

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

(Новосибирск, 15 марта 2019 г.)

НОВОСИБИРСК
2019

УДК 3(082)
ББК 60я43

Рекомендовано научно-
методическим советом
АНО ДПО «СИПППИСР»

П27

Редакционная коллегия:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент (отв. редактор)

Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИПППИСР»

Кузь Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент

Одиноква Наталья Александровна, доцент АНО ДПО «СИПППИСР»

Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук, доцент

Черноусова-Никонорова Татьяна Владимировна, канд. пед. наук
(технический редактор)

Перспективные научно-практические исследования: материалы
Всероссийской научно-практической конференции (15 марта 2019 г.) / отв.
ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР»,
2019. – 125 с.

ISBN 978-5-6041878-7-6

Данная книга является сборником материалов Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные научно-практические исследования». Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИПППИСР». В сборнике представлены теоретические и практические материалы, отражающие актуальные проблемы и перспективы развития науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 3(082)

ББК 60я43

ISBN 978-5-6041878-7-6

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2019

© Группа авторов, 2019

Содержание

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Аблѣзгова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	5
Ветюков Е.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	8
Гнедина Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА «КАЛЕЙДОСКОП» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Коршунова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС	24
Коченовская О.В. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА	28
Лебедева А.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ДОУ	36
Лизогуб Н.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	41
Лупан Н.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	46
Николаева Е.В. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	51
Новикова А.Б. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	66
Попова А.В. ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
Резвих Е.С. СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74
Рыбина М.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	78
Сараева Е.С. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА	82
Уварова Т.С. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	89
Шматова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЛОТО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	95
Шуваева Ю.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ИГРОВОЙ ПАРАШЮТ» НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ	98

Ханеева Н.В. СИСТЕМА ПОИСКА, ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАренных ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	105
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ	
Кочетов В.А. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЕГО ФУНКЦИИ В СООТНОШЕНИИ С ФУНКЦИЯМИ МЕНЕДЖМЕНТА	116
МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	
Шабатина О.А. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ	121

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аблѐзгова Светлана Александровна.

Россия, Белгородская область, г. Валуйки, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №10», учитель – логопед.

Аннотация. Детство ребенка начинается с игры. В игре дети познают явления окружающей жизни, с ее помощью выходят в мир социальных отношений, учатся общаться, регулировать свои действия. Значение игры в период детства неопределимо.

Ключевые слова: организация, речевое развитие, игры.

Овладение речью является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Сегодня стоит острая проблема, связанная с организацией игровой деятельности современных детей. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. [1, с. 23]. В игре детей, прежде всего увлекает игровое действие, оно стимулирует детскую активность, вызывает чувство удовлетворения. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, ребенок выполняет дидактическую задачу. Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры.

Дидактическая игра дошкольников:

- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствует совершенствованию разговорной речи;
- способствует обогащению словаря;
- оказывает влияние на формирование грамматического строя языка;
- побуждает детей к общению друг с другом.

Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место.

Игры вызывают интерес и эмоционально захватывают детей в том случае, если несут элементы новизны. Новая информация должна основываться на знакомых детям фактах, событиях, на знании и значении предметов, их свойств, должна быть связана со способами решения игровых задач:

- постановкой игровой цели;
- использованием новых средств, для реализации задачи;
- постепенным увеличением самостоятельной деятельности детей в игре.

Игры проводятся на логопедических занятиях индивидуально и с подгруппой детей. Применение игр на занятиях повышает эффективность педагогического процесса. А также способствуют развитию речи, памяти, мышления, оказывают огромное влияние на умственное развитие ребенка. Проведение занятий с элементами игр, помогает каждому ребенку проявить свои умения, склонности к творчеству, быстрее и качественнее усвоить материал. [3,с. 54]. Игровая форма проведения занятия способствует раскрепощению ребенка, созданию атмосферы свободы. Знакомство с играми и проведение их носит изначально кратковременный характер. Затем, по мере усвоения детьми правил игр и правильного их выполнения, длительность игр можно увеличить, усложнив их правила. Показ игры усложняется и заменяется новым сюжетом, с внесением дополнительных игровых пособий, применением новых способов решения игровой задачи.

Н.р. игры: «Интервью», «Опиши друга», «Сложи картинку» и др.

Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики. Педагог проводит игры на прогулке. Дети в совместных играх присматриваются друг к другу, оценивают друг друга и в зависимости от

таких оценок проявляют или не проявляют взаимные симпатии. Например: игра «Кто говорит?», «Пожелание», «Телефон». [2,с. 34].

Необходимо педагогу чутко реагировать на состояние ребенка (наличие у него интереса, утомления, изменения настроения) и в соответствии с этим регулировать продолжительность и содержание игровых заданий. Полученные знания, закрепленные в играх, дети используют и в свободной деятельности, избегая конфликтных ситуаций в группе.

В своей работе используем дидактические игры с учетом возрастных особенностей детей. Подбор игрового дидактического материала осуществляется от простого к сложному.

Специалист должен подробно объяснить ребенку игровое задание и убедиться в том, что он правильно его понял. Можно предложить дошкольнику самостоятельно выбрать ту или иную игру и выполнить ее правила. Это поможет определить степень познаний ребенка.

Очень важно, чтобы каждое начатое игровое задание было выполнено ребенком до конца, а содержание «этапов» и их последовательность были понятны. Поэтому, создание дружеской, доверительной атмосферы со стороны взрослого будет всегда играть важную роль в усвоении дошкольником обучающего игрового материала.

Таким образом, дидактическая игра является эффективным средством в речевом развитии ребёнка дошкольника: активизации и совершенствовании словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи, темпа, выразительности речи.

Библиографический список:

1. Глушкова Г. Игра или упражнение? // Дошкольное воспитание. – 2008. - №12.- С. 10.
2. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ИПТ, 2001. - 95 с.
3. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). - М.: ТЦ "Сфера", 2004. – 80 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Ветюков Евгений Александрович.

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», студент.

Научный руководитель: Марина Владимировна Бутакова, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент, кандидат педагогических наук.

Аннотация. Статья представляет собой отчет о педагогическом эксперименте по повышению эффективности обучения на основе использования проектной технологии. Раскрываются преимущества использования метода проектов в современной педагогике. Описываются возможные варианты организации учебного процесса по биологии на основе использования проектной технологии.

Ключевые слова: проектная технология, проектная деятельность, метод проектов, биология, теория обучения

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью», - писал Л.Н. Толстой.

Педагог, готовясь к уроку, традиционно начинает с отбора содержания материала для организации учебной деятельности обучающихся, устанавливает в нем определенные логические и причинно-следственные связи, представляя его в удобном, наглядном для восприятия виде. Материал, подготовленный при соблюдении вышеуказанных условий, позволит обучающимся без особых затруднений усвоить необходимые знания, умения, овладеть компетенциями, однако он не будет способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.

Современная педагогика открывает большие возможности в плане организации образовательного процесса: разнообразные методы и приемы

работы, необходимые средства обучения, и конечно, инновационные образовательные технологии. Одной из таких технологий целесообразно рассматривать технологию организации проектной деятельности.

Проблема организации проектной деятельности и повышения эффективности обучения, посредством ее применения не является принципиально новой в современной педагогической практике [2, 3]. Основы ее организации раскрыты в трудах как отечественных, так и зарубежных ученых (Д. Дьюи, У. Килпатрика, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат и др.) [3; 6; 7].

Например, по определению М.Ю. Бухаркиной, метод проектов – это способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему [7, с.188].

Многие авторы, выделяют преимущества внедрения метода проектов в образовательную практику и отмечают, что он дает возможность:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет предоставления обучающимся возможности изучать материал в соответствии со своими способностями;
- проводить контроль и диагностику результатов учебной деятельности;
- создавать условия для самоконтроля и самокоррекции знаний обучающихся;
- визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления явлений и процессов, в том числе, тех, которые невозможно наблюдать в реальном мире;
- формировать культуру учебной деятельности [5, с.122].

Применение метода проектов, как ведущего в современном образовании, имеет огромный потенциал в реализации дидактических функций. Применение метода способствует, в числе прочего, осознанию обучающимися возможностей применения абстрактных знаний на практике. [4, с.140].

Целью нашей работы является изучение возможностей применения проектной технологии для повышения эффективности обучения биологии в условиях стандартизации образования.

Для достижения цели был определен круг задач:

- 1) путем анализа научной, методической, учебно-методической литературы уточнить понятие метода проекта, его место в организации образовательного процесса при обучении биологии;
- 2) через анализ нормативных документов, образовательных программ определить механизмы реализации проектной деятельности в рамках отдельной образовательной организации;
- 3) выстроить определенную систему организации проектной деятельности в собственной педагогической практике;
- 4) апробировать систему организации проектной деятельности, оценить ее результаты, сделать необходимые выводы.

Гипотеза исследования предполагает, что проектная деятельность имеет определенный потенциал в повышении эффективности обучения биологии в условиях стандартизации образовательного процесса.

Базой для проведения исследования является бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина».

Организация исследования предполагала проведение констатирующего, формирующего и контролирующего экспериментов. Так, констатирующий эксперимент позволил определить уровень эффективности обучения биологии до внедрения в образовательную практику проектной технологии. С целью организации данного этапа исследования отдельно в каждой из двух учебных групп были проведены срезовые контрольные работы, а также проанализировано методическое обеспечение учебной дисциплины (УМК, содержащий в себе рабочую программу учебной дисциплины, методические материалы по планированию и организации самостоятельной работы, комплекс оценочных средств).

Суть формирующего эксперимента заключалась в создании необходимых педагогических условий апробации серии учебных занятий с использованием проектной технологии в совокупности с применением индивидуального проектирования, что является требованием ФГОС СОО. Организация формирующего эксперимента позволила проверить рабочую гипотезу исследования.

Формирующий эксперимент проводился на учебных группах студентов 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело, обучающихся на базе основного (общего) образования – 55 человек.

Проведение эксперимента предполагало организацию в одной из учебных групп занятий с преимущественным использованием проектной технологии. Метод проектов на данном этапе эксперимента был реализован как за счет организации и проведения уроков – проектов, уроков – исследований, так и внедрения в процесс обучения индивидуальных проектов. Например, одним из уроков – проектов, проведенных в рамках исследования, является урок «Типы взаимоотношений организмов». Группа была разделена на мини – группы (по 5–6 чел.), каждая из которых изучала определенный тип взаимоотношений организмов (симбиоз, хищничество, паразитизм и др.), характеризовала его по определенному плану, оформляла результаты своей работы в виде иллюстрированного опорного конспекта, который после защиты помещался на общий стенд. Все студенты группы вели в тетрадях обобщающую таблицу, в которой отражали типы взаимоотношений организмов, приводя примеры из живой природы. Итогом работы явился иллюстрированный стенд, а также обобщающие таблицы в тетрадях обучающихся, работа с которыми, в дальнейшем, была организована как во время текущего контроля знаний по изучаемой теме, так и при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

Во второй группе педагог использовал традиционные педагогические технологии.

Внедрение в образовательную практику индивидуальных проектов по биологии преследовало такие цели как углубление знаний обучающихся по определенной теме, также были сделаны выводы о том, что проекты на уроках биологии есть инструмент дифференциации процесса обучения, его разнообразия. Темы проектов имели как практикоориентированный, метапредметный характер с учетом направления будущей профессиональной деятельности студента, при подготовке которого студент использует знания, полученные не только на уроках биологии, но и на других дисциплинах, так и иной характер. Примером практикоориентированного проекта может служить работа над созданием интерактивной портретной галереи «Великие деятели отечественной биологии» при изучении темы «Биология как наука. История становления». В процессе деятельности студент обращался к знаниям по информатики, русского языка, истории. Выполняются также информационные («Лекарственные растения Великоустюгского района»; «Особо охраняемые природные территории Великоустюгского района» и др.) и исследовательские («Влияние типа темперамента на коммуникативно-организаторские способности студентов учебной группы») проекты.

Особое место занимала работа над социальными проектами, которые имели четко выраженные воспитательные результаты. Примером социального проектирования на уроках является работа над темой «Донорство крови: вчера и сегодня», в ходе выполнения которой студент определяет понятие донорства крови, рассматривает его виды, а также готовит краткую историческую справку и анализирует состояние проблемы в настоящее время. Процесс работы над проектом предполагает взаимодействие со специалистами практического здравоохранения (трансфузиологами, гематологами, специалистами Службы крови). Продуктом проектной деятельности служит классный час для студентов, направленный на пропаганду безвозмездного донорства крови. Включение студентов в социально-значимую деятельность способствует обогащению

социального опыта студента, содействует формированию навыков его адекватного социального поведения.

Завершающий этап исследования был представлен контролирующим экспериментом, который позволил получить данные для сравнения и определения эффективности применения в образовательном процессе проектной технологии. На этапе контролирующего эксперимента также были уточнены теоретические и экспериментальные выводы, полученные по итогам работы.

При оценке результатов проведения эксперимента следует сделать вывод о том, что качественный показатель освоения программы учебной дисциплины вырос в контрольной группе. Можно сказать, что применение в обучении метода проектов способствовало развитию личностных качеств студентов: деловитости, ответственности, выработке навыков разумного риска.

В тоже время студенты стали чаще обращаться к преподавателю за помощью в решении некоторых вопросов. Целью консультаций явилось расширение общего уровня знаний по дисциплине, кругозора – что стало свидетельством повышения познавательного интереса студентов к изучению биологии.

В частности, рассматривая работу над индивидуальными проектами, можно заключить, что она способствовала формированию ключевых компетенций обучающихся.

Учитывая вышесказанное, можно заключить, что проектная деятельность, в различных формах ее организации, выступает не просто механизмом осуществления программных целей обучения, но и несет в себе большой потенциал в части формирования универсальных способов познания, личностных качеств, а также ключевых компетенций обучающихся.

Библиографический список:

1. Ветюков Е.А. Проектная технология: особенности реализации при обучении биологии в условиях стандартизации образования // Качество образовательного процесса в структуре качества образования. Сборник материалов научно-практической конференции – XXIII Ломоносовских чтений, 27 ноября 2018 года. Котлас. – 2019. – С. 40–44.
2. Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старших школьников: Автореф. дис. канд. педагог. наук: 13.00.01 / Новгород. гос. Ун-т имени Яр. Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 24 с.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.- 55 с.
4. Огарков А.А. Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов и студентов учебных заведений // под ред. д.п.н., проф. Л.А. Коробейниковой – Вологда: ВРО ОДОО МАН «Интеллект будущего», – 2017. – 288 с.
5. Манакова Т.В., Филимонова И.А. Интеграция педагогических технологий для формирования общих и профессиональных компетенций // Малый город: технологии развития. Материалы межрегиональной научно-практической студенческой конференции, 24 апреля 2015 года./ Под ред. С.А. Гладких. – Санкт-Петербург: изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, – 2016. – 156 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – 55 с.
7. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Академия, 2007. – 55 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА «КАЛЕЙДОСКОП» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гнедина Екатерина Владимировна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; МКДОУ д/с №391 воспитатель, gnedinakaterina@gmail.com.

Аннотация: в статье представлен опыт реализации проекта «Использование логико-математического тренажера «Калейдоскоп» в развитии детей дошкольного возраста». В статье раскрыто значение использования дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста. Доказывается важность использования логико-математических игр в развитии интеллектуальных способностей ребенка дошкольника. Представлены разработанные игры и варианты заданий к ним.

Ключевые слова: дидактическая игра, развитие, дети дошкольного возраста.

В детском саду широко используются самые разнообразные педагогические технологии. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных образовательных государственных стандартов дошкольного образования.

Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности каждого дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Игровые технологии способствуют повышению мотивации к деятельности, актуализации знаний дошкольников, обеспечению заинтересованного восприятия изучаемого материала, стимуляции речевой активности. Благодаря игре данным процесс

становится эмоциональным, действенным, он позволяет ребёнку усвоить свой собственный опыт и приобрести новый.

В дидактических развивающих играх психологи (П.П. Блонский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец и другие) и представители дошкольной педагогики (Л.И. Сорокина, Е.И. Тихеева, А.И. Усова, Ф.Н. Блехер, А.К. Бондаренко) видят возможность не только планомерно расширять знания и представления детей, но и развивать их наблюдательность, сообразительность, самостоятельность, активность мышления, развивать способности детей.

На современном этапе воспитания и обучения широко используются логико-математические игры или игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе игр дети отрабатывают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

Удовлетворить естественные потребности в познании и изучении окружающего мира, его неумную любознательность, дать ему здоровую интересную пищу для ума (и при этом достаточно сложную) поможет, использование логико-математического тренажера «Калейдоскоп» и разработанных к нему игр.

В нашем ДОУ (МКДОУ д/с№391, г. Новосибирск) разработали и реализовали проект «Использование логико-математического тренажера «Калейдоскоп» в развитии детей дошкольного возраста».

Целью данного проекта является: создание и использование тренажера «Калейдоскоп», как одной из форм игровой технологии в развитии логико-математических представлений дошкольников.

Для реализации цели проекта были поставлены следующие задачи:

1. Изготовить логико-математический тренажер «Калейдоскоп».
2. Разработать картотеку логико-математических игр.

3. Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
4. Способствовать развитию цветовосприятия, образного и логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
5. Формирование умения последовательного ориентирования от пункта к пункту, умение использовать предварительную вербальную установку.
6. Привлечь родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по созданию логико-математического тренажера «Калейдоскоп».
7. Содействовать повышению качества образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация поставленных задач происходило в несколько этапов.

На первом подготовительном этапе были проведены следующие мероприятия:

1. Создана творческая группа, которая изучила педагогическую и методическую литературу по данной теме с использованием интернет – ресурсов.
2. Проведен опрос педагогов и родителей с помощью анкетирования.
3. Творческой группой проведен анализ изученных материалов и результатов анкетирования.
4. И разработан комплекс мероприятий дальнейшей работы.
5. Изготовлен логико-математический тренажер «Калейдоскоп».

На втором этапе были проведены следующие мероприятия:

1. Разработана и изготовлена картотека логико-математических игр к тренажеру «Калейдоскоп».
2. Проведена родительская гостиная на тему: «Значение логико-математических игр в дошкольном возрасте»
3. Разработаны и выпущены памятки и буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей «Математика важна, математика нужна».

4. Проведена консультация для педагогов «Значение логико-математических игр в развитии ребенка-дошкольника».
5. Проведен мастер-класс для родителей «Игры на развитие логики своими руками».

На третьем заключительном этапе были проведены:

1. Повторный опрос педагогов и родителей с помощью анкетирования для анализа результатов.
2. Анализ собственной деятельности.
3. Анализ проведенных мероприятий.
4. Мастер-класс, который показал, что использование логико-математического тренажера помогает удовлетворить естественные потребности дошкольника в познании и изучении окружающего мира, его неумную любознательность, дать ему здоровую интересную пищу для ума и при этом достаточно сложную.

Тренажёр «Калейдоскоп» представляет собой настенное панно, разделенное на квадратные секции. Демонстрационный материал постоянно меняется, в зависимости от возраста детей и поставленных целей. Данный тренажер используется для развития ориентировки в пространстве, освоения лексической темы, закрепления изучаемого материала, развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, а так же интеллектуальных способностей детей и повышению уровня знаний по развитию элементарных математических представлений.

Данный тренажер является частью развивающей предметно-пространственной среды в группе. Он соответствует требованиям ФГОС ДО и используется в образовательной, самостоятельной деятельности детей.

Данный тренажер целесообразно начинать применять со средней группы, где используется панно, разделенное на две секции. С помощью данного поля мы знакомим детей с такими понятиями, как право-лево, вверх-низ.

В старшем дошкольном возрасте используется поле 2X2 и 3X3 для формирования таких представлений, как над..., под..., справа от..., слева от..., между... Детям предлагаются такие игры, как «крестики-нолики», «найди, что изменилось», «чего или кого не стало», «найди закономерность» и т.д. В подготовительной группе используется поле 5X5, и 7X7.

Для подготовительной группы разработано 5 игр: «Разноцветные ладошки» (рис.1), «Цвет и форма» (рис.2), «Загадочные предметы» (рис.3), «Загадочные домики» (рис.4), «Кто в домике живет?» (рис.5).



Рис 1. Игра «Разноцветные ладошки»

Для данной игры используется поле 5X5. Игра направлена на развитие цветовосприятия, ориентировки в микро пространстве, формирование умения последовательного ориентирования от пункта к пункту, умение использовать предварительную вербальную установку.

Ребенку дается задание посчитать:

1. Сколько ладошек красного цвета?
2. Сколько квадратов зеленого цвета?
3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?
4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрят в правую сторону?
5. На нас смотрит желтая ладошка в синем квадрате, мы делаем 2 шага вверх, 3 шага влево, куда попадем? И т.д.

В данной игре символы ладошки можно заменить на стрелочки, цифры или символы (> < = и т.д.).

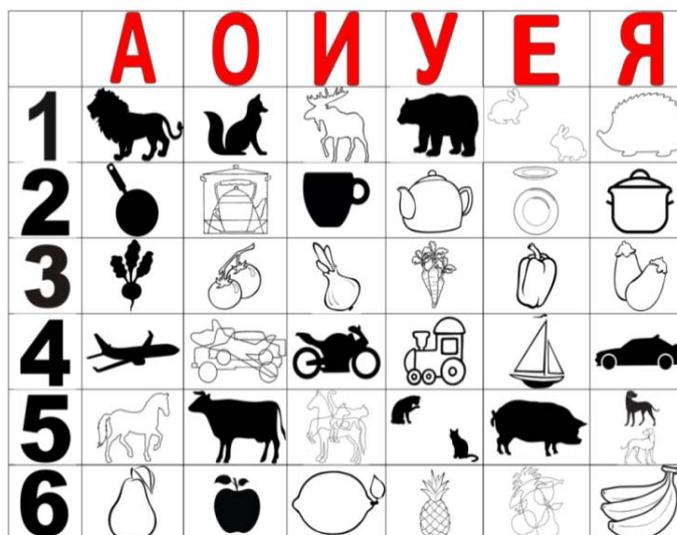


Рис. 2. Игра «Загадочные предметы»

Данная игра учит выделять пространственное положение объектов, развивает ориентировку, формирует умение видеть предметы в различных модальностях, закрепляет обобщающие понятия, учит согласовывать числительное и существительное. Каждый ряд содержит картинки подобранные по одной лексической теме.

Примеры заданий:

1. Сосчитай предметы в ряду А (один лук, два баклажана, одна редиска).
2. Назови ласково предметы в ряду цифры 5 (три морковки, две тарелочки, два листика и т.д.).
3. Посчитай предметы в ряду с цифрой 4 (четыре помидора, четыре сковородки, четыре листика и т.д.).
4. Какие предметы спрятались в рядах А, О, И. Как их можно назвать одним словом (овощи, посуда, животные).
5. Что находится:
 - между парусником и мотоциклом;
 - между редиской и морковкой;
 - над собакой;

- под листочком;
- справа от чашки;
- слева от лошади.

б. Загадываю загадку, ребенок называет адрес правильного ответа: «В дом чужого не пуцу, без хозяина груцу» (*собака, И 1*). «Закипит – исходит паром, и свистит, и пышет жаром крышкой брякает, стучит – сними меня, — кричит» (*чайник, О 2*).

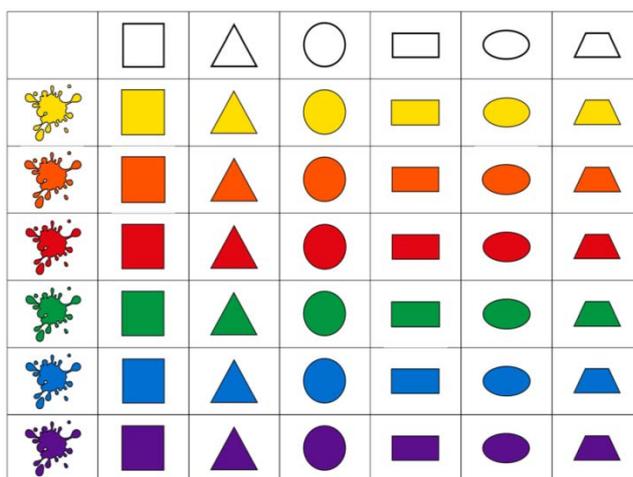


Рис. 3. Игра «Цвет и форма»

Цель игры: закрепление умения находить фигуру в соответствии с цветом и формой. Местоположение цвета и формы может меняться. Детям предлагается заполнить данное поле. Для этого дети могут по желанию воспользоваться кубиками, один кубик определяет цвет, а другой форму.

После того как поле собрано детям предлагаться следующие варианты задания:

1. Какой фигуры не стало?
2. Найди и исправь ошибку.
3. Какие фигуры мы должны поменять местами? И т.д.

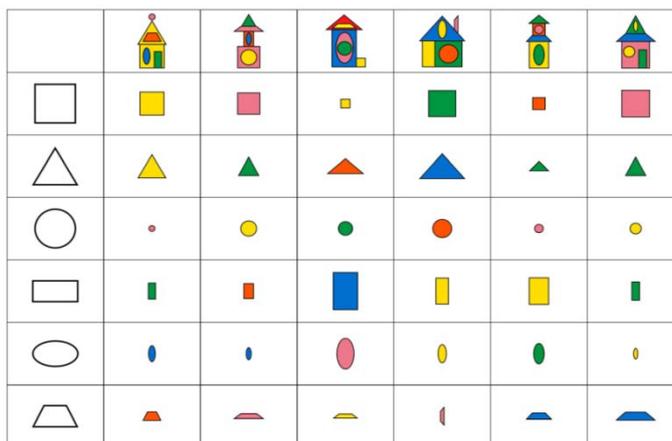


Рис. 4. Игра «Сказочные домики»

Цель данной игры: развивать геометрическую зоркость, выделяя из целого часть предмета. Пример задания: нужно разобрать, из каких геометрических фигур состоит каждый домик, обращая внимание на цвет и размер каждой фигуры. Разложить составные части домика сверху в низ, по алгоритму, заполняя каждую секцию соответствующей геометрической фигурой.



Рис. 5. Игра «Кто в домике живет?»

Для данной игры используется поле 11X11. В задачи данной игры входит: упражнять в порядковом счёте в различных направлениях; совершенствовать умение пересчитывать клеточки; закрепить значение «соседей» числа; развивать умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); развивать логическое мышление, умение классифицировать; развивать память; учить детей следовать заданной словесной инструкции и выполнять действия в соответствии с этими указаниями.

В заключении хочется отметить, что использование логико-математического тренажера «Калейдоскоп» повысил интерес у детей к решению познавательных, математических и творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности. В итоге дети стали чаще использовать в самостоятельной деятельности игры с математическим содержанием. У детей сформировались умение последовательного ориентирования от пункта к пункту, умение использовать предварительную вербальную установку, сформировались навыки ориентировки в микро и макро пространстве.

Библиографический список:

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Максимова З.Н. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1973. – 110 с.
2. Тихеева Е.И. Дидактические игры // История советской дошкольной педагогики: хрестоматия: учебное пособие / под ред. М.Ф. Шабаева; сост. Е.А. Гребенщикова, А.А. Лебеденко. – М.: Просвещение, 1980. – С. 237-239.
3. Тихеева Е.И. Дошкольное воспитание и детские сады // Хрестоматия по истории дошкольной педагогики в России / Сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. - М.: Просвещение, 1987. - С. 308-330.
4. Усова А.П. Обучение в детском саду / под ред. действит. чл. АПН СССР А.В. Запорожца. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1981. - 175 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Коршунова Наталья Викторовна.

г. Алапаевск, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Алапаевская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», учитель, Rctybz2007@yandex.ru.

Аннотация. В данной рассматривается роль внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС. Раскрывается актуальность работы по формированию навыков безопасности жизнедеятельности. Рассматриваются особенности преподавания курса безопасности жизнедеятельности учащимся с ОВЗ. Раскрываются принципы и методы работы.

Ключевые слова. Федеральный государственный образовательный стандарт, внеурочная деятельность, безопасность детей, обучающиеся с ОВЗ.

Актуальность работы по формированию навыков безопасности жизнедеятельности обусловлена тем, что в настоящее время во всём мире существует проблема безопасности детей, особенно младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения. В связи с этим возрастает ответственность и роль педагога в подготовке обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, т.к. у обучающихся с ОВЗ недостаточно знаний о правилах безопасности, навыков осознанного безопасного поведения. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Поскольку тема безопасности детей актуальна, особенно детей с интеллектуальными нарушениями, а внеурочная деятельность, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и

самостоятельно утверждается образовательной организацией, нами было принято решение в рамках внеурочной деятельности, разработать и опробировать программу по безопасности жизнедеятельности, которая будет одновременно направлена и на развитие личности ребёнка (в соответствии с приложением к Стандарту).

Разработанная нами программа была названа «Школа безопасности».

Нормативно-правовыми основаниями для её разработки являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Цель программы:

– формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

– формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

– формирование у детей ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

Планируемыми личностными результатами обучения являются:

– развитие качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Содержание курса. Курс “Школа безопасности” призван помочь: распознавать и оценивать опасности среды обитания человека; определить способы защиты от них; приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций; оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- творческое решение учебных и практических задач;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип актуальности;
- принцип опоры (учет интересов и потребностей обучающихся, опора на них);
- принцип систематичности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
- принцип доступности и наглядности;
- принцип практической направленности;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсудить, что получилось и что не получилось, изучить мнение детей, определить перспективу действий).

Во время занятия большое внимание уделяется пониманию и

распознаванию опасных ситуаций. Необходимо постоянно напоминать, разъяснять и добиваться у обучающихся автоматизации применения даже самых элементарных правил поведения и знаний.

На занятиях применяются следующие формы и методы.

Рассказ. Должен быть небольшим по объёму и эмоционально насыщенным, с применением наглядности.

Беседа-диалог. Используется после рассказа и является мощным коррекционным средством в обучении детей с ОВЗ, т.к. в ходе беседы наращивается словарный запас и исправляются неточности речи.

Игры, экскурсии, практические занятия. Основной источник практического познания. Отработка навыков безопасного поведения является основным источником знаний обучающихся.

Встречи с инспекторами ГИБДД.

Конкурсы. В процессе познания должны участвовать все органы, в том числе и руки. Поэтому всё, что возможно и доступно для детей, должно зарисоваться и пройти через их творческое развитие.

Просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Учебно-тематическое планирование составляется педагогом с учётом психологических и физиологических особенностей обучающихся. Составляется на 1 год обучения. Занятия рассчитаны на 1 час в неделю.

Библиографический список.

1. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 1 класс. – Волгоград: Учитель, 2007. – 98 с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

Коченовская Ольга Владимировна.

Минусинский район, с. Селиваниха, Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение Селиванихинский детский сад, воспитатель, bogdanowa.olia2012@yandex.ru.

Аннотация. Ценностные приоритеты дошкольного образования XXI века. Социализация и адаптация, обучение, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии.

Ключевые слова: адаптация, социализация, обучение.

Любое общество существует лишь при условии, что его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими условиями. Человек становится личностью в процессе социализации, благодаря которой в будущем он способен выполнять социальные функции.

Некоторые ученые понимают социализацию как пожизненный процесс, и связывают ее и с переменой места жительства и коллектива, и семейным положением, и с приходом старости. Такую социализацию можно назвать социальной адаптацией. Однако она этим не исчерпывается и предполагает и развитие, и самоопределение, и самореализацию личности. Этот целенаправленно организованный процесс управления социализацией и называется образованием, которое представляет собой сложнейший социально-исторический феномен с множеством сторон и аспектов, исследованием которых занимается ряд наук.

Под образованием понимается единый процесс физического и

духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, активный предприниматель, гармонично развитая личность).

На сегодняшний день на первый план выходят требования гармонично развитой личности, которые вытекают из логики социального и технического прогресса. Мировое сообщество неотвратимо идет к реализации гуманистических идеалов в образовании стезей повышения социальной, педагогической и экономической эффективности его функционирования. Социальная эффективность выражается в многообразных формах утверждения гуманизма, как в обществе, так и в самом содержании и технологиях образования как педагогического процесса.

Таким образом, образование как социальное явление - это, в первую очередь объективная общественная ценность. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, т.к. и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений. Образование как социальное явление - это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения. Содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития. К числу таких качеств относятся: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, преемственность, целостность (Б.Г. Гершунский).

Это открытая система, способная к самопознанию (рефлексии), и качественному обогащению, перманентному преобразованию в силу тех изменений, которые непрерывно происходят, как в макро-социуме, так же и

внутри самой системы.

Гуманистическая, ориентированная на личность направленность современного образования усиливает такие его характеристики, как эластичность и динамичность. Как социальная система, образование превращается в дифференцированную и открытую для изменений область образовательных услуг. Не система образования со своими учреждениями навязывается человеку, ограничивая его свободу выбора, а человек сознательно выбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями и способностями.

Все ценности, как педагогические, так и любые другие духовные ценности, утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений и связей в обществе, которые как социальная система влияют на развитие педагогики и образовательной практики. Педагогические ценности выступают в виде норм, регламентирующих педагогическую деятельность, а также в виде познавательно-действующей системы, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Широкий диапазон педагогических ценностей требует их классификации и упорядочивания, что позволит представить их статус в общей системе педагогического знания. Однако их классификация, как и проблема ценностей в целом, до настоящего времени в педагогике не разработана, не смотря на то, что имеются попытки определить совокупность общих и профессионально-педагогических ценностей. Среди последних выделяют такие, как содержание педагогической деятельности и обусловленные им возможности саморазвития личности, общественная значимость каждого человека. Эта система включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности);

- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, контакты с коллегами, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями);

- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование);

- ценности, позволяющие осуществить самореализацию (творческий, вариативный характер труда педагога, разносторонние возможности и увлекательность педагогической профессии, помощь социально неблагополучным детям и «особенным детям»).

Либерализация общественной жизни вызвала значительный интерес широких слоев населения к образованию как ценности. Впервые в истории российской школы предметом обсуждения становятся не внутрисистемные методики, а социально-ориентированные технологии модернизации общества средствами образования. Социально-экономические реформы, происходящие в последнее десятилетие в стране, влекут за собой необходимость пересмотра ценностных ориентиров, формирования нового мироощущения россиян, вносящих свой исторический опыт, культурной богатство в развитие всего человечества.

Мы беремся изучать «передовой опыт» стран, где есть единый государственный экзамен, общеобразовательные системы государств, в которых срок обучения — 12 и более лет, стандарты образования, вживляемые в стремительно меняющуюся образовательную среду... При этом обнаруживаются глубокие различия выбираемых для подражания объектов. Это и понятно: лучшие образцы образовательной деятельности не подлежат копированию, они всегда уникальны. Их основой является свободное развитие личности, реализуемое в немыслимом многообразии форм и условий социокультурной среды. Ценностью развития оказывается не соответствие кем-то прописанной норме, а, скорее, расхождение с

традиционным, уже существующим образом.

В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие детского сада с родителями, а родителей с детским садом с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства. А такое партнёрство подразумевает, в первую очередь, глубокое и осмысленное понимание современной концепции дошкольного образования обеими сторонами. Воспитание в нашей стране предусматривает формирование нового человека, гармонически сочетающего духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Всестороннее воспитание должно начинаться с первых годов жизни. Как на семью, так и на дошкольные учреждения совместно возлагается забота о будущих гражданах нашей страны.

Ребенок пройдет сложный путь физического и психического развития, прежде чем он станет строителем нового общества. Ключевые позиции обновления — это охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка, радикального изменения характера подготовки педагогических кадров, условий финансирования дошкольного учреждения и перестройки системы. Стремительно растут и развиваются различные исследования в области дошкольного образования. Инновационные методики постоянно внедряются в пространства детского сада. Еще пару десятилетий назад не было компьютерных технологий, а сегодня благодаря цифровизации образование в каждом детском саду есть мультимедийное пространство.

Современное поколение детей начала XXI века значительно отличается от поколения детей 90-х годов XX века. Лишь за какие-то 10 лет произошел колоссальный прорыв информационных технологий, СМИ и прочих ноу-хау.

На каждом этапе образования детей происходит интенсивное развитие, что соответственно ведет к прогрессу в разных областях знаний. Именно такой внушительный и ежедневно сменяющийся объем информации при грамотном его распределении ведет к повышению качества дошкольного образования.

В настоящее время активно развиваются теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии. Перед медико-психолого-педагогическими службами стоит задача углубленного изучения особенностей психического развития каждого ребенка для определения адекватных индивидуализированных мероприятий коррекционно-воспитательного, развивающего и лечебно-профилактического воздействия.

Разрабатываются приемы и методы экспресс-диагностики, направленной на определение актуальных возможностей ребенка, а также и в прогностическом плане на определение зоны его ближайшего развития (при этом важно определить не только то, что ребенок знает и умеет, но и чем он может овладеть при оказании ему соответствующей помощи и поддержки).

При изучении и воспитании детей дошкольного возраста интегрируются данные разных научных дисциплин: общей и специальной психологии и педагогики, невропатологии и психопатологии, отоларингологии и офтальмологии, лингвистики и диалектологии и т.д.

Развитие коррекционной педагогики и специальной психологии неизбежно приводит к поиску новых, более эффективных методов коррекционно-педагогического воздействия на детей с различными видами отклонений в развитии. В связи с развитием психолингвистики эти поиски стали не только интенсивнее, но и результативнее.

В настоящее время достигнуты значительные успехи в развитии различных отраслей дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии. Многочисленные работы посвящены детям с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, эмоционально-волевой, двигательной сферы

и т.д. Накоплено большое количество фактов, характеризующих специфические особенности детей с разнообразными отклонениями в развитии, и обилие методического материала по каждому разделу дошкольного коррекционного воспитания и обучения. Детально изучены и продолжают исследоваться структура и механизм отклонений в развитии, разработаны пути воздействия, адекватные имеющемуся у ребенка дефекту, так же установлено строение различных форм психической деятельности, определен системный характер строения высших психических функций на разных этапах онтогенеза, выявлен состав звеньев этой системы и степени ее пластичности у ребенка, определены пути и средства коррекции и компенсации отклонений в развитии ребенка.

Проблемы. Закон об образовании дал возможность родителям выбирать образовательную организацию для своих детей. Поэтому бывает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) попадает в детский сад, где для него нет специальных условий, и их необходимо создавать.

У детских садов возникает с этим масса проблем. С одной стороны, нужно нести материально-технические затраты. Это достаточно сложно, но, все-таки, регионы и муниципалитеты находят деньги.

Следующая проблема в том, что по закону дети с ОВЗ должны получать образование по адаптированным образовательным программам. Эти программы, к сожалению, в каких-то детских садах не разработаны вообще, а в каких-то разработаны с ошибками. Педагогам очень не хватает примерных основных образовательных программ, которые можно было бы взять на ориентир. Они сейчас на доработке. У самих же педагогов нет достаточных знаний и компетенций самим написать адаптированные программы. Группы для детей до трех лет - одна из самых острых проблем. В советский период десятки лет ясельные группы работали по всей стране. Потом, в связи с изменением социально-экономических условий, мамы стали оставаться с детьми до трех лет дома, и эти группы начали закрываться. Сейчас они снова востребованы: после того, как ребенку исполняется

полтора года, на него перестают выплачивать денежное пособие, и перед многими мамами встает вопрос выхода на работу.

Заключение. Исследователями в области дошкольного развития установлено, что в настоящее время только около 20% поступают в дошкольное учреждение здоровыми, а остальные - имеют различные нарушения и недоразвития в сферах психического, физического, интеллектуального и речевого развития. Использование качественно новых методов в организации познавательной деятельности и адаптации окружающей среды позволяют детям здоровым и с небольшими недоразвитиями в атмосфере взаимной поддержки и в комфортных условиях не только играючи получать знания, но и развивать свои коммуникативные навыки: умение слушать окружающих, участвовать в дискуссиях, принимать коллективные решения. Именно творческое развитие личности ребенка поможет ему в дальнейшем стать конкурентоспособным, многогранным, а значит, и востребованным в любом прогрессивно-развитом государстве.

Библиографический список:

1. Андреева В., Стеркина Р. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе // Дошкольное воспитание. - 2011. - №8.
2. Каплан Л.И. Посеешь привычку - пожнешь характер. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
3. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9. - 98 с.
4. Мустафаева Ф А. Основы социальной педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 416 с.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Лебедева Александра Викторовна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 493» комбинированного вида, учитель-логопед, sashalebedeva1995@icloud.com.

Аннотация: В статье представлены последние тенденции развития дошкольного образования, рассматривается важность и сложность выбора примерных образовательных программ ДОУ, особенности написания основных образовательных программ. На основе теоретических подходов к понятию «образовательная программа» определены особенности адаптации образовательных программ, описывается, какие аспекты должно отражать содержание программы.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, образовательная программа.

На этапе развития современного общества к образовательным организациям предъявляется ряд новых требований, в том числе требования к выбору, содержанию и обоснованию основных, адаптированных и парциальных образовательных программ. Программа, наряду с Уставом, является значимым документом в ДОУ, она регламентирует работу учреждения, а также служит основой для аттестации и аккредитации учреждения. Это продиктовано и в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации", статья 12 [7].

Цель, задачи и основные положения образовательной программы определяются исходя из того, что это внутренний для каждого учреждения

документ, к которому предъявляются требования со стороны нормативно-правовой базы дошкольного образования; с опорой на приоритетные направления работы учреждения, логики его развития и концепции; отталкиваясь от специальных запросов детей/родителей. Рассуждая о факторах и опорных идеях программ, следует сказать, что они зависят от условий, в которых находится учреждение в данный момент: экономических, социальных, педагогических.

В качестве значимой проблемы в области разработки образовательных программ следует обозначить их тиражирование путем копирования (без учета специфики ОУ и его миссии) с примерных образовательных программ. Без адаптирования под конкретное учреждение такая программа не может быть программой собственных действий, так как не отвечает специфичным критериями.

Как известно Программа должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. [4, с. 54]. Ее содержание должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими с точки зрения реализации требований Стандарта [6]. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях [6].

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках; методики, формы организации образовательной работы [6].

В процентном соотношении, объем обязательной части программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%. Вместе с тем на эти 40% приходится специфика конкретного образовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Закон «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

Следуя положениям и рекомендациям по написанию образовательных программ, необходимо учитывать особенности образовательного учреждения, для которого пишется программа, в том числе, учитывать и контингент воспитанников, для наиболее эффективной реализации в дальнейшем этой образовательной программы. При выборе же примерной образовательной программы, необходим тщательный анализ имеющихся на сегодняшний день программ. Что наблюдается не всегда.

Опишем более подробно эту ситуацию на примере конкретных образовательных программ. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе) в своей основе содержит девиз: «Чувствовать-Познавать-Творить», который невидимой нитью проходит через все разделы программы. Одной из основных задач ее является укрепление физического и эмоционального здоровья детей. Планирование по данной программе

отличается гибкостью. Однако из образовательного процесса исключены дети раннего возраста, так как она рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»(авторы Алиева Т.И., Арнаутова Е.П. и другие), в отличие от программы «Детство», предполагает образование детей от рождения до 7 лет. В основе программы лежит концепция «психологического возраста». Такой подход позволяет гибко выстраивать образовательный процесс, исходя из особенностей и уровня развития детей. Задачи программы зависят от психологического возраста детей. Стоит отметить, что в программе не уделяется внимание интеграции образовательных областей.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), как и программа «Истоки», рассчитана на детей в возрасте от 0 до 7 лет, но в отличие от программы «Истоки», внимание концентрируется в основном на паспортный возраст детей. Большое значение уделяется формированию представлений о здоровом образе жизни младших дошкольников. Ее авторы учитывали игру в качестве ведущего типа деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому, в отличие от программы «Истоки», в данной программе в большей степени предлагаются интегрированные виды образовательной деятельности. Программа также является достаточно гибкой, что является плюсом при выборе примерной программы для проектирования основной.

Анализ примерных образовательных программ позволяет говорить об их многообразии, а также о необходимости, даже на этапе выбора примерной образовательной программы, опираться на миссию конкретного учреждения. При этом следует помнить, что, несмотря на многие сходства разных программ, они имеют принципиальные отличия, отражающиеся в их концептуальных положениях.

Таким образом, образовательные программы, с одной стороны, не должны противоречить федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования и Федеральному Закону, с другой стороны, не должны противоречить миссии образовательной организации, ее концепции, особенностям учреждения. Поэтому процесс разработки образовательных программ требует особого подхода, глубокого погружения и анализа всех условий ДООУ.

Библиографический список:

1. Колунтаева Л.И. Проектирование и реализация интегративной развивающей образовательной программы дошкольного учреждения. – СПб., 2008. – 258 с.
2. Медведникова Л.Ф. Алгоритм разработки образовательной программы ДООУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2009. - № 12. – С. 123 - 128.
3. Стеркина Р.Б. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание.- 2003.- № 1. – С. 35 – 37.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с приложением ФГОС ДО.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, с изм. и доп. (ред. от 4 июня 2014 года N 148-ФЗ).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Лизогуб Наталья Алексеевна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; МКДОУ д/с № 495, заведующий, lizogub-natasha@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия семьи и ДОУ в условиях интенсивной трансформации общества в целом и семьи, в частности. Делается вывод о необходимости большего включения родителей в образовательную среду ДОУ и разработки инновационных методов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, взаимодействие с родителями, семья.

В настоящее время изменилась система образования, отношение к нему со стороны общества. Вместе с этим трансформировались способы взаимодействия участников образовательного процесса, роль родителей в жизни дошкольного учреждения. Назрела острая необходимость большего включения родителей в жизнь дошкольного учреждения.

Детство – важная веха в истории каждого человека. Очень важен тот, кто протянет руку помощи, сопровождает ребенка на его пути. Каким вырастет наш ребенок? Как быстро он адаптируется к ДОУ, социализируется в обществе? Это во многом зависит от того, как проходило детство малыша, от того, кто сопровождал ребенка в детские годы, что запечатлелось в его памяти и душе из окружающего мира. За многолетнюю историю развития человечества сложились две основных модели воспитания: семейная и общественная. Каждая обладает своими специфическими особенностями, характеристиками и накладывает отпечаток на формирование личности

ребёнка. Двумя важными институтами социализации детей являются семья и дошкольное учреждение. Их взаимодействие необходимо для всестороннего становления и развития личности ребенка и является основой развития педагогического процесса.

Ребенок на протяжении всей жизни сталкивается с разными явлениями: другими детьми и взрослыми, объектами природы и культуры. Происходит взаимное влияние каждой структуры и подструктуры на личность ребенка, и это взаимодействие оставляет след, определяя набор личностных качеств малыша, степень и специфику его социализации и инкультурации. Безусловно, это повлияет в будущем на его самоопределение в вопросах профессиональной деятельности, общения и т.п.

Воспитатели, педагоги дошкольной организации – первые помощники родителей, в их руках дети становятся творческими, активными любознательными. Для достижения высокой степени результативности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации большое значение следует уделять плодотворному общению и взаимодействию с родителями.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что проблема взаимодействия семьи и ДООУ, выбора форм и методов работы с родителями широко обсуждается педагогами и психологами, реализующими на практике программы дошкольного воспитания. Данный анализ показывает, что необходимо вводить новые инновационные формы и методы сотрудничества с родительством, разрабатывать и внедрять системы, модели, проекты активного включения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации.

Актуальной проблемой, требующей оптимального и незамедлительного решения, являются вопросы кризисного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В случае отсутствия управления конфликтом либо несвоевременного его разрешения есть вероятность возникновения взрывоопасной ситуации, ведущей к деструктивным

процессам в образовательном пространстве в рамках отдельной группы и, возможно, всего учреждения в целом.

Сложности в общении и отношениях между семьями дошкольников и образовательными учреждениями в большинстве случаев связаны с несовпадением взаимных ожиданий. Есть еще одно обстоятельство – это недоверие родителей по отношению к воспитателям. И первая, и вторая проблематика исчезает либо теряет свою остроту при регулярной информированности, открытости образовательного процесса. Отсутствие открытых и доверительных отношений между семьёй и детским садом, как и любое другое недопонимание, отражается на формировании психики ребенка и процессах его социализации в окружающей действительности. Таким образом, анализ библиографических источников свидетельствует о необходимости использования инновационных форм и методов сотрудничества с родительской общественностью. Необходимо более детальное понимание проблемы и в рамках отдельного дошкольного учреждения, и в контексте системы дошкольного образования в целом; требуется внедрение новых методов и технологий, активное включение родителей в общественную часть жизни ребенка.

Оптимальным представляется формирования потребности делиться участникам педагогического процесса друг с другом своими проблемами и решать их вместе. Педагоги уже стараются использовать все имеющиеся традиционные формы взаимодействия с семьей и не останавливаются на достигнутом: ищут новые, современные, инновационные формы сотрудничества с родителями в постоянно меняющихся условиях развития нашей страны.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов: «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Закон «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» делается акцент на то, что родители являются первыми педагогами. Именно

они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд наиболее актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 44 п.1 транслируется, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [4].

Таким образом, признание государством важности и первостепенности семейного воспитания требует иных взаимоотношений образовательного учреждения и родительской общественности, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сложность, на мой взгляд, заключается в том, что у современного родителя очень часто отсутствует желание вникать в проблемы ребенка. Он отстраняется от процесса воспитания, переносит свои личностные и психологические проблемы на ребенка. Консультирование и информирование родителей по вопросам воспитания детей должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса любой образовательной организации. Педагог дошкольного учреждения является не только воспитателем детей, но и партнером, другом, союзником родителей по их воспитанию. В связи с тем, что произошли изменения современной семьи и общества (расслоение в социально-экономическом плане, рост доступности информации как следствие развития информационных технологий) работники образования должны быть готовы к разработке и реализации новых форм взаимодействия, абстрагируясь от шаблонов. И именно об этом мы должны помнить в первую очередь.

Библиографический список:

1. Тонкова Ю.М., Веретенникова Н.Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Проблемы и перспективы развития

образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74.

2. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. - М: Мозаика-Синтез, 2007. – 167с.

3. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 7.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ» [Электронный ресурс] <http://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/> (дата обращения 27.03.2019).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Лупан Наталья Витальевна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; МКДОУ д/с № 509, воспитатель первой категории, Lupanida@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена работе детского сада № 509 г. Новосибирска в направлении художественно-эстетического и нравственно-патриотического развития ребенка через взаимодействие педагогов с родителями. В ней отдельно рассматриваются направления работы с детьми. Описываются итоги мониторинга знаний детей, готовности родителей к нравственно-патриотическому развитию ребенка.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое воспитание.

Дошкольный возраст – наиболее подходящий период для художественно-эстетического и нравственно-патриотического развития, так как именно в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии, поэтому педагоги должны быть заинтересованы в расширении этого потенциала, в формировании и совершенствовании уникальных детских способностей.

Одна из наиболее общих и острых проблем нашего времени – это высокая загруженность родителей. Семья переживает не лучшие времена. Родители заняты поисками источников средств существования и решением многочисленных «взрослых проблем», все меньше времени уделяют своим детям. Вместе с тем дети представляют собой одну из наиболее уязвимых социальных групп в современном быстроменяющемся мире. Сегодня растет

число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, детский сад.

В последние годы в стране наметился кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушаются традиции, связи младшего и старшего поколения; происходит утрата интереса к своему национальному прошлому, к своей культуре. Данная ситуация усугубляется эпохой технического прогресса, когда гаджеты преобладают над живым общением. Эмоциональное «живое» общение побуждает ребенка проявлять себя творчески, способствует более активной социализации.

Многие дошкольные образовательные организации стремятся воспитать любовь к Родине, но оказываются не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду. Между тем это составляет основу нравственно-патриотического воспитания, его первую и самую важную ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом уже гражданином России; и после этого только он может идентифицировать себя в качестве жителя планеты Земля. Идти следует от близкого к далекому. Ребенок должен знать историю своей родины, чтить и уважать людей, ее формирующих. Здесь действует поговорка: «Забыл прошлое – потерял будущее».

Как же воспитать маленького патриота – человека искренне любящего свою Родину? Этот вопрос встает перед каждым дошкольным образовательным учреждением. В последнее время появились разнообразные методические разработки по художественно-эстетическому и нравственно-патриотическому воспитанию. К примеру, на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 509 комбинированного вида», города Новосибирска были проведены мониторинг знаний детей по данному направлению и анкетирование родителей. Педагоги увидели, что у дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию родного края, к истории победы ВОВ, а родители не

имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости, многие не знают истории даже своей улицы. В ходе анкетирования родителей и детей были получены следующие цифры:

- у 75 % детей отмечается низкий уровень знаний по истории родины;
- 85 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
- 40 % родителей затрудняются в знании истории родного города, края;
- 20 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.
- 35% родителей плохо знают историю Великой Отечественной Войны.

В связи с этим ДОО поставило перед собой первоначальную задачу - повысить профессиональную компетентность воспитателей по работе с детьми родителями в данном направлении. Был разработан план мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов.

Развитие ребенка в дошкольной образовательной организации невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, специалистов, родителей и детей. Для этого в каждом дошкольном учреждении должен разрабатываться план мероприятий по работе с родителями.

К примеру, в детском № 509 города Новосибирска созданы условия для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством художественно-эстетического направления работы ДОО. Творческая группа педагогов создает в дошкольном учреждении условия для социализации и нравственно-патриотического воспитания дошкольников таким образом, чтобы дети были вовлечены в образовательный процесс посредством современных методов, технологий и форм работы (виртуального путешествия, квест-игры, мастер-классов, нетрадиционных техник изотворчества, подвижных народных игр и др.), способствующих сохранению интереса детей к традициям и обычаям своего региона. В специально оборудованном помещении мини музея «Русская изба», где представлены предметы русского быта и декоративно-

прикладного творчества, фольклор и музыка наших предков, дошкольники приобретают навыки работы в нетрадиционных техниках изотворчества. Ежемесячно проводятся итоговые мероприятия в форме мастер-классов с использованием метода «парного преподавания» для родителей и детей. На этих мероприятиях воспитанники демонстрируют родителям полученные навыки, помогают педагогам в проведении мастер-классов.

Родители включаются в процесс подготовки и реализации каждого мероприятия в данном направлении работы. Дети с родителями изготавливают традиционные костюмы разных народов, которые презентуют на дефиле. Также родители участвуют в подготовке интерактивных путешествий. Благодаря усилиям родителей и педагогов во время путешествия создается реалистичная обстановка, полностью имитирующая нахождение в различных уголках нашей необъятной Родины.

Наряду с традиционными формами работы, принятыми в детских учреждениях, должны использоваться такие виды деятельности, где дети приобретают практический опыт. Очень важно научить детей применять полученные знания на практике. Поэтому считаем необходимым создание условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада, улицы, города, страны. Так, в детском саду № 509 возникла идея соединить медиаторчество, музыку, традиционную и нетрадиционную изобразительную деятельность, художественную литературу, словотворчество, театрализованную деятельность, а также компьютерные технологии. Общими усилиями педагогов и родителей была создана для детей новая творческая среда-Мультстудия «Мультяшкино». Целенаправленная совместная работа педагогов и родителей позволяет детям самостоятельно придумывать сценарии мультфильмов о семье, улице, городе; рисовать, лепить, снимать и озвучивать своих персонажей как настоящие художники-мультипликаторы и актеры. Данная деятельность помогает нам в легкой, непринужденной форме не только знакомить детей с такими сложными, недетскими понятиями, как патриотизм, но и воспитывает умение работать в группе, словесно выражать собственные

мысли. Оживляя своих персонажей на экране ребенок постепенно постигает тайны механического и физического движения.

Мультстудия детского сада № 509 уже работает около пяти лет. Сегодня можно сказать, что такой подход значительно повышает уровень знаний дошкольников по истории родного края, привлекает внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания ребенка в семье, дети получают право на саморазвитие.

Библиографический список:

1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия // Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. – 111 с.

2. Логинова Е.В. Выстраивание партнерских отношений ДОО с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 79–84.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Николаева Елена Васильевна.

г. Владивосток, Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 248 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», воспитатель высшей квалификационной категории, lenaberestneva@mail.ru.

Аннотация: В статье представлен опыт работы педагогов детского сада по развитию у детей познавательных процессов, методические рекомендации по применению программ и методик, с целью формирования речи у детей дошкольного возраста, развития психических процессов.

Ключевые слова: недоразвитие речи, развитие внимания, памяти.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, является одной из важнейших проблем дошкольного детства. Задача педагогов создать условия для преодоления этих недостатков развития.

Дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислеклексиками. В дошкольном детстве закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Проблеме познавательных процессов дошкольников, вопросам их формирования и развития посвящена работа педагогов детского сада.

Во многих исследованиях развитие познавательных процессов связывается с наблюдательностью, памятью, вниманием и т.д., то есть интерес предстает как синтез сложных личностных процессов (Л.И. Божович,

Н.Д. Купарадзе, В.Г. Леонтьев, А.А. Люблинская, М.И. Махмутов, Н.Г. Морозова, И.Ф. Мягков, А.В. Петровский, Н.К. Постникова, М.С. Роговин, К.М. Рамонова и др.).

Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Именно оно делает наши психические процессы полноценными. Известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же. Только внимание дает нам возможность видеть, слышать, в полном смысле слова воспринимать окружающее.

Память представляет собой форму психического отражения прошлого опыта во всем его многообразии. Она лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков. Память связывает прошлое, настоящее и будущее человека, обеспечивая единство его психики и придавая ей индивидуальность. Память включается во все виды уровня деятельности, поскольку, действуя человек опирается на собственный и исторический опыт.

В современном обществе появляется все больше детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, что ставит педагогов дошкольного образования перед необходимостью коррекции этого недостатка.

Без специального коррекционного воздействия ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что приведет к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью.

В этой связи целью исследовательской работы явилось изучение развития внимания и памяти у дошкольников с ФФН и коррекция их нарушений, способствующих преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Цель работы – создание системы работы воспитателя с детьми, необходимой для эффективной коррекционно-развивающей работы по формированию у детей памяти, внимания.

Объектом данного исследования являются дети дошкольного возраста двух подготовительных к школе групп с ФФН. В каждой группе по 10 человек.

Предмет исследования – изучение необходимости совместной организации работы по развитию психических процессов памяти, внимания, устранению речевых нарушений.

Выдвинутая гипотеза, заключается в том, что учитывая проведение воспитателем разнообразных занятий с детьми дошкольного возраста можно предположить, что работа воспитателя, направленная на коррекцию памяти, внимания, и предполагающая проведение методической работы логопеда с воспитателями и индивидуальное консультирование воспитателей по проблемам развития памяти, внимания у детей 6-7 лет будет способствовать большей эффективности.

Для подтверждения гипотезы нами были поставлены задачи:

Изучение специальной литературы по совместной работе логопеда и воспитателя по коррекции памяти и внимания у детей с ФФН:

- методика изучения личных достижений детей (педагогическая диагностика познавательных способностей - памяти, внимания)
- диагностирование психологической зрелости дошкольников.

Составление перспективного планирования по совместной организации работы педагогов.

Уточнение форм и методов взаимодействия педагогов и возможности обратной связи.

Разграничение целей и задач воспитателя при работе в экспериментальной группе.

Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми экспериментальной и контрольной групп.

Консультирование воспитателей, родителей по проблемам развития памяти, внимания у дошкольников.

Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми экспериментальной группы воспитателями.

Рассмотрим особенности развития таких психических процессов как внимание, память у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Помимо нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- слабо сформированным произвольное внимание.

Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительной или слуховой): детям гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Распределение внимания между речью и практическим действием оказывается трудной задачей. При этом у них преобладают речевые реакции уточняющего и констатирующего характера, тогда как у детей с нормальным речевым развитием наблюдаются реакции сопровождающего характера и реакции, не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент.

Низкий уровень произвольного внимания у детей с ФФН приводит к значительному нарушению у них структуры деятельности.

Память – способность к воспроизведению прошлого опыта - одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно вводить её в сферу сознания и поведения. У детей с ФФН объем

памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. К концу дошкольного возраста, при условии систематических занятий с родителями и воспитателями ребенок делает существенные успехи в овладении произвольным запоминанием и воспроизведением, тем не менее, к концу дошкольного возраста господствующим видом памяти остается память непроизвольная. К произвольному запоминанию дети обращаются в сравнительно редких случаях, когда в их деятельности возникают соответствующие задачи или когда этого требуют взрослые. Память старшего дошкольника, несмотря на ее несовершенство в действительности является ведущей психической функцией в этом возрасте.

Объем зрительной памяти у детей с ФФН практически не отличается от нормы. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти. При этом уровень слуховой памяти понижается с увеличением тяжести основного дефекта. Исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивное запоминание. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые) опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, поведение детей с ФФН может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного

выполнения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особенно фонематического слуха и фонематического восприятия.

Коррекционные программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи построены на формировании фонематического слуха и фонематического восприятия, в основе которых неизменно лежат память, внимание, речевой слух. Понятие речевой слух включает в себя и слуховое внимание, и фонематический слух, и фонематическое восприятие.

Говоря о слуховом внимании, мы определяем его как умение различать на слух то или иное звучание и направление звука.

Фонематический слух как способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы.

Фонематическое восприятие как специальные умственные действия по дифференциации (различению) звуковой структуры слова.

Сохранность данных компонентов речевого слуха обеспечивает правильное произношение всех звуков родного языка.

Под процессом развития мы понимаем развитие процессов памяти, внимания, входящих в познавательный процесс.

В работе воспитателя детского сада структурированы и систематизированы задачи по «приросту способностей», обеспечивающих оказание помощи в построении разноуровневой (лично-ориентированной) работы с детьми в одновозрастных группах детского сада, имеющих недостатки в фонетико-фонематическом развитии.

Работа ведется с 3-х летнего возраста, с момента поступления ребенка в детский сад, цели и задачи для каждого возраста расписаны в Программе.

В соответствии с целями и задачами создана соответствующая методика изучения личных достижений детей (педагогическая диагностика познавательных способностей).

Периодичность диагностирования следующая:

Вводная диагностика на начало учебного года – конец сентября, начало октября. Цель – выявление исходного уровня, состояния процессов внимания, памяти, обобщения для составления программ развития детей, плана работы.

Промежуточная диагностика в середине учебного года – конец января, начало февраля. Цель – оценка эффективности педагогических воздействий, своевременная коррекция программ развития, составление дальнейшего плана работы.

Контрольная диагностика в конце учебного года – апрель, начало мая. Цель – выявление достигнутого уровня развития процессов внимания, памяти и др., экстренная необходимая коррекция для детей выпускных групп, комплексная оценка педагогической деятельности.

При разработке диагностических карт учитываются требования: краткость (минимум диагностируемых достижений); комплексность методик; практичность для последующей работы.

При использовании диагностики должно быть соблюдено требование конфиденциальности, т.к. диагностические карты – аналитический материал для целенаправленной педагогической работы, а не для вынесения диагноза ребёнку.

В подготовительных группах общеразвивающего развития и коррекционной группе было обследовано по 10 детей.

Предмет диагностики.

1. Наблюдательность, умение использовать обследовательские умения.
2. Классификация.
3. Установление причинно-следственных связей.
4. Сохранение величины.

Наблюдательность.

1. Умение самостоятельно выделять и называть комплекс признаков объекта, его качеств и свойств.
2. Умение самостоятельно применять элементарные обследовательские и исследовательские действия для подтверждения выделенных признаков.
3. Умение обозначать выделенные признаки словом.
1 вариант - «Задумай предмет и расскажи о нём всё не называя его».
2 вариант - «Опиши предмет, не называя его».

Классификация.

1. Умение выделять признаки различия в группе сходных предметов.
2. Умение классифицировать предметы на основе выделенных признаков различия.
3. Умение подбирать обобщающее слово.

Варианты проявлений.

1. Правильно группирует по разным признакам, выделяя основные.
2. Осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого.
3. Допускает ошибки в группировке, затрудняется в аргументации.

Установление причинно-следственных связей.

1. Умение замечать изменения в состоянии, качествах объекта.
2. Умение выделять и называть возможные причины изменений качеств, состояние объекта.
3. Умение высказывать суждения, строить умозаключения.

Сохранение величины.

Цель: проверить понимание принципа сохранения величины объектов, представленных наглядно), осознанность приема.

Материал: два одинаковых листа бумаги.

Вопросы:

1. Представь, что это два поля, на них выросло одинаковое количество травы. На каком поле корова съела больше травы? (ответ: одинаково)

2. Почему? (ответ: поля одинаковые)
3. Один лист разрезать пополам по диагональ и изменить его форму.
А теперь на каком поле корова съела больше травы?

4. Почему?

Варианты проявлений:

1. С заданием справляется верно, дает правильное объяснение.
2. Задание выполняет неверно, если сделать как было, то будет «одинаково». Объяснение неверное.
3. Не объясняет, задание выполняет неверно.

Специфика активизации процессов внимания, памяти для детей 6-7 лет.

Целесообразно использовать подгрупповые и коллективные формы организации активной поисково-практической деятельности: вовлечение детей в совместный поиск ответов, решений, в общие практические дела. Желательно использовать нестандартные формы, с тем, чтобы активизировать детей, пробудить творческие силы.

Наблюдательность:

1. Стихосложение (пятистишия).

Стихотворения создаются в пять строк по схеме:

1. одно слово-заглавие.
- 2 слова – описание заглавия.
3. три слова – описание действия.
- 4 четыре слова – описание чувств
- 5 одно слово- синоним заглавия

Ручей.

Быстрый, серебристый.

Журчит, звенит, переливается.

Теплый, приятный и ласковый.

Радость.

2. Нестандартные вопросы и ситуации для привлечения внимания и активизации наблюдательности. - На каком дереве сидят попугаи? (наблюдение за деревом, птицами на участке?)

3. Изготовление символов.

Желтый листок- символ осени. Елка – символ Новогоднего праздника.

4. Рисование «портретов» - Мой мир.

Предложить изобразить предмет (по желанию) как можно точнее, так, чтобы любимая игрушка, платье, цветок, интересное событие осталось в памяти. Украсить стены группы.

5. Дидактические игры и упражнения (методика ТРИЗ).

- функциональный анализ

Воспитатель называет предмет, предлагает придумать, что этот предмет означает, для чего он.

Предмет: Назначение:

Лампочка виселка, светилка, украшение, штопалка

-ресурсный подход;

А) Игра «Для чего?»

Воспитатель задает условие: «Семь гномов подарили Белоснежке семь зеркал (горшочков). Для чего их можно использовать?»

Б) игра «Зачем»

Воспитатель (дети) называет предмет, предлагает придумать зачем он нужен.

Строится цепочка:

Предмет: вопрос:

Стол зачем? Чтобы обедать

Игра «Волшебники»

1ч. Воспитатель предлагает назвать несколько животных (3-5) и из первых слогов из названий этих животных составить новое животное(слово) «Жизебло» (жираф, зебра, лошадь)

Упражнение «Спасение 112»

Воспитатель задает проблемные ситуации:

Как помочь снять с тучки мячик?

Как спасти кошку от вороны? Как опустить груз в яму? и т.д.

Дидактическая игра «Что –то»

Воспитатель предлагает придумать, что бы это могло быть?

Что-то в чем-то крупа в банке

Что-то в ком –то крючок в рыбе

Кто-то в чем-то лиса в норе

Кто-то в ком-то червяк в щуке

Дидактическая игра «Волшебная палочка» - уменьшалочка, увеличалочка, удлинялочка.

Предмет действие результат

Зонт увеличалочка огромный зонтище

Что тогда будет? Дождик никогда не попадет в город. Это хорошо?

А что плохо?

Упражнение для тренинга анализаторов

Воспитатель предлагает послушать: улицу, коридор, группу, себя самого.

Прислушались, кто, что услышал?

Результаты, полученные в ходе проведения диагностики позволяют нам сделать следующие выводы.

Для всех детей с ФФН характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость (низкий уровень развития устойчивости выявлен у 33% детей; ниже среднего – у 33% детей), трудности переключения и распределения внимания (отмечаются у 100% детей), у большинства детей снижен объем внимания (84% детей).

Детям сложно сосредоточить и удержать их внимание на словесном материале вне наглядной ситуации. Действия ребят отличаются импульсивностью, инструкция взрослого мало организует их деятельность, дети затрудняются в последовательном выполнении тех или иных операций, “теряют” конечную задачу, легко отвлекаются.

В основу коррекционно-развивающей работы легла Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет, г. Старая Русса, руководителя ДОУ Кудрявцевой В.А., авторов-преподавателей кафедры дошкольного и начального образования РЦРО Свирской Л.В., Кончиной О.А.

Проводились занятия 1 раз в неделю в первой половине дня.

Структура занятий:

Вводная часть:

(Задачи: мобилизация готовности к деятельности, создание состояния предвнимания, установки на активную работу, развитие двигательной произвольности)

- Ритуал приветствия

- Логоритмика

2. Основная часть:

(Задачи: развитие основных свойств внимания, развитие мышления, памяти; мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие двигательной произвольности)

Дидактические игры

Коммуникативные игры / телесно-ориентированные упражнения

- Пальчиковая гимнастика, массаж (с мячиками, логопедическими кольцами и др.)

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации (работа по клеточкам, с калькой, с копировальной бумагой др.).

3. Заключительная часть:

(Задачи: отслеживание настроения детей в конце занятия, формирование мотивации достижений, анализ работы на занятиях)

- Оценка /самооценка в игровой форме

- Ритуал прощания

1.3. Контрольный этап

Для оценки эффективности коррекционной работы была проведена повторная диагностика уровня развития свойств внимания, памяти,

познавательных способностей. Использовались те же методики, что и на первом (диагностическом) этапе.

На основании проделанной работы, можно сделать следующие выводы: внимание детей стало более устойчивым, дети стали обладать наблюдательностью (большинство детей - 60%, имеют средний уровень развития данного свойства внимания), дети способны более продолжительный период времени выполнять задание, не отвлекаясь. Многие ребята стали использовать различные приемы самоконтроля (проговаривание инструкции шепотом, проверка работы с одновременной отметкой карандашом правильных элементов, ориентировка на образец или ранее просмотренные строки при выполнении задания др.).

Детям стало значительно легче выполнять задания, в которых требуется переключение и распределение внимания (количество детей, имеющих высокий уровень в общеразвивающей группе выросло в среднем с 20-30% в констатирующем эксперименте до 60-80% в контрольном, и в коррекционной группе произошел явный рост высокого уровня усвоения материала с 10% до 60% в контрольном) Отсутствие низкого уровня процессов памяти, внимания.

Увеличился объем внимания у детей (при повторной диагностике у большинства детей выявлен средний уровень развития приема сравнения предметов). Например, при сравнении двух похожих картин дети называют гораздо большее количество отличий, обращают внимание на оттенки цветов, настроение персонажей, детали одежды (чего ранее не отмечалось).

В ходе повторной диагностики выявлено, также что дети стали лучше ориентироваться в микро- и макропространстве, пополнился их словарный запас (термины для обозначения расположения в пространстве, названия оттенков цветов, эмоциональных состояний и др.), они стали отвечать более полными предложениями.

Таким образом, проанализировав полученные данные можно сделать вывод об эффективности проведенной нами работы и целесообразности

использования «Программы развития познавательных способностей детей с 3-7 лет».

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Старший дошкольник все больше обращает внимание на те, стороны действительности, которые раньше оставались вне его интересов.

Своеобразие речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, накладывает свой отпечаток и на развитие их внимания. Оно характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, снижением объема, трудностями переключения и распределения. Нарушение внимания в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение, концентрация, устойчивость на произвольном уровне происходит значительно лучше.

Эта особенность является одним из оснований, по которым строилась коррекционно-развивающая работа на занятиях. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволили поддерживать внимание детей на достаточном уровне.

При планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать эти специфические особенности детей с ФФН. Организуя логопедическую работу с ними, целесообразно:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередовать различные виды деятельности;
- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

Библиографический список:

1. Барсукова Е.В., Евдокимова Л.А., Истомина Т.Н. Учите ребенка правильной речи.- Курск: КГПУ, ИПК и ПРО, 1997. – 150 с.
2. Внимание и память. – М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2005. – 79 с.
3. Кудрявцева В.А., Свирская Л.В., Кончина О.А. Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет.. г. Старая Русса. – 10 с.
4. Гатанов Ю., Гатанова Н., Тунина Е. Будь внимательным! Или как воспитать Шерлока Холмса // Школьный психолог. 2000. № 11. - С. 8–9.
5. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5–7 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с.
6. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб: Акцидент, 1997. – 112 с.
8. Ткаченко Т.А. О работе воспитателя в группе детей с ОНР // Дошкольное воспитание.1990. – № 12. - С. 8–12.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новикова Алла Борисовна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; МКДОУ д/с 133 комбинированного вида, воспитатель, alla.nov1987@yandex.ru.

Аннотация. В данной статье обсуждается роль организационной культуры в дошкольном образовательном учреждении. Автор рассматривает организационную культуру педагогов как первый шаг по созданию общей организационной культуры дошкольного учреждения в целом. Грамотно сформированная корпоративная культура повышает качество работы детского сада, делает дошкольное учреждение конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: организационная культура, имидж воспитателя, составляющие имиджа педагога.

Развитие организационной культуры важно для поддержания авторитета организации. Условия труда в образовательных учреждениях, созданные в настоящее время, требуют от педагогов поиска возможностей повышения престижа и авторитета в глазах окружающих. Развитие организационной культуры ДОУ является относительно новым и мало изученным направлением в образовании не только в нашей стране, но и за рубежом. В Америке изучением данной проблемы начали заниматься с 1980-90-х годов, в России значительно позже.

Проблема изучения организационной культуры дошкольного образовательного учреждения становится наиболее распространенной в связи с активными изменениями в обществе, связанными с влиянием социальных,

экономических и демографических факторов. Поэтому пришло время серьезно заняться изучением организационной культуры в дошкольном образовательном учреждении. В настоящее время одна из важнейших задач руководителя современного образовательного учреждения – усовершенствование действующей системы управления, развитие, освоение и реализация новых управленческих технологий, опирающихся на достижение главных целей инновационного образовательного учреждения. Исследование организационной культуры дошкольного образовательного учреждения в нашей стране - это сравнительно новое и чрезвычайно актуальное направление решения указанных проблем.

В.А. Спивак трактовал организационную культуру как систему взаимодействующих между собой материальных и духовных ценностей, проявлений, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде [5].

Организационная культура педагогов – это первый шаг к созданию организационной культуры дошкольного учреждения в целом. Культурные образцы, нормы поведения, традиции, сформированные и реализованные в данной организации, оказывают большое влияние на различные сферы жизнедеятельности членов организации и, в частности, на отношения к трудовой деятельности, взаимоотношения внутри групп, межгрупповые отношения, отношения с внешним окружением, а также на технологии и мотивацию. Следовательно, наличие грамотной организационной культуры учреждения, ее принятие и поддержка педагогами, а также комфортный психологический климат в коллективе способствуют повышению продуктивности образовательного процесса ДООУ.

Особенности организационной культуры как внутреннего ресурса развития организации освещены в работах зарубежных ученых: К. Камерона, М.Х. Мескона, Ч. Барнарда, Д. Боллинже и др., а также представителей отечественного менеджмента: В.А. Спиваком, В.Д. Козловым,

Б.З. Мильнером, В.М. Шеппелем и др. [5].

Практика показывает, что высокий уровень организационной культуры является ключом к успешности предприятия, фирмы или образовательного учреждения. Апробированная и успешно применяемая в бизнесе методика управления организационной культурой персонала все чаще применяется и в образовании. В связи с этим необходимо более тщательно исследовать то, на каком уровне развития находится создание организационной культуры ДООУ.

Организационная культура дошкольного образовательного учреждения оказывает большое влияние также на имидж учреждения в целом, главным элементом которого является имидж воспитателя. Имидж воспитателя является активно-обсуждаемым направлением в научной литературе. Понятие имидж трактуется по-разному, но все сводится к тому, что положительно сформированный имидж является одним из главных условий для успешной педагогической деятельности. В повседневной жизни первое впечатление о человеке формируется на основе восприятия внешнего вида, манеры поведения.

Имидж воспитателя – это устойчивый образ в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, сформированный целенаправленно с целью повышения эффективности педагогической деятельности. Для педагога дошкольного образовательного учреждения построение положительного и гармоничного образа является более важной задачей, чем для специалиста в другой сфере деятельности, связанной с людьми, так как воспитатель имеет прямое отношение к формированию представлений, установок, ценностей воспитанников.

Выделяют основные характеристики имиджа педагога: профессиональная компетентность, педагогическая эрудиция, рефлексия (самоанализ), импровизация, самообладание и общение. Имидж педагога зависит от функциональных средств организма, связанных с использованием голоса, пластики, мимики в качестве инструментов воздействия на воспитанников.

Компетентный педагог будет использовать их целенаправленно и осознанно. Формирование имиджа необходимо начинать с понимания основной задачи профессиональной деятельности. На основе осознания и выводов о сущности педагогической деятельности педагог может сам разрабатывать индивидуальный план по развитию своего имиджа.

Грамотно организовав пути реализации плана по развитию имиджа, педагог получит желаемый результат. Педагог – создатель культуры последующих поколений. Он должен быть интересен и привлекателен, как личность. Поэтому образ педагога должен вдохновлять. Педагог обучает своим поведением, отношением к детям, к коллегам, своей профессиональной компетентностью и личностью в целом.

Таким образом, наличие инновационной организационной культуры в ДООУ необходимо, так как она создает имидж организации, делает из коллектива единую команду, формирует условия для развития инновационного мышления и стимулирует инновационную деятельность.

Библиографический список:

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДООУ: психологическое сопровождение. – М., 2005. – 125 с.
2. Иванцевич Дж. М., Лобанов А.А. Человеческие ресурсы управления. – М.: Юнити, 2001. – 186 с.
2. Кабаченко Т.О. Психология управления. – М.: Юрайт, 2003. – 348 с.
3. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 220 с.
4. Спивак В.А. Корпоративная культура. – Санкт-Петербург, 2003. – 352 с.
5. Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2004. – 185 с.

ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попова Анна Вадимовна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; МКДОУ д/с № 362 комбинированного вида, воспитатель первой квалификационной категории, pl_2006@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности педагогического коллектива детского образовательного учреждения к инновационной деятельности. Рассмотрены подходы к определению понятия и структуры готовности педагога к инновационной деятельности. Определены внутренняя и внешняя формы проявления готовности педагогов к инновационной деятельности. Рассмотрены критерии оценки готовности педагогов к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, готовность педагога, дошкольное образовательное учреждение, профессиональная компетентность.

Необходимым условием успешной работы современного педагога является готовность к реализации инновационной деятельности. Имеющиеся исследования по этому вопросу сделаны на базе образовательной организации общего образования. В задачи нашего исследования входит осмысление степени применения этих концепций в рамках ДОУ.

По мнению В.А. Сластенина и Л.С. Подымовой, инновационная деятельность является одним из видов продуктивной творческой деятельности, которая направлена на совершенствование существующих методов и форм образования, постановку новых целей и средств его реализации [2, с. 42]. Именно включенность в инновационную деятельность

является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности педагога.

Готовность педагогов к инновационной деятельности с точки зрения психолого-педагогического аспекта рассматривалась в работах таких исследователей, как: Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко, Д.И. Узнадзе, Г.А. Кручинина, и др.

Готовность педагога к инновационной деятельности составляют качества его личности, которые направлены на выполнение комплекса определенных работ, необходимых для реализации инновационного процесса и направленных на создание, освоение и внедрение инноваций.

К определению структуры и содержанию готовности педагога к инновационной деятельности существует несколько подходов, в том числе следующие подходы:

- а) личностный, согласно которому готовность трактуется как проявление система индивидуальных качеств личности, которые обусловлены эффективным характером деятельности с высокой степенью результативности (М. И. Дьяченко, Б. Г. Ананьев, Л. А. Кандыбович, В. А. Крутецкий, А. А. Деркач, В. Д. Шадриков, и др.);
- б) функциональный, согласно которому готовность рассматривается как некое психическое состояние индивида (Ф. Генов, А. Ц. Пуни Е. П. Ильин, Л. С. Нерсисян, Н. Д. Левитов, В. Н. Пушкин, Д. Н. Узнадзе и др.) [1, с. 14].

Авторы личностного подхода выделяют следующие компоненты готовности педагога к инновационной деятельности: эмоциональные свойства, познавательный процесс и волевые усилия. Структура готовности педагога к инновационной деятельности с точки зрения функционального подхода включает в себя: интегральный психофизиологический компонент, психическую направленность личности, структуру действий.

Структурные компоненты готовности педагогов к инновационной деятельности имеют внутреннюю и внешнюю формы проявления. Так, внутренняя форма готовности предполагает наличие у педагога потенциала,

позволяющего эффективно подготовиться к реализации инновационной деятельности, а внешняя форма готовности к инновационной деятельности обеспечивается за счет методической учебы, самообразования, курсов повышения квалификации, консультативной помощи и т. п.

Л.С. Подымова и В.А. Сластенин структуру инновационной деятельности педагога представили в виде модели, которая включает в себя следующие компоненты:

- а) мотивационный – отношение педагога к изменениям, уровень восприимчивости и потребности в педагогических новшествах, место профессиональной мотивации в структуре мотивов;
- б) креативный – способность к быстрому решению конфликтных ситуаций, применение нетрадиционных схем мышления, развитие новых идей;
- в) технологический – анализ существующих образовательных проектов, осуществление самостоятельного поиска инновационной информации, анализ своих возможностей по созданию или освоению инноваций, реализация новшеств в педагогическом процессе, их контроль и коррекция при необходимости;
- г) рефлексивный – проведение самоанализа, самооценки, самопонимания и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий педагогического коллектива и воспитанников [3, с. 77].

Воропаевой Е.Э. были выделены четыре критерия оценки готовности педагога к инновационной деятельности:

- а) мотивационный – познавательный интерес к инновационным педагогическим технологиям; осознание потребности в разработке и реализации инноваций; определение целей собственной инновационной деятельности; высокий уровень восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций;
- б) когнитивный – знание целей, задач и способов инновационной деятельности, а также методов работы;

в) деятельностный – организованность, наличие конструктивных и проектировочных умений, владение и умение применять на практике инновационные педагогические технологии;

г) личностный – открытость к инновациям, активность, умение анализа собственной деятельности, способность к самосовершенствованию [1, с. 17].

Таким образом, мы создали структуру готовности педагогов к инновационной деятельности. Ее образуют личностные и операционные аспекты. Инновационный потенциал педагога является совокупностью необходимых профессионально важных личностных качеств, отражающих готовность к совершенствованию своей педагогической деятельности. Выбранные и описанные нами концепции могут быть применены в практике дошкольного образовательного учреждения.

Библиографический список:

1. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 14–19.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 42–49.
3. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 224 с.

СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Резвих Елена Сергеевна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; МКДОУ ДС № 173, учитель-логопед первой квалификационной категории, lampa3kr@mail.ru.

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность составления синквейна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ключевым является интеграция областей при непосредственной образовательной деятельности. Составление синквейнов рассматривается как сотворчество педагога и детей. Результатом работы в данном направлении является создание на базе дошкольного учреждения сборника стихотворений.

Ключевые слова: синквейн, развитие речи, алгоритм.

Работа учителя-логопеда предполагает развитие всех сторон речи: обогащение словаря, развитие грамматического строя, развитие связной речи, формирование умения составлять описательные рассказы. Работая над данной проблемой в течение некоторого периода, стало понятно, что внедрение инновационных методов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи стало актуально. Данные методы должны быть интересны детям и развивать их речь. Так в нашем дошкольном учреждении появилась технология синквейн.

Синквейн в переводе французского означает нерифмованное стихотворение из пяти строк. Родиной синквейна можно считать США, время возникновения – начало XX века. Синквейн появился благодаря японской поэзии. В начале XX века американская поэтесса Аделаида Крэпси разработала эту форму. Синквейн, который используется в поучительных целях, называется дидактическим.

Существуют определенные правила написания синквейна. Он состоит из пяти строк. Его форма напоминает «елочку». Первая строка (вершина елочки) одно слово – это предмет, который отвечает на вопросы: кто? что? Вторая строка – два слова – признаки предмета, который зафиксирован в первой строке; эти слова отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Третья строка – три слова – это действия, они описывают характерные действия, происходящие с предметами, и отвечают на вопросы что делает? что делают? Четвертая строка – это построенная из четырех слов фраза, выражающая личное отношение к описываемому предмету, предложение. Пятая строка (основание «елочки») – одно слово – резюме, итог, вывод; это слово служит для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в первой строке.

Работа по обучению дошкольников составлению синквейнов ведется поэтапно. Первый этап – подготовительный. Для того чтобы правильно полно и грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с уточнения, расширения и совершенствования словаря. Формы организации образовательного процесса разные и могут быть использованы и в работе учителя-логопеда, и в работе воспитателя (словесные игры и упражнения, «Кто это?», «Что это?», «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Подбери признаки», «Кто и что делает?», «Вставь пропущенную строку-фрагмент синквейна» и т.д.

Второй этап – основной. На данном этапе педагог знакомит детей с символами синквейна и алгоритмом составления. Однако с детьми дошкольного возраста четкое соблюдение правил составления синквейна необязательно. Так, в четвертой строке синквейна предложение может состоять не из четырех слов, а из трех, а в пятой строке, может быть не одно слово, а два или три.

Третий этап – практический. Дети пробуют совместно с педагогом составить синквейн. Затем можно перейти к следующей форме работы – деятельность детей в подгруппе.

Особенностью работы с детьми дошкольного возраста является тот факт, что детям писать и удерживать в памяти достаточно большое количество информации очень тяжело, поэтому в работе с детьми необходимо каждое слово закодировать или зарисовать. В данной работе могут участвовать все дети, у которых ключевыми являются не художественные способности, а умения закодировать слово на бумаге с помощью символа. В данной работе большую помощь оказывают символы-подсказки. Таким образом мы с детьми рисуем предмет, его признаки, действия; иллюстрируем пословицу о данном предмете и сравниваем предмет. Затем, когда синквейн готов в графическом изображении, мы его проговариваем все вместе, а потом дети закрепляют его с родителями. Итак, родители тоже оказываются включенными в процесс, создают новые синквейны с детьми, что больше способствует речевому развитию ребенка.

К другим аспектам этой работы относятся следующие моменты. Не менее важна предварительная работа в рамках изучаемой темы, поэтому работу по созданию синквейна начинаем с уточнения словаря. В дошкольном учреждении создается копилка синквейнов по изучаемым темам. Данная работа несет накопительный эффект результатов речевого развития детей, что, несомненно, радует нас как специалистов.

Таким образом, можно сказать, что использование технологии синквейн в работе с детьми старшего дошкольного возраста способствует развитию грамматического строя речи, а также связной речи. Также отмечается развитие высших психических функций (внимание, память и мышление).

Библиографический список:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.
2. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. – 2005. – № 5. – С. 128.
3. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6–8 лет. – М: ГНОМ и Д, 2009. – 64 с.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 288 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Рыбина Марина Викторовна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; МКДОУ «детский сад №44 комбинированного вида «Мозаика», воспитатель, rybina108@mail.ru.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема разрешения конфликтных ситуаций между воспитателями и родителями посредством развития коммуникативной компетенции воспитателя. Рассматриваются методы и приемы, влияющие на степень сформированности коммуникативной компетенции воспитателей. Предлагаются алгоритмы работы руководителя ДОУ со своими подчиненными, а также родителями.

Ключевые слова: конфликты, коммуникативная компетенция, взаимодействие с родителями.

В нашем мире важнейшую роль играет умение людей взаимодействовать между собой, от этого умения зависит эффективность работы и уровень взаимоотношений. Актуальной проблемой становится возникновение конфликтов воспитателей с родителями воспитанников. При этом конфликт может исходить как со стороны родителя, так и со стороны воспитателя. Но если воспитатель обладает не только профессиональными компетенциями, но и умением разрешать конфликтные ситуации, то это большой успех в его педагогической работе. Формирование навыков общения воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников – составная часть профессиональной подготовки.

Одни авторы рассматривают коммуникативную компетентность как отдельную характеристику личности (Л.А. Петровская, Е.В. Сидоренко,

Л.А. Цветкова, О.И. Муравьева, И.В. Макаровская), другие – в качестве части более широкого понятия (В.Н. Куницина, В.А. Спивак) – профессиональные компетенции, третьи – как индивидуальное качество и определенное состояние сознания группы людей (Ю.Н. Емельянов) [2, с. 81–85].

Выделим коммуникативную компетенцию как составную часть профессиональной компетентности.

К сожалению, не все воспитатели обладают технологией устного общения, и при возникновении конфликтной ситуации с родителями не могут выстроить правильно диалог, погасить негатив и разрядить обстановку. Последствия конфликтной ситуации негативно сказываются и на работе воспитателя (участника конфликта), и на психологическом климате в группе, в которой произошел конфликт, и на работе детского сада в целом. Если конфликты регулярны, то руководителю стоит задуматься об уровне владения воспитателем коммуникативной компетенцией.

Понятие «коммуникативная компетенция» впервые было использовано Бодалевым А.А. и трактовалось как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) [1, с.12].

Главной задачей руководителя ДООУ на сегодняшний день является регулярный анализ состояния развития коммуникативной компетенции воспитателей в общении с родителями воспитанников. Анализ можно проводить на основе: открытых жалоб со стороны родителей, при помощи анонимной анкеты, заполненной родителями, а также анкетирования самих воспитателей педагогом-психологом.

По итогам анализа руководителю ДООУ необходимо выстроить стратегию по формированию коммуникативной компетенции воспитателей в общении с родителями через разные методы методической работы. Для того чтобы динамика по формированию коммуникативной компетенции у воспитателей была положительной при подборке методов руководителю

ДОО не должен забывать, что к воспитателям должен быть индивидуальный подход.

Руководителю для повышения коммуникативной коммуникации педагогического коллектива рекомендуется:

1. Создание «Лаборатории коммуникаций», в состав которой входят руководитель ДОО, методист, педагог-психолог, учитель-логопед.
2. Провести тест по оценке уровня общительности по методике Ряховского В.Ф. [3, с. 52–55].
3. Подобрать и изучить психолого-педагогическую литературу согласно заявленной проблеме.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на протяжении многих лет идет поиск разнообразных форм и методов формирования коммуникативной компетенции педагогов с родителями, поэтому после изучения теоретической части, необходимо перейти к практической части, в которую необходимо внедрить методы и приемы работы с педагогическим коллективом. Рассмотрим методы и приемы по формированию коммуникативной компетенции у воспитателей:

1. Использование упражнений и тренингов общения для предотвращения конфликтных ситуаций.
2. Игры ролевого и делового характера.
3. Применение диалоговой ситуации.
4. Организация педагогических дебатов.
5. Создание круглых столов для совместного изучения данной проблематики.
6. Интервьюирование.

Для того чтобы руководителю понять эффективность использования данных методов для повышения уровня коммуникативной компетенции воспитателей, ему необходимо провести промежуточное анкетирование, по результатам которого можно выявить успешность и правильность подобранных методов и приемов, затем повторно произвести анализ уровня

конфликтности в рамках дошкольной организации. Если результат не дает позитивной динамики повышения уровня коммуникативной компетенции воспитателей, то необходима разработка индивидуального маршрута. Воспитателям всегда стоит помнить, что самое главное в работе с родителями – это сотрудничество, общение, доверие и уважение друг к другу.

Библиографический список:

1. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
2. Долгова В.И., Мельник Е.В., Карахан Н. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. - Т.31. – С. 81–85.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учеб. пособие. В 2кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 480 с.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА

Сараева Елена Сергеевна.

г. Дивногорск, Красноярский край, Российская Федерация, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Дивногорский медицинский техникум", преподаватель, e.saraev@yandex.ru.

Аннотация. В работе раскрывается сущность и структура правовой компетенции, выявляются особенности ее формирования у студентов медицинского техникума, описывается процесс ее развития средствами формального и неформального образования.

Ключевые слова: правовая компетенция, процесс развития правовой компетенции.

Профессиональный стандарт среднего профессионального медицинского образования определяет содержание профессиональной компетенции, включающей ряд обобщенных трудовых функций, знаний и умений, в числе которых медико-санитарное просвещение населения и формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, профилактика болезни, медицинский уход за больными, соблюдение норм этики, морали, права при всех видах профессионального общения и др. При этом, следует отметить, что стандартом не выделена правовая компетенция, однако в структуре каждой из общих компетенций есть ее элемент. Отношения, которые складываются при оказании медицинских услуг между медицинским персоналом и пациентом, являются особо значимыми с правовой точки зрения, поскольку непосредственными объектами медицинского вмешательства являются такие конституционно закрепленные блага, как жизнь, здоровье, личная физическая и психическая неприкосновенность. Однако практика показывает, что у большинства выпускников медицинских техникумов и колледжей, начинающих профессиональную деятельность, большинство профессиональных проблем

связаны именно с пробелами в области правовых знаний и умений. Система здравоохранения сегодня испытывает потребность в деятельных, юридически грамотных профессионалах, способных самостоятельно решать многообразные социально-правовые вопросы при общении с пациентами. Иными словами, к настоящему моменту сложилось противоречие между необходимостью развития правовой компетенции у студентов медицинского техникума и отсутствием специальной деятельности в образовательном процессе медицинского техникума. Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор темы настоящего исследования, целью которого является теоретическое обоснование и разработка модели развития правовой компетенции у студентов медицинского техникума.

Поставив данную проблему в плоскость опытно-экспериментального исследования, мы предположили, что развитие правовой компетенции у студентов медицинского техникума обеспечивается изучением уровней ее сформированности, выявлением факторов и построением модели ее развития в образовательном процессе.

Разработанность проблемы в науке. Проблема формирования правовой компетенции освещается в работах А.С. Аникиной [4], В.И. Аكوпова [3], Е.В. Аграновской [1] и др. Сущность, структура, содержание профессиональной компетенции и модели ее формирования в процессе профессиональной подготовки специалистов в дополнительном образовании рассматриваются в работах В.А. Адольфа [2], Е.Н. Беловой [5], Г.С. Саволайнен [6], А.Н. Фалалеева [7], Н.Ф. Яковлевой [8]. Теоретический анализ литературы позволил сформулировать авторское определение правовой компетенции как интегрального образования, содержащего систему правовых знаний и умений, основанных на ценностях общества и проявляющихся в способности и готовности личности применять их в различных видах деятельности, в том числе профессиональной.

Анализ факторов формирования правовой компетенции студентов показал, что основными из них следует рассматривать:

- образовательную среду, формирующую и поддерживающую правовые установки и социально-правовые ценности (уважение права, уважение прав и свобод человека, законность и др.);
- формальное образования (правовой компонент учебных дисциплин);
- неформальное образование (внеучебная проектная, исследовательская, общественная и др. деятельность).

Опытно-экспериментальная работа по развитию правовой компетенции у студентов медицинского техникума проходила в условиях Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дивногорский медицинский техникум». В исследовании приняли участие студенты 1 курса отделения «Сестринское дело» (83 чел.).

Изучение уровней развития правовой компетенции у студентов опытно-экспериментальной группы осуществлялось по авторской анкете «Моя правовая компетенция». Анализ результатов предполагал три уровня развития правовой компетенции – оптимальный, достаточный, критический. Кроме этого была предусмотрена возможность оценивания уровней сформированности ее когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов.

На начало опытно-экспериментальной работы критический уровень сформированности правовой компетенции наблюдался у каждого третьего студента (34,8%), которые не знали законы и нормативные документы РФ в области здравоохранения, принципы и правила обеспечения конфиденциальности информации о пациентах, вопросы правового обеспечения взаимоотношений «медсестра – пациент» и др. Еще 15% затруднились с ответами; у одной трети студентов был выявлен допустимый уровень (30,5%). Оптимальный уровень сформированности правовой компетенции проявился менее чем у 20% респондентов.

Структурный анализ сформированности отдельных компонентов правовой компетенции показал, что сформированность когнитивного и поведенческого компонентов правовой компетенции на оптимальном уровне наблюдается лишь у каждого десятого студента (12,1%), мотивационно-ценностного – примерно у половины. Это означает, что лишь один студент из

десяти в достаточной степени владеет правовыми знаниями и уверенно применяет их на практике. При этом значимость, ценность и актуальность правовых знаний осознается каждым вторым студентом.

Полученные данные свидетельствуют о том, что почти половина студентов 1 курса медицинского техникума имеют низкий уровень развития правовой компетенции, наиболее «западающими» являются когнитивный и поведенческий при относительной сохранности мотивационно-ценностного, сформированного на достаточно высоком уровне.

На основании полученных данных была разработана модель развития правовой компетенции, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и уровневорезультативного.

Целевой блок модели представлен единством цели и обусловленных потребностью формирования соответствующей компетенции этапами подготовки медицинского работника задач, комплексное решение которых обеспечивает их достижение.

Содержательный блок реализуется в соответствии с социальным заказом общества, нормативными документами и включает развитие правовых ценностей, мотивации к социально-правовой деятельности, усвоение целостной системы знаний и умений, развитие коммуникативных способностей, профессионально значимых качеств личности будущего медицинского работника (правовой активности, ответственности, коммуникативности, толерантности), овладение разнообразием технологий, форм и методов реализации компетенции на практике в соответствии с нормами права.

Организационно-деятельностный блок содержит организационную деятельность и методическое обеспечение качества поэтапной профессиональной подготовки медицинского работника. Он представлен в модели содержанием правового образования (правового обучения и правового воспитания) студентов в рамках учебно-профессиональной деятельности, деятельности в период практики, социально-культурной и научной деятельности. В этом блоке раскрываются педагогические методы и

формы развития правовой компетенции будущих специалистов. Необходимость выделения данного блока диктуется тем, что отбор методов и форм, используемых в профессиональной подготовке, позволяет моделировать профессиональную деятельность, направлять учебный процесс, деятельность преподавателей и студентов на наиболее полную реализацию поставленной цели и задач процесса обучения, направленного, в свою очередь, на формирование правовой компетенции.

Уровнево-результативный блок отражает эффективность протекания педагогического процесса, характеризует достигнутые изменения в соответствии с поставленной целью. В качестве оценки результативности обучения выступает диагностика уровня сформированности компонентов, входящих в состав правовой компетенции.

Согласно представленной модели, на первом курсе предусмотрено развитие начальных правовых умений и навыков, связанных с освоением новой социальной роли. Студенты приобщаются к студенческой жизни, осваивают свои права и обязанности, с ними проводится профилактическая работа против возможного асоциального, противоправного поведения. На втором курсе углубляются правовые знания в области медицины, социально-правовой защиты пациентов и медицинских работников; отрабатываются навыки работы с правовыми источниками. На четвертом курсе студенты изучают учебную дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», где учатся работать с нормативно-правовыми актами, анализировать различные нестандартные ситуации. Они участвуют в учебно-исследовательской работе по вопросам права, выступают с докладами правовой тематики на конференциях, круглых столах.

При прохождении производственной практики студенты активно изучают основные нормативные акты, должностные инструкции, правила техники безопасности, которые регламентируют работу медицинского персонала; учатся применять полученные правовые знания, получают опыт практической деятельности. Таким образом, опыт активной профессиональной деятельности в рамках производственной практики способствует развитию правовой компетенции студентов.

На четвертом курсе предусмотрено изучение учебной дисциплины «Биомедицинская этика», в которой предполагается использование интерактивных методов, направленных на формирование личностной позиции будущего медицинского работника в сложных этических ситуациях. На преддипломной практике студенты приобретают опыт социально-правовой защиты пациентов, создают и реализуют проекты правовой направленности.

Таким образом, процесс непрерывного развития правовой компетенции студентов происходит в формальной и неформальной образовательной деятельности при помощи поэтапного усложнения применяемых педагогических технологий.

Разработанная модель содержит тесты и ситуационные задачи (задания) на оценку сформированности правовой компетенции студентов в конце обучения (знание содержания основных нормативных документов здравоохранения, регламентирующих деятельность медицинского работника, вопросы этики и деонтологии и др.).

Таким образом, представленный процесс развития правовой компетенции учитывает основные факторы ее развития и охватывает образовательный процесс медицинского техникума в целостной совокупности его формального и неформального компонентов. Диагностический инструментарий модели обеспечивает непрерывный мониторинг сформированности отдельных компонентов правовой компетенции, что позволяет ставить и решать задачи ее развития.

Библиографический список:

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. - М., 2012. – 55 с.
2. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Моделирование профессиональной компетентности педагога образовательной организации интернатного типа // Сибирский педагогический журнал. - № 4. – 2014. - С. 71–75.
3. Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах. — М.: ПРИОР, 2009. – 55 с.

4. Аникина А.С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Аникина Анна Саввишна. – Тюмень, 2011.
5. Белова Е.Н. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения / Е.Н. Белова, Г.С. Саволайнен, А.Н. Фалалеев, Н.Ф. Яковлева: коллективная монография / под общ. ред. Г.С. Саволайнен; / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 58–83.
6. Саволайнен Г.С. Модель развития профессиональной компетентности педагога / Е.Н. Белова, Г.С. Саволайнен, А.Н. Фалалеев, Н.Ф. Яковлева: коллективная монография / под общ. ред. Г.С. Саволайнен; / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 128–209.
7. Фалалеев А.Н. Методологические и методические основы формирования и развития управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений / Е.Н. Белова, Г.С. Саволайнен, А.Н. Фалалеев, Н.Ф. Яковлева: коллективная монография / под общ. ред. Г.С. Саволайнен; / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 1–57.
8. Яковлева Н.Ф. Развитие профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении как объект педагогического моделирования / Е.Н. Белова, Г.С. Саволайнен, А.Н. Фалалеев, Н.Ф. Яковлева: коллективная монография / под общ. ред. Г.С. Саволайнен; / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 210–263.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уварова Татьяна Сергеевна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант. МКДОУ д/с №405 комбинированного вида, Smorodina2013@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы управления инновационной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях г. Новосибирска. Обосновываются подходы к разработке управления инновационными процессами. Выделены направления, обеспечивающие реализацию задач инновационного развития образовательного учреждения: реструктуризация содержания дошкольного образования, организация партнерства педагогического коллектива с родителями, методическое сопровождение педагогов.

Ключевые слова: управление инновациями, методическое сопровождение, качество дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой динамически формирующуюся организацию, работающую в режимах функционирования и развития. Следует подчеркнуть, что в наше время ДОУ не может работать, не реагируя на изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям детского сада, а также удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов; способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества,

осваивать новые педагогические технологии – все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациям приводит образование в тупик неразрешенных проблем. Без инновационной работы в совместном мире нет развития образования, нет достойного качества.

Общая стратегия управленческого опыта состоит в практической организации инновационного образовательного пространства ДОУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, форм управления педагогическим процессом и деятельность дошкольной образовательной организации в целом. Управление инновационной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом объективных возможностей педагога, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные в совместной образовательной ситуации. Организация управления инновациями в дошкольном общеобразовательном учреждении предполагает 4 этапа, которые взаимосвязаны между собой: поиск новых идей; формирование нововведений; реализация нововведения; закрепление новшества.

Опыт совместной работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска позволил выработать организованно-управленческую стратегию, согласно которой была разработана модель управления инновационными процессами, решающая такие задачи как:

1. Реструктуризация содержания дошкольного образования на основе внедрения современных инновационных педагогических технологий.
2. Модернизация управления качеством образования, направленное на организацию партнерства педагогического коллектива с родителями воспитанников для совместной реализации инновационных процессов.
3. Совершенствование форм методической работы, предполагающее продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом, объективную мотивацию творческого педагогического труда, управление процессом обновления.

Функционирование данной модели эффективно при следующих условиях, структурированных в основные группы:

- Нормативно-правовая, включающая в себя правовые и нравственные основания, предопределившие организацию и осуществление инновационной педагогической деятельности в ДООУ.
- Перспективно-ориентирующая, которая служит ориентиром в определении содержания и основных направлений инновационной деятельности (управленческой, работы с педагогами, изменения в содержании образования).
- Деятельностно-стимулирующая, отражающая специфику дошкольного учреждения, его кадровый потенциал, образовательный и профессиональный уровень, готовность педагогов к осуществлению инноваций, влияние инновационной деятельности на психологический климат в педагогическом коллективе; стимулирование педагогов путем создания комплекса материально, моральных и психологических условий, способствующих достижению высоких результатов в инновационной деятельности.

Эффективность реализации инновационных стратегий управленческой деятельности обеспечивается не только активностью созданных инициативных групп, но и устойчивой мотивации всего коллектива дошкольного учреждения [4].

Важно понимать, что в условиях инновационной деятельности не могут оставаться традиционными отношения участников образовательного процесса (воспитатель, родители, дети). Поэтому любому начинанию должно предшествовать обоснование их роли и позиций. Реализовывать новые методы в работе с детьми можно только тогда, когда воспитатели знают эти методы, владеют ими и понимают, какую пользу они могут принести ребенку. Поэтому главным стимулом в использовании современных инновационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения является личная осознанность каждым педагогом обоснованности целесообразности конкретной инновационной технологии, понимание, что посредством ее внедрения можно достичь большего успеха в решении образовательно-воспитательных задач [4].

На новом уровне партнерства должны выстраиваться отношения с родителями воспитанников как непосредственных участников образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования однозначно указывает на важность планомерной, систематической работы дошкольной организации с семьями для гармоничного развития детей.

Следует признать, что имеющиеся место классические формы работы с семьей не дают должных результатов, т.к. направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща. Еще устойчиво со стороны педагогов отношение к семье как педагогически несовершенному фактору в составлении личности ребенка в становлении личности ребенка. Отсюда следует непоколебимая уверенность, что родителям нужно давать советы и поучать их. Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и детского сада.

Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» и предусматривает общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, и осуществление совместной деятельности детского сада и семьи по воспитанию, обучению и развитию детей.

С этой точки зрения задача руководителя и всех педагогов – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание собственных детей [1]. Совместное решение задач воспитания возможно в процессе взаимодействия его участников в проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет не только осуществить реструктуризацию образования, сделав знание потребностью ребенка, но и сблизить интересы педагогов, детей, родителей; помочь последним понять значимость выделения времени на общение с ребенком для передачи опыта семейных ценностей, знаний об окружающем мире, социуме, не подменяя этих значимых для личностного развития ценностей на компьютерное общение.

Участие родителей в совместной проектной деятельности способствует повышению их педагогической компетенции, стимулирует стремление оказать помощь, поддержать, пробуждает творческий интерес и заинтересованность в положительном результате. Совместная идея объединяет участников, позволяет наилучшим образом удовлетворить природную человеческую потребность в общении, понимании, признании. Использование данной технологии как инновационной формы организации образовательного процесса в ДОУ позволяет направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, ориентировать педагогов на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулируя их профессиональный рост, повышать компетентность родителей. Наши исследования показали, что в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками у дошкольников наблюдаются изменения в познавательном развитии, активизируется стремление к творческой деятельности; в межличностных отношениях дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия; они учатся слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Инновационная деятельность нацелена на эффективность педагогического процесса, что предполагает постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Развитие ДОУ не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств и нововведений, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей, а воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития. Это обуславливает необходимость методического сопровождения реализации инновационных задач дошкольного образования.

Структура и содержание методического сопровождения должны подкрепляться взаимодействием руководителей ДОУ и субъектов образовательного процесса. Нами создана программа методического сопровождения инновационной деятельности воспитателя по внедрению проектного метода в систему планирования. В реальной практике осуществлена

разработка проектов, объединяющих всех субъектов образовательного процесса и включающих в себя инновационные модели технологической карты проекта, развивающей среды, а также модель календарного плана воспитателя. Методическое сопровождение педагогов осуществляется старшим воспитателем, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью и способностью к решению профессиональных задач, сформулированных в стандарте профессиональной деятельности [1].

Таким образом, управленческая деятельность в инновационном дошкольном учреждении должна носить характер обоснованности и целесообразности, обеспечивая оптимальность выбора форм педагогического процесса, вариативность содержания дошкольного образования.

К числу наиболее важных проблем, решаемых руководителем, мы относим создание условий для мотивации профессионального роста педагогов, без чего невозможно осуществление инновационных процессов. Одним из механизмов реализации этой задачи является методическое сопровождение воспитателей и партнерство с родителями как участниками педагогического взаимодействия.

Библиографический список:

1. Белая К.Ю. Методическая работа ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 101 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями ДОУ: методический аспект. – М., ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
3. Корепанова М.В. Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2016. - № 5. – 55 с.
4. Салаутина В.В. Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования // Ребенок и общество. - 2016. - №1. – С. 73-77.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЛОТО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шматова Светлана Анатольевна.

г. Сургут, БУ «Методический центр развития социального обслуживания», начальник организационно-методического отдела, shma-svetlana@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Предлагается использовать профлото как средство профориентирования учащихся с ОВЗ. Описывается методика использования профлото.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, обучающиеся с ограниченными возможностями, адаптация и социализация.

Современное общество ставит все более сложные задачи для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Но в тоже время и дает все большие возможности для более успешной адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями. Но проблема трудоустройства людей с ограниченными возможностями всегда оставалась одной из основных трудностей, возникающих у данной категории людей в процессе адаптации во взрослой жизни. Поэтому педагогам и психологам необходимо особое значение придавать профориентационной работе со школьниками, имеющими ограничения в здоровье.

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью взрослой жизни и дает возможность быть независимым и самостоятельным человеком.

Выбор профессии является достаточно сложным и длительным процессом. Для людей с ограниченными возможностями зачастую он

кажется просто непостижимым. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие [1]. Несмотря на это, на сегодняшний день недостаточно разработана система профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед педагогами и психологами стоят задачи в умении замотивировать учащихся с ОВЗ, для которых сам учебный процесс вызывает много сложностей.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «...образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена также на создание и обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения учащихся».

Профориентация – это, прежде всего, процесс, направленный на самоопределение школьников в огромном мире профессий. Поэтому одной из главных задач профориентации является активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, необходимо создать условия, при которых учащимся с ОВЗ хотелось бы познавать мир современных профессий. Одним из важнейших аспектов профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Не секрет, что наибольший интерес у школьников вызывают игровые виды деятельности. Через игру школьникам можно в доступной форме объяснить и проверить школьный материал, при этом вызвав у них неподдельный интерес к теме занятия.

Поэтому в занятия по профориентационной работе с детьми с ОВЗ мы рекомендуем включать не только теоретический, диагностический материал, но и игровой. Продуктивной и интересной формой подачи материала для учащихся является профессиональное лото.

Лото предназначено для учащихся с ОВЗ 9-х классов.

Цель: выявить знания учащихся современных профессий, познакомить учащихся с современными профессиями; вызвать интерес учащихся к рабочим профессиям.

Лото включает в себя набор больших карт с названиями профессий (6 штук) и набор маленьких карточек (48 штук) с характеристикой профессий. Игра рассчитана на класс, группу учащихся или индивидуально с учащимися.

Учащимся раздаются большие карты с названиями профессий.

Педагог достаёт по одной карточке и зачитывает характеристики профессий. Если у учащегося на большой карточке есть данная профессия, и он угадывает её, то он закрывает окно в большой карте маленькой карточкой с отгаданной профессией. Выигрывает учащийся или команда, первой закрывшей все большие карты.

Библиографический список:

1. Буракова О.С. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья// Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Опубликовано: 21.02.2015. – URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki>.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988. – 144 с.
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие – М.: Академия, 2012.– 254 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ИГРОВОЙ ПАРАШЮТ» НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

Шуваева Юлия Олеговна.

г. Новосибирск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №398 «Ласточка» комбинированного вида», инструктор по физической культуре, Shuvaeva_Julia_2018@mail.ru.

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы инструктора по физической культуре дошкольного учреждения по применению нетрадиционного оборудования «Игровой парашют» на занятиях с детьми; описаны возможности его использования.

Ключевые слова: игра, физическое воспитание, физическое развитие, игровой парашют, дети с ОВЗ.

В условиях реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДО предъявляют требования, направленные на исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Сущность изменения касается и модели образовательного процесса. Детей дошкольного возраста надо не учить, а развивать. Развивать посредством доступной для их возраста деятельности – игры [3, с. 3], в результате которой они познают мир.

Особое внимание в системе образовательной работы уделяется физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения,

двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению [1, с. 107]. Поэтому необходимо организовывать физкультурные занятия таким образом, чтобы они доставляли детям радость, побуждали их проявлять активность в двигательной сфере, развивали интерес к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, прививали желание заниматься физкультурой и спортом [1, с. 196–199]. С этой целью можно использовать нетрадиционное оборудование «игровой парашют».

Игровой парашют – это яркий тканевый обрез какой-либо формы (обычно круглой), имеющий по краям специальные ручки-петельки.

В России впервые детский игровой парашют был продемонстрирован в 1996 году на международном практическом семинаре педагогами Голландии, работающими с детьми с различными нарушениями в развитии [3, с. 3]. На сегодняшний день в нашей стране данное практическое пособие используется при работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

Основная цель игр с парашютом – развитие физического и психоэмоционального здоровья.

Игры с парашютом позволяют решать задачи дидактического, оздоровительного и развивающего характера. Они способствуют:

- развитию внимания, памяти, ориентировки в пространстве;
- формированию двигательных навыков в основных видах движений и развитию физических качеств;
- укреплению мышц спины и рук;
- развитию навыков сотрудничества, умению согласовывать свои действия с движениями играющих;
- развитию чувства ритма, темпо-динамических представлений;
- воспитанию выдержки и терпения;

– развитию связной и грамматически правильной диалогической речи, совершенствованию звукопроизносительной стороны речи [3, с. 4].

Парашют может быть разных размеров (диаметр варьируется от 2,5 до 7 метров), в зависимости от величины помещения и количества человек, принимающих участие в игре; а также разных видов. Один из первых парашютов был конической формы (придуман китайцами). Поэтому игровой парашют может быть любого цвета и формы, декорирован дополнительными деталями и иметь одно или несколько назначений.

В своей работе мы используем яркий тканевый круг, диаметр которого составляет 3,5 метра. Он разделен на 8 секторов 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый), сшит из непромокаемой ткани, прочной и легкой одновременно. В центре сделано отверстие. По краям расположено 24 петельки, за которые участники игры держат полотно.

Во время проведения физкультурных занятий игровой парашют используется для организации выполнения детьми общеразвивающих упражнений (наклоны, повороты, приседания и т.д.), основных видов движений (разные виды ходьбы и бега, подлезание, метание мячей и мн. др.), подвижных и малоподвижных игр, упражнений, направленных на релаксацию, дыхательных гимнастик.

Важно отметить, что в процессе работы с игровым парашютом на физкультурных занятиях происходит интеграция таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

С помощью парашюта можно разнообразить привычные подвижные игры, вовлечь каждого ребенка в совместную деятельность, независимо от группы здоровья ребенка, его застенчивости или чрезмерной активности, сочетая различные физические упражнения и движения с речью и музыкой.

Например, широко известная всем игра «Карусель». Вначале дети становятся вокруг парашюта правым (либо левым) боком, держась за ручку

или за ткань парашюта, и натягивают его, чтобы получился ровный круг, и ткань не висела. Затем начинают идти по кругу, напевая под музыку:

Еле-еле-еле-еле закружились карусели, (ходьба по кругу в медленном темпе)

А потом-потом-потом (легкое ускорение)

Все бегом-бегом-бегом. (переход на бег)

А потом-потом-потом

все бегом-бегом-бегом.

Тише, тише, не спешите (переход на ходьбу)

Карусель остановите. Стоп! (остановка)

Игра повторяется в другую сторону.

Примером еще одной игры, которая с использованием «парашюта» становится интереснее детям, является русская народная игра «Беги, если не хочешь остаться без ужина». Дети встают по кругу, держась за ручки «парашюта», а ведущий медленно идет по «часовой стрелке» снаружи. Внезапно он останавливается около любых двух игроков, разжимает их руки и произносит: «Беги, а то останешься без ужина!». Эти дети начинают бежать в противоположных направлениях, делая круг, а ведущий – становится вместо одного из игроков. Тот, кто вперед (из побежавших детей) заполнит пустое место в кругу – победил, второй же игрок становится ведущим.

С данным пособием можно обыгрывать множество подвижных игр, физкультминуток, которые выбираются в соответствии с темой недели.

В результате использования «парашюта» у детей развивается координация движений, возрастает двигательная активность, повышается интерес к физкультурным занятиям.

Применение данного пособия позволяет снять нервно-психическое напряжение, раскрепощает ребенка, создает предпосылки для установления контакта с другими детьми. Его можно использовать как в период адаптации детей к ДООУ, так и для коррекции нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной, а также познавательной сферы [3, с. 10].

На сегодняшний день в нашем саду работает восемь групп для детей в возрасте от 2-х до 7 лет. С сентября 2018 года в ДООУ начинают функционировать четыре комбинированные группы, включающие детей со статусом ОВЗ. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой ДООУ и с учётом особенностей развития и возможностей воспитанников. В настоящее время в МКДООУ № 398 основную группу дошкольников с ОВЗ составляют дети с нарушениями речи.

Работа с данной категорией детей осуществляется при взаимодействии всех специалистов ДООУ, с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

Основные задачи инструктора по физкультуре в работе с детьми с ОВЗ:

- Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Содействовать обогащению двигательного опыта детей (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье).
- Развивать основные физические качества – силу, скорость, ловкость, выносливость и координацию.
- Тренировать умение согласовывать слово и жест, развивать чувство ритма.
- Воспитывать умение работать сообща.

С целью их достижения, используется «игровой парашют». Приведу несколько примеров игр с детьми логопедических групп.

1. «Летает – не летает». Все игроки держатся за край парашюта и идут по кругу. Инструктор называет летающие предметы, такие как, самолет, птица, бабочка, жук и т. д., играющие поднимают руки вверх, раздувая парашют над головой. В других случаях поднимать руки не следует. Другой вариант игры: дети сами по порядку называют летающие или нелетающие предметы. Подобным образом можно играть в «Овощи – фрукты», «Вершки – корешки» и т.д.

2. «Прятки». Дети поднимают руки вверх, раздувая парашют, а инструктор быстро говорит задание: «Под парашютом спрячутся только те, чьё имя начинается со звука [А], [В], [И], [П] и т.д.». Соответствующие дети спрячутся под парашют. Игру можно варьировать, называя несколько звуков или немного изменяя задание – предложить спрятаться тем, у кого определенный звук в конце (в середине) имени, или вообще отсутствует.

3. «Дружно сядем – скажем [У], быстро встанем – скажем [А]». Дети растягивают парашют и действуют по сигналу ведущего. Если ведущий называет звук [У], то приседают, если называет звук [А] – встают. Во время выполнения действия, дети произносят соответствующий звук. Ведущий старается запутать детей. В игре можно использовать любые звуки с целью их автоматизации. А также усложнить игру: дети садятся, когда слышат гласный звук, встают, когда – согласный; дети садятся, когда слышат глухой звук, встают, когда – звонкий и т.д.

4. «Три медведя».

Три медведя шли домой: (дети идут с парашютом по кругу)

Папа был большой, большой, (поднимают парашют вверх)

Мама с ним – поменьше ростом, (руки с парашютом на уровне груди)

А сынок – малютка просто (приседают, опуская парашют)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил (слегка трясут парашют, изображая легкую рябь)

Дзинь – дзинь!

«Муравьиная зарядка».

Муравьи проснулись рано (дети сидят на корточках, держат парашют)

Потянулись, (встают потягиваются, парашют вверх)

Встали прямо (опускают руки вниз)

Прыг да скок, прыг да скок, (прыжки на двух ногах)

Новый начался денек! (шагают на месте)

Вместе весело живем –

Хорошо быть муравьем!

Таким образом, вариативность применения данного пособия очень многообразна. Парашют – это универсальное игровое средство, которое может использовать в различных видах деятельности любой специалист [2, с. 2].

Библиографический список:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
2. Русских Е. С. Игровой парашют: методическая разработка. – Омутнинск, 2011. – 5 с.
3. Шатских А.М. Авторская программа по использованию пособия «Игровой парашют» для детей старшего дошкольного возраста, - Задонск, 2016. – 59 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/10/avtorskaya-programma-po-ispolzovaniyu-posobiya-igrovoyu-parashyut-dlya> - (дата обращения: 25.03.19).

СИСТЕМА ПОИСКА, ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Ханеева Наталья Викторовна.

Новосибирская область, пгт Колывань, МБОУ «Колыванская СОШ №1» Новосибирской области, заместитель директора школы по научно-методической работе, учитель химии и экологии высшей квалификационной категории, haneeva.nat@yandex.ru.

Аннотация. У каждого из нас есть свой собственный неповторимый опыт, свой взгляд на решение самых неотложных задач, свои проверенные разработки, советы по улучшению образования. Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективные научно-практические исследования» – это реальная возможность для нас присоединиться к высокопрофессиональному педагогическому сообществу, рассказать о своих достижениях, планах, перспективах развития, поделиться опытом с коллегами. Данная работа несет огромный методический потенциал, т.к. содержит 25-летний личный практический опыт по выявлению и организации работы с одаренными детьми в рамках детских общественных объединений.

Ключевые слова: модернизация образования, одаренность, одаренный ребенок, детские общественные организации, школьное научное общество учащихся.

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал» - писал Р.Н. Бунеев.

Модернизация российского образования предполагает создание условий для развития личности творческой, мыслящей, интеллектуальной, способной к инновационной деятельности. Все это нашло отражение в таких

нормативных государственных документах, как Закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования». В национальной образовательной стратегии – инициатива «Наша новая школа» Д.А. Медведев говорил о модернизации системы образования, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». Успешное развитие общества во многом зависит от творчески мыслящих, находящихся в поиске новых людей.

В общеобразовательной школе есть творческие учителя и способные учащиеся, интересы которых выходят далеко за рамки учебных предметов, и реализовать себя в пределах школьной программы такие дети в полной мере не могут.

Приоритетным направлением нашей работы на протяжении всей многолетней педагогической деятельности являлось и является создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и реализации способностей детей.

Очень важно для развития личности одаренного ребенка предоставить ему возможность реализовать свой потенциал, и помочь ему в этом должен педагог, человек, который находится рядом и научит его творчески работать и мыслить.

Поэтому первоочередной задачей считаем своевременное выявление одаренности, стараемся увидеть в маленьком ребенке желание творить, искать, трудиться над неопознанным для него явлением.

Для этого выбираем школьников, нацеленных на углубленное изучение предмета, стремящихся заниматься поисковой деятельностью и составляем банк данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, позволяющий проводить диагностику продвижения учащихся в отдельных направлениях.

Учитывая тот факт, что всё большую роль приобретает наука, начали искать инструмент привлечения детей к науке. В современной педагогике есть инструмент привлечения детей в науку – это научные объединения учащихся.

После изучения и обобщения опыта педагогов разных школ стало возможным создание модели по работе с одаренными детьми через появление детских общественных организаций, постепенно сменяющих друг друга во времени:

1. Экологический клуб «Родник» (1994 - 2007 гг.).
2. Школьное научное общество учащихся (НОУ) (2007 г.- по настоящее время).

У каждого из нас есть свой собственный неповторимый опыт, свой взгляд на решение самых неотложных задач, свои проверенные разработки, советы по улучшению образования. Участие в столь престижном конкурсе (конференции) педагогов дает возможность рассказать о своих достижениях, планах, перспективах развития, поделиться опытом с коллегами. Поэтому, считаем, данная статья несет огромный методический потенциал, т.к. содержит 25-летний личный практический опыт по выявлению и организации работы с одаренными детьми в сельской школе в рамках детских общественных объединений.

Основные этапы в организации работы с одаренными детьми

в МБОУ «Колыванская СОШ №1» (из опыта работы)

1. Экологический клуб «Родник»

С 1994 года в Колыванской средней общеобразовательной школе № 1 было создано эколого-биологическое объединение детей. Сначала это была инициативная группа ребят, пожелавшая, изучать предмет экологию более углубленно, чем это определено школьными программами. Они участвовали в областных слётах «Юный эколог (с 1994 по 2003 год), в серии научно практических конференций «Экология. Поиск. Решение» (1999 г.), экологических олимпиадах школьников сельских районов (1999 г.) и т.д., где

показывали неплохие результаты (VIII областной слёт 2000 г.- 3 место). Интересы ребят к экологии, к экологическим проблемам, прежде всего своего Колыванского района, возрастали год от года, и появившееся в школе эколого-биологическое объединение детей дало начало экологическому клубу «Родник».

В работе по созданию экоклуба «Родник» считаем нужным выделить несколько этапов.

1 этап – подготовительный.

Первоначально стремились создать необходимую обстановку для обеспечения творческой работы учеников 9–11 классов над интересными экспериментальными заданиями в рамках своего предмета «экология».

2 этап – подготовка самостоятельных исследовательских работ для научно-практических конференций.

Уровень рассматриваемых вопросов становился более серьезный, и порождались вопросы и проблемы связанные с детальным осмыслением абсолютно неизвестного и неопisanного процесса.

3 этап – «Звездный».

За 3 года работы экоклуба ребята прошли путь от школьных реферативных работ до исследовательских работ высокого научного уровня, которые позволили им участвовать и получать дипломы на научно-практических конференциях не только районного и областного масштаба, но и всероссийского. Дважды (в 2002 г. и 2003 г.) экоклубовцы участвовали во Всероссийском конкурсе «Моя малая родина» и дважды занимали 2 место по России.

4 этап – Создание НОУ.

Основные направления деятельности экоклуба «Родник»

- Эколекторий
Данное направление связано с проведением лекций, посвящённых датам экологического календаря, лекций, посвящённых неделе экологии.
- Экотеатр

Постановка экологических сказок и спектаклей для детей начальной школы и детских садов.

- Экожурналистика

Данное направление включало следующую работу:

- ежемесячный выпуск школьного эквестника,
- организация и проведение конкурсов экологических рисунков, плакатов,
- конкурс сочинений, сказок, стихов к Дню Воды, Дню Земли,
- сотрудничество с местными СМИ:

редакция газеты «Трудовая правда», телевидение «Колывань ТВ», где публиковались статьи на экологическую тематику и освещалась работа клуба.

- Экологические акции

- Краеведение

Изучение природного и культурного наследия своего края.

Участие в областных слётах «Юный эколог (с 1995 по 2003год).

С 25 по 30 июня 2006 года в Удмуртии проходил Всероссийский экологический слет. В команду Новосибирской области, состоящую из 4-х человек, вошли двое учеников экоклуба «Родник».

- Туризм - участие в районных эколого-туристических слётах (2003-2008).

- Научно- исследовательская деятельность

стала приоритетным направлением деятельности экоклуба «Родник» с момента его основания, а объектом исследования стал родной Колыванский район. Первыми проектами были «Экологический паспорт школы», «Роль парка им. Пичугина в улучшении воздушной среды р.п. Колывань», «Экологические проблемы Колыванского района» и другие.

Тематика исследовательских работ (1994 - 2007гг.)

Реки и озера Колыванского района - написано 10 работ.

ООТ Колыванского района -9 работ.

Почвы Колыванского района -2 работы.

Экологическое состояние Колыванского района -7 работ.

Здоровье школьников Колыванского района - 6 работ.

Краеведение -2 работы.

За время существования экоклуба «Родник» подготовлено: 130 победителей научно-практических конференций, из них: Лауреат «Золотая лига» - 5, Лауреат – 54, Дипломант - 70, в т. ч.: муниципальный уровень - 58, региональный – 53, всероссийский и международный – 15.

Таким образом, за эти годы проделана значительная работа по экологическому образованию и воспитанию учащихся, через экоклуб прошли сотни детей, у которых были сформированы навыки практико-ориентированной деятельности, выработана активная жизненная позиция. Экоклубовцы отстаивали честь родного Колыванского района на различных экологических форумах как муниципального, регионального, так и всероссийского уровня. Многие закончили ВУЗы и вернулись работать в свой район, улучшать его благополучие в различных сферах, в том числе и в сфере экологического состояния. А в школе возникла необходимость в новой форме работы с одаренными детьми для реализации их интеллектуального и творческого потенциала по всем предметам учебного плана, кроме предмета экологии.

2. Научное общество учащихся (НОУ) – «Юные интеллектуалы»

В 2007 году в Колыванской средней общеобразовательной школе № 1 для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся создается научное общество учащихся (НОУ) – «Юные интеллектуалы».

Деятельность НОУ связана не просто с удовлетворением потребностей учащихся в дополнительном образовании, а с возможностью комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями, учитывая при этом возрастные особенности. Только при таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

Задачи НОУ: развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники; ранняя профессиональная ориентация учащихся; создание системы взаимодействия школа-вуз-регион; создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Членами НОУ являются учащиеся 3-11-х классов школы, постоянно занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов НОУ, а также педагоги, руководители кружков, секций, факультативов, спецкурсов.

Анализ результатов деятельности НОУ

1. Позитивная динамика роста числа учащихся, занимающихся в НОУ (более 100 человек).
2. Высокое качество образования (100% успеваемость) и позитивная динамика учебных достижений обучающихся НОУ.
3. Высокие результаты участия в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, всероссийских и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
4. Создание банка данных по одаренным детям (сайт школы: <http://ksoh1.edusite.ru/>).
5. Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями.
6. Организация и работа спецкурса «Проектная деятельность».
7. Издание сборника «НОУ школы».

В функциональные обязанности заместителя директора по научно-методической работе входит не только руководство работой НОУ, но дальнейший поиск интеллектуально одаренных детей.

С 2010 года мы работаем по новым образовательным стандартам. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется

образовательным учреждением, в том числе и нашим, как через урочную, так и внеурочную деятельность.

В учебный план нашей школы, а именно, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены такие курсы, как

- «Все сумею, все смогу» - для формирования исследовательских умений, и проектную деятельность (2-4 классы), 34 часа в год (1 час в неделю);

- «Проектно – исследовательская деятельность» (5-8 классы)- 1 час в неделю (35 ч в год), для развития творческих способностей и логического мышления учащихся.

В 2018-2019 учебном году учащимися 5-8 классов разрабатывается всего 70 проектов, которые они будут защищать во время проведения проектной недели и школьной научно-практической конференции в рамках Дня науки в феврале 2019 г. Таким образом, все 100% учащихся с 1-8 класс охвачены проектно-исследовательской деятельностью. Это направление работы тоже входит в функциональные обязанности организатора научной работы с обучающимися. В школе разработано Положение по проектно-исследовательской деятельности, согласно которому проектная деятельность в школе осуществляется по модулям:

- Обучающиеся 1–4-х классов участвуют в групповой проектной деятельности на добровольной основе, выполняя модуль «Решение проектных задач».

- Обучающиеся 5-8-х классов в обязательном порядке выполняют индивидуальный или групповой проект по модулю «Проектно-исследовательская деятельность».

- Обучающиеся 9-х классов в обязательном порядке выполняют индивидуальный итоговый проект по модулю «Реализация итогового исследовательского проекта», который защищают в период проведения ГИА.

- Учащиеся 10–11-х классов по собственному желанию выполняют индивидуальную или групповую проектную работу в рамках модуля «Научно-исследовательская деятельность обучающихся».

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество (НОУ «Юные интеллектуалы»), олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и других.

Таким образом, поиск, выявление интеллектуально одаренных детей продолжается, как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности (участие в НОУ) под руководством опытных педагогов и привлечением ученых.

На данном этапе работы над проектом можно сделать следующие выводы:

1. Подведены итоги творческой работы учащихся, занимающихся в «Роднике» и НОУ за период с 1994-2017 гг. Выявлены талантливые и интеллектуально одаренные, создан банк по одаренным учащимся и учителям, работающих с ними. 19 декабря 2014 г. состоялся вечер встречи экоклубовцев и праздничное заседание Научного общества учащихся «Юбилей экоклуба «Родник»-2014 «20 лет спустя...»». 22 ноября 2017 г. проведено общешкольное торжественное мероприятие, посвященное 10-летию НОУ).

2. За указанный период времени интеллектуально одаренные дети привлечены к участию в научно-исследовательской и познавательной деятельности. В результате этого наблюдается позитивная динамика как учебных достижений обучающихся в урочной деятельности (рост качества образования за 2007-2017 гг. с 67% до 78%), так и во внеурочной (125 победителей научно-практических конференций).

В 2013 году МБОУ «Колыванская СОШ №1» участвовала в реализации проекта «Школа – лаборатория инноваций», с инновационной разработкой «НОУ как школа интеллектуальной культуры», организуемом издательством «Эффектико-пресс» и редакцией издаваемого им Всероссийского научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». Победив в конкурсном отборе, мы получили общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций».

3. Намечены перспективы дальнейшей работы:

Накопленный опыт и полученные результаты по организации научно-исследовательской деятельности, вывели на новый уровень: идет обмен опытом с педагогами и учащимися других школ Колыванского района, Новосибирской области на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, выступаем с докладами на научно-практических конференциях. Например, Всероссийская научно-методическая конференция "Современные подходы и системы обучения одаренных детей в российской школе» (СУНЦ НГУ), 01-03.06.2010 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Современные методы работы с интеллектуально - одаренными детьми в российской школе» (НИПК и ПРО) 21.12.2010 г., Региональный конкурс «Через прошлое к будущему», «Секрет успеха» 2011-2017 гг., Всероссийский педагогический Форум «Интеллектуальный потенциал России» «Опыт организации НОУ» 2017 г., участие в Национально-образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Библиографический список:

1. Буянова Т.А. Положение о научном обществе учащихся / Т.А. Буянова, В.М. Красношельникова, Е.В. Филатова // Завуч.- 2003.- № 1.-С. 90-93.
2. Быкова В.Г. Мониторинг в образовательном учреждении // Завуч. - 2004. - № 6. -С. 87-94.

3. Денисович Т.Е. День науки и творчества / Т.Е. Денисович, Г.Б. Прощенкова. - Завуч.- 2000.- № 4.- С. 60.
4. Дыбина О.А. Творчество - как сущностная характеристика человеческого бытия / О.А. Дыбина. - М.: Педагогическое общество России, 2001.-96 с.
5. Кушнарев, А. Школьное научное общество: первые шаги, трудности и перспективы /А. Кушнарев, В. Шутов / Директор школы.- 2002.- № 3. - С. 23-25.
6. Салмина М.С. Организация научного общества учащихся в общеобразовательной школе / М.С. Салмина. - Народное образование. – 1999.- № 10. - С. 28.
7. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей /под.ред. А.П. Тряпицьшой. - СПб.: ИСАРО, 2005. – 96 с.
8. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук». - Волгоград: Учитель, 2007. - 154 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЕГО ФУНКЦИИ В СООТНОШЕНИИ С ФУНКЦИЯМИ МЕНЕДЖМЕНТА

Кочетов Виталий Александрович.

г. Москва, ГАОУ Школа № 1306 – «Школа молодых политиков»,
учитель информатики, ppix23@gmail.com.

Аннотация. В статье рассмотрены основные функции государственного и муниципального управления. Проанализированы функции менеджмента. Проведено сравнение функций менеджмента и государственного и муниципального управления.

Ключевые слова: государственное и муниципальное управление, функции государственного и муниципального управления, функции менеджмента.

Практическая и научная стороны государственного и муниципального управления в Российской Федерации имеет своеобразную и сложную историю, составные части которой требуют развития и поддержания традиций, – с одной стороны, а с другой стороны приспособления и адаптации к активным изменениям, которые происходят в мире, стране и обществе.

Исходя из того, какие цели и принципы их реализации выбирает государство, определяется система функций, формы, средства и методы, через которые происходит государственное управление.

Достижение целей государственного и муниципального управления происходит через систему, которая связана с объемом действий субъекта управления, регулируемого и контролируемого определенными для этого социальными и государственными институтами.

Функции государственного управления определяются объективными закономерностями. Содержание функций обусловлено задачами, которые стоят перед государством, а также целями государственного управления и особенностями объекта государственного управления.

Основные функции государственного управления – это типичные, имеющие специальную направленность виды взаимодействия между объектами и субъектами управления, которые характерны для управленческих связей, для достижения упорядоченности, согласованности и организованности в государственном управлении.

К основным функциям государственного и муниципального управления можно отнести: информационное обеспечение, прогнозирование и моделирование, планирование, организацию, распорядительство, руководство и координацию, контроль, регулирование и учет [1].

Под информационным обеспечением подразумеваем получения, сбор, анализ и обработку информации, которая необходима для реализации государственно-управленческой деятельности.

Прогнозирование и моделирование сводится к предположению изменений в развитии, результате событий, а также переменам в процессе и системе государственной деятельности.

Планирование позволяет определить направление, темпы, количественные и качественные показатели процесса в системе государственного управления, а также поставить цели и задачи, наметить перспективы развития государственного управления и государственной деятельности.

Функция организации сводится к формированию системы государственного управления, которая основана на ее принципах и подходах; в частности, это процесс упорядочения структуры государства, персонала и процессов государственного управления.

Под координацией понимается согласованность действий государственных органов в процессе достижения целей и задач, в результате

которой получается гармоничное функционирование всех элементов государственной системы.

Никакое государственное и муниципальное управление невозможно представить без функции контроля, которая осуществляется через наблюдение за управленческой деятельностью, ее качеством, через выявление ошибок и проблем государственной деятельности.

Регулирование – установление обязательных процедур и требований для объектов управления и субъектов права, для обеспечения порядка безопасности равенства прав и свобод граждан.

Несомненно, перечень функции государственного и муниципального управления будет неполным, если в него не включить учет. Учет – это фиксация информации, которая выражается в количественных показателях, влияющих на функционирование и организация государственного управления.

Итак, рассмотренные функции государственного и муниципального управления позволяют четко и грамотно организовать деятельность в этих сферах.

Предприятия свою деятельность организуют иначе, руководствуясь принципами и функциями, которые определяет менеджмент. Целесообразно решить вопрос о возможности применения основных функций менеджмента в сфере государственного и муниципального управления.

Под менеджментом подразумевается система управленческих мер, которые направлены на организацию продуктивной деятельности на предприятии, производстве. В качестве основных функций в менеджменте предусмотрены следующие: планирование – постановка целей и разработка путей их достижения, организация – мотивация и стимулирование, и контроль.

Под планированием подразумевается разработка целей, определение этапов и путей их достижения.

Одной из важнейших функций в менеджменте является организация, она сводится к управлению и решению вопросов разделение труда, том числе создание и делегирование полномочий, разработка организационных структур и организация взаимодействий.

Мотивация – это процесс, который побуждает работников эффективно достигать поставленных целей.

Завершающим этапом управленческого труда является контроль. Контроль позволяет объективно оценить тот результат, который был получен и стал следствием всех предыдущих этапов. Если одна из функций будет отсутствовать, то о менеджменте как процессе управленческого труда будет говорить проблематично, лишь четко организованная структура позволяет добиться поставленных целей, исходя из плана, организации деятельности; без качественной мотивации не приведет к желаемому результату, а отсутствие контроля не позволит выявить и оценить результат проделанной работы [2, с. 61-63].

Классификация, используемая для определения важнейших функций менеджмента, не может быть использована для характеристики функций государственного и муниципального управления. Безусловно, внедрение сфер менеджмента в сферу государственного и муниципального управления сейчас очень популярно, но управление предприятием и управлением территорией, будь то город, район, страна или область существенно отличаются. Прежде всего, разница в объекте, в субъекте, в целях и их взаимодействии.

Таким образом, основные функции менеджмента предприятия возможны к применению в сфере государственного и муниципального управления лишь в частных вопросах и проблемах. Объект и субъект государственного и муниципального управления существенно отличается от объекта и субъекта в менеджменте, кроме того, задачи, стоящие перед предприятием и органом власти сложно соотнести. Не стоит полностью исключать взаимодействия менеджмента и сферы государственного

управления, поскольку в некоторых вопросах разрабатываются и используются функции, которые могут быть полезны в решение управленческих задач на государственном и муниципальном уровне.

Библиографический список:

1. Коновалов А.А. Система государственного и муниципального управления и ее функции в современных условиях. URL: <http://rostjournal.ru/?p=751> (Дата обращения 28.02.2019).
2. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления: Учебник. – М.: Юристъ, 2005. – 379 с.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

Шабатина Олеся Алексеевна.

с. Бичура, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Бичурская районная больница», врач-хирург, olesya.shabatina@mail.ru.

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы эпидемиологии рака в республике Бурятия, заболеваемость и смертность от него. Выявлены и изучены факторы риска, способы профилактики и методы диагностики. Обоснована необходимость онкологической настороженности медицинских работников. Выделены основные наиболее эффективные мероприятия в ранней диагностике рака молочной железы.

Ключевые слова: рак молочной железы, заболеваемость, смертность, факторы риска, санитарно-просветительная работа.

Проблемы рака молочной железы являются актуальными в связи с высокой заболеваемостью, смертностью, большими затратами на лечение при раке молочной железы. Рак молочной железы занимает первое место в России в структуре заболеваемости женщин злокачественными новообразованиями. Занимает 1 место по заболеваемости у женщин в возрасте 40–69 лет, 2 место в 15–39 лет (после рака шейки матки), и старше 70 лет (после рака ободочной и прямой кишки). В республике Бурятия, как и в целом по стране, рак молочной железы занимает лидирующее положение в структуре злокачественных новообразований у женщин.

Последствия заболевания очень негативны для женщин трудоспособного возраста.

Проведение эпидемиологических исследований в республике Бурятия является актуальным и перспективным для выявления факторов риска,

разработке профилактических мероприятий по снижению заболеваемости и смертности.

Рак молочной железы - опухоль, чувствительная ко всем имеющимся методам воздействия (лекарственной терапии, лучевой терапии), однако основным остается хирургический.

Цель исследования. На основе изучения и выявления факторов риска развития РМЖ обосновать мероприятия по совершенствованию онкологической службы на территории Республики Бурятия.

Задачи:

1. Изучить заболеваемость раком молочной железы (2010–2017 гг.) и смертность от него (2010–2017 гг.)
2. Дать оценку состояния онкологической помощи больным раком молочной железы в Республике Бурятия (2010–2017 гг.) и обосновать мероприятия по повышению эффективности своевременного выявления, диагностики и лечения рака молочной железы.

Материалы и методы исследования. Изучены заболеваемость в целом по республике Бурятия (ранняя, в четвертой стадии), смертность (годовая, пятилетняя) в абсолютных цифрах и на 100 000 населения по данным ГБУЗ «Бурятский республиканский клинический онкологический диспансер» за 2010–2017 годы. Обработаны данные о пациентах, дате обнаружения заболевания, локализации новообразования, методах диагностики и лечения, а так же статистические данные.

Результаты и обсуждение. Вопрос рака молочной железы является центральным в республике Бурятия, как и по всей России. Главная причина смертности – поздняя обращаемость и запущенность заболевания.

Абсолютное число выявленных в республике Бурятия составило в 2010 году – 301, в 2011 – 249, в 2012 – 273, в 2013– 278, в 2014 – 293, в 2015 – 320, в 2016 – 322, в 2017 – 357 человек.

В связи с ростом заболеваемости и выявляемости актуальны онкоэпидемиологические исследования с целью выявления факторов риска,

формирования групп повышенного риска для ранней диагностики и профилактики рака молочной железы.

В структуре онкологической заболеваемости рак молочной железы с 2010 г занимает 1 место.

Для ранней диагностики и снижения смертности от рака молочной железы разработан комплекс мероприятий. Важно выполнять санитарно-просветительную работу среди женщин, организовывать массовые профилактические осмотры, с комплексным дополнительным обследованием при выявлении изменений в молочных железах, диспансерное наблюдение женщин с факторами риска и предраковыми заболеваниями молочной железы, повышение квалификации и онкологической настороженности медицинского персонала.

На современном этапе разработан эффективный комплекс ранней диагностики рака молочной железы: осмотр, маммография, ультразвуковое исследование молочной железы, иммуногистохимическое исследование, а так же определение онкомаркеров (онкобелокHER-2, антиген Ki67, рецепторы эстрогенов и прогестерона).

Факторы риска изучены на основании рекомендации ВОЗ (2014г): наиболее важный фактор риска возраст. Чаще всего это женщины в 50–60 лет. Наследственность, репродуктивный статус, питание, профессиональная деятельность, связанная с неблагоприятными условиями труда, курение, злоупотребление алкоголем так же вносят весомый вклад в заболеваемость.

Рак молочной железы часто ассоциировался с такими соматическими заболеваниями как гипертоническая болезнь, заболевания кишечника, желудка, печени, желчного пузыря, почек, эндокринными расстройствами.

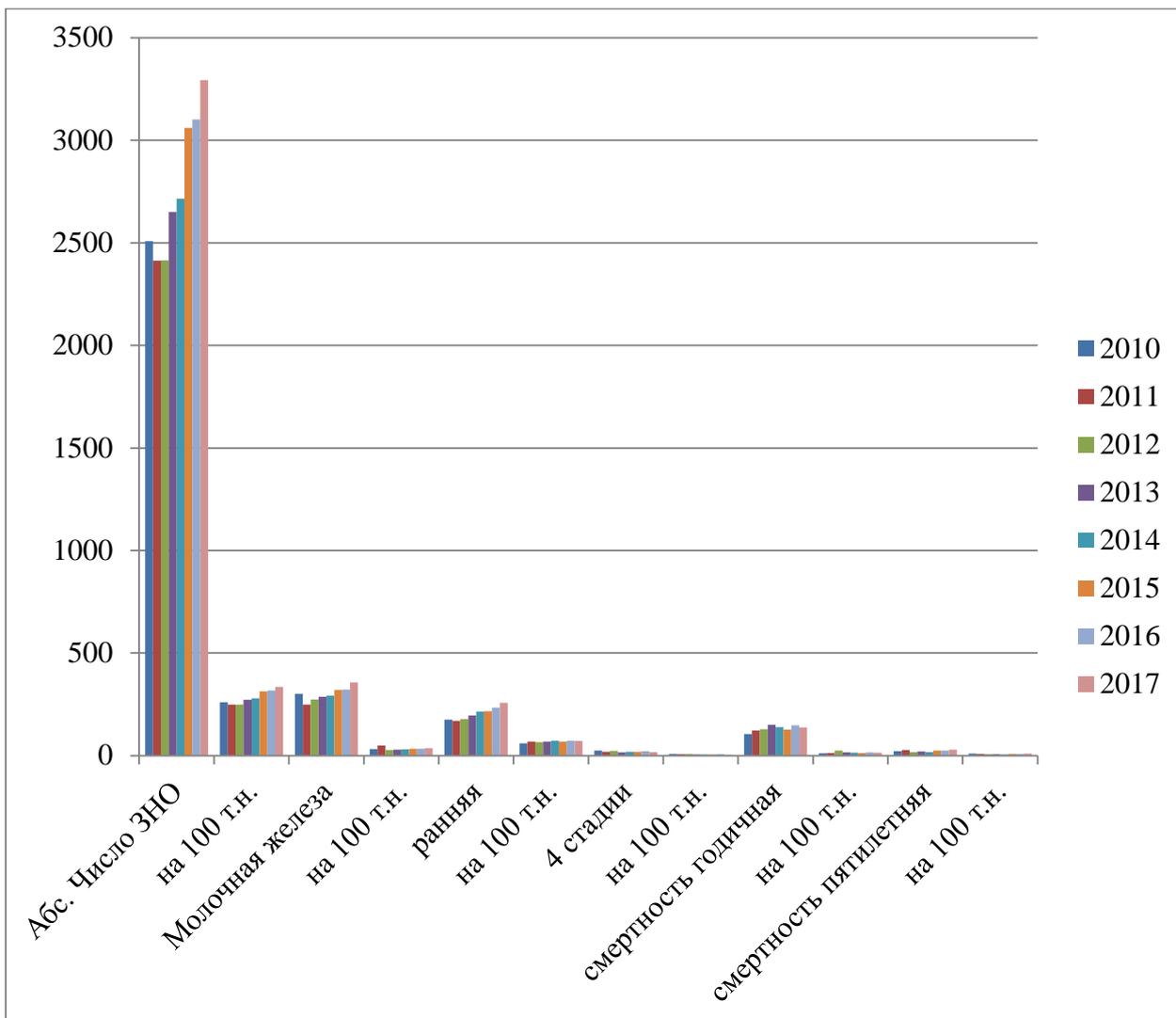


Рис. 1. Заболеваемость и смертность от рака молочной железы в республике Бурятия с 2010 по 2017 годы

Выводы:

1. Рак молочной железы в республике Бурятия занимает 1 – е место в структуре ЗНО у женщин (36,3 случая на 100 т.н. в 2017 г.).
2. Высокая смертность обусловлена поздней выявляемостью и запущенностью болезни.
3. Главным направлением в ранней диагностике является – санитарно-просветительная работа среди женщин, диспансерные осмотры, выявление факторов риска, их профилактика, повышение квалификации медицинских работников, комплекс диагностических мероприятий (физикальное

обследование, маммография, ультразвуковое обследование, маммография, иммуногистохимическое исследование).

Библиографический список:

1. Аксель Е.М. Статистика злокачественных новообразований: заболеваемость, смертность, тенденции, социально –экономический ущерб, продолжительность жизни/ Е.М. Аксель, В.В. Двойрин.- Москва, 2013. – 308 с.
2. Берштейн Л.М. Рак гормонзависимых тканей в системе основных инфекционных заболеваний человека / Л.М. Берштейн. СПб.: Эскулап, 2009. –180 с.
3. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 576 с.
4. Высоцкая И.В., Летягин В.П. Лечение доброкачественных и злокачественных заболеваний молочной железы. – М.: Специальное Изд-во Медицинских Книг, 2013. – 92 с.
5. Мерабишвили В.М. Нерешенные методологические и организационные формы противораковой борьбы Онкологтя XXI века: от научных исследований в клиническую практику. Материалы VIII Всероссийского съезда онкологов. Том I. – СПб., 2013. – С. 179.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Новосибирск, 15 марта 2019 г.)**

Подписано в печать 25.03.2019

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 7,27

Тираж 500 экз. Заказ.

Отпечатано: ООО «А-СИБ»

630091, г. Новосибирск, Фрунзе, 5 оф. 604