

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,  
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

## **НАУКА И СОЦИУМ**

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(2 ЧАСТЬ)

(Новосибирск, 1 июня 2019 г.)

Новосибирск  
2019

УДК 37(063)+159.9(063)+61(063)+796(063)  
ББК 74я43+88я43+5я43+75я43

Рекомендовано научно-методическим  
советом АНО ДПО «СИПППИСР»

НЗ4

Редакционная коллегия:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент (отв. редактор)  
Одиноква Наталья Александровна, доцент АНО ДПО «СИПППИСР»  
Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИПППИСР»  
Черноусова-Никонорова Татьяна Владимировна, канд. пед. наук  
Макарихина Инна Михайловна, канд. пед. наук, PhD (переводчик)

Рецензенты:

Баликоев Владимир Заурбекович, доктор эконом. наук  
Кузь Наталья Александровна, канд. пед. наук  
Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук  
Чухрова Марина Геннадьевна, доктор медицинских наук

Черноусова-Никонорова Татьяна Владимировна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (1 июня 2019 г.): в 2 ч. / отв. ред. Е.Л. Сорокина.– Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2019. – Ч. 2. – 200 с.

ISBN 978-5-6041877-0-8

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука и социум», отражающие актуальные проблемы и перспективы развития науки. Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИПППИСР».

В сборник включены тезисы докладов участников конференции «Синергия дисциплин как фактор оптимизации работы врача эстетической медицины. Подходы к терапии пациентов».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

УДК 37(063)+159.9(063)+61(063)+796(063)  
ББК 74я43+88я43+5я43+75я43  
ISBN 978-5-6041877-0-8

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2019  
© Группа авторов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

<b>Бакалейко М.Ю., Неволina В.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
<b>Быкова Е.В.</b> СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
<b>Добродомов Р.Н.</b> МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ	22
<b>Колмакова М.В., Юров А.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К СОЦИО-КРОСС-КУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	27
<b>Макарихина И.М., Раисова А.Б.</b> ЗНАЧЕНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
<b>Сафронова Е.В.</b> СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	37
<b>Черноусова-Никонорова Т.В.</b> ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО И ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	41
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Александров А.Г.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СТРУКТУРЫ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ОСОБОЙ СТРАТИФИКАЦИОННОЙ ГРУППЫ	48
<b>Гонина О.О.</b> ИГРОВЫЕ РОЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ	57
<b>Истюфеева Ж.Н.</b> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	61
<b>Моисеева Т.А.</b> КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. КАК ПОМОЧЬ?	68
<b>Новикова Г.А., Новикова Л.А.</b> КОРРЕКЦИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ С ПОМОЩЬЮ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ	71
<b>Стрельникова А.С., Демидова Л.И.</b> ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА	74
<b>Усынина М.А.</b> ДЕЛОВАЯ ИГРА «СОБЕСЕДОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ» КАК ПЕРВЫЙ ШАГ В ТРУДОВОЙ КАРЬЕРЕ СТУДЕНТОВ	79
<b>МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ</b>	
<b>Комко Ю.О.</b> ПРОБЛЕМА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА	84
<b>Куренков С.В.</b> ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХИАТРИИ И ЕЁ ВОЗМОЖНОСТИ	89
<b>Луканина С.Н., Сахаров А.В., Просенко А.Е.</b> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНТИОКСИДАНТА «ТИОФАН М» В СОСТАВЕ КОСМЕТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НА МОДЕЛИ «СТАРЕНИЯ КОЖИ»	96
<b>Луканина С.Н., Сахаров А.В., Просенко А.Е.</b> РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ АНТИОКСИДАНТА «ТИОФАН» ДЛЯ ЗАМЕЩЕНИЯ ДЕФЕКТОВ КОСТНОЙ ТКАНИ	103
<b>Фризин В.В., Шамова Н.В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЛЯ «КУРИОЗИН» ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ СЕБОРЕЙНЫХ КЕРАТОМ МЕТОДАМИ КРИОДЕСТРУКЦИИ И ЭЛЕКТРОКОАГУЛЯЦИИ	110

<b>ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Глаголева С.В., Измайлова Д.К.</b> ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	114
<b>Попова Ю.В.</b> К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НА ВРП РЕГИОНА	119
<b>Юстратова И.Л., Ле Фьонг Ха, Юстратов Д.В.</b> ПРОБЛЕМЫ ТАКСОМОТОРНЫХ КОМПАНИЙ ВО ВЬЕТНАМЕ	124
<b>СОЦИОЛОГИЯ</b>	
<b>Новикова Г.А., Новикова Л.А.</b> ПАТТЕРН ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ И СПИРТСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ НАСЕЛЕНИЕМ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	130
<b>Скукин Н.К.</b> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ НАЦИИ	137
<b>Шмер В.В.</b> МОТИВАЦИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА	139
<b>ТРАНСПОРТ</b>	
<b>Матанцева О.Ю.</b> БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПЕРЕВОЗОК	141
<b>СТРОИТЕЛЬСТВО. АРХИТЕКТУРА</b>	
<b>Молчанов В.С.</b> НОВЫЕ НЪЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ГРУНТОВЫХ МАССИВОВ И РЕМОНТА БЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ	146
<b>ФИЛОСОФИЯ</b>	
<b>Артамонова П.К., Иващенко Я.С.</b> ПОСТЧЕЛОВЕК И ЭТИКА ТРАНСГУМАНИЗМА В ЯПОНСКОЙ АНИМАЦИИ	152
<b>Боровец Е.Н., Завьялова Я.Л.</b> РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	156
<b>Волков А.С., Иващенко Я.С.</b> МАЯТНИК РОССИИ: К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ	160
<b>Перебейнос А.А., Иващенко Я.С.</b> ФРИГАНИЗМ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ОБЩЕСТВУ ПОТРЕБЛЕНИЯ	164
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b>	
<b>Володина А.А.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ГТО В РОССИИ, ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГТО И ИХ РЕШЕНИЕ	169
<b>Егоров А.В.</b> МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	174
<b>Затонский Д.В., Шеститко В.П., Петрушин Ю.П.</b> ОБУЧЕНИЕ ХОККЕИСТОВ ТЕХНИКЕ ВЛАДЕНИЯ КЛЮШКОЙ И ШАЙБОЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	177
<b>Ларионов В.А., Трофимов С.А., Хартович Б.Е.</b> РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАДМИНТОНОМ	182
<b>Пикурова А.А., Сорокина Е.Л.</b> АНАЛИЗ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОТРАСЛИ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ" НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	185
<b>Савенков А.В., Баженов С.Б., Барсуков А.С.</b> ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХОККЕЕМ, ТЕХНИКЕ КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	190
<b>Щербатенко М.В.</b> ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗАХ	197
<b>Якуб И.Ю.</b> РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	199

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Бакалейко Марина Юрьевна.**

г. Оренбург, Государственный педагогический университет, магистр, bakaleiko-marina@mail.ru.

**Неволина Виктория Васильевна.**

г. Оренбург, Оренбургский государственный медицинский университет, доктор психологических наук, доцент, nevolina-v@yandex.ru.

Аннотация. Основой для овладения ребенком историко-культурного опыта является речь. Она выступает как средство общения, благоприятствует развитию познавательной сферы, а также является обязательным условием обучения и воспитания. Для развития дошкольника особое значение имеет диалог, посредством которого образуются межличностные отношения, осуществляется овладение родным языком. Чтобы взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками было результативным, он должен свободно владеть диалогическим общением, что отмечается при рассмотрении понятия речи как средства общения. В настоящее время, в связи с растущим количеством детей, имеющих трудности формирования связной речи, авторами было выделено, что большее значение заслуживает выделение условий, повышающих продуктивность педагогического процесса по развитию диалогической речи и их осуществления. Поэтому овладение связной речью способствует только специальное речевое воспитание.

Ключевые слова: речь, диалогическая речь, диалог, общение, дети старшего дошкольного возраста, педагогические условия, коммуникативные способности.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DIALOGICAL SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGED CHILDREN

**Bakaleiko Marina Yuryevna.**

Orenburg, State pedagogical University, master's degree, bakaleiko-marina@mail.ru.

**Nevolina Victoria Vassilievna.**

Orenburg, Orenburg state medical University, doctor of psychology, associate Professor, nevolina-v@yandex.ru.

Abstract. The basis for mastering a child's historical and cultural experience is speech. It acts as a means of communication, promotes the cognitive sphere development, and is a prerequisite for training and education. Dialogue is of particular importance for the preschool children development, interpersonal relationships are formed with their help, and the mastery of the native language is carried out. For a child's interaction with adults and peers to be effective, he must be fluent in dialogue communication, which is noted, considering the concept of speech as a means of

communication. Currently, the authors noted that it is more important to highlight the conditions that increase the productivity of the pedagogical process for the development of dialogic speech and their implementation due to the growing number of children with difficulties in the formation of coherent speech. Therefore, the acquisition of connected speech contributes to speech-only special education.

Key words: speech, Dialogic speech, dialogue, communication, preschool children, pedagogical conditions, communicative abilities.

Главной задачей дошкольного образовательного учреждения является развитие речевого общения и речи, где одной из форм вербального общения выступает диалог, который обеспечивает взаимосвязь между участниками по общению знаками языка. Умение вступать в общение, владеть формами речевого этикета, вербальными средствами общения, выражать свои мысли – все это является обязательными средствами для построения диалога [1].

На современном этапе развития науки проблема диалога являлась предметом освоения многих исследователей. Эта проблема представлена в работах В.Ф. Беркова [2]. Диалог считается как особый вид речевой деятельности и его функции из-за чередования стимулирующих и реагирующих реплик реализовываются в процессе непосредственного общения между собеседниками. Диалог выступает, считает Л.П. Якубинский [3], как «разновидность человеческого поведения».

Реплицирование, постоянная смена ролей, краткость, возможность недосказывания, которая обусловлена контекстностью, быстрота действия являются ключевыми характерными признаками диалога. Основой процесса коммуникации также является диалог [4]. Нельзя свести процесс коммуникации только к простому обмену сообщениями, т.к. она является особым и сложным видом речевой деятельности. Первостепенное значение в то же время имеет связь речи с ситуацией, которая может быть всевозможной: от неясно-сформулированной, до случаев, когда речь компенсируется ситуацией и комментарием. С помощью кодирования и декодирования сообщений, т.е. процесс вербализации восприятия и понимания информации, достигается согласие поступков партнеров по общению в процессе коммуникации. Эти процессы тесным образом взаимосвязаны, протекают параллельно именно в рамках диалога [5]. Диалог определяется в работах А.Г. Арушановой [6], Л.М. Крагшвиной [7] как вид речи, которому присущи контекстуальность, ситуативность, произвольность и небольшая степень организованности.

В числе основных языковых особенностей диалога также выделяют большое количество побудительных и вопросительных предложений в стимулирующих репликах синтаксическая неполнота, частые переспросы и повторы в реагирующих репликах. Диалогическая речь дошкольников и ее проблема изучалась такими исследователями как: А.Г. Арушановой [6], Э.П. Коротковой [8], Е.И. Тихеевой [9], Флёриной [10] и др. Недопустимость сведения задач обучения диалогу только лишь к освоению вопросно-ответной формы и необходимость целостного подхода к формированию диалогической речи выделяет А.Г. Арушанова [6]. Полномерный диалог невозможен без

формирования диалогических отношений, которые должны преисполнять как общение дошкольника со взрослыми, так и содействие со сверстниками как среды самой детской коммуникационной деятельности.

По мнению А.Г. Арушановой [6] и Л.П. Якубинского [3], структура диалога состоит из инициативных и ответных высказываний, такие как: вопрос – ответ; побуждение (просьба, предложение, приказание) – реакция на побуждение (отказ или выполнение); сообщение (утверждение, информирование) – выражение отношения к сообщению. А.Г. Арушанова [6] утверждает, что полноценный диалог представляет собой не только как процесс обмена информацией, но и как взаимодействие партнеров, которое базируется на личностном общении, взаимном уважении друг к другу, стремлением найти единомышленников, обмену чувствами, переживаниями. Это определяет, что развитие диалогического общения в старшем дошкольном возрасте интенсивно связано с развитием личности ребенка.

В этом возрасте дети в процессе общения стараются активно рассказать своему собеседнику, реальному или воображаемому, о видимом или слышимом, обращаются различными речевыми клише. Ребенок старшего дошкольного возраста в общении уже задает целенаправленные вопросы в логической последовательности. В игровых ситуациях с предметами и игрушками дошкольник разговаривает от ее лица, придумывает ответ за игрушку, меняя модуляцию и интонацию голоса (В.В. Казаковская [11]). Таким образом ребенок учится составлять диалоги синтетической структуры, состоящие из нескольких микротем. Широкий семантический спектр совета, согласия несогласия, просьбы имеют реплики-реакции старших дошкольников [12]. Период модернизации навыков диалогической речи наступает к старшему дошкольному возрасту, вопросительные предложения уже имеют специальный характер, желающий развернутого ответа с новой информацией.

Как указывает А.С. Ушакова [13], у детей наблюдается побуждение к более сложным контактам, желание пособничества, которое в будущем приводит к формированию внеситуативно-деловой формы общения. Модернизируется выразительность оформления речи, применение в ней всей совокупности средств интонационной выразительности (интенсивности, темпа, ритма, логически словесного ударения и т.д.). невербальные средства выражения эмоций, дополняемые репликами, приемлемо используются в диалогической речи старшими дошкольниками. Непосредственная связь общения с развитием диалогической речи выделяет одну из самых главных целей развития диалогической речи старших дошкольников – обучение их использованию диалога как формы общения. Овладение диалогической речью осуществляется произвольно, потому как она тесно связана с практической деятельностью дошкольника., применяется или для установления контакта и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе игр и иных занятий. Из расчета того, что ребенок обращается ко взрослому и сверстнику со всевозможными вопросами, просьбами о помощи и т.д., этот вид речи можно назвать жизненно важным.

В речи дошкольников еще имеется много проблем, речь состоит лишь из простых предложений, является односложной. Также отмечается, что в старшем

дошкольном возрасте в диалогической речи дети применяют в зависимости от контекста сжатой или развернутой формой изречения. Они стремятся не только назвать предметы, явления, но и назвать их характерные свойства и признаки, давая наиболее развернутый ответ (Т.П. Колодяжная [14], Л.Г. Шадрина [15], Н.В. Краснощекова [16], Ф.А. Сохин [17]). Активное освоение различных типов текстов (повествование, описание, рассуждение) является одной из главных характеристик речи старшего дошкольника. Дети, в процессе развития связной речи, начинают применять разные типы связи слов внутри предложения, между предложениями и частями высказываний, сохраняя его структуру.

Старший дошкольник начинает рационально анализировать структуру любого предложенного им высказывания при построении собственных, и они уже правомочны давать очевидную оценку услышанному [17]. Развитие общения дает толчок на то, что в диалоге с собеседником дети стараются сделать свою речь более выразительной, колоритной, больше используют интонационные средства, а также ловки уже осваивать такие средства языка как сравнение, метафора, эпитет.

Особое значение в развитии дошкольников имеет диалог со сверстниками. Дети в этом аспекте по-настоящему чувствуют себя свободными, равными, раскованными. Они учатся здесь самостоятельности, самоконтролю. Наибольшее число исследователей в тоже время приходят к выводу о том, что диалогу необходимо учить. Однако, практика учебно-воспитательной работы с дошкольниками и наблюдения в дошкольных образовательных учреждениях говорят, что беседы с детьми проектируются не систематически, формированию диалогических навыков уделяют мало времени, во время беседы большая речевая нагрузка возлагается на воспитателя, а речевая активность детей приводится к минимуму, на занятиях не учат составлять и задавать вопросы, не применяются упражнения, игровые периоды, развивающие коммуникативные способности. В конечном итоге выпускники детского сада не умеют самостоятельно строить диалог, вести беседу, наблюдается недостаточная речевая активность.

Деятельность воспитателя должна быть обращена на развитие диалогических умений обязательных ребенку для общения в период дошкольного возраста. Основные педагогические условия формирования диалогического общения детей, по мнению А.Г. Арушановой [6], это: пространство общения, развивающая педагогическая среда; неурочные формы обучения родному языку; правила организации жизни детей; эмоциональный комфорт; творческая атмосфера в группе, недисциплинарные методы привлечения и удержания внимания. А.Г. Арушанова [6] считает, что для организации пространства общения необходимо иметь возможность объединения детей в небольшие подгруппы для занятий и игровой деятельности. Вследствие этого, кроме просторной групповой комнаты, нужно иметь мини-театры, мини-библиотеки, мини-мастерские, изостудию и т.д. дидактический аспект коммуникации отражается при обучении на занятиях как метод развития диалогической речи. Обучение дошкольников родной речи разумней всего осуществлять в виде сценариев активизирующего общения. В таких сценариях используются неурочные формы обучения (нешкольный стиль общения педагога с детьми,

предусматривающий доверительный, позволяющий шутки, тон и смех) и неурочная организация среды (дети свободно контактируют со сверстниками). Групповые беседы, деятельность кооперативного типа (совместное рисование, конструирование аппликация и т.д.) являются методами и приемами развития диалога [18]. Условиями возникновения и поддержания диалога являются: взаимное понимание, интерес к теме диалога собеседников; умение слушать и слышать собеседника; равноправность участников диалога; активность и самостоятельность субъектов диалога.

В качестве основных педагогических условий, которые должны реализовываться в процессе работы по развитию диалогической речи, выступают: создание доброжелательной, эмоционально благополучной атмосферы для общения детей; организация и обеспечение речевой среды; систематическое проведение работы по пополнению и активизации словаря, развитие всех сторон речи; использование комплекса методов и средств для развития диалогических умений (игры, упражнения, фольклор и т.д.).

На каждом из этапов важно поддерживать доброжелательную, эмоционально благополучную атмосферу для общения детей, поскольку это является одним из важных педагогических условий для более эффективного развития связной диалогической речи детей. Реализация данного педагогического условия в ходе развития у старших дошкольников связной диалогической речи заключается в том, что основа построения работы лежит на принципах личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Так, при организации бесед по тематическим неделям, разговоров со старшими дошкольниками необходимо строить свое общение с позиций признания индивидуальности каждого ребенка, принятия детей, внимательного к ним отношения. Нужно выказывать детям поощрения за доброжелательное общение их со сверстниками и с взрослыми. Это способствует тому, что у детей возрастает стремление задавать больше вопросов, поддерживать диалог, а не обрывать его, строить свои высказывания (сообщать, рассказывать что-то) как в разговоре со взрослыми, так и со сверстниками. Вторым педагогическим условием на всех этапах работы по развитию у старших дошкольников связной диалогической речи является организация речевой среды в группе, чтобы дети видели примеры ведения диалога. Осуществляется обогащение словарного запаса детей за счет словоопределений, слов, помогающих описывать переживания, чтобы они могли строить высказывания наиболее полно, развернуто. В общении с детьми важно использовать игры и упражнения на объяснение значения слов, на составление предложений, в условиях диалога предлагать детям побеседовать в парах по плану, рассказать о каком-то объекте или предмете как можно более подробно, просить в парах подбирать имена существительные к прилагательным, к существительным – глаголы, беседовать на конкретную тему и т.д. Также применимы дидактические игры, например, такие игры как «Где это можно купить?», «Магазин игрушек», «Почта», «Фанты» и т.д. Игры парами («Вкусные слова», «Охота на слова», «придумывалки»), игры-драматизации («Кто бы мог предположить»), народные игры, беседы и т.д. В качестве основных приёмов, которые способствуют формированию у детей навыков установления контактов

со сверстниками, развитию умения слушать и слышать партнёра, реагировать на его высказывания, использовать формы речевого этикета, грамотно выражать свои мысли используются такие методы и приёмы как проговаривание, заучивание, использование речевого образца, оценка детской речи и т.д. Эффективными будут являться народные потешки и прибаутки по форме «вопрос-ответ», которые стимулируют детей к ответному реплицированию и в тоже время формированию образцов ответных форм. Также возможно использование дидактических игр с готовыми текстами диалогами. Большое внимание можно уделить сюжетно-ролевым играм, которые активно используются для развития диалогической речи. Развитию диалога на основном этапе работы будет способствовать то, что содержание игры будет интересным детям, у них появится желание развивать сюжет, выстраивать общение друг с другом в новом контексте.

На основном этапе немало важно создать условия для использования детьми своих умений в разной деятельности и развитие этих умений. В процессе работы на данном этапе проводятся и обучение детей, оказывается индивидуальная помощь. Большую роль играет доброжелательная обстановка взаимодействия, которая помогает детям при неудачах в игре не расстраиваться, а продолжать дальше. При общении с детьми можно разнообразить темы общения, больше задавать вопросов, использовать для развития общения игровые ситуации, художественную литературу и т.д. На заключительном этапе используются игры, сочетающие в себе все виды диалогических умений. Особенно эффективными являются упражнения, в которых необходимо инсценировать произведение, игры-театрализации, игры с телефоном, диалоги взрослого с ребенком, закрепление использования форм речевого этикета через комплекс разнообразных игр. В процессе работы по развитию диалогической речи, дети обучаются правилам ведения диалога: соблюдать очередность в разговоре; выслушивать собеседника, не перебивая; поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее; проявлять уважение и внимание к собеседнику, слушая, смотреть ему в глаза или в лицо; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном; использовать литературную лексику; строить свое высказывание так, чтобы не обидеть собеседника, и чтобы оно было понятно ему. Анализ результатов показал, что речь детей на контрольном этапе исследования характеризуется более высокой речевой активностью во взаимодействии, умением реплицировать, умением поддерживать и развивать диалог.

#### Библиографический список:

1. Эльконин Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. – М.: Педагогика, 2008. – 234 с.
2. Берков В.Ф. Культура диалога. – М.: Новое знание, 2012. – 152 с.
3. Якубинский Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование. – М.: Наука, 2006. – 264 с.
4. Винокур Т.Г. Диалог. – М.: Дрофа, 2008. – С. 119–120.

5. Галеева Е.В. Психолингвистические основы вербального обозначения эмоций // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – № 4. – С. 126–129.
6. Арушанова А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 51–54.
7. Крагшвина Л.М. Этапы развития диалогической речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Язык, сознание и образ мира. Материалы 7 Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. – М., 2007. – С. 86–87.
8. Короткова Э.Л. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. – М.: Академия, 2009. – 226 с.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 2012. – 280 с.
10. Флерина Е.А. Разговорная речь в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2009. – 226 с.
11. Казаковская В.В. Коммуникативные навыки ребенка в диалоге. – СПб.: Мозаика – синтез, 2003. – 144 с.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 2006. – 143 с.
13. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004. – 287 с.
14. Колодяжная Т.П. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДООУ. – Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 2012. – 32 с.
15. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
16. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 151 с.
17. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 153 с.
18. Юрьева Н.М. Экспериментальное исследование диалогического взаимодействия детей – сверстников в совместной деятельности. – СПб.: Мозаика-синтез, 2003. – 264 с.
19. Неволina В.В. Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе / Неволina В.В., Сарбашева М.И. // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (11 января 2019 г, г. Уфа). / в 3 ч. – Ч. 2. – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 188–190.
20. Неволina В.В. Педагогическое сопровождение адаптации детей младшего дошкольного возраста к среде образовательной организации / Неволina В.В.,

Ламбина К.А. // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 11 (28). – С. 487–490.

21. Неволина В.В. Развитие восприятия средствами арт-терапии / Неволина В.В., Прибыткова Ю.А. // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – Том 8. – № 2А. – 2019. – С. 152–156.

22. Неволина В.В. Научно-методическая лаборатория саморазвития: педагогическое сопровождение и поддержка // Современное образование. – 2018. – № 3. – С. 9-15. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.3.26883; //e-notabene.ru/pp/article\_26883.html.

## **СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Быкова Елизавета Викторовна.**

Россия, Новосибирск, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области "Областной центр развития творчества детей и юношества", методист регионального модельного центра дополнительного образования детей, bev@donso.su.

Аннотация. В статье приведено понятие о сетевой форме реализации образовательных программ. Рассмотрены две типовые модели таких программ. Показано, что организация сетевого взаимодействия реализации дополнительных общеобразовательных программ, является примером второго (инновационного) способа преодоления стагнации системы дополнительного образования региона (согласно закону развития систем (ТРИЗ)).

Приведены примеры жизнеспособности обеих моделей сетевого взаимодействия при реализации дополнительных программ. Доказана эффективность такого подхода к развитию системы дополнительного образования детей в Новосибирской области.

Ключевые слова: сетевая форма реализации программ; типовые модели образовательных программ, закон развития систем; способы преодоления стагнации систем.

## **NETWORK FORM OF THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAMS AS A RENEWED TOOL SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION**

**Bikova Elizaveta Viktorovna.**

Russia, Novosibirsk, State Autonomous Institution of Additional Education of the Novosibirsk Region "Regional Center for the Development of Children's and Youth Creativity", methodist of the Regional Model Center for Further Education of Children, bev@donso.su.

Abstract. The article presents the concept of the network form of the implementation of educational programs. Two typical models of such programs are considered. It is shown that the organization of the network interaction of the implementation of additional general education programs is an example of the second (innovative) way to overcome the stagnation of the system of additional education in the region (according to the system development law (TRIZ)).

Examples of the viability of both models of network interaction in the implementation of additional programs are given. The effectiveness of this approach to

the development of the system of additional education of children in the Novosibirsk region has been proved.

Key words: network form of program implementation; typical models of educational programs, the law of systems development; ways to overcome the stagnation of systems.

Одной из основных задач современного дополнительного образования детей является обеспечение его доступности. Среди условий, которые повышают доступность дополнительного образования, сегодня называют сетевое взаимодействие организаций в процессе реализации образовательных программ.

И.П. Попова, заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБОУ «ФИРО» определяет сетевое взаимодействие как современную технологию, обеспечивающую качественное решение ряда вопросов в сфере образования [5].

Среди целей и задач, на решение которых направлена реализация образовательных программ в сетевой форме:

- повышение эффективности использования имеющихся у участников сетевого взаимодействия ресурсов (образовательных, материально-технических, кадровых);
- рациональное использование финансовых средств организаций, которые объединены решением общих задач;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, имеющихся у участников сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования за счет использования ресурсов партнеров (материально-технических, инфраструктурных, кадровых);
- увеличение вариативности программ и иное.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и режим регулирования отношений между ними подкреплено нормативными документами, утвержденными на государственном уровне. Федеральный закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (глава 2, статья 15) определяет нормативную основу сетевого взаимодействия в образовании [7].

Подробное нормативное и методическое разъяснение по реализации образовательных программ на сетевой основе представлено в Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ [4]. В данных документах сетевое взаимодействие образовательных организаций рассматривается как условие реализации образовательной программы [7] и понимается как «организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций» [4].

Таким образом, на государственном уровне определены 2 типовые модели образовательных программ, реализуемых в сетевой форме:

- Типовая модель № 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»;

– Типовая модель № 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы».

При реализации программ, реализуемых в сетевой форме по типовой модели № 1, две или несколько организаций (в том числе иностранных), все из которых имеют лицензию на образовательную деятельность, на основании договора о сетевом взаимодействии и регламента о разработке совместной образовательной программы осуществляют подготовку к разработке, собственно разработку и реализацию совместной дополнительной программы.

Такие программы могут быть разноуровневыми или модульными. При этом, каждая из образовательных организаций будет реализовывать и, следовательно, отвечать за результат освоения обучающимися определенного уровня или конкретного модуля совместно разработанной образовательной программы. В Инструментарии работника системы дополнительного образования [3] такой способ сетевого взаимодействия называется моделью совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ (рис 1.).



Рис. 1. Модели совместной реализации программ [3]

При организации сетевого взаимодействия по типовой модели № 2 образовательная организация может реализовывать любые типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: (традиционные, разноуровневые, модульные) и использовать при этом ресурсы организаций, которые не имеют лицензию на образовательную деятельность, но являются ресурсными организациями, так как, на основании договоров о сетевом взаимодействии и об аренде/безвозмездном пользовании, предоставляют свои ресурсы, необходимые для реализации ДОП. В лицензии на образовательную деятельность первой организации при этом указываются адреса ресурсных

организаций. В Инструментарии работника системы дополнительного образования такой способ сетевого взаимодействия называется моделью ресурсной организации (рис. 1).

Таким образом, в рамках двух типовых моделей образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, могут реализовываться 3 типовые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (традиционные, модульные, разноуровневые). Кроме того, обучение по каждой из них может быть, в том числе, и дистанционным и/или электронным. Рост вариативности реализации дополнительных программ в сетевой форме обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Все это, в свою очередь, повышает доступность дополнительного образования для разных категорий, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования.

На практике учреждения дополнительного образования Новосибирской области недостаточно активно пользуются таким инструментом обновления системы, как организация сетевого взаимодействия. Причин тому множество и одна из них – отсутствие четкого понимания того, как именно и почему сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ может дать толчок для развития всей системы дополнительного образования.

Рассмотрение именно этого вопроса с точки зрения закона развития систем предлагается далее в данной статье.

Для четкого понимания вопроса, в первую очередь, необходимо разобраться в том, что понимается под системой.

В своей работе «Тектология (Всеобщая организационная наука)» основоположник организационной теории Александр Богданов дает определение понятия «система», признанное классическим: системой, называется совокупность элементов и связей между ними, обладающая свойством, не сводящимся к сумме свойств элементов. [1] То есть, о системе можно говорить, когда целое не просто сумма частей, а нечто большее.

Как видно из определения, система (SIS1) должна состоять, как минимум, из двух элементов или подсистем, которые взаимодействуют друг с другом (рис. 2) и создают новое "системное свойство", часто называемое синергизмом (объединенное действие двух элементов, которое является более сильным, чем сумма действий этих двух элементов при их раздельном функционировании).

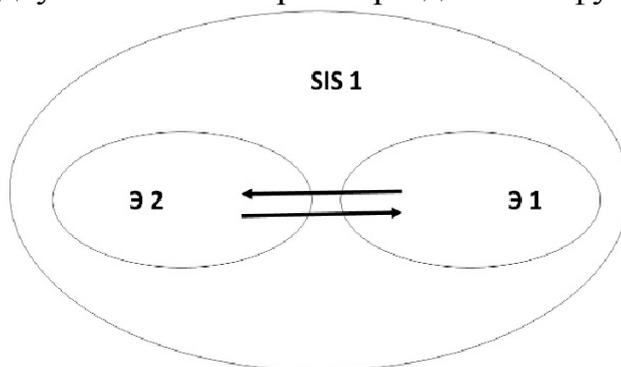


Рис. 2. Графическое изображение системы

Таким образом, вся структура дополнительного образования региона является системой, в которой взаимодействующие между собой элементы – это его участники, а эффективность или результат их взаимодействия не является просто суммой усилий (вклада) каждого из них.

Определившись с понятием «система», остановимся на истории открытия и сути закона развития систем.

В середине 20-го века молодой бакинский изобретатель Генрих Альтшуллер (автор будущей Теории Решения изобретательских Задач (ТРИЗ)) проанализировал сотни тысяч технических изобретений и выявил, что наиболее сильные из них получаются тогда, когда есть противоречие, которое грамотно формулируется и разрешается. В результате родилась идея "правильной" постановки изобретательской задачи: не надо делать множество проб и ошибок, достаточно сформулировать противоречие и разрешить его. Проанализировав более трёх миллионов изобретений всего мира Г.С. Альтшуллер, его ученики и последователи обнаружили, что существует всего около 40 приемов разрешения 1200 основных технических противоречий. Все это и привело к мысли, а позже и к открытию Законов Развития Технических Систем (ЗРТС). То есть, любые системы, будь то технические или социальные, появляются и развиваются по определенным объективным законам. Используя их для целенаправленного развития систем, можно избежать множества проб и ошибок.

Один из таких законов развития систем позволяет нам доказать, что сетевую форму реализации дополнительных программ можно рассматривать как эффективное условие обновления системы дополнительного образования региона.

Рассмотрим развитие систем во времени (рис. 3).

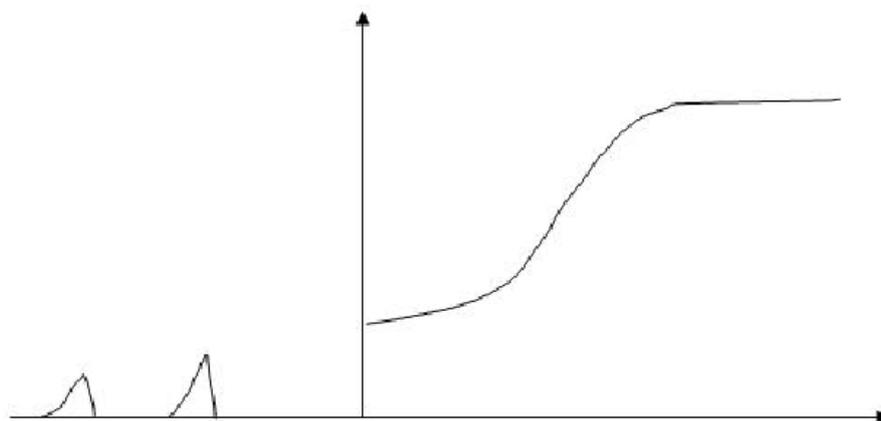


Рис. 3. S-образный график развития систем

Какую бы систему мы не анализировали, по оси "X" откладывается время. Его масштаб для разных систем различается, так как одни системы рождаются, развиваются за месяцы, другие за десятилетия.

По оси "Y" откладывается Главный Параметр Системы. Этот параметр для всех систем разный. В нашем случае, это может быть результат, который мы хотим достичь, например, повышение доступности дополнительного образования для детей региона.

$T(0)$  – момент рождения системы находится в начале кривой и всегда идет не из нулевой отметки, так как не может возникнуть и существовать система с нулевым главным параметром. Таким образом, по графику видно, что рождение новой системы - это всегда качественный скачек.

Форма графиков развития абсолютно всех систем похожи на латинскую букву S и в тризовской литературе называются "S-образные кривые". Судя по этим графикам, можно четко утверждать, что развитие любой системы идет существенно нелинейно. При этом, S - кривую можно условно разделить на три характерных участка: первый (нижний пологий), второй (подъем), третий (верхний пологий). Остановимся на этапах развития систем.

Первый этап (нижняя пологая часть графика) - это "вживание" родившейся системы в существующее к этому времени окружение.

Второй этап (средняя поднимающаяся часть графика) – это развертывание системы, когда она активно использует имеющиеся ресурсы и обрывает новыми функциями. На этом этапе существует единственный фактор, который может тормозить развитие системы: нехватка нужных ресурсов. В нашем случае можно говорить, например, о дефиците человеческих ресурсов, а именно, об отсутствии обученных новым рабочим функциям специалистов – педагогических работников учреждений дополнительного образования. Примером нехватки материальных ресурсов может быть отсутствие нужных материалов, оборудования, программного обеспечения, площадей и т.п.

На этом этапе новая система стремится к тому, чтобы заменить собой все старые системы подобного назначения. И это объективно полезно как самой новой системе, так и конкурентам, так как всех заставляет развиваться. Однако, приходит время, когда новая система становится привычной для своего окружения и приходит в равновесие с окружающей её средой.

Затем наступает третий этап. Когда система достигает максимальных показателей и исчерпывает свой потенциал развития, наступает стагнация. Основные ограничения, с которыми сталкивается система на данном этапе, связаны с изменениями внешних условий. Эти условия могут быть связаны как с внешними обстоятельствами, так и с деятельностью самой системы. Например, в рамках системы проходило обучение педагогов определенной технологии. Стадия стагнации может наступить из-за того, что все педагоги освоили эту технологию, пользуются ею, и обучение теряет смысл. В этом случае, изменение условий зависит от деятельности самой системы. Если стадия стагнации наступает из-за того, что через какое-то время технология, которой обучались педагоги, перестает быть актуальной, то изменения условий связаны с внешними обстоятельствами.

Возможны разные варианты того, что может произойти с системой после выхода на третий этап. Она может «уйти со сцены», например, как организация октябрят. Или может «спрятаться» в другую нишу, например, как пионерская организация – в Российское движение школьников. А может включиться в состав новой надсистемы, например, как выпускное сочинение советской школы, ставшее составной частью ЕГЭ сразу по нескольким предметам.

Как же преодолеть стагнацию в развитии системы? Оказывается, существуют всего два принципиальных пути: инвестиции и инновации.

В первом случае (инвестиций) речь идет о развитии одной из подсистем конкретной системы, претерпевающей кризис (то есть о закладывании новых S-кривых). Поэтому, при малейших признаках выхода системы на третий этап развития, необходимо вкладывать силы и средства в новые разработки. Это даст новые S-кривые, а, следовательно, новые качественные скачки в развитии системы. Надо сказать, что именно такой путь обновления системы (написание новых программ, различных разработок и т.п.) является привычным для дополнительного образования.

Согласно закону развития систем, во втором (инновационном) варианте преодоления стагнации, систему, исчерпавшую ресурсы своего развития, следует объединить с другой, более молодой системой, находящейся на первом или втором этапе своего развития. Главное, чтобы она выполняла ту же самую главную функцию. Если графически сложить эти две S-кривые (рис. 4), то будет наглядно видно качественный скачок, происходящий не только на графике, но и в реальной жизни.

Такое объединение создаст новую систему, ресурсы развития которой значительно выше каждой из исходных.

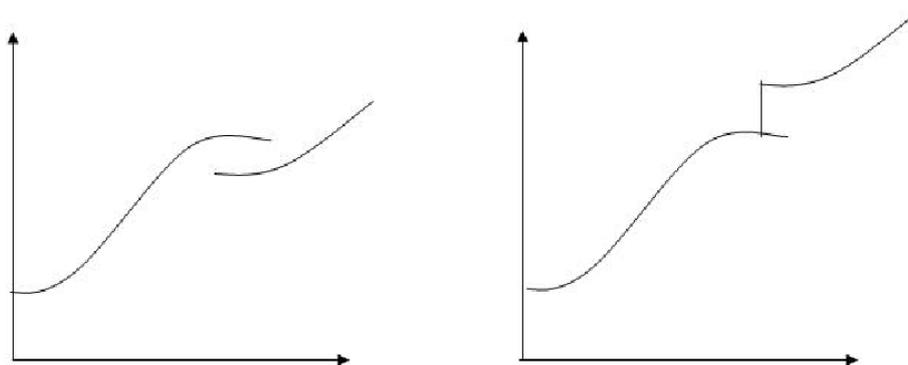


Рис. 4. Графическое изображение инновационного варианта вывода системы из стагнации

Таким образом, если в определенный момент времени, к существующей системе добавляется еще один элемент, который начинает взаимодействовать с ранее существующими, то образуется новая, более сложная система (SYS 2), являющаяся надсистемой для SYS 1 и Э3 (рис. 5).

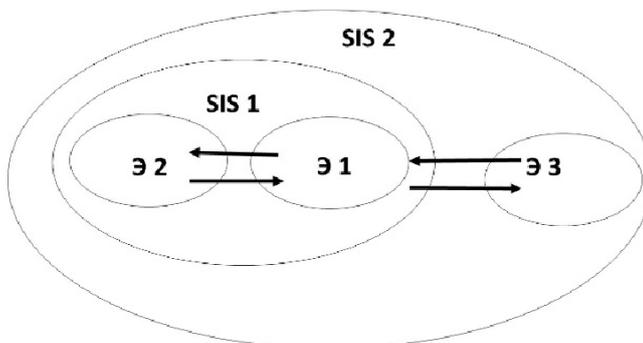


Рис. 5. Графическое изображение новой системы, или надсистемы

Интересно, что вводимые элементы могут быть материальными, нематериальными и, в качестве них, можно рассматривать и людей.

Примерами нематериальных элементов систем могут стать понятия, идеи и т.д.) и тогда появляются новые методы, технологии, концепции, научные теории, системы знаний.

В случае, если элементами системы являются люди, создаются новые коллективы, педагогические сообщества, детские организации, общественные движения и т.п.

Видится, что организация сетевого взаимодействия реализации дополнительных общеобразовательных программ как раз и является примером второго (инновационного) способа преодоления стагнации системы дополнительного образования региона. В этом случае, все новые вводимые элементы (материальные, нематериальные, люди) можно рассматривать как ресурсы «нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность...» [4, 7], которые используются при организации обучения.

К сожалению, настоящее время в Новосибирской области недостаточно используется потенциал сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ. Но уже сегодня есть примеры, доказывающие эффективность такого подхода к развитию системы дополнительного образования детей в регионе.

Так, положительный опыт работы по типовой модели № 1 «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы» имеют муниципальные опорные центры Баганского, Искитимского, Коченевского, Краснозерского, Черепановского муниципальных районов и городов Искитим и Обь. Их взаимодействие по совместной реализации программ различной направленности с общеобразовательными учреждениями (школы, детские сады) и учреждениями дополнительного образования детей (ОЦРТДиЮ, ДЮСШ) подкреплено договорами, в которых четко оговорены права и обязанности каждой из участвующих во взаимодействии сторон. В качестве вводимых в новые системы элементов чаще всего выступают материальные ресурсы (площади, оборудование и т.п.), реже – людские (кадры). Опыт введения нематериальных элементов (идей, концепций и т.п.) обновления системы работы учреждений дополнительного образования Новосибирской области при их работе по типовой модели № 1 сетевого взаимодействия реализации программ пока отсутствует.

Однако нематериальные элементы, наряду с материальными и людскими, активно вводятся теми немногочисленными муниципальными опорными центрами, которые уже сегодня имеют положительные результаты работы по типовой модели № 2 «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы». Так, в МОЦ города Искитим организовано и дает свои плоды сетевое взаимодействие с Международным союзом педагогов-художников. МОЦ города Искитим активно взаимодействует с производственными организациями и с учреждениями высшего образования (летняя сессия в инженерно-технологической школе «Инжетроник» на базе НГАСУ (Сибстрин); «Школа инженерного мышления»,

на базе ФГБОУ «НГТУ» МТФ с АО "ЭПМ-НовЭЗ"; «Школа юного железнодорожника» на базе СГУПС с АО «Сибирский антрацит»). В МОЦ Черепановского района организовано сетевое взаимодействие с управлением сельского хозяйства администрации района по реализации модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрознайка».

Все приведенные примеры показывают не только жизнеспособность обеих моделей сетевого взаимодействия, но и полученными результатами доказывают их эффективность.

Таким образом, более активное практическое внедрение сетевой формы реализации дополнительных программ позволит сделать качественный скачок в развитии системы дополнительного образования региона и именно его можно рассматривать как условие обновления этой системы.

#### Библиографический список:

1. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. – М.: Экономика, 1989.
2. Быкова Е.В. Использование закона развития систем для прогнозирования протекания инновационных процессов в дополнительном образовании // Наука и образование: сборник трудов XII Международной научной конференции, посвященной 75-летию Кемеровской области и 80-летию города Белово. - 2017. – С. 299.
3. Инструментарий работника системы дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – URL: [http://metodlaboratoria.vcht.center/riekomienduiem\\_prochitat\\_posmotriet\\_uslyshat\\_posietit/instrumentarii\\_rabotnika\\_sistiemy\\_dopolnitel\\_nogho\\_obrazovaniia\\_dietiei](http://metodlaboratoria.vcht.center/riekomienduiem_prochitat_posmotriet_uslyshat_posietit/instrumentarii_rabotnika_sistiemy_dopolnitel_nogho_obrazovaniia_dietiei) (дата обращения: 13.06.2019).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federatsii-ot-28-08-2015-ak-2563-05-o-metodicheskikh-rekomendatsi.html> (дата обращения: 13.06.2019).
5. Попова И.Н. Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения. // Внешкольник. – № 3 (183). – 2018. – С. 12–17.
6. Сибиряков В.Г. Из прошлого в будущее: технология прогнозирования развития систем с помощью ТРИЗ. // Всероссийский экономический журнал «ЭКО». – М, 2001. – № 8 (326). – С 144–158.
7. Федеральный закон № 237\_ФЗ «Закон об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 13.06.2019).

## **МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ**

**Добродомов Роман Николаевич.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии, dobrodomovroman@mail.ru.

Аннотация. В статье раскрываются механизмы воспитания духовно-нравственных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ. Среди основных механизмов определены механизмы ориентации и идентификации, а также педагогические условия, позволяющие реализовать выявленные механизмы.

Ключевые слова: механизм, воспитание, ориентация, идентификация, педагогические условия.

## **EDUCATION MECHANISMS OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN MILITARY CADETS INSTITUTE**

**Dobrodomov Roman Nikolaevich.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev National Guard, dobrodomovroman@mail.ru.

Abstract. The article reveals the education mechanisms of spiritual and moral values of a military institute cadets. The mechanisms of orientation and identification are identified among the main mechanisms. And also pedagogical conditions allowing realizing the revealed mechanisms are defined.

Key words: mechanism, education, orientation, identification, pedagogical conditions.

В последнее десятилетие в постиндустриальном, информационном российском обществе стали отчетливо проявляться черты нового мышления с доминированием материальной культуры над духовной, которое сформировалось под воздействием особенностей западной псевдокультуры. Необходимо отметить, что попытка Запада втянуть Россию в техногенную цивилизацию технократического мышления предполагает разрушение русской духовности, характеризующееся собственной шкалой ценностей, национальными и культурными традициями государства.

Особенно актуальна проблема нейтрализации регрессивных тенденций и сохранения системы духовно-нравственных ценностей в Вооруженных силах и войсках национальной гвардии РФ.

Актуальность обозначенной проблемы обусловлена в первую очередь тем, что Вооруженные силы и войска национальной гвардии Российской Федерации являются гарантом безопасности государства и общества, как за пределами Российской Федерации, так и внутри ее.

Подчеркнем, что от того насколько будут сформированы у военнослужащих духовно-нравственные ценности зависит эффективность выполнения служебно-боевых задач.

В настоящее время востребован новый облик офицера с ярко выраженным чувством государственно-патриотического сознания, верности России и конституционному долгу, высоким интеллектуальным уровнем, гордости за принадлежность к войскам национальной гвардии Российской Федерации.

Укажем, что воспитание офицеров осуществляется в военных образовательных организациях, для которых вопросы духовно-нравственного воспитания являются основой военного образования и базовой составляющей морального облика военнослужащего современной России.

Несмотря на потребность государства и общества в офицерах с сформированными духовно-нравственными ценностями, в военных образовательных организациях слабо проработан механизм формирования духовно-нравственных ценностей с учетом имеющихся в настоящее время технологических и информационных ресурсов.

Поэтому резонно возникает вопрос: какой механизм формирования духовно-нравственных ценностей необходимо задействовать для того, что бы сформировать у курсантов военных институтов ценности, характерные для профессиональной деятельности?

Акцентируем внимание на том, что для ответа на вопрос был проведен анализ литературы, в которых авторы раскрывают понятие механизм воспитания духовно-нравственных ценностей [1,4,7]. Далее с учетом проведенного анализа и особенностей профессиональной деятельности было определено, что механизм воспитания предполагает совокупность процессов и условий, позволяющих достичь результата в формировании духовно-нравственных ценностей у курсантов военных институтов.

В последующем, с учетом определения представленного выше были определены процессы, составляющие механизм воспитания духовно-нравственных ценностей.

Среди процессов воспитания духовно-нравственных ценностей с учетом особенностей профессиональной деятельности необходимо выделить процессы ориентации и идентификации [2, 3].

Отметим, что процесс ориентации предполагает несколько этапов воспитания, сопоставляемых с периодами обучения. Если на первом этапе, как правило, на первом курсе, у курсантов усвоение ценностей военной службы предполагает эмпирический характер: курсант не в состоянии рационально объяснить содержание принятых им ценностей и некритично и легко усваивает те из них, в которых фиксируются соответствующие его материальным потребностям возможности их реализации. То на втором этапе, второй-третий курс, усвоения ценностей обретает отчетливо выраженные черты

целенаправленного, регулятивного процесса. Становление ценностей военной службы происходит не только через образование целостных функциональных единиц эмпирических ценностных представлений, но и путем косвенного опыта через средства массовой информации, через систему «книжных» знаний, а также через каналы прямого идейно-воспитательного воздействия. Укажем, что на старших курсах у курсантов большое влияние на формирование ценностей на третьем этапе оказывают каналы прямого воспитательного воздействия. Прямое воспитательное воздействие на курсантов осуществляется посредством разнообразных воспитательных средств, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на курсанта и его ценности.

Подчеркнем, что в основе формирования ценностей военной службы у курсантов в процессе ориентации лежит объективный процесс усвоения ими социально значимых ценностей и превращения этих ценностей в содержательные элементы их ценностных представлений.

В свою очередь механизм идентификации – это характеристика, отражение процесса формирования ценностного отношения за счет «...постепенного отождествления личности с конкретной профессиональной группой; активизация социально-психологических процессов осознания и осмысления принадлежности к выбранной профессиональной сфере» [6].

Используя механизм идентификации в воспитании духовно-нравственных ценностей курсантов, было определено три варианта реализации. Первый вариант заключается в формировании духовно-нравственных ценностей за счет отождествления курсантом себя с офицерским корпусом как социально-профессиональной группой. Здесь механизм осуществляется за счет установленного ценностного единства в тех воинских коллективах, в которые включен курсант. Естественно, при использовании механизма идентификации следует вести речь об управлении развитием курсантских коллективов на духовно-нравственном воспитании офицера как о необходимом условии.

Второй вариант механизма идентификации в воспитании духовно-нравственных ценностей курсантов раскрывает формирование ценностного отношения через отождествление себя с другой личностью, с офицером – носителем ценностей военно-профессиональной деятельности, стремление наследовать их через установление эмоциональной связи со значимым человеком, принятие в свой внутренний мир его ценностей и убеждений. Обращаясь к данному варианту действия механизма идентификации, можно сказать, что формирование ценностного отношения курсантов к духовно-нравственным ценностям будет обусловлено личной примерностью офицеров вуза, а в равной степени и их авторитетом у курсантов. Активность механизма идентификации во многом связана с теми событиями (событийное окружение, военная история, военная прогностика) и личностями (исторические личности, профессионалы, кино- и литературные герои, предки и пр.), которые попадают в поле оценки курсантов, от способа организации рефлексии и эмоционального насыщения акта отношения [5, 8].

В третьем варианте, идентификация как механизм основана на постановке курсантом себя на место офицера – носителя ценностей, погружение в его

смысловое поле, сопереживание и присвоение его смыслов, восприятие ценностных оснований поступка в сложных ситуациях военной службы.

Процессы идентификации будущих офицеров, как пишет В.А. Братчиков [2], определяются характером и накалом профессиональной подготовки, правовым статусом военного вуза и самой спецификой военно-профессиональной деятельности. Параметры формирования ценностного отношения курсантов к идеям и идеалам военно-профессиональной деятельности с использованием механизма идентификации, как следует из вышесказанного, определяются самой организацией образовательного процесса военного вуза, задаются педагогическими условиями.

Подчеркнем, что механизмы ориентации и идентификации, взаимно дополняя друг друга, обеспечивают процесс воспитания духовно-нравственных ценностей и могут быть положены в основу профессионального воспитания, но только в том случае, если понятны условия их активизации и педагогические пути реализации условий в воспитании курсантов.

Отметим, реализация выделенных процессов возможна при создании следующих условий: наполнение военно-профессиональной среды военного вуза и военно-профессиональной деятельности курсантов ценностным содержанием; организация рефлексивной деятельности; многократное переживание актов отношения к духовно-нравственным ценностям офицера; эмоциональное насыщение; взаимоотношения, характерные для офицерского корпуса в курсантских коллективах; личный пример офицеров.

Таким образом, для формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ в процессе воспитания целесообразно в качестве основных механизмов использовать процессы ориентации и идентификации. В свою очередь, реализация определенных механизмов будет малоэффективна без ценностного наполнения военно-профессиональной среды и деятельности курсантов, а также без наличия взаимоотношений, характерных для офицерского корпуса в курсантских коллективах и личного примера офицеров.

#### Библиографический список:

1. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 8–13.
2. Братчиков В.А. Социальная идентификация курсантов вузов МВД России: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. - Саратов, 2003. – 145 с.
3. Кирьякова А.В. Ориентация личности в мире ценностей // Magister. 1998. – № 4. – С. 37–50.
4. Об образовании в Российской Федерации : [федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ : 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Гарант.ру, Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70291362/>.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. В редакции, действующей с 25 марта 2015 г. – М.: КНОРУС, 2016. – 560 с.

6. Полухина М.В. Профессиональная идентификация студенчества: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.06. - Екатеринбург, 2006. – 179 с.
7. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. Исследований // Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. Яз.
8. Шулаков А.В. Структура личностного роста преподавателя военно-образовательного учреждения ВВ МВД России, особенности и условия его развития / Шулаков А.В., Оспенников С.В. // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 257–263.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ  
К СОЦИО-КРОСС-КУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Колмакова Маргарита Владимировна.**

г. Новосибирск, Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, доцент, m\_kolm@ngs.ru.

**Юров Антон Александрович.**

г. Новосибирск, Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, старший преподаватель, koth86@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматривается возможность формирования социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка. Своеобразие дисциплины «иностраннный язык» позволяет включать учебные материалы, которые содержат в себе информацию об исторических, культурных и этнических особенностях стран изучаемого языка параллельно с подобными особенностями регионов России. Возможность использования аутентичных англоязычных материалов и привлечение актуальных сведений о родной стране, позволяют более изучать иноязычную культуру в сравнении с родной и способствует формированию готовности обучающихся к социо-кросс-культурному общению.

Ключевые слова: социо-кросс-культурное общение, социокультурный подход, диалог культур, коммуникативная компетенция.

**MILITARY CADETS` READINESS FORMATION FOR SOCIO-CROSS -  
CULTURAL COMMUNICATION IN THE PROCESS OF STUDYING  
DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE"**

**Kolmakova Margarita Vladimirovna.**

Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute named after Army General I.K. Yakovlev, National Guard of the Russian Federation, associate professor, m\_kolm@ngs.ru.

**Yurov Anton Aleksandrovich.**

Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute named after Army General I.K. Yakovlev, National Guard of the Russian Federation, senior teacher, koth86@yandex.ru.

Abstract. The article reviews the possibility of sociocultural competence formation in the learning process of the foreign languages course. The originality of the discipline "Foreign language" allows including teaching materials which comprise information on historical, cultural and ethnical features of the countries along with similar features of regions of Russia. The possibility to use various authentic materials and timely and challenging data about native country allows to study foreign-language culture in comparison with native one and contributes to formation of military cadets' readiness to socio-cross-cultural communication.

Key words: sociocultural communication, sociocultural approach, dialogue of cultures, communicative competence.

В современном мире в условиях глобализации мирового пространства, распространения научно-технического прогресса во всех областях жизни, широкого применения информационных и коммуникационных технологий большое внимание уделяется изучению иностранных языков в контексте социо-кросс культурного общения. Владение иностранным языком рассматривается в настоящее время как ценность с точки зрения государства, социума и личности. Иностранный язык в настоящее время осознается как средство коммуникации, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре, средство быстрого доступа к разнообразным источникам информации.

В военном образовании роль языковой подготовки курсантов неуклонно возрастает, поскольку взаимодействие с зарубежными странами в области борьбы с международным терроризмом, проведение совместных учений, подготовка военных кадров, участие в обеспечении правопорядка во время международных спортивных и массовых мероприятий предполагает сформированность необходимого и достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Наличие лингвистических знаний, умение употреблять в беседе выученные формулы вежливости или клише, владение фонетической стороной речи не всегда могут обеспечить успешность иноязычной коммуникации. Коммуниканты принадлежат к разным социумам, являются представителям разных культур, обладают различными манерами общения, и это, во многом, может приводить к коммуникативным неудачам и даже к культурному шоку.

В этой связи готовность обучающихся к иноязычному общению является актуальным вопросом преподавания иностранных языков.

Целью обучения в целом является передача новому поколению опыта и культуры, накопленных предыдущими поколениями человечества. Развитие международных контактов (в том числе и военной сфере), усиление политических, экономических и культурных связей обуславливают необходимость готовности к иноязычному общению на перекрёстке культур в разных сферах жизни. В связи с этим, предметом изучения дисциплины

иностранный язык становятся не только сведения о языке, лексические единицы и грамматические структуры изучаемого языка, но социально-нравственные, материально-технические, и культурно-исторические ценности стран изучаемого языка и родной страны.

Как отмечает А.Н. Щукин, социокультурный подход к обучению иностранному языку «...предполагает в процессе занятий тесное взаимодействие изучаемого языка и культуры его носителей. Результатом обучения является формирование как коммуникативной, так и социокультурной компетенции, обеспечивающих использование языка в условиях определённого культурного контекста на основе диалога культур» [3, с. 103].

Это значит, что без знаний об окружающей действительности - природе, обществе, человеке, его истории и культуре обучение иностранному языку и воспитание в духе диалога культур и формирование готовности к иноязычному общению не возможны. Язык, общество, культура тесно взаимосвязаны, и обучение языку сопровождается проникновением в культуру его носителя [2, с. 252] Владение языком не возможно без ознакомления с укладом жизни, обычаями, спецификой национальных ценностей, совокупностью мировоззренческих воззрений, присущих народу носителю языка и его культурным традициям [2, с.252].

Иноязычная культура является частью мировой культуры. Через изучение иностранного (английского) языка и культуры стран его распространения можно внести большой вклад в общее образование обучающегося, в формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, в воспитание человека в духе диалога культур.

Согласно утверждениям педагогов, методистов и исследователей в области языкового образования (Н.Д. Гальсковой, И.Л. Бим, Е.Н. Солововой, Е.И. Пассова), основная задача обучения иностранному языку в рамках социокультурного подхода – это формирование коммуникативной и социокультурной компетенции на базе иностранного языка и культуры его носителей с опорой на родной язык обучающихся и сведения о родной культуре.

В процессе практического обучения иностранным языкам формирование социокультурной компетенции осуществляется посредством работы с аутентичными материалами, содержащимися в учебниках, учебных пособиях, фильмах и книгах для домашнего чтения. В эпоху цифровых технологий глобальная сеть Интернет предлагает огромное количество ресурсов от англоязычных сайтов новостных агентств (VOA news, BBC learning English) до частных блогов, предоставляющих аутентичные материалы о культуре, научно-технических достижениях, политических дебатах, последних новостях в англоязычном мире. Грамотная методическая обработка аутентичных материалов (видеосюжетов, аудиотекстов, презентаций и др.) обеспечивает возможность их применения в ходе занятий по дисциплине иностранный язык для овладения

лексико-грамматическим материалом и фоновыми знаниями социокультурной направленности, что в свою очередь способствует формированию готовности изучающих иностранный язык к иноязычному социокультурному общению и расширению социокультурного кругозора.

Социокультурный подход к обучению иностранному языку рассматривается как диалог, «перекресток» культур. Реальное межкультурное общение осуществляется именно через контакты между отдельными людьми, которые вступают в процесс коммуникации. Исследования В.В. Сафоновой, Е.В. Смирнова, П.В. Сысоева создали основу для дальнейших исследований социокультурной компетенции обучающихся и разработки учебной литературы на основе ценностного отношения к иноязычной и родной, национальной культуре. Следовательно, учебные материалы, используемые в процессе изучения дисциплины иностранный язык, должны содержать сведения о России, её истории, региональных особенностях, традициях и обычаях родной культуры.

Необходимо отметить тот факт, что под понятием родная культура (национальная культура России) мы имеем в виду совокупность культур всех народов населяющих нашу многонациональную, поликонфессиональную страну. Так, например, только в Новосибирске по данным опубликованным в газете «Аргументы и Факты» № 47 от 21.11.2018 года проживает более 120 национальностей, создано 63 общественных национальных организаций, 22 национально-культурные автономии, которые объединены в ассоциацию «Содружество» [4]. Понимание родной культуры в широком смысле основывается на формировании национальной идентичности, российской идентичности и уважении к людям иных национальностей проживающих рядом, воспитании у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности.

В этой связи в процессе обучения иностранному языку, преподаватели НВИ им. И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации включают в содержание образования культуроведческие материалы связанные с традициями, обычаями народов России, новостные материалы о достижениях России на международной арене, исторические сведения, а также сведения о выдающихся военачальниках и героях России. Как подчеркивает И.А. Зимняя, «существенной особенностью иностранного языка как учебного предмета в сравнении с другими предметами, является то, что его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности ( в отличие от математики, географии, химии и др.). Язык в этом смысле как учебная дисциплина – беспредметен, он только носитель информации, форма ее существования в индивидуальном и общественном сознании» [1, с. 24].

В процессе обучения иностранному языку перед преподавателем встает задача отбора материалов, без которых Россия в контексте диалога культур не может быть представлена.

Традиционно, социо-кросс-культурный подход к отбору содержания образования предполагает в рамках изучаемой тематики использовать материалы позволяющие подготовить курсантов к ознакомлению с материальной культурой англоязычных стран и пониманию их социокультурных особенностей, а также представить аналогичные культурные сферы жизни современной России.

Уникальность языка как социокультурного феномена свидетельствует о мощном образовательном потенциале изучения иностранных языков, о возможности посредством языка выхода на становление и развитие человека, уважающего культурный опыт всего человечества.

Достижения мирового технического прогресса, исторические сведения всегда вызывают высокий познавательный интерес в группе курсантов, способствуют их максимальной вовлеченности в учебный процесс. Иными словами, преподаватель, использующий в учебной деятельности текстовые и аудиовизуальные материалы об исторических данных, технических и цифровых направляет аудиторию к саморазвитию в области иностранного языка. Курсанты мотивированно овладевают языковыми знаниями, активно вступают в обсуждения и дискуссии, изучают и анализируют предложенный материал, занимаются самостоятельным поиском информации. Активные формы обучения, такие как метод проектов, учебная конференция, дебаты и дискуссии, способствуют развитию коммуникативных навыков обучающихся и обеспечивают возможность представлять родную культуру, свою страну, в условиях международного общения.

Темы иноязычного общения в рамках учебной работы, такие темы как «Моя семья», «Мой родной город», «Герои России» обращены к лучшим патриотическим чувствам обучающихся, затрагивают эмоциональную сферу каждого курсанта. Воспитательный потенциал каждой из тем включает в себя осознание национальной культуры наряду со своей принадлежностью к широкой Российской культуре. Углубляя и совершенствуя речевые и языковые навыки, курсанты изучают родословную своей семьи, представляют свой родной город в виде результатов проекта.

Следует отметить, что наряду с процессами поступательного развития человечества, в общественной жизни в глобальном масштабе наблюдается напряжение политической и военной обстановки в мире, наблюдаются попытки «переписать» историю и дискредитировать достижения России. В условиях информационной войны будущие офицеры национальной гвардии Российской Федерации должны быть готовы противостоять пропаганде, аргументированно выражать несогласие, разоблачать ложь, распознавать замыслы и отражать нападки идеологических противников.

Таким образом, соизучение социокультурных и исторических материалов об англоязычных странах и России, совершенствование языковых навыков, овладение стратегий ведения диалога и дискуссии позволяют подготовить

курсантов к преодолению культурного шока и неприятия особенностей в иноязычной коммуникации, а также позволят формировать готовность обучающихся к социо-кросс-культурному общению в процессе изучения дисциплины иностранный язык.

Библиографический список:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Колмакова М.В. Социокультурный аспект языкового образования студентов неязыковых вузов. // Проблемы социо-кросс-культурной интеграции в поликультурном образовании. Материалы международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 383 с.
3. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: Издательство ИКАР, 2017. – 336 с.
4. Шумилова А. Дружба народов. Статья из газеты: Еженедельник "Аргументы и Факты" № 47 20/11/2018 Режим доступа: [http://www.nsk.aif.ru/culture/druzhba\\_narodov\\_v\\_novosibirske\\_proshel\\_festival\\_nacionalnyh\\_kultur](http://www.nsk.aif.ru/culture/druzhba_narodov_v_novosibirske_proshel_festival_nacionalnyh_kultur) - (дата обращения: 29.05.2019).

## THE MEANING OF ETHNO PEDAGOGICAL FACTORS FOR PERSONAL STUDENT DEVELOPMENT

**Makarhina Inna Mikhailovna.**

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstin), k.p.s., PhD, associate professor of «Foreign languages» Department, michmacha@mail.ru.

**Raissova Aigul Bekturovna.**

Kazakhstan, Pavlodar, S. Toraighyrov Pavlodar State University, k.p.s., PhD, senior lecturer of «Foreign languages» Department, michmacha@mail.ru.

Abstract. Ethno pedagogical characteristics of a teacher, his professional training are shown in the article. The competence of the professional teacher who loves children and the subject teaching is described.

Key words: ethno pedagogical characteristics, readiness for professional activity, ability to set a goal, systematization of vocational training.

## ЗНАЧЕНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Макарихина Инна Михайловна.**

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), к.п.н, доктор PhD, доцент кафедры «Иностранный языки», michmacha@mail.ru.

**Раисова Айгуль Бектуровна.**

Казахстан, г. Павлодар, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, к.п.н, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», university2017@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются этнопедагогические характеристики учителя, его профессиональная подготовка. Описываются компетенции учителя - профессионала, любящего детей и преподавания своего предмета.

Ключевые слова: этнопедагогические характеристики, готовность к профессиональной деятельности, способность поставить цель, систематизация профессиональной подготовки.

The concept of “educational environment” has become widespread in theoretical and applied research conducted in various areas of the Humanities - pedagogy, psychology, sociology, political science, philosophy. This concept is characterized by versatility and plasticity, allowing it to be used in studying both specific educational institutions and the principles of organizing an educational system at the scale of individual states and even educational policy at the interstate, global level [3].

However, the content of this concept in a number of aspects remains insufficiently studied. This is partly due to its intuitive clarity and some figurativeness inherent in it, due to which it becomes possible to include this concept in the terminological set of many disciplines, and partly to the fact that each scientific direction whose representatives use this concept emphasizes only its individual aspects.

In most scientific studies, the concept of “educational environment” is associated with the activities of a particular educational institution and is considered as a set of conditions and circumstances that directly affect a specific group of persons involved in the educational process in this institution. The concept of a “sociocultural environment” is more general in content and also very common. According to V.E. Usanov, the educational environment is a subsystem of sociocultural environment and is expressed in the integrity of specially organized psychological and pedagogical conditions for the development of the student’s personality of [5].

In higher education institutions, more and more attention is being paid to improving the quality of language teaching. Young people, thinking about their future, show great interest in mastering a foreign language.

“... Due to its intensive study, the language situation for the majority of Kazakhstanis can be fully described as multilingual ...” [2]. That is, objective realities for today are shaped in such a way that the bilingualism which is peculiar to Kazakhstani society gradually begins to give way to multilingualism.

The multilingual educational environment, being a consequence of the sociocultural transformation of the modern language situation in Kazakhstan, appears as an innovation process, which in pedagogy is understood as a controlled process of creating, perceiving, evaluating, mastering and applying pedagogical innovations.

The multilingual educational environment has three factors: ethnopedagogical, linguistic, and ethno-lingo didactic. This article will discuss the ethno-pedagogical factor of a multilingual educational environment.

**Ethnopedagogical factor.** Ethnopedagogy is a scientific view of the phenomenon of education and training, analyzes social and pedagogical processes, interrelations, interactions, mutual influence of pedagogy with the cultural traditions of the people. Ethnopedagogy as a part of pedagogical science explores the patterns and characteristics of national (ethnic) education.

According to the definition of G.N. Volkov the subject of ethnopedagogy is the pedagogical culture of the genus, ethnical socium or nationality [1].

Nowadays, in the pedagogical literature there are two close in the sense of the term: “ethnopedagogy” and “folk pedagogy”.

Folk pedagogy includes the educational traditions of a particular ethnic group.

Ethnopedagogy is a generalized concept meaning a comparative analysis of the educational traditions of various nations.

Folk pedagogy is an area of empirical pedagogical knowledge and experience of the masses, which is expressed in the views that prevail among the people on the goals and objectives of education and training.

The didactic potential of the Kazakh national pedagogy was studied in the works of K.B. Zharykbaev, S.K. Kaliyev, K.B. Boleev, A.Tabyldiyev, A. Kobesov, K.ZH. Kozhakhmetova, S.A. Uzakbaeva and others. In the works of the above scientists,

national pedagogy is the basis for the education of the individual and in our modern time, and only the continuity of generations, the good customs and traditions of the people can have a significant impact on the formation of a person's worldview.

It is necessary to cultivate interracial, interfaith and inter-ethnic tolerance in the personality of a young person, as well as a sincere interest in the culture of various peoples. A fairly young science - ethnopedagogy, who combines empirical information about the upbringing and education of the young generation, can provide substantial assistance in this.

Ethnopedagogy is closely connected with ethnopsychology, ethnography, ethnoculture, ethnolinguistics. In turn, ethnolinguistics is associated with folkloristics, ethnology, cultural studies, because each of the sciences helps to know the nature of ethnic groups, their features.

Over the centuries, the Kazakh people have gathered rich experience in upbringing the younger generations.

National peculiarities of the Kazakh people are associated with national psychology, ethnopedagogy, ethnography. Records of folk pedagogy are kept and passed down from generation to generation by people in fairy tales, legends, epos, sayings, proverbs, refracted through the prism of national traditions and customs of different nations and have the goal to educate the young people on the best ideals of the masses. The art of the word, born in deep antiquity, was first of all embodied in the art of folk art.

The main goal of folk pedagogy is the education of the young generation based on the richest historical experience: young person should be hardworking, patriot - defender of their homeland and know his (her ) Mother tongue and culture. It is known that both family members and *aksakals* ("white beards"), old people, ancestors, poets, singers, narrators, musicians - *kuishi* and others took part in the implementation of the folk pedagogy goals.

Of particular importance was the work of akyns, poets, singers, *terme* performers, which reflected the principles of teaching the younger generation. Their poetic reflections (*tolgau*) had pedagogical significance, evoking noble feelings in people: love to the homeland, honesty, truthfulness.

Poetry of zhyrau (narrators) was closely associated with people's life, reflecting the aspirations of the people, calling for a better life, self-improvement. In their songs the images of folk heroes endowed with beautiful features were created. Zhyrau attached particular importance to humanity.

«The hero is born for the people and will die for the people »- so heroic feelings, courage were sang. They said that every man should be a knight in the full understanding of this word and have all the virtues. All this had a huge educational impact on the education of young people. In general, the concepts of "man", "hero" are broad philosophical categories. Another gnoseological feature of Kazakh national philosophy consists in looking at Atameken (homeland) and people.

Some people do not consider their place of birth as a homeland. Where they live and work, they consider as their homeland, in which they are deeply mistaken. Kazakh people highly appreciated the birthplace of their ancestors. Leaving these places is like death.

The next peculiarity of Kazakh philosophy is the high appreciation of the native language, the art of the word. From generation to generation, words of edification, proverbs, sayings, aphorisms, terms of akyns, *tolgau*, have been inherited, preserved and transmitted by the people.

Academician V.V. Radlov about the oratory of the Kazakhs in his work "Samples of folk literature of Turkic tribes" (in Introduction) emphasized the origins of oral folklore, its importance in the upbringing and education of the younger generation. He wrote that the beginning of everything was accurate and felicitous statements of the Kazakhs, therefore, the development of poetry reached its highest peak [4].

Kazakh oral folk art, its representatives, the work of bright poets and singers with their works performed the role of social educators of the younger generation. Therefore, on the one hand, traditions and customs reflected the life of the people, as a "mirror" of people's life, on the other hand, from generation to generation, they were the means of labor, aesthetic, moral education of youth.

According to K.D. Ushinsky, to achieve success in pedagogy, it is necessary to rely on the system created by the people themselves, which take into account the natural inclinations, the peculiarity of the national character [6].

The principles of folk pedagogy among all nations have much in common, since they proceed from universal human values. The people reflected in their centuries-old history all the most valuable in pedagogical terms in the matter of family education and expressed in the form of instructive aphorisms.

#### References:

1. Volkov G.N. "Ethnopedagogy" [Text] / G.N. Volkov - M., 2000.
2. Zhetpisbaeva B.A. Theoretical and methodological foundations of multilingual education [Text] Zhetpisbayeva B.A.: Author's abstract of dis. for Dr. of Ped. Sciences. Karaganda, 2009. 46 p.
3. Kurbanov A.R. The concepts of "educational environment" and "educational space" as part of the categorical apparatus of educational philosophy [Electronic resource] / A.P. Kurbanov. // Materials reports of XVI International Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists "Lomonosov" / Ed. By I.A. Aleshkovsky, P.N. Kostylev, A.I. Andreev. – M.: MAX Press, 2009. – Access Mode: <http://msu-research.ru/index.php/filosofv/223-filobrazovaniva/3492-obrazovsreda>.
4. Radlov V.V. Samples of folk literature of the Turkic tribes [Text] / V.V. Radlov. – p. 167.
5. Usanov V.E. Psychological and pedagogical foundations for the information-educational environment of the university [Text] / V.E. Usanov // Problems of development of the humanitarian economic and natural sciences. Abstracts of the Interuniversity Scientific Conference. Tver: TF MSEI, 2008. p. 35-37.
6. Ushinsky K.D. Collected Works [Text] / K.D. Ushinsky, Volume 2, 1948. – [http://elibr.gnpbu.ru/text/ushinskiy\\_sobranie-sochineniy\\_t2\\_1948/go,8;fs,1/](http://elibr.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/go,8;fs,1/).

## **СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

**Сафронова Елена Викторовна.**

г. Горно-Алтайск, Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж», воспитатель общежития, elena.viktor.safronova@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме общения подростков. Основное внимание в работе автор акцентирует на общение, сущность педагогического общения, выделяются и описываются типичные стили общения.

Ключевые слова: общение, сущность педагогического общения, стили педагогического общения.

## **STYLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AS A FACTOR OF ADOLESCENT PERSONALITY DEVELOPMENT**

**Safronova Elena Viktorovna.**

Gorno-Altai, Budgetary Vocational Educational Institution of the Republic of Altai "Gorno-Altai Pedagogical College", educator, elena.viktor.safronova@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to the actual problem of adolescent communication. The main focus of the author focuses on communication, the essence of pedagogical communication, highlights and describes the typical styles of communication.

Key words: communication, the essence of pedagogical communication, styles of pedagogical communication.

Жизнь человека на всем ее протяжении проявляется в общении. Без общения немислимо общество, организация, класс, группа. Способность общаться – главное приобретение человека в ходе эволюции.

Общение – сложный и многогранный процесс взаимодействия людей в их совместной деятельности, обеспечивающий все многообразие жизнедеятельности и отношений личности. Именно в общении происходят восприятие, понимание и оценка человека человеком [1, с.135].

В подростковом возрасте развитие и формирование личности ребенка складывается в процессе совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми. Именно общение является ведущим видом деятельности на этой ступени развития и формирования ребенка. В это время складывается две

системы взаимоотношений: одна - со взрослыми, другая - со сверстниками. Хотя преобладающим является стремление общения со сверстниками, взаимоотношения подростка со значимыми взрослыми людьми могут помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. Это зависит от того, насколько гибко близкие взрослые способны изменить ролевые позиции и реагировать на быструю смену настроения, что свойственно данному периоду развития детей.

В современном мире многие подростки предпочитают живому общению общение «виртуальное», приобретают зависимость от социальных сетей, от компьютерных игр, которые делает доступными мобильная связь. Свободный доступ в сети Интернет тиражирует негативную культуру. Агрессивная среда, в которой живут подростки и молодые люди влияют на их общение, используются сленг, нецензурная брань. Проблема неумения общаться со взрослыми и сверстниками стоит сегодня очень остро.

В связи с этим, педагогическое общение становится универсальным инструментом воздействия на личность подростка. Одной из приоритетных задач педагога является включение воспитанников в систему отношений на основе дружеского расположения, трансляция коммуникативных возможностей и педагогической культуры посредством стиля педагогического общения.

Антон Семенович Макаренко, рассматривая систему взаимоотношения педагога и воспитанников, неоднократно настаивал на формировании дружественного тона в отношениях педагога с коллективом. Если ребенок с детства видит вокруг себя доброту, любовь и заботу, а не грубость и насилие, он воспринимает это как норму и сам следует ей. Это главное в жизни и поведении ребенка сегодня и взрослого человека – завтра.

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, появление способности и познать самого себя как личность. 14-15-летний человек начинает воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производное от каких-то внешних событий, а как состояния собственного "я". В этом подростку может помочь другой человек, понимающий его. Это должен быть педагог, воспитатель, обладающий определенными качествами, который ведет себя определенным образом. Высоко ценят ребята педагогов, сочетающих предъявление строгих требований с вежливостью.

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет «учить» и «воспитывать», вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем [3, с.83].

Достойное выполнение профессионального педагогического долга требует от человека принятия ряда обязательств: объективно оценивать собственные возможности; владеть общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления внимания), культурой поведения,

общения; уважать, знать и понимать студента как *другого*, являясь организатором учебной деятельности обучаемых, выступая в качестве партнера и человека, облегчающего педагогическое общение.

В связи с высоким профессиональным выбором, особо ответственным является выбор стиля общения педагога с воспитанниками. Все люди различаются по стилю общения. Стиль общения определяет поведение человека при его взаимодействии с другими людьми. Выбор стиля педагогического общения и взаимодействия является особенно важным в деле воспитания и личностного формирования в подростковом возрасте.

Стиль педагогического общения - это индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся. Он учитывает особенности коммуникативных возможностей учителя, достигнутый уровень взаимоотношений педагога и воспитанников, творческую индивидуальность педагога, особенности ученического коллектива [2, с. 97].

Общепринятая классификация стилей педагогического общения выделяет три основных - авторитарный, деловой и либеральный.

К типичным стилям педагогического общения относятся:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога по отношению к педагогической деятельности. Такой стиль общения предполагает творческий подход и демократизм во взаимоотношениях. О таких педагогах говорят: «За ними дети (студенты) буквально по пятам ходят!»
2. Общение на основе дружеского расположения. Такое общение предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль воспитателя-наставника, является старшим товарищем, участником совместной учебной деятельности,
3. Общение – дистанция. Данный стиль педагогического общения один из самых распространенных. Во всех сферах прослеживается дистанция – авторитет и профессионализм, жизненный опыт и возраст. Его можно охарактеризовать как стиль «учитель – ученик».
4. Общение – утрашение. Этот стиль отмечает негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему педагога-воспитателя.
5. Общение – заигрывание. Этот стиль педагогического общения характерен для молодых преподавателей, которые стремятся к популярности.

В педагогической практике отличается сочетание нескольких стилей, правда, один из них всегда доминирует [3, с.90-91]. В стиле общения ярко проявляется индивидуальность личности.

Таким образом, выбирая стиль педагогического общения, педагог должен ориентироваться на тот, который максимально влияет на взаимопонимание между взрослым и подростком, способствует их личностному развитию.

Библиографический список:

1. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – М.: Академия, 1998. – 176 с.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении [Электронный ресурс] / В.А. Кан-Калик. – М., 1987. – 190 с. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/kankal/text.pdf> (Дата обращения - 06.06.2019 г.).
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

## **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО И ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Черноусова-Никонорова Татьяна Владимировна.**

Россия, г. Новосибирск, Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, кандидат педагогических наук, tch7tch@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развивающего и проблемного обучения при организации творческой деятельности на уроке в начальной школе. Приводится сравнительный анализ концепций проблемного (по М.И. Махмутову) и развивающего (по Л.В. Занкову) обучения.

Ключевые слова: творческая деятельность, проблемное обучение, развивающее обучение, урок, младший школьный возраст.

## **OPPORTUNITIES OF DEVELOPING AND PROBLEM EDUCATION AT THE ORGANIZATION OF CREATIVE ACTIVITY AT THE LESSON AT ELEMENTARY SCHOOL**

**Chernousova-Nikonorova Tatyana Vladimirovna.**

Russia, Novosibirsk, Siberian Institute of practical psychology, pedagogy and social work, candidate of pedagogical sciences, tch7tch@yandex.ru.

Abstract. The article discusses the possibilities of developmental and problem-based learning in the organization of creative activity in a lesson in elementary school. A comparative analysis of the concepts of problem (according to M.I. Makhmutov) and developing (according to L.V. Zankov) training is given.

Key words: creative activity, problem education, developing education, lesson, primary school age.

Гармоничное развитие личности осуществляется успешно, если продуманное, творчески организованное обучение детей соединяется с их активным трудом, разнообразными видами деятельности.

И.Я. Лернер пишет, что знания и умения служат предпосылкой творческой деятельности, но они не обуславливают и не гарантируют готовность к ней. Творчеству необходимо учить специально.

С одной стороны, главная особенность творчества - произвольность, связь с игрой, естественность. С другой стороны, существует необходимость специально обучать творческой деятельности. Каким же образом можно разрешить это противоречие? Как организовать творческую деятельность в школе, на уроке?

Мы проанализировали несколько классификаций методов обучения (М.И. Махмутова, Н.М. Мочаловой, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др.) и пришли

к выводу, что основной способ организации творческой деятельности в школе - проблемное обучение, так как в процессе проблемного обучения учащиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности, развивается творческое мышление. Таким образом, методы проблемного обучения есть основные способы организации творческой деятельности на уроке в начальной школе.

В настоящее время распространено развивающее обучение. Мы сочли целесообразным рассмотреть, какое место занимает творческая деятельность учащихся в данном виде обучения.

П.И. Пидкасистый пишет, что развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и опора на зону ближайшего развития. Структура развивающего обучения представляет собой цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у школьника потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой схемы решения, новых способов действия. Задача учителя в данном случае - организация учебной деятельности ученика, направленная на формирование познавательной самостоятельности, развитие способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции. Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащихся в различные виды деятельности, с использованием дидактических игр, методов обучения, направленных на обогащение воображения, мышления, памяти, речи. Основу учения составляет самостоятельная учебная деятельность ученика, основанная на способности ребенка регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

М. Сикора отмечает, что в развивающем обучении ученик становится активным партнером учителя, субъектом сотрудничества с педагогом, членами коллектива, социальной средой. Субъективная позиция ученика проявляется в его творческом отношении к обучению, осознании своей ответственности.

Краткая характеристика сущности развивающего обучения показывает, что в данном виде обучения есть место творческой деятельности учащихся. Основой развивающего обучения является самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся, а каждый учащийся выступает субъектом деятельности.

Какое же место в развивающем обучении принадлежит творческой деятельности? Для ответа на этот вопрос проанализируем две концепции развивающего обучения. Одна из них разработана В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониным, другая - Л.В. Занковым.

По мнению В.В. Давыдова, в современных условиях в младшем школьном возрасте могут возникать и развиваться следующие новообразования: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением. В.В. Давыдов разделяет мнение И.Я Лернера о том, что развивающее обучение создает условия, в которых становится возможным формирование новых мотивов на основе уже наличных потребностей и интересов. Он считает, что приобретение ребенком в учебной деятельности соответствующих мотивов способствует укреплению желания учиться. В.В. Давыдов выделяет следующие показатели развивающего обучения:

1) главные психические новообразования данного возраста, которые возникают и развиваются в этом возрастном периоде; 2) ведущая деятельность данного периода; 3) содержание и способы осуществления этой деятельности; 4) взаимосвязи с другими видами деятельности; 5) система методик, позволяющих определить уровни развития новообразований; 6) характер связи этих уровней с особенностями организации ведущих и смежных с нею других видов деятельности.

Каков же принцип построения программы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?

1. Учебный материал должен излагаться так, чтобы раскрыть ведущие свойства данной области действительности.

2. Практические умения и навыки формируются на базе соответствующих теоретических сведений.

3. Описание действий самих детей по усвоению материала.

4. Системы упражнений, обеспечивающих овладение способом анализа материала и средствами моделирования конкретных свойств.

Обучение может быть полноценным, если учащиеся усваивают принципы и свойства учебной деятельности. Кроме того, развивающее обучение призвано обеспечить достижение теоретического уровня мышления вместо эмпирического. Таким образом, главная роль в концепции В.В. Давыдова принадлежит структуре содержания образования (т.е. содержательному обобщению) и учебной деятельности, обеспечивающим новообразования, возникающие в результате реализации идеи развития.

К этим новообразованиям, как уже отмечалось выше, относятся: усвоение содержательного обобщения в виде систематических ответов на вопросы: кто? где? как? и т.п.; практические алгоритмизированные способы деятельности, принципиально отличающиеся друг от друга. По мнению И.Я. Лернера, эти новообразования не могут обуславливать способность к творческой деятельности, ибо нужны специальные усилия, чтобы овладеть ее особыми процедурами. И.Я. Лернер считает, что для того, чтобы решение учебных задач способствовало творческому преобразованию предмета, их необходимо конструировать, опираясь на предметное содержание, учитывая специфику его генезиса и становления.

В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова особое внимание уделяется объектам и действиям: наблюдению, противоречиям. В концепции проблемного обучения М.И. Махмутова противоречия также имеют большое значение. Сравним обе концепции с точки зрения организации творческой деятельности в процессе обучения. Сравнительный анализ концепций проблемного (по М.И. Махмутову) и развивающего (по Л.В. Занкову) обучения мы приводим в таблице 1.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕГО И ПРОБЛЕМНОГО  
ОБУЧЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПО РАБОТАМ Л.В. ЗАНКОВА И М.И. МАХМУТОВА)**

	Развивающее обучение (Л.В. Занков)	Проблемное обучение (М.И. Махмутов)	Пояснения
Предпосылки возникновения концепции (дидактические системы)	<p>1. Идея Л.С. Выготского: "обучение может идти впереди развития, продвигая его".</p> <p>2. Ни один из вопросов дидактики не рассматривался с точки зрения работы над развитием школьников. Поэтому нужна дидактическая система, яри которой бы достигались оптимальные результаты в развитии школьника.</p>	<p>1. Одни из источников психического развития детей - противоречия.</p> <p>2. Обучение (основное средство развития ученика) характеризуется своими собственными противоречиями. Поэтому нужно найти противоречия, возникающие в процессе усвоения знаний, найти способы анализа для построения теории развивающего обучения. Нужно создавать противоречивые ситуации в процессе обучения для развития мышления.</p>	<p>Программы созданы с целью развития ребенка в процессе обучения. Л.В. Занков в основу дидактической системы "ставит" опору на зону ближайшего развития, в то время как М.И. Махмутов опирается на естественные противоречия в процессе обучения как движущую силу психического развития.</p>
Цель обучения	<p>Оптимальное общее развитие школьников.</p>	<p>1. Усвоение результатов научного познания, процесса получения этих результатов.</p> <p>2. Формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей.</p> <p>3. Повышение уровня мыслительной деятельности, выработка научного, диалектического типа мышления.</p>	<p>Цели проблемного обучения более конкретны, ориентированы на развитие творческих способностей, творческого мышления.</p>

	Развивающее обучение (Л.В. Занков)	Проблемное обучение (М.И. Махмутов)	Пояснения
Принципы обучения	<p>1. Обучение на высоком уровне трудности (раскрывая духовные силы ребенка, дает им простор и направление; ребенку необходимо преодолевать трудности, иначе развитие идет вяло).</p> <p>2. Ведущая роль теоретических знаний (формирование навыков происходит на базе возможно более глубокого осмысления соответствующих понятий, отношений, зависимостей).</p> <p>3. Осознание процесса учения.</p> <p>4. Общее развитие всех учащихся.</p> <p>5. Обучение быстрым темпом.</p>	<p>1. Новые понятия вводить через деятельность учащихся по решению учебных проблем и через объяснение их сущности учителем.</p> <p>2. Усвоение понятий и способов умственной деятельности через применение соответствующих им знаковых систем, через анализ информации, решение учебных проблем.</p> <p>3. Предоставлять ученику необходимые источники информации и управлять ходом ее анализа, систематизации и обобщения.</p> <p>4. От общего - к частному. От принципа - к применению.</p> <p>5. Обеспечивать ученика текущей информацией о результатах его собственных действий.</p> <p>6. Начинать обучение с актуализации с помощью самостоятельных работ и создания проблемных ситуаций.</p> <p>7. Формировать систему приемов и способов умственной деятельности для различных типов проблемных ситуаций.</p>	<p>Дидактические принципы Л.В. Занкова частично совпадают с дидактическими принципами, предложенными М.И. Махмутовым. Так, например, обучение на высоком уровне трудности предполагает постановку учебных проблем и самостоятельную познавательную деятельность учащихся (п. 1. и 2.).</p>
Содержание обучения	Расширение объема теоретических знаний.	Структура знаний должна быть построена таким образом, чтобы последовательность прохождения материала создавала условия для самостоятельных "открытий" учащихся.	При проблемном обучении не меняется содержание обучения, меняется лишь способ его изложения и последовательность расположения.

	Развивающее обучение (Л.В. Занков)	Проблемное обучение (М.И. Махмутов)	Пояснения
Методы обучения	<p>Методическая система - единство, обладающее типическими педагогическими свойствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) многогранность (методическим приемам свойственны разнородные функции);</li> <li>2) эмоции (тонизирующее действие на интеллектуальную деятельность);</li> <li>3) процессуальный характер (ряд последовательно идущих, генетически преемственных стадий; каждый отрезок учебного курса - зависимый элемент в органической связи с другими элементами);</li> <li>4) коллизии (учебный материал содержит достаточно противоречий, которые нужно использовать для возбуждения интенсивности учения школьника, для более глубокого познания изучаемых явлений);</li> <li>5) вариантность (учет индивидуальных особенностей школьников).</li> </ol>	<p>Метод проблемного изложения (монологический, диалогический, показательный): обеспечивает начальную познавательную самостоятельность учащихся, они усваивают образец научного познания.</p> <p>Частично-поисковый метод способствует развитию умения сравнивать и обобщать.</p> <p>Исследовательский метод формирует черты творческой деятельности, организует творческое усвоение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску этих методов, является условием формирования потребности в творческой деятельности.</p> <p>Кроме того, перечисленные методы повышают познавательную потребность, формируют интерес к учению и вызывают положительные эмоции.</p>	<p>Методам проблемного обучения свойственны многогранность, эмоции, вариативность и коллизии. Причем, коллизии занимают ведущее место в системе проблемного обучения, в то время как в развивающем обучении они являются одним из компонентов методической системы и используются лишь для более глубокого осмысления материала.</p> <p>В проблемном обучении противоречия используются и для овладения опытом творческой деятельности.</p>
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщенная характеристика свойств предметов. Интенсивность развития интеллекта.</li> <li>2. Духовные потребности в познании.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мыслительных способностей и познавательной самостоятельности.</li> <li>2. Устойчивые мотивы учения.</li> <li>3. Формирование</li> </ol>	<p>Результатами проблемного и развивающего обучения являются устойчивая познавательная</p>

	Развивающее обучение (Л.В. Занков)	Проблемное обучение (М.И. Махмутов)	Пояснения
	<p>3. Тесная связь между речью и предметным действием.</p> <p>4. Целостность деятельности (полноценное единство компонентов психической деятельности).</p> <p>5. Разносторонность наблюдения.</p>	<p>современного мировоззрения.</p> <p>4. Воспитание навыков творческого усвоения и применения знаний.</p> <p>5. Развитие творческого мышления.</p>	<p>потребность, развитие интеллекта и познавательной самостоятельности.</p> <p>Но в развивающем обучении один из результатов – целостность психической деятельности, тогда как в проблемном обучении внимание акцентируется на воспитании навыков творческого усвоения и применения знаний и на развитии творческого мышления.</p>

Таблица позволяет сделать вывод, что методическая система Л.В. Занкова соответствует логике построения проблемного обучения, но без достаточного акцента на творчество. Творческая деятельность реализуется в развивающем обучении лишь за счет специально разработанных заданий и вопросов проблемного характера. Подтверждением тому служат данные исследования Н.И. Мочаловой о познавательной деятельности учащихся в условиях развивающего обучения, в котором отмечается, что эффективным средством развития творческих способностей учащихся является постановка и решение на уроке учебных проблем и проблемных задач.

Таким образом, только проблемное обучение - наиболее эффективное средство развития творческого мышления, так как оно является основной целью данной методической системы и все методы проблемного обучения так или иначе направлены на формирование опыта творческой деятельности. Следовательно, возникает необходимость сопряжения технологий развивающего и проблемного обучения, их «прораствания» друг в друга. Этот аспект проблемы нуждается в дальнейшем исследовании.

#### Библиографический список:

1. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Просвещение, 1990. – 424 с.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СТРУКТУРЫ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ОСОБОЙ СТРАТИФИКАЦИОННОЙ ГРУППЫ**

**Александров Александр Геннадьевич.**

г. Новосибирск, Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, кандидат психологических наук, доцент, alexsandrov-nsk@yandex.ru.

Аннотация. Показатели динамики личностных особенностей и структуры жизненных ценностей студентов наглядно демонстрируют взаимосвязанные проблемы их образования, трудоустройства и профессионального роста. Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современного студенчества весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень ее адаптации к новым социальным условиям и их инновационный потенциал. Полученные в исследовании данные с определенной долей вероятности позволяют представить ближайшие и отдаленные перспективы развития уровня и качество жизни студенчества, как особой стратификационной группы населения.

Ключевые слова: стратификационная группа, ценностные ориентации, структура жизненных ценностей, карьера и успешность.

## **STUDY OF THE PERSONAL CHARACTERISTICS AND LIFE VALUES STRUCTURE OF STUDENTS AS A SPECIAL SOCIAL GROUP**

**Aleksandrov Alexander Gennadievich.**

Novosibirsk, Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, alexsandrov-nsk@yandex.ru.

Abstract. Dynamics indicators of personal characteristics and life values structure of students clearly demonstrate the interrelated problems of their education, employment and professional growth. The study of value orientations, life priorities of modern students is very important, because it makes it possible to find out the degree of its adaptation to new social conditions and their innovative potential. The data obtained in the study with a certain degree of probability allow us presenting the near and long-term prospects for the development of the level and quality of a student's life as a special stratification group of the population.

Key words: stratification group, value orientations, structure of life values, career and success.

Изменения, происходящие в политической, экономической, духовной сферах общества в последние два десятилетия, влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. Эти

процессы в большей степени отражаются на формировании структуры ценностей молодого поколения, поскольку формирующиеся в настоящее время ценностные приоритеты становятся основой формирования мировоззрения новой социальной структуры российского общества. В этих радикально меняющихся условиях неизбежна, переоценка ценностей и ломка сложившихся устоев. Более всего данный кризис проявляется в сознании этой формирующейся новой и современной молодежной социальной группы, отличающаяся прагматизмом и озабоченностью материальными проблемами.

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современного студенчества весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень ее адаптации к новым социальным условиям, а также оценить их инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества. Актуальность исследований студенчества обусловлена и тем, что в новой социальной структуре российского общества формируется средний класс, основой которого должны стать образованные, компетентные и грамотные молодые специалисты.

В феврале-марте 2018 года было проведено эмпирическое исследование структуры жизненных ценностей студентов как особой стратификационной группы. В качестве методик сбора данных использовались адаптированные анкеты социологического опроса студенческой молодежи. В исследовании приняли участие 120 человек строительного факультета СГУПС в возрасте 16-21 лет.

Для эталонного сопоставления взяты данные исследования старшеклассников школ Санкт-Петербурга и студентов Санкт-Петербургского государственного университета (СПГУ) за 2008-2012 год.

В сложных условиях всеобщего изменения жизни особое место среди жизненных ценностей молодежи занимает ценность образования, хотя прослеживается связь с внутренними скрытыми тенденциями изменения интереса к учёбе в ВУЗе. К таким причинам можно отнести следующее: - многие выпускники вынуждены работать не по специальности, т. к. найти работу нелегко; - увеличивается доля получающих высшее образование на платной основе.

В настоящее время, когда гарантий работы по специальности никто не даёт, возрастает ценность качества высшего образования как такового, следовательно, должны изменяться и ориентации старшеклассников и студентов на смысл учёбы в их жизненной перспективе.

В сознании студентов ценность учёбы в ВУЗе определялась через вопрос «Для чего нужны знания и что даёт высшее образование?», а полученные от респондентов ответы представлены в таблице 1 и выглядят следующим образом.

Таблица 1

## Ценность учёбы в школе/ВУЗе (% к числу опрошенных)

«Для чего нужны знания и что даёт высшее образование?»	Группы респондентов			
	Старшеклассники и студенты - СПб и студенты- СПГУ	С-311	С-312	С-313
- приобрести профессию	61,0	18,75	64,35	64,35
- стать образованным	58,0	68,75	22,73	57,2
- подготовиться к самостоятельной жизни	46,0	50,0	18,2	57,2
- стать богатым	29,0	12,5	27,27	28,6
- быть не хуже других	20,0	25,0	4,55	14,3
- утвердиться среди близких	13,0	12,5	9,09	7,05
- почувствовать себя взрослым	12,0	6,25	18,18	21,45
- превзойти других	11	12,5	13,64	15,3

На поставленный в открытой форме вопрос «В чем заключается главная жизненная цель, мечта жизни?» были получены ответы, приведенные в таблице 2.

Таблица 2

## Распределение главных жизненных целей молодежи

Группы респондентов	СПГУ		С-311		С-312	
	ответивших %	Рейтинг	ответивших %	Рейтинг	ответивших %	Рейтинг
иметь хорошую семью	51,3	4	46,62	1	57,9	1
получить хорошее образование	13,9	2	33,34	2.1	36,8	2
устроиться на хорошую работу	12,0	3	13,34	4.1	15,8	3
иметь свою квартиру	6,3	8	20,0	3	5,3	5
заработать много денег	26,64	1	3,4	6	5,3	5
обеспечить будущее детям	6,9	7	13,34	4.2	10,5	4
открыть свой бизнес	2,0	9	33,34	2.2	15,8	3
жить в достатке	9,6	5	6,67	5.1	15,8	3
приобрести дорогие вещи	21,3	2	6,67	5.2	10,5	4.1

Как видно, для современной российской молодежи свойственны как сугубо прагматичные, материальные жизненные цели, так и духовно-нравственные. Можно отметить высокое стремление на создание хорошей семьи, но при этом

СПГУ связывают это с высокими заработками, а Сибирский регион через получение хорошего образования. Следует отметить значительную разницу в стремлении приобрести дорогие вещи (Сибирский регион уступает Санкт-Петербургу в 2-2,5 раза). При этом Сибирский регион лидирует в желании хороших жизненных перспектив открыть свой бизнес. В стремлении обеспечить будущее своим детям Сибирский регион опережает СПГУ в 1,8-2,0 раза.

Анализ данных ответов при изучении мнения - «Каким образом молодые люди оценивают свои возможности реально и практически станут добиваться целей в различных сферах жизни?» приводится в таблице 3.

Таблица 3

К чему стремятся и чего хочет добиться в жизни молодежь

Группы респондентов	СПГУ		С-311		С-312	
	Ответивших %	Рейтинг	Ответивших %	Рейтинг	Ответивших %	Рейтинг
Получить хорошее образование	48,2	5	33,34	2	67,7	1
Получить престижную работу	59,5	2	38,89	1	38,89	2
Создать прочную счастливую семью	59,9	1	22,2	4	33,33	3
Создать собственный бизнес	28,3	7	16,68	5	16,67	5
Стать богатым человеком	40,4	6	27,73	3	33,3	3
Заниматься любимым делом	55,6	3	16,67	6	11,11	6
Стать знаменитым, чтобы привлечь внимание людей	13,3	8	11,19 - 12,23	7	27,78	4
Побывать в разных странах мира	49,4	4	16,68	5	16,67	5

Студенты СПГУ по сравнению с молодым поколением Сибирского региона достаточно высоко оценивает свои возможности в том, чтобы создать прочную, счастливую семью, получить хорошее образование и престижную работу, побывать в разных странах мира, основать свой собственный бизнес и т. п.

По результатам исследования у значительной части студентов - старшекурсников зафиксирован достаточно четко выраженный интерес к должностному и профессиональному росту (СПГУ – 40,4%, а 59,5% «богатыми» не станут; Сибирский регион уступает почти на 20% из-за видимо реально меньших возможностей для осуществления этих личных планов). Разрыв наблюдается и по таким сферам как:

Создать собственный бизнес – до 12%

Стать богатым человеком – от 7 до 13%

Заниматься любимым делом – от 29 до 44%

Побывать в разных странах мира – до 32%

Создать прочную счастливую семью – от 26 до 37%.

Все указывает на лидерство молодежной популяции Северной столицы по отношению к Сибирскому региону.

К числу факторов, вызывающих наибольшую озабоченность будущих специалистов относится статусная устойчивость/ неустойчивость, как представления о своих будущих возможностях и достижениях, которые в реальной деятельности существенно расходятся. И если допустить разделение студентов на категории «благополучной» и «неблагополучной» молодежи, то следует подчеркнуть, что «благополучные» рассчитывают добиться этого в 59,6% (по СПГУ). В то же время среди числа «неблагополучных», тех, кто рассчитывает разбогатеть, всего 27,7% и 33,3% (Сибирский регион). Большинство (52,3 %) уверено, что они никогда не смогут стать богатыми, хотя и желают этого. Остальные (22,0 %) считают, что богатство им не нужно.

На вопросы: «Может ли что-то помешать молодым людям в реализации их жизненных планов? Опасается ли чего-либо нынешняя молодежь в своей жизни?» полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Опасения российской молодежи сегодня

Группы респондентов	СПГУ		С-311		С-312	
	Ответивших %	Рейтинг	Ответивших %	Рейтинг	Ответивших %	Рейтинг
Невозможность получить образование	9,6	10	20	2	5,3	4
Остаться без средств существования	52,1	1	26,7	1	26,3	4
Преступность	38,2	3	13,35	2	10,5	8
Проблемы с устройством на работу	18,7	7	26,7	1	25,3	5
Потерять работу	19,8	5	26,7	1	15,8	7
Остаться без друзей	28,0	4	13,35	2	15,8	7
Не встретить любимого человека	9,9	9	13,34	3	36,8	2
Не суметь создать семью	13,6	8	6,66	4	21,0	6
Диктатура власти	19,4	6	6,65	5	31,6	3
Потерять здоровье	49,7	2	26,7	1	38,7	1

Больше всего молодежь боится сегодня остаться без материальных средств существования, потерять работу и здоровье, опасается разгула преступности, боится остаться без друзей, опасается роста диктатуры власти, которая может привести к ограничению свободы её действий.

По рейтингу опасений для студенческой молодежи Северной столицы и Сибирского региона отмечено следующее различие (таблица 5).

Таблица 5

Рейтинг опасений для студенческой молодежи Северной столицы  
и Сибирского региона

Санкт-Петербургский ГУ	СГУПС (г.Новосибирск)
Остаться без средств существования -52,1	Потерять здоровье - 26,7 и 38,7
Потерять здоровье - 49,7	Остаться без средств существования – 26.7 и 26.3
Преступность - 38,2	Проблемы с устройством на работу - 26,7 и 25,3
Остаться без друзей - 28,0	Потерять работу - 26,7 и 15,8
Потерять работу - 19,8	Не встретит любимого человека – 13,34 и 36,8 (для женщин).

Моральный облик современной российской студенческой молодежи дополняется полученными данными исследования о том, какие качества она в наибольшей степени ценит в людях. Испытуемый имел возможность отметить в анкете не более трех из 14-ти предлагаемых положительных качеств человека. Полученные результаты ответов приводятся в таблице 6 по степени предпочтения качеств от наибольшего к меньшему.

Во всей выборке обращает на себя внимание явное предпочтение качество ума над всеми остальными качествами. То есть, в рамках российской культуры «Ум» понимается как всеохватывающее свойство человека. И только в выборке с большим количеством женщин предпочтение отдано «Силе» (27,3%), где это противопоставление предполагает защиту и безопасность для них. Однако только 8,5 % и 10,54% молодых людей обращают внимание на силу как на очень значимое человеческое качество.

Таблица 6

Качества молодежи наиболее ценные в людях

Группы респондентов	СПГУ		С-311		С-312	
	% ответив- ших	Рейтинг	% ответив- ших	Рейтинг	% ответив- ших	Рейтинг
Человеческие качества						
1. Ум	63,6	1	36,85	1	36,4	1.1
2. Доброта	36,7	2	21	3	36,4	1.2
3. Юмор	34,4	3	15,73	6	13,64	5.1
4. Уверенность в себе	28,8	4	20,85	5	18,8	3
5. Целеустремленность	24,7	5	15,8	3	13,64	5.2
6. Отзывчивость	22,5	6	10,57	8	9,09	6.1
7. Обязательность	17,5	7.1	20,96	4	9,09	6.2
8. Воспитанность	17,5	7.2	15,57	8	13,64	5.3

Группы респондентов	СПГУ		С-311		С-312	
	% ответив- ших	Рейтинг	% ответив- ших	Рейтинг	% ответив- ших	Рейтинг
Человеческие качества						
9. Общительность	11,2	8	10,57	9	9,09	6.3
10. Независимость	9,8	9	10,57	9	9,09	6.4
11. Инициативность	9,5	10	10,52	11	13,64	5.4
12. Сила	8,5	11	10,54	10	27,27	2
13. Оригинальность	5,6	12	15,63	7	18,18	4
14. Красота	5,0	13	26,3	2	13,64	5.5

По результатам проведенного анализа можно видеть, что наиболее часто встречающейся комбинацией свойств, высоко ценимых молодыми

людьми, оказываются ум, доброта и чувство юмора. Это сочетание видимо имеем некую социально-психологическую характеристику предпочитаемой личности для коммуникации. Чувство юмора способствует объединению этих свойств (ум и доброта), и позволяет не воспринимать катастрофически все трудности жизни, с которыми сталкивается сегодня молодой человек в России, слишком серьезно. Этим можно объяснить высокую популярность у молодежи различных юмористических программ и каналов в СМИ. Чувство юмора позволяет сохранить определенное ироническое отношение к самому себе и к тому, что с тобой происходит, а также дистанцироваться как от крайне рационалистической позиции, так и от чрезмерной доброты.

Особое внимание следует обратить на такие качества, как обязательность, стремление к независимости и инициативность, которые занимают гораздо более низкие позиции, чем это требуется логикой и содержанием сегодняшнего развития рыночных отношений. Стремление к свободе коррелирует с независимостью, но это качество выбирают в данном контексте только 9,8% молодежи (СПГУ) и 10, 57% (СГУПС). Обязательное условие успеха в складывающейся системе общественных отношений, в рыночных взаимосвязях является «Качество обязательности», но и оно получает поддержку молодежи по СГУПСу только 20,96 % и 9,09 % (в женской популяции) при 17,5 % по СПГУ. Больше число молодых людей Северной столицы избирает отзывчивость (22,5 %), а Сибирский регион в этом качестве проигрывает в 2 раза. Представленные нами данные говорят о том, что российская молодежь проявляет слабую требовательность к себе и явно недооценивает необходимость повышения культуры делового общения и ещё недостаточно активно повернулась в сторону рыночных отношений.

**Заключение.**

Важная своевременность данной темы заключается в том, что независимо от времени молодежь остается главным резервом процветания государства и

какие у нее будут жизненные ценности, от этого будет зависеть дальнейшая судьба страны. В результате проведенного исследования мы получили возможность конкретизировать определенную разницу в особенностях российской студенческой популяции (Северной столицы и Сибирского региона) с точки зрения наиболее выраженных (или признаваемых за собой) личностных особенностей и их ценностных ориентаций.

На основании полученных результатов можно сделать заключения об особенностях взаимосвязей в самосознании молодых людей, выросших и развивающихся в условиях формирования новой культуры, разных стремлений, характеризующих как мотивационную сферу и ситуационно-генерализованные способы поведения, так и готовность личности признавать в себе те тенденции, которые, возможно, еще не освоены на поведенческом уровне, но уже осознаются как личностные ценности для своего успешного будущего.

По результатам рассмотрения ценностных ориентаций исследуемой группы студентов можно утверждать, что в процессе учебы формируется высоко оцениваемое чувство причастности к определенной социальной группе (в данном случае чувство причастности к университету, будущей специальности). При этом 72,4 % студентов обладают тем личностным потенциалом, позволяющим отнести их к будущим представителям среднего класса, что дает возможность отнести студентов к особой стратификационной группе потенциально ориентированной на пополнение формирующегося среднего класса, который должен стать основой формирования современного российского общества.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Семья и карьера для молодежи важны примерно одинаково.
2. На формирование жизненных ценностей молодежи в большей степени влияет семейное воспитание.
3. Главным критерием успешности любого современного человека молодежь считает высшее образование, и диплом о высшем образовании представляет большую ценность, т.к. является критерием успешной карьеры в ближайшем будущем.
4. Духовное просвещение и саморазвитие современная студенческая молодежь считает необходимым, и лишь 15% готовы спокойно жить и без этого.
5. Подавляющее большинство молодых людей считает, что будущее нашей страны за здоровым обществом и стремится оставить после себя здоровое крепкое потомство во благо государству.
6. Жизненные ценности студенческой молодежи сформированы вполне адекватно, но не хватает только патриотизма и веры в силу своей страны.

В результате проведенного нами исследования, полученные данные подтверждают описываемые многими авторами отличительную особенность современного российского общества, которая заключается в значительно большей ориентации российской молодежи на базовые материалистические ценности, что возможно связано с нестабильным состоянием экономики страны. Жизнь в условиях стратегической неопределенности требует от молодого поколения формирования разумной гибкости и адаптационной толерантности.

Библиографический список:

1. Александров А.Г. Динамика уровней тревожности студентов в условиях учебной деятельности. - Современное профессиональное образование: философский анализ теории и практики. Том XXVIII серии трудов, приложение к журналу «Философия образования». – Новосибирск, 2008. – С. 220 – 227.
2. Александров А.Г. Совершенствование профессионального самоопределения студентов-старшекурсников. - Социокультурные проблемы современного человека: материалы III международной научно-практической конференции (22-26 апреля 2008 г.) – Новосибирск: Изд. НГПУ 2009. – Ч. II. – С. 344–348.
3. Барабанов В.В. Обществознание / В.В. Барабанов, В.Г. Зарубин. – Москва: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2005. – 334 с.
4. Вершинина Н.А. Трансформация системы ценностных ориентаций студенчества // Ломоносовские чтения. – 2002. – Т. 1.
5. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция / – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дело, 2003. – 568 с.
6. Лисовский В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование) / Тугариновские чтения. Материалы научной сессии. Серия «Мыслители». Выпуск 1. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. – С. 40–44.
7. Матвиенко М.А., Егушев К.Е., Пименов Н.О., Файрузов Р.Р. Ценности современной молодежи // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1523–1525.
8. Шашкина А.О., Конюхова К.О. Исследование ценностей современной российской молодежи // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 868–871.

## **ИГРОВЫЕ РОЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

**Гонина Ольга Олеговна.**

г. Тверь, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», доцент базовой кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, olg1015@yandex.ru.

Аннотация. В статье раскрывается значение понятия самооценки, актуализируется проблема анализа проявлений самооценки в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Приводятся результаты эмпирического исследования по изучению особенностей выбора игровых ролей в сюжетно-ролевой игре дошкольниками с разным уровнем самооценки. Сформулированы рекомендации по формированию самооценки детей в игровой деятельности.

Ключевые слова: самооценка, игра, игровая деятельность, дошкольный возраст.

## **PLAYING THE ROLE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-ESTEEM**

**Gonina Olga Olegovna.**

Tver, Tver state University, Associate Professor of Basic Department of Psychology and Pedagogy of Preschool Education, olg1015@yandex.ru.

Abstract. The article reveals the meaning of self-esteem concept, actualizes the problem of self-esteem manifestations analyzing in the gaming activities of preschool children. The empirical research results on the study of the game roles choice's features in the role-playing game by preschoolers with different levels of self-esteem are shown. The recommendations on the formation of children self-esteem in gaming activities are given.

Key words: self-assessment, game, game activity, preschool age.

Федеральный государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрены ряд психолого-педагогических условий успешной реализации образовательной, среди которых важнейшее значение отведено формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных возможностях и способностях. Самооценка, являясь неотъемлемым компонентом потребностно-мотивационной сферы личности, приобретает с возрастом ребенка все большее значение в качестве регулятивного фактора. Формирование адекватной самооценки крайне значимо, поскольку от нее зависит саморегуляция и самоконтроль, что очень важно для подготовки детей к школьному обучению. В связи с этим личностно-ориентированная парадигма образования актуализирует задачу построения новых образовательных

технологий, способных инициировать и регулировать процесс формирования самооценки, саморазвития и самоутверждения личности. Поиск и построение таких технологий должны базироваться на знании психологических закономерностей генезиса самооценки дошкольников и ее проявлений в различных видах деятельности, прежде всего – в игровой, поскольку она является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Игровая деятельность выступает как реальная практика отношения к партнеру по игре с точки зрения той или иной роли, которую он выбирает. В процессе смены ролей создается возможность сравнения себя с другими, ребенок может увидеть себя "глазами" других детей, пережить их отношение к себе, усвоить оценку ими себя как партнера по игровому общению. В процессе наблюдения за ребенком в процессе игры создается возможность судить о самооценке ребенка: как ребенок вступает в игру, какие роли выбирает, насколько проявляет активность, находчивость, соблюдает ли правила игры и т. д. В то же время следует отметить высокую воспитательную ценность выполнения детьми игровых ролей для формирования у них нравственного отношения к сверстнику, развития таких свойств, как доброжелательность, способность сопереживать, тенденции к позитивному оцениванию себя как субъекта игровой деятельности. Исходя из вышеизложенного, актуальность проблемы изучения особенности выбора ролей в сюжетно-ролевой игре детьми старшего дошкольного возраста с разным уровнем самооценки не вызывает сомнений.

В нашем исследовании, посвященном изучению выбора ролей в сюжетно-ролевой игре детьми старшего дошкольного возраста с разным уровнем самооценки, участвовали дети старшего дошкольного возраста численностью 30 человек. Для проведения диагностики уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста были использованы методики: методика «Лесенка» В. Щур и С. Якобсона; методика «Какой Я?» И.Г. Корнилова [2]. В результате обработки результатов диагностики на констатирующем этапе было установлено, что в исследуемой группе преобладают дети с адекватной (36 %) и завышенной самооценкой (27 %). Также в группе есть дети, уровень самооценки у которых занижен. Данный показатель отмечен у 20 % детей. Меньше всего детей в группе с неадекватно завышенным уровнем самооценки, они составляют 17 % от общего числа детей.

Для проведения диагностики особенностей выбора игровых ролей детьми старшего дошкольного возраста была использована методика изучения выбора ролей старшими дошкольниками Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко [1], результаты которой показали, что большинство детей в исследуемой группе выбирают среднюю роль в игре – 18 человек (60 %). Главную роль выбрали 7 человек, что составляет 23 % от числа всех детей. Второстепенную роль выбрали 5 человек, что составляет 17 % от всего числа детей исследуемой группы.

Следует также отметить, что в сюжетно-ролевых играх выбор ролей мальчиками и девочками различен. Так, например, играя в «Самолет», девочки изображали стюардесс, которые ходят по салону, предлагая напитки. Мальчики же стремились выбрать роль пилота, который управляет самолетом. Играя в

«Зоопарк», мальчики изображали таких животных как лев, тигр, медведь, девочки же выбирали роли лошадок, обезьянок, птичек. Мальчики выбирали такие игры, как «Космонавт», «Пограничники», «Супергерои» и т.п. Чаще всего девочки выбирают такие игры, как «В кафе», «В магазин», «В семью», «В парикмахерскую». И тут прослеживается влияние самооценки на выбор ролей: в игре в «Семью» девочка с завышенной самооценкой, как правило, выбирает роль «мамы»; роль папы также выбирается мальчиком с высокой самооценкой – они выбирают ведущие роли, требующие большой ответственности. Дети с низкой самооценкой, которые склонны подчиняться, как мальчики, так и девочки, выбирают роли «детей», которым требуется забота, которыми управляют, ругают их и т. д. Они также выбирают «третьи» роли – роль бабушки, дедушки или сестры (брата), то есть, такой ребенок не хочет ни руководить, ни подчиняться. Зачастую, играя в «Паровозик», такой ребенок просто сидит на стуле в конце «состава», не принимая участие в обсуждении сюжета игры, действий ее участников и т. д. Как правило, такие дети из семей, где взрослые в семье занимают авторитетную позицию, требуя беспрекословного подчинения, в основе воспитания лежит авторитарный стиль. Роли «детей» выбираются и дошкольниками с адекватной самооценкой, но в игре они ведут себя иначе. Они сами контролируют свою роль, придумывают действия, хорошо контактируют с вымышленными «родителями». Дети с адекватной самооценкой в исследуемой группе чаще всего выбирают среднюю роль в сюжетно-ролевой игре. Дети с завышенной самооценкой, как правило, выбирают главные роли. Дети с низкой самооценкой не претендуют на главные роли, выбирают второстепенные, которые не интересны другим детям.

Связь между самооценкой и типом выбираемых ролей была выявлена путем проведения статистической обработки результатов диагностик по Ч.Э. Спирмену. Статистическая обработка результатов исследования, проведенная с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, показала  $r=0,694$ , что свидетельствует о том, что корреляционная связь между оценками по двум тестам (для выявления уровня притязаний и типом выбираемых ролей) является статистически значимой: чем выше показатель по первой методике, тем выше показатель по второй: чем выше уровень притязаний детей старшего дошкольного возраста, тем выше значимость роли, выбираемой детьми в игровой деятельности, тем чаще дети выбирают главные игровые роли и наоборот: чем ниже уровень притязаний, тем ниже значимость роли, выбираемой детьми в игровой деятельности, тем чаще дети выбирают второстепенные игровые роли. Проведенное исследование подтверждает правильность выдвинутой гипотезы о том, тип выбираемых детьми старшего дошкольного возраста игровых ролей в сюжетно-ролевой игре связан с уровнем их самооценки.

На основе результатов исследования можно сделать вывод о том, что необходимо создание для каждого ребенка программы, способствующей формированию адекватной самооценки в которой используются следующие методы и приемы: игры, упражнения, тренинги, творческая, художественная деятельность, беседы и т. д.; необходимо так организовать игру, чтобы каждый ребенок находил в ней удовлетворение, использовать все средства для вовлечения

детей в активную игровую деятельность; избегать таких ситуаций, когда дети – лидеры, выбирающие главные роли, подавляют остальных участников игры; следует объяснить детям, что так не стоит делать, объяснить, что в игре все равны, все роли являются «главными» и что без остальных игроков, несмотря на то, что их роли менее важные, второстепенные, игра не будет интересной и потеряет увлекательность; важно формировать во всех детях ценность выполнения ими игровых ролей для формирования у них нравственного отношения к сверстнику и развития таких свойств, как доброжелательность, способность сопереживать; стараться вовлекать детей с низкой самооценкой в самостоятельную деятельность, давать ему различные поручения, роли в самодеятельности, сценках и за малейшие достижения ребенка нужно хвалить, акцентировать его внимание на успехе. В целях формирования у детей адекватной самооценки педагогам детского сада следует проводить работу с родителями. Только при тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи процесс формирования адекватной самооценки дошкольников будет успешным, причем работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга.

#### Библиографический список:

1. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. – М.: Педагогика, 1987. – С. 147–152.
2. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М.: Академия, 2012. – 368 с.

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

**Истюфеева Жанна Николаевна.**

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН, jannaist@mauil.ru.

Аннотация. В статье рассматривается роль эмоционального интеллекта в психологической культуре студентов педагогических вузов. Это явление представляется в качестве важного условия профессиональной успешности современного педагога, а также необходимого профессионально важного качества. Рассматриваются показатели эмоционального интеллекту студентов первого и четвертого курсов педагогического вуза, обучающихся на одном профиле. Делается вывод о том, что эмоциональный интеллект имеет тенденцию качественно изменяться по мере обучения в педагогическом вузе. При этом требуется системное интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса для усиления результата.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, психологическая культура личности, педагогическая деятельность.

## EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS' STUDENTS

**Istyfeeva Zhanna Nikolaevna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, IESEN, jannaist@mail.ru.

Abstract. The article discusses the role of emotional intelligence in the psychological culture of pedagogical universities' students. This phenomenon is presented as an important condition for the professional success of a modern teacher, as well as the necessary professionally important quality. We consider the emotional intelligence indicators of the first and fourth year students of a pedagogical university studying on the same profile. This requires a system of interactive interaction between participants in the educational process to enhance the result.

Key words: emotional intelligence, psychological culture of personality, pedagogical activity.

В процессе глобальных изменений современное поликультурное общество нуждается в специалистах с особыми способностями, которые позволяют справляться с проблемами личностного и профессионального становления, быть проактивным в жизненной позиции, демонстрировать асертивное поведение, стрессоустойчивость и эмоциональную гибкость в разнообразных

профессиональных ситуациях. Требования к современному педагогу, безусловно, перекликаются с данными социальным потребностям.

Педагогический труд требует развитости многих личностных качеств, которые обусловлены «человекоориентированным» характером деятельности, а именно: эмпатийностью, отзывчивостью, высоким уровнем морально-нравственного развития, толерантностью, эмоциональной устойчивостью, коммуникативной компетентностью и др. – что, в основном, и составляет содержание общей культуры личности. Все эти качества имеют пролонгированный характер формирования, нарабатываются, осознаются в процессе взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса в вузе: преподавателями, сокурсниками, детьми (во время педагогической практики).

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) (уровень бакалавриата, магистратуры) включает в себя универсальные профессиональные компетенции, которые как раз и заключаются в способности и готовности студентов – будущих педагогов – наращивать в вузе и воплощать в профессиональной реальности психические ресурсы и личностные потенции в созидательном ключе.

Психологическая культура как часть общей культуры человека, представляет собой интегративное профессиональное и личностное качество [2]. Компоненты психологической культуры человека, как системного многоуровневого психического образования, связаны с разными аспектами жизнедеятельности: аксиологический, коммуникативный, эмоциональный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный, креативный, оценочный и др. [2].

Психологическая культура проявляется в различных сферах жизнедеятельности человека (профессиональной, личной), находит свое отражение в ряде национальных, возрастных особенностей и т.д.. Профессиональная психологическая культура «окрашена» целями, задачами, в целом миссией профессиональной деятельности (учителя, военного, актера и т.д.). Например, А.Б. Орлов определяет профессиональную психологическую культуру педагога: «Подлинная психологическая культура учителя предполагает культуру его убеждений, переживаний, представлений и влияний, проявляющуюся в отношении и к самому себе (прежде всего!), и к учащимся. Такая культура является результатом постепенного преодоления и изживания невротических компонентов собственного внутреннего мира в разного рода психотерапевтических по своей сути практиках» [5]. Таким образом, психологическая культура в данном контексте представлена внутриличностными феноменами, которые возникают в процессе серьезной работы человека над собой и по сути определяют ее уровень.

Очевидна роль эмоций в ориентации, саморегуляции, управлении состоянием партнеров по взаимодействию, в развитии способности человека обогащать, трансформировать собственную психическую реальность на основе создаваемой эмоциями системы отношений, в том числе, в системе образования.

Важно отметить, что природа профессиональной педагогической деятельности, очевидно, эмоциогенная, что связано с высокой степенью

напряженности, интенсивности решения профессиональных задач, ответственности, в том числе уголовной за сохранность жизни воспитанников, коммуникативно агрессивными межличностными коммуникациями.

Поэтому, эмоциональный компонент в структуре психологической культуры будущего педагога требует особого внимания. При этом, очевидно, что профессиональная успешность педагога, обусловлена высоким уровнем развития интеллектуального потенциала, кругозором и гибкостью мышления в целом, то есть с уровнем интеллекта. Однако зачастую высокого уровня интеллекта оказывается не достаточно. Общение и эмоции играют существенную роль в обучении. Все это находит свое отражение в понятии «эмоциональный интеллект».

В отечественной научной литературе существует многообразие взглядов на сущность понятия эмоционального интеллекта в зависимости от того влияния, которое он оказывает на жизнедеятельность человека.

Исследователи рассматривают эмоциональный интеллект в нескольких аспектах:

1) как способность к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей и себя самого, основными компонентами которой выступают эмпатия, терпимость (толерантность), ассертивность, самооценка личности;

2) как личностный ресурс для преодоления синдрома выгорания;

3) как интегративное образование, включающее в свою структуру когнитивный, поведенческий и собственно эмоциональный компоненты, обеспечивает осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих и влияет на успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие;

4) как способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза [2]; [4]; [5]; [7].

Таким образом, эмоциональный интеллект представляет собой многоаспектный феномен, влияющий на становление и развитие личности и ее достижения в межличностном взаимодействии как части психологической культуры, в том числе в профессиональной сфере.

И.Н. Андреева выделяет в структуре эмоционального интеллекта:

- эмоциональную осведомленность как возможность по вербальному и невербальному поведению понимать эмоции, испытываемые другими людьми;
- управление своими эмоциями, заключающееся в умении определять детерминанты возникновения эмоции и вероятные последствия ее развития и находить в соответствии с этим способы регуляции эмоциональных состояний;
- самомотивацию, выражающуюся в умении эффективно действовать и принимать решения на основе эмоций;
- эмпатию как способность понимать и сопереживать чувствам другого человека и др. [1].

Таким образом, функции эмоционального интеллекта в структуре психологической культуры личности разноплановы и взаимосвязаны между собой, представляя собой следующие:

- оценочная, как идентификация эмоциональных реакций и переживаний собственных и окружающих людей, что позволяет быть адекватным в определенной ситуации т.д.;
- адаптивная, как способность быть гибким, реалистичным, уметь адаптироваться, в том числе эмоционально, в ситуации неопределенности;
- ассертивная, как способность ясно выражать свои чувства, желания и эмоции, самостоятельно регулировать свое поведение, отстаивать свое мнение и открыто выражать свои эмоции;
- рефлексивная, как осмысление эмоциональных переживаний собственных, так и партнеров по взаимодействию;
- коммуникативная, как эмоционально-интеллектуального декодирование вербальных и невербальных знаков коммуникации;
- регулятивная, как преодолевающее поведение и переструктурирование отдельных признаков эмоционального выгорания;
- гедонистическая, как позитивное восприятие окружающего мира и людей через призму гедонистических эталонов, что определяет удовлетворенность потребностей в положительных ощущениях и эмоциях.

В настоящем исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного педагогического университета», объем выборки составил 76 человек (1 курса и 4 курса очной формы обучения, одного профиля обучения). Психологическая культура – это продукт социализации, образования и воспитания. Процесс обучения в вузе, возможно, влияет на формирование эмоционального интеллекта как основы психологической культуры будущего педагога.

В качестве исследовательской методики был использован опросник «ЭМИн» (Д.В. Люсина «Измерение эмоционального интеллекта»). Цель опросника – диагностика двух видов эмоционального интеллекта: межличностного (понимание эмоций других людей и управление ими) и внутриличностного (понимание собственных эмоций и управление ими). Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели сформированности эмоционального интеллекта студентов педагогических вузов (n = 76)

Шкалы эмоционального интеллекта	Распределение студентов по уровням сформированности эмоционального интеллекта, %					
	низкий		средний		высокий	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Понимание чужих эмоций	35,7	32,5	35,7	33,2	28,6	34,3
Управление чужими эмоциями	27,8	14,1	42,9	37,7	29,3	48,2
Понимание своих эмоций	35,7	29,5	42,9	34,9	21,4	35,6

Шкалы эмоционального интеллекта	Распределение студентов по уровням сформированности эмоционального интеллекта, %					
	низкий		средний		высокий	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Управление своими эмоциями	32,1	19,4	45,8	45,3	22,1	35,3
Контроль экспрессии	14,3	14,8	50,0	49,3	35,7	35,9
Межличностный эмоциональный интеллект	26,4	14,2	45,0	37,0	28,6	48,8
Внутриличностный эмоциональный интеллект	42,8	28,7	35,8	37,8	21,4	33,5
Способность к пониманию своих и чужих эмоций	28,6	15,8	44,6	46,4	26,8	37,8
Способность к управлению своими и чужими эмоциями	25,6	16,3	38,7	40,0	35,7	43,7
Интегративный показатель общего эмоционального интеллекта	26,4	12,1	40,7	43,5	32,9	44,4

Выводы: по уровню сформированности показателей эмоционального интеллекта у студентов первого и четвертого курсов педагогического вуза есть отличия:

1. У студентов 1 курса в большей степени представлен средний уровень сформированности показателей эмоционального интеллекта практически по всем показателям, кроме внутриличностного эмоционального интеллекта (у 42,8% – низкий уровень). Можно сказать, что студенты 1 курса менее готовы к оценке и интерпретации своих эмоциональных состояний, причин их возникновения по причине прохождения адаптационного периода к новой учебно-профессиональной деятельности, что также нашло свое отражение в низкой регулятивной функции. При этом статистически значимых различий между показателями «понимание эмоций» и «управление эмоциями» обнаружено не было.

2. У студентов 4 курса педагогического вуза обращает на себя внимание уровень развития межличностного эмоционального интеллекта. Так, высокий уровень его сформированности отмечен у 48,6 %, а низкий – у 14,2 % респондентов. Можно сказать, что студенты 4 курса более готовы к распознаванию эмоций других через внешний вид и особенности поведения. Также способны предугадывать эмоциональные реакции других людей, при этом воздействуя на их эмоциональные состояния. Важно отметить, что данные способности активно «тренируются» в решении именно педагогических коммуникативных ситуаций, коими озабочен образовательный процесс в вузе и на педагогической практике. Однако показатель «управление эмоциями» как профессионально важное качество будущего педагога достоверно выше показателя «понимание эмоций».

3. Способность к пониманию своих и чужих эмоций сформирована на высоком уровне у 26,8 % испытуемых 1 курса и у 37,8 % – у 4 курса. Важно

отметить, в целом у студентов слабо развиты способности рефлексировать, осознавать причины появления и распространения определенных эмоциональных состояний и адекватно интерпретировать эмоциональные реакции. При этом очевидно, что уровень сформированности данного показателя недостаточен, так как деятельность будущего педагога имеет социальную ориентацию.

4. В управлении своими и чужими эмоциями высокий уровень сформированности отмечен у 35,7 % студентов 1 курса и у 43,7% - 4 курса, что в целом свидетельствует о развитии в процессе обучения в педагогическом вузе управленческих, лидерских способностей студентов. Данные способности проявляются в регуляции эмоциональных состояний в сложных межличностных отношениях на основе использованной информации, полученной при интерпретации эмоциональных реакций.

Студенты 4 курса, находясь на завершающем этапе базового профессионального образования, демонстрируют стабильные результаты, в основном, по среднему и высокому уровню сформированности показателей эмоционального интеллекта, что отражает достаточную развитость эмоционального компонента психологической структуры личности будущего педагога.

Интегративный показатель эмоционального интеллекта студентов демонстрирует наличие определенных тенденций: высокий уровень отмечен у 32,9 % испытуемых 1 курса и 44,4% - у 4 курса, что свидетельствует о динамике формирования исследуемого феномена. Студенты старшего курса педагогического вуза обладают достаточным уровнем сформированности умений распознавать эмоциональную информацию, контролировать и корректировать эмоциональные состояния, что делает эмоциональный репертуар будущего педагога более ресурсным, гибким, наполненным.

Полученные данные об уровне эмоционального интеллекта и его роли в психологической культуре, позволяют сделать вывод о том, что для большинства опрошенных студентов 1 курса свойственен средний и ниже среднего уровень развития всех компонентов эмоционального интеллекта.

Для повышения уровня эмоционального интеллекта в контексте психологической культуры личности студента, необходимо обогащать образовательный процесс в вузе разнообразными, конструктивными, позитивными эмоциями, например, в рамках группового тренинга как метода обучения. Данный формат взаимодействия студентов между собой и преподавателем будет способствовать выработке эффективных коммуникативных сценариев, развитию экспрессивности, эмоциональности, формированию межличностного доверия, взаимной нравственной ответственности, ассертивности, коммуникативной толерантности и других показателей эмоционального интеллекта в психологической культуре.

Библиографический список:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии – Новополец: ПГУ, 2011. – 388 с.

2. Демина Л.Д. О психологической культуре педагога-профессионала / Педагогическое образование в современном классическом университете России: Сборник материалов летней педагогической школы Алтайского государственного университета / под ред. Ю.В. Сенько, Г.А. Спицкой. – Барнаул, 2003.
3. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Ананьевские чтения: тез. науч.практ. конф.; редкол.: А.А. Крылов [и др.]. – СПб.: Изд-во Санкт-Петерб.ун-та, 2013. – С. 25–26.
4. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся – Псков: ПГПИ, 2004. – 140 с.
5. Мещерякова И.Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе // Вестник ТГУ. – 2010. – Вып. 1. – С. 157–161.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
7. Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс преодоления синдрома выгорания и его развитие у педагогов: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. – Иркутск, 2010. – 160 с.

## **КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. КАК ПОМОЧЬ?**

**Моисеева Татьяна Анатольевна.**

Кемеровская область, п. Урск, Муниципальное казенное учреждение социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, воспитатель, Mta-15@yandex.ru.

Аннотация. Дети, оставшиеся без попечения родителей подвержены ситуациям внутреннего напряжения и стресса. На любой дискомфорт человек реагирует двумя способами: выстраивая копинг-стратегии и применяя психологические защиты. Копинг-стратегии – это способы деятельности, которые помогают адаптироваться в сложной ситуации и удержать психологическое равновесие детям, оставшимся без попечения родителей.

Ключевые слова: копинг-стратегии, копинг-поведения, стресс, ресурсы, личность.

## **COPING-BEHAVIOR OF CHILDREN REMAINED WITHOUT THE SUPPORT OF PARENTS. HOW TO HELP?**

**Moiseeva Tatyana Anatolyevna.**

Kemerovo region, Ursk, Municipal state institution, social rehabilitation center for minors, educator, Mta-15@yandex.ru.

Abstract. Children left without parental care are exposed to situations of internal tension and stress. A person reacts to any discomfort in two ways: by building coping strategies and applying psychological defenses. Coping strategies are ways of working that help people adapt in a difficult situation and keep the psychological balance of children left without parental care.

Key words: coping strategies, coping behavior, stress, resources, personality.

Копинг – это способность человека справиться с трудной жизненной ситуацией (стрессом), прибегая к собственным когнитивным и эмоциональным ресурсам. Иными словами, это адаптивное поведение, позволяющее личности максимально быстро совладать с кризисными обстоятельствами и снова ощутить психологическую защищенность. Актуальный ответ на раздражитель – это копинг-стратегии, непосредственные действия человека для управления стрессом. Определенный фон создается за счет копинг-ресурсов, т.е. опыта преодоления трудностей конкретной личности, ее характеристик. Действия на основе опыта рождают характерную модель копинг-поведения.

Психологи Р. Лазарус и С. Фолкман обозначили восемь основных копинг-стратегий:

- планирование решения проблемы, что подразумевает анализ ситуации, поиск и составление алгоритма необходимых действий для выхода из нее;
- конфронтационный копинг (агрессивные усилия для преодоления ситуации, присутствие враждебности, неоправданного риска и упрямства);
- принятие ответственности, что означает осознание собственной роли в сложившейся ситуации и попытки что-то изменить;
- самоконтроль, который выражается в овладении своими эмоциями и действиями;
- положительная переоценка, своего рода, оптимизм и поиск чего-то положительного в самом плохом состоянии дел, концентрация на плюсах;
- поиск социальной поддержки, обращение к помощи окружающих;
- дистанцирование, максимальное уменьшение значимости кризисной ситуации, когнитивные усилия отдаления проблемы;
- бегство-избегание, применение всех способов и усилий уйти от проблемы, не думать и не решать ее в принципе.

Дети, оказавшиеся без попечения родителей, попадают в сложнейшую жизненную ситуацию и испытывают каждодневный стресс. Исследования показали, что у таких детей формируются неконструктивные модели копинг-поведения. Дети применяют неуспешные копинг-стратегии, такие как избегание, приспособление, агрессия. Избегание, как правило, подразумевает пассивные способы уклонения от стресса – уход от контактов, уход в болезнь, употребление алкоголя или наркотиков. Приспособление также нельзя назвать эффективной стратегией борьбы со стрессом, т.к. ребенок идет на уступки, пренебрегая собственными интересами. Высоки показатели агрессивного поведения воспитанников реабилитационных центров в кризисных ситуациях как способа психологической защиты.

Дети до 10 лет, как правило, находят спасение от стресса в маме, папе или другом близком человеке. Дети-подростки способны опираться на собственные ресурсы, основа которым закладывается в семье, в копинг-поведении близкого взрослого как образца. Стоит ли говорить, что детям, оставшимся без попечения родителей, негде искать защиты и неоткуда взять необходимый эмоциональный и когнитивный опыт. Именно поэтому в борьбе с трудностями они выбирают неконструктивные копинг-стратегии. Задача психологов и педагогов – помочь детям сформировать эффективные поведенческие реакции на стрессовые ситуации. Не избегание – а разрешение ситуации, не приспособление – а разумный компромисс, не агрессия - а активное взаимодействие, умение управлять гневом. Важно работать над развитием ресурсов ребенка, формированием у него адекватного представления о себе, учить принимать на себя ответственность за свои поступки, общаться с окружающими, сотрудничать, сопереживать.

Начинать такую работу надо как можно раньше, чтобы в будущем избежать появления агрессивных, закомплексованных членов общества с девиантным поведением.

Формирование правильных копинг-стратегий может осуществляться посредством психологических тренингов, участие в которых поможет детям,

оставшимся без попечения родителей, научиться решать проблемы; находить, адекватно воспринимать и оказывать поддержку. При этом большое внимание стоит уделить развитию копинг-ресурсов ребенка: коррекция искаженной Я-концепции, формирование адекватной интернальности (приписывании себе всех удач и неудач), умение сопереживать, принимать и оказывать помощь.

Тренинги эффективны для детей подросткового возраста. При этом используются как групповые, так и индивидуальные формы. Помимо тренингов вполне применимы дискуссии, круглые столы, совещания, супервизии, мозговые штурмы, лекции, психогимнастика, а также ролевые игры.

Если говорить о детях до 10 лет, то работа по формированию правильного копинг-поведения организуется в большей степени через игру. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые занятия. В процессе игровой деятельности ребенок примеряет на себя разные роли, испытывает новые формы переживаний, лучше понимает себя и окружающих, обогащает опыт общения со взрослым и сверстниками. Некоторые игры применяются для коррекции агрессивного поведения (например, “Обзывалки”, “Датский бокс”, “Чудовище”). Есть игры, помогающие учиться взаимодействию, призывающие сопереживать, сочувствовать (“Отгадай, что я почувствовал”, “Я хочу сказать “спасибо”, “Слепой и поводыр”, “Попросись на ночлег” и т.д.) Существует огромное количество игр, выбор которых зависит от конкретных психологических задач, требующих решения. Кроме того, эффективным средством формирования копинг-стратегий у детей дошкольного и младшего школьного возраста являются сказки (применение сказкотерапевтических техник) и стихотерапия.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию правильных поведенческих стратегий борьбы с трудностями позволяет подготовить воспитанников реабилитационных центров к встрече с непростыми жизненными ситуациями и научить детей конструктивным способам выхода из них. Благодаря чему дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут лучше адаптироваться к жизни в обществе и ощутить психологическую защищенность.

#### Библиографический список:

1. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2000. – 507 с.
2. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей. - Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 - Москва, 2004. – 350 с.
3. Сирота Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: дис. ... д-ра мед. наук. – СПб., 1994. – 283 с.
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков // Обозр. психиат. и мед. психол. – 1994. – № 1. – С. 63–74.
5. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal and coping. N.Y.: Springer Publishing Company, 1984.

## КОРРЕКЦИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ С ПОМОЩЬЮ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

**Новикова Галина Альбертовна.**

г. Архангельск, Психологический центр «ОМЕГА», руководитель, к.б.н.,  
ORCID: 0000-0003-1298-4214, ResearcherID: J-7600-2012, Scopus Author ID:  
55806084800, novikgali@mail.ru.

**Новикова Любовь Альбертовна.**

г. Архангельск, Архангельский медицинский колледж, преподаватель,  
к.б.н., ORCID: 0000-0002-1958-0266, lubovnovikova@mail.ru.

Аннотация. В статье описана авторская методика, направленная на коррекцию психосоматических нарушений с помощью природного сыпучего материала. Раскрыт алгоритм выполнения методики. Представленная методика безопасна, имеет широкие функциональные возможности; не имеет противопоказаний и ограничений.

Ключевые слова: коррекция, песочная терапия, психосоматическая сфера.

## SAND THERAPY IN THE CORRECTION OF PSYCHOSOMATIC SPHERE

**Novikova Galina Albertovna.**

Arkhangelsk, the psychological center «OMEGA», head, PhD, ORCID: 0000-0003-1298-4214, ResearcherID: J-7600-2012, Scopus Author ID: 55806084800, novikgali@mail.ru.

**Novikova Lubov Albertovna.**

Arkhangelsk, Arkhangelsk medical College, lecturer, PhD, ORCID: 0000-0002-1958-0266, lubovnovikova@mail.ru.

Abstract. The article describes the author's technique aimed at the correction of psychosomatic disorders with the help of natural bulk material. The algorithm of the technique is revealed. The presented technique is safe, has wide functionality; has no contraindications and restrictions.

Key words: correction, sand therapy, psychosomatic sphere.

Стрессы – причина формирования «гомеостаза нездоровья», приводящего к психологическим дисфункциям, ломке физического гомеостаза и формированию в центральной нервной системе травматической доминанты, которая определяет нарушение работы организма через определенный комплекс соматических клинических проявлений [4]. Они могут быть представлены как разнообразными телесными симптомами, так и функциональными и органическими нарушениями органов и систем, которые возникают у человека под влиянием стрессовых факторов [3]. Для коррекции данных изменений целесообразно использовать арт-терапевтические методики с манипуляцией природными материалами.

Цель исследования – разработка методики коррекции психосоматической сферы с помощью песочной терапии. Используются методы: анализ, моделирование, прогнозирование, систематизация, обобщение.

Болезнь является конечным фенотипическим проявлением действия внешних и внутренних стрессовых факторов, строго определенных для каждого человека [2], что нередко сопровождается коморбидностью психических и соматических расстройств. В самом общем виде механизм психосоматических заболеваний можно представить следующим образом: стрессогенный фактор вызывает аффективное (эмоциональное) напряжение, которое активизирует нейроэндокринную и вегетативную нервную системы, в результате чего регистрируются функциональные изменения, приводящие при длительном существовании стрессора к изменениям на органическом (органном) уровне [1]. Психосоматические нарушения могут носить самый разнообразный характер с проявлением болевой симптоматики.

В связи с этим нами разработана методика коррекции психосоматической сферы с помощью песочной терапии. Суть методики заключается в обнаружении отклонений психосоматической сферы и осуществление полного или частичного исправления или смягчения выявленных расстройств.

В качестве мощного корригирующего средства, воздействующего на психику личности, применялся природный сыпучий материал - песок.

Алгоритм выполнения методики включал в себя три этапа (рис. 1):

1) подготовительный этап направлен на установление доверительных отношений, сбор и анализ анамнестических данных, подготовку к коррекции; этап включает в себя несколько фаз: интеракции; аффилиации; актуализации; интенции;

2) коррекционный этап – установление нарушений психосоматической сферы, ее идентификацию, внесение изменений для обеспечения необходимых результатов; этап включает в себя фазы: соматосенсорного гнозиса; инсталляции; идентификации;

3) завершающий этап или «телос» – осмысление, осознание собственного своего состояния, восстановление нарушенного психосоматического здоровья; этап включается в себя фазы: инсайта; катарсиса; саногении.

Таким образом, разработанная нами методика имеет широкие функциональные возможности, позволяет сократить сроки терапии и получить более выраженный и стойкий корригирующий эффект. Методика не имеет ограничений и противопоказаний, она абсолютно безопасна и не дает осложнений; может быть использована в специализированных учреждениях, оказывающих все виды психологической помощи, лечебно-профилактических учреждениях.

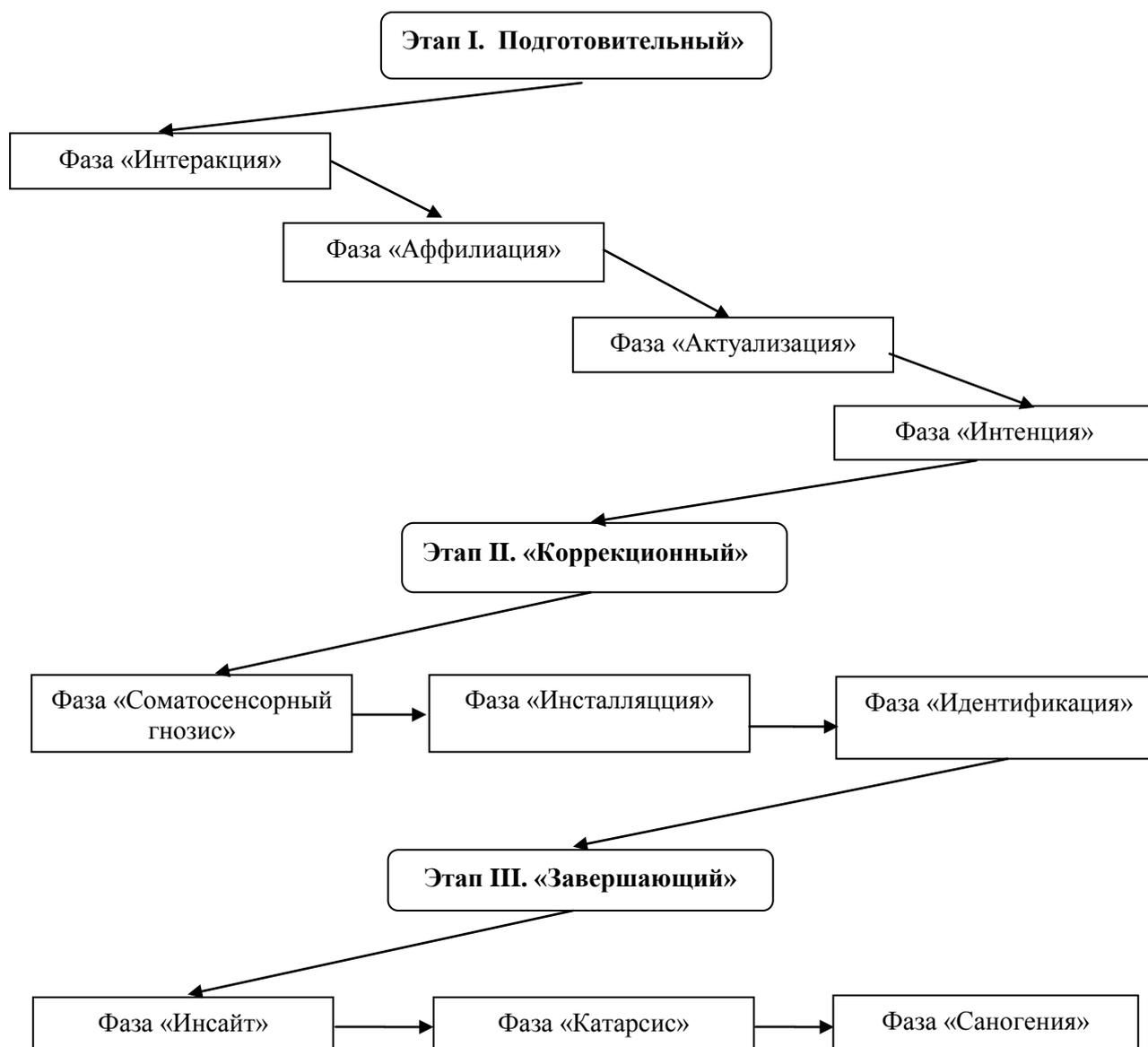


Рис. 1. Этапы коррекции психосоматической сферы с помощью песочной терапии

Библиографический список:

1. Великанова Л.П., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства: современное состояние проблемы. – 2005. – № 4. – С. 79-81.
2. Кожевников В.Н., Залевский Г.В., Фусу Л.И. Психосоматические расстройства в клинической практике психолога // Сибирский психологический журнал. – 2013. – № 50. – С. 70-77.
3. Лифинцева А.А. Категория психосоматического в психологическом дискурсе XX века // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2015. - № 5. – С. 86-92.
4. Фомина Н.В., Булгакова О.С. Механизмы возникновения психосоматической патологии и способы ее коррекции в профессиональной сфере // Здоровье – основа человеческого потенциала: Проблемы и пути их решения. – 2007. – № 1. – С. 182.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА

**Стрельникова Александра Сергеевна.**

г. Новосибирск, Сибирский государственный университет путей сообщения, студент, Strel.98@mail.ru.

**Демидова Лариса Иосифовна.**

г. Новосибирск, Сибирский государственный университет путей сообщения, преподаватель, demidova272@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается темперамент, конфликт и самооценка силы воли, связь темперамента и самооценки силы воли в конфликтной ситуации. Предоставлены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: темперамент, конфликт, сила воли.

### INDIVIDUAL FEATURES OF ATHLETES IN CONFLICT SITUATION

**Strelnikova Alexandra Sergeevna.**

Novosibirsk, Siberian State University of Communications, student, Strel.98@mail.ru.

**Demidova Larisa Iosifovna.**

Novosibirsk, Siberian State University of Communications, teacher, demidova272@mail.ru.

Abstract. The article deals with temperament, conflict and self-assessment of willpower, the connection of temperament and self-assessment of willpower in a conflict situation. The results of empirical research are provided.

Key words: temperament, conflict, willpower.

Актуальность предоставленной темы заключается в том, чтобы выявить воздействие типа темперамента, самооценку силы воли в конфликтных ситуациях. Сигналами конфликтогенности личности являются психофизиологические и поведенческие свойства, которые оказывают влияние на возникновение и развитие спора или конфликтной ситуации.

Индивидуальные особенности спортсменов, в частности, темперамент, сила воли влияют на протекание конфликта.

Конфликт – отношения между оппонентами, характеризующиеся наличием столкновения противоположных мотивов, интересов, целей и т.д. [1, 4].

Конфликт чаще всего рассматривается как конкуренция в удовлетворении интересов и целей. Рассматривая конфликтную ситуацию, К. Томас говорит, что если ситуации определяются как реальные, то они реальны по своим последствиям, то есть конфликт становится реальностью в том случае, когда он переживается как конфликт хотя бы одной из сторон.

Темперамент – устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не с содержательными аспектами жизнедеятельности. Темперамент напрямую влияет на возникновение, характер течения и продолжительность конфликтной ситуации. Таким образом, под темпераментом следует понимать индивидуальные особенности свойств психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от её содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и в своей взаимной связи характеризуют тип темперамента [2].

Сила воли – одна из основных черт характера человека, благодаря которой, он способен добиться в своей жизни значимых результатов. Сила воли – это мощнейшая, неисчерпаемая энергия внутри человека, которую он, как личность, сознательно активизирует и направляет на достижение желаемого результата. Воля в психологии – это одна из функции психики, проявляющаяся в умении принимать сознательные решения, мыслить и действовать в соответствии с ними [4].

Для выявления индивидуальных особенностей спортсменов в ситуации конфликта мы провели эмпирическое исследование.

Экспериментальной базой стала женская хоккейная команда «Гризли» города Новосибирска. В исследовании приняли участие спортсменки двух хоккейных команд в количестве 20 человек. Была сформирована гипотеза: спортсменки с высокой самооценкой силы воли и с легко возбудимой нервной системой (холерики) более склонны к конфликту.

В исследовании использовались методы: тестирование (тест Н.Н. Обозова с целью изучения обобщенной характеристики проявления силы воли, тест А. Романова с целью выявления типа темперамента); метод количественной обработки данных (математическая статистика – коэффициент корреляции Пирсона).

Результаты исследования представлены на рисунках 1, 2, 3, 4.

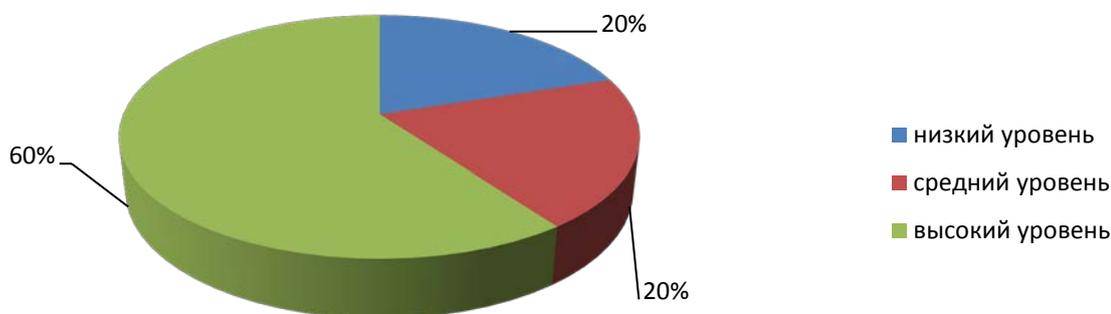


Рис. 1. Результаты исследования по тесту Н. Н. Обозова. Самооценка силы воли. Команда 1, %

Из рисунка 1 видно, что в Команде 1 у 60% высокий показатель самооценки силы воли, спортсмены с высоким показателем силы воли редко прибегают к компромиссам, упрямы. По 20% распределились результаты низкого и среднего уровня. Средний показатель силы воли означает, что у спортсменов преобладают такие качества как уступчивость, податливость, упорство. Низкий показатель обозначает, что спортсменов легко переубедить.

Результаты по тесту Н. Обозова команды 2 (рис. 2).

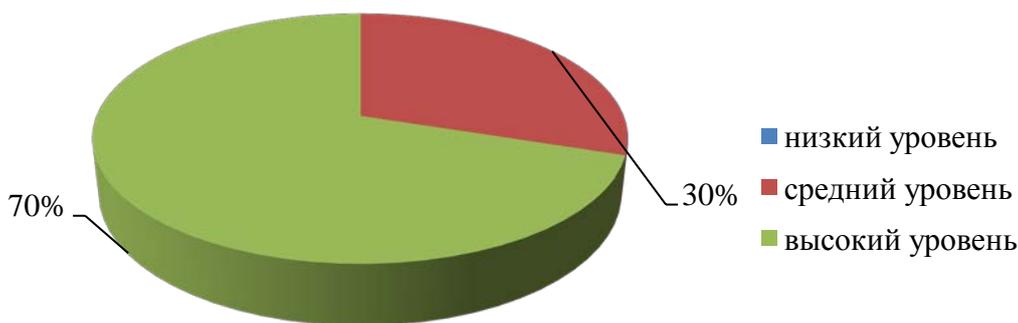


Рис. 2. Результаты исследования по тесту Н.Н. Обозова. Самооценка силы воли. Команда 2, %.

Далее мы провели тест Тест А. Романова на выявления типа темперамента, результаты показали следующее.

В Команде 2 низкого уровня самооценки силы воли нет, у 30%-средний уровень силы воли, 70%- высокий. Таким образом, в Команде 1 и Команде 2 преобладает высокий уровень самооценки силы воли.

Результаты исследования типа темперамента в Команде 1.

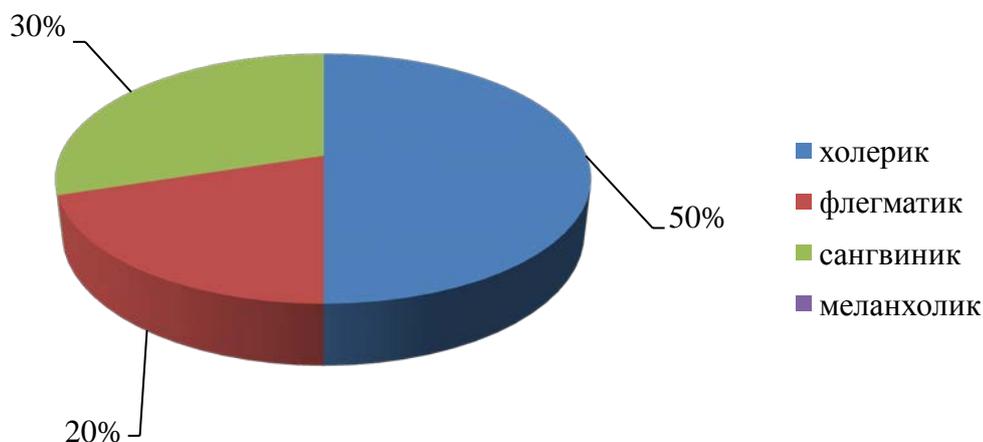


Рис. 3. Результаты исследования типа темперамента. Команда 1, %

Из рисунка 3 мы видим, что в Команде 1 преобладают холерики (50%). В Команде 20% флегматиков, 30% сангвиников. Результаты показали, что меланхоликов в Команде 1 нет.

Результаты исследования типа темперамента в команде 2.

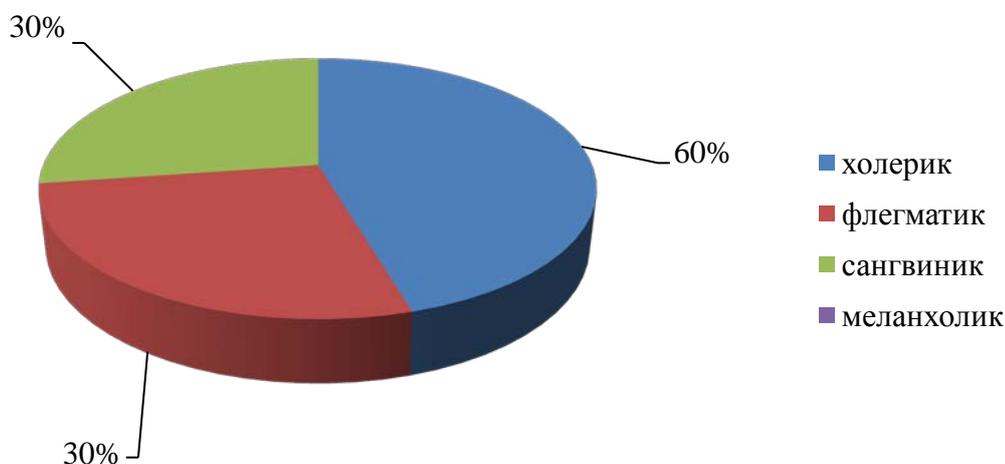


Рис. 4. Результаты исследования типа темперамента. Команда 2, %

Из рисунка 4 видно, что в Команде 2 преобладают холерики (40%), флегматиков и сангвиников в команде по 30%. Также как в Команде 2 меланхолики составляют 0%.

Далее, мы сравнили данные по тестам Н. Обозова и А. Романова двух команд, результаты в таблице 1.

Таблица 1

Сводные данные темперамента и самооценки силы воли двух команд

Темперамент	Самооценка силы воли		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Холерик	-	-	9 (45%)
Сангвиник	2 (10%)	4 (20%)	-
Флегматик	-	1 (5%)	4 (20%)
Меланхолик	-	-	-

Из таблицы 1 мы видим, что у спортсменов холериков высокий показатель самооценки силы воли (45%), у сангвиников - низкий уровень силы воли (10%) и 20% - средний уровень самооценки силы воли. Флегматики имеют средний уровень самооценки силы воли (1 %) и высокий уровень самооценки силы воли (20%).

Для выявления взаимосвязи между типом темперамента и самооценкой силы воли в конфликтных ситуациях применяем коэффициент корреляции Пирсона.

$$\sigma_x = \sqrt{\sum(x_i - M_x)^2 / N - 1} = 1,41;$$

$$\sigma_y = \sqrt{\sum(y_i - M_y)^2 / N - 1} = 0,8; r_{xy} = \frac{\sum(x_i - M_x)(y_i - M_y)}{(N - 1)\sigma_x\sigma_y} = 0,753$$

В результате мы получаем, что  $r = 0,753$  (на уровне значимости  $p = 0,65$ ).

Это значит, что между типом темперамента и самооценкой силы воли существует высокая взаимосвязь. Отсюда следует, что спортсмены с холерическим типом темперамента и высоким уровнем самооценки силы воли более подвержены конфликтам, чем спортсмены с другим типом темперамента и другим уровнем самооценки силы воли. Холерикам с высокой самооценкой силы воли свойственно конфликтовать. Менее подвержены к конфликту сангвиники и флегматики. Сангвиникам свойственно вступать в конфликты, но без особого рвения. Флегматики скорее избегают конфликт, чем вступают в него.

Современный спорт предъявляет высокие требования к физическим и психическим возможностям человека. Тренировочный и соревновательный процесс нередко сопровождается возникновением конфликтных ситуаций, переходящих либо в открытое конфликтное взаимодействие, либо в скрытый или внутриличностный конфликт. Индивидуальные особенности спортсменов, в частности, темперамент, сила воли влияют на протекание конфликта. Знания об особенностях поведения в конфликтных ситуациях важны, в первую очередь, самому спортсмену для усиления саморегуляции, возможности избегания конфликта, эмоциональной устойчивости. Также результаты исследования важны для ближайшего окружения спортсменов, а именно тренерского состава, членов семьи, друзей, коллег.

#### Библиографический список:

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – Казань, 1992. – 200 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 172 с.
3. Батурич Н.А. Психология успеха и неудач в спортивной деятельности. – Омск. 1998. – 68 с.
4. Демидова Л.И., Надеяев А.А. Взаимосвязь поведения в конфликте с личностными особенностями студентов // Вестник современных исследований. – 2018. – Выпуск № 10–1 (25). – С. 179–182.
5. Демидова Л.И. Индивидуальные особенности студентов – бакалавров экономических профессий в ситуации конфликта / Наука и социум: Материалы Всероссийской научно – практической конференции. 27 июня 2016 г. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2016. – С. 63–68.
6. Демидова Л.И., Кожевникова О.А., Наумова Ю.А. Психологический практикум в социально – культурном сервисе и туризме: учебное пособие для студентов вуза. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2011. – 156 с.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА «СОБЕСЕДОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ» КАК ПЕРВЫЙ ШАГ В ТРУДОВОЙ КАРЬЕРЕ СТУДЕНТОВ**

**Усынина Марина Александровна.**

Россия, г. Саратов, Медицинский колледж СГМУ, преподаватель психологии, imbill@mail.ru.

Аннотация. В статье, на примере деловой игры «Собеседование с работодателем», рассматривается эффективность данного активного метода воспитания и обучения для решения воспитательных, образовательных задач, учитывая современные особенности рынка труда и его требования к выпускнику.

Ключевые слова: методы воспитания, деловая игра, личные качества, современные требования к выпускнику, конкуренция на рынке труда.

## **BUSINESS GAME "MEETING WITH THE EMPLOYER" - AS THE FIRST STEP IN THE LABOR QUARRY OF STUDENTS**

**Usynina Marina Aleksandrovna.**

Russia, Saratov, Medical College of NSMU, teacher of psychology, imbill@mail.ru.

Abstract. The article examines this active method effectiveness of education and training for solving educational problems, taking into account the modern features of the labor market and its requirements for graduates.

Key words: methods of education, business game, personal qualities, modern requirements for graduates, competition in the labor market.

Если задуматься, то начало карьеры многих из нас когда-то началось с нашего первого собеседования с работодателем. И, в зависимости от того, насколько удачно для нас прошла эта встреча, и строилась дальше наша трудовая жизнь – наша карьера.

Поэтому можно сказать, что с собеседования с потенциальным работодателем начинается построение будущей карьеры студента или выпускника. И именно подготовка к собеседованию является важным пунктом на начальных этапах трудоустройства.

Рыночные отношения сегодня предъявляют высокие требования к индивидуальным, личностным особенностям человека.

Соответственно меняются и требования к выпускнику. Чтобы выдержать конкуренцию на рынке труда, он должен уметь гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем. Уметь самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, уметь контактировать с

представителями различных социальных групп, уметь работать с ними сообща, в разных областях, в различных ситуациях.

В этом контексте можно привести цитату статьи о выступлении Главы Сбербанка на третьем конгрессе «Инновационная практика: наука плюс бизнес»: «Греф также посетовал, что современные школьники и выпускники в гораздо меньшей степени обладают навыками коммуникативности, эмоционального интеллекта, способностью сопереживать, чем выпускники 80-х годов прошлого века». Эти качества не формируются сами собой.

На сегодняшний день, в условиях перехода к информационному обществу все более важным для педагога становится приобщение студентов к самостоятельной работе, культуре самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

Показателем эффективности работы в этом направлении является формирование у студента умения самостоятельно ставить цели, строить стратегию, учитывая внутренние, личные потребности и возможности.

Игры дают возможность моделировать ситуации, прорабатывать их, подбирая для себя, оптимальный и эффективный способ их прохождения. В ходе игры участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт.

Процесс деловой игры помогает развивать целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству, веру в свои силы. В игре одновременно с профессиональными знаниями приобретается и такая специальная компетенция, как: навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. Таким образом, деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.

С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения. Игра решает развивающие, воспитательные и образовательные задачи.

Деловая игра «Собеседование с работодателем», как нельзя лучше помогает: решать задачи воспитания, образования и развития студентов; реально помогает подготовиться и максимально эффективно пройти важный первый этап в построении своей карьеры – первое собеседование.

Обучаясь на старших курсах, некоторые студенты уже имеют первый опыт работы и прохождения собеседования при трудоустройстве. Опыт сверстников может внести в игру больше динамики и информации.

В этом возрасте значимым является умение заявлять о себе, и одновременно, налаживать контакты с окружающими. И тут нельзя обойти актуальную сегодня тему эмоционального интеллекта. Проблема сегодняшнего дня – большое количество времени, которое молодое поколение проводит в интернете, т. к. минусом этого является тот факт, что снижаются коммуникативные навыки, способность сопереживать, креативно, самостоятельно мыслить. Участие в игре помогает это восполнить.

Ожидаемым результатом деловой игры «Собеседование с работодателем» является:

1. Развитие базовых компетенций, обеспечивающих выпускникам конкурентоспособность и успешную адаптацию на рынке труда.
2. Способность осознавать свою роль и предназначение.
3. Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.
4. Стремление получать в диалоге необходимую информацию.
5. Умение представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.
6. Умение использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения.
7. Умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
8. Умение планировать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм его достижения.
9. Способность оценивать результаты своей деятельности.
10. Способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
11. Умение самостоятельно осваивать знания и умения для решения поставленной задачи.

Формат и продолжительность игры может варьироваться. В тоже время, мой опыт проведения игры в различных группах студентов показывает, что для получения ожидаемого результата от игры, преподавателю в ходе подготовки и проведения деловой игры «Собеседование с работодателем» важно уделить внимание следующим этапам:

1. Заполнение со студентами соответствующей таблицы или, в ходе совместного обсуждения, составление списка качеств, совместимых и несовместимых с данной профессией. Далее выполнение индивидуальной работы, в которой участники игры отмечают, какие из этих качеств у каждого достаточно развиты, а какие еще стоит развивать.
2. Перед проведением игрового собеседования ведущий организует «мозговой шторм» или предлагает заготовленный материал на тему организации собеседования и возможных вопросов к соискателю и работодателю.
3. После проведения игры организуется обсуждение со всеми участниками опыта переживаний и ощущений, полученного в ходе игры. Уделяется особое внимание удачным моментам, анализируются причины неудач и даются рекомендации по совершенствованию навыков самопрезентации.

Отмечается необходимость тщательной подготовки к собеседованию. Преподаватель направляет и корректирует дискуссию таким образом, чтобы она способствовала повышению самооценки обучающихся и развитию их мотивации

достижения, стремлению к самосовершенствованию и успеху в профессиональной деятельности.

Например, часто обсуждение сводится к тому, что собеседование является широко распространенным методом при приеме на работу и предполагает, прежде всего, выяснение информации о кандидате в ходе личного контакта. Помимо собственно беседы при оценке кандидата могут быть использованы: анализ представленных документов, отзывов и рекомендаций, образцов работ, тестирование способностей, личных качеств, знаний, умений, профессиональной компетенции.

В ходе обсуждения игры, как правило, участники приходят к выводам, что:

1. Собеседования предсказуемы и их можно и нужно планировать.
2. Иметь подготовленные ответы на вопросы, которые им, скорее всего, зададут.
3. Понимать важность навыков презентации, подходящих к той работе, которую они хотят получить.
4. Важно овладевать навыками управления своими эмоциями, особенно в стрессовых ситуациях.

Для повышения практической эффективности упражнения можно использовать такой прием, как совместное конспектирование или получение в виде раздаточного материала: списка основных принципов подготовки к собеседованию; правила поведения на собеседовании.

По статистике опроса студентов, участвующих в данной деловой игре, могу сказать, что практически 100% участников отмечают для себя важность и практическую пользу данного занятия. Из них:

- 80% отметили, что активная позиция, инициатива в вопросах самообразования и получения опыта наработки профессиональных навыков значительно увеличивает шансы получения положительного результата собеседования.
- 70% было важно увидеть в игровом процессе, как влияет эмоциональное состояние: уверенность в себе или наоборот, неуверенность претендента на вакансию на результат собеседования.
- 60% отметили для себя пользу подготовки к ожидаемым вопросам собеседования.
- 50% считают, что техники управления своими эмоциями могут быть полезны для совладания с волнением на собеседовании, и их также можно использовать и на экзаменах.

В игре, как правило, с интересом участвуют и имеющие опыт трудоустройства студенты и те, кто еще нигде не работал. Первые зачастую отрабатывают в ходе игрового собеседования ошибки, допущенные в реальных прошлых собеседованиях, и делятся с однокурсниками полученным опытом и впечатлениями. Вторые пробуют себя впервые в новой роли. Ведь в этом возрасте важно узнать себя, разобраться в своих возможностях, потребностях, чувствах.

В заключении хочется отметить, что несмотря на то, что ситуация на занятии игровая, студенты получают реальные впечатления о своих способностях,

навыках, трудностях. В связи с этим, у них есть возможность задать себе вопросы и поставить задачи, связанные с формированием личностных качеств, образованием, профессией и будущей трудовой деятельностью. А это, в свою очередь влияет на повышение уровня ответственности и самостоятельности в отношении к учебе и будущей профессии, мотивирует на достижения в учебной и профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Алёшина О.Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 908–910.
2. Болтаева М.Л. Деловая игра в обучении // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 252–254.

## **ПРОБЛЕМА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА**

**Комко Юлия Олеговна.**

г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский-на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский государственный медицинский колледж» министерства здравоохранения Хабаровского края, преподаватель, julia.comko@yandex.ru.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы проявления синдрома эмоционального выгорания у специалистов среднего медицинского звена. Проанализированы характерные особенности течения синдрома эмоционального выгорания у студентов медицинского колледжа и у среднего медицинского персонала, работающего в различных структурах системы здравоохранения. Выявлена и обоснована закономерность проявления синдрома в зависимости от личностных особенностей специалиста, специфики его профессиональной деятельности, стажа работы. На основе проведенного исследования автором подтверждена актуальность профилактики психоэмоционального стресса у медицинских работников, как в период их профессиональной подготовки, так и в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, специалисты среднего медицинского звена, студенты медицинского колледжа, психоэмоциональный стресс, защитные механизмы.

## **PROBLEM OF EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME AT SPECIALISTS OF THE MEDIUM MEDICAL CHAIN**

**Komko Julia Olegovna.**

Komsomolsk-on-Amur, Komsomolsk-on-Amur branch of the regional state budgetary vocational educational institution "Khabarovsk State Medical College" of the Ministry of Health of the Khabarovsk Territory, teacher, julia.comko@yandex.ru.

Abstract. This article discusses the manifestation problems of emotional burnout syndrome among mid-level medical professionals. Characteristic features of the emotional burnout syndrome course in medical college students and nurses working in various structures of the health care system were analyzed. The manifestation regularity of the syndrome depending on the personal characteristics of a specialist, his professional activity specifics, work experience were revealed and substantiated. Based on the study, the author confirmed the relevance of psycho-emotional stress prevention

among health workers, both during their professional training and in the process of professional activity.

Key words: burnout syndrome, nurses, medical college students, psychoemotional stress, defense mechanisms.

Медицинские работники – одна из профессиональных групп, специалисты которой испытывают на себе все реальные проблемы современной общественной жизни, в то же время, призванные в известной мере амортизировать эти проблемы в ходе массовых контактов населения с медицинской средой. Многочисленными исследованиями в области социологии медицины доказано, что медицинские работники, как социальная группа, относящаяся к категории профессий «человек-человек», наиболее подвержены синдрому эмоционального выгорания, т.е. – это состояние становится одним из социально-типичных свойств личности специалиста системы здравоохранения. Этот феномен не просто нежелателен для медицинской профессии, эмоциональное выгорание влечет за собой профессиональные ошибки, иррациональные конфликты, собственную психологическую деформацию и снижение качества жизни самого медработника. Поэтому исследование данного феномена представляет собой социально значимую задачу.

Цель исследования: выявление синдрома эмоционального выгорания у выпускников Комсомольского-на-Амуре филиала КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» и средних медицинских работников города Комсомольска-на-Амуре.

Задачи исследования:

1. Изучение литературы по вопросу синдрома эмоционального выгорания.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Подбор методов исследования.
4. Проведение исследования.
5. Формулировка выводов по результатам проведенного исследования.

Объект исследования - эмоциональная сфера выпускников отделений «Лечебное дело» и «Сестринское дело» КФ ХГМК и среднего медицинского персонала г. Комсомольска-на-Амуре. Предмет исследования - особенности проявления синдрома эмоционального выгорания среди выпускников КФ ХГМК и средних медицинских работников г. Комсомольска-на-Амуре.

Гипотеза: специфика проявления синдрома эмоционального выгорания определяется специализацией и стажем работы среднего медицинского персонала в системе здравоохранения.

Методы исследования:

1. Диагностика синдрома эмоционального выгорания при помощи методики В.В. Бойко (модифицированный сравнительный вариант).
2. Анализ результатов диагностического исследования.

Новизна работы: впервые проведен анализ специфики проявления синдрома эмоционального выгорания среди будущих и настоящих специалистов среднего медицинского звена в системе здравоохранения г. Комсомольска-на-Амуре.

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это ответ на хронический эмоциональный стресс. Подобный термин используется для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с пациентами в эмоционально перегруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи (Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц, 1998). Данный синдром включает в себя три фазы:

1. Фаза напряжения – нервное (тревожное) напряжение служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания. Напряжение носит динамический характер, что обуславливается изматывающим постоянством нагрузки или усилением психотравмирующих факторов.
2. Фаза резистенции (сопротивления) характеризуется неадекватным избирательным реагированием, как в профессиональной деятельности, так и вне ее; сокращением профессиональных обязанностей, требующих эмоциональных затрат.
3. Фаза истощения проявляется в падении общего энергетического тонуса, ослаблении нервной системы, возникновении психовегетативных и психосоматических нарушений.

В ходе исследования, проведенного в 2018 г. на базе КФ ХГМК были опрошены выпускники отделений «Лечебное дело» и «Сестринское дело», а также средние медработники г. Комсомольска-на-Амуре - всего 91 человек в возрасте от 20 до 64 лет. Среди обследованных – шестеро мужчин (7%). Стаж работы медицинского персонала колебался от 1 года до 46 лет. Доля выпускников КФ ХГМК составила 40% (36 человек).

Результаты исследования показали, что СЭВ наиболее часто встречается среди медицинских сестер (76%). У старших медицинских сестер СЭВ выявлен у 55%, а у выпускников отделения «Лечебное дело» КФ ХГМК – у 54% опрошенных. Минимальный процент СЭВ зарегистрирован у фельдшеров скорой медицинской помощи и выпускников отделения «Сестринское дело» КФ ХГМК (31% и 34% соответственно).

У медицинских сестер при самом высоком уровне СЭВ наиболее выражена фаза резистенции (58%), которая характеризуется неадекватным избирательным реагированием как в профессиональной деятельности, так и вне ее; сокращением профессиональных обязанностей, требующих эмоциональных затрат. Фаза напряжения, которая служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания, носит динамический характер и обуславливается изматывающим постоянством нагрузки или усилением психотравмирующих факторов наиболее выражена у старших медицинских сестер – 15%, а фаза истощения - у выпускников отделения «Лечебное дело» -

31%. Согласно данным исследования СЭВ в стадии формирования наиболее выражен у фельдшеров скорой медицинской помощи (доминирует фаза истощения) и у выпускников отделения «Сестринское дело» (доминируют фазы резистенции и истощения). При этом СЭВ практически одинаково выражен и у мужчин, и у женщин. Однако в стадии формирования СЭВ ярче проявляется у мужчин (доминирует фаза резистенции).

Во всех профессиональных группах СЭВ наиболее выражен у лиц старше 35 лет, более того, фаза напряжения сформирована только у этой группы и составляет 11%. Тем не менее наиболее выраженной во всех возрастных группах является фаза резистенции, т.е. и у будущих, и у работающих специалистов среднего медицинского звена уже отмечается проявление защитных механизмов в форме избирательного реагирования. Несмотря на то, что максимальное проявление СЭВ проявляется у сотрудников, проработавших в здравоохранении от 16-ти до 25-ти лет, результаты исследования позволяют утверждать об отсутствии прямой зависимости процесса формирования СЭВ от стажа работы специалиста. Интересно, что сформированный СЭВ не выявлен у работников диспансеров. Но именно у этой группы медицинских работников СЭВ уже формируется. Среди работников поликлиник и больниц сформированный СЭВ выявлен у 53% и 59% опрошенных соответственно.

В ходе исследования предполагалось, СЭВ формируется в процессе практической деятельности специалиста в системе здравоохранения. Однако, согласно результатам проведенного исследования, СЭВ активно формируется и в период профессиональной подготовки. Причем у и студентов наиболее выражена фаза истощения, и у работающих сотрудников СЭВ максимально проявляется на промежуточной фазе – фазе резистенции.

Можно отметить, что наиболее тревожны результаты в среде медицинских сестер, у специалистов старше 35 лет, при стаже работы от 16 до 25 лет, у работников больниц и поликлиник. Минимальный процент СЭВ выявлен у фельдшеров скорой медицинской помощи, у специалистов в возрасте до 35 лет, при стаже работы 6-15 лет, у работников диспансеров.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о наличии прямой зависимости степени проявления СЭВ от специализации и стажа работы медицинского персонала подтверждается частично. Результаты проведенного нами исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

1. Профессия медицинского работника отличается высокой степенью риска к развитию синдрома эмоционального выгорания.
2. К проявлению защитных механизмов в форме «выгорания» наиболее склонны медицинские сестры, т.к. именно эти специалисты вынуждены часто и длительно взаимодействовать с людьми, нуждающимися в эмоциональной поддержке.

3. Развитие и проявление синдрома эмоционального выгорания возможно в любом периоде медицинской деятельности, но наиболее вероятно при длительном стаже работы в системе здравоохранения.

4. Предрасположенность личности к развитию синдрома эмоционального выгорания определяется, прежде всего, ее индивидуальными психологическими качествами (стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, открытость для окружающих, оптимистический настрой, уровень тревожности и т.д.), а также особенностями индивидуальной реакции организма на стрессовые ситуации.

Библиографический список:

1. Коробов П.А, Вышинская Т.И, Никитина Т.В. Социально-гигиенические аспекты здоровья и образа жизни средних медицинских работников // Медицинская помощь. – 2001. – № 2. – С. 11–12.

2. Лялюкова Е.А., Евсеева Т.В., Романова Е.П. Краля Д.В. Синдромы хронической усталости и эмоционального выгорания у медицинских сестер – организаторов и методы профилактики // Медицинская сестра. – 2003. – № 8. – С. 100–103.

3. Островская И.В. Синдром «профессионального выгорания» у сестринского персонала // Медицинская сестра. – 2004. – № 2. – С. 35-36.

4. Хетагурова А.К. Профессиональное выгорание // Сестринское дело. – 2004. – № 4. – С. 21–22.

## **ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХИАТРИИ И ЕЁ ВОЗМОЖНОСТИ**

**Куренков Сергей Владимирович.**

г. Москва, ООО «Медицинский центр «Корсаков», клинический психолог, ведущий психотерапевт; sergkurenkov@mail.ru.

Аннотация. Психотерапия как одно из направлений, составляющих часть лечебного процесса, представляет особый интерес не только при общесоматической патологии, но особенно при заболеваниях психической сферы. Современная психотерапия относится к наиболее динамично развивающейся области медицины в целом, где внедрение новых методологических подходов, технических средств и непрерывное повышение квалификации специалистов данного профиля будет способствовать усовершенствованию данного направления в области психиатрии в лечении не только неврозов, но и более тяжелой патологии (шизофрении, заболеваний, связанных с различными зависимостями).

Ключевые слова: психотерапия, психиатрия, неврозы, болезни зависимости, шизофрения.

## **THE IMPORTANCE OF PSYCHOTHERAPY IN PSYCHIATRY AND ITS POSSIBILITIES**

**Kurenkov Sergey Vladimirovich.**

Moscow, Korsakov Medical Center, clinical psychologist, leading psychotherapist, sergkurenkov@mail.ru.

Abstract. Psychotherapy as one of the areas that make up a part of the treatment process is of particular interest not only for somatic pathology, but also for diseases of the mental sphere. Modern psychotherapy belongs to the most dynamically developing field of medicine in general, where the introduction of new methodological approaches, technical means and continuous professional development of specialists of this profile will contribute to the improvement of this area in the field of psychiatry in the treatment of not only neurosis, but also more severe pathology (schizophrenia, diseases associated with various addictions).

Key words: psychotherapy, psychiatry, neurosis, addiction illness, schizophrenia.

Введение. В настоящее время большинством авторов отмечается неуклонно прогрессирующий рост психических расстройств не только среди пациентов

старших возрастных групп, но и среди трудоспособного населения, что негативным образом сказывается не только на общесоматическом статусе, но и значительно ухудшает качество жизни.

Многими исследователями отмечен тот факт, что оказание стационарной психиатрической помощи не всегда предполагает проведение длительной реабилитационной работы с данной когортой пациентов, что непосредственно способствует нарушению их восстановления.

В связи с этим оказание помощи пациентам с психическими расстройствами вне стационарных условиях давно стало очевидной необходимостью. Это может способствовать увеличению количества обращающихся пациентов, в том числе детского и, что особенно важно, трудоспособного возраста без отрыва от работы. Такой подход обеспечивает доступность данной помощи, ее своевременность, в некоторых случаях сохранение анонимности, что оказывает влияние на показатели качества жизни пациентов.

Работы многих авторов были посвящены вопросам психотерапии пациентов психиатрического профиля [1].

По мнению М.М. Кабанова [2], реабилитация подразумевает интегративный подход посредством применения различных компонентов, направленных на восстановление личностного статуса.

В.М. Воловик [3], считает, что результат лечебно-восстановительной работы определяется конституциональными особенностями пациентов, их личностными характеристиками и течением заболевания.

По мнению В.Д. Вида [4] ранняя реабилитация пациентов, зачастую, может быть обусловлена психотерапевтическим воздействием как эффективным способом повышения социально-трудовой адаптации пациентов.

Таким образом, реабилитационные мероприятия посредством психотерапии с одной стороны, представляются целью, направленной на восстановление или сохранение статуса личности, во-вторых, процессом, в основе которого лежат механизмы нейрофизиологического и психологического характеров, и, в-третьих, методом реабилитационного подхода к пациенту [5].

Цель работы: анализ литературных данных, посвященный вопросам изучения роли психотерапии в психиатрии

Психотерапия (от др. греч. – «душа», «дух» +  $\theta\epsilon\rho\alpha\lambda\epsilon\iota\alpha$  – «лечение», «оздоровление», «лекарство») по мнению большинства авторов, представляет собой систему лечебного воздействия на психическое состояние индивидуума и опосредованно на весь организм в целом.

Большинство авторов сходятся во мнение, что это вид деятельности, которая предназначена для избавления человека от различных проблем (среди которых: эмоциональные, личностные, социальные и т. п.).

Осуществляется специалистами-психотерапевтами посредством установления глубокого личного контакта с пациентом, а также применения

различных когнитивных, поведенческих, медикаментозных и других методик [2, 3, 4].

Согласно определению, данному Б.Д. Карвасарским в Психотерапевтической энциклопедии, психотерапия представляет собой, прежде всего, лечебную медицинскую дисциплину с её клиническими основаниями [5].

По определению современного национального руководства по психиатрии, психотерапия представляется особым видом клиничко-психологического вмешательства и межличностного взаимодействия, характеризующегося оказанием помощи с применением психологических средств [5,6].

Комплексное лечебное воздействие, осуществляемое психологическими средствами, предназначено устранять болезненные симптомы, изменения отношения к себе, своему состоянию и окружающей среде.

Актуальность изучения приемов и методов психотерапии обусловлена не только применением данной методики в психиатрии, но и при лечении широкого круга соматических заболеваний.

В литературе общепризнанными являются 4 основных направления специфической психотерапии [7.8]:

- психодинамическое;
- когнитивно-поведенческое;
- экзистенциально-гуманистическое;
- суггестивное.

Основу данных направлений составляет теория личности и система психотерапевтических воздействий.

Выделяют следующие виды психотерапии: специфическую и неспецифическую; прямую и косвенную; седативную, активизирующую, амнезирующую; активную, пассивную; гетерогенную, аутогенную; индивидуальную, групповую [9].

Среди основных этапов психотерапевтического воздействия на пациента принято выделять следующие [9,10]:

1. Установление контакта путем достижения комплайенса;
2. Прояснение проблемы (осуществляется посредством проведения первичного сбора информации и выделения наиболее значимых проблем в результате чего у психотерапевта формируется понимание главных причин развития у пациента тех или иных эмоционально-поведенческих нарушений);
3. Определение психотерапевтических мишеней, идентификация основного момента, поэтапное подведение пациента к нему;
4. Использование определенных методов и методик;
5. Закрепление (включает, как правило, активизацию пациента с последующей оценкой того, в какой степени психотерапия повлияла на поведение пациента и его жизненную ситуацию);
6. Окончание курса психотерапии (предполагает решение проблемы).

К методам клинической психотерапии относятся следующие: методика гипнотизирования; прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона, аутогенная тренировка Шульца, рациональная психотерапия Дюбуа; терапия подростковых акцентуаций А.Е. Личко; методы поведенческой психотерапии: сочетательно-рефлекторная терапия В.М. Бехтерева и метод угашения условной связи А.М. Свядоща; клиническая психотерапия соматических и сексуальных расстройств, неврозов и др.

Клинический подход в психотерапии обеспечивает объединение в себе традиций классической психиатрии, позволяя решать проблемы диагностики и реабилитации пациентов, активации их потенциальных резервов в адаптации и приспособлении.

Интеграция психотерапии в медицину позволяет лечить пациентов, страдающих не только невротическими расстройствами и психосоматическими заболеваниями, но и болезнями зависимости и шизофренией.

Однако, актуальным этапом развития психотерапии в медицине считается работа, направленная на разработку и создание эффективных лечебных программ психотерапии, в основе которых ключевое значение отводится изучению клинико-психологических механизмов нервно-психических расстройств и воздействующих факторов методов психотерапии. Полноценная региональная (территориальная) система охраны психического здоровья населения возможна в случае совместной деятельности психотерапевтической и психиатрических служб.

К первичному звену психотерапевтической службы относятся кабинеты психотерапевтического профиля, территориально располагающиеся на базах поликлиник, диспансеров, центров (различно-специализированных), стационаров общесоматического профиля, санаториях и учреждениях профилактического профиля.

В настоящее время в Российской Федерации существенное значение уделяется оказанию психотерапии уже на этапе стационарного лечения пациентов, страдающих неврозами и другими пограничными расстройствами; причем данное направление признано одним из наиболее динамично развивающихся.

По мнению Р.К. Назырова, классификация психических расстройств лежит в основе развития новых психологических моделей и методов психотерапии [11].

Проведение психологических исследований в психотерапии, в свою очередь, вносит значимый вклад в существующие диагностические категории, посредством уточнения их феноменологических критериев и психологических механизмов, а также разработку патогенетических методов лечения.

В работе Р.К. Назырова было проведено обследование 60 больных, страдающих расстройствами невротического характера и получающих

стационарное лечение в отделении неврозов и психотерапии Института им. В.М. Бехтерева [12].

Контрольная группа, сопоставимая по гендерно-половым признакам, была представлена здоровыми людьми, не имеющими нервно-психических, психосоматических расстройств и органических поражений головного мозга.

Согласно полученным в ходе работы исследованиям было отмечено, что при невротических расстройствах важное значение играют наличие, тип и выраженность мозговой дефицитарности, характер функциональной межполушарной асимметрии головного мозга и уровень алекситимии. Полученные данные могут свидетельствовать о предметной области психотерапии как складывающейся научной специальности.

В работе А.И. Демьяненко при проведении психодиагностики пациентов экспериментальной группы (36 человек) до и после курса психотерапии было отмечено, что в процессе получения психотерапевтической помощи у пациентов отмечается повышение уровня дифференцировки эмоциональных состояний и способности их выражения.

У пациентов отмечалось повышение интереса к познанию окружающего мира и адаптивности к нему, кроме того, отношение к своей болезни после проведения психотерапии стало более адаптивным.

Авторы пришли к заключению, что использование психотерапевтической помощи при расстройствах невротического характера, оказывает влияние на формирование ремиссии [13].

Согласно требованиям программы Аккредитационного совета США для последипломного медицинского образования (ACGME) в области психиатрии (вступившие в силу 1 июля 2014 г.) подразумевают, что резиденты психиатрии должны приобретать компетенцию в «применении поддерживающей, психодинамической и когнитивно-поведенческой психотерапии для кратких и длительные встречи с пациентами, а также для обеспечения контакта с семьей, парами, группами и другими индивидуальными психотерапевтическими средствами на основе фактических данных» [14].

Опросы, проведенные в таких странах, как США и Канада, показывают, что психиатры проводят значительную часть своей клинической практики в сфере психотерапии.

Олфсон и соавт. обнаружили, что «психотерапию получали 79% пациентов, посещающих психиатров» [15].

Психотерапия, проводимая психиатрами, обеспечивает более эффективное ведение пациентов с психическими заболеваниями благодаря целостному подходу и использованию биопсихосоциальной модели.

При этом она зависит от вербального и эмоционального общения, а также от взаимодействия и отношений между психиатром и пациентом. Установленное доверие позволяет поставить точный диагноз вместе с сотрудничеством в

амбулаторном лечении, сопутствующей медикаментозной терапией и кратковременном госпитализации.

Психиатры могут также организовать принудительное лечение, если это необходимо. Было показано, что интенсивное психотерапевтическое лечение уменьшает симптомы, улучшает профессиональную функцию и личные отношения.

Люди, которые получили данный вид терапии, были менее уязвимы к рецидивам, и их восстановление шло более устойчиво.

В развитии психотерапии важную роль играет внедрение в психотерапевтический процесс новейших технических средств (например, видеотехники), что может способствовать созданию необходимых предпосылок для развития интегративных подходов в этой области (активизации познавательных процессов больных с учетом исходных целей психотерапии, дифференцированному и направленному применению различных методов психотерапевтических воздействий (как например, создание третьей реальности посредством применения компьютерных систем).

Созданное таким образом виртуальное пространство для каждого отдельного индивидуума может быть расценено специалистом-психотерапевтом в качестве наглядных картин ожидаемых (прогнозируемых) результатов лечения уже на самых ранних этапах лечения, что позволит своевременно и в кратчайшие сроки произвести все необходимые коррективы и оценить посредством приемов моделирования ее результативность [14, 15].

Кроме того, развитию психотерапевтического направления в психиатрии могут также способствовать проводимые просветительские и образовательные мероприятия, которые направлены на повышение востребованности психотерапевтической помощи в обществе и в медицинской среде в частности, увеличение количества лечебных учреждений, предназначенных для оказания психотерапевтической помощи специалистами, прошедшими квалификационную подготовку в плане ее оказания, разработка стандартов оказания психотерапевтической помощи и оценка ее эффективности, анализ результатов публикуемых исследований.

**Заключение.** На основании предоставленных данных совершенствование психотерапевтической помощи возможно путем создания комплексных программ лечения, применения интегрирующих методов различной направленности, разработки персонализированных подходов.

Среди мероприятий, оказывающих непосредственное влияние на повышения качества данного вида деятельности, большое значение отводится организационным мероприятиям (характер оснащения подразделений психотерапевтического профиля, степень сформированности инфраструктуры и т.д.), позволяющим проводить сеансы в максимально комфортных условиях для пациента.

Библиографический список:

1. Чуприна Н.А. Психотерапия в амбулаторной системе психиатрической реабилитации лиц с психическими расстройствами непсихотического и психотического уровня Современная терапия в психиатрии и неврологии. – 2011. – № 1 – С. 26–28.
2. Кабанов М.М. Реабилитация психически больных. – М., 1985. – С. 315.
3. Воловик В.М. Проблемы ранней реабилитации психически больных и некоторые пути ее практического решения // Ранняя реабилитация психически больных. – Л., 1984. – С. 5–15.
4. Вид В.Д. Психотерапия шизофрении. – СПб.: Питер, 1993. – С. 6–17.
5. Карвасарский Б.Д., Незнанов Н.Г. Психотерапия // Психиатрия. Национальное руководство. – М., 2009. – С. 828–863.
6. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Академический Проект: Деловая книга, 2006. – 800 с.
7. Клинические основы психотерапии // Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов и врачей общей практики / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Изд. 3-е, доп. – Питер, 2007. – С. 64–68.
8. Колотильщикова Е.А. Психологические механизмы невротических расстройств: дисс. ... докт. психол. наук. – СПб., 2011. – 532 с.
9. Овчинников Б.В. Основные понятия психотерапии // Журнал практического психолога. – 2011. – № 3. – С. 29.
10. Ляшковская С.В., Ташлыков В.А., Семенова Н.В. Подходы к определению и типологии мишеней психотерапии в контексте задач совершенствования индивидуальных программ психотерапии / Обозрение психиатрии и медицинской психологии – 2017. – № 1. – С. 89–98.
11. Назыров Р.К. О предметной области клинической психотерапии как складывающейся самостоятельной дисциплины в системе медицинских наук / Р.К. Назыров, В.В. Холякко // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. – 2011. – № 5. – С. 28–34.
12. Назыров Р.К. Об оценке качества психотерапевтической помощи / Р.К. Назыров, Н.Д. Букреева // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. – 2012. – № 2. – С. 8–14.
13. Демьяненко А.М., Бабин О.М., Палкин Ю.Р., Фаддеев Д.В., Кириленко А.А., Иванов В.С. Индикаторы качества в психологической терапии. Наука и практика Российской психотерапии и психиатрии, достижения и перспективы развития. – С. 27.
14. Accreditation Council for Graduate Medical Education. ACGME program requirements for graduate medical education in psychiatry [Online] [cited 2014 Jul 1]. Available from: URL: [http://www.acgme.org/acgmeweb/Portals/0/PFAssets/ProgramRequirements/400\\_psychiatry\\_07012014.pdf](http://www.acgme.org/acgmeweb/Portals/0/PFAssets/ProgramRequirements/400_psychiatry_07012014.pdf).
15. Piper WE. Implications of psychotherapy research for psychotherapy training. Can J Psychiatry. 2004; 49(4):221–9.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНТИОКСИДАНТА  
«ТИОФАН М» В СОСТАВЕ КОСМЕТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА В  
ЭКСПЕРИМЕНТЕ НА МОДЕЛИ «СТАРЕНИЯ КОЖИ»**

**Луканина Светлана Николаевна.**

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, доцент, lukanina@ngs.ru.

**Сахаров Андрей Валентинович.**

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, научно-образовательный центр «Экспериментальная и прикладная биология», руководитель, профессор, asakharov142@yandex.ru.

**Просенко Александр Евгеньевич.**

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, кафедра химии, заведующий, профессор, chemistry@ngs.ru.

Аннотация. В работе изучали морфофункциональное состояние кожи крыс при использовании косметического средства на основе антиоксиданта «Тиофан М» на модели «старения кожи». Установлено, что однократное подкожное введение крысам раствора гиалуронидазы приводит к уменьшению толщины эпидермиса, исчезновению его складчатости, нарушению архитектоники коллагеновых волокон, снижению синтеза сульфатированных гликозаминогликанов клетками кожи, нарушению водно-ионного гомеостаза, что моделирует процесс «старения кожи» у крыс. Использование антиоксиданта «Тиофан М» в составе косметического средства при моделировании процессов «старения кожи» приводит к восстановлению структуры и функции эпидермиса, дермы и гиподермы кожи крыс.

Ключевые слова: старение кожи, антиоксиданты, регенерация.

**EFFICIENCY EVALUATION OF ANTIOXIDANT "TIOPHAN M" USE  
IN THE COMPOSITION OF COSMETIC MEAN IN EXPERIMENT ON THE  
MODEL "SKIN AGING"**

**Lukanina Svetlana Nikolaevna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Department of Anatomy, Physiology and Life Safety, Associate Professor, lukanina@ngs.ru.

**Sakharov Andrey Valentinovich.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Research and Education Center "Experimental and Applied Biology", head, professor, asakharov142@yandex.ru.

**Prosenko Alexander Evgenievich.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Department of Chemistry, Head, Professor, chemistry@ngs.ru.

Abstract. Morphofunctional state of the rats skin, using the antioxidant cosmetic mean "Tiophan M" on the model of "skin aging" was studied. It is established that a single subcutaneous injection of hyaluronidase solution to rats reduces the thickness of the epidermis, disappears its foldings, disrupts the architectonics of collagen fibers, reduces the synthesis of sulfated glycosaminoglycans by skin cells, impairs water-ion homeostasis, which simulates the process of skin aging in rats. The use of the antioxidant "Tiophan M" as part of a cosmetic product in modeling the processes of "aging skin" leads to the restoration of the structure and epidermis function, dermis and hypodermis of rats' skin.

Key words: skin aging, antioxidants, regeneration.

Кожа выполняет многочисленные, важные для организма функции и располагает собственными механизмами гомеостаза, которые позволяют ей поддерживать свою целостность даже в условиях действия различных негативных факторов. Установлено, что высокая функциональная нагрузка на кожу может приводить к ослаблению ее резистентности и угасанию метаболических процессов, что в итоге обуславливает процесс «старения кожи» [1]. «Старение кожи» происходит параллельно старению организма и представляет собой относительно сбалансированное угасание метаболических процессов, в частности гормонального, белкового, липидного и водно-электролитного обменов.

Вместе с тем под влиянием чрезвычайно высоких или длительных по времени биотических и абиотических факторов происходит её преждевременное старение [3].

Предупреждение преждевременного процесса «старения кожи» является одним из главных направлений современной косметологии.

Известно, что кожа, содержит в своей структуре избыточное количество субстрата для свободно-радикального окисления и является наиболее чувствительной к повреждающему эффекту окислительного стресса. Деструктивный эффект которого во многом определяет ускоренный процесс «старения кожи» даже в молодом возрасте, что делает актуальным поиск и разработку новых косметических средств с использованием антиоксидантов [2].

Целью данного исследования явилось изучение морфофункционального состояния кожи крыс при использовании косметического средства на основе антиоксиданта «Тиофан М» на модели «старения кожи».

Исследование проведено на половозрелых самцах крыс линии Вистар массой 250-300 г. Согласно протоколу эксперимента были сформированы 3 группы животных по 10 крыс в каждой – контрольная и 2 опытные. У крыс всех групп в межлопаточной области выстригали шерсть площадью 20 см<sup>2</sup>. У животных двух опытных групп в первые сутки эксперимента в область гиподермы инъецировали (0,025 % - раствор) гиалуронидазы, тем самым вызывали ферментолитический распад гиалуроновой кислоты, нарушая ее связь с протеогликанами дермы и коллагеновыми волокнами. На уровне макромолекулярной организации это приводит к снижению связывания воды протеогликанами, изменению водно-ионного гомеостаза, что сопровождается уменьшением упругости дермы кожи, появлением складок и морщин, гипогидротацией эпидермиса. Указанные признаки рассматриваются как признаки «старения кожи». Крыс первой опытной группы не лечили; у крыс второй опытной группы поверхность кожи ежедневно апплицировали мазью с 1,34 % добавлением антиоксиданта «Тиофан М». Крысам контрольной группы в область гиподермы вводили 3 мл физиологического раствора.

Для проведения морфологического и гистохимического анализов кожи всех животных выводили из эксперимента под эфирным наркозом на 3, 7, 14 и 21 сутки. Иссекали лоскуты кожи в межлопаточной области и фиксировали в 10 % растворе нейтрального формалина, обезживали в спиртах возрастающей концентрации, заливали в целлоидин – парафин. На санном микротоме изготавливали серийные срезы толщиной 5-7 мкм и монтировали на предметные стекла.

Для изучения общей морфологической картины срезы окрашивали гематоксилином Бемера и эозином. Кислые гликозаминогликаны (ГАГ) выявляли альциановым синим по Стивену, коллаген окрашивали по Маллори. В исследуемых образцах изучали состояние эпидермиса, дермы и гиподермы.

Измерение морфометрических параметров проводили с помощью комплекса программ AxioVision (Karl Zeiss, Германия). Статистическую обработку данных проводили по общепринятым методикам с использованием t-критерия Стьюдента и считали достоверным при  $p \leq 0,05$ .

Кожа представляет собой орган, состоящий из трех тесно взаимосвязанных структур: эпидермиса, дермы и гиподермы, которые различаются по строению и выполняемым функциям.

Эпидермис представлен многослойным плоским ороговевающим эпителием в котором идентифицируются базальный слой, шиповатый, зернистый, блестящий и роговой.

В морфологическом отношении дерма представляет собой структуру, в которой определяются клетки и межклеточное вещество. Главными клетками дермы кожи являются фибробласты и фиброциты, которые синтезируют волокнистые компоненты и основное вещество дермы. Одним из главных компонентов межклеточного вещества являются коллагеновые волокна, обуславливающие прочность соединительной ткани.

В дерме выделяют сосочковый и сетчатый слои дермы, в которых ориентация коллагеновых волокон и распределение основного вещества имеет определенные различия.

В сосочковом слое дермы волокнистые структуры располагаются преимущественно параллельно поверхности кожи и образуют её складки. Это свойство обуславливает физиологическую эластичность кожи.

В сетчатом слое волокнистые структуры располагаются в различных плоскостях, что в совокупности с особенностями макромолекулярной организацией протеогликановых агрегатов осуществляют функцию макромолекулярного сита. Главной физиологической функцией этого слоя дермы является регуляция метаболизма, а именно диффузии соединений из сосудов во все компартменты кожи и обратно. Кроме фибробластов и фиброцитов в данном слое дермы определяются многочисленные тучные клетки.

Основное вещество в физико-химическом отношении представляет собой гель и является многокомпонентной системой, содержащей как низкомолекулярные вещества, поступающие из крови (вода, неорганические ионы, сахара, белки крови), продукты метаболизма эпидермальных и дермальных клеток, так и гликозаминогликаны (хондроитин-4,6-сульфат, гепарин, гиалуроновая кислота, дерматансульфат), гликопротеиды и протеогликаны. Расположенные в основном веществе клетки через сигнальные молекулы, цитокинины, медиаторы, факторы роста взаимодействуют между собой и передают информацию.

Структура гиподермы характеризуется плотным расположением волокон и основного вещества, между которыми располагаются клетки жировой ткани. Именно клетки подкожной жировой ткани (адипоциты) в совокупности с протеогликанами дермы обеспечивают поддержание водно-солевого гомеостаза, и от их состояния зависит эластичность и упругость кожи.

Результаты морфогистохимических исследований образцов кожи крыс, которым подкожно вводили гиалуронидазу показал, что в течение всего срока наблюдения отмечались структурно-функциональные изменения, которые затрагивали эпидермис, дерму и гиподерму.

В образцах кожи крыс, полученных через 3 суток после введения гиалуронидазы отмечалось снижение складчатости и толщины эпидермиса, увеличение толщины дермы и гиподермы по сравнению с контрольными образцами. При этом структура эпидермиса не имела выраженных различий с

контролем. Указанные признаки можно рассматривать как начальные этапы нарушения структуры и функции кожи и прежде всего водно-ионного гомеостаза. Подтверждением этому является увеличение оптически прозрачных участков между коллагеновыми волокнами сосочкового и сетчатого слоев дермы и гиподермы, а также снижение интенсивности реакции основного вещества с альциановым синим на сульфатированные ГАГ по сравнению с контрольными образцами. Можно полагать, что под действием гиалуронидазы произошло нарушение связи протеогликанов с коллагеновыми волокнами кожи вследствие чего изменилась макромолекулярная организация межклеточного вещества. Изменение связей между волокнистыми компонентами дермы и протеогликанами как известно приводит к нарушению транспорта воды. Вследствие этого в коже избыточно депонируется вода, исчезает складчатость эпидермиса и за счет отека увеличивается толщина дермы.

К 7 суткам нарушение структуры и функции кожи становится более выраженным. Нарушение транспорта воды, микро-, макроэлементов, трофических и регуляторных факторов приводит к гибели клеток эпидермиса вследствие чего уменьшается его толщина и происходит дальнейшее снижение складчатости эпидермиса. На препаратах заметно, что отек межклеточного вещества имеет локальный характер и коллагеновые волокна в сосочковом и сетчатом слоях дермы плотно прилежат друг к другу. Можно полагать, что в результате ферментативного повреждения межклеточного вещества срабатывает механизм адаптации и избыток воды в дерме перераспределяется за счет активности адипоцитов в гиподерме. На препаратах отчетливо заметно, что жировые клетки переполнены водой. О глубоком нарушении структуры и функции кожи свидетельствует снижение фибробластами синтеза сульфатированных ГАГ, это отчетливо заметно на препаратах, окрашенных альциановым синим.

С 14 по 21 сутки происходит постепенное восстановление структуры и функции кожи. Отражением этого процесса является увеличение складчатости эпидермиса, а также восстановление структуры эпителия. Поскольку структура и функция клеток эпителия во многом зависит от активности клеток дермы было проанализировано состояние фибробластов и тучных клеток. Результаты исследования показали, что их количество превосходит соответствующий показатель контрольных образцов. Это позволяет предполагать, что избыток макрофагов кожи – гистиоцитов является адаптивным признаком и связан с утилизацией образовавшихся в результате ферментализации гиалуронидазой свободных протеогликановых агрегатов. Увеличение количества фибробластов также является адаптивным признаком и объясняется их участием в регенерации дермы за счет синтеза протеогликанов. Совокупность указанных признаков: уменьшение толщины эпидермиса и исчезновение его складчатости, а также нарушение архитектоники коллагеновых волокон, снижение синтеза

сульфатированных ГАГ клетками кожи и нарушение водно-ионного гомеостаза являются признаками «старения кожи», и не исчезают к 21 суткам наблюдения.

Результаты анализа образцов кожи крыс, которым после введения гиалуронидазы поверхность кожи апплицировали мазью на основе антиоксиданта «Тиофан М», показали, что к 21 суткам наблюдения структура и функция эпидермиса, дермы и гиподермы не имела достоверных различий с контрольными образцами. Положительная динамика регенерации кожи отмечалась уже на 3 сутки эксперимента. Отмечалось увеличение складчатости эпидермиса по сравнению с образцами, полученными от крыс, не получавших антиоксидант «Тиофан М». Ширина дермы кожи, архитектура коллагеновых волокон и распределение сульфатированных ГАГ в дерме и гиподерме, приближались к показателям образцов крыс интактной группы. Выявленная закономерность прослеживается и в более поздние сроки наблюдения, включая 21 сутки.

Объяснением влияния антиоксиданта «Тиофан М» на восстановление структуры и функции кожи может быть следующее. Поскольку антиоксидант «Тиофан М» имеет крупные размеры и не способен проникать через эпидермис, должны существовать механизмы его доставки в кожу. Одним из путей проникновения антиоксиданта «Тиофан М» вглубь дермы является волосы и протоки сальных желез. На препаратах отчетливо заметно, что на периферии волосяных фолликулов происходит пролиферация и миграция низкодифференцированных клеток к поверхности эпидермиса, что локально увеличивает его толщину лишь на участках выхода волоса на поверхность эпидермиса, чего не наблюдается в образцах кожи крыс, которым вводили гиалуронидазу. Данные признаки позволяют предполагать, что в процессе гибели клеток эпидермиса после введения гиалуронидазы образуются АКМ, которые повреждают клетки данного региона и в конечном итоге задерживают их пролиферацию и миграцию. Введение антиоксиданта «Тиофан М» нормализует свободнорадикальный процесс, что позволяет клеткам выполнять характерные для них функции.

В дерме кожи животных леченных антиоксидантом «Тиофан М» вокруг сосудов отмечается повышенное распределение тучных клеток, основная функция которых заключается в регуляции проницаемости кровеносных капилляров, чего не наблюдается в образцах кожи крыс, полученных после введения гиалуронидазы. Указанный признак свидетельствует о том, что образующиеся свободнорадикальные соединения в результате активности макрофагов кожи и гибели фибробластов инактивируются антиоксидантом «Тиофан М», что дает возможность указанным клеткам выполнять специфические функции.

Таким образом, можно заключить, что однократное подкожное введение крысам гиалуронидазы в дозе 3 мл 0,025 %-ного раствора приводит к уменьшению толщины эпидермиса, исчезновению его складчатости, нарушению архитектуры коллагеновых волокон, снижению синтеза сульфатированных ГАГ

клетками кожи, нарушению водно-ионного гомеостаза, что моделирует процесс «старения кожи» у крыс. Использование антиоксиданта «Тиофан М» в составе косметического средства при моделировании процессов «старения кожи» приводит к восстановлению структуры и функции эпидермиса, дермы и гиподермы кожи крыс.

Библиографический список:

1. Чепурненко М.Н. Морфологическая характеристика тканей кожи в регенерационном гистогенезе при механической травме в эксперименте: дис. / М.Н. Чепурненко. – СПб, 2007. – 157 с.
2. Терешина Е.В. Антиоксиданты - средство от старения / Е.В. Терешина // Медицинская газета. –2006. – № 16. – С. 25–34.
3. Сергеева И.С. Инволютивные и патологические процессы в коже / И.С. Сергеева, А.И. Якубович. – Новосибирск: НГУ, 2007. – 144 с.

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА  
ОСНОВЕ АНТИОКСИДАНТА «ТИОФАН» ДЛЯ ЗАМЕЩЕНИЯ  
ДЕФЕКТОВ КОСТНОЙ ТКАНИ**

**Луканина Светлана Николаевна.**

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, доцент, lukanina@ngs.ru.

**Сахаров Андрей Валентинович.**

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, научно-образовательный центр «Экспериментальная и прикладная биология», руководитель, профессор, asakharov142@yandex.ru.

**Просенко Александр Евгеньевич.**

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, кафедра химии, заведующий, профессор, chemistry@ngs.ru.

Аннотация. В результате проведенного исследования отработана технология получения нового материала на основе антиоксиданта «Тиофан» для замещения дефектов костной ткани. Полученный материал обладает выраженными адгезивными свойствами, хорошо интегрирует с костной тканью, не оставляя полостей и постепенно деградирует под влиянием температуры.

Ключевые слова: дефекты костной ткани, антиоксиданты, регенерация.

**DEVELOPMENT OF A TECHNOLOGY FOR PRODUCING A NEW  
MATERIAL ON THE BASIS OF ANTIOXID "TIOPHAN" FOR FILLING  
BONE TISSUE DEFECTS**

**Lukanina Svetlana Nikolaevna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Department of Anatomy, Physiology and Life Safety, Associate Professor, lukanina@ngs.ru.

**Sakharov Andrey Valentinovich.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Research and Education Center "Experimental and Applied Biology", head, professor, asakharov142@yandex.ru.

**Prosenko Alexander Evgenievich.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Department of Chemistry, Head, Professor, chemistry@ngs.ru.

Abstract. As a result of the study, a technology to produce a new material based on the antioxidant “Tiophan” to replace bone defects was developed. The resulting material has pronounced adhesive properties, integrates well with bone tissue, leaving no cavities, and gradually degrades under the influence of temperature.

Key words: bone defects, antioxidants, regeneration.

Известно, что более 95% населения земного шара страдает различными болезнями зубо-челюстной системы. К наиболее распространенным болезням зубов относятся кариес и его осложнения: пульпит, периодонтит. Микроорганизмы, проникая через кариозную полость в область периодонта или зубодесневые карманы слизистой оболочки после удаления зуба, равно как и при переломе челюсти приводят к развитию острого воспалительного процесса, требующего экстренного хирургического вмешательства.

Патоморфологическая картина остеомиелита выражается в остром воспалительном процессе костномозгового вещества челюсти с преобладанием некроза и расплавления как вещества костного мозга, так и элементов самой кости и надкостницы. Кроме воспалительных и дегенеративно-дистрофических заболеваний челюстно-лицевого аппарата, поражение данного отдела скелета человека злокачественными новообразованиями по данным ВОЗ составляет в среднем 20% от общего числа всей патологии [1, 2].

Во всех приведенных случаях хирургическое лечение является наиболее эффективным методом, который заключается в удалении участка пораженной костной ткани и заполнение дефекта различными препаратами. Согласно требованиям, предъявляемым к препарату, он должен обладать следующими свойствами.

В клинической практике наиболее эффективным рассматривается препарат «КоллапАн», представляющий собой композитный материал, в состав которого входят гидроксиапатит, коллаген и мощный антибиотик пролонгированного действия – линкомицин. Результаты исследования показали, что «КоллапАн» представляет медленно резорбируемую матрицу, на поверхности которой в условиях инфицированных костных дефектов формируется новообразованная кость. Несмотря на высокую эффективность его применения, значительная утрата костной ткани в результате ее хирургической резекции, не восполняется. Поиск новых препаратов и разработка технологий получения более эффективных материалов для замещения дефектов костной ткани определяет актуальность настоящего исследования [3].

Цель исследования: разработать технологию получения материала на основе антиоксиданта «Тиофан» для замещения дефектов костной ткани.

Технология получения материала для пластики костной ткани на основе антиоксиданта тиофана проводились в двух сериях экспериментов *in vitro*.

В первой серии определяли оптимальное соотношение исходных компонентов разрабатываемого материала и исследовали факторы, влияющие на его пластификацию и адгезивные свойства: температурный режим, концентрация ионов водорода, содержание в растворе химических элементов. Согласно протоколу эксперимента для определения оптимальной пластичности материала опытным путем подбирали оптимальную концентрацию растворителя тиофана, в качестве которого использовали диметилсульфоксид (ДМСО). Раствор тиофана на ДМСО представляет собой маслянистую жидкость, которая не обладает свойствами, предъявляемыми к тканезамещающим материалам. В экспериментах, проводимых ранее в лаборатории морфологии, было установлено, что при добавлении воды к раствору тиофана на ДМСО при комнатной температуре происходит гелеобразование с последующей кристаллизацией в течение 1-2 минут. Данный процесс характеризуется нестабильностью получаемой системы, что затрудняет использование данного материала для замещения дефектов костной ткани. Для использования в практической медицине одним из главных условий является необходимость управления процессом гелеобразования и кристаллизации материала. Для получения материала с оптимальными адгезивными свойствами готовили батарею из 40 бюксов с 20%-м раствором антиоксиданта «Тиофан» на ДМСО. В первые 10 бюксов последовательно вносили дистиллированную воду нейтральной рН (7,0 – 7,4) в объеме от 0,1 до 1,0 мл; во вторые 10 – вносили дистиллированную воду с рН = 6,5; в третьи - дистиллированную воду с рН = 8,0 в тех же объемах. В четвертые 10 бюксов вместо дистиллированной воды добавляли раствор Хенкса в тех же объемах. Во всех бюксах органолептически определяли степень адгезии при комнатной температуре и фиксировали время кристаллизации раствора.

Во второй серии экспериментов на модели дефекта костной ткани *in vitro* изучали изменение пластических свойств полученного материала под влиянием различного температурного режима. Модель дефекта костной ткани создавали стоматологическим бором диаметром 2,5 мм на выделенном фрагменте альвеолярного отростка нижней челюсти крысы, который заполняли полученным материалом с оптимальными свойствами. Для изучения влияния температуры на скорость изменения системы “гель-кристаллическая форма-гель” фрагмент альвеолярного отростка нижней челюсти с дефектом, заполненным полученным материалом после его кристаллизации при комнатной температуре, помещали в термостат при температуре + 40 °С. Переход системы от кристаллической формы к гелеобразной оценивали органолептически с интервалом в 6 часов в течение одних суток. Выбор указанной температуры обусловлен локальным повышением температуры на участке повреждения кости в послеоперационном периоде в условиях *in vivo*.

Результаты исследований, представленные в таблице 1, свидетельствуют, что наилучший эффект гелеобразования и адгезии при комнатной температуре (20 °С) достигается при добавлении в пробу 2 %-ного раствора тиофана на ДМСО дистиллированной воды в объеме 0,8 мл.

Таблица 1

Изменение гелеобразующих и адгезивных свойств раствора антиоксиданта «Тиофан» ДМСО при добавлении дистиллированной воды

№№ пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество антиоксиданта «Тиофан», мг	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Объем ДМСО, мл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Объем дист. Н <sub>2</sub> О, мл (рН 7,0-7,4)	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
Уровень гелеобразования	-	-	+	+	++	+++	++++	+++++	-	-
Уровень адгезии	-	-	-	-	+	++	+++	++++	-	-

Анализ результатов, представленных в таблице 2, показал, что изменение концентрации ионов водорода в растворе тиофана с ДМСО оказывает негативное влияние на изменение уровня гелеобразования и адгезивные свойства системы. Эти результаты необходимо учитывать при разработке технологии получения нового композитного материала. Известно, что в процессе посттравматического повреждения результате метаболических превращений в процессе воспаления в тканях происходит нарушение кислотно-щелочного равновесия в направлении понижения уровня рН.

Таблица 2

Изменение гелеобразующих и адгезивных свойств раствора антиоксиданта «Тиофан» на ДМСО в кислой среде

№№ пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество антиоксиданта «Тиофан», мг	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Объем ДМСО, мл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Объем дист. Н <sub>2</sub> О, мл (рН 6,5)	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
Уровень гелеобразования	-	-	-	-	-	-	+	++	-	-
Уровень адгезии	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-

Данные таблицы 3 свидетельствуют, что изменение рН системы в направлении повышения основности улучшает показатели гелеобразования и способности к адгезии по сравнению с нейтральным значением рН среды раствора. Полученные результаты, позволяют выдвинуть предположение о том, что при проведении тканезамещающих операций с использованием полученного материала необходимо комплексное лечение, направленное на восстановление кислотно-щелочного равновесия в области хирургического дефекта. Обычно в практической медицине с этой целью используются антибиотики пролонгированного действия, например, линкомицин и инфузии растворов, снижающих общетоксический эффект – растворы Рингера-Локка, Хенкса, “Полисоль”. Это явилось основанием для проведения исследования с использованием в разрабатываемом материале вместо дистиллированной воды раствора Хенкса.

Таблица 3

Изменение гелеобразующих и адгезивных свойств раствора антиоксиданта «Тиофан» на ДМСО в щелочной среде

№№ пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество антиоксиданта «Тиофан», мг	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Объем ДМСО, мл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Объем дист. Н <sub>2</sub> О, мл (рН 8,0)	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
Уровень гелеобразования	-	+	+	+	++	+++	++++	+++++	+	-
Уровень адгезии	-	+	+	+	+	++	+++	++++	+	-

Таблица 4

Изменение гелеобразующих и адгезивных свойств раствора антиоксиданта «Тиофан» на ДМСО при добавлении раствора Хенкса

№№ пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество антиоксиданта «Тиофан», мг	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Объем ДМСО, мл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Раствор Хенкса, мл	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
Уровень гелеобразования	-	++	++	++	++	++++	++++	+++++	++	-
Уровень адгезии	-	++	++	++	++	+++	+++	+++++	++	-

Результаты исследований, приведенные в таблице 4, свидетельствуют, что использование вместо воды солевого раствора существенно изменяет гелеобразующие и адгезивные свойства изучаемого материала. Наиболее ярко эти свойства отмечались в пробе № 8. Можно предполагать, что присутствие в растворе ионов различных элементов способствует стабилизации системы. Ответить на вопрос, какие именно элементы участвуют в этом, в рамках данного исследования не представляется возможным.

Не смотря на то, что по адгезивным и гелеобразующим свойствам оптимальным явился состав пробы № 8, в рамках настоящей работы представлялось необходимым изучить пластические свойства и способность к интеграции данного препарата с костной тканью.

Материал, используемый для этих целей должен обладать высокой пластичностью, что подразумевает возможность максимально полного заполнения дефектов тканей, которое исключает присутствие полостей и каверн, являющихся источником локализации и распространения инфекций в послеоперационном периоде. Другим немаловажным свойством, предъявляемым к материалу, являются его прочностные характеристики.

Для исследования пластичности и прочности исследуемого материала в альвеолярном отростке нижней челюсти крысы дефект кортикальной и губчатой кости заполняли материалом, полученным из пробы № 8. Результаты исследования показали, что кристаллизация геля при получении пробы № 8 при комнатной температуре происходит в течение 3-4 минут. Это время в 2 раза превышает сроки кристаллизации, полученные в предшествующих исследованиях. Получение данного материала для замещения дефектов костной ткани является более технологичным, т.к. в условиях хирургического вмешательства предоставляет дополнительное время для более качественного заполнения дефекта.

Изменение пластических свойств материала под действием температуры, которое оценивали с интервалом 6 часов, показало, что по истечении 6 часов происходит постепенное размягчение кристаллической структуры материала. Через 24 часа пломба плотно заполняла дефект и интегрировалась с костной тканью.

Выводы:

1. Для получения препарата с выраженными пластическими свойствами оптимальным является соотношение 1 часть 2%-ного раствора тиюфана на ДМСО к 0,8 части раствора Хенкса.
2. Изменение кислотно-щелочного равновесия в сторону уменьшения концентрации ионов водорода в растворе до значений рН 6,5 негативно отражается на пластических свойствах препарата; повышение основности раствора до значения рН 8,0, а также введение в систему солевого раствора Хенкса улучшает пластические свойства препарата.

3. Материал на основе антиоксиданта тиофана для замещения дефектов костной ткани обладает выраженными адгезивными свойствами, кристаллизуется при температуре 20 °С в течение 2-4 минут, и интегрируясь с костной тканью, под влиянием температуры +40 °С начинает деградировать *in vitro* в течение первых суток.

Библиографический список:

1. Безруков В.М., Григорьянц Л.А., Рабухин Н.А., Бадалян В.А. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы. – М.:МИА, 2004. – 205 с.
2. Кардос Т., Кайзер Д. Клиническая биология полости рта / Под ред. А.В. Ефремова, Ю.И. Складнова. – Новосибирск: Сибмедиздат, 2003. – С. 7–8.
3. Самусев Р.П., Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Основы клинической морфологии зубов. – М.: Издательский дом «Оникс 21 век», 2002. – С. 153–154.

## ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЛЯ «КУРИОЗИН» ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ СЕБОРЕЙНЫХ КЕРАТОМ МЕТОДАМИ КРИОДЕСТРУКЦИИ И ЭЛЕКТРОКОАГУЛЯЦИИ

### **Фризин Владимир Владимирович.**

Республика Марий Эл, Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Волжская центральная городская больница», врач ультразвуковой диагностики, врач-дерматовенеролог, врач-методист, vfrizin@mail.ru.

### **Шамова Наталия Валентиновна.**

Республика Марий Эл, Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Республиканский кожно-венерологический диспансер», врач-дерматовенеролог, косметолог, natali19053.ns@gmail.com.

Аннотация. Описана одна из самых распространённых проблем дерматокосметологии – себорейные кератомы. Дана краткая характеристика наиболее распространённым методикам лечения данной патологии криодеструкции и диатермокоагуляции. Указаны основные действия препарата гель «Куриозин», содержащего гиалуронат цинка. Показаны результаты применения гиалуроната цинка и его влияния на сроки эпителизации поверхности кожи после применения криодеструкции и диатермокоагуляции для лечения себорейных кератом.

Ключевые слова: себорейная кератома, криодеструкция, диатермокоагуляция, куриозин, эпителизация.

## APPLICATION OF “KURIOSIN” GEL AFTER REMOVAL OF SEBORRANE KERAT BY CRYODESTRUCTION AND ELECTROCOAGULATION

### **Frizin Vladimir Vladimirovich.**

Republic of Mari El, State budgetary institution of the Republic of Mari El “Volga Central City Hospital”, ultrasound doctor, dermatovenerologist, methodologist, vfrizin@mail.ru.

### **Shamova Natalia Valentinovna.**

Republic of Mari El, State budgetary institution of the Republic of Mari El "Republican dermatovenerologic dispensary", doctor-venereologist, cosmetologist, natali19053.ns@gmail.com.

Abstract. One of the most common problems of dermatocosmetology – seborrheic keratomas is described. A brief description of the most common methods of treatment of this pathology of cryodestruction and diathermocoagulation is given. The main actions of the drug gel "Curiosin" containing zinc hyaluronate. Shows the use of zinc hyaluronate and its impact on the timing of the epithelization of the skin surface

after application of diathermocoagulation and cryotherapy for the treatment of seborrheic keratitis.

Key words: seborrheic keratitis, cryodestruction, diathermocoagulation, kuriozin, epithelialization.

Себорейная кератома (себорейный кератоз, старческая кератома или синильная бородавка) – новообразование на коже доброкачественного характера, в основе которого лежит нарушение выработки базальных кератиноцитов. Заболевание недаром носит синоним старческая кератома, поскольку формируется в основном у людей пожилого возраста (старше 50 лет) и в равной степени поражает как мужчин, так и женщин. Иногда кератома появляется в более молодом возрасте (после 40 лет) и чаще бывает одиночной, располагаясь на открытых участках тела (лице, шее, руках, предплечьях). На начальном этапе болезни на коже появляются темные, желто-коричневые пятна, структура которых ничем не отличается от здорового эпидермиса. Со временем на этих местах формируются папулы и узелки небольшого размера, с четко очерченными границами, слегка возвышающиеся над поверхностью - папулезная стадия. Кератотическая стадия – выпуклая бляшка с разной степенью пигментации (от коричневого до черного цвета) и отличается круглой или овальной формой, напоминающей фасолину. Внешний вид кератомы имеет чешуйчатую, грубую поверхность. Размер кератом достигает в диаметре 2-3 сантиметров в течение нескольких лет. Чешуйки рыхлые и жирные на ощупь, при отделении которых видна внутренняя структура кератомы, в виде выступов разного размера. Себорейная кератома при малейшем повреждении кровоточит, воспаляется и вызывает болезненные ощущения. По мере роста меняет форму, размер и окраску, начинает выступать над поверхностью кожи. Такая форма наиболее опасна, так как сформированные кератомы часто подвергаются травматизации и способны озлокачиваться и перерождаться с плоскоклеточный рак более чем в 30 % случаев. По этой причине удаление кератомы бывает необходимо не только с точки зрения сохранения красоты, но и для предотвращения серьезных осложнений этого состояния.

Методика диатермокоагуляции основана на термическом воздействии высокочастотного электрического тока с нагревом пораженных тканей и последующим разрушением клеток, после чего развивается воспаление и регенерация нормального кожного покрова. Особенностью электрокоагуляции является также автоматическое перекрытие крупных сосудов кератомы, благодаря чему снижается риск развития заметных следов и кровотечения в процессе удаления. Криодеструкция, или замораживание, кожного новообразования жидким азотом также является популярным и широко распространенным методом лечения кератомы. При образовании ледяных кристаллов внутри клеток последние разрушаются, развивается воспаление, которое отторгает пораженные холодом ткани. Последующая регенерация восстанавливает на месте кератомы нормальную и ровную кожу.

Продолжительность восстановления эпидермиса после коррекции дефектов кожных покровов является одной из проблем дерматокосметологии. При

нарушении целостности кожных покровов гиалуронат цинка формирует внеклеточный матрикс, ускоряющий грануляцию, ангиогенез и эпителизацию, вследствие чего увеличивается синтез и накопление коллагеновых волокон. Благодаря антимикробным свойствам цинк препятствует развитию инфекции. Являясь антиоксидантом, он также препятствует повреждению клеточного и внеклеточного матрикса свободными радикалами, уменьшая их отрицательное действие на регенерацию тканей [2, 3].

Цинка гиалуронат ускоряет заживление поврежденной кожи первичным или вторичным натяжением, создавая особую микросреду в поврежденной области в результате удержания и доставки воды, действуя в качестве механического и противомикробного барьера и формируя биосовместимый молекулярный защитный слой, что приводит к ослаблению боли в области раны и подавлению воспалительного процесса. Гидратированный слой из гиалуроната цинка формирует плотную молекулярную сеть, действующую как вязкоэластический молекулярный фильтр и предотвращающую проникновение микроорганизмов из внешней среды [7]. Заживление может сопровождаться ослаблением рубцевания с восстановлением поврежденной кожи до практически здорового состояния и вида. Гиалуронат цинка оказывает бактериостатическое действие в отношении многих бактерий. То, что препарат усиливает клеточную пролиферацию, ускоряет заживление тканей, улучшает микроциркуляцию, оказывает противомикробное и противовоспалительное действие [1], что и определило цель исследования: влияние куриозина на продолжительность эпителизации после электрокоагуляции и криодеструкции себорейных кератом.

Проведено лечение 36 женщин от 35 до 65 лет с себорейными кератомами при отсутствии признаков воспаления и малигнизации, располагающихся на коже лица, шеи, груди и верхних конечностей. За один сеанс удалялось не более 5 элементов при варьировании от 3 до 10 у одной пациентки с давностью от 1,5 до 15 лет. Площадь поверхности кератом составляла от 0,5 до 2 см.

По распространенности и длительности кожного процесса, возрасту пациенты распределены равномерно по трём группам.

В контрольной группе после удаления методом электродеструкции или криодеструкции гель «Куриозин» не использовался. У пациентов второй (после электродеструкции) и третьей (после воздействия жидким азотом) группы гель «Куриозин» применялся местно дважды в день после удаления и еще около двух недель после очищения дна от корочек (сухого струпа).

В первой фазе раневого процесса – стадии воспаления при применении геля «Куриозин» отмечалось укорочение сроков резорбции и отторжения некротических тканей в послеоперационных участках кожи, продолжительности инфильтрации стенок и дна раневой поверхности (на 1-3 дня при электрокоагуляции на 3-5 дней при криодеструкции).

Во второй фазе – стадии регенерации под действием куриозина ускорялись процессы образования аргирофильных и коллагеновых волокон, пролиферации фибробластов и созревания грануляционной ткани, ускоряя процесс превращения полибластов и эпителиальных клеток в фибробласты с укорочением сроков на 1-2

дня при диатермокоагуляции и на 2-4 дня при применении метода криодеструкции жидким азотом.

В третьей фазе раневого процесса – эпителизации, в раневом дефекте эпителизация протекает значительно быстрее на 6-8 день при удалении кератом методом диатермокоагуляции и на 10-12 день при применении жидкого азота для замораживания кератом.

Заживление раневого процесса у больных контрольной группы, где не использовался куриозин, длилось 28–32 дня. В случае применения куриозина после криодеструкции заживление послеоперационной раны продолжалось от 21 до 24 дней, а после диатермокоагуляции период заживления послеоперационной раны составлял от 18 до 21 дня. Это подтверждали и наши предыдущие исследования [4,5,6]. Во всех случаях применения куриозина переносимость препарата была хорошей, побочных явлений отмечено не было.

Таким образом, куриозин обладает ускоряющим эффектом образования грануляционной ткани и эпителизации и может быть рекомендован для местного применения после удаления себорейных кератом.

#### Библиографический список:

1. Бутов Ю.С., Волкова Е.Н., Ахтямов С.Н., Школьников М.М. Куриозин в терапии ряда дерматозов с эрозивно-язвенным дефектом кожи и слизистых оболочек // Вестник последипломного медицинского образования. – 2001. – № 1. – С. 48–49.
2. Кулагин В.И., Никитина Е.Б., Ахтямов С.Н. Использование геля куриозин при нарушении целостности кожных покровов различной этиологии // Вестн. последипломного медицинского образования. – 2001. – № 1. – С. 55–56.
3. Мордовцев В.Н., Мордовцева В.В., Алчангян Л.В. Опыт применения куриозина для лечения эрозивно-язвенных поражений кожи // Российский медицинский журнал. – 2000. - № 6. – С. 255.
4. Шамова Н.В, Фризин Д.В., Фризин В.В. Эффективность куриозина после электрокоагуляции себорейных кератом // II НПК «Санкт-Петербургские дерматологические чтения»: Тез.конф. // Под ред. проф. Самцова А.В. и соавт.; ВМА им. С.М. Кирова. СПб.: Изд-во «Человек и здоровье», 2008. – С. 82.
5. Шамова Н.В, Фризин Д.В., Фризин В.В. Эффективность куриозина после криодеструкции себорейных кератом // I Международный форум медицины и красоты. 17-19 ноября 2008 г. Материалы научных трудов.– Москва, 2008. – С. 294.
6. Шамова Н.В, Фризин Д.В., Фризин В.В. Эффективность геля куриозина после удаления себорейных кератом методами электрокоагуляции и криодеструкции // V Республиканская НПК «Перспективные направления и новые технологии в здравоохранении. Тез.докл. Йошкар-Ола: ООО «МРИПП», 2008. – 160 с.
7. Tammi M., Tammi R. Hyaluronan in the Epidermis. Ibidem, Publication Date: Jun. 15, 1998 (10 pages).

## **ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

**Глаголева Светлана Владимировна.**

г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), старший преподаватель, glagoleva-sv@mail.ru.

**Измайлова Диляра Кязымовна.**

г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), доцент, izmailovadk@list.ru.

Аннотация. В статье проанализированы основные проблемы внешнеэкономической деятельности и условий развития внешнеторговой деятельности Российской Федерации в условиях существующих санкций. Особо отмечено влияние действующих санкций на развитие тенденций импортозамещения в Российской Федерации. Выявлены особенности внешнеторговых операций: наблюдается негативная динамика внешнеторгового оборота РФ, ожидается снижение объема внешней торговли в натуральном выражении.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, экспорт, импорт, импортозамещение, санкции.

## **FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF RUSSIA: PROBLEMS AND DEVELOPMENT TENDENCIES**

**Glagoleva Svetlana Vladimirovna.**

Moscow, Moscow Automobile and Road State Technical University (MADI), senior teacher, glagoleva-sv@mail.ru.

**Izmailova Dilyara Kyazymovna.**

Moscow, Moscow Automobile and Road State Technical University (MADI), Associate Professor, izmailovadk@list.ru.

Abstract. The article analyzes the main problems of foreign economic activity and the development conditions of the Russian Federation's foreign trade activity in the conditions of existing sanctions. The impact of the existing sanctions on the import substitution trends development in the Russian Federation is particularly noted. The features of foreign trade operations are revealed: there is a negative dynamics of the Russian Federation foreign trade turnover, it is expected to reduce the volume of foreign trade in real terms.

Key words: foreign economic activity, export, import, import substitution, sanctions.

В 2014 году контекст экономического сотрудничества России с рядом стран резко изменился. Негативная реакция западных стран и их союзников на военно-

политическую ситуацию в Украине и оценка этих событий российским руководством обусловили принятие последовательных решений, отразившихся напрямую на внешнеэкономической деятельности РФ, введении масштабных санкций, ограничение участия отечественных хозяйствующих субъектов в торгово-инвестиционном и технологическом сотрудничестве. Конечно, введение экономических санкций, примененных к России, рассматривается неоднозначно.

Во-первых, санкции усиливают тенденцию к импортозамещению в РФ, особенно это касается сфер, особо зависимых от иностранных технологий (энергетика, биотехнологии, фармацевтика, сельское хозяйство и т. д.). Говоря о реализации потенциала импортозамещения, следует отметить, что предприятия, занимающиеся импортными закупками, не могут «покупать российские», так как необходимы средства, сырье, комплектующие, машины и оборудование для их производства на территории России.

В связи со сложившейся ситуацией Правительство России в лице Минэкономразвития приняло меры, ориентированные на развитие импортозамещения внутри страны. Это подтверждается фактом формирования целого ряда наиболее приоритетных инвестиционных проектов, содействующих импортозамещению, положительной динамике экспорта, а также развитию в области технологий.

Во-вторых, санкции ограничивали сотрудничество и выход компаний на зарубежные рынки. Барометром изменений во внешнеэкономическом сотрудничестве России с мировыми державами выступает внешнеторговая деятельность, эффективность которой можно оценить по внешнеторговому обороту.

В таблице 1 и на рисунке 1 отражены данные доли экспорта России в мировом экспорте.

Таблица 1

Доли экспорта России в мировом экспорте

Показатель/Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Доля экспорта России в мировом экспорте, %	2,76	2,62	2,08	1,79	2,02	2,44



Рис. 1. Доля экспорта России в мировом экспорте в 2014–2018 гг., %

Принимая во внимание убеждения российского руководства в отношении внешнеторговой политики с ключевыми странами-партнерами, планов по сокращению экспорта нет. Из-за ответных санкций против ряда развитых стран, с одной стороны, а также из-за ослабления рубля и снижения спроса на внутреннем рынке из-за роста цен – с другой стороны, российский импорт будет иметь тенденцию снижаться. Однако это снижение не будет значительным для стран-контрагентов: торговый баланс планируется быть в плюсе.

В качестве современных тенденций в товарном экспорте Российской Федерации необходимо выделить следующие:

1. Четко сформулированная топливно-сырьевая устремленность российского экспорта сохраняется.
2. Снижение доли экспорта цветных и черных металлов.
3. Сокращение экспорта химической и нефтехимической продукции, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.
4. Высокая зависимость от колебаний цен на мировой торговой арене.
5. Ухудшение экологического фона внешнеэкономической деятельности.
6. Снижение доли продаж машин, оборудования и транспортных средств.

Такая динамика объясняется тем, что Россия экспортирует за рубеж в основном углеводороды – нефть и газ, и вместе с падением цен на них общая стоимость экспорта упала. Однако экспорт в натуральном выражении, наоборот, вырос.

Современное состояние экономики РФ неукоснительно нуждается в разработке системы эффективных решений в ключевых областях развития, отвечающих вызовам международной экономической среды, что, в свою очередь, позволит стране занять свое законное место в международной экономической деятельности.

Нынешнее положение дел красноречиво демонстрирует актуальность таких мер. Сейчас в мировой экономической системе происходят глобальные изменения, и Россия должна, даже обязана занять место среди лидеров. Современные экономические проблемы должны стать не тормозом российской экономики, а скорее фактором начала быстрого движения по выбранным ключевым приоритетам развития, используя сложившуюся ситуацию в качестве трамплина, чтобы войти в лидеры мировой экономики и международное разделение труда.

Сегодня мы можем выделить ключевые приоритеты российской экономики:

- увеличение доли высокотехнологичных инновационных отраслей, производящих конкурентоспособную продукцию в соответствии с международными стандартами;
- постепенный выход из «нефтяной иглы» и увеличение не нефтяного экспорта как минимум в 2 раза;
- создание комплексной системы поддержки конкурентоспособной отечественной продукции на зарубежных рынках;
- развитие экономических, политических и торговых отношений в рамках Евразийского экономического союза и формирование совместных конкурентных преимуществ в глобальном разделении труда;

- формирование и развитие системы импортозамещения, активное продвижение конкурентоспособных российских импортозамещающих отраслей, особенно ориентированных на экспорт;
- разработка и создание новых инновационных конкурентоспособных импортозамещающих продуктов в соответствии с международными стандартами качества;
- выход на новый уровень в сельскохозяйственном секторе и стимулирование не только процессов импортозамещения в сельском хозяйстве, но и активного продвижения отечественной сельскохозяйственной продукции на зарубежные рынки с учетом наших несомненных конкурентных преимуществ, таких как наличие значительных площадей и водные ресурсы, которые позволяют нам производить экологически чистые качественные продукты питания, спрос на которые постоянно растет на мировом рынке;
- постоянный мониторинг ключевых показателей, основными из которых являются рост несырьевого экспорта; увеличение доли российской промышленной продукции в мировом экспорте; соотношение сырья и промышленного экспорта; показатели роста высокотехнологичного экспорта; рост числа импортозамещающих экспортно-ориентированных производств; увеличение доли российской продукции на основных мировых рынках.

Для реализации ключевых положений, выделенных Президентом РФ, необходима подготовка и осуществление комплекса мероприятий (рис. 2).



Рис. 1. Основные направления развития российской экономики в глобальном разделении труда

Таким образом, в настоящее время влияние санкционных мер против России сложно предсказать, но нельзя недооценивать их совокупный эффект.

Необходимо понимать, что если они задержатся во времени, они могут очень негативно сказаться на экономике в дальнейшем. Но стоит отметить тот факт, что санкции, ухудшающие ситуацию в российской экономике, не являются коренной причиной ее нынешнего состояния.

В отношении перспектив внешнеэкономической деятельности для России следует отметить, что в нашей стране сложилась благоприятная атмосфера для сотрудничества как с развитыми, так и с развивающимися странами, поскольку она не относится полностью ни к одной из категорий. Роль России на мировой арене, как ожидается, будет расти. Однако из-за улучшения экономической ситуации Россия столкнется с рядом трудностей. Одной из таких трудностей может быть слаборазвитая инновационная составляющая нашей страны.

Для участников внешнеэкономической деятельности экономические санкции являются «обоюдоострым» инструментом: страдает не только страна, против которой были введены санкции, но и страны, которые ввели эти санкции. Это утверждение подтверждает пример «войны санкций» между Россией, ЕС и США. Российская Федерация была крупнейшим импортером для стран ЕС, и в результате экономических санкций и контрсанкций, введенных Российской Федерацией, продажи сельскохозяйственной продукции и промышленных товаров резко упали. Более того, влияние санкций не может быть оценено только через призму негатива. Санкции, введенные против России, стимулировали наше производство и дали толчок развитию сельского хозяйства, промышленности и логистики.

#### Библиографический список:

1. Антироссийские санкции. Европа сама себя высекла санкциями против РФ. // [Электронный ресурс]. – URL: [http://militariorg.ucoz.ru/publ/ukraina\\_krym\\_rossija/evropa\\_sama\\_sebja\\_vysekla\\_sankcijami\\_protiv](http://militariorg.ucoz.ru/publ/ukraina_krym_rossija/evropa_sama_sebja_vysekla_sankcijami_protiv) (дата обращения 11.04.2019).
2. Логинова И.В., Титаренко Б.А., Саяпин С.Н. Экономические санкции против России / Актуальные вопросы экономических наук. – 2015. – № 47. – С. 38–44.
3. О текущей ситуации в экономике Российской Федерации в части внешнеэкономической деятельности в 2017 году [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign\\_trade\\_statistics/monthly\\_trade\\_russia/](http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign_trade_statistics/monthly_trade_russia/). (дата обращения 11.04.2019).

## **К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НА ВРП РЕГИОНА**

**Попова Юлия Владимировна.**

г. Новосибирск, Сибирский государственный университет путей сообщения, старший преподаватель кафедры мировой экономики и туризма, 250907@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена оценке влияния транспортной инфраструктуры на социально-экономическое развитие региона на примере Сибирского федерального округа (СФО). Актуализируется необходимость развития транспортной инфраструктуры в контексте повышения конкурентоспособности, расширения внешнеэкономической деятельности и увеличения уровня социально-экономического развития региона.

Ключевые слова: транспортная инфраструктура, экономическое развитие региона, железнодорожный транспорт, грузооборот.

## **THE ISSUE OF THE TRANSPORT INFRASTRUCTURE IMPACT ON THE REGION'S GRP**

**Popova Julia Vladimirovna.**

Novosibirsk, Siberian State University of Communications, Senior Lecturer, Department of World Economy and Tourism, 250907@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to assessing the impact of transport infrastructure on the socio-economic development of the region on the example of the Siberian Federal District. The need for the development of transport infrastructure in the context of improving competitiveness, expanding foreign economic activity and increasing the level of socio-economic development of the region is being updated.

Key words: transport infrastructure, economic development of the region, railway transport, freight turnover.

Социально-экономическое развитие страны, наряду с такими факторами, как экспорт, импорт, производительность труда, объем промышленного производства и др., зависит и от транспортной инфраструктуры, состояние объектов которой в совокупности влияет на результаты экономической деятельности на национальном и региональном уровнях.

Транспорт является системообразующей инфраструктурной отраслью экономики и обеспечивает базовые условия жизнедеятельности общества, содействует экономическому развитию государства и реализации его стратегических национальных приоритетов [1, с 77].

Поэтому развитие транспортной инфраструктуры является одним из ключевых факторов экономического роста и увеличения уровня благосостояния населения.

Изучение и обобщение результатов научных исследований, посвященных проблематике развития транспортной инфраструктуры региона, показало, что в разработанных методиках не полностью учитываются особенности региональной транспортной инфраструктуры, предлагаемые показатели не всегда можно рассчитать на основании публикуемой статистической отчетности, отсутствует единый методический подход к оценке эффективности развития транспортной инфраструктуры региона. Эффективность оценивают в основном через показатели, отражающие результаты ее деятельности, не учитывая соответствие транспортной инфраструктуры потребностям региона в осуществлении транспортно-экономических связей.

В этой связи оценка степени взаимосвязи уровня социально-экономического развития региона с учетом состояния его транспортной инфраструктуры является весьма актуальной.

Ее совершенствование до уровня соответствия транспортно-экономических связей потребностям региона с использованием имеющихся внутрирегиональных резервов позволит повысить степень конкурентных преимуществ регионов и увеличить потенциал их социально-экономического развития.

Транспортно-логистическое обеспечение экспортно-импортных операций оценивается по показателям транспортно-логистической сети, а именно: погрузки грузов (П), грузооборота (Г), численности работников во всех видах деятельности (ЧР), численности работников, занятых на перевозках (ЧРП) и одного из важнейших показателей современной экономики – производительности труда (ПТ).

В статье проводится анализ социально-экономических и транспортно-логистических показателей Сибирского федерального округа (СФО).

Сибирский федеральный округ по своей площади занимает 30% территории России (5 114,8 тыс. км<sup>2</sup>). Валовой региональный продукт (ВРП) составляет 11,4% ВВП России, общая длина железных дорог СФО в общей протяженности железных дорог страны составляет 17,5% [2].

С целью исключения влияния международных санкций в отношении РФ ограничили статистику за 2003-2015 гг. (таблица 1).

Таблица 1

Статистика экспортно-импортных и транспортно-логистических показателей СФО за 2003-2015 гг. [3]

	ВРП, млн.дол	Э, млн.дол	И, млн.дол	Погрузка грузов, млн. т	Грузообо- рот, млн. ткм. нетто	Численно- сть работник- ов во всех видах деятельно- сти, чел.	Численно- сть работник- ов, занятых на перевозка- х, чел.	Производ- ительност- ь труда, тыс. пр. ткм
2003	39413,4	13281,6	2382,5	227,1	209733,0	95978,0	87003,0	2673,8
2004	56619,8	20388,2	3359,0	244,8	232239,0	96006,0	85950,0	2948,3
2005	68974,9	25633,4	3980,7	248,1	241128,0	75880,0	68665,0	3838,7
2006	89849,2	28140,2	5708,4	255,6	256317,0	74704,0	67936,0	4069,1
2007	116914,2	29981,6	7203,2	259,6	273961,0	70178,0	63459,0	4630,6
2008	138463,8	30540,8	9781,3	259,6	295167,0	66736,0	59571,0	5289,1
2009	106906,9	25541,3	5824,3	246,9	272827,0	57848,0	51175,0	5661,3
2010	136035,4	37703,4	7363,1	251,5	286410,0	44291,0	38918,0	7749,9
2011	163420,7	33111,7	9039,7	261,5	311619,0	72380,0	61360,0	5322,3
2012	166832,1	35513,0	10499,0	268,1	312726,0	72225,0	60265,0	5431,9
2013	173959,1	36204,2	9179,4	272,8	322603,0	69647,0	57728,0	5827,5
2014	159657,0	34970,4	8072,9	281,1	338581,0	65983,0	54519,0	6445,4
2015	111902,8	30221,4	6855,1	279,0	329414,0	62007,0	51746,0	6600,4

Наиболее соответствующим инструментом анализа приведенных данных является корреляционно-регрессионный анализ, который позволяет установить корреляцию (тесноту связей) между приведенными выше показателями и при ее наличии получить уравнения регрессии, которые могут быть положены в основу модели оценки влияния транспортной инфраструктуры на социально-экономическое развитие региона.

Для оценки влияния данных показателей на ВРП получены коэффициенты корреляции, позволившие установить тесноту связей между ними.

Результаты сведены в таблицу 2.

Таблица 2

Корреляционная матрица

	<i>ВРП</i>	<i>Э</i>	<i>И</i>	<i>П</i>	<i>Г</i>	<i>Ч</i>	<i>ЧП</i>	<i>ПТ</i>
ВРП	1							
Э	0,911495	1						
И	0,9541	0,862471	1					
П	0,772046	0,779731	0,736414	1				
Г	0,900895	0,847311	0,848115	0,934332	1			
Ч	-0,59589	-0,74904	-0,55177	-0,46235	-0,61223	1		
ЧП	-0,69332	-0,81364	-0,63356	-0,57235	-0,7243	0,986093	1	
ПТ	0,74299	0,835532	0,663593	0,65361	0,808123	-0,922	0,96528	1

Анализ коэффициентов корреляции показывает высокую степень корреляции между:

а) ВРП и экспортом (Э) – 0,91; ВРП и импортом (И) – 0,95; ВРП и грузооборотом (Г) – 0,90.

Меньшая корреляция установлена между ВРП и погрузкой (П) – 0,77; ВРП и производительностью труда (ПТ) – 0,74.

Остальные из приведенных в таблице 2 зависимостей имеют отрицательную корреляцию.

б) Экспорт тесно коррелирует с импортом (0,86), погрузкой (0,77), грузооборотом (0,84), производительностью труда (0,83).

в) Импорт коррелирует с погрузкой (0,73), грузооборотом (0,84) и в меньшей степени с производительностью труда (0,66).

г) Между погрузкой грузов на ж/д транспорте наиболее тесная связь наблюдается с грузооборотом (0,93) и производительностью труда (0,65).

д) Грузооборот в высокой степени зависит от производительности труда (0,80).

В связи с выявленной корреляционной зависимостью установлены регрессионные уравнения (модели) между приведенными выше показателями (таблица 3).

Таблица 3

Уравнения регрессии

	линейная зависимость	логарифмическая зависимость	экспоненциальная зависимость	степенная зависимость
ВРП и экспорта	$Y=5,828x - 53296$ $R^2=0,8308$	$Y=135893\ln(x)-1E+06$ $R^2=0,7728$	$Y=17108e^{6E-05x}$ $R^2=0,8921$	$Y=0,0203x^{1,5108}$ $R^2=0,8813$
ВРП и импорта	$Y=16,645x + 3338,8$ $R^2=0,9103$	$Y=93606\ln(x)-701810$ $R^2=0,9021$	$Y=33130e^{0,0002x}$ $R^2=0,8999$	$Y=16,257x^{1,0055}$ $R^2=0,9605$
ВРП и погрузки	$Y=2266,1x - 467342$ $R^2=0,5961$	$Y=584382\ln(x)-3E+06$ $R^2=0,6074$	$Y=194,93e^{0,0245x}$ $R^2=0,6417$	$Y=5E-11x^{6,3441}$ $R^2=0,6605$
ВРП и грузооборота	$Y=0,9919x - 163377$ $R^2=0,8116$	$Y=273554\ln(x)-3E+06$ $R^2=0,8306$	$Y=5667,7e^{1E-05x}$ $R^2=0,8246$	$Y=2E-11x^{2,9011}$ $R^2=0,8619$
ВРП и производительности труда	$Y=22,482x + 26278$ $R^2=0,552$	$Y=113082\ln(x)-1E-843336$ $R^2=0,6409$	$Y=30160e^{0,0002x}$ $R^2=0,628$	$Y=2,3228x^{1,2648}$ $R^2=0,7398$

Из анализа полученных коэффициентов детерминации можно сделать вывод, что для прогнозирования зависимости между ВРП и экспортом целесообразно использовать экспоненциальное уравнение регрессии.

Наиболее приемлемым уравнением регрессии для зависимости ВРП от импорта является степенное уравнение.

Для оценки прогнозирования между ВРП и погрузкой грузов на ж/д транспорте может быть использована степенная функции.

Зависимость ВРП от грузооборота целесообразно описывать степенной функцией.

Корреляционная зависимость для ВРП от производительности труда невысокая, вместе с тем может быть использована степенная функция.

Однако окончательный выбор уравнения регрессии для данных зависимостей целесообразно проводить с учетом экономического состояния региона, внешнеполитической ситуации в стране и в мире, и наличии установленных торгово-экономических связей.

Таким образом, взаимосвязь и взаимозависимость социально-экономической и транспортной систем обуславливают необходимость формирования региональной транспортной инфраструктуры с учетом стратегических целей развития страны, оценки потребностей в обеспечении существующих транспортно-экономических связей и перспективных направлений торгово-экономического сотрудничества.

Полученные в результате проведенного анализа оценки влияния транспортной инфраструктуры на социально-экономическое развитие региона могут быть использованы при прогнозировании эффектов от принятия органами государственной власти различного уровня решений об улучшении транспортной инфраструктуры в регионах РФ, в частности СФО и НСО. Также результаты и выводы могут служить основой для дальнейших научных исследований по данной тематике и применяться в работах по характеристике состояния транспортной системы страны с учетом региональных особенностей транспортного обеспечения торгово-экономических связей.

#### Библиографический список:

1. Попова Ю.В. Динамика и тенденции развития рынка транспортно-логистических услуг в РФ. Рецензируемый научно-методический журнал «Вопросы новой экономики», г. Новосибирск. – №4 (40), декабрь 2016. – С. 77–83.
2. Сибирский федеральный округ – URL: <http://ruchina.org/sfo.html> (дата обращения: 13.04.2019).
3. Социально-экономическое положение федеральных округов. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1140086420641](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140086420641) (дата обращения: 20.04.2019).

## ПРОБЛЕМЫ ТАКСОМОТОРНЫХ КОМПАНИЙ ВО ВЬЕТНАМЕ

**Юстратова Ирина Леонидовна.**

Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, доцент, j.dmitry@mail.ru.

**ЛЕ ФЫОНГ ХА (Социалистическая Республика Вьетнам).**

Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, бакалавр, j.dmitry@mail.ru.

**Юстратов Денис Викторович.**

Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студент, j.dmitry@mail.ru.

Аннотация. В исследовании рассматриваются проблемы традиционных компаний такси Вьетнама, после прихода на рынок пассажирских перевозок, такси с мобильными технологиями. Показаны международные компании-агрегаторы и их преимущества перед традиционными такси. Определены пути решения проблем таксомоторных компаний Вьетнама.

Ключевые слова: традиционные такси Вьетнама, технологические такси, такси с мобильными приложениями, компании-агрегаторы.

## PROBLEMS OF TAXOMOTOR COMPANIES IN VIETNAM

**Yustratova Irina Leonidovna.**

Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, docent, j.dmitry@mail.ru.

**LE FYONG KHA (Socialist Republic of Vietnam).**

Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, bachelor, j.dmitry@mail.ru.

**Yustratov Denis Viktorovich.**

Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, student, j.dmitry@mail.ru.

Abstract. This study addresses the problems of traditional taxi companies in Vietnam, after arrival of taxis with mobile technologies on the passenger market. Showing of international companies aggregators and their advantages over traditional taxis. Identified ways to solve the problems of taxi companies in Vietnam.

Key words: traditional taxis of Vietnam, technological taxis, taxis with mobile applications, companies-aggregators.

Так же как и по всему миру, на рынок традиционного такси Вьетнама пришли агрегаторы услуг такси со своими мобильными технологиями. Раньше на традиционном рынке такси также была конкуренция, наиболее дешевые компании такси обслуживали клиентов со средним уровнем дохода. Некоторые

фирмы использовали более продвинутые услуги, такие как, подача престижных статусных автомобилей, повышенный комфорт, индивидуальный подход. Они обслуживали клиентов с более высокими доходами и назначали высокие цены на свои услуги. Но в последние годы на рынке такси появились компании Uber и Grab, и вьетнамцы, имеющие смартфоны, стали чаще пользоваться сервисными услугами этих онлайн-компаний.

Обладая технологической мощью и финансовыми преимуществами транснациональных корпораций, технологические такси готовы тратить немало средств, чтобы доминировать на рынке традиционных такси. Особенно в начале своего входа на рынок, компании такси с мобильными приложениями предлагают очень низкие тарифы, компенсируют потери для водителей, запускают большие акции со скидками, и даже принимают заказы ниже себестоимости, чтобы главенствовать на рынке.

На таксомоторный рынок Вьетнама, в настоящее время, пришли три крупные международные компании – это Uber, Grab и Easy Taxi. Также китайский конгломерат Didi Chuxing проходит процедуры получения лицензии для работы во Вьетнаме. Руководители вьетнамских таксомоторных компаний обеспокоены тем, что могут быть нарушены основные принципы Закона о конкуренции. Компании, работающие по мобильным приложениям, гибко регулируют стоимость поездки, тогда как фирмы традиционного такси должны неукоснительно соблюдать и декларировать стоимость 1 километра поездки согласно совместному циркуляру № 152/2014 / TTLT-VTC-VGTVT Министерства финансов и Министерства транспорта.

На рынке такси Вьетнама сейчас работают две группы игроков: таксомоторные компании с собственным автопарком и агрегаторы услуг такси. Последние заключают договоры с таксопарками, либо с частными водителями. Агрегаторы считают себя IT-компаниями, которые помогают водителю и пассажиру найти друг друга, через мобильные приложения. Традиционные такси, как правило, имеют свои диспетчерские службы.

EasyTaxi – бразильская компания, создавшая одноименное мобильное приложение для поиска, вызова и оплаты такси или частных водителей. Она была основана в 2012 году в Рио-де-Жанейро. В настоящее время в сети EasyTaxi более 200 тысяч водителей во многих странах Латинской Америки, Африки, Азии и Ближнего Востока. В декабре 2013 года проект EasyTaxi был запущен во Вьетнаме, с планируемым объемом инвестиций до 40 млн. долларов.

Американская частная компания Uber была основана в 2009 году и создала мобильное приложение для поиска, вызова и оплаты такси, а также доставки еды. Обычно 80% оплаты за проезд получает водитель и 20% берет компания. На рынке вьетнамского такси компания появилась в июне 2014 года с планами инвестировать в рынок 1,2 млрд. долларов.

GrabTaxi — это малайзийская компания, основанная в 2012 году, предоставляющая такси и логистические услуги через свое приложение в восемь соседних стран, таких как Малайзия, Сингапур, Индонезия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд и Камбоджа. Число водителей, зарегистрированных в сети Grab, составляет более 1 миллиона, само приложение было загружено более чем на 50

миллионов мобильных устройств Юго-Восточной Азии. Во Вьетнаме работает с февраля 2014 года и планирует объем своих инвестиций до 1 млрд. долларов.

Благодаря новым услугам и сильному капиталу компании Uber и Grab постоянно увеличивают свои доходы. Каждый четвертый пассажир во Вьетнаме пользуется услугами Grab. Хотя представители Uber Vietnam скрывают официальную информацию о доходах и прибыли, они объявили о позитивном ведении бизнеса, и считают, что Вьетнам является одним из ключевых рынков с самыми высокими темпами роста в мире.

Согласно статистике Uber Vietnam, каждые 5 секунд водители получают запрос на вызов автомобиля. По информации экспертов доход Uber Vietnam от предоставленных услуг, в 2018 году принес компании более 30 млн. долларов.

Между компаниями Uber и Grab также идёт жесткая конкуренция. Например, Grab запустил программу «50% скидки по понедельникам», и в течение дня Uber тоже запустил для своих клиентов похожую программу. Или Uber предлагает скидки за 10 поездок в неделю, а Grab дает скидку на вторую поездку в тот же день.

И Uber, и Grab активно участвуют в программах по привлечению и обучению водителей. Работая по 10 часов, водитель может зарабатывать около 70 долларов в день. Обычная зарплата водителя традиционного такси около 300 долларов в месяц. Также транснациональные компании предоставляют 10-15% скидки на услуги по техническому обслуживанию автомобилей, скидки на обучение английскому языку для водителей и членов их семей, скидки на пакеты страхования.

Иностранные компании постоянно обновляют свои приложения для улучшения качества обслуживания. GrabTaxi заключила партнерские отношения с Honda Motor, чтобы увеличить свои мощности и сервисное обслуживание. Honda Motor, также, помогла Grab организовать программы обучения безопасному вождению и навыкам экстренного управления для водителей.

В отличие от компаний-агрегаторов, доходы традиционных таксомоторных компаний оставляют желать лучшего. В 2016 году их консолидированная выручка сократилась на 11%, а в 2017 году по сравнению с 2016 годом на 35%. Это стало неожиданностью для компаний, ведь до этого их прибыль непрерывно росла. Вьетнамским компаниям пришлось сократить около 10 тысяч таксистов и 7 тысяч обслуживающего персонала. Многие водители поступили на работу в компании Uber и Grab.

Оптимизация персонала, продажа старых транспортных средств, развитие франчайзинга помогли традиционным компаниям выжить. Но, чтобы конкурировать с агрегаторами, в быстро меняющейся бизнес-среде, необходимы более эффективные методы.

Самые известные, надежные и крупные таксомоторные компании Вьетнама – это Mai Linh (Май Линь) и Vinasun (Винасан). Эти марки работают практически во всех городах страны. Их водители хорошо обучены и профессиональны, всегда используют принятые в городе тарифы и не подкручивают счётчики. Все автомобили этих вьетнамских брендов оборудованы кондиционерами и в хорошем состоянии. Расценки на километр отображаются

как снаружи, так и внутри такси. Фотография водителя четко видна на уникальном идентификаторе в передней части кабины.

Автомобили Vinasun покрашены в белый цвет с четким черно-красным логотипом и номером телефона, крупно написанным на дверях кабины. Компания Mai Linh имеет отличительный фирменный цвет, который хорошо запоминается и бросается в глаза – все такси выкрашены в зеленый цвет, а водители носят официальные зеленые майки Mai Linh.

Компании имеют собственные приложения для смартфонов, но они несколько отличаются от Grab или Uber. Это просто приложение службы такси с несколькими уровнями обслуживания – различные классы автомобилей, в том числе мототакси и мото-байки. Также компании занимаются перевозками габаритного багажа и грузов, арендой транспортных средств и автобусными перевозками пассажиров.

Значительные доходы от рекламы и конкуренция за долю на рынке, привлечение клиентов заставили традиционные компании такси во Вьетнаме вкладывать больше средств в улучшение качества. За последние годы Mai Linh инвестировала более 3,5 млрд. долларов на замену счетчиков и покупку навигационного оборудования для своих такси. Под давлением конкуренции и признавая многие преимущества технологических такси, традиционные фирмы такси вынуждены инвестировать в сервисы приложений, менять бизнес-стратегии и искать свои преимущества. В дополнение к приложениям по бронированию транспортных средств, Vinasun и Mai Linh вложили крупные средства в развитие автопарка.

В 2017 году Vinasun закупила 1150 автомобилей, в том числе 350 моделей 4-местных и 800 моделей 7-местных. Цель компании на ближайшие годы - увеличить общее количество новых автомобилей до 6500 единиц и принять на работу 3000 водителей. Кроме того, компания намерена корректировать стоимость 1 км в соответствии с реальной ситуацией. Vinasun Taxi, совместно с банками Вьетнама, разрабатывает диверсифицированные платежные онлайн карты для оплаты услуг во всех областях.

Компания Mai Linh решила инвестировать в новые технологии, в ближайшие годы будет закуплено 10 000 – 20 000 электромобилей, которые заменят более 14 000 работающих автомобилей. В свою очередь, применение электромобилей поможет снизить тарифы стоимости поездок, так как использование электричества намного экономичнее бензина. Электромобили помогут защитить окружающую среду и выгодны для использования в курортных местностях Вьетнама, таких как Бухта Халонг, Нячанг, Дананг, острова Фукуок, Кон Дао и Катба.

Конкуренция между компаниями такси постепенно распространяется и на провинции Вьетнама. Однако местные компании не стремятся пускать агрегаторов на свои рынки. Таксомоторные компании Saigon Air, Thanh Hung, Thang Long и некоторые другие местные компании разработали свое программное обеспечение для вызова такси. Также многие компании приняли решение обновить парк автомобилей моделями Hyundai Elantra 2017 года, Toyota Innova 2016, Mercedes C250.

Стратегию по увеличению бизнеса в провинциях с помощью франчайзинга, компания Vinasun рассматривает, как сильный удар по технологическим компаниям Uber и Grab. Vinasun имеет известный бренд и большой опыт организации работы в сфере такси. Автомобили в провинции поставляет компания, набирает местных водителей и разрабатывает приемлемые цены для местных клиентов. В 2018 году было заключено несколько договоров франшиз с перспективой дальнейшего расширения на север страны. Vinasun предлагает разновидности делового франчайзинга, цены варьируются в зависимости от региона.

В начале 2019 года в самых больших городах Вьетнама: в столице – Ханое и в Хошимине был проведен опрос жителей, которых просили сообщить, каким брендом такси они обычно пользуются. Результаты опроса показаны на рисунке 1. Наибольшее число опрошенных пользуются для поездок компанией Mai Linh в Ханое (46%), а в Хошимине лидирует компания Vinasun (38%).

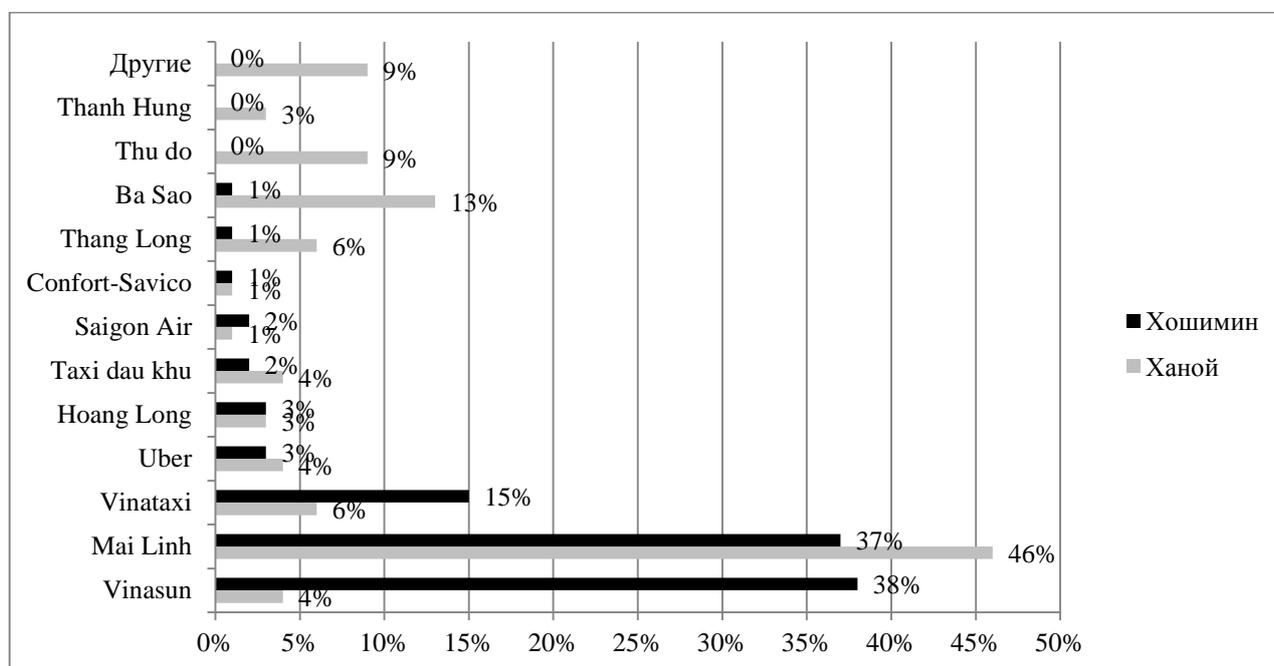


Рис. 1. Бренды такси, которыми пользуются пассажиры в Ханое и Хошимине

В заключение хочется отметить, что на смену жесткой конкуренции на таксомоторном рынке Вьетнама, постепенно придет кооперация между компаниями на почве инноваций. Новые и старые игроки приносят в отрасль новые идеи по улучшению обслуживания клиентов, и перетягивать пассажиров они будут не друг у друга, а у общественного транспорта, помогая его разгрузить. Снижение тарифов поможет пересадить на такси тех клиентов, которым раньше оно было не по карману, а технологическое сотрудничество по обмену новыми технологиями в мобильных приложениях, поможет преодолеть кризис в отрасли.

Библиографический список:

1. Công Ty TNHH Grab. Success Stories. – 2019 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 21.04.2019. – URL: <https://www.grab.com/vn/business/ads/> (дата обращения 21.04.2019).
2. Vinasun Corporation Sứ mệnh. – 2019 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 30.04.2019. – URL: <http://www.vinasuntaxi.com/tam-nhin-su-menh> (дата обращения 30.04.2019).
3. Mai Linh Corporation. News. – 2019 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 26.04.2019. – URL: <https://mailinh.vn/quan-he-co-dong/dai-hoi-co-dong.html> (дата обращения 26.04.2019).

## **ПАТТЕРН ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ И СПИРТСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ НАСЕЛЕНИЕМ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Новикова Галина Альбертовна.**

г. Архангельск, Психологический центр «ОМЕГА», руководитель, к.б.н.,  
ORCID: 0000-0003-1298-4214, ResearcherID: J-7600-2012, Scopus Author ID:  
55806084800, novikgali@mail.ru.

**Новикова Любовь Альбертовна.**

г. Архангельск, Архангельский медицинский колледж, преподаватель,  
к.б.н., ORCID: 0000-0002-1958-0266, lubovnovikova@mail.ru.

Аннотация. В статье рассмотрена алкогольная ситуация в Архангельской области. Описана система контроля за распространением алкоголя на территории России. Проанализированы данные по лицензиатам, розничной продаже алкогольной и спиртосодержащей продукции, заболеваемости населения алкогольной болезнью и алкогольными психозами.

Ключевые слова: паттерн потребления, алкогольная и спиртосодержащая продукция, население.

## **PATTERN OF CONSUMPTION OF ALCOHOLIC AND ALCOHOL-CONTAINING PRODUCTS IN THE ARKHANGELSK REGION**

**Novikova Galina Albertovna.**

Arkhangelsk, the psychological center «OMEGA», head, PhD, ORCID: 0000-0003-1298-4214, ResearcherID: J-7600-2012, Scopus Author ID: 55806084800, novikgali@mail.ru.

**Novikova Lubov Albertovna.**

Arkhangelsk, Arkhangelsk medical College, lecturer, PhD, ORCID: 0000-0002-1958-0266, lubovnovikova@mail.ru.

Abstract. The article deals with the alcohol situation in the Arkhangelsk region. The system of control of alcohol distribution in the territory of Russia is described. The data on licensees, retail sale of alcohol and alcohol-containing products, morbidity of the population with alcohol disease and alcoholic psychoses are analyzed.

Key words: consumption pattern, alcoholic and alcohol-containing products, population.

В последнее время в России наблюдается взрывной рост производства и потребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, ее экономическая доступность при сопоставимом уровне акциза. Алкогольная ситуация характеризуется наиболее высоким за всю историю страны потреблением алкоголя населением (14-15 л на душу населения / год), при этом возросло потребление пива подростками и молодежью [4]. Алкоголь влияет на процесс

протекания заболеваний, также он является причиной возникновения более чем 200 заболеваний. При этом от случайного отравления алкогольной продукцией умирает более 23 тысяч человек, а от болезней, связанных со злоупотреблением алкогольной продукцией – более 75 тысяч человек в год. Потребление алкоголя на душу населения широко признается в качестве индикатора для оценки подверженности алкоголю населения, и является ключевым показателем для оценки тяжести болезней, связанных с алкоголем, и смертей, связанных с алкоголем.

Общественный контроль в сфере оборота алкогольной и спиртосодержащей продукции должен проводиться, с участием граждан и общественных объединений [1]. Для контроля за распространением алкоголя на территории РФ Росалкогольрегулирование разработало Единый социальный алкогольный портал, где любой пользователь может сообщить о нарушениях в Росалкогольрегулирование, а также в правоохранительные органы.

С целью изучения паттерна потребления алкогольной и спиртосодержащей продукции населением Архангельской области проведен анализ современных исследований и ведомственной статистики, использованы методы анализ, синтез, систематизация, обобщение.

По данным Единого социального алкогольного портала [2] на территории Архангельской области по сравнению с другими областями лицензиаты алкогольной и спиртосодержащей продукции представлены в соотношении производитель – 1 / оптовики – 19 / розница – 1485, все это свидетельствовало о том, что распространение данной продукции в нашей области значительно ниже по сравнению с другими областями, безусловно, это связано с покупательской активностью, а также с народонаселением (рис. 1).

По данным Росалкогольрегулирования, Межрегионального операционного управления, Федерального казначейства в России за 2018 год наблюдается рост розничной продажи алкоголя, исчисляемый  $10^6$  декалитров (рис. 2); при этом в Архангельской области при поквартальной оценке наблюдается увеличение к четвертому кварталу, что вероятно в целом связано с питьевыми традициями, приуроченными к праздникам, тем не менее, объем продаж в области значительно уступает объемам в других областях (рис. 3). При этом индекс физического объема розничной продажи на 2018 год составил 99,9% по сравнению с предыдущим годом [5,6], при этом продажи алкоголя на душу населения составили 5,9 л., что в целом ниже по сравнению с предыдущими годами.

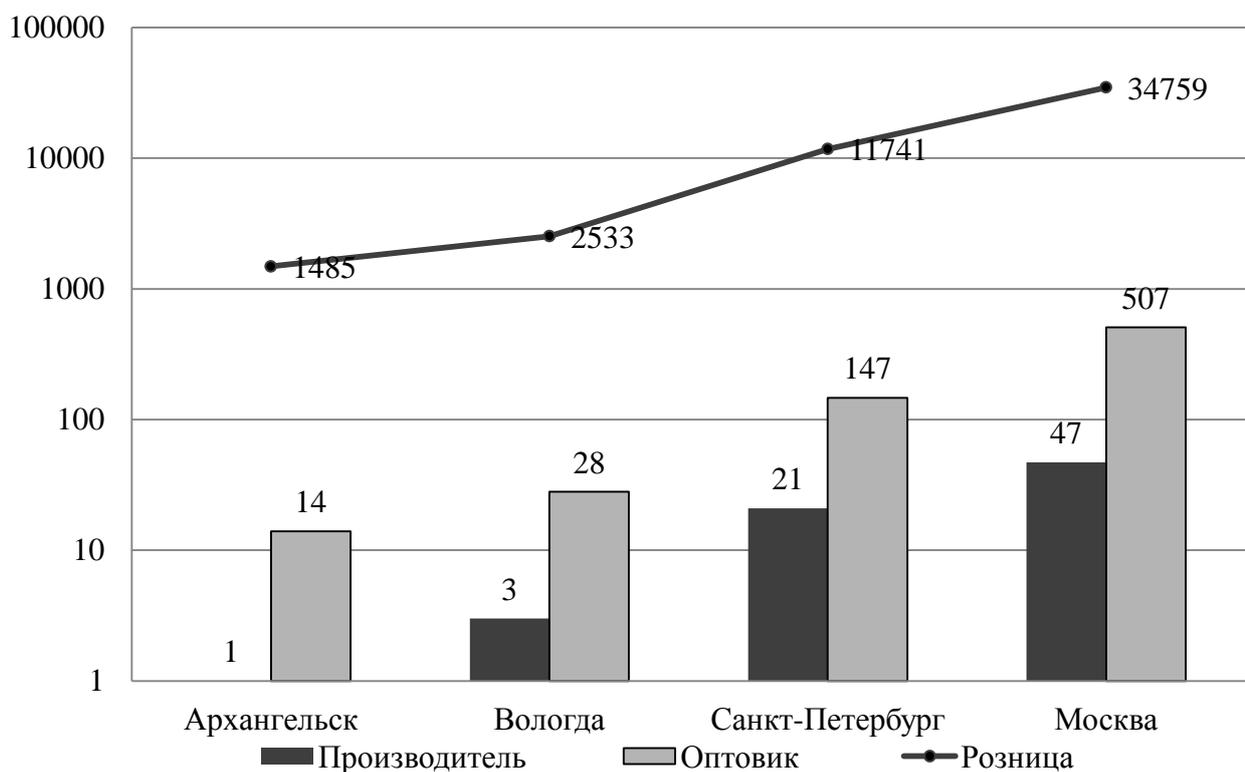


Рис. 1. Соотношение лицензиатов Архангельск – Вологда – Санкт-Петербурга – Москва (ед.)

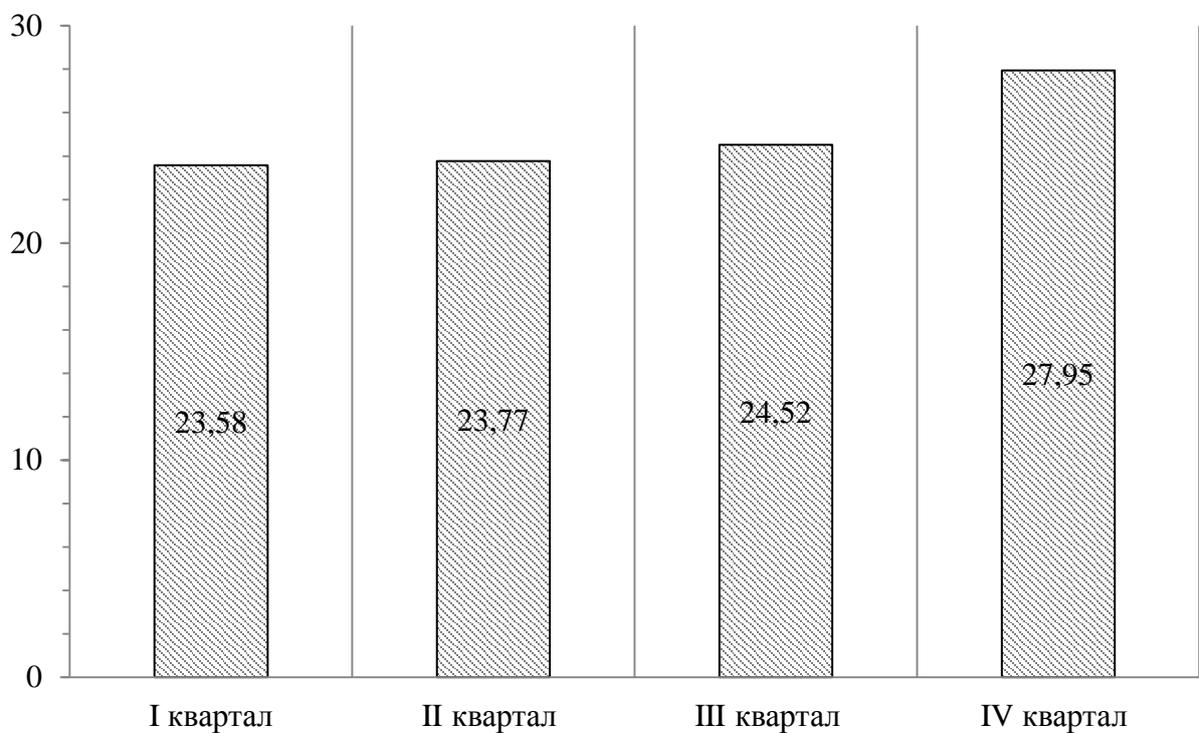


Рис. 2. Объем розничных продаж крепкого алкоголя в Российской Федерации за 2018 (10<sup>6</sup> декалитр)

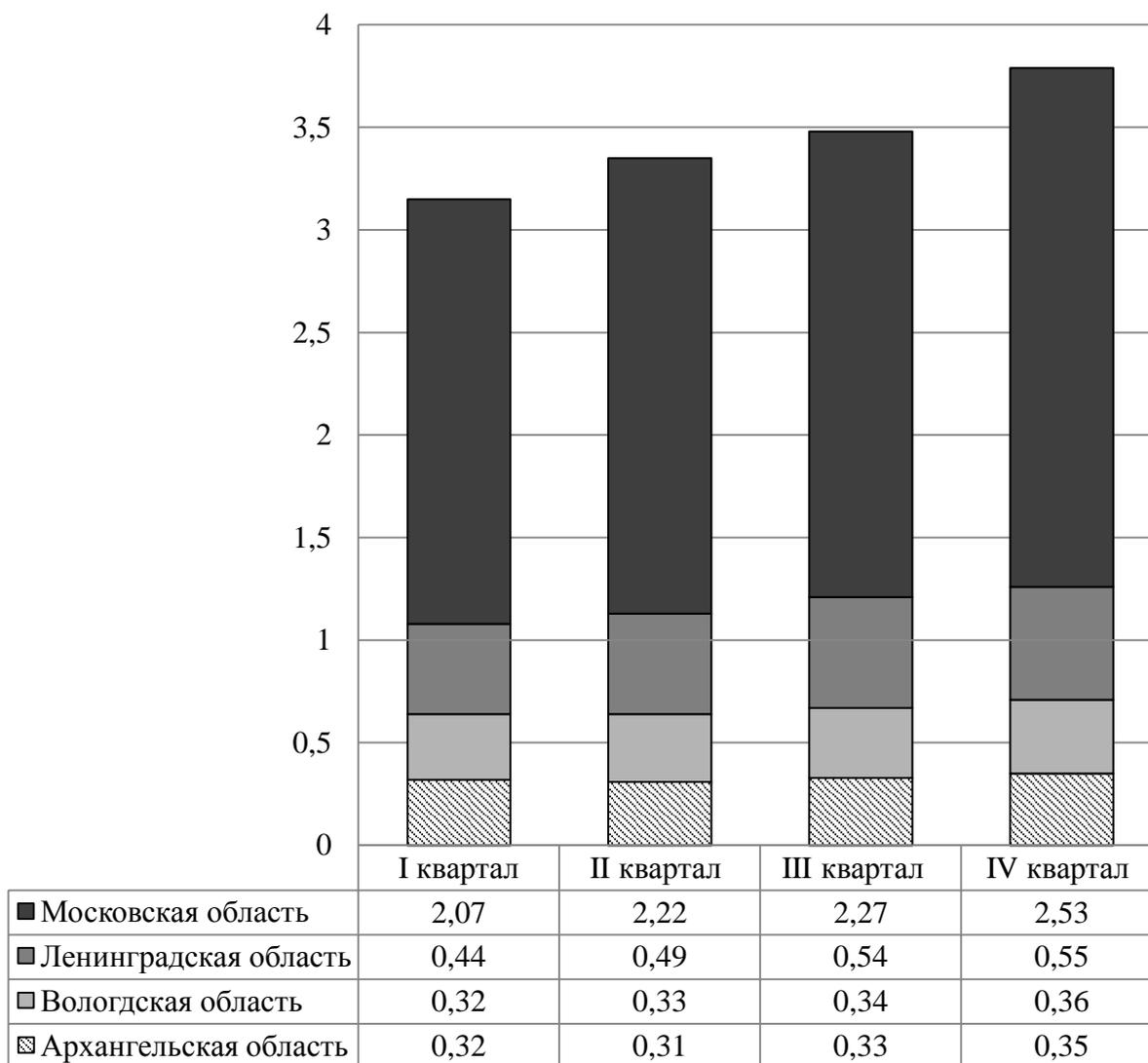


Рис. 3. Объем розничных продаж крепкого алкоголя в Архангельской области в сравнении с другими областями 2018 ( $10^6$  декалитр)

Что касается заболеваемости населения РФ алкоголизмом, то можно наблюдать снижение, вероятно это связано с изменениями условий оказания медицинской помощи населению (табл. 1).

Таблица 1

Заболеваемость населения алкогольной болезнью и алкогольными психозами (абсл. число)

	2010	2015	2016	2017
Число больных взятых впервые на учет				
всего, тыс. человек	154	104	95	78
на 100 000 человек населения	108	71	65	53
Число больных, состоящих на учете в ЛПУ				
всего, тыс. человек	1953	1577	1445	1305
на 100 000 человек населения	1367	1076	984	888

Архангельская область по данным национального рейтинга трезвости субъектов Российской Федерации за 2018 год является одним из неблагоприятных регионов по алкоголизации населения по сравнению с другими регионами (табл. 2, 3) [3]. Стоит отметить, что данные рейтинга разнятся с данными объемов розничных продаж, вероятно, это связано с распространением контрафактного алкоголя, домашнего самогонварения и использованием лекарственных настоек не по назначению.

Таблица 2

Особенности распределение субъектов Российской Федерации по рейтингу «трезвости» (балл)

Субъект Российской Федерации			
Архангельская область	Вологодская область	Ленинградская область	Московская область
41,52	41,31	38,30	38,75

Таблица 3

Статистическая карта показателей, связанных с алкоголизацией населения в Архангельской области

Показатели		Область	Сравнение с ФО	Сравнение с РФ
Общие показатели	Численность населения, чел.	1 254 449		
	Количество населения с инвалидностью на 100 000 населения	8805,9	-25,79%	-4,35%
	Доля населения, имеющего инвалидность	8,8%	-25,79%	-4,35%
	Количество зарегистрированных преступлений на 100 000 населения	2130,1	7,40%	0,9%
	ДТП, совершенные в состоянии алкогольного опьянения, от всех ДТП за год	10,1%	79,12%	66,5%
Общие показатели смертности	Смертность от всех причин, чел. в год	18 067,0		
	Смертность от всех причин на 100 000 населения	1 440,2	-5,41%	1,7%
	Смертность в трудоспособном возрасте, чел. в год	6 178,9		
	Умершие в трудоспособном возрасте на 100 000 населения	492,6	4,56%	18,3%
	Доля смертей в трудоспособном возрасте среди всех смертей	34%	10,54%	16,3%
	Смертность мужчин в трудоспособном возрасте	5 022,1		
	Смертность мужчин в трудоспособном возрасте на 100 000 населения	400,3	7,22%	20,3%

Показатели		Область	Сравнение с ФО	Сравнение с РФ
	Доля смертей, приходящихся на мужчин трудоспособного возраста среди всех смертей в трудоспособном возрасте	81,3%	2,54%	1,7%
	Смертность от онкологических заболеваний на 100 000 населения	211,6	-9,49%	2,3%
	Смертность от болезней ССС на 100 000 населения	822,8	-5,86%	2,7%
	Смертность от внешних причин (травмы, утопления и др.) на 100 тыс. населения	198,4	20,79%	25,4%
Смертность от разных причин	Смертность от самоубийств на 100 тыс. населения	37,6	60,15%	42,1%
	Смертность от случайных отравлений алкоголем на 100 тыс.	39,5	115,19%	163,0%
	Смертность от ДТП на 100 000 населения	16,1	-6,13%	-12,4%
	Ежегодная смертность от последствий алкголизма, чел.	2150,0		
Заболеваемость алкогольной патологией	Количество зарегистрированных больных с алкогольной патологией, чел.	17 303,0		
	Количество зарегистрированных больных с алкогольной патологией на 100 тыс. населения	1379,3	-3,75%	-9,5%
	Доля больных с алкогольной патологией от населения	1,4%	-3,75%	-9,5%
	Количество зарегистрированных больных с алкогольными психозами на 100 тыс. населения	157,0	75,79%	112,3%
	Доля больных с алкогольными психозами от общего количества зарегистрированных больных с алкогольной патологией	11,4%	82,64%	134,6%
	Число больных с впервые в жизни установленным диагнозом алкоголизм и алкогольный психоз на 100 тыс. населения	96,8	-9,32%	-14,0%
	Число больных с впервые в жизни установленным диагнозом алкогольный психоз на 100 тыс. населения	71,4	58,64%	100,2%
	Число больных, находящихся в ремиссии от 1 года до 2 лет на 100 больных среднегодового контингента	8,7	-16,35%	-25,0%

Таким образом, при правильной оценке и интерпретации показателей паттерна потребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, таких как: розничная продажа алкоголя; территориальное расположение лицензиатов; численность заболеваемости алкоголизмом и алкогольной патологией и др., стимулирует создание и развитие национальных систем мониторинга для оценки алкоголизации населения, а также формирует предпосылки для законодательных инициатив по регулированию алкооборота на территории не только Архангельской области, но и России в целом.

Библиографический список:

1. Грецкая А.С. Социальный контроль в сфере оборота алкогольной и спиртосодержащей продукции // Философия социальных коммуникаций. – 2015. – № 1. – С. 50–54.
2. ЕСПАР. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://public.fsrar.ru/>, доступ из Базы Гарант (дата обращения: 30.03.2019). – Загл. с экрана.
3. Национальный рейтинг трезвости субъектов Российской Федерации за 2018 год. – М., 2018. – 28 с.
4. Новикова Г.А. Психофизиология подростков при пивной алкоголизации: монография / Г.А. Новикова, А.Г. Соловьев, Л.А. Новикова. – Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2014. – 120 с.
5. Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб./Росстат. – М., 2018. – 694 с.
6. Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.fsrar.ru/>, доступ из Базы Гарант (дата обращения: 30.03.2019).

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ НАЦИИ**

**Скукин Николай Константинович.**

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления», ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, kaf-fiz@nsuem.ru.

Аннотация. Ведущими причинами кризиса здоровья населения, на наш взгляд, являются постоянное возрастание интенсификации труда и ограничение двигательной активности, которые ведут к нарастанию психоэмоциональной нагрузки и снижению адаптационных возможностей организма, его способности к сопротивляемости, необходимы значительные усилия с целью обеспечения популяризации и привлечения россиян к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: кризис здоровья населения, здоровый образ жизни.

## **A HEALTHY LIFESTYLE IS A MAJOR FACTOR IN THE WELL- BEING OF THE NATION**

**Skukin Nikolay Konstantinovich.**

Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management, Lecturer at the Department of Physical Education and Sport, kaf-fiz@nsuem.ru.

Abstract. The leading causes of health crisis, in our opinion, are the constant increase in the intensification of labour and a limitation of motor activity, which leads to escalation of psycho-emotional loads and reduce adaptive capacity the body, its capacity for resilience, considerable efforts are needed to ensure the promotion and attraction of Russians to a healthy lifestyle.

Key words: crisis of public health, a healthy lifestyle.

Наряду с глобальными технологическими и экономическими вызовами перед отечественной системой здравоохранения, стоят вызовы, обусловленные внутренними проблемами охраны здоровья.

По показателю ожидаемой продолжительностью жизни Россия занимает 110 место в мире. Особенностораживают: ситуация со смертью мужчин в трудоспособном возрасте, а также, наблюдаемый значительный разрыв между показателями состояния здоровья российских граждан и населения западных стран.

На протяжении последних лет социологические опросы показывают, что, выстраивая рейтинг жизненных ценностей, на первое месте россияне ставят здоровье, которое является не только ценностью личной, но и общественной.

Менее половины взрослых российских граждан оценивают состояние своего здоровья как хорошее или очень хорошее (44,4% от числа опрошенных), в то время как среди граждан ЕС доля таких оценок составляет 2/3 – 66,9%.

Согласно демографическим прогнозам, наша страна, в отличие от большинства европейских государств, только входит в период ускоренного роста доли и численности пожилых людей. И к 2027 году ожидаемая численность населения в возрасте старше трудоспособного увеличится на 7,2 миллиона человек.

Неблагоприятная динамика здоровья населения в России, которая наблюдается последнее время, представляет реальную угрозу национальной безопасности, предопределяя снижение современного и будущего трудового и оборонного потенциала общества.

Ведущими причинами кризиса здоровья населения, на наш взгляд, являются постоянное возрастание интенсификации труда и ограничение двигательной активности, которые ведут к нарастанию психоэмоциональной нагрузки и снижению адаптационных возможностей организма, его способности к сопротивляемости.

Всемирной организацией здравоохранения установлено, что сердечно-сосудистые заболевания являются основной причиной инвалидности и преждевременной смерти во всем мире. Обнадёживающий факт заключается в том, что 80 % преждевременных инфарктов и инсультов может быть предотвращено. Основными мерами профилактики являются правильный рацион питания, регулярная физическая активность и воздержание от употребления табачных изделий [1].

Государство прилагает значительные усилия с целью обеспечения популяризации и привлечения россиян к здоровому образу жизни: построено большое количество спортивных объектов, стадионов, бассейнов, спортивных площадок; проводятся крупные мировые соревнования, такие как олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы по видам спорта. Но необходимо понимать, что надёжная охрана здоровья и повышение его уровня являются не только важнейшей задачей государства, но и каждого россиянина.

Библиографический список:

1. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Карманное пособие по оценке и снижению риска сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.who.int/publications/list/cadio\\_pocket\\_guidelines/ru/](https://www.who.int/publications/list/cadio_pocket_guidelines/ru/) (дата обращения: 05.06.2019).

## **МОТИВАЦИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

**Шмер Валентина Владимировна.**

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления», ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, kaf-fiz@nsuem.ru.

Аннотация. В настоящее время, реформирование образовательной системы высшего образования направлено на формирование конкурентоспособности выпускников вуза. Представленная статистика является одним из главных аргументов мотивации студентов к ведению здорового образа жизни, в котором двигательная активность является одним из главных компонентов.

Ключевые слова: реформирование, система высшего образования, мотивация к сохранению здоровья, студенты.

## **MOTIVATION FOR A HEALTHY LIFESTYLE AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY GRADUATE**

**Shmer Valentina Vladimirovna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management, Lecturer at the Department of Physical Education and Sport, kaf-fiz@nsuem.ru.

Abstract. At present, the reform of the higher education system is directed on formation of the University graduates competitiveness. Announced statistics is one of the main arguments motivating students to keep a healthy way of life to have physical activity as one of the main components.

Key words: reform, higher education, motivation for preserving the health of students.

В настоящее время, реформирование образовательной системы высшего образования направлено на повышение интеллектуального и нравственного развития, где формирование конкурентоспособности выпускников вуза является одним из актуальных вопросов отечественной высшей школы.

Исследования современных ученых, в их числе Батрымбетова, показывают, что высокие учебные нагрузки, интенсификация учебного процесса, нарастание объема информации, гиподинамия, повышение требований к качеству подготовки молодого специалиста, привели к росту заболеваемости, инвалидности, смертности, социальной дезадаптации учащейся молодежи и, в частности, студентов высших учебных заведений [1, с. 15]. Представленные данные подтверждаются результатами регулярных медицинских осмотров первокурсников НГУЭиУ последних лет.

В своих исследованиях Быданова указывает, что в 2006 г. в двух регионах России было проведено анкетирование выпускников с целью определить, какие профессиональные качества (компетенции) востребованы на рынке труда. В анкетировании приняли участие 4 государственных вуза России. Выборка состояла из 3500 выпускников. Результаты анализа показали, что знания по специальности не являются единственной компетенцией, востребованной на работе. Около десятка других компетенций получили более высокие коэффициенты значимости: аналитическое мышление, умение быстро осваивать информацию, вести переговоры, работать в стрессовой ситуации, эффективно использовать рабочее время, работать в группе, грамотно выражать свои мысли, укреплять авторитет, работать на компьютере и в интернете, составлять отчеты [2, с. 141].

Данные ученых показывают, что на рынке труда наиболее востребованными являются лабильные специалисты, обладающие широким спектром знаний, хорошо владеющие не только своей специальностью, но и другими значимыми компетенциями.

Как показывают данные ученых и многолетний опыт автора, современная молодежь пренебрежительно относится к своему здоровью. Одной из причин данного положения, является недостаточный уровень знаний о собственном здоровье и здоровье берегающих технологиях.

По данным авторов: Кучеренко и Агаркова, в современных условиях болезнь, является причиной 75% невыходов на работу. Следовательно, у больных больше шансов стать безработными, чем у здоровых. Важно, что в связи с тем, что 1) частая болезнь работающего не позволит создать материальные блага, т.е. прибыль предприятию, 2) в случае болезни или травмы работодатель обязан выплатить больному пособие по временной нетрудоспособности. Поэтому гораздо выгодней работодателю принимать на работу здоровых лиц, чем больных с низким уровнем здоровья. В связи с этим у населения в условиях рыночной экономики возникает и мотивация к сохранению здоровья, что не было при социализме [3].

Представленная статистика является одним из главных аргументов в пользу сохранения и укрепления здоровья, что должно мотивировать студентов к ведению здорового образа жизни, в котором двигательная активность является одним из главных компонентов.

Традиционный подход к высшему образованию, который предусматривает развитие, только профессиональный компетенций, требует пересмотра.

#### Библиографический список:

1. Бастрымбетова, С.А. Медико-социальная характеристика студентов и научное обоснование концепции охраны здоровья : дис...канд. мед. наук / С.А. Бастрымбетова. – М., 2008. – 302 с.
2. Кучеренко В.З. Физиологические основы здорового образа жизни / В.З. Кучеренко, Н.М. Агарков – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.it-med.ru/library/f/fiziologicheskie.htm> (дата обращения: 04.06.2019).
3. Быданова Е.Н. Анализ компетенций выпускников российских вузов / Е.Н. Быданова // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 140–142.

## **БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПЕРЕВОЗОК**

**Матанцева Ольга Юрьевна.**

г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), профессор кафедры «Экономики автомобильного транспорта», [omat@niiat.ru](mailto:omat@niiat.ru).

Аннотация. Данная статья посвящена бюджетному финансированию перевозок пассажиров автомобильным транспортом на регулярных маршрутах. Основное внимание уделено проблеме недостаточного финансирования из местных бюджетов, что приводит к убыточности автотранспортных организаций. В качестве пути решения существующей проблемы предложено обязательное применение контрактной системы между перевозчиками и заказчиками перевозок.

Ключевые слова: бюджетное финансирование, перевозка пассажиров по регулярным маршрутам, субсидирование социально значимых перевозок пассажиров из местных бюджетов.

## **BUDGET FINANCING FOR SOCIALLY SIGNIFICANT TRANSPORTATIONS**

**Matantseva Olga Yurevna.**

Moscow, Moscow automobile and road state technical university, professor of Economies of the Motor Transport department, [omat@niiat.ru](mailto:omat@niiat.ru).

Abstract. This article is devoted to the budgetary financing of passengers' transportations by the motor transport on regular routes. The main attention is paid to a problem of insufficient financing from local budgets those results in unprofitability of the motor transportation organizations. As a solution of the existing problem obligatory application, determining the cost of regulations transportation which came into force is offered.

Key words: the budgetary financing, transportation of passengers along regular routes, subsidizing of socially important transportations of passengers from local budgets.

Социальная поддержка населения, направленная на обеспечение возможности приобретения определенных социально-значимых товаров, работ и услуг, осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Источником получения социальных выплат являются бюджеты субъектов Российской Федерации и муниципальные бюджеты.

Одной из услуг, предоставляемых населению и финансируемых из региональных бюджетов, является перевозка пассажиров транспортом общего пользования на регулярных маршрутах.

Данное финансирование осуществляется двумя способами: путем субсидирования выпадающих доходов, возникающих при предоставлении льгот на оплату проезда для граждан, имеющих право на бесплатный проезд или проезд по тарифу, сниженному по сравнению с основным тарифом на перевозку пассажиров, а также путем возмещения убытков перевозчиков, являющихся следствием применения регулируемых тарифов.

В настоящее время существует ряд законодательных актов и нормативных документов, связанных с регулированием тарифной политики на автомобильном транспорте.

Один из законодательных актов – Федеральный закон №184-ФЗ [1] устанавливает полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в части организации перевозок пассажиров по регулярным маршрутам транспорта общего пользования, проходящим по территории нескольких муниципальных образований, входящих в субъект РФ. Исходя из данного законодательного акта тарифы на перевозки пассажиров на перечисленных выше маршрутах устанавливаются органами государственной власти субъекта РФ.

В соответствии с другим законодательным актом – Федеральным законом № 131-ФЗ [2] тарифы на перевозки пассажиров на регулярных маршрутах транспорта общего пользования, находящихся на территории муниципального образования, устанавливаются органами местного самоуправления.

Целью осуществляемого регулирования тарифов на перевозки транспортом общего пользования является обеспечение выполнения требования по равной ценовой доступности услуг транспорта общего пользования для всех категорий граждан.

Поскольку рассматриваемые регулируемые тарифы устанавливаются на социально значимые услуги для населения, то основой для их определения является платежеспособность жителей региона. Как правило, установленный тариф ниже реальной стоимости перевозки пассажира, что не позволяет транспортным организациям получить доходы от оплаты проезда пассажирами в размере достаточном для возмещения всех расходов на перевозку этих пассажиров.

Кроме того возникают и, так называемые, выпадающие доходы при перевозках пассажиров, имеющих право на льготы при оплате проезда, поскольку доходы от их перевозки меньше чем от перевозки пассажиров, оплачивающих проезд по установленному для всех регулируемому тарифу.

Для организации перевозок пассажиров на регулярных маршрутах по регулируемым тарифам в субъектах РФ и муниципальных образованиях разрабатываются свои нормативные документы. Такие документы должны обеспечивать решение следующих задач:

- формирование механизма организации обеспечения льготными проездными билетами граждан, имеющих на это право;

- формирование механизма расчета и возмещения выпадающих доходов при перевозках пассажиров, имеющих право на льготы при оплате проезда;
- формирование механизма распределения субсидий за перевозку пассажиров, использующих льготные проездные билеты между перевозчиками.

Существующая тарифная, налоговая и амортизационная политика в области пассажирских перевозок по регулируемым тарифам не всегда позволяют перевозчикам, работающим по таким тарифам, получать прибыль. У большинства перевозчиков отсутствуют собственные инвестиционные возможности для обновления основных средств, в первую очередь, подвижного состава автомобильного и городского наземного электрического транспорта [4,5].

Поэтому на сегодняшний день основной экономической проблемой при перевозках пассажиров автобусами и городским наземным электрическим транспортом по регулярным маршрутам по регулируемым тарифам является убыточность деятельности перевозчиков.

Выпадающие доходы компенсируются за счет субсидий из бюджетов субъектов РФ или муниципальных образований. Как правило, данная компенсация имеет место, но не всегда в полном объеме. В то же время, возмещение убытков от перевозки пассажиров, возникающих в связи с тем, что стоимость перевозки пассажира выше, чем регулируемый тариф, осуществляется в полном объеме крайне редко.

Это обусловлено отсутствием необходимых денежных средств в региональных бюджетах [5,6].

Таким образом, объемы выделяемых субсидий на финансирование перевозок пассажиров не соответствуют реальным потребностям автотранспортных организаций.

Обеспечить прибыльную деятельность транспортных организаций можно только в случае получения ими доходов, полностью покрывающих расходы на перевозки и обеспечивающих возможность получения прибыли, достаточной для экономически устойчивой деятельности перевозчика и своевременного обновления транспортных средств.

Решение экономических проблем перевозчиков возможно при условии перехода на полную оплату уполномоченными органами исполнительной власти субъектов РФ и муниципальных образований выполненной перевозчиком работы.

В 2013 году были разработаны Методические рекомендации [8], которые позволяют решить проблемы, связанные с убыточной деятельностью перевозчиков пассажиров автомобильным транспортом на основе перехода на контрактную систему оплаты услуг перевозчикам местными органами власти.

Методические рекомендации обеспечивают возможность рассчитать стоимость работы перевозчика, на каждом маршруте через удельную стоимость 1 км пробега каждого транспортного средства.

Нормативный документ предусматривает оплату выполненной перевозчиком работы исходя из фактического пробега транспортных средств различных классов, осуществлявших перевозки пассажиров.

Данные Методические рекомендации явились основой для разработки Порядка определения начальной (максимальной) цены контракта [7].

Порядок определяет механизм расчета начальной (максимальной) цены контракта (далее - НМЦК) при проведении конкурсных процедур органами исполнительной власти для обеспечения перевозок пассажиров на регулярных маршрутах в регионе.

Нормативный акт предусматривает оплату контракта за счет бюджетных средств муниципального образования или субъекта РФ. При этом рассматриваются различные системы организации финансовых потоков:

- для варианта, когда сбор платы за проезд пассажиров осуществляет перевозчик;
- для варианта, когда сбор платы за проезд пассажиров осуществляется безналичным путем за счет продажи различных проездных билетов, которые активируются специальным оборудованием, установленным в транспортных средствах.

В первом случае НМЦК представляет собой стоимость транспортной работы, уменьшенной на плановые доходы от оплаты проезда пассажирами и планируемые субсидии на компенсацию выпадающих доходов при перевозках пассажиров, имеющих право на льготы при оплате проезда.

Во втором случае НМЦК представляет собой стоимость транспортной работы, рассчитанную по предлагаемой в Порядке методике.

В обоих случаях перевозчику предусмотрена оплата стоимости установки и эксплуатации оборудования, обеспечивающего безналичную оплату проезда.

В соответствии с Федеральным законом № 220-ФЗ [3] предусмотрено обязательное заключение контрактов уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или уполномоченным органом местного самоуправления с перевозчиком для осуществления регулярных перевозок пассажиров по регулируемым тарифам.

Эти контракты устанавливают систему оплаты выполненной перевозчиком работы. Объем работы выражается в километрах пробега транспортных средств соответствующего класса, исходя из расписания движения на маршрутах.

Окончательный расчет за выполненную работу осуществляется с учетом фактически выполненного объема работ (пробега транспортных средств). Размер оплаты за выполненную работу перевозчиком определяется как произведение стоимости единицы работы на ее фактически выполненный объем.

Согласно Федеральному закону №ФЗ-220 заказчик должен заранее определять размер субсидий на компенсацию выпадающих доходов.

Таким образом, теперь законодательно установлено применение контрактной системы. Вступление в силу Порядка позволит обеспечить экономически устойчивую деятельность перевозчиков, поскольку будет оплачиваться выполненная им работа, и ее стоимость будет формироваться с учетом действующих тарифов на перевозки пассажиров и льгот, предоставляемых отдельным категориям граждан местными органами власти.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской федерации» от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в российской федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в российской федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13 июля 2015 г. № 220-ФЗ (в ред. Федерального закона от 29.12.2017 N 480-ФЗ).
4. Матанцева О.Ю. Правовые аспекты экономической устойчивости автотранспортной организации: монография. / О.Ю. Матанцева. – М.: Юстицинформ, 2016. – 248 с.
5. Матанцева О.Ю., Гогопуло Н.Н. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / О.Ю. Матанцева, Н.Н. Гогопуло. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
6. Аредова А.К. Матанцева О.Ю. Перевозки пассажиров транспортом общего пользования: основные экономические проблемы и пути их решения / А.К. Аредова, О.Ю. Матанцева // Транспорт Российской Федерации. – Москва – 2018. – № №2 (75). – С. 65–69.
7. Порядок определения начальной (максимальной) цены контракта, а также цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), при осуществлении закупок в сфере регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом», утвержденный приказом от 8 декабря 2017г №513, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 28 декабря 2017 г. №49537.
8. Методические рекомендации по расчету экономически обоснованной стоимости перевозки пассажиров и багажа в городском и пригородном сообщении автомобильным и городским наземным электрическим транспортом общего пользования» (далее – Методические рекомендации), утвержденные распоряжением Минтранса России от 18 апреля 2013 г. № НА-37-р (ред. 25 декабря 2013г № НА-143-р).

## **НОВЫЕ ИНЪЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ГРУНТОВЫХ МАССИВОВ И РЕМОНТА БЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

**Молчанов Виктор Сергеевич.**

Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)», профессор кафедры «Инженерная геология, основания и фундаменты», molchanov051@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования и оценке эффективности различных составов для инъекционного закрепления грунтов и ремонта бетонных конструкций подземных и заглубленных сооружений.

Ключевые слова: инъектирование, герметики, супермелкие цементы, полимерные композиции, гидроструктурные смолы.

## **NEW INJECTION MATERIALS FOR STRENGTHENING GROUND MASSIVES AND CONCRETE STRUCTURES REPAIRING**

**Molchanov Viktor Sergeevich.**

Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, Professor of the Engineering Geology, Foundations and Foundations Department, molchanov051@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to the issues of using and evaluating the effectiveness of various compositions for injecting ground fixing and repairing concrete structures of underground and buried structures.

Key words: injection, sealants, super fine cements, polymer compositions, hydrostructural resins.

Проблема обеспечения надежной гидроизоляции и антикоррозионной стойкости конструкций подземных сооружений обостряется при их заложении в агрессивных средах ниже уровня грунтовых вод (в условиях действия гидростатического напора).

К материалам для закрепления заобделочного грунтового массива методом инъектирования предъявляются следующие требования: способность к инъектированию, сохранение однородности структуры и непроницаемости в условиях напорной воды; достаточность адгезии с влажными основаниями из бетона, термопластичных и эластичных материалов; хорошие проникающие и пенетрирующие свойства (низкая вязкость); управляемость скорости распространения в массивах; безопасность для питьевой воды и грунтовых вод. Материалы, применяемые для ремонта конструктивных элементов, должны обладать свойствами: иметь прочностные, другие физические характеристики не ниже материалов основной конструкции, или образовывать материалы с такими качествами совместно с конструктивными материалами; включаться в

статическую и динамическую работу с учетом особенностей работы основной конструкции; обладать высокой надежностью, в том числе долговечностью и ремонтпригодностью; быть экологически безопасными. Эти вопросы нашли отражение в печатных работах [1...4].

Строительные и ремонтно-восстановительные материалы по своему назначению подразделяют на: добавки в бетон и строительные растворы; композиции для защиты и ремонта бетона; герметики для инъектирования в грунтовый массив и бетон, эластичные конструкционные клеи и анкерочные составы; мембраны, обмазки, пропитки для гидроизоляции и антикоррозионной защиты на основе органических компонентов (рис. 1).

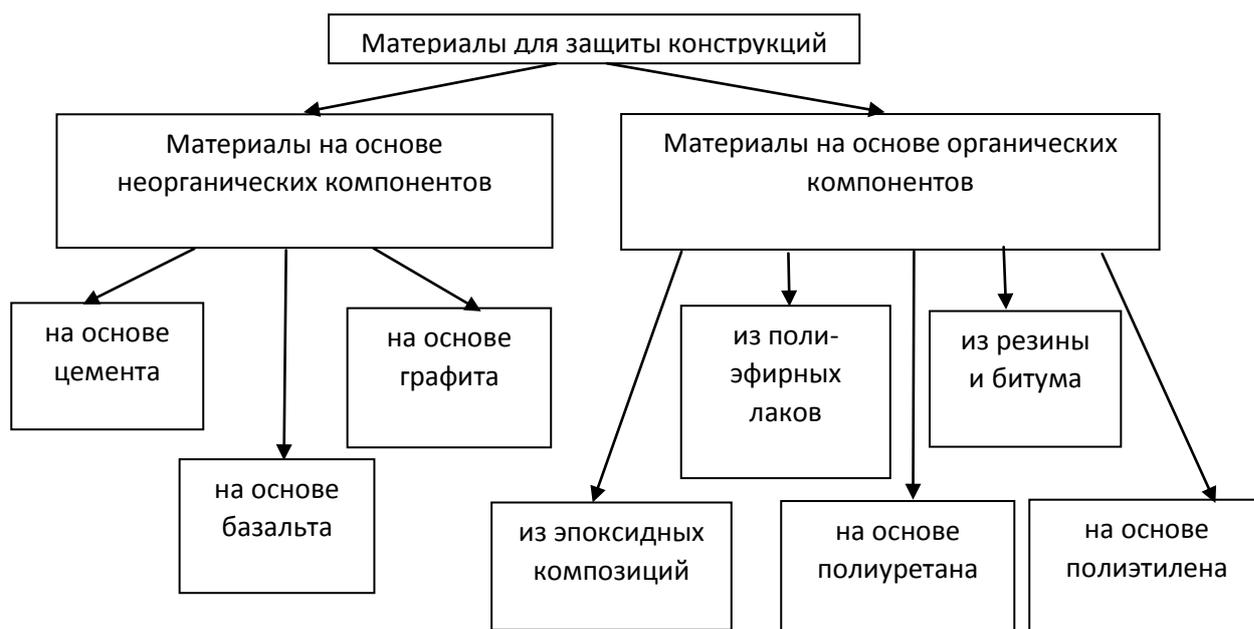


Рис. 1. Виды материалов для комплексной защиты конструкций

*Полимерная органо-минеральная композиция*, разработанная Институтом химии высокомолекулярных соединений, была применена при упрочнении неустойчивых зон грунтов тектонически нарушенных зон при проходке Северомуйского тоннеля; базируется на использовании полиизоцианата (ПИЦ) марки «Д» и жидкого стекла типа «А», взаимодействие между которыми регулируется введением олигоэфиракрилата. Кроме того, могут быть использованы ускорители полимеризации УП 606/2; полиизоцианата-пропиленкарбонат (ПК), разработанный лабораторией СТ БАМ ЦНИИС. ИХВС совместно с лабораторией УМ Бамтоннельстроя была также разработана композиция «Монолит-3», применяемая совместно с пропиленкарбонатом в качестве растворителя. Готовят композицию смешением компонентов «А» и «В» в равных объемах. Компонент «А» представляет собой раствор полиизоцианата в пропиленкарбонате, компонент «В» – водный раствор жидкого стекла плотностью  $1,39 \text{ г/см}^3$  с добавкой пластификатора СДБ до 1 г/л. Применение растворителя полиизоцианата пропиленкарбоната позволяет уменьшить вязкость компонентов в 2,5...3 раза по сравнению с олигоэфиракрилатом.

Применение современных материалов на основе полимеров позволяет комплексно решать вопросы повышения устойчивости грунтовых массивов, ремонта, упрочнения усиления и восстановления разрушенных в результате коррозии и эксплуатационной перегрузки железобетонных конструкций; повышения водонепроницаемости (вплоть до полной гидроизоляции) и коррозионной стойкости конструкций; защиты бетонных и железобетонных конструкций подземных сооружений от карбонизации, хлоридов и других агрессивных воздействий, как на этапе строительства, так и при эксплуатации объектов, обеспечить их долговременную работу.

Для тампонирования в целях заполнения пор и трещин, а также стабилизации грунтов в настоящее время стали применять супермелкие цементы (в том числе с включением в их состав наночастиц), высокореактивные химические гROUTING-растворы на основе полиуретанов, акрилатов и эпоксидных составов.

Значительных изменений свойств бетона можно достигнуть его пропиткой специальными полимерными составами (мономерами и олигомерами), то есть созданием бетонополимеров. Бетонополимеры – это конгломераты цементных бетонов и полимерных композиций (мономеров и олигомеров), которые в результате полимеризации в поровой структуре бетона изменяют структуру и существенно повышают его плотность, прочность, коррозионную стойкость, долговечность и другие свойства. При этом можно обрабатывать либо весь объем конструкции, либо только его поверхность или отдельные зоны изделия с целью придания им необходимых свойств. Полимер, проникая внутрь тела бетона, заполняет поры и как бы склеивает дефекты структуры цементного камня, заполнителя и контактной зоны, образуя новые связи между компонентами бетона, повышая сопротивление конструкции нагрузке, трещиностойкость, газо- и водонепроницаемость. То есть полимер образует своеобразное дисперсное армирование особого рода, существенно повышая характеристики бетона. Так, прочность сцепления цементного раствора с гранитом и известняком повышается с 1...2 МПа в обычном бетоне до 8...9 в полимербетоне (табл. 1).

Таблица 1

Характеристики бетонополимера в сравнении с цементобетоном

№ п/п	Наименование характеристики	Цементобетон	Бетонополимер
1	Предел прочности, МПа, при:		
	сжатии	30...50	100...200
	растяжении	2...3	6...19
	изгибе	5...6	14...28
2	Модуль упругости при сжатии, МПа	$2,5 \times 10^4 \dots 3,5 \times 10^4$	$3,5 \times 10^4 \dots 5 \times 10^4$
3	Предельная деформация при сжатии	0,001	0,002

№ п/п	Наименование характеристики	Цементобетон	Бетонополимер
4	Прочность сцепления с арматурой, МПа	1...2	10...18
5	Деформации усадки	$50 \times 10^{-5}$	$0...5 \times 10^{-5}$
6	Деформации ползучести	$40 \times 10^{-5}...60 \times 10^{-5}$	$6 \times 10^{-5}...8 \times 10^{-5}$
7	Электрическое сопротивление, Ом	$10^5$	$10^{14}$
8	Водопоглощение, %	3...5	0,01
9	Морозостойкость, циклы	200	1000
10	Коррозионная стойкость к сульфатам и кислотам	недостаточная	высокая

Использование полимеров в системах усиления бетона снижает материалоемкость систем усиления и обеспечивает эффективную антикоррозионную защиту (табл. 2).

Таблица 2

Свойства, приобретаемые бетоном при использовании полимерных композиций

Свойства бетонополимера	Технология
<ul style="list-style-type: none"> <li>- непроницаемость (вода, хлориды, соли);</li> <li>- «лечение трещин», упрочнение пропитываемых конструкций;</li> <li>- повышение трещиностойкости</li> <li>- устойчивость к ударным и знакопеременным нагрузкам;</li> <li>- морозостойкость более <math>F400</math>,</li> <li>- водонепроницаемость более <math>W20</math>.</li> <li>- водопоглощение 0,03 %.</li> <li>- снижение истираемости;</li> <li>- полное обеспыливание;</li> <li>- устойчивость к агрессивным средам;</li> <li>- негорючесть покрытия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- температура нанесения: от <math>-20</math> до <math>+60</math> °С;</li> <li>температура эксплуатации: от <math>-60</math> до <math>+100</math> °С;</li> <li>- время полимеризации 2-12 ч.;</li> <li>- время отверждения 2-5 сут.;</li> <li>- адгезия к бетону не менее 3,2 МПа;</li> <li>- наносят кистями, валиками и пульверизаторами до полного насыщения;</li> <li>- глубина пропитки: кистью 0,5-15 мм;</li> <li>методом глубокого инъецирования 15-50 мм;</li> <li>при инъецировании методом инъекции под давлением – до сквозного проникания</li> </ul>

Одними из эффективных и перспективных материалов, предназначенных для ремонта, возобновления и усиления железобетонных элементов являются полимерные композиции [1...4]: *эпоксидные, полиуретановые, полиэфирные*, использование которых основано на обеспечении высокой адгезии за счет проникновения частиц покрытия в материал конструкции при нанесении полимерного покрытия. При нанесении эпоксидных композиций образуется двухслойное покрытие из эпоксидной смолы и затвердителя; полиуретановых – из полиизоцината и полиоля; полиэфирных – из полиэфира и стирола.

Среди полимеров следует выделить полиуретаны, получаемые в результате реакции соединения многоатомых спиртов и изоцианатов.

Различают две группы продуктов: полиуретановые эластомерные смолы (*PUR*) и пены (*SPUR*). Эластомерные смолы на полиуретановой основе позволяют герметизировать стыки и трещины на длительный срок независимо от влажности. Долговечность эластичными смолами низкой вязкости, образующими поры и не содержащими растворителей, обеспечивается на срок до 100 лет. При их использовании наличие влаги в стыках подземных конструкций приводит к побочной реакции, сопровождающейся выделением двуокиси углерода и образованием воздушных пор в матрице смолы. В результате получается эластичное заполнение стыков с закрыто-пористой структурой. Скорость протекания реакции можно регулировать введением катализаторов.

Качество заполнения зависит от исходной вязкости смолы. С помощью низковязких эластичных смол (менее 100 мПа·с) можно заполнять трещины раскрытием от 0,01 м. Для обеспечения их наибольшего проникновения рекомендуется использовать оборудование раздельного двухкомпонентного нагнетания с обеспечением их смешивания на входе в трещину или стык конструкции. При значительных водопритоках вначале применяют пены, которые в короткий срок (несколько сек.) образуют тонко-ячеистую открыто-пористую пену с большим увеличением объема. После остановки притока воды выполняют основное нагнетание эластомерных смол для обеспечения длительной герметизации тоннеля. Основанием для определения эффективности инъектирования является вид поверхности обделки (сухая, влажная или обводненная) и (в исключительных случаях) – испытание выбуриваемых кернов из бетона обделки.

Полиуретановые эластомерные смолы для герметизации водопроницаемых конструкций должны отвечать требованиям: вязкость менее 100 мПа·с; твердение в условиях обводнения; срок твердения при однокомпонентной схеме нагнетания более 20 мин.; эластичность при эксплуатационных температурах, обеспечивающая деформации растяжения не менее 100%; допустимость инъектирования в сочетании с эластомерной пеной при сильном водопритоке; экологическая безопасность составов. Таким требованиям отвечают полиуретановые инъекционные смолы *MC-Inject 2300 NV* и *MC-Inject 2300 plus* компании *MS-Bauchemie*.

Альтернативой эластомерным являются гидроструктурные смолы, которые могут заполнять трещины раскрытием менее 0,1 мм и, согласно международному опыту, во многих случаях оказываются предпочтительней эластомерных смол. Гидроструктурные смолы на акрилатной основе образуют полимеризацией смеси акрилатных мономеров с раствором инициатора с образованием мягкого эластичного геля, имеющего вязкость от 5 до 30 мПа·с и деформируемость без набухания до 300 % и более. Распространение смолы ограничивается скоростью реакции компонентов (10-15 мин.). Поскольку продукт реагирует на изменение влажности окружающей среды (набухание или усадка), для обеспечения постоянства его объема должна обеспечиваться постоянство характеристик среды, начиная с водородного показателя (*pH*) от нейтральной до ограниченно

щелочной. После окончания реакции гидроструктурные смолы водонепроницаемы.

В практике тоннелестроения используют гидроструктурные смолы *MC-Inject GL 95* с вязкостью около 5 мПа·с и полимермодифицированную гидроструктурную смолу *MC-Inject GL 95TX* с вязкостью 30 мПа·с. Эффективность инъекционной герметизации, наряду с выбором конкретного инъекционного материала, зависит от применяемой технологии, соблюдения технологических параметров, квалификации персонала и контроля качества выполняемых работ.

Выводы. Применение полимерных композиций для закрепления слабых и неустойчивых грунтов в заобделочном пространстве, ремонта и восстановления конструкций, имеет явные преимущества по сравнению с традиционными материалами. Это позволяет резко сократить затраты трудовых ресурсов и сроков выполнения работ. Особенно важно, что некоторые виды работ с использованием новых материалов и технологий можно выполнять в эксплуатируемых тоннелях без закрытия движения на долгий (от нескольких месяцев до нескольких лет) период. Наряду с инъекционными укрепляющими составами в настоящее время применяются различные гидроизоляционные покрытия и мастики. Однако, большое разнообразие эксплуатационных сред (инженерно-геологических и гидрогеологических условий), конструкций обделок, режимов эксплуатации тоннельных сооружений *не дает возможности создания универсального состава для обеспечения и гидроизоляции, и антикоррозионной стойкости, и долговечности*. Поскольку материалы и по составу, и по свойствам отличаются между собой, то нередко даже обладающие отличными противокоррозионными и кислотоупорными характеристиками, в конкретных условиях оказываются недостаточно эффективными и быстро разрушаются, в связи с чем выбор оптимального состава должен осуществляться на основе исследований условий его применения и натурных испытаний.

Библиографический список:

1. Мацегора А.Г., Котзиан И.И. Растворы для инъекционного упрочнения грунтов / Методы искусственной стабилизации грунтов при строительстве Северомуйского тоннеля. Сборник научных трудов. – М., 1990. – С. 42–53.
2. Смолянинов М.Ю. Усиления железобетонных элементов, которые испытывают изгиб, акриловым полимеррозчином // Ресурсоэкономни материалы, конструкции, здания и сооружения: Сб. науч. трудов. Вып. 12. – Ровно: Изд-во РДТУ, 2004. – С. 432–439.
3. Веселовский Д.Р., Савицкий Н.В., Веселовский Р.А. Основные принципы создания мономеров для пропитки бетона: Сб. научных трудов ПГАСА, г. Днепропетровск, 2006.
4. Машкин Н.А., Молчанов В.С. Материалы и технологии закрепления грунтовых массивов, оснований и откосов: учебное пособие. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2016. – 140 с.

## ПОСТЧЕЛОВЕК И ЭТИКА ТРАНСГУМАНИЗМА В ЯПОНСКОЙ АНИМАЦИИ

**Артамонова Полина Константиновна.**

Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, студент, fbmonodreams@gmail.com.

**Иващенко Яна Сергеевна.**

Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, профессор кафедры истории и политологии; Новосибирский государственный педагогический университет, зав. каф. управления образованием, iva\_ya@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема отражения идей трансгуманизма в японской анимации. Принципы художественной интерпретации передовых научных достижений в области трансформации человека показаны на примере отдельных фильмов и сериалов. Делается вывод о том, что японское аниме, наряду с решением художественных задач, выступает средством адаптации общества к новым социально-культурным условиям, апробации вариантов развития будущего, а также популяризации идей трансгуманизма и науки среди подростков.

Ключевые слова: японская анимация, трансгуманизм, свобода, человек.

## POSTHUMAN AND ETHICS TRANSHUMANISM IN JAPANESE ANIMATION

**Artamonova Polina Konstantinovna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Student, fbmonodreams@gmail.com.

**Ivaschenko Yana Sergeevna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Professor, Department of history and political science; Novosibirsk State Pedagogical University, Head of the Department of Education Management, iva\_ya@mail.ru.

Abstract. The authors of the article address the problem of reflecting the ideas of transhumanism in Japanese animation. The artistic principles of interpretation of advanced scientific achievements in the field of human transformation are shown on the example of individual films and film series. It is concluded that the Japanese anime, along with the solution of artistic problems, is a means of adapting society to new socio-cultural conditions, a means of testing the options for developing the future, as well as a way of popularizing the ideas of transhumanism and science among adolescents.

Key words: Japanese animation, transhumanism, freedom, human.

Сегодня Япония является одной из передовых стран в области био- и кибернетических технологий. Осмысление результатов и социальное

прогнозирование развития этих научных достижений во всем мире нашло свое отражение в трансгуманизме. Трансгуманизмом называют новое рациональное направление философии, основанное на осмыслении достижений и перспектив науки; мировоззрение, которое признает положительными и перспективными «фундаментальные изменения в человеке с помощью передовых технологий с целью ликвидации страдания, старения и смерти, значительного усиления физических, умственных и психологических возможностей человека» [2].

Ключевые идеи трансгуманизма содержатся не только в науке и философии, но и в художественной культуре [1], в частности, в японской анимации. Японская анимация или аниме издаётся в форме телевизионных сериалов или фильмов, отличается характерной манерой отрисовки персонажей и фонов. Источниками для сюжета аниме-сериалов чаще всего являются *манга* (японские комиксы), *ранобэ* (лайт-новел) или компьютерные игры (как правило, в жанре *visual novel*). Японская анимация, в отличие от других национальных вариантов мультипликации, рассчитана не столько на детей, сколько на подростков и взрослых людей [3]. Возрастная категория аниме определяется тем, что в них затрагиваются серьёзные проблемы личности, общества и жизни в целом. Нередко, пересматривая один и тот же сериал в разные отрезки времени, возможно открыть новые проблемы, которые вкладывает автор в своё произведение.

На примере отдельных произведений рассмотрим, каким образом основные идеи трансгуманизма включены в японскую анимацию. Начнем с анимационного фильма режиссёра Сюко Мурасэ по роману писателя-фантаста Project Itoh (настоящее его имя Кейкаку Ито) «Орган геноцида». Сюжет повествует о Клевисе Шепарде, солдате 1-го отряда специальных операций Вооружённых сил США. Его задачей было уничтожение Джона Пола – человека, который разработал «грамматику геноцида» по специальному заданию национального военного ведомства США. Потеряв жену и дочь в теракте в Сараеве, он забрал все свои исследования и стал с помощью их развязывать гражданские войны по всему миру. Причина его действий, по словам самого Джона, крылась в том, что таким образом он хотел защитить тех, кого любит.

В этом произведении нашли отражение некоторые осмысливаемые в рамках трансгуманизма идеи. С помощью специальных препаратов и психотропных веществ возможно снизить порог чувствительности. Это позволило солдатам легче переносить боли во время их операций. Отряд Шепарда и он сам также использовали специальные капли для глаз, позволяющие погрузиться в дополненную реальность. В повседневной жизни правительство использовало встроенный в системы общественной безопасности искусственный интеллект для нахождения на улицах города преступников и террористов. В фильме прослеживается мысль, что данная разработка нарушает свободу человека. В конце фильма Клевис использовал грамматику геноцида, погрузив Америку в гражданскую войну, чтобы люди вновь обрели свободу.

В анимационном сериале «Psycho-Pass» студии Production I.G. показана система «Сивилла», которая играет важнейшую роль в жизни Японии: обеспечивает безопасность общества, определяет способности и психическое состояние любого человека, а так же коэффициент преступности – величину

вероятности, с которой человек может совершить преступление. В задачи молодого инспектора Бюро Общественной Безопасности Аканэ Цунемори входит организация и раскрытие преступлений, а также поиск людей, чей коэффициент преступности превышает норму. Далее таких нестандартных личностей направляют на принудительное лечение в специальные центры или же нейтрализуют.

У каждого человека, согласно сюжету фильма, имеется «Психопаспорт» – специальная характеристика, в которой отображаются все данные о человеке. Действия служащих Бюро предполагают совершение карательных мер, поэтому, чтобы инспекторы не портили свой личный «психопаспорт», вместе с ними в отряды входят каратели – латентные преступники, выбранные системой «Сивилла» для несения службы и совершения «особых» дел. Героям предстояло встретиться с преступником Макишимой Сёго, чей психопаспорт не изменяется при совершении им злодеяний. Макишима имеет свою цель – уничтожить систему «Сивилла». В процессе поимки Аканэ узнаёт главный секрет «Сивиллы». По официальной версии систему представлял высокоразвитый искусственный интеллект, но на самом деле это был коллективный человеческий разум: он состоял из комнаты, заполненной человеческими мозгами, причём мозгами людей вроде Макисимы, и соединёнными в единую сеть.

В этом произведении отражены идеи аболиционизма как течения трансгуманизма. Аболиционисты считают, что технологии будущего следует использовать для прекращения непреднамеренных страданий всех чувствующих существ. В мире «психопаспорта» установлены параметры и пределы «счастья» для людей, при которых они не испытывают негативных эмоций. «Сивилла» организует японское общество таким образом, чтобы граждане не испытывали стресс. В головы людей заложена установка о том, что пока «психопаспорт» в норме, они счастливы. Когда коэффициент преступности становится выше дозволенного значения, человек начинает испытывать колоссальный стресс, теряет все нравственные и моральные принципы и сходит с ума.

Интерес с точки зрения идей трансгуманизма вызывает организация самой системы «Сивилла». Обобщённая концепция трансгуманизма подразумевает возможность отделения мышления от биологического тела и перенос разума в информационное поле. Как было показано ранее, «Сивилла» – это коллективный человеческий разум, соединённый в единую цепь. Люди, чьи мозги образуют эту сеть, практически получили бессмертие, но при этом не утратили способность вести активную умственную жизнь и влиять на общественные процессы. В концепции трансгуманиста изолированный мозг представляется чем-то вроде суперкомпьютера, способного управлять большими космическими станциями. Использование изолированного мозга в качестве бортового суперкомпьютера мы обнаруживаем ещё в одном анимационном проекте «Гуррен-Лаганн».

Аниме-фильм «Призрак в доспехах» снят в 1995 году режиссёром Мамору Осии по манге Масамунэ Сиро 1992 года. Сюжет повествует о майоре полиции Мотоко Кусанаги – киборге с человеческим мозгом. Отдел Кусанаги занимается борьбой с кибертерроризмом. С развитием компьютерных сетей и кибер-технологий люди получили возможность вживлять в своё тело нейронные

имплантаты. Но это принесло новую опасность для человечества. Теперь призрак человека – сознание – можно взломать, как обычный компьютер, что предоставляет доступ для контроля человека. Героиня противостоит искусственному интеллекту под названием «Проект 2501» или «Кукловод». Изначально Проект был создан правительством для дипломатических задач и провокаций. Со временем Кукловод развился до существа с сознанием. С этих пор целью Кукловода стала эволюция призраков по аналогии с теорией Дарвина. Объединение двух и более призраков привело бы к созданию нового разума, являющегося не точной копией, а неким новым объектом – разумом со своим «Я», созданным из множества сознаний.

С точки зрения трансгуманизма в этом произведении рассматриваются такие кибернетические технологии развития человека, как нейропротезирование, экзоскелет, экзокортекс, загрузка сознания. Это произведение стало одним из первых фильмов, показанных на больших экранах и распространявших идеи трансгуманизма в масс-медиа.

Подводя итоги, следует сказать о том, что введение проблематики трансгуманизма в аниме способствует популяризации основных достижений науки и техники в среде подростков – потенциальных молодых ученых, которые в обозримом будущем поддержат развитие новых технологий. Вместе с тем погружение в аниме является средством адаптации и подготовки общества к новым социально-культурным условиям, когда потребуются пересмотр всех основополагающих ценностей и характеристик понятия «человек». То есть сюжеты этих фильмов выступают своеобразной моделью для апробации вариантов развития будущего. Возможно, в тот момент, когда это потребуются, люди и, в частности, зрители японских аниме, будут к этому готовы.

#### Библиографический список:

1. Бейсембеков Т.И., Иващенко Я.С. Образ человека будущего в современном кинематографе (на примере творчества Д. Вильнёва) // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (1 марта 2019 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИП-ППСР», 2019. – С. 160–163.
2. Универсальный дополнительный практический толковый словарь (И. Мостицкий). Составитель: И. Мостицкий, 2005-2012 год. - URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/mostitskiy/index.htm>.
3. Bould M. The Routledge Companion to Science Fiction. – Routledge, 2009. – 576 с.

## **РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Боровец Елена Николаевна.**

г. Новосибирск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, доцент, канд. биол. наук, elenaborovec@mail.ru.

**Завьялова Яна Леонидовна.**

г. Новосибирск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, доцент, канд. биол. наук, yanamur@ngs.ru.

Аннотация. Влияние естественнонаучного знания на развитие цивилизации становится все более выраженным, в том числе в мировоззренческом аспекте. Возрастающая дифференциация естественнонаучного познания природы, абстрактность современных научных представлений с одной стороны, и сложный характер структуры современного общества с другой стороны, затрудняют формирование и распространение научного мировоззрения. При изучении в вузе естественнонаучных дисциплин обобщающего характера выявляется ряд типичных сложностей, препятствующих становлению у студентов научного мировоззрения.

Проблема становления мировоззрения предполагает развитие у молодежи научного, доказательного стиля мышления, способности к критическому анализу информационной среды. Это во многом зависит от содержания и идеологии преподавания предметов естественнонаучного цикла в массовой школе и вузах.

Ключевые слова: образование, мировоззрение, естествознание, картина мира, обучающиеся.

## **THE ROLE OF NATURAL SCIENCE DISCIPLINES IN STUDENTS' WORLD OUTLOOK FORMING**

**Borovets Elena Nikolaevna.**

Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University", Department of Anatomy, Physiology and Life Safety, Associate Professor, Cand. biol. sciences, elenaborovec@mail.ru.

**Zavyalova Yana Leonidovna.**

Novosibirsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University", Department of Anatomy, Physiology and Life Safety, Associate Professor, Cand. biol. sciences, yanamur@ngs.ru.

Abstract. The influence of scientific knowledge on the civilization development is becoming more pronounced, including in the ideological aspect. The increasing differentiation of natural science knowledge of nature, the abstractness of modern scientific ideas on the one hand, and the complex nature of the structure of modern society on the other hand, make it difficult to form and spread the scientific world outlook, a number of typical difficulties are revealed that prevent the formation of scientific outlook among students, studying natural sciences of a generalizing nature in a higher education institution.

The problem of a worldview formation implies the development of scientific, evidential style of thinking, the ability to critically analyze the information environment in young people. This largely depends on the content and ideology of teaching the natural science cycle subjects in the mass school and universities.

Key words: education, world outlook, natural science, picture of the world, students.

Исторически сложилось так, что прогресс человеческого общества во многом определяется достижениями в сфере естественных наук. Влияние естественнонаучного знания на развитие цивилизации становится все более выраженным, в том числе в мировоззренческом аспекте. Естественные науки не только расширяют возможности человека в использовании ресурсов окружающего мира, но и определяют его представление об устройстве мироздания [1]. Зачастую постулируется, что в современном обществе наиболее распространено мировоззрение, основанное на естественнонаучной картине мира. Вместе с тем, возрастающая дифференциация естественнонаучного познания природы, абстрактность, несводимость к простым наглядным образам современных научных представлений о закономерностях существования материи на разных уровнях ее организации с одной стороны, и сложный характер структуры современного общества, определяемый разнообразием социальных отношений, с другой стороны, затрудняют формирование и распространение научного мировоззрения.

Осознание необходимости формирования у молодежи мировоззрения, включающего в себя ценности естественнонаучного познания природы, определило в свое время включение в образовательные программы вузов дисциплин, посвященных рассмотрению общих контуров современного естественнонаучного знания, базовых положений его основных разделов в рамках синергетической парадигмы. Такими дисциплинами являются «Концепции современного естествознания», «Естественнонаучная картина мира» и другие [3]. Эти дисциплины изучаются студентами, получающими подготовку не только по естественнонаучным, но и по другим направлениям [1]. Высшее образование предполагает наличие у студентов ранее сформированной системы знаний, в том числе и в области естественных наук, необходимых для формирования современного научного мировоззрения. Образовательная ситуация в России характеризуется тем, что довузовская подготовка отличается большой вариативностью, в том числе в подходах и глубине изучения дисциплин естественнонаучного цикла. Опыт работы со студентами, изучающими

дисциплины «Концепции современного естествознания», «Естественнонаучная картина мира» и подобные им, позволяет судить об особенностях представлений молодых людей о роли науки в жизни современного общества, и о сформированности у них базовых положений естественнонаучной картины мира как основы мировоззрения.

В процессе изучения указанных дисциплин выявляется ряд типичных сложностей, препятствующих становлению у студентов мировоззрения, соответствующего требованиям времени. Так, определенная часть молодых людей недооценивает значение научного познания природы, не видит связи между теоретическими научными достижениями и практическими результатами научного труда, широко используемыми в повседневной жизни. Другая часть, осознавая практическую значимость естественнонаучного знания, наделяет науку неограниченными возможностями, ожидая от нее легкого разрешения всех возникающих перед человечеством проблем. На наш взгляд, обе эти позиции связаны с фрагментарностью знаний об окружающем мире, отсутствием представлений о системе общенаучных принципов, возможностях и ограничениях научного познания. Искаженному представлению об окружающем мире способствует и недостаточная развитость критического мышления молодежи, излишне доверчивое отношение к материалам, размещаемым в современных СМИ[2]. Современная естественная наука развивается в рамках эволюционной парадигмы, но при этом молодые люди не обладают фактическими знаниями, подтверждающими идею необратимого развития природы на всех уровнях ее организации, что создает благоприятную почву для расцвета псевдо- и лженаучных представлений, включая самые фантастические. Например, несмотря на изучение общей биологии в старших классах, многие студенты младших курсов убеждены, что все положения теории биологической эволюции Дарвина опровергнуты современной наукой. Особую тревогу вызывает распространенность представлений о происхождении человека, весьма далеких от научных. Возникают сложности и при рассмотрении вопросов эволюции Вселенной, для многих мегамир представляется вечно неизменной системой вечных звезд. Более того, существенная часть молодых людей имеет весьма превратное представление даже о строении Солнечной системы. Возможно, примитивность представлений части студентов об эволюции материального мира связана с неспособностью применить принципы диалектики по отношению к явлениям природы. Лишь небольшая часть студентов осознает общий смысл начал термодинамики, понимает вероятностный и необратимый характер процессов в больших системах и нелинейный, пороговый характер самоорганизации.

Проблема становления научного мировоззрения предполагает формирование у молодежи научного, доказательного стиля мышления, способности к критическому анализу информационной среды, что во многом зависит от содержания и идеологии преподавания предметов естественнонаучного цикла в массовой школе и вузах.

Библиографический список:

1. Боровец Е.Н., Завьялова Я.Л. УМК по дисциплине «Концепции современного естествознания» как элемент организации самостоятельной работы студентов при применении дистанционных технологий образования // Инновации в педагогическом образовании: II Международная научно-практическая конференция. Федеральное агентство по образованию, Новосибирский государственный педагогический университет. – 2008. – С. 150.
2. Боровец Е.Н., Завьялова Я.Л. Влияние качества интернет-ресурсов на формирование экспертной компетентности студентов-психологов // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2016. – № 3. – С. 76–83.
3. Завьялова Я.Л., Боровец Е.Н. Концепции современного естествознания (учебно-методический комплекс). – Новосиб. гос. пед. у-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 304 с.

## МАЯТНИК РОССИИ: К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

**Волков Алексей Сергеевич.**

Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, студент, volk\_lesha34@mail.ru.

**Иващенко Яна Сергеевна.**

Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, профессор кафедры истории и политологии; Новосибирский государственный педагогический университет, зав. каф. управления образованием, iva\_ya@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития национальной идеи России в период с XIX по начало XXI века. Наиболее детально представлен обзор событий конца XX – начала XXI века. Делается вывод о том, что национальная идея России, как и российская цивилизация в целом, изменяется по принципу маятникового движения. Но это развитие происходит с тенденцией сокращения длины дуги, выражающей временной интервал трансформации основополагающих идей нации.

Ключевые слова: национальная идея, культура России, маятниковое движение.

## PENDULUM OF RUSSIA: THE PROBLEM OF STUDY OF NATIONAL IDEA

**Volkov Alexey Sergeevich.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Student, volk\_lesha34@mail.ru.

**Ivaschenko Yana Sergeyevna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Professor, Department of history and political science; Novosibirsk State Pedagogical University, Head of the Department of Education Management, iva\_ya@mail.ru.

Abstract. The article deals with the problem of the Russian national idea development in the period from the XIX to the beginning of the XXI century. The most detailed overview of the late XX - early XXI century events. It is concluded that the national idea of Russia, like the Russian civilization as a whole, changes according to the principle of the pendulum movement. But this development occurs with a tendency to reduce the length of the arc, reflecting the time interval for transforming the fundamental ideas of a nation.

Key words: national idea, culture of Russia, pendulum movement.

Национальная идея является историко-политическим конструктом, результатом саморефлексии, обобщающей представления нации о самой себе,

своем месте в истории, собственной специфике и миссии. Она определяет смысл существования и будущее национального целого и может выражаться посредством художественных, публицистических и научно-философских текстов [3]. Как писал Н.А. Бердяев, национальная идея определяет своеобразие народа, являет собой «замысел Творца». Русский философ высказывал мысль о духовном прорыве России, говорил о том, что ее идея «космологична, сверхнациональна, пронизана предчувствием всечеловеческого единства, достижимого путем национального роста и развития национального творчества». По отношению к миру в целом Россия имеет особую миссию по объединению Запада и Востока и созидания особого «духовного единства, воплощающего в себе общечеловеческие ценности» [1].

Национальная идея, апеллируя к историко-культурному прошлому страны, выстраивает прогностический вектор ее изменения. Наличие оформленной национальной идеи важно для развития общества. Только в этом случае оно осознает себя единым организмом, ощущает под собой фундамент, имея который, можно уверенно и осознанно инициировать движение вперед. Вместе с тем существование сегодня у России такой идеи и ее необходимость поставлены под сомнение, что отражено в целом ряде публицистических текстов, в том числе интернет-публикациях.

Рассмотрим предысторию проблемы. В XIX - начале XX века основу национальной идеи России составляло единство трех концептов: «Православная вера», «Царь» и «Отечество» (оформленное в военной среде), а также единство понятий: «Православие», «Самодержавие», «Народность» (на которых было предложено основать российское образование). Эти идеи могли получить распространение в дворянской среде, но массовому крестьянству уразуметь их подлинный смысл было достаточно сложно. Следствием тяжелого экономического и политического кризиса можно считать появление различных течений и партий, которые выдвигали свои идеи реформирования и идентификации. Например, черносотенцы, считавшие себя «истинно русскими», «патриотами» и «монархистами», идейные истоки которых идут от славянофильства, выступали за сохранение незыблемости самодержавия на основании формулы С.С. Уварова «Православие, Самодержавие, Народность».

После революции под лозунгом «Пролетарии всех стран соединяйтесь» страна стала строить счастливое будущее или коммунистическое общество. Образы этого будущего рая в сознании людей оформлялись усилиями идеологии и художественной культуры, преимущественно, соцреалистического дискурса. СССР видел социалистический рай не только для себя. Великой своей миссией он считал освобождение всего человечества или его значительной части от эксплуатации и построение общества, основанного на справедливости с центром эталонного коммунизма в Москве. Советский период первой половины XX века с точки зрения наличия ключевой идеи нации был достаточно цельный. В последующие годы эти искания назовут «социальным экспериментом», а выбранное направление «тупиковым маршрутом», движением, которое проходило в стороне от генеральной дороги всей цивилизации [4].

Начиная с 1960-х гг. ситуация в СССР стала меняться. И уже в 1980-1990-е годы произошел глобальный поворот в представлениях страны о своей исторической ценности, в оценке настоящего и определении вектора будущего развития. Прежние идеалы и ценности, которые уже существенно колебались в последние два десятилетия, были вовсе развернуты на 180°. Существовало убеждение, что прежняя концепция устарела, но новой так и не было. В конце 1990-х Б.Н. Ельцин дает задание передовой группе страны сформулировать национальную идею для России. Либералам необходимо было, во-первых, обосновать, свою победу, во-вторых, обозначить направление развития обновленной страны. Однако каких-либо значительных результатов получить не удалось.

Следующим этапом в формировании новой российской национальной идеи являлся первый период правления В.В. Путина. Непосредственно перед своим избранием в статье «Россия на рубеже тысячелетий» он пытался завершить начатое предшественником и обозначить контуры новой Идеи. Наряду с характеристикой сложной экономической, политической и социальной ситуации России, он поставил целый ряд вопросов, сформулировал новые приоритеты. Последние представляли собой синтез традиции и новации, общечеловеческого и исконно русского: «Новая российская идея родится как сплав, как органичное соединение универсальных, общечеловеческих ценностей с исконными российскими ценностями, выдержавшими испытание временем» [4].

На деле же в жизнь россиян в тот период уже прочно вошли ценности общества потребления и западной цивилизации в целом. Это связано, с одной стороны, с глобализационными процессами и включением России в разные мероприятия, объединения и союзы, имеющие мировое значение; с другой стороны, это определялось привлекательностью свободного западного стиля и образа жизни для большинства российских людей. В феврале 2004 г. перед своими вторыми выборами В.В. Путин вносит изменение в представление о национальных задачах: «Сегодня нам нужно быть конкурентными во всем. Человек должен быть конкурентоспособным. Город, деревня, отрасль производства и страна. Вот это и есть наша основная национальная идея сегодня» [7]. Высказывалось мнение, что в этой идеальной модели развития России «нет ничего русского и даже «русского»», а саму модель называли «американизированной» [5].

В феврале 2016 г. на встрече с активом Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса В.В. Путин объявил патриотизм единственной национальной идеей в России в противовес идее толерантности, высказанной собеседником президента А. Андреевым. Если сопоставить две высказанные идеи, то размышления о патриотизме кажутся более отчетливыми, чем идея либеральной «толерантности». Это «отчетливое» сразу нашло отражение во многих сферах жизни российского общества и стало, буквально, национальным трендом.

Национальная идея, как было показано выше, имеет свойство постоянно развиваться. Каждому переломному моменту в истории страны сопутствует создание обновленной концепции ее прошлого и будущего. Опыт последних двух столетий иллюстрирует, что национальная идея России развивается по маятниковой модели, когда каждый последующий этап переворачивает смыслы,

направления, которые вновь становятся актуальными в следующей фазе развития. И это не случайно, таким же образом изменяется российская цивилизация в целом: «как только российскому государству удастся достигнуть крупных успехов в каких-либо сферах политики, внутри и снаружи самого государства, оно резко впадает в застой и получает кучу неудач и провалов в этих самых сферах. Поэтому, чтобы выйти из застоя, такая ситуация подталкивает к новым реформам, которые должны «оживить» идейно-политическую жизнь во всех слоях общества, при этом устранив прежние государственные идеологии и политические цели. Путем разрушения прежних ценностей, отменой всех «дарованных» человеку прав и свобод эти реформаторские режимы добиваются успеха, но через некоторое время перед нами так же проявляется краткосрочность успехов такой модернизации. И после периода застоя страна вновь вступает на тропу подготовки к новым преобразованиям и реформам» [6].

Итак, национальная идея выступает живой духовной доминантой культуры, которой свойственно изменяться. Какими бы противоречивыми ни были процессы духовного поиска русского народа, сам факт регулярного пересмотра его Идеи все же свидетельствует о жизнеспособности общества. Однако в последние годы сформулировать отчетливо духовные приоритеты оказывается сложно, а сами суждения сменяются другими значительно быстрее, чем в предыдущие периоды истории страны. Означает ли это, что Россия, вступив в фазу «цивилизации», постепенно теряет свою духовность, жизненность, что выражается в уменьшении длины дуги колебания ее маятника? Будем ли мы в обозримом будущем выделять себя в общемировом потоке смыслов, ценностей, приоритетов, или же поиск национальной идеи покажется нам вскоре «старинной русской забавой»? Этот вопрос пока оставляем открытым.

#### Библиографический список:

1. Бердяев Н. А. Судьба России // Николай Бердяев. Судьба России. – М.: Эксмо-пресс, 1998. – С. 267-476.
2. Большая актуальная политическая энциклопедия / Под общ. ред. А. Белякова и О. Матвейчева. – М.: Эксмо, 2009. – 412 с.
3. Олейник Е.Е., Иващенко Я.С. Как возможен синтез православия и инновации в национальной идее? // Наука и социум. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Ответственный редактор Е.Л. Сорокина. 2018. – С. 25–28.
4. Путин В. Россия на рубеже тысячелетий. – URL: <http://vladimir-putin.net/d4/frame31.htm>.
5. Рымарь С.В. Русская идея // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 23. – С. 56–65.
6. Старовойтова Е. Маятниковая модель развития России в XX веке. – URL:<http://studfiles.net/preview/6447316/>.
7. Эволюция взглядов Путина на национальную идею России / Сост. Д. Новиков. – URL: <http://rusrand.ru/events/evoljutsija-vzgljadov-putina-na-natsionalnuju-ideju-rossii>.

## **ФРИГАНИЗМ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ОБЩЕСТВУ ПОТРЕБЛЕНИЯ**

**Перебейнос Алина Александровна.**

Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, студент, alina.perebeinos@mail.ru.

**Иващенко Яна Сергеевна.**

Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, профессор кафедры истории и политологии; Новосибирский государственный педагогический университет, зав. каф. управления образованием, iva\_ya@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема появления и развития в современной культуре фриганизма. Это явление представляется в качестве аксиологической альтернативы обществу потребления. Рассматриваются процессы институционализации, ключевые идеи, установки и ценности фриганов. Делается вывод о том, что и общество потребления, и фриганизм являются крайностями, которых следует избегать человечеству. Компромисс между этими противоположностями должен сформировать новую ноосферную аксиологию.

Ключевые слова: общество потребления, фриганизм, антиглобализм.

## **FRIGANISM AS AXIOLOGICAL ALTERNATIVE TO THE CONSUMER SOCIETY**

**Perebeinos Alina Aleksandrovna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Student, alina.perebeinos@mail.ru.

**Ivaschenko Yana Sergeyevna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State Technical University, Professor, Department of history and political science; Novosibirsk State Pedagogical University, Head of the Department of Education Management, iva\_ya@mail.ru.

Abstract. The article deals with the problem of the emergence and development of freeganism in modern culture. This phenomenon is presented as an axiological alternative to the consumer society. The processes of institutionalization, key ideas, attitudes and values of the freegans are considered. It is concluded that both the consumer society and freeganism are extremes that humanity should avoid. A compromise between these opposites should form a new noospheric axiology.

Key words: consumer society, freeganism, anti-globalism.

Социолог и мыслитель XX века Эрих Фромм в одном из своих интервью 1958 г. говорил: «Я думаю, если вы сегодня спросите, что люди на самом деле считают счастьем, то это будет неограниченное потребление - такие вещи, я думаю, если вы

спросите людей, что такое рай, и если они будут честны, то они скажут, что это своего рода большой супермаркет с новыми вещами каждую неделю, и достаточно денег, чтобы купить всё новое. Я думаю, сегодня для большинства людей счастьем является вечно быть грудным младенцем: пить больше этого, того или другого» [1]. Слова, сказанные им в отношении одной страны более полувека назад, сейчас можно адресовать практически всему миру. В социально-гуманитарной науке такую систему ценностей соотносят с «обществом потребления».

За последние 40 лет XX в. личные расходы на товары и услуги во всем мире возросли более чем в четыре раза. Нетрудно догадаться, что вместе с увеличением потребления различного рода продукции выросли и затраты природных ресурсов, идущих на ее производство, а также количество свалок, на которые вытесняются не только отходы и отслужившие предметы, но и вещи, устаревшие морально для искушенных потребителей.

В 1960-х гг. альтернативой такому мировоззрению и такой системе ценностей являлась субкультура хиппи; пол века спустя появился еще фриганизм (от сочетания слов «free» и «veganism», то есть «бесплатный» и «строгое вегетарианство»). Потребительству и глобализму в этих течениях противопоставлены антипотребительство и антиглобализм, которые оспаривают приравнивание уровня личного счастья к уровню потребления материальных благ, а также доминирование транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций. Фриганы придерживаются альтернативных жизненных стратегий, основанных на максимальной экономии ресурсов и ограниченном участии в современной экономической жизни. Для людей, нежелающих углубляться в эту тему, движение выглядит просто как поиск еды на помойках людьми, у кого нет денег для ее покупки в магазинах. Однако у фриганизма есть своя история и концепция.

Само явление зародилось и получило распространение в США и практически одновременно в Европе. «Рождение» данного движения именно в Америке – в стране, с крупнейшей в мире экономикой и огромной долей потребления – являлось вполне закономерным явлением, так как на каждое действие всегда есть противодействие как закон социально-культурного равновесия.

Считается, что слово «фриган» ввел в употребление в 1995 году Кит Макгенри – лидер анархистской некоммерческой группировки Food not bombs (она распространяет вегетарианскую еду среди бездомных и протестует против милитаризма). Но по другой версии происхождение термина «фриган» восходит к 1960-м гг., когда анархистская уличная театральная труппа Diggers, базирующаяся в Сан-Франциско, принципиально не покупала пищу и не пользовалась платными социальными сервисами, а также раздавала «спасенные» продукты. Позже вклад в популяризацию термина внёс бывший ударник группы «Against Me!» Уоррен Оукс, который в 1999 году опубликовал манифест «Почему

фриган?»). В манифесте он называет фриганизм «антиконсьюмеристской этикой питания». Однако одной едой дело не ограничивается: многие фриганы стали «добывать» предметы быта, одежду, мебель и прочее.

Одна из ключевых идей фриганизма состоит в разумном подходе к потреблению, в том, что человек должен покупать как можно меньше и использовать только то, что необходимо. Чрезмерное потребление рассматривается как бессмысленная погоня, поощряющая расточительство, жадность и неравенство. Фриганизм связан с вегетарианством и веганством. Помимо экологических и этических мотивов, это обусловлено еще тем, что мясо практически не выкидывают, а также его свойством быстро портиться. Фриганов, которые всё-таки едят мясо, называют «меганями» или «миганями» (от слова «meat» - «мясо»).

Еда и различного рода вещи, такие как одежда, различные предметы быта и даже техника, добывается дампстер-дайвингом (буквально «ныряние в мусорный бак»). Главное правило фригана – не брать больше, чем сможет съесть, рационально использовать ресурсы. Излишки обмениваются на нужные вещи на блошиных рынках или фримаркетах. Денежных отношений фриганы не признают. Помимо этого, многие фриганы практикуют собирательство ягод, грибов и лекарственных растений, сами выращивают овощи и фрукты. Что касается жилищного вопроса, то здесь популярность набирает использование пустующих зданий, но такие фриганы встречаются редко и являются последователями наиболее радикальной формы фриганизма.

Следующая антитеза обществу потребления – особое отношение фриганов к работе. Некоторые из них считают, что нужно отказываться от работы или сокращать время, которое на неё тратится, так как главная цель работы для множества людей – накопление материальных ценностей. Сэкономленное время можно, по их мнению, потратить на общественно полезные действия, например, помощь родным или работу в качестве волонтеров. Многие из них работают нерегулярно или выбирают социально значимые профессии.

Помимо этого, у фриганов существует некий неписанный свод правил, своеобразный кодекс чести, следовать которому стараются все участники движения. Вот некоторые из этих правил: не брать больше, чем сможете съесть или пристроить; быть щедрым и делиться излишками с нуждающимися; не вторгаться на закрытые территории, искать только у магазинов и многоквартирных домов; не забирать что-либо из контейнеров с медицинскими отходами; соблюдать чистоту возле мусорных ящиков, оставлять их в лучшем состоянии, чем они были до их визита, чтобы облегчить труд фриганам, которые придут следующими; не забирать документы или бумаги с какими-либо записями: вмешательство в личную жизнь людей на основе находок из помойки категорически запрещается.

В 2003 году в США Адамом Вайсманом была создана организация фриганов, деятельность которой координируется на сайте [freegan.info](http://freegan.info). Они устраивают

разные мероприятия, такие как фримаркеты, экспедиции по помойкам и бесплатные ужины, организуют мастер-классы. Соответствующие группы есть во многих других развитых странах.

После того как о фриганах стали говорить в СМИ, течение получило большую популярность. В России последователи этого движения появились около 10-15 лет назад. Более всего их в столице: в Москве и Санкт-Петербурге. За ними следуют жители крупных городов вроде Новосибирска, Екатеринбурга и пр. В небольших городах страны фриганизм только набирает обороты. В последнее время это явление понемногу институционализируется: кроме общего официального сайта, в Москве, например, уже создана карта пригодных для исследования помоек. Она есть в свободном доступе в сети Интернет, и любой желающий может ею воспользоваться. Карта насчитывает около 30 точек и регулярно пополняется. В Петербурге всего за 400 рублей гид проведет экскурсию по помойкам Петроградки.

В социальной сети «ВКонтакте» создаются различные сообщества фриганов из разных городов России. Каждое включает от 50 до 1000 человек. Самое крупное российское сообщество, посвященное фриганизму, насчитывает около 3500 человек и объединяет фриганов всей страны. В нем люди выкладывают фотографии своего улова, делятся местоположением «хлебных» мест, обмениваются опытом, ищут компаньонов для рейдов по свалкам и просто общения.

Следующий аспект проблемы фриганизма – это общественное отношение к людям, которые копаются в мусорных контейнерах. В современном социуме по-прежнему устойчив стереотип, что человек, который роется в помойке, не может себя обеспечить, потому что он ленивый и слабый. О таком отношении можно судить по комментариям на различных форумах в сети «Интернет».

В качестве заключения следует сказать, что и неограниченное потребление, и его минимализм в формате фриганизма являются крайностями, которых следует избегать человечеству. Именно разумное поведение человека должно стать тем синтезом, который разрешит противоречие между тезисом (обществом потребления) и антитезисом (фриганизмом) и сформирует новую ноосферную аксиологию.

#### Библиографический список:

1. Архивная запись интервью с Эрихом Фроммом. [Электронный ресурс]. – URL: <https://monocler.ru/intervyu-erih-fromm/> (дата обращения: 18.03.2019).
2. «Люди не понимают, видя меня на помойке». [Электронный ресурс]. – URL: [https://news.ngs.ru/articles/65647661/?utm\\_source=ok&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=ngs](https://news.ngs.ru/articles/65647661/?utm_source=ok&utm_medium=social&utm_campaign=ngs) (дата обращения: 17.03.2019).
3. Freegan.info [Электронный ресурс]. – URL: <https://freegan.info/> (дата обращения: 18.03.2019).

4. В Москве появилась карта помоек, из которых можно поесть [Электронный ресурс]. – URL: <https://tip.by/v-moskve-pojavilas-karta-pomoe-k-iz-kotoryh-mozhno-poest/> (дата обращения: 17.03.2019).
5. Интеллигентный форум [Электронный ресурс]. – URL: <https://intellegens.ru/forum/showthread.php?t=1592>.
6. Сфриганили. Самое крупное сообщество «Вконтакте» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/freeganhooligan> (дата обращения: 20.03.2019).
7. Фриганизм: зачем люди едят просроченные продукты [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/239807-freegans> (дата обращения: 20.03.2019).
8. Фриганская карта [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1eu-\\_SzW-emDtYT9eZXxnRbMu3-M&ll=55.717763297000424%2C37](https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1eu-_SzW-emDtYT9eZXxnRbMu3-M&ll=55.717763297000424%2C37) (дата обращения: 18.03.2019).
9. Экскурсия по помойкам [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sputnik8.com/ru/st-petersburg/activities/16317-progulka-po-pomoykam-petrogradskoy-storony#a-description> (дата обращения: 20.03.2019).

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ГТО В РОССИИ, ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГТО И ИХ РЕШЕНИЕ**

**Володина Алена Анатольевна.**

г. Новосибирск, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ» (НГУЭУ), старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, kaf-fiz@nsuem.ru.

Аннотация. В статье рассматривается актуальность развития комплекса ГТО, проблемы его проведения и их решения в настоящее время в Российской Федерации. В статье рассматривается значимость физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», который позволяет развить в себе такие качества, как выносливость, скорость, гибкость, упорство, стремление к определенной цели.

Ключевые слова: спорт, подготовка, физическое воспитание, ГТО, достижение, физическая культура.

## **THE URGENCY OF THE TRP IN RUSSIA, THE PROBLEMS OF THE TRIP AND THEIR DECISION**

**Volodina Alyona Anatolievna.**

Novosibirsk, Novosibirsk state University of Economics and management, senior lecturer of the Department of physical education and sports, kaf-fiz@nsuem.ru.

Abstract. The article discusses the relevance of the TRP complex development, the problems of its implementation and their solutions now in the Russian Federation. The article discusses the importance of the physical fitness complex "Ready for Labor and Defense", which allows you to develop such qualities as endurance, speed, flexibility, perseverance, the pursuit of a particular goal.

Key words: sport, training, physical education, TRP, achievement, physical culture.

В современном мире люди все больше и больше уделяют внимание здоровому образу жизни и спорту. В век электронных технологий, компьютеров наблюдается снижение физической активности молодежи, ухудшение состояния здоровья, что обуславливает необходимость и актуальность введения, активной реализации и пропаганды всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Введение данного комплекса уже дает видимые результаты, ГТО помогает людям физически и духовно совершенствоваться [6, с. 126-128].

Главная цель во внедрении комплекса мероприятий ГТО – это создание программной и нормативной основы системы физического воспитания обучающихся, педагогов, родителей, которая направлена на формирование

гражданской ответственности за уровень своего физического развития и состояния здоровья [7].

В последние годы учебные программы вузов не учитывали целей комплекса ГТО. Включение нового комплекса ГТО в программу высших учебных заведений неизбежно приведет к необходимости совершенствования государственных образовательных стандартов высшего образования для дисциплины «Физическая культура и спорт». Однако, при низкой заинтересованности самих обучающихся в систематической подготовке к выполнению норм ГТО, совершенствование стандартов высшего образования для дисциплины «Физическая культура и спорт» не позволит в полной мере решить поставленные перед комплексом задачи.

Для специалистов в области физической культуры и спорта ясно, что на сегодняшний день потеряна взаимосвязь между структурами спорта высших достижений и массовым спортом. Мировая практика показывает, что физическая активность и массовый спорт обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения, увеличения продолжительности жизни и трудоспособного возраста, а также являются действенным средством профилактики асоциальных проявлений. В последнее время большое количество специалистов в области физического воспитания поднимают вопрос о необходимости повышения интереса и улучшения отношения учащейся молодёжи к занятиям физической культурой и спортом [2, 5].

Специалисты в области физической культуры столкнулись со значительными проблемами при проведении ВФСК ГТО. К их числу относятся:

- отсутствие системного финансирования мероприятий ВФСК ГТО;
- отсутствие информационной, научной, медико-биологической формы поддержки;
- отсутствие инвентарной поддержки;
- отсутствие проработки вопросов внедрения мероприятий ВФСК ГТО в структуру требования ФГОС в области физической культуры;
- отсутствие проработки нормативно-правовой базы системы оценки качества физкультурного образования, структуры и критериев оценки усвоения знаний, умений и связанных с ними компетенций в связи с внедрением ВФСК ГТО в деятельность образовательных организаций.

Решение данных проблем дает основания предъявлять к специалистам в области физкультуры новые повышенные требования по обеспечению качественной подготовки участников (студентов, школьников и т.д.) к сдаче тестов комплекса ГТО.

Несмотря на то, что, правительство стало уделять больше внимания физической культуре и спорту в стране, но пока не будет решена такая проблема, как создание современной материально-технической базы, остальные задачи

решить будет невозможно или очень трудно. В концепцию ВФСК входит сдача нормативов по плаванию и стрельбе [4, с. 201-203]. Поэтому требуется наличие в общеобразовательных учреждениях тира и плавательного бассейна.

Также, еще одной проблемой является проведение стандартного комплекса ГТО для тех, кто относится к подготовительной и специальной группе (у школьников их насчитывается почти 70% от общего количества), ведь разработанные и предложенные нормативы рассчитаны исключительно на людей с основной группой здоровья. Есть решение – нам обещают, что 100% не останутся без внимания люди с ограниченными возможностями, для них в скором времени будет разработана программа, подобная официальному ГТО, но с учтенными особенностями их здоровья [3, с. 72-76].

Можно заметить то, что восстановление комплекса ГТО в наше время – это значимый шаг вперед в физическом воспитании населения России. Логично, что в сдаче нормативов принимают участие и пенсионеры. Для людей пожилого возраста ГТО – ответственное событие и относятся они к нему с достоинством, ну и, разумеется, – это ностальгия о юности. Однако, следует вовлекать к комплексу и младшие поколения, вызвать к данному спортивному мероприятию заинтересованность и желание. Молодежь, студенты и школьники – те, кто смотрит за модой, и по этой причине комплекс следует сделать популярным, решить эту проблему путем введения новых, а главное, современных дисциплин, помимо основных.

Таким образом, мы сегодня констатируем, что в стране, за 2018 год 2913270 граждан приняли участие в ВФСК ГТО. Из них 1185646 человек выполнили комплекс ГТО, из которых 142056 человек получили золотой знак отличия. В Новосибирской области за 2018 год всего приняло участие 24352 человека, из которых 11972 выполнили норму ГТО. Согласно приказу министерства спорта Российской Федерации от 25 января 2019 года «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», золотые знаки отличия в Новосибирской области получило 1542 участника, среди которых 549 (почти 40%) – это выпускники образовательных учреждений и организаций [8, 9].

Такое преобладание именно пятой и шестой возрастной ступени в списках золотых значкистов вполне объяснимо Приказом Минобрнауки №1147, согласно которому золотой знак отличия комплекса ГТО позволяет претендовать на дополнительные баллы к единому государственному экзамену (от одного до десяти) и, соответственно, это становится более актуально и придает интерес для школьников и их родителей к успешному выполнению нормативов комплекса ГТО [1].

Основной целью возрождения ГТО является популяризация спорта и увеличение числа граждан, которые ведут активный образ жизни. В перспективе, к 2020 году, доля людей, успешно сдавших нормативы, будет составлять

примерно 20%. Четверть от общего числа трудоспособного населения будет заинтересовано занятием физической культурой по месту работы. Планируется решить проблему обеспечения спортивных клубов, кружков и секций современными стадионами и инвентарем, а также оснастить этим более 60% вузов.

Для устранения множественных проблем, затрудняющих процесс проведения комплекса мероприятий ВФСК ГТО, необходимо осуществить следующее:

1) преподавателям необходимо формировать у студентов интерес к дополнительным самостоятельным занятиям физическими упражнениями, входящими в комплекс ГТО;

2) обучить всех студентов жизненно необходимым двигательным навыкам, предусмотренным комплексом ГТО;

3) усилить разъяснительную и пропагандистскую работу по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО;

4) обучить студентов навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями, входящими в комплекс ГТО;

5) обучить всех занимающихся методам самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;

6) рационально и полно использовать спортивную материально-техническую базу учебных заведений для реализации комплекса ГТО, в том числе и для самостоятельных занятий студентов во внеучебное время.

Подведем итог вышесказанному, главное во всем – это правильный подход, и результаты будут положительные, ведь спорт – это движение, а движение продлевает жизнь.

#### Библиографический список:

1. Указ Президента РФ от 14.10.2015 №1147 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне (ГТО)».
2. Балышева Н.В. Общая характеристика проблемы дефицита двигательной активности студентов с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы / Н.В. Балышева, М.Д. Богоева, М.В. Ковалева, Е.Н. Копейкина, О.Г. Румба // Культура физическая и здоровье: науч.-методич. журнал. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2013. – Вып. 4 (46). – С. 85–90.
3. Гуляева Г.Ю. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 142 с.
4. Захаров А.А., Сафонов А.В. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / А.А. Захаров, А.В. Сафонов. – М.: Лептос, 2014. – 268 с.

5. Ковалева М.В. К вопросу об апробации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / М.В. Ковалева, Е.Н. Копейкина // Наука Искусство Культура: науч. журнал. – Белгород: Издательско-полиграфический комплекс БГИИК, 2016. – №2 (10). – С. 139–145.
6. Холодов А.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для вузов / А.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 480 с.
7. Указ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] // <http://www.kremlin.ru/news/20636>.
8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25.01.2019 №18 пг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО)» [Электронный ресурс] // <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/5c5819503d15f.pdf>.
9. ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] // <https://www.gto.ru>.

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

**Егоров Артём Владимирович.**

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления», ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, kaf-fiz@nsuem.ru.

Аннотация. Задачи профессиональной и личностной реализации для современных студентов являются приоритетными. Для того чтобы стимулировать студентов к занятиям физической культурой необходимо стимулировать внутренние мотивы, внешние положительные мотивы, мотивы, связанные с перспективой.

Ключевые слова: занятия физической культурой, мотивация, студенты.

## MOTIVATING STUDENTS FOR PHYSICAL CULTURE

**Egorov Artyom Vladimirovich.**

Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management, teacher of the department of physical education and sports, kaf-fiz@nsuem.ru.

Abstract. Professional and personal tasks implementation for modern students are a priority. In order to encourage students to physical culture should encourage domestic motives, external positive motives, motives associated with Vista.

Key words: physical education classes, motivation, students.

Задачи профессиональной и личностной реализации для современных студентов являются приоритетными, при этом вопрос сохранения здоровья и поддержания физической формы остаётся на втором плане, поэтому вопрос повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики.

Занятия физической культурой среди студентов могут быть обусловлены следующими группами мотивов:

- внутренние мотивы (связаны с получением удовлетворения от деятельности, проявляются в эмоциональности, новизне, динамичности);
- внешние положительные мотивы (основываются на результатах деятельности, к ним относятся приобретение знаний, навыков);
- мотивы, связанные с перспективой (укрепление здоровья, коррекция фигуры, развитие физических качеств);
- внешние отрицательные (выражаются в страхе получения отрицательной оценки в связи с неумением выполнять определенные упражнения) [2].

М.Г. Рогов определяет мотивацию к физической активности, как особое состояние личности, которое направлено на достижение оптимального уровня

работоспособности и физической подготовленности. При этом следует отметить, что формирование интереса к занятиям спортом и физической культурой – многоступенчатый процесс, включающий формирование знаний по разным аспектам данной сферы деятельности, начиная с первичных гигиенических знаний и заканчивая психофизиологическими знаниями и навыками интенсивных занятий спортом [3].

Для того чтобы стимулировать студентов к занятиям физической культурой необходимо сочетать первые три группы мотивов, поскольку данные виды мотивации являются положительными, в то время как внешние отрицательные мотивы могут негативно сказываться на самооценке студента и вызывать обратный эффект, снижая его стремление к занятиям спором.

Помимо наличия положительной мотивации, на отношение студентов к занятиям физической культурой значительное влияние оказывает удовлетворенность отношениями между членами учебной группы. Напряженная обстановка в коллективе может выступать демотивирующим фактором.

Не менее важным фактором является возможность свободного выбора вида спорта, поскольку здесь учитываются персональные характеристики студента.

Отдельно следует отметить значимость удовлетворенности отношениями с преподавателем, поскольку именно он оказывает определяющее воздействие на посещаемость занятий студентами и именно от него зависит построение занятий и создание благоприятного психологического климата.

Следует отметить, что большая часть студентов, положительно относится к занятиям физической культурой в качестве способа укрепления здоровья (90,7%), однако, несмотря на это, 62% девушек и 49% юношей ей не занимаются [1].

Этот факт может быть связан со специфическими особенностями данной возрастной группы. Студенческий возраст характеризуется наивысшими результатами интеллектуальных, творческих и физических возможностей, поэтому, ориентируясь на достижение профессиональных успехов, многие студенты упускают заботу о здоровье и своей физической форме, что объясняет пассивную позицию при положительном отношении к спорту.

Многие студенты неадекватно оценивают свой уровень здоровья, завышая его фактическое состояние [2]. Поскольку повышение укрепление своего здоровья является наиболее сильным мотивационным фактором, следует проводить его оценку с помощью тестирования уровня здоровья, физической подготовленности и теоретической осведомленности.

Еще одним способом повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой может стать проведение работы по формированию знаний студентов о роли систематических занятий спортом для поддержания здоровья и работоспособности организма, поскольку выполнение специальных упражнений повышает эффективность релаксации сильнее пассивного отдыха, что очень важно при выполнении монотонной работы.

Таким образом, можно отметить основные моменты формирования и повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой в рамках учебного процесса. Выделяется четыре группы мотивов, которые необходимо сочетать, при этом негативные мотивы необходимо минимизировать. Большую

роль в повышении мотивации играет преподаватель, который должен сочетать разные группы мотивов и поддерживать благоприятную психологическую обстановку на занятиях. Помимо этого, важна информированность студентов о состоянии их здоровья для осознания необходимости занятий, а также информированность студентов о влиянии занятий на их работоспособность в процессе обучения. Комплексное сочетание данных методов позволит повысить посещаемость, так как у большей части студентов отношение к физической культуре положительное и именно недостаточная мотивация обуславливает низкий уровень физической активности и редкие занятия спортом.

#### Библиографический список:

1. Васельцова И.А., Бродецкий А.Б., Петров С.А. Изучение мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. № 9 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivatsii-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 13.04.2019).
2. Ильин А.А., Марченко К.А., Капилевич Л.В., Давлетьярова К.В. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой // Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. № 360. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-sposoby-motivatsii-studentov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy> (дата обращения: 13.04.2019).
3. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра псих. наук. – Казань: 1999. – 349 с.

## **ОБУЧЕНИЕ ХОККЕИСТОВ ТЕХНИКЕ ВЛАДЕНИЯ КЛЮШКОЙ И ШАЙБОЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Затонский Дмитрий Викторович.**

г. Новосибирск, Муниципальное автономное учреждение города Новосибирска "Спортивная школа "Центр зимних видов спорта"", тренер, nsksport2007@mail.ru.

**Шеститко Валерий Павлович.**

г. Новосибирск, Муниципальное автономное учреждение города Новосибирска "Спортивная школа "Центр зимних видов спорта"", тренер, nsksport2007@mail.ru.

**Петрушин Юрий Петрович.**

г. Новосибирск, Муниципальное автономное учреждение города Новосибирска "Спортивная школа "Центр зимних видов спорта"", тренер, nsksport2007@mail.ru.

Аннотация. При планировании и проведении занятий на этапе начальной подготовки следует уделять значительное внимание формированию техники, так как их организм вполне подготовлен к освоению элементарных умений и навыков. Экспериментальная программа включает два блока занятий (первый блок – вне льда, второй – на льду). Занятия по обучению технике владения клюшкой и шайбой проводятся параллельно с общефизической подготовкой, где большее внимание уделяется формированию навыков ведения шайбы.

Ключевые слова: этап начальной подготовки, техническая подготовка, навык ведения шайбы, техника владения клюшкой и шайбой.

## **HOCKEY TECHNIQUE TRAINING OF STICK AND PUCK USING AT THE STAGE OF INITIAL PREPARATION**

**Zatonsky Dmitry Viktorovich.**

Novosibirsk, Municipal autonomous institution of the city of Novosibirsk "Sport school "Center of winter sports"", coach, nsksport2007@mail.ru.

**Sheshitko Valeriy Pavlovich.**

Novosibirsk, Municipal autonomous institution of the city of Novosibirsk "Sport school "Center of winter sports"", coach, nsksport2007@mail.ru.

**Petrushin Yury Petrovich.**

Novosibirsk, Municipal autonomous institution of the city of Novosibirsk "Sport school "Center of winter sports"", coach, nsksport2007@mail.ru.

Abstract. Much attention should be paid to the formation of technology, since the body is fully prepared for mastering elementary skills, planning and conducting classes at the initial preparation stage. The experimental program includes two blocks of classes (the first block is outside the ice, the second is on the ice). Classes to teach the

technique of stick and puck using are held in parallel with the general physical training, where more attention is paid to the development of skills to use puck.

Key words: initial training stage, technical training, skills of maintaining the puck, technique of owning a stick and a washer.

Анализ структуры соревновательной деятельности хоккеистов определяет значимость различных компонентов подготовленности для эффективности игровой деятельности, среди них качество технической подготовленности выступает как краеугольное. Поэтому при планировании и проведении занятий на этапе начальной подготовки следует уделять значительное внимание формированию техники хоккея, так как организм вполне подготовлен к освоению элементарных умений и навыков, (достаточно развиты зрительный и двигательный анализаторы центральной нервной системы) [1].

Так как для качественного владения шайбой необходимо развивать процессы восприятия; внимания и его устойчивости, сосредоточенности, распределения и переключения; оперативного мышления; способности управлять своими эмоциями, большинство занятий были организованы, преимущественно в игровой форме, с использованием подвижных игр на большом пространстве с большим количеством объектов.

Обучение технике владения клюшкой и шайбой начиналось параллельно с общефизической подготовкой до выхода на лёд, на гладкой и скользкой поверхности пола, при этом, в качестве инвентаря применялись облегченные пластмассовые шайбы, а также следующий набор инвентаря и оборудования: стойки разной высоты и конфигурации, маленькие ворота, щиты-мишени.

Наше исследование проведено в форме независимого эксперимента, путем накопления и сопоставления данных. В эксперименте приняли участие 30 человек (группа начальной подготовки, 1-й год обучения) в возрасте 10 лет, занимающиеся хоккеем на этапе начальной подготовки.

Для диагностики уровня сформированности техники владения клюшкой и шайбой спортсменов экспериментальной группы нами были использованы тесты [2]:

1. «Слаломный бег с ведением шайбы». Тест призван оценить уровень владения техникой ведения шайбы и техникой катания. Проводится на льду хоккейного поля. Оценивается время (с) и техника выполнения.
2. «Слаломный бег без шайбы». Тест для определения уровня владения техникой катания скрестными шагами, прохождения виражей и поворотов. Проводится на льду хоккейного поля. Оценивается время (с) и техника выполнения.

Разница во времени выполнения теста с шайбой и без шайбы свидетельствует об уровне владения клюшкой и шайбой юными хоккеистами.

При формировании основ техники у начинающих хоккеистов, мы придерживались следующего алгоритма: сначала изучать элемент на месте, по мере его освоения, увеличивалась скорость его выполнения.

В нашу программу введены значительные объёмы специальных упражнений вне ледовой площадки, с мячами, полностью идентичными по весу шайбе.

Первый блок занятий, направленных на овладение навыками работы руками проводился вне льда.

Координационные упражнения с клюшкой: жонглирование; перешагивания через рукоятку; вращательные движения, перехваты клюшки из одной руки в другую, подбрасывание клюшки вверх, опускание на пол; поочередное перемещение на полу перед собой, сбоку, назад; быстрые перехватывания кистями по клюшке, вверх и вниз пред собой, с боков, сзади тела.

Все указанные группы упражнений, выполнялись сначала на месте, в различных позах: сидя, на одном и двух коленях, в приседе и т.д. и в различных сочетаниях (например, вращение с перехватами), затем, с одновременным переступанием и независимым движением рук и ног.

После освоения координационных упражнений с клюшкой в занятия были введены подводящие упражнения (на месте, переступанием одной ногой, переступанием двумя ногами): перемещение крюка клюшки по кругу; перемещение крюком клюшки различных по форме предметов; вращения клюшки кистями рук (на месте, в движении); упражнения на скрестную координацию в прыжках и переступаниях.

После освоения этих упражнений, вводились следующие упражнения (на месте, переступанием, в движении): остановки теннисного мяча после его отскока от барьера (крюком клюшки, ступней ноги, рукой), затем в мишень; броски теннисного мяча через барьер высотой 30–40 см.

Затем теннисный мяч был заменён на облегченную шайбу и выполнялись упражнения в парах на точность передач, прием и «подработку» шайбы, сначала по полу, затем по воздуху, с удобной и неудобной стороны, на месте и в движении (в связках на месте, в движении).

Далее в тренировочных заданиях были использованы специальные упражнения на технику владения клюшкой: ведение шайбы, стоя на месте, по различным траекториям с изменением амплитуды движения рук и темпа их работы; ведение шайбы без отрыва крюка, толчками.

Совершенствовались навыки и умения, связанные с техникой владения клюшкой, в подвижных играх и эстафетах.

Одновременно включались упражнения на обучение приему шайбы.

После освоения всех элементов переходили к выполнению на льду (в той же последовательности).

Для оценки степени владения клюшкой и шайбой хоккеистами экспериментальной группы (возраст 10 лет) были использованы нормативы Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей [2].

Таблица 1

Результаты оценки техники владения клюшкой и шайбой на этапе начальной подготовки (9–10 лет). Констатирующий и контрольный эксперимент

Значение	Слаломный бег на коньках без шайбы (сек)		Слаломный бег на коньках с ведением шайбы (сек)		Техника владения клюшкой и шайбой (разница между тестами 1 и 2 (сек))	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Суммы	144	141.6	157	146.7	13	6.9
Среднее	14.4	14.16	15.7	14.67	1.3	0.69
Достоверность	тэмп=0.8; ткрит.=2.1 недостаточно		тэмп=3; ткрит.=2.88 достаточно при $p < 0,01$		тэмп =4.1; ткрит.=2.88 достаточно при $p < 0,01$	

Достоверность полученных результатов была рассчитана с использованием t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

Приведённые в таблице 1 и на диаграммах (рис. 1) результаты тестирования технической подготовленности хоккеистов показывают, что в тесте «Слаломный бег на коньках с ведением шайбы» отмечено достоверное изменение показателей ( $p < 0,01$ ). Расчёт разницы между результатами в тестах «Слаломный бег на коньках без шайбы» и «Слаломный бег на коньках с ведением шайбы» и сопоставление полученных оценок также показывает, что применение, предложенной нами экспериментальной программы, на этапе начальной подготовки дало положительные результаты.

Таким образом, достоверные положительные изменения количественных и качественных показателей техники владения клюшкой и шайбой хоккеистов 10 лет на этапе формирующего эксперимента подтверждают эффективность проведенной нами работы.

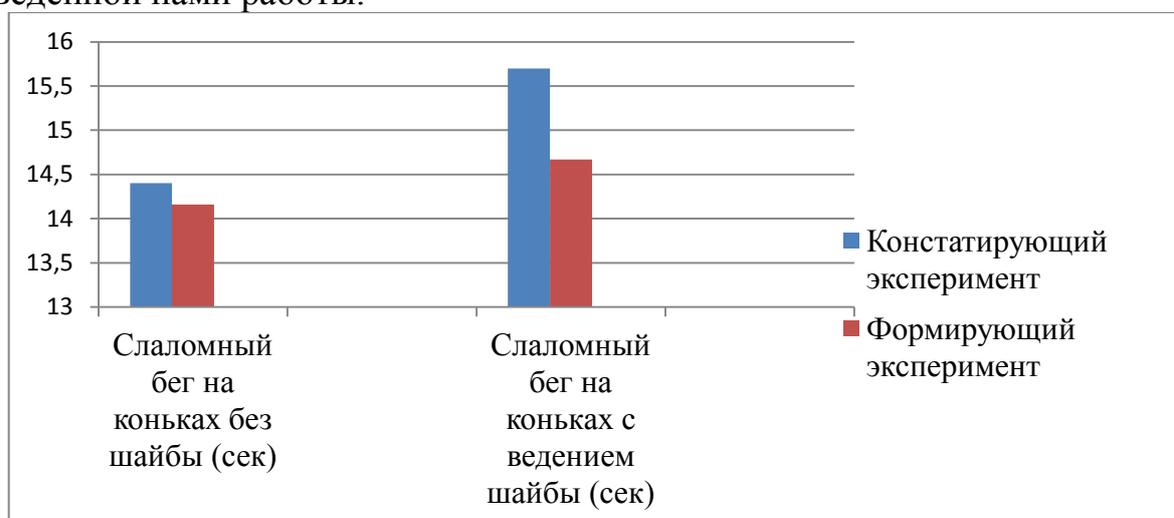


Рис. 1. Диаграмма изменения среднего значения результата в тестах. «Слаломный бег на коньках без шайбы» и «Слаломный бег на коньках с ведением шайбы». Констатирующий и формирующий эксперимент

Таким образом, занятия с юными хоккеистами по обучению технике владения клюшкой и шайбой следует начинать параллельно с общефизической подготовкой, уделяя большее внимание формированию навыков ведения шайбы.

Достоверное изменение показателей экспериментальной группы ( $p < 0,01$ ) в тесте «Слаломный бег на коньках с ведением шайбы», а также, расчёт разницы между результатами в тестах «Слаломный бег на коньках без шайбы» и «Слаломный бег на коньках с ведением шайбы» и сопоставление полученных оценок на этапе контрольного эксперимента доказывает, что применение на этапе начальной подготовки предложенной нами экспериментальной программы дало положительные результаты.

#### Библиографический список:

1. Брызгалов Г.А. Методика идентификации сензитивности в развитии скоростных качеств юных хоккеистов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-identifikatsii-senzitivnosti-v-razvitii-skorostnyh-kachestv-yunyh-hokkeistov> (дата обращения: 12.06.2019).
2. Приказ Минспорта России от 27.03.2013 N 149 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.06.2013 N 28636) / [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_147404/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147404/) (дата обращения: 15.05.2019).

## РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАДМИНТОНОМ

**Ларионов Виктор Алексеевич.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт», mag-trofimov@mail.ru.

**Трофимов Сергей Анатольевич.**

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт», mag-trofimov@mail.ru.

**Хартович Богдан Евгеньевич.**

Россия, г. Новосибирск, МБОУ «Гимназия № 4», преподаватель физической культуры, тренер по настольному теннису, an-extrim@mail.ru.

Аннотация. Координационные способности определены как базовые для спортсменов, занимающихся бадминтоном. Авторами отобраны наиболее информативные тесты для диагностики динамики развития координационных способностей у спортсменов, разработан комплекс подвижных игр для совершенствования координации и доказана его эффективность.

Ключевые слова: развитие координационных способностей, бадминтон, комплекс подвижных игр.

## THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES OF ATHLETES, ENGAGED IN BADMINTON

**Larionov Victor Alekseevich.**

Russia, Novosibirsk, Siberian Transport University, senior lecturer of Physical education and sport Department, mag-trofimov@mail.ru.

**Trofimov Sergey Anatolyevich.**

Russia, Novosibirsk, Siberian state transport University, senior lecturer of Physical education and sport Department, mag-trofimov@mail.ru.

**Khartovich Bogdan Evgenievich.**

Russia, Novosibirsk, Gymnasium № 4, physical education teacher, table tennis coach, an-extrim@mail.ru.

Abstract. The coordination ability is defined as the base for athletes, engaged in badminton. The authors selected the most informative tests to diagnose the dynamics of coordination abilities in athletes, developed a set of outdoor games to improve coordination and proved its effectiveness.

Key words: development of coordination abilities, badminton, complex of outdoor games.

Бадминтон относится к игровым видам спорта и все задачи, которые возникают перед спортсменами, относятся к вариативным ситуациям, обусловленным скоростью движения волана, положением игрока на площадке, а также его соперника, траекторией перевода волана на сторону противника, силой удара и многими другими факторами [2].

Решение таких задач подразумевает под собой высокий уровень развития координационных способностей, приближенный к соревновательной деятельности [3].

Бадминтон по праву считается самой быстрой игрой в мире, скорость волана у спортсменов экстра-класса может достигать более 300 км/ч, игроки могут совершать до 0.7 ударов в секунду. Именно поэтому развитие координационных способностей у спортсменов бадминтона стоит на одном из первых мест. Большинство спортсменов и высокопрофессиональных тренеров, утверждают, что в координационных способностях бадминтонистов на первый ряд можно поставить реагирующую способность, далее за ней идет способность к ориентации в пространстве, кинестетическая способность, и способность к сохранению равновесия [4].

«Координация – это способность человека рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач.

Координация характеризуется возможностью людей управлять своими движениями. Сложность управления опорно-двигательным аппаратом заключается в том, что тело человека состоит из значительного количества биозвеньев, которые имеют более ста степеней свободы. По точному выражению Берштейна (1947), координация движений и есть не что иное, как преодоление чрезмерных степеней свободы наших органов движения, то есть превращение их в управляемые системы» [1].

По определению Л.П. Матвеева [5] под координационными способностями следует понимать способность человека целесообразно координировать движения (согласовывать, соподчинять, организовывать их в единое целое) при построении и воспроизведении новых двигательных действий, перестраивать координацию движения, при необходимости изменяя параметры освоенного действия или переключаться на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий.

Авторами разработан комплекс подвижных игр координационной направленности, для развития координационных способностей бадминтонистов на этапе спортивной специализации и доказана его эффективность.

В исследовании координационных способностей бадминтонистов приняло участие 40 юношей в возрасте 15–25 лет, которые были разделены на две равные группы. Первая занималась по программе рекомендованной ФССП (федеральный стандарт спортивной подготовки) по виду спорта бадминтон, а в программу второй группы был включен комплекс подвижных игр координационной направленности (хоккей с мячом в зале, футбол, баскетбол, гандбол и различные игры с мячом для регби).

По итогам, проведенных контрольных видов тестов, у спортсменов были зафиксированы следующие результаты:

- прыжки боком через скамейку за 30 секунд составили прирост на 26,31%;
- челночный бег 6\*6,5 метров составил прирост на 19,82%;
- передвижение боком приставными шагами на отрезке 3 метра за 30 секунд составил прирост на 23,02%;
- среднее значение прироста передвижений за определённое количество времени спортсменов по игровой площадке (корт) для бадминтона с имитацией различных ударов составило 27,2%.

Все полученные данные были подвергнуты анализу по методу t-критерия Стьюдента и являются статистически достоверными

Выводы. Доказано, что разработанный комплекс подвижных игр, включённый в подготовительную часть тренировочного занятия, существенно повлиял на развитие координационных способностей спортсменов, занимающихся бадминтоном.

#### Библиографический список:

1. Берштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медгиз, 1947. – 254 с.
2. Жбанков О.В. Специальная и физическая подготовка в бадминтоне. – М.: Изд-во МГТУ им Н.Э. Баумана, 2011. – 340 с.
3. Рыбаков Д.П., Штильман М.И. Основы спортивного бадминтона. – М.: ФиС, 2010. – 176 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физ. воспитания; теорет.-метод. аспекты спорта и проф. – прикл. Форм физ. культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.

## **АНАЛИЗ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОТРАСЛИ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ" НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Пикурова Анна Андреевна.**

Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», студент, gussharlatan@gmail.com.

**Сорокина Елена Львовна.**

Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», доцент, so117@yandex.ru.

Аннотация. Проанализировано состояние инфраструктуры отрасли «Физическая культура и спорт» Новосибирской области. Выявлены показатели эффективности отрасли, их численные значения и оценка. Определено, что финансирование данной отрасли в Новосибирской области достаточное в сравнении с другими областями, но сама отрасль менее эффективна.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, эффективность.

## **ANALYSIS OF INFRASTRUCTURE OF THE BRANCH "PHYSICAL CULTURE AND SPORT" OF THE NOVOSIBIRSK REGION**

**Pikurova Anna Andreevna.**

Novosibirsk, Siberian State University of Communications, student, gussharlatan@gmail.com.

**Sorokina Elena Lvovna.**

Novosibirsk, Siberian State University of Communications, associate professor, so117@yandex.ru.

Abstract. The state of the infrastructure of the "Physical Culture and Sport" industry in Novosibirsk region is analyzed. Industry performance indicators, their numerical values and evaluation are identified. It was determined that the financing of this industry in the Novosibirsk region is sufficient in comparison with other areas, but the industry itself is less efficient.

Key words: physical culture, sport, efficiency.

Развитие спортивной отрасли в стране сейчас является актуальной задачей, поскольку степень развитости отрасли ещё далека от установленных нормативов. Одним из факторов влияния на развитие отрасли «Физическая культура и спорт» можно назвать финансирование из областного бюджета. Повышение объёмов финансирования способствует решению вопросов, связанных со строением новых спортивных сооружений, поддержанием старых сооружений в надлежащем состоянии и с частотой и качеством проведения спортивных мероприятий. Это, в свою очередь, позитивно влияет на физическое и эмоциональное здоровье граждан.

Исходя из сказанного, целью настоящей статьи является анализ инфраструктуры отрасли «Физическая культура и спорт» Новосибирской области.

При этом могут быть поставлены следующие задачи достижения цели:

- провести сравнительный анализ обеспечения спортивными сооружениями областей Сибирского Федерального Округа на душу населения;
- провести сравнительный анализ финансирования из областного бюджета на душу населения;
- оценить единовременную (нормативную) пропускную способность спортивных сооружений по областям.

Для проведения анализа воспользуемся общедоступной отчётной информацией. По данным с сайта Министерства спорта РФ за 2017 год по обеспечению спортивными сооружениями в СФО имеются сведения [1], представленные в таблице 1.

Таблица 1

Спортивные сооружения СФО

Субъект РФ	Спортивные сооружения				
	Всего	Стадионы	Плоскостные спортсооружения	Залы	Бассейны
Республика Алтай	384	7	184	145	1
Республика Бурятия	1 949	17	1 021	529	16
Республика Тыва	713	10	420	195	3
Республика Хакасия	1 099	21	569	267	29
Алтайский край	5 291	73	2 888	1 553	66
Забайкальский край	2 344	12	1 163	689	32
Красноярский край	7 387	20	2 458	1 743	96
Иркутская область	3 912	25	1 854	1 300	82
Кемеровская область	8 261	28	4 438	1 061	123
Новосибирская область	4 620	24	2 185	1 300	88
Омская область	5 191	40	2 744	1 214	74
Томская область	2 273	15	748	612	32

Для более объективной оценки состояния отрасли в областях СФО можно произвести расчёт сооружений на душу населения (СДН). Результаты расчётов приведены в таблице 2.

Таблица 2

Количество сооружений на душу населения

Субъект РФ	Население	Спорт сооружения	СДН ( $\times 10^{-5}$ )
Республика Алтай	218 063	384	176
Республика Бурятия	984 511	1 949	198
Республика Тыва	321 722	713	221
Республика Хакасия	537 513	1 099	204
Алтайский край	2 350 080	5 291	225
Забайкальский край	1 072 806	2 344	218
Красноярский край	2 876 497	7 387	257

Субъект РФ	Население	Спорт сооружения	СДН ( $\times 10^{-5}$ )
Иркутская область	2 404 195	3 912	163
Кемеровская область	2 694 877	8 261	306
Новосибирская область	2 788 849	4 620	166
Омская область	1 960 081	5 191	265
Томская область	1 078 280	2 273	211

По данным, приведённым в таблице, видно, что Новосибирская область, по численности населения уступающая только Красноярскому краю, по введённому показателю СДН уступает всем субъектам, кроме Иркутской области.

Проведём сравнительный анализ финансирования из областного бюджета по данным с сайтов Правительств Новосибирской и Кемеровской области, как близкой регионально и по числу населения, но с отрывом опережающей НСО по введённому показателю СДН.

Структура расходов Новосибирской области [2] представлена на рисунке 1, Кемеровской области [3] – на рисунке 2.

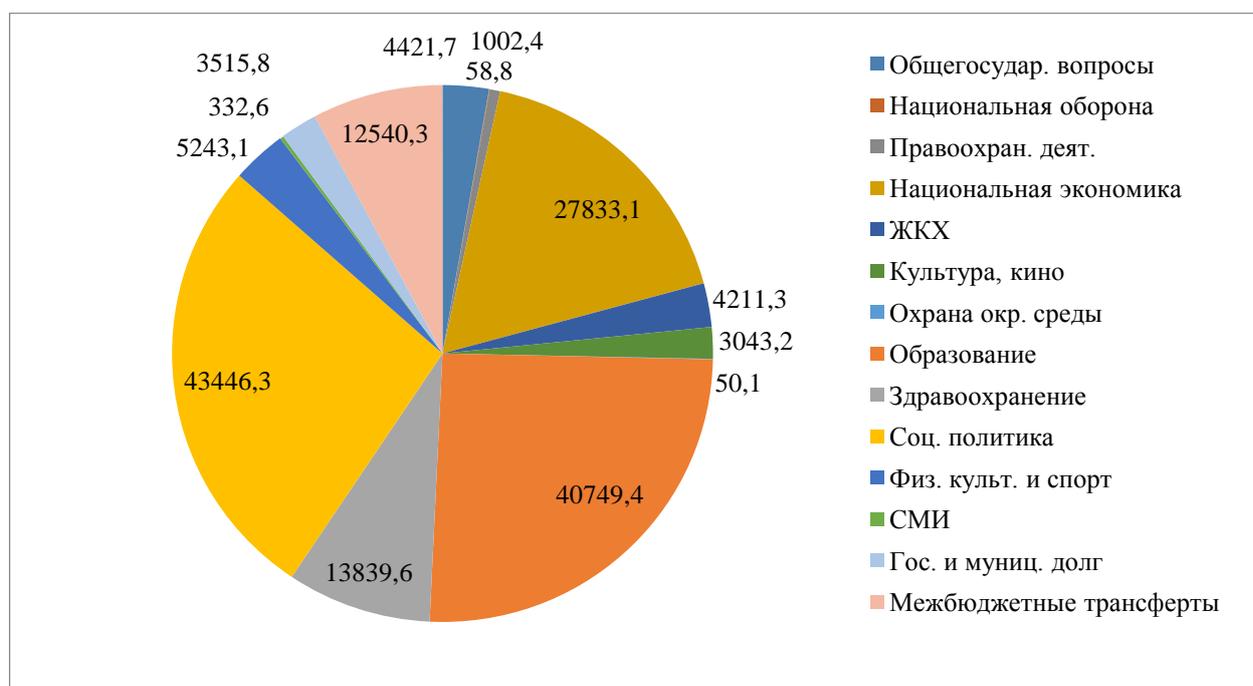


Рис. 1. Структура расходов Новосибирской области

Из представленных диаграмм расходов нами определено, что финансирование отрасли «Физическая культура и спорт» в Новосибирской области на порядок выше, чем в Кемеровской области.

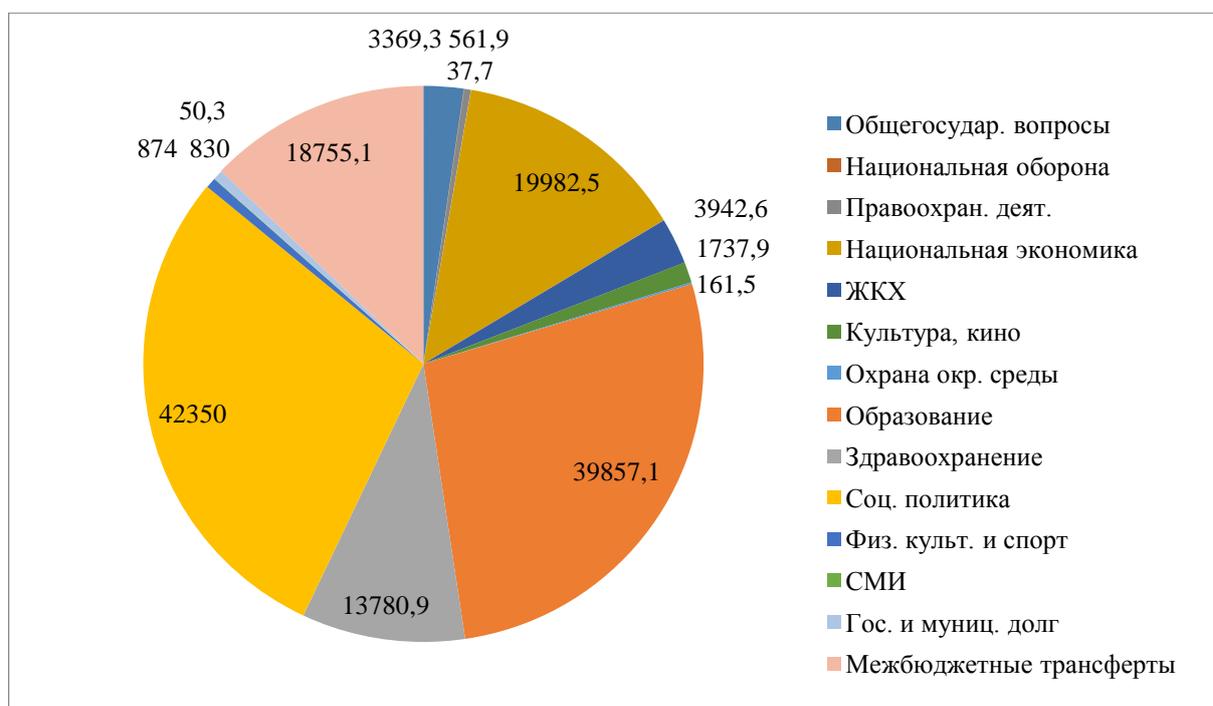


Рис. 2. Структура расходов Кемеровской области

Расчёт финансирования отрасли на душу населения (ФДН) представлен в таблице 3.

Таблица 3

#### Финансирование отрасли на душу населения

Область	Население	Финансирование (млн. руб.)	ФДН (руб.)
Новосибирская	2 788 849	5 243,1	1 880
Кемеровская	2 694 877	874	324

Также одним из показателей эффективности спортивных сооружений является единовременная пропускная способность (ЕПС) [4], представленная для Новосибирской и Кемеровской области [1] в таблице 4.

Таблица 4

#### Единовременная пропускная способность

Область	ЕПС норма	ЕПС факт
Новосибирская	314 435	127 848
Кемеровская	308 060	208 291

Данные показатели говорят о том, что в обеих областях спортивные сооружения фактически не имеют такой пропускной способности, какую должны иметь по установленным законом нормам. Однако разница в норме и факте в Новосибирской области больше, чем в Кемеровской.

Таким образом, проведя сравнительный анализ, можно заключить, что финансирование отрасли «Физическая культура и спорт» в Новосибирской области по сравнению с другими областями достаточное. Однако состояние

инфраструктуры – количество спортивных сооружений на душу населения значительно ниже, чем в соседней географически и по количеству населения Кемеровской области, а фактическая единовременная пропускная способность значительно ниже установленной законодательно нормативной.

Библиографический список:

1. Показатели развития ФКС 2017: [Электронный ресурс] – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> (дата обращения: 14.04.2019).
2. Бюджет Новосибирской области: [Электронный ресурс] – URL: <https://openbudget.mfnso.ru/formirovanie-budgeta/byudzh-et-novosibirskoj-oblasti> (дата обращения: 14.04.2019).
3. Бюджет для граждан Кемеровской области на 2019 год: [Электронный ресурс] – URL: <https://www.ofukem.ru/activity/budget-citizens/2019/> (дата обращения: 14.04.2019).
4. МЕТОДИКА РАСЧЕТА ЕДИНОВРЕМЕННОЙ (НОРМАТИВНОЙ) ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ: [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_283736/521a5c2e9dead4e6d65e2de6c816700dcaf00aba/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283736/521a5c2e9dead4e6d65e2de6c816700dcaf00aba/) (дата обращения: 14.04.2019).

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХОККЕЕМ, ТЕХНИКЕ КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ**

**Савенков Андрей Владимирович.**

г. Новосибирск, Муниципальное автономное учреждение города Новосибирска "Спортивная школа "Центр зимних видов спорта"", тренер, nsksport2007@mail.ru.

**Баженов Сергей Борисович.**

г. Новосибирск, Муниципальное автономное учреждение города Новосибирска "Спортивная школа "Центр зимних видов спорта"", тренер, nsksport2007@mail.ru.

**Барсуков Андрей Сергеевич.**

г. Новосибирск, Муниципальное автономное учреждение города Новосибирска "Спортивная школа "Центр зимних видов спорта"", тренер, nsksport2007@mail.ru.

Аннотация. В процессе тренировки юных хоккеистов обучению технике катания на коньках уделяется недостаточно внимания, на наш взгляд, это обусловлено целым рядом обстоятельств: ранней нацеленностью на спортивный результат, недооценкой значимости рационального, и экономичного катания в структуре подготовленности хоккеиста. Экспериментальная методика начального обучения технике катания на коньках направлена на формирование умения держать равновесие; раскрепощённости при скольжении на одной ноге; свободного скольжения по дугам произвольного радиуса.

Ключевые слова: техника катания на коньках, хоккей с шайбой, дети младшего школьного возраста.

## **TRAINING OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE, PLAYING HOCKEY, ICE SKATING TECHNIQUE**

**Savenkov Andrey Vladimirovich.**

Novosibirsk, Municipal autonomous institution of the city of Novosibirsk "Sport school "Center of winter sports"", coach, nsksport2007@mail.ru.

**Bazhenov Sergey Borisovich.**

Novosibirsk, Municipal autonomous institution of the city of Novosibirsk "Sport school "Center of winter sports"", coach, nsksport2007@mail.ru.

**Barsukov Andrey Sergeevich.**

Novosibirsk, Municipal autonomous institution of the city of Novosibirsk "Sport school "Center of winter sports"", coach, nsksport2007@mail.ru.

Abstract. In the process of training young hockey players, the technique of skating is not given enough attention, in our opinion, this is due to a number of circumstances: an early focus on athletic performance, an underestimation of the

importance of rational, and economical skating in the structure of a hockey player preparedness. Experimental methods of initial learning technique of skating is aimed at the formation of the ability to keep balance; sliding on one foot; free slipping along arcs of arbitrary radius.

Key words: skating technique, ice hockey, children of primary school age.

Современный уровень развития хоккея с шайбой предъявляет особые требования к процессу начального обучения юных хоккеистов. Известно, что именно этот этап во многом является определяющим для дальнейшего спортивного роста. При этом главное место в нём отводится овладению техникой катания на коньках [1].

Уже с первых шагов обучения необходимо, чтобы учебно-тренировочный процесс обеспечивал быстрое и качественное овладение рациональной техникой катания на льду. Однако, как свидетельствует практика, в процессе тренировки юных хоккеистов этому уделяется недостаточно внимания. Чаще всего, почти не учитываются морфологические и физиологические особенности детского организма, предпринимаются попытки заменить качественное построение учебно-тренировочного процесса чрезмерным объёмом нагрузки на занятиях, натаскиванием на выполнение отдельных приёмов и действий. Это обусловлено целым рядом обстоятельств: ранней нацеленностью на спортивный результат, недооценкой тренерским значимости рационального, и экономичное катание в структуре подготовленности хоккеиста; отсутствием проработанности узконаправленных методик овладения техникой катания на льду.

Прочный фундамент спортивного мастерства может быть заложен только в том случае, если на начальном этапе обучения будет проведена целенаправленная подготовка к обучению всему комплексу приёмов перемещений хоккеиста. При этом необходимо, чтобы хоккеисты имели представление о наиболее рациональной технике отдельных элементов (остановки, повороты и т.д.). Это позволит в ходе игры более экономно расходовать силы, тактически грамотно вести спортивную борьбу, эффективнее использовать весь свой индивидуальный технический арсенал. Только многогранное развитие техники катания позволит хоккеисту в дальнейшем свести к минимуму число ошибочных действий в ледовых поединках.

Таким образом, актуальность работы обусловлена наличием высоких современных требований, предъявляемых к технике катания на коньках в хоккее и недостаточной научно-методической базой для реализации этого процесса. Всё вышеизложенное и определило выбор темы исследования.

Целью нашего исследования была разработка программы для начального обучения хоккеистов (7–8 лет) технике катания на коньках и изучение эффективности её применения на этапе начальной подготовки.

Методика начального обучения технике катания на коньках предусматривает использование подготовительных и подводящих упражнений без коньков и на коньках вне льда, комплекса специальных упражнений на льду.

В качестве подготовительных упражнений для конькобежной подготовки (вне льда, без коньков) нами использовались: чередование бега с остановками,

поворотами и бега спиной вперед; большой объём прыжковых упражнений со скакалкой; ходьба и бег по узкой опоре; бег по песку, опилкам, пересеченной местности, ступенькам стадиона.

Для укрепления голеностопного сустава и изучения положений тела на коньках, в начале каждого занятия, перед выходом на лёд, нами были использованы следующие подводящие упражнения: в положении основной стойки хоккеиста попеременное перемещение центра тяжести тела с правой ноги на левую, с пятки на носок; ходьба в основной стойке хоккеиста; прыжковая имитация бега на коньках без продвижения и с продвижением вперед; ходьба скрестным шагом; прыжковая имитация бега скрестным шагом.

Экспериментальная программа включала подводящие упражнения на коньках на льду: разновидности ходьбы на коньках; полуприседы, руки вперед; ходьба в полуприседе, руки в стороны. Прыжки на коньках с продвижением вперед. Падение в группировке, на руки, опускания на одно, два колена, различные кувырки с последующим быстрым вставанием.

Программа включала большой объём специальных упражнений на льду: скольжение на двух коньках в основной стойке хоккеиста за счет переноса центра тяжести тела вперед и вперед-в-сторону; скольжение на двух коньках с варьированием основной стойки; выполнение упражнений на равновесие; ходьба и бег с сильно развернутыми в стороны носками; объезд препятствий в двухопорном положении; переступание на месте; бег на коньках по виражу.

Для обучения технике катания на коньках в логической последовательности были сформированы следующие умения:

- Основная стойка хоккеиста.
- Скольжения: на двух ногах, не отрывая коньков ото льда; на двух, после толчка одной; на одной, по дуге, по дуге на внутреннем (внешнем) ребре лезвия конька.
- Бег: широким скользящим шагом; бег переступанием.
- Торможения: одной ногой без поворота корпуса – «полуплугом»; двумя ногами без поворота корпуса – «плугом».
- Прыжки: толчком двух ног; толчком одной ноги.
- Торможение с поворотом корпуса на 90 градусов на параллельных коньках правым (левым) боком.
- Бег коротким ударным шагом.
- Старты.
- Скольжение спиной вперед по прямой, не отрывая коньков от льда.
- Повороты: из положения «лицом вперед» в положение «спиной вперед»; из положения «спиной вперед» в положение «лицом вперед».
- Бег спиной вперед по прямой попеременным толчком каждой ноги.
- Торможение двумя ногами в положении «спиной вперед»
- Бег спиной вперед по дуге переступанием в «удобную» («неудобную») стороны.
- Торможение одной ногой правым (левым) боком с поворотом на 90 градусов.

Для совершенствования техники катания на коньках в большом объеме использовались подвижные игры и соревновательные упражнения.

Первичное тестирование показало, что на начальном этапе экспериментальной работы результаты спортсменов экспериментальной и контрольной групп не имели существенных отличий.

С целью оценки эффективности разработанной экспериментальной программы, направленной на обучение технике катания на коньках юных хоккеистов, была рассчитана достоверность различий между полученными в итоге сравнительного педагогического эксперимента результатами экспериментальных и контрольных групп.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Бег на коньках 36 м лицом вперед (сек)». Констатирующий и контрольный эксперименты

№	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Суммы:	88.3	87.3	87.4	83.3
Среднее:	8.0	7.9	7.9	7.6
$t_{\text{Эмп}} = 0.7$ $t_{\text{кр}} = 2.85$ , при $p \leq 0.01$ Полученное эмпирическое значение $t(0.7)$ находится в зоне незначимости			$t_{\text{Эмп}} = 2.9$ $t_{\text{кр}} = 2.85$ , при $p \leq 0.01$ Полученное эмпирическое значение $t(2.9)$ находится в зоне значимости	
различия величин средних значений контрольной и экспериментальной групп не достоверны			различия величин средних значений контрольной и экспериментальной групп достоверны	

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Бег на коньках 36 м спиной вперед (сек)». Констатирующий и контрольный эксперименты

№	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Суммы:	114.1	113.9	112.9	108.9
Среднее:	10.4	10.3	10.3	9.9
$t_{\text{Эмп}} = 0.2$ $t_{\text{кр}} = 2.85$ , при $p \leq 0.01$ Полученное эмпирическое значение $t(0.2)$ находится в зоне незначимости			$t_{\text{Эмп}} = 5.1$ $t_{\text{кр}} = 2.85$ , при $p \leq 0.01$ Полученное эмпирическое значение $t(5.1)$ находится в зоне значимости	
различия величин средних значений контрольной и экспериментальной групп не достоверны			различия величин средних значений контрольной и экспериментальной групп достоверны	

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Челночный бег 6х9 метров (сек)». Констатирующий и контрольный эксперименты

№	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Суммы:	223.5	223.4	221.2	217.5
Среднее:	20.3	20.3	20.1	19.8
$t_{Эмп} = 0.1$ $t_{кр} = 2.85$ , при $p \leq 0.01$ Полученное эмпирическое значение $t(0.1)$ находится в зоне незначимости			$t_{Эмп} = 3.4$ $t_{кр} = 2.85$ , при $p \leq 0.01$ Полученное эмпирическое значение $t(3.4)$ находится в зоне значимости	
различия величин средних значений контрольной и экспериментальной групп не достоверны			различия величин средних значений контрольной и экспериментальной групп достоверны	

Все использованные в эксперименте тесты характеризуют технику владения коньками.

Расчёт достоверности различия величин средних значений контрольной и экспериментальной групп (таблица 2,3,4) на этапе констатирующего эксперимента в тестах «Бег на коньках 36 м лицом вперед», «Бег на коньках 36 м спиной вперед», «Челночный бег на коньках 6х9 м» показал, что, различия недостоверны, что подтверждает правильность определения состава групп и обеспечивает чистоту эксперимента.

Расчёт достоверности различия величин средних значений показателей контрольной и экспериментальной групп (таблица 2,3,4, рис 1,2,3) на этапе контрольного эксперимента в тестах «Бег на коньках 36 м лицом вперед», «Бег на коньках 36 м спиной вперед», «Челночный бег на коньках 6х9 м» показал достоверность различий, что подтверждает большую эффективность программы обучения технике катания на коньках, применяемую в экспериментальной группе.

Анализируя изменения результатов экспериментальной группы в тесте «Челночный бег на коньках 6х9 м» можно отметить, что техника выполнения данного теста требует качественного владения такими сложными элементами катания на коньках, как торможение с поворотом на 90 градусов на параллельных коньках боком, бег коротким ударным шагом, взрывной старт из неудобных положений, качественное освоение этих сложных элементов на этапе НП возможно.

Таким образом, достоверные положительные изменения количественных и качественных показателей техники катания на коньках хоккеистов 7–8 лет на этапе контрольного эксперимента хоккеистов экспериментальной группы подтверждают эффективность проведенной нами работы.

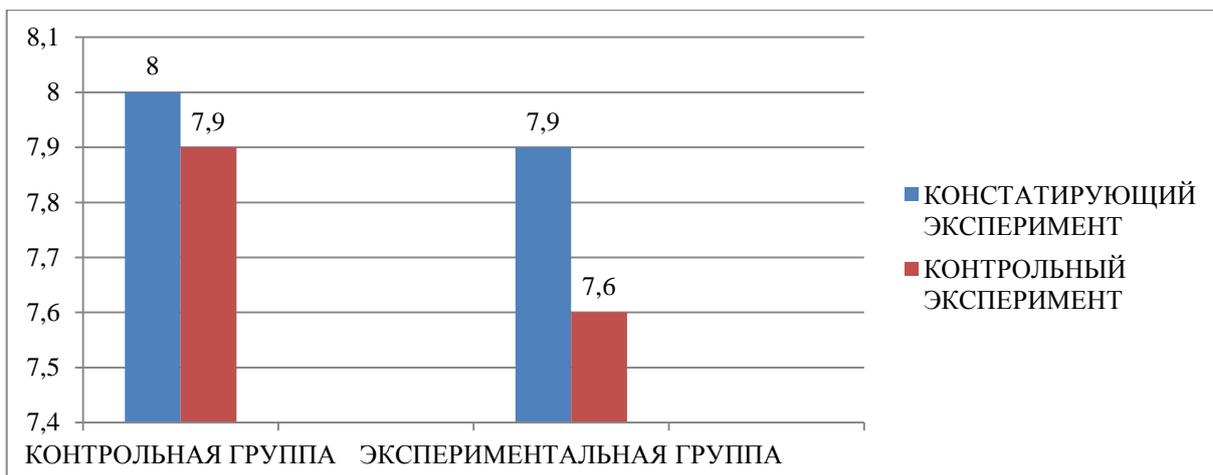


Рис. 1. Диаграмма изменения средних значений показателей контрольной и экспериментальной групп в тесте «Бег на коньках 36 м лицом вперед». Констатирующий и контрольный эксперименты

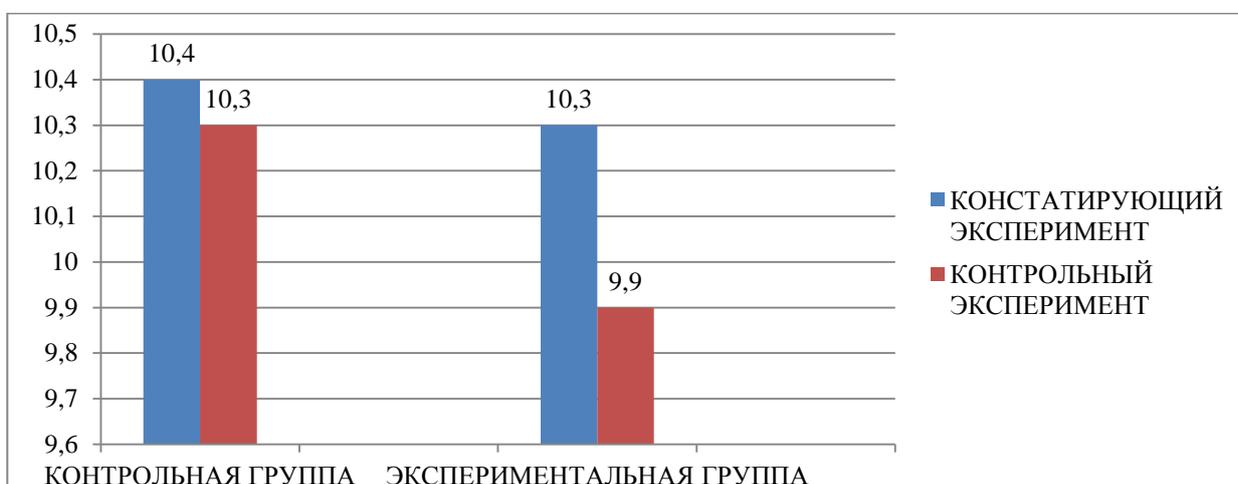


Рис. 2. Диаграмма изменения средних значений показателей контрольной и экспериментальной групп в тесте «Бег на коньках 36 м спиной вперед». Констатирующий и контрольный эксперименты



Рис. 3. Диаграмма изменения средних значений показателей контрольной и экспериментальной групп в тесте «Челночный бег на коньках 9х6 м». Констатирующий и контрольный эксперименты

#### Выводы.

1. Характерной особенностью хоккея является то, что соревновательная деятельность осуществляется в передвижении на коньках. К наиболее значимым показателям, характеризующим уровень владения техникой катания на коньках, нами отнесены: умение держать равновесие; раскрепощённость при скольжении на одной ноге; свободное скольжение по дугам произвольного радиуса.
2. Отличительной особенностью экспериментальной программы является использование разнообразных подготовительных и подводящих упражнений без коньков вне льда, а также большой комплекс специальных упражнений на льду. Для совершенствования техники катания на коньках программой предусмотрено использование в большом объёме подвижных игр, соревновательных упражнений, нестандартных условий и заданий.
3. На этапе контрольного эксперимента установлена достоверность различий средних результатов контрольной и экспериментальной групп, при более значительных сдвигах во всех тестах в экспериментальной группе, это подтверждает эффективность проведенной нами работы.

#### Библиографический список:

1. Газимов И.Р. Значимость факторов, определяющих предрасположенность детей 6–7 лет к хоккею // ОНВ. 2015. №1 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-faktorov-opredelyayuschih-predraspolozhennost-detey-6-7-let-k-hokkeyu> (дата обращения: 30.06.2019).

## **ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗАХ**

**Щербатенко Марина Владленовна.**

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления», ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, kaf-fiz@nsuem.ru.

Аннотация. Причина снижения интереса студентов к дисциплине «Физическая культура» заключается в ограниченных возможностях удовлетворения индивидуального своеобразия двигательных потребностей. Принципиально важная задача, которая стоит перед современной системой физического воспитания вузов – внедрение новых средств, методов и форм организации.

Ключевые слова: двигательные потребности, студенты, аэробика, йога.

## **THE INTRODUCTION OF NEW APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE IN UNIVERSITIES**

**Scherbatenko Marina Vladlenovna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management, Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sport, kaf-fiz@nsuem.ru.

Abstract. The reason for the decreasing interest of students to the discipline of "physical culture" is the limited capacity of satisfying individual identity motor needs. A crucial task facing the modern system of physical education universities-the introduction of new tools, methods and forms of organization.

Key words: motor needs, students, aerobics, yoga.

В настоящее время российское общество вступило в период поступательного развития, в процессе которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и повышение качества жизни людей. Важное место в этом процессе занимают проблемы, связанные с качеством жизни самого человека, его здоровьем, здоровым образом жизни, формированием двигательной (физической) активности [1].

Сегодня отмечена стабильная негативная тенденция к снижению двигательной активности студентов. На наш взгляд, причина снижения интереса студентов к дисциплине «Физическая культура» заключается в ограниченных возможностях удовлетворения индивидуального своеобразия двигательных потребностей. Принципиально важная задача, которая стоит перед современной системой физического воспитания вузов – внедрение новых методов, средств и форм организации, для повышения вариативности, индивидуализации.

Для формирования мотивации к занятиям, в рамках традиционного процесса физического воспитания, следует использовать разнообразные виды спорта и двигательной активности, например, – элементы йоги. В основе йоги лежит умение и метод управления психикой, физиологическими процессами организма человека (растяжение, глубокое дыхание, концентрация, сочетают в себе методы напряжения и расслабления мышечных групп). Элементы йоги могут использоваться для развития у студентов силы и гибкости. Так же, возможно сочетать йогу с другими физическими упражнениями, применять элементы йоги во время разминки.

Опыт показал, что удачным вариантом для привлечения студенток к посещению дисциплины «Физическая культура» также является введение аэробики как вида вариативных занятий. Для повышения мотивации студенток можно ввести оценивание исполнения изученных движений в индивидуальном порядке, как зачетную форму завершения занятий в конце семестра (т.е. элементы соревновательной деятельности).

В последнее время возрастает актуальность использования лечебной физкультуры, в рамках академических занятий, так как студентов, которые имеют ограничения здоровья, становится все больше. В данном случае, применение лечебной физкультуры является обязательным, так как это, не только способствует улучшению работы пораженного органа, но и оказывает положительное физиологическое воздействие на все функции организма. При систематическом выполнении физических упражнений мышцы укрепляются, их мощность и работоспособность возрастают, а это, в свою очередь, способствует осуществлению задачи восстановительной и корригирующей терапии при нарушениях в организме. Отличительной особенностью организации занятий лечебной физкультурой является периодический контроль над здоровьем студентов.

Система применения всех перечисленных выше подходов в работе преподавателя позволяет значительно повысить интерес студентов к дисциплине «Физическая культура». Предлагая разные варианты проведения занятия, преподаватель демонстрирует свою заинтересованность в высоком качестве процесса и достижении значимых результатов, что, безусловно, дополнительно мотивирует студентов. Индивидуальный подход создает благоприятные условия для раскрытия их физических способностей.

Таким образом, одним из механизмов повышения эффективности физического воспитания студентов является внедрение новых подходов к организации занятий физической культурой, которые учитывают индивидуальные особенности, способности, возможности и интересы каждого.

#### Библиографический список:

1. Усатов А.Н., Усатов В.Н. Дополнительные занятия физической культурой как фактор повышения двигательной активности студентов // Вестник спортивной науки. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnye-zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-kak-faktor-povysheniya-dvigatelnoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 05.06.2019).

## **РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

**Якуб Инесса Юрьевна.**

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления», ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, kaf-fiz@nsuem.ru.

Аннотация. У студентов вузов, должна быть сформирована мотивация на сохранение и поддержание культуры здоровья. Опрос констатировал значимость дисциплины «Физическая культура» и двигательные предпочтения студентов (большая часть определили общую физическую подготовку, как наиболее значимую, что говорит о стремлении к гармоничному развитию).

Ключевые слова: студенты, культура здоровья, двигательные предпочтения, общая физическая подготовка, гармоничное развитие.

## **THE ROLE OF THE DISCIPLINE OF "PHYSICAL CULTURE" IN PRESERVING AND ENHANCING THE HEALTH OF STUDENTS**

**Jakub Inessa Yurievna.**

Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management, Lecturer at the Department of Physical Education and Sport, kaf-fiz@nsuem.ru.

Abstract. Among university students, must be formed motivation for preservation and maintenance of health culture. The survey noted the importance of the discipline of "physical culture" and the locomotor students preferences (most identified general physical training as the most significant, indicating a desire for harmonious development).

Key words: students, culture of health, motor preferences, general physical training, harmonious development.

В новое время, с накоплением знаний в области физического развития, люди приходят к пониманию гармоничного развития человека не с точки зрения эстетического соотношения частей тела, а с точки зрения их физической соотнесенности [1]. В связи с этим, у студентов, должна быть сформирована мотивация на сохранение и поддержание культуры здоровья.

Здоровая молодежь – это здоровое будущее, это социально-экономическое благополучие всей страны, в целом выраженное в здоровом населении на последующие годы. От физического и психического состояния специалистов, которых выпускают вузы ежегодно, во многом зависит их дальнейшая работоспособность и продуктивность.

Установлено, что физическая нагрузка позволяет: снять нервное напряжение; уменьшить уровень тревожности; укрепить иммунитет; улучшить

качество сна; стабилизировать работу сердца; улучшить функционирование мозга; совершенствовать работу дыхательной системы; повысить мышечный тонус.

Основной задачей дисциплины «Физическая культура» является обеспечение должного уровня двигательной активности (как известно, минимальный объём двигательной активности студентов должен находиться в пределах 6–10 часов в неделю). В то же время, основная масса студентов занимается физкультурой только во время учебных занятий, а это всего 4 часа в неделю.

Автором был проведен опрос, в котором приняли участие 100 студентов, возрастная категория которых находится в диапазоне от 17 до 22 лет (были опрошены студенты, обучающиеся на первом, втором и третьем курсах).

Проведенный опрос показал следующее: 72% респондентов посещают физкультуру всегда, 26% ответили, что посещают по мере возможности и лишь 1% не считают нужным и 1% выбрали другой вариант.

В выборе конкретного занятия на физкультуре (двигательные предпочтения) мнение студентов разделилось следующим образом: 34% отдали свое предпочтение спортивным играм, 1% плаванию, 14% легкой атлетике и большинство (51%) выбрали общую физическую подготовку. В оценке своего здоровья 65% студентов оказались довольны своим здоровьем, а 35% ответили, что недовольны. Как следует из полученных результатов, наиболее часто студенты испытывают легкость и приподнятость настроения после занятий физкультурой, а именно 47% опрошенных, 23% чувствуют усталость и напряжение и 30% ничего не ощущают. В ходе анкетирования было установлено, что большинство студентов 75% чувствуют необходимость в занятиях физкультурой и ведении здорового образа жизни.

Таким образом, данный опрос констатировал значимость дисциплины «Физическая культура», для студентов и их двигательные предпочтения (большая часть определили общую физическую подготовку, как наиболее значимую). Можно заключить, что для студентов важно быть гармонично развитыми.

Нами определено, что основная направленность и содержание занятий должны предусматривать более широкое использование технологий для формирования у студентов навыков здорового образа жизни и мотивации к регулярным занятиям физкультурой.

#### Библиографический список:

1. Власова Ж.Н., Жукова Т.А. Формирование здорового образа жизни студентов // Вестник БГУ. – 2013. – № 13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov-1> (дата обращения: 05.06.2019).

Научное издание

**НАУКА И СОЦИУМ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(2 ЧАСТЬ)**

(Новосибирск, 1 июня 2019 г.)

Подписано в печать 15.06.2019  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 11,68  
Тираж 500 экз. Заказ.  
Отпечатано: ООО «А-СИБ»  
630091, г. Новосибирск, Фрунзе, 5 оф. 604