

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

НАУКА И СОЦИУМ

материалы научно-практической конференции
АНО ДПО «СИППИРС»
(май 2026 года)

Новосибирск
2026

УДК 37(063)+159.9(063)+34(063)+65(063)
ББК 74я43+88я43+67я43+39я43
EDN MDQGDE
НЗ4

Ответственный редактор:
Одиноква Наталья Александровна, доцент

НЗ4 Наука и социум: материалы научно-практической конференции АНО ДПО «СИППИСПР» (май 2026 года) / отв. ред. Н.А. Одиноква – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2026. – 356 с.

ISBN 978-5-6053442-6-1

В сборнике представлены материалы XXVII всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «НАУКА И СОЦИУМ», организованной и проведенной АНО ДПО «СИППИСПР» в мае 2026 г.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

Рецензенты:

Гурьев Александр Иванович, доктор педагогическ наук, профессор
Шилов Сергей Николаевич, доктор медицинских наук, профессор
Куречка Алина Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент

ISBN 978-5-6053442-6-1

УДК 37(063)+159.9(063)+34(063)+65(063)
ББК 74я43+88я43+67я43+39я43
EDN MDQGDE

© АНО ДПО «СИППИСПР», 2026

© группа авторов, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

- Белянова А.Ю., Смородина А.И., Фомкина Е.А.** 9
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – КЛЮЧ К УСПЕХУ: ОТ ИДЕИ К СИСТЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРОПРОЦИЕПТИВНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ
- Булгакова Ю.С.** 25
УЧАСТИЕ КАДЕТОВ МКОУ ЧИКСКОЙ СОШ №6 ИМЕНИ Д. К. ПОТАПОВА В ОСНОВНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- Войнова А.И.** 32
ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
- Григорьева И.В.** 55
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ФОП
- Григорьева И.В.** 63
СТАНОВЛЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ
- Зотова О.И.** 71
ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

Исакова Л.В., Лапухина Н.Ю.	84
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИГРОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ	
Марсавина Е.Д., Пахомова Т.В., Баталова С.Е.	92
ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОТ ПРОГРАММИРОВАНИЯ К РЕАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ	
Марсавина Е.Д., Пахомова Т.В.	101
ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА EUCESAR ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	
Михренина И.Г.	109
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Никитина Д.Е.	125
СУПЕРВИЗИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКИХ МАССОВЫХ СОБЫТИЙ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИКИ МАУ ДО ДТД УМ «ЮНИОР»)	
Нурматова О.В., Баранов Ю.П.	136
ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ	

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Овсянкина С.В., Сидненко А.О., Галяпина Е.В. 142
НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО
РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ, МОТОРНЫХ И
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

**Прокопенко Ю.В., Лысенко Н.В., Гросуль Л.И.,
Губанова Я.Н.** 149
НЕДЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: ДЛЯ ТЕХ,
КТО НЕ ЖДЁТ — СОЗДАЁТ

Смородина А.И., Красова А.В. 159
ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НА
ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И
САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ
ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Филиппова Е.С., Семенов Н.В. 167
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ
КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ: СТРАТЕГИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С ОВЗ

Хекимова Г.Ш. 177
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Цветкова О.Б. 183
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Шмерко О.А. ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТ	202
---	-----

ПСИХОЛОГИЯ

Потапова М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПО РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ МОТИВАЦИИ	220
---	-----

Потапова М.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОЯВЛЕНИЯ И ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ	234
---	-----

Тарасюк Е.Р. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ИЛИ ПОЧЕМУ ЗОЛУШКА НЕ УМЕЕТ ОТСТАИВАТЬ СЕБЯ, А РАПУНЦЕЛЬ НЕ МОЖЕТ ОТДЕЛИТЬСЯ ОТ МАТЕРИ	246
---	-----

Чухрова М.Г., Пронин С.В., Гусева М.П. СРАВНЕНИЕ ТЕСТА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (СЖО) Д.А. ЛЕОНТЬЕВА И АВТОРСКОГО ОПРОСНИКА «ШКАЛА ОПТИМАЛЬНОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ» (ОСО)	255
--	-----

Шкарупа З.И. ВИДЕОИГРЫ КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	268
--	-----

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Попов В.Е.** 278
К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ ТРАНСПОРТНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА
- Попова Ю.В.** 285
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО И
РОССИЙСКОГО РЫНКОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ПЕРЕВОЗОК
- Черных Е.В.** 294
ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ НА
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОГО БИЗНЕСА

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Путилина С.И., Лотоцкая Е.А.** 301
МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО:
ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД
ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ
- Стефу А.П., Лотоцкая Е.А.** 308
КИБЕРБУЛЛИНГ: ПОЧЕМУ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ
ОНЛАЙН-АГРЕССОРАМИ И ПОЧЕМУ ЖЕРТВЫ
СКРЫВАЮТСЯ В ТЕНИ?
- Чеснокова С.В., Лотоцкая Е.А.** 318
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ В
ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ: АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ РИСКОВ
И ПРОБЛЕМ ДОКАЗЫВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО
«МОСОБЛГАЗ»)

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Саламахина О.Ф. 327
ЖИРОВАЯ ДИСТРОФИЯ ПЕЧЕНИ И ОЦЕНКА
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЭМОЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С
ПОВЫШЕННЫМ ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА

Саламахина О.Ф. 338
ОЦЕНКА РИСКА РАЗВИТИЯ СИНДРОМА
РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА ПРИ
ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТАБОЛИЧЕСКИХ ДИЕТ У
МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН: КЛИНИКО-
НУТРИЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ТРАНСПОРТ

Бакулина А.И., Правдина К.Д., Лотоцкая Е.А. 349
РАЗВИТИЕ МОНОРЕЛЬСА В РОССИИ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

УДК 376

EDN NEGBFJ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – КЛЮЧ К УСПЕХУ: ОТ ИДЕИ К СИСТЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Белянова Анна Юрьевна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», учитель-логопед, учитель-дефектолог, amerza@rambler.ru

Смородина Анастасия Игоревна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», методист дошкольного отделения, учитель физической культуры, queen_mart@mail.ru

Фомкина Елена Александровна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», старший воспитатель, efomkina@s196nsk.ru

Аннотация. Статья посвящена реализации педагогического проекта «РостОК – от движения к мышлению», направленного на развитие проприоцептивной чувствительности у дошкольников как фактора успешной школьной адаптации. В работе анализируется актуальная тенденция роста числа детей с

задержкой психического развития (ЗПР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) в структуре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): за 2022–2025 гг. Авторы предлагают системный подход к сопровождению развития детей через внедрение кинезиологических элементов в образовательный процесс дошкольного учреждения. В статье подробно описываются: формы и методы работы разных специалистов (воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей); конкретные кинезиологические инструменты: игровой тренажёр «живые мячики», тренажёр «Чулочек Совы», фитбол-гимнастика в сочетании с лого-аэробикой, координационная лестница; механизмы влияния проприоцепции на сенсомоторную интеграцию, саморегуляцию и познавательную активность. Представлены результаты психолого-педагогической диагностики, подтверждающие эффективность подхода: у 79 % детей сформирован уровень интеллектуальной готовности к школе, у 70 % – мотивационной, у 65 % – волевой. Анализ адаптации первоклассников показал, что выпускники дошкольного отделения легче адаптируются к школьной среде, демонстрируют более высокий уровень мотивации и социальной активности. Практическая значимость проекта заключается в создании условий для «бесшовного» перехода детей с дошкольного на начальный уровень образования (в т.ч. в рамках преемственности «От игрушки до учебника») и формировании у ребёнка чувства успешности («Я смогу»). Предложенные методики отличаются

простотой, экономичностью, многофункциональностью и адаптированы для детей с разными образовательными потребностями.

Ключевые слова: проприоцептивная чувствительность, кинезиология, сенсомоторная интеграция, дошкольники с ОБЗ, задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС), школьная готовность, преемственность дошкольного и начального образования, «живые мячики», «Чулочек Совы», лого-аэробика.

**COLLABORATION IS THE KEY TO SUCCESS:
FROM IDEA TO A SYSTEM OF APPLICATION
OF EFFECTIVE PRACTICES FOR DEVELOPING
PROPRIOCEPTIVE SENSITIVITY IN CHILDREN
WITH DISABILITIES**

Belyanova Anna Yuryevna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk «Secondary School No. 196», speech therapist, special education teacher, amerza@rambler.ru

Smorodina Anastasia Igorevna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk «Secondary School No. 196», preschool methodologist, physical education teacher, queen_mart@mail.ru

Fomkina Elena Aleksandrovna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk «Secondary School No. 196», Senior Teacher, efomkina@s196nsk.ru

Abstract. This article discusses the implementation of the pedagogical project "RostOK – From Movement to

Thinking," aimed at developing proprioceptive sensitivity in preschoolers as a factor in successful school adaptation. The paper analyzes the current trend of increasing the number of children with mental retardation (MR) and autism spectrum disorders (ASD) among students with disabilities: for the period 2022–2025. The authors propose a systematic approach to supporting children's development through the introduction of kinesiology elements into the educational process at preschool institutions. The article describes in detail: the forms and methods of work of various specialists (educators, educational psychologists, speech therapists, special education teachers, physical education instructors, music directors); specific kinesiological tools: the "live balls" game trainer, the "Owl Stocking" trainer, fitball gymnastics combined with logo-aerobics, a coordination ladder; the mechanisms of the influence of proprioception on sensorimotor integration, self-regulation, and cognitive activity. The results of psychological and pedagogical diagnostics are presented, confirming the effectiveness of the approach: 79% of children demonstrated a level of intellectual readiness for school, 70% demonstrated a motivational readiness, and 65% demonstrated a strong-willed readiness. An analysis of the adaptation of first-graders showed that preschool graduates adapt more easily to the school environment and demonstrate higher levels of motivation and social activity. The practical significance of the project lies in creating conditions for a seamless transition of children from preschool to primary education (including through the «From Toy to Textbook» continuity) and fostering a sense of achievement («I can do it») in children. The proposed methods are simple, cost-effective, and versatile, and are adapted for children with diverse learning needs.

Keywords: proprioceptive sensitivity, kinesiology, sensorimotor integration, preschoolers with disabilities, mental retardation, autism spectrum disorder (ASD), school readiness, continuity of preschool and primary education, «living balls», «Owl's Stocking», logo aerobics.

В современном образовании все более актуальным становится системный подход к развитию ребенка, учитывающий взаимосвязь физического, эмоционального и когнитивного аспектов.

Согласно целевым ориентирам ФООП ДО, главной задачей дошкольных образовательных организаций является формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: готовность принять на себя роль ученика, развитие мотивов учения, способность подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям, развитие моральных мотивов, способность критичной самооценки своих действий, предпочтение социальных способов оценки своих знаний [3].

В декабре 2025 года в нашем Учреждении был проведен мониторинг распределения обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам за период 2022 – 2025гг. Согласно полученным данным, прослеживается отчётливая тенденция к увеличению доли детей с ЗПР и РАС в общей структуре обучающихся с ОВЗ. За четырёхлетний период наблюдения это количество выросло на 25 %, что свидетельствует о значимом изменении нозологического профиля контингента.

Задержка и искажение психоречевого развития, в своей структуре предполагает: психосоматические

расстройства, повышение возбудимости, истощаемость, неврозы, несформированность произвольной саморегуляции, затруднения в обучении, общении, адаптации, и как следствие трудности в обучении и социализации.

Столкнувшись с данными особенностями детского развития, педагогическим коллективом было принято решение о реализации педагогического проекта «РостОК – от движения к мышлению» (далее – Проект), направленный на создание условий по развитию проприоцептивной чувствительности у детей дошкольного возраста отвечающая за восприятие положения и движения тела в пространстве, играет важную роль в формировании сенсомоторной интеграции, что способствует повышению школьной успешности и формированию основ самосознания.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом было принято решение по внедрению кинезиологических элементов в образовательный процесс, а именно в работу каждого педагога дошкольного отделения (воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), поскольку:

- воздействуют одновременно на физическое тело, нервную систему и психику;
- легко адаптируются под любые условия и задачи;
- безопасны даже для детей с ослабленным здоровьем, т.к. направлены на восстановление и развитие внутренних ресурсов организма;
- легко интегрируются в повседневную жизнь

Применение кинезиологических методов всеми педагогами ДО с использованием единых подходов способствует формированию проприоцептивной чувствительности у детей, критически важной для их физического и когнитивного развития (Таблица 1). Такой унифицированный подход снижает уровень тревожности и стресса, формирует у детей уверенность в себе, развивает навык социального взаимодействия и позитивное отношение к обучению.

Таблица 1.

Формы, методы, приёмы применения
кинезиологических элементов
в работе педагогов ДО

Педагоги	Форма работы	Методы и приёмы	Краткое описание применения кинезиологических элементов
Воспитатель	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Наглядный (Показ), повторное проговаривание, словесная инструкция, практический	Динамические паузы (физминутки), свободная деятельность (игровая), в режимных моментах, автоматизации звукопроизношения
Педагог-психолог	Подгрупповая, индивидуальная	Наглядный (Показ), словесная инструкция, практический	В отработке сенсорных навыков и ощущений

Учитель-дефектолог	Подгрупповая, индивидуальная	Наглядный (Показ), словесная инструкция, практический	В отработке мыслительных операций и ориентировки в пространстве
Учитель-логопед	Подгрупповая, индивидуальная	Наглядный (Показ), словесная инструкция, практический	В автоматизации звукопроизношения, темпоритмической стороны речи
Инструктор по физической культуре	Фронтальная, подгрупповая	Наглядный (Показ), словесная инструкция, практический	В разнообразии автоматизированных движений и зрительно-моторной координации, автоматизации звукопроизношения и темпоритмической стороны речи
Музыкальный руководитель	Фронтальная, подгрупповая	Наглядный (Показ), словесная инструкция, практический	В развитии речевого дыхания, музыкально-ритмических движений, автоматизации звукопроизношения

Экспериментальным путем творческой группы были отобраны более эффективные и универсальные методики.

Важным кинезиологическим элементом в нашей практике является игровой тренажёр «живые мячики» –

это модернизированный нашим учителем-логопедом/ учителем-дефектологом вариант тренажёра «живые мешочки», разработанный американским доктором педагогических наук Фрэнком Бильгоу и учителем Биллом Хьюберта.

«Живые мячики» представляют собой вязанный мяч диаметром 6-7 см, однотонного цвета, с различным наполнением: синтепон, воздушно-пузырьковая плёнка с утяжелителем, семя арбуза, косточки черешни. Наполнение мячей определяют цель и задачи использования мяча.

Данный игровой тренажёр развивает барическое чувство, развивает силу и точность движений, скоординированность действий, тактильную чувствительность, массирует руки, развивает фонематический слух.

Методика работы с данным игровым тренажёром направлена на развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности, развития и коррекция визуально-пространственного мышления у детей.

После появления у детей устойчивого навыка выполнения упражнений, для усложнения и дальнейшего развития вводится балансир, что способствует развитию зрительно-моторного взаимодействия и координации.

Лучшим доказательством сформированности проприоцептивного чувства и развитой координации будет выполнение упражнения третьего уровня сложности, когда ребёнок выполняет действия с мячиками не только на балансире, но и с закрытыми глазами.

Эффективным инструментом сенсорной интеграции, воздействующей на вестибулярную, проприоцептивную и тактильную систему ребёнка для нас является – тренажёр «Чулок Совы».

Данный тренажёр представляет собой круглый мешок из эластичной ткани с входным отверстием в его верхней трети. «Чулок Совы» глубоко давит на руки и ноги и заставляет его сопротивляться, чем стимулирует проприоцептивную систему, другими словами, способствует улучшению ощущения положения тела в пространстве; стимулирует познавательную активность; развивает эмоционально-волевую сферу; снижает тревожность.

Ребёнок учится чувствовать своё тело, расслабляется, испытывает необычные ощущения и эмоции, расширяется его восприятие окружающего мира.

Хотелось бы отметить, что у детей с нарушениями очень сложно складываются пространственные ощущения, поэтому в своей практике используем «маркировку руки» – на левую руку надевается резиночка.

Одним из направлений деятельности педагогов является использование интеграции фитбол-гимнастики с лого-аэробикой.

Упражнения на мячах для детей с речевыми расстройствами проводятся со словесным сопровождением, при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определённому темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Занятия с использованием комплексной методики на фитболах способствует развитию координации

движений, тренирует вестибулярный аппарат, укрепляет мышцы, формирует сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки, устойчивость и равновесие.

Метод использования координационной лестницы, направлен на стимулирование работы правого и левого полушарий мозга, что обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Задания с использованием координационной лестницей совмещают моторные и сенсорные функции и направлены на развитие скоординированной работы обоих полушарий мозга, удержание программы, развитие переключаемости; помогает развивать чувство ритма; координацию тела; ориентацию ребёнка в пространстве и в собственном теле; умение сочетать речь с движением; благотворно влияет на развитие памяти, внимания; развивает навык переключения с одного движения на другое.

Совмещая речь с движениями, у ребёнка лучше закрепляется речевой материал и автоматизируются поставленные звуки.

Преимуществом представленных вариантов применения кинезиологических элементов является:

- простота и экономичность исполнения,
- многофункциональность,
- мобильность,
- вариативность наполняемого материала,
- адаптированность к любому возрасту.

Благодаря применению данных практик с раннего возраста, создается благоприятная образовательная среда, где каждый ребенок ощущает свою значимость и способен демонстрировать свои лучшие качества,

несмотря на возможные изменения в педагогическом коллективе.

В период реализации основного этапа Проекта было выстроено сотрудничество с учителями начального общего образования нашего Учреждения, что легло в идею разработки проекта по преемственности «От игрушки до учебника». Данное взаимодействие создаёт благоприятные условия для плавного перехода детей в школьную среду, а общение со старшими школьниками помогает им успешно интегрироваться в общество (рис. 1).

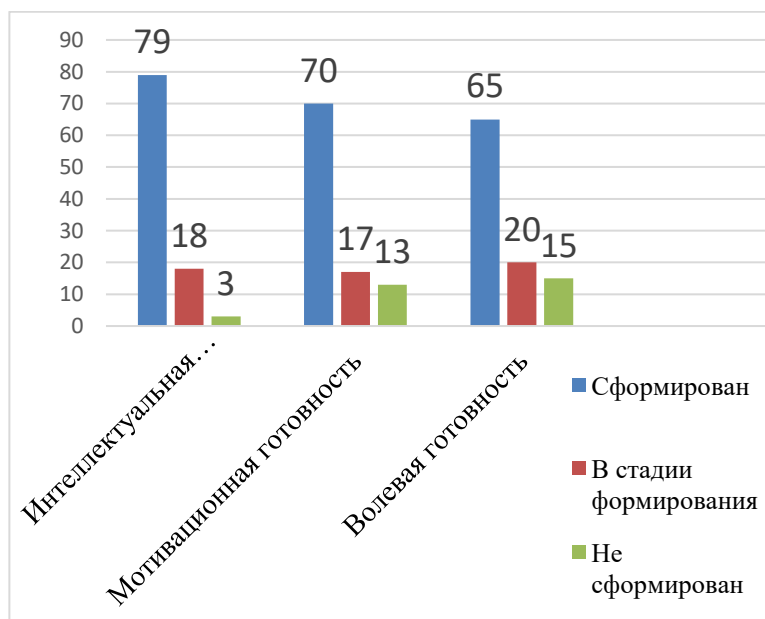


Рисунок 1. Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся на этапе завершения освоения дошкольной образовательной программы, май 2025 г.

Согласно полученным диагностическим данным, было выявлено, что у 79 % детей сформирован уровень интеллектуальной готовности, уровень мотивационной готовности сформирован у 70 %, и 65 % детей выпускаются с сформированным уровнем волевой готовности.

Большая часть наших выпускников поступили в один класс (1Д), с целью выявления качества «бесшовного» перехода обучающихся с дошкольного уровня образования на начальное общее образование. В конце первого полугодия 2025-2026 учебного года был проведен анализ, который показал, что у выпускников дошкольного отделения адаптация к школе проходит легче (рис. 2; 3).

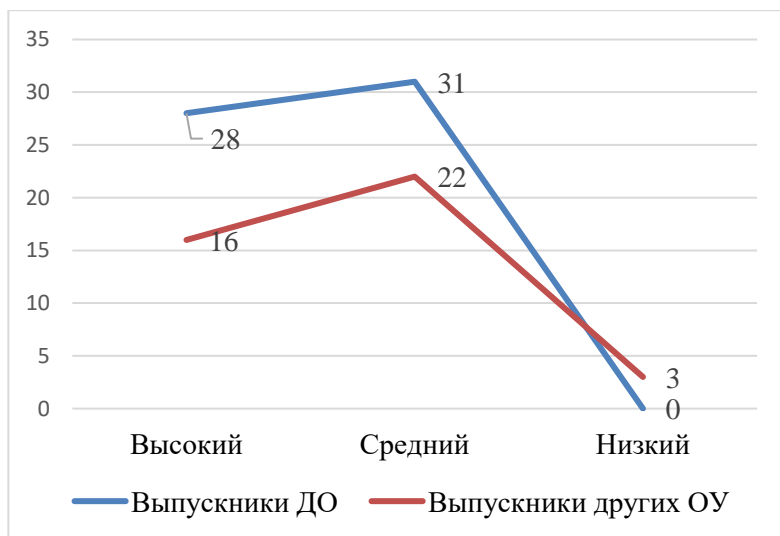


Рисунок 2. Анализ мотивации обучающихся 1 «Д» класса за первое полугодие 2025-2026 учебного года

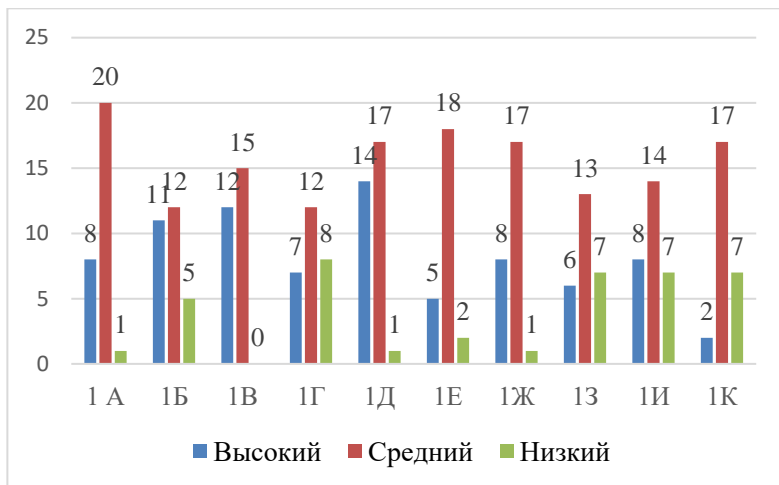


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня мотивации первоклассников за первое полугодие 2025 – 2026 уч. г.

Сформированное чувство успешности в дошкольном возрасте легло в крепкий фундамент для плавного перехода на школьный уровень. У детей отмечается большой уровень мотивации, активная позиция к социально-общественной деятельности класса и школы в целом.

Ярким примером успешности детей стало участие в Региональном Фестивале знакомства с профессией, в различных компетенциях.

Так, развивая диафрагмальное дыхание, прививая темпо-ритмические навыки с лого-аэробикой дети успешно взяли призовые места по компетенции «Вокальное мастерство», освоив навыки работы с координационной лестницей, живыми мячиками и нейроиграми, обучающиеся показали высокие результаты на компетенции – нейрофитнес, а совокупное

интеграция данных практик в работу каждого специалиста, сформировало чувство успеха у каждого участника.

Таким образом, мы выстроили целостную систему по оптимизации психолого-педагогического процесса сопровождения для детей и их обучения на всех возрастных этапах детства. Мы заведомо создаем такие условия, где каждый обучающийся находится в состоянии успеха – «Я смогу» - это основа, заложенная в идею создания данного Проекта, которая актуально как в рамках дошкольной, так и в начальной школьной организациях.

Неотъемлемой частью нашей инновационной деятельности была трансляция в педагогическом сообществе на разных уровнях.

Перспектива по распространению опыта вы можете увидеть на слайде. Но самое главное, что проделанная работа выстраивается в целостную программу, которую мы планируем оформить уже к будущему учебному году.

Таким образом, внедрение и использование кинезиологических методов в работе всех специалистов, направленных на развитие проприоцептивной чувствительности, способствует повышению готовности детей к школе, улучшает их успеваемость и адаптацию в новом коллективе.

Развитое проприоцептивное чувство является крепким фундаментом для формирования основ функциональной грамотности и гармоничной личности в целом, способной к саморегуляции, осознанному выбору и достижению поставленных целей.

Данный Проект представляет собой актуальный и перспективный шаг в развитии системы дошкольного образования, направленный на формирование здорового и успешного поколения.

Библиографический список.

1. Вартапетова Г.М., Гребенникова И.Н., Прохорова А.В., Кирякина Л.И. Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе: Методические рекомендации для психологов, логопедов, воспитателей. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2005.
2. Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021–2027 годы. – [Электронный ресурс]. – URL: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2021/02/koncepciya_inklyuzivnogo_obrazovaniya_itog_2021-2027.pdf
3. Приказ Мипросвещения России от 25.11.2022 N1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – [Электронный доступ]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=mlby2lj8a3319446824>

УДК 37.01
EDN NIUCWG

**УЧАСТИЕ КАДЕТОВ МКОУ ЧИКСКОЙ СОШ №6
ИМЕНИ Д. К. ПОТАПОВА В ОСНОВНЫХ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Булгакова Юлия Сергеевна.

Россия, Новосибирск, МКОУ Чикская средняя
общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского
Союза Д. К. Потапова, преподаватель-организатор

Аннотация. Актуальность, представленных в статье проектов, обусловлена необходимостью повышения престижа службы в армии, недостаточным уровнем знаний истории своего Отечества, отрывом от исторической памяти и героического наследия России среди молодёжи, низкой популяризацией физического совершенствования, здорового образа жизни, сохраняющимся интересом среди подростков к алкоголю, курению и наркотикам. Молодые люди имеют слабую допризывную подготовку, что делает прохождение службы в армии физически и морально необычайно тяжёлой. Современная молодёжь подвержена негативному влиянию, что напрямую связано с отсутствием у подростков заинтересованности в чем-либо, будь то спорт, искусства или наука. Низкая вовлеченность детей в конструктивные взаимодействия нередко детерминирует формирование делинквентного поведения. Для формирования духовных ценностей и активной жизненной позиции необходимо с раннего

возраста мотивировать детей к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: патриотизм, кадеты, юнармия, духовно-нравственные ценности.

**PARTICIPATION OF CADETS
FROM THE CHIKSKAYA SECONDARY SCHOOL
NO. 6 NAMED AFTER D. K. POTAPOV IN MAJOR
FEDERAL AND REGIONAL PATRIOTIC PROJECTS**

Bulgakova Yulia Sergeevna.

Russia, Novosibirsk, Chikskaya Secondary
Comprehensive School No. 6 named after Hero of the Soviet
Union D. K. Potapov, teacher-organizer

Abstract. The relevance of the projects presented in this article stems from the need to enhance the prestige of military service, insufficient knowledge of the history of their homeland, a disconnect from historical memory and Russia's heroic legacy among young people, low promotion of physical fitness and a healthy lifestyle, and the continued interest among adolescents in alcohol, smoking, and drugs. Young people have poor pre-prescription training, making military service extremely difficult, both physically and mentally. Today's youth are susceptible to negative influences, which is directly related to their lack of interest in anything, be it sports, the arts, or science. Children's low engagement in constructive interactions often determines the development of delinquent behavior. To foster spiritual values and an active lifestyle, it is necessary to motivate children to engage in physical education and sports from an early age.

Keywords: patriotism, cadets, young army, spiritual and moral values.

«У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма»

В. В. Путин

Патриотическое воспитание современного поколения является неотъемлемой частью образовательного и развивающего пространства. Эти процессы неразрывно связаны между собой. Задача новой школы вырастить не просто настоящего гражданина, имеющего духовные ценности, но и воспитать в нем качества смелого, сильного духом человека. Одним из таких направлений выступает кадетство, целью которого является всестороннее образование и воспитание дисциплины, патриотизма, лидерства и физической подготовки.

Патриотическое воспитание кадетов включает участие в основных федеральных и региональных проектах. Кадеты МКОУ Чикская СОШ №6 имени Д. К. Потапова регулярно посещают профильные мероприятия регионального дома Юнармии Новосибирской области: «Один день в армии», «День открытых дверей», «Память достойная славы».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДОМ ЮНАРМИИ нашего региона – это уникальное пространство, направленное на поддержку детей и молодёжи, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: военно-

патриотической, физкультурно-спортивной, военно-исторической, научно-технической, художественно-эстетической, экологической, саморазвитии и профориентации.

Для того, чтобы повысить престиж службы в армии, совершенствовать институциональную систему патриотического воспитания, формировать патриотическое сознание среди молодёжи, для воспитания верности Отечеству, уважительного отношения к ратным подвигам защитников страны для подростков реализуется Проект «Один день в армии». Для молодёжи от 16 лет, включаются организационные, методические, спортивно-образовательные, исследовательские и информационные мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания среди молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, зарождение интереса к спорту среди подростков, профилактику курения, алкоголизма, наркомании и негативного влияния улиц. Сборы предполагали комплектование групп, количеством 50 человек и размещение их в воинской части. Наши кадеты-участники проекта на целые сутки почувствовали себя в новой роли «военнослужащего». На протяжении всего сбора была проведена интенсивная спортивная, армейская и силовая подготовка кадет, были проведены мастер-классы от лучших инструкторов спецподразделений по борьбе и самообороне, на своём примере инструктора рассказали и показали, как важно вести здоровый образ жизни и любить спорт.

Проведена подготовка к сдаче нормам ГТО, соревнования по различным дисциплинам и методические мероприятия, направленные на выявление

заинтересованности молодёжи и формирование позитивного отношения к занятиям спортом. Очень интересными были беседы, посвящённые памяти героев Великой отечественной войны, исторические уроки о героях, имена которых носят воинские части страны и истории их создания.

Проект направлен на повышение престижа и преодоление неуверенности среди молодёжи к службе в армии. На сборы кадеты 5-8-х классов школы выезжают 2 раза в месяц (за исключением летнего периода: июнь, июлю, август).

Кадеты познакомились с разными направлениями работы, прошли несколько испытаний юнармейца:

- в интерактивном пространстве собирали на скорость тематические пазлы и спилс-карты России;
- заглянули в зал силовой подготовки, где тренируются юнармейцы;
- познакомились с профессией лётчика, окунулись в непростой мир авиации;
- попробовали себя в роли юнкора, создавая историю Побед;
- сделали бумажную модель самолёта в кабинете моделирования, проверили на дальность и скорость полёта своё изобретение;
- узнали о вооружённых силах РФ, юнармейском движении;
- познакомились с бытом военнослужащих.

Участие в мероприятиях является важным инструментом гражданско-патриотического воспитания кадетских классов школы, способствующим воспитанию гармонично-развитой личности, готовой к защите Родины, и активной гражданской позиции. Участники

учатся обращаться с оружием, глубже узнают историю страны, подвиги её защитников. Благодаря проекту кадеты получают инновационные знания и практический опыт в гражданско-патриотической, спортивно-физкультурной, туристско-краеведческой, экологической, эстетической сфере. Происходит личностное развитие и профориентация. Например, участие в программе «Юные лётчики» знакомит с профессией авиатора, с основами авиамоделирования.

Для юных патриотов – кадет нашей школы «Региональный дом ЮНАРМИИ стал настоящей точкой притяжения. Сегодня по всей стране Юнармия – уже очень мощная сила: в Новосибирской области 36 местных отделений, 683 юнармейских отряда, более 18 тысяч ребят вовлечены в движение, среди них кадеты Чикской СОШ №6 имени Героя Советского Союза Д. К. Потапова. Этот ресурс помогает в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей.

«Пусть этот дом будет надёжным и тёплым, пускай отсюда распространяется по всей Новосибирской области, по всей стране активность юнармейцев, ваше неравнодушие, желание помогать людям и защищать нашу Великую Родину!» так сказал А. Травников, наш губернатор на торжественной церемонии открытия Регионального Дома Юнармии (2023 г.).

Библиографический список.

1. Основы государственной политики Российской Федерации в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года: утверждены указом Президента Российской Федерации

от 2 июля 2014 г. № Пр-1461 // Российская газета. – 2014. – № 6171. – С. 13.

2. Рорти Р. Патриотизм и интеллектуалы; пер. с англ. О.А. Грицай. – М.: Территория будущего, 2006. – С. 123.

3. Стратегия государственной культурной политики Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р // Правительство Российской Федерации. – 2016. – С. 15.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

УДК 37.01
EDN ZBXKID

**ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

Войнова Анастасия Игоревна.

Россия, Новосибирск, МКОУ Чикская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Д. К. Потапова, директор.

Аннотация. В данной статье представлены теоретические основы организации кадетского движения по гражданско-патриотическому воспитанию в формировании профессионального самоопределения обучающихся. Автор рассматривает определение патриотизма, гражданского воспитания, определяет главную задачу современного общества в области патриотизма, указывает основные направления программа по воспитанию патриотизма.

Ключевые слова: методическое пособие, кадетское движение, гражданско-патриотическое воспитание, профессиональное самоопределение, модель организации кадетского движения, повышение качества воспитательной работы.

THEORETICAL AND CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Voinova Anastasia Igorevna.

Russia, Novosibirsk, Chikskaya Secondary
Comprehensive School No. 6 named after Hero of the Soviet
Union D.K. Potapov, Principal.

Abstract. This article presents the theoretical foundations of organizing a cadet movement for civic-patriotic education in the development of students' professional self-determination. The author examines the definitions of patriotism and civic education, identifies the main task of modern society in the area of patriotism, and outlines the main directions of a patriotic education program.

Key words: methodological manual, cadet movement, civic-patriotic education, professional self-determination, model of organizing the cadet movement, improving the quality of educational work.

Актуальность темы определяется современными приоритетами государственной образовательной политики, направленными на формирование патриотически ориентированной, социально ответственной личности, готовой к осознанному профессиональному выбору и служению Отечеству.

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. А. Н. Толстой говорил: «Патриотизм – это не значит

только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» [14, с. 54]. Патриотическое воспитание – процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Как отмечает А. Н. Алексеев, «целенаправленный системный процесс, в котором увязаны воедино все стороны решения проблемы гражданско-патриотического воспитания, встречается крайне редко. А ведь о системе можно говорить только тогда, когда в ней воедино связаны цели, средства, содержание, технология и управление. Показателем качества воспитания патриотов, граждан России будет служить степень осознания субъектами воспитания идеи ценности семьи, малой родины, Отечества, государства, нации, культуры, родного языка и самого себя как гражданина и патриота своей Родины» [4].

Работа по формированию и развитию системы воспитания граждан и патриотов Отечества приводит к переосмыслению не только жизни школы, но и собственной жизни, указывает разумную цель, дарит возможность жить интересной, насыщенной, плодотворной, творческой, созидательной жизнью, построенной на основах духовности, нравственности и культуры, духовных и нравственных ценностей народов России. При этом в процессе реализации гражданско-патриотического воспитания в школе важно помнить о

том, что оно должно рассматриваться как одно из средств национального возрождения России. Поэтому данная система предполагает определение системы социально значимых патриотических и гражданских ценностей, принципов, целей и задач, приоритетных направлений совместной деятельности субъектов воспитания.

При этом, отмечает Ю. В. Аманацкий, «гражданственность и патриотизм, воспитанные на мировоззренческих, духовно-нравственных основах прочнее патриотизма, основанного на политико-идеологических основаниях. Мировоззренческие, духовно-нравственные, религиозные основы жизни народа – это глубинные, фундаментальные основания его бытия; на этом должна быть воспитана любовь к Родине, Отечеству, а не просто любовь к своей стране, своему государству» [5, с. 14].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «система патриотического воспитания учащихся может быть успешной только в том случае, если она опирается на достаточно разработанную теоретическую и научно-методическую базу и осуществляется на основе реалистичной концепции. При этом внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. Современный этап развития образования в стране имеет личностно ориентированный подход. Перед педагогом стоит задача – сформировать творческую инициативную личность» [2]. По мнению И. И. Дереча, такая педагогическая идея как создание условий для успешной деятельности обучающихся во внеурочное время вполне логично сочетается с тем, что способствует развитию

творческих способностей обучающихся. Во внеурочной деятельности можно создать такие условия, в которых ученики позволят выразить свою индивидуальность, занять активную личностную позицию [9, с. 45].

В словарях или энциклопедиях можно прочитать о том, что «патриотизм – это любовь к Родине. Однако простота и ясность подобных определений обманчива, поскольку сами представления о родине менялись от эпохи к эпохе. Более того, представители разных политических сил, желая блага своему отечеству, высказывали порой прямо противоположные идеи» [12, с. 57].

Философ Р. Рорти в свое время упрекал американское научное сообщество в отсутствии патриотизма: «между тем, общее чувство национальной идентичности вовсе не зло, а абсолютно необходимый компонент гражданской позиции. Лишь осознание того, что эта страна – твоя, дает надежду на ее улучшение. Непатриотичные левые так никогда ничего и не добились. Отказываясь гордиться своей страной, левые не окажут какого-либо влияния на ее политику и в конце концов станут объектом презрения, заключил философ» [13, с. 73].

По мнению социолога Роджерса Брубейкера, «патриотизм и национализм не некие природные сущности, а политические языки – не идентичные, но во многом пересекающиеся. Прежде всего, они способны поддерживать гражданскую активность населения. В частности, патриотизм может помочь воспитать гражданскую активность, он может вызвать у людей, относящих себя к различным группам с разной

идентичностью, чувство солидарности и взаимной ответственности» [12, с. 65].

На сегодняшний день в литературе и программных документах Правительства РФ мы находим те же фразы, которые, по сути, звучали и в годы советской власти. Например, В. А. Сухомлинский считал, что «патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [18, с. 236]. Также и Е. И. Григорьева указывает, что «истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, осознание и переживание ее славы, проявление к ней любви и верности, стремление беречь ее честь и достоинство, укреплять могущество и независимость» [8, с. 115].

Основой патриотизма являются духовно-нравственные и социокультурные компоненты. В частности, по мнению А. Г. Дмитрова, «патриотизм заключается в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Родина, народ, родители, природа, родственники – все это однокоренные слова. Это своеобразное пространство патриотизма, в основе

которого лежат чувства Родины, родства, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов» [10, с. 15].

Авторы учебников по патриотическому воспитанию также пишут, что «патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей» [16, с. 17].

На государственном уровне базовым является определение патриотизма, провозглашенное в программных документах: «патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества» [17]. Также особо акцентируется внимание на том, что «обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая

нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания» [6].

В коллективной монографии А. В. Жукоцкая выражает мнение, что «недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России, в том числе, в общеобразовательной школе» [16, с. 35].

Согласно стандартам образования и воспитания сегодня перед школой стоит много задач. «Одна из важнейших – сформировать у детей системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. Значит, особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики. Для воспитания патриота и гражданина важно окуна́ться в историю, называть имена великих и их отношения к своей Родине» [3]. При этом, указывает И. И. Дереча, «только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности» [9, с. 38].



Рисунок1. Принципы организации патриотического воспитания и просвещения

Как рекомендуют в методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан РФ»,

«патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения и другие. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся» [15, с. 13].

Принципы патриотического воспитания и просвещения представлены на рисунке 1.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Программа по воспитанию патриотизма, как правило, включает в себя следующие направления, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Направления программы воспитания

Направление	Содержание направления
Духовно-нравственное	формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к

	<p>семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации</p>
Культурно-историческое	<p>воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, ее замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий</p>
Гражданско-правовое	<p>ориентированное на изучение государственной системы РФ, значение ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;</p>

	развитие реально действующего школьного самоуправления
Военно-патриотическое	включающее в себя изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны; охранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга

Технологии гражданско-патриотического воспитания представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Технологии гражданско-патриотического воспитания

Образовательная экскурсия – особый метод ознакомления с определенными объектами в целях получения знаний, активный познавательный отдых и форма культурного досуга	
Этапы разработки	Действия
Предварительная работа по созданию экскурсии	Выбор темы, определение цели и задач, отбор литературы и составление библиографии, определение других источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов
Основная часть	Составление маршрута, объезд, обход маршрута, составление

	контрольного текста экскурсии, определение методических приемов проведения экскурсии, определение техники ведения экскурсии, составление методической разработки технологической карты, составление индивидуального текста
Заключительная часть	1. Прием, сдача экскурсии. 2. Утверждение экскурсии
<p>Кинолекторий (киноклуб) – коллективный просмотр и обсуждение фильмов по разным поводам и на разные темы. Выбор фильма может определяться темой урока, внеурочного занятия или событием в календаре знаменательных дат. Основная образовательная миссия кинолектория – вызвать эмоциональный отклик у обучающихся, стимулировать их к рефлексии.</p>	
Этапы проведения	Действия
Этюд (беседа перед фильмом)	Педагог кратко представляет фильм (режиссер, страна, год выпуска на экраны, награды и т.п.). Он может прочитать стихотворение, афоризм, отзыв. Внимание обучающихся акцентируется на социальных проблемах, затронутых режиссером. Беседой педагог создает необходимый настрой, дает социально-психологическую установку
Коллективный просмотр	Просмотр формирует общее эмоциональное, психологическое состояние обучающихся; позволяет выйти на общие точки соприкосновения в обсуждении, анализе, выработке этических и нравственных норм. Поэтому один из главных вопросов – вопрос отбора фильмов. Важно обдумать, какие

	проблемы, темы может актуализировать содержание фильма, спроектировать возможные темы для обсуждения
Экспликация	Предполагает актуализацию переживаний посредством педагогически сформулированных вопросов о социальной проблематике фильма (здесь необходим не художественный, а педагогический акцент). Непременным условием является предоставление каждому участнику высказать свое мнение, поделиться впечатлениями, задать вопрос. Поэтому начать обсуждение можно так: «Ваши первые ощущения от просмотра фильма я прошу выразить одной фразой, которая будет начинаться со слов «После просмотра фильма я...
Рефлексия	Что я чувствую... Поиск вариантов решения проблемы не только в дальнем действии, но и в близком действии
<p>Коллективно-творческое дело (КТД) – общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие качества и способности, расти нравственно и духовно. Технология коллективного творческого воспитания – одно из самых эффективных воспитательных средств формирования и развития коллектива.</p>	
Основные этапы	Суть деятельности
Включение в ДЕЛО	Организация отношения к ДЕЛУ, к процессу его подготовки. Приемы: постановка проблемных вопросов, необычность, загадочность, интрига. Срабатывает значимость информации в предвкушении

	положительных эмоций, ощущение предстоящей радости
Планирование	Привлечение, включение всех. Эмоциональность – продолжение первого этапа увлеченности ДЕЛОМ. Приемы: найти, узнать, договориться, поиск друзей и тех, кто может помочь, конкурс на лучший план, работа в небольших группах (микроколлективы). Срабатывают положительные эмоции от новизны, поощрения, поддержки, удовлетворяются социальные потребности в самоутверждении, выявляются лидеры, актив, «генераторы идей»
Распределение поручений	Приучение к взаимной ответственности, проекция индивидуальных способностей на деятельность. Приемы: назначение педагогом, по желанию, по возможностям, по симпатиям, игра-считалочка и пр. Формируется привычка быть готовым к новому ДЕЛУ, к поиску, к определению своего места в общей деятельности
Формирование нравственной привычки личной ответственности	Педагог – такой же участник ДЕЛА, как и все остальные. Приемы: интервью-беседы, предложение помощи, взаимопомощь, намеки, указания. Главное – ненавязчивость и поощрение, усиление равенства, партнерства
Проведение ДЕЛА	Организация настроения на ДЕЛО у участников, темп проведения,

	<p>массовость участия. Приемы: эмоциональная музыка, изобретательность, игра, конкурсы, сюрпризы, награждения, раскрытие секретов. Срабатывает эффект ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать</p>
Подведение итогов	<p>Анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами. Приемы: круговая рассадка участников, анкеты, стенгазета, информационные листки. Срабатывает положительное эмоциональное подкрепление от предыдущего поведения, вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>
<p>Квест – одна из самых востребованных современными детьми игровых форм, позволяющих включить разнообразное содержание, прообразами квестов являются игры-путешествия.</p> <p>Обладает значительным ресурсом мотивации к занятию каким-либо видом деятельности. Квест как педагогическая технология включает в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются определенные ресурсы.</p>	

Стадии подготовки и проведения:

- 1) Разработка легенды квеста (какова его основная идея).
- 2) Разработка игровых станций – заданий для обучающихся, отвечающих легенде всего квеста.
- 3) Разработка маршрута прохождения квеста для каждой команды-участницы.
- 4) Подготовка игрового оборудования, необходимого для успешного проведения квеста.
- 5) Написание сценария для проведения начала и завершения квеста. Подготовка ведущих, музыкального и иного сопровождения.
- 6) Подведение итогов проведения квеста. Церемония награждения его участников.

Поисковое движение: основными целями поискового движения являются сохранение и увековечение памяти павших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны, установление имен пропавших без вести и мест их захоронения, военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи и школьников, ведение научной и учебной деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участие в решении социальных проблем наследия войн.

Этапы поисковой работы

Деятельность

Подготовительный этап

Изучение исторических материалов, беседа с участниками боевых действий, анализ возможностей проведения поисковых работ на конкретном участке местности, согласование возможности проведения поисковых работ с главами местных администраций, с

	военкоматом и силовыми ведомствами. Выявление в архивах линий обороны, мест ожесточенных боев, изучению донесений о потерях и т. д. Работа на Интернет-ресурсах военно-патриотического воспитания и просвещения
Организация экспедиции	Непосредственно поисковые экспедиции на места боев и захоронение останков военнослужащих, погибших в годы Великой Отечественной Войны
Работа с найденными предметами	Работа в архивах, с военкоматами, средствами массовой информации по установлению учетных данных по найденным останкам, смертным медальонам и личным вещам военнослужащих Установление личности павших воинов. Работа с главами администраций, СМИ по установлению места проживания родственников найденных военнослужащих

С целью создания условий для развития межпоколенческих связей, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения, в МКОУ Чикская СОШ №6 имени Героя Советского Союза Д. К. Потапова был создан Клуб отцов: «Отец-ПАТРИОТ».

Деятельность клуба направлена на формирование личности каждого воспитанника, патриотизма и

гражданственности, чувства сопричастности к историко-культурному наследию страны и малой Родины. В состав участников клуба входят отцы, дедушки, родственники кадетов, которые служили в армии, помогают в настоящее время тем, кто находится на СВО. Вместе с кадетами они участвуют в социально-значимых акциях и мероприятиях, проводимых на территории нашего поселения. Оказывают помощь в организации стрелковых тиров в школе. Клуб «Отец-патриот» организует встречи с военнослужащими. Такие мероприятия играют огромную роль в воспитании подрастающего поколения, помогают формировать у детей уважение и понимание к тем, кто защищает нашу страну, укрепляют связь между разными поколениями. Наглядно показывают настоящие примеры мужества и патриотизма.

В школьном «Центре детских инициатив» кадеты представляют свои проекты различных направлений.

На первом в истории форуме военно-патриотических клубов Новосибирской области «Сибирь – территория мужества» на базе Государственного автономного учреждения «Сибирь – Арена» школа в составе делегации представляла Коченевский район. В программе представлена работа интерактивной площадки, выставка-презентация по военно-патриотическому направлению, показательные выступления кадет. Площадка «Выставка» - юнармейцы и кадеты МКОУ Чикская СОШ №6 имени Героя Советского Союза Д. К. Потапова демонстрировали работу оружия, запускали БПЛА, рассказывали о работе военно-патриотического клуба «Отец-Патриот».

Патриотическое воспитание помогает развивать чувство гордости за Отечество и его историю, пробудить в нем любовь к родному краю, языку и чтить традиции.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Хотелось бы верить, как пишет Ю. В. Аманацкий, что «человек, воспитанный в духе патриотизма на любви к Родине – это личность, которая в которой отражается знание истории и культуры родной страны, гражданское самосознание, принятие патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития» [5, с. 87].

«В то же время следует отметить и сложности, которые наблюдаются в сфере патриотического воспитания. В настоящий момент только формируются проверенные ресурсы, которые содержат апробированные и одобренные методические материалы по патриотическому воспитанию. Многие методические продукты, применяющиеся в школах, зачастую построены на устаревших методиках, не учитывающих поколенческих особенностей и условий быстро меняющейся информационной среды. Отсутствие в прямом доступе качественных воспитательных технологий приводит к тому, что в патриотическом воспитании встречаются малоэффективные формы работы: навязчивые, излишне прямолинейные или формальные, преобладает событийный подход, когда мероприятия не складываются в систему, а просто следуют календарю праздничных дат» [13, с. 32-33].

На практике также существует в системе патриотического воспитания определенный перекося в сторону военно-патриотического направления. Так, А. Н.

Алексеев пишет, что «воспитание патриотов строится не столько на гражданском просвещении, устремленности в будущее и готовности разделить ответственность за него, сколько на гордости военными победами, военной героике и милитаризме. Поэтому некоторые авторы указывают на то, что целью гражданского и патриотического воспитания школьников и молодежи в первую очередь должно являться развитие у воспитанников лучших черт и качеств национального духовного характера русских и других народов России: любви к родной земле, доброты и широты натуры, высокой нравственности и культуры, трудолюбия, упорства в жизни, духа дерзания, желания действовать, стойкости в испытаниях, самоотверженности, готовности пережить трудные времена, умения постоять за себя, достоинства, правдивости, справедливости» [4, с. 15].

При этом как нельзя лучше сюда подходят такие задачи как «формирование чувства ответственности за развитие своего образовательного учреждения, активной позиции по отношению к его делам и заботам, а также формирование правового сознания воспитанников (создание системы правового воспитания учащихся в течение всего периода их обучения)» [7 с. 42].

Таким образом, определение главной задачи современного общества в области патриотизма должно звучать следующим образом: воспитать гражданина с внутренней патриотической, гуманистической позицией, с пониманием своего места, своей роли, своей востребованности и ответственности за судьбу Отечества, а также имеющего возможности для саморазвития и самореализации.

Библиографический список.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013> (дата обращения: 01.02.2026).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Официальное опубликование правовых актов. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=m6921sjxkt601721361&index=1> (дата обращения: 01.02.2026).
3. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: государственная программа на 2016 – 2020 годы: утверждена постановлением Правительством Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f/ (дата обращения: 12.02.2026).
4. Алексеев А.Н. Патриотизм как национальная идея // Наука. Общество. Оборона. – 2017. – № 2 (11). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nojournal.ru/vak/2017-2-11/article-0105/?ysclid=m6broddfkf146567644> (дата обращения: 12.02.2026).

5. Аманацкий Ю.В., Алиев Я.Л. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России: монография. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та МВД России, 2020. – 229 с.
6. Будникова О.Л., Кузнецова Л.Н. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. – Волгоград: Учитель, 2024 (CD-ROM).
7. Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов / О.А. Коряковцева, Т.В.тБугайчук, Т.В. Макеева, В.Н. Гурьянчик. – М.: Юрайт, 2024. – 179 с.
8. Григорьева Е.И. Исторические аспекты патриотического воспитания молодежи в России // Патриотизм как проект (методология и опыт эмпирического исследования): коллективн. монография / отв. ред. С. В. Черненькая. – М.: МГПУ, 2024. – С. 113–127.

УДК 373.3
EDN ZILQVL

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС И ФОП**

Григорьева Инна Владимировна.

Россия, Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования, grigorevainna1989@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются актуальные механизмы совершенствования качества преподавания математики и естественно-научных дисциплин в начальной школе в контексте обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО) и внедрения Единой федеральной образовательной программы (ФОП НОО). Автор рассматривает переход от знаниевой парадигмы к компетентностной как ключевой фактор модернизации. Выделены основные барьеры, снижающие эффективность образовательного процесса, включая разрозненность учебных курсов и формализацию контроля знаний. В работе предложены конкретные инструменты повышения качества: интеграция предметных областей, внедрение формирующего оценивания, цифровизация учебной среды и системное методическое сопровождение педагогов. Делается вывод о том, что единство

образовательного пространства, обеспечиваемое ФОП, создает благоприятные условия для формирования функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: качество математического и естественно-научного образования, интеграция предметных областей, внедрение формирующего оценивания, цифровизация учебной среды, системное методическое сопровождение педагогов.

TOOLS FOR IMPROVING THE QUALITY OF MATHEMATICAL AND SCIENCE EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL: IMPLEMENTING THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS AND THE FOP

Grigorieva Inna Vladimirovna.

Russia, Barabinsk, MOU DO, Barabinsk District, Novosibirsk Region, «Center for Supplementary Education for Children», supplementary education teacher, grigorevainna1989@mail.ru

Abstract. This article analyzes current mechanisms for improving the quality of teaching mathematics and natural sciences in primary schools in the context of updating the Federal State Educational Standards (FSES PEO) and implementing Unified Federal Educational Program (UFP NOO). The author examines the transition from a knowledge-based paradigm to a competency-based one as a key factor in modernization. The main barriers that reduce the effectiveness of the educational process are identified, including the fragmentation of curricula and the formalization of knowledge assessment. The paper proposes specific tools

for improving quality: the integration of subject areas, the implementation of formative assessment, the digitalization of the learning environment, and systematic methodological support for teachers. It is concluded that the unified educational space provided by the FOP creates favorable conditions for developing functional literacy in primary school students.

Keywords: quality of mathematics and science education, integration of subject areas, implementation of formative assessment, digitalization of the learning environment, systematic methodological support for teachers.

Система начального общего образования в Российской Федерации переживает этап значительных трансформаций, обусловленных обновлением нормативно-правовой базы. Принятие новых редакций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и введение Единой федеральной образовательной программы (ФОП НОО) задают новые ориентиры для педагогической деятельности. Ключевым приоритетом становится не столько объем усвоенных знаний, сколько качество образования, понимаемое как способность обучающихся применять полученные умения в реальных жизненных ситуациях.

Особое место в этом контексте занимают математика и естественно-научные предметы (окружающий мир), которые выступают фундаментом для развития логического мышления и научной картины мира. Однако переход на новые требования выявил ряд проблем, требующих поиска эффективных механизмов

решения. Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации учебно-воспитательного процесса к новым условиям для обеспечения преемственности и повышения объективных показателей качества образования.

Обновленный ФГОС НОО и ФОП НОО унифицируют образовательное пространство страны, устанавливая единые требования к результатам освоения программы. В отличие от предыдущих версий стандартов, текущие документы делают сильный акцент на функциональной грамотности. Это означает, что выпускник начальной школы должен не только знать таблицу умножения или названия планет, но и уметь использовать эти знания для решения практических задач.

ФОП НОО конкретизирует содержание образования, предлагая рабочую программу как основу для разработки школьных планов. Это снижает вариативность в ущербном смысле (когда разные школы давали принципиально разный объем знаний) и гарантирует базовый уровень подготовки каждого ребенка. Для математического и естественно-научного блоков это означает четкую структуризацию понятийного аппарата и видов деятельности уже с 1 класса.

Несмотря на четкость нормативных требований, практика реализации образовательных программ сталкивается с рядом трудностей, влияющих на качество подготовки учащихся. Перечислим их далее.

1. **Фрагментарность знаний.** Часто математика и окружающий мир преподаются изолированно. Дети не видят связи между счетом и измерением величин в

природе, между геометрическими фигурами и объектами окружающего мира.

2. Формализация контроля. Традиционная система оценивания (отметки) часто фиксирует лишь репродуктивный уровень знаний. Способность рассуждать, доказывать и исследовать остается вне зоны внимания стандартных контрольных работ.

3. Дефицит практической направленности. Учебный материал может быть оторван от жизненного опыта ребенка. Задачи абстрактны, что снижает мотивацию и затрудняет перенос знаний в новую ситуацию.

4. Различия в ресурсном обеспечении. Не все школы обладают равным доступом к цифровому оборудованию и лабораторным материалам для проведения опытов, что создает неравенство в возможностях формирования естественно-научной грамотности.

Для преодоления обозначенных проблем и эффективной реализации требований ФГОС и ФОП необходим комплексный подход, включающий следующие механизмы, перечисленные ниже.

1. Интеграция предметных областей.

Качество образования повышается при создании межпредметных связей. Механизм интеграции предполагает проведение уроков, где математические навыки (счет, измерение, построение графиков) применяются в ходе изучения естественно-научного материала. Например, измерение температуры воздуха и построение диаграммы изменений объединяет навыки работы с данными и понимание природных процессов. Это способствует формированию целостной картины мира.

2. Внедрение системы формирующего оценивания.

Переход от оценивания результата к оцениванию процесса является ключевым механизмом повышения качества. Использование листов самооценки, критериальных рубрик и портфолио достижений позволяет ребенку видеть свой прогресс. Учитель получает обратную связь не только об ошибке, но о причине ее возникновения, что позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

3. Цифровизация и использование онлайн-платформ.

Интеграция цифровых инструментов (например, Российская электронная школа, профильные образовательные платформы) позволяет визуализировать абстрактные математические понятия и естественно-научные явления. Видеолaborатории, интерактивные задачи и тренажеры обеспечивают индивидуализацию обучения, позволяя каждому ученику работать в своем темпе. Однако важно сохранять баланс, не подменяя реальный эксперимент виртуальным.

4. Методическое сопровождение и повышение квалификации.

Реализация ФОП требует от учителя глубокого понимания новых акцентов в программе. Системная работа методических объединений, участие в профессиональных конкурсах и курсах повышения квалификации, ориентированных на деятельностный подход, являются необходимым условием. Педагог должен выступать не как транслятор знаний, а как тьютор, направляющий исследовательскую активность ребенка.

5. Проектная и исследовательская деятельность.

Включение элементов проектной деятельности в урочное и внеурочное время позволяет применить знания на практике. Мини-проекты («Математика в кухне», «Экология нашего двора») развивают навыки планирования, поиска информации и презентации результатов, что напрямую влияет на качество функциональной грамотности.

Повышение качества математического и естественно-научного образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ФОП НОО – это многофакторный процесс. Он требует не только изменения учебных планов, но и трансформации педагогического мышления. Предложенные механизмы, такие как интеграция предметов, формирующее оценивание и грамотное использование цифровых ресурсов, позволяют создать среду, способствующую развитию функциональной грамотности.

Единое образовательное пространство, формируемое благодаря ФОП, снижает риски неравенства в доступе к качественному образованию. Однако успех реформы зависит от готовности педагогического сообщества принимать новые вызовы и гибко адаптировать методики под потребности конкретных обучающихся. Только при условии системной работы всех участников образовательных отношений возможно достижение запланированных результатов качества подготовки младших школьников.

Библиографический список.

1. Алексахин Ю.И. Оценка качества образования в школе: проблемы и решения. – М.: Баласс, 2021. – 176 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

комментарий к документу. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2021 № 286). – М.: Просвещение, 2021.

4. Единая федеральная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО от 23.03.2022 протокол № 2/22). – М.: Просвещение, 2022.

5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

6. Ковалева Г.С. Оценка естественно-научной и математической грамотности учащихся // Педагогическая диагностика. – 2020. – № 4. – С. 12–18.

7. Краснянская К.А. Мониторинг результатов образования: международный и национальный опыт. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 150 с.

8. Логинова О.Б. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. – М.: Академия, 2020. – 192 с.

9. Мурашкова Н.В. Цифровая образовательная среда начальной школы: возможности и риски // Начальная школа. – 2023. – № 2. – С. 45–50.

10. Узорова О.В. Методика обучения математике в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. – М.: АСТ, 2022. – 256 с.

УДК 373.2
EDN ZPHOPT

**СТАНОВЛЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ: ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОСТИ И РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**

Григорьева Инна Владимировна.

Россия, Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования, grigorevainna1989@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности становления естественно-научной и математической грамотности в дошкольном детстве. Проанализированы подходы, которые могут тормозить становление подлинной грамотности и выделены системные вызовы. Рассмотрены стратегии, раскрывающие педагогический потенциал формирования грамотности.

Ключевые слова: дошкольное детство, естественно-научная и математическая грамотность.

DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE AND MATHEMATICAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN: CONTEMPORARY CHALLENGES AND DEVELOPMENT RESOURCES

Grigorieva Inna Vladimirovna.

Russia, Barabinsk, Municipal Educational Institution of Additional Education for Children, Barabinsk District, Novosibirsk Region, "Center for Supplemental Education for Children," supplemental education teacher, grigorevainna1989@mail.ru

Abstract. This article examines the development of natural science and mathematical literacy in preschool children. Approaches that can hinder the development of genuine literacy are analyzed, and systemic challenges are identified. Strategies that unlock the pedagogical potential of literacy development are considered.

Keywords: preschool childhood, science and mathematics literacy.

Трансформация социально-экономического уклада общества предъявляет новые требования к системе образования. На смену традиционному пониманию грамотности как умения читать, писать и считать приходит концепция функциональной грамотности. Под этим термином понимается способность человека эффективно взаимодействовать с изменяющимся миром, используя приобретенные знания и навыки для решения жизненных проблем. Фундамент данной способности закладывается в период

дошкольного детства, когда формируются базовые когнитивные структуры и отношение к познанию.

Однако современная практика дошкольного образования сталкивается с рядом противоречий. С одной стороны, Федеральная образовательная программа дошкольного образования ориентирует педагогов на поддержку детской инициативы и исследовательского интереса. С другой стороны, социальный запрос родителей и инерция педагогических подходов часто склоняют вектор развития в сторону раннего обучения школьным навыкам. В связи с этим возникает необходимость переосмысления подходов к формированию естественно-научной и математической грамотности в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

Важно четко разграничивать понятия «обучение предмету» и «формирование грамотности». В школьном курсе математика и окружающий мир являются дисциплинами с жесткой структурой. В дошкольном возрасте эти области существуют интегрировано, пронизывая все виды детской деятельности.

Математическая грамотность дошкольника проявляется в способности оперировать количественными характеристиками в быту, ориентироваться в пространстве и времени, выявлять простейшие закономерности и классифицировать объекты по существенным признакам. Это не столько умение решать примеры, сколько понимание логики количественных отношений.

Естественно-научная грамотность на данном этапе базируется на чувственном опыте и включает в себя навык наблюдения, умение задавать вопросы о

причинно-следственных связях в природе и рукотворном мире, а также первичные представления о свойствах материалов и веществ. Ключевым индикатором здесь выступает познавательная мотивация: ребенок не просто запоминает факт, а стремится понять механизм явления.

Таким образом, предпосылки грамотности в ДОО следует рассматривать как комплекс личностных и интеллектуальных качеств, позволяющих ребенку в будущем успешно освоить школьную программу и адаптироваться к научному стилю мышления.

Несмотря на понимание важности проблемы, в массовой практике реализуются подходы, которые могут тормозить становление подлинной грамотности. Можно выделить ряд системных вызовов.

1. Риск преждевременной академизации. Стремление подготовить ребенка к школе часто приводит к подмене понятий. Обучение письму цифр и заучиванию терминов вытесняет живое экспериментирование. Ребенок получает готовые знания в отрыве от контекста, что снижает способность применять их в новой ситуации.

2. Ограниченность предметной среды. Для развития научного мышления необходима среда, провоцирующая на действие. Отсутствие в группах оборудования для опытов (лупы, магниты, мерные емкости, весы) или его недоступность для самостоятельного использования детьми ограничивает возможность получения эмпирического опыта.

3. Дефицит методической подготовки педагогов. Организация исследовательской деятельности требует от воспитателя высокой квалификации и готовности к импровизации. Многие специалисты испытывают

трудности в переходе от репродуктивных методов обучения к продуктивным, где ребенок является субъектом познания.

4. Цифровая зависимость. Замещение реального взаимодействия с объектами природы виртуальными симуляциями обедняет сенсорный опыт. Экранное потребление информации не формирует навыка практического действия с материалом, что критически важно для естественно-научного понимания мира.

5. Разрыв между знанием и практикой. Часто образовательный контент не связан с повседневной жизнью ребенка. Понимание геометрических форм остается на уровне карточек, а не обнаружения их в архитектуре или игрушках, что противоречит сути функциональной грамотности.

Преодоление обозначенных барьеров возможно через активацию внутренних ресурсов образовательной системы дошкольного учреждения. Педагогический потенциал формирования грамотности раскрывается через стратегии, рассмотренные ниже.

Интеграция на основе STEAM-технологий.

Подход, объединяющий науку, технологии, инженерию, искусство и математику, позволяет создавать ситуативные задачи. Конструирование, моделирование и создание проектов требуют от детей одновременного использования математического аппарата (счет, форма, размер) и естественно-научных знаний (свойства материалов, равновесие, движение). Это делает обучение осмысленным и прикладным.

Приоритет детской исследовательской активности.

Образовательный процесс должен строиться вокруг детских вопросов. Технология «детского экспериментирования» предполагает создание условий, где ребенок может проверить гипотезу опытным путем. Ведение детских дневников наблюдений, схематическая фиксация результатов опытов способствуют развитию знаково-символического мышления, необходимого для математической грамотности.

Трансформация развивающей среды.

Пространство группы должно быть полифункциональным. Наличие зон для самостоятельного поиска информации, уголков природы с реальными объектами для изучения, наборов для конструирования и измерения стимулирует автономную познавательную деятельность. Среда должна выступать как «третий учитель», побуждая к манипуляциям и открытиям.

Партнерство с семьей.

Формирование грамотности не должно ограничиваться стенами детского сада. Просвещение родителей о ценности игры и исследования важнее ранних академических успехов помогает создать единое образовательное пространство. Совместные семейные проекты, наблюдения за природными явлениями дома закрепляют навыки применения знаний в реальном контексте.

Игровые практики.

Дидактические и сюжетно-ролевые игры остаются мощнейшим инструментом. В игре возникает естественная потребность в счете, измерении, сравнении. Например, игра в «строителей» требует понимания

формы и размера блоков, а игра в «магазин» вводит понятия цены, веса и количества.

Становление естественно-научной и математической грамотности в дошкольном возрасте является фундаментальным процессом, определяющим траекторию интеллектуального развития личности. Анализ современной ситуации показывает, что главные препятствия лежат не в области содержания, а в области методов и организации среды.

Смещение фокуса с трансляции знаний на организацию деятельности, поддержка детской любознательности и создание насыщенной предметной среды создают необходимый потенциал для успешного формирования предпосылок грамотности. Педагогу важно помнить, что цель дошкольного образования – не вырастить маленького ученого, знающего много фактов, а воспитать исследователя, умеющего думать, анализировать и находить решения в нестандартных ситуациях. Реализация данного подхода требует системной работы всего педагогического коллектива и взаимодействия с родителями.

Библиографический список.

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 312 с.
2. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной и природной действительности. – Самара: СИПКРО, 2019. – 144 с.
3. Короткова Н.А. Познавательная исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 3. – С. 15–19.

4. Подъяков Н.Н. Предпосылки развития элементов научного мышления у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 5. – С. 22–27.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: теория и методика. – М.: Академия, 2021. – 288 с.
6. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 215 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – М.: Просвещение, 2014.
8. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии науки. – М.: Наука, 2016. – 360 с.

УДК 37.01+373
EDN OFCWQG

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

Зотова Ольга Ивановна.

Россия, Новосибирск, МКОУ Чикская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Д.К. Потапова, учитель математики

Аннотация. В качестве ключевой задачи современной государственной политики Российской Федерации, отвечающей запросам государства и общества, Президент Российской Федерации определил духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей. Реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России – убеждённых патриотов, готовых служить Отечеству, защищать его, призвано кадетское образование. Кадеты способны стать в российском обществе идейным и организующим фактором патриотической «мягкой силы» в политически чрезвычайных и социально кризисных для России ситуациях.

Статьёй 86 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена интеграция образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной гражданской и военной службе. В МКОУ Чикская СОШ

№6 имени Д. К. Потапова проводится ежегодное мониторинговое исследование кадетских классов, которое отражает важность кадетского движения в формировании гражданской позиции, любви к Родине, ответственного отношения к служению Отечеству.

Ключевые слова: мониторинг, анкетирование, тестирование, опрос, участники мониторинга, кадетское движение.

DIAGNOSTICS OF LEARNING RESULTS IN CADET CLASSES

Zotova Olga Ivanovna.

Russia, Novosibirsk, Chikskaya Secondary
Comprehensive School No. 6 named after Hero of the Soviet
Union D.K. Potapov, Mathematics teacher

Abstract. The President of the Russian Federation has identified the spiritual and moral education of the younger generation based on fundamental national values as a key objective of the current state policy of the Russian Federation, meeting the needs of the state and society. Cadet education is designed to fulfill the state and social demand for nurturing Russian citizens who are committed patriots, ready to serve and defend the Fatherland. Cadets are capable of becoming an ideological and organizing factor in patriotic "soft power" in Russian society in times of political emergency and social crisis.

Article 86 of the Federal Law «On Education in the Russian Federation» provides for the integration of basic and secondary general education programs with additional general development programs aimed at preparing minors for

state civil and military service. Chikskaya Secondary School No. 6 named after D.K. Potapov conducts an annual monitoring study of cadet classes, reflecting the importance of the cadet movement in developing civic stance, love for the Motherland, and a responsible attitude toward serving the Fatherland.

Keywords: monitoring, questionnaire, testing, survey, monitoring participants, cadet movement.

В МКОУ Чикская СОШ №6 имени Д. К. Потапова проводится ежегодное мониторинговое исследование кадетских классов, которое отражает важность кадетского движения в формировании гражданской позиции, любви к Родине, ответственного отношения к служению Отечеству.

Первые статистические данные: на начало 2023 года в кадетских классах МКОУ Чикская СОШ №6 имени Д. К. Потапова обучалось 22 % учащихся школы, к концу 2025 года – 25 %. Кадетские классы есть в каждой параллели, все они принимали участие в опросе.

Мониторинг позволяет оценить желание обучающегося учиться в кадетском классе, проверяет уровень адаптации школьника, его эмоциональное состояние, что необходимо для создания комфортной образовательной среды. Анализ анкетирования, тестирования, опрос родителей и педагогов способствует повышению качества образования и воспитания, что необходимо для развития современного общества.

Объем выборки – все классы, реализующие образовательные программы «Кадетское движение»,

учащиеся, обучающиеся по образовательной программе «Кадетское движение», родители учащихся.

Участники мониторинга: руководитель образовательной организаций, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, офицеры-воспитатели, обучающиеся и их родители.

Методы мониторинга: опрос, анкетирование.

Данные исследования позволяют объективизировать информацию о состоянии кадетского движения, перспективах роста, рисках, дефицитах. Основные этапы мониторингового исследования и их содержание представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка анкет и инструкции по их заполнению, инструктаж участников мониторинга разработчиками программы мониторинга. Заполнение администрацией ОО анкеты	сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	Программа мониторингового исследования

	<p>(опросного листа) по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учащихся, выбирающих профильное в кадетских классах; – нормативно-правовая база, определяющая формирование классов; – модели и формы организации образовательного процесса для реализации программы обучения в кадетских классах (углублённое изучение отдельных предметов, интеграция урочной и внеурочной деятельности, интеграция общего и дополнительно го образования, др.) 			
--	--	--	--	--

Практический	<p>1. Сбор данных, анкетирование, наличие в ОО условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы обучения в кадетских классах;</p> <p>– реализация сетевых форм образовательных программ, наличие договоров о сотрудничестве, партнёрстве и др. формах взаимодействия.</p> <p>2. Проведение анкетирования учащихся и родителей о степени удовлетворённости обучением по образовательной программе «Кадетское движение»</p>	октябрь 2023-2025 гг	Классные руководители	Анкеты
--------------	---	----------------------	-----------------------	--------

Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление аналитической справки	2025 г	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Аналитический отчёт
---------------	--	--------	---	---------------------

Ожидаемые результаты, направления использования.

Полученные качественные и количественные данные анкетирования помогут провести диагностику состояния реализации образовательной программы «Кадетское движение».

Мониторинг условий реализации программы «Кадетский класс», а именно, материально-технических, кадровых, финансовых, информационно-методических поможет реализовать кадетское движение более качественно (таблица 2.)

Таблица 2.

Условия для реализации программы «Кадетское движение»

Вопросы	Кадетские классы (5-9)	Кадетские классы (10-11)
Количество специализированных мастерских, лабораторий, кабинетов, создающих условия для освоения образовательной	Общее количество специальных помещений – 21	

программы «Кадетские классы» есть в ОО		
Процент педагогов высшей квалификационной категории, которые работают в кадетских классах (от общего процента педагогов школы)	Средний показатель 10,4 %	Средний показатель 10,4 %
Количество договоров с социальными и сетевыми партнерами, обеспечивающими реализацию образовательной программы «Кадетские классы» (ВУЗы, учреждения дополнительного образования)	4	
Финансирование деятельности кадетских классов	Расходы на приобретение форменного обмундирования, специальной символики осуществляются за счёт родителей кадет.	
Материально-технические условия	Материально-техническое обеспечение кабинетов, где осуществляется учебно-воспитательный процесс, соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности, сформирована среда, которая способствует развитию кадет и их здоровью сбережению.	
Учебно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • -нормативно-правовые документы; • образовательная программа; • методические материалы; • методическая литература. 	

Из таблицы видно, что в школе созданы все необходимые условия для развития Кадетского движения. Обеспечение кадрами, материально-техническими, информационно-коммуникативными условиями обеспечивает достижение более высоких результатов качественного образования учащихся. Это позволяет повысить процент поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы (таблица 3).

Таблица 3.
Количество учащихся, поступивших в ВУЗы и СУЗы

Количество выпускников кадетских классов, поступивших в СПО и Вузы по данному направлению*	2023 год*	2024 год	2025 год
Количество выпускников 11-х кадетских классов	0	3	3
Количество выпускников 11-х кадетских классов, поступивших в СУЗы и ВУЗы по данному направлению	0	6	4
Доля поступивших, %	0	20 %	30 %

*В 2023 г. не было выпускников кадетских классов.

Из данных таблицы отмечаем, что процент поступления в ВУЗы за 2024-2025 г. вырос на 10 %, что положительно влияет на имидж образовательной организации и важность кадетского движения.

Для выявления важности кадетского движения в образовательной организации, был проведён опрос учащихся и их родителей. В опросе приняли участие 223 учащихся. Им предлагалось ответить на ряд вопросов, которые касались степени удовлетворённости изучения отдельных предметов, условий, которые созданы в школе для реализации отдельных предметов, поддерживающих

направленность кадетского класса, а также выявить степень активности самих учащихся в освоении данной программы.

50 % учащихся сами выбрали данное обучение. Это говорит о важности кадетского движения в формировании гражданской позиции подрастающего поколения (рис.1).



Рисунок 1. Инициатива обучения в кадетском классе

82 % учащихся ответили о том, что могут сами участвовать в проектировании своего образовательного маршрута, они стремятся повысить качество своего образования, успешно участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях, что сказывается на результатах ГИА (рис. 2).

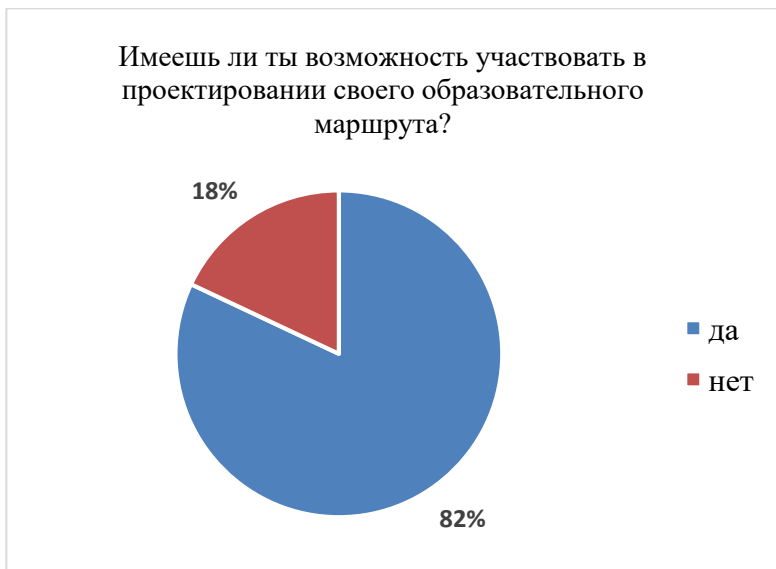


Рисунок 2. Возможность проектирования образовательного маршрута

Большинство учащихся (83 %) удовлетворены качеством преподаваемых предметов, 4 % не удовлетворены и 13 % затруднились ответить на поставленный вопрос, что говорит о том, что не у всех учащихся учебная мотивация находится на соответствующем уровне (рис.3).

Удовлетворённостью материально-техническими условиями обучения удовлетворены 79 % обучающихся, 8 % нет и 13 % затруднились ответить на поставленный вопрос (рис. 4).



Рисунок 3. Удовлетворённость обучением и качеством преподаваемых предметов и курсов



Рисунок 4. Удовлетворённость материально-техническими условиями обучения

Внеурочная воспитательная деятельность проводится в формате воспитательных мероприятий различного уровня (международном, всероссийском, региональном и муниципальном).

Библиографический список.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010.
2. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. Сборник писем. – Ленинград: Советский писатель, 1985. – С. 123.
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 01.12.2025).

УДК 373.2
EDN PCQLBE

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК КЛЮЧ К
УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИГРОВОГО
ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ**

Исакова Лидия Владимировна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа
№ 196», воспитатель, lidaisakova23983@gmail.com

Лапухина Наталья Юрьевна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа
№ 196», воспитатель, lapuh.natasha@mail.ru

Аннотация. В данной статье описано взаимодействие с родителями воспитанников по формированию культуры физического развития у детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность. Интеграция театрализованной и физкультурно-оздоровительной работы способствует укреплению физического здоровья, развитию двигательных навыков, моторики и координации движений, обеспечивает эмоциональное благополучие, закладывает основы здорового образа жизни, а также способствует гармоничному развитию личности ребёнка. С привлечением профильных специалистов: педагога-

психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре интеграция данных направлений становится квалифицированной. Описанные в данной статье ключевые практики и инструменты сокращают период адаптации детей к детскому саду, снижают процент часто болеющих детей, а за счёт повышения вовлеченности родителей в жизнь детского сада и образовательного процесса укрепляются связи между дошкольным учреждением и семьёй.

Ключевые слова: физическое развитие, театрализованная деятельность, взаимодействие, родители, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, адаптация.

**CREATING A CULTURE OF PHYSICAL
EDUCATION IN PRIMARY PRESCHOOL
CHILDREN THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES:
PARENTAL EDUCATION AS THE KEY
TO SUCCESSFUL INTEGRATION OF GAME-BASED
HEALTH INTO EVERYDAY LIFE**

Isakova Lidiya Vladimirovna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk
«Secondary School No. 196», teacher,
lidaisakova23983@gmail.com

Lapukhina Natalya Yuryevna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk
«Secondary School No. 196», teacher,
lapyh.natasha@mail.ru

Abstract. This article describes collaboration with parents to foster a culture of physical development in young

preschool children through theatrical activities. The integration of theatrical and physical education and health activities promotes physical health, develops motor skills, motor skills, and coordination, ensures emotional well-being, lays the foundation for a healthy lifestyle, and promotes the harmonious development of the child's personality. With the involvement of specialized specialists—an educational psychologist, a music director, and a physical education instructor—the integration of these areas becomes highly effective. The key practices and tools described in this article shorten the period of children's adaptation to kindergarten, reduce the percentage of frequently ill children, and by increasing parental involvement in the life of the kindergarten and the educational process, strengthens the bonds between the preschool and the family.

Keywords: physical development, theatrical activities, interaction, parents, music director, educational psychologist, physical education instructor, adaptation.

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым»
Ж. Ж. Руссо*

Формирование физического развития через театрализованную деятельность в группах раннего возраста в рамках ФГОС ДО направлено на решение задач охраны и укрепления физического здоровья детей, развития двигательных навыков, моторики, координации движений и эмоционального благополучия. Театрализованная деятельность интегрирует

художественное, игровое и творческое начало, выступая средством целостного развития личности ребёнка.

В нашем дошкольного отделение работают две группы оздоровительной направленности, которые посещают дети от 1,5 до 4-х лет. На данных группах частью, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные образовательные программы «Арлекино» цель данной программы создание условий для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности и «ФитМикс», цель которой укрепление здоровья детей дошкольного возраста через выявление, раскрытие и развитие специальных (физических) способностей посредством детского фитнеса [1; 3].

Перед нами встал вопрос: как совместить два направления деятельности? как заложить основы здорового образа жизни и развить гармоничную личность? Конечно ответ очевиден – интеграция театрализованной деятельности в физкультурно-оздоровительную работу. И, конечно, мы понимаем, что в работе с такими маленькими детьми, ключевым фактором успеха будет просвещение родителей и их вовлечённость в данный процесс.

Для достижения максимальной эффективности просвещения родителей и системного формирования у детей знаний и навыков в театрализованной и физкультурно-оздоровительной деятельности мы привлекли трёх профильных специалистов: Педагог-психолог – для учёта адаптационных, возрастных и эмоциональных особенностей детей и выстраивания позитивного взаимодействия с семьями; обучение

приёмам эмоционального взаимодействия с ребёнком в игровой деятельности; обучения приёмам эмоционального взаимодействия с ребёнком в игровой деятельности; разъяснения роли театрализованных игр в развитии речи, эмоций и социальных навыков. Музыкальный руководитель – для интеграции музыкально-ритмических элементов в театрализованные игры и физкультминутки (использование песен, попевок, шумовых инструментов, ритмических хлопков и шагов); подбора музыкального сопровождения, стимулирующего двигательную активность и создающего нужное настроение (бодряя музыка для подвижных игр, спокойная – для релаксации); обучения родителей простым приёмам использования музыки в играх дома и на прогулке (песенки действия, пальчиковые игры с мелодией). Инструктор по физической культуре – для грамотного дозирования физической нагрузки с учётом возраста, здоровья и уровня двигательной активности детей (чередование интенсивных и спокойных этапов, контроль пульса); подбора и адаптации подвижных игр с элементами драматизации («Птички летают», «Догоните солнышко», «Пузырь»); развития основных двигательных навыков через игровые образы: ходьба «как мишка», прыжки «как зайчик», ползание «как змейка» [4]. Такой комплексный подход обеспечил гармоничное сочетание творческого и физического развития дошкольников.

Учитывая длительный период адаптации детей раннего возраста, мы совместно с психологом разработали специальный ритуал «Утро в кругу семьи», который позволяет сделать процесс привыкания к детскому саду более мягким и комфортным как для

малышей, так и для их родителей. А привлечение специалистов позволяет разбавить этот ритуал и расширить воспитательные задачи. Еще одной нашей находкой стал «Кубик эмоций», который помогает нам - педагогам, родителям и детям научиться выражать свои эмоции. Данная практика способствует тому, чтобы дети учатся дружить со своими эмоциями: узнавать их, называть по имени и находить весёлые и безопасные способы их показать, а взрослые – лучше понимают внутренний мир ребёнка.

Благодаря включению родителей в практику «Утренний круг» мы знакомим их со способами организации увлекательной и эмоциональной активности детей дома, например, предложили принять участие в челлендже «Продолжи сказку».

Вместе с детьми воспитатели прочитали сказку «Курочка Ряба», а родителям для закрепления сказки, были предложены задания с разными видами деятельности: всей семьей играли в подвижные игры, например, «Вышла курочка гулять», учили пальчиковые игры, рисовали, лепили [2].

Такой нестандартный подход в формировании физического развития через театрализованную деятельность, способствует развитию творческих способностей, учит детей применять физические упражнения в повседневной жизни, раскрепощает детей эмоционально.

В рамках недели здоровья запустили челлендж «Заряжайся на здоровье!», где дети вместе с родителями в течение пяти дней получали весёлые задания, направленные на укрепление здоровья, развитие физической активности и формирование правильного

питания. Данный челлендж успешно выполнил свою задачу – стал мостом между педагогическими методами и семейной средой. Родители не просто получили теоретические знания, а на практике освоили игровые приёмы, которые теперь используют дома.

Такой интегрированный подход в работе с детьми раннего и младшего возраста показал хороший результат. Дети легче стали расставаться по утрам с родителями, сократился средний период адаптации к детскому саду, уменьшился % часто болеющих детей также выросло количество детей, осовевших целевые ориентиры образовательных программ; Снизилась родительская тревожность за ребёнка в период адаптации, Родители стали проявлять активное участие в жизни своих детей и детского сада – активно принимают участие в театрализованных представлениях для детей; с пониманием начали относиться к подвижным и театрализованным играм, научились применять их дома, с удовольствием делятся своими находками, идеями и практикой в родительском сообществе (домашние мини-спектакли, музыкальные игры). Вовлечение семьи способствует укреплению связи между дошкольным отделением и семьёй, родители становятся активными участниками образовательного процесса, что обогащает опыт ребенка и поддерживает его развитие дома.

Данный опыт, помог заложить творческий потенциал с эмоциональным окрасом, сделать физическое воспитание для малышей увлекательным и естественным процессом. привлечение родителей к участию в челленджах - стали не просто методическими находками, а настоящими помощниками в создании

тёплой, доверительной атмосферы между детьми, родителями и педагогами.

Такие интегрированные подходы – это путь к воспитанию здорового и гармоничного поколения.

Библиографический список.

1. Баранов Ю.П., Сидненко А.О., Смородина А.И. Парциальная образовательная программа «ФитМикс». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://s196nsk.ru/preschool-education/obrazovanie/> (08.04.2026)
2. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 192.
3. Киселёва М.В., Михайлова Н.А., Семенов Н.В., Смородина А.И. Парциальная образовательная программа «Арлекино». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://s196nsk.ru/preschool-education/obrazovanie/> (10.04.2026)
4. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Нева, 2012. – С. 96.

УДК 374
EDN RQDIDK

**ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO
В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ОТ ПРОГРАММИРОВАНИЯ К РЕАЛЬНЫМ
ИССЛЕДОВАНИЯМ**

Марсавина Евгения Денисовна.

Россия, Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования, ev.mars.wk@gmail.com

Пахомова Татьяна Валерьевна.

Россия, Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования.

Баталова Светлана Евгеньевна.

Россия, Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования.

Аннотация. В статье рассматривается интеграция образовательной робототехники на базе платформы Arduino с экологическим образованием как эффективный метод формирования у обучающихся практических навыков программирования и исследовательской культуры. Актуальность работы обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных

решать междисциплинарные задачи в области охраны окружающей среды с использованием современных цифровых технологий. Представлен анализ существующих проектов экологического мониторинга на базе Arduino, включая системы контроля качества воздуха, мониторинга почвы и компостирования, а также лесовосстановительных мероприятий. Описана методика вовлечения школьников в разработку аппаратно-программных комплексов для сбора и анализа экологических данных. Делается вывод о высокой педагогической эффективности проектного подхода, объединяющего программирование микроконтроллеров и решение актуальных экологических задач местного сообщества.

Ключевые слова: Arduino, экологический мониторинг, программирование, STEM-образование, проектная деятельность, датчики, качество воздуха, микроконтроллеры.

USING THE ARDUINO PLATFORM TO DEVELOP STUDENTS' ENVIRONMENTAL COMPETENCE: FROM PROGRAMMING TO REAL-WORLD RESEARCH

Marsavina Evgeniya Denisovna.

Russia, Barabinsk, MOU DO Barabinsky District, Novosibirsk Region, "Center for Supplemental Education for Children," supplemental education teacher, ev.mars.wk@gmail.com

Pakhomova Tatyana Valeryevna.

Russia, Barabinsk, MOU DO Barabinsky District, Novosibirsk Region, "Center for Supplemental Education for Children," supplemental education teacher.

Batalova Svetlana Evgenyevna.

Russia, Barabinsk, MOU DO Barabinsky District, Novosibirsk Region, "Center for Supplemental Education for Children," supplemental education teacher.

Abstract. This article examines the integration of educational robotics based on the Arduino platform with environmental education as an effective method for developing students' practical programming skills and research culture. The relevance of this work stems from the need to train specialists capable of solving interdisciplinary environmental problems using modern digital technologies. An analysis of existing Arduino-based environmental monitoring projects is presented, including air quality monitoring systems, soil monitoring, composting, and reforestation activities. A methodology for engaging schoolchildren in the development of hardware and software systems for collecting and analyzing environmental data is described. A conclusion is drawn about the high pedagogical effectiveness of a project-based approach that combines microcontroller programming and solving pressing environmental problems in the local community.

Keywords: Arduino, environmental monitoring, programming, STEM education, project-based activities, sensors, air quality, microcontrollers.

Современное образование ставит перед собой задачу формирования у обучающихся не только

теоретических знаний, но и практических компетенций, востребованных в реальном секторе экономики. Особую значимость приобретает подготовка специалистов, владеющих навыками программирования и способных применять их для решения экологических проблем, которые приобретают всё более острый характер.

Платформа Arduino, изначально разработанная для обучения основам электроники и программирования непрофессиональных пользователей, сегодня превратилась в мощный инструмент для создания исследовательских проектов различной сложности. Благодаря открытой архитектуре, доступной цене и обширному сообществу разработчиков, Arduino стала идеальной основой для школьных и студенческих проектов в области экологического мониторинга.

Цель настоящей работы – обобщить существующий опыт и представить методические подходы к объединению программирования на платформе Arduino с экологическим образованием в средней и старшей школе.

1. Технологические возможности Arduino для экологического мониторинга.

Семейство микроконтроллеров Arduino включает различные модификации: от компактной Arduino Nano до более функциональных Arduino Uno и Arduino MKR WiFi 1010. Все они обладают набором цифровых и аналоговых входов/выходов, что позволяет подключать широкий спектр датчиков окружающей среды.

Для задач экологического мониторинга наиболее востребованными являются следующие типы сенсоров:

- датчики качества воздуха (MQ-135, MQ-2, Sensirion SEN66), измеряющие концентрацию CO₂, летучих органических соединений, твердых частиц;
- датчики температуры и влажности (DHT11, DHT22), необходимые для климатического мониторинга;
- датчики влажности почвы, используемые в системах автоматического полива и агромониторинга;
- датчики пламени и дыма для систем противопожарной безопасности;
- датчики осадков для метеонаблюдений.

Программирование данных сенсоров осуществляется в среде Arduino IDE на языке C++, адаптированном для начинающих. Учащиеся осваивают базовые алгоритмические конструкции: условные операторы, циклы, работу с массивами и функциями. При этом результат программирования визуализируется в реальном времени через показания датчиков, что создает мощную обратную связь и повышает мотивацию.

2. Обзор существующих образовательных проектов.

Анализ педагогической практики последних лет демонстрирует устойчивый рост числа проектов, объединяющих Arduino и экологическую тематику.

2.1. Мониторинг качества воздуха.

Наиболее распространённым направлением является создание систем контроля атмосферного воздуха. Так, в проекте южнобронкских школьников (Нью-Йорк) под руководством Колумбийского университета учащиеся 9-12 классов сконструировали 20 мониторов качества воздуха на базе Arduino, измеряющих содержание твердых частиц и уровень шума. Мониторы были размещены в местных предприятиях, а собранные данные использовались для

общественной адвокации по снижению транспортного загрязнения в районе с высоким уровнем астмы среди детей.

В российской практике учащиеся 6 классов представили проект «Эко-автобот с газоанализатором CO₂ на платформе Arduino», представляющий собой автономного робота для контроля углекислого газа в окружающей среде. Данный проект не только решает измерительную задачу, но и повышает осведомленность школьников о проблеме загрязнения воздуха.

2.2. Агроэкологический мониторинг.

Использование Arduino в сельском хозяйстве и лесовосстановлении также демонстрирует высокий образовательный потенциал. Студенты Рубцовского института АлтГУ разработали микроконтроллерную систему измерения температуры и влажности на базе Arduino Nano для мониторинга условий при высадке саженцев сосны в реликтовом ленточном бору. Особый интерес представляет интеграция данной системы с геоинформационной системой MapInfo, что позволяет визуализировать экологические данные на карте местности.

Проект Remote Compost Monitor предлагает использовать Arduino для контроля температуры и влажности компостных куч, что одновременно решает задачу обучения компостированию и программированию. Данные передаются в веб-приложение, доступное для анализа.

2.3. Умный дом и экологическая безопасность.

Системы автоматизации жилища также могут решать экологические задачи. Проект на Arduino Uno с использованием датчиков дыма, пламени, освещенности

и осадков позволяет организовать круглосуточный мониторинг помещений и придомовой территории с визуализацией данных на LCD-дисплее и звуковой сигнализацией при возникновении опасных ситуаций.

3. Педагогическая методика интеграции программирования и экологии.

Обобщение представленного опыта позволяет сформулировать методические принципы организации образовательного процесса, объединяющего Arduino, экологию и программирование.

3.1. Проектно-ориентированный подход.

Базовым принципом является реализация законченного проекта «под ключ»: от постановки экологической проблемы до создания работающего устройства и интерпретации полученных данных. Учащиеся проходят все этапы инженерного цикла: анализ требований, выбор компонентов, программирование, тестирование, развертывание и анализ результатов.

3.2. Междисциплинарность.

Проект одновременно затрагивает несколько предметных областей: программирование (написание кода для микроконтроллера), физику (принципы работы сенсоров), химию (анализ загрязняющих веществ), биологию (влияние факторов среды на живые организмы), географию (картографирование данных).

3.3. Связь с местным сообществом.

Наиболее успешные проекты решают реальные проблемы локального уровня: загрязнение воздуха в конкретном районе, контроль условий высадки деревьев в местном лесничестве, мониторинг компостирования школьных пищевых отходов. Это формирует у

обучающихся чувство социальной ответственности и понимание практической значимости их труда.

3.4. Открытость и воспроизводимость.

Использование открытого программного обеспечения и доступных компонентов позволяет тиражировать успешные проекты в других образовательных учреждениях. Публикация кода и схем в открытых репозиториях способствует развитию сообщества и обмену опытом.

4. Перспективы развития направления.

Анализ современных тенденций позволяет выделить несколько перспективных направлений развития интеграции Arduino и экологического образования:

- интеграция с Интернетом вещей (IoT): использование модулей WiFi (ESP8266) и протоколов MQTT для передачи данных в облачные платформы и создания распределенных сетей экологического мониторинга;
- применение методов машинного обучения: анализ собранных экологических данных с использованием Python и библиотек машинного обучения для прогнозирования изменений состояния окружающей среды;
- использование возобновляемых источников энергии: оснащение автономных мониторинговых станций солнечными батареями для длительной работы в удаленных районах;
- развитие гражданской науки: вовлечение широких слоев населения в сбор экологических данных с помощью недорогих и простых в изготовлении устройств на базе Arduino.

Объединение программирования на платформе Arduino с экологическим образованием представляет собой эффективный педагогический подход, отвечающий современным вызовам цифровой трансформации и необходимости формирования экологической культуры. Учащиеся не только осваивают востребованные навыки программирования и работы с электроникой, но и осознают свою способность влиять на решение реальных экологических проблем своего региона.

Таким образом, представленный анализ демонстрирует широкий спектр возможных проектов – от мониторинга качества воздуха до контроля компостирования – и подтверждает, что подобная деятельность способствует формированию инженерного мышления, исследовательских компетенций и гражданской ответственности у подрастающего поколения.

Библиографический список.

1. Джереми Б. Изучаем ARDUINO: инструменты и методы технического волшебства. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 529 с.
2. Магамедов З.А. Формирование экологической компетентности учащихся спо // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5. – С. 216–218.

УДК 374+373
EDN RZECPS

**ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО
КОМПЛЕКСА EYESAR ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
МЕТОДОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Марсавина Евгения Денисовна.

Россия, Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования, ev.mars.wk@gmail.com

Пахомова Татьяна Валерьевна.

Россия, Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования.

Аннотация. В статье рассматривается методика преподавания основ компьютерного зрения учащимся 7-11 классов с использованием специализированной робототехнической платформы EyeCar. Актуальность работы обусловлена необходимостью ранней профориентации школьников в области искусственного интеллекта и робототехники. Представлена структура вводного модуля курса, включающая настройку оборудования, базовые операции с изображениями в библиотеке OpenCV и практическую реализацию алгоритма следования по линии. Подробно описан педагогический подход, при котором теоретические знания о преобразовании цветных пространств,

фильтрации изображений и поиске контуров закрепляются созданием работоспособного программного обеспечения для автономного транспортного средства. Делается вывод об эффективности использования платформы EyeCar для формирования у школьников инженерного мышления и компетенций в области компьютерного зрения.

Ключевые слова: компьютерное зрение, образовательная робототехника, OpenCV, Python, EyeCar, обработка изображений, следование по линии, профориентация школьников, метод проектов.

USING THE EYECAR HARDWARE AND SOFTWARE SYSTEM FOR STUDYING COMPUTER VISION METHODS IN A SECONDARY SCHOOL

Marsavina Evgeniya Denisovna.

Russia, Barabinsk, "Center for Supplementary Education for Children," Barabinsk District, Novosibirsk Region, Supplementary Education Teacher, ev.mars.wk@gmail.com

Pakhomova Tatyana Valeryevna.

Russia, Barabinsk, "Center for Supplementary Education for Children," Barabinsk District, Novosibirsk Region, Supplementary Education Teacher.

Abstract. This article examines methods for teaching computer vision fundamentals to students in grades 7-11 using the specialized EyeCar robotics platform. The relevance of this work stems from the need for early career guidance for schoolchildren in the fields of artificial intelligence and

robotics. The structure of the introductory course module is presented, including hardware setup, basic image manipulation in the OpenCV library, and a practical implementation of a line-following algorithm. A pedagogical approach is described in detail, where theoretical knowledge of color space transformation, image filtering, and edge detection is reinforced by the creation of functional software for an autonomous vehicle. A conclusion is drawn regarding the effectiveness of the EyeCar platform in developing engineering thinking and computer vision competencies in schoolchildren.

Keywords: computer vision, educational robotics, OpenCV, Python, EyeCar, image processing, line following, career guidance for schoolchildren, project-based learning.

Введение.

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта ставит перед системой образования задачу подготовки кадров, способных работать с современными инструментами машинного обучения и компьютерного зрения. Однако изучение данных дисциплин в школе зачастую либо носит сугубо теоретический характер, либо ограничивается работой с симулированными средами, что снижает мотивацию обучающихся и не дает полного представления о реальных инженерных проблемах (шумы сенсоров, задержки передачи данных, физические ограничения исполнительных механизмов).

Перспективным направлением решения данной проблемы является внедрение в учебный процесс специализированных аппаратно-программных

комплексов, позволяющих реализовать принцип «learning by doing». Целью настоящей работы является описание и анализ методических рекомендаций для проведения занятий по компьютерному зрению с использованием платформы EyeCar, разработанной для учащихся 7-11 классов, владеющих базовыми навыками программирования на Python.

1. Структура и содержание вводного модуля.

Предлагаемый курс построен по модульному принципу. Первый модуль, «Знакомство с платформой и Computer Vision», является ключевым, так как закладывает фундамент для дальнейшего изучения более сложных алгоритмов навигации и распознавания объектов. Логика модуля построена от простого к сложному: от аппаратной настройки до реализации законченного алгоритма поведения.

1.1. Аппаратная инициализация и первичная настройка.

На первом этапе учащиеся знакомятся с конструктивными особенностями платформы EyeCar: типами двигателей, драйверами, принципом подключения одноплатного компьютера (или микроконтроллера) и камеры. Критически важным этапом является настройка рабочего окружения (установка библиотек OpenCV, NumPy, а также драйверов для управления моторами). Практическим результатом двух-трех занятий становится написание двух простейших скриптов: первый проверяет корректность подключения моторики и реализует базовое движение (вперед/назад/поворот); второй инициализирует камеру и выводит потоковое видео в окно предпросмотра. Это позволяет убедиться в

работоспособности системы и создает у ученика ощущение контроля над сложным устройством.

1.2. Базовые операции компьютерного зрения.

Следующий блок посвящен изучению библиотеки OpenCV. Ключевая педагогическая задача на этом этапе – сформировать у учащихся понимание того, что цифровое изображение – это многомерная матрица чисел. Рассматриваются следующие темы:

- Представление изображения как матрицы пикселей (доступ к конкретному пикселю, изменение его цвета);
- Преобразование цветовых пространств (перевод из BGR в HSV). Объясняется, почему HSV-пространство удобнее для цветовой сегментации в условиях меняющегося освещения;
- Геометрические преобразования: изменение размера (`cv2.resize`) для ускорения обработки и поворот изображения.

1.3. Фильтрация и выделение границ.

Для подготовки изображения к анализу необходимо убрать шумы, неизбежно возникающие при работе реальной камеры. Учащиеся знакомятся с операциями размытия (`cv2.GaussianBlur`, `cv2.medianBlur`) и изучают влияние размеров ядра фильтра на результат. Затем вводится понятие градиента изображения и демонстрируется работа алгоритма выделения границ Кэнни (`cv2.Canny`), который позволяет получить бинарное изображение, содержащее только контуры объектов. Этот этап является критическим для понимания того, как машина переходит от «картинки» к набору значимых геометрических примитивов.

2. Алгоритмизация и практическая реализация.

2.1. Поиск и аппроксимация контуров.

На бинарном изображении, полученном после применения детектора Кэнни, производится поиск контуров с помощью функции `cv2.findContours()`. Учащиеся анализируют возвращаемые значения и учатся отсеивать мелкие шумовые контуры по площади (`cv2.contourArea`). Далее вводится понятие аппроксимации контура (`cv2.approxPolyDP`), что позволяет сглаживать неровности выделенной линии разметки и представлять её в виде набора вершин или описывающего прямоугольника.

2.2. Разработка алгоритма следования по линии.

Кульминацией первого модуля является синтез всех полученных знаний для решения практической задачи – управления движением платформы вдоль линии разметки. Алгоритм, реализуемый учащимися, включает следующие шаги:

- захват кадра с камеры;
- предобработка: преобразование в HSV, создание маски для выделения белого (или другого цвета разметки), применение морфологических операций для удаления мелких артефактов;
- выделение границ найденной области и поиск контуров;
- вычисление центра масс самого большого контура (предположительно, линии);
- расчет отклонения (ошибки) как разницы между x -координатой центра масс линии и центром кадра;
- преобразование полученной ошибки в угол поворота колес (например, с использованием пропорционального регулятора);
- отправка управляющих команд на моторы.

3. Педагогическая эффективность и методические особенности.

Апробация данной методики показала ее высокую эффективность. Сочетание работы с реальным оборудованием и программированием на высокоуровневом языке Python позволяет достичь нескольких образовательных целей:

- мотивация: возможность физически наблюдать результат выполнения собственного кода (движение машины) многократно повышает вовлеченность школьников по сравнению с решением абстрактных задач.
- межпредметные связи: курс демонстрирует связь программирования с математикой (геометрия, тригонометрия для расчета углов), физикой (движение, трение) и технологией.
- развитие инженерного мышления: учащиеся сталкиваются с реальными проблемами: шум камеры, недостаточное освещение, неточность работы моторов.

Поиск решений в таких условиях (подбор коэффициентов фильтров, настройка параметров регулятора) формирует навыки настоящего инженера-исследователя.

Заключение.

Разработанный модуль на базе аппаратно-программного комплекса EyeCam позволяет эффективно познакомить школьников 7-11 классов с основами компьютерного зрения. Поэтапное освоение материала – от базовых операций с пикселями до замкнутого алгоритма управления – обеспечивает формирование устойчивых компетенций в области обработки изображений и программирования на Python.

Перспективой дальнейших исследований является разработка последующих модулей курса, посвященных распознаванию дорожных знаков, определению глубины с помощью монокулярного зрения и элементам SLAM-навигации.

Библиографический список.

1. Формайт Д., Понс Ж. Компьютерное зрение. Современный подход. – М.: Вильямс, 2004. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://lib-bkm.ru/11673?ysclid=mp3tj2aggh435755178>
2. Шапиро Л., Стокман Д. Компьютерное зрение. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://djvu.online/file/aVuCTvxRIF4Bg?ysclid=mp3tlvaxy21790174>

УДК 37.01+373
EDN SDRHGI

**ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ
КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Михренина Ия Геннадьевна.

Россия, Новосибирск, МКОУ Чикская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Д.К.Потапова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, руководитель школьного музей

Аннотация. В статье раскрыты теоретические вопросы организации системы патриотического воспитания в кадетских классах с использованием музейно-педагогических технологий, такие как ключевые стороны воздействия школьного музея на формирование личности кадетов, разнообразные формы использования данной технологии. Материал может быть использован в системе воспитательной работы школы при реализации программ урочной и внеурочной деятельности в кадетских и общеобразовательных классах.

Ключевые слова: музейно-педагогическая технология, формы патриотического воспитания, экскурсионно-просветительская работа, технология интерактивности.

A SCHOOL MUSEUM AS A TOOL FOR CIVIC- PATRIOTIC EDUCATION OF CADET STUDENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Mikhrenina Iya Gennadyevna.

Russia, Novosibirsk, Chikskaya Secondary Comprehensive School No. 6 named after Hero of the Soviet Union D.K. Potapov, History and Social Science Teacher of the Highest Qualification Category, Director of the School Museum

Abstract. This article explores the theoretical aspects of organizing a patriotic education system in cadet classes using museum-pedagogical technologies, including the key aspects of the school museum's impact on cadets' personality development and the various forms of using this technology. This material can be used in the school's educational system to implement curricular and extracurricular activities in cadet and general education classes.

Keywords: museum pedagogical technology, forms of patriotic education, excursion and educational work, interactivity technology.

Современная общеобразовательная школа получает от государства социальный заказ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [14]. Этот заказ находит своё отражение в «национальном воспитательном идеале», который предполагает формирование высоконравственного, творчески

развитого и компетентного гражданина Российской Федерации. Такой гражданин воспринимает историю и судьбу страны как свою собственную, осознает личную ответственность за настоящее и будущее России, и глубоко чтит духовные и культурные традиции многонационального народа.

Школьные музеи призваны содействовать достижению этой цели, стимулируя активную гражданскую позицию, вовлеченность, изучение истории и духовных основ своей страны и народа. Непосредственное взаимодействие учащихся с историческими артефактами и культурными объектами в школьном музее играет важную роль в этом процессе. Таким образом, школьный музей можно рассматривать не только как способ организации образовательной деятельности (через исследовательскую и краеведческую работу), но и как инструмент гражданского и патриотического воспитания.

Школьные музеи способствуют передаче духовных ценностей от одних поколений к другим и создают возможности для совместной исследовательской деятельности детей и взрослых (не только кадет с учителями, но и с членами семей, ветеранами войны и труда), что в свою очередь представляет собой уникальную форму диалога между поколениями.

Традиционные подходы к воспитанию, основывающиеся на устной передаче знаний, часто не обеспечивают необходимой глубины и осознанности в формировании чувства патриотизма. Современному подростку важно не только знать, но и испытывать, переживать и осмысливать опыт предыдущих поколений. Музейная педагогика предоставляет уникальную

возможность сделать абстрактные исторические концепции лично значимыми ценностями. Педагогическая работа в музее рассматривается нами не как простые экскурсии, а как комплексная интеграция музейных методов и подходов в образовательный и воспитательный процесс. Её основная цель заключается в создании диалога между кадетом и культурно-историческим наследием, в рамках которого воспитанник превращается из пассивного наблюдателя в активного исследователя, интерпретатора и хранителя исторических традиций.

В МКОУ Чикская СОШ №6 имени Героя Советского Союза Д. К. Потапова в настоящее время успешно реализуется и развивается система патриотического воспитания в кадетских классах с использованием музейно-педагогических технологий. Основной целью этой работы является всесторонняя поддержка развития коммуникативных компетенций, исследовательских навыков учащихся, содействие творческому потенциалу детей, а также формирование интереса к истории родного региона, отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям предыдущих поколений.

Рассмотрим далее ключевые стороны воздействия школьного музея на формирование личности кадетов.

- Музей выступает наглядным воплощением истории, предоставляя возможности для исследовательской и экскурсионной деятельности. Он способствует вовлечению родителей обучающихся в совместные проекты, что в свою очередь стимулирует развитие активного познавательного интереса кадетов,

способствует передаче духовных ценностей через диалог поколений.

- Входе музейной деятельности у учащихся развивается коммуникативная компетенция. Они знакомятся с основами коллективной работы, учатся взаимодействовать в малых группах, вести аргументированную дискуссию и нести ответственность за свои действия и принятые решения.

- Музей способствует развитию у кадет интереса к отечественной истории и формированию глубокого уважения к культурным ценностям.

Работа школьного музея объединяет людей разных возрастов и социальных групп. Благодаря музейной деятельности, кадеты имеют возможность общаться в разных форматах с ветеранами войны и труда, родителями, жителями села, а также представителями различных общественных организаций.

Посещение музея также воспитывает в кадетях чувство ответственности за судьбу их малой и большой Родины. Образовательное пространство музея способствует формированию умений, необходимых для поисковой и исследовательской деятельности, стимулирует самостоятельность и вовлеченность учащихся в общественную жизнь.

В соответствии с реализуемой системой гражданско-патриотического воспитания кадет, деятельность разворачивается по нескольким ключевым направлениям:

1. Осуществление поисково-исследовательских инициатив;
2. Реализация образовательной функции, включающая организацию событий, стимулирующих

взаимодействие между представителями различных возрастных групп;

3. Выполнение практических задач (социальное проектирование), ориентированных на оказание помощи и проявление заботы о представителях разных поколений.

Изыскания и поисковые мероприятия, направленные на изучение истории родного села и семьи, дают возможность юному поколению почувствовать свою взаимосвязь с историческим наследием страны и стимулируют развитие исторического мировоззрения у кадетов. Формируется комплексное представление об исторических событиях: от локальной истории родного края к истории региона, а затем и к истории всей России.

Исходя из цели, были определены основные формы патриотического воспитания в рамках музейной деятельности, представленные на рисунке 1.

Для поддержания интереса учащихся к истории своей малой родины, деятельность начинается в 6-м классе со сбора старинных предметов, фотоснимков и рукописных документов. В 7-х-8-х классах акцент смещается на составление генеалогического древа семьи, изучение истории развития семьи.

В старших классах кадетской школы во время организованных встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла, участниками вооружённых конфликтов, СВО на основе рассказов очевидцев, семейных архивов, собирается материал для исследовательских проектов по изучению истории родного края, военной летописи села.



Рисунок 1. Формы патриотического воспитания с использованием музейных технологий

К восьмидесятой годовщине Великой Победы учащиеся кадетских классов собрали обширные данные о ветеранах войны, используя фамильные документы и рассказы родных. Эти материалы были систематизированы в форме классных альбомов и информационных стендов, а также легли в основу школьной Книги Памяти.

Научно-исследовательская деятельность кадетов в контексте школьного музея стимулирует их интерес к знаниям, расширяет их кругозор и формирует активную гражданскую позицию.

Видео исследование «История
одного экспоната»:
<https://disk.yandex.ru/i/YX6kpTQZxVkyxg>



QR-код аудиогuida
«Достопримечательности села»

На базе школьного музея Боевой и Трудовой Славы для кадетских классов развёрнута разнообразная экскурсионно-просветительская работа, реализуемая на основе технологии интерактивности. Формы использования данной технологии в музейном пространстве различны:

- 1) виртуальная экскурсия (используется для стимулирования мотивации к знаниям и самостоятельного поиска информации);
- 2) квест-экскурсия (способствует вовлечению детей в изучение истории и культуры родного края, прививая им гражданские и патриотические ценности);
- 3) театрализованная экскурсия (делает аудиторию не просто наблюдателями, а активными участниками воссоздаваемых событий, вовлекая их в интерактивное повествование);
- 4) мастер-класс (занятие с практическими элементами, где наглядно демонстрируется творческий подход к решению конкретной педагогической задачи, имеющей познавательный или проблемный характер);
- 5) музейный праздник (формат, расширяющий границы традиционного музейного пространства за счёт включения культурных традиций, народного творчества, обрядов, ритуалов и национального искусства, обогащающих духовное наследие);
- 6) музейные акции («День старшего поколения», «День семьи» и др.).

Итоги историко-краеведческих изысканий представляются на конференциях различного уровня – от муниципальных до общероссийских – и высоко оцениваются экспертами, что подтверждается многими призовыми местами.

Музей способствует развитию у кадет интереса к отечественной истории и формированию глубокого уважения к культурным ценностям.

Примеры форм экскурсионно-просветительской деятельности:

- мастер-классы («Солдатский треугольник», «Обмотка солдатской портянки», «Рукодельницы»);
- театрализованные экскурсии, иммерсивный театр («В землянке», «На привале»);
- музейные праздники («День России», «День пионерии»);
- музейные акции («День пожилого человека», «День отца»).

Примеры интерактивных экскурсий:

<https://disk.yandex.ru/d/PAwpq7eoeрbcSw>

https://vk.com/video-225946171_456239034

Школьный музей проводит обширную и значимую работу, имеющую практическое применение. Музейный актив, сформированный из учеников кадетских классов, занимается организацией и проведением разнообразных мероприятий, среди которых:

- проведение акций под названием «Поздрав ветерана», «Знамя Победы», «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб»;

- реализация проекта «Ветеран живёт рядом», в рамках которого оказывается необходимая поддержка ветеранам;
- вовлечение в акцию «Обелиск», предполагающую работы по облагораживанию мемориальных комплексов, памятников участникам ВОВ;
- организация Вахты Памяти (уроки Мужества, участие в митинге села, Почётном карауле, патриотический конкурс чтецов «История Победы в стихах» на базе музея и др.).

Акция «Блокадный хлеб»:

<https://disk.yandex.ru/d/fVII8pMZGYjZQg> -

Web- страница школьного музея
в ВК:



Система гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадетских классов посредством музейно-педагогических технологий определяет результаты работы педагогического коллектива МКОУ Чикская СОШ №6 имени Героя Советского Союза Д.К. Потапова, представленные на рисунке 2.

Оценить действенность подхода к гражданско-патриотическому воспитанию кадет можно по ряду признаков: усиление заинтересованности в работе над музейными инициативами, улучшение содержательности их исследовательских изысканий, высокая вовлеченность в мастер-классы и интерактивные мероприятия, а также позитивные сдвиги в их ценностных установках, зафиксированные при помощи опросов, наблюдений и диагностик (рисунок 3).



Рисунок 2. Результаты реализации системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадетских классов средствами музейной деятельности

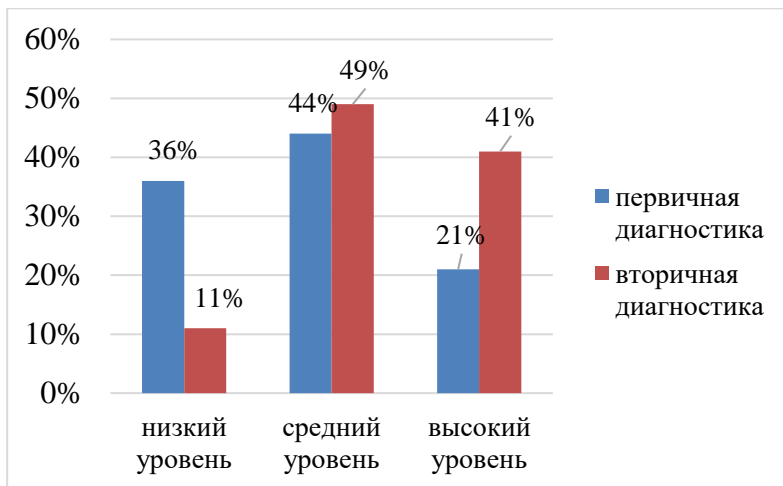


Рисунок 3. Результаты диагностики определения уровня патриотической воспитанности учащихся кадетских классов (по методике «Отечество моё – Россия» Д.В. Григорьева)

Как утверждал К. Д. Ушинский, «любовь к Родине – это неотъемлемая часть человеческой сущности, и именно это чувство открывает путь к эффективному воспитанию» [24, с. 638]. И в самом деле, невозможно представить полноценное формирование личности и гражданина без глубокой привязанности к своему Отечеству.

По этой причине, современная система образования уделяет особое внимание развитию духовно-нравственных качеств и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, активно используя потенциал музеев как образовательной среды [20]. Работа в школьных музеях направлена на развитие у детей чувства

гордости за свою страну и уважения к её истории и культуре.

Текущая экспозиция музея Боевой Славы включает обширный набор артефактов периода 1940-1945 годов, таких как вооружение, награды, личные вещи красноармейцев и документация. Но к 80-летию Великой Победы мы захотели выйти за рамки привычного, показать нечто живое, что могло бы глубже тронуть посетителей. Так родилась идея воссоздать в реальных размерах землянку – скромное, но такое важное жилище, служившее бойцам Красной Армии и партизанам в полевых условиях. Для реализации данной идеи наш музей принял участие в конкурсе общественных инициатив в Новосибирской области «Со мной регион успешнее», направленный на поддержку социально значимых проектов, и получил грант для реализации проекта интерактивного патриотического пространства «Фронтная землянка».

Цель проекта: создать интерактивный образовательный ресурс для широкого доступа, позволяющий посетителям ощутить атмосферу Великой Отечественной войны. Это послужит сохранению исторической памяти, патриотическому воспитанию и формированию уважения к подвигам предков. В рамках проекта школьный коллектив уже построил в отдельном помещении типичное сооружение того времени со всей необходимой атрибутикой.

Созданное патриотическое пространство включает в себя разнообразные экспонаты, такие как фотографии, карты, военное снаряжение и другие вещи быта того времени. Музейная экспозиция станет не только образовательным, но и интерактивным

элементом, что позволит учащимся и посетителям не только видеть, но и прикасаться к истории.

Торжественное открытие «Фронтальной землянки» состоялось 9 декабря в День Героев Отечества. Церемония прошла при участии учителей, учеников школы и представителей общественности села. Почётное право перерезать красную ленточку было предоставлено директору школы и председателю Совета ветеранов с. Прокудское.

Старшая группа кадет-экскурсоводов провела для посетителей ознакомительную экскурсию и подготовила познавательный квест для младших школьников.

Экспозиция оснащена аудиовизуальными элементами, создающими эффект погружения в историческую эпоху. Деятельность проекта также включает разработку методических материалов для экскурсоводов, подготовку информационных буклетов для посетителей и организацию интерактивных мероприятий, позволяющих прочувствовать повседневную жизнь солдат на передовой.

Создавая реалистичную модель быта солдат, проект позволяет не просто узнать о войне из книг или фильмов, но и прочувствовать атмосферу тех лет, понять тяготы и лишения, которые пережили наши предки. Это способствует формированию более глубокого понимания трагических событий истории и вызывает уважение к подвигам защитников Отечества, тем самым укрепляя патриотические чувства и гражданскую позицию.

Библиографический список.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100). – [Электронный ресурс]. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 06.10.2025)

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Рос. акад. образования. – М.: Просвещение. – 2014. – С. 23.

3. Макарчук Я.В., Мальчевская М.Л. Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников // Вестник ЧГПУ. – Абакан: ХГУ. – 2012. – № 9. – С. 74–87.

4. Одишвили Г.Н. Особенности формирования образовательной системы гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе изучения мемориальной литературы // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 72–75.

5. Понамарева Т.Н. Школьный музей как современное средство воспитания в сельском социуме. // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 1. – С. 64–68.

6. Прокопова Д.И., Толдонова Т.И. Музейная педагогика: патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 18–20.

7. Смирнова С.И. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 16–20.

8. Толмачева Т.В. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы. // Инновации. Наука. Образование: электронное периодическое издание. – 2021. – № 27. – С. 1488-1498. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909750> (дата обращения: 06.10.2025)
9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах / Ред.коллегия: С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев и др. – М.: Педагогика. – 1990. – Т.5. – С. 638

УДК 37.091.12:005.963
EDN SFBVIT

**СУПЕРВИЗИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОРОДСКИХ МАССОВЫХ СОБЫТИЙ
КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИКИ
МАУ ДО ДТД УМ «ЮНИОР»)**

Никитина Диана Евгеньевна.

Россия, г. Новосибирск МАУ ДО ДТД УМ
«Юниор», заместитель директора по научно-
методической работе, di7534@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается супервизия как недостаточно исследованный, но перспективный инструмент повышения качества образования в контексте реализации городских массовых событий. Автором уточняется понятийное поле супервизии в образовательной организации, выделяются её функции, базовые ценности и принципы. На примере практики МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» представлена технология супервизии городских массовых событий, представлено документальное обеспечение супервизии в организации, фокусы внимания и ролевой эффект для участников. В статье обосновывается, что супервизии выступает механизмом перехода от формального выполнения мероприятий к рефлексивному управлению качеством и формированию имиджа учреждения.

Ключевые слова: супервизия, педагогические работники, городские массовые события, качество образования, дополнительное образование, рефлексия, клиентоцентризм, наставничество

**SUPERVISION OF TEACHING STAFF
IN THE IMPLEMENTATION OF URBAN MASS
EVENTS AS A MECHANISM FOR IMPROVING
THE QUALITY OF EDUCATION
(BASED ON THE PRACTICE OF THE MAI AE
CHILDREN'S DEVELOPMENT CENTER «JUNIOR»)**

Nikitina Diana Evgenievna.

Russia, Novosibirsk, MAI AE Children's Development Center «Junior», Deputy Director for Research and Methodology, di7534@yandex.ru

Abstract. This article examines supervision as an under-researched but promising tool for improving the quality of education in the context of urban mass events. The author clarifies the conceptual framework of supervision in an educational organization, highlighting its functions, core values, and principles. Using the practice of the Municipal Autonomous Institution of Additional Education, the Children's Development Center «Junior», a school for the development of urban mass events, presents the organization's documentation of supervision, its focus areas, and the role-based effects on participants. The article argues that supervision serves as a mechanism for transitioning from the formal implementation of events to reflective quality management and the development of the institution's image.

Keywords: Supervision, teaching staff, urban mass events, quality of education, continuing education, reflection, client-centered approach, mentoring

В контексте новых национальных проектов, стартовавших с 2025 года, повышение профессионального потенциала педагогических работников становится особенно актуальным. Национальные проекты «Молодёжь и дети», «Кадры» и «Экономика данных и цифровая трансформация государства» напрямую связывают качество образования с подготовкой и развитием педагогов, способных формировать у обучающихся современные компетенции, необходимые для технологического и экономического лидерства страны. Особое внимание уделяется обновлению педагогических кадров, внедрению цифровых и инновационных образовательных технологий, а также созданию условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, что закреплено в стратегических целях до 2030 года.

В современной системе отечественного образования выработана уже устоявшаяся система повышения профессионального мастерства педагогических работников, при этом все более востребованными становятся формы профессионального сопровождения педагогов, выходящие за рамки традиционных форм обучения, контроля и методической работы. Одной из таких форм является супервизия.

Различные исследователи по-разному определяют и используют этот термин. Например, одни применяют его в контексте психологического консультирования, а

другие – в менеджменте. Чаще всего супервизия воспринимается как наблюдение более опытного коллеги за работой менее опытного, последующее обсуждение сильных и слабых сторон, а также исправление ошибок, возникающих в процессе деятельности. В этом случае супервизию можно рассматривать как систему профессиональной поддержки специалистов, работающих в сфере «человек-человек». При этом, процесс супервизии имеет более глубокий потенциал.

Обращаясь к супервизии в контексте образовательной организации, необходимо уточнить понятийный аппарат. В рамках менеджмента образования супервизию рассматривают как категорию менеджмента, которой предусматривается определенное вмешательство в профессиональную деятельность педагогических кадров. Цель супервизии в данном случае заключается в том, чтобы помогать супервизируемому более эффективно выполнять задачи, определенные его должностными обязанностями. Регулярные встречи супервизора и супервизируемого формируют процесс выполнения задания супервизии, причем супервизируемый является активным участником такого взаимодействия, а не пассивным получателем указаний.

Задача супервизии в образовании – удовлетворение научно-теоретических, организационных, технологических, профессиональных и личных потребностей всех участников образовательного процесса (непосредственно или опосредованно). Иными словами, супервизия работает не только на повышение профессиональной компетентности, но и на создание психологически

комфортной среды, в которой педагог может открыто обсуждать свои затруднения. Мы считаем, что супервизия представляет собой важное направление профессиональной управленческой деятельности. Это профессиональный инструмент, где посредством работы педагогов в качестве супервизоров системно выстраивается деятельность кураторов проектов и программ и обеспечиваются необходимые стандарты работы. Именно это понимание ложится в основу предлагаемого подхода к использованию супервизии в учреждении дополнительного образования при подготовке и проведении городских массовых событий.

В целом, можно говорить о трех основных функциях супервизии. Первая – образовательная (формирующая), которая включает наращивание умений, навыков и способностей применительно к профессии. Вторая – поддерживающая (тонизирующая), направленная на повышение устойчивости сотрудника организации по отношению к воздействию нарастающих проблем, профессиональных стрессов и эмоционального выгорания. Третья – направляющая (нормативная), которая включает контроль сотрудника над собственным поведением, понимание и работу с недостатками и слабыми сторонами характера, влияющими на профессиональную деятельность. В данной статье мы рассмотрим практику проведения супервизии в МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (далее – ДТД УМ «Юниор») в отношении первой, образовательной, функции.

Супервизия рассматривается нами как метод обучения и имеет более широкую цель: помочь педагогу лучше понять философию, идеологию, политику и практику современной системы образования, узнать о

ресурсах, целевой аудитории, целях, направлениях и приоритетах деятельности образовательных организаций в контексте стратегических целей и задач развития страны. Это позволяет педагогическим работникам ДТД УМ «Юниор» усовершенствовать свою концептуальную, технологическую и интегративную компетентность.

В целом супервизия сфокусирована на четырех ключевых системах: системе работника (его личные ресурсы, профессиональные дефициты и эмоциональное состояние); системе практики (проектирование, разработка и реализация городских массовых событий, взаимодействие с обучающимися, являющимися целевой аудиторией проектов, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательных организаций, социальными партнерами); системе команды (взаимодействие внутри педагогического коллектива, распределение ролей и ответственности); системе учреждения (организационная культура, нормативные требования, процедуры, задающие параметры деятельности педагога). Именно этот четырехуровневый фокус делает супервизию уникальным инструментом, позволяющим нам одновременно работать и с индивидуальным мастерством, и с командной эффективностью, и с институциональными условиями.

Перейдем к более детальному рассмотрению практики внедрения супервизии в деятельность педагогических работников по направлению реализации городских массовых событий в Новосибирском городском Дворце детского творчества «Юниор». Прежде всего, необходимо отметить важную особенность контекста: в системе дополнительного

образования отсутствует государственный стандарт. Для разработки дополнительной общеобразовательной программы существуют методические рекомендации, а для массовых событий, образовательных и воспитательных проектов, нет установленного норматива. Это создает серьезную проблему, поскольку критерии оценки проектов оказываются размытыми, а качество проведения мероприятий становится зависимым от субъективного взгляда конкретного организатора. Именно поэтому супервизия в ДТД УМ «Юниор» рассматривается не как эпизодическая проверка, а как системная технология анализа процесса и результатов деятельности в рамках определенного направления, направленная на выявление так называемых «зон роста» — тех профессиональных аспектов, которые требуют развития, но при этом могут стать точкой опоры для дальнейшего совершенствования.

В ДТД УМ «Юниор» сложилось особое видение супервизии, которое включает несколько ключевых компонентов. Во-первых, это выстраивание общего контекста деятельности, то есть создание единого смыслового поля для всех педагогических работников, в котором все педагоги понимают цели, ценности и критерии успеха массового события. Во-вторых, формирование общей системы требований к оценке результатов, что позволяет сравнивать разные проекты между собой и накапливать лучшие практики. В-третьих, в практике учреждения реализуется принцип смены ролей «наставник – наставляемый»: один и тот же педагог в разных проектах может выступать и в роли супервизора, и в роли супервизируемого, а также

участвовать в экспертировании по горизонтали, то есть оценивать работу коллег равного с собой статуса. Это формирует горизонтальное экспертное сообщество, разрушает традиционную вертикаль «опытный – неопытный» и создает культуру взаимного обучения, где каждый может быть и «учителем», и «учеником» в зависимости от контекста и конкретной задачи. В-четвертых, организован внутренний обмен опытом на основе ежегодных наработок по секторам. В-пятых, супервизия служит инструментом совершенствования технологии реализации проектов и программ. И наконец, в-шестых, она направлена на развитие способности педагогов к рефлексии, включая выход на количественный и качественный анализ собственной деятельности.

Фокус супервизии, как уже было отмечено выше, охватывает четыре системы, но в контексте массовых событий они наполняются конкретным содержанием. Система работника – это личные ресурсы педагога: его эмоциональная устойчивость, способность к импровизации, коммуникативные навыки. Система практики – это взаимодействие с участниками событий, их родителями, волонтерами, партнерами. Система команды – это внутриколлективная коммуникация, четкость распределения обязанностей, взаимопомощь. Система учреждения – это соответствие мероприятия миссии и уставу организации, соблюдение нормативных требований, поддержка репутации и имиджа «Юниора» в городском пространстве и образовательном пространстве страны.

Важнейшим аспектом супервизии в ДТД УМ «Юниор» является документальное обеспечение. Оно

включает в себя результаты предварительных и последующих мониторингов аналогичных и альтернативных реализуемых Дворцом проектов и программ, обоснование актуальности каждого массового события, пакет нормативных документов (проекты, Положения), методические материалы по проекту, информационно-статистические карты учета охвата участников событиями в рамках проекта, перечень вопросов для самоанализа, а также отчетный вариант самоанализа и итоговую презентацию. Такой объем документации не является бюрократическим барьером, а служит инструментом фиксации профессиональной рефлексии и материалом для супервизионного обсуждения.

При проведении супервизии в ДТД УМ «Юниор» соблюдается ряд принципов. Первый принцип – открытость, предполагающий, что любой педагог может добровольно представить свой проект на супервизию и получить конструктивную обратную связь. Второй принцип – доверие коллективу, что означает отказ от обвинительной позиции и переход к совместному поиску решений. Третий принцип – опережающая оценка рисков: супервизор вместе с командой заранее прогнозирует возможные сложности, технологические сбои и слабые места проекта, чтобы предотвратить их, а не исправлять постфактум. Четвертый принцип – сотрудничество и сетевое партнерство, мультiformатность участия, когда партнеры учреждения могут выступать соорганизаторами, ведущими, экспертами, разработчиками содержательной части как основных, так и смежных проектов. Пятый принцип – клиентоцентризм, то есть оценка результатов с позиции участников событий. Здесь задаются ключевые вопросы: «Что мне дал этот проект?», «Хочу ли я

продолжить деятельность в данном направлении?», «Какие перспективы он мне открыл?», «Какова цена участия и какие итоги для моего портфолио (будь то портфолио достижений или портфолио компетенций)?». При этом фиксируется дилемма выбора, с которой сталкивается современный участник массовых событий: «быстро, просто, много» (то есть формальное участие ради количества мероприятий) или «длительно, сложно, увлекательно, содержательно; я вижу свои зоны роста и осознанно выбираю этот путь». Шестой принцип – клиентоориентированность, то есть способность гибко изменять формат события под запросы разных групп участников. И наконец, седьмой принцип – переход от осознания ответственности за результаты по отдельному проекту к осознанию ответственности за имидж учреждения в целом. Это высший уровень профессиональной зрелости, формируемый именно через супервизионную практику.

Анализируя итоги внедрения супервизии в ДТД УМ «Юниор» за три года, можно констатировать следующие изменения. Во-первых, удовлетворенность участников массовых событий по данным пост-событийных опросов приближается к 98-100 %. Во-вторых, число технологических сбоев в ходе мероприятий минимализировалось. В-третьих, количество социальных партнеров ежегодно увеличивается, образуя разветвленные сетевые партнерские сообщества в каждом направлении реализуемых проектов. В-четвертых, доля педагогов, регулярно использующих самоанализ как обязательную профессиональную практику, является элементом внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Эти факты свидетельствуют о том, что супервизия является не абстрактной управленческой модой, а реально работающим механизмом повышения качества образования.

Закключение.

Таким образом, супервизия деятельности педагогических работников по направлению реализации городских массовых событий, применяемая в практике ДТД УМ «Юниор», доказала свою состоятельность в качестве действенного механизма повышения качества образования. Она позволяет не только своевременно выявлять и корректировать технологические ошибки при подготовке и проведении городских массовых мероприятий, но и формировать рефлексивную культуру педагогов, развивать клиентоцентричную позицию и, что самое важное, переводить ответственность с отдельного, локального проекта на долгосрочный имидж учреждения в целом. Дальнейшее развитие этого направления требует институционализации супервизии в системе дополнительного образования, разработки модульных программ подготовки супервизоров и методического обеспечения для тиражирования представленного опыта в массовую образовательную практику. Только при этих условиях супервизия перестанет быть точечным инновационным экспериментом и станет полноценным институтом профессионального развития педагога.

Библиографический список.

1. Тринитатская О.Г., Бочаров С.В., Назарчук О.А., Эпова Н.П., Супервизия как фактор повышения эффективности деятельности образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология – 2022. – №3. – Том 10. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN322.pdf>

УДК 373.2
EDN TYUMGQ

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ
ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Нурматова Ольга Викторовна.

Россия, город Новосибирск, МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», воспитатель, nekrasovao25@mail.ru

Баранов Юрий Петрович.

Россия, город Новосибирск, МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», инструктор по физической культуре, baranovyp12@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль проприоцепции в физическом и психомоторном развитии детей 3–4 лет. Представлены признаки несформированного проприоцептивного чувства, обоснована связь проприоцепции с развитием речи и саморегуляции. Описаны методики зверобики и детской йоги как эффективные инструменты развития проприоцептивной чувствительности в рамках парциальной программы «ФитМикс». Приведены конкретные примеры упражнений и ожидаемые результаты их систематического применения.

Ключевые слова: проприоцепция, проприоцептивная чувствительность, младший

дошкольный возраст, физическое развитие, зверобика, детская йога, моторика, саморегуляция, развитие речи.

EFFECTIVE TOOLS FOR DEVELOPING PROPRIOCEPTIVE SENSITIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Nurmatova Olga Viktorovna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk
«Secondary School No. 196», teacher,
nekrasovao25@mail.ru

Baranov Yuri Petrovich.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk
«Secondary School No. 196», teacher, baranovyp12@mail.ru

Abstract: This article examines the role of proprioception in the physical and psychomotor development of 3- to 4-year-old children. The article presents signs of an immature proprioceptive sense, and substantiates the connection between proprioception and speech and self-regulation development. The Zygosobika and children's yoga techniques are described as effective tools for developing proprioceptive sensitivity within the FitMix partial program. Specific exercise examples and the expected results of their systematic application are provided.

Keywords: proprioception, proprioceptive sensitivity, early preschool age, physical development, Zygosobika, children's yoga, motor skills, self-regulation, speech development.

Проприоцепция (проприоцептивная чувствительность) – «шестое чувство», позволяющее человеку осознавать положение своего тела и его частей в пространстве без опоры на зрение. За проприоцепцию отвечают рецепторы, расположенные в мышцах, суставах и связках.

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) активное формирование проприоцептивной чувствительности играет ключевую роль в развитии: схемы тела, пространственных представлений, крупной и мелкой моторики, саморегуляции поведения.

Развитие проприоцептивного чувства у детей формирует способность осознавать границы собственного тела в пространстве, координировать движения, регулировать силу мышечных усилий (в т.ч. при хватании и нажатии), поддерживать равновесие и выстраивать последовательность двигательных актов.

Недостаточное развитие проприоцептивной чувствительности проявляется в неуклюжести и частых падениях, трудностях с выполнением точных движений, чрезмерной силе при хватании или письме, стремлении врезаться в предметы, прыгать и толкаться, а также в сложностях с соблюдением дистанции при общении.

Проприоцепция имеет существенное значение для развития речи: чёткое произношение звуков и слов предполагает тонкую моторику артикуляционного аппарата (губ, языка, гортани). При нарушении проприоцептивной чувствительности затрудняется контроль над движениями речевых органов, что может провоцировать искажения звуков, нарушения речевого ритма и интонационной окраски высказывания.

В нашем учреждении реализуется парциальная образовательная программа «ФитМикс» (далее – Программа), направленная на укрепление здоровья детей дошкольного возраста через выявление, раскрытие и развитие физических способностей каждого воспитанника посредством детского фитнеса.

Содержание Программы включает следующие виды детского фитнеса: Зверобика, Step by step, Baby top, Упражнения с фитболом, Baby games, Детская йога, First step [1].

Данная Программа реализуется на группах оздоровительной, комбинированной и компенсирующей (речевой) направленности, которую посещают дети 3-8 лет, имеющие тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, и расстройства аутистического спектра, а также часто болеющие дети.

В младших дошкольных группах работа начинается с погружения детей в «мир» зверобики и детской йоги – методик, оптимально подходящих для развития проприоцепции.

Почему зверобика и детская йога эффективны для развития проприоцепции?

Игровые методики обеспечивают комплексное воздействие на физическое развитие дошкольников: сочетают статические и динамические нагрузки, задействуют все группы мышц, развивают осознанность движений и стимулируют проприоцептивные рецепторы через чередование напряжения и расслабления, что соответствует ведущей деятельности дошкольного возраста.

Практические методики развития проприоцепции.

1. Зверобика: двигательные игры с имитацией движений животных:

- «Медведь» – ходьба на внешней стороне стопы, переваливаясь (развивает баланс и укрепляет стопы);
- «Лягушка» – приседания с разведением коленей (тренирует мышцы ног и координацию);
- «Паук» – передвижение на четвереньках (задействует мышцы рук, спины и пресса);
- «Змея» – ползание по-пластунски (развивает гибкость и силу корпуса);
- «Птица» – махи руками с напряжением и расслаблением (улучшает контроль над мышцами плечевого пояса);

2. Детская йога: адаптированные позы с игровым сюжетом:

- «Дерево» – стояние на одной ноге, руки вверх (тренирует баланс и устойчивость);
- «Кошка» – прогибы и округления спины на четвереньках (развивает гибкость позвоночника);
- «Собака мордой вниз» – поза перевёрнутой V (укрепляет мышцы рук, ног и спины);
- «Балансирующий аист» – стойка на одной ноге с разведением рук (улучшает равновесие и концентрацию);
- «Черепаха» – скручивания сидя с обхватом коленей (развивает гибкость и осознанность движений).

Систематические занятия зверобикой и детской йогой способствуют улучшению координации движений, повышению осознанности тела и проприоцептивной чувствительности, снижению травматизма, развитию самоконтроля и внимания, укреплению мышечного корсета, формированию положительного эмоционального состояния и интереса к физической

активности, а также улучшению артикуляционной моторики и чёткости речи.

Таким образом, целенаправленное развитие проприоцепции через игровые формы детского фитнеса – это не только средство укрепления физического здоровья, но и важный фактор гармоничного психомоторного и речевого развития дошкольников. Интеграция зверобики и детской йоги в образовательный процесс позволяет создать условия для успешной адаптации и социализации детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, закладывая основы здорового образа жизни и уверенности в своих силах.

Предложенные подходы могут быть рекомендованы к внедрению в дошкольных учреждениях различного профиля как эффективный инструмент комплексного развития личности ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Библиографический список.

1. Баранов Ю.П., Сидненко А.О., Смородина А.И. Парциальная образовательная программа «ФитМикс». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://s196nsk.ru/preschool-education/obrazovanie/> (08.04.2026)
2. Черепанова И.О., Плешаков А.А., Ярушин С.А., Дунаев К.С. Развитие проприоцептивной сенсорной системы у детей с синдромом спастической диплегии // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательный рекреационный туризм. – 2025. – Т. 10. – №2. – С. 131–135.
3. Фомина А.Н. Развитие проприоцептивных навыков с помощью методов адаптивной физической культуры для детей с нарушением интеллекта // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 8(31). – С. 39–44.

УДК 373.2+373.3
EDN UGCMNE

**НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО
РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ, МОТОРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Овсянкина Светлана Владимировна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа
№ 196», воспитатель, ovsyankina@inbox.ru

Сидненко Алена Олеговна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа
№ 196», воспитатель, asidnienko@mail.ru

Галяпина Екатерина Владимировна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа
№ 196», учитель начальных классов,
egalyapina@s196nsk.ru

Аннотация. Статья посвящена нейроиграм – специальным упражнениям и заданиям, стимулирующим развитие когнитивных функций, моторики, внимания, памяти, речи и эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Интеграция нейроигр в образовательный процесс содействует комплексному развитию когнитивных функций и мозговой деятельности, совершенствованию мелкой и общей моторики, а также формированию

навыков самоконтроля, уверенности в себе и способности к командной работе. На конкретных примерах демонстрируется практическое применение нейроигр в работе педагогов разных специальностей (воспитателей, учителей начальных классов, логопедов, психологов, дефектологов, инструкторов по физкультуре и музыкальных руководителей). Грамотное внедрение нейроигр в образовательный процесс способно существенно обогатить его и заложить прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения и социализации детей.

Ключевые слова: нейроигры, телесная осознанность, саморегуляция, социализация, успешное обучение, практико-ориентированный инструмент.

**NEUROGAMES AS A TOOL
FOR THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT
OF COGNITIVE, MOTOR,
AND SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS IN
PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Ovsyankina Svetlana Vladimirovna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk
«Secondary School No. 196», teacher, ovsyankina@inbox.ru

Sidnenko Alena Olegovna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk
«Secondary School No. 196», teacher, asidnienko@mail.ru

Galyapina Ekaterina Vladimirovna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk
«Secondary School No. 196», primary school teacher,
egalyapina@s196nsk.ru

Abstract. This article focuses on neurogames—special exercises and games that stimulate the development of cognitive functions, motor skills, attention, memory, speech, and emotional intelligence in preschool and primary school-aged children. Integrating neurogames into the educational process promotes the comprehensive development of cognitive functions and brain activity, improves fine and gross motor skills, and fosters self-control, self-confidence, and teamwork skills. Specific examples demonstrate the practical application of neurogames in the work of educators of various specialties (kindergarten teachers, primary school teachers, speech therapists, psychologists, special education teachers, physical education instructors, and music directors). Proper integration of neurogames into the educational process can significantly enrich it and lay a solid foundation for the subsequent successful learning and socialization of children.

Keywords: neurogames, body awareness, self-regulation, socialization, successful learning, practice-oriented tool.

В эпоху цифровизации и интенсификации образовательного процесса особую актуальность приобретают методы, гармонично сочетающие игровую форму с целенаправленным развитием когнитивных и психофизических функций ребёнка. Одним из таких эффективных инструментов стали нейроигры.

Нейроигры – это система игр, упражнений и заданий, направленных на стимуляцию и развитие областей мозга, отвечающих за:

- когнитивные функции;
- моторику (мелкую и общую);

- внимание и концентрацию;
- память (кратковременную, долговременную, зрительную, слуховую);
- речь и коммуникацию;
- эмоциональное и социальное развитие.

Ключевая ценность нейроигр раскрывается в периоды активного формирования фундаментальных навыков – в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в это время мозг ребёнка обладает высокой пластичностью, что позволяет эффективно создавать и оптимизировать нейронные связи.

Основные направления воздействия нейроигр это:

1. Оптимизация развития мозга.

Благодаря нейропластичности детский мозг активно адаптируется и изменяется. Нейроигры используют этот потенциал, формируя слаженно работающие нейронные сети, отвечающие за сложные функции: одновременную обработку визуальной и слуховой информации, планирование действий и др.

2. Развитие когнитивных функций. Внимание и концентрация.

Многие нейроигры требуют длительного сосредоточения, отслеживания объектов, переключения между задачами. Память – задания на запоминание последовательностей, образов, правил игры тренируют различные виды памяти. Мышление – элементы решения проблем, логические цепочки и анализ ситуаций развивают логическое и критическое мышление. Пространственное мышление – игры с построением, сортировкой, ориентацией в пространстве развивают способность оперировать пространственными отношениями.

3. Совершенствование моторики.

Мелкая моторика – задания с перебиранием мелких предметов, шнуровкой, рисованием, лепкой улучшают координацию движений пальцев и кистей – это критически важно для подготовки к письму. Общая моторика – игры, требующие движений всего тела (прыжки, бег, балансирование), стимулируют развитие крупной моторики и вестибулярного аппарата.

4. Развитие речи и коммуникации.

Включает: обогащение словарного запаса, развитие связной речи и умения выстраивать диалог, формирование навыка понимания и выполнения инструкций.

5. Эмоциональное и социальное развитие.

Включает: самоконтроль и управление импульсами, повышение уверенности в себе и самооценки, умение работать в команде, развитие эмпатии.

6. Профилактика и коррекция трудностей в обучении.

Помогают выявлять ранние признаки дислексии, дисграфии, СДВГ и других трудностей, а также скорректировать отстающие функции в рамках специальных программ.

Эффективность нейроигр существенно возрастает при их интеграции в профессиональную деятельность различных специалистов дошкольного и начального школьного образования:

- воспитатель/учитель начальных классов использует нейроигры для переключения внимания детей, снижения утомляемости и подготовки к восприятию новой учебной информации;

- учитель-логопед применяет нейроигры как средство стимуляции речевых центров, в том числе в рамках логоритмических занятий;
- педагог-психолог / учитель-дефектолог задействует нейроигры в коррекционной работе: для преодоления трудностей обучения, снижения уровня стресса и формирования навыков саморегуляции у детей;
- инструктор по физической культуре включает нейроигры в занятия для развития ловкости и координации, а также для формирования базовых спортивных навыков;
- музыкальный руководитель использует нейроигры для развития чувства ритма и телесной осознанности («слышания» своего тела) у воспитанников.

Таким образом, нейроигры – это научно обоснованный, практико-ориентированный и универсальный инструмент, соответствующий возрастным особенностям и потребностям детей 3–7 лет и младших школьников, гармонично сочетающий игровую мотивацию с образовательным эффектом, способствующий гармоничному развитию личности в целом, который может быть успешно интегрирован в различные образовательные и коррекционные программы.

Внедрение нейроигр в педагогическую практику позволяет не только повысить эффективность образовательного процесса, но и создать благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка, закладывая прочный фундамент для его дальнейшего успешного обучения и социализации.

Библиографический список.

1. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика мозга: простые упражнения для активизации обоих полушарий мозга / пер. с англ. – М.: Восхождение, 1998. – 80 с.
2. Нейропедагогика и нейроигры: современные подходы к развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста // Портал «Психологическая газета». – [Электронный ресурс] – URL: (дата обращения: 30.04.2026).
3. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

**НЕДЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА:
ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ ЖДЁТ — СОЗДАЁТ**

Прокопенко Юлия Владимировна.

Россия, г. Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», старший методист высшей квалификационной категории, prok-1979@mail.ru.

Лысенко Наталья Васильевна.

Россия, г. Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», методист высшей квалификационной категории, nata.lis@mail.ru.

Гросуль Людмила Ивановна.

Россия, г. Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог-организатор высшей квалификационной категории, grosul.mila@bk.ru.

Губанова Яна Николаевна.

Россия, г. Барабинск, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог-организатор высшей квалификационной категории, vinhel@mail.ru

Аннотация. Статья содержит методический материал, который представляет проект образовательного события «Неделя технического творчества», разработанный для педагогов дополнительного образования и ориентированный на

формирование у обучающихся 5–11 классов устойчивого интереса к техническим дисциплинам. Проект реализуется в формате интенсивной пятидневной программы, объединяющей STEM-подход, проектную деятельность, медиаформаты и соревновательные элементы. Особое внимание уделяется рефлексии через создание «Техно-подкаста», что способствует развитию цифровой грамотности и навыков публичного выступления. Материал легко адаптируется под ресурсные возможности любого учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: техническое творчество, STEM, дополнительное образование, проектная деятельность, медиаграмотность, подкаст.

TECHNICAL CREATIVITY WEEK: FOR THOSE WHO DON'T WAIT — CREATE

Prokopenko Yulia Vladimirovna.

Russia, Barabinsk, «Center for Supplementary Education for Children», Barabinsky District, Novosibirsk Region, Senior Methodologist of the Highest Qualification Category, prok-1979@mail.ru.

Lysenko Natalia Vasilievna.

Russia, Barabinsk, «Center for Supplementary Education for Children», Barabinsky District, Novosibirsk Region, Methodologist of the Highest Qualification Category, nata.lis@mail.ru.

Grosul Lyudmila Ivanovna.

Russia, Barabinsk, «Center for Supplementary Education for Children», Barabinsky District, Novosibirsk

Region, Teacher-Organizer of the Highest Qualification Category, grosul.mila@bk.ru.

Gubanova Yana Nikolaevna.

Russia, Barabinsk, Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education for Children, Barabinsk District, Novosibirsk Region, «Center for Supplemental Education for Children», Teacher-Organizer, Highest Qualification Category, vinhel@mail.ru

Abstract: This teaching material is a project for the educational event "Technical Creativity Week," developed for supplemental education teachers and aimed at fostering a lasting interest in technical disciplines in students in grades 5–11. The project is implemented as an intensive five-day program combining a STEM approach, project-based activities, media formats, and competitive elements. Particular attention is paid to reflection through the creation of a "Techno-podcast," which promotes digital literacy and public speaking skills. The material is easily adapted to the resources of any supplementary education institution.

Keywords: technical creativity, STEM, supplementary education, project-based activities, media literacy, podcast.

Представленный методический материал – проект образовательного события «Неделя технического творчества» – разработан для педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической направленности, и предназначен для использования в условиях учреждений дополнительного образования детей (ЦДОД, центры «Точка роста», кванториумы и др.).

Проект представляет собой целостную модель недельного образовательного марафона, интегрирующего STEM-подход, проектную деятельность, соревновательные и медиаформаты.

Материал включает:

- аналитическое обоснование,
- план мероприятий с возрастной дифференциацией,
- методику постпроектной рефлексии (медиапроект),
- рекомендации по адаптации под ресурсные возможности учреждения.

Актуальность.

Согласно Стратегии научно-технологического развития РФ и Концепции развития дополнительного образования детей, ключевой задачей является формирование у обучающихся инженерного мышления, цифровой и проектной грамотности. При этом традиционные формы занятий (кружок, секция) зачастую не обеспечивают достаточной мотивации и междисциплинарной вовлечённости.

«Неделя технического творчества» решает эту проблему через событийный подход – концентрацию активностей во времени, создание «эффекта фестиваля», усиление социального признания достижений детей. Особенно актуален проект в контексте популяризации технических профессий и подготовки к участию в таких мероприятиях, как «Большие вызовы», «Про большие вызовы», «НТО» и другие.

Новизна и авторский вклад заключается в:

- интеграции трёх уровней деятельности:
- познавательного (киновечер, квиз),

- практического (изобретения, соревнования робототехника),
- рефлексивно-медиа («Техно-подкаст»);
- внедрении принципа «цифрового следа»: каждое мероприятие генерирует артефакт (видеоанализ, аудиоподкаст);
- использовании межвозрастного взаимодействия (старшеклассники – наставники, жюри, технические консультанты);
- опоре на современные технологии (робототехника, IT, 3D-моделирование, видеосъёмка, телекоммуникации и связь, спутникостроение), что обеспечивает преемственность с актуальными педагогическими практиками.

Цель и задачи.

Цель:

Формирование у обучающихся 5–11 классов устойчивого интереса к техническому творчеству через организацию интенсивного, мотивирующего образовательного события.

Задачи:

1. Повысить мотивацию к изучению технических дисциплин и участию в инженерных проектах.
2. Создать условия для демонстрации и защиты собственных технических решений.
3. Развить навыки командной работы, публичных выступлений, медиаграмотности.
4. Сформировать «банк идей» для дальнейшего развития проектной деятельности.

Структура проекта.

Проект рассчитан на 5 дней (20–24 октября 2025 г.) и включает:

- день 1 – вдохновляющий (открытие, киновечер, посещение ЦЕНТРА ИТК);
- день 2 – творческо-конструкторский (конкурс изобретений);
- день 3 – практико-инженерный (робототехнические соревнования);
- день 4 – интеллектуальный (ТехноКвиз);
- день 5 – рефлексивно-соревновательный (Техно-баттл + подведение итогов);
- постпроектный этап – медиарефлексия (создание подкаста).

Технология внедрения в образовательную практику.

Условия и порядок реализации.

Проект реализуется в формате «Недели технического творчества» в учреждении дополнительного образования.

Этапы внедрения:

1. Подготовительный (за 3–4 недели):
 - информирование педагогов и обучающихся;
 - приём заявок на мероприятия «Недели технического творчества»;
 - формирование команд;
 - подготовка оборудования (роботы, проектор, микрофоны, планшеты/смартфоны для видеосъёмки);
2. Основной (5 дней): ежедневные мероприятия по расписанию (см. Календарный план мероприятий);
3. Заключительный (1 неделя после): запись и публикация подкастов.

Календарный план мероприятий.

20.10.2025	Торжественное открытие Недели технического творчества, Приветственное слово руководителя, «Киновечер: техника в фильмах», Просмотр отрывков из научно-фантастических фильмов + обсуждение: «Что возможно сегодня? Какие технологии уже реальны?»	https://vk.com/wall-68329808_11313	Презентация программы, направлений Центра ИТК	5–8 классы
21.10.2025	День изобретателей. Конкурс «Изобретение года»	https://vk.com/wall-68329808_11363	Защита самодельных устройств и технических решений	5–7кл, 8–9кл, 10–11 кл
22.10.2025	День робототехники	https://vk.com/wall-68329808_11410	Практические соревнования	5–9 кл.
23.10.2025	Интеллектуальная игра «ТехноКвиз». «Кто хочет стать инженером?» Вопросы по	https://vk.com/wall-68329808_11423	Командная викторина	5–7кл

	истории техники, изобретателям, основам физики и программирования			
24.10.2025	«Техно-баттл: кто умнее?» логические задачи, практический челлендж, «вопрос от соперника»	https://vk.com/wall-68329808_11454		
	Подведение итогов Недели, награждение победителей	https://vk.com/wall-68329808_11457	командное соревнование	5–7кл.

Необходимые ресурсы.

Оборудование: Робототехнические конструкторы (LEGO проектор, ноутбук, смартфоны, микрофоны, оборудование Центра ИТК.

Программное обеспечение: Canva Audio, Google Диск, Arduino IDE.

Кадровые: Педагоги ДО технической направленности, медиапедагог/педагоги ИТК.

Информационные: Презентации, сценарии, критериальные листы.

Возможности тиражирования. Проект легко воспроизводим в любой образовательной организации:

- все форматы (киновечер, квиз, баттл) не требуют дорогостоящего оборудования;

- программа модульная – можно использовать отдельные мероприятия (например, только «День изобретателей»);
- методические сценарии, критерии, шаблоны легко адаптируются под региональный контекст (например, «изобретение для сельского хозяйства»);
- проект соответствует требованиям Концепции развития ДО – развивает универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, цифровую грамотность.

Результативность использования методического материала. Достигнутые и прогнозируемые результаты.

В ходе апробации (плановая реализация – октябрь 2025 г.) ожидается:

- количество участников ≥ 70 обучающихся,
- количество представленных проектов/изобретений ≥ 7 обучающихся,
- количество записанных подкасто: 1 итоговый по всем мероприятиям,
- рост зачисления в технические кружки (по итогам ноября 2025) +15 %,
- количество идей, направленных на доработку к конкурсам ≥ 5 .

Практическая значимость.

- создан готовый к внедрению сценарий масштабного STEM-события для учреждений ДО;
- налажена связь между техническим творчеством и медиаобразованием через подкаст – формат, востребованный детьми;
- сформирована модель вовлечения «тихих» и «нестандартных» детей: через творческие форматы

(подкаст, изобретение из подручных материалов) раскрываются скрытые способности;

- усилен социальный статус технических кружков через публичное признание (награждение, публикация подкастов в соцсетях учреждения).

Соответствие целям и задачам. Все запланированные результаты напрямую соотносятся с поставленными целями:

- интерес к технике – через эмоциональное включение (киновечер, баттл);

- инженерное мышление – через цикл «идея → прототип → защита» в конкурсе изобретений;

- медиаграмотность – через создание подкаста;

- командные навыки – через квиз и баттл.

Проект демонстрирует, что современные технологии – не просто инструменты, а педагогические среды, в которых возможна реализация принципов осознанного внедрения («Усиливает ли технология цель? Доступна ли? Развивает ли ценности?»)

Таким образом, методический проект «Неделя технического творчества» – это не просто план мероприятий, а стратегия вовлечения, объединяющая педагогику, технологии и медиа. Он отвечает вызовам времени и может стать практикой для учреждений дополнительного образования по всей России.

Библиографический список.

1. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с
2. Горский В.А. Техническое конструирование: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 109 с.

УДК 373.2+159.9
EDN WBGSAB

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Смородина Анастасия Игоревна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», методист дошкольного отделения, учитель физической культуры, asmorodina@s196nsk.ru

Красова Алёна Владимировна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», педагог-психолог, akrasova@s196nsk.ru

Аннотация. Статья посвящена роли педагогической диагностики в современном физическом воспитании дошкольников как основе научного подхода к планированию и проведению занятий. В работе подробно раскрывается суть педагогической диагностики и описывается её трёхэтапная система мониторинга. Авторы подчёркивают ценность ранжирования результатов диагностики: это позволяет педагогу получить «карту развития» группы, выявить общие тенденции, выделить детей с выдающимися результатами или нуждающихся в особой поддержке, а также обнаружить неравномерность развития у отдельных воспитанников. Особое внимание в статье уделяется влиянию занятий физической культурой на

формирование самооценки и личности ребёнка. Статья будет полезна инструкторам по физической культуре, воспитателям, психологам, а также специалистам, интересующимся вопросами диагностики развития дошкольников и формирования их самооценки через двигательную активность.

Ключевые слова: диагностика развития дошкольников, самооценка, самосознание, мотивация, двигательная активность, индивидуальный подход.

THE INFLUENCE OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS ON THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SELF-ESTEEM AND SELF- REALIZATION DURING PHYSICAL EDUCATION

Smorodina Anastasia Igorevna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk
«Secondary School No. 196», Preschool Methodologist,
Physical Education Teacher, asmorodina@s196nsk.ru

Krasova Alyona Vladimirovna.

Russia, Novosibirsk, MAEI of Novosibirsk
«Secondary School No. 196», Educational Psychologist,
akrasova@s196nsk.ru

Abstract. This article explores the role of pedagogical diagnostics in modern physical education for preschoolers as the basis for a scientific approach to planning and conducting lessons. The paper explores the essence of pedagogical diagnostics in detail and describes its three-stage monitoring system. The authors emphasize the value of ranking diagnostic results: this allows teachers to obtain a "development map" of the group, identify general trends,

highlight children with outstanding results or those in need of special support, and detect developmental inequalities in individual students. The article pays special attention to the impact of physical education classes on the development of a child's self-esteem and personality. This article will be useful for physical education instructors, teachers, psychologists, and specialists interested in the developmental assessment of preschoolers and the development of their self-esteem through physical activity.

Keywords: preschool developmental assessment, self-esteem, self-awareness, motivation, physical activity, individualized approach.

Сегодняшнее физическое воспитание невозможно представить без научного подхода к планированию и проведению занятий. В этой связи особую роль играет педагогическая диагностика: именно она позволяет инструктору по физической культуре регулярно отслеживать, как развивается ребёнок физически, насколько он подготовлен и насколько эффективны применяемые педагогические приёмы.

Педагогическая диагностика – комплексное понятие, включающее три взаимосвязанных этапа, которые в совокупности формируют систему мониторинга:

- входная диагностика – первичная оценка уровня развития и адаптации обучающихся при поступлении в образовательное учреждение;
- промежуточная диагностика – мониторинг изменений в течение учебного года;

- итоговая диагностика – оценка результатов в конце учебного года либо по запросу родителей (например, при отчислении из детского сада).

Регулярное проведение этих этапов и последующий анализ полученных данных дают педагогу объективную картину развития детей, позволяя перейти от интуитивного подхода к научно обоснованному управлению образовательным процессом. Получив ранжированные результаты педагогической диагностики (от высокого к низкому уровню), педагог получает не просто набор цифр, а полноценную карту развития группы: становится понятно, какие навыки уже сформированы у большинства детей, где наблюдаются общие пробелы, а кто из воспитанников требует индивидуального маршрута. Разберём подробно, какие возможности это открывает.

Ранжированные данные позволяют: увидеть общий уровень развития группы (преобладают высокие, средние или низкие показатели), выделить детей с выдающимися результатами (потенциально одарённых), определить воспитанников, нуждающихся в особой поддержке (с низкими показателями), выявить «группу риска» – детей с неравномерным развитием (высокие показатели в одних областях и низкие в других).

На основе ранжирования педагог может: разделить группу на подгруппы по уровню развития для дифференцированных заданий, составить индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми потребностями (ОВЗ, одарённость, часто болеющие), подобрать задания разного уровня сложности для одной темы, определить приоритетные направления развития для каждого ребёнка. Например,

при изучении темы «Времена года» детям с высоким уровнем предлагают составить рассказ с описанием признаков всех сезонов, со средним – описать один сезон, с низким – выбрать картинки с изображением конкретного сезона.

Ранжированные результаты также помогают скорректировать рабочую программу и календарно-тематическое планирование, выделить темы, требующие дополнительного времени и внимания (где много низких результатов), усилить разделы программы с высокими результатами для дальнейшего развития способностей, сбалансировать нагрузку: не перегружать слабых детей и давать достаточную сложность сильным.

Благодаря целенаправленной коррекционно-развивающей работе педагог может: разработать систему коррекционных занятий для детей с низкими результатами, запланировать дополнительные упражнения на закрепление трудных тем, включить в режим дня специальные игры и задания для развития отстающих навыков, организовать взаимопомощь: дети с высокими результатами помогают тем, кто испытывает трудности (под руководством педагога).

Сравнение ранжированных данных в динамике (входная → промежуточная → итоговая диагностика) позволяет: отследить прогресс каждого ребёнка и группы в целом, оценить эффективность применяемых методик и технологий, скорректировать педагогические подходы при отсутствии положительной динамики, обоснованно отчитываться перед администрацией и родителями.

Ранжированные результаты дают возможность выстроить продуктивное взаимодействие с родителями: давать родителям конкретные, объективные

рекомендации по развитию ребёнка; показывать прогресс ребёнка в сравнении с его собственными предыдущими результатами (а не с другими детьми); вовлекать семьи в образовательный процесс с учётом выявленных потребностей; совместно планировать индивидуальную траекторию развития.

На основе полученных ранжированных данных мониторинга, при сотрудничестве с узкими специалистами, можно своевременно направить ребёнка на консультацию к логопеду, психологу, дефектологу (при низких результатах в соответствующих областях), скоординировать работу с инструктором по физкультуре (при отставании в физическом развитии), а также совместно составить комплексные коррекционные программы.

Грамотное использование ранжированных данных позволяет ставить перед каждым ребёнком реалистичные цели, что способствует формированию адекватной самооценки у детей.

Самооценка – это оценка ребёнком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди сверстников, друзей и взрослых. В процессе занятий физической культурой самооценка формируется на основе опыта, собственных достижений, сравнения себя с другими, оценкой социального окружения. Акцентируя внимания ребёнка на сравнение с собственными предыдущими результатами, педагог формирует установку «Я могу развиваться» вместо «Я хуже других», что способствует развитию навыка самоанализа и самооценки.

В дошкольном возрасте самооценка начинает формироваться через двигательную деятельность, игру, взаимодействие с окружающим миром. И в этом

контексте, физическая культура выступает средством самореализации, так как предоставляет ребёнку возможность выразить себя через двигательную активность, развить физические качества и навыки, а также получить опыт успеха в значимой деятельности, что влияет на физическое, психологическое и социальное развитие ребёнка.

А как же физическая культура влияет на самооценку?

Опыт успеха. Каждое освоенное движение («я научился прыгать через скакалку!») укрепляет веру в свои силы.

Ощущение контроля над телом. Чем лучше ребёнок управляет своим телом, тем увереннее себя чувствует.

Социальное признание. Похвала воспитателя, одобрение сверстников, победа в эстафете – всё это подпитывает самооценку.

Умение преодолевать трудности. Преодоление страха перед новым упражнением учит не бояться вызовов.

Эмоциональную разрядку. Физическая активность снижает тревожность, что помогает ребёнку спокойнее воспринимать неудачи.

Занятия физической культурой не просто развивают физические качества – они формируют ЛИЧНОСТЬ. Создавая ситуации успеха, поддерживая усилия ребёнка и отмечая его достижения мы:

- укрепляем самооценку – ребёнок начинает верить в свои силы и принимает себя;
- реализуем потенциал ребёнка, при этом основываясь на выявленных сформированных

показателях физической подготовленности (высокий уровень физической подготовленности), личностных сильных качествах (лидер), тем самым раскрывая способности ребёнка и умение их применять;

- развиваем социальные навыки – ребёнок учится взаимодействовать в команде, принимать правила, радоваться чужим успехам;
- закладываем основы устойчивости – ребёнок осваивает стратегии преодоления трудностей и сохраняет позитивный настрой даже при неудачах.

Таким образом, физическая культура становится мощным инструментом самореализации и становления здоровой, уверенной в себе личности.

Библиографический список.

1. Алексеева Т.А., Колесникова Н.В. Влияние уровня физической культуры на самовосприятие и самооценку у молодых людей // Вестник науки. – 2022. – №6 (51). – том 3. – С. 341–345.
2. Поляков С.Д., Хрущёв С.В., Корнеева И.Т. Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников: Методическое пособие. – М.: Изд-во «АЙРИС-пресс», 2006. – 91 с.
3. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – С. 240.

УДК 373.24
EDN VJLKGK

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФУНДАМЕНТ
ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ:
СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Филиппова Екатерина Сергеевна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ СОШ 196,
учитель-логопед, efilipova@s196nsk.ru

Семенов Наталья Валерьевна.

Россия, г. Новосибирск, МАОУ СОШ 196,
учитель-логопед, nsemenok@s196nsk.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль физического развития как базиса для успешной коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторы обосновывают нейрофизиологическую взаимосвязь между моторными и лингвистическими центрами головного мозга, представляя речь как результат сложной координации множества систем организма. В работе подробно анализируются объективные физиологические ограничения детей с ОВЗ (нарушения моторики, дыхания, вестибулярного аппарата и когнитивных процессов), которые часто ошибочно интерпретируются как дефицит учебной мотивации. Особое внимание уделяется практическим аспектам развития речевого выдоха, ритма, пространственной ориентировки и понимания сложных инструкций через физические упражнения. Автор подчеркивает ключевую роль

инструктора по физической культуре в создании фундамента для обучения и доказывает необходимость междисциплинарной синергии логопедов, психологов и педагогов для достижения оптимальных образовательных результатов.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); коррекция речевых нарушений; физическое развитие; междисциплинарное взаимодействие; высшие психические функции (ВПФ).

**PHYSICAL DEVELOPMENT
AS A FOUNDATION FOR SPEECH IMPAIRMENT
CORRECTION: STRATEGIES FOR PROFESSIONAL
COLLABORATION IN WORKING
WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

Filippova Ekaterina Sergeevna.

Russia, Novosibirsk, Secondary School NO. 196,
speech therapist, efilippova@s196nsk.ru

Семенов Наталья Валерьевна.

Russia, Novosibirsk, Secondary School NO. 196,
speech therapist, nsemenok@s196nsk.ru

Abstract. The article examines the role of physical development as a foundation for the successful correction of speech disorders in children with disabilities (children with special educational needs / children with OВЗ). The authors substantiate the neurophysiological relationship between the motor and linguistic centres of the brain, presenting speech as the result of complex coordination among multiple body systems.

The paper provides a detailed analysis of the objective physiological limitations experienced by children with disabilities — including motor impairments, breathing difficulties, vestibular system disorders, and cognitive process challenges – which are often misinterpreted as a lack of academic motivation.

Particular attention is given to the practical aspects of developing speech exhalation, rhythm, spatial orientation, and the comprehension of complex instructions through physical exercises. The author emphasises the key role of the physical education instructor in establishing the foundation for learning and demonstrates the necessity of interdisciplinary synergy among speech therapists, psychologists, and educators to achieve optimal educational outcomes.

Keywords: children with disabilities (children with special educational needs, ОВЗ); speech disorder correction; physical development; neurogenesis; interdisciplinary collaboration; higher mental functions (HMF / VPF); neuropsychological approach.

Современные тенденции в сфере образования и коррекционной педагогики подчёркивают необходимость комплексного подхода к развитию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особую актуальность приобретает вопрос интеграции физического развития в систему коррекции речевых нарушений, поскольку моторные и речевые функции тесно взаимосвязаны на нейрофизиологическом уровне [4, с. 112].

1. Нарушения общей моторики:

- общая моторная неловкость: нарушение координации движений, неуклюжесть, несоразмерность действий;
- проблемы самообслуживания: затруднения выполнения бытовых навыков;
- гипотонус мышц: сложности удержания статических поз, что может провоцировать агрессивное поведение вследствие переутомления.

2. Нарушения мелкой моторики и зрительно-моторной координации:

- затруднённая переключаемость движений: трудности планирования двигательных задач;
- нарушение пространственной ориентировки: путаница «право–лево»;
- синкинезии: произвольные содружественные движения (например, при подкидывании мяча ребёнок открывает рот, высовывает язык).

3. Нарушения дыхательной функции:

- неравномерный выдох и верхнегрудное (ключичное) дыхание, приводящее к напряжению мышц шеи и неэффективному использованию воздушного потока [2, с. 24].
- одышка в состоянии покоя (без физической нагрузки или эмоционального напряжения).

4. Нарушения психических процессов (внимание, память, мышление):

- рассеянность и быстрая утомляемость;
- неспособность выполнять многоступенчатые инструкции из-за трудностей удержания информации в оперативной памяти [10, с. 156].
- несформированность мыслительных процессов: отсутствие причинно-следственных связей, что приводит

к ошибкам в технике выполнения заданий и несоблюдению техники безопасности.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы и самооценки:

- проявления несмелости, негативное отношение к физическим упражнениям, избегание совместной деятельности [8, с. 201].
- негативное отношение к физическим упражнениям;
- избегание совместной деятельности;
- предпочтение одиночной игры.

6. Общая слабость и утомляемость:

- часто болеющие дети;
- наличие медицинских противопоказаний к определённым видам активности;
- сниженная работоспособность и быстрая истощаемость ресурсов организма.

Анализ поведенческих реакций ребёнка позволяет сделать вывод, что трудности в выполнении предлагаемых заданий обусловлены не дефицитом мотивации, а наличием объективных физиологических и нейропсихологических ограничений [10, с. 34]. В связи с этим педагогическая стратегия должна быть переориентирована: вместо интерпретации отказа как проявления нежелания («не хочет») необходимо оказывать целенаправленную поддержку в преодолении имеющихся ограничений, исходя из понимания, что ребёнок объективно не способен выполнить задание в текущих условиях («не может») [1, с. 78].

Речь – это результат слаженной работы множества систем организма, а ее нарушения – это вершина айсберга, основание которого – физическое развитие,

начинающееся с момента рождения ребенка [6, с. 15]. Первым педагогом в детском саду, который помогает ребенку осваивать основные виды движений, являющиеся крепким фундаментом для обучения и развития компетенций в дальнейшем, является инструктор по физической культуре.

В соответствии с действующим законодательством психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных учреждениях, как правило, реализуется начиная с возраста 4–5 лет [9, с. 22]. К данному возрастному периоду базовые двигательные навыки у ребёнка уже сформированы либо имеют устойчивые нарушения развития. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение взаимосвязи уровня физического развития и успешности решения логопедических задач. Нейрофизиологические исследования подтверждают, что речевые центры головного мозга функционируют не изолированно, а в тесном взаимодействии с двигательными отделами [7, с. 110]. Ниже рассмотрим данную взаимосвязь на конкретных примерах.

Развитие речевого выдоха.

В рамках коррекционно-развивающих занятий может быть использовано упражнение «Прокатывание мяча», выполняемое в положении сидя на полу. Техника выполнения предполагает последовательное прокатывание мяча от области живота до кончиков пальцев нижних конечностей и обратно. Данное двигательное задание способствует развитию гибкости и ловкости. При интеграции дыхательных компонентов (контролируемого вдоха и выдоха в согласовании с фазами движения) наблюдается увеличение

длительности дыхательного цикла [2, с. 48]. Это, в свою очередь, способствует развитию дыхательной выносливости и формирует физиологическую базу для корректной постановки речевых звуков и формирования чёткой дикции у ребёнка [8, с. 67].

Развитие ритма.

Упражнение «Ползание на четвереньках» оказывает комплексное воздействие на физическое развитие ребёнка. Оно способствует укреплению мышечного корсета, формированию правильной осанки и развитию мелкой моторики верхних конечностей. Данные эффекты имеют принципиальное значение для речевого развития: сформированный мышечный контроль и постуральная стабильность создают необходимую физиологическую базу для становления слоговой структуры слова, а также для успешного освоения процессов чтения и письма [7, с. 124].

Работа с ритмом.

Упражнение «Маршировка под счёт» способствует развитию ряда психомоторных функций: координации и точности движений, контроля двигательной активности, скорости реакции, а также совершенствованию мелкой и крупной моторики. Указанные компоненты формируют сенсомоторную основу для развития фонематического слуха [6, с. 215]. В частности, способность воспринимать вербальную инструкцию, анализировать её содержание и точно воспроизводить требуемое действие в соответствии с услышанной командой отражает взаимосвязь слухового восприятия, когнитивной обработки информации и моторного ответа [7, с. 304].

Развитие ориентировки в пространстве.

Физические упражнения, такие как «Челночный бег», игры с мячами и нейропсихологические игры, оказывают комплексное воздействие на организм ребёнка и способствуют развитию ряда физических качеств: скорости, ловкости и координации движений. Формирование указанных двигательных навыков создаёт прочную сенсомоторную базу, которая играет важную роль в профилактике дисграфии [10, с. 198]. В частности, развитая координация и пространственная ориентация снижают вероятность проявления зеркального написания букв – одного из характерных симптомов оптической дисграфии [6, с. 432].

Развитие вестибулярного аппарата.

Упражнение «Ходьба по скамье» способствует развитию равновесия, координации движений, концентрации внимания и самоконтроля, а также повышению мышечной силы и выносливости. Данное упражнение оказывает стимулирующее воздействие на функции мозжечка – структуры мозга, отвечающей не только за координацию движений и поддержание равновесия, но и участвующей в регуляции темпоритмических характеристик речи: плавности речевого потока, распределения пауз, интонационной окраски [1, с. 88]. Активизация мозжечковых функций в ходе выполнения упражнения способствует автоматизации произношения отдельных звуков и слов, что сокращает период интеграции новых речевых элементов в спонтанную речь ребёнка и ускоряет процесс их устойчивого использования в коммуникативных ситуациях [10, с. 142].

Развитие понимания сложных инструкций.

Упражнения «Весёлые препятствия» и «Эстафеты» являются значимым компонентом работы инструктора по физической культуре и способствуют комплексному развитию основных физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, силы и координации движений. Помимо физического развития, данные виды активности оказывают положительное влияние на когнитивные функции, в частности – на объём слухоречевой памяти [7, с. 210]. В процессе выполнения заданий ребёнок учится удерживать в оперативной памяти большой объём информации за один приём. Воспроизведение действий в заданном порядке формирует навык запоминания не только содержания, но и структуры информации [6, с. 74]. Особую ценность представляет развитие способности выполнять многошаговые инструкции: умение запомнить и последовательно реализовать 2–3 действия имеет принципиальное значение для учебной деятельности и формирования бытовой самостоятельности у детей.

Двигательная активность представляет собой не только процесс мышечного сокращения, но и важный механизм нейрогенеза – активного формирования нейронных сетей в развивающемся мозге. Освоение ребёнком сложных двигательных актов стимулирует создание нейронных связей, которые закладывают основу для развития высших психических функций (ВПФ), включая процессы мышления. Поскольку речь тесно взаимосвязана с мыслительными процессами, а также служит фундаментом для формирования навыков чтения и письма, двигательное развитие выступает значимым предиктором академической успешности [5, с. 36]. Координированная работа специалистов (педагогов, логопедов, психологов, инструкторов по физической культуре), основанная на единстве требований и применении согласованных педагогических подходов, существенно оптимизирует

процесс развития ребёнка и сокращает время достижения образовательных результатов.

Библиографический список.

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / [пер. с англ. Ю. Даре]. – М.: Теревинф, 2017. – 272 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 224 с.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей обучения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
4. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектолог. фак. пед. вузов. – М.: Владос, 2002. – 680 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2005. – 352 с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. – М.: Владос, 2009. – 703 с.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга – М.: Академический проект, 2000. – 512 с.
8. Мастюкова Е.М. Лечебная физическая культура в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 1999. – 176 с.
9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2024 г.). – М.: Проспект, 2024. – 160 с.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

УДК 372.891
EDN CXWKZD

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Хекимова Гурбангул Шамырадовна.

Россия, г. Томск, Национальный
исследовательский Томский государственный
университет, магистрант,
gurbangulhekimova4@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается применение настольных игр на уроках географии как средства развития познавательной активности школьников. На основе психолого-педагогического анализа выявлены когнитивные, мотивационные и социальные механизмы образовательного воздействия игровой деятельностью. Описана апробация игры «Будем знакомы?» в МАОУ «Заозёрная СОШ № 16 г. Томска» и авторского варианта «Будем знакомы? Туркменистан», разработанного для уроков географии в туркменской школе. По результатам педагогического эксперимента доля учащихся с высоким уровнем познавательной активности выросла с 18 % до 43 %, средний балл знаний – с 61 до 83 пунктов. Сформулированы педагогические условия эффективного применения игр.

Ключевые слова: настольные игры, познавательная активность, обучение географии, игровые технологии, педагогический эксперимент, Туркменистан.

BOARD GAMES IN GEOGRAPHY LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Khekimova Gurbangul Shamyradovna.

Russia, Tomsk, National Research Tomsk State
University, master's student
gurbangulhekimova4@gmail.com

Abstract. The article examines the use of board games in geography lessons as a means of developing students' cognitive activity. Cognitive, motivational and social mechanisms of educational impact of game-based activities are identified. The paper describes the approbation of the game «Let's Get Acquainted?» at School No. 16 in Tomsk and an original version «Let's Get Acquainted? Turkmenistan» developed by the author for Turkmen schools. According to the pedagogical experiment results, the proportion of students with a high level of cognitive activity grew from 18% to 43%, and the average knowledge test score increased from 61 to 83 points. Pedagogical conditions for the effective use of board games are formulated.

Keywords: board games, cognitive activity, geography education, game-based learning, pedagogical experiment, Turkmenistan.

Развитие познавательной активности школьников является одной из ключевых задач современного образования. Педагогическая практика фиксирует устойчивое снижение интереса учащихся к географии: к 7–8 классу предмет нередко воспринимается как «список

фактов для запоминания», а не как исследование реального мира. Преобладание репродуктивных методов обучения, монотонность форм работы и недостаточная связь учебного содержания с культурным опытом учащегося формируют пассивную позицию на уроке [4, с. 48].

В поиске методов активизации учебной деятельности всё большее внимание исследователей привлекают настольные игры – формат, сочетающий образовательное содержание с живым социальным взаимодействием участников, что особенно ценно в условиях классного урока.

Цель данной статьи: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность настольных игр как средства развития познавательной активности на уроках географии.

Теоретическую базу исследования составляют концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.А. Шмакова и Г.И. Щукиной. Выготский показал, что игровая ситуация создаёт «зону ближайшего развития»: снижая психологические барьеры, игра открывает учащемуся доступ к интеллектуальным операциям, ещё не вполне освоенным в обычных условиях [1, с. 62]. Эльконин установил, что в игре ребёнок одновременно действует в двух планах – реальном и воображаемом, – что активирует творческое мышление [2, с. 134]. Шмаков выделяет пять образовательных функций игры: обучающую, развивающую, коммуникативную, релаксационную и воспитательную [3, с. 47]. Щукина указывает, что познавательный интерес формируется на пересечении интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов учебной деятельности [4, с. 73] –

настольная игра активизирует все три одновременно: ответ на вопрос карточки требует умственного усилия, правильный ответ порождает эмоциональный отклик, а командная ответственность мобилизует волевые ресурсы учащегося.

Настольная игра «Будем знакомы?» разработана ПСП-фондом (Санкт-Петербург) при поддержке Фонда президентских грантов РФ. Механика игры: участники движутся фишками по карте-полу страны, отвечая на вопросы карточек трёх уровней сложности; предусмотрены индивидуальный и командный форматы. Апробация в МАОУ «Заозёрная средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 16 г. Томска» подтвердила высокую образовательную эффективность: уровень сохранения страноведческих знаний через неделю составил 74 % против 49 % в контрольном классе.

На основе этого опыта автором был разработан вариант «Будем знакомы? Туркменистан», включающий 20 карточек (по 6 вопросов) и игровое поле в виде карты Туркменистана с маршрутом через все пять велаятов. Содержание охватывает физическую географию страны, историко-культурное наследие (Мерв, Ниса, Кёнеургенч – объекты ЮНЕСКО), национальные традиции и природу страны. Особенностью туркменского варианта стал эффект «идентификационной мотивации»: когда предметом игры является собственная страна, осознание пробелов в знаниях о Родине становится для учащегося личным вызовом и мощным стимулом к самостоятельному познавательному поиску.

Педагогический эксперимент проводился в школах г. Ашхабада и Ахалского велаята Туркменистана

с учащимися 7–9 классов в течение одного учебного семестра. По итогам эксперимента доля учащихся с высоким уровнем познавательной активности в экспериментальной группе выросла с 18% до 43% (в контрольной – с 20 % до 23 %). Средний балл тестирования знаний увеличился с 61 до 83 пунктов (в контрольной – с 62 до 69). Особенно показательна динамика самостоятельного поиска информации: с 11 % до 52 % в экспериментальной группе против 13–17 % в контрольной, что свидетельствует о формировании устойчивого познавательного интереса, выходящего за рамки урока.

На основе апробации сформулированы четыре педагогических условия эффективности:

- 1) правильное место игры в системе уроков – этап закрепления или обобщения;
- 2) формирование разноуровневых команд для обеспечения взаимного обучения;
- 3) обязательная рефлексия по завершении, переводящая игровые впечатления в осознанное знание;
- 4) методическая готовность учителя – знание карточек и подготовка кратких страноведческих комментариев.

Проведённое исследование подтверждает высокий дидактический потенциал настольных игр как средства развития познавательной активности на уроках географии. Разработанная игра «Будем знакомы? Туркменистан» представляет собой готовый к применению методический инструмент, соответствующий программе по географии 8–9 классов туркменской школы и задачам Концепции развития образования Туркменистана до 2030 года. Перспективы исследования: создание региональных комплектов по

велятам, двуязычное туркменско-русское издание, цифровая адаптация механики, расширение на смежные учебные предметы.

Библиографический список.

1. Аннамухамедов Б.А. Методика преподавания географии в школах Туркменистана. – Ашхабад: Магарыф, 2015. – 210 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Максаковский В.П. Методика преподавания географии. – М.: Просвещение, 2004. – 335 с.
4. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

УДК 37.01+373.3
EDN EUERPX

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Цветкова Ольга Борисовна.

Россия, Новосибирск, МКОУ Чикская СОШ №6
имени Д.К. Потапова, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Аннотация. В статье рассматривается роль патриотического воспитания, которое всегда являлось одной из главных задач школы. Особую актуальность оно приобретает и в современных условиях. Младший школьный возраст является наиболее сенситивным периодом для патриотического воспитания, так как именно в этом возрасте у детей происходит совершенствование индивидуальных способностей, эмоциональных и моральных качеств, влияющих на остроту их переживаний и восприятия мира, в том числе и формирование патриотических чувств; формируются чувство долга, ответственности и привязанности к родному дому, родным местам, стремление сохранить и защитить свою Родину. Огромным воспитательным потенциалом при этом обладает наглядное моделирование. Именно в формировании коммуникативных компетенций, творческого мышления, нестандартного подхода к решению задач важную роль играет макетирование.

Ключевые слова: младшие школьники, патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, патриотизм, начальные классы, наглядное моделирование, макетирование, краеведческое образование, виды макетов, творчество, мастер-класс.

PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH VISUAL MODELING

Tsvetkova Olga Borisovna.

Russia, Novosibirsk, Chikskaya Secondary School No. 6 named after D.K. Potapov, primary school teacher, highest qualification category

Abstract: Patriotic education has always been one of the main goals of schools. It is especially relevant in today's environment. Primary school age is the most sensitive period for patriotic education, as it is during this age that children develop their individual abilities, emotional, and moral qualities, which influence the intensity of their experiences and perception of the world, including the development of patriotic feelings. A sense of duty, responsibility, and attachment to home and native places, as well as a desire to preserve and protect their homeland, are developed. Visual modeling has enormous educational potential in this regard. Modeling plays a crucial role in developing communicative skills, creative thinking, and innovative approaches to problem solving.

Keywords: primary school students, patriotic education, extracurricular activities, patriotism, elementary grades, visual modeling, modeling, local history education, types of models, creativity, master class.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Дмитрий Сергеевич Лихачев

Быть патриотом своей страны – значить принимать близко к сердцу её интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит [1, с.123]. Формирование патриотизма у детей начинается с воспитания любви и уважения к месту своего рождения и проживания. Если мы стремимся привить нашим детям чувство глубокой привязанности к своей родине, важно приложить усилия, чтобы пробудить у них искреннюю заинтересованность своей малой родиной. Для достижения этой цели педагогам и родителям необходимо подобрать разнообразные доступные и понятные материалы, способные оставить яркий эмоциональный след в душе ребенка. Это могут быть тематические экскурсии по родным местам, посещение музеев, культурных мероприятий и памятных мест, способствующих осознанию значимости родного края.

Важно подчеркнуть, что среди множества подходов и методик, применяемых в процессе формирования патриотического сознания и изучения особенностей региона, особая роль отводится работе с моделями и макетами. Эти инструменты позволяют наглядно представить особенности местности, её

историю и культурное наследие, создавая уникальную возможность погружения в атмосферу родного края. Выдающийся педагог К. Д. Ушинский считал, что «необходимо развивать у детей чувство местности», то есть обладания знаниями о своём непосредственном окружении. Это необходимо для того, чтобы «не быть иностранцем посреди своей родины» [2, с.157]. Современные педагогические исследования М. И. Богомолова, С. А. Козлова, С. Т. Федотовой также утверждают о важности организации краеведческой работы, так как это начальный этап развития у детей младшего школьного возраста патриотического, гражданского чувства [3, с.240].

Цель краеведческого образования в школе заключается в глубоком изучении учащимися малой родины, формировании уважительного и бережного отношения к природе, социальной среде и культурной самобытности родного края. Учителя призваны способствовать развитию активного интереса учеников к окружающему миру, помогая каждому почувствовать личную ответственность за происходящее вокруг. Эффективнее всего эту цель удастся достичь благодаря применению личностно-ориентированного подхода, позволяющего реализовать содержание краеведческих курсов в разнообразных формах активности учащихся, таких как конструирование проектов, игровые мероприятия, коммуникация, исследовательская деятельность и художественное творчество.

Применение методов моделирования и макетирования позволяет существенно повысить качество освоения краеведческой тематики, формировать чувство патриотизма и моральной ответственности.

Данный подход эффективен благодаря специфическим особенностям познавательной активности младших школьников, склонных воспринимать мир преимущественно через яркие визуальные образы. Конструирование моделей и изготовление макетов упрощают понимание учебного материала, способствуя его лучшему восприятию и прочному закреплению в памяти учащихся. Процесс изготовления макетов развивает у детей креативность, пространственное мышление, творческие и коммуникативные навыки, способность самостоятельно искать оригинальные подходы к решению поставленных задач. Помимо образовательного аспекта, созданные учащимися макеты становятся частью развивающей среды школы, превращая изучение родного края в неотъемлемый элемент повседневной школьной жизни.

При использовании моделирования в качестве способа изучения краеведческого материала необходимо также прибегать к следующим формам и методам:

- наглядные – это демонстрация фотографий, репродукций, электронных презентаций, готовых макетов, фильмов и проведение экскурсий;
- словесные – рассказ об историческом месте и событии, чтение литературы, беседы с элементами диалога;
- практические – моделирование, аппликация, лепка, рисование.
- игровые – дидактические игры и обыгрывание макетов.

Дети начальной школы лучше воспринимают знания через конкретные зрительные образы, нежели посредством абстрактных понятий и словесных

пояснений. Макет представляет собой компактную форму отображения значимых характеристик природного или рукотворного объекта, выделяя ключевые детали и облегчая восприятие сути предмета изучения.

Процесс внедрения методики наглядного моделирования проходит три последовательных стадии:

1. Ознакомительный этап: учитель предъявляет детям заранее подготовленную демонстрационную модель или условный знак, помогает внимательно изучить объект и разобраться в деталях, после чего ребята используют этот образец как основу для воспроизведения необходимой информации.

2. Коллективное творчество: педагог организует совместную работу над созданием модели вместе с учениками, направляя их деятельность и поддерживая интерес.

3. Автономное конструирование: дети начинают самостоятельно создавать собственные модели, применяя полученные ранее навыки и умения.

Основное преимущество техники макетирования заключается в том, что макет включает в себя наиболее важные черты изображаемой местности или явления, позволяя сделать учебный материал визуально привлекательным и доступным для понимания. Основная цель такого подхода состоит в формировании осознанного представления у учеников о своем регионе, населенном пункте проживания, особенностях природы окружающего пространства.

В работе применяются разные виды макетов, представленные далее.

1. Предметные макеты-модели – уменьшенные целостные объекты, свойства которых воспроизводятся в материальной форме. Ребята, основываясь на сформированном образе, способны самостоятельно создать собственную модель увиденного объекта и применять её в творческих занятиях, включая рисование и рассказывание историй с использованием приемов мнемотехники. Наглядные модели традиционных жилищ помогают глубже ознакомиться с культурным наследием коренных жителей Сибири, раскрывая историю происхождения домов, обычаи, верования и бытовые традиции местных народов. Эти модели способствуют полноценному и объективному визуальному освоению исторических артефактов, давая возможность детально рассмотреть архитектурные особенности и устройство традиционного жилья.

Макеты достопримечательностей представляют собой своеобразные миниатюрные копии реальных памятников архитектуры и культуры, позволяющие детям виртуально погрузиться в историческое пространство, ощутив атмосферу прошлого, исследовать улицы города и знакомиться с его основными объектами культурного наследия. Такие занятия повышают заинтересованность ребят в изучении истории, формируют начальное понимание окружающей среды, приобщают к знанию символов региона и знаменитых личностей, сыгравших важную роль в становлении и развитии конкретного поселения.

Отдельное внимание уделяется созданию индивидуальных макетов, воссоздающих собственный жилой дом ребенка и прилегающую территорию, включающих адрес конкретной улицы. Этот подход

формирует осознание важности домашнего очага, семьи и укрепляет связь ребёнка с родным местом, расширяя кругозор и обогащая знания о людях, чьи имена увековечены в названиях улиц.

2. Информационно-образные макеты – представляют собой зрительные образы объектов, зафиксированные на каком-либо носителе информации. Наглядные пособия типа «Бабочки Сибири» и «Птицы» помогают ученикам познакомиться с разнообразием видов насекомых и птиц, характерных для сибирского региона. Работая с такими материалами, школьники приобретают навыки сравнения, выделяют общие характеристики и отличительные черты представителей фауны, обращают внимание на цветовую гамму и размеры особей.

Образовательные макеты, посвященные насекомым, ягодам и лекарственным растениям, выполнены в увлекательной манере, привлекая внимание ребят яркими деталями и четкими иллюстрациями. Они выступают в роли интерактивных учебных материалов, помогая ребенку научиться классифицировать объекты согласно ключевым характеристикам, формулировать обоснованные выводы относительно особенностей внешности растений и животных, оценивать полезность и потенциальную опасность каждого представителя флоры и фауны, сравнивать и выявлять различия между ними.

3. Макет-карты – передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения явлений. При изучении города Новосибирск активно применяется специальная методика, основанная на создании макета-карты под названием «Карта моего города». Это схематическое

изображение городского ландшафта, на котором ключевые достопримечательности представлены с помощью предметов-заменителей. Такая техника значительно повышает эффективность восприятия информации, позволяя детям быстрее запоминать расположение важных городских ориентиров, расширять общий кругозор и проявлять внимательность к деталям окружающей действительности.

Работа с данным макетом охватывает разнообразные формы детской активности:

- Познавательная деятельность предполагает наблюдения, образовательные мероприятия, проведение бесед на заданную тему, участие в речевых играх, совместное чтение и обсуждение художественных произведений, развитие речи, расширение активного словаря, стимулирование творческой активности, включая художественное творчество.
- Игровая деятельность включает взаимодействие с макетом, начиная с совместных занятий под руководством преподавателя, где разрабатываются интересные сценарии действий, и заканчивая свободным творчеством самих детей, придумывающих свои сюжетные линии.
- Трудовая деятельность подразумевает использование разных материалов, выбор соответствующих техник и способов исполнения заданий, приобретение практических навыков работы руками и творческого воплощения идей.

Основной смысл создания макетов, помочь младшим школьникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности

и жизни общества. Работа с макетом облегчает процесс осознания и запоминания изучаемого материала, позволяет за считанные секунды переместиться в нужное место, совершить путешествие по улицам и площадям города, удовлетворяет познавательный интерес к окружающим объектам, а также восполняет отсутствие необходимого наглядного материала. Использование макетов можно начать с младшего школьного возраста, в 5 – 11 классах – дети сами участвуют в создании макетов.

Преимущество выбора наглядного моделирования для работы по патриотическому воспитанию в том, что модели многофункциональны. Они могут использоваться на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. На основе моделей можно создать разнообразные дидактические игры. Игра с макетами востребована детьми и способствует их развитию, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей. Развивают интеллектуальные качества ребёнка, инициативу и волевое усилие. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений. Дети используют макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

«Творчество детей, – по словам В. А. Сухомлинского, – это глубоко своеобразная сфера их духовной жизни, самовыражение и самоутверждение, в котором ярко раскрывается индивидуальная самобытность каждого ребенка...» [4, с.256]. «Макет, – считает Н. В. Калмыкова, – одно из средств выражения мысли, способ передачи информации. Он помогает выявить общие композиционные закономерности,

уточняет пропорции, соотношения членений, их сомасштабность, а также найти противоречия в объемно-пространственном решении композиции и определить пути их устранения. Поэтому процесс макетирования способствует развитию творческого мышления и технической интуиции обучающегося, развивает его объемно-пространственное представление, способствует интеллектуальному развитию личности» [5, с. 15].

Занятия творчеством позитивно сказываются на формировании личности обучающихся. Интерес к избранной деятельности становится более устойчивым, формируется понимание ценности, полезности полученных знаний и умений для будущей профессии, а, главное, формируется опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В МКОУ Чикская СОШ №6 имени Д. К. Потапова, организован курс внеурочной деятельности «Макетирование», проводятся мастер-классы, на которые приглашаются односельчане, деятели культуры и искусства. В соответствии с годовым планом организованы различные конкурсы «Красота и история родного села», «Школа будущего», «Безопасная детская игровая площадка», «Русские богатыри», «Страницы Великой отечественной войны» и др. Цель: развитие и популяризация краеведения как формы патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения среди педагогов, обучающихся и родителей школы. Также одной из задач было – совершенствовать методические, наглядные материалы, пополнение экспонатов школьного музея, для развития интереса школьников к истории родного края.

Обучающиеся совместно с педагогами и родителями изготовили разнообразные макеты-модели, т.е. уменьшенные целостные объекты, изображающие различные достопримечательности села, объекты и т.д. Организованы выставки детских работ, а самые удачные хранятся в школьном музее и используются в образовательном процессе.

Данные макеты обогащают детей знаниями о селе, его истории, достопримечательностях, традициях, символике, о Родине, позволяют фантазировать, научиться разными приёмам воплощения своих мыслей в готовое изделие. Полученные знания о родном городе способствуют воспитанию у школьников таких чувств как привязанность, гордость и любовь к родному краю. Помогают развить познавательную и речевую активность детей в разных видах деятельности, создают условия для самостоятельной игровой деятельности детей с макетами. Важно, чтобы результаты творческого труда не пылились на полках, а использовались как в самостоятельной детской игре, так и в процессе непосредственной учебной деятельности.

Создание макетов культурных памятников и мест, имеющих историческое значение, выступает эффективным инструментом изучения истории родного края и государства. Такой метод обладает мощным образовательным, воспитательным и развивающим воздействием. Получаемые знания помогают ребёнку осознавать своё единство с семьёй, сверстниками, народом и страной, закладывая фундамент для развития патриотического сознания ещё в начальных классах школы. Моделирование даёт уникальную возможность проникнуться атмосферой прошлых эпох, углублённее

познать исторические события и почувствовать неразрывную связь поколений, что крайне важно для полноценного эмоционального и интеллектуального роста подрастающего поколения.

Значимость исследований проблемы исторического макетирования заключается в том, что они дают обоснование связи между теорией и практикой, между научным познанием исторических явлений и реальным, практическим воплощением. Использование инновационных технологий, ориентированных на синтез знаний краеведения и различных видов научно-технической деятельности, развивает конструктивные, художественные, аналитические, творческие и организационные способности обучающихся.

Интегрирование краеведения, патриотического, духовного, эстетического воспитания детей и научно-технического творчества формирует социально-активную, духовно богатую личность, приобщая детей к историческому макетированию. На открытом мероприятии был дан мастер-класс по лепке в начальной школе по теме: «Солдат».

Цель: воспитывать любовь к Родине, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле, к воинам СВО с честью и доблестью, защищающих мирное небо.

Задачи:

– Образовательные: продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; закрепить знакомые

способы лепки; умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей пользоваться в лепке стеклой.

- Развивающие: развивать мелкую моторику.
- Воспитательные: воспитывать любовь к Родине; уважительное отношение к военнослужащим, защищающим нашу страну во все времена и в наши дни.

Материал: пластилин, надукавники, стеки, зубочистки целые и половинки по количеству детей, дощечки, влажные салфетки, макет обелиска, иллюстрации с изображением воинов.

Предварительная работа: чтение стихов и рассказов об армии, рассматривание иллюстраций, книг, слайдов, открыток на военную тематику, подготовка фона для размещения готовых фигурок, приглашение гостей, посещение памятников, музеев, участие в мероприятиях с патриотической направленностью.

Ход мастер-класса:

- Ребята кто знает, какой праздник скоро мы будем праздновать? (ответы детей).

- В День Победы, отмечаемый ежегодно 9 мая, каждая русская семья вспоминает родных и близких, погибших в жестоких боях Великой Отечественной войны, выражает искреннюю признательность ныне живущим ветеранам и чтит светлую память героев-защитников Родины. Многие тысячи наших соотечественников отдали жизнь, защищая свободу и независимость своей родины от фашистских захватчиков. Проходят десятилетия с момента завершения войны, однако народ бережно хранит

уважение и глубокую признательность своим освободителям.

В знак благодарности за проявленное мужество и героизм во многих уголках огромной страны появляются мемориалы, памятники и монументы, возводятся мемориальные комплексы, устанавливаются стелы и обелиски, учреждаются музеи боевой славы. Улицам городов и сел присваиваются имена выдающихся героев войны, чтобы будущие поколения помнили подвиг предков и гордились ими. «Никто не забыт и ничто не забыто».

Предлагаю вам вылепить фигуры солдат, стоящих у обелисков.

Объяснение последовательности лепки.

– Вспомнить правила безопасной работы во время лепки, а также, используя в работе острые предметы.

– Зелёную пластинку пластилина с помощью стеки разделить на 4 куса: самый большой – туловище и ноги, поменьше кусочек руки, еще один такой же – голова, и самый маленький – пилотка. Голову, кисти рук можно сформировать из пластилина розового или бежевого цвета.

– Начинаем с туловища. Нужно взять самый большой кусок пластилина и раскатать колбаску (столбик). Затем взять стеку и разрезать до середины, намечая ноги. Затем вытянуть и сформировать ноги, немного отогнуть снизу, формируя ступни.

– Голова. С помощью стеки отделить комочек пластилина и скатать его в шарик. Взять половинку зубочистки, один конец вставляем в туловище, на другой нанизываем голову.

– Руки. Взять третий кусок и раскатать колбаску. Она должна быть чуть длиннее и тоньше туловища, затем прикрепить в верхней части туловища и примазать, немного надавливая на пластилин. Следить, чтобы все части не теряли формы.

– Пилотка. Скатать шарик, прищипнуть большим и указательным пальцем правой руки, а пальцем левой руки сплющить одну сторону.

– Декорирование. Нужно взять зубочистку и прорисовать, процарапывая китель, пуговицы, пояс, руки, брюки внизу. Также можно предложить ребятам сделать пояс, сапоги, используя чёрный, коричневый, желтый пластилин, сделать форму солдата цвета хаки, а также мелкие детали, пуговицы, кокарды – можно изготовить из мелких кружочков пластилина.

– Оружие. Солдату нужно дать в руки различные виды оружия, в зависимости от предпочтения ребят и их навыков работы с пластилином. Это может быть автомат, ружьё, граната, пистолет. Для этого ребятам раздаются карточки с изображением различных видов вооружения в упрощённом варианте. С каждым ребёнком индивидуально прорабатывается вопрос изготовления оружия и крепление её на готовую модель.

– Лицо. Создание лица дело очень тонкое, поэтому от навыков лепки ребёнка даём рекомендации, нанести детали лица: глаза, брови, уши, нос, рот, борода, усы – с помощью стеки, зубочистки или изготовить из пластилина и присоединить к готовой модели.

– Поза. Можно изменить позу солдата, он может поднимать руку с оружием, может идти (при этом ноги и руки его будут разведены, но спина прямая), маршировать (значит, прямая одна нога поднимается

вверх), может бежать (слегка пригнувшись) и др. позы тела. Нужно спросить ребят, как можно изобразить солдата, и попросить показать эту позу всем ребятам. Следует обратить внимание на положение рук, ног, головы, наклон туловища. Попробовать придать такую позу своей модели. Образцы макетов представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Образец поэтапного изготовления макета «Солдат»

- Вот и получился солдат.
- Прежде чем начать работу, давайте разомнём наши пальчики:
ПАЛЬЧИКИ – СОЛДАТИКИ.

Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!»

Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.

- С чего мы начинаем работу? (с лепки туловища).

- Что делаем потом? (голову).

- Что делаем дальше? (руки).

- Что делаем в последнюю очередь? (пилотку, лицо, украшаем солдата деталями)

- И чем заканчиваем работу? (оружие, придаём позу).

- Приступайте к работе.

Самостоятельная работа детей.

- Кто закончил своих солдат несите на пост, где они с честью будут нести свою службу.

«Застыли ели в карауле,

Синь неба мирного ясна.

Идут года. В тревожном гуле

Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,

В молчанье голову склонив,

Мы слышим грохот танков близко

И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их – солдат России,

Что в тот далёкий грозный час

Своею жизнью заплатили

За счастье светлое для нас»... [6, с. 156].

- Спасибо за работу, вы с ней очень хорошо справились. Можем наших гостей пригласить посмотреть наши работы (Рисунок 2).

Включить песню «Буду военным».



Рисунок 2. Образец макета солдатской панорамы

Библиографический список.

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. Сборник писем. – Ленинград: Советский писатель, 1985. – С. 123.
2. Ушинский К. Д. Родное слово // Педагогические сочинения: в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 3. – С. 157.
3. Богомолов М.И., Козлов С.А., Федотова С.Т. Педагогическое краеведение в начальной школе: учеб.-метод. пособие. – М.: Просвещение.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1973. – С. 256.
5. Калмыкова Н.В. Макетирование архитектурной формы: Учебное пособие. – М.: Архитектура-С, 2006. – С. 15.
6. Матусовский М.Л. Обелиск // Избранные произведения. – М.: Художественная литература, 1982. – С. 156.

УДК 37.01+373+159.9
EDN DXCVBL

**ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
КАДЕТ**

Шмерко Ольга Александровна.

Россия, Новосибирск, МКОУ Чикская средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Героя
Советского Союза Д. К. Потапова, педагог-методист

Аннотация. Актуальной проблемой современного общества является проблема выбора профессии, которая обеспечивала бы профессиональный рост и материальный достаток человека. Одной из приоритетных задач обновлённого ФГОС является развитие личности обучающегося, свободно ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

Профориентация становится делом государства. Выбор профессии включают в учебный процесс уже с младших классов. Школу начинают рассматривать не только как место, где дают знания, но и как пространство, где детям помогают понять, кем они могут работать в будущем и какие специалисты нужны экономике.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, кадеты, служение Родине, военные специальности.

EXPERIENCE IN CAREER GUIDANCE ACTIVITIES IN ORGANIZING CADETS' PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION

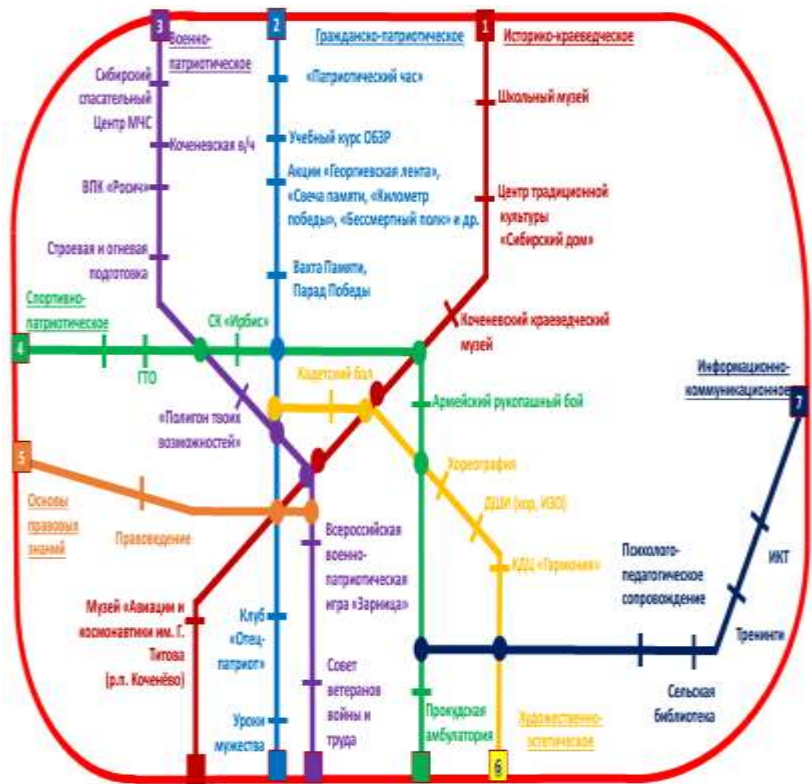
Shmerko Olga Aleksandrovna.

Russia, Novosibirsk, Chikskaya Secondary
Comprehensive School No. 6 named after Hero of the Soviet
Union Dmitry Kapitonovich Potapov, Teacher-
Methodologist

Abstract. A pressing issue in modern society is choosing a profession that would ensure professional growth and material well-being. One of the priority objectives of the updated Federal State Educational Standard is the development of students who are fluent in the world of professions and understand the importance of professional activity for the sustainable development of society. Career guidance is becoming a matter of state concern. Career choice is being integrated into the educational process starting in elementary school. School is beginning to be viewed not only as a place where knowledge is imparted, but also as a space where children can understand their future careers and the types of specialists needed by the economy.

Keywords: career self-determination, cadets, service to the Motherland, military specialties.

В МКОУ Чикская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Дмитрия Капитоновича Потапова выстроена модель организации кадетского движения, представленная на рисунке 1.










1		историко – краеведческое направление
2		гражданско–патриотическое направление
3		военно–патриотическое направление
4		спортивно–патриотическое направление
5		основы правовых знаний
6		художественно–эстетическое направление
7		информационно–коммуникационное направление

Рисунок 1. Модель организации кадетского движения по гражданско-патриотическому воспитанию в формировании профессионального самоопределения обучающихся

Система воспитательной работы в Школе нацелена на создание и развитие у кадет желания приносить пользу своей стране и служить ей добросовестно. ПрофорIENTATIONная деятельность реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и работу с кадетами, объединения дополнительного образования. Главная цель работы с кадетскими классами в общеобразовательной школе – воспитание цельной личности на основе духовно-нравственных, культурно-исторических, патриотических традиций России, умственное, культурное, физическое и моральное развитие воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству.

Задача школы сформировать высокие нравственные качества личности воспитанника на основе внутренней дисциплины и самоорганизации, лидерские качества и волевые черты. Несмотря на то, что кадеты после окончания школы имеют право поступать в любое учреждение высшего образования, в том числе в гражданские вузы, кадеты должны служить Родине, поэтому задача педагогов нашей школы заключается в том, чтобы так построить работу и создать такие психолого-педагогические условия, при которых кадеты осознанно продолжали бы обучение в военных вузах Министерства Обороны Российской Федерации.

Решение профорIENTATIONных задач – важная составляющая гражданского становления обучающихся. Содержанием всей профорIENTATIONной работы в кадетских классах является ранняя направленность на знакомство с военными, военно-инженерными профессиями, профессиями общественно-государственной направленности. «Служу Отечеству!

Служу России», – эти фразы являются маяком всей будущей жизни кадетов. Они должны видеть себя в МЧС, МВД, ФСБ, Росгвардии, в армии, со всем многообразием востребованных профессий. Поэтому в совокупности черт будущих служащих однозначно должны присутствовать помимо интеллектуальной, гражданско-патриотической направленности ещё и физическая, психологическая составляющая. Сила, ловкость, стрессоустойчивость на основе абсолютного здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ).

Особенности профориентационной работы в кадетских классах заключаются в раннем старте и преемственности. Профориентация начинается в начальных классах (1-4 классы) и продолжается последовательно до 9-го класса. Каждый этап имеет свои цели. В отличие от некадетских классов, где изначально ориентир идёт на многообразие профессий, профориентационный фокус кадета смещён на военно-профессиональную и государственную службу. Атмосфера, в которую погружен юный кадет с первых дней: ритуалы, устав, обращение к учителям и офицерам-воспитателям, является непрерывным профориентационным фактором. Несомненную пользу оказывает практико-ориентированный подход: упор на живое общение с действующими военными, ветеранами боевых действий, родителями, которые служат в силовых структурах (см. табл. 1).

Таблица 1.

Содержание этапов профориентационной работы

Уровень обучения	Содержание этапов профориентационной работы
начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи боевой славы, к мемориалам; - сюжетно-ролевые игры: «Мы – защитники», «Штаб»; - игры исторической реконструкции военных событий; - конкурсы рисунков, поделок, в том числе, изготовление моделей военной техники; - творческие конкурсы, которые вызывают чувство гордости и сопричастности к великому делу Служения родине; - изучение символики: знакомство с воинскими знаками отличия, родами войск, флагами; - внеурочная деятельность (курс строевой подготовки); - внеурочное занятие «Патриотический час».
5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> - «В мире военных профессий» – происходит расширение знаний о многообразии военных специальностей и силовых ведомств, формирование устойчивого интереса к военной службе. - Мероприятиями этого направления: цикл бесед «Есть такая профессия – Родину защищать», где дети знакомятся с разными родами войск (СВ, ВКС, ВМФ, ВДВ), а также с профессиями в МЧС, Росгвардии, ФСБ. - Систематически проходят встречи с выпускниками: кадетами, которые поступили в лётные, суворовские училища, нахимовское

	<p>училище или успешно проходят срочную или контрактную службу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводятся экскурсии нового уровня: посещение военных частей, дней открытых дверей как в новосибирских военных СПО, ВУЗах, так и участие в виртуальных экскурсиях в военные училища. - Важную роль приобретают военно-тактические и спортивные игры: «Зарница», «Орленок», соревнования по стрельбе, разборке-сборке автомата Калашникова, строевой подготовке. - Проходит начальная допризывная подготовка: основы строевой и физической подготовки.
<p>8-9 классы (предпрофильная подготовка): этап «Осознанный выбор»</p>	<p>Цель: формирование осознанного желания и готовности к поступлению в военные учебные заведения, углублённая подготовка по профильным предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акцент делается на математике, физике, информатике, истории, обществознании – ключевых предметах для сдачи ОГЭ /ЕГЭ. - Проводятся профориентационные пробы: участие в полевых, учебных сборах на базе воинских частей, где кадеты живут в условиях, приближенных к армейским. - Кадеты встречаются с представителями военных вузов (в том числе, на базе школы): организованные посещения дней открытых дверей, онлайн-вебинаров с приёмными комиссиями конкретных вузов. - Проводятся индивидуальные консультации с офицерами-воспитателями, психологом школы по вопросам выбора конкретного вуза и военной специальности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ведётся углублённая физическая подготовка (ФП): сдача нормативов, аналогичных вступительным в военные ВУЗы. - Кадеты участвуют в олимпиадах: Всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности и защиты Родины», истории и др., дающих льготы при поступлении. - Важно прохождение углублённого медосмотра, так как на решающем этапе самоопределения главную роль выбора между военной и штатской специальностью играет именно физическое состояние будущего абитуриента.
--	---

Подготовка к профессиональному самоопределению кадет – одно из направлений работы офицера-воспитателя в кадетском классе. Яркий пример кадетам – наши офицеры, в настоящее время они находятся в зоне специальной военной операции. Поддерживают связь с ребятами переписками, редкими звонками, а кадеты участвуют в акциях «Посылка нашему офицеру». С нетерпением ждут их прихода снова в школу.

Офицер-воспитатель – ключевая фигура в кадетском классе. С первых дней офицер-воспитатель ставит перед ребятами задачи, требующие чёткости, умения в планировании и достижении целей, честности, ответственности, умения подчиняться.

Важна профориентационная работа с родителями кадетских классов. Это не просто информирование, а стратегическое партнёрство. Родители являются ключевыми агентами влияния на выбор ребёнка, и их

понимание специфики кадетского образования и будущих карьерных траекторий очень важно. Можно сказать, что, однажды выбрав кадетский класс для своего ребёнка, родители ставят задачу будущего военного самоопределения для него. В основной школе у них должно сформироваться реалистичное и полное представление о карьерных возможностях их детей после окончания кадетского класса. Важно превратить родителей в союзников и помощников в профессиональном самоопределении ребёнка.

Главная профориентационная забота в отношении родительского сообщества это:

1. информировать их о многообразии военных и гражданских вузов, условиях поступления и специфике службы/работы;
2. развеять мифы о карьере военного и «запасных вариантах»;
3. познакомить с современными требованиями к абитуриентам (ЕГЭ, дополнительные испытания, физическая подготовка, психологический отбор);
4. вовлечь родителей в процесс профессионального самоопределения детей;
5. обучить эффективным методам поддержки ребёнка в период подготовки и выбора.

Этапы и мероприятия профориентационной работы с родителями, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Профориентационная работа с родителями

Этапы, время проведения	Содержание
<p>Этап 1: диагностический, вводный (сентябрь- октябрь)</p>	<p>1. Анкетирование родителей – позволяет выявить их ожидания, уровень информированности и существующие стереотипы, ответ на вопросы: «Какую карьеру вы видите для своего ребёнка после кадетского класса?», «Какие вузы вы рассматриваете?», «Что, по вашему мнению, самое сложное в поступлении в военный вуз?».</p> <p>2. Общешкольное родительское собрание «Старт в будущее: карьерные траектории кадета».</p> <p>3. Обзор основных направлений для будущего поступления: военные вузы (разные виды войск), силовые структуры (МВД, ФСБ, МЧС), гражданские вузы (с военной кафедрой, где ценятся дисциплина и лидерские качества).</p>
<p>Этап 2: информационно-просветительский (ноябрь-февраль)</p>	<p>1. Тематические встречи «Профессиональная среда» с периодичностью раз в месяц в формате «Вечерние встречи», по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Офицер сегодня: плюсы, минусы, вызовы»; - «Выпускник кадетского класса – будущий молодой офицер»; - «Как поступить в Военную академию: от А до Я» – беседа с представителем

	<p>приёмной комиссии конкретного военного вуза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гражданские вузы для кадет: где военная выучка даёт преимущество», где есть военные кафедры/учебные центры); - «Служба в силовых структурах: МЧС, Росгвардия, ФСИН» – представители этих ведомств; - «Альтернативные карьерные пути для кадета» (госслужба, корпоративная безопасность, IT, спорт). <p>2. День открытых дверей для родителей, в ходе которого организуются посещение военного или гражданского вуза вместе с детьми.</p> <p>3. Информационные стенды и использование онлайн-ресурсов: раздел на сайте школы, в социальной сети ВКонтакте, в чате для родителей с актуальной информацией: даты Дней открытых дверей, ссылки на сайты вузов.</p>
<p>Этап 3: Практический и консультационный (март-апрель)</p>	<p>1. Мастер-класс «Как помочь ребёнку подготовиться к поступлению без стресса», проводит школьный психолог или приглашённый коуч. Основная тема для рассмотрения: как справиться с тревогой, как мотивировать и поддерживать ребёнка.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации, встречи с офицером-воспитателем и классным руководителем для обсуждения конкретных перспектив и «зоны</p>

	ближайшего развития» для каждого кадета.
--	--

В этот период важно развеять мифы о том, что все кадеты обязаны стать военными. Это расширяет выбор, а не сужает его. Многие считают, что в военный вуз поступить легче, чем в гражданский. Но конкурс в первый выше из-за дополнительных испытаний. Ещё одним заблуждением нередко является установка, что быть военным – гарантированная работа на всю жизнь. Но при этом многие забывают о трудностях службы, связанных и с переездами, рисками, нагрузками.

Родители и дети должны адекватно воспринимать информацию, понимать все плюсы и минусы профессии военного. В свою очередь, не должно произойти заикливания только на военной специфике, ведь в конечном счете – кадетство формирует и закаляет характер, лидерские качества, ответственность. А это ценится в любой сфере деятельности.

Важно отметить, что занятия с родителями сопровождаются выдачей им чек-листов, памяток, гайдов: «памятка родителю абитуриента военного вуза», «список документов для поступления» и т.п. При таком подходе у родителей возникает системное видение карьерных возможностей детей. Они перестают быть пассивными наблюдателями, становятся активными участниками профориентационного процесса. Соответственно, снижается уровень тревожности и конфликтности в семьях по поводу будущего выбора, повышается осознанность и мотивация самих кадетов. И, как результат, увеличивается количество целенаправленных поступлений в выбранные вузы.

В этот период проводятся различные анкетирования: «мои профессиональные предпочтения» (выявляется общая склонность к типу профессий (человек-человек, человек-техника). Используются различные методики:

- «незаконченные предложения»: «быть офицером – это...», «я хочу служить в... потому что...»;
- рисуночные тесты («я в будущем»), которые могут показать внутренние образы и установки;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардовой, адаптированный для военной сферы;
- карта интересов А. Е. Голомштока: для выявления склонностей к техническим, естественно-научным или гуманитарным дисциплинам, что критично для выбора специализации в вузе;
- индивидуальные беседы-интервью с психологом и офицером-воспитателем на основе результатов анкетирования.

Профориентационное сопровождение направлено не на выбор конкретной профессии, а на создание внутренних условий профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способности опираться на себя, то есть относиться к себе как к субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий. Многие кадеты уже имеют выраженные профессиональные интересы и достаточно устойчивый профессиональный план, они в наименьшей степени нуждаются в помощи профконсультанта, и консультирование необходимо только в случае самостоятельного обращения к офицеру-воспитателю или психологу. Эти кадеты обращаются к

профконсультанту за получением подтверждения правильности уже совершённого выбора.

В конечном итоге наиболее ценный эффект в психодиагностической консультации состоит в том, что кадет начинает более серьёзно задумываться о своих личных качествах, о сложностях проблемы профессионального выбора.

В групповой консультации диагностика является элементом психологического просвещения, направленного на формирование образа «Я», представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности. Такая консультация затрагивает различные психологические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью. Для изучения интересов, склонностей, мотивов выбора профессии опитантов в ходе групповой консультации были использованы известные методики: «карта интересов», «дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), опросник профессиональной готовности (ОПГ).

С помощью педагога-психолога было проведено исследование по выявлению отношения кадетов к различным направлениям деятельности. В основу исследования легла методика «профиль» («карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной – рис. 2).

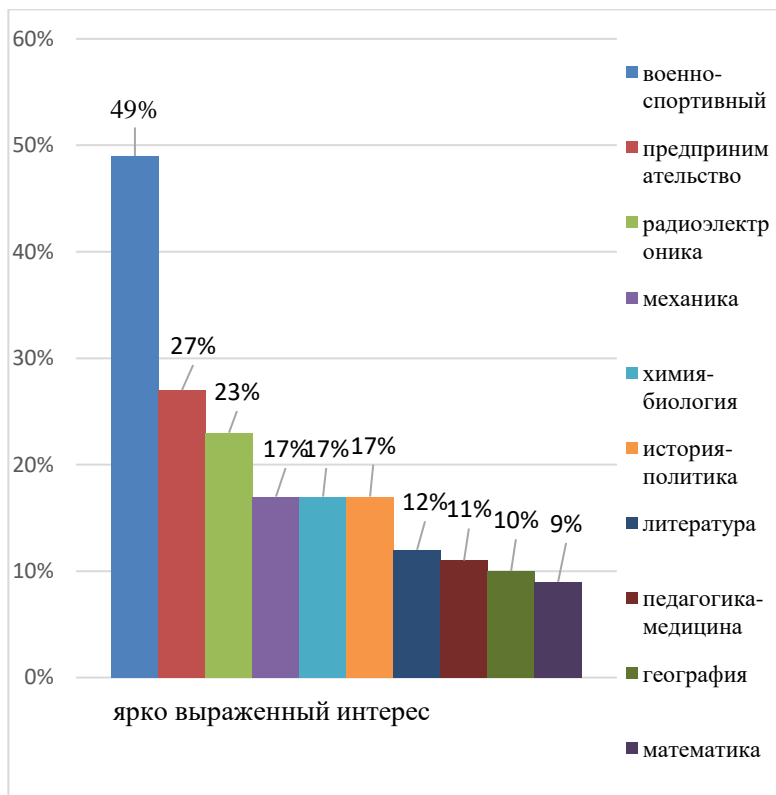


Рисунок 2. Показатели интереса к военно-спортивной деятельности и к другим направлениям

Исследование по выявлению профессиональных склонностей у кадет (рис. 3) показало слабую склонность к занятиям научно-исследовательской, плано-экономической и эстетическим видам деятельности. Рисунок 7 показывает, что у кадет достаточно высокий уровень выраженности склонности в работе с людьми (50 %) и склонности к экстремальным видам деятельности (22 %).

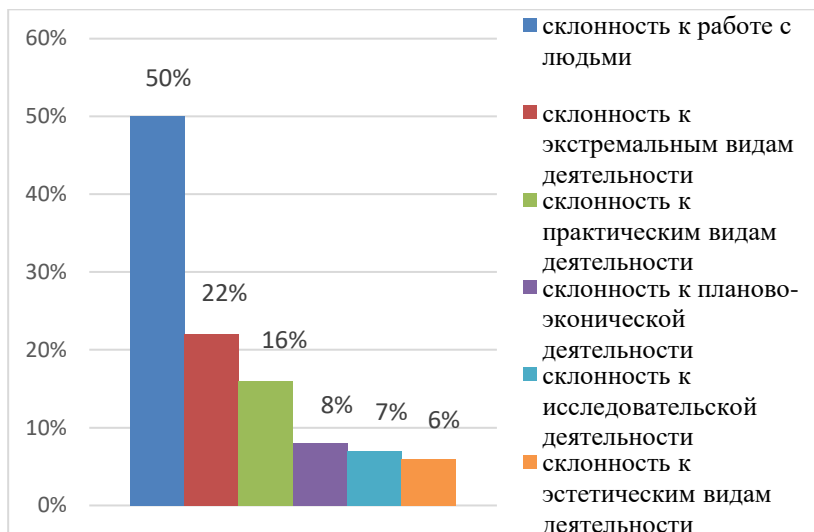


Рисунок 3. Профессиональные склонности

Исследование кадет 6-11-х классов с целью профессионального определения показало, что 76 % кадет определилось с будущей профессией (рис. 4).

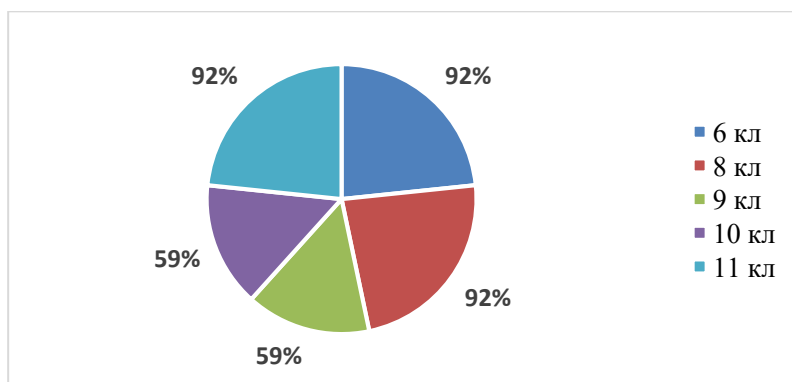


Рисунок 4. Профессиональная определённость

Наиболее интересной профессией для кадет оказалась профессия военного и спортсмена (рис. 5).

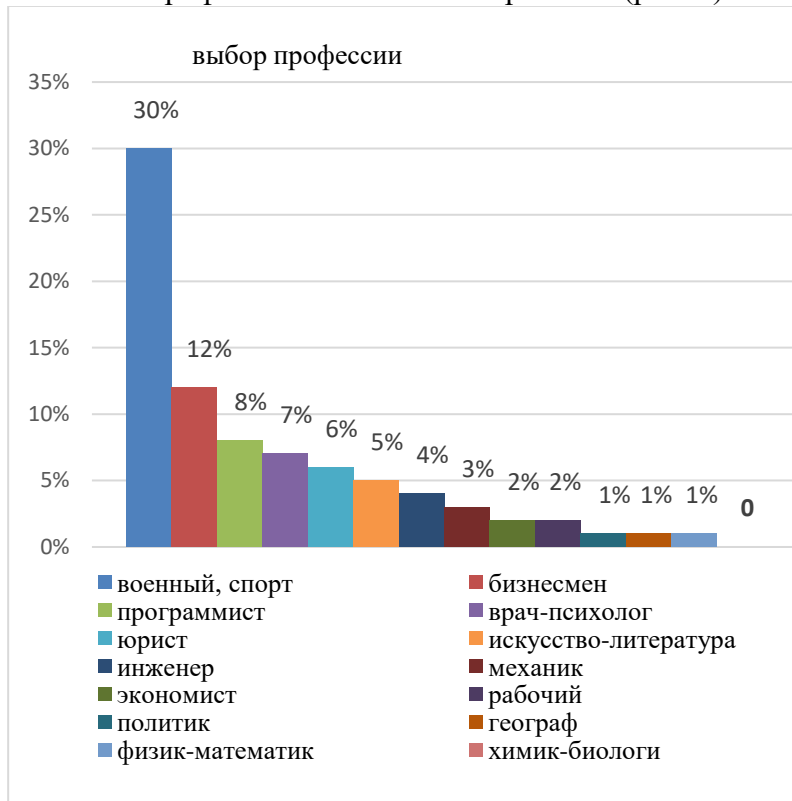


Рисунок 5. Выбор профессии

Системный характер работы по военно-профессиональной ориентации кадет даёт свои результаты: обучающиеся, однажды вступив в кадетское движение, выбирают военные учебные заведения, связывают свою жизнь с военными профессиями, с защитой своей Родины.

Библиографический список.

1. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2017 г. № 484-р // Правительство Российской Федерации. – 2017. – С. 10.
2. Дмитрова А.Г. Формирование патриотической культуры студентов вузов средствами дополнительного образования: дис. ... д-ра пед. наук. – Курск, 2010. – С. 15.
3. Дереша И.И. Развитие творческой активности школьников во внеурочной деятельности: монография. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2016. – С. 45.
4. Жукоцкая А.В. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современной России: состояние, проблемы, перспективы. – М.: Институт стратегических исследований и прогнозов РУДН, 2018. – С. 12.
5. Зубанова Л.Б. Основы патриотического воспитания молодёжи: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2014. – С. 17.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

EDN FZZEAL

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПО РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ МОТИВАЦИИ

Потапкива Марина Викторовна.

Россия, Алтайский край, Зональный район,
с. Зональное, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет» (Бийский филиал им. В.М.
Шукшина), студент магистратуры,
potapkova_marina@mail.ru

Аннотация. В статье представлено исследование, которое посвящено анализу профессиональной деформации педагогов в зависимости от их мотивационной направленности: на себя, на взаимодействие или на деятельность. Актуальность обусловлена ростом случаев деформаций среди учителей под влиянием стресса, монотонности и эмоционального выгорания в условиях цифровизации образования. Научная новизна заключается в разработке методического аппарата для изучения мотивации как механизма деструкции личности. Используются методики Э. Ф. Зеера и А. И. Павловой (оценка 10 показателей деформации) и В. Смекала и М. Кучера (мотивационные направленности). Выборка – 62 педагога. Результаты показывают умеренные уровни деформаций (агрессия, демонстративность,

доминантность, ролевой экспансионизм), коррелирующие с мотивацией: ориентация на себя усиливает эмоциональные искажения, на взаимодействие – коммуникативные, на деятельность – когнитивные. Практическая значимость – в рекомендациях по коррекции через тренинги самоосознания мотивов для профилактики деформаций и восстановления профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональная деформация, педагоги, мотивационная направленность, эмоциональное выгорание, педагогическая агрессия, демонстративность, доминантность, ролевой экспансионизм, коррекция деформаций, тренинги саморазвития.

CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL DEFORMATION BY VARIOUS ASPECTS OF MOTIVATION

Marina Viktorovna Potapkova.

Russia, Altai Krai, Zonalny District, Zonalnoye Village, Altai State Pedagogical University (V.M. Shukshin Biysk Branch), Master's student, potapkova_marina@mail.ru

Abstract. This study analyzes the professional deformation of teachers depending on their motivational focus: self-focus, interaction, or activity. This study is relevant given the increasing incidence of deformation among teachers due to stress, monotony, and emotional burnout in the context of digitalization of education. The scientific novelty lies in the development of a methodological framework for studying motivation as a mechanism of

personality destruction. The methods of E. F. Zeer and A. I. Pavlova (assessment of 10 deformation indicators) and V. Smekal and M. Kucher (motivational orientations) were used. The sample consisted of 62 teachers. The results show moderate levels of deformations (aggression, demonstrativeness, dominance, role expansionism) that correlate with motivation: self-focus increases emotional distortions, interaction-focus increases communicative distortions, and activity-focus increases cognitive distortions. The practical significance lies in the recommendations for correction through self-awareness training to prevent deformations and restore professional identity. [1][9]

Keywords: professional deformation, teachers, motivational focus, emotional burnout, pedagogical aggression, demonstrativeness, dominance, role expansionism, deformation correction, self-development training.

Актуальность исследования определяется значительным ростом случаев профессиональных деформаций среди учителей, обусловленная длительным воздействием стрессовых факторов, однообразностью деятельности и постоянным эмоциональным взаимодействием с обучающимися и родителями. Эти изменения проявляются в виде искаженного профессионального развития, утраты гибкости мышления, снижения способности подстраиваться и как следствие появление профессиональных заболеваний. В условиях современной социально-экономической ситуации, характеризующейся цифровизацией и повышением требований к качеству образования детей,

проблема профессиональной деформации приобретает особую значимость для изучения.

Научная новизна исследования состоит в создании методического аппарата исследования стимулирующей направленности как внутреннего психологического механизма, так и профессиональной деструкции личности.

Цель исследования – выявление особенностей профессиональной деформации педагогов в зависимости от их направленности: на себя, на коммуникацию или на трудовую деятельность.

Вероятная значимость. В контексте системного подхода раскрывается психологическая сущность особенности влияния различных мотивационных направленностей на профессиональную деформацию личности.

Практическая значимость исследования: проведенное исследование показывает возможность коррекции профдеформации опосредованно, через осознание педагогом собственных побудительных направленностей и их изменение в ходе тренинговых занятий. Это весьма важно, так как исключительностью профессиональных деформаций является их постепенное формирование и недостаточное – и, как правило, несвоевременное – осознание мотивов этого явления самим педагогом.

Основополагающим фактором, влияющим на проявление и динамику профессиональной деформации, является мотивационная направленность педагога – комплексная система мотивов, которая является компасом к себе, ученикам и к работе в целом.

Особенности профдеформации педагогов с различной мотивационной направленностью. Профессиональная деформация – это разрушающие изменения личности учителя, появляющиеся при длительном выполнении монотонной деятельности которая и приводит к изменению ее психической структуры, которые отрицательно влияют как на сам процесс обучения [1], так и на взаимоотношения с коллегами [2]. К последствиям профессиональных деформаций исследователи относят: измененное профессиональное развитие [3]; снижение гибких, профессиональных и интеллектуальных способностей; профзаболевания [4] и др., в наибольшей степени развивающиеся у работников, постоянно взаимодействующих с людьми: педагогов, военных, врачей, банковских служащих и др. [5].

Современными исследователями проблема профессиональной деформации изучалась в следующих направлениях: Э. Ф. Зеер к наиболее существенным предпосылкам профессиональной деформации относит деструктивные изменения мотивационной сферы личности [6]; Е. П. Ильин отмечает, что при психическом пресыщении и утомлении исчезает желание выполнять работу, к которой вначале имелся положительный мотив [7]; Ю. С. Мороз считает эмоциональную напряженность и динамику мотивационных направленностей важными факторами профессиональной деформации педагога [8]; З. В. Кречан и др. рассматривают параметры личности как предикторы развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов [9] и др. В зарубежной литературе проблема профессиональной деформации исследовалась в следующих направлениях:

Т. L. Maher – теоретическое обоснование связи деформации и мотивации [10]; Y. Wang с соавторами – взаимосвязь между профессиональным стрессом и выгоранием среди педагогов [11]; С. Maslach – предикторы профессионального выгорания и мотивации [12]; R. J. Burke и E. A. Greenglass – системное исследование выгорания у учителей [13] и др В целом профессиональная деформация детерминируется различными индивидуально-психологическими особенностями личности, среди которых исследователи выделяют мотивационную направленность [14].

Разделяя мнения исследователей, в статье профессиональная деформация рассматривается во взаимосвязи с различными мотивационными направленностями личности педагога. Методический инструментарий исследования включает две методики, направленные на оценку: – профессиональных деформаций педагогов по десяти показателям: педагогическая агрессия (ПА), авторитарность (Авторит.), демонстративность (Дем.), дидактичность (Дидак.), догматизм (Догм.), доминантность (Доминант.), индифферентность (Инд.), ролевой экспансионизм (РЭ), социальное лицемерие (СЛ), поведенческий трансфер (ПТ) (Э. Ф. Зеер, А. И. Павлова) [14]; – трех мотивационных направленностей личности: «на себя» (НС), «на взаимодействие» (НВД) и «на деятельность» (работу) (НД) (В. Смекал и М. Кучер) [15]. Выборка участвующих в исследовании представлена педагогами школ в количестве 62 человек. Перед проведением исследования с педагогами проводилась краткая беседа, где давались пояснения и цели исследования.

Результаты и обсуждение. В соответствии с методикой Э. Ф. Зеера и А. И. Павловой деструкция считается не сформированной (низкий уровень), если показатель составляет менее 30 % от максимального балла; деструкция имеется, но ярко не выражена (средний уровень), если показатель составляет от 30 до 60 % от максимального балла; деструкция ярко выражена (высокий уровень), если показатель составляет более 60 % от максимального балла.

Согласно результатам, представленным в таблице 1, в целом у педагогов не обнаружено высокого уровня деструкции. Относительно высокие профессиональные деструкции выявлены по показателям:

- педагогическая агрессия (31 %) – в целом педагоги при общении не испытывают необходимости учитывать права и интересы своих коллег; предпочитают частую иронию и другие насмешки, умаляющие достоинство личности; допускают агрессивные выпады в отношении других;
- демонстративность (28 %) – открытость и эмоциональность в поведении, желание нравиться, стремление показать себя в лучшем виде и др., что снижает искренность в общении и приводит к проявлению саморепрезентации – стремлению создать у окружающих определенное впечатление о себе;
- доминантность (26 %) – установка на лидирующее положение в группе с целью влияния на других и навязывания им своей воли, что препятствует взаимопониманию и сотрудничеству с коллегами, разрушает механизмы взаимопонимания. Педагог относится к другим коллегам как к объекту, не видит в оппоненте черты другой личности, у которой есть

собственный внутренний мир, свои ценности, желания, ожидания и пр.;

- ролевой экспансионизм (30 %) – чрезмерная погруженность в работу, концентрация внимания на собственных проблемах и нежелание понять другого человека; стремление к назидательным высказываниям и безапелляционным суждениям, преувеличение собственного значения.

Таблица 1.

Процентное распределение показателей деформации по уровням в среднем по испытуемым

№	Профессиональные деформации	Уровни деструкции					
		Ярко выраженные (высокие)		Имеется, но ярко не выражена (средний)		Не сформирована (низкий)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Педагогическая агрессия (ПА)	19	31	33	53	10	16
2	Авторитарность (Авторит.)	24	25	25	49	13	36
3	Демонстративность (Демон.)	17	28	38	61	7	11
4	Дидактичность (Дидакт.)	11	18	29	46	22	36
5	Догматизм (Догмат.)	12	19	24	39	26	42
6	Доминантность (Доминант.)	16	26	27	43	19	31

7	Индифферентность (Инд.)	13	21	24	38	25	41
8	Роловой экспансионизм (РЭ)	19	30	30	48	14	22
9	Социальное лицемерие (СЛ)	12	19	24	39	26	42
10	Поведенческий трансфер (ПТ)	6	10	22	35	34	55

К показателям, сдерживающим общую профессиональную деформацию и имеющим несформированные (низкие) деструкции, относятся:

– низкий уровень догматизма (гибкость) (42 %) – умение приспосабливаться к изменениям обстоятельств, использовать новые способы решения задач, способность преодолевать неожиданные ситуации, изменять при необходимости свою позицию;

– низкий уровень индифферентности (заинтересованность) (41 %) – эмоциональная уравновешенность, способность и стремление разделять достижения своих коллег, постоянный интерес к окружающим, преобладание состояния участия и заинтересованности в жизни коллектива;

– низкий уровень социального лицемерия (искренность) (42 %) – правдивость, отсутствие противоречий между реальными чувствами и намерениями в отношении других людей, постановка четких целей и ответственность за их реализацию;

– низкий уровень поведенческого трансфера («перенос») (55 %) – противодействие копированию черт

ролевого поведения и качеств, присущих окружающим: стиля управления, эмоциональных реакций, речи и пр.

1. Педагоги с ориентацией на себя характеризуются стремлением к личному признанию и самоутверждению. Их профессиональная деформация проявляется в следующих формах:

– педагогическая агрессия – чрезмерная раздражительность, склонность к иронии и уничижительным замечаниям в адрес коллег и учеников;

– демонстративность – стремление производить впечатление, повышенная эмоциональность и зависимость от внешнего одобрения;

– ролевой экспансионизм – размывание границ между профессиональной и личной сферами, стремление доминировать в любых коммуникациях;

– социальное лицемерие – несоответствие декларируемых и реальных ценностей, использование профессиональной роли для самооправдания.

2. Педагоги с мотивацией на взаимодействие ориентированы на установление гармоничных отношений и командное взаимодействие, однако подвержены деформации в виде

– авторитарности – навязывания собственного мнения под видом заботы, формализованного подхода к общению и стремления к контролю;

– индифферентности – эмоционального выгорания, проявляющегося в равнодушии к проблемам учеников и коллег;

– поведенческого трансфера – перенос собственных эмоциональных состояний на обучающихся и коллег.

3. Педагоги с направленностью на дело сосредоточены на результатах деятельности, достижении

целей и педагогических технологиях. Их деформация чаще выражается в

- доминантности – стремлении к безусловному лидерству, жёстком контроле за процессом, игнорировании мнений коллег;
- ролевым экспансионизме – чрезмерной концентрации на профессиональной роли в ущерб личным интересам и эмоциональному благополучию;
- догматизме – жёсткой приверженности старым методам, отрицании инноваций и снижении гибкости мышления.

Результаты проведённого исследования показывают, что профессиональная деформация не имеет резких границ между группами педагогов, однако тип её проявления коррелирует с преобладающей мотивационной направленностью личности. Понимание этих взаимосвязей позволяет не только диагностировать деформационные тенденции, но и разрабатывать программы психологической поддержки педагогических коллективов.

Практическая значимость заключается в возможности корректировать профессиональные деформации опосредованно – через осознание собственных мотивационных доминант педагогом и целенаправленную работу по их развитию. Работа с мотивационной сферой (через тренинги саморазвития, групповые обсуждения, рефлексивные практики) способствует восстановлению личностного равновесия и предотвращению деструктивных изменений профессиональной идентичности.

Педагоги с ориентацией на себя чаще демонстрируют эмоционально-аффективные формы

деформации, выраженные в агрессии и демонстративности. У ориентированных на взаимодействие преобладают коммуникативные деформации – авторитарность и социальное изматывание вследствие постоянного стремления к контролю эмоциональной среды. В группе с направленностью на деятельность деформация носит когнитивно-организационный характер: формируется избыточная рационализация, догматизм и доминантность, препятствующие личностной гибкости и новаторству.

Таким образом, степень выраженности профессиональной деформации напрямую связана с ведущими мотивационными установками педагога: чем выше несоответствие между внутренними мотивами и реальными условиями педагогической практики, тем интенсивнее проявляются деформационные процессы.

Библиографический список.

1. Бартош Т.П., Бартош О.П. Проявление синдрома эмоционального выгорания у педагогов в разные периоды учебного года // Гигиена и санитария. – 2019. – № 98(4). – С. 411–417.
2. Сысоева Е.Ю. Профессиональное становление педагога. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2021. – 92 с.
3. Москвина Н.Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.
4. Михайлова А.В., Власова К.М. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 2(6). – С. 38–44.

5. Белашева И.В., Есян М.Л., Макадей Л.И. Эмоциональная компетентность и проблема эмоционального выгорания у сотрудников организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 329–333.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический Проект, 2020. – 240 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
8. Мороз Ю.С. Влияние выгорания и постстресса на качество образовательного процесса // Молодой ученый. – 2020. – № 30(320). – С. 251–253.
9. Крецан З.В., Морозов Е.В., Семке Л.В. Параметры личности как предикторы развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов школы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – Т. 4. – № 1. – С. 12–25.
10. Maher E.L. Burnout and commitment: A theoretical alternative // Personnel and Guidance Journal. – 1983. – Vol. 61. – No. 7. – P. 390–393.
- 11 Relationship between occupational stress and burnout among Chinese teachers: a cross-sectional survey in Liaoning, China / Y. Wang, A. Ramos, H. Wu et al. // International Archives of Occupational and Environmental Health. – 2014. – № 88(5). – P. 589–597.
12. Maslach C. Early predictors of job burnout and engagement // Journal of Applied Psychology. – 2008. – № 93. – P. 498–512.

13 Burke R.J., Greenglass E.A longitudinal study of psychological burnout in teachers // Human Relations. – 1995. – Vol. 48. – Iss. 2. – P. 187–202.

14. Рожков О.А. Взаимосвязь профессиональной деформации и мотивации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Научный диалог. – 2012. – № 6. – С. 61–72.

15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2022. – 667 с.

УДК 159.9
EDN GDUQLS

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ
У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ:
АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОЯВЛЕНИЯ И ПУТИ
ПРОФИЛАКТИКИ**

Потапкива Марина Викторовна.

Россия, Алтайский край, Зональный район, с. Зональное, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (Бийский филиал им. В.М. Шукшина), студент магистратуры, potapkova_marina@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен профессиональной деформации педагогов общеобразовательных школ как сложного междисциплинарного явления, связанного не только с профессиональной деятельностью, но и с личностными и социальными особенностями педагога. Анализ опирается на теоретические положения педагогической психологии, социальной психологии труда и профессиональной психологии, а также на эмпирические данные, полученные в российских исследованиях по профессиональным деформациям учителей.

Ключевые слова: профессиональная деформация, педагоги школ, эмоциональное выгорание, авторитарность, педагогическая агрессия, формализм, социальное лицемерие, снижение мотивации, факторы деформации, профилактика выгорания.

PROFESSIONAL DEFORMATION IN GENERAL EDUCATION SCHOOL TEACHERS: RELEVANCE, MANIFESTATIONS, AND PREVENTION METHODS

Potapkova Marina Viktorovna.

Russia, Altai Krai, Zonalny District, Zonalnoye Village, Altai State Pedagogical University (V.M. Shukshin Biysk Branch), Master's student, potapkova_marina@mail.ru

Abstract. This article examines the phenomenon of professional deformation in general education school teachers as a complex interdisciplinary phenomenon related not only to their professional activities but also to their personal and social characteristics. The analysis draws on theoretical principles from educational psychology, social psychology of work, and professional psychology, as well as empirical data from Russian studies on teachers' professional deformation.

Keywords: professional deformation, school teachers, emotional burnout, authoritarianism, pedagogical aggression, formalism, social hypocrisy, decreased motivation, deformation factors, burnout prevention.

В современной системе образования профессиональная деформация педагога общеобразовательной школы всё чаще становится не абстрактной академической проблемой, а реальностью повседневной работы сотен тысяч учителей в России. Общешкольная практика демонстрирует, что те же риски, которые описываются в исследованиях по преподавателям вузов, проявляются в ещё более острых

и «эмоционально нагруженных» формах на уровне начальной, основной и средней школы. Учителя общеобразовательных организаций сталкиваются с уникальной комбинацией нагрузки: высокая ответственность за результаты учеников, необходимость постоянного общения с детьми, родителями, администрацией, а также вовлечённость в бюрократическую и документальную рутину, которая не всегда связана с непосредственной учебной деятельностью. Всё это делает школу особой «полосой риска» по формированию профессиональной деформации и эмоционального выгорания.

Актуальность проблемы для общеобразовательных школ.

Современные исследования педагогической психологии и социальной психологии труда показывают, что профессиональные деформации чаще всего формируются в профессиях, связанных с интенсивным общением и высокой эмоциональной вовлечённостью. В этом ряду педагоги общеобразовательных школ занимают особое место, поскольку их работа требует постоянного взаимодействия с разными возрастными группами детей, родителями, коллегами и администрацией, а также непрерывной самоотдачи для достижения образовательных результатов.

По данным эмпирических исследований, опубликованных в российских педагогических журналах, в школах профессиональная деформация проявляется в виде авторитарности, педагогической агрессии, формализма, социального лицемерия, а также снижения профессиональной мотивации и эмоционального истощения. При этом уровень выраженности данных

проявлений напрямую связан со стажем работы педагога: чем дольше учитель трудится в школе, тем более выраженно формируются профессионально значимые, но негативные черты личности.

Актуальность проблемы обусловлена, во-первых, системными изменениями в образовании: внедрение ФГОС, ОГЭ, ЕГЭ, цифровых платформ, электронных дневников, онлайн-обучения и повышение требований к результатам учащихся. Во-вторых, важен социальный и экономический контекст: низкая оплата труда, перегрузка, дополнительные обязанности (кружки, платные занятия, проверка тетрадей по вечерам), а также нестабильность семейной ситуации и отсутствие качественного отдыха. Всё это создаёт условия для длительного профессионального стресса, который в свою очередь становится пусковым механизмом профессиональной деформации и выгорания.

Наконец, важно учитывать, что педагоги общеобразовательных школ – это, как правило, женщины, которые совмещают профессиональные обязанности с домашними (воспитание собственных детей, быт, забота о родителях). Такая «двойная» нагрузка часто не позволяет учителю полноценно восстановиться после рабочего дня, что усиливает риск эмоционального истощения и личностных изменений.

Выделяются три основных аспекта:

- 1) теоретические подходы к пониманию профессиональной деформации и её отличие от синдрома эмоционального выгорания;
- 2) виды и проявления профессиональных деформаций у педагогов общеобразовательных школ;

3) факторы, усиливающие и сдерживающие формирование профессиональных деформаций, а также возможные направления профилактики и коррекции.

Статья показывает, что профессиональная деформация учителей школ – это не «случайное отклонение», а закономерный процесс, связанный с длительным пребыванием в профессии, особым характером профессиональной среды и слабым развитием систем личностной и профессиональной саморегуляции. При этом важно подчеркнуть, что профессиональная деформация не является необратимой: при наличии соответствующих условий и своевременной профилактики её проявления можно существенно снизить.

Теоретические основания проблемы.

Профессиональная деформация педагога – это постепенное и устойчивое изменение личностных черт, коммуникативных установок, профессиональных ценностей и поведенческих стереотипов, которое обусловлено длительным воздействием профессиональной среды и специфических условий труда. В отличие от эмоционального выгорания, которое чаще всего рассматривается как временный синдром эмоционального истощения, деперсонализации и снижения профессиональных достижений, профессиональная деформация затрагивает более глубокий уровень – личностный профиль педагога, его отношение к себе, другим людям и профессиональной деятельности.

В современных исследованиях профессиональные деформации рассматриваются как одна из форм дезадаптации личности, связанная с нарушением

системы личностной и профессиональной саморегуляции. В педагогической профессии саморегуляция особенно важна, поскольку она определяет способность педагога управлять своим эмоциональным фоном, контролировать стиль общения с учениками и коллегами, а также адекватно реагировать на профессиональные трудности и кризисы.

Если педагог не умеет своевременно восстанавливаться, отслеживать свои эмоциональные состояния и рефлексировать над профессиональным опытом, под влиянием длительного стресса и перегрузки формируется «профиль негативных характеристик», которые постепенно «закрепляются» в его поведении и self-концепции. В этом случае профессиональная деятельность начинает «сжимать» личностное пространство педагога: он всё больше идентифицирует себя лишь с ролью учителя, а интересы, ценности и поведение вне профессиональной сферы могут деформироваться или сузиться.

Основные виды профессиональных деформаций у педагогов школ.

В исследованиях профессиональных деформаций педагогов чаще всего выделяются следующие типичные проявления, которые можно адекватно интерпретировать для общеобразовательной школы:

1. Авторитарность и педагогическая агрессия.

Авторитарность педагога проявляется в преобладании директивного стиля общения, использовании запретов, наказаний, жёстких требований и снижении рефлексии. Вместо того чтобы организовывать диалог, педагог стремится к

одностороннему управлению: «Я говорю – вы делаете», «У меня есть свои правила – их не обсуждаем».

Педагогическая агрессия – это эмоционально несдержанное поведение, связанное с резкими реакциями, криком, негативной оценкой учеников, их родителей и коллег. В школе это проявляется в виде срывов на уроках, агрессивных комментариев, давления на детей, которые не соответствуют завышенным ожиданиям педагога.

По данным российских исследований, авторитарность и агрессивность особенно выражены у педагогов с большим стажем, а также у тех, кто работает в сложных образовательных условиях (с недостаточно мотивированными учениками, в неблагоприятной социальной среде, при низкой поддержке администрации).

2. Формализм и профессиональный «маскарад».

Формализм проявляется в том, что педагог выполняет профессиональные обязанности формально, ради соблюдения внешних норм и оценок, а не ради реального достижения результата. В школе это может выражаться в следующем:

- ведение «двойных» тетрадей для проверки администрацией;
- выполнение большого количества документов и отчётов «для отчёта», а не для нужд детей;
- уроки, которые сводятся к механической отработке алгоритмов, без творческой и развивающей составляющей.

Параллельно формируется профессиональная «маска»: педагог старается выглядеть профессионалом, образцовым классным руководителем, идеальным

учителем, но за этой маской часто скрываются усталость, раздражение и отсутствие внутренней мотивации.

3. Социальное лицемерие и профессиональный «образ».

Социальное лицемерие педагога проявляется в расхождении между тем, что он говорит о себе и своей профессии, и тем, как он на самом деле ведёт себя в повседневной жизни. В школе это может выглядеть так:

- педагог постоянно говорит о любви к детям, гуманности, индивидуальном подходе, но на практике относится к ученикам формально и негативно;
- он демонстрирует перед администрацией и комиссией высокий уровень профессионализма, но в повседневной работе допускает грубые ошибки или игнорирует индивидуальные потребности детей.

Такой диссонанс между профессиональным образом и личностной реальностью усиливает внутренний конфликт и способствует формированию профессиональных деформаций.

4. Снижение профессиональной мотивации и эмоциональное выгорание.

Хотя профессиональное выгорание и профессиональную деформацию не стоит полностью отождествлять, они тесно связаны. Эмоциональное выгорание проявляется в трёх ключевых составляющих (по модели Маслач):

- эмоциональное истощение;
- деперсонализация (потеря интереса к ученикам, их проблемам, их развитию);
- снижение чувства профессиональных достижений.

В условиях общеобразовательной школы, где педагоги работают с большими классами, часто при недостаточном количестве ресурсов и поддержки, выгорание становится почти «нормой». Учитель постепенно теряет мотивацию, устаёт от работы, начинает относиться к ученикам как к «номерам» в классе, а не как к личностям, и всё больше времени проводит в состоянии внутреннего раздражения и усталости.

5. Социально-психологическая и межличностная деформация.

Профессиональные деформации педагога часто проявляются и в сфере межличностных отношений. В школе педагог постоянно взаимодействует с учениками, родителями, коллегами, администрацией, общественностью (через социальные сети, сайты школ), и длительное пребывание в такой среде может привести к изменению профессионально значимых личностных черт.

Так, у педагогов с большим стажем работы чаще встречаются формализм, ригидность, подозрительность к родителям и ученикам, склонность к конфликту, а также снижение способности к эмпатии и конструктивному диалогу. При этом важно подчеркнуть, что эти изменения не являются естественным «следствием возраста», а именно следствием длительного профессионального стресса, отсутствия поддержки и слабой саморегуляции.

Факторы формирования профессиональных деформаций педагога.

Формирование профессиональных деформаций у педагогов общеобразовательных школ –

многофакторный процесс, в котором переплетаются как объективные, так и субъективные факторы.

1. Социально-профессиональные факторы.

К ним относятся общая социально-экономическая ситуация, уровень престижа профессии, оплата труда, условия работы, система управления в образовательном учреждении, а также наличие профессиональных и личностных кризисов.

В российской школе педагоги часто сталкиваются с низкой оплатой труда, высокой нагрузкой, избыточной документацией, нестабильностью финансового положения и неопределённостью профессионального будущего. Это усиливает чувство несправедливости, снижает профессиональную мотивацию и способствует формированию профессиональных деформаций.

Кроме того, длительное пребывание в профессиональной среде без возможности смены роли, контекста и профессионального опыта усиливает риск дезадаптации. В школе педагог, как правило, остаётся на одном месте работы и в одной и той же должности на протяжении многих лет, что может привести к «заклиниванию» профессионального развития и формированию жёстких стереотипов.

2. Индивидуально-личностные факторы.

Профессиональные деформации педагога тесно связаны с его индивидуально-личностными особенностями: характер, темперамент, уровень эмоциональной устойчивости, рефлексивности, способности к саморегуляции, а также наличие психологических защит.

Исследования показывают, что педагоги с высоким уровнем эмоциональной неустойчивости,

склонностью к тревожности, низким уровнем рефлексии и использованием незрелых защитных механизмов чаще и быстрее подвержены профессиональной деформации. В то же время у педагогов, обладающих гибким типом темперамента, высоким уровнем самооценки и способностью к рефлексии, риск формирования профессиональных деформаций существенно ниже.

3. Профессиональные и межличностные факторы.

Важную роль играют и специфические особенности профессии педагога общеобразовательной школы: эмоциональная напряжённость труда, необходимость постоянного общения с разными людьми, высокая ответственность за результаты, а также необходимость решать профессиональные и личностные конфликты.

В школе педагог часто оказывается в ситуационной «зоне риска»:

- конфликт с родителями, недовольными оценками или поведением ученика;
- конфликт с администрацией, связанной с выполнением дополнительных задач;
- конфликт с коллегами, возникающий из-за разного уровня профессионализма или профессиональной конкуренции.

Если педагог не умеет эффективно управлять этими конфликтами и не имеет опоры в виде профессиональной поддержки, они могут привести к формированию профессиональных деформаций.

В повседневной жизни общеобразовательной школы профессиональные деформации педагога проявляются во многих аспектах профессиональной и личной жизни.

Библиографический список.

1. Бойко В.В. Особенности профессиональной деформации у педагогов // Мир науки. – 2018. – № 6-2. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/78PSMN124.pdf> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Мальцева Е.В. Модель профилактики профессионального выгорания у педагогов // Социальные и гуманитарные знания. – 2015. – № 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://s.sjes.esrae.ru/pdf/2015/2/11.pdf> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Профессиональные деформации личности учителя // Психология и психотерапия. – 2016. – № 1. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://s.esrae.ru/psykaf417/pdf/2016/1/13.pdf> (дата обращения: 27.04.2026).
4. Mitin A.C., Митина Л.М., Востокова Е.В. Профессиональные деформации педагогов и девиации в профессиональной деятельности // Психология и право. – 2023. – № 2. – [Электронный ресурс]. — URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2023_n2/Mitin_Mitina_Vostokova (дата обращения: 27.04.2026).

УДК 159.9
EDN GITLNW

**СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА ИЛИ ПОЧЕМУ ЗОЛУШКА НЕ УМЕЕТ
ОТСТАИВАТЬ СЕБЯ, А РАПУНЦЕЛЬ НЕ МОЖЕТ
ОТДЕЛИТЬСЯ ОТ МАТЕРИ**

Тарасюк Екатерина Родионовна.

Россия, Новосибирск, НГПУ, магистр 1 курса
факультета психологии, rina.tarasiuk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются стили семейного воспитания как значимый фактор формирования личности ребёнка через интерпретацию сказочных сюжетов, в которых модели воспитания представлены в гиперболизированной форме. Особое внимание уделяется роли культурного контекста и психоаналитическим механизмам интериоризации родительского опыта.

Ключевые слова: стили семейного воспитания, личность ребёнка, эмоциональная регуляция, детско-родительские отношения.

**FAMILY PARENTING STYLES AS A PREDICTOR
OF A CHILD'S PERSONALITY FORMATION
OR WHY CINDERELLA CAN'T DEFEND HERSELF
AND RAPUNZEL CAN'T TAKE CARE
OF HER MOTHER.**

Tarasyuk Ekaterina Rodionovna.

Russia, Novosibirsk, NSPU, 1st year Master's degree
of Faculty of Psychology, rina.tarasiuk@mail.ru

Abstract. The article examines family parenting styles as a significant factor in the formation of a child's personality through the interpretation of fairy-tale plots in which parenting models are presented in an exaggerated form. Special attention is paid to the role of cultural context and psychoanalytic mechanisms of interiorization of parental experience.

Key words: family parenting styles, child's personality, emotional regulation, child-parent relations.

Феномен подросткового неблагополучия, включая рост тревожности, агрессивности и трудностей саморегуляции, все чаще становится предметом, как научного, так и практического анализа.

В отечественной и зарубежной психологии данная сфера рассматривается через призму семейного воспитания и его влияния на развитие ребенка, как личности. Исследования (Д. Брауминд, А. И. Захаров, Э. Маккоби и Дж. Мартина, Э. Г. Эдимиллер, и многие другие) подчеркивают, что именно характер взаимодействия в семье во многом определяет

формирование личностных и поведенческих особенностей ребенка.

Стили семейного воспитания традиционно описывают через ряд параметров, в том числе, контроля, эмоциональной вовлеченности, уровня опеки, типа привязанности и так далее.

Однако для более наглядного понимания их влияния можно обратиться к культурным архетипам – сказкам, в которых модели воспитания представлены в гиперболизированной, но достаточно точной форме.

В сказках чаще всего представлены крайние варианты воспитания: авторитарный, попустительский, индифферентный, отвергающий. Авторитарный, демократический стиль встречается значительно реже и, как правило, появляется фрагментарно – через эпизоды поддержки, принятия и доверия.

В сказке «Русалочка» можно наблюдать авторитарный стиль воспитания (классификация по Д. Брауминд), характеризующийся высоким уровнем контроля при недостатке эмоциональной поддержке. Запреты существуют без объяснений, а значимые взрослые выполняют скорее контролирующую, чем поддерживающую функцию.

«И она надела русалочке на голову венец из белых жемчужных лилий, – каждый лепесток был половинкой жемчужины – потом, для обозначения высокого сана принцессы, приказала прицепиться к ее хвосту восьмерым устрицам. – Да это больно! – сказала русалочка. – Ради красоты надо потерпеть! – сказала старуха. Ах, с каким удовольствием скинула бы с себя русалочка все эти уборы и тяжелый венец – красненькие

цветочки из ее садика шли ей куда больше, но делать нечего!» [2].

Этот эпизод демонстрирует нормализацию страдания, как условие «правильности» ребенка и обесценивание его чувств.

В рамках такого взаимодействия формируется опыт отношений, в которых любовь и принятие отказываются связана с подчинением и терпением. Это приводит к формированию зависимой личности, склонной к самопожертвованию и высокой терпимостью к страданиям.

Особый интерес представляет случай Кая из сказки «Снежная королева». Изначально его развитие происходит в условиях эмоциональной привязанности и теплого контакта. Однако под воздействием травматического фактора (осколок зеркала) личность Кая кардинально меняется.

«Приносила ли ему после того девочка книжку с картинками, он говорил, что эти картинки хороши только для младенцев; всякий раз, когда бабушка что-нибудь рассказывала, он перебивал её и придирался к словам; а иногда на него такое находило, что он передразнивал её походку, надевал очки и подражал её голосу. Получалось очень похоже, и люди покатывались со смеху» [1].

В данном фрагменте показано состояние эмоциональной холодности, отстраненности и обесценивания. Такое состояние можно рассматривать как нарушение эмоциональной регуляции, сходное с последствиями индифферентного стиля воспитания: низкий уровень контроля при одновременной эмоциональной отчужденности (по Э. Маккоби и Дж. Мартина).

В сказке «Аленушка и братец Иванушка» мы наблюдаем иную ситуацию – дефицит родительской функции. Аленушка вынуждена занять позицию родителя по отношению к брату, что приводит к формированию гиперответственности и тревожности, стиль воспитания гиперпротекция (по Э. Г. Эйдемиллеру).

В таком стиле воспитания у Иванушки формируется низкая способность к саморегуляции и выдерживанию фрустрации, что проявляется в импульсивности и демонстративности:

– «Сестрица Алёнушка, мочи нет: напьюсь я из копытца!

– Не пей, братец, козлёночком станешь!

Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца.

Напился и стал козлёночком...

Зовёт Алёнушка братца, а вместо Иванушки бежит за ней беленький козлёночек»[5].

Ситуация эмоционального отвержения (по А. И. Захарову) ярко представлена в сказках «О мертвой царевне и семи Богатырях» и «Золушке».

В первом случае отвержение носит активный характер – через агрессию и конкуренцию: – «Как тягаться ей со мною, Я в ней дурь то успокою...» [4].

Во втором – пассивный, через игнорирование и обесценивание: «Она поручила ей в доме самую грязную работу: падчерица мыла посуду и подметала лестницу, натирала полы в комнате хозяйки и ее дочерей – благородных девиц; спала она под самой крышей, на чердаке, на скверной подстилке» [6].

Несмотря на различия, в обоих случаях формируется сходный опыт отношений: отсутствие безусловного принятия и невозможность отстаивать себя.

Это приводит к формированию зависимых личностных стратегий, подавлению агрессии и ориентации на внешнее одобрение как источник собственной ценности.

Ярким примером гиперопеки является сказка «Рапунцель». Полная изоляция и жесткий контроль формирует у ребенка опыт отношений, в котором безопасность возможна только внутри зависимости.

«Колдунья заперла ее в башню, что находилась в лесу; в той башне не было ни дверей, ни лестницы, только на самом ее верху было маленькое оконце» [3].

В результате формируется личность, характеризующаяся страхом автономии, отсутствием критического мышления, склонностью к быстрому формированию привязанности без проверки надежности другого, а также полному отсутствию границ.

В противоположность этому, в образе Герды из Сказки «Снежная королева» можно предположить элементы авторитетного стиля воспитания, включающего эмоциональную поддержку и разумный контроль (по Д. Брауминд) [1]. Персонаж японской сказки «Момотаро» также воспитывается в семье скорее с демократическим стилем воспитания: «Оба души в нем не чаяли», но в традиционном стиле: «почитал он, как своих родителей» [7].

Это позволяет сформировать внутреннюю опору, эмоциональную устойчивость, эмпатию и способность к активному взаимодействию с миром.

Для более глубокого понимания механизмов влияния стилей воспитания на личность представляется важным обратиться к психоаналитическим концепциям.

Так, в работах Мелани Кляйн подчеркивается, что ранние отношения с родителями интериоризируются в форме «внутренних объектов», определяющих эмоциональную регуляцию и уровень базовой тревожности.

Дональд Винникотт отмечал, что для нормального развития необходима «достаточно хорошая мать», позволяющая ребенку постепенно переходить от зависимости к автономии. При ее отсутствии формируются либо зависимые, либо ложные форма самости.

В свою очередь Франсуаза Дольто акцентировала внимание на значении бессознательных посланий родителей, которые ребенок интерпретирует и включает в структуру своего «Я».

Не менее важным является культурно-исторический подход, представленный в работах Льва Выготского, согласно которому развитие ребенка происходит в контексте социальной ситуации, что означает то, что стиль семейного воспитания не может рассматриваться вне культурного контекста. Те модели взаимодействия, которые в одной культуре способствуют развитию автономии в одной культуре, в другой могут рассматриваться как недостаток уважения или нарушения норм поведения.

Так, например, высокий уровень родительского контроля в европейских культурах может интерпретироваться как подавляющий, тогда, как в

восточных оно может проявляться, как проявление заботы и ответственности.

Таким образом, анализ сказочных персонажей позволяет наглядно продемонстрировать, что стили семейного воспитания формируют не только поведенческие особенности, но и устойчивые способы взаимодействия с окружающим миром.

При авторитарном стиле формируется подчинение и зависимость, при эмоциональном отвержении – подавление себя и поиск внешнего признания, при гиперопеке – страх автономии и неспособность к сепарации, тогда как авторитетный стиль способствует формированию устойчивой и автономной личности.

Можно также предположить, что стили семейного воспитания влияют не только на содержательные характеристики личности, но и на ее формально-динамические свойства, включая эмоциональную реактивность, устойчивость к фрустрации и способы адаптации к изменяющимся условиям среды.

Библиографический список.

1. Андерсен Г.Х. Снежная королева. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ilibrary.ru/text/4660/p.1/index.html> (26.04.2026).
2. Андерсен Г.Х. Русалочка. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ilibrary.ru/text/4624/p.1/index.html> (26.04.2026).
3. Братя Гримм. Рапунцель. – [Электронный ресурс]. – URL: https://kartaslov.ru/книги/Братя_Гримм_Немецкие_народные_сказки/12 (26.04.2026).

4. Пушкин А.С. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ilibrary.ru/text/457/p.1/index.html> (26.04.2026).
5. Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и Братец Иванушка. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/skazka-sestrica-al-nushka-i-bratec-ivanushka.html> (26.04.2026).
6. Шарль Перро. Золушка, или Туфелька, отороченная мехом. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ilibrary.ru/text/5149/p.1/index.html> (26.04.2026).
7. Японская народная сказка. Момотаро. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://skazkibasni.com/momotaro> (27.04.2026).

УДК 159.9
EDN HZGRQV

**СРАВНЕНИЕ ТЕСТА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ (СЖО) Д.А. ЛЕОНТЬЕВА
И АВТОРСКОГО ОПРОСНИКА «ШКАЛА
ОПТИМАЛЬНОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ» (ОСО)**

Чухрова Марина Геннадьевна.

Россия, Новосибирск, ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный педагогический
университет», доктор медицинских наук, профессор
кафедры общей психологии и истории психологии;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
университет экономики и управления», профессор
кафедры психологии, mbav3@yandex.ru.

ORCID: 0000-0001-5389-5897, SPIN-код
(РИНЦ): 4250-9594

Пронин Сергей Владимирович.

Россия, Новосибирск, ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный университет
экономики и управления», кандидат медицинских наук,
доцент кафедры психологии, pronin53@gmail.com,

ORCID: 0000-0002-2626-6021, SPIN-код
(РИНЦ): 7715-5812

Гусева Мария Павловна.

Россия, Новосибирск, ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный университет
экономики и управления», магистр психологии,
ассистент кафедры, akari_@mail.ru

Аннотация. Предлагается к использованию авторский опросник «Шкала оптимальности смысложизненных ориентаций» (СО). Производится его сравнение с известной методикой Д. А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций». Рассматриваются плюсы и минусы двух опросников при использовании их в диагностике.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, диагностика, оптимальность смысла жизни.

**COMPARISON OF D.A. LEONTIEV'S TEST
OF LIFE SENSE ORIENTATIONS
AND THE AUTHOR'S QUESTIONNAIRE
«SCALE OF OPTIMALITY OF LIFE SENSE
ORIENTATIONS»**

Chukhrova Marina Gennadiевна.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of General Psychology and History of Psychology;

Novosibirsk State University of Economics and Management, Professor of the Department of Psychology, @yandex.ru

ORCID: 0000-0001-5389-5897, SPIN code (RSCI): 4250-9594

Pronin Sergey Vladimirovich.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, pronin53@gmail.com

ORCID: 0000-0002-2626-6021, SPIN code (RSCI): 7715-5812

Guseva Maria Pavlovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management, Master of Psychology, Assistant, Department of Psychology

Annotation. The author's questionnaire «The scale of optimality of life orientations» (CCA) is proposed for use. It is compared with the well-known method of D.A. Leontiev "Test of semantic orientations". The pros and cons of the two questionnaires are considered when using them in the diagnosis.

Keywords: meaningful life orientations, diagnostics, optimality of the meaning of life.

Необходимость диагностики осмысленности жизненного пути зачастую возникает при психологическом обследовании лиц, которые находятся в критических или посткритических ситуациях, например, у комбантантов после возвращения из горячих точек, у реабилитантов после реабцентров и других категорий лиц, которые пережили определенные трудности и стоят перед выбором дальнейшего жизненного пути. Наиболее часто применяется для этих целей Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева. Нами предлагается авторский опросник «Шкала оптимальности смысложизненных ориентаций» (ОСО). Сравним два опросника по ключевым параметрам.

1. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
Д. А. Леонтьева [1].

Цель: Измерение общего уровня осмысленности жизни и её отдельных аспектов (цели в жизни, процесс жизни, результативность, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь).

Теоретическая база: Адаптация теста «Purpose in Life» (PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика на основе теории стремления к смыслу В. Франкла и отечественных представлений о смысле жизни.

Структура: 20 пунктов, 5 шкал + общий показатель осмысленности жизни.

Психометрические свойства: Широко апробирован, стандартизирован на различных выборках, имеет высокую надежность и валидность. Существуют возрастные нормы.

Форма проведения: Компактный опросник, требует 10–15 минут.

2. Авторский опросник «Шкала оптимальности смысложизненных ориентаций» (СО) (Чухрова, Пронин, Гусева, 2025)

Цель: Диагностика качественных характеристик смысловой сферы, определяющих «оптимальность» смысла жизни (реалистичность, конгруэнтность, интегративность, временная сбалансированность).

Теоретическая база: Концепция оптимального смысла В. Э. Чудновского, типология неоптимальных смыслов К. В. Карпинского, модель конкордантности целей К. Шелдона [2; 3; 4; 5].

Структура: 28 пунктов, 4 шкалы, интегральный показатель оптимальности.

Психометрические свойства: Пилотажная апробация (N=127) показала хорошую внутреннюю согласованность ($\alpha=0,76-0,84$) и конструктивную валидность (корреляция с СЖО $r=0,62$) [4]. Требуется дальнейшей валидации на больших и специфических выборках.

Форма проведения: Средней длины, требует 15–20 минут.

Сравнительный анализ применимости при диагностике психологической сферы испытуемых.

Диагностируемый конструкт СЖО: количественная оценка наличия/выраженности смысла жизни (осмысленности).

Диагностируемый конструкт ОСО: качественная оценка гармоничности смысловой сферы: насколько цели реалистичны, соответствуют личности, связаны воедино и сбалансированы во времени. ОСО позволяет выявить скрытые дефициты (например, нереалистичные ожидания после возвращения к мирной жизни у комбатантов, внутренний конфликт между военным и гражданским «Я»; разрыв временной перспективы у наркоманов после реабцентров, нереалистичские ожидания у мигрантов при переезде в другую страну).

СЖО покажет лишь снижение общего уровня осмысленности, но не укажет на конкретную «мишень» для помощи.

Чувствительность к экзистенциальным проблемам испытуемых. СЖО хорошо фиксирует снижение осмысленности, потерю целей, экзистенциальный вакуум.

ОСО позволяет дифференцировать неоптимальные смыслы, которые могут быть

субъективно ясными, но деструктивными (например, смысл «отомстить» – конгруэнтен, но нереалистичен и нарушает временную связь). ОСО даёт более тонкую картину: даже при формально сохранной осмысленности можно обнаружить дисгармонию, которая ведёт к социальной дезадаптации.

Учет травматического опыта и временной перспективы. СЖО имеет шкалы «процесс» и «результат», но не оценивает связь прошлого опыта с настоящим и будущим напрямую.

Специальная шкала ОСО «Временная сбалансированность» оценивает, интегрирован ли прошлый опыт в жизнь, не «застревает» ли человек в прошлом, нет ли разрыва между прошлым и будущим. Критически важно для диагностики ПТСР и посттравматического роста; прогностически важно при аддиктивных состояниях. ОСО предпочтительнее, так как напрямую измеряет один из ключевых факторов психического здоровья после критических состояний – связность временной перспективы.

Учет реалистичности целей не оценивается СЖО.

Шкала «Реалистичность» ОСО показывает, насколько планы человека учитывают реальные условия (например, инвалидность, изменение социального статуса, отсутствие специальности, работы, жилья и др.). Помогает выявить иллюзорные ожидания, ведущие к фрустрации. Критически важно для лиц с инвалидизацией вследствие травмы, потерей трудоспособности, необходимостью смены профессии.

Учет конгруэнтности (аутентичности). Косвенно может проявляться у СЖО в шкале «Локус контроля – Я», но не выделяется отдельно.

Шкала «Конгруэнтность» ОСО выявляет, живёт ли человек «своей» жизнью или навязанными целями и установками (например, «быть героем», «сохранять лицо»), что актуально при внутриличностном конфликте. Помогает в работе с идентичностью, когда пережитый опыт входит в противоречие с существующими реалиями.

Надёжность и валидность на специфической выборке. У СЖО высокая, подтверждена многолетними исследованиями на разных группах.

Пилотажная проверка ОСО проводилась на гражданской выборке 18–55 лет. Требуется дополнительная валидизация на военнослужащих и других контингентах. СЖО имеет преимущество доказанной надёжности. Однако ОСО можно использовать в исследовательских целях, при дополнении другими методиками.

Длина и приемлемость для респондентов у СЖО - 20 пунктов, это приемлемо. 28 пунктов у ОСО, чуть длиннее, но всё ещё приемлемо. Важно не перегружать респондентов. Оба теста приемлемы.

Вывод: какой опросник наиболее подходит?

Ни один из опросников не является идеальным для всех задач, но для углублённой диагностики качественных нарушений смысловой сферы авторский опросник ОСО обладает большей содержательной валидностью.

Аргументы в пользу ОСО представлены ниже.

1. Проблема нереалистичных ожиданий. Лица, пережившие экстремальные и критические ситуации, часто строят планы, не учитывая изменившиеся

обстоятельства (здоровье, социальный статус). Шкала «Реалистичность» позволяет выявить этот риск.

2. Кризис идентичности. Возвращение к мирной жизни у комбантантов, завершение реабилитации у аддиктов может сопровождаться ощущением «чуждости» прежних ценностей. Шкала «Конгруэнтность» диагностирует глубину этого конфликта.

3. Фрагментация жизненного пути. Травматический опыт может разрушить связь между прошлым, настоящим и будущим. Шкала «Временная сбалансированность» прямо оценивает этот параметр, что важно для прогноза и реабилитации.

4. Выявление «скрытого» неблагополучия. Испытуемый может демонстрировать высокий уровень осмысленности (по СЖО), но эта осмысленность может быть построена на неоптимальных, ригидных конструктах (например, «я должен хорошо зарабатывать»), что ОСО выявит как низкую интегративность или нереалистичность.

Далее перечислены ограничения ОСО.

1. Новизна и отсутствие нормативных данных для некоторых категорий испытуемых.

2. Необходимость проверки факторной структуры и инвариантности на выборке разных групп испытуемых.

3. Возможная потребность в адаптации формулировок без потери смысла.

Рекомендация по применению.

Оптимальным для исследования смысложизненных ориентаций будет сочетание обоих опросников: СЖО даст общую картину осмысленности, позволит сравнить результаты с нормами и другими

исследованиями. ОСО позволит углублённо проанализировать качественные дефекты смысловой сферы и определить конкретные направления психологической коррекции.

При интерпретации результатов ОСО следует учитывать, что снижение баллов по отдельным шкалам (особенно «Реалистичность» и «Временная сбалансированность») может быть маркером посттравматического стресса и требует соотнесения с клиническими шкалами (например, PCL-5 для ПТСР).

Таким образом, для научно-исследовательских целей использование авторского опросника ОСО в сочетании с СЖО позволит получить новые данные о специфике смысловой сферы у испытуемых, что повысит научную новизну работы. Для индивидуальной психодиагностики в практической работе, при отсутствии утверждённых норм, предпочтительнее опираться на СЖО, но дополнять его клинической беседой по параметрам оптимальности.

Ниже представлен текст авторского опросника.

Инструкция:

Вам будут предложены утверждения, касающиеся ваших жизненных целей, планов и отношения к жизни. Пожалуйста, оцените степень вашего согласия с каждым утверждением, используя шкалу от 1 до 5, где:

- 1 – Совершенно не согласен
- 2 – Скорее не согласен
- 3 – Нейтрально / Затрудняюсь ответить
- 4 – Скорее согласен
- 5 – Полностью согласен

Текст опросника.

Шкала 1: Реалистичность (соответствие целей объективным условиям и ресурсам)

(На основе работ К. В. Карпинского о нереалистическом смысле жизни)

1. При постановке важных целей я трезво оцениваю свои реальные возможности и ресурсы.
2. Мои жизненные планы учитывают объективные обстоятельства (финансы, здоровье, социальную ситуацию).
3. Я склонен ставить перед собой цели, которые действительно достижимы в обозримом будущем.
4. Мои представления о будущем не являются иллюзорными и опираются на текущее положение дел.
5. Прежде чем взяться за дело, я оцениваю, хватит ли у меня сил и времени на его выполнение.
6. Мои цели иногда кажутся мне «заоблачными», и я не представляю, как их достичь. (обратный пункт)
7. Я часто разочаровываюсь в своих планах, потому что не учел(ла) реальные препятствия. (обратный пункт)
8. В целом, мои жизненные ориентиры соответствуют тому, что может предложить мне реальная жизнь.

Шкала 2: Конгруэнтность (согласованность смысла с аутентичными ценностями и «самостью»)

(На основе модели конкордантности целей Sheldon & Elliot)

1. Мои жизненные цели отражают то, что действительно важно для меня, а не то, что «принято» считать важным.
2. Я занимаюсь тем, что глубоко созвучно моему внутреннему миру и моим убеждениям.

3. Мои поступки часто противоречат моим истинным желаниям и принципам. (обратный пункт).
4. Я чувствую, что моя жизнь – это реализация моего собственного замысла, а не чужая постановка.
5. Даже достигая чужих целей, я не испытываю глубокого удовлетворения. (обратный пункт).
6. Моя повседневная деятельность позволяет мне оставаться самим(ой) собой.
7. Мне не приходится «ломать себя», чтобы соответствовать своим жизненным ориентирам.

Шкала 3: Интегативность (целостность жизненной линии, связь целей и прошлого опыта)

(На основе представлений о связности жизненного нарратива)

1. Мои жизненные цели не противоречат друг другу, а складываются в единую картину.
2. Разные сферы моей жизни (работа, семья, увлечения) хорошо согласованы между собой.
3. Мне удается объединять мои разрозненные увлечения и интересы в общее русло жизни.
4. Мое прошлое, настоящее и будущее логично связаны в единую историю моей жизни.
5. Я часто разрываюсь между разными целями и не знаю, что для меня главное. (обратный пункт).
6. Моя жизнь похожа на лоскутное одеяло, где куски плохо пригнаны друг к другу. (обратный пункт).
7. Я воспринимаю свою жизнь как целостный путь, а не как набор случайных эпизодов.

Шкала 4: Временная сбалансированность (гармоничная связь прошлого, настоящего и будущего)

(На основе концепции сбалансированной временной перспективы Ф. Зимбардо)

1. Мой прошлый опыт (в том числе ошибки) служит для меня ресурсом и опорой в настоящем.
2. Меня полностью устраивает то, как я живу сейчас, и это хорошо согласуется с моими планами на будущее.
3. Я живу сегодняшним днем, не забывая об уроках прошлого и целях на будущее.
4. Я слишком часто мысленно возвращаюсь в прошлое, что мешает мне двигаться дальше. (обратный пункт).
5. Мысли о будущем вызывают у меня тревогу, поэтому я предпочитаю жить только настоящим. (обратный пункт).
6. Я чувствую гармонию между своими воспоминаниями, сегодняшними делами и планами на завтра.

Ключ и обработка результатов.

1. Подсчет баллов:
Для прямых пунктов баллы соответствуют выбранному значению (от 1 до 5).
Для обратных пунктов (помеченных обратный пункт) баллы инвертируются: 1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1.
Баллы суммируются по каждой шкале отдельно.
2. Показатели:
Шкала 1 (Реалистичность): сумма пунктов 1-8.
Шкала 2 (Конгруэнтность): сумма пунктов 9-15.
Шкала 3 (Интегративность): сумма пунктов 16-22.
Шкала 4 (Временная сбалансированность): сумма пунктов 23-28.

Интегральный показатель оптимальности (ИПО):
Вычисляется как среднее арифметическое суммы баллов по всем четырем шкалам, либо как общая сумма всех 28 пунктов (для удобства сравнения с другими тестами)

можно использовать проценти́ли или z-оценки, но для пилотажа достаточно сырых баллов и среднего по шкалам).

Библиографический список.

1. Карпинский К.В. Психология смысложизненного кризиса. – Гродно: ГрГУ, 2019. – 623 с.
2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
3. Чудновский В.Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 3-14.
4. Чухрова М.Г., Пронин С.В., Гусева М.И. Оптимальный смысл жизни как системная детерминанта субъективной удовлетворенности жизнью: теоретико-методологическое обоснование и пилотажная эмпирическая верификация // Развитие человека в современном мире. – 2026. – № 1. – С.19-36.
5. Sheldon K.M., Elliot A.J. Goal striving, need satisfaction, and longitudinal well-being: The self-concordance model // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 76. – № 3. – P. 482-497.

УДК 159.9
EDN IPJWLE

ВИДЕОИГРЫ КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Шкарупа Зоя Игоревна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», студент 2 курса, направление подготовки 4.043.1.24, магистерская программа «Девиантология», artelex@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ видеоигр как сложного социально-психологического феномена. Рассмотрены три группы теорий: теория самодетерминации (базовые потребности в автономии, компетентности и связанности), теория «Маленького Бога» Н. Яя (достижение, социальное взаимодействие, погружение) и теория социального научения А. Бандуры. Обобщены положения Общей модели агрессии К. Андерсона, объясняющей краткосрочные и долгосрочные эффекты влияния жестоких видеоигр. В результате теоретического анализа получен интегрированный вывод о том, что видеоигры удовлетворяют глубинные психологические потребности, но при определенных личностных особенностях (высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость) становятся фактором риска формирования аддикции и агрессивного поведения. Показано, что влияние игр опосредовано мотивационной

структурой, частотой сессий и исходными характеристиками личности.

Ключевые слова: видеоигры, теория самодетерминации, Общая модель агрессии (GAM), игровая аддикция, социальное научение, самоэффективность, виртуальная идентичность.

VIDEO GAMES AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Shkarupa Zoya Igorevna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, 2nd year student, field of study 4.043.1.24, Master's degree program «Deviantology», artelex@yandex.ru

Abstract. The article presents a theoretical analysis of video games as a complex socio-psychological phenomenon. Three groups of theories are examined: self-determination theory (basic needs for autonomy, competence, and relatedness), N. Yee's «Little God» theory (achievement, social interaction, immersion), and A. Bandura's social learning theory. The provisions of C. Anderson's General Aggression Model (GAM), which explains the short-term and long-term effects of violent video games, are summarized. The theoretical analysis yields an integrated conclusion: video games satisfy deep psychological needs, but under certain personality traits (high anxiety, emotional instability) they become a risk factor for the development of addiction and aggressive behavior. It is shown that the impact of games is mediated by the motivational structure, session frequency, and baseline personality characteristics.

Keywords: video games, self-determination theory, General Aggression Model (GAM), gaming addiction, social learning, self-efficacy, virtual identity.

С момента своего зарождения цифровые игры прошли путь от примитивных программ на персональных компьютерах до сложных виртуальных миров, вмещающих миллионы пользователей [4]. Сегодня видеоигры превратились в социальную платформу, где игровой процесс неразрывно связан с коммуникацией и построением социальных связей. В научном сообществе продолжают дискуссии о том, является ли длительное времяпрепровождение за видеоигрой (в том числе с элементами насилия) фактором риска для проявления агрессии или, напротив, способом психологической разрядки [2; 3; 5].

Цель данного теоретического анализа – рассмотреть видеоигры в единстве внутренних психических процессов (мотивации, эмоций, идентичности) и внешнего социального контекста (группового взаимодействия, усвоения норм, коммуникации). В фокусе внимания находятся психологические механизмы мотивации игроков и личностные особенности, предрасполагающие к формированию игровой аддикции и агрессивного поведения.

Теоретическая база исследования включает фундаментальные работы в области психологии мотивации и агрессии: теорию самодетерминации, теорию социального научения А. Бандуры, Общую

модель агрессии К. Андерсона, а также эмпирические исследования Н. Яя [1; 3; 5; 6; 7; 8].

Мотивационный потенциал видеоигр: теория самодетерминации. Теория самодетерминации является одной из ключевых психологических теорий, объясняющих, почему люди играют в видеоигры [1]. Согласно мини-теории базовых потребностей, у человека существуют три врожденные потребности: в автономии, компетентности и связанности с другими. Удовлетворение этих потребностей обеспечивает психологическое благополучие, тогда как их фрустрация приводит к снижению эффективности деятельности [1; 5].

Потребность в компетентности понимается как стремление справляться с задачами оптимального уровня трудности. Потребность в связанности означает желание иметь надежные отношения со значимыми людьми. Центральное место в теории занимает потребность в автономии – необходимость ощущать себя инициатором собственного поведения и действовать в гармонии с интегрированным «Я» [1]. В отличие от часто фрустрирующего реального мира, видеоигры сконструированы для интенсивного удовлетворения всех трех потребностей: они оптимально сложны, предоставляют контроль над действиями и способствуют социальным отношениям как внутри игры, так и за ее пределами [5]. Как показывают исследования, люди внутренне мотивированы играть именно потому, что получают удовлетворение базовых психологических потребностей [2; 5].

Специфические мотивации: концепция «Маленького Бога». В рамках проекта «The Daedalus

Project» (2003–2009) Н. Яй предложил концепцию, описывающую мотивацию игроков в массовых многопользовательских онлайн-играх [4]. Согласно этой модели, ММО привлекательны тем, что наделяют некоторых людей возможностями, отсутствующими в реальности. Выделяются три ключевых компонента мотивации: достижение (развитие персонажа, получение наград, соревнование), социальное взаимодействие (общение, создание связей, работа в команде) и погружение (исследование мира, отыгрыш роли) [8]. Концепция «Маленького Бога» образно описывает чувство власти, контроля и мастерства, которое игрок испытывает над виртуальным миром. Этот компонент особенно важен для понимания аддиктивного поведения: игрок самостоятельно определяет время входа и выхода из игры, компенсируя неудачи в реальной жизни [4; 10].

Механизмы усвоения поведения: теория социального научения А. Бандуры. А. Бандура утверждал, что обучение происходит не только через прямое подкрепление, но и через наблюдение за моделями и их имитацию [7]. Процесс опосредованного научения включает четыре этапа: внимание (игрок фокусируется на действиях аватара или других игроков), сохранение (запоминание модели), воспроизводство (применение тактики в игре) и мотивацию (внешнее подкрепление в виде очков и достижений, косвенное подкрепление через наблюдение за другими, самоподкрепление в форме чувства компетентности) [7; 9].

Центральным конструктом социально-когнитивной теории является самоэффективность – вера человека в свою способность выполнить необходимые

действия [7]. В игровом контексте самоэффективность формируется через четыре источника: опыт мастерства (успешное завершение квеста), косвенный опыт (наблюдение за успехами других), вербальное убеждение (поощрение со стороны игры или других игроков) и интерпретацию эмоциональных состояний [2; 7]. Социальная поддержка в гильдиях и кланах положительно влияет на самоэффективность и мотивацию [10]. Кроме того, соревнование, особенно через таблицы лидеров и рейтинги, повышает вовлеченность, однако его эффект зависит от индивидуальных особенностей игрока и восприятия справедливости правил [9; 10].

Показательным примером применения механизмов социального научения является военная подготовка с использованием виртуальной реальности. Хотя многие данные не публикуются в открытом доступе, известно, что VR-тренажеры (например, Laser Shot MMTS, Warrior Skills Trainer) используются для отработки решений «стрелять/не стрелять», огневой подготовки и коллективных действий экипажей [11; 12]. Это демонстрирует, что видеоигры и VR-симуляции обладают мощным обучающим потенциалом, в том числе для закрепления деструктивных навыков.

Общая модель агрессии (GAM): от ситуации к личностному изменению. Доминирующей парадигмой в изучении влияния видеоигр на агрессию является Общая модель агрессии К. Андерсона [6]. Модель рассматривает агрессию как результат взаимодействия личностных и ситуационных факторов. В первом эпизоде (немедленное влияние) входные переменные – ситуационные (агрессивные стимулы, провокация, фрустрация) и

личностные (черты, установки, скрипты) – воздействуют на три пути опосредования: аффективный (гнев, раздражение), когнитивный (активация агрессивных мыслей и схем) и путь возбуждения (повышение пульса, давления) [6]. Совместное действие этих путей приводит к агрессивному действию.

Второй эпизод описывает долгосрочные последствия. Многократное повторение первого эпизода формирует цикл практики, в результате которого агрессивные схемы и скрипты становятся более доступными и автоматическими [6]. Со временем изменяются личностные факторы: формируются установки, оправдывающие насилие, повышается общий уровень враждебности, снижается эмпатия. Таким образом, GAM описывает порочный круг: исходные личностные особенности усиливают реакцию на жестокие игры, а многократное воздействие этих игр закрепляет агрессивные паттерны [6; 8].

Личностный портрет игрового аддикта. Эмпирические исследования показывают, что мужчины сообщают о более высоком уровне игровой аддикции, чем женщины, а молодые люди – более высокие показатели, чем пожилые [10]. Главная отличительная черта подростков, зависимых от компьютерных игр, – худшая приспособляемость к меняющимся обстоятельствам по сравнению со сверстниками [2; 10]. Им свойственны эмоциональная неустойчивость, повышенная утомляемость, высокий уровень возбуждения, раздражительность, сочетающаяся со стремлением проявлять активность, несмотря на утомление [2]. В профиле компьютерного геймера выявлены высокая тревожность, потребность в

признании и поддержке, неудовлетворенность достижениями, переменчивость в отношениях и уход от ответственности [3]. Эскапизм становится средством ухода от небезопасных отношений или угрожающих обстоятельств, а виртуальная реальность – суррогатом социальной активности [3; 5].

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, игровая деятельность обладает мощным мотивационным потенциалом, поскольку видеоигры способны одновременно удовлетворять базовые психологические потребности в автономии, компетентности и связанности. Концепция «Маленького Бога» дополняет эту картину, объясняя привлекательность игр переживанием власти и мастерства, недоступных в обычной жизни.

Во-вторых, теория социального научения А. Бандуры показывает, что усвоение паттернов поведения в виртуальной среде происходит через наблюдение и подражание, а ключевую роль играет самоэффективность.

В-третьих, общая модель агрессии предлагает комплексное объяснение связи видеоигр с агрессивным поведением: в краткосрочной перспективе игра активизирует агрессивные когниции и аффект, а в долгосрочной – формирует устойчивые агрессивные структуры знаний и изменяет личностные факторы.

В-четвертых, в группу риска чаще попадают молодые люди мужского пола с эмоциональной неустойчивостью, высокой тревожностью и неудовлетворенной потребностью в признании.

Таким образом, видеоигры, удовлетворяя глубинные психологические потребности, могут выступать как инструмент позитивной социализации, так и как фактор риска – их влияние опосредовано жанром игры, мотивационной структурой, частотой сессий и исходными личностными характеристиками.

Библиографический список.

1. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1. Проблемы развития теории // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 10. – № 4(12). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.07.2025). 0421000116(0041).
2. Дресвянников В.Л., Чухрова М.Г., Пронин С.В. Интернет-зависимость: Монография. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2015. – 159 с.
3. Кошенова М.И. К типологии личности компьютерных геймеров. // Актуальные проблемы социальной психологии материалы Всероссийской научно-практической конф. с междунар. участием (г. Новосибирск, 26 апреля 2017 г.) / под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, М.И. Кошеновой. – Новосибирск, – 2017. – С. 170-181. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/sbo/35377/read.php> (дата обращения: 12.11.2025).
4. Ник Яй Проект «Дедал»: проблемы с «зависимостью». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nickyee.com/daedalus/archives/001543.php?page=7> (Дата обращения 25.07.2025)

5. Чухрова М.Г., Леутин В.П. Аддикция: зависимое поведение: Монография. Издание 2-е. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2014. – 251 с.
6. Anderson C. A. et al. (2010). «Violent Video Game Effects on Aggression, Empathy, and Prosocial Behavior in Eastern and Western Countries» (Psychological Bulletin).
7. Bandura's Albert Social Learning Theory // Simply Psychology. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.simplypsychology.org/bandura.html> (дата обращения: 23.06.2025).
8. Allen Johnie J., Anderson Craig A., Satisfaction and frustration of basic psychological needs in the real world and in video games predict internet gaming disorder scores and well-being // Computers in Human Behavior, Volume 84, 2018. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.02.034>. (Дата обращения 19.11.2024)
9. Harris DJ, Arthur T, Kearse J, Olonilua M, Hassan EK, De Burgh TC, Wilson MR and Vine SJ (2023), Exploring the role of virtual reality in military decision training. Front. Virtual Real. 4:1165030. doi: 10.3389/frvir.2023.1165030
10. Michelle L. McNicol, BPsych (Hons) and Einar B. Thorsteinsson, PhD Internet Addiction, Psychological Distress, and Coping Responses Among Adolescents and Adults CYBERPSYCHOLOGY, BEHAVIOR, AND SOCIAL NETWORKING Volume 00, Number 00, 2017 ^a Mary Ann Liebert, Inc. DOI: 10.1089/cyber.2016.0669
11. Влияние видеоигр на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://apni.ru/article/9268-vliyanie-videoigr-na-razvitie-socialnyh-navykov-i-emocionalnogo-intellekta> (дата обращения: 23.06.2025).
12. Игровая социализация // НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://spb.hse.ru/ixtati/news/858100637.html> (дата обращения: 23.06.2025).

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.47
EDN IUJVAI

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Попов Владимир Евгеньевич

Россия, Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный университет путей сообщения»,
аспирант, 2000pv@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу транспортных коридоров и их ключевой роли в процессе формирования единого транспортного пространства стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Рассматриваются существующие транспортные коридоры как перспективные направления углубления взаимного сотрудничества стран в транспортной сфере в целях обеспечения устойчивого экономического роста и повышения конкурентоспособности ЕАЭС на мировом уровне.

Ключевые слова: евразийская интеграция, транспортные системы, международные транспортные коридоры.

ON THE PROSPECTS FOR TRANSPORT INTEGRATION WITHIN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

Popov Vladimir Evgenevich.

Russia, Novosibirsk, Siberian Transport University,
graduate student, 2000pv@mail.ru

Abstract. This article analyzes transport corridors and their key role in the formation of a unified transport space for the Eurasian Economic Union (EAEU) countries. Existing transport corridors are examined as promising areas for deepening cooperation between countries in the transport sector to ensure sustainable economic growth and enhance the EAEU's global competitiveness.

Keywords: eurasian integration, transport systems, international transport corridors.

Интеграция транспортных систем государств-участников Евразийского экономического союза рассматривается как ключевой элемент успешной реализации потенциала Союза. В условиях роста глобальной конкуренции, изменения маршрутов мировой торговли и давления санкционных факторов транспортная сфера становится стратегическим направлением евразийской интеграции. В этой связи актуализируются вопросы поиска перспективных направлений отраслевой интеграции, решение которых можно рассматривать через развитие основных транспортных коридоров, формирование единого транспортного пространства и цифровизацию логистики.

Согласно Стратегии ЕАЭС до 2030 года [1], в числе главных задач – формирование единого транспортного пространства, базирующегося на устранении барьеров на пути движения грузов и пассажиров, гармонизации правил перевозок и унификации технических стандартов. В перспективе предполагается внедрение общих цифровых платформ для оформления перевозок, что позволит снизить транзакционные издержки на 15–20 % [1].

Отдельное внимание уделяется развитию транспортных коридоров, что позволит увеличить долю транзита через ЕАЭС с 3 % до 8–10 % мирового контейнерного рынка к 2035 году [1,2]. В таблице 1 дана характеристика существующих основных транспортных коридоров ЕАЭС [1].

Таблица 1.

Основные транспортные коридоры ЕАЭС и их потенциал

Транспортный коридор	Страны-участники	Протяжённость маршрута, км.	Потенциал грузопотока к 2030г., млн. т
«Север – Юг»	Россия, Казахстан, Иран, Индия	7 200	35 – 40
«Восток – Запад»	Россия, Казахстан, Китай, Беларусь, ЕС	11 000	60 – 70
«Транскаспийский»	Казахстан, Азербайджан, Грузия, Турция	6 500	10 – 12

«Северный морской путь»	Россия, страны АТР	5 600	80 – 85
«Один пояс – один путь»	Китай, страны ЕАЭС, ЕС, ЮВА	30 000	150 – 170

Таблица отражает ключевые коридоры, влияющие на развитие транспортной интеграции. Наибольший потенциал имеет сеть маршрутов инициативы «Один пояс – один путь», в рамках которой маршруты ЕАЭС могут аккумулировать до 40 % грузопотоков.

1. Коридор «Север – Юг».

Протяжённость около 7 200 км. железнодорожно-автомобильный маршрут от России через Каспий и Иран до Индии (рисунок 1). Потенциал грузопотока: 35–40 млн. тонн к 2030 г. Этот маршрут позволяет сократить время доставки грузов из Индии в Россию и Европу в среднем с 40–45 до 20–25 дней. В основном перевозятся нефть, нефтепродукты, удобрения, промышленные товары [2].

Развитие этого маршрута снижает зависимость от Суэцкого канала и открывает новые рынки для ЕАЭС.

2. Коридор «Восток – Запад».

Протяжённость порядка 11 000 км (основной маршрут Китай – Казахстан – Россия – Беларусь – Европа). Потенциал грузопотока оценивается в 60–70 млн. тонн к 2030 г. Коридор «Восток – Запад» – ключевой элемент сопряжения ЕАЭС с китайской инициативой «Один пояс – один путь». Коридор отличается динамикой роста контейнерных перевозок с 50 тыс. TEU в 2015 до >1 млн. TEU в 2023[1]. Основной транзит проходит через Казахстан (станция Достык – Алашанькоу) и Беларусь (Брест – Тересполь). Коридор «Восток – Запад» – это

стратегический транзитный коридор, ориентированный на интеграцию ЕАЭС в мировые цепочки поставок [3].

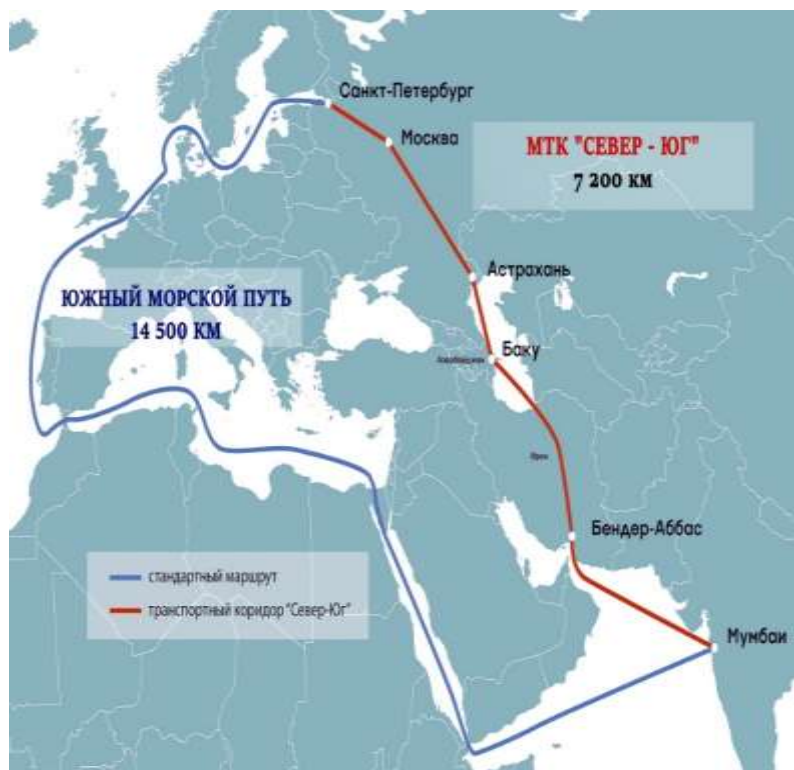


Рисунок 1. Схема транспортного коридора «Север – Юг» [2]

3. Транскаспийский международный транспортный маршрут (ТМТМ).

Протяжённость 6 500 км (Китай – Казахстан – Каспий – Азербайджан – Грузия – Европа). Потенциал грузопотока около 10–12 млн. тонн к 2030 г. Является

альтернативой сухопутному маршруту через Россию, включает мультимодальные перевозки (ж/д + паром через Каспий + автотранспорт). Коридор стал активно развиваться после 2022 года, как ответ на санкционные ограничения. В настоящее время усиливает роль Казахстана как связующего звена, но остаётся дорогим из-за перевалки.

4. Северный морской путь (СМП).

Протяжённость маршрута 5 600 км, морской путь вдоль побережья России от Мурманска до Владивостока. Потенциал грузопотока оценивается в 80–85 млн. тонн к 2030 г. В 2023 году по данному пути уже перевалено более 30 млн. тонн (в основном нефть, СПГ, уголь). СМП перспективен для перевозки контейнеров из Китая в Европу, так как сокращает путь на 30–35 % по сравнению с Суэцким каналом, может усилить вес России, как одного из лидеров арктической логистики, но он крайне уязвим к климатическим и геополитическим рискам, и требует масштабных инвестиций в ледокольный флот и порты [3; 4].

Таким образом, одной из ключевых основ евразийской интеграции является транспортная кооперация как стратегическое направление, напрямую связанное с формированием общего рынка и повышением транзитного потенциала региона.

Перспективы интеграции транспортных систем ЕАЭС в мировую транспортную систему определяются способностью Союза к институциональной и цифровой координации, а интеграция в международные транспортные коридоры требует комплексного подхода, включающего развитие широтного (Восток–Запад),

меридионального (Север–Юг) и арктического (Северный морской путь) векторов.

Реализация предложенных рекомендаций будет способствовать повышению конкурентоспособности транспортных систем стран ЕАЭС, росту объемов транзита, снижению логистических издержек для бизнеса и укреплению позиций Союза в качестве одного из ключевых звеньев мировой транспортной системы.

Библиографический список.

1. Основные направления экономического развития ЕАЭС до 2030 года // Решение Высшего Евразийского экономического совета от 16 октября 2015 г. № 28. – [Электронный ресурс]. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_makroec_pol/oner2030.php (дата обращения 20.04.2026)
2. Евразийский экономический союз. – [Электронный ресурс]. – URL: Евразийский экономический союз (ЕАЭС) (eaeunion.org) (дата обращения 20.04.2026)
3. Евразийская экономическая комиссия. Годовой доклад за 2023 год: об итогах и перспективах социально-экономического развития государств – членов Евразийского экономического союза и мерах, предпринятых государствами – членами в области макроэкономической политики. – М.: ЕЭК, 2024. – 120 с.
4. Евразийская экономическая комиссия. Статистика ЕАЭС. – [Электронный ресурс]. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_stat/union_stat/ (дата обращения: 20.04.2026).

УДК 338.47
EDN JMVPWH

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
МИРОВОГО И РОССИЙСКОГО РЫНКОВ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК**

Попова Юлия Владимировна.

Россия, Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный университет путей сообщения», к.э.н.,
доцент, 250907@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена выявлению основных аспектов функционирования мирового и российского рынка международных перевозок – связующей части, интегрированной в любой бизнес на микро- и макроуровнях. Исследование состояния рынка транспортных услуг и международных грузоперевозок носит не только исследовательский, но и практически значимый характер, так как даёт возможность проанализировать взаимодействие между производителями, потребителями и элементами цепочек транспортно-логистической системы.

Ключевые слова: международные перевозки, контейнерные перевозки, транспортно-логистическая система.

MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE GLOBAL AND RUSSIAN INTERNATIONAL TRANSPORTATION MARKETS

Popova Iulia Vladimirovna.

Russia, Novosibirsk, Siberian Transport University,
PhD in Economics, Associate Professor, 250907@mail.ru

Abstract. This article explores key aspects of the global and Russian international shipping market—a crucial component integrated into any business at both the micro and macro levels. This study of the state of the transportation services and international freight market is not only exploratory but also of practical significance, as it allows for the analysis of interactions between producers, consumers, and elements of the transportation and logistics chain.

Keywords: international shipping, container shipping, transportation and logistics system.

Международный рынок грузовых перевозок представляет собой одну из наиболее динамично развивающихся подсистем глобальной экономики, чья эволюция определяется совокупностью факторов макроэкономического, геополитического и технологического характера. На протяжении последних десятилетий устойчивый рост объёмов мировой торговли формировал соответствующий спрос на транспортно-логистические услуги, что обусловило значительное расширение инфраструктуры международных перевозок и усложнение организационных схем доставки грузов. Вместе с тем начало 2020-х годов ознаменовалось

принципиальным переломом сложившихся тенденций: пандемия COVID-19, последовавшие за ней сбои в глобальных цепочках поставок, а затем и введение масштабных экономических санкций против России коренным образом изменили конфигурацию грузопотоков и логистических маршрутов [1].

Период 2020–2024 годов отличался высокой волатильностью. Пандемия COVID-19 в 2020 году спровоцировала резкое сжатие торговых потоков, однако уже в 2021–2022 годах рынок восстановился с избытком – на фоне ажиотажного спроса и дефицита провозных мощностей фрахтовые ставки достигли исторических максимумов. В 2023 году последовала коррекция: объём мирового рынка грузоперевозок (морской фрахт) оценивался в ~597 млрд. долл. К 2024 году рынок стабилизировался: совокупный объём мирового рынка грузовых и логистических услуг достиг 6,03 трлн. долл., а среднегодовой темп роста на горизонте до 2029 года прогнозируется на уровне около 4,6 %. В сегменте контейнерных перевозок мировой контейнерный рынок по итогам 2024 года составил 183,2 млн. TEU, а спрос на морские контейнерные перевозки превысил уровень 2023 года на 6 % [2].

В глобальном грузообороте, безусловно, доминирует морской транспорт, на который приходится почти 2/3 мирового грузооборота. По данным ООН, на морские и речные перевозки суммарно приходится свыше 80 % мирового товарооборота. Трубопроводный транспорт обеспечивает около 11 % грузооборота. В западноевропейских странах лидирует автомобильный транспорт (~40 %), за ним следует железнодорожный (~25 %). В Северной Америке оба вида практически

равны по объёмам, тогда как в странах СНГ и Восточной Европе исторически преобладает железнодорожный транспорт. Ключевыми игроками мирового рынка выступают Maersk, MSC, CMA CGM, COSCO и Harap-Lloyd. Наибольшая доля рынка приходится на Азиатско-Тихоокеанский регион – вместе с США и ЕС эти три центра формируют до 85 % мирового грузооборота [2].

Для России период 2020–2024 годов стал временем глубокой структурной перестройки. После ковидного спада 2020 года отрасль восстановилась к 2021–2022 годам, однако с февраля 2022 года начался вынужденный разворот логистики. Суммарный грузооборот транспорта России по итогам 2022 года составил 2,92 трлн. тонно-км. (практически на уровне 2021 года). В 2024 году общий объём перевозок вырос: перевозки грузов транспортом РФ за 2024 год увеличились на 5,5 %, до 9,4 млрд. тонн, а российский рынок транспортно-логистических услуг достиг 11,7 трлн. рублей (+16,2 % г/г). При этом тарифная инфляция оставалась высокой: в 2022 году цены на грузоперевозки выросли в среднем на 28,4 %, в 2023-м – на 16,5 %, за 10 месяцев 2024 года – ещё на 17 %.

Внутри страны ведущую роль играет автомобильный транспорт. По данным за 2024 год, наибольшую долю в структуре рынка грузоперевозок России занимают автомобильные перевозки – 69,8 %; железнодорожные и трубопроводные делят по 14,7 % каждый. В международном измерении произошёл кардинальный сдвиг географии: если до 2022 года на Китай приходилось лишь 20–30 % автогрузопотока, а остальное – на Европу, то к 2024 году соотношение развернулось ровно противоположным образом, и доля

европейского направления в автоперевозках не достигает даже 20 %. Острой проблемой стал уход западных контейнерных линий (прежде всего Maersk и MSC): в 2022 году отрасль испытывала нехватку контейнеров, а к 2023-му западных перевозчиков лишь частично заместили восточные компании. Нагрузка сместилась на Дальневосточный и Азово-Черноморский коридоры, а морские грузоперевозки по итогам 2023 года выросли более чем на 23 % к уровню 2022 года во многом благодаря эффекту низкой базы и переориентации потоков. Северный морской путь и маршрут Север–Юг становятся всё более значимыми альтернативными коридорами [3; 4].

Мировой рынок международных грузоперевозок в 2020–2024 годах прошёл путь от ковидного шока через пик ставок 2021–2022 годов к новой, более умеренной фазе роста с акцентом на диверсификацию маршрутов и цифровизацию. Россия за тот же период совершила вынужденный, но масштабный разворот грузопотоков на восток и юг, адаптируясь к санкционному давлению ценой роста тарифов и структурных дисбалансов инфраструктуры.

Не менее значимой тенденцией является стремительное развитие железнодорожных контейнерных маршрутов в направлении Китая и стран Юго-Восточной Азии. Коридор Россия – Китай через пограничные переходы Забайкальск – Маньчжурия и Гродеково – Суйфэньхэ обеспечивает транспортировку широкой номенклатуры грузов в условиях, когда авиасообщение со многими азиатскими направлениями было существенно ограничено или полностью прекращено. Переориентация грузопотоков в восточном

направлении поставила перед российскими транспортными компаниями задачу освоения принципиально новых рынков со специфическими регуляторными требованиями, языковыми барьерами и деловыми практиками [5].

Таблица 1.

Динамика структуры международных грузоперевозок в разрезе ключевых направлений и видов транспорта (2020–2024 гг.)*

Направление / вид транспорта	2020	2021	2022	2023	2024
Запад (авто + ж/д), %	42	41	18	12	10
Восток (авто + ж/д), %	21	22	31	38	41
Юг (МТК «Север–Юг»), %	8	9	14	18	21
Морской транспорт, %	22	21	28	24	20
Авиационный транспорт, %	7	7	9	8	8

*Источник: составлено автором на основе данных [2,3,4]

Цифровая трансформация транспортно-логистической отрасли выступает ещё одной ключевой тенденцией, принципиально меняющей облик рынка международных перевозок. Внедрение систем отслеживания грузов в режиме реального времени, платформ электронного документооборота, технологий искусственного интеллекта для оптимизации маршрутов и предиктивной аналитики постепенно трансформирует традиционные бизнес-модели транспортных компаний. Особое значение приобретает переход к безбумажным технологиям в сфере таможенного оформления и транспортного документооборота, что существенно

сокращает время и издержки при прохождении пограничного контроля.

Конкурентная среда на российском рынке международных перевозок претерпела существенные изменения под влиянием санкционных ограничений. Уход западных перевозчиков и логистических операторов создал определённые возможности для отечественных компаний, однако одновременно обнажил инфраструктурные ограничения и дефицит компетенций в части обслуживания новых направлений. На смену ушедшим западным игрокам пришли перевозчики из Турции, Китая, Индии и стран СНГ, что существенно усилило конкурентное давление на российские транспортные компании на восточных и южных направлениях [5].

Важным аспектом развития рынка международных перевозок является нарастающее влияние экологической повестки, выражающееся в ужесточении требований к выбросам углекислого газа и иных парниковых газов транспортными средствами. Введение Евросоюзом углеродного пограничного механизма создаёт дополнительные регуляторные риски для транспортных компаний, осуществляющих перевозки в европейском направлении или планирующих восстановить деятельность на этих рынках в будущем [6]. Данный фактор приобретает всё большее значение при формировании долгосрочных стратегий развития транспортного бизнеса.

Таким образом, современный рынок международных перевозок характеризуется высокой степенью турбулентности и структурных изменений, обусловленных как глобальными геополитическими

трансформациями, так и внутренними тенденциями технологического развития отрасли. Для российских транспортных компаний сложившаяся ситуация несёт в себе одновременно серьёзные риски и значительные возможности, реализация которых во многом определяется качеством системы управления рисками и способностью бизнеса адаптироваться к быстро меняющимся условиям внешней среды. Понимание ключевых тенденций рынка является необходимой предпосылкой для формирования эффективной стратегии риск-менеджмента транспортной компании, что и определяет значимость их всестороннего изучения.

Библиографический список.

1. Богданова Т.В., Савченко-Бельский В.Ю., Мохова Г.В., Дунаев О.Н. Управление экономическими рисками в транспортно-логистической деятельности при организации международных перевозок // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 11. – С. 88–90.
2. Обзор рынка и положение в отрасли. – [Электронный ресурс]. – URL: https://ar2024.fesco.ru/pdf/ar/ru/strategic-report_market-overview.pdf?ysclid=mok0yb47ci84931773 (дата обращения: 29.04.2026)
3. Министерство экономического развития Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/news/minekonomrazvitiya_rossii_v_2024_godu_transportnye_perevozki_v_rossii_vyrosli_na_63.html?ysclid=mok13n0ql7927866815 (дата обращения: 29.04.2026)
4. Services auxiliary to all modes of transport – Logistics services. – [Электронный ресурс]. – URL:

https://www.wto.org/english/tratop_e/serv_e/transport_e/transport_auxiliary_e.htm (дата обращения: 29.04.2026)

5. Transport services (% of commercial service exports).

– [Электронный ресурс]. – URL:

<https://data.worldbank.org/indicator/TX.VAL.TRAN.ZS.WT> (дата обращения: 29.04.2025)

6. Freight and Logistics Industry Analysis - Market Growth, Size & Forecast Report up to 2030. – [Электронный ресурс]

// Mordorintelligence.com. – URL:

<https://www.mordorintelligence.com/industry-reports/freight-logistics-market-study> (дата обращения: 29.04.2026)

УДК 334.7
EDN JVYIMM

**ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
НЕСТАБИЛЬНОСТИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МАЛОГО БИЗНЕСА**

Черных Елена Вячеславовна.

Россия, Новосибирск, ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИНХ», аспирант,
250907@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена выявлению ключевых стратегических направлений, отражающих специфику функционирования предприятий малого бизнеса в условиях экономической нестабильности. Определены приоритетные направления, обозначены необходимые ресурсы, меры контроля и снижения рисков как неотъемлемое условие выживания и развития субъектов малого бизнеса в условиях неопределенности.

Ключевые слова: малый бизнес, экономическая нестабильность, государственная поддержка.

**THE IMPACT OF ECONOMIC INSTABILITY
ON SMALL BUSINESS ACTIVITIES**

Chernykh Elena Vyacheslavovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of
Economics and Management, graduate student,
250907@mail.ru

Abstract. This article identifies key strategic areas that reflect the specifics of small business operations in the face of economic instability. Priority areas are identified, along with necessary resources, control measures, and risk mitigation measures essential for the survival and development of small businesses in uncertain times.

Keywords: small business, economic instability, government support.

Экономическая нестабильность представляет собой состояние, при котором базовые макроэкономические показатели: темп роста ВВП, уровень инфляции, курс национальной валюты, уровень занятости и др. подвергаются резким, зачастую непредсказуемым изменениям. В таких условиях значительно возрастает степень риска при осуществлении хозяйственной деятельности [1].

Наиболее уязвимыми в подобных обстоятельствах оказываются субъекты малого и среднего предпринимательства, обладающие ограниченными финансовыми ресурсами и высокой чувствительностью к рыночным колебаниям [1; 2].

Среди факторов, способствующих переходу ранее устойчивой социально-экономической системы в состояние нестабильности, выделяют следующие:

- кардинальные преобразования в политической сфере, снижение доверия граждан к органам власти и усиление политической напряженности;
- возникновение и развитие экономических кризисных явлений;
- экономический спад;

- просчеты и неэффективные меры в области государственной финансово-экономической политики;
- обострение международных конфликтов и ухудшение внешнеполитического климата;
- участие страны в военных конфликтах – как на международной арене, так и внутри собственного государства [3; 4].

Следовательно, в период экономической нестабильности происходят значительные трансформации в структуре общественной жизни: функционирование важнейших институтов либо приостанавливается, либо адаптируется к новым, зачастую кризисным, условиям существования.

Для малого бизнеса это означает целый комплекс негативных последствий. Малый бизнес сталкивается с повышенными издержками на фоне удорожания сырья, логистики и кредитных ресурсов. Снижение покупательской способности в условиях инфляционного давления оказывает прямое влияние на уровень спроса, что вынуждает предпринимателей гибко менять ассортимент, оптимизировать процессы и пересматривать бизнес-модели. Нехватка оборотных средств часто приводит к кассовым разрывам и ограничению хозяйственной активности [5].

Кроме того, малым предприятиям труднее получать доступ к финансовым ресурсам. Банковский сектор традиционно осторожен в кредитовании малых форм бизнеса из-за высоких рисков неплатежей, отсутствия залогового обеспечения и непрозрачности финансовой отчетности. Повышение стоимости заемных средств ограничивает возможности малых предприятий

по модернизации производства, расширению штата и освоению новых рынков [6].

Особое значение в условиях нестабильности приобретает кадровый вопрос. Конкуренция за квалифицированный персонал усиливается, а сами малые предприятия часто не могут предложить такие же условия труда, как крупные работодатели. Ограниченные возможности по обучению, профессиональному росту и обеспечению социальной защищенности затрудняют удержание сотрудников, что ведет к высокой текучести и снижению производительности труда.

Кроме кадровых и финансовых вызовов, малый бизнес испытывает затруднения в сфере налогообложения. Даже при наличии льготных режимов, например, упрощенной системы налогообложения совокупная налоговая нагрузка может быть значительной, особенно при увеличении выручки и переходе к стандартной системе налогообложения. Это ограничивает темпы масштабирования бизнеса и вынуждает часть предпринимателей оставаться в «серой» зоне, что, в свою очередь, снижает их инвестиционную привлекательность и устойчивость.

Отдельного внимания заслуживают логистические риски, обострившиеся в условиях ограничений внешнеэкономического характера. Малые предприятия сталкиваются с проблемами в поставках комплектующих, ростом транспортных тарифов и необходимостью срочной переориентации на альтернативные каналы сбыта. Эти факторы требуют оперативного реагирования и пересмотра стратегий снабжения, а также диверсификации партнерской сети [7].

В условиях кризисных явлений важным фактором стабильности малого бизнеса становится государственная поддержка, которая направлена на стимулирование развития бизнеса, улучшение его финансовых показателей и снижение рисков. В качестве мер государственной поддержки можно выделить [7]:

- субсидии, представляющие собой безвозмездные выплаты из государственного бюджета, предоставляемые предпринимателям для покрытия части затрат на ведение бизнеса;
- кредитование, предполагающее выдачу займов предпринимателям под более низкие процентные ставки, выдают коммерческие банки обычным клиентам. Государственные программы кредитования часто ориентированы на поддержку малого и среднего бизнеса, стандартов и инновационных компаний;
- страхование предпринимательской деятельности, позволяющее защитить бизнес от непредвиденных обстоятельств, таких как стихийные бедствия, аварии, болезни владельцев предприятия и другие риски;
- гранты – форма финансовой помощи, предоставляемой на безвозвратной основе. Обычно они выделяются на конкурсной основе и предназначены для финансирования конкретных проектов, имеющих социальную значимость или инновационную направленность. Гранты могут покрывать расходы на разработку новых продуктов, проведение научных исследований и внедрение передовых технологий;
- налоговые льготы, включающие в себя снижение ставок налогов, освобождение от уплаты определенных налогов на обозначенный период времени, а также предоставление налоговых вычетов. Такие меры

помогают снизить финансовую нагрузку на предпринимателей и способствуют увеличению прибыли;

– консультационные услуги, предоставляемые государственными учреждениями или специализированными агентствами для оказания помощи начинающим и действующим предпринимателям (юридические консультации, помощь в составлении бизнес-планов, обучение основам управления бизнесом и маркетинга);

– программы обучения и повышения квалификации, позволяющие предпринимателям получать новые знания и навыки, необходимые для успешного ведения бизнеса. Государственные программы могут включать курсы по управлению финансами, маркетингу, инновациям и другим аспектам предпринимательской деятельности;

– поддержка экспорта. Экспортные программы, поддерживающие предпринимателей, стремящихся выйти на международный рынок. Государство может предоставить субсидии на участие в выставках, компенсировать транспортные расходы, организовать встречи с потенциальными партнерами и инвесторами, а также оказать юридическую помощь в заключении международных контрактов.

Таким образом, малый бизнес в условиях экономической нестабильности вынужден функционировать в среде, где высока неопределенность, ограничены ресурсы и повышен уровень конкуренции. Его устойчивость напрямую зависит от гибкости управления, способности адаптироваться к изменениям внешней среды, а также от уровня государственной поддержки и развития институциональной

инфраструктуры. В современных условиях именно малый бизнес становится индикатором устойчивости национальной экономики и одним из факторов ее восстановления в кризисные периоды.

Библиографический список.

1. Аверина Л.М. Управление предприятиями в нестабильной среде. – М.: Проспект, 2023. – 216 с.
2. Лебедева И.С. Управление развитием предприятия в условиях кризиса. – М.: Финансы и статистика, 2022. – 276 с.
3. Баринов П.А. Менеджмент в условиях неопределенности. – СПб.: Питер, 2021. – 220 с.
4. Печенкина О.В. Антикризисное управление. – М.: КноРус, 2022. – 312 с.
5. Ермакова И. А. Поведение предприятия в условиях нестабильности. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 218 с.
6. Лукьянова С.А. Повышение устойчивости бизнеса в условиях кризиса. – М.: Проспект, 2021. – 208с.
7. Министерство экономического развития Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/np_effektivnaya_i_konkurentnaya_ekonomika/fp_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatel'skoy_iniciativy/ (дата обращения: 29.04.2026)

**ГОСУДАРСТВО И ПРАВО.
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 34
EDN JXWCXO**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО:
ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД
ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ**

Путилина Софья Ильинична.

Россия, Москва, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ), студентка,
sonya.putilina@inbox.ru

Лотоцкая Елена Александровна.

Россия, Москва, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ), преподаватель
высшей квалификационной категории,
elenalototskaya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы реализации норм международного гуманитарного права (МГП) в условиях современных вооруженных конфликтов. Автор анализирует основные причины систематических нарушений Женевских конвенций, среди которых выделяются появление новых методов ведения войны, цифровизация конфликтов и размывание границ между комбатантами и гражданским населением. На основе проведенного анализа предлагаются конкретные правовые и институциональные меры для совершенствования контрольных механизмов МГП для усиления защиты

жертв войны и минимизации гуманитарных последствий столкновений.

Ключевые слова: международное гуманитарное право, вооруженный конфликт, Женевские конвенции, защита жертв войны, права человека, Правовой колледж Российского Университета Транспорта (МИИТ).

INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW: PROBLEMS OF COMPLIANCE DURING ARMED CONFLICTS

Putilina Sofia Ilyinichna.

Russia, Moscow, Law College of the Russian University of Transport (MIIT), student

Lototskaya Elena Alexandrovna.

Russia, Moscow, Law College of the Russian University of Transport, lecturer,
elenalototskaya@yandex.ru.

Abstract. The article addresses current issues of implementation of international humanitarian law (IHL) in modern armed conflicts. The author analyzes the main causes of systematic violations of the Geneva Conventions, among which are the emergence of new methods of warfare, digitalization of conflicts and blurring of borders between combatants and civilian population. On the basis of the analysis, specific legal and institutional measures are proposed to improve IHL control mechanisms in order to strengthen the protection of victims of war and minimize the humanitarian consequences of referenced clashes.

Keywords: Keywords: international humanitarian law, armed conflict, Geneva Conventions, protection of

victims of war, human rights, Law College of the Russian University of Transport

Международное гуманитарное право (МГП) является отраслью международного публичного права, регулирующей поведение сторон в условиях вооружённых конфликтов и направленной на ограничение их последствий. Его базовую нормативную основу составляют Женевские конвенции от 12 августа 1949 года, а также Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям 1977 года, закрепляющие правила защиты жертв войны и ограничения средств и методов ведения боевых действий [1].

Правовое содержание МГП формируется через систему императивных принципов. Принцип различия закреплён в статье 48 Дополнительного протокола I и требует постоянного отделения гражданских лиц от комбатантов. Принцип пропорциональности отражён в статье 51(5)(b), запрещающей нападения, если ожидаемый ущерб гражданским лицам чрезмерен по отношению к военной выгоде. Принцип защиты гражданского населения раскрывается в статьях 51–52, а запрет причинения излишних страданий – в статье 35 [2].

Современные вооружённые конфликты характеризуются преобладанием немеждународных конфликтов, регулируемых общей статьёй 3 Женевских конвенций и Дополнительным протоколом II. Их особенностью является участие негосударственных вооружённых формирований, отсутствие чёткой линии фронта и ведение боевых действий в населённых

пунктах, что объективно усложняет соблюдение норм МГП [1; 2].

Одной из ключевых проблем является участие негосударственных акторов, которые не всегда обладают эффективной системой подчинения и дисциплинарной ответственности. В результате возникает проблема невозможности полноценного применения международной уголовной ответственности. Практика Международного комитета Красного Креста показывает, что повышение соблюдения МГП в таких условиях возможно через заключение специальных соглашений о соблюдении гуманитарных норм и внедрение программ обязательного обучения участников вооружённых формирований [5].

Серьёзной проблемой остаётся нарушение принципа различия. В соответствии со статьёй 52 Дополнительного протокола I объектами нападения могут быть только военные цели. Однако на практике широко используется размещение военных объектов в гражданской инфраструктуре, что приводит к размыванию правового статуса объектов и затрудняет применение норм о законности военных целей [2].

Отдельного анализа требует влияние новых технологий. Применение беспилотных летательных аппаратов, кибероружия и автономных систем вооружений создаёт правовую неопределённость в применении принципов различия и пропорциональности. В соответствии со статьёй 36 Дополнительного протокола I государства обязаны проводить правовую экспертизу новых видов вооружений, однако международно-правовые критерии

оценки автономных систем остаются несформированными [2].

Проблема ответственности за нарушение МГП регулируется Римским статутом Международного уголовного суда, согласно которому военные преступления подпадают под юрисдикцию Международного уголовного суда (ст. 8). Однако эффективность механизма ограничена тем, что ряд государств не являются участниками Статута, а также зависимостью расследований от политического сотрудничества и сложности сбора доказательств в зоне конфликта [3].

Отдельной проблемой является политизация применения МГП, выражающаяся в избирательной оценке действий сторон конфликта. Это снижает универсальность права и ослабляет его превентивную функцию, поскольку нарушается принцип равного применения норм международного права [3; 5].

Совершенствование механизмов соблюдения МГП требует конкретных правовых и институциональных мер.

Во-первых, усиление международного мониторинга должно осуществляться через расширение деятельности комиссий по установлению фактов нарушений, предусмотренных статьёй 90 Дополнительного протокола I, а также через обязательное использование цифровых инструментов фиксации нарушений (спутниковый мониторинг, анализ открытых источников) [2].

Во-вторых, необходимо институционализировать обучение МГП: включить обязательные курсы международного гуманитарного права в национальные

программы военной подготовки, а также проводить сертификацию командного состава по стандартам МККК.

В-третьих, требуется усиление контроля за вооружениями через обязательную национальную правовую экспертизу новых систем вооружений в соответствии со статьёй 36 Дополнительного протокола I, включая автономные и киберсистемы [2].

В-четвёртых, необходимо развивать механизмы взаимодействия с негосударственными вооружёнными формированиями через гуманитарные соглашения, посредничество МККК и создание программ мониторинга соблюдения базовых гуманитарных норм.

Таким образом, международное гуманитарное право сохраняет фундаментальное значение в ограничении последствий вооружённых конфликтов, однако его эффективность определяется не только нормативной базой, но и реальными механизмами исполнения. Основные проблемы связаны с изменением характера современных конфликтов, технологическим развитием вооружений и недостаточной универсальностью механизмов ответственности. Перспективы развития МГП заключаются в усилении контроля, институционализации обучения, расширении международного сотрудничества и адаптации норм к новым видам вооружённых конфликтов. Только при сочетании нормативного и практического подхода возможно обеспечение главной цели МГП – защиты жизни, достоинства и прав человека в условиях войны.

Библиографический список.

1. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты

жертв международных вооруженных конфликтов, от 8 июня 1977 г. (Протокол I) (с изменениями и дополнениями) // Система Гарант: справ.-правовая система. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/>

<https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2540377/>

2. Международное гуманитарное право: нормы и принципы // Официальный сайт Международный комитет Красного Креста. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.icrc.org/ru/law-and-policy>

3. Римский статут Международного уголовного суда 1998 года // Официальный сайт Международный комитет Красного Креста. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.icc-cpi.int/resource-library/documents/rs-eng.pdf>

4. Женевские конвенции и комментарии // Официальный сайт Международный комитет Красного Креста. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.icrc.org/ru/geneva-conventions-and-law>

5. Обычное международное гуманитарное право. // Официальный сайт Международный комитет Красного Креста. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ihl-databases.icrc.org/en>

УДК 34+159.9
EDN KMNJIZ

КИБЕРБУЛЛИНГ: ПОЧЕМУ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ ОНЛАЙН-АГРЕССОРАМИ И ПОЧЕМУ ЖЕРТВЫ СКРЫВАЮТСЯ В ТЕНИ?

Стефу Анна Петровна.

Россия, Москва, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ), студентка,
ast4503@mail.ru

Лотоцкая Елена Александровна.

Россия, Москва, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ), преподаватель
высшей квалификационной категории,
elenalototskaya@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию уровня информированности населения России по вопросам кибербуллинга. В работе рассматриваются правовые последствия и меры ответственности за кибербуллинг в Российской Федерации, приводятся примеры данной формы агрессии, а также анализируются возможные причины её возникновения, а также, предлагаются рекомендации по сбору доказательств и мерам воздействия в случае столкновения с кибербуллингом, которые способствуют повышению эффективности профилактики и защиты пострадавших.

Ключевые слова: кибербуллинг, причины проявления кибербуллинга, жертвы, законы регулирующие правонарушения, последствия,

доказательства, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ).

CYBERBULLYING: WHY DO PEOPLE BECOME ONLINE AGGRESSORS AND WHY DO VICTIMS HIDE IN THE SHADOWS?

Stef Anna Petrovna.

Russia, Moscow, Law College of the Russian
University of Transport, student, ast4503@mail.ru

Lototskaya Elena Alexandrovna.

Russia, Moscow, Law College of the Russian
University of Transport, lecturer,
elenalototskaya@yandex.ru.

Abstract. This article is devoted to the study of the level of awareness of the population of Russia on issues of cyberbullying. The paper examines the legal consequences and measures of liability for cyberbullying in the Russian Federation, provides examples of this form of aggression, as well as analyzes possible causes of its occurrence, also, recommendations for the collection of evidence and intervention measures in case of a collision with cyberbullying are proposed, which contribute to improving the effectiveness of prevention and victim protection.

Keywords: cyberbullying, causes of the manifestation of cyberbullying, victims, laws regulating offenses, consequences, evidence, Law College of the Russian University of Transport

В эпоху повсеместной цифровизации и активной интернет-активности повышается риск столкновения с кибербуллинг. Что толкает людей на роль онлайн-агрессоров? И почему жертвы травли так долго остаются в тени?

Врожденное стремление человека – маскировать собственные слабости и восполнять ощущение неполноценности, унижая тех, кто слабее, как в реальном мире, так и в виртуальном. Однако немногие осознают последствия своих поступков, не говоря уже о знании законных способов борьбы с травлей и её цифровым аналогом.

Кибербуллинг это разновидность травли, представляющая собой повторяющиеся враждебные действия против конкретного человека, выражающиеся в оскорблениях и унижениях в интернете через социальные сети, номер телефона или электронную почту. Обычно кибербуллинг проявляется в виде непрерывных оскорблений, распространения конфиденциальной или ложной информации, а также угроз.

Любой неприятный для них факт из жизни человека, становящегося объектом враждебности, может спровоцировать появление цифрового тирана. Как правило, к онлайн-агрессии склоняются те, кто не решается открыто выражать свои эмоции в реальной жизни. Им свойственны низкая самооценка и отсутствие личных успехов. Скрытое недовольство собой они выплескивают на других, которые кажутся им уязвимыми лишь из-за принадлежности к иной социальной группе – по национальному, гендерному или сексуальному признаку. Для них кибербуллинг становится способом самоутверждения, а отсутствие

наказания позволяет проявиться всей глубине человеческой фантазии в искусстве слова.

Исходя из результатов проведенного мной социального опроса, выяснилось, что жертвами кибербуллинга чаще всего становятся подростки:

- с яркой внешностью, отличающиеся от общества;
- которые не влились в коллектив;
- с низкой самооценкой;
- с особенностями развития (СДВГ, заикание, аутизм)
- из семей с особыми материальным или социальным статусом.

Однако стоит учитывать, что жертвой можно стать в любом возрасте и с любым внешним видом.

Кибербуллинг часто обусловлен внутренними психологическими проблемами агрессора. Как отмечает Татьяна Власова, у подростков с низкой самооценкой, испытывающих одиночество или социальную изоляцию, а также имеющих опыт семейного насилия, может возникнуть склонность к травле в онлайн-пространстве. Интернет создает иллюзию анонимности и безнаказанности, что способствует феномену растормаживания: наблюдатели, чувствуя себя защищенными, все более активно присоединяются к травле. [2].

С подобными издевательствами периодически сталкивается около 30 % всего населения, в то время как остальные проценты придерживаются дистанции в данном вопросе. Столкнувшись с кибербуллингом 68 %, предпочитают игнорировать происходящее, 32 % сообщают в администрацию электронного ресурса и только 5 % обращаются в полицию и

правоохранительные органы. Кибербуллинг – это распространенная практика, однако не все знают о том, что она является наказуемой законом, и от степени тяжести последствий зависит тяжесть наказания.

В российском законодательстве нет отдельного определения «кибербуллинг», но его последствия могут повлечь административную или уголовную ответственность по существующим законам. По законодательству, предусмотрена административная ответственность за оскорбление, выраженное как унижение чести в непристойной форме, с возможностью штрафа или лишения прав для юридических лиц (статья 5.61 КоАП РФ). Также регулируется ответственность за распространение ложной информации, наносящей ущерб репутации, с применением штрафов и иных мер (статья 5.61.1 КоАП РФ). За незаконную обработку и использование персональных данных, включая передачу третьим лицам, предусмотрены санкции, вплоть до уголовной ответственности (статья 13.11 КоАП РФ) [4].

При публикации личной информации без явного согласия лица, лицо, опубликовавшее её, также привлекается к уголовной ответственности. Это особенно важно в контексте кибербуллинга, поскольку он наказывается лишением свободы на срок до пяти лет и штрафом (статья 137 Уголовного кодекса Российской Федерации). Кроме того, предусмотрены наказания для лиц, сделавших ложные заявления, нанешие ущерб репутации другого лица; к таким наказаниям относятся лишение свободы на срок до двух лет (статья 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации) и лишение свободы на срок до одного года за незаконное получение и распространение личной информации лица (статья 138

Уголовного кодекса Российской Федерации). Несанкционированный доступ к компьютеру, компьютерный взлом и незаконное использование компьютерных данных наказываются лишением свободы на срок до двух лет (статья 272 Уголовного кодекса Российской Федерации). Уголовные обвинения также предъявляются лицам, подстрекающим к самоубийству (статьи 110–110.1 Уголовного кодекса Российской Федерации), наказуемым лишением свободы на срок до пяти лет [5]. Важно отметить, что за кибербуллинг может наступить также гражданско-правовая ответственность в виде компенсации морального вреда [6].

Этот вид травли наносит серьёзный урон психическому здоровью: вызывает депрессию, тревожность, снижение самооценки, отчуждение, риск суицидальных мыслей. У детей и подростков он проявляется также физически – головными болями, нарушениями сна, проблемами с пищеварением. Влияние кибербуллинга может распространяться и на взрослую жизнь, сказываясь на отношениях с другими людьми и карьерном росте. Психологи отмечают, что дети, пережившие травлю, становятся более замкнутыми, склонными к слезам и раздражительности. Ухудшение успеваемости, нарушения сна и аппетита служат тревожными сигналами.

Однако, кибербуллинг отражается не только на человеческих душах, но и на культуре в целом. Художественные произведения зачастую становятся важным инструментом осознания и обсуждения проблемы кибербуллинга, помогая привлечь внимание общества к его последствиям и способам борьбы с ним. Повесть Владимира Железникова «Чучело», являющаяся

классическим литературным произведением о травле, опередила своё время на многие десятилетия и была экранизирована Роланом Быковым в 1983 году. В ней детально изображена безжалостная травля одноклассниками девочки, которая решилась взять на себя вину другого и не предать друга. Данное произведение «Чучело» представляет собой наглядную иллюстрацию нравственной пустоты и жестокости детского поведения, проявляющихся в условиях социальной оторванности, нехватки взаимопонимания и эмпатии [1].

Так же примером может служить фильм «Кибер-террор» (2011), который поднимает важные этические вопросы, связанные с ответственностью в цифровом пространстве и последствиями кибербуллинга. В центре сюжета – девочка Тейлор, которая становится жертвой травли после того, как ее брат взламывает её аккаунт и оставляет оскорбительные сообщения от её имени. История демонстрирует, как действия одного человека могут необратимо повлиять на психоэмоциональное состояние другого, вызывая глубокие моральные и социальные дилеммы. Фильм подчеркивает необходимость ответственности за свои поступки в интернете и важность воспитания этических ценностей в цифровую эпоху, а также показывает, как кибербуллинг может иметь серьезные, зачастую трагические последствия для жертв [3].

Важно помнить, что борьба с буллингом начинается с самого себя. Пока не найдете силы в самом себе бороться за свою уникальность и свои права, будет трудно противостоять травле и агрессии окружающих. Внутренняя уверенность и понимание собственной

ценности – это важные шаги на пути к защите от буллинга, поскольку без них внешняя поддержка и помощь часто оказываются недостаточными.

В случае столкновения с цифровой травлей самое главное сохранять спокойствие и не паниковать. Первые часы нужно использовать для фиксации всех доказательств: скриншоты, ссылки, время публикаций и контакты свидетелей. Когда угрозы в интернете переходят к публикации личных данных или заведомо ложной информации важно немедленно приступить к кибергигиене: менять пароли, включать двухфакторную аутентификацию. В ситуации, когда агрессору удалось раздуть конфликт, в центре которого находитесь вы, лучшим решением будет придать огласку данную ситуацию. Так люди увидят ваше лицо, вашу речь и аргументы. Важно обратиться к специалистам по кибербезопасности и юристам, чтобы оперативно начать правовые действия [7].

Хотя многие осознают важность проблемы кибербуллинга, она зачастую кажется чужой и неактуальной, пока не затрагивает нас лично. Чтобы изменить ситуацию, необходимо усилить информационную работу, повысив осведомленность о вреде и последствиях такого поведения, а также ввести более жесткие меры ответственности за нарушения прав и свобод в интернете и обеспечить контроль за содержанием сообщений и публикаций в социальных сетях.

Недопустимо оставлять ситуацию без должного контроля. По мнению представителей правоохранительных органов, требуется оказание поддержки ребенку и проведение соответствующих

мероприятий с учетом сложившихся обстоятельств. Оперативное обращение за помощью позволит справиться с возникшей проблемой и уменьшить риск негативных последствий. В случае если вы стали объектом кибербуллинга, следует помнить, что это не является вашей виной, и вы имеете полное право на защиту.

Люди, подвергающиеся цифровой атаке, должны понимать, что их права защищаются и они могут обратиться к государственным органам для предотвращения нападков.

Кибербуллинг – это нечто большее, чем обычные интернет-конфликты и розыгрыши; это вид психологического насилия, внимание к которому должно быть уделено как законодателем, так и каждым членом общества. Освоение своих прав и механизмов защиты является первоочередным шагом на пути к обеспечению безопасного цифрового пространства.

Библиографический список.

1. Железничко В. Чучело. – М.: Детская литература, 1981. – 224 с.
2. Власова Н.В. Кибербуллинг в подростковом возрасте: агрессор и жертва. – [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2023_n3/Vlasova_Buslaeva
3. Кибер террор [Видеозапись]: телефильм /режиссёр Шарль Бинаме; сценарист Тина Бут. – США: Muse Entertainment Enterprises, 2011. – 87 мин.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – [Электронный

ресурс]. – URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

5. Уголовный кодекс Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

6. Кибербуллинг: что это такое и как от него защититься. – [Электронный ресурс]. – URL:
<https://ppt.ru/art/bezopasnost/kiberbulling-что-это-такое-и-как-от-него-zashchititsya>

УДК 34
EDN LBQZTG

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ
В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ: АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ
РИСКОВ И ПРОБЛЕМ ДОКАЗЫВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ АО «МОСОБЛГАЗ»)**

Чеснокова София Владимировна.

Россия, Москва, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ), студентка,
Chesnokovasofia@gmail.com

Лотоцкая Елена Александровна.

Россия, Москва, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ), преподаватель
высшей квалификационной категории,
elenalototskaya@yandex.ru

Аннотация. В статье на примере АО «Мособлгаз» рассматриваются правовые риски перехода на электронный документооборот при заключении договоров газоснабжения и подключения к сетям. Анализируются проблемы использования электронной подписи, доказывания факта согласования условий, а также судебная практика с участием крупнейшей газораспределительной организации Московской области.

Ключевые слова: газоснабжение, электронная форма договора, АО «Мособлгаз», правовые риски, электронная подпись, проблемы доказывания, электронный документооборот, Правовой колледж Российского Университета Транспорта (МИИТ)

**CONCLUSION OF GAS CONTRACTS
IN ELECTRONIC FORM: ANALYSIS OF LEGAL
RISKS AND EVIDENTIARY PROBLEMS
(ON THE EXAMPLE OF JSC «MOSOBLGAZ»)**

Chestnokova Sofia Vladimirovna.

Russia, Moscow, Law College of the Russian
University of Transport, student,
Chesnokovasofia@gmail.com

Lototskaya Elena Alexandrovna.

Russia, Moscow, Law College of the Russian
University of Transport, lecturer,
elenalototskaya@yandex.ru.

Abstract. Annotation: In the article, using the example of JSC «Mosoblgaz», the legal risks of moving to electronic document processing are considered when concluding contracts for gas supply and connection to networks. The problems of use of electronic signature, proof of the fact of harmonization of conditions, as well as judicial practice with participation of the largest gas distribution organization in the Moscow region are analyzed.

Keywords: Gas supply, electronic form of contract, JSC «Mosoblgaz», legal risks, electronic signature, evidentiary problems, electronic document handling, Law College of the Russian University of Transport

Авторы выражают благодарность АО
«Мособлгаз» за предоставленные данные и согласование
публикации материалов статьи.

АО «Мособлгаз» является специализированной газораспределительной организацией Московской области, которая выступает ключевым исполнителем программ социальной газификации и губернаторской программы «Развитие газификации в Московской области до 2030 года» [1]. Компания эксплуатирует газовое хозяйство, включающее более 55 тысяч километров газопроводов, и обслуживает свыше 2,9 миллиона потребителей – жителей Подмосковья [9]. Активная цифровая трансформация компании началась в 2016 году с запуском сервиса электронного документооборота (ЭДО) по технологическому присоединению. Знаковым событием стало подписание в мае 2022 года трехстороннего соглашения с Минэнерго Московской области и Ростехнадзором о полном переходе на электронный документооборот, что должно было сократить сроки приемки объектов в эксплуатацию [1]. Однако, как показывает анализ сложившейся судебной практики, внедрение электронных сервисов сопряжено с существенными правовыми рисками и серьезными проблемами доказывания в случае возникновения конфликтных ситуаций.

На сегодняшний день у потребителей существует несколько способов взаимодействия с АО «Мособлгаз» в цифровой среде. Оформление через личный кабинет на официальном сайте остается основным каналом взаимодействия для большинства заявителей. Для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей наибольшую популярность получило оформление через операторов ЭДО с использованием квалифицированной электронной подписи (КЭП), что является наиболее юридически значимым и защищенным способом. Для

физических лиц наиболее удобным способом становится оформление через портал Госуслуг (ЕПГУ). В рамках программ социальной газификации граждане могут использовать простую электронную подпись через ЕСИА. При этом с 1 марта 2026 года вступили в силу изменения, внесенные Постановлением Правительства РФ от 02.10.2025 № 1519, которые обязывают все газоснабжающие организации предоставлять возможность заключения договоров поставки газа и технического обслуживания оборудования в электронном виде через Госуслуги или сайт компании [2; 6; 10]. Важно отметить, что бумажная форма договора также сохраняется для тех, кто предпочитает личный визит в офис.

Несмотря на наличие различных способов цифрового оформления документов, существует целый перечень правовых рисков, с которыми сталкиваются участники правоотношений. В 2025 году в Королёвском городском суде рассматривалось дело № 2-781/2025 по иску гражданина ФИО1 к АО «Мособлгаз». Договор подключения в рамках догазификации был заключен в электронном виде. Установленный срок выполнения работ (200 дней) истек, однако фактически работы выполнены не были. Обращения истца через личный кабинет остались без удовлетворения, а ответы носили формальный характер «отписка». Суд удовлетворил иск, взыскав неустойку, компенсацию морального вреда и штраф. Ключевым доказательством по этому делу стал факт истечения срока и отсутствие результата, а не столько содержание электронной переписки. Из этого следует важный вывод: для доказывания нарушений недостаточно просто направить обращение в систему –

необходима надлежащая фиксация (скриншоты, нотариальный протокол) или дублирование обращения заказным письмом.

Анализ правовых рисков доказывания также выявляет проблему, связанную с расторжением договоров. В деле А. Г. Домбровской (№ 8Г-9409/2025, Первый кассационный суд) стороны подписали в электронном виде соглашение о расторжении договора, в котором зафиксировали факт выполнения работ Мособлгазом на сумму 1,8 млн рублей. Несмотря на факт расторжения, суд взыскал задолженность, поскольку само соглашение подтвердило факт выполнения работ. Риск для потребителя здесь очевиден: подписание в электронном виде соглашения о расторжении с фиксацией стоимости выполненных работ лишает потребителя возможности в дальнейшем оспорить объем и качество этих работ.

Если проанализировать правовые риски доказывания в контексте электронного документооборота, можно выделить несколько системных проблем. Первая касается допустимости электронных доказательств. В гражданских делах суды проявляют повышенную критичность к скриншотам из личных кабинетов. Хотя действующее законодательство, в частности ч. 3 ст. 75 АПК РФ, допускает скриншоты в качестве письменных доказательств и не требует их обязательного нотариального удостоверения [3], на практике суды общей юрисдикции часто относятся к таким доказательствам с осторожностью. В арбитражных делах ситуация иная: акты, подписанные КЭП, принимаются как надлежащие и безусловные доказательства (дело № А41-68138/2024, АС Московской

области). Вторая проблема связана с доказыванием факта обращений. Для признания судом факта обращения гражданина через личный кабинет необходимо соблюдение следующих условий: во-первых, фиксация скриншотами даты и времени отправки обращения; во-вторых, при отсутствии ответа или получении формальной «отписки» целесообразно дублировать обращение заказным письмом с уведомлением о вручении. Только такой комплексный подход позволяет сформировать неопровержимую доказательственную базу. Третья проблема – полномочия подписанта. Наибольший риск для газораспределительной организации возникает в двух случаях. Первый – подписание договора от имени юридического лица неуполномоченным сотрудником. Второй, более распространенный в практике «Мособлгаза», – подписание договора одним из долевых собственников домовладения без получения нотариально заверенного согласия остальных собственников. В последнем случае суды признают договор недействительным и возникает необходимость повторного заключения договора.

Для преодоления этих проблем и минимизации правовых рисков следует придерживаться следующих практических рекомендаций. Потребителям необходимо обеспечивать фиксацию каждого обращения. Рекомендуется делать скриншоты заявок и переписки в личном кабинете с обязательным отображением даты и времени. При возникновении серьезного спора целесообразно обращаться к нотариусу для осмотра сайта и составления протокола. Все значимые заявления и претензии следует дублировать заказным письмом с уведомлением о вручении – это «золотой стандарт»

доказывания в гражданском процессе. При наличии долевой собственности на домовладение необходимо убедиться, что договор подписан всеми собственниками либо у подписанта имеются нотариально заверенные согласия от остальных. Для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей обязательным условием является использование только квалифицированной электронной подписи. В свою очередь, АО «Мособлгаз» рекомендуется усилить проверку документов: при автоматизированном заключении договоров необходимо внедрить механизмы проверки прав собственности, особенно в случаях с долевой собственностью. Кроме того, для повышения доверия к электронному документообороту компании следует предоставить потребителям возможность выгружать историю своих обращений в формате, пригодном для представления в суд (например, PDF с машиночитаемой меткой времени).

Подводя итог, можно сказать следующее. Электронный документооборот АО «Мособлгаз» – это не благо и не зло само по себе. Это инструмент. Как любой инструмент, он может работать на пользу, а может причинять вред в зависимости от того, кто и как им пользуется. На сегодняшний день судебная практика с участием компании показывает устойчивый дисбаланс: профессиональный участник рынка владеет и техническими, и юридическими механизмами фиксации своих действий, тогда как обычный потребитель зачастую даже не подозревает о существовании этих механизмов. Исправить этот перекос можно только совместными усилиями. Регулятору – пересмотреть требования к доказательственной силе обращений,

зафиксированных в государственных и муниципальных информационных системах. Судам – выработать единообразный подход к оценке скриншотов и логов личных кабинетов, не требуя от граждан нотариального завершения каждого шага. Самой компании – внедрить понятный и прозрачный механизм выгрузки истории обращений, который превратит личный кабинет из «черного ящика» в полноценного электронного свидетеля. Пока эти изменения не произошли, каждый потребитель должен помнить простое правило: в цифровом мире договориться легко, а доказать – трудно. И единственная защита от этой трудности – ваша собственная правовая бдительность.

Библиографический список.

1. Предприятия ТЭК и ЖКХ Подмосковья обменялись опытом в области автоматизации и внедрения искусственного интеллекта. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://energyland.info/analitic-show-280831>
2. Правительство утвердило постановление о переводе ряда услуг по газификации и газоснабжению в электронный вид. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/56427/>
1. Скриншот из личного кабинета как доказательство в суде. Понуждение контрагента к составлению акта сверки. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/consult/practice/1815003/>
3. Изменения в законодательстве 2026 г. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.xn--90athc1g.xn--p1ai/pravo/prokur/info/doc2026.php?ELEMENT_ID=69501

4. ИИ в коммуналке: цифровой помощник «Огонёк» меняет сервис в Подмоскovie. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://itrussia.media/ru/article/ii-v-kommunalke-tsifrovoy-pomoschnik-ogonek-menyayet-servis-v-podmoskove-01-02-2026>
5. Возможность заключения договора поставки газа в электронной форме или через МФЦ. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://kgo66.ru/bezopasnost/prokuror-informiruet/vozmozhnost-zaklyucheniya-dogovora-postavki-gaza-v-elektronnoj-forme-ili-cherez-mfts>
6. «Мособлгаз» построил клиентоориентированный сервис на базе платформы Naumen. – [Электронный ресурс]. – URL: http://telecoms.kondrashov.ru/index.php?option=com_kunena&view=topic&catid=15&id=58961&Itemid=216&mesid=59088&=1
7. Постановление Правительства РФ от 02.10.2025 № 1519 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_515978/

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

УДК 616.36-003.826-056.88-056.257
EDN LGTTJW

ЖИРОВАЯ ДИСТРОФИЯ ПЕЧЕНИ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЭМОЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ПОВЫШЕННЫМ ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА

Саламахина Оксана Федоровна.

Россия, г. Омск, ООО «Медицинский центр
«АРТМЕД+», врач-гастроэнтеролог, доцент ВАК,
nachodka70@mail.ru

Аннотация. В последние годы метаболически ассоциированная жировая болезнь печени (МАЖБП, код МКБ-11: DV92) рассматривается не просто как изолированное поражение печени, а как мультисистемное заболевание, тесно связанное с психосоциальным статусом пациента. В данной статье представлен анализ современных данных о патогенезе эмоциональных нарушений при стеатозе печени на фоне ожирения. Приведены результаты оценки уровня депрессии, тревоги и алекситимии у 30 пациентов с различными стадиями МАЖБП и повышенным ИМТ. Выявлена достоверная корреляция между выраженностью фиброза печени, индексом массы тела и уровнем социально значимых эмоций, что обосновывает необходимость мультидисциплинарного подхода к ведению таких пациентов.

Ключевые слова: метаболически ассоциированная жировая болезнь печени (МАЗБП), код МКБ-11 DB92, индекс массы тела (ИМТ), ожирение, тревога, депрессия, качество жизни, социально значимые эмоции.

FATTY LIVER DISEASE AND ASSESSMENT OF SOCIALLY SIGNIFICANT EMOTIONS IN PATIENTS WITH HIGH BODY MASS INDEX

Salamakhina Oksana Fedorovna.

Russia, Omsk, ARTMED+ Medical Center, Gastroenterologist, Associate Professor, Higher Attestation Commission, nachodka70@mail.ru

Abstract. In recent years, metabolically associated fatty liver disease (MAFLD, ICD-11 code: DB92) has been considered not just an isolated liver lesion, but a multisystem disorder closely linked to the patient's psychosocial status. This article presents an analysis of current data on the pathogenesis of emotional disturbances in fatty liver disease associated with obesity. The results of assessing depression, anxiety, and alexithymia in 30 patients with various stages of MAFLD and elevated BMI are presented. A significant correlation was found between the severity of liver fibrosis, body mass index, and the level of socially significant emotions, substantiating the need for a multidisciplinary approach to the management of these patients.

Keywords: metabolically associated fatty liver disease (MAFLD), ICD-11 code DB92, body mass index (BMI), obesity, anxiety, depression, quality of life, socially significant emotions.

Введение.

Метаболически ассоциированная жировая болезнь печени (МАЗБП, DV92) является наиболее распространенным хроническим заболеванием печени в мире, поражая, по разным оценкам, от 25 % до 38 % населения [1; 5]. Заболевание характеризуется избыточным накоплением жира в гепатоцитах и тесно связано с такими компонентами метаболического синдрома, как ожирение, инсулинорезистентность и дислипидемия [7].

Однако в последние годы все больше внимания уделяется внепеченочным проявлениям МАЗБП, в частности, ее влиянию на психоэмоциональную сферу [1; 4]. Исследования показывают, что пациенты с жировой дистрофией печени имеют значительно более высокие показатели тревоги, депрессии и снижения качества жизни по сравнению с общей популяцией [5; 6]. Социально значимые эмоции – страх, стыд, чувство вины, стигматизация, тревога за будущее – становятся неотъемлемыми спутниками заболевания, формируя порочный круг: ожирение и нездоровый образ жизни ведут к поражению печени, а осознание болезни и ее последствий усугубляет эмоциональные расстройства, которые, в свою очередь, препятствуют эффективной модификации образа жизни [2; 7].

Особый интерес представляет влияние повышенного индекса массы тела (ИМТ) как ключевого звена, связывающего соматическую патологию и эмоциональный статус.

Целью данной работы является анализ современных представлений о связи жировой дистрофии печени с социально значимыми эмоциями и оценка этой

связи на примере клинической выборки пациентов с повышенным ИМТ.

Современные представления о проблеме: патогенез и психосоциальные аспекты.

Нейрогуморальные механизмы. Связь между поражением печени и центральной нервной системой (ЦНС) имеет сложный многофакторный патогенез. Ключевым механизмом считается нарушение детоксикационной функции печени и развитие синдрома гипераммониемии даже на доцирротических стадиях. Аммиак, проникая через гематоэнцефалический барьер, оказывает прямое токсическое действие на астроциты, вызывая их набухание и нарушение метаболизма глутамата [1].

Кроме того, при МАЖБП наблюдается хроническое системное воспаление с повышением уровней провоспалительных цитокинов (IL-6, ФНО- α), которые способствуют развитию «поведения, связанного с болезнью» (sickness behavior), проявляющегося апатией, ангедонией, утомляемостью и социальной изоляцией [4]. Важную роль играет и нарушение метаболизма нейромедиаторов вследствие дисбаланса аминокислот в плазме крови [1; 4].

Стигматизация и качество жизни. Сама по себе смена номенклатуры с «НАЖБП» на «МАЖБП» и включение в МКБ-11 кода DV92 были частично продиктованы стремлением снизить стигматизацию пациентов. Термины «неалкогольная» и «жирная» (fatty) воспринимались многими пациентами как уничижительные. Исследования показывают, что около 69 % пациентов с МАЖБП сталкиваются с теми или иными формами стигмы, связанной с заболеванием, хотя

зачастую ее сложно отделить от стигмы, обусловленной ожирением [5].

Снижение качества жизни при МАЖБП достоверно связано не только с соматическими симптомами (утомляемость, дискомфорт в животе), но и с психоэмоциональными факторами. Пациенты отмечают ухудшение социальных взаимодействий (90.9 %), психологический и эмоциональный дистресс (78.6 %) [2]. Утомляемость и недостаток энергии, являющиеся одними из самых частых симптомов МАЖБП (до 75 % случаев), тесно коррелируют с уровнем депрессии [2; 3].

Роль повышенного ИМТ. В кросс-культурном исследовании Funuyet-Salas J. et al. (2024) было убедительно показано, что ИМТ и пол являются значимыми предикторами качества жизни у пациентов с НАЖБП независимо от страны проживания. Более высокий ИМТ ассоциировался с худшей эмоциональной функцией и большей утомляемостью [3; 6; 9]. Это подтверждает тезис о том, что ожирение является не просто сопутствующим состоянием, а ключевым фактором, опосредующим развитие эмоциональных нарушений у данной категории больных.

Материалы и методы исследования.

Для иллюстрации теоретических положений нами был проведен анализ данных 30 амбулаторных пациентов гастроэнтерологического отделения с верифицированным диагнозом МАЖБП (код МКБ-11: DV92) и избыточной массой тела или ожирением (ИМТ ≥ 25 кг/м²).

Критерии включения: наличие стеатоза печени по данным ультразвукового исследования, ИМТ ≥ 25 кг/м²,

возраст 35-60 лет, подписанное информированное согласие.

Критерии исключения: вирусные и аутоиммунные гепатиты, злоупотребление алкоголем (> 30 г/сут для мужчин и > 20 г/сут для женщин), декомпенсированный цирроз, тяжелые психические расстройства в анамнезе.

Методы:

1. глинико-антропометрические: расчет ИМТ, оценка стадии фиброза с помощью непрямой эластометрии (аппарат FibroScan) и расчет индекса FIB-4;
2. психодиагностические: Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) для скрининга эмоциональных нарушений; Опросник DASS-21 (шкала депрессии, тревоги и стресса); Шкала воспринимаемого стресса (PSS-10) для оценки уровня субъективного стресса за последний месяц;
3. статистические: обработка данных проводилась с использованием критерия Манна-Уитни для сравнения групп и коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Результаты.

В общей группе пациентов ($n=30$) средний возраст составил 48.3 ± 7.2 года, 60% ($n=18$) составляли женщины. Распределение по ИМТ: избыточная масса тела (ИМТ 25-29.9) – 9 человек (30%), ожирение I степени (ИМТ 30-34.9) – 15 (50%), ожирение II степени (ИМТ 35-39.9) – 6 (20%). По степени фиброза пациенты распределились следующим образом: F0-F1 (нет фиброза/мягкий фиброз) – 16 (53%), F2 (значимый фиброз) – 9 (30%), F3-F4 (тяжелый фиброз/цирроз) – 5 (17%).

Оценка эмоционального статуса. При анализе данных по шкале HADS, клинически выраженная тревога

(≥ 11 баллов) была выявлена у 33% пациентов ($n=10$), субклиническая тревога (8-10 баллов) – у 30% ($n=9$). Признаки депрессии (≥ 11 баллов) наблюдались у 27% пациентов ($n=8$). Полученные цифры значительно превышают популяционные показатели и согласуются с данными литературы о высокой частоте тревожно-депрессивных расстройств при МАЖБП [5; 6].

По данным опросника PSS-10, высокий уровень воспринимаемого стресса (≥ 27 баллов) отмечали 40% ($n=12$) респондентов. Пациенты описывали чувство безнадежности, связанное с невозможностью контролировать вес, страх перед прогрессированием заболевания и развитием цирроза, а также неловкость и стыд во время медицинских осмотров, что является проявлением стигматизации.

Сравнительный анализ в зависимости от степени фиброза. При разделении пациентов на группы в зависимости от стадии фиброза были получены статистически значимые различия.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика психоэмоционального статуса пациентов в зависимости от стадии фиброза (M±σ)

Показатель	Группа F0-F1 (n=16)	Группа F2-F3 (n=14)	Уровень значимости (p)
Индекс массы тела, кг/м ²	31.2 ± 2.1	34.8 ± 2.8	p < 0.05
HADS-Тревога, баллы	7.1 ± 2.3	11.2 ± 2.9	p < 0.01
HADS-Депрессия, баллы	6.2 ± 2.5	10.5 ± 3.1	p < 0.01
PSS-10, баллы	21.5 ± 4.1	28.9 ± 4.8	p < 0.01

Как видно из Таблицы 1, пациенты с более тяжелым фиброзом (F2-F3) имели достоверно более высокие показатели тревоги, депрессии и стресса, а также более высокий ИМТ по сравнению с группой без фиброза или с начальными стадиями. Эти данные подтверждают выводы исследований о том, что тяжесть поражения печени (особенно стадия фиброза) напрямую коррелирует с ухудшением психоэмоционального состояния и качества жизни [3; 5].

Анализ корреляционных связей. В ходе корреляционного анализа (по Спирмену) была выявлена сильная прямая связь между показателями ИМТ и уровнем депрессии по шкале HADS ($r = 0.62$, $p < 0.01$). Также обнаружена значимая корреляция между индексом FIB-4 (отражающим стадию фиброза) и уровнем тревоги ($r = 0.55$, $p < 0.05$). Это позволяет предполагать, что именно прогрессирование заболевания печени, ассоциированное с набором веса, является ключевым триггером ухудшения эмоционального фона.

Наиболее частыми социально значимыми эмоциями, выявленными в ходе беседы, были тревога о будущем, страх перед циррозом, инвалидизацией, невозможностью обеспечить семью; стыд и вина за свой образ жизни, за переедание, за «недостаточные усилия» по снижению веса, что нередко усиливалось комментариями врачей и родственников; чувство изоляции: отказ от социальных мероприятий, связанных с приемом пищи, боязнь общественного осуждения за внешний вид.

Обсуждение.

Полученные нами данные на выборке из 30 человек полностью соответствуют современным представлениям о МАЖБП как о психосоматическом заболевании. Высокий уровень тревоги и депрессии у пациентов с повышенным ИМТ создает серьезный барьер для терапии. Пациент, находящийся в состоянии хронического стресса, с трудом мотивируется на изменение пищевого поведения и регулярную физическую активность [7; 8]. Важно отметить, что, как показывают исследования, наличие тревожно-депрессивных расстройств само по себе не снижает эффективность лечения ожирения при МАЖБП, если применяются комплексные программы [8]. Следовательно, ключевым является не разделение пациентов на «психически здоровых» и «больных», а интеграция психологической поддержки в стандартный протокол ведения.

Выводы.

1. Жировая дистрофия печени (МАЖБП, DV92) у пациентов с повышенным ИМТ ассоциирована с

высоким уровнем социально значимых эмоций: тревоги, депрессии, стресса и стигматизации.

2. Выраженность эмоциональных нарушений коррелирует с тяжестью заболевания печени (стадией фиброза) и величиной ИМТ. Чем выше ИМТ и стадия фиброза, тем хуже психоэмоциональный статус пациента.

3. Психологический дистресс является значимым фактором, влияющим на качество жизни пациентов и потенциально снижающим приверженность лечению.

4. Ведение пациентов с МАЖБП и ожирением требует мультидисциплинарного подхода с обязательным включением оценки психоэмоционального статуса и, при необходимости, коррекции выявленных нарушений (психотерапия, психофармакотерапия) для повышения эффективности основных лечебных мероприятий, направленных на снижение массы тела.

Библиографический список.

1. Prikhodko V.A., Okovity S.V. Neuropsychiatric disorders of non-alcoholic fatty liver disease // *Therapy journal*. – 2023.

2. Q&A: A Call for Holistic Care in Metabolic Dysfunction-Associated Steatohepatitis // *Physicians Weekly*. – 2025.

3. Funuyet-Salas J., Martín-Rodríguez A., Pérez-San-Gregorio M.Á., et al. Health-related quality of life in non-alcoholic fatty liver disease: A cross-cultural study between Spain and the United Kingdom // *PloS one*. – 2024. – Vol. 19 – № 5.

4. Gangopadhyay A., Ibrahim R., Theberge K., et al. Non-alcoholic fatty liver disease (NAFLD) and mental

illness: Mechanisms linking mood, metabolism and medicines // *Frontiers in Neuroscience*. – 2022.

5. Åström H., Lageborn C.T., Hagström H. Psychosocial risks in metabolic dysfunction-associated steatotic liver disease // *Expert Review of Gastroenterology & Hepatology*. – 2025. – P. 273–290.

6. Funuyet-Salas J., et al. Health-related quality of life in non-alcoholic fatty liver disease: A cross-cultural study // *PLoS ONE*. – 2024. – Vol. 19(5).

7. Халаште А.А., Лялюкова Е.А., Жачемук С.К. и др. Пищевое поведение у пациентов с метаболически ассоциированной жировой болезнью печени // *Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология*. – 2024.

8. Presence of Mood and/or Anxiety Disorders Does Not Affect Success of Weight Management Therapies in Metabolic Dysfunction-Associated Steatotic Liver Disease // *SpringerMedizin*. – 2024.

9. Health-related quality of life in non-alcoholic fatty liver disease // *QxMD Read*. – 2024.

УДК: 616.34-008.6(075.8)
EDN LKOOLF

**ОЦЕНКА РИСКА РАЗВИТИЯ СИНДРОМА
РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА ПРИ
ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТАБОЛИЧЕСКИХ ДИЕТ
У МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН: КЛИНИКО-
НУТРИЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Саламахина Оксана Федоровна.

Россия, г. Омск, ООО «Медицинский центр
«АРТМЕД+», врач-гастроэнтеролог, доцент ВАК,
nachodka70@mail.ru

Аннотация. Синдром раздраженного кишечника (СРК) является наиболее распространенным функциональным заболеванием желудочно-кишечного тракта, с выраженной гендерной предрасположенностью (преобладание у женщин). Метаболические диеты, направленные на снижение веса, широко используются молодыми женщинами, однако их влияние на висцеральную чувствительность и микробиоту кишечника остается малоизученным. Проведен анализ типового недельного рациона метаболической диеты и оценены потенциальные риски индукции или обострения симптомов СРК у молодых женщин на основе современных данных о патогенезе и диетотерапии. Показано, что несбалансированное применение метаболических диет без учета фонового статуса кишечника может выступать фактором риска дебюта или хронизации СРК у генетически предрасположенных женщин. Рекомендована персонализация диет с

включением принципов low-FODMAP и достаточного количества растворимой клетчатки.

Ключевые слова: синдром раздраженного кишечника, метаболическая диета, молодые женщины, FODMAP, висцеральная гиперчувствительность, эстрогены, нутрициология.

ASSESSING THE RISK OF IRRITABLE BOWEL SYNDROME (IBS) IN YOUNG WOMEN ON METABOLIC DIETS: A CLINICAL AND NUTRITIONAL ANALYSIS

Salamakhina Oksana Fedorovna.

Russia, Omsk, ARTMED+ Medical Center, Gastroenterologist, Associate Professor, Higher Attestation Commission, nachodka70@mail.ru

Abstract: Irritable bowel syndrome (IBS) is the most common functional gastrointestinal disorder, with a significant gender predisposition (predominance in women). Metabolic diets aimed at weight loss are widely used by young women, but their impact on visceral sensitivity and gut microbiota remains poorly understood. This article analyzes a typical weekly metabolic diet and assesses the potential risks of inducing or exacerbating IBS symptoms in young women based on current data on pathogenesis and dietary therapy. It has been shown that unbalanced use of metabolic diets without consideration of baseline gut health may be a risk factor for the onset or chronicity of IBS in genetically predisposed women. Personalized diets incorporating low-FODMAP principles and adequate soluble fiber are recommended.

Keywords: irritable bowel syndrome, metabolic diet, young women, FODMAPs, visceral hypersensitivity, estrogens, nutrition.

Введение.

Синдром раздраженного кишечника (СРК) представляет собой расстройство взаимодействия по оси «кишечник-мозг», поражающее, по данным эпидемиологических исследований, до 10-15 % населения развитых стран, при этом соотношение женщин к мужчинам составляет примерно 2:1 [1; 9]. Диагностика СРК базируется на Римских критериях IV и включает хроническую абдоминальную боль, связанную с дефекацией или изменением частоты/формы стула [6]. Несмотря на функциональную природу заболевания, оно значительно снижает качество жизни и ассоциировано с высокими экономическими затратами [1].

Отдельного внимания заслуживает пищевое поведение и диетические предпочтения молодых женщин. В современном обществе широко распространены так называемые «метаболические диеты» – режимы питания, направленные на ускорение обмена веществ, снижение веса и достижение эстетических целей («FANTASTIC BODY»). Эти диеты часто разрабатываются без участия квалифицированных диетологов и могут содержать несбалансированные нутритивные компоненты.

Цель данной работы – проанализировать предоставленные образцы недельного меню метаболической диеты с точки зрения их потенциального влияния на развитие или обострение симптомов СРК у

молодых женщин, опираясь на современные научные данные о патогенезе и диетотерапии этого заболевания.

Материалы и методы исследования.

В качестве материала для анализа использованы фотографические изображения дневного рациона, обозначенные как «Меню воскресенья», «Меню вторника», «Меню четверга», «Меню субботы», а также таблицы замены белков и углеводов. Проведена оценка качественного и количественного состава рационов по приемам пищи. Выполнен анализ соответствия данных диетических схем современным рекомендациям по лечебно-профилактическому питанию, в частности, диете с низким содержанием FODMAP (Fermentable Oligo-, Di-, Monosaccharides And Polyols) [2; 4; 8].

Проведен обзор литературы в базах данных PubMed, eLibrary и Scopus за период 2020-2025 гг. с использованием ключевых слов: «irritable bowel syndrome», «low FODMAP diet», «women health», «visceral hypersensitivity», «estrogen and gut», «метаболическая диета».

Результаты нутрициологического анализа предоставленных меню.

Анализ предоставленных рационов выявил ряд характерных особенностей, которые могут быть классифицированы как факторы риска для желудочно-кишечного тракта.

1. Крайняя вариабельность нутритивного состава («алиментарный стресс»).

Наблюдается чередование дней с резко ограниченной калорийностью (Воскресенье: завтрак – омлет из 1 яйца, обед – 1 картофелина, ужин – 100 г рыбы) и дней с высокой жировой нагрузкой (Вторник:

обед – 150 г жирной свинины с маслом, полдник – сало, ужин – 60 г 45 % сыра). Такие резкие перепады в поступлении макронутриентов могут нарушать моторику кишечника и провоцировать абдоминальные боли у лиц с предрасположенностью к СРК.

2. Потенциально триггерные продукты.

Лактоза. В меню вторника дважды предлагается сыр 45 % жирности (перекус и ужин), а также «горячий творог» на завтрак. Учитывая высокую распространенность вторичной лактазной недостаточности, такая нагрузка может вызывать осмотическую диарею и вздутие [6].

Фруктаны и олигосахариды. В меню четверга рекомендуется «любой не хрустящий фрукт» (киви/апельсин/мандарин). Цитрусовые содержат фруктаны, которые являются классическими FODMAP-триггерами. Меню субботы предлагает яблоки и груши, также богатые фруктозой и полиолами.

Жирная пища. Высокое содержание жира в рационе вторника (свинина, сало, жирный сыр) способно усиливать висцеральную гиперчувствительность. Известно, что прием жиров увеличивает проницаемость кишечника [9].

3. Дефицит пищевых волокон и преобладание твердых овощей.

В меню четверга полдник представлен «твердым овощем» (огурец или морковь). Хотя овощи необходимы, преобладание грубой клетчатки без достаточного количества растворимых волокон (овсянка, отруби, вареные овощи) может механически раздражать гиперестезированную стенку кишки.

4. Недостаточный питьевой режим.

В большинстве дней вода упоминается лишь эпизодически (например, «2 стакана воды» на завтрак во вторник). При высоком потреблении белка (суббота, вторник) недостаток жидкости способствует запорам.

Обсуждение.

Проведенный анализ указывает на потенциальную опасность применения жестких метаболических диет без предварительной оценки состояния ЖКТ. Молодые женщины, применяющие такую диету, выступают как группа риска СРК. Современные научные данные позволяют объяснить, почему молодые женщины находятся в зоне особого риска.

Исследование Venkataraman A. et al. (2025), опубликованное в Science, выявило принципиально важный механизм: эстроген активирует болевые пути в толстой кишке. Он связывается с рецепторами в L-клетках кишечника, что ведет к высвобождению пептида PYY, который затем через серотонин активирует болевые нервные волокна. Более того, эстроген повышает экспрессию рецептора Olfir78, делая L-клетки гиперчувствительными к короткоцепочечным жирным кислотам – продуктам бактериальной ферментации углеводов [7]. Это открытие объясняет, почему именно молодые женщины репродуктивного возраста наиболее уязвимы к диетам, богатым легкоферментируемыми углеводами (именно теми, которые ограничивает low-FODMAP диета). Это физиологический аспект опасности метаболических диет, связанный с повышенным влиянием эстрогенов на толстый кишечник из-за ограничения поступления углеводов.

Генетическая предрасположенность на фоне изменения диеты может создавать риск СРК.

Исследования показывают, что у подгруппы пациентов с СРК (особенно с диарейным компонентом) встречаются гипоморфные варианты гена сахаразы-изомальтазы (SI). Это приводит к врожденной неспособности эффективно расщеплять крахмалы и сахарозу [4; 5]. В контексте метаболических диет, где макароны, картофель и крупы часто «заменяют» друг друга без учета индивидуальной переносимости, у таких женщин неизбежно возникнут вздутие и диарея.

Метаболические диеты, подобные проанализированным, часто исключают целые группы продуктов. Исследование Nilholm et al. (2026) показало, что даже такие признанные диеты как low-FODMAP могут приводить к снижению уровня железа, кобаламина и кальция при длительном применении [4]. В проанализированном меню вторника (богатом жирами и белками) полностью отсутствуют овощи и фрукты, что грозит дефицитом витаминов С, К и фолиевой кислоты. Дефицит витамина D, часто встречающийся у пациентов с СРК, также может усугубляться несбалансированным питанием [4]. Нутритивные дефициты, создавая риск СРК, могут оказывать неблагоприятное воздействие на другие системы организма.

Нельзя исключать и психосоциальный фактор. СРК тесно связан с тревогой и депрессией, которые чаще встречаются у женщин [9]. Жесткие диеты с системой ограничений и потенциально неизбежными «срывами» могут усиливать тревожность, что через ось «кишечник-мозг» напрямую ухудшает гастроинтестинальную симптоматику.

Клинические рекомендации по коррекции.

На основе современных руководств [2; 6; 8,9; 10] и выявленных рисков, можно предложить следующие принципы модификации метаболических диет для молодых женщин, особенно предрасположенных к СРК:

1. Переход на двухфазную систему low-FODMAP. Вместо жесткого исключения углеводов, необходимо пройти этап элиминации (2-6 недель) с последующим аккуратным введением продуктов для выявления индивидуальных триггеров.

2. Замена триггерных продуктов. Цитрусовые (меню четверга) лучше заменить на ягоды (клубника, черника), богатые антиоксидантами, но низкие по FODMAP. Твердые сорта сыра (меню вторника) в небольших количествах (до 40 г) часто переносятся лучше, чем творог, благодаря низкому содержанию лактозы.

3. Оптимизация жиров. Замена жирной свинины на нежирные сорта мяса или рыбы (как в меню субботы/воскресенья) с добавлением источников омега-3 (оливковое масло, авокадо) – более безопасная стратегия.

4. Введение клетчатки. Обязательное включение растворимой клетчатки (овсяные отруби, семена подорожника (псиллиум)) для нормализации стула без механического раздражения.

5. Нормализация режима. Регулярные приемы пищи без длительных голодных промежутков (полдник «вода или чай» из меню воскресенья не является полноценным приемом пищи).

Закключение.

Метаболические диеты, построенные на жестких ограничениях и ротации продуктов без учета физиологии женского организма, могут выступать значимым фактором риска развития или обострения синдрома

раздраженного кишечника у молодых женщин. Современные данные о роли эстрогенов в модуляции висцеральной боли и генетической предрасположенности к углеводной мальабсорбции требуют пересмотра унифицированных подходов к снижению веса.

Необходимо стремиться к персонализированному диетическому консультированию, которое сочетает метаболические цели (контроль веса, композиция тела) с гастроэнтерологической безопасностью, включая принципы low-FODMAP диеты и адекватную нутритивную поддержку. Дальнейшие клинические исследования должны быть направлены на изучение долгосрочных эффектов метаболических диет на микробиом и функциональное состояние кишечника у женщин репродуктивного возраста.

Библиографический список.

1. Фоминых Ю.А., Матвеева Е.О., Трубникова И.И. Диетотерапия при синдроме раздраженного кишечника – что мы имеем в своем арсенале на сегодняшний день // Университетский терапевтический журнал. – 2025. – Т. 7. – № 1.
2. Zhang J., Yu P., Xu Y. et al. Efficacy and Safety of a Low-FODMAP Diet in Combination with a Gluten-Free Diet for Adult Irritable Bowel Syndrome: A Systematic Review and Meta-Analysis // Digestive Diseases and Sciences. – 2024. – Vol. 69. – P. 4124–4132.
3. Plantinga A. M., Kamp K. J., Wu Q. et al. Exploration of Associations Among Dietary Tryptophan, Microbiome Composition and Function, and Symptom Severity in Irritable Bowel Syndrome // Neurogastroenterology & Motility. – 2023. – Vol. 35. – e14545.

4. Nilholm C., et al. Improved lipid and glycemic profile and vitamin D levels after a dietary intervention with SSRD and low FODMAP in IBS patients: A randomized controlled trial // *Nutrition*. – 2026. – Vol. 142. – 112964.
5. Генетическая углеводная недостаточность как модель для изучения пищевой гиперчувствительности (GenMalCarb). – Регистрационная запись клинического исследования NCT05795049. – 2024.
6. Bertin L., Zanconato, M., Crepaldi, M. et al. The Role of the FODMAP Diet in IBS // *Nutrients*. – 2024. – Vol. 16(3). – 370.
7. Venkataraman A., Figueroa E., et al. A cellular basis for heightened gut sensitivity in females // *Science*. – 2025. – (Цит. по News-Medical).
8. Bamidele J.O., Brownlow G.M., Flack R.M. et al. The Mediterranean Diet for Irritable Bowel Syndrome: A Randomized Clinical Trial // *Annals of Internal Medicine*. – 2025. – (Epub 28 October 2025).
9. Справочник MSD. Синдром раздраженного кишечника (СРК). – Профессиональная версия. – Апр. 2024.
10. Полунина Т.Е. Синдром раздраженного кишечника и патология билиарного тракта. Клинический разбор. Медицинский Совет. – 2020. – (15):28-38. <https://doi.org/10.21518/2079-701X-2020-15-28-38>

ТРАНСПОРТ

УДК 65
EDN LSAIQF

РАЗВИТИЕ МОНОРЕЛЬСА В РОССИИ

Бакулина Алёна Игоревна.

Россия, Москва, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ), студентка,
alna.bakulina.08@mail.ru

Правдина Ксения Дмитриевна.

Россия, Москва, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ), студентка,
dnn_ka138@mail.ru

Лотоцкая Елена Александровна.

Россия, Москва, Правовой колледж Российского
Университета Транспорта (МИИТ), преподаватель
высшей квалификационной категории,
elenalototskaya@yandex.ru

Аннотация. Исследование сравнивает оптимальные примеры внедрения монорельсовой системы с Московской монорельсовой транспортной системой, предполагает, почему Московский монорельс был невостребован и предлагает план по внедрению монорельса в России.

Ключевые слова: монорельс, Московский монорельс, рельсовый транспорт, Ростов-на-Дону, Правовой колледж Российского Университета Транспорта (МИИТ).

THE DEVELOPMENT OF MONORAIL IN RUSSIA

Bakulina Alyona Igorevna.

Russia, Moscow, Law College of the Russian University of Transport, student, alna.bakulina.08@mail.ru

Pravdina Ksenia Dmitrievna.

Russia, Moscow, Law College of the Russian University of Transport, student, dnn_kal38@mail.ru

Lototskaya Elena Alexandrovna.

Russia, Moscow, Law College of the Russian University of Transport, lecturer, elenalototskaya@yandex.ru

Abstract: The study compares optimal examples of monorail system implementation with the Moscow monorail transport system, suggests why the Moscow monorail was unclaimed and proposes a plan for implementing monorail in Russia.

Keywords: monorail, Moscow monorail, rail transport, Rostov-on-Don, Law College of the Russian University of Transport.

Монорельс – разновидность рельсового транспорта, где вагоны движутся по одному рельсу, который в свою очередь может быть под составом и над ним. Актуальность исследования состоит в том, что в условиях урбанизации монорельс сможет служить дополнительным видом транспорта и способом уменьшить количество людей в час пик у других видов транспорта. Помимо этого, в рамках проекта мы хотели бы осветить одну из задач транспортной стратегии

Российской Федерации до 2030 г. с прогнозом на период до 2035 г.: повышение мобильности населения и развитие внутреннего туризма.

Рассмотрим примеры хорошего внедрения системы монорельс:

Вуппертальский монорельс – самый старый в мире работающий монорельс, открытие которого состоялось 1 марта 1901 года, а движение по всему маршруту запустили 27 июня 1903 года. Общая длина составляет 13,3 км, 10 км из которых проходят над руслом реки Вуппер [9, с. 65].

Преимущества:

1. Подвесная конструкция. За 120 лет работы случилось всего две аварии [9, с. 65];
2. В час пик вагоны ходят каждые несколько минут [10];
3. В отличие от своих родственников – поездов, монорельс сам по себе тихий и практически бесшумный [10];
4. Большой пассажиропоток. Ежедневно он перевозит 80-85 тысяч пассажиров на 358 тысяч жителей [15].

Чунцинский метрополитен включает две линии монорельса. Общая протяжённость монорельса – 87,4 км. Линия 2- 31,3 км и 25 станции. Эта линия знаменита тем, что на станции Лицзя вагон проходит через жилой дом без особого шума [6]. Линия 3 - 56,1 км и 39 станций [5].

Преимущества:

1. Тишина;
2. Подстраивание под рельеф города [6];
3. Весь маршрут занимает чуть больше 2 часов, проезжая практически весь город.

На сегодняшний день монорельс города Чунцина – мировой рекордсмен по пассажиропотоку и протяженности [5].

Токийский монорельс – один из самых крупных проектов мира, который обеспечивает сообщение между Токийским международным аэропортом Ханэда и городскими округами Ота, Синагава и Минато. Длина линии – 17,8 км [13]. Токийская монорельсовая дорога считается «снегоустойчивой» и стабильно работает в плохую погоду. Также, на этом маршруте курсируют несколько видов состава: обычный (24 минуты), скоростной (21 минута) и Haneda Express (18 минут) [13].

Монорельсовая дорога Осаки – вторая самая длинная дорога с монорельсом была открыта 1 июня 1990 года. Протяженность – 28 км, количество станций – 18. Она состоит из двух линий. Первый маршрут идет из аэропорта Осаки в город Кадому, второй – соединяет центр города со студенческим городком [15].

Монорельс Окинавы – линия в японском городе Наха префектуры Окинава. Длина линии – 17 км, число остановок – 19. Состав отправляется напрямую из аэропорта Наха, маршрут пролегает через деловой район города, замок Сюридзё, улицу Кокусай-дори, и ежедневно обслуживает 350 000 пассажиров в день [7].

Подвесная монорельсовая дорога в Тибете – самая длинная подвесная монорельсовая дорога в мире, длина которой составляет 15,2 км. Особенностью монорельса является технология SAFEGE: ходовые поверхности и тележки поездов заключены в балку, защищающую их от дождя, снега и льда [4].

Таким образом, преимуществами японского монорельса:

1. Конструкция,
2. Скорость,
3. Безопасность,
4. Тишина.

Благодаря вышеупомянутым примерам, мы можем составить основные плюсы и определить/выявить минусы монорельса.

Плюсы:

1. Безопасность,
2. Минимальный уровень шума,
3. Гибкость,
4. Экологичность,
5. Маршрут.

Минусы:

1. Стрелочные переводы. Сравним переключение на железной дороге и на монорельсовой: 0,6 и 12-13 секунд. Монорельс значительно уступает [2].
2. Цена. Ценообразование складывается из деталей, которые часто делаются на заказ, дорогого обслуживания и новизной технологий.
3. Недостаточная вместимость, из-за которой снижается пассажиропоток.
4. Обледенение рельс в зимнее время. Пути монорельса очень уязвимы от снега и низкой температуры.

28 июня 2025 года был демонтирован Московский монорельс. Прослужил он почти 21 год. Появился монорельс, а точнее Московская монорельсовая транспортная система (ММТС), 20 ноября в 2005 году.

Наблюдались следующие проблемы, перечисленные ниже.

1. Цена. Стоимость первых станций монорельса составляла 6,3 миллиарда рублей, а ежегодное обслуживание – 800 миллионов рублей, что очень много для низкого пассажиропотока. Такая цена связана с изготовлением частей на заказ и дорогим ремонтом [13].
2. Маленькая скорость на поворотах. При скорости 30-40 км/ч на прямом пути, на поворотах она составляла всего 5-10 км/ч [8].
3. Вместимость. Максимальное количество человек на один состав – 200 человек [11, с. 235].
4. Отсутствие хорошей интеграции с метрополитеном. Монорельс с метро соединяло только две станции и между ними был долгий переход.
5. Несовместимость конструкции с московскими зимами [14] и дискомфортом на открытых станциях в холодную погоду.

По результатам исследования предлагается следующий план развития монорельса в Россию.

1. Межнациональное сотрудничество с Китаем. Заимствование технологий у дружественной страны. Предоставление льгот, обеспечение китайских рабочих жильем.
2. Появление новых технических специальностей на основе китайской инженерии и обмен опыта с иностранными преподавателями.
3. Строительство заводов на территории РФ с использованием национальных технологий.
4. Внедрение монорельса в теплые и туристические города-миллионники России (Краснодар, Сочи, Ростов-на-Дону).
5. Привлечение туристов новым видом транспорта. Комфортабельность и уникальность монорельса

выигрывает на фоне привычных автобусов, не без того туристические города смогут увеличить доходность. Также рекомендуется превращение монорельсовых путей в пешеходные парки.

Разберем подробнее план внедрения в одном городе – Ростов-на-Дону. Этот город расположен у реки Дон, которая делит территорию на два берега: на правом – основная городская часть, на левом – пляж и промышленная территория. В наш проект входит идея соединить два этих берега, чтобы разгрузить другие виды транспорта. Если мы рассматриваем вариант соединения двух берегов Дона, то гораздо удобнее будет внедрить подвесной монорельс, как например, Вуппертальский. В качестве расширения маршрутной сети мы решили соединить не только достопримечательности, такие как Театральная площадь и парк Авиаторов, но и важные для местных жителей места – Ворошиловский район, который признан самым густонаселенным и «Ростов Арена». Таким образом, мы сможем получить транспорт, которым смогут пользоваться, как туристы, так и жители города.

В 250 км от Ростова есть Ростовская атомная АЭС, которая является одним из крупнейших предприятий энергетики на Юге. То есть электроэнергия может обойтись гораздо дешевле, чем в других городах.

Можно подвести итог, что монорельсовая система является востребованным и уникальным видом транспорта. Однако его эффективность зависит от грамотного подхода к его внедрению в транспортную систему, от оценки достоинств и недостатков и от прагматичного подхода. Московский монорельс продемонстрировал противоречивые результаты,

доказав, что требуется взвешенный подход к дальнейшей реализации.

Библиографический список.

1. Верхом на палочке: Монорельс. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.techinsider.ru/technologies/8803-verkhom-na-palochke-monorels/?ysclid=mo7b746ept13881710>
2. Воронин Д. Почему монорельс не получил широкого распространения и что с ним делать. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://dzen.ru/a/aATh-MrQOWN9cdFV>
3. Горбунов А.А., Семченков А.С., Федякин И.В. История транспорта России: курс лекций: учебное пособие / под общ. ред. А.В. Федякина. – М.: Проспект, 2022. – 440 с.
4. Городской подвесной монорельс Тиба. – [Электронный ресурс]. – URL: [Chiba Urban Suspended Monorail | Japan Experience](https://www.chiba-urban-suspended-monorail.com/japan-experience)
5. Липовецкий В. Чунцинские горки. Монорельс и станция Лицзыба. – [Электронный ресурс]. – URL: https://dzen.ru/a/aUM5XHCHshQP_7C
6. Метро в жилой высотке, или как китайские инженеры нашли выход в условиях плотной застройки города. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.1tv.ru/news/2017-06-26/327695-metro_v_zhiloy_vysotke_ili_kak_kitayskie_inzhenery_nashli_vyход_v_usloviyah_plotnoy_zastroyki_goroda
7. Монорельс «Юи-Рейл» – комфортный способ перемещения по городу Наха на Окинаве. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nippon.com/ru/guide-to-japan/gu900135/>

8. Московский монорельс. Московское метро. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nashemetro.ru/lines/13/?ysclid=mo7d3q8lmm969849970>
9. Прытков В. Парящий трамвай Вупперталя // Наука и техника – журнал для перспективной молодёжи / Ред. А.В. Полякова. – 2015. – № 12. – С. 70.
10. РЖД такое не снилось: как выглядит старейший монорельс в мире. – [Электронный ресурс]. – URL: https://moya-planeta.ru/reports/view/rzhd_takoe_i_ne_snilos_kak_vyglyadit_starejsij_v_mire_monorels?ysclid=mo7arpt3uf808422651
11. Рыбина Г.В., Паронджанов С.С. Технология построения динамических интеллектуальных систем учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: МИФИ, 2011. – 238 с.
12. Рябченкова А.В. Транспорт в градостроительстве: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркутского национального исследовательского технического университета, 2020. – 288 с.
13. Токийская монорельсовая дорога. – [Электронный ресурс]. – URL: https://grokipedia.com/page/Tokyo_Monorail
14. Шевцев Н. Почему в Токио монорельс работает, а в Москве умер. Разбираем причины. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sci.rambler.ru/science/54989021-pochemu-v-tokio-monorels-rabotaet-a-v-moskve-umer-razbiraem-prichiny/>
15. 5 стран мира, где ходят поезда монорельса. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://journal.flydex.ru/5-stran-mira-gde-hodiat-poezda-na-monorelse>

Научное издание

НАУКА И СОЦИУМ
материалы научно-практической конференции
АНО ДПО «СИПППИСР»
(май 2026 года)

В авторской редакции

Рекомендовано научно-методическим советом
АНО ДПО «СИПППИСР»

Отпечатано: ООО «Союзник»
в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-
макета издательства АНО ДПО «СИПППИСР»

Подписано в печать 15.05.2026
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 20,53
Тираж 500 экз. Заказ 1505/26 Гарнитура «TimesNewRoman».

Отпечатано: ООО «Союзник»
630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115