действий.</b>
При этом <b>продолжительность</b> обучения устанавливается в <b>фиксированном объеме часов</b> и календарном сроке. <b>Изменить объем часов и календарные сроки невозможно (3).</b>	При этом <b>нельзя менять четко установленные рецептом объемы и дозировки ингредиентов, а также продолжительность (3)</b> каждого этапа приготовления изделия.
<b>Организация</b> образовательного процесса в данной модели <b>является наиболее простой (4).</b>	<b>Оформление</b> традиционного кекса <b>является наиболее простым (4)</b> по сравнению с другими кондитерскими изделиями.
Но <b>вариативность и гибкость</b> в оказании образовательных услуг при работе по традиционной программе <b>очень низкая, практически отсутствует как возможность обучать детей по индивидуальному учебному плану</b> , так и	Важно помнить, если вы хотите получить настоящий традиционный кекс, то <b>возможность вариативности и гибкости</b> в использовании рецепта у вас будет <b>очень низкая, практически отсутствует возможность</b> внести в рецепт что-то <b>новое,</b>

оперативно <b>подстраиваться под запросы и интересы (5)</b> обучающихся и их родителей.	<b>подстраиваясь под индивидуальные запросы и предпочтения (5)</b> домочадцев. В противном случае у вас получится что угодно, но не кекс по традиционному рецепту.
---	--

При рассмотрении особенностей интегрированной программы, предлагаем провести параллель с «мраморным» кексом.

Таблица 2.

### Характеристика интегрированной программы

Интегрированные дополнительные общеобразовательные программы <b>объединяют в одно целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства (1).</b>	Представим, что в светлое тесто для кекса мы щедро добавили шоколада. Тем самым, мы <b>объединили в одно целое две отдельные области: светлую и темную. Единство этих областей (1)</b> проявляется в том, что они обе являются тестом, из которого будет сделан один кекс.
В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие <b>взаимосвязи и взаимопроникновения</b> двух или нескольких <b>объектов (2)</b> или идей. Примерами интегрированных дополнительных программ могут быть те, в содержании которых одновременно включены идеи, например, физики и гимнастики, медицины и технологии и т.п.)	При этом представим, что мы не стали тщательно перемешивать тесто и в результате получили «мраморный» эффект, когда темная и светлая части теста <b>взаимосвязаны</b> , но не являются одним целым, а только <b>объединяются в целое, взаимопроникая друг в друга (2).</b>

Особенности комплексных программ мы соотносим с тортом, состоящем из нескольких слоев, расположенных друг на друге.

Таблица 3.

### Характеристика комплексной программы

Комплексные программы представляют собой <b>определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое (1).</b> Это могут быть программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии. Например, программа «Юный художник», в которой изучаются, рисунок, скульптура, графика, цветоведение, декоративное искусство и т.п. Комплексные программы часто реализуются в школах раннего развития, где одновременно (по определенному расписанию) дети обучаются по разным направлениям (математика, развитие речи, иностранный язык, изобразительность и т.п.)	Представьте торт, в котором <b>соединили несколько разных слоев в одно целое (1).</b> Будете ли вы пробовать каждый слой отдельно или соедините в ложке все слои одновременно? Конечно, вкус каждого отдельного слоя, возможно, восхитителен, но не позволяет понять какой общий вкусовой букет был задуман кондитером.
Важно, что для <b>достижения поставленной цели</b> (например, подготовка ребенка к школьному обучению) <b>все направления, предусмотренные комплексной программой, предлагаются сразу, одновременно. В противном случае,</b> выдав ребенку, например, только математику и изобразительность, <b>общая цель комплексной программы не будет достигнута (2).</b>	<b>Для того, чтобы ощутить тот вкус, который был целью мастера, нужно попробовать сразу все слои одновременно (2).</b>

Следующий тип программ – модульные, мы рассматриваем в параллели с блюдом, заполненным капкейками (пирожными).

Таблица 4.

Характеристика модульной программы

Модульные программы включают в себя <b>небольшие курсы (1),</b>	А теперь представим большое красивое блюдо для торта, сплошь уставленное <b>маленькими (1)</b> пирожными.
<b>которые являются относительно самостоятельными дидактическими единицами – модулями (2),</b> которые представляют собой краткосрочные (не более 4 месяцев) образовательные услуги с рекомендуемым объемом каждого модуля – не менее 8 академических часов. Продолжительность обучения по модульной программе устанавливается только отдельно на каждый модуль и, исходя из этого, определяется максимальное количество модулей, которое может быть пройдено за период обучения.	С одной стороны, каждое из этих пирожных – самостоятельное кондитерское изделие. С другой – эта <b>самостоятельность относительна (2),</b> так как все вместе они представляют единую кондитерскую композицию на большом красивом блюде.
При этом, главной особенностью реализации программы по модульному принципу является то, что появляется <b>возможность обучающемуся (и родителям) выбрать любой набор модулей (от 1 до максимального их количества) и изучать их в любой последовательности (3).</b>	Если мы подведем к блюду несколько детей (с родителями) и <b>предложим им выбрать, например, не более 4-ех любых пирожных, то обнаружим, что все они выбрали разные наборы и разное количество (3)</b> капкейков.
При этом, обучение может проходить в <b>группах переменного состава или по индивидуальным образовательным маршрутам (4).</b>	Однако, возможно, что часть детей захочет первым съесть одно и тоже пирожное, их можно <b>объединить в группу(4)</b> и посадить за общий стол. У других детей наборы, количество пирожных и последовательность их употребления будет сильно отличаться и мы посадим их за отдельные столы и скажем, что у них <b>индивидуальное (4) меню.</b>

Мы уже проводили параллели между тортом, состоящем из нескольких слоев, расположенных друг на друге, и комплексными программами. Необходимо сопоставить особенности разноуровневых программ и тортов, чьи слои расположены на разных ярусах подставки для торта.

Таблица 5.

Характеристика разноуровневой программы

Реализация разноуровневых программ позволяет <b>учитывать разный уровень развития обучающихся (1)</b> и разную степень освоения содержания программы.	Представим, что для детей проводится дегустация торта, чьи слои расположены на разных ярусах подставки для торта. При этом существует 2
---	---

	условия этой дегустации. Во-первых, все дети, могут только стоять возле стола, а не присаживаться на стулья. Во-вторых, они могут пробовать только те слои, которые достанут сами. То есть, при такой дегустации <b>учитывается разный рост (уровень)(1) детей.</b>
<b>При этом, каждый обучающийся имеет доступ к любому уровню сложности программы (2):</b> стартовому (ознакомительному, начальному), базовому, углубленному (продвинутому).	При этом теоретически, <b>каждый ребенок имеет возможность попробовать любой уровень(2) торта,</b>
<b>Но, исходя из результатов диагностики стартовых возможностей обучающегося, ему может быть предложено обучение на конкретном уровне (3) углублённости программы.</b>	<b>но, исходя из своих возможностей (роста), сможет отведать только те, до которых дорос (3).</b>
Как и в случае с модульной программой, <b>тот или иной уровень сложности образовательной программы является относительно самостоятельной её частью, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы (4).</b> В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части.	<b>Каждый уровень такого торта является относительно самостоятельным кондитерским изделием, которое может быть продегустировано ребенком отдельно от всех остальных (4).</b>
При этом появляется <b>множество вариантов освоения программы (5):</b> ребенок может пройти 1, 2 или 3 уровня; при этом начать с 1-ого, 2-ого или 3-его.	Если представить, что торт волшебный и не портится годами, то у каждого ребенка <b>есть огромное количество вариантов его дегустации (5):</b> попробовать 1,2 или 3 уровня; при этом начать с 1-ого, 2-ого или 3-его.

Выше мы рассмотрели основные особенности модульных и разноуровневых программ. Но на модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). В таком случае говорят о сложноорганизованных программах, и мы предлагаем их представить в виде сложного торта.

Таблица 6.

#### Характеристика сложноорганизованной программы

Такие сложноорганизованные программы включают в себя особенности и принципы организации как <b>разноуровневых (1),</b>	Сложный торт состоит из <b>3 ярусов (1)</b>
так и модульных программ.	<b>на некоторых из которых представлены целые торты, а на других – композиции из капкейков (2)</b>

Описанная выше методика «Методическая кондитерская» опирается на основные идеи теории о репрезентативных системах человека. Её апробация на базе муниципальных опорных центров Новосибирской области показала, что предложенное сопоставление видов программ и своеобразия различных кондитерских изделий позволяет легко понять и запомнить основные особенности традиционной, интегрированной, комплексной, модульной, разноуровневой и сложноорганизованной программы.

В заключение отметим, что рамки статьи не позволяют дать полную характеристику различных типов программ, поэтому здесь приведены основные их особенности, которые ярко сопоставляются с особенностями кондитерских изделий.

#### Библиографический список.

1. Виды и типы программ дополнительного образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/26063471-Vidy-i-tipy-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения 2.05.2020).
2. Концепция развития дополнительного образования детей. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/#ixzz5o3PjmAWk> (дата обращения 2.05.2020).
3. Материалы по аттестации учреждений дополнительного образования детей // Библиотечка педагога-практика. – М.: ЦРСДОД, 1999. – С. 40–41
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html> (дата обращения 2.05.2020).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.10, ст.75, п.2)

УДК 316.6+159.922.8

DOI 10.38163 / 978-5-6043858-4-5\_2020\_20

## **ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА НА ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧАЩИХСЯ**

**Голодова Альмира Миралиевна.**

Россия, г. Белово, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 города Белово», педагог-психолог, golodovaalmira@mail.ru

**Зорькина Нина Андреевна.**

Россия, г. Белово, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 города Белово», обучающаяся, nina-zorkina@bk.ru

Аннотация. Большинство имидж рассматривался как внешний образ, но не каждый может принять «навязанный» имидж, что обусловлено возрастом, волевым самоконтролем, эстетическим развитием и т.д. Эти же факторы влияют на формирование имиджа и развитие личности.

При формировании собственного эффективного имиджа старшеклассникам следует опираться на компоненты среды, деятельности (ученической, досуговой), ценностные ориентиры, личностные особенности, достоинства.

Ключевые слова: имидж, учащиеся, ценностные ориентиры, личностные особенности

## **THE IMAGE IMPACT ON A STUDENT'S PERSONAL POTENTIAL**

**Golodova Almira Miralievna.**

Russia, Belovo, MBEI "Secondary school No. 10 of the city of Belovo", educational psychologist, golodovaalmira@mail.ru.

**Zorkina Nina Andreevna.**

Russia, Belovo, MBEI "Secondary school No. 10 of the city of Belovo", educational psychologist, a student, nina-zorkina@bk.ru.

Abstract. Most people consider the image as an external one, but not everyone can take on an "imposed" image, which is due to age, strong-willed self-control, aesthetic development, etc. These factors influence the formation of image and personality development.

In the formation of their own effective image, high school students should rely on the components of the environment, activity (student, leisure), value guidelines, personal characteristics, dignity.

Keywords: image, students, value orientations, personality traits.

Имидж – понятие английское, обозначает дословно «образ». Эффект имиджа основывается на нашем восприятии. В последующем к имиджу выражается оценочное суждение. На современном этапе развития общества важна не только внешняя составляющая образа, но и внутренняя, а точнее – их гармоничное сочетание. Как отмечают А.А. Бодалев и Л.Г. Лаптев: «Являясь феноменом индивидуального, группового или массового сознания, имидж функционирует как образ-представление, в котором в сложном взаимодействии соединяются внешние и внутренние характеристики объекта» [1]. Результаты изучения будут полезны старшеклассникам в формировании собственного эффективного имиджа.

Целью исследования является выявление основных составляющих компонентов имиджа, влияющих на развитие личностного потенциала учащихся 10-х классов.

Для исследования личности были использованы тест-опросник измерения мотивации достижения (модификация тест-опросника А. Мехрабиана (адаптация М.Ш. Магомед-Эминов) анкета ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина), личностный опросник Кетелла - Ясюковой, дневник наблюдения.

В исследовании принимали участие учащиеся 10 классов, контрольной группе было предложено посещать школу в уставной форме, а экспериментальной – в комфортной одежде.

В начале эксперимента 100% респондентов носили уставную форму, из них комфортно себя чувствовали 45%, выражали недовольство 13%, равнодушное отношение выказали 29%, откровенное недовольство проявляли 13%. При этом положительное отношение к учебной деятельности было выявлено у 77% десятиклассников. 78% учащихся отметили, что межличностное взаимодействие сводилось к формальному общению. С уважением к себе, как к личности отнеслись 54%. Ответственными считали себя 63%.

В ходе эксперимента было выявлено, что 91% респондентов проявили повышенный интерес к выбору одежды: цветовой гаммы, стиля. В это же время 72% респондентов отметили улучшение межличностных взаимоотношений.

В результате эксперимента интерес к своей внешности и личностным характеристикам увеличились на 7%. Примечательно, что 63% респондентов изменили отношение к позиции «принимай меня таким, какой я есть». 95% отметили, что чистая одежда, аромат духов, прическа, хорошие поступки могут менять настроение, взгляд становится более открытым. 100% учащихся заметили, что духи – особенный компонент имиджа.

Формирующий эксперимент вызвал у учащихся интерес к имиджу и личностным характеристикам. Изначально эксперимент был воспринят как игра, но в более поздние сроки стала проявляться тенденция к изменению одежды на повседневную (кэжуал), но не школьную, с элементами принадлежности к одной группе: цвет, стилистика, аксессуары. Ребята отмечают, что она более удобная, гармоничная, не отвлекает от учебной

деятельности, позволяет демонстрировать внутренние качества. В качестве повседневной одежды они приводят в пример сочетание джинсы – клетчатые или полосатые принты или однотонные брюки – однотонная блузка или рубашка.

Учащиеся контрольной группы были более сдержаны, тем не менее, они согласились, что удобная одежда не сковывает и им очень хотелось быть в другой группе. Экспериментальная группа им казалась более уверенной, жизнерадостной, эффективной.

Участники обеих групп отметили, что форму они готовы носить при некоторых условиях, сокращенной рабочей неделе.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы: большинством имидж рассматривался только как внешний образ: одежда, прическа; внешний облик может влиять на настроение, межличностные отношения, учебную деятельность и, наоборот, внутреннее состояние может проявляться в выборе того или иного внешнего образа; не каждый может принять «навязанный» имидж, что обусловлено возрастом, волевым самоконтролем, эстетическим развитием и т.д. Эти же факторы влияют на формирование имиджа и развитие личности.

Следовательно, при формировании собственного эффективного имиджа старшеклассникам следует опираться на компоненты среды, деятельности (ученической, досуговой), ценностные ориентиры, личностные особенности, достоинства.

#### Библиографический список:

1. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. - М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009. – 219 с.
2. Ольшевский А. Антикризисный PR и консалтинг. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
1. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа. – М., 2005. – 39 с.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с: ил.

## **УСПЕШНОЕ ВВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАВОВОМ КОЛЛЕДЖЕ РУТ (МИИТ)**

**Лотоцкая Елена Александровна.**

Россия, Москва, Правовой колледж РУТ (МИИТ), преподаватель, elenalototskaya@yandex.ru.

Аннотация. В данной статье рассматриваются итоги введения технологии проектного обучения в Правовом колледже РУТ (МИИТ) как средства повышающего качество учебного процесса.

Ключевые слова: Правовой колледж РУТ (МИИТ), инновация, технология проектного обучения, метод проектов, индивидуальный проект.

## **SUCCESSFUL INTRODUCTION OF PROJECT EDUCATION TECHNOLOGY AT LAW COLLEGE RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT (MIIT)**

**Lototskaya Elena Aleksandrovna.**

Russia, Moscow, Law College Russian University of Transport, teacher, elenalototskaya@yandex.ru .

Abstract. The results of the project-based learning technology introduction in the Law College Russian University of Transport (MIIT) as a means of improving the of the educational process quality are discussed in this article.

Keyword: Law College, Russian University of Transport (MIIT), innovation, project-based learning technology, project method, individual project.

По словам д.ю.н. Н.А. Духно: «При подготовке специалистов-транспортников нового поколения недостаточно традиционного предметного обучения. [7.с.5].

Развитие общества на современном этапе предъявляет к образовательному процессу новые, особые требования: воспитание академически образованной, самостоятельной, разносторонне развитой личности, умеющей самостоятельно мыслить, искать знания, ставить цели и решать поставленные задачи, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Все это возможно с помощью технологии проектного обучения, которое гибко сочетает самостоятельную познавательную деятельность, взаимодействие с преподавателями и использует исследовательские, поисковые, проблемные, методы.

В основу проектного обучения легла концепция прагматичной педагогики, разработанная Дж.и Э Дьюи, Х. Килпатриком, Э. Коллигсом и метод «Дальтон-план» американского педагога Е. Паркхарст. Ведущей становится идея: «Всё из жизни, всё для жизни», когда ученик обучается в удобном для него режиме, переводящим урок во внеурочную деятельность с результатом, который можно применить на практике. Ещё В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, Б. В. Игнатъев, будучи сторонниками метода проектов в Советской России, провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни.

Проектное обучение представляет собой идеальное сочетание академических знаний и прагматических умений и направлен на решение поставленной задачи или проблемы с результатом, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Дисциплина «Индивидуальный проект» позволяет учащемуся индивидуализировать учебный процесс, проявить творчество и самостоятельность в планировании, организации и контроле при выполнении учебных заданий. Итогом изучения данного курса является создание индивидуального проекта и его презентация/защита проектной работы.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225 и письмом Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 профессиональные образовательные организации при реализации ОПОП СПО с учетом требований ФГОС СПО при разработке учебных планов должны предусматривать выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

С 2019 года как средство, повышающее качество учебного процесса, способствующее развитию личностных качеств учащихся и побуждающее их переходить от теории к практике, в Правовом колледже РУТ (МИИТ) введена в программу обучения первого курса новая дисциплина «Индивидуальный проект», которая представляет собой идеальное сочетание академических знаний и прагматических умений и направлено на решение поставленной задачи или проблемы с результатом, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Дисциплина «Индивидуальный проект» позволяет учащемуся индивидуализировать учебный процесс, проявить творчество и самостоятельность в планировании, организации и контроле при выполнении учебных заданий. Итогом изучения данного курса является создание индивидуального проекта и его защита.

Свободно избираемые учащимися темы касаются их профессионального самоопределения, увлечений, построения детального бизнес-плана для открытия собственного дела, заставляют задуматься над темой будущей выпускной квалификационной работы и начать исследовательскую деятельность, которая впоследствии даст практические результаты. У обучающихся повысилась степень самостоятельности, инициативности, мотивированности, улучшились социальные навыки, они приобрели опыт исследовательско-творческой деятельности.

Уже первые работы учащихся, которые можно увидеть на сайте Колледжа показали успешность и высокую практическую значимость этого нововведения.

В будущем в колледже планируется проведение творческого конкурса на лучший индивидуальный проект.

Библиографический список.

1. Helen Parkhurst "Education On The Dalton Plan (1922)": Книга по Требованию эл ресурс <http://spisok-literaturi.ru/author/helen-parkhurst.html>
2. Джонс Дж. К. Методы проектирования: Пер. с англ. - 2-е изд., доп.– М.: Мир, 1986. – 326 с.
3. Килпатрик У. Х. Основы метода: пер с англ. – М.: 6-я типо-лит. «Транспечати» НКПС, 1928. – 115 с.
4. Коллингс Э. Опыт работы американской школы по методу проектов: пер. с англ. – М.: Новая Москва, 1926. – 286 с.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
6. Пелагейченко Н.Л. История возникновения и развития метода проектов. Метод проектов в советские времена (1920–1930 годы) // Технология. Все для учителя! – 2013. – № 3. – С. 2.
7. Духно Н. А. Устоявшаяся методика предметного обучения устарела // Гудок: Ежедневная транспортная газета. – 2017. – № 114 . – С. 5.

## **ЗНАЧЕНИЕ РАЙОННОГО МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

**Луканина Светлана Николаевна.**

Россия, г. Новосибирск, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, lukanina@ngs.ru.

**Семизарова Татьяна Николаевна.**

Россия, г. Новосибирск, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», старший преподаватель кафедры английского языка, lukan@ngs.ru.

Аннотация. Установлено, что у подростков районного молодежного центра сформировано положительное отношение к военно-патриотическому воспитанию. У девушек и юношей, занимающихся в секциях молодежного центра в гораздо большей степени, чем у обучающихся общеобразовательной школы патриотизм ассоциируется с выполнением воинского долга. Юноши районного молодежного центра, в отличие от школьников, более уверены в себе, не боятся службы в армии и считают это своим долгом.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, подростки, образовательная среда.

## **VALUE OF THE DISTRICT YOUTH CENTER IN YOUTH MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION**

**Lukanina Svetlana Nikolaevna.**

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University", Associate Professor of the Anatomy, Physiology and Safety Department, lukanina@ngs.ru.

**Semizarova Tatyana Nikolaevna.**

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University", Senior Lecturer, of the English Language Department, lukan@ngs.ru.

Abstract. It has been established that the youth of the district youth center have a positive attitude towards military-patriotic education. In teenagers engaged in sections of the youth center to a much greater degree than in students of the

secondary school, patriotism is associated with the performance of military duty. Young people of the district youth center, unlike schoolchildren, are more confident in themselves, are not afraid of military service and consider it their duty.

Key words: patriotic education, teenagers, educational environment.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Это предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное, значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Родины и готовность к ее защите. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских, патриотических и молодёжных организаций, в рамках работы которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни [1, 3].

Поэтому целью настоящей работы явилось выяснить роль районного молодежного центра в военно-патриотическом воспитании учащихся.

Исследование проводилось на базе одной из МБОУ СОШ Чулымского района Новосибирской области и Чулымского районного молодежного центра (РМЦ). В исследовании участвовали ученики 10-го, 11-го класса в возрасте 16-18 лет (26 девушек и 19 юношей) и молодежь, занимающаяся в районном молодежном центре в возрасте 17-18 лет (5 девушек и 25 юношей). В РМЦ занимаются старшеклассники различных школ г. Чулым и учащиеся ПУ-93. В структуре деятельности РМЦ функционируют: молодежный парламент, филиал Межрегионального центра русского боевого искусства «Русский щит», клуб «Бурый медведь», в которых молодёжь обучается приёмам дзюдо и русского стиля борьбы.

В исследовании использовались следующие методы: анализ документов РМЦ и наблюдение за работой секций; анкетирование учащихся СОШ для выявления их представлений о патриотизме и отношения юношей-допризывников к военной службе; математическая обработка полученных данных; анализ и интерпретация результатов.

Результаты работы показали, что 33,3% школьников очень редко, а некоторые (17,7%) и вовсе не участвовали в мероприятиях патриотического характера. В то время как все учащиеся РМЦ регулярно участвуют и сами организуют патриотические и военно-патриотические мероприятия. Это может быть подтверждением активной гражданской позиции молодежи РМЦ.

У школьников мнения относительно качеств, которые, могут проявиться в условиях военной службы, разделились, однако, наиболее важными они

считают - «проявлять упорство в достижении цели» и «готовность прийти на помощь» (24,4 и 20% соответственно). В отличие от них, молодежь РМЦ считает важными для военной службы только 3 качества: «готовность прийти на помощь, защитить слабого» (66,6%), «проявлять постоянный интерес к проблемам общества» (16,7%) и «добросовестно трудиться» (16,7%). При этом, такое качество, как «готовность прийти на помощь, защитить слабого» считается наиболее важным и встречается в 4 раза чаще других ответов.

Таким образом, среди учащихся РМЦ в 3 раза больше людей, считающих, что военнотружущий обязан «прийти на помощь и защитить слабого», и в 2 раза больше тех, кто думает, что военнотружущий обязан также «проявлять постоянный интерес к проблемам общества», чем среди школьников.

Обе группы учащихся считают проявлением патриотизма выполнение воинского долга и активное участие в патриотических мероприятиях. При этом, если у молодежи РМЦ службу в армии как проявление патриотизма отметили 80% опрошенных, то у школьников такие ответы встречались в 2 раза реже (37,7%). Остальные 40% старшеклассников считают проявлением патриотизма в том числе успешную учебу, воспевание красоты и могущества Родины, активное участие в коммерции и бизнесе.

Таким образом, у молодежи РМЦ в гораздо большей степени патриотизм ассоциируется с выполнением воинского долга.

На вопрос анкеты о личностных качествах, свойственных большинству членов коллектива школьники выбрали такие отрицательные качества, характерные, по их мнению, для одноклассников, как: индивидуализм, ленность, недобросовестность, нечестность и личную неорганизованность. Наиболее распространенным ответом был «пассивность и равнодушие» (28,9%). В отличие от них, учащиеся РМЦ не отметили у своих одноклассников ни одного негативного качества. Это может свидетельствовать о сформированности коллектива и сложившихся устойчивых позитивных отношениях в РМЦ.

В опросе об отношении к военной службе принимали участие только юноши. Результаты анкетирования свидетельствуют, что учащихся РМЦ не пугает служба в армии. Среди них нет людей, категорически не желающих служить в вооруженных силах и тех, кого пугают неуставные отношения. Также никто из них не выбрал вариант ответа «психологически не готов к службе армии». Большинство из юношей РМЦ (56%) желают по достижению призывного возраста служить в вооруженных силах. Остальные 44% не исключают службы в армии, но приоритетным для них в настоящее время является поступление в вуз.

Принципиально иная позиция прослеживается у старшеклассников. Так, категорически не желают служить 26,3% юношей и всего 10,5% собираются это сделать. Некоторая часть школьников считает себя не готовыми к службе в вооруженных силах психологически, из страха перед неустанными отношениями.

Таким образом, юноши РМЦ, в отличие от школьников, более уверены в себе, не боятся службы в армии и считают это своим долгом.

На основании полученных результатов можно заключить, что у молодежи РМЦ сформировано положительное отношение к военно-патриотическому воспитанию: 100% занимающихся в районном молодежном центре подростков регулярно участвуют в организации и проведении патриотических мероприятий, в то время как среди школьников таких только 33%; 80% молодежи РМЦ считают службу в армии проявлением патриотизма, у школьников такое мнение встречается в 2 раза реже (37,7%); среди учащихся РМЦ в 3 раза больше людей, считающих, что военный обязан «прийти на помощь и защитить слабого». Большинство юношей РМЦ (56%) желают по достижении призывного возраста служить в вооруженных силах; среди старшеклассников всего 10,5% собираются в армию, а 26% - категорически не желают служить.

#### Библиографический список.

1. Михайлов И.Л. Особенности формирования патриотизма в процессе подготовки солдат запаса в гражданских вузах // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Серия: Экономические науки. – 2017. – №1 (11). – С. 112-118.
2. Румянцев А.С., Уматова Е. С. Равнение на подвиг: из опыта патриотического воспитания учащихся и студентов // Эко-потенциал. – 2019. – № 1 (25). – С. 167–183.
3. Циулина М.В. Педагогическая поддержка патриотического самоопределения школьников средствами социально-проектной деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 104–108.

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-  
СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА (СИБСТРИН) НА  
МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ**

**Макарихина Инна Михайловна.**

Россия, Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), к.п.н, доцент кафедры иностранных языков, michmacha@mail.ru

Аннотация: В статье освещается подход к формированию профессиональной образовательной иноязычной среды в Новосибирском государственном архитектурно-строительном университете (Сибстрин) и выявлению особенностей подготовки мультиязычных специалистов для решения задач интеграции вуза в международный образовательный процесс. Объектом исследования является иноязычная образовательная деятельность вузов на международном рынке. Предмет исследования составляет совокупность теоретических, методических и практических вопросов, связанных с процессом развития образовательной деятельности НГАСУ (Сибстрин) на международном рынке.

Ключевые слова: иноязычная среда, строительный университет, мультиязычный специалист, международный образовательный процесс.

**DEVELOPMENT OF NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY OF  
ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING (SIBSTRIN)  
EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE INTERNATIONAL MARKET**

**Makarikhina Inna.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), PhD, Associate professor, michmacha@mail.ru

Abstract: The aim of our study is to substantiate the approach to the creation of a professional foreign language educational environment in the Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin) and to identify the features of training multilingual specialists to solve the problems of integrating our University into the international educational process.

The object of our study is foreign language educational activities of universities in the international market.

Key words: foreign language environment, Civil Engineering University, multilingual specialist, international educational process.

Необходимость в развитии образовательной деятельности НГАСУ (Сибстрин) на международном рынке возникает в связи с необходимостью кардинальных перемен в содержании профессионального образования, в интернационализации технологии образовательного процесса, в способах взаимодействия основных субъектов образования, в качественном обеспечении значимого учения, ориентированного на студента как субъекта мультинационального и мультикультурного общества.

Целью работы является обоснование подхода к формированию профессиональной образовательной иноязычной среды в Новосибирском государственном архитектурно-строительном университете (Сибстрин) и выявление особенностей подготовки мультиязычных специалистов для решения задач интеграции вуза в международный образовательный процесс.

Объектом работы является иноязычная образовательная деятельность вузов на международном рынке.

Предмет работы составляет совокупность теоретических, методических и практических вопросов, связанных с процессом развития иноязычной образовательной деятельности НГАСУ (Сибстрин).

В ходе реализации модели «Развитие образовательной иноязычной деятельности НГАСУ (Сибстрин)», были решены следующие задачи:

1. Проведен теоретический анализ правовой и технологических основ развитие образовательной деятельности вузов на международном рынке, анализ нормативных документов Министерства образования и науки РФ, в которых указываются целевые ориентиры развития системы высшего образования: а) условия международной академической мобильности студентов и преподавателей; б) необходимость создания и внедрения в образовательный процесс совместных образовательных программ с ведущими зарубежными вузами и научными центрами; в) реализация дополнительных образовательных программах на иностранном языке и (или) в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования и научными организациями; г) показатели публикационной активности ППС, что, в совокупности составляет правовую основу развития иноязычной образовательной среды вузов.

Здесь мы представили и мультимедийное наполнение реализации настоящего проекта, для которого в современных условиях необходима иноязычная информационно-коммуникационная образовательная среда, применение которой позволит сформировать различные общие и профессиональные компетенции: а) **ценностно** – смысловые, б) специальные методические, в) лингвистические, г) учебно-познавательные, д) научно – технологические компетенции, ж) компетенции личностного самосовершенствования. А также достигнуть такие педагогические задачи, как: учет психологических особенностей личности, стимулирование познавательной деятельности обучающихся, усиление мотивации обучения за счет индивидуализации и дифференциации Развитие иноязычной информационно-коммуникационной

образовательной среды является хорошим инструментом коммерциализации образовательной деятельности.

2. Провели анализ рынка образовательных услуг современных вузов в разных странах, сравнительный анализ ценовой политики англоязычных образовательных программ уровня бакалавриата и магистратуры ведущих вузов России, стран Евросоюза (например, Турции) и Китая. Приведен, также, анализ Минобра РФ социального среза участников образовательного процесса российских вузов о необходимости чтений лекций на английском языке, мотивационной иноязычной активности студентов, магистрантов, аспирантов и ППС НГАСУ (Сибстрин) .

Исходя из этого, НГАСУ (Сибстрин) стоит обратить внимание на:

- опыт «молодых» сильных мировых вузов – конкурентов (Турция, Китай) на рынке образовательных услуг;
- критически низкое число зарубежных стажировок ППС вуза, что негативно отражается на имидже НГАСУ (Сибстрин) на мировом рынке образовательных услуг;
- отсутствие мультимедийных классов с необходимым лингвистическим оборудованием для формирования языковой компетенции студентов на более высоком уровне;
- отсутствие реализованных образовательных программ высшего образования, а также реализованных дополнительных образовательных программ на иностранном языке и (или) в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования и научными организациями.

Также необходимо учитывать что, не смотря на слабые стороны иноязычной образовательной деятельности НГАСУ (Сибстрин), растет количество иностранных студентов, поступающих в вуз именно за качественным обучением. Студенты экономят деньги – образование в России стоит дешевле, чем в англоязычных странах, но требования студентов дальнего и ближнего зарубежья к качеству оказываемых иноязычных образовательных услуг растет с каждым годом.

3. Модель развития образовательной деятельности НГАСУ (Сибстрин) на международном рынке и перспективы ее реализации описываются в III главе настоящей работы. Исходя из проведенного анализа нормативных документов Министерства образования и наук РФ, рынка образовательных услуг, как Российских вузов, так и других стран мира, в настоящей работе сформулированы критерии требований к международной деятельности

1. Подготовка образовательных программ высшего образования, а также дополнительных образовательных программ на иностранном языке и (или) в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования и научными организациями.

2. Готовность к формированию иноязычной среды обучения в контексте задач интернационализации вуза, в том числе:

- Готовность обучающихся НГАСУ (Сибстрин) к реализации данной модели:
- Создание англоязычной среды для студентов групп с усиленной языковой подготовкой.
- Мобильность бакалавров и магистрантов, в рамках до 1 месяца, 1-2 семестров.
- Языковые стажировки обучающихся в вузах – партнерах.
- Обмен обучающимися с использованием условий совместных грантовых проектов.
- Подготовка переводчиков в сфере профессиональной деловой коммуникации.
- Подготовка к международному экзамену TOEFL для участия в программах академической мобильности.
- Программа «Профессиональный технический перевод».
- Организация площадок для on-line обучения иностранных студентов (конференций, семинаров, Летних школ).

### 3. Готовность ППС НГАСУ (Сибстрин) к реализации данной модели.

- Публикации в международных цитируемых базах данных (Scopus, Web of Science и т.д.).
- Академическая мобильность преподавателей в ведущих университетах.
- Публикации трудов ученых на иностранных языках на цифровых носителях и E-books.
- Создание ректорского резерва ППС для подготовки и чтению лекций на английском, издания литературы на цифровых носителях, в том числе, на иностранных языках для развития иноязычной информационно-коммуникационной образовательной среды вуза и дальнейшей коммерциализации образовательной деятельности.
- Участие ППС в международной мобильности и коммерциализация научных продуктов через получения патентов на права пользования интеллектуальной собственностью.

### 4. Организация лингвистической поддержки иноязычной среды предполагается осуществлять через «Центр иностранных языков».

Цель центра: создание максимально благоприятных условий формирования системных теоретических знаний и практических навыков владения иностранным языком профессиональной сферы для всех категорий обучающихся, сотрудников и преподавателей НГАСУ (Сибстрин).

Для решения финансирования проектов формирования иноязычной среды в целом предложено использовать условия, как внутри вузовских, так и международных грантовых программ, например гранты тематики кафедры ЮНЕСКО (Япония, Индонезия и другие), Erasmus+, DAAD, Hubert Humphrey, другие.

Прибыль Института международной деятельности НГАСУ (Сибстрин) с организации и проведения курсов «Английский всем» планируется

направлять на приобретение мультимедийного оборудования специализированного класса и литературы, как в печатном, так и электронном видах.

Результатом ответа на «вызовы» интернационализации со стороны системы иноязычной подготовки НГАСУ (Сибстрин) стало бы обоснование и внедрение программ иноязычной среды, то есть единого пространства иноязычной подготовки и использования иностранного языка в вузе, которое должно включать непрерывную языковую подготовку всех категорий сотрудников университета – от студентов до администраторов, а также создание и поддержание базы научных (статьи) и образовательных (методическая документация) материалов на иностранном языке.

Библиографический список.

1. «Индекс EF EPI» международной компании Education First <https://www.ef.ru/epi/>
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2016–2020 гг.»
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.
4. Постановление Правительства РФ № 211 от 6 марта 2013г.
5. Безруков А.Н., Зиятдинова Ю.Н. Профессиональная иноязычная среда как условие интернационализации инженерного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19740>
6. Солнышкова О.В., Темербаева Ж.А., Макарихина И.М. Учебное пособие «Разработка и использование электронных общеобразовательных ресурсов в обучении студентов и школьников». ПГУ им. С. ПГУ им. С. Тоайгырова – Павлодар: Изд – во Кереку – Павлодар, 2018. – 89 с.
7. Макарихина И.М. Совершенствование дидактической компетентности учителей в процессе повышения квалификации (на примере предмета английский язык): автореф. дис. ... к-та пед. наук / И. М Макарихина. – Барнаул, 2013 – 25 с.

## **КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Сорокина Елена Львовна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», кафедра «Физическое воспитание и спорт», доцент; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», кафедра физического воспитания и спорта, доцент, [so117@yandex.ru](mailto:so117@yandex.ru).

**Елинская Янина Алексеевна.**

Россия, г. Новосибирск, АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», директор, [sispp\\_nsk@mail.ru](mailto:sispp_nsk@mail.ru).

Аннотация. Уровень развития планируемых компетенций, при освоении дополнительных профессиональных программ, определяется требованиями к результатам освоения, которые должны быть сформулированы на основе III раздела профессиональных стандартов: трудовые функции (знания, умения, практический опыт) и иметь интегративный и комплексный характер.

Такие критерии как конкурентоспособность, социально-профессиональная мобильность индивида, интерес к дальнейшему профессиональному росту, повышение мотивации к самообразованию, сформированная суммарная когнитивная база для дальнейшего саморазвития, стирание различий между понятиями образование и личностно-профессиональное развитие; тесная интеграция учебной, профессиональной и иных видов деятельности, определяют качество полученного дополнительного профессионального образования. Удовлетворённость слушателей, их профессиональный рост, отзывы работодателей, должны стать основой для оценки качества работы учреждений дополнительного профессионального образования, как частных, так и государственных.

Ключевые слова: дополнительные профессиональные программы, профессиональные стандарты, оценка освоения, уровни освоения.

## **КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Sorokina Elena Lvovna.**

Novosibirsk, Russia, FSBEI of HE "Siberian State Transport University", Associate Professor of the "Physical Education and Sport" Department, FSBEI of HE

"Novosibirsk State University of Economics and Management", Physical Education and Sports Department, Associate Professor, so117@yandex.ru.

**Elinskaya Yanina Alekseevna.**

Novosibirsk, Russia, "Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work", Director, sispp\_nsk@mail.ru.

Abstract. The level of the planned competencies development during the development of additional professional programs is determined by the requirements for the results, which should be formulated on the basis of the third section of professional standards: labor functions (knowledge, skills, and practical experience) and have an integrative and integrated character.

Such criteria as competitiveness, social and professional mobility of an individual, interest in further professional growth, increased motivation for self-education, the formed total cognitive base for further self-development, breaking the differences between the education concepts and personal and professional development; close integration of educational, professional and other types of activities, determine the quality of received additional professional education. The students' satisfaction, their professional growth, and the feedback of employers should be the basis for quality assessing of additional professional education institutions' work, both private and public.

Key words: additional professional programs, professional standards, assessment of mastery, levels of mastery.

Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации многоаспектно и вариативно, поэтому требует чёткого выделения критериев и уровней оценки результатов его освоения. Одним из важнейших критериев успешности его освоения является становление компетенций обучающихся. Выделяя семь интегративных уровней освоения программ дополнительного профессионального образования, Изотова Л.Е. указывает на то, что успешность образования для отдельного обучающегося и для группы (т.е. в целом, как системы) – не одно и то же [1].

Характеризуя уровни освоения программ дополнительного профессионального образования, от очень низкого (низший) до высшего, в основу классификации Л.Е. Изотова закладывает такие характеристики как: конкурентоспособность, уровень развития планируемых компетенций (новых и ранее сформированных); социально-профессиональную мобильность индивида, интерес к дальнейшему профессиональному росту, повышение мотивации к самообразованию, сформированная суммарная когнитивная база для дальнейшего саморазвития, развитие информационно-методической и информационно-дидактической компетентности, стирание различий между понятиями образование и личностно-профессиональное развитие; тесная интеграция учебной, профессиональной и иных видов деятельности [1].

Авторы данной статьи предлагают иной системный подход к выделению критериев освоения программ дополнительного профессионального образования, с учётом требований части 9 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [3] и методических рекомендаций Минобрнауки России по разработке дополнительных профессиональных программ [4], указывающих на то, что содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ предполагает использование одного или нескольких соответствующих профессиональных стандартов, при необходимости возможен дополнительный анализ реестра трудовых функций.

Можно утверждать, что по сути, требования к результатам освоения программ дополнительного профессионального образования, чётко определены профессиональными стандартами, так как в программе профессиональной переподготовки в качестве результатов освоения обязательно должны быть определены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации, а в программе повышения квалификации даётся описание перечня трудовых функций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Так как, чаще всего, в рамках программы профессиональной переподготовки, слушатель должен быть готов к выполнению обобщённой трудовой функции профессионального стандарта (как правило, всего одной), которая, в свою очередь, включает трудовые функции, можно определить, что слушатель должен в полной мере овладеть всеми знаниями и умениями, а также иметь практический опыт реализации этих трудовых функций. В противном случае, квалификация не может быть присвоена. С учётом того, что слушатели программ профессиональной переподготовки уже освоили основную профессиональную образовательную программу, а значит, у них уже сформированы общекультурные, а иногда и общепрофессиональные компетенции, соответствующего уровня профессионального образования, требования к освоению этих компетенций могут не предъявляться.

Результатами освоения программы повышения квалификации может быть как полное освоение новой трудовой функции (в этом случае предъявляются требования к знаниям, умениям и практическому опыту, обозначенным в профессиональном стандарте), так и совершенствование уже имеющихся компетенций (в этом случае, результаты могут быть условно промежуточные, а именно, – освоение знаний, умений и навыков, которые в последствии будут наложены на практический опыт, связанный с прохождением программ повышения квалификации в форме стажировки).

Таким образом, формируя систему оценивания результатов освоения дополнительной профессиональной программы, целесообразно обратиться к

подразделу профессионального стандарта, где описаны трудовые функции, каждая из которых рассматривается как система знаний, умений и практического опыта.

Оценивание профессиональной квалификации должно носить целостный, интегративный характер, при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним [2]. Объективность оценки получаемой квалификации должна быть обеспечена диагностическими критериями, стандартизацией условий и процедур оценки, независимостью экспертов. Оценка квалификации может проводиться единовременно или по накопительной схеме в рамках промежуточной и итоговой аттестации, что определяется организацией самостоятельно (законом не предусматривается никаких ограничений на разработку содержания и организации квалификационных экзаменов) [3].

Разработка средств оценки полученной квалификации имеет итерационный характер, но в целом соблюдается определённая последовательность этапов. Сначала предмет оценивания – характеристика новой квалификации, декомпозируется до компетенций. В этом случае целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу связанных компетенций. Затем определяют объекты оценивания (продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно) для каждой компетенции или группы компетенций.

Конкретными объектами оценивания могут выступать: изготовленные продукты, процесс деятельности, а также документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (отчётов о стажировках).

Далее следует выбор методов оценивания (выполнение практического задания на экзамене, защита проекта, анализ случая (кейс-стади), анализ портфеля документов, собеседование, анализ видеозаписи выполнения работ, защита проекта) и разработка процедур оценивания.

Следующим этапом является определение показателей и критериев оценки и формирование типового задания, которое обычно представляет собой фрагмент профессиональной деятельности, реализуемой в реальной или моделируемой среде. Обязательным условием является формирование фонда оценочных средств на основе типового задания за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки и предусматривать самостоятельную работу с учебными изданиями; изучение технологии производства, видов работ; планирование работы организации; работу с документацией; выполнение в качестве дублёра функциональных обязанностей должностных лиц; участие в совещаниях, деловых встречах. Содержание и сроки стажировки определяются организацией самостоятельно. Экспертиза образовательной программы предполагает её оценку всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, уровень развития планируемых компетенций (новых и ранее сформированных) при освоении программ профессиональной переподготовки, определяется требованиями к результатам освоения, которые должны быть сформулированы на основе III раздела профессиональных стандартов: трудовые функции (знания, умения, практический опыт), иметь интегративный и комплексный характер, при этом, недопустимо их частичное освоение, в данном случае квалификация не может быть присвоена.

Требования к результатам освоения программ повышения квалификации также должны быть сформулированы на основе III раздела профессиональных стандартов: трудовые функции (знания, умения, практический опыт), но могут быть использованы выборочно и в различных сочетаниях, в зависимости от цели программы.

Такие критерии как конкурентоспособность, социально-профессиональная мобильность индивида, интерес к дальнейшему профессиональному росту, повышение мотивации к самообразованию, сформированная суммарная когнитивная база для дальнейшего саморазвития, стирание различий между понятиями образование и личностно-профессиональное развитие; тесная интеграция учебной, профессиональной и иных видов деятельности, безусловно, определяют качество полученного дополнительного профессионального образования и его уровни.

Удовлетворённость слушателей, профессиональный рост, отзывы работодателей, должны стать основой для оценки качества работы учреждений дополнительного профессионального образования, как частных, так и государственных.

#### Библиографический список.

1. Изотова Л.Е. Уровни дополнительного профессионального образования // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – №12 (166). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 31.05.2020).
2. Сорокина Е.Л. Елинская Я.А. Подходы к разработке дополнительных профессиональных программ с учётом требований профессиональных стандартов // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 15 декабря 2018 г. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во ЧУДПО СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, 2018. – С. 108–112.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ  
ПРАВОНАРУШЕНИЯХ ЭКСТРЕМИССКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

**Погребная Светлана Кронидовна.**

Россия, г. Краснодар, ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, sv-rg@bk.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации социально-психологической экспертизы несовершеннолетних, совершивших правонарушения экстремистской направленности.

Ключевые слова: социально-психологическая экспертиза, экстремизм, скулшутинг, «колумбайнеры».

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL EXPERTISE IN CRIMINAL VIOLATIONS OF  
THE EXTREMIS DIRECTION, COMMITTED BY MINORS**

**Pogrebnaya Svetlana Kronidovna.**

Krasnodar, GBEI Institute for the Development of the Krasnodar Region Education, Associate Professor of Psychology, Pedagogy and Further Education Department, sv-rg@bk.ru

Abstract. The article considers the problem of organizing a socio-psychological examination of minors who have committed extremist offenses by nature.

Key words: socio-psychological examination, extremism, scalding, “columbiners”.

В течение последних лет растёт количество правонарушений экстремисткой направленности, совершаемых несовершеннолетними. Часть из них – это террористические акты в образовательных организациях, направленные против сверстников и педагогов. Последствия таких действий трагичны. Перед судами, следствием, органами профилактики встают вопросы, на которые должна ответить социально-психологическая экспертиза несовершеннолетних экстремистов независимо проводится она в судебном порядке или внесудебном. Один из главных вопросов в такой ситуации: являются ли юный экстремист приверженцем скулшутинга или мотивы его поведения иные? В настоящее время выявлен быстрый рост популярности темы школьных расстрелов, несмотря на постоянную блокировку аккаунтов в сети Интернет спецслужбами. Такие подростки ещё зачастую называют себя «колумбайнерами» в честь старшеклассников школы «Колумбайн» городка Литтлтон американского штата Колорадо Эрика Харриса и Дилана Клиболда.

Напомним, что 20 апреля 1999 г. они расстреляли 13 своих соучеников, после чего застрелились в школьной библиотеке. Преступные действия стали неотъемлемой частью активно формирующейся субкультуры «колумбайнеров». Опасность же формирования «субкультуры» состоит в том, что она непременно снижает эффективность мер профилактики и последующей социально-психологической реабилитации правонарушителей.

В Российской Федерации по данным АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды» (АНО «ЦИСМ») за последний год увеличилось число последователей скулшутинга на 30%, хотя само явление существует уже более 20 лет. Большинство тех, кого «запеленговали» спецслужбы не несут ответственности за отсутствием состава преступления и (или) в силу своего возраста, но с ними осуществляются профилактические мероприятия. Возможно многие из тех, кто публикует угрозы на своих страницах в социальных сетях и не были готовы пойти на преступление, но для всех органов профилактики немаловажно в своей работе использовать данные исследования социально-психологических особенностей скулшутеров. В том числе для разработки эффективных программ превентивной направленности.

Анализ случаев скулшутинга в России позволяет определить некоторые общие черты. Главные действующие герои – это подростки возрастом от 14 до 20 лет. По собранным следствием данным, практически все они подвергались постоянному или эпизодическому буллингу, то есть травле со стороны сверстников. Практически все из них являются аутсайдерами, «белыми воронами» в коллективах обучающихся. Такое положение порождает хронический низкий социальный статус, дефицит социальных ресурсов, маргинальность. Дефицит групповой поддержки и неудовлетворительные межличностные отношения приводят к поиску интимно-личностного общения в сети Интернет и зачастую в деструктивных группах. В свою очередь такие группы оказывают прямое негативное влияние, внушают стереотипы brutального поведения, происходит своего рода обучение скулшутеров через идентификацию. Следовательно, в результате экспертизы важно не только установить вовлеченность подростка в деструктивные сообщества сети Интернет, если это не установлено ранее, но и определить подверженность подростка влиянию и внушению, его стремление к подражанию кумирам. Соответственно, особенности межличностных отношений со сверстниками и общение в сети Интернет являются значимыми факторами, необходимыми для включения их в социально-психологическую экспертизу.

Что касается фактора влияния семьи, то не все «колумбайнеры» были из неблагополучных семей. Некоторые из них были из вполне благополучных и обеспеченных, но это лишь показывает, что фактор уровня жизни и, как минимум, формальной «благополучности» семьи не является ключевым. Вероятно, что при более глубоком исследовании были бы выявлены недостаточная или нарушенная роль семьи в социализации подростка, отсутствие отношений стабильной привязанности или другие нарушения

родительских функций (заботы, поддержки, единства и чёткости требований, др.).

Для скулшутеров характерно совершение запланированного, тщательно подготовленного террористического акта. Соответственно эти действия, не могут совершаться в аффективном состоянии. Большинство скулшутеров планируют самоубийство как решающий итог своей акции. Таким образом, это подразумевает принятие решения уйти из жизни. Тогда как при самоубийствах доминирует аутоагрессия, в данном случае агрессия носит двойной характер и на себя и на других. Наиболее выражен такой двойной характер агрессии при самоубийствах с ведущим мотивом мести.

Одним из главных вопросов на который должна ответить социально-психологическая экспертиза: способен ли несовершеннолетний самостоятельно регулировать своё поведение? Такая способность предполагается к 14-летнему возрасту, но не исключено, что часть скулшутеров имеют отставания психического развития. Полное осознание личностью своих действий включает в себя правильное понимание объективного содержания собственного поведения целей, совершаемых действий, предвидение их прямых и косвенных последствий, оценку своего поведения с точки зрения правовых и моральных норм. К общим проявлениям кризиса переходного возраста относятся проявления негативизма и оппозиции в поведении. «Затяжной» паталогический негативизм у подростка может являться с одной стороны следствием психотравм, а другой – следствием недостаточной общей способности к саморегуляции поведения.

В качестве индивидуально-психологических характеристик в ходе социально-психологической экспертизы важно установить наличие или отсутствие сниженных адаптивных способностей. К ним относятся: низкая выносливость и работоспособность, чрезмерная (недостаточная) активность, сниженная (повышенная) потребность в общении, повышенная (сниженная) сензитивность, стрессонеустойчивость, ригидность, возбудимость, импульсивность, пониженный (повышенный) интеллект, эгоцентрическая фиксация, несформированность коммуникативных навыков, эмоционально-волевые нарушения, нарушение идентичности, поляризация самооценки, когнитивные искажения, чувство одиночества.

При исследовании индивидуально-психологических особенностей необходимо диагностировать расстройства личности (психопатии) или акцентуации характера. Известно, что психопатические индивиды крайне чувствительны к отдельным психотравмирующим воздействиям, обидчивы и подозрительны. Их настроение подвержено периодическим расстройствам – дисфории. Приливы злобной тоски, страха, подавленности вызывают у них повышенную придирчивость и требовательность к окружающим. Предполагается, что наиболее вероятно выявление возбудимой (взрывчатой) психопатии, истерической и паранойяльной психопатии. Не исключено сочетанное расстройство личности.

В то же время, есть основания считать, что основной, фундаментальной и системообразующей чертой личности подростка, готового к экстремистским действиям является деструктивная, злокачественная агрессивность. Агрессивная личность реализует свои намерения в межличностных отношениях с безжалостностью. Среди наиболее характерных черт агрессивной личности: предрасположенность идти навстречу любым жизненным вызовам с непреклонной решимостью «победить»; вспыльчивый и нетерпимый характер и склад ума; снижающий адаптивность недостаток способности испытывать страх, слабость тормозящих механизмов; стойкое желание занимать доминирующее положение; исключительное презрение и пренебрежение по отношению к тем, кто воспринимается как слабый. Агрессивной личности зачастую присущи нарциссические черты, самоуверенность и эгоцентричность. Только собственные желания, планы, намерения имеют значение, а все, что мешает, убирается с дороги любой ценой.

С учетом вышеизложенного можно предложить следующие направления социально-психологической экспертизы несовершеннолетних, совершивших правонарушения экстремистской направленности:

1. сбор анамнеза подростка, в том числе медицинского;
2. анализ материалов дела при совершении правонарушения (преступления);
3. исследование межличностных отношений подростка с классом, выявление буллинга (социометрия, рефренометрия, анкета И.А. Боевой «Психологическая диагностика образовательной среды», методика оценки психологической атмосферы в коллективе по Фидлеру);
4. исследование социальных страниц подростка (возможно психолингвистический), аккаунтов для установления степени включенности в экстремистские сообщества в сети Интернет;
5. исследование семейных отношений (опросник АСВ, семейная социограмма, Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис, «Рисунок семьи» и др.);
6. исследование когнитивной сферы подростка (методика «Матрицы Равена», методика оценки продуктивности вербального воспроизведения; толкование пословиц, метод пиктограмм (по А.Р.Лурия), методика «Компасы» и др.);
7. исследование психического состояния, эмоциональных особенностей подростка Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН), тест Люшера, опросник А. Басса и А. Дарки, Диагностика межличностных отношений (ДМО) Лири, методика «Руки» Вагнера);
8. методики исследования образа «Я», самооценки внутриличностных и межличностных конфликтов, эмоциональных состояний (Рисуночный тест и «Нарисуй историю» Р. Сильвер, РАТ Л.Н. Собчик, методика Дембо-Рубинштейн);
9. исследование способности к саморегуляции, стрессоустойчивости (опросник СПНС (способы преодоления негативных ситуаций) Гончаровой

С.С., тест жизнестойкости Мадди, фрустрационный тест Розенцвейга или Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик и др.);

10. исследование личностных особенностей (тест личностных акцентуаций В.П. Дворщенко (модифицированный вариант методики ПДО), диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл и др).

При построении профилактической и социально-реабилитационной работы видится приоритетность поддержания психологической безопасности в коллективах обучающихся, пресечение буллинга, привитие подросткам навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях, коррекции деструктивных стратегий поведения, агрессивности, развитие коммуникативных навыков.

#### Библиографический список.

1. Остапенко А.А., Куренная Е.В. Профилактика молодёжного экстремизма и этносоциальных конфликтов в полиэтничном социуме. – Краснодар: ГБОУ ИРО КК, 2018. – 49 с.
2. Суханова Н. В. Определение экстремизма и исследование социальных представлений об экстремизме в молодежной среде // Противодействие экстремизму. СПб.: Нева, 2005. – С. 8–58.
3. Фромм Э.З. Анатомия человеческой деструктивности: монография. – М: Директ-Медиа, 2008. – 1149 с.

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ АУТОАГРЕССИИ**

**Шум Екатерина Вячеславовна.**

Россия, г. Хабаровск, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 5, учитель английского и японского языков, katerinabalaeva@gmail.com.

Аннотация: В данной статье рассматривается взгляд автора на современное проявление аутоагрессии, связанное с возрастными и гендерными особенностями личности.

Ключевые слова: агрессия, аутоагрессия, гендерные особенности, суицидальное поведение.

## **AGE AND GENDER FEATURES OF MODERN MANIFESTATIONS OF AUTOAGGRESSION**

**Shum Ekaterina Vyacheslavovna.**

Russia, Khabarovsk, Municipal Budget Educational Institution Gimnaziya № 5 a teacher of English and Japanese languages, katerinabalaeva@gmail.com.

Abstract: this article examines the author's view of the modern manifestation of autoaggression associated with age and gender characteristics of the individual.

Key words: aggression, autoaggression, gender peculiarities of suicidal behavior.

С древних времен человечество проявляло интерес к явлению агрессии. И сейчас агрессия является предметом активных научных и практических исследований. Стрессы в повседневной жизни, распад традиционной семейной структуры, информационная усталость и обилие насилия на экранах телевизоров – эти и другие причины приводят к росту тревоги и агрессии. В этих условиях анализ проблемы проявлений и уровня агрессии становится актуальным.

На сегодняшний день различные исследователи предложили большое количество определений агрессии, ни одно из которых не может быть признано общепотребительным и исчерпывающим.

Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.

Во-вторых, под агрессией понимается сильная активность, нападения, разрушения, то есть действия, наносящие вред другому человеку или объекту.

Рассматривая концепции аутоагрессии, мы можем выделить форму девиантного поведения, характеризующуюся враждебными действиями, направленными на себя. Возникает в ситуациях передачи агрессии от недоступного в социальном или физическом отношении внешнего объекта. Она проявляется на ментальном уровне – самообвинение, самоубийство, навязчивые мысли и на уровне действия, которое прямо или косвенно причиняет себе физический ущерб (порезы, попытки самоубийства, пирсинг, анорексия) [2, с.31].

Для классификации аутоагрессии было разработано несколько вариантов. По характеристикам мероприятия оно является открытым и косвенным. Первый тип – это суицидальное поведение и самоповреждение. Суицидальное поведение – крайняя степень тяжести аутоагрессии. Под суицидальным поведением принято понимать не только действия, но и мысли, намерения, заявления, угрозы, попытки.

Труднее распознать косвенную форму. Саморазрушительные (аутодеструктивные) действия реализуются на почве химической зависимости, фанатичного, аутистического поведения или поведения жертвы, экстремальных видов спорта, а также социально приемлемых видов самоповреждений (пирсинг, татуировка). Согласно методам выражения аутоагрессия делится на четыре типа [3, с.86]:

Психический (ментальный). Это вызвано сочетанием психологических характеристик, проявляющихся в тенденции или прямой демонстрации словесного самоуничтожения. Все это достигается через самообвинение, самоунижение.

Физический. Сопровождается желанием нанести телесные повреждения. Человек совершает физическое насилие над своим телом – наносит удары, порезы, проколы.

Духовное. Включает наркоманию, злоупотребление алкоголем, преднамеренную изоляцию от общества и другие действия, которые заканчиваются психическим неуравновешенным состоянием. Эта форма самоповреждения влияет на эмоциональное состояние.

Социальное. Основным направлением поведения является разделение между собой и общением, стремление стать изгоем. Действия не приносят радости к выполнению, удовлетворение возникает в ответ на негативную реакцию общества.

Рассматривая возрастную периодизацию и делая уклон на гендерные особенности, можно выделить главное.

Дети, иногда даже неосознанно, могут копировать поведение родителей, опекунов, взрослых родственников. И если взрослые решают применить телесные наказания, ребенок может начать делать то же самое с собой. Дети с причинением себе вреда стремятся подавить свое неадекватное поведение, для чего они используют наиболее знакомый и понятный способ, скопированный с собственных родителей – воспитание телесным наказанием. Ребенок начинает

сам себя ругать и наказывать за плохие поступки и ошибки. Со временем это самовоспитание входит в привычку.

Если в поведении родителей такие наказания и унижения не были замечены, но ребенок часто демонстрирует самоповреждение, родителя следует взглянуть на его круг общения. Возможно, что сверстники или старшеклассники как-то издеваются над ним, возможно, что он просто одинок. Аутоагрессия ребенка может возникнуть из-за недостатка общения, внимания и тепла. Аутоагрессия у ребенка могут возникать из-за чрезмерно высокой эмоциональности. Такие дети не переносят страданий своих близких, они начинают винить себя. В таких ситуациях ребенку необходимо объяснить, что причина слез семьи не в нем, чтобы рассказать, что произошло в семье.

Аутоагрессия может присутствовать в разных возрастах, она затрагивает как детей, так и взрослых. Но аутоагрессия у подростков достигает своего пика. Поскольку в этот период в организме наблюдаются сильные гормональные изменения, которые, помимо прочего, повышают эмоциональность, человеку труднее нормально реагировать на проблемы. Проявления психологических травм, нанесенных в детстве, усугубляются. У подростков возможны частые суицидальные побуждения, открытая ненависть к себе, особенно внешность, принижение собственного достоинства.

Аутодеструктивное поведение все чаще отражается в увлечениях, привычках и образе жизни современной молодежи. В последние годы среди молодежи быстро развиваются экстремальные виды спорта, такие как прыжки с трамплина и паркур, активность экстремальных групп досуга активизировалась. Современные подростки объединяются в субкультуры, которые продвигают удручающий взгляд на жизнь и идеализируют смерть. Наиболее яркими представителями таких движений являются «готы» и «эмо». Зависимое поведение широко распространено среди молодежи: курение, злоупотребление алкоголем, употребление психостимуляторов. Многие авторы считают аддиктивное поведение как проявлением деструктивности по отношению к себе, так и одним из факторов, способствующих возникновению аутоагрессии. Помимо зависимостей, ранняя сексуальная активность и рискованное сексуальное поведение, ставшие нормой в современной подростковой среде в зависимости от ситуации, могут выступать как проявлением аутоагрессивного поведения, так и фактором, предрасполагающим к аутоагрессии [1, с.56].

Как распознать ребенка или взрослого человека с аутоагрессией?

Обратите внимание на следующие симптомы: свежие или зажившие раны, ожоги и ушибы; длинные рукава или брюки, особенно в жарком климате; тишина и раздражительность; частое желание побыть одному; слова о своей неполноценности, напрасно осуждающей себя; суицидальные наклонности, желание исчезнуть.

Распознать аутоагрессию у взрослого может быть очень сложно.

Люди склонны скрывать проявления самоуничтожения, так как они боятся увидеть негативную реакцию в их направлении, из-за которой их ситуация может стать гораздо более серьезной [4, с.52].

Несмотря на влияние многочисленных факторов на агрессию, поведенческие реакции индивидуума зависят также от его установок и внутренних стандартов. К числу наиболее важных установок, аффегирующих агрессивное поведение, относятся предрассудки. Одна и та же поведенческая реакция разными людьми может восприниматься и как недопустимо агрессивная, и как нормальная – все зависит от системы норм и ценностей конкретного индивида. Такого рода внутренние стандарты наиболее ярко проявляются, а значит, и оказывают наиболее сильное влияние на поведение.

Из всего этого можно сделать вывод, что человеческий фактор определяется различными факторами, пол и возраст влияют на его формирование и проявление.

#### Библиографический список.

1. Бек А. Методы работы с суицидальным пациентом // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2017. – № 5. – С. 56–58
2. Гараян Н., Холмогорова А., Юдеева Т. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский Психотерапевтический Журнал. – 2016. – № 8. – С. 31–37.
3. Дворникова И. Н. Особенности аутоагрессивного поведения подростков в современном обществе // Молодой ученый. – 2016. – № 21. – С. 86–88.
4. Реан А.А. Аутоагрессивный паттерн личности // Ананьевские чтения-2016. – СПб. – 2016. – С. 52–54.

## ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

**Юхин Алексей Михайлович.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», студент, alexey-y-y@mail.ru.

**Веселкова Елена Александровна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», доцент veselkovs59@mail.ru.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема отношения к смерти студентов психологического направления. Представлены результаты эмпирического исследования страха перед смертью, её принятия или избегания темы смерти на осознанном и неосознанных уровнях. Рассмотрены негативные и позитивные ассоциации студентов по отношению к смерти. Данная статья может быть полезна специалистам, сталкивающимся со смертью, а также психологам и психотерапевтам.

Ключевые слова: смерть, отношение к смерти, страх смерти, принятие смерти.

## ATTITUDE TOWARDS THE DEATH OF STUDENTS OF PSYCHOLOGISTS

**Yukhin Alexey Mikhailovich.**

Russia, Novosibirsk, Siberian Transport University, Student, alexey-y-y@mail.ru.

**Veselkova Elena Alexandrovna.**

Russia, Novosibirsk, Siberian Transport University, Associate Professor, veselkovs59@mail.ru

Abstract. This article discusses the problem of the psychology study direction students' attitude towards the Death. The results of an empirical study of the death fear, its adoption or avoidance of the death topic at conscious and unconscious levels are presented. Negative and positive associations of students in relation to the death are considered. Based on the data obtained, conclusions are drawn using mathematical statistics. The article may be useful for specialists who are somehow faced with death, as well as psychologists and psychotherapists.

Keywords: death, attitude towards death, fear of death, acceptance of death.

Проблему отношения к смерти в западной литературе рассматривали В. Франкл, Э. Эриксон, И. Ялома, и др. Страх смерти, по их мнению, является результатом неудачи в поиске смысла жизни. Они опираются на существование связи между принятием индивидом своей смертности и уровнем его самоактуализации и эгоинтегрированности [1, с. 13].

Принятие смерти и страх смерти могут сосуществовать вместе и не исключать друг друга. Это выражается, например, в том, что даже если индивид понимает неизбежность своей смерти на когнитивном уровне, он не будет освобожден от беспокойства по этому поводу. И наоборот, непринятие своей смертности, избегание этой темы, может стать причиной отсутствия страхов [3, с. 32]. Так или иначе, человек должен научиться принимать смерть тем или иным образом. Поэтому тема отношения к смерти остается актуальной, а исследования по этой теме должны затрагивать не только когнитивный, рациональный компонент, но и эмоциональный, подсознательный.

Таким образом, цель нашего исследования заключается в выявлении особенностей отношения к смерти студентов-психологов. Исследование проводилось на базе СГУПС и НГПУ. Выборка состоит из 68 студентов в возрасте от 18 до 22 лет, из них 54 женщины и 14 мужчины.

Для самооценки испытуемых была выбрана методика «Отношение к смерти» П.Вонга. Большинство студентов (39.7% от общей выборки) набрали наибольшее количество баллов по шкале «Нейтральное принятие», они убеждены в том, что смерть является частью нашей жизни, она неизбежна и её не стоит бояться. Эта позиция является оптимальной для работы психолога. Тем не менее, достаточно много студентов (26.5%) имеют страх перед смертью, другие (19%) склонны к избеганию темы смерти. Наличие тревоги по поводу собственной смерти может стать проблемой при самоактуализации личности. Некоторые испытуемые (10%) склонны верить, что смерть является переходом в другую более счастливую жизнь, но большего внимания заслуживают 3 респондента (4.5%), что склонны к «Избавляющему принятию». Эта шкала выражает суицидальные тенденции и ассистирование эвтаназии.

Чтобы исследовать проявление отношения к смерти в неосознаваемой форме, а также ассоциирование смерти не только с отрицательными, но и с положительными образами, мы использовали методику «Метафоры Личной Смерти» Дж. МакЛеннана. Респондентам были предложены негативные и позитивные метафоры и образы, которые они должны были оценить по пятибалльной шкале в соответствии с тем, как они описывают их восприятие собственной смерти.

Несмотря на то, что у большинства респондентов в прошлом тестировании было выявлено принятие смерти, у 67.7% опрошенных преобладают негативные метафоры. Наиболее популярные из негативных образов: «Холодное одинокое путешествие», «Пустое сумрачное пространство» и «Густой туман». Среди остальных 32.3% преобладали следующие позитивные ассоциации: «Заслуженный отдых», «Успокаивающий ветерок».

Далее испытуемым было предложено написать сказку о каком-либо предмете или явлении, которая включала бы в себя описание рождения, жизненного пути и смерти этого предмета. При анализе и интерпретации сказок, мы учитывали когнитивный и эмоциональные компоненты отношения к смерти, негативные или позитивные образы и ассоциации, мысли и чувства. В результате, у 44% студентов наблюдались позитивное отношение к смерти. Персонажи покидают мир «с улыбкой на лице» или «с чувством выполненного долга», часто, в окружении близких, и уверенными, что на смену им придут другие. Кроме того, в некоторых сказках наблюдается тема перерождения и жизни после смерти: «После смерти жестянку переплавили в новую красивую деталь». Также в нескольких работах смерть стала избавлением от мучений: «Страданием молотка пришёл конец, и он с улыбкой ушёл на покой». Около 32% студентов в своих сказках, несмотря на задание, старались избегать темы смерти. Их сказки часто заканчивались клише: «И жили они долго и счастливо». Иногда описание смерти опускалось, оставалось за пределами сказки, или на неё был лишь намёк: «Снежинка и дальше беззаботно играла, тем временем приближалась весна...». Остальные 23% испытуемых изобразили смерть в негативном ключе. Их персонажи часто умирали, страдая, в одиночестве, всеми забытые и покинутые: «Когда стул сломался, его кинули в гараж, где он в темноте и одиночестве сгнил до основания».

Проведя анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия хи-квадрат, мы выявили, что при уровне значимости  $p=0.752$ , не существует связи между избеганием темы смерти, позитивным или негативным отношением к ней в сказке и выбору студентами позитивных или негативных ассоциаций в методике «Метафоры личной смерти».

Таким образом, тестирования выявили, что в большинстве студенты спокойно принимают смерть. А анализ сказок показал нам, что испытуемые с негативными и позитивными ассоциациями в равной мере стараются найти в смерти положительные моменты. К сожалению, большое количество психологов испытывают страх собственной смерти. И даже принятие смерти, не всегда может исключить страхи и тревогу перед ней. Поэтому эта тема требует дальнейшего углублённого исследования и разработки рекомендаций.

#### Библиографический список.

1. Баканова А.А. Системное описание страха смерти // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. – № 1. – С. 13–23.
2. Веселкова Е.А. Группа риска в молодёжной студенческой среде. // Наука и социум. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 27–28.
3. Юревич А.В. Психологические аспекты отношения к смерти // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – Т.6. – № 5. – С. 31–42.

## **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

**Самсонова Маргарита Ивановна.**

Россия, г. Якутск, Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, врач педиатр, mi\_samsonova@mail.ru

**Бурцева Татьяна Егоровна.**

Россия, г. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, профессор кафедры педиатрии и детской хирургии, bourtsevat@yandex.ru.

Аннотация. В статье представлен анализ общей и первичной заболеваемости детей от 0-14 лет, проживающий в Республике Саха (Якутия) в сравнении с данными РФ и ДФО. Использован метод описательной статистики. Показано, что в динамике отмечается повышение показателей общей и первичной заболеваемости детей. По группам заболеваний имеются определенные отличия от данных РФ и ДФО.

Ключевые слова: дети, здоровье, Якутия, заболеваемость.

## **HEALTH STATUS OF CHILDREN IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA): KEY INDICATORS**

**Samsonova Margarita Ivanovna.**

Russia, Yakutsk, Republican rehabilitation center for children and adolescents with disabilities, pediatrician, mi\_samsonova@mail.ru.

**Burtseva Tatiana Egorovna.**

Russia, Yakutsk, North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov, professor of Pediatrics and Pediatric Surgery Department, bourtsevat@yandex.ru.

Abstract. The article presents an analysis of the General and primary morbidity of children from 0-14 years old living in the Republic of Sakha (Yakutia) in comparison with data from the Russian Federation and the far Eastern Federal district. The descriptive statistics method is used. It is shown that the dynamics presents an increase in the indicators of general and primary children's sickness rate. There are certain differences from the data of the Russian Federation and the far Eastern Federal district by disease groups.

Key words: children, health, Yakutia, the morbidity.

Введение. Формирование, сохранение и повышение состояния здоровья детей и подростков является приоритетной медико-социальной задачей общества и важнейшей задачей обеспечения национальной безопасности страны, поскольку дети и подростки представляют собой ближайший интеллектуальный, репродуктивный, трудовой и оборонный потенциал [1, с.1; 2, с. 3-4, 3, с.5–7].

Здоровье детей формируется из гармоничного развития уровня физического, умственного развития, иммунной защиты и адаптационно-приспособительных реакций, а также находится под воздействием окружающей среды и условий жизни [5, с.6–8, 6, с.3–4].

Воздействие комплекса экстремальных климатогеографических, социально-экономических, экологических факторов на Севере отражается в неблагоприятных динамических сдвигах здоровья населения [4, с.6–8]. В период социально-экономических преобразований сложился негативный тренд в медико-демографической ситуации и в состоянии здоровья подростков, как в Российской Федерации в целом [4, с.1–2; 6, с.4, 7, с.1–2], так и на уровне Дальневосточного федерального округа (ДФО) и Республики Саха (Якутия) [2, с.3–4, 6, с.3–4].

Цель исследования: провести анализ первичной и общей заболеваемости детей Республики Саха (Якутия) за 2017–2018 гг.

Результаты. По данным официальной медицинской статистики показатель общей заболеваемости детей 0-14 лет в 2018 г. возросла на 1,3% и составила 275 471,1 на 100 тысяч детского населения (2017 г. – 271 930,2). По сравнению со средними показателями по РФ за 2017 г. общая заболеваемость детей республики выше на 24,6%, а по ДФО – на 15,4%. В динамике произошло снижение показателя по следующим классам заболеваний: болезни глаза и его придаточного аппарата (на 15,8%); болезни мочеполовой системы (на 6%); болезни кожи и подкожной клетчатки (на 4,7%); травмы и отравления (на 3,7%); болезни системы кровообращения (на 0,2%). Повысилась распространенность среди детей следующих классов болезней: некоторые инфекционные и паразитарные болезни (на 13,2%); психические расстройства (на 12,5%); врождённые аномалии (на 11,9%); болезни крови и кроветворных органов (на 6,0%); болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (на 4,2%); болезни органов пищеварения (на 2,9%); болезни нервной системы (на 2,3%); болезни органов дыхания (на 2,2%); болезни эндокринной системы (на 2,1%); болезни уха и сосцевидного отростка (на 1,2%); новообразования (на 0,8%).

У детей республики в 2018 г. чаще, чем в РФ регистрируются болезни органов пищеварения (на 48%), болезни органов дыхания (на 47,1%), новообразования (на 22,7%), болезни нервной системы (на 22,6%), болезни кожи и подкожной клетчатки (на 17,5%). По сравнению с данными ДФО у детей республики выше распространённость следующих классов заболеваний: болезни нервной системы (на 35,5%), болезни органов пищеварения (на 28,6%), болезни органов дыхания (на 24,7%), новообразования (на 18,2%),

болезни крови и кроветворных органов (на 12,4%), болезни кожи и подкожной клетчатки (на 10,2%), болезни уха и сосцевидного отростка (на 2,9%) и врождённые аномалии (на 1,5%).

Максимальные значения показателя общей заболеваемости детей отмечаются в ряде арктических районов республики: Аллаиховском (3803,2 на 1000 детского населения), Нижнеколымском (3700,4), Среднеколымском (3565,0), Усть-Янском (3450,6) и Булуномском (3299,0) районах. Наиболее низкие показатели общей заболеваемости населения регистрируются в Верхоянском (1010,1), Верхневиллюйском (1579,2), Анабарском (1795,3), Верхнеколымском (1833,7) и Нюрбинском (1858,5) районах.

Показатель первичной заболеваемости детей повысился на 0,4%, составив 233 810,0 на 100 тысяч детского населения (2017 г. – 232767,0). По сравнению с показателями РФ и ДФО за 2017 г. заболеваемость детей в республике превышает на 33% и 15,9% соответственно. В динамике отмечается уменьшение показателя по следующим классам заболеваний: врождённые аномалии (на 12,5%); болезни кожи и подкожной клетчатки (на 12,4%); болезни глаза и его придаточного аппарата (на 12,3%); болезни мочеполовой системы (на 9,1%); новообразования (на 6,6%); болезни органов пищеварения (на 6%); травмы и отравления (на 3,7%). Вместе с тем, выросла распространенность среди детского населения следующих классов болезней: болезни системы кровообращения (в 2,1 раза); психические расстройства (на 67,7%); болезни эндокринной системы (на 47,3%); болезни крови и кроветворных органов (на 28,8%); некоторые инфекционные и паразитарные болезни (на 16,4%); болезни нервной системы (на 10,4%); болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (на 5,5%); болезни органов дыхания (на 1,2%); болезни уха и сосцевидного отростка (на 0,9%).

При сравнении с показателями по РФ первичная заболеваемость детей республики в 2018 г. выше по 6-ти классам болезней: болезни органов пищеварения (на 77,9%), болезни органов дыхания (на 48,5%), новообразования (на 27,7%), болезни кожи и подкожной клетчатки (на 12,8%), болезни нервной системы (на 4,4%), а также некоторые инфекционные и паразитарные болезни (на 1%). По сравнению с показателями по ДФО за 2017 г. отмечается высокая заболеваемость детей республики по следующим классам: болезни органов пищеварения (на 46,8%), болезни органов дыхания (на 23,5%), новообразования (на 13,8%), болезни нервной системы (на 12,9%) и болезни кожи и подкожной клетчатки (на 1,6%).

К районам с наиболее высокой первичной заболеваемостью детского населения относятся Среднеколымский (3363,9 на 1000 населения), Аллаиховский (3303,9), Нижнеколымский (3135,1), Усть-Янский (3022,7) и Алданский (2836,9) районы. Самые низкие показатели первичной заболеваемости детей регистрируются в Верхоянском (741,0), Верхневиллюйском (1124,3), Анабарском (1160,2), Верхнеколымском (1459,0) и Нюрбинском (1468,1) районах.

Выводы: В динамике за 2017–2018 гг. отмечается повышение показателей

общей и первичной заболеваемости детей Республики Саха (Якутия). Показатель первичной и общей заболеваемости детей Республики Саха (Якутия) выше, чем в целом по РФ и ДФО и имеет региональные особенности. При рассмотрении по районам республики заболеваемость весьма неоднородна, первичная заболеваемость выше в ряде арктических районов, что также является региональным компонентом, влияющим от многих факторов. В связи с этим актуальным является комплексное изучение состояния здоровья и качества жизни детей, проведение глубоких эпидемиологических исследований, анализ территориальной, временной распространенности, динамики заболеваемости приобретает особую значимость. Эти данные позволят проводить эффективную работу, а также станут научной основой разработки региональных и федеральных программ по охране здоровья детей [2, с.39, 6, с.40].

#### Библиографический список.

1. Баранов А. А., Ильин А. Г. Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в Российской Федерации // Российский педиатрический журн. – 2011. – № 4. – С. 7–12.
2. Бурцева Т.Е. Этническая гетерогенность и природно-климатические условия как факторы планирования организации медицинского обслуживания детского населения Республики Саха (Якутия): автореф...дис. докт. мед. наук.- Санкт-Петербург, 2011. – 42с.
3. Воронцов И. М. К обоснованию некоторых общеметодологических и частных подходов для формирования валеологических концепций в педиатрии и педологии // Методология и социология педиатрии: сб. науч. тр. – СПб.: Нева, 1991. – С. 5–26.
4. Денисов А.П., Равдугина Т.Г., Денисова О.А., Кун О.А. Проблемы диспансеризации и охраны здоровья детей // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26452> (дата обращения: 13.04.2020).
5. Козлов В.К. Учакина Р.В., Ракицкая Е.В. Эколого-физиологическое обоснование адаптационных процессов у подростков Дальневосточного региона. – Хабаровск: Информ. -издат. отдел КГБУЗ «Краевая психиатрическая больница» МЗ ХК, 2011. – 233 с.
6. Самсонова М.И. Этнические и экологические факторы в формировании здоровья подростков Республики Саха (Якутия) в процессе их роста и развития: автореф...дис. докт. мед. наук.-Хабаровск, 2012. – 45с.
7. Соколовская Т.А. Здоровье детей: основные тенденции и возможные пути его сохранения // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26572> (дата обращения: 13.04.2020).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ ЖИТЕЛЯМИ КУЗБАССА

**Григорьева Марина Александровна.**

Россия, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), доцент, marinag22@mail.ru

**Щербинина Александра Евгеньевна.**

Россия, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), студент, специальность «Проектирование зданий и сооружений» shherbinina-sash@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена изучению диалектов, которые употребляют в своей речи жители Кузбасса; в статье описывается значение диалектных слов, приводятся примеры их употребления.

Ключевые слова: диалектные слова, говор, Кузбасс, жители.

## USE OF DIALECTIC VOCABULES BY THE KUZBASS RESIDENTS

**Grigoryeva Marina Alexandrovna.**

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution "Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), Associate Professor, marinag22@mail.ru

**Scherbinina Alexandra Evgenievna.**

Russia, Federal State Budgetary Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution "Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), 1st year student shherbinina-sash@mail.ru

Abstract: this article is devoted to the study of the used dialects among the Kuzbass residents. The authors of the article described the meaning of the dialect words and gave examples of their use.

Key words: dialect words, dialect, Kuzbass, residents.

Различные уголки России, как известно, характеризуются своим богатством диалектов. Диалектной лексикой называют ту часть необщепринятой лексики, которая является характерной принадлежностью речи населения какой-либо местности, области или района.

Диалекты – это не только разновидность русского языка, но и его история. Изучая диалекты, можно понять и оценить многие явления, которые происходили на той или иной территории, определить отношение народа к ним. К сожалению, в настоящее время диалекты исчезают из нашей речи. Это тенденция прослеживается на всей территории России. Сейчас школьников учат говорить правильно, для этого им необходимо избавиться от диалектных слов и просторечий. Телевидение, интернет и радио также способствуют тому, что речь населения становится всё более грамотной.

Наше исследование было посвящено изучению диалектных слов, которые используют жители Кузбасса. Эти слова мы слышали с детства от наших бабушек, большую часть сами употребляли. Необходимо отметить, что диалекты, используемые жителями Кузбасса и Сибири, в основном, совпадают. Это обусловлено близостью территорий.

Как мы уже отмечали выше, диалект – это местное наречие, говор. Лингвисты выделяют:

- 1) северный диалект. Встречается в районах, расположенных к северу от линии, соединяющей границы Санкт-Петербурга, Новгорода и Ростова. Например: общелитературное слово *говорить* – в северном диалекте *баить*, *пояс* – *гашник*.
- 2) южный диалект. Встречается с южной стороны траектории, проходящей по границам Великих Лук, Коломны. Например: общелитературное слово *утка* – в южном диалекте *качка*, *говорить* – *гутарить*.

Часть филологов выделяют среднерусский говор – условное объединение говоров русского языка, которые локализованы на территории между северным и южным наречиями.

Отдельно филологи не выделяют Кузбасский диалект. Существуют особенности местной речи или Кузбасский говор [1].

Язык кузбассовцев – очень интересное явление. На него оказали влияние северный и южный диалекты, коренное население и переселенцы. В говоре много просторечных слов и выражений, профессионализмов. Это связано с тем, что Кузбасс – промышленный край

Нами были выявлены следующие диалектные слова, которые наиболее часто используют в своей речи жители Кузбасса.

*Колба* – «то же, что и черемша. Многолетнее травянистое растение, дикий чеснок». Например: *Доча, нарежь в салат колбу* (из разговорной речи).

*Фуфайка* – «тёплая нательная одежда, закрывающая тело и руки». Например: *Надень фуфайку, холодает* (из разговорной речи).

*Пимы* – «валенки». Например: *Пимы надо к зиме залатать* (из разговорной речи).

*Стайка* – «помещение для домашнего скота». Например: *Загони скотину в стайку* (из разговорной речи).

*Жарёнка* – «жареный картофель». Например: *Давай сделаем жарёнку на ужин* (из разговорной речи).

*Кедрач* – «лес, состоящий из кедровых деревьев». Например: *далеко в кедрач не заходи, заблудишься* (из разговорной речи).

*Медуля* – «медовый пирог». Например: *На праздник медулю будем готовить* (из разговорной речи).

*Мыльня* – «баня». Например: *Мыльня нынче жаркая была* (из разговорной речи).

*Падалица* – «опавшие с дерева или кустарника плоды». Например: *Собери падалицу на компот* (из разговорной речи).

*Вехотка* – «мочалка». Например: *Вехотку надо новую купить: старая никуда не годится* (из разговорной речи).

*Маечка* – «пакет для продуктов». Например: *Вытащи хлеб из маечки* (из разговорной речи).

*Гаманок* – «кошелек». Например: *Гаманок у меня новый, большой, вместительный* (из разговорной речи).

*Распятка* – «то же, что и плечики (вешалка для одежды)». Например: *Повесь куртку на распятку* (из разговорной речи).

*Драбализнуть* – «сильно ударить». Например: *Сейчас как драбализну по макушке* (из разговорной речи).

*Отшоркать* – «отчищать, оттирать, отскабливать». Например: *Сковородка пригорела, кое-как отшоркала* (из разговорной речи).

*Шарабориться* – «искать что-либо на ощупь». Например: *Да хватит шарабориться!* (из разговорной речи).

*Буробить* – «устраивать беспорядок». Например: *Что ты вещи перебуробила?* (из разговорной речи).

*Пластаться* – «усердно трудиться, тяжело работать». Например: *Хватит пластаться, айда в избу* (из разговорной речи).

*Забуриться* – «напиться пьяным и не выйти на работу». Например: *Опять Васька забурился – на работу не вышел* (из разговорной речи).

*Буровить* – «говорить чушь, ерунду, неправду». Например: *Ну что ты мне буровишь!* (из разговорной речи).

Анализируя диалектные слова, нам стало интересно посмотреть, насколько хорошо понимают их значение люди, живущие в городе. Как мы уже отмечали выше, говор жителей Кузбасса и Сибири очень похож, поэтому наш эксперимент мы провели в Новосибирском государственном архитектурно-строительном университете (Сибстрин). В эксперименте приняли участие 80 преподавателей и студентов университета.

Опрашиваемым были даны предложения, в которых были использованы диалектные слова. Студенты и преподаватели должны были заменить указанные слова на общеупотребительные.

Анализ полученных данных показал, что преподаватели лучше знают значение диалектов, чем студенты. Мы думаем, это связано с тем, что большинство преподавателей относятся к людям пожилого возраста. Именно старшее поколение в основном является носителями диалектных слов. Кроме

того, преподаватели много читают художественной литературы, где часто в качестве средства выразительности встречаются диалектные слова.

В настоящее время число людей, которые используют диалекты, значительно снижается. Мы думаем, что это связано, во-первых, с тем, что грамотность населения значительно выросла: диалекты в речи заменили общеупотребительными словами. Во-вторых, из жизни уходит старое поколение, которое являлось главным носителем диалектных слов.

На наш взгляд, изучению данного явления необходимо уделять бóльше внимания, так как знание диалектов помогает нам лучше понять культуру родного края, быт и уклад жизни населения, проживающего в этой местности.

#### Библиографический список .

1. Меняйлова И. Кузбасский говор. Почему сибиряков узнают в других регионах по речи? // Кузбасс. Аргументы и факты [Электронный ресурс]. – URL:[https://kuzbass.aif.ru/culture/kuzbasskiy\\_govor\\_pochemu\\_sibiryakov\\_uznayut\\_v\\_drugih\\_regionah\\_po\\_rechi](https://kuzbass.aif.ru/culture/kuzbasskiy_govor_pochemu_sibiryakov_uznayut_v_drugih_regionah_po_rechi) (дата обращения: 20.04.2020).
2. Современный русский язык / под ред. проф. Д.Э. Розенталя. – М.: Издательство Московского университета, 2010. – 638 с.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ СБЛИЖЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ ПОВЕДЕНИИ РУССКИХ И АНГЛИЧАН**

**Михайлова Галина Ивановна.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ст. преподаватель, mihaylova.g@list.ru

**Марченко Алина Олеговна.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), студент

**Пустоварова Юлия Александровна.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), студент

Аннотация. В процессе коммуникации наряду с дистанцированием собеседники используют стратегии сближения или стратегии «позитивной вежливости». В статье рассматриваются стратегии сближения в коммуникативном поведении русских и англичан, проводится их сравнительный анализ, даются рекомендации по устранению коммуникативных неудач и отрицательных оценок.

Ключевые слова: Коммуникативное поведение, стратегии сближения, английский и русский стили коммуникации.

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF INTIMACY STRATEGIES IN COMMUNICATION PROCESS OF THE RUSSIANS AND THE BRITISH**

**Mikhailova Galina Ivanovna.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, senior teacher, mihaylova.g@list.ru

**Marchenko Alina Olegovna.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, a first-year student.

**Pustovarova Yuliya Alexandrovna.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, a first-year student.

Abstract. In the communication process communicants employ intimacy strategies or strategies of “positive politeness” together with remote strategies.

Intimacy strategies in the communication process of the Russians and the British are presented in the article, their comparative analysis is provided. Some recommendations to avoid communication failures and negative perception are given.

Key words: communication process, intimacy strategies, communication styles of the Russians and the British.

Общепризнано, что знание культуры другого народа помогает лучше узнать своего партнера по общению, понять его мировоззрение, объяснить его поведение, помогает научиться правильно действовать в инокультурном контексте и предупреждать коммуникативные неудачи.

Поскольку категория вежливости является регулятором коммуникативного поведения, необходимо знать различия в английском и русском стилях общения. В такой же мере необходимо знать стратегии, при помощи которых достигается эффективная и бесконфликтная коммуникация.

В англоязычной литературе существует мнение о том, что вежливость сближения (*positive politeness*) характерна в основном для коллективных культур. Однако пример русского коммуникативного поведения показывает обратное.

Сопоставление английской культуры с русской показывает, что стратегии, нацеленные на сближение коммуникантов, в большей степени характерны для англичан, чем для русских. В процессе общения русские проявляют большую вовлеченность в беседу, хотя во многих случаях они являются проявлением естественного поведения (например, русская улыбка), а не стратегией. Англичане чаще здороваются, извиняются, благодарят, делают друг другу комплименты. В результате формируется такая черта английского стиля коммуникации, как демонстративная приветливость.

У русских же подобное поведение расценивается как неискреннее. Удивление вызывает тот факт, что англичане часто благодарят или извиняются, когда для этого нет причин; приглашают в гости, не реализуя своего приглашения; спрашивают, как дела, но при этом даже не делают паузы, чтобы услышать ответ. Это непонимание происходит из-за того, что англичане большее значение придают форме высказываний, а не их содержанию, строго следуют коммуникативным правилам. Таким образом, демонстративное внимание к окружающим является основой английского стиля общения.

Было бы несправедливо обвинять англичан в неискренности. Говоря приятные слова, они стремятся выразить собеседнику свою симпатию, следуя формуле "I want you to feel good". Следовательно, нужно обращать внимание на форму высказывания, а не на ее содержание.

Примером может послужить письмо друга, который отредактировал по просьбе адресата его статью:

"Your article is fascinating and I enjoyed reading it. I have made some changes but of course these are only suggestions. Don't be put off by all the red. Your English is superb and I am very envious that you are so fluent in a foreign language".

В восприятии русского читателя это письмо содержит явные преувеличения: используется прилагательное *fascinating* (восхитительный), *superb* (великолепный). Помимо этого, употребляется глагол *enjoy* (наслаждаться). В результате, в буквальном переводе это письмо будет звучать таким образом:

«Твоя статья восхитительна, и я получил удовольствие от ее чтения. Я внесла некоторые изменения, но, конечно, это только предложения. Особо не реагируй на красный цвет. Твой английский великолепен, и я очень завидую, что ты так свободно знаешь иностранный язык».

Автор письма хочет оказать коммуникативную поддержку адресату, которого могут огорчить многочисленные исправления. С помощью фразы “I have made some changes but of course these are only suggestion” ему удастся создать впечатление, что статья и без поправок была хорошей.

Как видим, поддержка собеседнику оказывается в каждой фразе письма. Цель автора письма – не задеть чужие чувства, поэтому здесь используется преувеличение (*overstatement*).

Можно утверждать, что русские более прямолинейны. В их поведении большую роль играет правда, а преувеличение расценивается как неискренность и поэтому осуждается. Письмо на русском языке звучало бы так:

«Статья очень интересная. Прочитала ее с удовольствием. Кое-что подправила. Можешь посылать».

Учет отмеченных различий важен и в переводе. В русском языке для английских оценочных реплик следует подбирать более заниженные по эмоциональности слова:

I will be delighted to see you. – Я буду очень рада тебя увидеть.

I hope you are all flourishing. – Надеюсь, у вас все в порядке.

Would you like some more tea or coffee? – Thank you. I'm happy. – Хотите еще чая или кофе? – Спасибо. Уже всего достаточно.

Частое употребление экспрессивных прилагательных характерно и для официально-деловой речи. С целью выявить недостатки в своей работе

Bank of Ireland рассылает своим клиентам следующие письма: “Tell us if there's something wrong. We'd like to know if you're unhappy with any aspect of banking with Bank of Ireland. And your call could make a difference. First, contact your branch but if you are still unhappy, please call our Customer Care Unit”.

Совершенно очевидно, что в данном контексте прилагательное “unhappy” не может быть переведено на русский язык в своем прямом значении «несчастный», его синонимом может быть «не удовлетворен».

Таким образом, можно утверждать, что важными чертами английского стиля речи являются: демонстративная приветливость, оценочность, коммуникативный оптимизм, неформальность, многословность.

Главными чертами русского стиля коммуникации являются: прямолинейность, искренность, ориентированность на содержание, а не на форму.

Различия в стилях общения являются причиной того, что русские воспринимаются англичанами как хмурые, мрачные и неприветливые люди, а англичане оцениваются русскими как чрезмерно вежливые и неискренние. Обобщая все выше сказанное, можно сделать рекомендации по выстраиванию речевого взаимодействия в соответствии с английским стилем коммуникации.

Демонстрируйте интерес к своему собеседнику. Чаще благодарите и извиняйтесь по поводу и без него.

При выражении благодарности используйте усилители (“Thank you so much”) и оценочные реплики (“Thank you very much. You are too kind” или “That's fantastic” / “That's sounds great” и т. д.).

Делайте комплименты, стремясь оценивать личные качества собеседника (“You are wonderful” / “You're a genius” / “You're absolutely fantastic”).

Старайтесь преувеличивать. Это не будет расценено как неискренность, скорее, как приятный коммуникативный подарок (“You look fabulous” / “Your book is terrific” / “You are a fantastic writer”).

Показывайте свой оптимизм и позитивное отношение к жизни (“I'm fine” / “That's great” и т. д.).

Старайтесь быть более многословными. При выражении своей благодарности англичане употребляют, как минимум, на одну реплику больше, чем русские.

На основании всего выше изложенного можно сделать вывод о том, что знание особенностей коммуникативного поведения русских и англичан в выстраивании стратегий сближения с учетом разного понимания вежливости позволит предотвратить коммуникативные неудачи и отрицательные оценки с обеих сторон.

#### Библиографический список.

1. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания// Вопросы языкознания 1995 №1. – С.37–66.
2. Апресян Ю.Д. Прагматическая информация для толкового словаря// Прагматика и проблемы интенциональности. М.: Ин-т языкознания АН СССР, 1988. – С.7–44.
3. Арутюнова Н.Д. Жанры общения// Человеческий фактор в языке. Коммуникация. Модальность. Дейксис. М., 2010. – С. 32–40.
4. Арутюнова Н.Д. Национальное сознание, язык, стиль.// Лингвистика на исходе XX века: тез. докл. межд. конференции. – М.Д995.–Т.1 – С. 32–33.
5. Афинская З.Н. Речевое общение: теоретические и дидактические проблемы// Диалог: Лингвистические и методические аспекты. Сб. науч. трудов,- М.: изд-воМГУ, 2015. – С.37.– 45.
6. Бабушкин А.П. Культура, с: когниция, перевол // Социокультурные, проблемы перевода. – Воронеж, 2000. – С.10–16.
7. Балясннкова О.В. Представление о «своем» и. «чужом» в межкультурной коммуникации// Межкультурная коммуникация и перевод. Материалы межвузовской конференции. – М.:МОСУ., 2003.– С.35–39.

8. Балясннкова О.В. «Свой – чужой» в языковом сознании носителей русской и английской культур: дисс.канд.филол.наук. – М., 2003. – 244с.
9. Балясннкова О.В. К проблеме содержания оппозиции «свой – чужой» в аспекте психолингвистики //Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты: Сборник статей / Под общ. ред. Н.В. Уфимцевой. Москва; Барнаул: Изд-вл Алт. Ун-та, 2004. – С.266–284

УДК 811.111'373.21+391(410)

**THE ORIGINAL ENGLISH NAMES OF CLOTHING AS THE  
CONFIRMATION OF THE SIGNIFICANCE OF THE UK CONTRIBUTION  
TO THE WORLD FASHION CULTURE**

**Mikhailova Galina Ivanovna.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), a senior teacher, mihaylova.g@list.ru

**Mikhailenko Anna Andreevna.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), a second-year student

**Yuldasheva Oripha Negmatzhonovna.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), a second-year student

Abstract. The diversity and uniqueness of inventions made by the British in the sphere of clothing, footwear and corresponding accessories and preserved in their original names are viewed and analyzed in the article. Their significance for the development of the world fashion culture is proved and their historical background is given. The importance of studying cultural aspects in the process of learning English is highlighted.

Key words: English style, world fashion, UK contribution.

**ОРИГИНАЛЬНЫЕ АНГЛИЙСКИЕ НАЗВАНИЯ ОДЕЖДЫ КАК  
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ЗНАЧИМОГО ВКЛАДА ВЕЛИКОБРИТАНИИ ВО  
ВСЕМИРНУЮ КУЛЬТУРУ МОДЫ**

**Михайлова Галина Ивановна.**

Россия, Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), старший преподаватель, mihaylova.g@list.ru

**Михайленко Анна Андреевна.**

Россия, Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), студент.

**Юлдашева Орипха Негматжоновна.**

Россия, Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), студент.

Аннотация. В статье рассматривается и анализируется разнообразие и уникальность изобретений, сделанных британцами в области одежды, обуви и соответствующих аксессуаров и сохранных в их оригинальных названиях. Обоснована их значимость для развития мировой культуры моды и дана их историческая справка. Подчеркивается важность изучения культурных аспектов в процессе изучения английского языка.

Ключевые слова: английский стиль, мировая мода, британский вклад.

It should be noted that the choice of the theme under study has been defined by many factors.

It is impossible to learn the English language without studying everything concerning history, culture, customs and traditions of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Having made up our minds to carry out sociological research on the theme mentioned above, we observed several basic steps:

- 1) defining the problem;
- 2) reviewing the literature;
- 3) formulating the hypothesis;
- 4) selecting the research design;
- 5) developing the conclusion.

We tried to trace the most significant features of the so-called “English style” in dressing from the point of view of the world fashion and examine the names of some articles of clothing .

Thus, the problem defined by us is as follows: “Can the contribution of UK to the world fashion be confirmed by the original English names those things preserved?”

The formulated hypothesis sounds like this: “A great contribution to the development of industrial production of clothing, footwear and accessories made by UK can be traced in the original names of the articles of clothing”.

After collecting and analyzing data, we found out that the English style of dressing is a vivid mixture of conservatism and strict regulation on the one hand, and rebellion and the absence of stereotypes on the other.

So, how UK has contributed to the world fashion and what names and why most people associate with the term “English style”. Let us take some examples.

#### 1. Tweed

Tweed is the most famous British fabric. It is made from thick untwisted yarn.

Tweed has been widely used in Scotland and Ireland for centuries and is called “tweel». In the XIX century, tweed became a popular fabric for clothes for walking in the countryside, hunting, fishing, and golf.

#### 2. Norfolk Jacket

The Norfolk jacket appeared in the 1860s as clothing for sports, riding and hunting. And since then it began to be worn on the estate of the Duke of Norfolk, hence the name of this jacket.

#### 3. Mackintosh Cloak (Mac)

Rubberized cloak, named after its inventor – Charles Mackintosh, was patented in 1823. The first macs were heavy, not comfortable to wear. They smelled bad and melted in the sun, but they protected from rain very well.

#### 4. Miniskirts

In the late 1950s, skirts up to the middle of the thigh appeared for the first time in Mary Quant Bazaar boutique in the Chelsea district of London. Before Mary Quant, skirts and shorts of this length were used only on the tennis court and dance floor.

#### 5. Chelsea Boots

Chelsea boots were invented by British shoemakers in the 19th century. Their main distinguishing feature is the insert on the sides of elastic gum. In the mid-twentieth century, they were considered a very cheap option for shoes for the working class. And at the beginning of the twenty-first century, they returned to fashionable shoe stores, as a new trend in classic shoes for men and women.

#### 6. Skinny Jeans

Skinny jeans appeared in the era of rock- and- roll in the 1960s. They were worn by the Beatles and the Rolling Stones. In the 1970s they became an attribute of punk culture. And in 2000, they were returned to the catwalk by the fashion house Dior, introducing a narrow masculine silhouette.

#### 7. Dr. Martens boots

The developers of these shoes are not the British, but the Germans. Dr. Martens was a doctor in the German army during World War II. After an ankle injury, he could not wear ordinary army boots and sewed boots with high bootlegs on his lacing from army leather pants for the sole rubber was used from aircraft tires. Such cheap shoes gradually gained popularity in post-war Germany. In 1960, the British shoe manufacturer R. Griggs Group Ltd drew attention to it and bought a patent for its production. Thus, these shoes may be considered as British goods.

#### 8. Oxfords

Oxford shoes or Oxfords first appeared in Scotland and Ireland and were called Balmoral, in honor of the royal castle of Balmoral. When at the beginning of the 19th century they became popular among students at Oxford University, they were called Oxfords.

An Oxford sock is usually finished with double stitching and perforation. Loops of laces are located under the vamp, so dense closed lacing is typical for oxfords.

#### 9. Tartan

There are very many tartans to be found nowadays. The matter is, anyone can invent his own pattern of the famous checkered fabric and bring it to the Scottish Tartans World Register for £ 50. They belong to the Scottish clans, cities, companies, and countries.

The most famous tartan clothing is the Scottish kilt. Tartans are dense. The denser the drawing, the heavier the fabric. A classic kilt can weigh up to 4.5 kg.

#### 10. Punk style

Punk style came to the masses thanks to British designers Vivienne Westwood and Malcolm McLaren. McLaren is considered one of the ideologists of the punk

subculture and the mastermind of the punk band Sex Pistols. Leather, pins, chains, collars, unthinkable combinations of materials and an innovative cut came into fashion. Vivienne Westwood has become a symbol of provocative rebellion in British fashion.

All the examples mentioned above can prove the formulated hypothesis about the greatness of UK contribution to the development of industrial production of clothing, footwear and even subculture styles that is demonstrated in the names (words) having the English origin.

It can be added that no one is able to neglect the importance of studying various aspects while learning a foreign language in general and the English one in particular. It makes students narrow-minded persons, promotes better understanding between the communicants and consolidates confidence among representatives of different cultures.

#### Библиографический список.

1. Гофман А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения. Изд. 6-е. М.: Книжный Дом Университет, 2015. – 228 с.
2. Гофман А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1994. – 41 с.
3. Греймас, А.Ж., Курте, Ж. Семиотика. Объяснительный словарь теории языка // Семиотика (сб. переводов). – М., 1983. – С. 483–550.
4. Гринев-Гриневиц, С.В. Терминоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2008. – 304 с.
5. Гришаева, Т.А. Мода как феномен современной культуры. Дисс. ... канд. филос. наук. - Ростов-на-Дону, 2008. – 125 с.
6. Гумбольдт, В. фон. О мышлении и речи // Избранные труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1984. – С. 301–302.
7. Гуменова, А.А. Лингвокультурологический и лингвосемиотический анализ гендерно-ориентированных рекламных текстов: на материале глянцевого интернет-изданий Великобритании, России и Франции. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Уфа, 2014. – 25 с.

УДК 338(497.2)

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БОЛГАРИЯ

**Юстратова Ирина Леонидовна.**

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, доцент, j.dmitry@mail.ru.

**Стефанова Яна.**

Республика Болгария, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студентка, j.dmitry@mail.ru. .

**Ахпаш Анастасия Антоновна.**

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студентка, j.dmitry@mail.ru..

Аннотация. В исследовании рассмотрена транспортная стратегия Республики Болгария. Определена значимость транспортной системы для экономики страны. Представлены стратегические цели и приоритеты транспортной политики. Показана интеграция транспортного сектора Болгарии в систему международных транспортных коридоров и Европейский Союз.

Ключевые слова: транспортная система Республики Болгария, автомобильный транспорт, городская мобильность, панъевропейские транспортные коридоры, европейская интеграция.

## DEVELOPMENT STRATEGY FOR THE REPUBLIC OF BULGARIA TRANSPORT SYSTEM

**Yustratova Irina Leonidovna.**

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, docent, j.dmitry@mail.ru.

**Stefanova Yana (Republic of Bulgaria).**

Bulgaria, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, student, j.dmitry@mail.ru.

**Ahpash Anastasia Antonovna.**

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, student, j.dmitry@mail.ru.

Abstract. The study examined the transport strategy of the Republic of Bulgaria. The significance of the transport system for the country's economy is

determined. The strategic goals and priorities of transport policy are presented. The integration of the Bulgarian transport sector into the system of international transport corridors and the European Union is shown.

Keywords: transport system of the Republic of Bulgaria, road transport, urban mobility, pan-European transport corridors, European integration.

Транспорт играет ключевую роль в развитии любого современного общества как средства экономического развития. Он является предпосылкой для достижения социального и регионального единства. Республика Болгария имеет обширную транспортную сеть, где автомобильный транспорт является самым быстрым и самым распространённым видом пассажирского и грузового транспорта. В стране эксплуатируется около 20 тысяч км дорог, плотность дорожной сети составляет 338 км/1000 км. Железнодорожный транспорт является самым дешёвым пассажирским и грузовым транспортом в Болгарии. Главным перевозчиком являются Болгарские государственные железные дороги – Български Държавни Железници (БДЖ), подчиняющиеся напрямую Министерству транспорта. Водный и морской транспорт хорошо развит и имеет очень большое значение для международного товарообмена.

Транспортный сектор Болгарии важен для страны: он повышает конкурентоспособность национальной экономики и необходим для населения. Развитие транспортного сектора имеет особое значение для укрепления внешнеторговых связей страны и для развития туризма. Поэтому цель, которая осуществляется Министерством транспорта, информационных технологий и связи, заключается в создании правовых и экономических условий предоставления услуг общественного транспорта и соответствующей инфраструктуры для удовлетворения ожиданий потребителей.

В Болгарии определены следующие задачи: достижение устойчивого процесса реальной конвергенции посредством экономического роста на основе инвестиций, значительное увеличение производительности и повышение конкурентоспособности [1]. Чтобы справиться с рисками, которые могут помешать поддержанию высоких и устойчивых темпов роста, экономическая политика должна быть направлена на повышение качества жизни населения. Реализация этого требует, чтобы Болгария решила в среднесрочной перспективе две стратегические задачи:

- Достижение и поддержание высокого экономического роста экономики в соответствии с принципами устойчивого развития.
- Повышение качества человеческого капитала и достижение уровня занятости, доходов и социальной интеграции, которые обеспечивает высокий уровень жизни.

Транспортный сектор Болгарии призван помочь экономическому сектору и социальному развитию страны, следующим образом: поддержанием сбалансированного регионального развития; способствовать полной интеграции страны в структуру Европейского Союза, принимая во внимание дорожную сеть Болгарии, и ее транзитный потенциал.

К 2020 году Болгария имеет современную, безопасную и надежную транспортную систему, которая отвечает потребностям в качественном транспорте и предоставляет гораздо больший выбор для населения и бизнеса. Модернизация транспортной системы является предпосылкой ее успеха, интеграцией в европейскую транспортную систему. Это насущная необходимость улучшения качества жизни для высокого экономического развития и улучшения состояния окружающей среды. Устойчивое развитие общественного транспорта в целом является предпосылкой для повышения мобильности населения и снижения социальной изоляции определенных групп.

К стратегическим целям транспортной политики относят следующее.

– Достижение экономической эффективности за счет: укрепления конкурентоспособности болгарской транспортной системы; создания правильных условий для устойчивого роста отечественных и международных перевозок с повышенной эффективностью; обеспечения честной конкуренции между различными видами транспорта.

– Развитие устойчивого транспортного сектора через: уменьшение негативного воздействия транспорта на окружающую среду и климат; интеграцию болгарской транспортной системы в европейскую; обеспечение высокого уровня безопасности и сохранности транспорта.

– Улучшение регионального и социального развития и сплоченности по: скоординированному развитию транспортного сектора в соответствии с экономическим и социальным развитием на национальном и региональном уровне; улучшению регионального доступа к транспортным коридорам и стимулирование развития приграничных территорий; доступности общественного транспорта для населения.

Основным приоритетом транспортной политики Республики Болгария является эффективное обслуживание, модернизация и развитие транспортной инфраструктуры. В стране достаточно большая общая численность железнодорожных и автомобильных сетей, портов и аэропортов. Из-за хронической нехватки денежных средств они находятся в неудовлетворительном состоянии и нуждаются в срочных адаптациях к проектным параметрам и/или технической пригодности требованиям Евросоюза, а также в модернизации. С другой стороны, трафик в этих сетях и узлах недостаточен и плата за использование соответствующей инфраструктуры недостаточна, чтобы покрыть расходы. Следовательно, необходимо пересмотреть тарифы для доступных транспортных сетей и узлов, причем приоритет должен отдаваться основным сетям, а в отношении второстепенных должны быть смягчены стандарты обслуживания. Следует отметить, что процесс децентрализации управления портов уже начался. Это дает возможность перенаправить ограниченные финансовые ресурсы, в ту часть транспортной сети, которая принесет самую быструю экономическую и социальную отдачу.

Улучшение инфраструктуры в сочетании с оптимизацией трафика поможет увеличить эффективность работы транспорта и защитить окружающую среду.

Следующим важным приоритетом транспортной политики является интеграция болгарской транспортной системы в европейскую транспортную сеть. Интеграция болгарской транспортной системы в европейскую имеет несколько очевидных преимуществ. Это, и улучшение функциональной совместимости, и увеличение международных перевозок через страну, и повышение конкурентоспособности болгарских транспортных компаний. Интеграция транспортной сети страны является необходимым условием для достижения полной (политической, экономической и социальной) сплоченности Болгарии в рамках объединенной Европы и полностью соответствует политике ЕС по преодолению инфраструктурного дисбаланса между центральными и периферийными регионами.

Транспорт как часть экономики страны оказывает влияние на все другие отрасли, обслуживающие потребности населения и обычно работающие на рынке. Тем не менее, свободный рынок требует правовой базы, в соответствии с международными стандартами и обеспечения интересов общественности. Процесс реструктуризации болгарского транспортного сектора и либерализация рынка пока ещё находится на низком уровне, так как государство пытается всё держать под своим контролем. Рыночная ориентация предприятий государственного сектора находится на более низком уровне, чем частных. В связи с необходимостью обеспечения равных возможностей между перевозчиками в рамках интегрированного рынка, ЕС принял принцип, что все транспортные издержки оплачивает конечный потребитель.

Финансирование транспортного сектора имеет несколько основных направлений. Главным, из которых, является процесс строительства дорог и дорожной инфраструктуры, по которому финансирование осуществляется государством или различными формами государственно-частного партнерства.

Обновление, модернизация и эксплуатация транспортного парка финансируется в основном частными компаниями перевозчиков. Услуги общественного транспорта субсидирует государство во взаимодействии с частными фирмами.

Анализ развития болгарского транспортного сектора за последние годы показывает значительные структурные изменения и тенденцию к увеличению доли автотранспортных средств в общей транспортной деятельности. Ограничение вредного воздействия транспорта на окружающую среду, климат и качество жизни людей требует внедрения и поощрения использования топлива и энергии из альтернативных и возобновляемых источников энергии, развития и увеличения доли экологически чистых видов транспорта. Оптимальный баланс в использовании потенциально различных видов транспорта путем перевода на более экологически чистые виды транспорта (железнодорожный транспорт, водоснабжение, электричество), а также развитие метро являются одними из самых эффективных способов сделать это.

Развитие транспорта с батарейным питанием (гибридные и полностью электрические) также внесут свой вклад для ограничения неблагоприятного воздействия на окружающую среду [1].

Городская мобильность должна обеспечивать экономическое развитие городов, качество жизни их жителей и защиту окружающей среды. Реализация концепций устойчивой городской мобильности приведет к уменьшению заторов в городах, оптимизации использования частных автомобилей, уменьшению загрязнения и шума, лучшей организации и безопасности городского транспорта. Город, удобный для жизни, это город с устойчивой мобильностью. Задача транспортной политики перемещение людей, а не транспортных средств. Поэтому необходимы действенные меры со стороны городских властей по поддержке общественного транспорта и сокращению использования личных автомобилей.

Европейская транспортная политика ориентирована на человека. Интермодальность ключевой фактор привлекательности общественного транспорта. Поэтому ставка делается на комплексное использование инфраструктуры и организационных структур управления всеми видами передвижений, а также на интегрированные расписания, единые билеты и информационные системы. Необходимо осваивать новые инструменты управления городской мобильностью и вовлекать население в их разработку.

Продолжается модернизация транспортного сектора через инфраструктурные инвестиции и новые технологии как предпосылка экономического развития страны. Большое внимание уделяется развитию логистической инфраструктуры. Заканчивается строительство интермодального терминала София. Успешно реализуются проекты по строительству интермодальных терминалов в Русе и Пловдиве, а также возведение контейнерных терминалов в порту Бургас - Запад и Порт Варны – Восток [2].

Ещё один приоритет транспортной политики – это интеграция болгарской транспортной системы в европейскую. Страна активно участвует в формировании европейской политики в вопросах транспорта и укреплении международного сотрудничества. Ведется усиленный контроль за точной, полной и своевременной реализацией европейских правовых актов в сфере транспорта, информационных технологий и связи в болгарском законодательстве.

Осуществляются меры по выравниванию транспортной инфраструктуры и услуг в направлении панъевропейских транспортных коридоров в сторону Европейских стандартов. Это необходимо для создания условий участия болгарской транспортной системы в процессах глобализации.

Международные транспортные коридоры представляют собой высокотехнологическую транспортную систему, которая концентрирует на генеральных направлениях транспорт общего пользования (железнодорожный, автомобильный, морской, трубопроводный) и телекоммуникации. Наиболее

эффективно такие коридоры функционируют в условиях предпочтительного режима, включая таможенное или экономическое пространство.

Панъевропейский транспортный коридор – это система транспорта, функционирующая в Центральной и Восточной Европе. Через Республику Болгария проходят коридоры № 4, № 7 и №10, но основным, соединяющим всю страну, является коридор № 8. Он связывает Адриатическое море с Черным, проходя через Албанию, Северную Македонию и Болгарию (Кюстендил – София – Пловдив – Бургас – Варна) [3]. Коридор является интермодальным и включает в себя порты, железнодорожные полосы, аэропорты, комбинированную транспортную инфраструктуру необходимую для управления транспортом по коридору. Через Республику Болгария проходят 631 км автодорог, построенная железнодорожная сеть составляет 747 км, и они активно функционируют. Единственный недостроенный болгарский участок коридора – это железнодорожная линия от вокзала Гюешево до болгаро-македонской границы (Деве Баир), протяженностью около 3 км [2].

В связи с важность панъевропейских транспортных коридоров, Республика Болгария должна обеспечить модернизацию транспортного сектора посредством инвестиций в инфраструктуру. Улучшить качество транспортных услуг, предлагаемых по направлениям Панъевропейских коридоров. Обеспечить конкурентную деловую среду.

В этой связи очень важно обеспечение адекватного финансирования для развития и функционирования транспортного сектора, финансируемого фондами ЕвроСоюза. Необходима своевременная реализация проектов, финансируемых ISPA и OP Transport, это программы финансовой помощи странам-кандидатам в члены ЕС. В рамках этих программ следует разработать прозрачные критерии для выбора проекта, оценки и контроля последующих решений, направленных на развитие транспортной сети.

Следующим приоритетом является ограничение воздействия транспорта на окружающую среду и здоровье людей. Вредные выбросы и загрязнения от транспортного сектора негативно влияют на климат страны. В рамках этого необходимо:

1. Ограничение вредных выбросов газа и шума в транспортном секторе.
2. Создание условий для модернизации подвижного состава с учетом инноваций (в том числе разработка электрических и водородных транспортных средств).
3. Уменьшение загрязнения болгарских участков Черного моря и реки Дунай.
4. Уменьшение относительного веса автомобильного транспорта и в целом транспортной деятельности.
5. Улучшение окружающей среды и условий жизни населения.
6. Вклад в выполнение обязательств по Киотскому протоколу и конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата.

Процессы формирования и развития транспортной системы связаны с решением проблем безопасности транспортной инфраструктуры и

транспортных средств, которые эту инфраструктуру используют. Необходимо отметить, что Республика Болгария приступила к созданию новой и обновлению существующей нормативной базы для внедрения международных и европейских стандартов безопасности движения.

Ожидаемыми результатами ее реализации являются:

- Полное соответствие национальных стандартов безопасности на разных видах транспорта международным и европейским нормам.
- Разработка и внедрение государственных программ безопасности пассажирских и грузовых перевозок.
- Повышение эффективности деятельности специализированных учреждений для контроля за движением, использованием и обслуживанием транспортной инфраструктуры и техническим состоянием подвижного состава.
- Резкое уменьшение количества ДТП и количества погибших и раненых.
- Создание необходимого административного потенциала в органах исполнительной власти по регулированию и контролю безопасности на разных видах транспорта.
- Повышение квалификации органов по расследованию несчастных случаев в разных видах транспорта Республики Болгария.

В заключение хочется отметить, что формирование новых и реконструкция существующих транспортных сетей обеспечивает развитие транспортной инфраструктуры и активный рост экономики страны. Способствуют решению многих задач в промышленной, технологической, демографической, военной и других отраслях, являются основой безопасности и интеграции Болгарии с европейское сообщество.

Библиографический список.

1. Министерство на транспорта, информационните технологии и съобщенията. Стратегия за развитие на транспортната система на Република България, – 2020 [Электронный ресурс]. Дата обновления 18.02.2020. – URL: <http://www.mtitc.government.bg/> (дата обращения: 09.04.2020).
2. Business Integrated Consulting. Консултации по бизнесу и инвестициям в Болгарии, – 2020 [Электронный ресурс]. Дата обновления 29.03.2020. – URL: <http://www.bicvarna.com/ru/subsubcategories/situaciya-v-bolgarii/ikonomika-bolgarii/sector-transporta-i-logistiki/> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Костенко Н.И. Транспортные коридоры. Методическое пособие. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения». – Хабаровск, 2018 . – 19 с.

## **ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА АКРОБАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ СНОУБОРДА**

**Власенко Павел Павлович.**

Россия, г. Южно-Сахалинск, ГАУ "Спортивная школа олимпийского резерва по горнолыжному спорту и сноуборду", тренер по сноуборду, sakh.freestyle@mail.ru.

Аннотация. Акробатический сноубординг относится к сложно координационным видам спорта с системой оценки по форме техники. Основой успешного выполнения соревновательного технического элемента (трюка) является специальная техническая подготовка. В связи с ранней специализацией, сокращением сроков обучения и усложнением спортивной техники к спортсменам предъявляются высокие требования в плане быстрого и эффективного освоения основ технических элементов. Это обуславливает необходимость поиска оптимальных путей, с помощью которых можно качественнее и быстрее научить спортсменов управлять своими движениями.

В статье рассмотрены основные проблемы, возникающие при обучении технике движений, используемые в акробатическом сноуборде, а также даны конкретные рекомендации по обучению выполнения технических элементов (трюков).

Ключевые слова: сноубординг, акробатический сноуборд, биг эйр, слоуп стайл, хафпайп.

## **TECHNICAL TRAINING FUNDAMENTALS OF ATHLETES SPECIALIZING IN ACROBATIC SNOWBOARD DISCIPLINES**

**Vlasenko Pavel Pavlovich.**

Yuzhno-Sakhalinsk, GAU "Sports School of the Olympic Reserve in Alpine Skiing and Snowboarding", a snowboard coach, sakh.freestyle@mail.ru.

Abstract. Acrobatic snowboarding refers to complex coordination sports with a system of assessment based on the form of techniques performance. The basis for successful performance of a competitive technical element (trick) is a special technical training. Athletes have high requirements in terms of rapid and effective development of the main technical elements due to early specialization, shortened training periods and increasing complexity of sports technical elements. This makes it necessary to find the best ways to teach athletes to manage their movements better and faster.

The article discusses the main problems in teaching movement techniques used in acrobatic snowboard, as well as specific recommendations for training the performance of technical elements (tricks).

Keyword: snowboard, acrobatic snowboard, big air, slope style, halfpipe.

Введение. Сегодня акробатические виды сноубординга представлены на Олимпиаде тремя видами соревнований, это хафпайп, слоуп-стайл и биг эйр. Многие страны – лидеры акробатического сноубординга, параллельно с развитием баз для подготовки спортсменов, создают научные группы по разработке наиболее эффективных методов обучения с применением самых передовых знаний и технологий. Это даёт результаты в виде успешных выступлений на престижных соревнованиях и Олимпиадах.

Россия также стремится к улучшению показателей в акробатическом сноубординге. В нашей стране создаются специальные центры и базы для подготовки спортсменов, увеличивается количество сноубордистов, стремящихся к профессиональному занятию спортом. Все вышеназванные причины рождают спрос на специалистов, способных готовить спортсменов для соревнований самого различного уровня. Кроме того, в вопросах подготовки спортсменов ещё очень много неизученного.

Актуальность. Основной проблемой при подготовке спортсменов, занимающихся акробатическими видами сноуборда, является недостаток научно-методической литературы по организации учебно-тренировочного процесса, в том числе по обучению основным техническим элементам.

Научная новизна. Комплексное авторское исследование проблемы обучения основным техническим элементам в акробатическом сноуборде заключается в анализе существующей системы обучения, выявления ее недостатков, а также систематизации ключевых и самых эффективных приемов обучения.

Цель. Выработка качественно новой стратегии обучения основным техническим элементам, которая будет ориентирована на предупреждение формирования неверного навыка выполнения движения и на борьбу с его причинами.

Двигательная деятельность – важнейшая форма удовлетворения разнообразных потребностей. Обучение двигательным действиям необходимо в любой деятельности (трудовой, бытовой или спортивной). Однако только в сфере физической культуры и спорта изучение и применение избранно соревновательных двигательных действий на практике является основой обучения, поскольку здесь двигательная деятельность, выступает и как объект, и как средство, и как цель совершенствования.

Обучение как целенаправленный и организованный, систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагога включает в себя два вида деятельности: учение (деятельность ученика при овладении знаниями и умениями) и преподавание (деятельность педагога, направляющая процесс учения). Поэтому процесс

обучения предполагает активное участие, как педагога, так и обучаемого. Педагогу важно знать, что качество учения обучаемого определяется качеством преподавания. Процесс обучения проходит максимально эффективно тогда, когда преподаватель понимает все психические процессы, возникающие при обучении, и умеет ими управлять.

Основными психическими процессами при обучении двигательным действиям являются: мотивация, внимание, восприятие, представление, мышление и память. Ядром психической готовности к выполнению упражнения является мотивация. Акробатический сноубординг – зрелищный, экстремальный вид спорта. Как правило, дети и подростки, приходя в секцию акробатического сноубординга, имеют чистую мотивацию в виде интереса к процессу овладения навыками катания и выполнения трюков. Им нравятся захватывающие, красивые трюки на сноуборде, а значит, мы изначально имеем занимающегося с высоким уровнем правильной (чистой) мотивации к процессу освоения техники.

Мотивация не снижается и далее, в процессе обучения, так как отсутствует большой объем монотонных, однообразных двигательных действий как, например, в циклических видах спорта, а основу процесса технической подготовки составляют собственно выполнение трюков на сноуборде и тренировочный процесс, связанный с воспитанием координационных способностей в безопорном положении – прыжки на батуте и на опоре – скейтбординг.

Учитывая, что мотивация напрямую влияет на внимание, а концентрация внимания, в свою очередь, определяет уровень восприятия информации о двигательном действии, можно утверждать, что мотивация определяет результат – более качественно сформированный образ двигательного действия.

Самая ответственная и значимая часть процесса обучения технике движений – передача информации о выполнении движения тренером и восприятие этой информации занимающимся, на основе которой у него будет сформировано представление о правильности выполнения двигательного действия. Основное средство передачи информации при обучении – это показ, который позволяет создать представление об изучаемом элементе. Многие тренеры, забывая о том, что они не являются высококлассными демонстраторами техники выполнения движений, не используют видео с максимально верной демонстрационной техникой, например, олимпийского чемпиона или действующего спортсмена высокой квалификации. Совершая при показе ряд ошибок, которые впоследствии копируются. Тренерам не следует забывать, что первое представление самое прочное. Даже в том случае, если в прошлом тренер был высококлассным спортсменом, необходимо учитывать, что со временем навыки угасают, меняется инвентарь, а трамплины и фигуры слоуп стайла имеют другую конфигурацию, то есть меняются условия проведения соревнований.

Основной способ формирования образа изучаемого технического элемента – визуальная информация и чем младше обучаемый, тем меньше он

слушает, больше смотрит и повторяет увиденное, перенимая при этом все ошибки выполнения техники, даже если демонстрация сопровождается верным устным описанием.

Ситуация усугубляется многократно, когда элемент у спортсмена получается в целом, но с ошибкой, а тренера и спортсмена это временно устраивает. Например, спортсмен выполняет трюк, но плохо толкается или недостаточно разгружается на трамплине, как следствие, теряя в амплитуде. Трюк получается, но амплитуда низкая. На определенных соревнованиях, он может занять призовое место или даже победить, если элемент сложный. В итоге у спортсмена формируется уверенность, что он освоил элемент верно и сформированное умение перерастает в рефлекс во время инициации трюка. Далее, участвуя в соревнованиях более высокого уровня, где другие спортсмены выполняют подобные элементы, но правильно и с хорошей амплитудой, спортсмен понимает свою ошибку и старается ее исправить, но уже не может, так как после разгона, во время инициации трюка, он повторяет свою «закатанную» ошибку уже на уровне рефлекса, мышечной памяти.

На практике, тренер работает с группой спортсменов от 10–12 человек в учебно-тренировочных группах и до 15–20 человек в группах начальной подготовки. Чем младше возраст спортсменов и больше группа, тем сложнее осуществлять контроль правильности выполнения двигательных действий. Кроме того, более 90 % спортсменов групп УТГ 5-го года обучения и ГСС все же выполняют технические элементы с определенными ошибками. Как добиться того, чтобы спортсмены выполняли технический элемент качественно? Необходимо организовать тренировочный процесс, поставив спортсмена в условия, при которых он не сможет совершить ошибку.

Технические элементы (трюки) – акробатические вращения на определенное количество оборотов лицом или спиной вперед, выполняемые правой или левой ногой вперед с различным способом удержанием доски. Вращения выполняются вокруг вертикальной и горизонтальной оси, могут быть смещенными или смешанными. При отрыве от трамплина, учитывается с какого канта сноуборда, с какой стойки, с каким захватом сноуборда и в какую сторону выполняется вращение.

Рассмотрим алгоритм выполнения технических элементов в акробатическом сноуборде, основные ошибки и возможные варианты организации тренировочного занятия так, чтобы не допустить появления этих ошибок.

Основные фазы выполнения технического элемента (трюка): подъезд – работа от опоры (инициация трюка) – работа в безопорном положении (исполнение трюка) – приземление.

Подъезд к трамплину выполняется по прямой, либо с использованием двух дуг, которые спортсмен выполняет на кантах, без проскальзывания. Перекантовка должна заканчиваться до заезда на трамплин. На трамплине спортсмен едет на рабочем канте, с которого выполняет технический элемент. Центр тяжести находится над доской, плечо, бедро, пятка должны находиться

примерно на одной линии, ноги слегка согнуты в коленях, вес тела немного на задней ноге (в % соотношении примерно 65/35). Корпус слегка открыт (примерно 25–30 градусов). Если предполагается трюк на вращение, то при вращении лицом вперед (FS/CAB) переднее плечо должно быть немного закрыто, если спиной вперед (BS/SWBS), немного открыто. Корпус и руки слегка отведены в противоположную от вращения сторону, для обеспечения более интенсивной закрутки. Основные ошибки: подъезд «змейкой», как следствие нехватка скорости и падение на стол или недолет; поздняя перекантовка, спортсмен слишком поздно заканчивает перекантовку, делая ее на трамплине, как следствие начинает торопиться и опережать следующие фазы трюка, не дорабатывает на закрутке, рано фиксирует доску (греб), чем останавливает вращение, либо начинает тянуться к гребу без группировки, чем «ломает» работу корпуса; ранняя перекантовка, спортсмен слишком рано встает на рабочий кант, с которого планируется трюк. Как следствие начинает «заваливать» кант, вынося корпус за центр (плечи выходят далеко за доску).

Инициация трюка (работа от опоры). Самая сложная фаза с точки зрения обучения и координации. Инициация трюка подразумевает вариант выхода с трамплина и закрутку. Закрутка – это максимально опережающая работа корпусом. Выход и закрутка выполняются одновременно, либо последовательно в зависимости от конфигурации трамплина, с которым работает спортсмен. В основе выхода лежит разгрузка ног или хороший толчок с двух ног, либо с задней ноги при прямом выводе доски на трамплине. Зависит от конфигурации трамплина. Разгрузка выполняется одновременно с закруткой. Корпус при этом совершает максимально опережающую работу и уже находится в состоянии закрутки, уводя тем самым основную массу тела в нужную работу и обеспечивая хорошую инициацию трюка на выходе. Так же важно в момент выхода на вращение оставаться в плоскости трамплина.

Основные ошибки:

- малая амплитуда, полет вдоль стола (причина – нет разгрузки/толчка, либо толчок слишком слабый, преждевременная закрутка на трамплине («срезает выход»));
- выход из плоскости трамплина. На вращении лицом вперед, ноги вылетают вперед, и спортсмен летит на спину (причина – отклонение корпуса назад, за доску, в момент закрутки);
- на вращениях спиной вперед спортсмен летит вперед корпусом, причиной является выход из плоскости трамплина и перенос веса тела на переднюю ногу в момент выхода, толчок с передней ноги. Спортсмен не может вылететь, «врезается» в трамплин;
- спортсмен не может развернуться в воздухе. Причина – нет опережающей работы корпусом, либо недостаточная или половинчатая работа (работает только одно плечо, второе не догоняет) корпуса на выходе, либо не разворачивает голову в сторону вращения вслед за корпусом;
- нет хорошего толчка (если подразумевает конфигурация трамплина), причиной является отсутствие навыка толчка в динамике.

Подъезд и работа от опоры – основные фазы обучения техническим соревновательным элементам сноубордистов акробатов. 90% движений в безопорном положении – следствие работы от опоры, а удачное приземление – следствие правильной работы в безопорном положении.

Чтобы избежать появления большинства ошибок, обучение основным техническим элементам следует организовывать в условиях, где спортсмен физически не сможет допустить ошибку, либо вероятность ошибки будет сведена к минимуму. В данном случае таким условием будет обучение на скейте, с выполнением трюков в яму с поролоном либо в подушку безопасности (рис. 1).



Рис.1. Оборудование для обучения технике акробатических дисциплин сноуборда

Поскольку скейт – это доска на колесах, разгон и подъезд на скейте практически невозможно сделать «змейкой», так же скейт не подразумевает подъезда с использованием дуг. На скейте невозможно выкатить трамплин не разгрузившись, невозможен выход из плоскости трамплина (врезание/отваливание), невозможно заваливание на канты. Совершая эти ошибки на скейте, спортсмен физически не доедет до фазы инициации трюка. При инициации трюка не получится развернуть доску раньше корпуса, то есть «срезать» трамплин, это невозможно сделать на колесах. Прямой подъезд на скейте вынуждает спортсмена более интенсивно задавать опережающее вращение корпусом.

Таким же образом можно исправить неверно наработанный навык у спортсменов более высокой квалификации, так называемую «закатанную ошибку». Поставив спортсмена в условия, где он физически не сможет выполнять элемент, так как научился, тем самым, принудительно меняя мышечную память и перерабатывая навык.

Данную методику обучения широко используют в странах-лидерах по акробатическому сноуборду. Например, Woodward at Copper в США (рис 2) и Laax Academy в Швейцарии (рис 3).

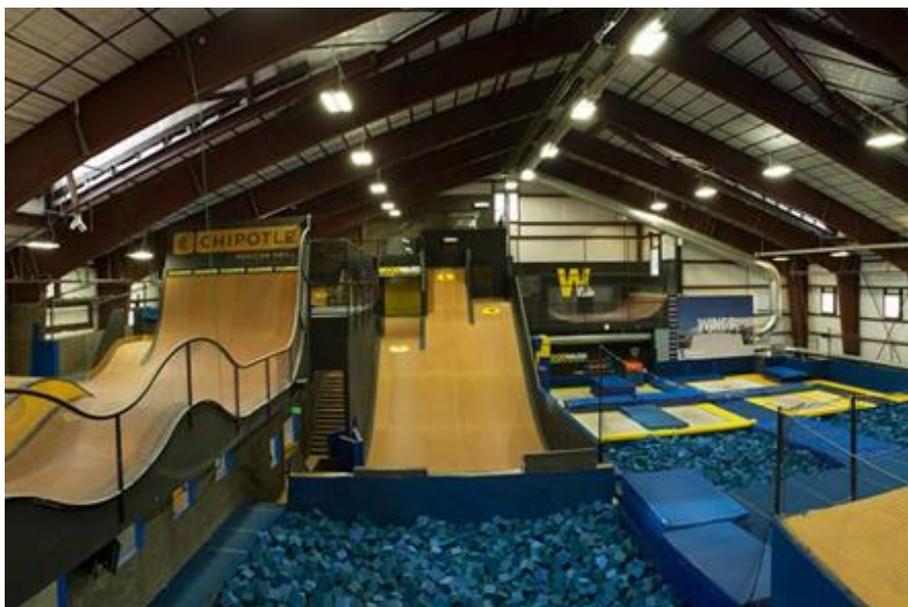


Рис 2. Оборудование для обучения трюкам в акробатических дисциплинах сноуборда Woodward at Copper в США

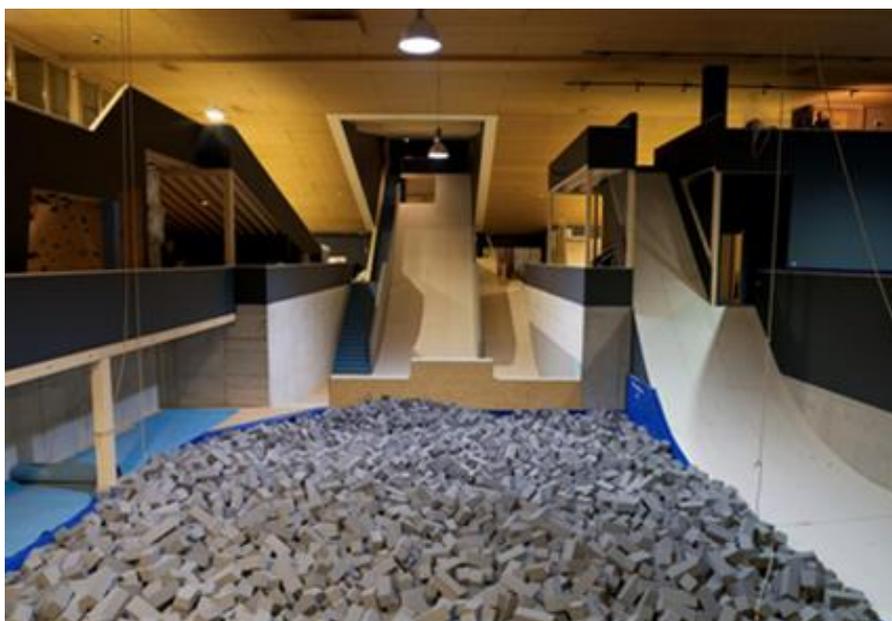


Рис 3. Оборудование для обучения трюкам в акробатических дисциплинах сноуборда Laax Academy в Швейцарии

Далее, при переносе обучения на снег, так же необходимо разграничить подъезд и трамплин не только визуалью (например, с помощью краски), но механически, например, с помощью конусов, вешек, сигнальных лент. Конусы необходимо расположить так, чтобы спортсмен двигался четко по заданной траектории, без возможности совершить ошибку не сбив конус.

Вешками нужно обозначить зоны разгона, стабилизации и инициации трюка. Это необходимо как для визуальных сигналов во время выполнения упражнения, так и для последующего видеоанализа.

Если конфигурация трамплина подразумевает толчок, а спортсмен не толкается, можно на полке отрыва трамплина установить вешку горизонтально

на палках, не закрепляя или натянуть сигнальную ленту. Таким образом, спортсмен в момент подъезда к трамплину получит визуальный сигнал. Кроме того, такое безопасное препятствие вынудит спортсмена толкнуться, чтобы его преодолеть. Так же можно установить конусы на перегибе перед приземлением, чтобы спортсмен сохранял группировку и прыгал выше и дальше, приземляясь не на перегиб, а в оптимальную точку приземления.

Основную ошибку, которую спортсмены допускают при вращениях лицом вперед, разворот доски на трамплине раньше корпуса («срезание»), можно исправить, установив конусы с дугой в отрицательный градус («в минус»).

При отсутствии опережающей работы корпусом, можно использовать браслеты-утяжелители на руках. Тактильные ощущения помогают не забыть, что нужно делать, а дополнительная тяжесть вынуждает закручивать корпус более интенсивно.

При переносе обучения на снег, рекомендуется продолжать обучение на сноуборде со снежным трамплином с использованием подушки безопасности. Если такая возможность есть. Это позволить спортсмену не отвлекаться на страх неудачного приземления и полностью сосредоточится на технически правильном выполнении элемента.

Для предотвращения формирования технически неверного навыка, и своевременной корректировки техники движения, необходим полноценный контроль и возможность осуществления видеонализа – сравнение выполняемого двигательного действия с эталоном и внесение корректив. В процессе бесконтрольного выполнения технического элемента, количество попыток не перерастет в качество, а лишь приведет к формированию неверной мышечной памяти, ошибка станет «закатанной».

Одной из первых систем анализа двигательных действий стала разработанная в 2005–2010 гг. канадская система Dartfish. На сегодняшний день существует много недорогих систем сравнительного анализа двигательных действий, самая популярная из которых Coach's Eye Sports Video Analysis.

Имея возможность сравнить свой вариант выполнения движения с эталоном непосредственно в процессе тренировки, тренер и спортсмен наглядно видят, в какой фазе допущена ошибка, оперативно корректируют технику, не допуская систематического повторения двигательного действия с ошибкой.

**Выводы.** Представление о правильности выполнения двигательного действия, в большей степени, формируется на основе визуального восприятия.

Основные причины возникновения ошибок на начальном этапе формирования техники – неверный показ техники движений тренерами, не обладающими хорошей демонстрационной техникой и выполняющими технический элемент с ошибками, поэтому рекомендовано использовать видеоматериалы или демонстрационную технику спортсменов высокой квалификации.

Для минимизации ошибок при систематическом повторении техники движений, начинать обучение необходимо в условиях, где спортсмен не сможет допустить ошибку, либо вероятность ошибки будет сведена к минимуму. Рекомендуется начинать обучение основным техническим элементам с прыжков на скейте в поролоновую яму или подушку безопасности.

При переносе обучения в соревновательную среду (на снег) необходимо продолжать обеспечивать условия по минимизации возможности совершать ошибки в процессе обучения. Рекомендуется строго разграничивать среду обучения конусами, лентами и др. средствами.

Для предотвращения формирования неверного навыка, необходимо осуществлять оперативный контроль выполнения технического элемента и срочное внесение корректив с использованием современных систем сравнительного видеонализа техники движений.

Применение данных рекомендаций в совокупности, при организации тренировочного процесса, приведет к быстрому, эффективному и безошибочному освоению основных технических элементов, что в свою очередь, позволит спортсменам осваивать самые сложные технические элементы соревновательных программ в более сжатые сроки.

#### Библиографический список.

1. Васильева О.Н., Леонова Л.А. Особенности выработки точностного движения у детей среднего школьного возраста. // Новые исследования по возрастной физиологии. – 2000. – № 114. – С. 101–105.
2. Волченков Э. И. О взаимосвязи внимания, восприятия и памяти в структуре основных психических процессов // Сервис +. 2009. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vzaimosvyazi-vnimaniya-vozpriyatiya-i-pamyati-v-strukture-osnovnyh-psihicheskikh-protsessov> (дата обращения: 11.05.2020)

## **ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА АКРОБАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ СНОУБОРДА**

**Власенко Павел Павлович.**

Россия, г. Южно-Сахалинск, ГАУ "Спортивная школа олимпийского резерва по горнолыжному спорту и сноуборду", тренер по сноуборду, sakh.freestyle@mail.ru.

Аннотация. Акробатический сноубординг относится к сложно координационным видам спорта с бальной системой оценки по форме техники. Основой успешного выполнения соревновательного технического элемента(трюка) является специальная техническая подготовка. В связи с ранней специализацией, сокращением сроков обучения и усложнением спортивной техники к спортсменам предъявляются высокие требования в плане быстрого и эффективного освоения техники движений. Это обуславливает необходимость поиска оптимальных путей, с помощью которых можно качественнее и быстрее научить спортсменов управлять своими движениями.

В статье рассмотрены основы технической подготовки, используемые в акробатическом сноуборде, а также даны конкретные рекомендации по выбору наиболее эффективных упражнений.

Ключевые слова: сноубординг, акробатический сноуборд, биг эйр, слоуп стайл, хафпайп.

## **FUNDAMENTALS OF TECHNICAL TRAINING OF ATHLETES SPECIALIZING IN ACROBATIC SNOWBOARD DISCIPLINES**

**Vlasenko Pavel Pavlovich.**

Yuzhno-Sakhalinsk, Olympic Reserve Sports School for Alpine Skiing and Snowboard, Snowboard Coach, sakh.freestyle@mail.ru

Abstract. Abstract. Acrobatic snowboarding refers to complex coordination sports with a system of assessment based on the form of techniques performance. The basis for successful performance of a competitive technical element (trick) is a special technical training. Athletes have high requirements in terms of rapid and effective development of the main technical elements due to early specialization, shortened training periods and increasing complexity of sports technical elements. This makes it necessary to find the best ways to teach athletes to manage their movements better and faster.

The article discusses the main problems in teaching movement techniques used in acrobatic snowboard, as well as specific recommendations for training the performance of technical elements (tricks).

Keyword: snowboard, acrobatic snowboard, big air, slope style, halfpipe.

**Введение.** Сноубординг, являясь сравнительно молодым видом спорта, представлен на Олимпиаде тремя видами соревнований – хафпайп, слоуп-стайл и биг эйр.

Многие страны-лидеры акробатического сноубординга, параллельно с развитием баз для подготовки спортсменов, создают научные группы с целью разработки эффективных методов обучения, следствием этого являются успешные выступления спортсменов на престижных соревнованиях и Олимпиадах.

Россия, претендуя на улучшение показателей в акробатическом сноубординге, ставит перед собой аналогичные задачи. На наш взгляд, эти задачи в полном объёме могут решить специализированные центры и базы для подготовки спортсменов.

**Актуальность.** Значимым вопросом для решения обозначенных выше проблем, является удовлетворение спроса на специалистов, способных обеспечить подготовку спортсменов высокого класса, занимающихся акробатическими видами сноуборда. Проблемой организации качественного процесса спортивной подготовки в указанном виде спорта также является недостаток научно-методической литературы, в том числе по технической подготовке.

**Научная новизна.** Выявлены проблемы обучения технике движений в акробатическом сноуборде, подобраны наиболее эффективные упражнения для формирования основ техники.

**Цель.** Определить комплекс средств и методов, обуславливающих основу технической подготовки спортсменов, специализирующихся в акробатических дисциплинах сноуборда.

Акробатический сноубординг, как сложнокоординационный вид спорта, включает соревнования по акробатическим дисциплинам сноуборда, которые представляют собой выполнение различных акробатических элементов (трюков). Судейство ведется по бальной системе от 1 до 100, где главными критериями являются амплитуда, исполнение, сложность и качество приземления.

Всех спортсменов классифицируют по основной стойке (которую предварительно определяют судьи), согласно ведущей ноге (регуляры катаются левой ногой вперед, гуффи – правой). Трюки, выполненные не из своей стойки, оцениваются выше, высоко ценятся также умение спортсмена выполнять трюки со всех стоек во все стороны, комбинировать их в связки.

К акробатическим элементам относят вращения на определенное количество оборотов лицом или спиной вперед, выполняемые в своей или не своей стойке с различным способом удержанием доски. Вращения

выполняются вокруг вертикальной и горизонтальной оси и могут быть смещенными или смешанными. При отрыве от трамплина, учитывается с какого канта, с какой стойки, с каким удержанием и в какую сторону выполняется вращение.

Можно выделить следующие классификации трюков:

1. По стороне выполнения вращения: вращения лицом вперед, когда спортсмен на выходе с трамплина в своей стойке разворачивается лицом в сторону пролета (фронтсайд); вращения спиной вперед, когда спортсмен на выходе с трамплина в своей стойке разворачивается спиной в сторону пролета (бэксайд); вращения лицом вперед, выполняемые не из своей стойки (кэб); вращения спиной вперед, выполняемые не из своей стойки (свич бэксайд).
2. По оси вращения: вертикальные, вокруг вертикальной оси; горизонтальные, вокруг горизонтальной оси; смещенные, вид вращения по диагонали, между вертикальной и горизонтальной осями; смешанные, вид вращения, начинающийся в одной оси и заканчивающийся в другой.
3. По способу выхода с трамплина: с выходом с канта по ходу движения в сторону выполняемого вращения, когда спортсмен выполняет трюк по ходу дуги разгона; с выходом с канта против хода движения, когда спортсмен выполняет трюк в эту же сторону, но с противоположного канта.
4. По способу удержания доски (грэб): с удержанием доски по ходу вращения (открытый грэб), вид удержания рукой по ходу вращения, таким способом спортсмен усиливает вращение и помогает себе при выполнении трюка; с удержанием доски рукой против хода вращения (закрытый грэб), вид удержания рукой против хода вращения, с закрытым плечом, таким образом выполнять элемент сложнее, так как вращение может остановиться, соответственно увеличивается коэффициент сложности трюка; с удержанием за переднюю часть доски; с удержанием за заднюю часть доски; с удержанием доски двумя руками.

В акробатическом сноуборде выделяют различные виды соревнований.

Соревнования по биг эйру представляют собой одиночные прыжки с трамплинов различной конфигурации и пролетом от 8 до 30 и более метров.

Критериями судейства в биг эйре выступают:

- сложность трюка (учитывается количество оборотов при вращении, ось вращения, стойка и кант при выходе с трамплина), самыми сложными считаются трюки, выполненные не из своей стойки;
- исполнение – учитывается четкость и легкость исполнения двигательных структур трюка (отсутствие дополнительных движений руками и корпусом для стабилизации), большое значение здесь имеет наличие или отсутствие удержания доски;
- амплитуда (соотношение длины и высоты прыжка, чем выше и дальше прыжок, тем выше оценка);
- приземление, которое должно быть четким, без потери равновесия, без касания снега частями тела.

Соревнования также классифицированы.

Соревнования «Хаф-пайп» проводятся в специальной вогнутой конструкции, с двумя встречными скатами и пространством между ними, где спортсмены, двигаясь от одной стены к другой, делают прыжки и трюки.

Слоуп-стайл – вид соревнований, где спортсмены должны преодолеть трассу с трамплинами и различными фигурами для скольжения: прямые фигуры с широкой плоскостью скольжения; прямые узкие фигуры с минимальной плоскостью скольжения; ломаные фигуры с широкой плоскостью скольжения; ломаные узкие фигуры с минимальной плоскостью скольжения.

Критериями оценки трюков на фигурах скольжения выступают:

- сложность (характеризуется непосредственно фигурой): простой считается любая прямая фигура с широкой плоскостью скольжения, сложной – наклонная, ломаная, узкая фигура. Значимыми являются заход и сход с фигуры, выполнение с вращением или без него, скольжение на передней или задней части доски;
- исполнение (четкость и легкость исполнения трюка, скольжение должно быть от начала до конца фигуры);
- приземление.

В акробатическом сноуборде нет четких стандартов для соревновательных трасс, поэтому технические действия часто выполняются в переменных условиях, характер изменения последних влияет на выбор формы движения, то есть, движения выполняются в вариативных условиях. Кроме того, часто соревнования проходят при изменении погодных условий, которые влияют на изменение скорости подъезда к трамплину и/или его видимости.

Например, на трассе слоуп стайла может быть три трамплина с разными углами вылета, соответственно работа от опоры будет выполняться по-разному. Скорость между первой и второй попыткой может измениться, например, если пошел снег, спортсмену нужно быстро адаптироваться и принять решение, либо взять больше скорости, поднявшись выше, либо выполнить элемент с прямой доски без использования дуг.

Таким образом, основу процесса технической подготовки в акробатическом сноуборде, составляют упражнения, направленные на развитие общих и специальных координационных способностей. Для создания широкой базы движений эти упражнения должны быть максимально разнообразными, но при этом носить имитационный характер трюков, или их отдельных фаз, и включать в себя:

- развитие координационных способностей при работе от опоры, используя энергию разгона и преобразовывать ее в энергию прыжка;
- развитие координационных способностей, при работе от опоры в различных вариациях (во все стороны в обеих стойках, с обоих кантов);
- развитие координационных способностей, при работе в безопорном положении (в вертикальной, горизонтальной, смещенной и совмещенных осях);
- развитие координационных способностей при работе на опоре, а именно сохранение динамического и статического равновесия, включая распределение

веса тела, при выполнении трюков со скольжением по фигурам и при приземлении;

– развитие ловкости, как способности работать в переменных условиях, быстро адаптируясь к изменению ситуации, применяя разную технику движений, с учетом геометрии трамплина или фигуры и при изменении погодных условий [1].

К основным методам и методическим подходам, используемым для развития координационных способностей спортсменов, специализирующихся в дисциплинах акробатического сноуборда, нами отнесены:

- изменение пространственных границ, в которых выполняют упражнение;
- изменение способа выполнения действия;
- усложнение привычного действия дополнительными движениями;
- комбинирование двигательных действий;
- зеркальное выполнение упражнений;
- усложнение движений с помощью жонглирования;
- выполнение освоенных двигательных действий после раздражения вестибулярного аппарата;
- совершенствование техники двигательных действий после соответствующей (дозированной) физической нагрузки или на фоне утомления;
- выполнение упражнений в условиях, ограничивающих или исключающих зрительный контроль;
- варьирование, связанное с использованием в тренировке непривычных снарядов, инвентаря, оборудования;
- приемы и условия направленного прочувствования движений, основанные на применении специальных тренажерных устройств, которые позволяют освоить отдельные характеристики и параметры движений (например, пространственные, динамические, временные характеристики или их совокупность).

Для развития общих и специальных координационных способностей спортсменов, специализирующихся на акробатических дисциплинах сноуборда нами разработаны комплексы упражнений имитационного характера (общеподготовительные и специально-подготовительные).

Общеподготовительные упражнения, рекомендованные к выполнению на различных поверхностях, с последующим усложнением опоры (на бревне – широкой трубе – узкой трубе – на цепях/канате – стальной трос – лебедка): ходьба лицом/спиной вперед; ходьба правым/левым боком; ходьба с жонглированием; прыжки на правой/левой ноге лицом/спиной вперед; запрыгивания, стоя лицом/спиной к трубе, с удержанием равновесия; апрыгивания стоя лицом/спиной к трубе с разворотом на 180° с удержанием равновесия (выполняется в обе стороны).

Общеподготовительные упражнения с гимнастическим мячом (фитболом): удержание равновесия, стоя на коленях, без фиксации мяча; удержание равновесия, стоя на ногах с фиксацией мяча; удержание равновесия с жонглированием; запрыгивания на зафиксированный мяч, с удержанием

равновесия; запрыгивания на не зафиксированный мяч, с удержанием равновесия; запрыгивания с разворотом на 180°; перепрыгивания с мяча на мяч (с минимальным свободным ходом мячей).

Общеподготовительные упражнения на батуте развивают координационные способности, формируют умение управлять телом в безопорном положении: прыжки в стойке в различных вариациях: рука на поясе, руки вверх, руки в стороны; прыжки с разворотами на 0,5, 1, 1,5, 2 и более оборотов, вокруг вертикальной оси вращения; прыжки на колени; прыжки в сед; комбинация – сед в сед; комбинация сед – колени – стойка; прыжок на спину; комбинация – со спины на спину; прыжок на живот; комбинация – с живота на живот; комбинация – со спины на живот, в группировке (подводящее к переднему сальто); комбинация – со спины на ноги (подводящее к заднему сальто); сальто вперед; сальто назад; арабское сальто назад (Back flip); арабское сальто вперед (Front flip); вращение с опережением верхней частью тела (верхняя закрутка); вращение с доставкой ногами; совмещенная закрутка (вращения на 540/720); вращения со смещенной осью (cork/rodeo spin).

К специально-подготовительным упражнениям нами отнесены упражнения на баланс борде (рис. 1): удержание равновесия в различных стойках; удержание равновесия с жонглированием; удержание равновесия в различных стойках с закрытыми глазами; перенос веса на правую/левую ногу, с удержанием равновесия; приседания с различными грэбами; запрыгивания на баланс борд с удержанием равновесия; прыжок с разворотом на 180° в обе стороны, с удержанием равновесия.



Рис. 1. Стойка на баланс борде.

Упражнения на тренажере для слоуп стайла (рис. 2) помогают спортсменам прочувствовать динамические характеристики технических элементов: Fs 50/50; Bs 50/50; SwFs 50/50; SwBs 50/50; Fs 50/50 fs180out; Bs 50/50 fs180out; SwFs 50/50 fs180out; SwBs 50/50 fs180out; Fs 50/50 bs180out; Bs

50/50 bs180out; SwFs 50/50 bs180out; SwBs 50/50 bs180out; Bs bs; Fs bs; Sw Bs bs; Sw Fs bs; Fs 180in/cab180out; Bs 180in/swbs180out; Cab 180in/fs180out; SwBs 180in/bs180out.



Рис. 2. Тренажер для слоуп стайла

В формировании основ техники акробатического сноуборда будут продуктивны упражнения на скейте в рампе: Тик так (Тik Tak); Дроп ин (Drop in); Рок ту фейки (Rock to fakie); Бэксайд фифти (Backside fifty); Фронтсайд фифти ((Frontside fifty); Бэксайд рок-н-ролл (Backside rock'n'roll); Фронтсайд рок-н-ролл (Frontside rock'n'roll).

Основными средствами технической подготовки в данной методике также являются специально подобранные физические упражнения имитационного характера на батуте с доской: прямой прыжок с разными грэбами; вращения вокруг вертикальной оси на 180° и 360° во все стороны с грэбами; сальто вперед с разными грэбами; сальто назад с разными грэбами; back flip с разными грэбами; Front flip с разными грэбами; вращения во всех осях во все стороны на 540° с разными грэбами.

Вывод. Так как соревнования по акробатическим дисциплинам сноуборда представляют собой выполнение различных акробатических элементов, называемых трюками (к которым в большей степени относят вращения вокруг вертикальной и горизонтальной осей) в условиях отсутствия четких стандартов для соревновательных трасс, переменных погодных характеристик, основу технической подготовки в акробатическом сноуборде, составляют упражнения, направленные на воспитание общих и специальных координационных способностей, создание широкой базы движений. Данные упражнения должны быть максимально разнообразными, но при этом имитировать соревновательные трюки, или их отдельные фазы.

Библиографический список.

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 186 с. Бюген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физическая культура и спорт, 2005. – 234 с.
2. Ильин Е.П. Двигательная память, точность воспроизведения амплитуды движений и свойства нервной системы [Текст]: // Психомоторика. Сб. научн. трудов. Л., 2006. – 166 с.
3. Методика развития равновесия у детей школьного возраста : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04. – Минск, 1992. – 23 с.
4. Карпеев А. Г. Методологические аспекты изучения координационных способностей // Вопросы биомеханики физических упражнений. Сб. научн. трудов. – Омск, 2002. – С. 24–32.
1. Лях В.И. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте: история, теория, экспериментальные исследования // Теория и практика физ. культуры – 2005. – № 11. – С. 16–23.
2. Менхин Ю.В. Физическая подготовка к высшим достижениям в видах спорта со сложной координацией действий: Автореф. дис. д-ра. пед. наук. – М., 2000. – 48 с.
3. Минаева Н.А. Педагогическая характеристика проявления координационных способностей гимнастов // Ежегодник: Гимнастика. – М.: Физическая культура и спорт, 2004. – Вып.1. – С. 29–32.

## **РОЛЬ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Луканина Светлана Николаевна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, lukanina@ngs.ru.

**Семизарова Татьяна Николаевна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», старший преподаватель кафедры английского языка, lukan@ngs.ru.

Аннотация. Результаты работы свидетельствуют, что учитель физической культуры играет важную роль в здоровьесбережении младших школьников, обеспечивая координацию оздоровительной системы образовательного пространства. При проведении систематической работы с обучающимися на уроках физической культуры прослеживалась позитивная динамика в состоянии физического здоровья первоклассников. Это выражалось в увеличении количества детей, относящихся к первой группе здоровья и повышении уровня их физической подготовленности.

Ключевые слова: физическая культура, младшие школьники, здоровье.

## **THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE PRESERVATION AND STRENGTHENING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN HEALTH**

**Lukanina Svetlana Nikolaevna.**

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University", Associate Professor of the Department of Anatomy, Physiology and Safety, lukanina@ngs.ru

**Semizarova Tatyana Nikolaevna.**

Russia, Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University", Senior Lecturer, Department of English, lukan@ngs.ru

Abstract. The results of the work indicate that the physical education teacher plays an important role in the health care of primary school children, ensuring the health system's coordination of the educational space. The positive dynamics were observed in the state of physical health of first-graders, conducting systematic work with learners in physical education lessons. The positive dynamics were expressed in

an increase in the number of children, belonging to the first group of health and an increase in their level of physical fitness.

Key words: physical education, younger schoolchildren, health.

В последние годы в России наметилась устойчивая тенденция к ухудшению состояния здоровья школьников. Одной из причин сложившейся ситуации стала система школьного образования, ориентированная на интеллектуализацию и интенсификацию учебного процесса [2, 3]. Информационная перегруженность, психоэмоциональная напряженность учебного процесса, его нерациональная с гигиенической точки зрения организация, недостаточный учет учителями индивидуальных возможностей обучающихся приводят к ухудшению здоровья обучающихся. В этих условиях повышается роль уроков физической культуры в решении проблемы сохранения, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся [1, 4].

Поэтому целью настоящей работы явилось оценить роль уроков физической культуры в сохранении, укреплении здоровья младших школьников.

В исследования приняли участие учащиеся первого класса одной из СОШ Чулымского района Новосибирской области, включенные в эксперимент по апробации образовательных стандартов нового поколения, и их родители. Исследование проводилось в 2018–2019 гг. и включало в себя несколько этапов:

1. Оценка уровня физического развития и определение группы здоровья первоклассников.
2. Выявление факторов, влияющих на физическое здоровье младших школьников;
3. Работа с первоклассниками на уроках физической культуры.
4. Проведение родительских собраний и встреч для сообщения рекомендаций по формированию навыков здорового образа жизни.
5. Выяснение отношения к урокам физической культуры первоклассников и их родителей и динамики физического развития детей.

Оценку физического развития осуществляли в соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга физического развития обучающихся. Уровень физической подготовленности первоклассников определяли с помощью следующих тестов, входящих в систему общероссийского мониторинга, оценочная шкала которого разработана Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта (ВНИИФК): бег на 30 метров, прыжки в длину, подтягивание на перекладине (мальчики), подъем туловища (девочки).

Для оценки степени сформированности здорового образа жизни у учащихся и распространенности основных факторов риска нарушения здоровья проводили анонимное анкетирование родителей. С этой целью использовали анкету, разработанную в НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков.

Дополнительно для выявления отношения к урокам физической культуры проводили анонимное анкетирование первоклассников. Полученные результаты подвергали математической обработке, анализу и интерпретации.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о позитивной динамике в состоянии физического здоровья первоклассников. Так, в конце учебного года к первой группе здоровья стало относиться на 42% больше детей, по сравнению с данными, полученными в сентябре. Уровень физической подготовленности школьников определяли по выполнению нормативов тестов, при выполнении которых также отмечается положительная динамика: 14% первоклассников перешли из группы «выше среднего» в группу «высокий уровень подготовленности».

Отвечая на вопрос «Какой школьный предмет тебе нравится больше всего?», 58% первоклассников выбрали физкультуру, по 7% школьников выбрали русский язык и окружающий мир, и по 14% – математику и художественный труд. Это свидетельствует о более позитивном отношении к физкультуре, по сравнению с другими предметами. По мнению первоклассников, физкультура им нужна для поддержания здоровья. Так считают 93% опрошенных школьников, и 7% планируют заниматься спортом профессионально. Следовательно, уже у младших школьников формируется ценностное отношение к здоровью, позволяющее им сознательно вести здоровый образ жизни.

Распространенность основных факторов риска нарушения здоровья среди младших школьников определяли по результатам анонимного опроса их родителей. На вопрос «Занимается ли Ваш ребенок физической культурой (самостоятельно, в спортивной секции, танцами) помимо уроков физкультуры в школе?» 86% родителей ответили утвердительно, и 14% – отрицательно. О продолжительности прогулок на свежем воздухе в учебные дни большинство родителей (93%) выбрали вариант ответа «Два часа и более», то есть дети проводят достаточно времени на свежем воздухе. На вопрос о продолжительности ночного сна родители были едины в выборе варианта ответа – ночной сон у детей продолжается 10–11 часов.

На вопрос «Сколько раз в день Ваш ребенок принимает горячую пищу?» родители в основном выбрали вариант ответа «два раза в день и чаще». При этом отмечено, что каждый ребенок ежедневно употребляет молоко и молочные продукты, а также мясо и мясные продукты. Рыба входит в рацион детей как минимум раз в неделю.

Результаты анкетирования родителей показали, что 35% детей ежедневно более 2 часов смотрят телевизор, либо проводят время за компьютером, остальные 65% тратят на эти занятия менее часа в день. О распространении вредных привычек 35% опрошенных родителей ответили, что в их семье курят, что повышает риск возникновения этой привычки у их детей в будущем.

На основании проведенной работы можно заключить, что учитель физической культуры играет значительную роль в здоровьесбережении

ребенка, так как должен быть координатором оздоровительной системы образовательного пространства.

При проведении систематической работы с обучающимися прослеживается позитивная динамика в состоянии физического здоровья первоклассников. Так, в конце учебного года к первой группе здоровья стало относиться на 42% больше детей, чем в начале и у 21% школьников повысился уровень физической подготовленности. У 58% первоклассников к концу первого года обучения сформировался интерес к физической культуре, а 93% детей и родителей понимают важность уроков физической культуры для сохранения здоровья.

Результаты анкетирования родителей показали, что факторы риска нарушения здоровья школьников распространены в семьях первоклассников данной школы не значительно. Однако 35% школьников слишком много времени проводят у экранов телевизоров, и как минимум у 35% первоклассников есть риск возникновения такой вредной привычки как курение.

#### Библиографический список.

1. Анцупов И.С. Физическая подготовка школьников 7–10 лет с учетом особенностей динамики и взаимовлияния физических качеств: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.С. Анцупов. – Краснодар, 2019. – 261 с.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 26–33.
3. Зинцова А.С. Физическая культура как способ формирования социально - активной личности школьника // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 4. – С. 27–30.
4. Пашков Г.Н. Средства формирования компонентов личностной физической культуры школьников 9-10 лет // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – Ч. 1. – С. 126–132.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ГТО 1-2 СТУПЕНЕЙ**

**Михайлова Надежда Алексеевна.**

Россия, г. Новосибирск, МБУДО ДЮ(Ф)Ц №1 «ЛИГР», педагог дополнительного образования, nadya.mih68@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются пути решения противоречия между требованием к родителям приобщать ребёнка к выполнению нормативов комплекса ГТО и отсутствием у них личного опыта и элементарных знаний в данной области.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

## **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION INTERACTION WITH THE FAMILY IN THE PROCESS OF PREPARING FOR THE TRAIN STANDARDS 1-2 STEPS EXAMS**

**Mikhailova Nadezhda Alekseevna.**

Russia, Novosibirsk, MBUFE Ch.Y Centre No. 1 “LIGR”, teacher of further education, nadya.mih68@mail.ru.

Abstract. The ways to resolve the contradiction between the requirement for parents to involve the child in the implementation of the TRP complex standards, their lack of personal experience and basic knowledge in this area are discussed in the article.

Keywords: All-Russian fitness center “Ready for work and defense”, interaction of an educational institution with a family.

Для охвата всего населения общим спортивным движением в Российской Федерации с 2014 г. вновь введен Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне». Целью его является формирование ценности здоровья, лежащего в основе труда на благо страны и её обороны. В рамках комплекса, нормы ГТО сдают и взрослые, и дети.

В Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, отмечается, что родители несут ответственность за воспитание и развитие личности ребенка, за сохранение его здоровья [3]. Об обязанности родителей заложить основы не только нравственного и интеллектуального, но и

физического, развития ребенка говорится в Федеральном Законе «Об образовании».

В связи с вышесказанным, совместные (детей и родителей) занятия спортом и сдача ГТО имеют особое значение. Во-первых, именно семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, его физической формы, определяет успешность физического развития, помогает раскрыться двигательным способностям, обеспечивает становление здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, пробуждает активность, инициативность, интерес и потребность в занятиях физической культурой [4]. Во-вторых, как отмечает Н. В. Ярцева, систематичность воспитательного воздействия и личный пример родителей являются важными условиями участия детей в сдаче норм ГТО [5]. В-третьих, дети сверяют свои ценности с ценностями самых близких людей – своих родителей.

Именно поэтому успешная сдача норм ГТО детьми начинается с организации образа жизни в семье и отношения к данному вопросу родителей.

Но сегодняшние родители детей дошкольного и младшего школьного возраста – это поколение 90-х годов XX века. Их детство и юность пришлись на тот период, когда советский комплекс «Готов к труду и обороне» был забыт и утратил свою силу, а новый еще не начал действовать. Таким образом, прослеживается противоречие между требованием к родителям приобщать ребёнка к выполнению нормативов комплекса ГТО и отсутствием у них личного опыта и элементарных знаний в данной области.

Поэтому так важно взаимодействие образовательных учреждений и семьи, которое является одним из условий участия детей в выполнении нормативов ГТО.

Работу по взаимодействию с семьями воспитанников в процессе их подготовки к сдаче норм ГТО целесообразно начинать с анкетирования родителей. Такое исследование было проведено автором, который является педагогом дополнительного образования в ДЮ(Ф)Ц. Поскольку все воспитанники являлись вновь прибывшими обучающимися детской спортивной школы, то выявление отношения родителей к занятиям их детей физической культурой и спортом было не актуальным. Оно было очевидно положительным. В этой ситуации целью анкетирования стало определение уровня компетентности родителей и законных представителей детей дошкольного и младшего школьного возраста в вопросе о системе внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК ГТО).

Пятидесяти родителям детей, поступившим на обучение, была предложена анкета, которая состояла из 6 вопросов, направленных на выяснение их мнения и потребности повышения знаний о системе внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Как показало анкетирование,

– 52% не знают, что в России был введён Указ о возрождении норм «Готов к труду и обороне»;

- 70 % не знают, что выполнение нормативов начинается с возраста 6 лет;
- 84% не знакомы с возрастными нормативами, которые необходимо выполнить для успешной сдачи комплекса ГТО;
- 86% не знакомы с процедурой сдачи комплекса ГТО (регистрация на сайте, местонахождение центра тестирования, правила прохождения мед. комиссии и т.д.);
- 64% хотели бы получить дополнительную информацию о ВФСК ГТО;
- 72% готовы к взаимодействию с образовательным учреждением по подготовке детей к сдаче норм ГТО.

Таким образом, результаты анкетирования обнаружили различный уровень компетентности родителей и законных представителей дошкольников и младших школьников о системе внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; преимущественно этот уровень является низким или поверхностным.

В связи с этим, в большинстве семей не формируется готовность ребёнка к выполнению нормативов ГТО именно из-за того, что родители сами не обладают достаточными знаниями и опытом в данном вопросе. При этом большинство опрошенных признают, что не достаточно проинформированы о ВФСК ГТО, желают получить дополнительную информацию о комплексе ГТО и готовы к взаимодействию с учреждением.

Дальнейшую работу по устранению выявленной проблемы целесообразно направить на привлечение внимания семей к вопросам сдачи норм ГТО.

Для этого необходимо информировать родителей о значении норм ГТО для сохранения здоровья и воспитания их детей. Имеет смысл организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам участия в сдаче норм ГТО детей и взрослых. Полезным будет консультирование семьи по выбору адекватных способов привлечения детей к сдаче норм ГТО.

Среди используемых форм работы могут быть:

- консультации (групповые и индивидуальные);
- тематические беседы и родительские собрания;
- информационные буклеты, листовки, фразеры и т.п.;
- выставки, музейные экспозиции;
- мастер-классы;
- совместные (дети, родители, педагоги) спортивные мероприятия;
- родительские инициативные группы;
- информация на сайте учреждения.

Как показывает практический опыт, большую роль для формирования положительного отношения к совместной (и детей, и родителей) сдаче норм ГТО играет систематическое проведение совместных мероприятий, которые носят не только соревновательный, но и игровой, развлекательный характер: спортивные праздники и оздоровительные, спортивно-массовые акции с участием семей и педагогов формируют положительное эмоциональное отношение к спорту; дни подвижных игр способствуют формированию двигательных и личностных качеств, необходимых для сдачи норм ГТО,

физкультурные развлечения приобщают детей и родителей к совместной двигательной активности.

При проведении подобных мероприятий, во-первых, все получают удовольствие от совместной деятельности, во-вторых, родители показывают пример положительного отношения к здоровому образу жизни и участию в сдаче норм ГТО.

Эффективным является привлечение родителей к участию в подготовке к проведению спортивных мероприятий и к сдаче норм ГТО. Родители могут принять участие в создании уголка с атрибутами из разных видов спорта. Самым трудозатратным, но максимально эффективным будет организация музея спортивных достижений. В нем можно сделать стенд с фото, демонстрирующими причастность членов семей к спорту и сдаче норм ГТО; стенд со значками ГТО и другими наградами родителей. Можно организовать встречи с родителями, на которых они расскажут, какими видами спорта занимается их семья и что интересного они знают о ГТО.

Такая предметно-пространственная среда хорошо мотивирует детей к сдаче норм ГТО.

Не менее важным является организация мониторинга на основе банка результатов, что «...позволит проводить объективный контроль и коррекцию «проблемных зон» физической подготовленности; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий» [5].

Таким образом, при организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки к сдаче норм ГТО сначала целесообразно определить уровень компетентности родителей в вопросах ГТО, затем организовать информирование, педагогическое просвещение родителей и совместную деятельность. При этом, во-первых, донести знания о значении участия в сдаче норм ГТО, организации этого процесса и способах повышения физических возможностей детей. Во-вторых, привлечь родителей к подготовке, проведению и участию в совместных с детьми физкультурно-спортивных мероприятиях по подготовке к сдаче норм ГТО.

В результате такой работы, у мотивированных к сотрудничеству с образовательным учреждением родителей, гарантированно повышается заинтересованность в сдаче норм ГТО.

#### Библиографический список.

1. Виноградов П. А. Изучение отношения различных групп населения к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) как фактора (условия) его эффективного внедрения (опыт социологического исследования) // Вестник спортивной науки. 2015. – № 3. – С. 38–42.
2. Галагузова Ю. Н. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система // Педагогическое образование в России. 2018. – № 9. – С. 33–36.

3. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html> Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»<https://pravo-grajdan.ru/osnovnyye-polozeniya-fz-ob-osnovnykh-garantiyax-prav-rebenka-v-rf.html>
4. Махалова И.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей 6–7 лет на основе интеграции национальных культур / И.В. Махалова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 150–157.
5. Сорокина Е.Л., Черночуб Е.Г., Борисова Л.Г. К вопросу о внедрении испытаний и норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" в систему образовательных результатов студентов вуза / Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 1 марта 2018 г. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2018. – С. 160–165.
6. Ярцева Н. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в процессе физического развития дошкольников / Н. В. Ярцева // Педагогическое образование в России. 2014. – № 12. – С. 204–206.

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКОЙ НА СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Сорокина Елена Львовна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», кафедра «Физическое воспитание и спорт», доцент; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», кафедра физического воспитания и спорта, доцент, so117@yandex.ru.

Аннотация. Специальный эффект оздоровительной тренировки связан с повышением функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы и заключается в экономизации работы сердца в состоянии покоя и повышении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.

Функциональное состояние всех органов и систем, в том числе и сердечно-сосудистой, зависит от характера деятельности скелетных мышц, поэтому силовую нагрузку необходимо включать в оздоровительные занятия.

На этапе контрольного эксперимента выявлены достоверные различия величин средних значений показателей активной ортостатической пробы контрольной и экспериментальной групп, что доказывает большую эффективность программы занятий (преимущественно аэробными циклическими упражнениями) экспериментальной группы относительно улучшения функционального состояния регуляторных механизмов и общей тренированности организма.

Ключевые слова: оздоровительная тренировка, репродуктивное здоровье, сердечно-сосудистая система, ортостатическая проба.

## **INFLUENCE OF HEALTH AEROBIC LESSONS ON THE CARDIOVASCULAR SYSTEM'S STATE OF THE SENIOR SCHOOL AGED PUPILS**

**Sorokina Elena Lvovna.**

Novosibirsk, Russia, FSBEI of HE "Siberian State Transport University", Associate Professor of the "Physical Education and Sport" Department, FSBEI of HE "Novosibirsk State University of Economics and Management", Physical Education and Sports Department, Associate Professor, so117@yandex.ru.

Abstract. A special effect of health training is associated with an increase in the functional capabilities of the cardiovascular system and consists in a work economizing of the heart at rest and increasing the reserve capabilities of the circulatory apparatus during muscle activity.

The functional state of all organs and systems, including the cardiovascular, depends on the skeletal muscles' activity nature, so the power load must be included in health classes.

At the stage of the control experiment, significant differences were found between the average values of the active orthostatic test indices of the control and experimental groups, which proved the great effectiveness of the training program (mainly aerobic cyclic exercises) of the experimental group with respect to improving the functional state of regulatory mechanisms and the body general fitness.

Key words: wellness training, reproductive health, cardiovascular system, orthostatic test.

Введение. В системе образования сформировалась базовая физическая культура, которая профилируется с целью, широкого двигательного образования и всестороннего физического развития детей с прогрессированием жизненно важных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей, как важнейшей предпосылки оптимального здоровья. Данное направление определено как одно из основных, позволяющих реализовать оздоровительные возможности физической культуры в значительной мере.

Современный этап развития нашего общества связан с демографическим кризисом, сокращением продолжительности жизни, снижением психического состояния здоровья населения страны, что вызывает обеспокоенность многих ученых и специалистов. Определяя традиционную направленность действующей системы здравоохранения на выявление и «устранение» болезней, становится ясным, что медицина сегодняшнего дня и обозримого будущего не сможет существенно влиять на сохранение здоровья человека. Учитывая, что уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения, можно отметить, что первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья все же принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружением.

Необходимо также подчеркнуть, что основы здоровья женщин репродуктивного возраста формируются уже в школьном возрасте, а от этого во многом зависит здоровье нации в целом, поэтому совершенствование системы физического воспитания является важной государственной задачей. Этот факт обосновывает необходимость поиска более эффективных способов и средств сохранения и развития здоровья учащихся.

Цель работы. Изучить влияние занятий циклическими упражнениями аэробной направленности, на состояние сердечно-сосудистой системы учащихся старшего школьного возраста.

Оздоровительный и профилактический эффект занятий физическими упражнениями культуры определяется общими объёмами двигательной активности, что формирует резервы функций и качественные свойства опорно-двигательного аппарата, активизирует обмен веществ.

Кроме этого, учением о моторно-висцеральных рефлексах доказана взаимосвязь деятельности двигательного аппарата, скелетных мышц и вегетативных органов [Цит по: 3].

В генетическом коде человеческого организма заложен механизм защитного действия интенсивных физических упражнений. Скелетные мышцы, генетически запрограммированы на двигательную деятельность, так как двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой систем. Мышцы, являясь мощным генератором энергии, посылают поток нервных импульсов для поддержания оптимального тонуса ЦНС, облегчают движение венозной крови по сосудам к сердцу («мышечный насос»).

В результате снижения объёмов суточной двигательной активности возникают гипокинетическая болезнь, которая представляет собой комплекс функциональных и органических изменений и болезненных симптомов в следствие негативных нарушений энергетического и пластического обмена (прежде всего в мышечной системе). Ограничения движений, приводят к расстройству регуляции деятельности сердечно-сосудистой и других систем, нарушению обмена веществ и развитию дегенеративных заболеваний.

Для нормального функционирования систем организма необходим определенный объём двигательной активности, при этом адекватным выражением количества произведенной мышечной работы является величина энергозатрат (минимум 2880–3840 ккал). Из них на мышечную деятельность должно расходоваться не менее 1200–1900 ккал; остальные энергозатраты обеспечивают поддержание жизнедеятельности организма (энергия основного обмена).

Сегодня, интенсивность труда значительно ниже пороговой величины (7,5 ккал/мин) обеспечивающей оздоровительный и профилактический эффект, поэтому, для компенсации недостатка энергозатрат человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии не менее 350–500 ккал в сутки.

Должный уровень максимального потребления кислорода (МПК) могут обеспечить занятия циклическими видами упражнений, среди которых: лыжный спорт, легкоатлетический бег, велосипедный спорт, спортивная и скандинавская ходьба, плавание. Отмечено, что ходьба и бег (по 3 часа в неделю), уже через 10–12 недель приводят к увеличению МПК на 10–15% [4].

Общеизвестно, что энергопотенциал организма состоит из двух составляющих: кислородной (аэробной) и бескислородной (анаэробной).

В повседневной жизни индивида доминирует аэробный режим, главным критерием которого является МПК (максимальное количество кислорода, усвоенное организмом за 1 минуту) [1].

Специальный эффект оздоровительной тренировки заключается в экономизации работы сердца в состоянии покоя и повышении резервных возможностей аппарата кровообращения. Следствием продолжительных аэробных тренировок является урежение частоты сердечных сокращений в покое (брадикардия) как проявление экономизации сердечной деятельности и более низкой потребности миокарда в кислороде. Увеличение продолжительности фазы диастолы (расслабления) обеспечивает больший кровоток и лучшее снабжение сердечной мышцы кислородом.

Таким образом, оздоровительный эффект занятий массовой физической культурой связан прежде всего с повышением аэробных возможностей организма, уровня общей выносливости и физической работоспособности.

Длительные наблюдения показали, что при занятиях циклическими упражнениями происходит экономизация сердечной деятельности, которая проявляется в снижении потребности миокарда в кислороде, снижении частоты сердечных сокращений в покое в среднем до 58 ударов в минуту.

Исследование проведено с февраля 2019 года по март 2020 года, испытуемые в количестве 12 человек в возрасте 15–16 лет (все девушки), занимались по разработанной экспериментальной программе «Оздоровительная аэробика».

Занятия в экспериментальной группе состоят из трёх частей. Первая часть занятия (15–20 минут) включает упражнения в аэробном режиме. Занимающиеся циклическими упражнениями научились регулировать беговую нагрузку по самочувствию и пульсу, который подсчитывался сразу после бега (за 10 секунд и умножается на 6).

Вторая часть занятия направлена на развитие мышечных групп и включала силовую работу основу которой составляет система оздоровительной тренировки ИЗОТОН В.Н. Селуянова [5].

Третья часть занятия состоит из упражнений стретчинга.

Общая продолжительность одного занятия составляет 1,5 часа, занятия проходят два раза в неделю. Общая недельная нагрузка 3 часа.

Трактовка результатов активной ортостатической пробы включает нормальную реакцию и неадекватный ответ [2].

Нормальные реакции (нормальное вегетативное обеспечение деятельности):

– при вставании наблюдается кратковременный подъем систолического давления до 20 мм рт. ст., в меньшей степени диастолического, и увеличение ЧСС до 30 уд/мин.

Неадекватный ответ (нарушение вегетативного обеспечения деятельности сердечно-сосудистой системы) проявляется следующими признаками [2]:

– подъем систолического давления более чем на 20 мм рт. ст., диастолическое артериальное давление при этом также повышается, иногда

более значительно, чем систолическое, в других случаях оно падает или остается на прежнем уровне;

- увеличение ЧСС при вставании более чем на 30 уд/мин;
- в момент вставания может появиться ощущение прилива крови к голове, потемнение в глазах.

Все вышеуказанные изменения говорят об избыточном вегетативном обеспечении.

Таблица 1.

Анализ достоверности различий величин средних значений результатов активной ортостатической пробы контрольной и экспериментальной групп (n=12). Констатирующий эксперимент (февраль 2019)

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	12	10	-0.17	-2.5	0.0289	6.25
2	16	22	3.83	9.5	14.6689	90.25
3	24	10	11.83	-2.5	139.9489	6.25
4	8	12	-4.17	-0.5	17.3889	0.25
5	10	10	-2.17	-2.5	4.7089	6.25
6	12	16	-0.17	3.5	0.0289	12.25
7	14	8	1.83	-4.5	3.3489	20.25
8	6	10	-6.17	-2.5	38.0689	6.25
9	10	8	-2.17	-4.5	4.7089	20.25
10	8	12	-4.17	-0.5	17.3889	0.25
11	12	14	-0.17	1.5	0.0289	2.25
12	14	18	1.83	5.5	3.3489	30.25
Суммы:	146	150	-0.04	0	243.6668	201
Среднее:	12.17	12.5				
$t_{эмп} = 0.2$ $t_{кр} = 2,07$ (при $p \leq 0.05$ ) Полученное эмпирическое значение $t$ (0.2) находится в зоне незначимости						

На этапе констатирующего эксперимента достоверных различия величин средних значений показателей активной ортостатической пробы контрольной и экспериментальной групп не выявлено (таблица 1)

В ходе контрольного эксперимента (через год после начала занятий) была проведена ортостатическая проба (повторно), результаты представлены в табл. 2.

На этапе контрольного эксперимента выявлены достоверные различия величин средних значений показателей активной ортостатической пробы контрольной и экспериментальной групп, что доказывает эффективность программы занятий (преимущественно аэробными циклическими упражнениями) экспериментальной группы относительно улучшения функционального состояния регуляторных механизмов и общей тренированности организма.

Таблица 2.

Анализ достоверности различий величин средних значений результатов активной ортостатической пробы контрольной и экспериментальной групп (n=12). Контрольный эксперимент (март 2020)

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	12	8	0	-0.5	0	0.25
2	12	10	0	1.5	0	2.25
3	22	8	10	-0.5	100	0.25
4	8	6	-4	-2.5	16	6.25
5	10	8	-2	-0.5	4	0.25
6	10	10	-2	1.5	4	2.25
7	14	6	2	-2.5	4	6.25
8	8	8	-4	-0.5	16	0.25
9	12	8	0	-0.5	0	0.25
10	10	10	-2	1.5	4	2.25
11	12	8	0	-0.5	0	0.25
12	14	12	2	3.5	4	12.25
Суммы:	144	102	0	0	152	33
Среднее:	12	8.5				

$t_{эмп} = 3$   
 $t_{кр.} = 2,82$  (при  $p \leq 0.01$ )  
 Полученное эмпирическое значение  $t$  (3) находится в зоне значимости

### Выводы.

Специальный эффект оздоровительной тренировки связан с повышением функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Он заключается в экономизации работы сердца в состоянии покоя и повышении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.

Мышцы человека являются мощным генератором энергии. Они посылают сильный поток нервных импульсов для поддержания оптимального тонуса ЦНС, облегчают движение венозной крови по сосудам к сердцу («мышечный насос»), создают необходимое напряжение для нормального функционирования двигательного аппарата. Энергетический потенциал организма и функциональное состояние всех органов и систем, в том числе и сердечно-сосудистой, зависит от характера деятельности скелетных мышц, поэтому силовую нагрузку необходимо включать в оздоровительные занятия.

В основу занятий оздоровительной аэробикой должны быть заложены принципы: повторности, постепенности, индивидуализации. Можно также выделить ряд основных правил дозирования нагрузки для занимающихся: регулярные занятия (не реже двух раз в неделю); длительные бег (ходьба для неподготовленных) с поддержанием постоянного медленного и ровного темпа; частота сердечных сокращений не выше 150 уд./мин.

На этапе контрольного эксперимента выявлены достоверные различия величин средних значений показателей активной ортостатической пробы

контрольной и экспериментальной групп, что доказывает большую эффективность программы занятий (преимущественно аэробными циклическими упражнениями) экспериментальной группы относительно улучшения функционального состояния регуляторных механизмов и общей тренированности организма.

Разработанная оздоровительная программа может быть использована при организации занятий физическими упражнениями девушек старшего школьного возраста.

#### Библиографический список.

1. Виру А.А., Юримяэ Т.А., Смирнова Т.А. «Аэробные упражнения» М.: ФиС, 1988.–126 с.
2. Вегетативные расстройства Клиника, диагностика, лечение. / Под ред. А.М. Вейна. М., Медицина. – 1998. – 740 с.
3. Зеленин Л.А. Учение о моторно-висцеральных рефлексах как теоретическая основа сопряжённого формирования специфического (водного) равновесия и техники гребли у юных гребцов нетрадиционным методом // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №9 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-o-motorno-vistseralnyh-refleksah-kak-teoreticheskaya-osnova-sopryazhyonnogo-formirovaniya-spetsificheskogo-vodnogo> (дата обращения: 31.05.2020)..
4. Кеннет Купер. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер – М., 2013. – 224 с.
5. Селуянов В.Н. Принципы построения силовой тренировки / Селуянов В.Н., Сарсания С.К. // Юбилейный сборник трудов учёных РГАФК, посвящённый 80-летию академии. – М. 1998. – Т.2. – С. 39–49

## **АЭРОБИКА КАК ДИСЦИПЛИНА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ**

### **Якуб Инесса Юрьевна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»», старший преподаватель, кафедра физического воспитания и спорта, simon\_box@mail.ru.

### **Круглая Татьяна Сергеевна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»», студент, факультет базовой подготовки, kruglaytany@gmail.com.

### **Пономарев Андрей Сергеевич.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский военный институт войск национальной гвардии имени генерала армии И.К. Яковлева, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, ponomarev.a.sergeevich@mail.ru.

Аннотация. В настоящее время отмечена необходимость изменения практики физического воспитания студенческой молодежи через создание условий свободного выбора студентами содержания занятий физической культурой. Включение занятий аэробикой в процесс физического воспитания студенток вуза способствует повышению его эффективности. В статье рассмотрено применение технологий аэробики на элективных курсах физической культуры, изучена мотивация студентов к занятиям аэробикой.

Ключевые слова: физическая культура; физическое воспитание студентов; аэробика; гимнастика; здоровье.

## **AEROBICS AS A DISCIPLINE AT PHYSICAL TRAINING IN A UNIVERSITY**

### **Yakub Inessa Yuryevna.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management, Senior Lecturer, Physical Education and Sports Department, simon\_box@mail.ru.

### **Kruglaya Tatyana.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management, student, of Basic Training Faculty, kruglaytany@gmail.com.

### **Ponomarev Andrey Sergeevich.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute of the National Guard Troops, named after Army General I.K. Yakovleva, Teacher of Physical Readiness and Sports, ponomarev.a.sergeevich@mail.ru.

Abstract. Currently, the need for changing the physical education practice of students through the creation the conditions for students to freely choose the content of physical education classes has been noted. The inclusion of aerobics classes in the physical education process of university students helps to increase its effectiveness. The article describes the technologies, used in the field of aerobics at the elective classes of physical education. In addition, the aspect on motivation for aerobics is provided.

Keywords: physical education, physical education of students, aerobics, gymnastics, health.

Актуальность поддержки достойного уровня физкультурного образования сегодня не вызывает сомнения. Занятия физической культурой работают на перспективу, поэтому, чем раньше студенты задумаются о значимости физкультурных занятий, тем качественнее будет их здоровье, иммунитет и психологическое состояние. В последние годы специфика дисциплины «Физическая культура» в высших учебных заведениях характеризуется стремлением преподавателей мотивировать студентов заниматься физической культурой не только на занятиях, но и самостоятельно, в этом отношении большую значимость приобретает вариативность форм занятий студентов вуза, позволяющая повысить мотивацию.

Среди всего разнообразия видов и форм оздоровительной физической культуры особо выделяется аэробика – термин, связанный с именем известного американского врача Кеннета Купера и раскрывающий оздоровительную сущность и направленность различных видов физической активности.

В широком смысле к аэробике можно отнести ходьбу, бег, плавание, езду на велосипеде, лыжный спорт, то есть такие формы физической культуры, которые стимулируют работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Оздоровительная аэробика имеет несколько видов классификаций:

- по возрасту: дошкольная, школьная, юношеская, для взрослых, молодого, среднего, старшего поколения.
- по полу: для женщин (для беременных), для мужчин;
- по уровню подготовленности: начинающие и продвинутые;
- по содержанию: беговая, танцевальная, степ, силовая, цикличная (интервальная) и др.
- по наличию снарядов: степ, слайд, эспандер, боди-бар (утяжелительные палки), в воде (аквааэробика) и др.

Занятия аэробикой повышают эффективность легочной вентиляции, укрепляют опорно-двигательный аппарат, помогают справиться с стрессами, улучшают физическую и интеллектуальную работоспособность, снижают риск возникновения сахарного диабета и злокачественных новообразований,

повышают устойчивость к инфекционным заболеваниям, способствуют профилактике ишемической болезни сердца и атеросклероза и в сочетании с диетой и правильным питанием дают возможность улучшить телесность.

Таким образом, системные и регулярные занятия аэробикой способны значительно улучшить качество здоровья, однако, противопоказания имеются: для людей в возрасте и с заболеваниями сердца, ВСД, варикоза.

Разнообразие, постоянное обновление логически выстроенных, научно-обоснованных программ, высокий эмоциональный фон занятий (благодаря музыкальному сопровождению и специфическим комментариям в процессе занятий инструкторами аэробики), позволяет этому виду оздоровительной тренировки удерживать на протяжении нескольких десятков лет высокий рейтинг.

Аэробика – это система гимнастических, танцевальных и других упражнений, где девушки выполняют их под музыку, поточным и серийно-поточным методом, и тем самым развивают аэробные возможности энергообеспечения своей двигательной активности [2,3].

В более узком смысле, под аэробикой понимают одно из направлений, физкультурно-оздоровительных фитнес-программ, построенных на различных гимнастических упражнениях.

Упражнения, выполняемые на занятиях, помогают эффективно развивать выносливость, силу, гибкость, координацию, быстроту. Посредством занятий аэробикой девушки и женщины могут укрепить все группы мышц.

Элективные курсы по физической культуре в вузах предполагают выбора студентом того или иного вида физкультурно-спортивной деятельности, например, общая физкультурная подготовка: фитнес, волейбол, баскетбол; атлетическая гимнастика; плавание.

Студентки отдают предпочтение фитнесу, занятия длятся по 60 минут, в отдельном зале, с музыкальным сопровождением, разным инвентарём: степ, коврики, эспандеры. Занятия, как правило, имеют стандартную структуру (таблица 1).

Таблица 1.

Структура занятий аэробикой

Часть занятия	Продолжительность в мин		
Разминка	5	5	5
Аэробная часть	25	30	15
Заминка с аэробной частью	5	5	5
Силовая часть	20	15	20
Растяжка с общей заминкой	5	5	15

Цель разминки – подготовить мышцы и организм к более сложным вариациям.

В аэробной части занятия аэробикой нагрузка и выполнение упражнений направленно на увеличение числа сердечных сокращений, в силовой – на проработку конкретных мышечных групп.

Растяжка, как элемент структуры академического занятия аэробикой, позволяет избежать или уменьшить боль в мышцах после большой физической нагрузки; увеличивает эластичность мышц, связок, суставных капсул; способствует профилактике травматизма (растяжений, разрывов); положительно воздействует на эмоциональную сферу, расслабляет мышцы и повышает эмоциональный фон.

На занятии используются основные базовые шаги аэробики, комбинируются связки движений. В конце семестра студентки сдают контрольные тесты, которые демонстрируют качественные изменения телесности.

Мотивация к занятиям является необходимым условием эффективного обучения. На наш взгляд, наиболее распространённый мотив, стимулирующий к занятиям аэробикой – желание иметь красивое, стройное, подтянутое, тело.

Поскольку с возрастом уровень здоровья естественно снижается, поддержание его в прежнем диапазоне требует дополнительной активности, поэтому на занятиях аэробикой преподаватель должен объяснять механизмы формирования резервов сердечно-сосудистой системы и преимущества аэробных видов нагрузки [1].

#### Библиографический список.

1. Сорокина Е.Л. Бабенко М.А., Назарова Н.И., Черночуб Е.Г. Определение связи психоэмоционального состояния и посещаемости занятий физической культурой студентов вуза // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 1 марта 2018 г. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во ЧУДПО Сибирский институт практической психологии педагогики и социальной работы, 2018. – С. 116–119.
2. Якуб И. Ю., Старикова А. Аэробика как средство физической культуры // Молодой ученый. – 2015. – № 16 (96). – С. 442–446. – URL: <https://moluch.ru/archive/96/21595/> (дата обращения: 02.05.2020).
3. Якуб И. Ю., Крыжановская О. А. Роль музыкального сопровождения во время физической активности // Молодой ученый. – 2016. – № 13 (117). – С. 895–900. – URL: <https://moluch.ru/archive/117/32130/> (дата обращения: 02.05.2020).

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОФИЦЕРСКОЙ СРЕДЕ

**Ведерников Алексей Алексеевич.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии России, адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения) НВИ ВНГ РФ, alexsi\_80@mail.ru.

**Михалевич Алексей Игоревич.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии России, преподаватель, Mikhalevich\_champion85@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы возникновения офицерской корпоративной культуры как мощного стратегического инструмента, позволяющего ориентировать все подразделения и отдельных сотрудников организации на общие цели и ценностные установки, обеспечивать преданность делу и организации. Ее создание может происходить нерегулируемо, однако значимость результатов диктует необходимость воспитания корпоративной культуры у будущих офицеров войск национальной гвардии.

Ключевые слова: корпорация, культура, корпоративная культура, корпоративный дух, офицерский корпус, войска национальной гвардии.

## THE ORIGIN OF CORPORATE CULTURE IN THE OFFICIAL ENVIRONMENT

**Vedernikov Alexey Alekseevich.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute named after Army General I.K. Yakovleva of the National Guard of Russia, Adjunct Adjuncture (full-time and part-time training), Russian Federation, alexsi\_80@mail.ru.

**Mikhalevich Alexey Igorevich.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute named after Army General I.K. Yakovleva of the National Guard of Russia, Teacher, Mikhalevich\_champion85@mail.ru.

Abstract. The emergence of officer corporate culture as a powerful strategic tool that allows you to orient all departments and individual employees of the organization to common goals and values, to ensure loyalty to the cause and the organization are highlighted in the article. Its creation may be unregulated, but the

significance of the results dictates the need to educate the corporate culture of future officers of the National Guard.

Keywords: Corporation, culture, corporate culture, corporate spirit, officer corps, national guard troops.

В настоящее время с учетом внешних и внутренних угроз руководством страны было принято решение о преобразовании внутренних войск в Росгвардию. Это обусловлено возросшим количеством задач и предполагает создание структурных подразделений, территориальных органов, воинских частей и подразделений (органов) войск национальной гвардии. Необходимо подчеркнуть, что перечисленные структурные подразделения Росгвардии, ранее входили в структуру других силовых ведомств и служб, с соответствующей корпоративной культурой.

Исходя из важности проводимого преобразования войск перед руководством страны и войск, встает вопрос об оптимальной консолидации усилий структурных подразделений Росгвардии, в целях эффективного выполнения поставленных задач. Эффективность выполнения поставленных задач возможна лишь при наличии единой системы принятия корпоративных целей, ценностей и отношений.

В целях определения сущности и содержания корпоративной культуры офицера было проведено исследование возникновения корпоративной культуры в офицерской среде.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что корпорация это «организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства» [5, с. 456]. Цель корпорации значима и для каждого ее представителя и для всего коллектива, а совместная деятельность носит стабильный, устойчивый, высокоорганизованный и управляемый характер.

Необходимо отметить, что одной из форм корпоративных образований является армия. Именно армия, по мнению К. В. Битюцких, «обладает всеми признаками корпорации: имеет четкую внутреннюю структуру, особые духовные и материальные ценности, атрибутивное выражение, корпоративный имидж и др.» [1, с. 3].

К удивлению многих следует заметить, что понятие «корпоративная культура» возникло в военной среде. Из истории известно, что термин «корпоративная культура» впервые ввел в XIX веке немецкий фельдмаршал Хельмут Мольтке для описания взаимоотношений в офицерской среде, которые регулировались не только посредством законов и предписаний, но и целым набором негласных, но общепринятых правил; Х. Мольтке зародил основы корпоративной культуры офицеров [6, с. 530].

В России офицерский корпус Русской регулярной армии с его традициями служения царю и Отечеству начал создаваться в ходе государственных реформ Петра I в начале XVIII века. В ходе его формирования и начала складываться и система его традиций [4, с. 363] Среди традиций

офицерского корпуса Русской армии выделяются устойчивые, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи, духовные ценности и нормы поведения офицеров. Корпоративность в офицерской среде требовала солидарности в отстаивании чести мундира и признание ответственности за проступки каждого своего товарища [3, с. 27].

Поэтому в настоящее время от офицера требуются не только знания и умения военного дела, но и корпоративная культура офицеров, которая с учетом традиций, ценностей, патриотизма и убежденности позволят ему принять правильное решение с учетом сложившейся обстановки.

Несмотря на глубокую историю и практическую значимость, понятие «корпоративная культура» не имеет однозначной трактовки. Исходя из анализа научной литературы, определяем вслед за В.А. Спивак, что «корпоративная культура — это система материальных и духовных ценностей, проявлений, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды» [7, с. 27].

Воспитание военной корпоративности у курсантов носит непрерывный характер деятельности и приучает к ограниченной жизни отдельной воинской частью или средой военного гарнизона. Корпоративная культура офицерского корпуса – это все пространство военной жизни. В условиях формирования войск национальной гвардии России, увеличение структуры, штата, значительного количества должностей, подлежащих укомплектованию офицерами, прапорщиками и контрактниками, гражданским персоналом, существенно меняется подход к управлению воинскими коллективами и военными организациями [8]. Каждое подразделение, является микроструктурой Росгвардии, где имеются свои особенности ее функционирования, наличие собственной системы установившихся наиболее приемлемых формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, которые поддерживаются командованием [2, с. 417]. Все это определяет особенности поведения военнослужащих и гражданского персонала, их удовлетворенность условиями службы и труда, уровень их взаимного сотрудничества и совместимости между собой, перспективы совместного развития.

Тем не менее, результаты отечественных исследований свидетельствуют, что «более чем у 50% офицеров уровень воспитания офицерской корпоративной культуры, не дотягивает до высокого, что позволяет предположить малоэффективность более половины выполняемых служебно-боевых задач» [9].

Соответственно эффективность выполнения задач войск национальной гвардии по обеспечению стабильности и устойчивости государства зависит от наличия в войсках крепкой корпоративной культуры.

Таким образом, в целях повышения корпоративной культуры высшая военная школа должна готовить офицеров готовых к отстаиванию интересов военной службы, в принятии корпоративных ценностей, определяющих

нравственные устои и стиль поведения, отраженные в таких понятиях, как воинская честь, достоинство, повышенная ответственность за судьбу России и ее безопасность.

Библиографический список.

1. Битюцких К.В. Отражение корпоративной культуры военных в языковом сознании курсантов. Дисс... к.филол наук. – Челябинск, 2015. – С. 3
2. Военная педагогика. Учебник для вузов / Под ред. О.Ю. Ефремова.- СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
3. Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко; Под ред. А. В. Барабанщикова. – М. : Воениздат, 1986. – 239 с.
4. Военная энциклопедия / Под ред. К.И. Величко, В.Ф. Новицкого, А.В. Шварца
5. Психология: словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 456 с.
6. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Национальный общественно-научный фонд / Руководитель научного проекта Г. Ю. Семигин; Главный редактор В. Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – С. 530.
7. Спивак В.А. Корпоративная культура. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001. – 352 с.
8. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации" Дата подписания 03.06.2016.
9. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности Евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – № 2(11). – С. 62–65.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА БАНКОВСКИХ КАРТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Солдатов Артур Сергеевич.**

Россия, г. Новосибирск, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», студент, ssk13@mail.ru.

**Собянина Ольга Николаевна.**

Россия, г. Новосибирск, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», старший преподаватель кафедры финансы и кредит, sob@post.nsu.ru.

Аннотация. В статье дана характеристика современного состояния российского рынка банковских карт; проведен сравнительный анализ предложений на рынке банковских карт от ведущих кредитных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории НСО; изучено отношение жителей Новосибирской области к банковским картам, определены основные тенденции и перспективы развития рынка банковских карт в Новосибирской области.

Ключевые слова: рынок, банковские карты.

## **CURRENT STATUS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE BANK CARDS MARKET IN THE NOVOSIBIRSK REGION**

**Soldatov Arthur Sergeevich.**

Russia, Novosibirsk, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk National Research State University", Student, ssk13@mail.ru.

**Sobyanina Olga Nikolaevna.**

Russia, Novosibirsk, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk National Research State University", Senior Lecturer, Finance and Credit Department, sob@post.nsu.ru.

Abstract. Current state of the Russian bank card market; a comparative analysis of offers in the bank card market from leading credit organizations, operating in the territory of the NSO; obtained results of residents' attitude to bank cards in the

Novosibirsk region, the main trends and prospects for the development of the bank card market in the Novosibirsk region are described in the article.

Keywords: market, bank cards.

Необходимость изучения и исследования современного состояния и перспектив развития российского рынка банковских карт обусловлена тем, что внедрение банковских карт является важнейшей тенденцией развития технологии безналичных расчетов в банковской деятельности.

Карты как финансовый инструмент постоянно совершенствуются, растет сфера их применения, расширяется комплекс оказываемых услуг с их использованием.

Целью исследовательской работы является изучение современного состояния и перспектив развития российского рынка банковских карт на примере Новосибирской области.

Задачи:

- дать характеристику современного состояния российского рынка банковских карт;
- рассмотреть общее состояние рынка банковских карт Новосибирской области;
- провести сравнительный анализ предложений на рынке банковских карт от ведущих кредитных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории НСО;
- изучить отношение жителей Новосибирской области к банковским картам,
- определить их востребованность, определить цели использования и уровень информированности о различных современных сервисах;
- определить основные тенденции и перспективы развития рынка банковских карт в Новосибирской области.

Динамика последних 12 лет показывает значительный рост рынка банковских карт. При этом следует отметить рост количества выданных на территории НСО банковских карт за 2019 год в 2,3 раза к уровню 2008 года. Количество банковских карт, выданных физическим лицам на территории НСО в перерасчете на 1 жителя в 2019 г. составляет 2,16.

Статистика показывает, что жители Новосибирской области, все чаще используют банковские карты, в качестве платежного инструмента, так количество операций по оплате товаров и услуг с использованием банковских карт увеличилось с 2010 года на 504,3 млн. ед., а показатель оплаты товаров и услуг вырос на 361,2 млрд. руб. и составил в 2019 году 386,2 млрд. руб. по всем банковским картам.

Рассмотрев и проанализировав официальную информацию, размещенную российскими банками, открытую рейтинговую информацию и отзывы держателей банковских карт, была сделана попытка составить собственный рейтинг дебетовых банковских карт по следующим выбранным критериям: проценты на остаток, кэшбэк, скидки и бонусные программы, стоимость

выпуска и годовое обслуживание карты, возможность бесконтактной оплаты, технические возможности, такие как Apple Pay, Samsung Pay, Garmin Pay, Google Pay, Кошелёк Pay, Mir Pay, операции в мессенджерах, доступность использования карты в Новосибирской области.

В результате проведенного исследования, можно сделать вывод об огромном количестве разнообразных предложений для россиян, в том числе для жителей Новосибирской области на рынке банковских карт. Банковские структуры постоянно ищут новые пути собственного развития, а также взаимодействия со своими клиентами. Сегодня на рынок выходят технологии, способные серьезно изменить модель этого взаимодействия, преобладает тренд на диджитализацию и выстраивание отношений между банком и клиентом в цифровой среде. В поисках новых моделей мотивации финансово-кредитные организации развивают свои программы лояльности, используя разнообразные инструменты.

В результате анкетирования жителей Новосибирской области, было выявлено:

1. Большинство респондентов (90%) являются пользователями различных финансовых услуг, причем самым популярным финансовым продуктом сегодня являются пластиковые карты для получения пенсии, зарплаты или стипендии (75%), 34% респондентов являются владельцами дебетовых карт, полученных при открытии счета в банке, 16% - держатели кредитных карт.

2. Банковская карта чаще всего используется для оплаты товаров и услуг (53%) и для оплаты товаров и услуг через Интернет (76%), для снятия денег в банкоматах (28%), меньше всего банковские карты используются для хранения сбережений (6%) и погашения кредита (5%).

3. Большинство участников опроса при выборе карты учитывают стоимость обслуживания (92%) и наличие бонусных программ и кэшбэка (78%). Карту с функцией кэшбэк чаще выбирают респонденты в возрасте от 25 до 44 лет (23%). Значимыми для респондентов также являются оплата без сдачи (21%) и контроль расходов (10%).

4. Самый популярный банковский сервис, которым пользуются жители Новосибирской области - переводы по номеру телефона в приложении банка (59%), далее идет оплата услуг через приложение банка (51%), используют функции оплаты по QR-коду или штрих-коду 21% респондентов. Знают о том, что такое кэшбэк 72%, из них пользуются 21%; знают, но не хотят пользоваться ей 35% респондентов. Просматривают финансовые советы и новости в Stories - 12%, оставляли заявки на сайте банка или через мобильное приложение 9%, с чат-ботами банков общались 3%, с автоматизированным голосовым помощником – 11%. Более половины опрошенных вообще не знают о таких сервисах.

5. Большинство жителей Новосибирской области считают рынок банковских карт области развитым (78%), однако свою информированность о рынке банковских карт и банковских сервисах указывают недостаточной (67 и 71 % соответственно).

6. По мнению респондентов, стимулировать население к более широкому использованию банковских карт нужно с помощью: повышения кэшбэка и процентов на остаток (92%), обеспечения безопасности и надежности использования банковских карт (77%), повышения финансовой грамотности населения Новосибирской области (21%), снижения тарифов на обслуживание (19%), программы привилегий (17%) и возможность выбора опций (6%).

Результаты проведенного исследования показали, что банки уже сегодня используют перспективные способы привлечения клиентов, которые в дальнейшем будут только развиваться:

1. Новые продукты на основе цифровых технологий.
2. Персонализированные кэшбэк-сервисы с возможностью выбора категорий покупок, использование предиктивной аналитики для создания индивидуальных предложений.
3. Выгоды от цифровой трансформации, причем крупные игроки, имея нужные ресурсы и компетенции, могут проводить полномасштабную цифровую трансформацию, а небольшим банкам надо найти свою нишу, т.к. масштабные финансовые вложения в цифровые реформы для них рискованны.
4. Инновации в бизнес-моделях: создание экосистемы, развитие партнерских отношений с другими компаниями, создание принципиально новых направлений бизнеса.
5. Развитие отношений с ЦБ, банками, финтехом и ИТ-компаниями. Банкам следует внимательно отслеживать деятельность финтех-компаний и стартапов на рынке, выявлять наиболее перспективные, затем покупать их или создавать стратегические партнерства.

На основании выполненных в работе исследований были получены следующие выводы:

- на рынке банковских карт существует множество предложений, в том числе для жителей Новосибирской области, в поисках новых моделей мотивации финансово-кредитные организации развивают свои программы лояльности, используя разнообразные инструменты;
- в ближайшие несколько лет банковская карта продолжит оставаться универсальным средством расчетов за счет уже имеющейся и продолжающей свой рост инфраструктуре, предназначенной для обслуживания ее держателей;
- преимущество получают те кредитные организации, которые способны разрабатывать и внедрять новые технологии, модернизировать продуктовый ряд, разрабатывать альтернативные каналы обслуживания клиентов, то есть осуществлять инновационный процесс.

Дальнейшими перспективными направлениями изучения темы могут стать: современное состояние и перспективы развития российского рынка кредитных банковских карт и карт рассрочки, анализ предложений на данном сегменте рынка, изучение их востребованности, современных тенденции и перспектив развития; анализ и перспективы развития платежной системы «Мир». Также интересным может стать изучение темы мошенничества с

использованием банковских карт и методами их противодействия, перспектив развития интернет-банкинга, мобильного банкинга и др.

Библиографический список.

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9581> (дата обращения 12.04.2020).
2. Информационный портал банки.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.banki.ru> (дата обращения 22.04.2020).
3. Информационный портал выбери.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vbr.ru> (дата обращения 2.05.2020).
4. Официальная статистика: Новосибирскстат. [Электронный ресурс]. – URL: <https://novosibstat.gks.ru> (дата обращения 12.04.2020).
5. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 12.04.2020).

## **РЫНОК ДЕТСКИХ БАНКОВСКИХ КАРТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Солдатов Артур Сергеевич.**

Россия, г. Новосибирск, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», студент, ssk13@mail.ru

**Собянина Ольга Николаевна.**

Россия, г. Новосибирск, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», старший преподаватель кафедры финансы и кредит, sob@post.nsu.ru

Аннотация. Мониторинг предложений на рынке детских банковских карт Новосибирской области показал, что практически все кредитные организации, предлагают к выпуску детские банковские карты, часть из них предлагают карты для детей до 14 лет. При этом уровень развития рынка детских банковских карт в целом можно оценить как низкий.

Ключевые слова: детские банковские карты, система безналичных расчётов

## **MARKET OF CHILDREN'S BANK CARDS OF THE NOVOSIBIRSK REGION**

**Soldatov Arthur Sergeevich.**

Russia, Novosibirsk, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk National Research State University", Student, ssk13@mail.ru

**Sobyanina Olga Nikolaevna.**

Russia, Novosibirsk, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk National Research State University", Senior Lecturer, Finance and Credit Department, sob@post.nsu.ru

Abstract. Monitoring of the offers on children's bank cards in the Novosibirsk Region showed that almost all credit organizations offer children's bank cards, some of them offer cards for 14 year old children. At the same time, the development level of the children's bank card market as a whole can be assessed as low one.

Keywords: children's bank cards, cashless payments system.

В России эффективно развивается система безналичных расчетов – платежей без использования наличных денежных средств, через счета открытые в коммерческих банках.

Использование безналичных расчетов имеет важное экономическое значение для ускорения оборачиваемости средств, сокращения объема наличных денежных средств и затрат на их обращение. Одной из форм осуществления населением безналичных расчетов являются банковские пластиковые карты. Но, несмотря на то, что рынок банковских карт в России активно развивается, ведущие кредитные организации страны, лишь в последние годы, стали предлагать клиентам новый банковский продукт – банковские карты для детей.

Цель исследования: изучение существующих предложений на рынке детских банковских карт от ведущих кредитных организаций и востребованности данного банковского продукта жителями Новосибирской области.

Задачи исследования:

- изучить правовую основу существования рынка детских банковских карт в РФ;
- провести сравнительный анализ предложений на рынке детских банковских карт от ведущих кредитных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Новосибирской области;
- изучить степень информированности о данном банковском продукте и его востребованности для жителей Новосибирской области;
- определить необходимость приобретения детской банковской карты и эффективность ее использования.

Гипотеза исследования: детская банковская карта не просто модный атрибут, но и эффективное средство для расходования средств, способ повышения финансовой грамотности ребенка.

В ходе работы был проанализирован новый продукт на рынке банковских услуг по выпуску детских банковских карт крупных кредитных организаций.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Все кредитные организации, участвующие в мониторинге, предлагают к выпуску дополнительные банковские карты для несовершеннолетних лиц при соблюдении условия по достижению возраста несовершеннолетними в диапазоне от 6 до 14 лет. Дополнительные карты предлагаются к выпуску только к основным дебетовым банковским картам из линейки банка (в ряде банков не по всем картам из линейки), предложения к выпуску дополнительных карт к основным кредитным картам отсутствуют. Выпуск дебетовых банковских карт для несовершеннолетних лиц в возрасте до 14 лет на территории Новосибирской области предлагают 9 кредитных организаций: Сбербанк, Тинькофф, Почта Банк, Райффайзенбанк,

Восточный Банк, Альфа-Банк, банк Левобережный, Всероссийский Банк Развития Регионов, Нейва.

Сравнительный анализ предлагаемых банками условий использования и обслуживания детских банковских карт до 14 лет показал, что по всем банкам большинство параметров и набор услуг схожи. В каждом из банковских предложений есть свои преимущества и недостатки. Банки стараются привлечь детей, разрабатывают новые условия и бонусные программы. Сбербанк, Почта Банк, Тинькофф Банк и Райффайзенбанк разработали и запустили специальные банковские приложения для юных клиентов. В кредитных организациях отмечают, что такие предложения пользуются стабильным спросом у молодых людей.

Эксперты полагают, что эти банковские продукты в ближайшие годы появятся ещё в ряде банков.

2. Выпуск дебетовых банковских карт, как самостоятельный банковский продукт для несовершеннолетних лиц в возрасте от 14 до 18 лет на территории Новосибирской области предлагают 10 кредитных организаций: Сбербанк, Левобережный банк, Тинькофф, МТС банк, Русский Стандарт, Райффайзенбанк, Альфа-Банк, Кредит Урал банк, Уральский банк реконструкции и развития; Сургутнефтегазбанк.

Сравнительный анализ предлагаемых банками условий использования и обслуживания детских банковских карт от 14 до 18 лет показал, что для подростков появляется гораздо больше возможностей, банки предлагают различные бонусные программы, кэшбэк на покупки и др.

Официальной информации о количестве детских банковских карт, выданных банками на территории Российской Федерации и Новосибирской области нет. В данной ситуации единственным способом оценки состояния рынка детских банковских карт являются результаты социологических опросов.

В феврале 2018 года Всероссийским центром изучения общественного мнения был проведен опрос среди подростков на тему «Что знают школьники о деньгах?», который затронул, в том числе и вопрос использования банковских карт: почти треть в группе 15–17-летних (32%) имеют банковскую карту, четверть (24%) – электронный кошелек и 22% – мобильное приложение, позволяющее совершать платежи; банковская карта (34%) лидирует среди категорий платежных средств, которыми школьники хотели бы начать пользоваться [1].

Однако в данном опросе приведены результаты в целом по стране и учитывая, что подобная информация отдельно по Новосибирской области отсутствует, возникла необходимость проведения собственного опроса.

Результаты опроса, показали:

1. 100% взрослых имеют собственную банковскую карту, при этом лишь 30% знают о существовании детской банковской карты.
2. Приобрести детскую банковскую карту для своего ребенка готовы 94% родителей при условии достижения ребенком возраста 15 лет. Уже приобрели карту – 18%.
3. Из числа родителей, желающих приобрести для своего ребенка детскую банковскую карту, считают основной причиной возможность повышения

финансовой грамотности – 31%, 33% рассматривают приобретения карты как альтернативу карманным деньгам, которая позволит уберечь ребенка от рисков, связанных с ношением и хранением наличных денежных средств, 21% для контроля за расходами ребенка.

4. Лишь 24% опрошенных детей знают о существовании детской банковской карты и связывают ее использование только с возможностью оплаты своих расходов. Количество детей, имеющих карту, составляет 12,7% от общего числа опрошенных.

На основании полученных результатов опросов, можно сделать вывод о низком уровне развития рынка детских банковских карт в целом. Однако, в разрезе возрастных категорий видно, что в старшей возрастной группе банковской картой пользуется треть подростков, что соответствует среднему уровню и в разы выше показателей младшей группы.

В целях изучения перспектив развития рынка банковских карт, были проанализированы материалы Федеральной службы государственной статистики, о количестве взрослого и детского населения Новосибирской области. Численность взрослого населения составила 2798170 чел., детское население – 629017, из которых в возрасте 6–18 лет – 446603 чел. [2].

В ближайшие годы на территории Новосибирской области будет наблюдаться значительный рост количества детей в возрасте старше 10 лет. С учетом полученных в ходе работы выводов о том, что детская банковская карта в большей степени востребована среди детей среднего и старшего возраста, данный факт позволяет в среднесрочной перспективе спрогнозировать рост рынка детских банковских карт в Новосибирской области.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Регулирование рынка детских банковских карт в Российской Федерации закреплено нормативными правовыми актами.
2. Мониторинг предложений на рынке детских банковских карт Новосибирской области показал, что все кредитные организации, по которым проводился мониторинг, предлагают к выпуску детские банковские карты, часть из них предлагают карты для детей до 14 лет. При этом уровень развития рынка детских банковских карт в целом можно оценить как низкий.

Основным сдерживающим фактором роста спроса на рынке детских банковских карт является недостаточная степень информирования населения города о данном банковском продукте.

В целях дальнейшего развития рынка детских банковских карт необходимо:

- повысить информированность населения о данном банковском продукте, как со стороны банков, так и государства;
- в рамках школы и УДОД уделять особое внимание финансовой грамотности, в том числе вопросу возможностей детских банковских карт;
- органам исполнительной власти внедрять системы безналичных расчетов в образовательной среде.

3. Совокупность полученных результатов исследования позволяют спрогнозировать в среднесрочной перспективе рост рынка детских банковских карт Новосибирской области.

4. Изученные примеры опыта использования детской банковской карты свидетельствует о высокой степени эффективности ее использования, как инструмента безналичных расчетов, с широким перечнем финансовых возможностей.

Таким образом, была подтверждена выдвинутая гипотеза, а полученные результаты в ходе исследования позволили определить наиболее привлекательные для населения предложения на рынке детских банковских карт Новосибирской области от ведущих кредитных организаций.

#### Библиографический список.

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9581> (дата обращения 23.03.2020).
2. Официальная статистика: Новосибирскстат. [Электронный ресурс]. – URL: <https://novosibstat.gks.ru> (дата обращения 22.04.2020).
3. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 22.04.2020).

## ЭКОНОМИКА СКАНДИНАВСКИХ СТРАН

**Юстратов Денис Викторович.**

Россия, Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студент, именной стипендиат Правительства Москвы, j.dmitry@mail.ru.

Аннотация. В исследовании рассмотрены исторические предпосылки становления современной экономики скандинавских стран. Показаны общие основные черты развития изучаемых государств. Приведены мировые рейтинги этих стран по ВВП на душу населения, уровню жизни, глобальных инноваций и показателю счастья.

Ключевые слова: экономика скандинавских стран, скандинавская модель, мировые войны, социально-ориентированные государства.

## ECONOMY OF THE SCANDINAVIAN COUNTRIES

**Yustratov Denis Viktorovich.**

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, student, nominal scholarship holder of the Moscow Government, j.dmitry@mail.ru.

Abstract. The historical background of the modern economy formation of the Scandinavian countries was examined in the study. The general basic features of the studied states development are shown. The world ratings of these countries by GDP per capita, standard of living, global innovation and indicator of happiness are given here.

Keywords: economy of the Scandinavian countries, the Scandinavian model, world wars, socially-oriented states.

Скандинавские страны являются одними из самых благополучных стран в мире. Но как именно эти страны добились этого? Еще в начале прошлого века, многие из этих стран считались бедными отсталыми, а некоторые даже не имели собственного государства. Сегодня скандинавские страны постоянно попадают на лидирующие позиции в различных рейтингах, таких как богатство, благополучие, социальная защищенность.

К скандинавским странам традиционно относят Швецию, Данию Норвегию. Однако некоторые эксперты и историки также относят к Скандинавии Финляндию и Исландию, так как эти страны тесно связаны друг с другом культурным, социальным и экономическим единством.

Так по уровню жизни скандинавские страны на 2019 находятся на следующих позициях:

1. Дания, занимает 1 место по уровню жизни в мире (196,47), средний возраст жизни в стране составляет 80,8 лет;
2. Финляндия, занимает 3 место по уровню жизни в мире (195,06), средний возраст жизни в стране составляет 81,7 лет;
3. Исландия, занимает 5 место по уровню жизни в мире (188,12), средний возраст жизни в стране составляет 82,9 лет;
4. Швеция, занимает 10 место по уровню жизни в мире (180,52), средний возраст жизни в стране составляет: 82,7 лет;
5. Норвегия, занимает 11 место по уровню жизни в мире (179,78), средний возраст жизни в стране составляет: 82,3 лет.

ВВП этих стран на душу населения также является одним из самых высоких в мире. Номинальный ВВП на душу населения и ВВП на душу населения по паритету покупательной способности скандинавских стран представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели валового внутреннего продукта

Страна	Номинальный ВВП на душу населения (\$)	ВВП на душу населения по ППС (\$)
Норвегия	81695	74356
Исландия	74278	55917
Дания	60692	52121
Швеция	53873	52984
Финляндия	49845	46430

По рейтингу Глобальных Инноваций (Глобальный Инновационный Индекс), оставленному на основе 80 различных параметров, включающие например такие параметры как количество зарегистрированных товарных знаков, патентов, объем инвестиций в НИОКР, количество созданных мобильных приложений и общий уровень экспорта высоких технологий, по итогам 2019 года, скандинавские страны также заминают один из лидирующих позиций, что показано в таблице 2.

Таблица 2.

Глобальный Инновационный Индекс [1]

Место в мировом рейтинге	Страна	ГИИ
2	Швеция	63,65
6	Финляндия	59,83
7	Дания	58,44
19	Норвегия	51,87
20	Исландия	51,53

Общие черты развития этих государств, сводятся в основном к двум вещам: первое – это неучастие или минимальное участие в мировых войнах. В то время как вся Европа вела кровопролитные, долгие и затратные войны, практически все скандинавские страны оставались в минимальной вовлеченности, более того имели шанс торговать с обеими сторонами конфликтов и за счет этого поднимать собственную экономику.

Швеция не участвовала как в первой, так и во второй мировой войне, но при этом активно торговала с Германией на протяжении обеих войн. Так Швеция была одним из основных импортёров продовольствия в Германию в течение первой мировой войны.

Дания так же не участвовала в первой мировой, а во второй мировой войне участие Дании было минимальным. После объявления войны, страна сдалась через час и этим обеспечила себе один из самых мягких режимов оккупации. Датская инфраструктура в ходе войны также почти не пострадала.

Норвегия, также была захвачена Германией, но не понесла больших людских и материальных потерь.

Исландия ни кем не захватывалась во время второй мировой войны. В Исландию лишь условно были введены войска союзников для предотвращения ее захвата, что не имело негативных последствий для страны в целом, а наоборот помогло обрести независимость от Дании.

Финляндия, в отличие от вышеперечисленных стран, принимала участие в двух мировых войнах. Во время Первой мировой Финляндия выступала в качестве губернии Российской империи, а во Второй мировой войне, как союзница Германии.

Однако стоит заметить, что из всех союзников Германии, Финляндия понесла самое минимальное наказание. На Финляндию всего лишь наложили контрибуцию. После войны, Финляндия не попала ни в советскую, ни в американскую зону влияния. Что позволило стране оставаться нейтральной и наладить хорошие отношения как с теми, так и с другими странами, несмотря на холодную войну [2].

Вторым и основным фактором успеха можно назвать «Скандинавскую модель». Все страны Скандинавии проводят довольно похожую систему управления государством в течение последних 40-50 десятилетий. Несмотря на капиталистическую модель экономики в основе этих государств, они не лишены социальной ориентированности, что в значительной степени сглаживает все минусы рыночной экономики. Страны предоставляют своим гражданам одну из самых лучших социальных защит в мире, бесплатную и качественную медицину, образование и прочие социальные блага. При всем этом, существует система выравнивания доходов, обеспечивающая скандинавским странам минимальный уровень бедности. В то же самое время, страны являются максимально свободными и открытыми для введения бизнеса и инвестирования.

Что же позволило этим странам стать одними из ведущих в мире?

Норвегия считалась одной из самых бедных стран Европы до 20-х годов прошлого века. Норвежцы массово иммигрировали в поисках лучшей жизни. Первым толчком для индустриализации Норвегии послужила гидроэлектроэнергия. С появлением электричества Норвегия, благодаря своему уникальному географическому положению, стала строить гидроэлектростанции и благодаря этому в стране появилась недорогая и доступная электроэнергия. Еще с конца 19 века Норвегия начинает проводить социальную политику. Так она стала одной из первых стран принявших законы об охране труда, что улучшило условия труда для простых работающих граждан. Но главным толчком для Норвегии послужил «нефтяной кризис». Благодаря которому она стала одним из крупных экспортеров нефти. Это сделало Норвегию невероятно богатой, и, при своей продуманной социальной и правовой политике, преобразило ее в одно из лучших государств Европы и мира в целом.

Швеция, аналогично с Норвегией, была бедной страной до начала 20 века, но с индустриальным бумом начала активно развиваться. Также положительную роль сыграло наличие ресурсов, в частности железной руды, которая шла на экспорт уже в 30-х годах прошлого века. Швеция стала одной из самых благополучных стран Европы, а неучастие во второй мировой войне позволило не только сохранить экономическое благополучие, но и окончательно закрепить статус нейтральной страны, которой Швеция стала после своей последней войны с Россией 1808-1809 годов.

Дания, напротив, была богата еще до индустриального роста, она владела колониями в Африке, Америке, Индии. До 1944 года территория Исландии и Гренландии также входили в состав Дании. В 20 веке датчане проводят ряд реформ, что приводит страну к еще большему социально-экономическому процветанию.

Исландия получила независимость от Дании только в сорок четвертом году, переняв почти все методы управления и реформы от нее. Сначала подъем был незначительным, но к 80-тым годам, благодаря привлечению инвестиций страну, она также стала одной из самых богатых и благополучных в мире. А относительно удаленное положение в северной части Атлантического океана, делает ее также, одним из самых безопасных государств мира.

С Финляндии все было намного сложнее. Несмотря на довольно легкий выход из второй мировой войны, Финляндия оставалась далеко не богатой страной. Однако ее буферное положение между социалистическим блоком и западными странами, послужило стране на пользу. Финляндия могла свободно торговать и получать инвестиции с обеих сторон, что в совокупности с грамотными социальными реформами, позволило Финляндии стать такой, какой она стала сегодня.

В конце также хочется отметить, что все вышеперечисленные страны, входят в первую десятку стран по уровню счастья. World Happiness Report – это проект под эгидой ООН, занимающийся измерением уровня счастья по странам [3].

Рейтинг учитывает такие показатели как ВВП на душу населения, продолжительность жизни, уровень коррупции в стране, состояние гражданских свобод и прочее. А также косвенные показатели, как уровень доверия, щедрость, мнение жителей о том, насколько они счастливы в своей стране. Данные по уровню счастья за 2019 год представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Уровень счастья в скандинавских странах

Место в рейтинге стран мира	Страна	Индекс
1	Финляндия	7,769
2	Дания	7,6
3	Норвегия	7,554
4	Исландия	7,494
7	Швеция	7,48

В заключение, хочется отметить, что скандинавские страны представляют собой особый тип социальных государств, направленных на повышение индивидуальной автономности, соблюдении основных прав граждан и стабильности экономики. Они на практике обеспечивают всеобщую занятость, гендерное равенство, большие социальные пособия и имеют наилучшую систему управления государством.

Библиографический список.

1. Всемирная организация интеллектуальной собственности (WIPO). Глобальный инновационный индекс. – 2019 [Электронный ресурс]. Дата обновления 02.02.2020. – URL: [https://www.wipo.int/pressroom/ru/articles/2019/article\\_0008.html](https://www.wipo.int/pressroom/ru/articles/2019/article_0008.html) (дата обращения: 12.04.2020).
2. Назарова С.В. Особенности национальной инновационной системы Финляндии // Национальные и международные финансово-экономические проблемы автомобильного транспорта. Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ). – Москва, 2019. – С. 248–253.
3. Рейтинг стран мира по уровню счастья Организации Объединённых Наций. – 2019 [Электронный ресурс]. Дата обновления 18.01.2020. – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/world-happiness-report/info> (дата обращения: 13.04.2020).

УДК 39+57+94(4+7)

DOI 10.38163 / 978-5-6043858-4-5\_2020\_133

**КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ  
И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКУЮ ЭЛИТУ  
(МИКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

**Задорожний Фёдор Андреевич.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный технический  
Университет, физико технический факультет, студент,  
fedorzadorozhny@yandex.ru.

**Куленко Станислав Владимирович.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный технический  
университет, кафедра истории и политологии, старший преподаватель,  
muchkenum@mail.ru.

Аннотация. В статье анализируется история, особенности и степень  
влияния микологического питания на креативную деятельность элит.

Ключевые слова: дрожжи, грибы, научное сообщество.

**FOOD CULTURE IN WESTERN CIVILIZATION  
AND ITS INFLUENCE ON THE INTELLECTUAL AND CREATIVE ELITE.  
(MYCOLOGICAL ASPECT)**

**Fyodor Zadorozhny.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Faculty of  
Physics and Technology, student, fedorzadorozhny@yandex.ru.

**Stanislav Kulenko.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Department of  
History and Political Science, senior lecturer, muchkenum@mail.ru.

Abstract. The history features and degree of mycological nutrition influence on  
the Elites' creative activity are analyzes in the article.

Keywords: yeast, mushrooms, the scientific community.

Целью исследования является проблема корреляции между долей грибов  
в рационе людей, принадлежащих к элитарному творчески-интеллектуальному  
сообществу определенной эпохи и новаторским вкладом этого сообщества в  
культуру своего времени.

Привлечение внимания к данному вопросу актуально в связи с  
устойчивым современным трендом на ответственное и здоровое питание,

одним из аспектов которого является снижение интереса к мясным продуктам, а, следовательно, повышением роли растений и грибов в рационе.

Изучением исторического развития практик, обрядов, верований и фольклорных отпечатков, связанных с грибами, занимается этномикология – дисциплина смежная этнографии, археологии и микологии, зародившаяся в начале XX века, благодаря работам супругов Уоссонов [1]. Отличительной чертой этой работы является акцентирование внимания на элитарных сообществах, вместо попытки снять срез культурной эпохи в целом.

В качестве метода исследования был выбран качественный сравнительно-исторический анализ памятников культуры, биографий представителей творчески-интеллектуальной элиты и археологических свидетельств, на предмет корреляции уровня потребления грибов и интенсивности культурно-технологического прогресса.

Грибы – одни из древнейших организмов на нашей планете. Временем их появления на Земле можно считать протерозойский эон 1.3 млрд, лет назад [3], а уже около 430 млн. лет назад грибы вышли на сушу и, коэволюционируя вместе с растениями, помогли им осваивать сушу, формируя многообразие экосистем Земли [3], и к 12 млн. лет назад уже почти имели современный вид.

Один из древнейших документов, свидетельствующих о проникновении грибов в культуру людей – петроглифы и наскальная живопись Тассили-н'Аджер (Сахара) – датируется 7–6 тыс. лет до н.э. [2] [6], а некоторые исследователи заявляют, что взаимодействие наших видов имеет более древнюю историю, и даже рассматривают возможность влияния включения грибов в рацион на становление нашего вида как обладающего речью и самосознанием [6].

Ранние свидетельства говорят о сакральном отношении к грибам в тот период. Едящим грибы изображались зачастую шаманы. Так как шаман, наряду с вождем и старейшинами, являлся представителем элиты первобытного общества, а изобразительное искусство того периода было прорывом для искусства в целом, влияние принятия грибов в пищу на интеллектуально-творческую элиту прослеживается с самого начала истории.

В то же самое время были одомашнены первые микроорганизмы, и они тоже оказались грибами. Речь идет о дрожжах. Гастрономическую территориально-историческую карту мира невозможно представить без хлеба, вина, пива и других продуктов брожения. Однако окончательный контроль над дрожжами произошёл только к XIX веку, благодаря заслугам Луи Пастера [2].

Хмельные напитки оставили неизгладимый след в истории человечества. Огромное количество изображений и текстовых упоминаний вина можно найти у греков, и, разумеется, наличие в греческом пантеоне Диониса, который со временем лишь наращивал свою значимость и популярность, пока его не возглавил, говорит о чрезвычайной важности этого напитка для них.

Элевсинские мистерии – церемония инициации, проводившаяся в сентябре в Элевсине начиная с 4 тыс. лет назад на протяжении двух тысячелетий без перерыва, руководимая жреческими семействами и за-

ключавшаяся в принятии кикеона – напитка, в состав которого входил ячмень, мука, мята, вода и возможно другие ингредиенты – были очень важным событием в жизни Греции. Роберт Уоссон объясняет такой состав возможным присутствием паразитных грибов на ячмене, придававших напитку особые свойства [7].

В Средние Века, когда хлеб был одним из основных источников пищи для большинства населения, Европу захлестнула череда эпидемий эрготизма – пищевого отравления, вызывающего сокращения мышц и сужение капилляров, что в свою очередь ведет к страшным болям, гангрене (антониев огонь), конвульсиям (ведьмина корча) и психическим расстройствам. Всего в период с 591 по 1789 год там произошло 132 вспышки эпидемии [8]. Трагедия таких масштабов не могла не отразиться в культуре. С XV века в изобразительном искусстве начинает выделяться мотив искушения святого Антония – основателя монашества, орден имени которого занимался лечением людей в том числе и от эрготизма. В качестве примеров можно привести одноименный триптих Босха (1495–1515 годы создания) и религиозное полотно Маттиаса Грюневальда «Искушения Святого Антония» (1510–1515), на которой, помимо прочего, изображен страдающий от эрготизма. Понимание того, что причиной отравлений является попадание в муку зерен злаков, пораженных склероциями спорыньи, пришло только к концу XVII века [2].

Культивирование грибов как пищевого ресурса экстенсивным путем – путем формирования искусственных вырубок и посадок симбиотических нужным грибам деревьев – имеет давнюю историю, которую пока представляется сложным отследить, но на коммерческие рельсы такого рода производство в Европе встало только к середине XVII века во Франции [9]. Это связано с переходом французской элиты от так называемой «пряной» кухни к более простой «жирной», что в свою очередь было вызвано пресыщением «тонкими специями», такими как имбирь и корица, и их всеобщей доступностью. Контрастная, обладающая резкими вкусами, «пряная» кухня перестала быть статусным отличием, на смену ей пришла нежная, более молочная вкусовая палитра, куда хорошо вписывались грибы [10]. Пример французов переняли и другие европейские страны, что привело к глубокому обновлению гастрономии континента и было большим толчком «микобиологии» в Европе.

Если посмотреть на карту [11], основанную на исследованиях Роберта и Веры Уоссон [1], отражающую отношение к грибам в тех или иных регионах по собираемому населением количеству видов, упоминаниям в фольклоре, изображениям в изобразительном искусстве, то можно сказать, что основными «микобиолами» Европы являются славяне, возможно благодаря позитивному отношению к грибам в православии, так как это постная пища, французы, в силу вышеописанных причин, и народы получившие «микобиологию» «по обмену» – итальянцы, каталонцы, баски. Оплотом «микобии» является Англия и соседние страны, так же, благодаря культурному обмену. В Америке

«микофобия» вероятно – артефакт европейского прошлого, но ситуация меняется ввиду влияния «микофильных» Мексики, коренных народов, и афроамериканцев. Интенсивное – путем поддержания специальных условий – культивирование грибов – заслуга научного прогресса и важное достижение XX века. Популярность и интерес к грибам в научном сообществе возникли в 1950–60-х годах в среде этнографов и этнобиологов, ввиду широкой области для исследований, в качестве примера можно привести работы Уоссонов, и в среде психологов, на волне поиска способов помощи людям, страдающим алкоголизмом, шизофренией, посттравматическим синдромом и другими невротами, например работы Тимоти Лири, Ричарда Олперта, Оскара Дженигера. Материальное обеспечение исследований во многом осуществлялось компанией «Запбог», позволяя психологам эффективно искать новые препараты. Мостом между творческой и научной интеллектуальными элитами во многом стали Олдос Хаксли, Рональд Хаббард и Кен Кизи – литераторы, так или иначе имевшие связи в психологическом сообществе [12]. Именно в это время Уоссонами начинается масштабный сравнительный анализ отношения людей к грибам, Лири делает важнейшие политические шаги в отношении законов, касающихся психологических исследований, Хаксли пишет свои знаменитые эссе «Двери восприятия», «Ад и Рай», и совершает поворот от указания на несовершенство общества «Дивного Нового Мира» к поиску решения намеченных конфликтов, изложенного позже в «Острове», Кизи крайне успешно начинает писательскую карьеру, первый же роман «Пролетая над гнездом кукушки», делает его знаменитостью, а Хаббард формулирует основы своего философского учения. Интерес к мясу в то время в Америке начинает снижаться ввиду критики его потребления с экономической (высокие цены), экологической (трата воды, уничтожение тропических лесов, парниковые газы) и религиозной (тренд на индуистские традиции) точек зрения, соответственно доля грибов и растений в рационе людей растет. В то же время в молодежной среде происходит культурный бум: в общественном пространстве появляются битники и хиппи, а популярная музыка изобилует новыми направлениями, в том числе и явно микофильными. В качестве примера можно привести творчество таких коллективов как Grateful Dead, Ultimate Spinach, Procol Harum, Children of Mushroom и многих других. Все вышесказанное в сумме отражает некоторую корреляцию между увеличением доли грибов в рационе и состоянием культуры в широком смысле. Неверные политические предприятия уже к 70-м годам приводят к запрету психологических исследований, подобных работам Лири и Дженигера, эпоха хиппи и битников уходит, но тренд на вегетарианство, и, следовательно, относительно высокий процент грибов в рационе сохраняется. В это время, вспыхивает философская и литературная карьера Теренса Маккены. Известно, что микодобавки в его рационе появились приблизительно в 1971 году, после чего он пишет знаменитое руководство по домашнему культивированию грибов и становится крайне популярной фигурой в узких кругах энтузиастов. Сам Маккена отмечает крайне позитивное креативное влияние увеличения доли

грибов в рационе на его философскую карьеру и такие глобальные идеи как «возрождение Архаичного» – возвращение к горизонтальной иерархии первобытного общества, и «Time Wave Zero» – пересмотр подхода к исчислению времени, где взамен линейного подхода за основу берется аналогия с квантовой механикой. В настоящее время для человека грибы являются пищевым продуктом и средством производства других пищевых продуктов – сыров, хлеба, продуктов брожения, сырьем для медицинских препаратов, их ферментативные свойства используются для рециклизации бытовых и промышленных отходов, экологичными патогенами вредителей растений. Ввиду возрождения тенденции к более здоровому и ответственному потреблению, благодаря современным технологиям, позволяющим эффективно и экологически безопасно культивировать съедобные грибы (шампиньоны, вешенки), их низкой калорийности и насыщенности белками и витаминами, производство и потребление грибов растет.

Итогом вышесказанного является то, что грибы на протяжении человеческой истории прошли сложный путь от предметов культа, до включения в глобальный бытовой процесс, побывав статусными вещами, источниками эпидемий, спутниками культурных переворотов, но до последнего времени оставаясь в тени. Примерами креативного влияния грибов служат применение их в качестве культового инвентаря, присутствие в искусстве и в качестве изображаемого объекта и в качестве исторического фона, также отношение к грибам выступало предметом культурного обмена, а сами грибы были предметом моды и рычагами политического влияния, а также выступали в роли катализатора для научных и творческих карьер выдающихся людей.

#### Библиографический список.

1. Wasson, V.P., Wasson R.G. *Mushrooms Russia and History: Volume I.* – New York: Pantheon Books, 1957. – P. 215.
2. Воронина Е.Ю. *Этномикология: грибы и человечество из глубины веков до наших дней: учебный курс, материалы лекций, Лекция 1: Введение: что такое этномикология и что такое грибы.* – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, Биологический факультет, 2015. – 412 с.
3. Переведенцева Л. Г. *Микология: Грибы и грибоподобные организмы: учебное пособие.* – Пермь: Перм. гос. ун-т., 2009. – 199 с.
4. Мюллер Э., Лёффлер В. *Микология: учебное издание.* – М.: Мир, 1995. – 343 с.
5. McKenna T. *Food of the Gods: The Search for the Original Tree of Knowledge A Radical History of Plants, Drugs, and Human Evolution.* – Bantam, 1993. – P. 311.
6. Wasson R. Gordon R., Carl A. P. *The road to Eleusis: Unveiling the Secret of the Mysteries.* — Berkeley: North Atlantic Books, 2008. – P. 192.
7. Kiple Kenneth F. *The Cambridge World History of Human Disease.* – Cambridge University Press, 2008. – P. 1176.
8. Монтанари М. *Голод и изобилие. История питания в Европе.* – М.: Александрия, 2009. – 215 с.

9. Стивенс Джей. Штурмья небеса: ЛСД и амер. мечта. — М.: Ультра.Культура, 2003. — 560 с.
10. Т., McKenna. Approaching Timewave Zero. — [http://www. fractal-timewave.com/articles/approaching\\_twz.htm](http://www.fractal-timewave.com/articles/approaching_twz.htm). 1994. [Online; accessed 20.03.2020].
- Дьяков Ю.Т. Занимательная микология. — М.: Изд-во Трансперсонального Института, 2013. — 240 с.
11. Stemets P. Mycelium running: how mushrooms can help save the world. — New York: Ten Speed Press, 2005. — P. 356.

## **КОТИКИ, НАГГЕТСЫ И ЛЕВИ-СТРОСС ИЛИ МИФОЛОГИКА ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ**

**Иващенко Яна Сергеевна.**

Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, профессор кафедры истории и политологии; Новосибирский государственный педагогический университет, зав. каф. управления образованием, iva\_ya@mail.ru.

Аннотация. В статье представлен анализ интернет-мемов о еде. Выделяются ключевые темы и сюжеты, основные категории, образующие систему взаимосвязанных оппозиций. В процессе изучения было установлено, что эта система репрезентирует традиционную логику мышления, в которую включаются новые экологические императивы и социально-экономические значения. Эти включения принципиально не меняют традиционные структуры, а сам текст интернет-мемов имеет архетипическую основу.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, интернет-мем, гастрономическая культура, пища, гендер, архетипы.

## **CATS, NUGGETS AND LEVY-STRAUSS OR THE MYTHOLOGY OF INTERNET MEMES**

**Ivaschenko Yana Sergeyevna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Professor, Department of History and Political Science; Novosibirsk State Pedagogical University, Head of the Department of Education Management, iva\_ya@mail.ru

Abstract: Analysis of Internet memes about food is presented in the article. Key themes and plots, the main categories that form the system of interconnected oppositions are highlighted here. During the study, it was found that this system represents the traditional logic of thinking, which includes new environmental imperatives and socio-economic values. These new meanings do not fundamentally change traditional structures, and the text of Internet memes has an archetypal basis.

Keywords: Internet communication, Internet meme, gastronomic culture, food, gender, archetypes.

Сегодня большинство видов коммуникации переносится весомой своей частью в виртуальное пространство. Интернет-общение создает новые формы дискурса. Распространенным для виртуальной среды средством коммуникации, порождающим эффект комического и самые различные коннотации, являются

интернет-мемы. Мем определяют в качестве единицы хранения и способа трансляции культурной информации. «Интернет-мем (или интернет-феномен) – единица информации, объект, который получил популярность – как правило, спонтанно – в среде, обслуживаемой информационными технологиями» [6, 162]. Интернет-мем определяется как «использующийся в коммуникации знак, имеющий устойчивую форму, которая содержит изменяющийся концепт. Интернет-мем может выполнять функции интеграции, трансляции, репрезентации, информирования, а также эмоциональную и контактоустанавливающую (фатическую)» [4, 410].

Использование мемов в глобальном коммуникативном пространстве в последнее десятилетие существенно возросло. Интернет-мемы формируются в среде многообразных интернет-сообществ, они имеют самые различные источники: от обыденной ситуации до произведения искусства или политического сюжета. В изучении этого феномена задействованы лингвисты, социологи, культурологи, философы. Тем не менее, этот распространенный вид трансляции информации остается недостаточно изученным. Особым полем, порождающим интернет-мем, выступает гастрономическая культура. Гастрономической культурой называют способ реализации в социокультурной среде взаимодействия «человек и его пища» [5, 100]. Гастрономическая культура включает разнообразные аспекты: производство, потребление, маркетинг еды; она может иметь всевозможные измерения, в т.ч. семантическое. В настоящем исследовании мемы о еде как виды «народного» творчества в российском интернет-пространстве были изучены с применением методологии структурно-функционального анализа. В ходе анализа выявлены следующие компоненты и значения образной и сюжетной структуры предмета исследования.

Система образов и сюжетов интернет-мемов о еде построена на противопоставлениях. В ней можно выделить 3 типа связей и отношений, обозначающих характеристики происхождения и качества еды, характеристики физиологических процессов, связанных с едой, гендерные формы отношений в гастрономической культуре. Первый тип отношений, означающий происхождение и качество еды, образуют следующие бинарные оппозиции:

- здоровая еда – нездоровая еда;
- домашняя еда – еда вне дома (фастфуд);
- мамина еда – еда, приготовленная «твоей девушкой».

Притом правая часть в каждом противопоставлении имеет больший вес по количеству означающих. Так, семантическая группа «здоровая еда» представлена достаточно ограниченным числом провиантов: свежие овощи, фрукты, зелень; излюбленный мотив – брокколи свежая / приготовленная на пару. «Нездоровая пища» имеет более значительный список означаемых: колбаса / сосиски, курица гриль, пельмени, ячница, чизбургер, шаурма, пицца, картофель жаренный / фри, свинина жаренная, кола, чипсы и самый популярный в интернет-мемах «нездоровый» провиант – наггетсы. «Здоровая еда» готовится, как правило, дома и преимущественно мамой, ее

противоположность – это фастфуд. Отдельные попытки приготовления подобных блюд дома делает «девушка», но, судя по сюжетам интернет-мемов, это у нее получается не очень искусно. «Здоровая еда» – это еще блюда, употребляемые в допустимое (светлое) время суток, нездоровая пища – это пища, поглощаемая ночью. Вместе с тем, здоровая мамина домашняя еда ассоциируется с чрезмерной опекой, а нездоровый фастфуд – со свободой. Здесь происходит смещение традиционной оценки, раскрывающее также пол и возраст создателей интернет-мемов о еде.

Процессуальный аспект, означающий физиологические процессы в интернет-мемах о еде, представлен противопоставлением действия принятия пищи и обратного процесса – пищеварения, а также его «результатов». Первая группа, в свою очередь, репрезентирована оппозицией: умеренное-неумеренное употребление, вторая – раскрывается в противоположении «ускоренных» и «замедленных» физиологических процессов и их «жидких» и «твердых» результатах.

Живые существа, олицетворяющие в образной системе интернет-мемов о еде креатуры, – это свинья, кот («котики») и девушка. В данном случае снова очевидны половозрастные характеристики основной части создателей мемов. Если бы эти сюжеты интерпретировались в контексте европейской и американской культур, то они непременно прошли фильтр феминистической цензуры. Гендерные отношения в интернет-мемах репрезентированы следующими традиционными семантическими группами:

- мужчины, которые символизируют умеренность, представляются обладателями «хорошего метаболизма» и стройной фигуры;
- женщины, которые в своем потреблении пищи лишены умеренности, они имеют «плохой метаболизм» и, как следствие, избыточный вес.

Эти оппозиции и образуются, и примиряются посредством еды, а сам процесс наслаждения ею отождествляется с половыми отношениями. Мужчина представляется в качестве «поставщика» еды («я принесу тебе крылья»), а женщина – основного «потребителя» («ты мне будешь нравится больше, если закажешь мне еще...»). Она – не производящий, а потребляющий актер, поэтому отдельные женские кулинарные попытки оцениваются мужчиной как неудачные; вместе с тем молодая женщина охотно поедает все, что тот добыл, и это ставит ее в мужском фольклоре в зависимую позицию.

Некоторое обновление сюжетов наблюдается в интернет-мемах о еде в период «вынужденной самоизоляции». Власть мужчины над женщиной обеспечивается не только наличием еды (ее запасов в виде консервов на несколько лет), но и владением бункером-ковчегом как местом спасения и уединения для двоих. Основная «входная» тема – гречка («в ней вся сила»), «выходная» – представлена такими «инструментами» ликвидации последствий пищеварительных процессов, как туалетная бумага.

Это образы и сюжеты преобладают в интернет-мемах о еде. Несмотря на то, что интернет-коммуникация – это относительно новая форма взаимодействия, сами значения и их отношения в буквальном смысле старые,

как мир. Можно полагать, что первобытному человеку были свойственны подобные принципы мышления. Похожие значения описывал К. Леви-Стросс, изучая мифы американских примитивных племен и проецируя выявленные закономерности мышления на первобытную эпоху [2; 3]. Охарактеризуем вкратце структуру и содержание этих мифов. В них мы находим следующие противопоставления. Домашняя варенная еда (приготовленная с помощью полой посуды) является символом культуры; еда вне дома, приготовленная путем жарения на вертеле, – означающее природы и жизни в чаще. Сами инструменты приготовления еды – котел и вертел – выступают символами женского и мужского (эти предметы имеют ту же коннотацию и в других культурах [1]). Другая пара значений, репрезентирующая природу и культуру, – это сырое и приготовленное. Употребление необработанной пищи без меры приписывают женскому персонажу – женщине людоедке, которая пристает к мужчине и паразитирует на нем, буквально приликая к его спине и постепенно истощая кормильца. Другой распространенный сюжет американских мифов, анализируемый К. Леви-Строссом – это происхождение нижней части пищеварительной системы, которое снимает ряд проблем.

Выражая сомнение в том, что основная часть создателей мемов о еде детально ознакомлены с четырехтомным изданием Мифологик К. Леви-Стросса, можно предположить, что выстраивание в интернет-фольклоре похожей системы значений и их отношений – результат неосознанного творчества, продукт коллективного бессознательного.

Итак, интернет-мемы как артефакты современного фольклорного творчества, транслируемые посредством глобальной сети в российском сегменте интернета, репрезентируют традиционную логику мышления, образованную бинарными оппозициями дом-вне дома, женское-мужское, умеренное-избыточное, сырое-приготовленное и др., куда включаются актуальные в гастрономической культуре экологические императивы типа здоровое-нездоровое, а также новые социально-экономические смыслы. Тем не менее эти включения в корне не меняют традиционные структуры, а сам текст интернет-мемов имеет архетипическую основу.

#### Библиографический список.

1. Иващенко Я.С. Семиотика еды (на материале традиционной нанайской культуры): моногр / Я.С. Иващенко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федер. ун-та, 2010. – 290 с.
2. Леви-Стросс К. Мифологик. В 4 т. Т. 1. Сырое и приготовленное / К. Леви-Стросс. – М. : ИД «Флюид», 2006. – 399 с.
3. Леви-Стросс К. Мифологик: Происхождение застольных обычаев / К. Леви-Стросс ; пер. с фр. Е.О. Пучковой. – М. : ИД «Флюид», 2007. – 461 с.
4. Лысенко Е. Н. Интернет-мемы в коммуникации молодежи / Е. Н. Лысенко // Вестник Санкт-петербургского государственного университета. Социология. - 2017. Т. 10. Вып. 4. – С. 410–424.

5. Сохань И.В. Как исследовать гастрономическое? К вопросу о дефинициях и подходах / И.В. Сохань // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2013. – №1 (9). – С. 99–109
6. Щурина Ю. В. Интернет-мемы как феномен интернет-коммуникации / Ю. В. Щурина // Филология. – 2012. – № 3. – С. 160–171.

## ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАННЕЙ ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ ДЕВУШЕК В ВОЗРАСТЕ ОТ 12 ДО 16 ЛЕТ

**Егоренкова Дарья Дмитриевна.**

Россия, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента» (репродуктивное здоровье)», юрисконсульт, [dasha.dasha@list.ru](mailto:dasha.dasha@list.ru)

**Аннотация:** Статья посвящается возможным юридическим последствиям вступления несовершеннолетних девушек в половую жизнь. Рассматривается вопрос, как факт ранней половой жизни несовершеннолетней влияет на врачебную тайну. В статье уделяется внимание роли медицинских организаций в предупреждении преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние; преступление; прерывание беременности; врачебная тайна, предупреждение преступлений против несовершеннолетних

## LEGAL ASPECT OF EARLY SEXUAL LIFE OF 12th TO 16th -YEAR GIRLS

**Egorenkova Daria Dmitrievna.**

Russia, St. Petersburg, St. Petersburg State Budgetary Institution of Health “City Consultative and Diagnostic Center for Children “Juventa” (reproductive health)”, legal adviser, [dasha.dasha@list.ru](mailto:dasha.dasha@list.ru).

**Abstract:** The article is devoted to the possible legal consequences of minor girls' introduction into sexual life. The question is examined how the early sexual life's fact of a minor girl affected medical secrecy. The article focuses on the role of medical organizations in the prevention of crimes against the sexual integrity of minors.

**Key words:** minors; the crime; abortion; medical confidentiality, juvenile crime prevention

Обеспечение благополучного и защищенного детства – один из основных приоритетов Российской Федерации (далее – РФ), который является национальным приоритетом вот уже более десяти лет. «Сбережение нации, воспитание детей и раскрытие их талантов - то, что определяет силу и будущее любой страны, в том числе и нашей», – это слова Президента РФ Владимира Владимировича Путина в его послании к Федеральному Собранию от

03.12.2015 [1]. В послании Президента на 2019 год было также указано, что для российского общества, для многонационального народа, именно семья, рождение детей, продолжение рода, уважение к старшим поколениям были и остаются мощным нравственным каркасом [2].

Медицинская организация – это учреждение, которое наряду с органами внутренних дел, прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав может защитить права и интересы ребенка или хотя бы поспособствовать этому.

В Центры репродуктивного здоровья подростков, молодежные консультации и в кабинеты детских акушеров-гинекологов нередко обращаются девочки в возрасте до 16 лет, желающие сделать прерывание беременности и (или) поступающие для лечения инфекций, передающихся половым путем (далее – ИППП). Еще чаще, в условиях современной реалии (социальная среда, свободный доступ к интернету, современное воспитание в семье и школе), обращаются девушки, живущие половой жизнью, желающие проверить репродуктивное здоровье.

Так, только в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента» (репродуктивное здоровье)» за 2018 год и 9 месяцев 2019 года поступило 353 девочки в возрасте до 16 лет, которые живут половой жизнью.

На основе юридической и медицинской практики можно составить следующий портрет такого пациента: девушки в возрасте от 12 до 16 лет; обучаются в школе на среднем уровне; предоставлены сами себе (родители/родитель постоянно на работе); регулярно проводят время в антисоциальной компании.

Отмечу, что это примерный портрет. Безусловно, есть девушки, девочки, находящиеся под постоянной опекой семьи и живущие в любви и уважении, но по тем или иным причинам становятся пациентками с диагнозом беременность или пациентками, утверждающими, что живут половой жизнью.

Особенностью данных пациентов является то, что они вступили в половой контакт с мужчиной по своему желанию. Это желание может быть спровоцировано чувствами (любовью, симпатией), интересом, психологическим состоянием, направленным на то, чтобы выделиться в компании, казаться старше, доказать что-то окружающим и др.

И не всегда половой партнер такой девушки является ее сверстником. Как правило, это мужчины, достигшие возраста 18 лет и старше. Несмотря на то, что сексуальный контакт происходит по желанию девочки – в случае, если партнёр старше 18 лет – он совершил преступление.

Когда эта тема поднимается в окружении медицинских работников – врачей-специалистов и других, часто задаётся вопрос: «Это преступление? Девушка хотела сексуального контакта, её никто не принуждал. Почему она преступница?». И самое важное понять и осознать, что преступник – мужчина

старше 18 лет, который вступил с ней в половые отношения, а девушка – потерпевшая.

Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста – это одно из опасных преступлений для полноценного развития несовершеннолетних, которое предусмотрено частью 1 статьи 134 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) [3]. Помимо этого, часть 3 статьи 134 УК РФ предусматривает более жесткое наказание за половое сношение с лицом, достигшим двенадцатилетнего возраста, но не достигшим четырнадцатилетнего возраста. Нижняя рамка возрастных границ в 12 лет обусловлена тем, что до достижения этого возраста ребенок абсолютно не может рационально оценивать обстановку, ситуацию, полностью не может постоять за себя, оценить собственное психологическое состояние и направленность желаний, не чувствует и не осознает ответственности. Поэтому половое сношение с лицом, не достигшим возраста 12 лет, является изнасилованием.

Логику отнесения обсуждаемых действий мужчин к преступлениям разъяснил Конституционный суд РФ: «устанавливая уголовную ответственность за половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, - хотя и не имеющие насильственного характера, - законодатель исходил из того, что потерпевшее лицо в силу психологической незрелости не осознает в полной мере характер совершаемых с ним действий и их физические, нравственные, психологические, социальные и иные последствия (лишение подростка детства и отрочества, торможение личностного развития, сокращение его социальных перспектив, препятствие получению образования) и, соответственно, выступает жертвой осознанных и волевых действий совершеннолетнего лица» [4].

По данным Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации за 2017 год по ч. 1 ст. 134 УК РФ, осуждено 2285 человека (то есть за половое сношением с лицом в возрасте от 14 до 16 лет), по ч. 3 – 280 человек (то есть за половое сношение с лицом в возрасте от 12 до 14 лет) [5]. В 2018 году осуждено 2280 человек и 296 человек соответственно [6]. Росстат отмечает, что по ст. 134 УК РФ в общем признано потерпевшими 4378 в 2017 году и 4788 в 2018 году несовершеннолетних [7].

Дети, а в данном случае девушки, на современном этапе нравственного и социального развития общества зачастую не понимают, что в отношении них совершается преступление и считают происходящее нормальным. Родители о жизни детей из-за загруженности на работе или безразличия не знают или полагают, что нет места преступлению – не могут помочь своему ребенку.

Одним из последствий добровольного вступления несовершеннолетней девушки в половую жизнь является нежелательная беременность, её прерывание, отказ от новорожденного. Однако и сохранение ребенка не всегда положительно воздействует на девушку и новорожденного: нравственно и социально незрелая мать, как правило, низкое материальное положение,

безучастие в жизни ребенка отца, отсутствие социальных перспектив. Все это негативно влияет на будущее поколение, на демографию.

Невозможно обойти статистические данные Министерства здравоохранения Российской Федерации. На территории всей страны в 2017 году был проведен 231 аборт у девочек в возрасте до 14 лет (один аборт – криминальный), и 4865 аборт у девочек в возрасте 15-17 лет (пять криминальных аборт) [8]. В 2018 году статистика почти не изменилась, однако радует отсутствие криминальных аборт среди девочек в возрасте 14 лет из 240 прерываний беременности; немного, но снизилось количество прерываний беременности в возрасте 15–17 лет – 4405 (пять криминальных аборт) [9]. Безусловно, среди этих девочек были и пострадавшие от преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ.

Одним из субъектов предупреждения преступлений, в том числе в отношении несовершеннолетних, являются медицинские организации.

Так, в соответствии со статьей 13 и статьей 79 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [10] и Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. № 565н «Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий» (далее – Приказ №565) [11], медицинские организации *обязаны* информировать органы внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий, к которым относится и добровольное половое сношение совершеннолетнего лица с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Однако в настоящее время в медицинской практике часто возникает вопрос: «Следует ли оповещать органы внутренних дел (ОВД) о поступлении несовершеннолетней, живущей половой жизнью или беременной?».

На самом деле, вопрос спорный. С одной стороны, такие признаки, как «беременность несовершеннолетнего лица, не достигшего возраста 16 лет» или «половая жизнь несовершеннолетнего лица, не достигшего 16 лет» отсутствуют в Приказе № 565н, но такие признаки можно отнести к «иным признакам причинения вреда здоровью, в отношении которых есть основания полагать, что они возникли в результате противоправных действий», вместе с тем существует и другая сторона вопроса – врачебная тайна и её разглашение.

Медицинский работник не обладает компетенцией устанавливать возраст полового партнера несовершеннолетнего и без подтвержденных данных его совершеннолетия передача данных о пациенте, не достигшего возраста 16 лет и живущего половой жизнью, без его согласия (согласия законного представителя) будет являться разглашением врачебной тайны. Данного мнения придерживается директор департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Е.Н. Байбарина в Письме руководителям органов

исполнительной власти субъектов российской Федерации в сфере здравоохранения от 05.12.2018 №15-4/4315-07 «О соблюдении врачебной тайны при информировании правоохранительных органов об обстоятельствах частной жизни несовершеннолетних» [12].

Однако бывают и ситуации, когда врача привлекают к дисциплинарной ответственности за несоблюдение должностных обязанностей, т.к. по определенным обстоятельствам в рамках производства по делам, возбужденным по ст. 134 УК РФ, правоохранительным органам становится известно об обращении несовершеннолетнего в медицинскую организацию, а извещения/телефонограммы об этом от медицинского работника не поступило. Тем самым преступные посягательства в отношении несовершеннолетнего имели более длительный характер. Девушка страдала нравственно и физически. Кто-то сделал криминальный аборт. Из правоохранительных органов впоследствии приходит предписание о наказании такого врача.

Более того, Прокуратура РФ при проверке соблюдения медицинскими организациями законодательства о несовершеннолетних проверяет порядок извещения органов внутренних дел о пациентах в возрасте до 16 лет, поступивших с диагнозом беременность и (или) живущих половой жизнью.

То есть, получается разночтение положений законодательства РФ со стороны компетентных органов здравоохранения и органов внутренних дел. Медицинским работникам осуществлять свою деятельность сложно, так как с одной стороны ОВД и прокуратура требуют извещать их о половой жизни несовершеннолетнего, не достигшего возраста 16 лет, а с другой стороны – врач боится быть привлеченным к судебному разбирательству за разглашение врачебной тайны.

Юристы, как правило, придерживаются той точки зрения, что медицинская организация обязана направлять сведения о половой жизни несовершеннолетних.

Таким образом, усилится защита несовершеннолетних девушек от преступных посягательств, предусмотренных статьями 134 и 135 УК РФ.

Статья 135 УК РФ нередко является сопутствующей статье 134 УК РФ. Это совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста (например, оральные секс). Как правило, развратные действия в итоге приводят к половому сношению. В 2017 году от развратных действий пострадали 1554 ребенка, в 2018 году – 1828 [7].

Только представьте, сколько девушек в возрасте до 16 лет в условиях современности сделали прерывание беременности в частных клиниках, которые, как правило, не извещают ОВД о случившемся, более того, не подают данные в Медицинский информационно-аналитический центр и такие прерывания беременности остаются неучтенными? А сколько девушек получили в результате такой «любви» заражение ИППП и занимаются самолечением? О скольких преступлениях не знают правоохранительные

органы, потому что врач-специалист не извещает органы внутренних дел, потому что родитель задерживается на работе и так далее?

Действительно важно, что никто, ни юрист медицинской организации, ни врач-специалист не знает, говорит ли девушка правду, что её половой партнер – её сверстник. А если это отчим, сожитель мамы, учитель, сосед, дядя и т.п.? А если девушка запугана, если над ней издеваются? КТО ответит нам на эти вопросы? Только правоохранительные органы после проведения проверки.

С 2017 года по сентябрь 2019 года в СПб ГБУЗ ГКДЦ «Ювента» было проведено 92 прерывания беременности девочкам в возрасте 12-15 лет (включительно). Информация по всем случаям передана в органы внутренних дел, вследствие чего в отношении мужчин, достигших совершеннолетнего возраста на момент совершения преступления возбуждено не менее 20 уголовных дел. Это не так много, но как минимум 20 девушек ограждены от негативного влияния. А сколько потенциальных жертв спасены от преступников?

К слову, потерпевшим от развратных действий и полового сношения совершеннолетнего совершеннолетним лицом может быть не только девушка, но и юноша. Многие юристы данный факт отрицают, говоря о том, что юноши достигают половой зрелости раньше и приводят иные аргументы. Однако в 2018 году было осуждено 32 женщины (4 из них – беременные) за половое сношение с подростком в возрасте от 14 до 16 лет и 2 женщины за половое сношение с мальчиком в возрасте от 12 до 14 лет [13].

Чем чаще медицинские организации будут извещать об указанных фактах ОВД (то есть, соблюдать закон, в том числе приказ №565н) – тем чаще будут проводиться проверки, расследования и возбуждаться дела, тем больше девушек будут спасены от совершения преступления. И если заглянуть в будущее, после регулярного наказания мужчин, вступивших в половой контакт с девушкой-ребенком, другие мужчины – потенциальные преступники, всё чаще будут задумываться о своих действиях и желаниях. Сократятся преступления в отношении девочек. Сократится количество прерывания беременности в возрасте до 16 лет, их социальный статус, жизненные перспективы и ориентиры не будут страдать.

#### Библиографический список.

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015 «Послание Президента Российской Федерации» / Российская газета. – 2015. – 4 декабря
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 «Послание Президента Федеральному Собранию» / Российская газета. – 2019. – № 38
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 (ред. от 27.05.2020)
4. Определение Конституционного Суда РФ от 21.10.2008 № 568-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Павлова Ивана

Васильевича на нарушение его конституционных прав статьей 134 Уголовного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» (дат. обр. 27.05.2020)

5. Отчет о числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации №10-а. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2017 год [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации [сайт] URL:<http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4572> (дат. обр. 27.05.2020)

6. Отчет о числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации №10-а. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2018 год [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации [сайт] URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4894> (дат. обр. 27.05.2020)

7. Число несовершеннолетних, признанных потерпевшими [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики [сайт] URL:<https://www.gks.ru/folder/12781population/motherhood/#> (дат. обр. 27.05.2020)

8. Основные показатели здоровья матери и ребенка, деятельность службы охраны детства и родовспоможения в Российской Федерации за 2017 год [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения Российской Федерации [сайт] URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskie-materialy> (дат. обр. 27.05.2020)

9. Основные показатели здоровья матери и ребенка, деятельность службы охраны детства и родовспоможения в Российской Федерации за 2018 год [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения Российской Федерации [сайт] URL:<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2018-god> (дат. обр. 07.10.2019)

10. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6724 (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.01.2019)

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 565н «Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий» // Российская газета. – 2012. – №177

12. Письмо директора департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Е.Н. Байбарина руководителям органов исполнительной власти субъектов российской Федерации в сфере здравоохранения от 05.12.2018 №15-4/4315-07 «О соблюдении врачебной тайны при информировании правоохранительных органов об обстоятельствах частной жизни несовершеннолетних»

13. Отчет о демографических признаках осужденных по всем составам преступлений УК РФ № 11.1. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2018 год [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации [сайт] URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4894> (дат.обр. 27.05.2020)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСА О ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

**Пышмынцева Вероника Сергеевна.**

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», студент, ms.serial\_killer@mail.ru.

**Батраков Алексей Владимирович.**

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», старший преподаватель, batrakov15@yandex.ru.

Аннотация. В данной статье рассматриваются отдельные аспекты использования материалов оперативно-розыскной деятельности в уголовных производствах. Такие следственные действия применяют в двух направлениях: для использования в качестве доказательства, для избрания тактики проведения отдельных следственных (розыскных) действий в конкретных стадиях уголовного процесса. Изучены дискуссионные вопросы и даны предложения по совершенствованию исследованного направления.

Ключевые слова: возбуждение уголовного дело, отказ в возбуждении уголовного дела, преступление, судопроизводство, стадия уголовного процесса.

## USE OF THE OPERATIVE-SEARCH ACTIVITIES' RESULTS IN RESOLVING THE QUESTION ON THE EXITION OF CRIMINAL CASE

**Veronika Pyshmyntseva.**

Russia, Novosibirsk, Siberian State Transport University, student, ms.serial\_killer@mail.ru.

**Alexey Batrakov.**

Russia, Novosibirsk, Siberian State Transport University, senior lecturer, batrakov15@yandex.ru.

Abstract. Some use aspects of the operational investigative activities' materials in criminal proceedings are discussed in this article. Such investigative actions are used in two ways: for evidence use, for choosing the tactics of conducting separate investigative (search) actions at specific stages of the criminal process. Discussion issues were studied and suggestions were made to improve the research direction.

Keyword: Initiation of criminal proceedings, refusal to initiate criminal proceedings, crime, legal proceedings, stage of criminal proceedings.

Результаты оперативно-розыскных мероприятий могут быть восприняты за основание для возбуждения уголовного дела [1]. Основания для возбуждения уголовного дела следует понимать как источники информации, предусмотренные законом, которые являются основанием для возбуждения уголовного дела, деятельности органа дознания, следователя или прокурора по проверке первичной информации, содержащихся в источнике, по признакам совершения (или подготовки) преступления, в результате которого возникает обязанность решить проблему возбуждать уголовное дело либо или отказаться от его возбуждения. Основаниями для возбуждения уголовного дела могут служить источники базовой информации о признаках преступления, полученные соответствующим органом, в том числе результаты ОРД. Хотя уголовно-процессуальный кодекс прямо не предоставляет оперативную информацию в качестве причин и оснований для возбуждения уголовного дела, но склонен к ним [2]. В частности, п. 3 ч. 1 ст. 140 УПК в качестве повода для возбуждения уголовного дела представляет собой отчет о совершенном или предстоящем спланированном преступлении, полученный из всех источников, не связанных с доказательствами преступления или явкой с повинной, показаниями. Такими источниками могут быть сообщения конфидентов, идентификация признаков преступления, которое готовится или совершается в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, результаты сравнения информации, показывающей признаки преступления. В этом контексте документальной причиной возбуждения уголовного дела является рапорт об обнаружении признаков преступления, который был составлен лицом, получившим соответствующую информацию [3, с. 30]. Такой рапорт должен содержать информацию об обстоятельствах совершенного деяния и источнике получения информации об этом, а также должность, звание, ФИО, получившего информацию о преступлении и подготовившего рапорт. Представляется, что информация об источнике не является обязательной для конкретизации в рапорте. Сведения о признаках преступления, возникающие в результате ОРМ из оперативных источников, должна быть предварительно рассмотрена и оценена до включения в рапорт. Такая информация является основанием для возбуждения уголовного дела только после того, как должностное лицо убедится в том, что представившиеся им оперативные материалы содержат информацию о совершении деяния, подпадающего под признаки уголовного преступления. В связи с этим подготовка рапорта об обнаружении признаков преступления по результатам ОРД может быть практически уместным и оправданным, если есть основания для возбуждения уголовного дела. Только при единстве этих 2 условий представляется законным и обоснованным решение о начале уголовного судопроизводства и разбирательства по делу, его процессуальном исполнении в виде решения, последующем расследовании. Основанием для возбуждения уголовного дела является такое сочетание и качество результатов оперативно-розыскных мероприятий, которые позволяют нам сделать разумное предположение о совершении или подготовке преступления [3, с. 34-43]. Это предположение можно сделать, сравнив

обстоятельства, известные на момент принятия решения о возбуждении уголовного дела, с признаками состава преступления, описанными в уголовном кодексе РФ, и выявив их сходства с теми, чья информация содержится в оперативных данных. На практике редко встречаются документы, отражающие результаты оперативно-розыскных мероприятий, на момент их передачи следователю содержат полный перечень указанной информации. Поэтому не всегда на основании результатов оперативно-розыскных мероприятий оперативные службы получают данные о местонахождении следов преступления, документов и предметов, которые могут стать вещественными доказательствами. Поэтому список, указанный в п. 5 Межведомственной Инструкции, следует считать приблизительным, ориентирующим, если руководствоваться требованием, сформулированным в ч. 2 ст. 140 УПК.

Следственно, для решения о возбуждении уголовного дела достаточно установить определенные признаки, отражающие наиболее важные характеристики определенного состава преступления. Соответственно результаты оперативно-розыскных мероприятий должны содержать достаточно данных, чтобы указать эти признаки преступления. Полное и всестороннее определенных лиц, формы вины, мотивов, целей, методов, ситуаций и других обстоятельств совершения преступления не является задачей этапа возбуждения уголовного дела. Такая задача может быть решена только на последующих стадиях уголовного процесса.

#### Библиографический список.

1. Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12 августа 1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 33. – ст. 3349.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 12.04.2020) // Собр. законодательства. – 2001. – № 52 (ч. I). – ст. 4921.
3. Семенцов В.А. О соотношении следственных и иных процессуальных действий, предназначенных для собирания доказательств / В. А. Семенцов // Законы России: опыт, анализ, практика, 2015. – № 2. – 110 с.

## ЦИФРОВЫЕ ПРАВА КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

**Пышмынцева Вероника Сергеевна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», студент, ms.serial\_killer@mail.ru.

**Чернущ Надежда Юльевна.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», к.ю.н., доцент, ms.serial\_killer@mail.ru.

Аннотация. В статье отмечается, что важнейшей законодательной новеллой настоящего времени является введение новых объектов гражданских прав цифровых прав. В статье рассматриваются теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты данного нововведения, сделан вывод о том, что к объектам гражданских прав могут относиться цифровые активы, которые обладают ценностью для субъекта.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые права, электронные знаки, объекты гражданских прав, экспертное заключение, материальное благо.

## DIGITAL RIGHTS AS OBJECTS OF CIVIL RIGHTS

**Pyshmyntseva Veronika Sergeevna.**

Russia, Novosibirsk, FSBEI HE "Siberian State Transport University", student, ms.serial\_killer@mail.ru.

**Chernus Nadezhda Yulievna.**

Russia, Novosibirsk, FSBEI HE "Siberian State Transport University" Ph.D., Associate Professor, ms.serial\_killer@mail.ru.

Abstract. The most important legislative novelty of the present is the introduction of new civil rights' objects of digital one is noted in the article. Here, the theoretical and civil aspects of this innovation are observed. It is concluded that the objects of civil rights may include digital assets that are valuable to the subject.

Keywords: digitalization, digital rights, electronic signs, objects of civil rights, expert opinion, material benefit.

Рассмотрение процесса "цифровизации" как объектов права заключается в создании электронно-цифровых средств выражения уже существующих объектов гражданских прав, создании электронного "аватара" объекта права, раскрывающего все его особенности и основные характеристики. Подобные изменения не могли не повлечь возникновение многочисленных проблем и споров в доктрине отечественного гражданского права.

В Экспертном заключении Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства по проекту федерального закона № 424632-7 "О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации" (далее по тексту – Экспертное заключение) применительно к одному из объектов цифровых прав – криптовалютам отмечалось, что подобный феномен является малоизученным в науке российского гражданского права, а его поспешное легальное закрепление чревато негативными последствиями. А.И. Савельев утверждает, что придание классическим объектам гражданских прав цифровой формы влечет размывание сложившихся правовых режимов и подведение их под режим токена. Воздействие процесса цифровизации на категорию объектов гражданского права выражается в основном либо в возникновении новых явлений, либо в качественном преобразовании уже существующих [2, С. 101].

В странах общего и континентального права процесс "оцифровки" объектов гражданских прав, придания им новой формы и, как следствие, нового правового значения получил название "токенизация", а сами оцифрованные объекты – токены (знаки). ГК РФ в ст. 141.1 отказался от использования понятия "токен". Разработчики отечественного законопроекта "О цифровых финансовых активах" также используют тождественную по юридическому наполнению категорию "цифрового знака" – средства, удостоверяющего имущественные и иные права владельца. Внедрение цифровых знаков (токенов) в гражданский оборот требует определения их правообъектности и особенностей правового режима. Доктрина отечественного и зарубежного права исходит из положения об открытости перечня объектов гражданских прав: возникшие явления должны признаваться правопорядком, а связанные с ними интересы – приобретать юридическую защиту. Концепция открытого перечня объектов гражданских прав требует формирования системы общих и частных "демаркационных" признаков, удовлетворение которым позволяет не только отнести явления к объектам гражданских прав, но и к одной из их категорий (вещи, результаты интеллектуальной деятельности, работы, услуги и т.д.).

Объектами гражданских прав являются выраженные в объективной форме материальные и нематериальные блага. Раскрывая содержание признака полезности, В.А. Белов отмечает, что понятие объекта в праве – не онтологическое и даже не гносеологическое, но чисто функциональное. Следовательно, явление способно войти в сферу интересов субъекта только в том случае, если его обладание сопряжено с возможностью удовлетворения каких-либо потребностей.

Не меньшим значением обладает и признак возможности установления господства над явлением. Д.И. Мейер отмечал, что объектом права технически называется то, что подлежит господству лица как субъекта права. Схожего подхода придерживается и Е.Н. Трубецкой. Восприятие правовой системой токенов как средств, свидетельствующих о наличии каких-либо юридических

явлений, уже не вызывает значительных затруднений. Однако признание токенов самостоятельными объектами гражданского права является предметом острых дискуссий. Сам по себе цифровой знак или токен (не сопряженный с иным объектом права) не обладает какой-либо собственной значимостью или полезностью, он лишен самостоятельности. Признание правообъектности за цифровыми знаками (токенами), таким образом, находится в зависимости: от определения функций, выполняемых токеном; характера и особенностей связи, существующей между токеном и выраженным в нем явлением [3, С. 76].

Выбор функции, присущей токеном как средству выражения и фиксации права на иной объект, является одним из важнейших обстоятельств, оказывающих влияние на определение их правовой природы и возможность признания самостоятельными объектами гражданского права. Сопоставляя правоудостоверяющее и правообразующее значение токена, необходимо отметить, что в отношениях с третьими лицами настоящие подходы обладают принципиальными отличиями. Эти отличия будут оказывать самое непосредственное влияние на степень достоверности и прочности гражданского оборота, а также на положение обладателя цифрового знака. Так, согласно абз. 4 ст. 2 проекта Закона "О цифровых финансовых активах" (далее по тексту – законопроект "О ЦФА") цифровые знаки должны выполнять исключительно правоудостоверяющую функцию [1].

Подобный подход, несмотря на его вполне очевидные достоинства, не лишен существенных недостатков, он вступает в очевидное противоречие с основополагающими интересами участников оборота и игнорирует объективные свойства явления.

Правоудостоверительный подход имеет целый ряд недостатков, формируя сложную систему взаимодействия между субъектами. Удостоверительные функции токена отрываются от действий по переносу (образованию) права на объект, связанный с токеном. Участники оборота для надлежащего завершения возникших между ними отношений в электронной среде должны будут совершить действия как по переносу права, так и по его удостоверению, при условии что последние могут не совпадать между собой. В подобной системе действительность акта удостоверения права находится в зависимости от действительности факта по его передаче, а отпадение последнего исключает возможность использования токена в качестве бесспорного доказательства законности обладания имуществом. Как следствие, возможна ситуация, при которой токеном будет обладать неуправомоченный субъект, а все участники рынка должны будут предпринимать дополнительные действия для проверки действительности как содержания права, выраженного в токене, так и управомоченности его обладателя.

Удостоверительное значение токена влечет ослабление юридической связи, существующей между ним как средством фиксации и выраженным в нем объектом. В результате возможна ситуация, при которой сведения, содержащиеся в цифровых знаках, утратят свойство достоверности и актуальности, а приобретатели, для того чтобы считаться добросовестными,

будут вынуждены предпринимать дополнительные действия, направленные на установление юридически значимых сведений, важнейшим из которых будет являться наличие у обладателя токена возможности по распоряжению объектом. Обоснованность подобных возражений может быть обусловлена анализом опыта аналогичного законодательного регулирования отношений, связанных с оборотом недвижимого имущества.

Анализ вышеприведенных недостатков позволяет утверждать, что правообразующая функция цифровых знаков может быть более предпочтительной, так как ее особенности способны устранить недостатки, присущие механизму правоудостоверения.

Правообразующее значение токена и, как следствие, факта его передачи направлено на повышение прочности юридического положения приобретателя имущества и обеспечение безопасности гражданского оборота. При таком подходе факт обладания токеном и возможностью им распоряжаться создает у окружающих третьих лиц абсолютное, бесспорное и достоверное понимание, что они взаимодействуют с управомоченным лицом.

#### Библиографический список.

1. О цифровых финансовых активах: Федер. закон от 16 февраля 2018 г. № 219059-7-ФЗ // [Электронный ресурс] URL: <http://regulation.gov.ru/>.
2. Право интеллектуальной собственности / В. А. Белов, Е.В. Бадулина, Д.А. Гаврилов, Е.С. Гринь. – М.: Статут, 2017. – 291 с.
3. Савельев А. И. Некоторые риски токенизации и блокчейнизации гражданско-правовых отношений // Закон. – 2018. – № 2. – С. 36–51.

Научное издание

**НАУКА И СОЦИУМ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)**

(Новосибирск, 13 мая 2020 г.)

Подписано в печать 17.05.2020  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 9,18  
Тираж 500 экз. Заказ 1106/20.  
Отпечатано: ООО «Союзник»  
630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115