

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ XII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

(Новосибирск, 17 января 2020 г.)

НОВОСИБИРСК
2020

УДК 37(063)+159.9(063)+61(063)
ББК 74я43+88я43+5я43

Рекомендовано научно-
методическим советом
АНО ДПО «СИПППИСР»

П27

Научный редактор:
Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент

Редакционная коллегия:
Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИПППИСР»
Кузь Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент
Одиноква Наталья Александровна, доцент АНО ДПО «СИПППИСР»
Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук, доцент

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

Перспективные научно-практические исследования: материалы
XIII Всероссийской научно-практической конференции (17 января 2020 г.) /
науч. ред.: Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР»,
2019. – 82 с.

ISBN 978-5-6041877-1-5

Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической
конференции «Перспективные научно-практические исследования»
раскрывает теоретические и практические аспекты, актуальные проблемы и
перспективы развития науки.

Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИПППИСР».
Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных
сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной
собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 37(063)+159.9(063)+61(063)
ББК 74я43+88я43+5я43
ISBN 978-5-6041877-1-5

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2020
© Группа авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Агаркова А.М. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗЦОВОГО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ТЕАТР ТАНЦА «АЛИСА»	4
Балашова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	11
Гладкова Н.В. НЕПРЕРЫВНОЕ ИНФОРМАНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	19
Иванова Н.В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ	23
Козымаева Е.В., Старченко Л.Н., Черняева О.В. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	29
Колотай И.Н. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	38
Курусканова А.А. ПЕРВЫЕ ШАГИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ»	43
Мусина Е.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	47
Равко В.С. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ И СРЕДНИХ КЛАССОВ	50
Сенькив С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ПЕРСПЕКТИВА» КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ	57

ПСИХОЛОГИЯ

Жукова М.А., Саранчук Н.В. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО- ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В СУДЕБНЫХ СПОРАХ О ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ	62
Туровец Е.М., Грук Е.Д. ФЕХТОВАНИЕ, БОКС ИЛИ ШАХМАТЫ: В КАКОМ БОЮ ЛУЧШЕ ПОБЕДИТЬ СОБСТВЕННУЮ АГРЕССИЮ?	69

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Овсянников В.И. ЦИГУН-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ	73
---	----

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФАКТОР
УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗЦОВОГО
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ТЕАТР ТАНЦА «АЛИСА»**

Агаркова Анастасия Михайловна.

г. Белово, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», педагог дополнительного образования, nastasya1000@mail.ru.

Аннотация. В статье описана система работы с родительским коллективом детского образцового хореографического коллектива театр танца «Алиса». Опыт такой работы привел к формированию детско-родительского сообщества, где все участники объединены общим интересом, направленным на достижение успеха.

Ключевые слова: работа с родителями, детско-родительское сообщество, фактор успешного развития детского коллектива.

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования активно востребовано хореографическое искусство. Хореографы не испытывают трудностей с набором детей в своё детское объединение. Руководители хореографических коллективов прекрасно понимают, что создать коллектив недостаточно, надо создать систему работы, при которой дети пришедшие заниматься, надолго задержаться в нём, а значит, коллектив будет стабильным и, соответственно, успешным. Это важно, поскольку в дополнительном образовании определяющим принципом является добровольность и учащиеся могут покинуть выбранное детское объединение в любой момент. Задача педагога-хореографа создать такие условия, чтобы отток детей был минимальным, а результативность высокой.

Педагогика выделяет три основополагающих фактора в процессе развития ребенка: образование, т.е. целенаправленное воздействие на ребенка для разностороннего развития; семью, т.е. основной институт социализации личности; социум, т.е. стихийное влияние внешних факторов воздействия.

Как руководитель детского образцового коллектива Театр танца «Алиса», имеющий 23 педагогический стаж, работающий в учреждении дополнительного образования, автор понимает необходимость учета в своей профессиональной деятельности влияние всех вышеназванных факторов, определяющих становление личности. Идеальным является объединение всех этих факторов, направленных на выстраивание содержательного партнерства на благо ребёнка. Причем это партнерство должно носить взаимовыгодный характер. Руководителю детского хореографического коллектива это необходимо для того, чтобы работа с ребенком была продуктивной. Ведь при успешно поставленной работе родители становятся главными помощниками педагога. Родители учащихся коллектива активно участвуют в жизни объединения, оказывая помощь в подготовке к концертам, пошиве костюмов, помогают в подготовке и проведении воспитательных мероприятий и т.д.

Основной массе родителей выгода в налаживании плодотворного общения с педагогом детского объединения в том, что они, желая успешного развития своему ребенку, как правило, поддерживают его в решении заняться хореографией, понимая, что это не просто организация досуга и творческое развитие, но и физическая нагрузка, а значит и укрепление здоровья. А самое главное, объединение педагога и родителей может стать успешным противостоянием не всегда благоприятному воздействию внешней среды, т.е. стихийному воздействию социума.

Опыт педагогической деятельности учит не разделять свою работу на звенья: работа с детьми и работа с родителями. Имеет смысл налаживать целенаправленный процесс по созданию системы работы с учащимися и их

родителями. От продуманного и сбалансированного выбора форм взаимодействия во многом зависит успех сотрудничества, приводящего к построению единой системы образовательной деятельности по формуле «педагог + ребенок + семья = успех».

За многолетнее существование Театра танца «Алиса» сложился свой алгоритм образовательной деятельности в детском объединении с опорой на сотрудничество с семьей учащихся.

Во-первых, необходимо объяснить родителям выгоду объединения усилий педагога и родителей, при которой ребенку обеспечивается двойная защита, эмоциональный и психологический комфорт, интересная и содержательная жизнь в творческом объединении и дома. Аргументов для общего взаимодействия руководителя детского хореографического коллектива и родителей можно привести достаточное количество, среди основных можно отметить следующие: совместная забота о здоровье детей и совершенствовании их физического развития; формирование познавательной деятельности и художественного вкуса; выявление и развитие хореографической одаренности; содействие в достижении ребенком благополучного статуса в среде сверстников; ранняя профориентация.

Все это работает на успешную социализацию ребенка, и родители это осознают. Работу по этому направлению необходимо начинать при первом личном контакте с родителями, закрепить при дальнейшем общении. Важно, чтобы общение носило системный характер и поэтому педагог должен быть на связи в любой момент.

Во-вторых, максимальное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- создание среды для знакомства, взаимодействия (для этого проводятся встречи с родителями каждой из девяти групп и общего собрания родителей всех учащихся детского объединения);
- формирование актива из родителей и учащихся, готовых активно сотрудничать и взять на себя часть организационных вопросов по пошиву

костюмов, организации поездок на конкурсы и концерты, организации совместных мероприятий и т.д.;

– привлечение родителей к решению финансовых вопросов по созданию благоприятных условий образовательной деятельности. Ни для кого не секрет, что без благотворительных родительских пожертвований в учреждениях дополнительного образования очень сложно создать материально-технические условия для работы детского хореографического коллектива. Это и два хореографических кабинета с зеркалами, и хореографический станок в них, профессиональное покрытие пола, музыкальный центр, костюмы, танцевальная атрибутика;

– сотрудничество по привлечению высококлассных специалистов из вне для проведения мастер-классов по акробатике, актерскому мастерству, постановочным работам, классическому балету, степу для достижения высоких индивидуальных и коллективных результатов учащихся детского объединения;

– привлечение к накоплению и анализу информации по деятельности детского объединения и отдельных учащихся в конкурсах и концертах (фото и видеосъемка концертных и конкурсных выступлений, воспитательных мероприятий, создание портфолио детского объединения и одаренных детей коллектива). Данные материалы являются большим подспорьем для предоставления материалов на звание образцового коллектива и на представление учащихся на муниципальную премию «Одаренные дети» и областную премию «Юные дарования Кузбасса». В нашем коллективе имеется богатая видеотека с собранием видеозаписей различных конкурсов и соревнований, в том числе специально созданные видеоролики и презентации с главных событий коллектива. Родители могут не только посмотреть, но и переписать понравившийся им видеоматериал для семейной коллекции;

– организационная деятельность по проведению воспитательных мероприятий для детей и родителей. Совместные досуговые мероприятия

помогают налаживанию эмоционального контакта детей, родителей и педагога, формированию культуры досуга, вносят особую теплоту в детско-родительские отношения.

Функционирование такой системы работы с родителями имеет свои законы. Главное – постоянное информирование родителей о деятельности детского объединения. Для этого целесообразно использовать наглядную информация в виде стендов, отражающих образовательную деятельность, где располагается стандартная обязательная информация с расписанием занятий, адресами и телефонами «горячей линии», нормативно-правовая документация и другие виды наглядности. Незаменимым помощником для активного общения с родителями учащихся Театра танца «Алиса» стал Интернет. Созданы странички детского объединения в пяти известных социальных сетях, где размещаются афиши и анонсы предстоящих событий, актуальные поздравления с победами в разноуровневых конкурсах, совместных мероприятиях и другими приятными событиями. Все эти материалы размещает не только педагог, но родительский комитет. Каждый родитель может найти фотографию своего ребенка, участвовавшего в выставленном событии. Особенно это важно в период конкурсных поездок в другие города. Многие родители выезжают с детьми, но не все. А фотоотчеты о поездке, своевременно выставленные в Интернете, снимают тревогу и напряжение у родителей, позволяет одновременно информировать большее количество родителей, наглядно продемонстрировать события, самочувствие и настроение детей.

Немаловажное значение имеет открытость и достоверность ведения дел. Это касается и образовательного процесса, и финансово-материальных отношений. Педагог занят организацией занятий и репертуарной политикой, периодически готовит открытые занятия и отчетные концерты. Родители могут прийти и посмотреть на работу детского коллектива, структуру и форму занятия, степень нагрузки на ребёнка, на общение педагога с учащимися и т.д. Все вопросы создания материально-технической базы в

Театре танца «Алиса» решает родительский комитет. Он же предоставляет отчеты о целесообразности использования родительских пожертвований, обговаривает первоочередность приобретения необходимого оборудования с педагогом. Такой подход устраняет конфликтные ситуации и работает на качество образовательных результатов.

Совместно с родителями делаем все, чтобы привлечь к разностороннему развитию наших детей партнеров из вышеназванного социума, имеются в виду конкретные учреждения. Так, в Театре танца «Алиса» стало традицией организация совместных с родителями и учащимися посещений спектаклей, концертов, театров с профориентационными экскурсиями, которые учащиеся посещают во время поездок на конкурсы. Эти мероприятия носят профориентационный характер. Традицией стало посещение Дня открытых дверей и экзаменов в Кемеровском областном колледже культуры и искусств. Но не все учащиеся видят себя хореографами в будущем, но по договоренности с филиалом Кемеровского университета организовано профтестирование старшеклассников, которое помогает им определить свой профессиональный выбор. Родители это ценят и поддерживают многие из этих начинаний.

Конечно, в педагогическом арсенале руководителя коллектива есть и традиционные формы взаимодействия с родителями – это и индивидуальные беседы, родительские собрания, вручение грамот и т.д. Но бывают и подключение психолога учреждения в проблемных моментах общения ребёнка и его родителей, иногда помощь в сборе вещей для учащихся из малообеспеченных семей. В основе взаимодействия семьи и педагога детского объединения лежат принципы взаимного доверия и уважения, и вовремя оказанная корректная помощь вызывает понимание и идет на пользу и детям и конкретным семьям.

Опыт показал, что опора на детско-родительское сообщество помогает успешно развиваться детскому коллективу, занимать призовые места в разноуровневых хореографических конкурсах, на которые коллектив

отправляется практически семьями, успешно вести воспитательную работу. Выпускаясь, воспитанники не исчезают из нашей жизни, а продолжают поддерживать тесные отношения и помогают в организации профессиональной жизни коллектива, проводя репетиции и мастер-классы.

Вот почему педагогическая деятельность для руководителя детского хореографического коллектива перестала разделяться на работу с учащимися и работу с родителями, а переросло в создание детско-родительского сообщества, где все участники объединены общим интересом, направленным на достижение успеха. И это не только творческие достижения образцового коллектива Кузбасса театра танца «Алиса», но и достижение каждого ребенка.

Библиографический список.

1. Александрова Е. Педагогическое сопровождение встречи детей и родителей в образовательном пространстве // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 4. – С. 85–89.
2. Бочкарева М. Основные направления работы учреждений дополнительного образования с семьей // Дополнительное образование и воспитание. – 2003. – № 1. – С. 6–7.
3. Ефремова Е.В., Содружество двух домов (Роль учреждения ДОД в работе с семьей) // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 1. – С. 8–11.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Балашова Елена Анатольевна.

г. Киселевск, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселевского городского округа Лицей №1, учитель математики; BalashovaEI@mail.ru.

Аннотация. В статье показано различие между понятиями «компетенции» и «компетентности», дано определение «компетентностного подхода» в обучении. Раскрыты уровни математической компетентности, а также показано, как в нашей образовательной организации повышается мотивация обучающихся через различные курсы внеурочной деятельности. Описан опыт работы в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Цели и содержание внеурочной деятельности в рамках предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования с учетом требований ФГОС» для обучающихся 5-6 классов.

Ключевые слова: мотивация, компетентностный подход, компетенции.

В педагогический обиход прочно вошло новое понятие – компетентность. Оно стало довольно часто встречаться в печати, в выступлениях учителей на педсоветах.

Какое содержание вкладывается в это понятие? Почему недостаточно таких привычных терминов, как глубокие знания, умения, навыки?

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А

это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования [4, с.18].

Введение понятий «компетенции» и «компетентности» в педагогическую практику средней школы потребовало изменений содержания и методов образования, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся к окончанию образования и при изучении отдельных предметов.

Определение выпускника, владеющего компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов, называют компетентностным подходом.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [3, с.25].

«Компетенция» и «компетентность» имеют свои смысловые оттенки. Например, толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова определяет компетенцию как круг вопросов, явлений, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом. А компетентный – это осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-либо вопросе [6, с.18].

Понятие «компетенция» и «компетентность» почти синонимичны. Понятие компетенция чаще применяется для обозначения:

- образовательного результата, выражающегося в подготовленности, «обособленности» выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами;
- такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды.

Суффикс «-ность» в русском языке означает степень овладения определенным качеством, поэтому термин «компетентность» чаще используется для обозначения определенных качеств, степени овладения ими.

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Таким образом, понятия компетенция, компетентность значительно шире понятий знания, умения, навыка, т.к. включают направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Можно также понимать под компетентностью владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

В школьной образовательной практике Г.К.Селевко предлагает выделить такие ключевые компетенции:

- математическую компетентность – уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями);
- коммуникативную (которая тесно соотносится с языковой) компетентность – уметь вступать в коммуникацию, быть понятным, непринужденно общаться;

- информационную компетентность – владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- автономизационную – быть способным к саморазвитию, способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;
- социальную – уметь жить и работать с людьми, с близкими, в трудовом коллективе, в команде;
- продуктивную – уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;
- нравственную – готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам [5, с.138].

Этот состав ключевых компетентностей содержится в рекомендациях ЮНЕСКО и в «Концепции модернизации российского образования».

Если говорить о реализации компетентностного подхода в обучении математике, то следует ввести понятие «математическая грамотность».

Под математической грамотностью понимается способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Можно выделить три уровня математической компетентности (табл. 1).

Таблица 1

Уровни математической компетентности

Первый уровень «Воспроизведение»	Второй уровень «Связи»	Третий уровень «Размышление»
Привычные формы представления информации Прямое применение известных фактов, стандартных приемов и методов	Переход от одной формы информации к другой. Создание математической модели Применение различных известных методов к решению задач, близких к известным Интерпретация полученного решения	Сложные проблемы Размышление и интуиция Творческий подход Разработка метода решения Обобщение. Обоснование

Первый уровень включает воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений; второй уровень — установление связей и интеграцию материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи; третий уровень — математические размышления, требующие обобщения и интуиции

Наряду с формированием компетентности учащихся, важнейшим фактором учения является мотивация.

Мотивация и вовлеченность в процесс обучения обеспечивают постоянный интерес школьника к занятиям и являются своеобразной движущей силой учения. К тому же высокие показатели по этим параметрам свидетельствуют о качестве жизни школьников, поскольку говорят о том, что они заняты делом, которое доставляет им удовольствие.

В нашей образовательной организации для повышения мотивации обучающихся применяются различные курсы внеурочной деятельности. В рамках Федеральной экспериментальной площадки «Цели и содержание внеурочной деятельности в рамках предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования с учетом требований ФГОС» для обучающихся 5-6 классов реализуется курс «Математика и конструирование» (составители учитель математики НН Елескина и учитель информатики АВ Коробкова) [7]. Автор работает по реализации этой программы в 5-х классах. Ключевая идея курса заключается в целенаправленном формировании действия конструирования как продукта мыслительного анализа и средства мыслительной деятельности человека.

Программа «Математика и конструирование» обеспечивает:

- поступательное овладение учениками, учителями и родителями опыта учебной, исследовательской, проектной деятельности;
- обогащение ИК-компетентностей всех субъектов образовательного процесса;

- углубление предметных знаний и повышение познавательной активности учеников с трудностями в обучении.

Для реализации программы используются следующие технологии обучения: организация самостоятельной работы, самоконтроля, технология проектно-исследовательской деятельности.

Курс «Математика и конструирование» включает знакомство с основными линейными и объемными геометрическими фигурами, и их свойствами, позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности, способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся, создаёт мотивационную ситуацию, обеспечивающую возможность их положительного самоопределения к дальнейшему изучению систематического курса геометрии.

В декабре 2019 года проведена диагностическая работа для учащихся 5-го класса в рамках экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Результаты диагностической работы приведены в таблице.

Таблица 2

Распределение по уровням сформированности метапредметных универсальных учебных действий и математической грамотности

Уровни сформированности метапредметных универсальных учебных действий	Кол-во человек, выполнявших работу	В %
Выполняло работу	31 чел (из 63 чел в 5б,в,г кл)	49,2%
Высокий уровень	6 чел	19,35%
Нормальный уровень	16 чел	51,61%
Средний уровень	7 чел	22,6%
Низкий уровень	2 чел	6,44%

Таким образом, видно, что из 31 человека, выполнявших работу, чуть более 70% имеют высокий и нормальный уровень выполнения работы.

Попытка реализации компетентностного подхода в образовательных стандартах в рамках реализации программ внеурочной деятельности дает возможность накопить определенный опыт и сформулировать следующие выводы:

1. концепция компетентностного подхода нуждается в серьезной теоретической разработке, связанной с уточнением терминологии, созданием иерархии и перечня компетенций, определением его места и роли в системе образования, созданием системы оценивания компетентности;
2. недопустимо строить образовательные стандарты и разрабатывать содержание образования исключительно на основе компетенций и компетентности, что, в конечном итоге, приведет к разрушению сложившейся системы отечественного образования; необходимо найти рациональные пути внедрения компетентностного подхода в российскую школу;
3. внедрение компетентностного подхода следует осуществлять дифференцировано с учетом специфики отдельных учебных предметов или их циклов.

Библиографический список.

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – №4. – С.19–26.
2. Баранников А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 51с.
3. Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23–31.
4. Иванова Т.В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 1. – С.16–20.

5. Селевко Г. Компетентности и их классификация. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.
6. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования //Стандарты и мониторинг образования. – 1999. – № 2. – С. 15–20.
7. <http://www.lis1.edusite.ru/p191aa1.html> - «Лицей №1, экспериментальная деятельность»

НЕПРЕРЫВНОЕ ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гладкова Наталья Викторовна.

г. Новосибирск, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества», методист, gnv@donso.su.

Аннотация. В статье представлена авторская позиция понимания значимости непрерывного информального образования для современного педагога. Понимание того, каким должен быть современный педагог. Кратко описаны возможности использования современных информационных технологий в профессиональном непрерывном образовании.

Ключевые слова: информальное образование, непрерывное образование, дистанционные образовательные технологии, ИТ-технологии в образовании.

Образование, в современном мире, становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя [1, с.101].

Современный мир с глобальными изменениями во всех сферах жизнедеятельности общества придает процессу образования особый статус – статус непрерывного образования человека на протяжении всей его жизни с той целью, чтобы быть востребованным на рынке труда.

С каждым годом в системе образования расширяется применение новых, в том числе дистанционных технологий и форм образования. Все более широкое и стремительное внедрение ИТ-технологий в образовательное пространство, уже сегодня кардинально меняет образовательную среду, не только основного и профессионального образования, но и дополнительного.

Информационно-коммуникативные и дистанционные технологии стали неотъемлемой частью сегодняшнего образования на всех его ступенях.

Современное образование с использованием дистанционных образовательных технологий предъявляет новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников, для которых знаний о том, что такое компьютер, и более или менее уверенное им пользование уже давно стало недостаточным.

Современный педагог сегодня – это педагог – наставник, педагог – тьютор, педагог – компаньон, открытый для свободного и доброжелательного общения со своим воспитанником.

Это педагог – проектировщик, педагог – дизайнер, готовый к эффективной организации учебного процесса с использованием современных информационных и дистанционных образовательных технологий, и готовый к непрерывному профессиональному саморазвитию, освоению новых технологических средств электронного и дистанционного обучения.

Специфика современной профессиональной деятельности педагога (учителя, воспитателя) обязывает его осуществлять не только периодическое повышение профессиональной квалификации, но и постоянно заниматься непрерывным информальным образованием.

Глобальная сеть Интернет предоставляет педагогу огромные возможности обучаться всему и повсеместно - дистанционно.

С развитием информационно-телекоммуникационных технологий в последние годы резко возрос интерес к дистанционному обучению.

Согласно Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, принятой государственным комитетом РФ по высшему образованию еще в 1995 году, дистанционное образование – это «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения» [3].

Современные дистанционные образовательные технологии позволяют окончить школу онлайн и получить аттестат о среднем образовании, получить высшее профессиональное образование и качественные услуги дополнительного образования.

Действительно, посредством дистанционного обучения сегодня любой желающий, в любой момент может реализовать индивидуальный процесс обучения.

Образовательные порталы и системы электронного обучения, дистанционные онлайн-школы, тематические видеохостинги и другие современные информационные технологии, все это создает максимально комфортные условия для непрерывного информального образования педагога.

Но, вместе с тем, педагог может легко «потеряться» в таком обилии систем электронного обучения и не всегда своевременно найти действительно нужную профессиональную информацию для себя.

Несмотря на то, что понятие «информального образования» традиционно предполагает индивидуальную познавательную деятельность человека, носящую спонтанный характер. Информальное образование для педагога должно быть обязательно целенаправленным, эффективным и строиться на таких принципах как:

- наличие тематической интерактивной базы знаний, позволяющей удовлетворять информационную потребность педагога;
- наличие эффективной обратной связи, позволяющей оперативно проконсультироваться по возникшему вопросу в процессе профессиональной деятельности, самообразования, получить своевременную помощь и поддержку;
- активное взаимодействие с другими педагогами, возможность делиться опытом и совместно обсуждать новые педагогические идеи;
- использование геймификации, как современного образовательного тренда, который позволит мотивировать педагога на непрерывное

образование, путем возможности осознания своего продвижения, профессионального роста и развития.

«Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» [1, с.101].

Библиографический список.

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Дьяков Б.П., Игошев Б.М. Новые профессиональные роли педагога в современной информационно-образовательной среде // Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/novye-professionalnye-rol-i-pedagoga-v-sovremennoy-informatsionno-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения 18.11.2019).
3. Полат С.С., Петров А.Е., Аксенов Ю.В. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.yandex.ru/redirect/>
4. Рак Е. Особенности применения дистанционных технологий обучения в виртуальном образовательном пространстве вуза // Власть. – 2010. – № 10. – с. 74–76.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Иванова Наталья Владимировна.

г. Йошкар-Ола, ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»,
преподаватель, natalya-ivanova2017@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена организации инклюзивного образования в России. Рассматривается история развития, элементы, принципы инклюзии. Показаны особенности проведения урока. Выделены основные проблемы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалидность, ограниченные возможности здоровья.

Установка современного общества быть успешным во всех сферах жизни, в том числе и в профессии. Достичь этой цели помогают образовательные учреждения, которые включены в систему непрерывного образования «детский сад – школа – колледж – вуз. Зачастую, люди, имеющие инвалидность лишены этой возможности. В настоящее время политика многих стран направлена на принятие инвалидов в полноценную жизнь общества, в том числе и в России. В 1990 году в СССР подписали Конвенцию о правах ребенка, в 1992 году появился Закон «Об образовании в Российской Федерации», а уже 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов.

Традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения, в которых созданы особые условия для занятий, работают врачи, специальные педагоги, что оказывает положительный эффект на развитие ребенка. К сожалению, из-за обособленности данных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. Еще в начале XX века Л.С. Выготский (1896–1934), отечественный психолог и педагог, подвергал критике такую

систему обучения. Зачастую сами родители делают ошибку в воспитании ребенка, воспринимая его особенным и тем самым, отдаляют от остальных детей. Вследствие этого исключительную важность приобретает детский коллектив, который принимает ребенка в социум. Л.С. Выготский подчеркивает, что ограниченные возможности не делают ребенка дефективным. Степень его нормальности или дефективности зависит от отношений в обществе и от исхода социальной компенсации. Таким образом, Л.С. Выготский говорил о необходимости инклюзивного образования раньше, чем ученые Западной Европы [9].

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. Основной целью является обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание условий необходимых для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их особенностей, прежних учебных достижений, культуры, родного языка, экономического и социального статуса родителей, психических и физических возможностей. Именно на это направлена национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", выдвинутая президентом Владимиром Владимировичем Путиным: "Новая школа - это школа для всех».

К основным элементам инклюзии можно отнести [1]:

- дети с различными возможностями включены в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- естественные пропорции детей с различными возможностями, обучающихся в школе, в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
- обучение в смешанных группах, отсутствие «сортировки» и «отбраковывания» детей;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;

- взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения ситуационно обусловлено;
- децентрализованные модели обучения, эффективность как стиль работы.

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его достижений и способностей;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Наряду с термином «инклюзия» часто используется определение «интеграция», но это совершенно разные понятия. При интегрированном обучении дети с особенностями в развитии обучаются в общеобразовательной школе отдельно от обычных детей, инклюзия предполагает включение всех детей в единый образовательный процесс. При этом оказывается необходимая помощь и поддержка, а также соблюдается дисциплина. Одна из целей инклюзии - готовность любой школы принять детей с различными возможностями. Для этого необходимы подготовленные кадры, логопеды, психологи, тьюторы, архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду, наличие специального оборудования. Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала, который привязывается к старому, знакомому. Результативность урока зависит от постановки целей и задач, особое внимание уделяется коррекционно-развивающей задаче. Большинство учеников с ОВЗ имеют

недостаточный уровень познавательной активности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому преподавателям постоянно приходится искать активные формы, методы и приёмы обучения для побуждения учащихся к мыслительной и практической деятельности.

Безусловно, в таком сложном проекте не обходится без проблем: в первую очередь это – психологические проблемы учителей. Идея инклюзии должна овладеть умами учителей и стать составной частью их профессионального мышления. Во-вторых, родители обычных детей опасаются, что присутствие учеников с ОВЗ может задерживать развитие их ребенка. Однако при успешном проведении инклюзии выигрывают все: одарённые дети, дети с особенностями развития, и без них, учителя и всё школьное сообщество. Дети с особенностями развития учатся взаимодействовать со своими здоровыми сверстниками, у них более насыщенные учебные программы, а значит, улучшаются навыки и академические достижения. Обучение происходит в малых группах и, как правило, кроме основного учителя находится дополнительный педагог, что улучшает качества образования. Для таких школ выделяется дополнительное финансирование, а это значит, что материально-техническая база школы улучшается, и выигрывают все. В инклюзивном классе обычные дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, постепенно начинают понимать, что у них много общего. Дружба между ними становится обычным делом, особенно если школа находится неподалёку от места жительства, то дети имеют возможность общаться со своими одноклассниками и вне школы. Огромную роль в установлении и укреплении такой дружбы играют учителя, создавая благоприятную обстановку, в которой всегда помогут тем, кто нуждается.

Переход к инклюзивному образованию трудный, но необходимый процесс. И начать каждый должен с себя. Зачастую мы не знаем, как себя вести с людьми, которые отличаются от нас: как на них смотреть, о чем спросить, чем помочь. Это касается не только инвалидов, но и ребят,

говорящих на других языках, принадлежащих иным культурным и этническим группам, а также детей, обладающих разными интересами и способностью к обучению. Для всех этих категорий требуется определенная степень модификации в средствах и способах подачи информации преподавательским коллективом. Включение каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению - это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования. Это поможет не только, людям с «ограниченными возможностями» найти себя в социуме и получить образование, но и поможет остальным стать добрее, гуманнее к окружающим.

Библиографический список.

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 83–95.
2. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 88 с.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009. – 231 с.
4. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 177 с.
5. Петракович Н. А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со студентами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в вузе интегрированного типа // Здоровьесберегающее образование. – 2010. – № 5. – С. 67–71.
6. Соломин В.П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 4. – С. 15–17.

7. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100–106.
8. Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Материалы по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. – URL: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio (дата обращения 15.12.2019).
9. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integrirovannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1 (дата обращения 13.12.2019).
10. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся [Электронный ресурс]. – URL: http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246 (дата обращения 13.12.2019).
11. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> (дата обращения 17.12.2019).

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Козымаева Елена Владимировна.

г. Белово Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» педагог дополнительного образования, belovo_otto@mail.ru.

Старченко Людмила Николаевна.

г. Белово Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» педагог дополнительного образования, star4enko.lud@yandex.ru

Черняева Ольга Владимировна.

г. Белово Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» педагог дополнительного образования, chow1975@rambler.ru

Аннотация. Авторы описывают опыт педагогов Школы раннего развития по организации работы просвещения родителей в области дополнительного образования детей в контексте индивидуализации образования и выстраивания партнерских отношений между учреждениями дополнительного образования и семьями. Особое внимание обращается на применение активных форм взаимодействия с родителями, в результате которых расширяется поле представления, относительно образовательных возможностей Дворца творчества. Раскрываются некоторые приёмы работы с семьями, посредством которых удаётся осуществлять индивидуальный подход к обучению, бережному развитию способностей и всемерному

сохранению здоровья ребенка. Статья будет интересна педагогам дополнительного образования, воспитателям.

Ключевые слова: сотрудничество, просвещение родителей, педагогическое сопровождение, профориентация

Актуальность работы педагогов дополнительного образования по психолого-педагогическому просвещению родителей в настоящее время обретает новый акцент и связана с тем, что целью приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» является «обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 - 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами» [1].

Пути достижения этой цели, по сути, называет «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей» [2], перечисляя 7 типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования. Одна из этих моделей – типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

Очевидно, что одним из способов выполнения требований приоритетного проекта по охвату не менее 70 – 75% детей дополнительным образованием является привлечение обучающихся через грамотную организацию работы по просвещению родителей в области дополнительного образования детей в контексте индивидуализации образования и выстраивания партнерских отношений между учреждениями дополнительного образования и семьями.

Однако, на наш взгляд, в настоящее время существует противоречие между возможностями и готовностью семьи. С одной стороны, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ предусматриваются правовые условия для построения партнёрских, договорных отношений образовательных организаций с семьёй. Семья рассматривается как субъект образовательного процесса и заказчик на

образование. Закон предоставляет ей приоритетное право выбора форм и условий получения образования обучающегося [3]. С другой стороны, в настоящее время у родителей пока не сформировано общее видение пространства дополнительного образования как целостного механизма, в который можно и нужно встраивать образовательные стратегии семьи и реализовывать их с помощью работников дополнительного образования.

Проведенный опрос среди родителей, обучающихся Школы раннего развития «Радуга» (далее ШРР «Радуга»), работающей во Дворце творчества детей и молодежи города Белово, показал, что больше половины от общего числа родителей не знают о всех ресурсах Дворца творчества, не владеют понятиями «индивидуальный образовательный запрос семьи» и «индивидуальный образовательный маршрут». При этом, образовательный запрос «на сегодня» фактически сформирован у 100% семей, но он является, скорее, общим, чем индивидуальным – подготовка к школе. Интересно, что такой запрос «надолго» достаточно внятно сформирован только у примерно 40% семей.

Именно в такой ситуации педагогами Школы раннего развития начата работа с семьями (родителями) с обновленной целью: создание условий для функционирования эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и Школой раннего развития «Радуга», как структурным компонентом Дворца творчества.

С учетом обновления цели работы по просвещению родителей, перед педагогами ШРР «Радуга» встают задачи не только донести до родителей информацию о возможностях дополнительного образования, но и показать семье, как можно реализовать индивидуальный образовательный запрос семьи, используя эти ресурсы.

Основными инструментами такого типа просветительской деятельности является навигация семьи в пространстве ресурсов Дворца

творчества и организация работы по повышению педагогической компетенции родителей с учетом их индивидуализации и социализации.

Интересным примером использования названных инструментов является работа педагогов ШРР «Радуга» в направлении ранней профориентации семей обучающихся. При проведении мероприятий по данной тематике решаются следующие задачи:

- 1) знакомство детей с информацией о профессиях родителей;
- 2) знакомство детей и родителей с востребованными профессиями;
- 3) знакомство родителей с возможными стратегиями раннего профессионального самоопределения детей, в том числе через использование ресурсов Дворца творчества;
- 4) информирование родителей о вариантах реализации образовательного запроса семьи (в том числе, выстроенного в связи с профориентационными предпочтениями) в формате реализуемых в учреждении дополнительных образовательных программ.

Такие ежегодные профориентационные мероприятия с участием родителей как «Город профессий», на которых родители рассказывают о своих профессиях, а дети изучают фотографии и предметы профессиональной темы, проводятся регулярно и для всех желающих семей.

Однако, согласно вышеназванным нормативным документам и рекомендациям, особое внимание в работе педагогов ШРР «Радуга» с семьями уделяется следующим категориям:

- родителям одаренных и высокомотивированных детей;
- родителям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Деление семей на данные группы основывается на наблюдении, анализе предоставленных ими документов, результатах опросов и анкетирования. Важно отметить, однако, что деление это весьма условно, и

одна и та же семья может попадать в разные категории. Поэтому проводимая нами работа хотя и имеет три направления, согласно потребностям трех категорий семей, но не предусматривает жестких ограничений, нами проводятся те или иные групповые мероприятия, которые могут посещать представители любых семей по собственному выбору.

Среди форм, которые используются при работе с родителями: индивидуальные и групповые консультации (очные, стендовые, дистанционно через сайт Дворца творчества и на сайтах профессиональных сообществ педагогов, мастер-классы; круглые столы, родительские собрания и другое.

Далее кратко опишем работу с каждой из трех категорий семей.

Выстраивание партнерских отношений между семьей одаренного, высокомотивированного ребенка и учреждением дополнительного образования мы рассматриваем как залог своевременной диагностики, бережного развития способностей и всемерного сохранения здоровья ребенка. Эту же идею мы стараемся донести до родителей высокомотивированных детей, когда проводим для них индивидуальные и групповые консультации на следующие темы:

- признаки одаренности ребенка и её проявления в зависимости от возраста;
- роль семьи в развитии одаренных детей;
- способ развития способностей детей;
- планирование индивидуального образовательного процесса ребенка.

Кроме того, для формирования стойкого интереса и грамотного подхода родителей к личностному развитию одаренного и/или высокомотивированного ребенка, мы стараемся привлекать их к воспитательному и образовательному процессу. Родители участвуют, например, в изготовлении раздаточного материала для занятий, в проведении воспитательных и досуговых мероприятий. Одним из таких примеров является познавательное мероприятие с участием детей и родителей

«Сохраним родную природу», проводимое педагогами ежегодно, в мае, перед началом летних каникул.

Построение партнерских отношений семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию (в нашем опыте, чаще всего, это семьи, где один из родителей ушел из семьи, или из жизни), через максимальное использование различных ресурсов учреждения дополнительного образования, мы рассматриваем как залог преодоления этой семьей трудностей с минимальными негативными последствиями для ребенка.

Одним из ресурсов, например, является то, что педагоги ШРР «Радуга» оказывают профессиональную помощь родителям, осуществляя педагогическое и психологическое сопровождение ребенка в целом. Так, педагоги Школы во время занятий в группах, где занимаются такие дети, особое внимание уделяют расширению их адаптивных возможностей и формированию и укреплению их Я-концепции.

Учитывая необходимость корректного и осторожного вмешательства в дела семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, и, чаще всего, нежелания родителей афишировать свои проблемы, мы не проводим с этой категорией семей групповых консультаций. А при беседах консультациях в индивидуальной форме, инициируем обсуждение следующих вопросов:

- коррекция отношений в семье контексте преодоления трудной жизненной ситуации;
- формирование воспитательно-образовательной стратегии ребенка, возможности индивидуализации его образования;
- возможности получения социальной помощи семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Богатый опыт накоплен по проведению семейных мастерских и мастер-классов для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, где родители вместе со своими детьми осваивают какие-либо прикладные практики. Так, спланирован и реализуется цикл мастер-классов по различным направлениям

декоративно-прикладного творчества, нацеленных на развитие детской моторики и укрепление отношений родителя и ребенка.

Популярностью среди родителей пользуется родительские практикумы-консультации: «Способы развития внимания ребенка старшего дошкольного возраста», «Влияние пальчиковых игр на развитие речи».

С большой заинтересованностью родители участвуют в круглом столе «Условия успешной подготовки ребенка к школе», где не только задают вопросы и получают рекомендации, но и совместно с педагогами выявляют пути решения проблем.

Следует отметить, что, если в работе с семьями одаренных детей и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию можно отметить полноту и системность, то при работе с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ возникают некоторые трудности, связанные с отсутствием у педагогов ШПР специального коррекционного образования. Наши педагоги не обладают навыками полного цикла социально-педагогической реабилитации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, поэтому не берутся за проведение реабилитационных мероприятий, а основное внимание уделяют вопросам, которые находятся в их компетенции. На первом этапе, при индивидуальной работе с такими семьями проводится:

- выявление особых образовательных потребностей, соответствующих особенностям в физическом и (или) психическом развитии ребенка;
- диагностика актуального уровня развития ребенка и определение зоны его ближайшего развития;
- выявление требуемых условий обучения.

На втором этапе, при индивидуальных консультациях поднимаются следующие вопросы:

- расширение поля представления родителей об образовательных ресурсах, которыми обладает Дворец творчества;
- оказание помощи семьям при подборе образовательных ресурсов, адекватных их запросам и потребностям;

– информирование родителей по вопросам выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и стратегий, построенных на максимальном использовании образовательных ресурсов Дворца творчества.

Кроме того, педагоги Школы раннего развития проводят для семей с детьми с ОВЗ семейные мастерские по следующим направлениям: художественное конструирование, изобразительная деятельность. Из проведенных мастер-классов особенно запоминаются детям и родителям мастер-классы по изготовлению своими руками новогодних игрушек.

Очевидно, что семьям данной категории необходимо сопровождение с большей широтой возможностей. Поэтому, на наш взгляд, при привлечении детей этой категории в учреждения дополнительного образования, в интересах всех участников образовательного процесса, необходимо заключение соглашений о сотрудничестве со специалистами в области коррекционной педагогики и привлечение партнеров, работающих по данному направлению и обладающих необходимым апробированным инструментарием и оборудованием. Такое сотрудничество позволило бы расширить возможности учреждения дополнительного образования, что, в свою очередь, могло бы привлечь еще больше детей в возрасте 5-18 лет для обеспечения их качественными дополнительными общеобразовательными программами.

Промежуточными итогами описанной работы, которую проводят педагоги Школы раннего развития «Радуга» является то, что на данный момент частично созданы и продолжают создаваться условия для функционирования эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и Школой раннего развития «Радуга», как структурным компонентом Дворца творчества.

Так, за 2 года в различных мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей приняли участие около половины родителей обучающихся ШРР «Радуга». В

ходе этой работы расширено поле представления родителей относительно образовательных возможностей Дворца творчества и оказана помощь в подборе образовательных ресурсов, соответствующих индивидуальным образовательным запросам семей.

Все из привлеченных в данную работу родителей, выразили удовлетворение от проводимой педагогами ШПР работы с семьями.

В заключении отметим, что обучающиеся ШПР - самые младшие посетители Дворца, а значит, именно они являются потенциальными обучающимися его объединений в будущем. Следовательно, выполняя работу по просвещению родителей Школы раннего развития «Радуга» в области дополнительного образования детей, педагоги этой школы вносят свой вклад в достижение Дворцом творчества цели по обеспечению охвата дополнительным образованием не менее 70 - 75% детей к 2020 году, поставленной в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей».

Библиографический список.

1. Доступное дополнительное образование для детей: паспорт приоритетного проекта, утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216434/ (дата обращения 15.02.2019).
2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей: сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/69069504-Instrumentariy-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-iv-vsrossiyskoe-soveshchanie-rabotnikov-dod.html> (дата обращения 15.02.2019)
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения 15.02.2019).

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Колотай Ирина Николаевна.

г. Новосибирск, МКОУ ДО «Детский сад № 485», воспитатель-эколог,
inkolotay65@mail.ru.

Аннотация. В статье описан опыт работы по созданию воспитателем-экологом системы экологического образования дошкольников в ДОУ.

Ключевые слова: экология, эколог, система экологического образования.

Экологические проблемы человечества непосредственно связаны с процессом образования населения – его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе, поэтому «...люди рубят сук, на котором сидят». Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Нами накоплен большой опыт, систематизация которого ведется на данный момент работа, так как реализация экологического воспитания будет успешной только при комплексном подходе, при организации системы экологического образования.

Необходимость создания такой системы в нашем образовательном учреждении вызвана: приоритетным направлением работы детского сада (оздоровление всех детей); наличием отличительных индивидуальных особенностей в работе детского сада (авторские образовательные программы специалистов); наличием в детском саду воспитателя-эколога.

Это должно обеспечивать экологически грамотный подход в постановке и осуществлении в детском саду нового направления в

образовании, требующего от педагогического коллектива знаний и умений в области экологии.

В педагогической деятельности эколог не заменяет воспитателя. Он специалист, поэтому его главная задача поднять общую экологическую культуру персонала детского сада, вооружить воспитателей соответствующими знаниями, организовать экологически грамотное взаимодействие детей и взрослых с природой. Именно поэтому эколог и взял на себя самые трудные функции в новой отрасли образования – разработку экологического содержания разных педагогических мероприятий, исследование окружающей природы и грамотное создание эколого-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), проведение консультативной работы с взрослыми, отслеживание правильности подачи экологического материала воспитателями, а в целом создание системы экологического образования.

С целью создания такой системы воспитателем-экологом был разработан проект «Создание системы экологического образования дошкольников в ДОУ».

Образовательная работа детского сада строится с учетом требований ФГОС ДО. Наша основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 485 составлена на основе программы Т.И.Бабаевой «Детство». Программа экологического воспитания разработана на основе Программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

В своей работе мы опираемся на нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; СанПин № 2.4.1 3049-13; локальные акты; правила внутреннего распорядка.

Это также находит свое отражение в работе по экологическому образованию. Поскольку экологическое образование не является изолированным направлением в работе детского сада и имеет мировоззренческое значение, необходимо стремиться к экологизации всего

образовательного процесса и при разработке проекта был учтено: общее количество детей, посещающих детский сад; общее количество персонала; количество групп; кадровый состав ДООУ.

Наличие воспитателя-эколога, своей Программы экологического воспитания дошкольников, приоритетного направления работы детского сада.

Выбранная цель определила постановку задач.

– Повысить профессиональную компетентность педагогов детского сада в вопросах экологического образования дошкольников. Повышение квалификации педколлектива по основам экологии – важнейшая функция эколога. Задача эколога – самостоятельно выстроить теоретико-практическую систему повышения квалификации педколлектива ДООУ по основам экологии в любой приемлемой форме.

– Повысить экологическую компетентность родителей. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи к совместной работе. Особенность родителей как объекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

– Создать предметно-пространственную развивающую среду, необходимую для достижения поставленной цели. Создание предметно-пространственной развивающей экологической среды в дошкольном учреждении – это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию «экологических пространств», их совершенствование и коррекцию. Для этого необходимо разработать дидактический комплекс материалов, необходимых для осуществления экологического образования

(программа, планы, конспекты непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, образовательные проекты, рекомендации, консультации, дидактические игры, пособия).

Реализация проекта проходит в 3 этапа: I этап включает разработку основных этапов, положений, программ, планов проекта по созданию единой образовательной системы экологического образования в условиях ДООУ; II этап – работа по реализации проекта; III этап – анализ и обобщение результатов работы по реализации проекта.

В настоящее время работа над проектом находится на II этапе. Этот этап самый длительный и трудоемкий, так как периодически возникает необходимость в проведении незапланированных мероприятий, меняются требования к организации педагогического процесса, меняются дети и родители, появляются новые технологии.

В целом, разносторонняя деятельность эколога, правильное и своевременное взаимодействие с заведующей, старшим воспитателем, медсестрой, музыкальным руководителем и воспитателями групп, разработка направлений работы для них, обеспечивает глубокую и содержательную работу по экологическому образованию дошкольников, по поднятию экологической культуры взрослых, воспитывающих детей.

Все планы, мероприятия с педагогами и родителями обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете. Результаты диагностики так же, в обязательном порядке, выносятся на обсуждение на итоговом педсовете. Всем педагогическим коллективом дается оценка проделанной работе, выясняются причины снижения качества, обсуждается план мероприятий на будущий учебный год. Таким образом, не один участник педагогического процесса не остается в стороне или равнодушным к процессу экологического образования, повышается экологическая компетентность педагогов, заинтересованность в работе.

В процессе работы над созданием системы воспитателем-экологом структурирован, систематизирован и обогащен накопленный ранее

методический материал. Решено разработать свой план работы с детьми младших групп по экологическому образованию с учетом требований Программы экологического воспитания. Идет работа над разработкой теоретико-практической системы повышения квалификации педагогического коллектива ДООУ по основам экологии (выбрана система консультативного обучения). Появилась необходимость в освоении и применении новых методов и технологий (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа). В решении этого вопроса очень важна мощная (в том числе и материальная) поддержка администрации.

Экологическое образование подрастающего поколения – одна из основных задач в данный момент. Это трудная, но интересная работа, предпосылками которой являются: высокая заинтересованность всего коллектива сотрудников, необходимая материальная база. На своем опыте мы убедились, что реализация экологического образования будет успешной только при комплексном подходе.

Библиографический список.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.11.2019).

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ»

Курусканова Алёна Андрияновна.

г. Горно-Алтайск, ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», студент, АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования», педагог дополнительного образования, akuruskanova@bk.ru.

Аннотация. В данной статье автор делится опытом работы при подготовке начальных и основных курсов образовательной робототехники и программирования Arduino, Lego Mindstorms, Lego Education для детей 4-18 лет.

Ключевые слова: робототехника, детский технопарк «Кванториум», айтиквантум, промробоквантум.

В наше время весьма актуальным является формирование у учащихся школ и дошкольников компетенций, помогающих им жить, а в будущем и работать в современном технологичном мире, развитие у них универсальных знаний и навыков, которые будут востребованы в стремительно меняющемся XXI веке. Поэтому во многих странах мира в системе дополнительного дошкольного и школьного образования все чаще используются, так называемые развивающие технологии. Огромный вклад в методическое и технологическое обеспечение данного процесса вносят такие крупные компании как Microsoft, Intel, Google, LEGO Group, разрабатывающие образовательные программы и различные наборы-конструкторы для школ и «кружков» юных техников. Многие заинтересованные учителя и преподаватели вузов стараются на курсах переподготовки осваивать новые образовательные технологии и затем используют эти инновационные наработки на своих занятиях [2].

Улучшению качества системы дополнительного образования способствуют согласование разрабатываемых образовательных программ с государственной политикой в области образования, появление специализированных курсов для педагогов, введение занятий в детских технопарках, начиная с младших классов. Само создание детских технопарков «Кванториум» по всей России – федеральный проект, который стартовал в 2015 году в Москве и на сегодняшний день насчитывает уже 89 детских технопарков по всей России [3]. Основной целью данных детских заведений является использование эффективной модели образования для ускоренного развития у детей научно-технического потенциала.

Цель данной работы заключается в ознакомлении читателя с собственным опытом начала работы в подобном заведении.

Если вы заканчиваете университет, занимались робототехническими проектами [4] и вам хочется в дальнейшем работать в образовательной робототехнике, то вы можете связать свою дальнейшую трудовую деятельность с организацией, подобной детскому технопарку «Кванториум». Для начала вы пройдете анкетирование на официальном сайте Кванториума [1], которое включает базовые знания в той области, где вы хотите работать. Результаты данной анкеты отправляются в Москву для дальнейшей обработки и принятия решения. Например, автор этой статьи проходила анкетирование, на должность наставника детского технопарка «Кванториум» по направлению Айтиквантум. Также вам назначат собеседование, которое обычно затрагивает вопросы об опыте работы в робототехнических проектах и программировании для детей. Работодателя также интересует: есть ли у вас высшее образование, желательно техническое, есть ли опыт общения с детьми и удастся ли увлечь их при взаимодействии, является ли соискатель ответственным, честным, инициативным и позитивным и знает ли он, что хочет от жизни. Ответить на данные вопросы обычно не составляет труда. В течение нескольких дней будут известны результаты анкетирования. В случае, если ваша анкета будет одобрена, и вы отвечаете требованиям

работодателя, то будет необходимо подписать документы о сотрудничестве и приступать к обучению.

Первые шаги в обучении заключаются в поездках на образовательные сессии по soft (как надо преподавать) и hard (что именно преподавать) – компетенциям [3]. Автор данной статьи в результате поездки в г. Томск на soft-компетанции научилась: описывать «Программу развития общекультурных компетенций у обучающихся детских технопарков «Кванториум» в 2019-2020 годах», посмотрела как надо организовать «Мастер-классы» в «Кванториум», получила опыт по обучению программы по «Инженерным каникулам», ознакомилась с «Жизненный цикл проекта», получила опыт по «Дизайн-мышление» и о том, «Как сделать классный проект?» и по окончании образовательной сессии был совместно со всеми составлен глоссарий, куда вошли основные понятия, которые использовались на образовательной сессии.

В результате данной образовательной сессии автору выдали удостоверение о повышении квалификации «Основы технологии формирования гибких компетенцией при обучении проектной деятельности».

Далее автору была предоставлена возможность поехать на образовательную сессию в Москву в Инновационный центр «Сколково», где проходило обучение по hard – компетенциям. В результате данной поездки автор познакомилась и научилась работать в Django, прослушала лекции по тематике «Интернет вещей», «Искусственным нейронным сетям» и «Машинному обучению», одновременно с этим в течении 5 дней необходимо было придумать и разработать собственный проект, связанный со Айтиквантумом. По итогу команда автора сделала проект «Нейрика» – Нейросети для самых маленьких. Данный проект защищали в заключительный день сессии и по итогу обучения и защиты всем успешно прослушавшим курсы были выданы удостоверения о повышении квалификации «Информационные технологии в дополнительном образовании детей с использованием кейс-технологий и метода проектов».

По завершении занятий в системе предварительной подготовки автору было необходимо составить Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности на 72 часа, в которую входили все материалы для успешного проведения занятий. С этой задачей автор успешно справилась и в настоящий момент ведет занятия по Айтиквантому технической направленности «IT-современные информационные технологии».

В заключение хотелось бы сказать, что работа в «Кванториуме» обладает целым рядом важных преимуществ: она помогает знакомиться с новыми интересными людьми (родителями детей, наставниками с других городов) больше общаться с ними и этим совершенствовать свои профессиональные и коммуникативные навыки.

Библиографический список.

1. Неволina В.В., Ламбина К.А. Педагогическое сопровождение адаптации детей младшего дошкольного возраста к среде образовательной организации // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 11 (28). – С. 487–490.
2. Попова И.Н. Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения // Внешкольник. – 2018. – № 3 (183). – С. 12–17.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мусина Елена Валерьевна.

Новосибирская область, Ордынское, МКОУ – Ордынская санаторная школа, учитель русского языка и литературы, mysina-2004@mail.ru.

Аннотация. Рассмотрен вопрос значимости творческого процесса, в современном обучении. Каждая личность индивидуальна, и поэтому к каждому ученику требуется особый подход. Задача школы научить любого ученика умению адаптироваться в современной жизни, а значит, умению самому добывать и пользоваться добытыми знаниями.

Ключевые слова: обучение, творчество, самостоятельность, процесс, ученик.

Одна из задач современного образования состоит в том, чтобы научить ребенка адаптироваться в современном мире. На наш взгляд, адаптироваться, значит научиться жить в этом мире и социуме. Научиться самому добывать и пользоваться знаниями, научиться быть востребованным для этого нужно быть креативным и интересным, иметь собственное мнение, а самое главное уметь его отстаивать, быть интересной неординарной личностью. Все эти качества и способности должна сформировать школа [1].

Чтобы стать индивидуальной, креативной личностью, ребенок должен научиться не бояться творить, проявлять себя, быть самостоятельным в своих решениях, не бояться быть ни таким как все.

Актуальность этой проблемы в том, что современный ребенок, приходя в школу, пытается скопировать модель того или иного поведения, модель как нужно отвечать, что нужно писать и заранее ждет алгоритм ответа, выполнения работы, то есть боится проявить свою индивидуальность, высказать свою точку зрения, проявить свои творческие способности.

Новизна проводимой нами работы заключается в том, что на современном уроке, ребенку нужно позволить проявлять свои творческие способности, ошибаться, уметь принимать нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения, и не бояться оказаться неправым.

Нами доказано, что именно на уроках русского языка дети могут творить, проявлять свою индивидуальность и неповторимость.

Урок русского языка – это именно тот предмет, где ребенок может себя проявить как личность, но, чтобы он это сделал, для каждого ребенка на уроке должна быть создана ситуация успешности [2,3], только тогда ребенок не будет бояться проявлять себя, «креативить». На уроках должны даваться не только задания творческого характера: написать сказку на определенную тему, составить кроссворд, шараду, сделать иллюстрацию на определенную тему, но и у ребенка должно быть право выбора, что из предложенного он будет делать: составлять кроссворд или рисовать «остров частей речи» или составлять сказку о частях речи. Помимо этого, каждый ребенок должен верить, что его поймут, не осудят, примут именно его точку зрения.

Для развития творческой самостоятельности с успехом можно использовать не только время урока, но и домашние задания, где у детей больше времени и возможностей. Очень много творческих заданий можно придумать с различными видами словарей: Этимологический словарь, Фразеологический словарь, Толковый словарь, Толковый словарь живого великорусского языка. Работа со словарями помогает ребенку творчески подойти к выполнению задания и проявить самостоятельность в выборе словарных статей, слов для своей творческой работы, так как каждый ребенок выберет интересные именно ему слова, статьи, фразеологические обороты, проявив именно здесь свою индивидуальность. Кто-то в словаре В.И. Даля увидит всем известные слова: ребус, пункт, пуля, а кто-то пойдет другим путем и будет искать историзмы, архаизмы, диалектизмы или неизвестные большинству слова: пулярка, пюпитр, рушник. Ценность этой работы состоит в том, что она не только расширяет по нынешним временам

скудный словарь школьников, но и заинтересовывает их в дальнейшем изучении не только этих словарей, но и других. Для расширения словарного запаса ученикам, начиная с пятого класса, предлагается заводить словарь, и записывать новые слова, самостоятельно решая, в какую группу их отнести (активный или пассивный словарь).

Ученики очень любят сами составлять фрагменты уроков, домашнее задание для всего класса, контрольные работы, тесты. При подготовке к ОГЭ обучающимся предлагается: самим составить вариант теста или задание на определенную тему. Они горды тем, что это им под силу.

Давая различные творческие задания для самостоятельного выполнения, нужно идти от более простых – к сложным и обязательно оставлять свободу выбора. Ученики, у которых еще в школе будет развита самостоятельность творческого процесса, будут более успешными и востребованными в современной жизни.

Библиографический список.

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ И СРЕДНИХ КЛАССОВ

Равко Валентина Сергеевна.

г. Белово, МБУДО ДТДиМ г.Белово, педагог дополнительного образования, ivanar@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы научно-исследовательские работы учащихся, представленные на конференциях, проводимых малой академией наук г. Белово; приведена классификация основных ошибок при написании НИР.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа (НИР), малая академия наук (МАН), классификация, анализ.

Современный мир развивается стремительными темпами и это, несомненно, требует от человека новых навыков и качеств. Прежде всего, речь идет о развитии интеллекта, способности к освоению огромных объемов информации, умению анализировать и получать новые знания. Задачи по формированию и развитию таких навыков у детей возложены на современные образовательные учреждения. Именно они закладывают в детях основы самостоятельной, думающей, всесторонне развитой личности. Немалый вклад в такое развитие вносит активно развивающееся в последнее время научно-практические конференции школьников.

Несмотря на несомненные успехи школьников в освоении навыков и умений вести исследовательскую деятельность, на практике существует тенденция к представлению работ, не соответствующих традиционному установленным требованиям.

Региональное отделение Общероссийской детской общественной организации МАН «Интеллект будущего» в городе Белово «Малая академия наук» при МБУДО ДТДиМ им. Добробабиной А.П. в течении нескольких лет

проводит научно-практические конференции разного уровня. Накоплено достаточное количество материала, анализ которого позволит выявить и классифицировать основные ошибки, допускаемые учащимися при написании работ.

Цель работы: Выявить и классифицировать основные ошибки, допускаемые учениками при написании НИР.

Задачи:

1. проанализировать НИР учащихся, предоставленных на конференциях, проводимых МАН Белово;
2. классифицировать ошибки, допускаемые при написании НИР.

Подобная классификация поможет избегать ошибок при написании НИР как начинающим маленьким исследователям, так и тем, кто уже сделал первые шаги в этом нелегком деле.

В теоретической части работы рассмотрены учебно-методические материалы по научно-исследовательской работе школьников имеющиеся на текущий момент.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Следует различать научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность. В школах осуществляют в основном учебно-исследовательскую деятельность, суть которой получение образовательного результата, направленного на получение учащимися исследовательских навыков. Представление итогов научной деятельности учащихся обычно происходит на конференциях. Конференции можно условно разделить по степени охвата, по форме присутствия и по тематике. Участие в конференциях позволяет школьникам развивать личные и профессиональные качества. Многие вузы ценят наличие опыта участия в конференциях.

Несмотря на значительное увеличение научно-исследовательской работы в школах, о чем свидетельствует большое количество, как

конференций, так и участвующих в них детей, на практике сохраняется тенденция к предоставлению работ, не соответствующих установленным требованиям. Анализ работы проведенных конференций показывает, что существует ряд ошибок, которые повторяются из года в год.

Обзор начат с основной ошибки, такой, как несоответствие подаваемого вида работы критериям конференции. Большинство конференций принимает только научно-исследовательские работы, то есть связанные с решением учащимися исследовательской задачи.

Далее рассмотрена ошибка, допускаемой многими – это выбор темы. Тема, прежде всего, это ракурс, в котором рассматривается проблема. Выбор темы для многих является весьма трудным этапом. Часто учащиеся выбирают слишком масштабные или сложные темы. Такие темы могут оказаться непосильными для их раскрытия в рамках учебного исследования. Возможен и такой случай, когда учащийся в силу тех или иных причин выбирают тему, давно ставшую общеизвестной. Но, так как, при ведении учебно-исследовательской деятельности, основной целью является получение учеником навыков и знаний, использование «общеизвестных» тем вполне допустимо.

Далее рассмотрены менее масштабные, но не менее важные моменты. Речь пойдет об оформлении работы, оформлении презентации и дополнительных материалов. Несмотря на то, что существует государственный стандарт оформления, многие конференции предъявляют и собственные требования.

Обратимся к результатам анализа наиболее распространенных ошибок научно-исследовательских работ, представленных на конференции МАН Белово.

Сложилась определенная традиция использовать мультимедийную форму оформления. Существуют рекомендации, соблюдение которых поможет избежать самых распространенных ошибок. Презентация работы является важным элементом для представления результатов своей работы,

и качественная презентация позволяет представить работу наиболее полно и эффективно. В последние годы, появился ряд конференций требующих стендовой защиты результатов. Практика показывает, что такая защита является для детей более сложной по сравнению с мультимедийной. Сложились определенные требования по оформлению стендовой защиты. Для стендовой защиты предоставляется стендовый плакат, или, как его еще называют, постер. Многие конференции предъявляют собственные правила по оформлению стенда.

Выяснилось, что большое количество ошибок совершается при написании и оформлении тезисов и статей. Это ошибки, как связанные с непониманием предмета написания, так и ошибки, связанные с оформлением. Если ошибок, связанных с оформлением легко избежать, просто соблюдая правила оформления выдвигаемых конкретной конференцией, то смысловых ошибок при написании избежать сложнее. Для этого надо четко представлять суть понятий «тезис» и «статья». И статья, и тезисы – создаются на основе текста собственно научной работы, где подробно рассматривается весь ход исследования и описываются его результаты.

Основная ошибка учащихся при написании научно-исследовательской работы связанная с плагиатом, это использование чужой информации. Основная рекомендация – писать самостоятельно. Однако не все так просто. Возникает ряд случаев, когда цитирование необходимо. Для этого нужно всегда помнить о правилах цитирования. Существует государственный стандарт оформления цитирования, номер которого можно увидеть на слайде. Существует несколько случаев, когда система проверки определяет текст как плагиат, но такое определение не совсем корректно. Подобное происходит при цитировании законодательного или другого официального документа. Еще один случай, это все чаще возникающее явление, называемое самоплагиатом или самоцитированием. То есть, когда повторно публикуется уже опубликованный собственный текст или его часть. Понимание подобных

нюансов важно, как для учащихся и педагогов, так и для лиц, осуществляющих проверку и допуск работ на конференции.

Итак, мы определяем учебно-исследовательскую деятельность учащихся, как вид научно-исследовательской деятельности, специально организованный, характеризующийся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации подобной деятельности осуществляется активный поиск и открытие детьми субъективного знания с использованием доступных для них методов исследования. Ее результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностное развитие ученика.

В заключение хотелось бы сказать, что исключение элементарных ошибок при проведении научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, позволило бы повысить эффективность и результативность такой деятельности, увеличить удовлетворенность и заинтересованность учащихся. Мы попытались собрать именно те ошибки, которые допускаются чаще всего, и, привести методы и способы недопущения таких ошибок. Региональное отделение Общероссийской детской общественной организации МАН «Интеллект будущего» в городе Белово «Малая академия наук» проводит комплексные семинары по каждому этапу ведения исследовательской деятельности учащихся, что позволило практически исключить допущение ошибок обучающихся в МАН. Регулярно получаемые высокие оценки работ, подготовленных нашими учащимися на конференции всех уровней, в очередной раз подтверждает эффективность выбранных нами методик обучения.

Библиографический список.

1. ГОСТ 15.101-98 Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Порядок выполнения научно-исследовательских работ

2. ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
3. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».
5. Крутецкий В.А., Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
6. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов): [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/uchebnoissledovatel'skaya-rabota-uchaschihsya-metodicheskie-rekomendacii-dlya-uchaschihsya-i-pedagogov-3087769.html> (дата обращения: 14.12.2018).
7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов): [Электронный ресурс]. URL: <https://metodistov.net/203103> (дата обращения: 22.01.2019).
8. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Организация учебно-исследовательской работы младших школьников как одно из направлений деятельности Центра «Непрерывное педагогическое образование» // Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке: материалы междунар. науч. симпозиума / Междунар. акад. наук пед. Образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2009.
9. Талызина Н.Ф., Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 162 с.
10. Уголовный кодекс РФ, ст.146 Нарушение авторских и смежных прав. М.: ЮРАЙТ, 2009.
11. Основы научных исследований: курс лекций для студентов. – М.: РИО РТА, 2008.

12. Обеспечение качества научно-исследовательской работы: [Электронный ресурс]. URL: https://studwood.ru/817009/pravo/obespechenie_kachestva_nauchno-issledovatel'skoy_raboty (дата обращения: 27.01.2019).
13. Кулинкович Т.О., Основы научного цитирования Методическое пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по специальности 1–23 01 04 «Психология», БГУ, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ПЕРСПЕКТИВА» КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ

Сенькив Светлана Валериевна.

г. Белово, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», педагог-организатор, senkivsvet@mail.ru.

Аннотация. В статье описан опыт формирования у обучающихся личностных универсальных учебных действий через организацию практико-направленной деятельности в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Перспектива».

Ключевые слова: личностные универсальные учебные действия, социальный опыт

В современном российском обществе происходят процессы, требующие изменений в системе образования. Это обусловлено сочетанием государственных интересов, социальных ожиданий и личностных потребностей. Общество предполагает формирование подрастающего поколения детей, способных самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

ФГОС общего образования определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Подростковый возраст является важным этапом становления личности. У подростка возникает потребность в знаниях собственных особенностей и интереса к себе. Этот период дает возможность развития личностного самоопределения, формирования самосознания и мировоззрения, а также способствует выработке ценностных ориентаций. Происходит это благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию учащегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.

Учитывая социальный заказ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А. П. города Белово» была разработана программа социально-педагогической направленности для подготовки вожатых «Перспектива». Обучающиеся по ней подростки имеют возможность развить качества личности, а также сформировать правильное отношение к миру и своим сверстникам через развитие универсальных учебных действий. Эта программа подготовки вожатых, работающих в летний период на базе образовательных учреждений в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

В соответствии с целью программы – создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки учащихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практико-ориентированных учебных занятий, определены задачи:

1. Обучить учащихся основам практической и теоретической вожатской работы в период лагерной смены.
2. Научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Сформировать у учащихся представление о планировании и организации лагерной смены.
4. Развивать у учащихся организаторские способности, лидерские качества и коммуникативные навыки.
5. Воспитывать культуру общения.
6. Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

В программе «Перспектива» для достижения наилучшего результата, предусмотрено формирование предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий. Но наиболее важные, по мнению педагога, личностные УУД, учитывая специфику сферы деятельности вожатого. Личностные универсальные учебные действия помогают подростку ориентироваться в потоке информации, принимать осмысленные решения. Это позволяет определиться в нравственных нормах, правилах, оценках, что способствует выработке жизненной позиции в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

При разработке общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Перспектива» учитывались этапы развития личностных качеств подростка. Для их формирования разработан механизм, реализуемый в процессе образовательной деятельности.

В начале учебного года учащиеся проходят мониторинг на наличие определенных знаний, способностей и интересов личности, необходимых для работы вожатого. В первую очередь, вожатый должен обладать качествами лидера, для определения этих качеств подобрана соответствующая методика методика: «Способен ли ты быть лидером?» авторов Е. Жариковой и Е. Крушельницкого.

В программе учтены особенности подросткового периода и создана система постепенного раскрытия организаторских способностей личности.

На первых занятиях учащемуся предоставляется возможность определиться в своих желаниях и понять свои возможности. Поэтапно, знакомясь, педагог создает определенные ситуации, где подросток проявляет свои личностные качества. Важно помнить, что вожатый это человек, работающий с людьми, т.е. он должен легко находить подход к любому.

На первом этапе учащимся предлагается поучаствовать в массовых мероприятиях, где они будут лишь молчаливыми помощниками, и находится с людьми не более 10–15 минут. Это позволяет подростку почувствовать свой уровень комфортности среди незнакомых людей.

На втором этапе – подростку предоставляется возможность надеть костюм и произнесение пары фраз или организации небольшого игрового эпизода. Такой вариант проверяет организаторские способности и умение правильно реагировать в сложившейся ситуации. Этот этап реализуется в проведении социальных акций и программах для дошкольников и младших школьников на базе Дворца творчества. Подростки работают под руководством педагога и в компании с другими вожатыми. Это метод позволяет оценить свои возможности в реальных условиях и понять уровень собственных возможностей.

На следующем, третьем этапе, подросток может самостоятельно разработать небольшой игровой блок, выбрать костюм и сделать реквизит самостоятельно, возможна работа в парах или небольших группах. Учащиеся используют полученные знания и на их основе разрабатывает план проведения игрового момента. Самостоятельность как аспект планирования собственной деятельности активизирует все внутренние возможности организма подростка и дает реальную оценку работы с людьми. Правильно и четко составленный план действий позволит максимально учесть все желания и возможности, а также избежать ошибок при реализации.

Третий, самый сложный во всех отношениях, этап. Именно он показывает готовность к организаторской деятельности и работе с детьми. К этому времени у подростка формируются набор нравственно-ценностных

ориентаций, самоопределение и смыслообразование, т.е. он понимает, что делать, как делать и зачем делать. К этому периоду он обладает необходимыми знаниями и имеет представление о потребностях детей разного возраста.

В конце года проводится повторный мониторинг по той же методике. И как показывает практика, у подростков отмечается положительная динамика формирования позитивной самооценки и развитие лидерских качеств, характерных для профессии вожакого.

Таким образом, в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Перспектива», через практико-направленную деятельность, у учащихся постепенно формируются личностные универсальные учебные действия, помогая учащимся почувствовать себя состоявшейся, социально адаптированной к современным условиям личностью.

Библиографический список.

1. Универсальные учебные действия в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://edunews.ru/additional-education/uud-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey.html> (дата обращения 26.11.2019).
2. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://helpiks.org/5-83053.html> (дата обращения 19.11.2019).
3. Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169> (дата обращения 28.10.2019).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В СУДЕБНЫХ СПОРАХ О ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ

Жукова Марина Александровна.

г. Уссурийск, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая психиатрическая больница №1», медицинский психолог отделения амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы; Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», методист, marinazhu76@mail.ru.

Саранчук Наталья Валерьевна.

г. Уссурийск, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», педагог-психолог, saranchuk@list.ru.

Аннотация. В статье изложен обзор востребованности комплексной психолого-психиатрической экспертизы на практике в судебных спорах о порядке общения детей с отдельно проживающими родителями. Сделан акцент на возрастающей значимости данного вида экспертиз. Рассмотрены некоторые актуальные вопросы психологов экспертов, выполняющих экспертизы по спорам о порядке общения родителей с детьми.

Ключевые слова: комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, судебные споры о порядке общения детей с родителями, психолог-эксперт.

Проблема споров родителей о месте проживания ребёнка после развода была актуальна еще до XIX века. В тот период в случае развода дети оставались с отцом, так как приравнивались к имуществу. В историческом

обзоре, посвященном определению интересов ребенка как правовой категории в России, О.Ю. Ильина указывает, что в России в конце XIX – начале XX века уже начали учитывать мнение детей при решении вопроса, с кем они остаются после развода. Детей оставляли с тем из супругов, который был в состоянии лучше выполнять родительские обязанности. В 70-х годов прошлого века в зарубежной судебной практике появилась практика «совместной опеки», при которой оба родителя наделялись равными правами на воспитание ребенка и принятие решений, касающихся ребенка. Анализ данных обобщения судебной практики Верховного Суда РФ показывает рост количества исков о порядке общения родителей, находящихся в разводе с детьми за последние 3 года. Семейный кодекс РФ (ст. 24, 57, 65, 66), предполагает необходимость привлечения судом специалистов (судебных психиатров и психологов) для разрешения вопросов, возникающих при судебных спорах. В соответствии с правовыми нормами, специалистами могут быть оценены возможности каждого из родителей «создания ребенку условий для воспитания и развития» (ст. 65 СК РФ) и «не причинения вреда психическому здоровью ребенка» вследствие общения с родителем (ст. 66 СК РФ). Перед специалистами может быть поставлена задача определения «возможного негативного влияния психического состояния, индивидуально-психологических особенностей, стиля воспитания каждого из родителей на психическое состояние и особенности психического развития ребенка».

Анализ статистических данных лабораторий судебных экспертиз России так же показывает отчетливый рост количества экспертиз с участием психолога по делам о порядке общения детей с отдельно проживающими родителями. Все чаще сторонам в судебном процессе требуются специальные познания экспертов психологов. В то же время именно эта область применения специальных познаний является еще недостаточно изученной в силу недостаточности теоретико-методологических разработок и практического экспертного опыта. Практическая востребованность такого рода экспертных заключений определяется так и тем, что в нашей стране

ежегодно растет количество разводов, и, следовательно, растет необходимость все чаще и чаще определять правила, порядок общения родителей с ребенком. Развод является одним из самых психотравмирующих факторов для ребенка и взрослого (уступает по значимости только фактору пореи близкого в связи со смертью).

Более 700 тыс. детей переживают развод родителей, и более 70 % половины из них имеют в связи с этим психологические проблемы, и более 15% различные пограничные психические расстройства. Поэтому привлечение специалиста психолога для разрешения экспертных вопросов в делах по спорам о проживании детей становится все более актуальным. В связи с актуальность данного вида экспертиз, с 2002 г. в ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» активно разрабатываются вопросы методологии КСППЭ по гражданским делам о порядке воспитания детей при раздельном проживании родителей. В 2003г. КСППЭ по семейным спорам впервые были рассмотрены как отдельный предметный вид психолого-психиатрической экспертизы, определена их специфика, предложена методология проведения [3, с. 54–61].

Из 185 экспертиз, проведенных в ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» в период с 2002 по 2010 годы 82 было проведено в отношении детей и 103 в отношении родителей по 90 гражданским делам о порядке воспитания детей. В 45% гражданских дел рассматривались иски требования об определении места жительства ребенка, в 38% - об определении порядка общения. Из 103 родителей и замещающих их лиц обследовано 49 матерей (47,57%) (совместно с ребенком на момент экспертизы проживали 68,3%); 47 отцов (45,6%) (совместно с ребёнком проживали 34,9%).

Целесообразность привлечения к подобным спорам специалистов (психологов и психиатров) определяется необходимостью выявления судом, обстоятельств, имеющих клиническое, психологическое и клинко-психологическое значение психического состояния и уровня психического

развития ребенка; индивидуально-психологических и патопсихологических особенностей всех членов семьи, могущих повлиять на обеспечение ребенку условий для воспитания и полноценного психического развития; особенностей личных отношений родителей друг к другу и к ребенку.

Не менее важная причина, по нашему мнению, состоит в распространённом среди работников судебно-следственных органов неправильном представлении о большем доказательном весе КСППЭ по сравнению с однородной судебно-психиатрической экспертизой [3, с. 54–61].

Психолого-психиатрической экспертизе, таким образом, отдаётся необоснованное предпочтение как якобы более надёжному способу разрешения чисто психиатрических вопросов.

Существующие нормы семейного права определяют клинико-психологические экспертные категории производства КСППЭ в гражданском процессе по делам, связанным с воспитанием ребенка при раздельном проживании родителей. Назначение, проведение и оценка экспертиз, как доказательств по уголовным делам, регламентировано ст.ст. 74, 80, 195–207, 283 УПК РФ, положениями Федерального закона от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»; кроме того, важные вопросы судебной практики, возникающие при использовании специальных знаний в ходе рассмотрения уголовных дел, отражены в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 28 от 21 декабря 2010 г. «О судебной экспертизе по уголовным делам». В соответствии с ч. 1 ст. 283 УПК РФ, по ходатайству сторон или по собственной инициативе, суд может назначить проведение судебной экспертизы [2, с. 87–88].

Как показало изучение судебной практики, наиболее часто, в 51% случаях от общего количества, инициатива назначения судебных экспертиз исходила со стороны обвинения (в преобладающем большинстве - государственного обвинителя); немногим меньше, в 36% случаев, экспертизы назначались по ходатайству стороны защиты (адвоката подсудимого), и лишь

в 9% случаев – по инициативе суда. Однако в судебной практике имели место отдельные случаи, когда судебные экспертизы назначались по ходатайству подсудимого и лица, в отношении которого ставился вопрос о применении мер медицинского характера.

Высоко-конфликтный развод, разрешаемый в судебном порядке, является особой психотравмирующей ситуацией, которая может приводить к формированию психических расстройств психогенного характера (невротические и соматоформные расстройства, эмоциональные расстройства, расстройства поведения, расстройства адаптации), а также к изменению психологического отношения к родителям (негативное, конфликтное), которое создает значительный риск развития у ребенка психических и психологических нарушений [1, с. 36–45].

Достоверными предикторами более высокого уровня конфликта в ситуации развода являются индивидуально-психологические особенности родителей: склонность к внешнеобвиняющим реакциям, эксплозивность. Психические расстройства, наблюдающиеся у детей – субъектов судебного спора при воспитании, включают донозологические проявления (снижение настроения, поведенческие реакции с академической неспешностью, расстройства адаптации – 37,8%) и клинически выраженные психические расстройства (соматоформные расстройства, невротические реакции и состояния – 25,6 %). Их выраженность связана с этапной динамикой семейного конфликта - период, предшествовавший разводу (26 детей; 31,7% случаев с психическими расстройствами); период начала отдельного проживания детей с одним из родителей, включая ухудшение состояния и нарастание тяжести нарушений в ситуациях встреч с родителем после развода (21 ребенок; 25,6% случаев с психическими расстройствами); период экспертного исследования при судебном разбирательстве (18 детей; 21,95% случаев с психическими расстройствами), что определяет необходимость сочетанной ретроспективной, актуальной и прогностической оценки

психического состояния и специального алгоритма экспертного исследования [5, с. 195–208].

Таким образом, в зарубежной практике участие в судебных спорах, касающихся детей, специалистов в области душевного здоровья (психологов, психиатров, психотерапевтов) распространено очень широко, актуально и может осуществляться как на досудебном, так и на судебном этапе. Существуют разнообразные формы такого участия, основные среди которых - образовательные программы, посредничество (в том числе с элементами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии), судебная экспертиза. Имея целью защиту интересов детей, деятельность специалистов направлена на повышение количества семей, способных прийти к согласию относительно воспитания и места проживания ребенка на досудебном этапе. Сложность задач предъявляет повышенные требования к квалификации эксперта и, к сожалению, оставляет широкое поле для возможных ошибок и злоупотреблений.

Судебная экспертиза в семейных спорах имеет, по меньшей мере, 30-летнюю историю зарубежных исследований [4, с. 38–47].

Доказана целесообразность привлечения специалистов-психологов и психиатров в судебные споры, связанные с защитой интересов детей при раздельном проживании родителей. Изучение и использование зарубежного опыта подобных экспертиз является необходимым условием внедрения комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз в семейных спорах в российской юридической практике. Но, по нашему мнению, необоснованное назначение КСППЭ может приводить к нарушению прав участников процесса, затягиванию сроков расследования уголовных дел, безосновательному увеличению нагрузки на экспертов, а значит и к лишним финансовым затратам. Кроме того, по сути, это является неоправданным расширением пределов доказывания в уголовном деле, вследствие чего расследование дела лишается необходимой внутренней логики и целенаправленности, отклоняется от действительно важных обстоятельств. В

конце концов, всё это может отрицательно сказаться и на убедительности судебного решения. В то же время в данном вопросе немало зависит и от самих экспертов, которым следует чётко придерживаться требований законодательства на этапе принятия КСППЭ к производству, а также уделять большее внимание консультативной и разъяснительной работе среди следователей и судей.

Библиографический список.

1. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Психологическая адаптация детей после развода родителей в зарубежных исследованиях // Российским психиатрический журнал. – 2011. – № 1. – С. 36–45.
2. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Заключение специалистов в судебных спорах о воспитании детей родителями, проживающими раздельно // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. – М.: МГППУ, 2010. – С. 87–88.
3. Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам о воспитании детей при раздельном проживании родителей // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С.54–61.
4. Харитонов Н.К., Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А. Зарубежная практика участия специалистов психологов и психиатров в судебных спорах о детях // Юридическая психология. – 2009. – № 1. – С. 38–47.
5. Харитонов Н.К., Королева Е.В., Русаковская О.А. Оценка способности лиц с психическими расстройствами к воспитанию детей // Практика судебно-психиатрической экспертизы: Сб. № 48 / Под ред. академика РАМН Т.Б.Дмитриевой. – М.: ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава», 2010. – С. 195–208.

ФЕХТОВАНИЕ, БОКС ИЛИ ШАХМАТЫ: В КАКОМ БОЮ ЛУЧШЕ ПОБЕДИТЬ СОБСТВЕННУЮ АГРЕССИЮ?

Туровец Евгения Михайловна.

г. Красноярск, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», студент, privey-sovey@mail.ru.

Грук Елена Дмитриевна.

г. Красноярск, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», студент, gruk.ed@gmail.com.

Аннотация. В данной статье рассмотрены аспекты выбора занятий для личности, склонной к агрессивному поведению. Представлен взгляд на эту проблему Е. Ильина. Проанализировано воздействие контактных видов спорта на агрессивность. Раскрыты положительные стороны занятия фехтованием, как метода контроля над агрессивным поведением.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, личность.

Одной из ведущих проблем в психокоррекции является агрессия. Существует большое количество способов борьбы с ее проявлениями, к ним относятся и физкультурные занятия. Но, хочется отметить некоторые ошибки и недочеты в выборе занятий для личностей, склонных к агрессивному поведению.

Первой и, наверное, одной из самых главных таких ошибок, является впадения в крайности. Чаще всего наблюдаются два варианта развития событий: либо человек идет на контактные виды состязаний, к которым относится бокс, баскетбол, футбол, и т.п., либо усаживается за достаточно монотонные виды творческой деятельности по типу рисования или даже вязания. Что происходит в таких ситуациях?

Любой контактный вид спорта (к примеру, те виды спорта, где фигурируют «драки») имеет такую специфику, что человек, вместо того, чтобы научиться «выходить» из ярости, учится приходить в нее быстрее. То есть, становится агрессивным по собственной воле. Так, в необходимом для спортсмена случае, этот фактор может являться условием достижения высоких результатов и успешности в спортивной деятельности, и в то же время причиной, по которой спортсмен не реализует свой технико-тактический потенциал. Но в этой статье мы говорим о виде деятельности, который будет уменьшать уровень агрессии.

Е. Ильин доказал, что оптимальными занятиями для личности, склонной к агрессии, являются плавание, танцы и фехтование (являющееся примером «неконтактного» боевого искусства).

Если плавание и танцы являются достаточно распространенными и доступными видами спорта, то про возможность заниматься фехтованием задумывается гораздо меньший процент людей. Хотя у данного рода физкультурно-спортивных занятий есть большое количество преимуществ.

Первое достоинство фехтования – это защищенность (имеется ввиду не физическая защита). Если в плавании человек предстает только лишь в купальном костюме, а на танцах — и вовсе должен быть наряжен, а иногда и накрашен, то на фехтовании есть возможность полностью отдаться навыку, не переживая о субъективных отношениях, поскольку все фехтовальщики выглядят одинаково: их лицо скрыто шлемом, а туловище – одето в идентичные доспехи. Это позволяет не идентифицировать свои учебные успехи или неудачи с качествами личности. К слову, идентификация себя как личности и своих оценок в школе/институте – одна из самых частых проблем, с которыми приходится сталкиваться, преподавая у взрослых. Несмотря на то, что большинство учеников – это люди 26 – 45 лет (средний возраст по общепринятым и медицинским данным), практически у всех эта проблема выражена очень ярко, а при разговоре в большинстве случаев упоминается, что идентификацией личностных качеств и навыков человека

занимаются с самого детства не только в школе, но и дома. Фехтование же дает отличную возможность соревноваться как бы инкогнито, не показывая своего лица, а вместе с тем и защищая личность от любых оценок.

Вторым преимуществом этого вида спорта будет являться особый вид дисциплины. Так, например, в кендо (японский вид фехтования) за проявление эмоций на ринге (бурная радость от победы или негодование в адрес соперника в случае проигрыша), могут вовсе удалить с поля, даже не засчитав победу. По каким соображениям это делается? Своеобразная ритуалистика, если так, конечно, можно выразиться, дает фехтованию преимущество в плане не только снятия стресса, но и в моральной сфере. Создается эффект не только сохранения личности под шлемом, но и приумножения ее личностных качеств. Хотелось бы здесь привести в пример подход к тренировкам из концепции кендо, составленной Всеяпонской ассоциацией кендо в 1975 году: «Правильно и серьезно изучать путь меча, воспитывать бодрый дух, закаляя душу и тело, и через особенности кендо уважать вежливость, ценить честь, откровенно и постоянно работать над собой, и благодаря этому любить государство и общество и широко содействовать миру и процветанию человечества».

Кроме того, фехтование развивает способность просчитывать свои шаги, подобно тому, как продумываются ходы в шахматах. На этом я хотела бы отдельно заострить внимание: самым главным предвестником агрессии является удивление. Чаще всего, человек ведет себя агрессивно тогда, когда он не планирует свое поведение, либо сталкивается с экстраординарной ситуацией. Любой стиль фехтования учит тому, чтобы выбрать тактику заранее, продумать стратегию боя, а в случае поражения — суметь достойно проиграть, поблагодарив противника за то, что он показал те места, которые защищены недостаточно или же не защищены вовсе.

К сожалению, в наше время бытует устоявшееся мнение, что борьбу с агрессией эффективно проводить именно на занятиях по контактному, активным видам спорта, либо наоборот, занимаясь «спокойным хобби» по

типу рисования или шахмат. Но современные исследования и литература дают нам понимание, что более результативными будут являться занятия плаванием, танцами, либо фехтованием.

Библиографический список.

2. Мовшович А.Д. Психология фехтования // Фехтование: Сб. ст. – М.: Сфера, 1984. – С. 26–30.
3. Сопов В.Ф. Многоуровневая детерминированность черт агрессивности и проблема проявления в спорте высших достижений // Спортивный психолог. – 2008. – №2. – С. 34.
4. Ткачук В.Г., Ясински Т. Психофизиологические особенности женщин, занимающихся фехтованием // ППМБПФВС. .– 2008. №2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskie-osobennosti-zhenschin-zanimayuschih-sya-fehtovaniem> (дата обращения: 14.11.2019).
5. Тышлер Д.А. Фехтование. Учебник для ин-тов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 21 с.

ЦИГУН-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Овсянников Владимир Иванович.

г. Новосибирск, Филиал «Санаторий «Ельцовка» ФГБУ «Санаторно-курортный комплекс «Приволжский» Минобороны России, медицинский брат по массажу, инструктор ЛФК, monada09@yandex.ru.

Аннотация. Главная цель цигун-терапии восстановление утраченного баланса организма, восстановление функции сердечно-сосудистой системы, в целом всех систем организма. Цигун-терапия выступает как эффективное средство или способ лечения многих болезней, обретения здоровья, молодости и долголетия. А также уникальная возможность решить свои личные проблемы, справиться с психологическими трудностями и повысить качество своей жизни. Методы Цигун способствуют духовному и физическому развитию человека в целом, быстрому восстановлению функций жизненно-важных органов.

Ключевые слова: восстановление, целостность, баланс, гармония.

В работе организма часто происходят существенные сбои, вызванные различными заболеваниями. Наша медицина, к которой обращается поверженный болезнью человек, способна предложить порой «однобокую» помощь. Практическая задача любого врача – избавить пациента от мучительных и неприятных симптомов, при этом не учитывается одна значимая деталь, симптомы – это только следствие болезни, и устранив их, человек не избавляется от истины причины недуга.

Восточная медицина выбирает иные пути к восстановлению здоровья. Человек здесь рассматривается, как единое целое, его мышление, чувства находятся в неразрывной связи между собой. И главная задача восточных врачей является восстановление нарушенных связей, гармонии, а

значит и здоровья. Поняв эту разницу сегодня, многие люди обращаются за помощью именно к традиционной восточной медицине. Практически во всех серьезных восточных традициях укрепление только физического здоровья никогда не было единственной целью.

Однако, чтобы полностью реализовать собственный потенциал, необходимо преодолевать жизненные трудности, неблагоприятные факторы внешней среды. Для этого нужен сильный отлаженный механизм поддержания здоровья, помноженный на могучую волю к жизни. Так возникали и тысячелетиями совершенствовались различные системы укрепления здоровья. В разные времена, в разных традициях и странах востока возникли уникальные методики, не потерявшие актуальности до настоящего времени. Одни из них приобрели общую широкую известность, например, Йога и Цигун. Другие известны лишь не многим: Доинь-лечебная, Су-джок терапия, но все методы приносят несомненную проверенную веками пользу физическому и психическому здоровью человека.

В традиционной восточной медицине доминируют три ключевых принципа.

Принцип целостности. Человек изучается как единое целое. Основной подход западной медицины к болезням строится на концентрации внимания больному органу или его функциям, о чем сегодня свидетельствуют узкие специализации врачей. Восточный целитель – врач широкого профиля, изучает человека, как целое, он рассматривает больной орган, исключительно, во взаимосвязи с другими органами и их функциями. Во взаимосвязи с природой и ее объективными законами.

Второй принцип – большой закон двойного всеобщего чередования и дополнения «Инь – Ян» – теория является своеобразной интерпретацией материалистического принципа единства и борьбы противоположностей, лежащего в основе всех проявлений окружающего мира). В основе здоровья лежит баланс, нарушение которого ведет к заболеванию. Любое избыточное физическое или психическое состояние приводит к состоянию «ян»,

например, жар, а недостаточное – к состоянию «инь», например, озноб. Задача восточных врачей – восстановить утраченное равновесие.

Третий принцип – теория у-син, концепция пяти элементов (пяти переходов энергий и стихий). Философия Древнего Китая конца II-го и начала I-го тысячелетия до нашей эры базировалась на учении о пяти стихиях, космических первоэлементах: земле, воде, огне, металле и дереве. Учение древнекитайской медицины – синтез философских взглядов и конкретных естественнонаучных знаний. Концепция у-син представлена в виде пентаграммы. Каждый из пяти первоэлементов символизирует определенные жизненные процессы, протекающие в природе и человеческом организме, и находится в тесной зависимости от пассивной (инь) и активной (ян) энергии. Дерево – рождение и рост (переход от пассивной (инь) энергии к активной (ян)). Огонь – символ максимальной жизненной активности (максимальное выражение активной силы (ян)). Вода – минимальная активность (пассивная сила инь). Земля – центр циклических изменений в природе.

Жизнь человека регулируется концепцией пяти элементов (теория У-СИН). Эта теория базируется на учении «Инь – Ян» и принципах цикличности всех природных явлений. Теория у-син применяется для анализа явлений окружающего мира, физиологии и патологии организма, объяснения взаимосвязи органов, а также, с целью, диагностики и восстановления организма. Тело человека состоит из органов, каждый из которых соответствует определенному элементу: дерево – печень, огонь – сердце, земля – селезенка, металл – легкие, вода – почки. Концепция у-син представлена в виде пентаграммы. Дерево питает огонь, огонь удобряет землю, земля рождает металл, металл конденсирует воду, вода питает дерево. Энергия циркулирует в организме по правилам у-син: сердце – селезенка – легкие – почки – печень. В случае нарушения этих связей, возникают различные заболевания. Поскольку организм представляет собой целостную систему, при повреждении какого-либо органа, неизбежна реакция со

стороны других органов, что называется передачей трансмиссией заболевания. Таким образом, система разрушается. Это состояние дисбаланса и есть болезнь. Ее выраженность зависит, главным образом, от длительности патологического воздействия и степени сопротивляемости самой системы. Чем более хрупкой она является изначально, тем более уязвимой, в конечном итоге, становится вся энергетическая совокупность организма. Гармоничное взаимодействие разнообразных функций «Ян» и «Инь» – свойств в рамках одного элемента обеспечивают его стабильность и энергетическую активность.

Актуальность проблемы лечения сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) ишемического генеза и предупреждения развития фатальных осложнений на сегодняшний день является одним из самых важных направлений современной медицины. Так, последние несколько десятилетий кардиоваскулярная патология прочно занимает первое место в структуре смертности от всех причин. В основе патогенеза большинства ССЗ лежит остро или хронически возникшая ишемия миокарда, приводящая к ухудшению насосной функции сердечной мышцы, фатальным нарушениям ритма, выраженной гипоксии и тяжелым метаболическим расстройствам в организме. Поиск новых форм и методов лечения, профилактики и реабилитации развития ССЗ ишемического генеза является приоритетным направлением в кардиологии во всем мире, однако процент смертности при этой патологии сохраняется на высоком уровне. Основной нозологической единицей ССЗ ишемического генеза является ишемическая болезнь сердца (ИБС) и, в частности, инфаркт миокарда (ИМ), нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность. Несмотря на возможность ранней диагностики ишемических заболеваний сердца и использование современных лечебных технологий, в силу различных причин, довольно сложно снизить летальность и частоту осложнений от кардиоваскулярной патологии, особенно в первые часы от начала заболевания.

Для быстрого восстановления физиологического равновесия в работе сердечно-сосудистой системы необходимо использовать весь комплекс лечебных мероприятий, в том числе и лечебную физкультуру. Физические факторы не имеют побочного действия, не вызывают интоксикации, аллергических реакций, не наблюдается кумулятивного эффекта, привыкания, вызывают пролонгированное действие медикаментов, которые назначают в меньших дозах.

Всемирная организация здравоохранения рассматривает реабилитацию, как «...совокупность мероприятий, призванных обеспечить лицам с нарушениями функций в результате болезней, травм и врождённых дефектов приспособление к новым условиям жизни в обществе, в котором они живут». Больные и инвалиды должны достигнуть максимально возможной при данном заболевании физической, психической, профессиональной, социальной и экономической полноценности.

Реабилитация в медицине – комплекс медицинских, педагогических, профессиональных мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов. Это система мероприятий, имеющих целью восстановление здоровья и трудоспособности больных и возврат к активной жизни инвалидов. Реабилитация больных и инвалидов должна представлять собой комплексную систему государственных, медицинских, педагогических, спортивных, производственных, бытовых и других мероприятий.

В настоящее время считается общепризнанным (Европейская Ассоциация кардиологов, Американская Ассоциация сердца, Российское научное общество кардиологов и др.), что формированием научных взглядов на вопросы организации, разработки и совершенствования программ реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией должны заниматься специальным образом подготовленные кардиологи-реабилитологи. Еще в 1994 г. Американская Ассоциация Сердца заявила, что программы кардиологической реабилитации должны содержать

многофакторные и многоотраслевые подходы с целью достижения полного регресса в развитии сердечно-сосудистых заболеваний, и что программы, состоящие только из физических тренировок, не могут считаться кардиологической реабилитацией.

В настоящее время в нашей стране и за рубежом наряду с консервативным, все шире применяется хирургическое лечение ишемической болезни сердца.

Для достижения максимально возможного эффекта выполненного вмешательства и наиболее полного восстановления здоровья и трудоспособности оперированных больных необходимо осуществление комплекса непрерывных, поэтапных реабилитационных мероприятий – программы реабилитации во всех ее аспектах: медицинском, физическом, психологическом и социально-трудовом.

Восстановительное лечение больных ишемической болезнью сердца после операции на сердце включает несколько этапов: первый этап (хирургическая клиника) – период нестабильного клинического состояния больного и гемодинамики с последующим прогрессивным улучшением клинического состояния и гемодинамики; второй этап (послебольничный) – период стабилизации состояния больного и гемодинамики. На этом этапе больного переводят с отделение реабилитации (загородная больница) или местного кардиологического санатория; третий этап (поликлинический) проводится в условиях поликлиники, включает и санаторно-курортное лечение.

Каждый из этапов реабилитации имеет свои задачи, обусловленные клинико-функциональным состоянием больных.

Поликлинический (третий) этап. В отдаленном послеоперационном периоде у 60–70% больных ишемической болезнью сердца после реконструктивных операций на сосудах сердца отмечаются стенокардия, как правило, более легкая, чем до операции, нередко extrasистолия и артериальная гипертония, астено-невротические реакции, кардиалгии.

Нарушения сократительной функции миокарда и гемодинамики, менее выраженные, чем на раннем послебольничном этапе.

Выявляемые нарушения обуславливают задачи поликлинического этапа реабилитации – необходимость проведения мероприятий, направленных на компенсацию коронарной и сердечной недостаточности, нарушений гемодинамики, ослабление невротических нарушений и факторов риска прогрессирования заболевания. Задачи, стоящие на поликлиническом этапе, определяют подходы к применению физических методов лечения с учетом механизма их действия. У больных, относящихся к I, II и III ФК, с экстрасистолией, выраженным астено-невротическим синдромом более эффективен лечебный комплекс, включающий радоновые ванны, электросон, лечебную гимнастику и массаж грудной клетки.

На примере изучения физических факторов можно сделать вывод, что целенаправленное применение физических методов лечения с учетом механизмов их действия повышает эффективность восстановительного лечения на всех этапах реабилитации.

Среди многих методов сохранения здоровья, как физического, так и духовного, становится все более известной в России, оздоровительная гимнастика Цигун. Использование методов Цигун для лечения болезней и восстановления функций органов, на практике оказались очень эффективными. Терапевтический и профилактический эффект практики Цигун (Цигун-терапия) настолько убедителен, что это привело к организации Всемирного академического общества медицинского Цигун.

Задачи физической реабилитации средствами Цигун:

1. Стимулирование нейрогуморальных регуляторных механизмов для восстановления нормальных сосудистых реакций при мышечной работе, активизирование обмена веществ (борьба с атеросклеротическим процессом).
2. Улучшение эмоционально-психического состояния, обеспечение адаптации к физическим нагрузкам.

3. Улучшение функции сердечно-сосудистой системы (укрепление миокарда, улучшение периферического кровообращения, усиление действия экстракардиальных факторов, улучшение коронарного кровообращения и нормализация обменных процессов, развитие компенсаторных и приспособительных возможностей кровообращения организма больного, повышение общего тонуса больного).
4. Восстановление функции дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной системы.
5. Повышение сопротивляемости организма к внешним и внутренним воздействиям, усиление защитно-приспособительных механизмов.
6. Повышение естественного и специфического иммунитета, образование в организме некоторых биологически активных веществ, обладающих успокаивающим, болеутоляющим, тонизирующим, противовоспалительным, антиспазматическим действием.
7. Целенаправленное изменение течения патологических процессов. Усиление иммунно-биологических процессов, а также быстрое восстановление сил после перенесённой болезни, операции, закаливание организма.
8. Восстановление функции внутренних органов (сердца, легких и других органов), улучшение проводимости, регенерация нервов, уменьшение боли, трофических и вазомоторных расстройств.
9. Моральная поддержка и помощь семьи.

Психологический аспект реабилитации. Существует целый ряд факторов, влияющих на психическое состояние пациентов, формирование личности, устранение имеющихся место нарушений памяти, внимания, самооценки и пр. Особенно это относится к пациентам (детям) с тяжелыми гипоксическими врожденными пороками сердца, у которых в дооперационном периоде формируются (как и у их родителей) определенные изменения психики. Целенаправленная работа психологов в плане психологической реабилитации является перспективной.

В этом случае применяются: лекарственная терапия (препараты, направленные на оптимизацию водно-солевого обмена и работы сердечной мышцы, нормализацию тонуса стенок сосудов, улучшение кровоснабжения головного мозга и т.д.), прием специального витаминно-минерального комплекса; лечебная физическая культура; гимнастика Цигун; дыхательная гимнастика Цигун; физиопроцедуры; лечебный массаж.

Таким образом, всесторонняя забота о больном с заболеванием сердца и сосудов распознается по факту применения в отношении его комплексных программ кардиологической реабилитации вторичной профилактики.

Роль физической, медицинской, психологической и трудовой реабилитации в процессе восстановления велика. Реабилитация охватывает целый комплекс мероприятий и требует совместных действий многих специалистов. Реабилитация требует индивидуального подхода и связана с активным участием больного. К средствам реабилитации относятся все формы лечебной физкультуры, оздоровительная гимнастика Цигун, трудотерапия, массаж, физиотерапия, природные факторы, работа над психологическим состоянием больного. Нельзя забывать о том, что лечебная физическая культура и Цигун относится к сильно действующим средствам, которые, как и другие методы лечения, должны строго дозироваться и контролироваться врачом. Только врач, знающий состояние больного, особенности его заболевания, может правильно определить величину и характер физической нагрузки. Как показывает клинический опыт, когда родные и близкие постоянно занимаются с больным лечебной гимнастикой, ободряют больного, то процесс восстановления идёт быстрее и качественнее.

Семья может помочь в соблюдении больными правильного режима дня и питания, в выработке нового жизненного стереотипа в быту и на работе. Совместные усилия врачей, специалисты службы реабилитации, родственников и близких способствуют восстановлению социального статуса. Особое место занимает реабилитация инвалидов. Их восстановление не ограничивается узкими рамками физических и психических функций.

Необходим комплекс мер, обеспечивающих возможность для инвалидов вернуться, либо максимально приблизиться к полноценной жизни. Любой человек на протяжении жизни сталкивается с множеством болезней и от того, насколько грамотно проводится лечение и реабилитация, зависит его жизнедеятельность, адаптация к новым условиям на благо семьи и общества.

Целенаправленное применение выше указанных методов лечения с учетом механизмов их действия значительно повышает эффективность восстановительного лечения на всех этапах реабилитации.

Библиографический список.

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О Порядке организации медицинской реабилитации".
2. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / под ред. И.Н. Макаровой. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2010. – 304 с.
3. Сичжень Китайский самомассаж (профилактика и лечение заболеваний) / под ред. Цао, Сичжень. – М.: Импульс, 1991. – 633 с.
4. Ли Ильчи Данхак. Меридианная гимнастика для самоисцеления сердечно-сосудистой системы. – М.: Попурри, 2006. – 240 с.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ XIII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
(Новосибирск, 17 января 2020 г.)

Подписано в печать 27.01.2020

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 4.82

Тираж 500 экз. Заказ.

Отпечатано: ООО «А-СИБ»

630091, г. Новосибирск, Фрунзе, 5 оф. 604