

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

(Новосибирск, 25 ноября 2018 г.)

НОВОСИБИРСК
2018

УДК 3(082)
ББК 60я43

Рекомендовано научно-
методическим советом
АНО ДПО «СИПППИСР»

П27

Редакционная коллегия:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент (отв. редактор)
Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИПППИСР»
Кузь Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент
Одиноква Наталья Александровна, доцент АНО ДПО «СИПППИСР»
Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук, доцент
Черноусова-Никонорова Татьяна Владимировна, канд. пед. наук
(технический редактор)

Перспективные научно-практические исследования: материалы
Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2018 г.) / отв.
ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2018.
– 105 с.

ISBN 978-5-9500955-9-7

Данная книга является сборником материалов Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные научно-практические исследования». Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИПППИСР». В сборнике представлены теоретические и практические материалы, отражающие актуальные проблемы и перспективы развития науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 3(082)
ББК 60я43
ISBN 978-5-9500955-9-7

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2018
© Группа авторов, 2018

Содержание

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Балева В.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	5
Волкова Н.А., Заиченко А.А. ОПЫТ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	13
Гундарева М.В. СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ В СТУДИИ ИЗО И ДПТ «КАЛЕЙДОСКОП ремесел»	17
Демина Н.А. РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ И ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ И ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ДО «ПЕРСПЕКТИВА» Г. БЕРДСКА	22
Татарнинова Н.В. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ ДОУ	28
Кансиярова Е.А. Тьюторское сопровождение родителей одаренных детей в рамках деятельности муниципальных опорных центров дополнительного образования детей Новосибирской области	33
Костинюк Т.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ	38
Минина И.С. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ И НОВЫЕ МОДЕЛИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МАЛОГО ГОРОДА	43
Митрофанова О.В., Емельянова Т.С. РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	50
Портнягина Н.В., Тарасова Е.А. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ	55
Романцан Н.В. ОПЫТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	59
Тумакова В.И. СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ДЦП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА	66
Огурцова М.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ, СТРАДАЮЩИМ НАРУШЕНИЯМИ ГОЛОСА	70
ПСИХОЛОГИЯ	
Гришаева Е.Ю. РАННИЙ БРАК И ЕГО ПРОБЛЕМЫ	73
Уханов К.А., Цветков А.В. СОЦИАЛЬНАЯ ФРУСТРИРОВАННОСТЬ У СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	77
СОЦИОЛОГИЯ	
Лисицкая Е.А. ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	85

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Слаутина А.В. 91
УЛОЖЕНИЕ «О НАКАЗАНИЯХ УГОЛОВНЫХ И ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ» 1845 Г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Михайлова Н.А. 96
МЕТОДИКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИКЛИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ АЭРОБНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Никитченко С.Ю. 100
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Стогов М.В. 103
ОЦЕНКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МАЛЬЧИКОВ, ПОСЕЩАВШИХ ЛЕТНИЙ
ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Балева Виктория Владимировна.

Россия, г. Новосибирск, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества», методист, donso@donso.su.

Аннотация: В статье рассматривается проблема профессионального развития педагога дополнительного образования в современных социокультурных условиях. Проведен контекстный анализ существующего знания о проблематике и практические примеры на основе деятельности ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Ключевые слова: педагог, дополнительное образование, профессиональное развитие, самообразование, формальные, неформальные, информальные формы образования, непрерывное образование.

Становление и функционирование любой педагогической системы невозможно без наличия педагога, как интегратора культуры и общества, актуализирующего и обобщающего полученные в вузе знания и практически овладевшего профессиональной этикой и культурой труда.

В качестве ведущего исследовательского подхода развития личности по теории образования в отечественных исследованиях рассматривается гуманистическая парадигма. Человек понимается как уникальная целостность, развивающаяся в процессе активной самореализации своего творческого потенциала в системе взаимодействия с другими людьми. Гуманистическая парадигма опирается на результаты осмысления центральных для гуманистической психологии проблем самоактуализации, саморегуляции, самоосуществления личности, поиска смысла бытия,

целенаправленного и ценностно-ориентированного поведения, творчества, свободы выбора, достоинства, ответственности, целостности, глобального мышления [2].

Профессиональное развитие педагога достигается за счет формирования профессионально-значимых качеств посредством "перевода" общепрофессионального в индивидуальное. Они являются транзитивными и переходят с одной стадии профессионального развития на другую. В их основе лежат наиболее устойчивые способы и формы профессиональной деятельности и поведения педагога, его образ жизни. Критерием профессионального развития личности педагога выступает уровень сформированности профессионально значимых качеств, который коррелирует с уровнем профессиональной деятельности педагога, отражая меру овладения этой деятельностью [1].

Необходимым условием профессионального развития является самообразование педагога - опосредованное практикой расширение полученных в вузе знаний, творческое освоение педагогом своей профессиональной роли с целью ее адекватного исполнения. Способность к самообразованию является одним из показателей профессиональной компетентности педагога, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта, на более высоком теоретическом уровне. На разных этапах профессионального становления педагога самообразованию принадлежит важнейшая, но содержательно и методически по-разному организованная роль.

И.Ф. Харламов выделяет следующие уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость (подразумевает поддержание выполнения своих профессиональных обязанностей на должном оптимальном уровне), педагогическое мастерство (доведенное педагогом до

высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса), педагогическое творчество (творчество педагога на основе имеющегося опыта, выражающиеся во внедрении в профессиональную деятельность своих приемов и средств, качественных наработок, улучшающих уровень обучения и воспитания детей) педагогическое новаторство (построение новой педагогической системы через создание принципиально новых форм учебно-воспитательной деятельности) [7].

Рассмотрим профессиональное развитие педагога дополнительного образования в концепции «экосистемы обучения», в основе которой лежит положение о том, что в настоящее время широкого использования современных информационных технологий и кибер-услуг, влияющих на построение новых видов взаимоотношений и взаимодействий, основной всеохватывающей системой, определяющей профессиональное развитие, является окружающая среда, включающая все научно-технические достижения, и в первую очередь – информационно-телекоммуникационные. В данном русле обучение, а, следовательно, и развитие уже не воспринимается как отдельный инструмент - это целая среда, где каждый составляющий ее компонент взаимодействует друг с другом, предоставляя набор средств и окружение, которые в совокупности помогают педагогу достичь определенной поставленной цели. При этом мотивация к профессиональному развитию чаще всего внутренняя, извне могут предлагаться возможности для удовлетворения желаний, мировые тенденции, которые обуславливают развитие общества в целом. Образовательные потребности, таким образом, выстраиваются личностью осознанно и являются актуальными на данный промежуток времени, что в свою очередь положительно влияет на общую динамику профессионального развития педагога. Первостепенной задачей образовательного учреждения в

концепции экосистемы обучения состоит в том, чтобы отслеживать перспективные тенденции развития отраслей знания по профилю и правильно их учитывать в своих образовательных программах, предлагая востребованные направления формирования индивидуальных образовательных траекторий, определяемые не только возможностями данного образовательного учреждения.

Помимо традиционных (формальных) форм профессионального развития, существуют еще и инновационные (неформальные и информальные) формы. К формальному образованию относят специально разработанные дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Реализация программ осуществляется в «организованной и структурированной среде», результаты обучения подтверждаются соответствующим документом [3].

Неформальное образование отличается кратковременностью и носит чаще всего практико-ориентированный характер. Сюда относятся: тренинги, краткосрочные курсы, семинары.

Информальное образование дополняет выше перечисленные формы, так как является спонтанным и реализуется за счет собственной активности индивида в окружающей культурно-образовательной среде. Информальные формы существуют и проявляются в системе профессионального развития педагога через его потребность в самообразовании. Информальные формы образования реализуются через медиасферу, сеть Интернет, индустрию досуга, средства массовой информации и т.д. Механизмами передачи служит общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия и т.п.

ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее – ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ») уже не первый год проводит мероприятия с целью поиска и поддержки талантливых педагогов, повышения их профессиональной компетентности в вопросах дополнительного образования, распространения педагогического опыта на

территории Новосибирской области. В рамках дополнительного образования художественной направленности проводятся: областные педагогические чтения художественной направленности, информационно – методический семинар «Школа молодых педагогов, реализующих программы художественной направленности», семинары и вебинары различной тематики, например: «Профессиональная ориентация школьников в системе дополнительного образования»; «Роль социокультурной среды в развитии системы художественного творчества учащихся»; «Формирование учебно-методического комплекса для подготовки ребёнка к конкурсу» и многое другое.

Отдельным звеном в развитии профессионализма педагогов дополнительного образования является признание коллектива «Образцовым детским коллективом Новосибирской области». Здесь можно выделить три фазы или этапа:

1. Подготовительный. Данный этап начинается с осознания педагогом необходимости получения статуса, происходит поиск и отбор мотивов, самооценка педагога себя как профессионала, оценка уровня подготовки своего коллектива, рефлексия всей профессиональной деятельности и профессионального роста. При условии, что все требования, касаемо оценки себя и своего объекта труда оцениваются педагогом положительно, происходит переход на второй этап, если же нет, то начинается процесс доработки, восполняются пробелы для достижения полной психологической и профессиональной готовности.

2. Деятельностный (или фаза «подачи заявки»). На этом этапе педагог совместно с администрацией образовательного учреждения подает заявку согласно положению об образцовом коллективе Новосибирской области со всей необходимой документацией: репертуарные списки; характеристика творческой деятельности за последние 5 лет; методические материалы, разработанные педагогом коллектива; итоговый отчет; копии дипломов и

грамот коллектива и др. (более подробно в положении об образцовом детском коллективе Новосибирской области).

3. Итоговый. Здесь в зависимости от результата рассмотрения документов формируется два варианта развития событий: первый – это признание коллектива «Образцовым детским коллективом» и последующая, соответствующая статусу деятельность: повышение художественного уровня репертуара, совершенствование исполнительского мастерства; быть примером для других коллективов художественной направленности; организовывать выставки и иные мероприятия; формирование репертуара из лучших образцов произведений отечественной драматургии, музыки и хореографии; ежегодно проводить творческий отчет и др. Второй вариант – принятие комиссией решения об отказе в признании коллектива «Образцовым детским коллективом» и возвращение к первому этапу.

За период 2016–2018 год 63 коллектива художественной направленности Новосибирской области признаны образцовыми детскими коллективами.

Еще одной формой, все больше набирающей обороты в развитии профессионализма педагога, становится профессиональное сетевое взаимодействие. Оно выражается в особой организации сетевых сообществ, позволяющих педагогам обмениваться опытом и транслировать лучшие педагогические практики через средства информационно-коммуникационных технологий. На базе ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» действует Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Он является организационным ядром в сетевом взаимодействии в системе дополнительного образования и осуществляет методическое, аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей. Первостепенными задачами в деятельности модельного центра являются повышение профессионального мастерства педагогических кадров и обновление содержания дополнительного образования детей через проектирование гибких

вариативных дополнительных общеобразовательных программ. В рамках деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей разработаны и успешно осуществляются следующие проекты, способствующие профессиональному развитию педагогического кадрового потенциала: интенсивная школа проектирования вариативных дополнительных образовательных программ «Спектр»; виртуальный методический кабинет «СРЕДА», который является информационно-методической площадкой для распространения инновационного опыта педагогов; информационный портал «Навигатор дополнительного образования детей», который вобрал в себе лучшие практики и успешный опыт ведения деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в современных социокультурных условиях должно идти в ногу со временем, сочетать в себе традиционные и инновационные образовательные формы, быть мотивированным и непрерывным процессом.

Библиографический список:

1. Захарова Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 115-117. – URL: [<https://moluch.ru/archive/26/2863>] (дата обращения: 18.10.2018).
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с. – URL: [<http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001>] (дата обращения 13.10.18).
3. Игнатович Е.В. Формы профессионального развития научно-педагогических кадров вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: [<http://science-education.ru/ru/article/view?id=7541>] (дата обращения: 15.10.2018).

4. Олейников Б.В., Подлесный С.А. О концепции «экосистема обучения» и направлениях развития информатизации образования // Знание. Понимание. Умение. – 2013. - №4. – С. 84 – 91.
5. Положение об образцовом детском коллективе Новосибирской области от 04.12.2015 № 3676.
6. Скуратовская Н.А. Региональный модельный центр: суть дела в пяти вопросах // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2018. - №2. – С. 9 – 11.
7. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

ОПЫТ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Волкова Надежда Александровна.

МКОУДО «ЦДОД» Барабинского района, заместитель директора по методической работе, педагог-психолог.

Заиченко Анна Александровна.

МКОУДО «ЦДОД» Барабинского района, педагог-психолог.

Аннотация. Статья посвящена развитию детской одаренности через работу муниципального ресурсного центра выявления и поддержки одаренных детей и талантливой учащейся молодежи Барабинского района, психолого-педагогическому сопровождению способных учащихся Барабинского района.

Ключевые слова: одаренные учащиеся, ресурсный центр, психолого-педагогическое сопровождение.

Большую роль в развитии детской одаренности играют учреждения дополнительного образования детей, в которых ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Центр дополнительного образования детей, на базе которого работает муниципальный ресурсный Центр выявления и поддержки одаренных детей, организует работу творческих объединений технической и естественнонаучной направленностей на базах образовательных организаций Барабинского района, используя материально-техническую базу и педагогический состав для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность ресурсного центра осуществляется на основании программы деятельности муниципального ресурсного центра по следующим актуальным направлениям:

- координация деятельности образовательных учреждений Барабинского района по работе с одаренными детьми;
- нормативно-правовое и информационное обеспечение;
- проектная и экспериментальная деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Реализация данных направлений ресурсного Центра позволяет расширять спектр предоставляемых услуг в системе дополнительного образования детей района. Появились новые творческие объединения по робототехнике, легоконструированию, компьютерной графике. Увеличились возможности эколого-биологического направления по выполнению учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Данная деятельность осуществляется как в городских школах, так и в сельских. Для увеличения охвата сельских учащихся качественным дополнительным образованием педагогический коллектив успешно реализует образовательные проекты «Мобильный педагог» и «Мы таланты».

Программы Центра нацелены на создание условий для оптимального развития мотивированных и одаренных детей, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. При поддержке «Областного центра развития творчества детей и юношества» уже стали традиционными школы-тренинги «Я – исследователь» (в пределах 60–80 чел.), смены-погружения для детей данной категории, которые проводятся на площадке Барабинского района, что дает возможность обобщить результаты работы с одаренными детьми и через ярмарку проектов презентовать наработанный опыт.

В период летней оздоровительной кампании ежегодно проводятся профильные смены по робототехнике «Школа одаренных детей», «Юный авиатор», профильный сбор по начальному техническому моделированию и авиамоделизму.

В рамках фестиваля технического творчества в Барабинском районе в дни весенних каникул, проводятся традиционные соревнования по робототехнике и легоконструированию, соревнования по скоростному радиомонтажу, районная техническая олимпиада «Ритм», выставка технического творчества.

Традиционной формой работы с одаренными детьми стали интеллектуальные турниры и ежегодный районный конкурс исследовательских и творческих работ.

В перспективе планируется открытие таких направлений как: мобильные приложения и дополненная реальность, 3D-моделирование в 3D-Компас, в SketchUp, в Scratch, работа на 3D-принтере, дизайн одежды и ландшафтный дизайн.

В основе организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению способных учащихся Барабинского района лежит программно-проектный метод, построенный на: проектировании; кооперации всех участников образовательного процесса; выстраивание поэтапных шагов преодоления проблемной ситуации с опорой на ресурсные психологические учащегося и профессионально значимые качества педагога и педагога-психолога [1, с. 43–44].

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях работы ресурсного центра осуществляется по следующим направлениям:

- сопровождение способных учащихся творческих объединений инженерной направленности;
- сопровождение учащихся творческого объединения социальной направленности;

– сопровождение учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.

Вышеперечисленные направления заложены в программе психолого-педагогического сопровождения, которая построена на основе личностно-ориентированного подхода. Программой предусмотрено создание благоприятных условий для развития потенциала способных детей через реализацию развивающих программ: «Развитие научно-познавательных способностей и осознанного мышления», направленной на расширение возможностей мыслительных способностей через тренировку логики, наблюдательности и оригинальности мышления; «Хозяин эмоций», направленной на развитие эмоционального интеллекта у способных учащихся. В рамках реализации данных программ составлены диагностические карты, позволяющие отслеживать результативность сопровождения и корректировать траекторию развития способных детей. Учащиеся ведут записи в тетрадях по психологии, что дает им возможность самим отслеживать свои результаты по экспресс-диагностикам. Учащиеся Центра проводят исследования и разрабатывают проекты, которые представляются на районном конкурсе творческих исследовательских работ школьников и областных конкурсах различной направленности. Ежегодно в рамках научно-практической конференции «Студенческая весна» в г. Куйбышеве представляются лучшие проектные работы.

Работа муниципального ресурсного центра выявления и поддержки одаренных детей и талантливой учащейся молодежи Барабинского района позволяет развивать способных учащихся через психолого-педагогическое сопровождение.

Библиографический список:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ В СТУДИИ ИЗО И ДПТ «КАЛЕЙДОСКОП РЕМЕСЕЛ»

Гундарева Марина Владимировна.

г. Новосибирск, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного педагог дополнительного образования», e-mail: mar-zotova@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации пространственно-развивающей среды учреждения дополнительного образования, максимально способствующей эффективной социальной адаптации и абилитации детей с ОВЗ. Особое внимание автором уделено выстраиванию взаимоотношений с родителями, внесению эмоциональной составляющей в образовательный процесс, ориентированности образовательного процесса на самостоятельность учащихся с ОВЗ. Базовую основу для разработки статьи составляет специфика реализации авторской адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-трудовой абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Ключевые слова: обучающиеся (дети) с ОВЗ, родители (законные представители), адаптированная программа социально-трудовой абилитации, пространственно-развивающая среда, образовательный процесс.

Не смотря на то, что сегодня в нашем государстве активно поддерживается работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и вводятся различные программы, в том числе государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2025 годы [2],

далеко не все учреждения и инфраструктура города Новосибирска готовы принимать или обеспечивать доступ учащихся с ОВЗ к образовательным услугам.

Работа с детьми с ОВЗ в нашем учреждении начинается с создания комфортной среды. В большинстве случаев прийти на занятия в студию обучающиеся с ОВЗ могут только благодаря родителям. И поэтому первый этап работы педагога дополнительного образования – мотивация ребенка с ОВЗ и его родителей к занятиям. Чтобы родители привели детей на занятия, необходимо создать психологически комфортный климат не только для обучающихся с ОВЗ, но и для родителей. Анализ опыта работы в различных учреждениях показал, что единицы педагогов сегодня готовы работать с данной категорией детей, поскольку не имеют специального образования, иногда препятствия этому создают сами родители (на практике они крайне редко рассказывают про особенности своих детей, а, тем более, готовы предоставить справки ПМПК, что очень важно для разработки и внедрения в образовательный процесс адаптированных программ). Правильный настрой в образовательном пространстве учреждения также значительно зависит от политики руководства учреждения. В ЦДО «Алые паруса» удалось выстроить положительно-эмоциональный климат внутри коллектива. Конечно, сказать, что это произошло сразу, нельзя. Когда появились группы с обучающимися с ОВЗ, все учреждение, начиная от директора и заканчивая вахтёрами, учились воспринимать, принимать и понимать таких детей.

На сегодняшний день в ЦДО «Алые паруса» в каждом кабинете (учебном или административном) созданы «зоны комфорта» для детей с ОВЗ с книгами, карандашами и т.п. Именно поэтому с уверенностью можно говорить о том, что приходя в ЦДО «Алые паруса» родители учащихся с ОВЗ уже знают, что им не стоит принимать «оборонительную» позицию и отстаивать интересы своих детей, и сами дети не чувствуют себя «под неусыпным жестким контролем», что, безусловно, является важным условием успешной социальной адаптации.

Единственный сложный нюанс вхождения детей с ОВЗ в учебно-развивающую среду ЦДО «Алые паруса» – родители здоровых детей, которые первое время с опаской, настороженно относятся к происходящему, но со временем, принимают ситуацию, и напряжение спадает.

Сначала присутствие родителей детей с ОВЗ на занятии необходимо, но в последствие, родителей принципиально выводят за рамки образовательного процесса, научая и приучая детей к самостоятельности, которая включает ряд этапов: организационный – подготовка рабочего места, основной – выполнение творческой работы, и заключительный – уборка рабочего места.

Конечно, для этого педагогу дополнительного образования необходимо продумать внутреннюю учебно-развивающую среду кабинета. Какие инструменты и материалы, необходимые для занятия, могут стоять в доступе, а что необходимо убрать. Какой наглядно-выставочный материал будет в кабинете, чтобы привлечь и заинтересовать детей.

В задачи педагога входит из раза в раз приучать детей готовить свое рабочее место к занятию, брать в кабинете всё необходимое для выполнения творческой работы. Педагог следит за тем, чтобы родители не выполняли за детей действия, необходимые в процессе творчества, при этом, дети достаточно быстро приучаются к установленным правилам и нормам, а родители иногда в первый раз видят, что их ребенок может сам протереть стол, вымыть баночку, выбросить остатки бумаги и т.д.

Занятия ведутся по авторской адаптированной дополнительной общеобразовательной программе социально-трудовой абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Занятия организованы в микрогруппах, что, безусловно, помогает педагогу самостоятельно справляться с возникающими как учебными, так и эмоционально-поведенческими трудностями. Конечно, в образовательном процессе не исключены всплески нежелательного поведения, в этих случаях

педагог дополнительного образования часто выполняет функции психолога.

Что касается непосредственно образовательного процесса, сам педагог тоже может быть «наглядным пособием», ориентируясь на детей в группе, на их личные особенности и реакцию на происходящее, можно продумать и использовать цвет и форму одежды, украшений и макияжа. На узком примере это выглядит так: изучая тему «портрет» и рассказывая особенности строения человеческого лица, макияж и аксессуары педагогу следует выбирать яркие, необычные. Рисуя принцесс, королев, фей надеть картонную корону и даже дать детям примерить ее, чтобы проиграть выбранный образ, зарядиться яркими эмоциями.

Для создания и закрепления у обучающихся с ОВЗ положительного восприятия учреждения педагоги включают их в воспитательно-досуговую деятельность. Например, на мероприятии «Посвящение в художники», дети с ОВЗ попадают в компанию актеров-пиратов, с которыми проходят испытания и достигают определенной цели, получая необыкновенный заряд положительных эмоций.

Вовлечение ребенка с ОВЗ в активную социальную деятельность имеет важное воспитательно-развивающее значение для организации успешного процесса его абилитации. Особая роль отводится совместным посещениям культурно-массовых мероприятий, на которых родители могут являться полноценными участниками или наблюдателями. Присутствие родителей необходимо не только для участия в празднике и получения ярких положительных эмоций, но и для того, чтобы в нужный момент они могли подсказать, как ребенок переносит физические и психические нагрузки.

Безусловно, все перечисленное выше является результатом слаженной работы всего коллектива по формированию положительно-развивающей среды, как необходимого условия для общего развития и коррекции, успешной социальной адаптации и абилитации обучающихся с ОВЗ.

Библиографический список:

1. Артамонова С.А. Подходы к изучению результатов процесса реабилитации и адаптации детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования / С.А. Артамонова, Э.Н. Сергеева, Н.Н. Ломакина, Н.А. Неупокоева, И.А. Лукьянова // Материалы I открытых педагогических чтений «Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в условиях модернизации содержания образования». – Педагогический альманах. – Омск: МОУДОД ГДД(Ю)Т, 2005. – 215 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/programs/215/events/> (дата обращения: 09.11.2018).
3. Инклюзивное образование: перспективы развития в России - материалы к конференции – часть 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=308> (дата обращения: 09.11.2018).
4. Основные положения общей концепции специального федерального государственного стандарта для детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская. – М.: Российская академия образования, 2008. – 25 с.
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ. – 2005 – №26 [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420292638> (дата обращения: 09.11.2018).
6. Федеральный закон №273 от 29 декабря 2018 года «Об образовании в РФ» – ст. 2, 5, 11, 43, 48, 55, 59, 79, 110 [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 09.11.2018).

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ И ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ И ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ДО «ПЕРСПЕКТИВА» Г. БЕРДСКА

Демина Наталья Александровна.

Новосибирская область, г. Бердск, МБОУ ДО «Перспектива»,
заместитель директора по УВР.

Аннотация. В настоящее время проблема детской одаренности стала социально значимой. Среди множества направлений совершенствования системы российского образования едва ли не самое важное – своевременное выявление, обучение и развитие одаренных и талантливых детей.

Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

В данной статье рассмотрен пример работы с одаренными детьми в контексте построения образовательной траектории и жизненных позиций обучающихся на примере деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива» г. Бердска.

Ключевые слова: одаренность, талант, личностное самоопределение, образовательная траектория, жизненная стратегия, самореализация.

Концепцией модернизации российского образования в системе дополнительного образования на период до 2020 года определены основные направления развития системы дополнительного образования детей и одним

из наиболее главных направлений является создание условий для творческого развития личностных потребностей детей и подростков.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Характер образовательной деятельности позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Сегодня мы живем в обществе, которое стремительно изменяется на наших глазах. Процесс формирования жизненных стратегий происходит в контексте процессов взаимодействия личности и социума, с учётом значимости прошлого опыта, традиций, обычаев и ценности инновационных процессов. При этом для успешного формирования жизненных стратегий в фундамент данного процесса необходимо закладывать механизм самоидентификации, то есть осознание себя как ценности.

В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркнута, что сфера дополнительного образования детей является «составляющей системы поиска и поддержки талантов», основой «для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства» [2, с.5].

Уже в 2014 году, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей», «Стратегией развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы» приказом Муниципального казенного учреждения «Управление образования и молодёжной политики» г. Бердска «О проведении экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками», авторским коллективом МБОУ ДО «Перспектива» был разработан проект

«Профессиональное и личностное самоопределение детей как условие их социальной адаптации и развития одарённости».

В течение трех лет Учреждением ведется инновационная деятельность на базе муниципальной инновационной площадки «Профессиональное и личностное самоопределение детей как условие их социальной адаптации и развития одаренности».

Проект направлен на разработку дополнительных образовательных общеразвивающих программ, направленных на оказание помощи детям в их профессиональном самоопределении и создание условий для их самореализации.

В октябре 2017 года закончился этап апробации и внедрения в общеобразовательных организациях города дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Город мастеров», «Я и мир», «В мире профессий», «Планирование карьеры и жизни».

Программа «Город мастеров» формируется на базе отдельных проектов: «Ярмарка ремесел», «Театр», «Мир техники». Цель программы: формирование у воспитанников дошкольных образовательных организаций первичных представлений о труде взрослых.

Программа «Я и мир» формируется на базе проектов «Игрушечная фантазия», «Фабрика игрушек», «Театр», «Мир техники». Цель программы: активизация познавательного интереса детей к миру профессий, формирование уверенности в своих силах, успехе и признании.

Программа «В мире профессий» формируется на базе проектов: «Человек – человеку», «Мир творчества», «Мир техники», «Фабрика». Цель программы «В мире профессии»: формирование у учащихся осознания интереса, особенностей, ценностей, связанных с выбором профессии, определение места в обществе.

Программа «Планирование карьеры и жизни» формируется на базе проектов: «Человек – человеку», «Мир техники», «Большая сцена». Цель программы: формирование у старших школьников готовности к выбору

профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

Участниками проекта стали: педагоги – 51 чел., учащиеся – 2035 (с учетом повторяющегося состава), родители – 327 чел.

Кроме реализации отмеченных выше программ, на базе МБОУ ДО «Перспектива» с 2014 года реализуется Проект Муниципального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей и талантливой учащейся молодёжи города Бердска. В рамках центра, на базе МБОУ ДО «Перспектива» организована деятельность площадки «Креатив», цель которой: разработка и внедрение модели деятельности площадки технического творчества для создания необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития в учреждении системы детского научно-технического творчества обучающихся, способствующей самореализации, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей и подростков, воспитанию технически грамотных и высокоорганизованных специалистов для различных производственных отраслей, подготовке их к активному участию в развитии научно-технического потенциала города, области, страны.

В декабре 2017 года МБОУ ДО «Перспектива» присвоен статус муниципальной инновационной площадки, реализующей инновационный образовательный проект «Маленькими шагами в будущую профессию». Данный проект является продолжением проекта «Профессиональное и личностное самоопределение». Цель проекта: разработка и реализация системы пошагового личностно-профессионального самоопределения обучающихся различных возрастных групп с учётом их индивидуальных особенностей и потребностно-мотивационных доминант. Основной инструмент реализации проекта – профильные пробы.

В ходе реализации проекта планируется разработка механизма проведения городского фестиваля «Prof-пробы», создание электронной площадки профильных проб на базе сайта «Перспективы», создание единой

программы каникулярных профильных смен «PROF-каникулы», проведение городского конкурса видео-блогеров «Профессии моей семьи».

В результате реализации проекта активизировалось участие педагогов и учащихся Центра в конкурсной деятельности.

Конкурс творческих и исследовательских проектов МБОУ ДО «Перспектива» проводит среди учащихся учреждений дополнительного образования г. Бердска уже в третий раз и с каждым годом растет число его участников. Цель конкурса: выявление наиболее успешного опыта организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов дополнительного образования, отражение в проектной деятельности истории развития и достижений дополнительного образования. Конкурс проводится по четырем номинациям: техническая, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая. Победители конкурса получают рекомендации для представления своих проектов на более высоком уровне. Одному из участников было предложено запатентовать своё изобретение – прибор для вторичного использования люминесцентных ламп при перегорании нити накала.

Педагогами учреждения разработаны и успешно реализуются проекты, направленные на развитие одарённости детей: «Семейный музыкальный салон», «Наша надежда», «Увлеченные танцем», «Большая сцена», «Наше любимое кино», «Родительский клуб».

В составе МБОУ ДО «Перспектива» работает Служба психолого-педагогической и медико-социальной помощи, что позволяет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе и одарённых. Диагностическое обследование одарённых детей направлено на определение их индивидуально-типологических особенностей, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними.

Основная задача педагога – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

В настоящее время как никогда актуально звучит заявленная тема. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет выявление и поддержка одаренных и талантливых детей является приоритетной государственной задачей.

Библиографический список:

1. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская (отв.ред.), В.Д. Шадриков (науч. ред.), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ ДОУ

Татарина Наталья Владимировна.

г. Новосибирск, МКДОУ «Детский сад №165», учитель-логопед,
tatrin76@mail.ru.

Аннотация. Учитывая особенности текущего времени, актуальность перестроения образовательного процесса, внедрение инклюзивной практики, педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того соответствовать современным требованиям ФГОС ДО. Одним из условий государственного стандарта является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Привлечение родителей инклюзивной группы в проектную деятельность по изготовлению серии лэпбуков для развития речевой активности в домашних условиях, внесло большой вклад не только в оснащение предметно-развивающей среды в группе, но и в целом, в образовательный процесс.

Ключевые слова: инклюзивная практика, инклюзия, предметно-развивающая среда, лэпбук, интерактивная папка, проектная деятельность, речь.

Внедрение инклюзивной практики в систему дошкольного образования в настоящее время является актуальным. Инклюзивное образование нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2].

В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для проведения целенаправленной и успешной работы интеграции воспитанников с ОВЗ. Наряду с общеразвивающими группами в ДОУ

функционируют группы компенсирующей направленности. При ежегодном обследовании речи дошкольников, мы отмечаем тенденцию роста отклонений в речевом развитии детей. Так, в 2016 г. было выявлено 43% детей с нарушениями речи, а уже в 2017г., мониторинг показал увеличение до 54% детей с недостатками речевого развития. В этой связи возникла необходимость в открытии дополнительных групп, целью которых являлось создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии. Организация совместного пребывания детей разного речевого уровня в таких группах решает задачи не только социального взаимодействия, но и учитывает потребности в развитии всех воспитанников. А значит, возможности инклюзивной группы позволяют создавать условия для работы не только в коррекционно-развивающем, но и в профилактическом направлении.

С одной стороны вроде бы всё понятно, а с другой – опасение, непонимание, иногда даже негативное отношение родителей здоровых детей к совместному пребыванию в группах с детьми с ОВЗ. Исходя из собственного опыта, для предотвращения подобных ситуаций, необходимо буквально с первых дней установить контакт, доверительные отношения, заинтересовать, вовлечь в жизнь группы, вести консультативную и просветительскую работу со всеми родителями воспитанников таких групп. Тогда, возможно приблизиться к единой воспитательной позиции педагогов и родителей.

Идя в ногу со временем, мы стараемся расширить рамки нашего сотрудничества и взаимодействия с применением инновационных форм, к числу которых относятся:

- онлайн общение с родителями посредством интернета;
- организация встреч с родителями в форме дискуссий, «круглых столов»;
- родительская методическая копилка;

– проектно-исследовательская деятельность родителей в домашних условиях.

Продумывая концепцию комфортного пребывания в инклюзивной группе всем участникам образовательного процесса, мы пришли к тому, что необходимо организовать совместное творчество. Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются его моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение.

Так, каждой семье воспитанников группы комбинированной направленности была предложена проектно-исследовательская деятельность, направленная на обогащение предметно-развивающей среды в области развития речевой деятельности дошкольников. Родителям совместно с детьми необходимо было изготовить интерактивную папку (лэпбук), опираясь на конкретную лексическую тему.

Прописывая в проекте риски, мы были готовы к низкой активности родителей, но к нашему удивлению она была высокой, родители, включившись в процесс, старались придумать, что-то новое.

Благодаря проекту были созданы качественные дидактические пособия, кроме того, эта деятельность оказалась интересной всем участникам образовательного процесса.

Одним из условий ФГОС ДО является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов – принцип партнерства с семьей. Так, в ходе реализации проекта нам удалось объединить педагогов, родителей и детей. Родители обеспечивали поддержку не только информационно-практического характера, но и техническую, организационную, поддерживали интерес к деятельности.

Целью педагогического воздействия посредством лэпбука являлось выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В результате данная форма работы помогла детям лучше понять и запомнить материал, активизировала у них интерес к познавательной деятельности, помогла себя проявить. Благодаря совместной работе взрослого и ребенка, у детей повысилась речевая активность, т.к. была постоянная необходимость в поиске нужной информации, обобщении, объяснении. Каждый ребенок имел возможность презентовать группе свой лэпбук, что вызывало удовлетворение от выполненной в домашних условиях работы. Родителям постоянно предоставлялся фотоотчет работы с интерактивными папками, что позволяло удерживать интерес к нашему проекту. Многие семьи изъявили желание повторного участия в изготовлении лэпбуков.

Проектная деятельность позволила родителям активно участвовать в коррекционном процессе, установились между педагогами и родителями доверительные отношения, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Практическая значимость нашего проекта заключается в том, что предложенная система взаимодействия всех участников (в т. ч. родителей) коррекционно-педагогического процесса может использоваться как для детей с речевыми патологиями, так и для детей с нормой речевого развития. А также, активизация педагогического потенциала родителей.

Процесс интеграции, инклюзивного образования будет наиболее эффективен только тогда, когда усилия ДООУ и семьи будут направлены не только на коррекционное обучение и воспитание, но и на предоставление ребёнку возможности самореализации, т. е. применение своих знаний, умений, навыков в значимой для него практической деятельности.

Библиографический список:

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. - Психологическая наука и образование, 2011, № 1 [Электронный ресурс].URL: http://psyjournals.ru/files/39878/psyedu_2011_n1_Alekhina_Alekseeva_Agafonov_a.pdf (дата обращения: 25 октября 2018).
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений - изд. Мозаика-Синтез, 2011г. [Электронный ресурс].URL: http://thelib.ru/books/avtorov_kollektiv/inklyuzivnaya_praktika_v_doshkolnom_obrazovanii_posobie_dlya_pedagogov_doshkolnyh_uchrezhdeniy-read.html (дата обращения: 01 ноября 2018).
3. Дорохина О.В. Лэпбук как инновационное и современное средство развития детей. [Электронный ресурс].URL: <http://www.psichologicheskoezerkalo.ru/wp-content/uploads/2017/04/%D0%BB%D1%8D%D0%BF%D0%B1%D1%83%D0%BA-%D0%BA%D0%B0%D0%BA.pdf> (дата обращения: 01.11.2018).
4. Кетова Е. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс].URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/inklyuzivnoe-obrazovanie-detei-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html> (дата обращения: 20 сентября 2017).
5. Кулюкина И.П. Использование технологии «Лэпбук» в работе учителя–логопеда МДОУ. [Электронный ресурс].URL: http://pedrazvitie.ru/servisy/sbornik_konferencii/doklady_uchastnikov_konferencii_prevu?id=12&p=2 (дата обращения: 20 сентября 2017).
6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
7. Садко И.А., Карпенко Т.В. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДОУ // Образование и воспитание. – 2017. – №1. – С. 24–31.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОПОРНЫХ ЦЕНТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Кансиярова Елена Азатовна.

г. Новосибирск, методист регионального модельного центра дополнительного образования детей Государственного автономного учреждения дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества», donso@donso.su.

Аннотация. Статья посвящена уточнению возможностей тьюторского сопровождения родителей в рамках реализации специально разработанной программы. Работа с родителями это одно из приоритетных направлений совместной работы муниципальных опорных центров и регионального модельного центра по реализации типовой модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений с семьей.

Ключевые слова: детская одаренность, тьюторское сопровождение, дополнительное образование детей.

Детская одаренность – особенный феномен, нуждающийся в пристальном внимании со стороны родителей. Одаренные дети имеют высокий уровень развития и обладают определенными талантами. Во многом от того, насколько грамотно родители способствуют прогрессу одаренности, зависит гармоничное становление и формирование личности ребенка. Нередко, сталкиваясь с уникальными способностями своих детей, родители применяют неправильные стратегии поведения. Как правило, это

проявляется в стремлении «выжать» максимум интеллектуальных или физических возможностей детей посредством посещения всевозможных секций, кружков, не оставляющих ребенку возможности отдыха, задавая высокую планку личностного роста. Также, зачастую, родители проявляют растерянность, понимая, что их ребенок особенный, требующий особого подхода.

В такой ситуации приобретает актуальность просветительская деятельность родителей в контексте детской одаренности. Перед региональным модельным центром дополнительного образования детей государственного автономного учреждения дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» совместно с муниципальными опорными центрами дополнительного образования детей Новосибирской области посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями Новосибирской области, реализующими дополнительные общеобразовательные программы для детей от 5 до 18 лет, ставится задача донести до семьи (в частности до родителей) информацию о возможностях и ресурсах дополнительного образования, показать, как эти ресурсы можно использовать для того, чтобы выстроить образовательную программу под индивидуальный образовательный запрос семьи [2, с. 2–5].

Основной инструмент такого типа просветительской деятельности – это навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования. Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Позиция тьютора принципиально отличается от всех педагогических позиций. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы по повышению педагогической компетенции родителей с учетом их индивидуализации и социализации.

Идея тьюторского сопровождения родителей, как компонента процесса их педагогического роста, предполагает соучастие наставника в

индивидуальном развитии родителя за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи образовательной деятельности с опорой на собственные ресурсы.

В условиях инновационных процессов, подчеркивающих значимость и потребность в одаренных, талантливых детях, родители как никогда нуждаются в методической и психологической поддержке.

Таким образом, одним из приоритетных направлений совместной работы муниципальных опорных центров и регионального модельного центра является внедрение типовой модели организации мероприятий по просвещению родителей одаренных детей в области дополнительного образования детей на базе муниципальных опорных центров в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования [1, с. 315–349].

Цель программы тьюторского сопровождения – создание условий для обеспечения эффективной системы просвещения родителей одаренных детей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования одаренных детей.

Реализация программы «Тьюторское сопровождение родителей в рамках деятельности муниципальных опорных центров дополнительного образования детей Новосибирской области» осуществляется в условиях взаимодействия учреждений дополнительного образования детей Новосибирской области, учреждений культуры и спорта и интеграции методических проектов, инициированных регионального модельного центра. Содержание программы структурировано по модулям в соответствии с категориями целевой аудитории. Каждое направление включает образовательные события (программы, мастер-классы, консультации, профориентационные семинары; организацию семейных мастерских для целевой аудитории программы). По всем направлениям разработаны

методические кейсы, содержащие описание занятий, тематику, необходимые условия реализации.

Необходимым условием реализации курсов и программ для целевой категории является привлечение тьюторов-практиков, обладающих апробированным инструментарием по работе с одаренными детьми и их семьями. В программе представлены потенциальные партнеры для сотрудничества по всем направлениям.

Ключевым аспектом в реализации данной программы является создание семейных (родительских) клубов на базе муниципальных опорных центров и учреждений дополнительного образования детей в контексте выстраивания эффективного взаимодействия с родителями одаренных детей в рамках просветительской деятельности и выстраивания образовательных маршрутов для таких детей. Мы считаем, что дополнительное образование одаренных детей должно акцентировать внимание не только на работе с ребенком, а прежде всего на работе с семьей в целом.

Особый акцент в работе с родителями одаренных детей в рамках тьюторского сопровождения ставится на индивидуальные психологические консультации, которые позволяют:

- создать условия для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей одаренного ребенка;
- повысить уровень знаний о состоянии развития, реальных возможностях одаренных детей и механизмах их образования и адаптации в обществе;
- сформировать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его интеллектуальных и иных возможностей.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что значимость тьюторского сопровождения родителей заключается в повышении их психолого-педагогической компетенции в вопросах развития, воспитания и образования одаренных детей, что приобретает фундаментальный смысл в гармоничном эволюционном процессе становления личности ребенка.

Вместе с тем, тьюторское сопровождение позволяет вовлекать родителей в воспитательный и образовательный процесс и вырабатывать активную позицию во взаимодействии с образовательной организацией, что, безусловно, является положительным аспектом в эффективности процесса воспитания и образования.

Библиографический список:

1. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей // Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. – 608 с.
2. О региональном модельном центре дополнительного образования детей Новосибирской области: Постановление Правительства Новосибирской области от 20 февраля 2018 г. N 62-п [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/465720826> (дата обращения: 12.10.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

Костинюк Татьяна Дмитриевна.

Россия, город Новосибирск, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №158 комбинированного вида», воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы воспитателя дошкольного учреждения по обучению и развитию у детей с нарушением зрения пространственной ориентировки с использованием авторских стихотворений.

Ключевые слова: ориентировка в пространстве, стихотворения, дети с нарушением зрения.

Педагоги, которые работают с дошкольниками с нарушением зрения, хорошо знают, что нарушения зрения отрицательно влияют на психофизическое развитие детей, в том числе и на формирование пространственной ориентировки и процесс познания окружающего мира.

Для дошкольников с нарушениями зрения характерны недостатки в развитии движений и малая двигательная активность. У таких детей по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно хуже развиты пространственные представления, возможности микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки в выделении детьми формы, величины, пространственного расположения предметов [2, с. 132].

В процессе работы с группой дошкольников с нарушениями зрения, отмечено, что их пространственные представления неточны, часто носят приблизительный характер. При освоении окружающего пространства у детей возникают особые затруднения. Поэтому дошкольникам предлагается заучивание различных стихотворений, сопровождая их в случае необходимости определенными действиями.

Целью работы над первой книгой было знакомство детей с помощью стихотворений с микропространством и макропространством ближайшего окружения. Поэтому в первую книгу «Стихи – наши помощники» вошли стихи по ориентировке на себе, от себя, на микроплоскости, стихи о детском саде и городе Новосибирске. В сборнике также представлены стихи о временах года.

Для закрепления представлений о частях тела, дети заучивают стихотворение «Мы так похожи», сопровождая его показом:

У меня есть две руки,
У меня есть две ноги,
Впереди – живот и грудь,
Спину я могу согнуть.
И другие дети тоже
На меня похожи.

Части тела куклы поможет хорошо запомнить стихотворение «Кукла Катя», а правую и левую руки – стихотворение «Две подружки». Чем короче стихотворение, тем быстрее его запоминают дети. Поэтому используется следующее четверостишие в качестве диалога между праворукими и леворукими детьми:

Это правая рука,
Всё уметь она должна.
А у меня – вот левая
Самая умелая.

Иногда у детей возникают трудности в умении определить стороны стоящего напротив человека, соотнести их со сторонами своего тела. Решить эту проблему поможет стихотворение «Всё наоборот»:

Вот пришёл ко мне мой друг,
Встали мы лицом друг к другу.
Всё что справа у меня,
У него всё слева,
Потому что не спиной,
А лицом ко мне он.

Стихотворение «Лист бумаги» помогает детям в ориентировке на листе:

На столе листок бумаги,
На него я посмотрю
Правый нижний,
Правый верхний
Я углы определяю,
Левый нижний,
Левый верхний,
Середину у листа...

Всё я знаю, потому что
Это надо знать, друзья

Цикл стихотворений о временах года обобщает четверостишие:

Четыре времени в году
Друг друга на Земле сменяют,
Весна и лето, осень и зима
По очереди только наступают.

А в стихотворениях о каждом времени года для лучшего запоминания перечислены их характерные признаки.

В работе с детьми с нарушениями зрения уделяется большое значение зарядке для глаз, которую помогает выполнить одно из стихотворений, размещенное в сборнике.

Во второй книге «Разноцветный мир в стихах» содержится легко запоминающийся стихотворный материал с веселыми картинками о цвете, геометрических фигурах и формах, круговороте воды в природе, труде сотрудников детского сада.

Всем краскам разноцветного мира посвящён цикл стихотворений о цвете, например:

Апельсин оранжевый,
Где не посмотри,
Сверху он оранжевый,
Оранжевый внутри.

Закрепить представления детей о цветах радуги и познакомить с круговоротом воды в природе поможет стихотворение «Путешествие капли» с яркими красочными картинками.

Стихотворения из цикла «Кто работает в детском саду» способствуют решению задач из раздела программы по социально-бытовой ориентировке, уточняют представления детей об основных трудовых процессах сотрудников дошкольного учреждения, помогают воспитывать интерес к труду взрослых, например:

В белом халате в саду медсестра,
Детям окажет помощь она.
Ранку помажет и даст витаминку,
Чтоб не болели – поставит прививку.
Очень она ребятишкам нужна,
Чтобы здоровыми были всегда.

В третьей книге «Путешествие» размещены стихи о природных зонах Земли с красочными иллюстрациями.

Педагоги ДООУ используют сборники в коррекционно-образовательной работе с детьми.

Таким образом, легко запоминающиеся стихотворения помогают детям лучше усваивать программный материал, расширяют их кругозор, способствуют развитию речи, мышления, активизируют внимание, память и делают процесс познания более увлекательным.

Библиографический список:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) [Электронный ресурс]. URL:<http://rusacademedu.ru/federalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-po-obshhemu-obrazovaniyu/> / (дата обращения: 09.12.2018).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.
3. Костинюк Т.Д. Стихи – наши помощники. – Новосибирск: типография «2D», 2008. – 24 с.
4. Костинюк Т.Д. Разноцветный мир в стихах. – Новосибирск: типография «2D», 2010. – 24с.
5. Костинюк Т.Д. Путешествие. – Новосибирск: типография НГТУ, 2015. – 44 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ И НОВЫЕ МОДЕЛИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МАЛОГО ГОРОДА

Минина Инесса Салимьяновна.

г. Обь, методист Ресурсного центра МБУ ДО «Городской центр дополнительного образования» г. Обь.

Аннотация. В статье акцентируется внимание на современном подходе в понимании одаренности в условиях инновационного развития общества, а также представляется краткое описание открытой трехуровневой модели образовательной среды по работе с одаренными детьми, предполагаемой для внедрения в муниципальном Ресурсном центре города Оби Новосибирской области.

Ключевые слова: инновационное развитие, мотивационная одаренность, образовательная вариативная среда, личная активность, личный интерес, модели образовательной среды по работе с одаренными детьми, практикоориентированный опыт, тьюторское сопровождение, непрерывное STEM-образование, юношеская школа бизнеса.

В городе Обь Новосибирской области на базе учреждения дополнительного образования организован Ресурсный центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. В своей работе центр исходит из окружающих условий и ориентируется на Стратегию инновационного развития России [2], которая нацеливает в первую очередь на реализацию программ естественнонаучной и технической направленностей.

Наше общество вступает в эпоху цифровых технологий, в эпоху, в которой каждый человек должен быть адекватен предстоящим изменениям. В связи с этим в России приняты Стратегия научно-технологического

развития [3] и Программа цифровой экономики [1], которые основаны на изменении структуры рынка труда в ближайшее десятилетие. Это связано с тем, что машины и роботы во многих отраслях начинают заменять человека. А что действительно может заменить робот? Он может заменить то, что укладывается в определенные рамки, алгоритмы, то, что мы можем запланировать, прогнозировать, расписать как конкретный план действий.

В этом контексте мнение о том, что каждый ребенок талантлив или одарен, принимает новый смысл. Почему? Одаренность и талантливость рассматриваются как умение и способность выходить за поставленные рамки. В эпоху, когда все роботизируется и цифровизируется задача образовательной среды помочь каждому ребенку выйти за эти рамки. В противном случае этому ребенку готовится будущее, в котором ему не будет места – его сможет заменить машина.

Поэтому, в данном случае, система образования должна здесь и сейчас реагировать и принимать определенные меры. Особенно это касается дополнительного образования, в том числе и работающих при нем Ресурсных центров. И если раньше об отсутствии стандартов в этой области говорили скорее как о недостатке (т.к. на всех уровнях образования есть свои стандарты, в дополнительном образовании их нет), то сейчас – это стратегическое преимущество дополнительного образования.

Это возможность оперативно менять все, что необходимо, чтобы быть востребованными детьми и их семьями: программы, формы работы, технологии работы и т.д. Это возможность создать такую образовательную вариативную среду, в которой ребенок проявит свою личную активность, личный интерес, ему будет уделено личное внимание и у него будет личное время, чтобы решать собственные задачи и найти то место, в котором «свою рамку» он сможет прорвать и проявить себя.

Таким видится современный подход в понятии одаренности. Сегодня каждому ребенку предоставляется возможность участвовать в различных мероприятиях, в которых проявляется и развивается талант и одаренность.

Необходимо обратить внимание, что Ресурсный центр г. Оби, как представитель дополнительного образования, работает с мотивированной одаренностью, которая проявляется в личной активности ребенка в определенных социальных проектах и готовит детей к современной жизни и практике. Мотивированно-одаренные дети проявляются как дети, которые «хотят хотеть» (имеют интерес, мечтают), ставят перед собой «жизненные цели», мотивированы на реальные достижения, ориентированы на создание и участие в инновационных проектах и программах, не боятся «работать руками» или готовы к делу.

В этом контексте Ресурсный центр г. Оби создает реальную систему многоэтапных мероприятий для детей разного уровня, нацеленную на повышение их мотивации, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, его профориентацию.

Ежегодно в Ресурсном Центре обучается в среднем 400 детей в возрасте от 7 до 15 лет по образовательным программам: «Физика в проектах»; «Физика и математика без границ»; «Развивающая математика. Развивающая физика»; «Астрономия»; «Робототехника», «Проектно-исследовательская деятельность с использованием информационных технологий». Планируется вводить 3-d моделирование и проектную деятельность по решению определенных производственных задач.

В рамках этих объединений проводятся многочисленные конкурсы, олимпиады, КВН, выставки, конференции, мастер-классы, турниры, занятия, посвященные памятным датам и общественным событиям. Также дети активно участвуют и занимают призовые места в фестивалях науки, уроках-практикумах, турнирах, олимпиадах, как очных, так и дистанционных, интерактивных играх, с большим интересом посещают профильные смены, научно-познавательные мероприятия, которые проводятся как на региональном, так и всероссийском и международном уровнях.

Особо хотелось бы отметить участие воспитанника Ресурсного центра в образовательном интенсиве – «Остров 10–21» для технологических

лидеров на о. Русский, организованном Университетом национальной технологической Инициативы. «Остров 10–21» – первая в России образовательная программа по интенсивной подготовке кадров для цифровой экономики и Национальной технологической инициативы. Участниками программы стали технари, технологические предприниматели, талантливые школьники, стартаперы, региональные и федеральные чиновники, специалисты в области BigData и цифровых дисциплин и многие другие. В течение 11 дней участники программы учились у ведущих российских и зарубежных ученых, предпринимателей и экспертов в области цифровой экономики и технологического развития. «Остров» стал крупнейшей коммуникационной площадкой, где участники смогли прокачать свои компетенции и проекты, обменяться опытом, завязать профессиональные контакты и сформировать новые проектные команды.

Безусловно, подобной насыщенной и успешной работе обучающихся способствовали не только их личная активность, их внутренняя и внешняя мотивация, но профессиональное мастерство педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии, персонифицированная работа педагога-психолога, грамотные административно-управленческие решения, и, конечно же, заинтересованность обучающихся в новых образовательных продуктах. При этом Ресурсный центр активно взаимодействует с такими организациями как: ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества», МКУ ДО г. Новосибирска Детско-юношеский центр «Планетарий», МАОУ «Экономический лицей» г. Бердска, Центр молодежного инновационного творчества «ZOOMER» ООО «Фарадей»; Театр физического эксперимента ФГБОУ ВПО НГТУ, Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО МГУТД, Управление образования администрации города Оби Новосибирской области, общеобразовательные школы города Оби.

С учетом изложенного, можно сказать, что в настоящее время в условиях инновационного развития общества в Ресурсном Центре г. Оби

сложились предпосылки для построения открытой трехуровневой модели образовательной среды по работе с одаренными детьми (в области выявления мотивационной одаренности, готовящей детей к жизни и практике).

Открытая трехуровневая модель по работе с мотивированно-одаренными детьми предполагает:

- первый уровень – выявление высокомотивированных детей в практике (набор детей в практику) – реализация дополнительных образовательных программ и проектов, позволяющих любому участнику применять свои навыки и компетенции в решении практически значимых задач (например, инженерно-конструкторские, исследовательские практики).
- второй уровень – навигация и тьюторское сопровождение – разработка системы образовательных возможностей с учетом интересов, потребностей детей, формирование образовательных и жизненных стратегий.
- третий уровень – самоопределение и менторское сопровождение – работа с индивидуальными профессиональными и образовательными стратегиями, система тьюторства и менторства.

Преимущества подобной открытой трехуровневой модели работы с одаренными детьми предполагаются в следующем:

- основная единица модели – открытая практикоориентированная образовательная программа для детей (основанная на смежных отраслях);
- модель не построена на принципах «натаскивания», но предполагает подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней;
- модель функционирует по принципу «набора», а не «отбора», что обеспечивает высокий охват детей;
- модель обеспечивает 2 типа результатов: для детей, не проявивших высокой мотивации или способностей, обеспечивается образовательный результат; для детей, проявивших одаренность, организуется сопровождение.

Задачи описанной модели:

- создавать ситуацию внутренней и внешней мотивации каждого ребенка;

- капитализировать образовательные результаты (все, что делают дети выносить «во вне»);
- выполнять социальный заказ на образовательную деятельность;
- создать условия, при которых образование должно быть с одной стороны рефлексивным, с другой – предельно прагматичным (т.е. ребенок должен иметь возможность использовать полученные результаты, реализовывать их, например, продавать и т.д.).

В целях реализации описанной модели и поставленных задач, планируется включение Ресурсного центра г. Оби в проект Регионального Ресурсного центра модели непрерывного STEM- образования, начиная со школы раннего развития для ребят дошкольного возраста, и, заканчивая реальными жизненными проектами подростков 15–17 лет. Кроме этого, планируется создание среды для формирования детских технологических компаний, например в сфере реализации проекта юношеской школы-бизнеса, которая будет способствовать:

- получению учащимися практикоориентированного опыта при создании своих собственных проектов;
- созданию условий для общения школьников между собой и с педагогами, преподавателями вузов, бизнесменами, представителями органов государственной власти, а также другими субъектами, участвующими в формировании и развитии бизнес-среды г. Обь и региона.

Таким образом, гибкость и мобильность Ресурсных центров, существующих в системе дополнительного образования, обеспечивают условия для широкого выбора ребенком вида деятельности, творческого объединения, педагога; развития различных компетенций воспитанников; удовлетворения персонифицированных запросов в современных условиях инновационного развития общества. Это обеспечивает обучающемуся расширение поля общего образования в рамках действующей образовательной системы и определяет право на развитие собственного дарования.

Библиографический список:

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. распоряжением Правительства РФ 28.07.2017 №1632. [Электронный ресурс].- URL:<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.
2. Стратегия инновационного развития РФ до 2020, утв. распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р. [Электронный ресурс]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-08122011-n-2227-r/>.
3. Стратегия научно-технологического развития, утв. Указом Президента РФ 01.12.2016 N 642 [Электронный ресурс]. – URL: [http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-01122016-n-642-o-strategii /](http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-01122016-n-642-o-strategii/).

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Митрофанова Ольга Валерьевна.

Россия, г. Новосибирск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 «Солнечный город», учитель-логопед, 70logoped@mail.ru.

Емельянова Татьяна Сергеевна.

Россия, г. Новосибирск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 «Солнечный город», педагог-психолог, 70logoped@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема, которую испытывают дети, имеющие статус ОВЗ: на фоне основного диагноза у них зачастую сложно выявить способности, в том числе и способность к художественному творчеству.

Ключевые слова: одаренность, талантливость, инклюзивное образование.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013 года, инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Одна из задач современного детского сада – обеспечить условия для полноценного развития личности дошкольников, в том числе и тех, которые имеют ограниченные возможности здоровья.

В современных условиях бывает сложно убедить родителей здоровых детей в том, что нахождение в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья не навредит их собственным детям.

На наш взгляд, психологическая неготовность педагогов и родителей к совместному пребыванию здоровых детей и детей с ОВЗ в детском саду обнаруживает проблему неготовности общества в целом принимать и поддерживать людей с нарушениями в развитии. Поэтому необходимо привлечь внимание общественности, средств массовой информации к проблеме формирования толерантного отношения к детям и взрослым с ОВЗ. Примером может служить участие в мероприятиях, способствующих распространению информации о различных категориях детей, имеющих отклонения в развитии, ежегодно участие в «Дне дефектологии», профессиональных конкурсах различного уровня, поддержка акции «Зажги синим».

Повышение компетентности родителей в вопросах инклюзивного образования, это одна из основных целей специалистов, участвующих в коррекционной работе. В современном обществе становится важным показать родителям, что «особенные» дети, имеющие ограничения в физическом, интеллектуальном развитии могут быть талантливы.

Альфред Адлер знаменитый психолог, основатель индивидуальной психологии считал, что движущей силой развития личности становится стремление к преодолению чувства собственной неполноценности и слабости, которое возникает у ребенка сразу же после рождения в силу своей беспомощности, слабости и зависимости от взрослого. Преодоление своей неполноценности становится главной целью развития человека. В случае благополучного развития эта задача может быть решена двумя способами – путем компенсации своего дефекта или неполноценности и путем сверхкомпенсации, когда человек добивается максимального успеха именно в той области, которая, казалось бы, должна быть закрыта для него в силу специфики его дефекта [1]. Ступенькой к его маленькому сердечку для реализации этих условий является творчество.

В 2016 году на базе МАДОУ д/с №70 состоялась выставка работ детей с РАС «Мир глазами особого ребенка». Работы для этой выставки

предоставили родители двух мальчиков 10-ти и 11-ти лет обучающихся в средней общеобразовательной школе «Перспектива» г. Новосибирска. Один из мальчиков Сергей занимался индивидуально с педагогом по изобразительному искусству, с которым он учился познавать окружающий мир, выражать свое собственное мнение и свой внутренний мир. Картины юного художника отражают всю полноту и красоту живописи – это талантливо выполненные акварелью натюрморты, пейзажи и отдельные постановочные сюжеты. Произведения мальчика оформлены на листе в формате А3 и предназначены для публичного просмотра. Терапия искусством благоприятно повлияла на эмоциональное состояние Сергея, он стал более открытым внешнему миру, все больше приобретает спокойствие и гармонию.

Второй мальчик с расстройством аутистического спектра Никита, посещал индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Педагог использовал метод сказкотерапии, где через призму сказочного мира ребенок проявлял свой талант. Читая терапевтические сказки разной тематики вместе с взрослым, он мог узнавать о хороших и плохих поступках людей и рассуждать о добре и зле. По мотивам с познакомившейся сказкой Никита рисовал к ней сюжет цветными карандашами, удивительно было то, что он передавал точный характер героев, через их эмоции, мимику и позы. Так как мальчик не очень словоохотлив, изображенные им рисунки, еще раз доказывают, что он понимает главную суть сюжета и может перенести эту суть на лист. Вот так, совсем случайно, открылся талантливый сказочник и художник по имени Никита.

Мир особого ребенка, бывает, закрыт для окружающих, но если присмотреться, попробовать разглядеть, то возможно нам раскроется его маленькая, а может быть и большая одаренность. И как справедливо замечено А. И. Савенковым: «Среда, воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. И подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант,

благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант» [3].

И.Ю. Кулагина отмечает, что дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети обладают талантами, способностью, одаренностью. Для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь и поддержка. Особые условия развития таких детей могут стать дополнительным стимулом к развитию талантов и высоким достижениям [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является обогащение (амплификация) детского развития [4].

Соблюдению этого принципа может стать проект по созданию «Центра амплификации развития как основы дополнительного образования». Для всех воспитанников детского сада, в том числе для детей со статусом ОВЗ, предлагается широкий спектр дополнительных занятий в кружках и студиях, где дети могут заниматься индивидуально и в группе. Это позволяет детям с ОВЗ, имеющим инвалидность, заниматься художественным творчеством. Коллективные формы художественного творчества них зачастую недоступны. Работая с педагогом-психологом, педагогом по изобразительному искусству индивидуально, дети могут создавать яркие, неповторимые шедевры.

Г.В. Яковлева и О.Н. Кондакова [5] считают, чтобы развенчать миф об «отсталости» и бесталанности детей с ОВЗ, необходимо формирование новых социальных установок в отношении детей с «особенностями» развития, не только формирование толерантного отношения к ним, но и создание условий для развития общей одаренности таких детей, развитие специальных способностей.

Библиографический список:

1. Адлер А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека (по изд. «Наука жить»). – Киев, 1997. – С. 57–58.
2. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 192 с.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
5. Яковлева Г.В., Кондакова О.Н. Условия развития одаренности у детей возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 270–272.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Портнягина Наталья Владимировна.

Россия, г. Новосибирск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №211 имени Леонида Ивановича Сидоренко», учитель математики.

Тарасова Елена Анатольевна.

Россия, г. Новосибирск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №211 имени Леонида Ивановича Сидоренко», учитель математики.

Аннотация. В статье отражена практическая значимость применения теории графа в проектной деятельности. Приводятся примеры решения задач, на основе которых предлагаются темы проектных работ.

Ключевые слова: проектная деятельность учащихся, метод графа.

Одной из задач образования является диагностирование способностей, создание условий для их развития у учащихся. Современный ученик на сегодняшний день способен проявлять разносторонние интересы к различным областям научного знания. Это хорошо, так как он воспринимает мир в целом, а не в привычном для школьного образования разрозненном изучении дисциплин. Задача педагогов сохранить и активизировать его желание и мотивацию в понимании целостной картины интересующей его проблемы.

Уровень познания зависит от интеллектуальных способностей и физиологической зрелости учащегося. Принимая во внимание возрастные особенности, способности, мотивацию и реальность воплощения идей мы в

своей педагогической деятельности предлагаем учащимся различные виды учебной деятельности для развития их одарённости.

Один из видов учебной деятельности, который предлагается учащимся – активное участие в различных дистанционных, очных конкурсах и олимпиадах. Участие может быть как индивидуальным, так и групповым. Необходимо отметить эффективность командного участия, где учащиеся помимо решения предметной проблемы приобретают навыки работы в сообществе, что приветствуется в современной науке.

Например, участие команд в районных математических играх показало отличные результаты на параллелях 7–8 и 10–11 классах.

По опросам учащихся о предлагаемых дистанционных конкурсах они положительно отмечают следующие: Международный Конкурс – игру по математике «Слон»; Краевой интеллектуальный конкурс «Математическое эссе» в направлении «Применение математики в повседневной жизни»; Математические чтения Калининского района г. Новосибирска; Городскую математическую научно-практическую конференцию «КВАНТОР»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Сириус»; Всероссийскую молодёжную общественную организацию «НАШ ТАЛАНТ» (г. Санкт-Петербург); интеллектуальную открытую олимпиаду ОВИО «Наше наследие».

Представляем опыт использования в проектной деятельности элементов теории графов. В современном мире человек постоянно встречает графы: схема метро, генеалогическое древо, схемы дорог, схемы приготовления блюд и др., то есть математическое понятие объединяет различные сферы быта. Теория графов находит применение в геоинформационных системах (ГИС) и может быть использована в качестве основы для организации проектной деятельности обучающихся, например:

– Учащийся 6 класса представил проект по теме «Оптимизация маршрута», где рассмотрел различные способы пути от дома до спортивного

зала по следующим критериям оптимизации: удобство, количество затраченного времени, стоимость проезда, вид транспорта.

– Учащиеся 7 класса решили исследовать и определить наилучший маршрут от наиболее дальних и ближних домов, закреплённых за школой и соседней школой. В своей работе кратчайшие маршруты они определяли с помощью алгоритма Дейкстры [1,с.218].

– Исследовательская работа, где в рамках учебного занятия можно предложить раскрыть секрет: почему некоторые графы можно изобразить, не отрывая карандаша, проходя по рёбрам ровно по одному разу, а другие нет (в качестве проектной работы предлагаем проанализировать возможность пройти один раз по каждой дороге любого парка, зоопарка).

На другом занятии можно предложить рассмотреть прикладную задачу.

Задача. В туристической компании составляют маршруты путешествий для автотуристов, которые должны проехать из пункта S в пункт R и по пути осмотреть все местные достопримечательности. Пункты и все шоссейные дороги, соединяющие их между собой, представлены схемой. Необходимо помочь туристической компании составить такой маршрут, чтобы туристы в каждый из указанных пунктов попали не более одного раза (рис 1).

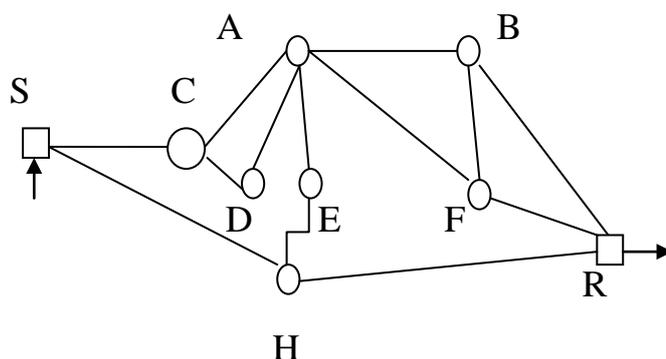


Рис. 1. Прикладная задача 1

Решение:

Проанализировав схему, учащиеся должны обратить внимание, что в пункты D и E ведут только по две дороги, поэтому именно по этим

маршрутам и должны будут проехать туристы. Учащиеся должны выделить маршрут SC - CD - DA - AE - EH, вычеркнуть маршруты CA и SH, AB и AF. Так как необходимо посетить все достопримечательности, то однозначно определяется маршрут дальнейшего следования HF - FB - BR.

Выписав последовательность пунктов для найденного маршрута, обратить внимание, что задача решена в ходе преобразования картинки (рис. 2).

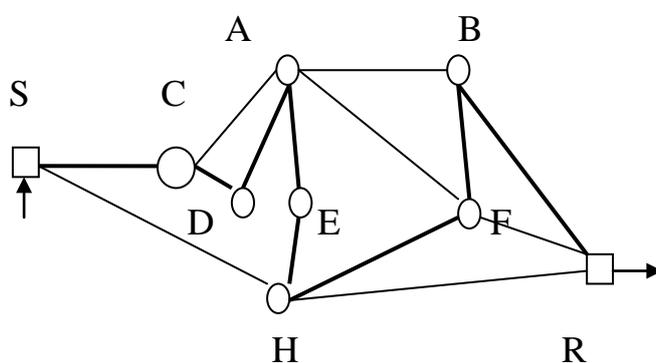


Рис. 2. Прикладная задача 2

Тема проектной работы: "Маршруты путешествий для автотуристов по достопримечательностям Новосибирска".

Каждый ученик, открывая для себя начала теории графов, перестанет бояться логических или олимпиадных задач. Смело будет брать лист бумаги и изображать объекты, связи между ними, строя решение задачи.

Библиографический список:

1. Шаг в науку: материалы научно-практической конференции студентов и магистрантов ИФМИЭО НГПУ (Новосибирск, 23–27 апреля 2018 г.) / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 371 с.
2. Белов В.В., Воробьёв Е.М., Шаталов В.Е. Теория графов. – М.: Высшая школа, 1976. – 392 с.

ОПЫТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Романцан Наталья Владимировна.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей» (МКОУДО «ЦДОД»), педагог дополнительного образования, высшая кв. категория.

Аннотация. В статье представлен опыт развития системы выявления и поддержки одаренных детей Барабинского района Новосибирской области. Рассматриваются эффективные направления и формы работы с одаренными детьми: социально-значимые проекты, профильные смены, фестивали творчества, интеллектуальные турниры, конкурсы исследовательских работ.

Ключевые слова: профориентация и социализация одаренных детей, творческие объединения, дополнительное образование детей.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы муниципальной системы образования Барабинского района. Основная цель данной работы способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и одарённых детей.

В 2013 году Барабинский район принял участие в конкурсном отборе муниципальных районов для предоставления субсидий на реализацию муниципальных проектов совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей в Новосибирской области и стал площадкой для реализации муниципального проекта.

База Центр ДОД располагала необходимой материально-технической базой, а благодаря приобретенному в рамках проекта оборудованию (конструкторы для создания программируемых роботов, ноутбуки, естественно-научные лаборатории LabDisc, конструкторы «Знаток») мы смогли расширить спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию. Активное результативное участие в конкурсе социально-значимых проектах также позволяет улучшить материально-техническую базу творческих объединений.

Свою деятельность мы осуществляем в соответствии с Положением о муниципальном ресурсном Центре выявления и поддержки одаренных детей и талантливой учащейся молодежи, подпрограммой «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Барабинском районе на 2016–2020 годы» целевой программы «Развитие системы образования Барабинского района на 2016–2020 годы».

В соответствии с Положением ресурсный Центр реализует следующие направления:

1. Координация деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры и спорта Барабинского района по работе с одаренными детьми.
2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение.
3. Проектная и экспериментальная деятельность.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

ЦДОД, на базе которого работает муниципальный ресурсный Центр, организует работу творческих объединений по направленностям: технической, естественнонаучной, социально-педагогической на базах образовательных организаций Барабинского района, используя материально-техническую базу и педагогический состав для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Данная деятельность осуществляется как в

городских школах, так и в сельских. Для увеличения охвата сельских учащихся качественным дополнительным образованием наш педагогический коллектив реализует образовательные проекты «Мобильный педагог» и «Мы таланты» по школьным округам, где участвуют и дети, и педагоги.

В этом учебном году продолжают работу творческие объединения по робототехнике, легоконструированию, компьютерной графике, эколого-биологическому направлению. На начало учебного года количество групп Ресурсного центра составило 19, в них занимается 196 учащихся.

Работу в творческих объединениях Ресурсного центра осуществляют квалифицированные педагоги дополнительного образования с высшей и первой категорией.

Программа Центра нацелена на создание условий для оптимального развития мотивированных и одаренных детей, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. При поддержке ГБОУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» уже стали традиционными школы-тренинги «Я – исследователь» и профильные смены для детей данной категории, которые проводятся на площадке Барабинского района уже 5 лет, что дает возможность обобщить результаты работы с одаренными детьми и через ярмарку проектов презентовать наработанный опыт. В школе-тренинге принимали участие учащиеся из Барабинского, Куйбышевского и Здвинского районов.

В рамках летней оздоровительной кампании были проведены профильные смены по робототехнике «Школа одаренных детей», «Юные мастера», профильный сбор по начальному техническому моделированию.

В рамках фестиваля технического творчества, который проходит на весенних каникулах, проводились в Барабинском районе районные соревнования по робототехнике и легоконструированию, ежегодная районная техническая олимпиада «Ритм», выставка технического творчества.

Традиционной формой работы с одаренными детьми стали интеллектуальные турниры и ежегодный районный конкурс исследовательских работ. Высокомотивированные учащиеся являются участниками событий разного уровня:

- международная конференция исследовательских работ обучающихся учреждений дополнительного образования детей «Горизонты открытий» (г. Искитим);
- форум юных исследователей в рамках площадки открытых коммуникаций OpenBio (г. Кольцово);
- профильная смена по робототехнике (г. Новосибирск, ГАОУ ДОД НСО» ОЦРТДиЮ»);
- областные соревнования юных авиамodelистов (п. Быково) и др.

В Барабинском районе на базе МБОУ СОШ № 93 реализуется областной проект «Специализированные классы» по физико-математическому и инженерному профилю. Ресурсный центр и специализированные классы МБОУ СОШ № 93 сотрудничают в рамках организации внеурочной деятельности в данных классах по программам "Робототехника" и "Авиамodelи и ракетостроение".

Учебно-производственная бригада «Колос» – составляющая часть агропрофиля в МКОУ Устьянцевской СОШ и гордость нашего района. Школа имеет многолетний опыт трудового воспитания. Главные направления деятельности УПБ: растениеводство, овощеводство, ландшафтный дизайн. УПБ осуществляет свою деятельность круглогодично и имеет многоотраслевую направленность. Коллектив ученической бригады проводит весь цикл агротехнических работ от производства до переработки и реализации сельскохозяйственной продукции, принимает участие в составлении бизнес-плана и реализует его основные направления. Самые активные участники производственной бригады получают заработную плату (механизаторы).

В школе есть пришкольный участок площадью 0,7 га и огород для выращивания картофеля площадью 1га. В течение трех лет деятельность УПБ рентабельна. С апреля по октябрь УПБ работает на урожай.

На базе отдела экологии и краеведения Центра ДОД данное направление реализуется через программу трудовой профильной смены «Овощевод» на территории 0,6 га УОУ.

На протяжении шести лет полученная высококачественная продукция реализуется на «Новопокровской» ярмарке в п. Чаны.

Учащиеся Барабинского района на протяжении десяти лет принимают участие в областном слете УПБ. Следует отметить практикоориентированность на такие важные для муниципалитета профессии пахаря, овощевода, оператора машинного доения и др.

Дополнительные общеобразовательные программы экологической направленности ориентируют детей на профессии эколога и биолога, знакомят с деятельностью флориста, дизайнера интерьера, озеленителя по благоустройству. Особой популярностью пользуются творческие объединения «Роботострой», «Легоконструирование», они дают технические знания, ориентируют на выбор профессии инженера, конструктора и хорошо вливаются в открытое пространство инженерного образования. В этом учебном году состоялся первый выпуск выпускников по курсу профессионального обучения «Швея».

Такая целенаправленная работа дала возможность нашим учащимся получить премию Президента РФ за успехи в радиоконструировании и диплом Министра образования РФ, а также стипендии губернатора Новосибирской области.

Учитывая запросы детей и их родителей в новом учебном году совместно с «Агентством поддержки молодежных инициатив» разработана новая программа для старшеклассников «Основы предпринимательства» в которую активно включились не только учащиеся, но и их родители – предприниматели малого и среднего бизнеса Барабинского района,

планируется пробовать свои силы на производственных площадках по швейному делу, пищевой промышленности, автосервису.

Помимо работы с учащимися, ресурсный Центр осуществляет работу с педагогами, сопровождающими способных детей.

Наше учреждение является опорной площадкой по организации методического сопровождения внеурочной деятельности с одаренными детьми, которая стала базой для проведения районных семинаров. Не только педагоги дополнительного образования, но и работники детских садов и школ с интересом принимают участие в их работе: делятся опытом, высказывают свои мнения и пожелания, участвуют в обсуждении различных вопросов. В рамках семинаров проходят методические и дидактические выставки, круглые столы, мастер-классы.

Благодаря четко выстроенной системе работы с одаренными детьми в Барабинском районе возрастает интерес со стороны родительской общественности к работе дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности, так как в этом родители видят перспективы развития инженерного образования и сельскохозяйственного профиля.

Работа ЦДОД Барабинского района строится в соответствии с основными направлениями Концепции развития дополнительного образования детей и на сегодняшний день творческая атмосфера педагогического коллектива – это, прежде всего, общее дело, интересы, взаимоуважение, ориентация каждого на результат.

Библиографический список:

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271

3. Поручение Президента Российской Федерации Д.А. Медведева о разработке региональных программ по выявлению и развитию молодых талантов субъектам Российской Федерации от 06.03.2012.
4. Анализ работы муниципального ресурсного Центра выявления и поддержки одаренных детей и талантливой учащейся молодежи 2014 – 2015 гг. URL: <http://cdobar.edusite.ru/DswMedia/analizodarennyie2014-2015.pdf> (дата обращения: 05.10.2018).

СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ДЦП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА

Тумакова Вера Ивановна.

Россия, г. Бийск, КГБУЗ «Дом ребенка специализированный, г. Бийск»,
воспитатель первой квалификационной категории, tumakova73@mail.ru.

Аннотация. В статье уделяется внимание особенностям речевого развития детей раннего возраста с ДЦП. Созданы условия для стимуляции речевого развития детей раннего возраста с ДЦП. Предложены к использованию на практике малые жанры фольклора в режимных моментах. Стимуляция речи детей с ДЦП показала изменения речевого развития, дала положительные результаты.

Ключевые слова: речевое развитие, дети с ДЦП, ранний возраст, фольклор.

На современном этапе развития научных знаний о раннем возрасте подтверждена идея самоценности первых лет жизни ребенка, как фундамента формирования его личности.

Важно отметить, что государственная политика всё чаще обращает внимание на сферу дошкольного образования. На I Всероссийском съезде работников дошкольного образования (октябрь 2013 г.), были затронуты вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С 1 января 2014 г. в области дошкольного образования введен ФГОС, в котором учтены особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

В последние годы увеличилось количество детей с ДЦП. В сложной структуре нарушений у детей с церебральным параличом значительное место занимают расстройства речи, частота которых составляет, по мнению разных авторов, от 65 до 85% (Л.А. Данилова, Е.М. Мастюкова, и др.) [1].

В отличие от своих ровесников, растущих в семьях: дети с ДЦП вялы, апатичны, лишены жизнерадостности, у них снижена познавательная активность, недостаточно впечатлений. Известно, что дети, воспитывающиеся в закрытых детских учреждениях, отстают в речевом развитии. Активная речь у них возникает позже, чем у детей, растущих в семьях. Поэтому важно не упустить сензитивный период развития речи детей – период раннего возраста (Н.М. Аксарина, Л.А. Венгер и др.). Таким образом, проблема стимуляции речи у детей раннего возраста с ДЦП весьма актуальна не только для домов ребенка.

Эксперимент проводился на базе КГБУЗ "Дом ребенка специализированный, г. Бийск" в течение двух лет.

Стимуляция речи проводилась в двух направлениях – развитие понимания речи и наблюдение за активной речью.

Результаты обследования показали, что все дети с двигательной патологией имеют в целом низкий уровень понимания речи. Отмечены проявления активной речи в виде плача, монотонного крика и отдельных звуков в моменты высокого эмоционального подъема. Проявлений гуления и лепета у детей не зафиксировано.

Для стимуляции речи детей раннего возраста с ДЦП были созданы необходимые условия:

- специально организована развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей раннего возраста с ДЦП (Т.Н. Дороновой, Н.М. Аксариной, Н.А. Коротковой), а так же с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- реализован индивидуальный подход к детям с ДЦП;
- отобраны доступные для восприятия детей раннего возраста с ДЦП малые жанры фольклора.

В ходе эксперимента были использованы малые жанры фольклора: прибаутки, потешки, пестушки направленные на понимание детьми своего имени, знание частей тела и лица у себя, у куклы, на понимание называний предметов, игрушек, действий с предметами, движений и т.п. Художественное слово использовали ежедневно во всех режимных моментах и дважды в неделю при проведении дидактических игр с повторениями. Ниже остановимся на проведении режимных процессов во время пробуждения, умывания, купания, кормления, одевания на прогулку, потешки использовались индивидуально с каждым ребенком. В начале возникали трудности: дети капризничали, протестовали, могли заплакать. Дети с ДЦП очень невнимательны, их было трудно организовать к прослушиванию художественного слова. Для привлечения и удержания внимания детей во время проведения режимных моментов применяли различные методические приемы: изменение интонации голоса, "сюрпризные" и игровые моменты. Приобретенные детьми знания не устойчивы и быстро разрушаются, поэтому в работе с ними важно использовать методы приемы и средства в комплексе.

Формирование понимания обращенной к детям речи проводилось поэтапно, в зависимости от уровня развития импрессивной речи и познавательной деятельности. При формировании понимания простых инструкций (действий, движений) использовали метод пассивных движений. У Вовы К. тяжелый по степени выраженности дефект, поэтому длительное время он испытывал значительные трудности: не мог захватить ложку, позднее не мог ее удерживать длительное время, проливал пищу. Из-за этого он капризничал, протестовал, был раздражительным, плакал, но постепенно, с помощью взрослого и с использованием игровых моментов, мягкой, ласковой интонации, а также после многократных попыток и повторений стал более спокойным и внимательным.

В дидактических играх, где требовалось передвижение ребенка по помещению, использовалось реабилитационное оборудование (коляски для

передвижения детей с ДЦП, вертикализаторы, опоры для сидения и др.). Для проведения дидактической игры "Давай походим. Давай поищем" для Максима А., Андрея П. использовались ходунки и специальная дорожка с поручнями, на которые ребенок опирался, когда искал игрушку, его действия, сопровождались чтением стихотворения: "Милая малышка, возьми скорее мишку...".

Как показало наблюдение, с использованием доступных для детей с ДЦП малых жанров фольклора создавалось и поддерживалось положительное отношение к предлагаемой деятельности, что позволяло сделать процесс развития речи при проведении режимных моментов и дидактических игр эмоциональным и действенным. Установлено, что в связи с особенностями развития, данная категория детей особенно нуждается в комплексном, целенаправленном обучении.

Таким образом, использование всех доступных средств помогло привлечь внимание детей, стимулировать их речевую деятельность, повысить интеллектуальную активность, сформировать стойкие знания о предметах и действиях. Наблюдения за активной речью детей с ДЦП показали изменения речевого развития, проявились попытки звукоподражания и произнесения отдельных звуков и звукосочетаний, в целом повысился уровень понимания речи.

Библиографический список:

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. [Текст]: Учебное пособие / Е. Ф. Архипова.- М.: АСТ Астрель, 2007. – 222 с.
2. Данилова Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом. – М.: Медицина, 1977. – 284 с.
3. Мельников М.Н. Русский детский фольклор[Текст]: Учебное пособие для пед. институтов / М.Н. Мельников.– М.: Просвещение, 1987. – 239 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ, СТРАДАЮЩИМ НАРУШЕНИЯМИ ГОЛОСА

Огурцова Марина Владимировна.

г. Бердск, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива», учитель-логопед высшей категории, marina.biruckowa@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-методические аспекты помощи людям, страдающим нарушениями голоса.

Ключевые слова: голос, причины нарушения голоса, профилактика, помощь.

Голос – самая важная речевая характеристика, средство общения и один из главных инструментов трудовой деятельности людей многих профессий, особенно педагогов, учителей, воспитателей.

К профессиональным заболеваниям голосового аппарата относятся те, которые возникают в результате интенсивной голосовой нагрузки. В России Приказом министерства здравоохранения № 90 от 14.03.96 г. к профессиональным расстройствам голосового аппарата отнесены: хронический ларингит, узелки голосовых складок и контактные язвы.

У тренированного в голосовом отношении учителя встречаются такие профессиональные недостатки, как сиплый, тусклый, невыразительный голос, голос с маленьким речевым диапазоном, с неразвитым грудным или головным звучанием, зажатый горловой звук. Голос утрачивает необходимые акустические признаки – звучность, силу, изменяется тембр и снижается выносливость.

Могут быть обозначены разные причины таких недостатков. Прежде всего, голосовая нагрузка после простудного заболевания, когда голосовой

аппарат еще не пришел в норму, а педагог уже вышел на работу. Так же голосовые недостатки могут возникать в результате больших речевых нагрузок с перенапряжением голосового аппарата и отсутствия правильных навыков техники речи и голосоведения. Еще одной из причин может быть переутомление и ослабление всего организма, стрессовые ситуации, даже небольшая психическая травма или отрицательные эмоции, в результате которых возникает потеря или нарушение голоса. Нарушения голоса разной степени выраженности влекут за собой снижение творческой активности, трудоспособности, а иногда возникает и угроза утраты профессиональной пригодности.

Поэтому чрезвычайно важно вовремя обращаться к врачу. Помимо медикаментозного и физиотерапевтического лечения в задачи активного наблюдения должны входить выявления голосовой недостаточности и своевременное направление к логопеду. Но оториноларингологи направляют больных к логопеду тогда, когда изменения голоса становятся стойким, а подчас и необратимыми. К тому же, больные часто сами недостаточно серьезно относятся к своему заболеванию. Парезы и параличи гортани настораживают, пугают, а хронический ларингит не вызывает никаких опасений.

В небольших городах нет такой практики, чтобы больной с ларингитом, нарушением голоса попал на прием к логопеду. Среди средств профилактики и предупреждения расстройств голоса, которая заключается в организации занятия, в ходе которых голос можно тренировать, чтобы он был выносливым, готовым к большим нагрузкам. Но проблема в том, что люди, имеющие нарушения голоса, не знают, что для сохранения или восстановления полноценного голоса нужно заниматься с логопедом.

Система тренировок позволяет полностью овладеть навыками правильного и естественного голосообразования. Человек, прошедший полный курс постановки голоса в течение 4–5 месяцев свободно выполняет необходимую для его профессии голосовую нагрузку.

Пример из практики: пациентка перенесла операцию на щитовидную железу. После этого голос у нее стал осипшим, появились неприятные ощущения в глотке и гортани, трудно было разговаривать. По профессии она воспитатель и поэтому ей пришлось оставить свою работу. Занятия по коррекции дыхания, установления дыхательной опоры, функциональные тренировки голосового аппарата, специальные упражнения и тренировки координации фонации и дыхания, а на последнем этапе закрепление навыка восстановленного голоса привели к желаемым результатам. Через три месяца голос восстановился, и появилась возможность вернуться к трудовой деятельности.

Каждый человек, а особенно тот, кто использует голос профессионально, должен знать и принимать срочные меры при малейших проявлениях его нарушений.

Таким образом, можно сделать вывод, что своевременное обращение к врачу, соблюдение гигиенических правил, занятия с логопедом по постановке голоса и постоянная его поддержка выполнением дыхательных и голосовых упражнений позволят надолго сохранить профессиональный голос.

Библиографический список:

1. Лаврова Е.В. Основы фонопедии. Учебное пособие для вузов. - М.: Секачев, 2014. – 182 с.
2. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
3. Орлова О.С. Нарушение голоса у детей: учебно-методическое пособие. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 125 с.
4. Севастьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160 с.
5. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 222 с.

РАННИЙ БРАК И ЕГО ПРОБЛЕМЫ

Гришаева Елена Юрьевна.

ФГБОУ ВО «Сибирский университет потребительской кооперации»,
Казахстан, студентка.

Аннотация. В статье рассматриваются причины вступления молодых людей в ранние браки, а также позитивные и негативные стороны этого распространенного явления. Актуализирована проблема неподготовленности субъектов этого процесса, как в материальном, так и в моральном плане.

Ключевые слова: ранний брак, причины, позитивные и негативные стороны ранних браков.

Ранние браки всегда имели место в нашей истории с той или иной степенью интенсивности в зависимости от динамики общественных отношений и характера общественного мнения. Самой распространенной причиной ранних браков являлась незапланированная беременность. Еще одной причиной является любовь и желание поскорее воссоединиться со своим партнером. Проблемы отсутствия жилья, финансовой защиты, отсутствия образования и пр. влюбленными просто не рассматривались (как правило, в силу их молодости и легкомыслия). Исследования показывают, что всерьез задуматься о последствиях раннего брака, партнеры просто не способны.

Психолог Н.И. Козлов [1] считает, что причинами раннего вступления в брак могут быть следующие:

– Стремление узаконить свои интимные отношения. В некоторых семьях родители строго подходят к вопросу интимной жизни своих детей и чрезмерно их контролируют, отчего взрослые дети удовлетворить свое банальное любопытство могут лишь «легализовав» свои отношения.

– Желание освободиться от чрезмерной родительской опеки. Случается это обычно в семьях, где манипулируют, контролируют или мало считаются с мнением своих детей. В результате дети стремятся как можно быстрее “вырваться” из родительского дома.

– Несчастливая любовь. Очень часто новые отношения приходят на помощь, когда сердце разбито и хочется забыть прошлый опыт, снова почувствовать себя любимым человеком или просто насолить обидчику.

Брак – добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния. Ранний брак – создание зарегистрированной семьи парой молодых людей, в возрасте более молодом, чем это делается в обществе обычно.

Думая, что молодежь не стремится жениться, мы глубоко заблуждаемся. Фактически очень многие молодые люди готовы связать себя брачными узами в первую очередь потому, что не слишком хорошо представляют себе последствия. К счастью, для большинства двадцатилетних моральная готовность вступить в брак таковой и остается, не воплощаясь в реальные поступки. Но среди тех, кто все-таки решается создать семью, более половины впоследствии расстанутся.

Общественность считает, что молодые люди лишь в редких случаях по-настоящему готовы создать семью. Неподготовленность молодых людей к вступлению в ранний брак проявляется как в материальном, так и моральном плане. Ведь сейчас вступить в брак, в том числе и в ранний брак, достаточно легко, для этого надо лишь подать заявление в ЗАГС. Расторгнуть этот ранний брак также легко, если нет детей, это также можно сделать в любом ЗАГСе. Можно акцентировать внимание на позитивной стороне ранних браков:

– Самостоятельность и закалка характера. Вырваться из-под родительского крыла, самому обеспечивать себя, жить своей жизнью и самому решать свои проблемы - все это очень способствует взрослению.

– Любовь – это большая поддержка. Вы вместе друг с другом и вы любите друг друга. Любовь помогает преодолевать проблемы.

– Крепкие нервы. Позволяют им легче справляться со стрессовыми ситуациями и трудностями семейной жизни.

Негативная сторона ранних браков:

– Слишком молодой возраст. Парень женится по принуждению, не готовый морально, зачастую, когда невеста уже беременна.

– “Еще не нагулялись”. Довольно часто молодые люди, расписавшись, вдруг замечают, что ещё не нагулялись. И тогда вместо того, чтобы проводить время вместе, каждый в своей компании наверстывают то, что не успели ранее. В итоге в молодой семье начинаются первые проблемы.

– Быт. Молодые супруги, бывают поражены внезапно свалившимися на них обязанностями и рутиной быта.

– Молодая семья финансово неустойчива. Когда оба – школьники или студенты, ни о какой своей квартире или работе речи не идет. До поры до времени дети сидят на шее у родителей, а затем начинаются проблемы.

– Вредные советы родителей. Родители с первых дней после свадьбы стремятся давать разные советы. Из-за вмешательства старшего поколения браки распадаются так же часто, как и по вине сурового быта.

– Ранние браки в России существовали всегда. С течением времени отношение к ним менялось от положительного принятия этого явления в обществе до крайне отрицательного. В нашей стране официально разрешается заключение несовершеннолетних браков при определённых условиях и обстоятельствах. Важно знать, что ранний брак – это большая физическая и психологическая нагрузка на молодой, еще не сформировавшийся организм. Не все юные пары выдерживают такое испытание судьбы. Самым лучшим возрастом для вступления в брак

психологи считают 25 лет. К этому времени личность успевает сформироваться, образование получено, и материальная база для будущей семьи уже есть.

Библиографический список:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений: учебное пособие / О.А. Карабанова. – Самара: Издательство СИОКПП, 2001. – 122 с.
3. Синельников А.Б. Брачность и рождаемость без двойных гендерных стандартов. // Демоскоп Weekly. 2017. – № 725–726.

СОЦИАЛЬНАЯ ФРУСТРИРОВАННОСТЬ У СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Уханов Константин Анатольевич.

Москва, ООО Центр нейропсихологии «Изюминка», медицинский психолог.

Цветков Андрей Владимирович.

Москва, ООО Центр нейропсихологии «Изюминка», заместитель директора по науке, ats1981@gmail.com.

Аннотация. В современном обществе человеку необходимо быть стрессоустойчивым, уметь преодолевать жизненные трудности за счет уверенного функционирования в определенных сферах своей жизни. Современность требует от человека динамичности, активности, усилий по самосовершенствованию, высокой степени информированности и компетентности, целеустремленности, рациональности, адаптации и осознания своей деятельности. В данном исследовании выявлены специальности, на которых учатся студенты военных ВУЗов, испытывающие наибольший уровень социальной фрустрированности, выявлено ее влияние на восприятие студентами своего физического образа Я.

Ключевые слова: методика Л.И. Вассермана, социальная фрустрированность, профиль обучения.

Образование на сегодняшний день рассматривается, в первую очередь, как средство для достижения успеха в будущем. Этот фокус на будущие достижения работает против фактора просвещения и возможности испытывать радость в настоящем. Чувство радости, к тому же, подрывают и чувства соперничества и изоляции [5]. Вследствие того, что для студентов возможность счастья в будущем зависит от того, как много они способны достичь в настоящем, они постоянно вовлечены в работу, что наносит вред

отдыху. Из-за многозадачности, и попыток удержать во внимании много вещей, думать о будущих результатах, которых они надеются достичь, сильно страдает качество способность концентрации внимания.

Результаты, которые студенты надеются достичь, часто зависят от успеха на экзаменах предписанных знаний, умений и навыков. Это оказывает негативное влияние на природное любопытство студентов. Со временем, эти условия приводят к увеличению негативных состояний, таких как тревожность и фрустрация.

В связи с этим, образование не должно рассматриваться как процесс, связанный, в первую очередь, с формированием знаний, но его нужно сопровождать пробуждением любопытства, развитием соответствующих интересов, взглядов и ценностей, моделированием таких важных навыков, как самостоятельное изучение и способность думать и оценивать [10].

Но, несмотря на ситуацию с накоплением тревожности и фрустрации в процессе обучения, само состояние фрустрированности является достаточно распространенным состоянием среди подростков и юношей, которые сталкиваются со стрессом в школе, со стремлением соответствовать родительским ожиданиям, с необходимостью вписаться в группу сверстников и желанием найти свое место в обществе. Фрустрация может быть наиболее существенным препятствием подростка в достижении своих целей.

Фрустрирующие ситуации встречаются каждый день и везде, на протяжении всей жизни, в школе, на работе, в браке, и, даже, в отношениях с другими людьми, т.е. фрустрированность является обычной составляющей нашей жизни. Однако нельзя позволять, чтобы состояние фрустрации достигло верхних границ. В настоящее время объём фрустрирующих ситуаций значительно увеличился, так как современная жизнь предполагает повышенный стресс у человека [7].

Социальная среда сегодня носит нестабильный характер, молодому человеку необходимо получать образование и становится полноценной

единицей общества, ставить определенные цели и достигать успехов в различных аспектах своей жизнедеятельности, однако на пути достижения определенных жизненных целей личность сталкивается с барьерами [6].

В жизни каждого человека обучение в ВУЗе занимает важное место. В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройки структуры личности. На протяжении всего периода обучения у студентов не только не устраняются уже имеющиеся внутренние конфликты, но и, напротив, актуализируются процессы их углубления, возникают новые противоречия, накопление которых приводит к состоянию тревожности и фрустрации [1; 4].

Однако, несмотря на доминирующее мнение в науке о том, что состояние фрустрации может плохо влиять на обучение, существует и другое мнение. Так, по мнению L.Donghui (Henan Polytechnic University), реализация фрустрационного обучения в колледжах и университетах способна развивать хорошие психологические качества и повышение уровня психического здоровья студентов.

Живя в период быстрого экономического развития, конкурсов таланта и кардинальных изменений социальной среды, студенты сталкиваются все с большим количеством проблем, таких как экзамены, трудные жизненные ситуации, недоразумения в межличностных отношениях, неприятности в любви и др. [3; 8]. Вследствие относительно благоприятных условий обучения и жизни, в совокупности с игнорированием фрустрации в процессе образования, некоторые студенты демонстрируют слабые умственные способности и плохую фрустрационную толерантность. Таким образом, реализация фрустрационного обучения становится важным и практическим проектом для преподавателей.

В подтверждении этого, в одном из исследований было выявлено, что релевантные фрустрирующие стимулы и состояние легкой тревожности, актуализируемые в процессе обучения, будут сопровождаться повышением

успешности приобретения новых навыков и знаний, чем, если обучение проводить в всегда одобряемой и благоприятной обстановке [2; 9], согласно которому, при актуализации мотивации избегания неудач, будет наблюдаться увеличение значения средового и снижение генетического компонентов фенотипической дисперсии латентности когнитивного потенциала. Однако в ситуации фрустрационного обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности, в частности индивидуальный стиль обучения, в целях достижения более эффективных результатов.

Применялась методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко) [цит. по 6].

Данное исследование проводилось с участием 120 студентов ВВУЗа мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет. Выборка респондентов была разделена на шесть групп, основываясь на учебной специальности (по 20 человек в каждой):

1. Транспортные средства специального назначения; специализация – «Военные гусеничные и колесные машины».
2. Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное вооружение; специализация – «Эксплуатация вооружения и военной техники».
3. Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения; специализация – «Эксплуатация вычислительных машин, комплексов, систем и сетей специального назначения».
4. Специальные радиотехнические системы; специализация – «Радиотехнические системы и комплексы охранного мониторинга».
5. «Биология» профиль подготовки «Кинология».
6. Тыловое обеспечение; специализация – «Тыловое обеспечение служебной деятельности».

В ходе анализа уровня выраженности социальной фрустрированности у студентов обнаружено, что случаев отсутствия социальной фрустрированности в исследуемой выборке выявлено не было (рисунок 1).



Рис. 1. Процентное распределение уровня социальной фрустрированности в исследуемой выборке

Несмотря на то, что у 70% респондентов был выявлен низкий уровень социальной фрустрированности (очень низкий уровень – 56% и пониженный уровень – 14%), у 22% респондентов – умеренный уровень (неопределенный уровень – 9% и умеренный уровень – 13%), а у 8% респондентов высокий уровень социальной фрустрированности (повышенный уровень – 3% и очень высокий уровень – 5%).

Также показано среднегрупповое процентное распределение уровня испытываемой социальной фрустрированности у респондентов в зависимости от учебной специальности (таблица 1).

Таблица 1

Процентное распределение уровня социальной фрустрированности у респондентов с различной учебной специальностью, %

Уровни социальной фрустрированности	1	2	3	4	5	6
Низкий уровень	90	85	90	40	50	65
Очень низкий уровень	90	60	80	35	30	40
Пониженный уровень	0	25	10	5	20	25
Умеренный уровень	5	15	10	40	30	30
Неопределенный уровень	5	10	10	10	5	10
Умеренный уровень	0	5	0	30	25	20
Высокий уровень	5	0	0	20	20	5
Повышенный уровень	0	0	0	10	10	0
Очень высокий уровень	5	0	0	10	10	5

Примечание: 1 – транспортные средства специального назначения; 2 – стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное вооружение; 3 – применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения; 4 – специальные радиотехнические системы; 5 – «Биология» профиль подготовки «Кинология»; 6 – тыловое обеспечение.

Исходя из полученных результатов, были выявлены специальности, получаемые студентами, испытывающие меньший уровень социальной фрустрированности. Так, студенты, обучающиеся по специальностям «Транспортные средства специального назначения», «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное вооружение», «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», «Тыловое обеспечение» испытывают меньший уровень социальной фрустрированности, а студенты, обучающиеся по специальностям «Специальные радиотехнические системы» и «Биология» профиль подготовки «Кинология» – испытывают более высокий уровень социальной фрустрированности. При сравнении было выявлено, что у респондентов, получающих образование по специальности «Транспортные средства специального назначения» ниже уровень социальной фрустрированности, по сравнению со студентами, получающими специальности «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное вооружение» ($U=53,5$ при $p=0,00007$), «Специальные радиотехнические системы» ($U=83$ при $p=0,002$), «Биология» профиль подготовки «Кинология» ($U=76,5$ при $p=0,0008$), «Тыловое обеспечение» ($U=70$ при $p=0,0004$).

У студентов, получающих специальность «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное вооружение», уровень социальной фрустрированности значимо выше, чем у студентов, получающих специальность «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» ($U=100,5$ при $p=0,007$).

У студентов, получающих специальность «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», уровень социальной фрустрированности значимо ниже, чем у студентов, получающих

специальности «Специальные радиотехнические системы» ($U=96,5$ при $p=0,005$), «Биология» профиль подготовки «Кинология» ($U=94$ при $p=0,004$), «Тыловое обеспечение» ($U=97,5$ при $p=0,006$).

Вывод: таким образом, доказано, что у респондентов, получающих специальности «Специальные радиотехнические системы» и «Биология» профиль подготовки «Кинология», наблюдается более высокий уровень социальной фрустрированности, а значимо более высокие показатели уровня социальной фрустрированности у респондентов, получающих специальность «Тыловое обеспечение», связаны, только с повышением умеренного уровня, так как выраженность высокого уровня социальной фрустрированности находится на том же уровне, что и у респондентов, получающих специальность «Транспортные средства специального назначения».

Библиографический список:

1. Беседина М.В. Образовательная среда как фактор эмоциональной депривации, влияющей на соматическое здоровье подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. - Москва, 2004. – 170 с.
2. Горбачева И.Г. Психофизиологические корреляты интеллекта и мотивации достижения: Генотип-средовая детерминация событийно-связанных потенциалов. Монография / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG, 2011. – 204 с.
3. Гриценко В.В. Исследование субъективного благополучия русских и хакасов в условиях общественно экономических перемен / В.В. Гриценко // Проблемы социальной психологии личности: Межвуз. сб. ст. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004. – Вып.1. – С. 132–147.
4. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Рос. акад. естествознания. - М.: Акад. естествознания, 2009. – 300 с.

5. Крылова А.В. Психологическая поддержка студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. - Стерлитамак, 2010. – 189 с.
6. Шухлова Ю.А., Стоянова И.Я. Социальная фрустрированность как условие затруднений адаптации у современной молодежи / Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции / Под ред. Р.В. Кадырова. – Владивосток: Морской государственный университет, 2014. – С. 280–282.
7. Gulzar Sh., Yahya F., Nauman M., Mir Z., Mujahid S.H. Frustration among University Students in Pakistan // International Research Journal of Social Sciences. – 2012. – Vol. 1(4). – P. 7-15.
8. Humphrey J.H. Stress Education for College Students. – Hauppauge NY: Nova Science Pub Inc., 2003. – 197 p.
9. Kok A. Event-related potential (ERP) reflections of mental resources: a review and synthesis // Biological Psychology. – 1997. – Vol. 45. – P. 19-56.
10. Pasricha A. A Comparative Study of Frustration Among Adolescents Boys And Girls In Relation To Their Certain Cognitive Attributes // International Research Journal of Management Sociology & Humanity. – 2014. – Vol.5(2). – P. 112–121.

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Лисицкая Екатерина Александровна.

ФГБОУ ВО «Сибирский университет потребительской кооперации»,
Казахстан, студентка.

Аннотация. В работе рассмотрены некоторые причины социального неравенства в различных социальных группах в современной России. Актуализированы существующие точки зрения относительно проблемы неравенства, высказывается соображение об обществе равных возможностей, когда различия сами по себе не являются статусными.

Ключевые слова: социальное неравенство, социальная справедливость, общество равных возможностей, социальный статус.

Социальное неравенство имело место на протяжении всей истории человечества, во многом оно определялось самой природой, ведь уже при рождении каждый человек наделен индивидуальными качествами, особенностями, которые выделяли его перед другими людьми. В настоящее время существует колоссальные различия между отдельными группами населения: доступ к материальным благам и ресурсам; финансовая независимость; уровень жизни, влияние в обществе и т.д. неравномерны. Каждое общество имеет социальную структуру, исключая равные возможности его членов. Равенство отношений в обществе (группах / социальных слоях / классах) не может существовать в принципе.

Данная ситуация в России сложилась в результате ряда причин, повлекших за собой обострение неравноправия в обществе, как норму современных отношений. Преодоление трудностей, связанных со снижением уровня социального неравенства грузом ложатся на современное поколение.

Целью статьи является анализ некоторых особенностей социального неравенства в современном обществе в Российской Федерации (не исключено, что лишь на уровне постановки проблемы).

Объектом исследования является неравенство, как социальный показатель, особенности его проявления в современном российском обществе.

Можно выделить ряд задач, исходя из поставленной цели работы: отразить основные причины социальной несправедливости; изучить ситуацию социального неравенства в России; исследовать особенности и характерные черты неравенства.

Разница в уровне жизни, интересах, возможностях различных групп населения на современном этапе развития общественных отношений носит все более ярко выраженный характер. Множество различных групп не чувствуют социальной защищенности и поддержки со стороны государства и общественных организаций. Примером могут служить разница в жилищных условиях, качестве медицинского обслуживания, даже уровень и частота питания. Данных примеров существует множество, и они только подтверждают разницу между различными группами и слоями населения внутри Российского общества. По оценкам ряда фундаментальных исследований, как отечественных, так и зарубежных, наша страна является одной из самых социально неравномерных в отношении уровня жизни стран в мире.

Существуют разные точки зрения относительно неравенства в обществе:

1. Неравенство фактически следует из существования различий между людьми. Оно существует в любом обществе. В силу этих различий неравенство неизбежно.
2. Равенство – не отсутствие разнообразия. Неравенство преодолимо через переосмысление равенства.

Общество равенства возможно, различия сами по себе не являются статусными (общество равных возможностей).

Социальное неравенство выражается в разном доступе отдельных индивидов к каким-либо материальным, социальным благам. На первый взгляд может показаться, что оно выражается только лишь в сфере финансов, то есть богатый человек может позволить себе больше ресурсов, чем бедный. Безусловно, это так. Но социальное неравенство может выражаться не только в силу финансовых возможностей, но и каких-либо других преимуществ. Встречаются индивиды, которые имеют больше влияния во всех сферах, нежели тот человек, что богаче него. То есть, не всегда тот, кто богаче, стоит на вершине иерархии. Но это, скорее, исключение, а не правило. Это касается правительственной, военной, семейной иерархий. То есть, выше должность/звание/возраст, значит, находится выше на пирамиде иерархии, и это не зависит от финансового положения того или иного человека. Но доступ к благам напрямую зависит от положения в этой самой иерархии.

Есть ряд обстоятельств, которые могут способствовать продвижению равенства в обществе, как в России, так и во всем мире. По известным причинам, полностью избавиться социум от неравенства невозможно. Кто-то сильнее в одной сфере, кто-то, в свою очередь, в другой. Но всегда можно способствовать развитию более равноправного общества. К сожалению, на нашей большой территории вполне возможна критическая ситуация. Положение людей в обществе напрямую зависит от финансового положения и они делятся на три класса: бедный, средний и элита. Многие развитые государства в мире стали экономически успешными за счет того, что делали упор на развитие среднего класса, то есть, способствовали развитию малого и среднего бизнеса, обеспечивая государственную помощь в виде предоставления жилья, финансирования, выдачи кредитов под небольшие проценты, выгодные ставки для вкладов в банковские депозиты. То есть происходит трансформация социальной пирамиды. Это значит, что

приоритетно развитие среднего класса, сокращение бедных социальных слоев путем перехода последних в средний класс.

В России средний класс не такой многочисленный, и с каждым годом он сокращается в силу инфляции национальной валюты, повышения цен на товары и многих социальных противоречий. В нашем обществе элита может позволить себе все материальные блага, а бедный класс, который, к сожалению, только растет, не может позволить себе даже собственное жилье. Всё это вытекает в падение уровня жизни, что приводит к серьёзным последствиям. Растёт недовольство народа по отношению к власти, рушится внутренняя экономика страны, что может привести к краху. Падает средняя продолжительность жизни населения и слабо растет рождаемость. Всё это может привести к необратимым последствиям, вплоть до гражданского противоборства. Такой ход событий нельзя допускать, необходимо развивать средний класс – основу стабильности в обществе.

Социальное неравенство в первую очередь влияет на обычных граждан, то есть, на средний и бедный слои населения, так называемое большинство. Элита общества, класс, который находится на вершине иерархической пирамиды, имеет неограниченный доступ к ресурсам страны, к материальным и социальным благам, многие из которых не доступны большинству граждан. Вершина иерархии по определению не может каким-либо образом пострадать от неравенства в обществе. Обычный народ страдает по многим причинам, но основная – это вынужденное снижение уровня жизни из-за нехватки финансовых средств, приводящих, в том числе к экономии на продуктах питания. Эту тенденцию пока преодолеть не удастся. К сожалению, в современной России продолжают развиваться олигархия, монополии крупных компаний, тотальный контроль рынка, коррумпированные чиновники, хищения бюджетных средств. Все это ложится тяжким бременем на плечи среднего класса и бедных слоев общества.

Социальное неравенство – проблема, вытекающая из сущности человека, отличительных качеств каждого индивида, которые, в свою очередь, заложены природой. На протяжении всей истории человечества можно отметить, что никогда не было общества, где все были бы равны. Всегда присутствует иерархия. То есть, социальное неравенство формируется наравне с созданием, становлением, и развитием общества. Какое бы не было государство, везде присутствует социальная раздробленность, только в более мягкой или жесткой форме. Если феодальный строй предполагал жестокое доминирование высших слоев над низшими, то, например, современная демократическая Россия с трудом, но пытается добиться какого-либо равенства между индивидами. Но, к сожалению, не может быть полностью равных людей между собой. Благодаря неравенству доходов общество побуждает людей к действительно нужным занятиям, но достаточно трудным, этим и поощряет самых талантливых.

Главные причины социального неравенства: разные физические и физиологические способности; различие статусов, которые люди получают при рождении; различие в профессиональном плане; различие в имущественном положении; различие в обладании властью; разделение труда.

Таким образом, динамика социального неравенства – проблема глобальная и затрагивает абсолютно всех членов общества и существует с самого начала истории человечества.

В современной России социальная дифференциация обостряется, ее преодоление затруднительно по ряду причин. Социальное неравенство не может быть устранено полностью, его смягчение возможно, в частности расширением и усилением среднего класса.

Библиографический список:

1. Макаренко В.П. Русская власть и бюрократическое государство, часть 1: монография/В.П. Макаренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во Март, 2013 – 649 с.
2. Социальное неравенство и публичная политика / Ред. кол.: Медведев В.А. (отв. ред.), Горшков М.К., Красин Ю.А. – М.: Культурная Революция, 2007. – 336 с.
3. Социальное неравенство изменения в социальной структуре: европейская перспектива. – СПб: Алетейя, 2008. –160 с.

УЛОЖЕНИЕ «О НАКАЗАНИЯХ УГОЛОВНЫХ И ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ» 1845 Г.

Слаутина Анастасия Вячеславовна.

г. Новосибирск, студентка Юридического ф-та Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК).

Аннотация. В статье анализируется важный источник права середины XIX века, приводится общая характеристика Уложения, цели и виды наказаний в рамках указанных правовых норм. Актуализирована сложная система уголовных и исправительных наказаний того времени.

Ключевые слова: источник права, норма права, наказания уголовные, наказания исправительные, Артикул воинский, преступления и проступки.

Введение. Основной целью правового реформирования является обеспечение верховенства закона, создание новых правовых идей и предотвращение преступности. Но любые заслуги современности невозможны без учета преобразований прошлых лет, поэтому, следует рассмотреть важный источник права 19 в. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Изучение Уложения «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года имеет достаточно большую научно-практическую значимость, т.к. данный документ мало изучен и является актуальным для решения насущных вопросов права.

Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года было утверждено 15 августа 1845 года Указом императора Николая I и вступило в законную силу с 1 мая 1846 г. Уложение являлось первым уголовным кодексом России, т.к. ранее изданные законодательные источники объединяли, как правило, нормы многих отраслей права, но не были узкоспециализированы. Так, например, воинский Артикул Петра I

представлял собой кодекс военно-уголовного права. Также Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года является первым систематизированным источником права в России.

Объект исследования – общественные отношения, которые регулируются Уложением «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.

Предмет исследования – источники, рассматривающие специфику и особенности Уложения.

Цель исследования – рассмотреть и проанализировать Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Задачи исследования на уровне постановки проблемы:

1. Выявить общую характеристику Уложения.
2. Исследовать преступления, его состав и признаки по Уложению «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
3. Проанализировать наказания, их цели и виды по данному Уложению.

Общая характеристика Уложения «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Сразу же после создания Свода законов началась разработка Уложения «О наказаниях уголовных и исправительных», которая велась сначала в Министерстве юстиции, а потом и во II отделении Императорской канцелярии. При разработке Уложения был использован 15 том Свода законов, но авторы Уложения изучали не только российские, но и западно-европейские уголовные кодексы, что повлияло на состав и стиль написания документа.

В 1844 году Уложение и объяснительная записка к нему были готовы сразу в нескольких экземплярах. После предварительного обсуждения и рассмотрения проекта в Государственном Совете в августе 1845 г он был утвержден Императором Николаем I и уже с 1 мая 1846 г. введен в действие. Уложение содержало более 2 тысяч статей, которые делились на 12 разделов и имели достаточно сложную для понимания структуру. Основным

недостатком Уложения является казуальность, характерная прежним феодальным сборникам, которую авторы так и не смогли преодолеть. Из-за достаточно узкой практической базы и низкого профессионального уровня судей, законодатель пытался предусмотреть всевозможные виды преступлений, но не стремился к обобщающим определениям.

Впервые уложение содержало Общую часть, о которой говорится в первом разделе документа. Уложение делило правонарушения на преступления и проступки. В первом разделе говорилось о вине как об условии ответственности, о стадиях развития преступности, соучастии и смягчающих или устраняющих ответственность обстоятельствах. Под действие Уложения не попадали военнотружущие, которые придерживались Военно-уголовного устава, изданного в 1839 г., и заменившего собой воинский Артикул Петра I.

В системе преступлений на первом месте стояли преступления и проступки против религии, государства и должностные преступления. Уложение предусматривало достаточно сложную систему наказаний, которые подразделялись по разрядам, родам и степеням. Все наказания делились на уголовные и исправительные. К уголовным относилось лишение всех прав состояния, соединенное со смертной казнью, каторгой или ссылкой. Исправительными наказаниями считались потеря всех особых личных и сословных прав, заключение в крепости, смиренном доме или тюрьме. Сословный принцип применения наказаний также не был упразднен: все преступники делились на тех, к кому могли применяться телесные наказания, и на тех, к кому они не применялись.

Уложение было новой ступенью в развитии уголовного законодательства и права Российской империи. Однако полного уничтожения феодальных принципов и предрассудков так и не произошло.

Таким образом, в первой половине 19 в. система русского права, дожившая до последних дней существования Российской Империи, была обновлена и реконструирована.

Преступления и наказания в России 19 в. Уложение 1845 г. не разграничивало понятия «преступление» и «проступок», как это делает современное законодательство. Статья 4 гласит: ««Преступлением или проступком признается как самое противозаконное деяние, так и неисполнение того, что под страхом наказания уголовного или исправительного законом предписано». Определялись виды вины и условия освобождения от уголовной ответственности (например, малолетство). По Уложению, основаниями устраняющими вменение, являлись случайность, малолетство (до 10 лет вменение исключалось, с 10 до 12 лет было условным), безумие, беспамятство, ошибка (случайная или в результате обмана), принуждение, непреодолимая сила или необходимая оборона.» Для преступлений также устанавливались сроки давности.

Субъективная сторона делилась на умысел и неосторожность. Согласно Уложению, соучастие так же являлось преступлением, которое могло происходить как по предварительному соглашению участников, так и без предварительного соглашения. Соучастники делились на зачинщиков, сообщников, подговорщиков, подстрекателей, пособников, попустителей и укрывателей.

Сложная система преступлений содержала 12 разделов, которые, в свою очередь, делились на главы и отделения. Наиболее серьезными считались преступления против веры, благочиния, против жизни, здоровья и собственности, а также преступления должностные, государственные и имущественные.

Уложение предусматривало сложную структуру, которая содержала в себе 11 родов наказаний, разделенных на 35 ступеней – начиная от смертной казни заканчивая внушением. Наказания делились:

– на уголовные, которые влекли за собой лишение всех прав состояния: смертная казнь - назначалась только за полит. преступления; каторжные работы; пожизненная ссылка в Сибирь; ссылка на Кавказ (назначалась за религиозные преступления, не назначалась военным);

– исправительные, включающие в себя лишение некоторых прав состояния: телесные наказания (например, битье кнутом), ссылка в Сибирь на установленный судом срок, кратковременное заключение в крепости или тюрьме, штраф, арест или выговор.

Всего существовало 11 главных родов наказания, из которых создавались: дополнительные, к которым относились конфискация, учреждение опеки, запрещение промысла и т.д.; заменяющие – которые могли заменить главные, особенные, к которым относилось исключение со службы, отстранение от должности или замечание и исключительные, которые сопровождались, например, лишением христианского погребения.

Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. стало основным источником права второй половины XIX - начала XX веков и внесло множество полезных нововведений в законодательную систему того времени. Благодаря рассмотренному опыту не только российских, но и зарубежных уголовных кодексов и судебных практик Уложение стало первым кодифицированным и узкоспециализированным источником права, что повлияло на развитие правовой системы настоящего времени.

Библиографический список:

1. Баталина В.В. Краткий курс по истории ИГПР. - М., 2007. – 176 с.
2. История государства и права. Комментированная хронология / М.Н. Зуев, В.А. Максимов, В.А. Савицкий. - М.: Юриспруденция, 2002. – 238 с.
3. Чельцов-Бебутов М.А. 1957. Очерки по истории суда и уголовного процесса в рабовладельческих, феодальных и буржуазных государствах. – М.: Госюриздат, 1957. – 839 с.

МЕТОДИКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИКЛИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ АЭРОБНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Михайлова Надежда Алексеевна.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа № 1 «ЛИГР», педагог дополнительного образования высшей категории, pervaia-dush@yandex.ru.

Аннотация. Физическое здоровье в значительной степени определено ежедневным оптимальным уровнем двигательной активности. В оздоровительной тренировке детей 5–6 лет рационально использовать циклические упражнения комплексной направленности, так как они гармонично сочетают работу одновременно над несколькими крупными группами мышц. Поэтому реализуют тренировку многих составляющих физического здоровья.

Ключевые слова: физическое здоровье, двигательная активность, Критериями дозирования аэробной циклической нагрузки, циклические упражнения комплексной направленности.

Известно, что физическое здоровье обусловлено нормальным функционированием всех его органов и систем, а организм, как система саморегулирующаяся, должен иметь ежедневный оптимальный уровень двигательной активности, которая присущая любому живому существу и является системообразующим фактором здорового образа жизни, а значит и здоровья.

В контексте оздоровления двигательная активность полезна только тогда, когда она оптимальна. При этом известно, что минимальная двигательная активность поддерживает достигнутый уровень физической

подготовленности и состояния здоровья, уменьшение физической активности ниже этого уровня ведет к гипокинезии, чрезмерность физических нагрузок также может плохо сказаться на здоровье детей.

Установлено, что при организации режима двигательной активности необходимо соблюдать ряд правил: постепенность, разнообразие применяемых упражнений (примерно 10 упражнений, но отличающихся друг от друга по включаемым в работу мышцам и суставам). В содержание оздоровительной тренировки должны входить упражнения на выносливость, силу, упражнения для суставов (амплитудные движения), гибкость, при этом важны систематичность и оптимальность режимов нагрузки.

Все оздоровительные физические упражнения классифицируются по трем типам: циклические упражнения аэробной направленности, способствующие развитию общей выносливости; циклические упражнения смешанной аэробно-анаэробной направленности, развивающие общую и скоростную выносливость; ациклические физические упражнения, повышающие силовую выносливость. В оздоровительной тренировке детей 5–6 лет на наш взгляд более рационально использовать циклические упражнения аэробной направленности. При этом дозируя суточный объем двигательной активности необходимо учитывать рекомендованную норму, которая для этого возраста составляет 11–15 тысяч шагов сутки [1].

Критериями дозирования аэробной циклической нагрузки могут являться продолжительность бега, скорость, километраж. Необходимо учесть, что интенсивность физических упражнений и величина пульса связаны, прямо пропорционально.

Чтобы повысить эффективность занятий, важно обучить детей рациональной технике бега, так как ошибки могут вызывать болезненные ощущения отдельных мышечных групп. Туловище при беге имеет незначительный наклон вперед, плечи опущены и расслаблены, руки без напряжения движутся вперед – назад, нога ставится на грунт мягким, загибающим движением на внешний свод стопы (можно осуществлять

постановку стопы с пятки с последующим перекатом на носок), при этом важно исключить «ударную» постановку ноги. Беговой шаг должен быть легким, пружинящим, с минимальными вертикальными и боковыми колебаниями.

Продолжительность и скорость бега определяются в зависимости от уровня подготовленности детей и поставленных задач, при этом, занятия три раза в неделю уже позволяют значительно расширить функциональные возможности, улучшить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

При занятиях аэробными упражнениями также важна правильная техника дыхания, так как при неправильном дыхании затрудняется кровообращение, снижается уровень насыщения крови кислородом. Правильное дыхание – свободно, глубоко, включая в работу все дыхательные мышцы, вдох и выдох через нос. Когда дыхание через нос затруднено, в этом случае во время бега обучают дышать через нос и полуоткрытый рот одновременно.

Основной формой организации занятий циклическими упражнениями является тренировочное занятие. Занятия циклическими упражнениями должны состоять из трех частей: подготовительной, основной, заключительной. Правила организации занятий циклическими упражнениями: в начале – интенсивность низкая, затем её можно незначительно повышать; темп бега – равномерный (не должно быть резких ускорений).

Аэробные упражнения должны обязательно заканчиваться постепенным замедлением темпа и переходом на обычную ходьбу с выполнением дыхательных упражнений, после этого необходимо провести упражнения на расслабление мышц.

Сегодня в условиях дефицита времени особенно актуальным становится поиск оздоровительных систем упражнений, позволяющих заниматься «здесь и сейчас», к ним можно отнести методику комплексных

упражнений циклического типа.

Оздоровительные циклические упражнения комплексной направленности являются на наш взгляд доступными и достаточно интересными для использования в работе с детьми дошкольного возраста, так как имеют комплексную направленность и гармонично сочетают работу одновременно над несколькими крупными группами мышц. Поэтому реализуют тренировку многих составляющих физического здоровья. В основе данной методики лежит применение имитационных упражнений: движений лыжника, движений пловца кролем, движений пловца на спине, движений «мельница» и других.

Библиографический список:

1. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А.Г. Сухарев. – М.: Медицина, 1991. – 270 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Никитченко Сергей Юрьевич.

Москва, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, naukaisport@mail.ru.

Аннотация: Нами было изучено влияние физических нагрузок на физическое и психическое состояние организма студентов в период экзаменационной сессии и пути восстановления от чрезмерных переутомлений.

Ключевые слова: физическая активность, гиподинамия, восстановление.

Современная цивилизация для обычного человека открывает огромные и перспективные возможности, но при этом требует больших физических и психических ресурсов для реализации поставленных задач. Наряду с этим, современная наука не стоит на месте и благодаря техническому прогрессу, развитию медицины, компьютеризации и интеграции, мы научились управлять своими эмоциями, желаниями и возможностями.

Вместе с тем, здоровье человека – это одна из важнейших жизненных ценностей, от состояния которого зависит его успех, залог благополучия и долголетия.

Занятие физической культурой и спортом все больше начинает приобретать среди молодежи определенный культ моды современного человека. Уже каждый знает и понимает, что, занимаясь физкультурой можно не только улучшить здоровье, но и продлить свою молодость, сохранив до глубокой старости отличную физическую форму.

Психическое здоровье студентов является одним из главных факторов в становлении и формировании будущих специалистов по специальностям. Оно отражается в психофизических возможностях организма и состоит из следующих составляющих: высокая адаптация к быстро меняющимся условиям внешней среды, наличие таких волевых качеств как устойчивость, выдержка и самообладание, а также немаловажную роль в формировании здоровья студентов играют прикладные психофизические и специальные качества.

Студенты очень много времени проводят в неподвижном состоянии, часто пропускают занятия по физической культуре, отдавая предпочтения более важным для них вещам. И при этом не осознают, что молодой организм, находящийся в состоянии гиподинамии или отсутствия двигательной активности, гораздо эффективнее будет восстанавливаться, а особенно в напряженный для них психоэмоциональный период, сдачи экзаменов и зачетов, если включить в список обязательных дел, посещение предмета «Физическая культура» или «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Аргументируем наши рекомендации, исключительно научным подходом и практическим применением.

Физические нагрузки, оказывают положительное воздействие на состояние как психического, так и физического здоровья занимающегося спортом. Выражается это в формировании волевых, нравственных, психических качеств, которые становятся постоянными чертами личности. Улучшается устойчивость внимания студентов, при этом утомление протекает не так быстро, а восстановление умственных способностей, явно выше у тех, кто занимается физкультурой не реже двух, трех раз в неделю.

Из этого следует, что студенты в течение учебного года, дважды подвергаются, длительному эмоциональному стрессу, а это порой чревато, последствиями для здоровья обучающихся в вузах, так как умственное

перенапряжение является пограничным состоянием для молодого, развивающегося организма.

Что бы избежать перенапряжения, и не дать организму дестабилизироваться в активный для него период психоэмоциональной нагрузки, рекомендуется толерантно подходить к принципам здорового образа жизни и при этом: ежедневно гулять на свежем воздухе, систематически получать физическую нагрузку, сбалансировано питаться, получая все нужные для организма микро и макро элементы.

Основной рацион студентов должен состоять из белков, жиров и углеводов в соотношении 25,0-25,0-50,0, а также овощей и фруктов, богатых витаминами и клетчаткой.

Библиографический список:

1. Журавская Н.В. Двигательная активность в контексте формирования физической культуры личности // Ученые записки. – № 9(55). – 2009. – С. 38–43.
2. Кабачкова А.В., Фомченко В.В., Фролова Ю.С. Двигательная активность студенческой молодежи // Вестник Томского государственного университета. – № 392. – 2015. – С. 175–177.
3. Резенькова О., Шаталова И., Лукина Л. Физическая культура студентов специальных медицинских групп. Учебное пособие. – МЦНИП, 2013. – 192 с.

ОЦЕНКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МАЛЬЧИКОВ, ПОСЕЩАВШИХ ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Стогов Максим Валерьевич.

Ханты-Мансийск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет», профессор кафедры, stogo_off@list.ru.

Аннотация. В работе проведена оценка психоэмоционального состояния мальчиков, посещавших летний лагерь дневного пребывания, при традиционном режиме и с включением дополнительных занятий физкультурой. В исследовании приняли участие 20 мальчиков в возрасте 10 лет. В экспериментальной группе (n=10) в режим пребывания были включены дополнительные ежедневные занятия физической культурой. В контрольной группе (n=10) дополнительных занятий не было. Обнаружено, что у детей экспериментальной группы отмечался достоверный рост показателя активности и настроения в тесте САН, чего не отмечалось у детей контрольной группы.

Ключевые слова: физическая культура, дети, лагерь дневного пребывания.

В настоящее время среди общего числа летних оздоровительных учреждений основную долю стали занимать лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Это приводит к тому, что проблема содержания работы этих учреждений становится достаточно важной задачей [1]. В том числе, это касается и оздоровительной составляющей, поиск вариантов наполнения которой – актуальная тематика современных исследований в сфере физической культуры [2–4].

Цель исследования – оценка психоэмоционального состояния мальчиков, посещавших летний лагерь дневного пребывания, при традиционном режиме и

с включением дополнительных занятий физкультурой.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 20 мальчиков в возрасте 10 лет, находившихся в летних лагерях дневного пребывания (Ханты-Мансийск). В экспериментальной группе (n=10) в режим пребывания были включены дополнительные ежедневные занятия физической культурой. В контрольной группе (n=10) дополнительных занятий не было. До и после пребывания в лагере у детей проводили оценку психоэмоционального состояния на основе типовой методики «Самочувствие Активность Настроение» (САН). От родителей получено добровольное согласие на тестирование детей.

В таблице результаты тестов в группах представлены в виде среднего арифметического и стандартного отклонения. Результаты тестов, полученные после пребывания в лагере, внутри группы сравнивали с данными полученными до начала пребывания, для чего использовали тест Стьюдента для связанных выборок. Также проводили оценку значимости отличий результатов, полученных после пребывания в лагере, между группами с применением теста Стьюдента для несвязанных выборок.

Результаты. Результаты выполненного исследования обнаружили, что исходные (до лагеря) показатели теста САН у детей контрольной и экспериментальной группы не имели статистически значимых отличий (таблица 1).

Таблица 1

Результаты теста САН у детей обследованных групп до и после пребывания в лагере дневного пребывания

Показатель теста	Группа	До	После
Самочувствие, балл	К	6,3±1,2	6,4±1,0
	Э	6,2±1,1	6,4±0,8
Активность, балл	К	5,7±0,6	5,9±0,7
	Э	5,6±0,6	6,3±0,5*
Настроение, балл	К	5,7±0,5	5,9±0,9
	Э	5,7±0,4	6,4±0,5*

Примечания: * – достоверные отличия по сравнению с исходным уровнем при $p < 0,05$. Э – экспериментальная и К – контрольная группы.

После пребывания в лагере все показатели теста САН у детей обеих групп имели тенденцию к росту. При этом у детей экспериментальной группы отмечался достоверный рост относительно исходных значений показателя активности и настроения в тесте САН, чего не отмечалось у детей контрольной группы.

Заключение. Включение дополнительных физкультурных занятий у мальчиков 10 лет в режим летнего лагеря дневного пребывания позволяет повысить показатель их активности и настроения по сравнению с традиционным режимом пребывания.

Библиографический список:

1. Богданова Е.В. Воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием как ресурс развития дополнительного образования детей // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 32–40.
2. Варнавских Е.А. Оценка влияния формы летнего отдыха на физическое здоровье детей 8-11 лет // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 4–1. – С. 58-62.
3. Вишневский В.А., Бектимиров А.Ш., Логинов С.И. Оптимизация летнего отдыха в лагере дневного пребывания в условиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 4. – С. 83–88.
4. Чернявская А.В., Пашенко Л.Г. Оптимизация физической активности детей, посещающих лагерь дневного пребывания, путем внедрения фитнес-программ // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. – 2015. – № 1-2. – С. 312–318.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Новосибирск, 25 ноября 2018 г.)**

Подписано в печать **12.12.2018**

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 6,16

Тираж 100 экз. Заказ.

Отпечатано: ООО «А-СИБ»

630091, г. Новосибирск, Фрунзе, 5 оф. 604