

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
(ВЫПУСК 11)**

Новосибирск
2025

УДК 37+159.9
ББК 74+88
А43

Рецензент: Елинская Янина Алексеевна, канд. культурологии

А43

Актуальные педагогические практики: сборник методических материалов (выпуск 11) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2025. –210 с.

ISBN 978-5-6053442-1-6

В сборнике опубликованы материалы, представленные авторами в рамках Всероссийских конкурсов «Фестиваль педагогического опыта» (39–40 сессии). Методические мероприятия организованы АНО ДПО «СИППИСПР» и действуют на постоянной основе.

Сериальное методическое издание рекомендовано педагогам, студентам, всем интересующимся проблемами дошкольного, основного общего, дополнительного, коррекционного и инклюзивного образования, а также, вопросами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Все опубликованные материалы рецензированы.

УДК 37+159.9
ББК 74+88

ISBN 978-5-6053442-1-6

© АНО ДПО «СИППИСПР», 2025
© группа авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Амельянович А.В., Румянцева А.А. «ОТ МЫСЛИ К СЛОВУ: ШАГ ЗА ШАГОМ». ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	6
Голик А.П., Жукова А.С. «В ГОСТИ К МИШКЕ». МАСТЕР- КЛАСС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	16
Ладыгина И.А., Бенслер Н. В., Шкатова С.Г., Чахлова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	20
Лебедева Н.В. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МИНИ- РОБОТОВ РОБОМЫШЬ	29
Мамичева Т.С. «ЖУКИ ПРОТИВ КОМАРОВ». СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ	33
Мешкова Д.С., Синявская Т.В. «Я ЗДОРОВЫЙ, СИЛЬНЫЙ И КРАСИВЫЙ!» ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ	36
Тагакова О. В. РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ДИАДЕ МАТЬ- РЕБЕНОК ЧЕРЕЗ ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. КОНСПЕКТ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ	47
Шейко Е.В., Исмагилова Е.В., Кирьянова Н.Н., Котова М.К., Фомина О.С. КУЛЬТУРНЫЙ МАРШРУТ	52
Юхненко Е.А., Каняева Н.В. БЕЗ СЛЕЗ И ВОЛНЕНИЙ: СЕКРЕТ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МАЛЫШЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ	57

НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Алексеева Ю.А. ПРОЕКТ «ЖИВЫЕ КНИГИ». СКАЗКОТЕРАПИЯ, РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	61
Захарова Н.В., Циммер Т.Б. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-ГО КЛАССА	73
Кузнецова Т.И. «КАК ВСЁ УСПЕТЬ?» КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ (СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ) НА ТЕМУ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	84
Терлеева О.В. «КАКОГО ЦВЕТА МОРЕ?» ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (3-4 КЛАСС)	91

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Миронов А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	103
Савельев О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ	106

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дуболазова Н.В. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА	112
Заиченко А.А., Лысенко Н.В., Прокопенко Ю.В. «НАВИГАЦИЯ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ». ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ	116
Исупова Т.В. «ВОЛШЕБНАЯ КИСТЬ». ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	124
Краузе М.А. ЦИФРОВОЙ СКАЧОК ВПЕРЕД: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	139
Кузьмина Л.П. «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ». ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	143
Никулина О.А. «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СКАЗКА». ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	150
Ощепкова М.П. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	153
Пешкова И.В. ПРОЕКТ «В ЕДИНСТВЕ СИЛА»	158
Пешкова И.В. ПРОЕКТ «МЫ - ЧАСТЬ РОССИИ»	161
Прокопенко Ю.В., Григорьева И.В., Лынный Н.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ «В ЗАВЕТНОЙ СКАЗОЧНОЙ СТРАНЕ» ПО СКАЗКЕ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» А.Н.ТОЛСТОГО	165
Савельев О.В. «КРАТКИЙ КУРС ПИЛОТА-ЛЮБИТЕЛЯ, ОПЕРАТОРА БПЛА». ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО (ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО) НАПРАВЛЕНИЯ	173

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
КОРРЕКЦИОННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Кавкайкина Е.В. «ЧУДО-ОБУЧАЙКА». ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА	178
Петкун Н.Ю. КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСТРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОНР II -III	197
Пиянзина А.В., Челпанова Т.В., Ласькова Е.В., Карпусь М.О., Лосева Н.Ю. ПРОЕКТ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГОРИТМИКИ	206

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2+376

«ОТ МЫСЛИ К СЛОВУ: ШАГ ЗА ШАГОМ». ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Амельянович Алёна Игоревна.

г. Черемхово, МДОУ «Детский сад № 12 г. Черемхово», педагог-психолог, alyona.amelyanovich@yandex.ru

Румянцева Алёна Александровна.

г. Черемхово, МДОУ «Детский сад № 12 г. Черемхово», учитель-логопед, alenarushe2017@gmail.com

Аннотация. В материале рассматривается опыт реализации авторской программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Описана модель интеграции специалистов: педагога-психолога и учителя-логопеда - для создания синергетического эффекта, обеспечивающего развитие познавательной и речевой сферы дошкольников. В работе применяются цифровые инструменты, способствующие индивидуализации и цифровому сопровождению коррекционного процесса.

Ключевые слова: дошкольники с трудностями в обучении, синергия специалистов, цифровые инструменты, познавательное развитие, речевое развитие.

Современные образовательные тенденции подчеркивают важность обеспечения таких условий, при которых каждый ребёнок может получить полноценное образование в организации, отвечающей индивидуальным потребностям его семьи.

В содержательном разделе (пункт 27) федеральной образовательной программы дошкольного образования, говорится о том, что коррекционно-развивающая работа в дошкольной организации должна быть направлена на выявление особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе трудностей освоения Федеральной программы и социализации в ДОО, на оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Для этого, в соответствии с п. 27.4. ФОП ДО в нашем учреждении на основе глубокой педагогической и психологической диагностики выявляются дети, относящиеся к целевым группам, и осуществляется индивидуально

ориентированная психолого-педагогическая помощь воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума нашей образовательной организации (далее - ППК) [8].

Кто же относится к упомянутым выше - «целевым группам»? Пункт 27 поясняет, что это могут быть нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, часто болеющие дети, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ и другие категории [8].

К сожалению, в нашей дошкольной образовательной организации отсутствуют группы коррекционной направленности, но дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы имеются. На основании письменного запроса родителей, результатов психолого-педагогической диагностики и рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК), у нас появилась целевая группа обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы. Нами была разработана Программа коррекционно-развивающей работы «От мысли к слову: шаг за шагом» с данной категорией обучающихся, включающая в себя образовательную деятельность с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.

Учитывая психофизические возможности детей, входящих в состав Целевой группы, имеющих трудности в освоении образовательной программы – это и низкий уровень развития коммуникативных навыков, и высокая утомляемость, и истощаемость нервной системы, мы разработали индивидуальные занятия, которые длятся не более 10–15 минут, позволяющие одновременно решать несколько задач: развитие конкретного психического процесса с последующей активизацией речевой деятельности. Чтобы добиться результатов в кратчайшие сроки, было решено проводить занятия в интегрированной форме, где ведущую роль берут на себя оба специалиста: первая часть занятия посвящена развитию психических процессов и проводится педагогом-психологом, затем, после динамической паузы, в работу включается логопед [3, с. 74–79; 4, с. 85–103].

В своей работе мы используем такую программу, как «Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников» (КИМП). Преимущества данного конструктора заключаются в том, что он позволяет создавать индивидуальные образовательные маршруты, ориентируясь на потребности конкретного ребёнка. Данный конструктор позволяет своевременно производить мониторинг образовательных результатов и вносить коррективы в коррекционно-развивающий процесс.

Проведя всестороннюю диагностику развития воспитанников, мы выявили основные затруднения, которые нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении. В частности, выделили следующие направления коррекционной работы: развитие мелкой моторики, речи, познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).

В процессе разработки Программы пришли к выводу, что традиционных методов работы для достижения планируемых результатов может быть недостаточно, поэтому мы решили обратиться к цифровым средствам обучения, одним из которых является «Умное зеркало ArtikMe». Данный инструмент помогает специалистам, разрабатывать, создавать и использовать в своей работе как авторские разработки, так и уже готовые игровые упражнения, которые позволяют решать проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии. С помощью «Умного зеркала ArtikMe» специалисты имеют возможность делать видеозаписи занятий, которые отправляют родителям для выполнения заданий в домашних условиях [5, с. 10-12].

Цель: Создание условий для комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребёнка, направленного на развитие когнитивной сферы и активизацию устной речи с учётом его психофизических особенностей.

Задачи:

1. Организовать совместную работу специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда) для достижения синергетического эффекта в коррекционно-развивающем процессе
2. Развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) с учётом индивидуальных возможностей ребёнка;
3. Активизировать речевую деятельность, обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи и связную речь.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

1. У обучающегося развивается восприятие: он уверенно различает и называет предметы по цвету, форме, величине, а также ориентируется в пространстве и на плоскости;
2. Повышается устойчивость и концентрация внимания, ребёнок способен сосредотачиваться на задании в течение 10–15 минут и переключаться между видами деятельности;
3. Развивается память: ребёнок запоминает и воспроизводит короткие стихи, инструкции и последовательности действий;
4. Формируется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, ребёнок учится сравнивать, обобщать, устанавливать простые логические связи;
5. Воображение становится более ярким и управляемым, ребёнок активно использует его в сюжетно-ролевой и творческой игре;
6. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук;
7. У ребёнка нивелируются недостатки лексического запаса, увеличен объём активного словаря посредством отработки запланированных лексических тем;
8. Продолжает развиваться грамматически правильный строй речи, улучшен навык словоизменения и словообразования;

9. Ребёнок умеет связно выражать свои мысли, что отмечается при составлении описания сюжетной картины, а также при пересказе по серии сюжетных картинок.

Рабочий план реализации программы

№ занятия/Тема	Задачи	Содержание
1	2	3
Блок 1. Развитие внимания и активизация лексического запаса Цель: Развитие устойчивого внимания и активизация лексического запаса с помощью комплексных упражнений, направленных на улучшение когнитивных и речевых навыков, повышение эмоциональной осознанности и способности к самоорганизации в процессе коммуникации.		
Занятие № 1 «Наш детский сад»	1. Формировать произвольное внимание через зрительные упражнения. 2. Расширять словарный запас по теме «детский сад». 3. Побуждать к использованию лексики в описании предметов.	1. Педагог-психолог: Игра «Найди лишнее» 2. Динамическая пауза: «Повтори движение» (зеркально) 3. Учитель-логопед: Упражнение «Назови и покажи»
Занятие № 2 «Игрушки»	1. Развивать концентрацию внимания на образе. 2. Актуализировать и расширять словарь по теме «игрушки». 3. Упражнять в подборе признаков (цвет, форма).	1. Педагог-психолог: Игра «Что изменилось?» 2. Динамическая пауза: «Игрушки-повторяшки» 3. Учитель-логопед: Игра «Скажи ласково»
Занятие № 3 «Профессии»	1. Тренировать зрительное и слуховое внимание. 2. Развивать крупную моторику. 3. Формировать умение соотносить профессию с действием.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Угадай профессию» 2. Динамическая пауза: «Повтори за мной» (профессии) 3. Учитель-логопед: Игра «Кто что делает?»
Занятие № 4 «Начало осени»	1. Развивать устойчивость внимания. 2. Формировать умение различать признаки осени. 3. Расширять словарь по сезонной тематике.	1. Педагог-психолог: Игра «Что пропало?» 2. Динамическая пауза: «Листопад движений» 3. Учитель-логопед: Упражнение «Продолжи фразу»
Занятие № 5 «Деревья осенью»	1. Развивать наблюдательность и детализацию. 2. Ввести/закрепить названия деревьев и осенних изменений. 3. Учить строить короткие описательные фразы.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Запомни и покажи» 2. Динамическая пауза: «Осенний танец» 3. Учитель-логопед: Игра «Опиши дерево»
Занятие № 6 «Овощи»	1. Развивать зрительное внимание и восприятие цвета/формы. 2. Расширять лексический запас по теме «овощи». 3. Формировать умение классифицировать предметы.	1. Педагог-психолог: Игра «Цвет – форма – овощ» 2. Динамическая пауза: «Овощи на грядке» (имитация) 3. Учитель-логопед: Игра «Составь предложение»

Блок 2. Развитие восприятия и пополнение лексического запаса Цель: Развитие восприятия у детей с помощью упражнений, направленных на улучшение сенсорной и когнитивной обработки информации, а также пополнение лексического запаса с помощью активных речевых и психолого-педагогических методов, способствующих расширению словарного запаса и улучшению способности осознанно использовать слова в различных ситуациях.		
Занятие № 7 «Фрукты»	1. Формировать зрительное и тактильное восприятие. 2. Расширять словарь по теме «фрукты». 3. Учить выделять признаки (вкус, цвет, форма).	1. Педагог-психолог: Упражнение «Найди по описанию» 2. Динамическая пауза: «Фруктовый ритм» 3. Учитель-логопед: Игра «Какой? Какая?»
Занятие № 8 «Ягоды»	1. Развивать различение объектов по внешнему виду. 2. Закрепить названия ягод. 3. Развивать фонематический слух через игры со слогами.	1. Педагог-психолог: Игра «Что на вкус?» 2. Динамическая пауза: «Ягоды собираем» 3. Учитель-логопед: Игра «Раздели на слоги»
Занятие № 9 «Грибы»	1. Формировать зрительное и тактильное восприятие через сравнение. 2. Развивать словарь по теме «грибы». 3. Учить использовать прилагательные.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Сравни грибы» 2. Динамическая пауза: «Собери грибы» 3. Учитель-логопед: Игра «Кто где растёт?»
Занятие № 10 «Осенний урожай»	1. Развивать сенсомоторную координацию. 2. Расширить активный словарь за счёт обобщающих слов. 3. Учить обобщать предметы по признакам.	1. Педагог-психолог: Игра «Что изменилось?» 2. Динамическая пауза: «Корзинка урожая» 3. Учитель-логопед: Игра «Кто лишний?»
Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	1. Формировать восприятие и эмоциональную отзывчивость. 2. Расширить словарь по темам «семья» и «дом». 3. Упражнять в использовании притяжательных местоимений.	1. Педагог-психолог: Игра «Кто где живёт?» 2. Динамическая пауза: «Повтори за мамой/папой» 3. Учитель-логопед: Упражнение «Скажи ласково»
Занятие № 12 «Мебель»	1. Развивать пространственное восприятие. 2. Закрепить названия мебели и её назначение. 3. Формировать простые описания.	1. Педагог-психолог: Игра «Найди по форме» 2. Динамическая пауза: «Мебельная зарядка» 3. Учитель-логопед: Игра «Для чего нужна?»
Занятие № 13 «Посуда»	1. Развивать слуховую и зрительную память. 2. Закрепить названия предметов посуды. 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы.	1. Педагог-психолог: Игра «Что убрали?» 2. Динамическая пауза: «Посуда моется» 3. Учитель-логопед: Игра «Назови по-другому»

Занятие № 14 «Зима»	1. Тренировать запоминание по слуху. 2. Расширить словарь по теме «зима». 3. Формировать грамматически правильные фразы.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Что было?» 2. Динамическая пауза: «Снежинка летит» 3. Учитель-логопед: Игра «Придумай рассказ»
Занятие № 15 «Новый год»	1. Укреплять механическую память. 2. Закрепить лексические единицы по теме «праздник». 3. Учить образовывать новые слова (елка – елочный).	1. Педагог-психолог: Игра «Что в мешке?» 2. Динамическая пауза: «Украшаем елку» 3. Учитель-логопед: Игра «Скажи наоборот»
Занятие № 16 «Зимние забавы»	1. Развивать зрительно-моторную память. 2. Обогащать словарь глаголами действия. 3. Формировать простые рассказы по картинке.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Что сначала?» 2. Динамическая пауза: «Катание на санках» 3. Учитель-логопед: Игра «Слоговое эхо»
Занятие № 17 «Домашние животные»	1. Развивать память через ассоциации. 2. Расширять словарь по теме «животные». 3. Учить изменять существительные по числу.	1. Педагог-психолог: Игра «Чей голос?» 2. Динамическая пауза: «Звериная зарядка» 3. Учитель-логопед: Игра «Малыш и мама»
Занятие № 18 «Дикие животные»	1. Тренировать кратковременную память. 2. Закрепить названия диких животных. 3. Формировать обобщающие понятия.	1. Педагог-психолог: Игра «Кто где живёт?» 2. Динамическая пауза: «Лесные шаги» 3. Учитель-логопед: Игра «Назови детеныша»
Блок 4. Развитие мышления и совершенствование грамматического строя. Цель: Развитие логического мышления с помощью заданий, направленных на улучшение аналитических и синтетических навыков, а также совершенствование грамматического строя речи, включая отработку правильного использования грамматических конструкций и форм, что способствует улучшению общей речевой грамотности и способности более точно и осознанно выражать свои мысли.		
Занятие № 19 «Зимующие птицы»	1. Формировать причинно-следственные связи. 2. Закрепить названия зимующих птиц. 3. Учить строить грамматически правильные предложения.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Что лишнее?» 2. Динамическая пауза: «Полет птицы» 3. Учитель-логопед: Игра «Кто что делает?»
Занятие № 20 «В мире животных»	1. Развивать логическое мышление через классификацию. 2. Обогащать словарь глаголами и прилагательными. 3. Учить согласованию слов в предложении.	1. Педагог-психолог: Игра «Кто чей?» 2. Динамическая пауза: «Звериная походка» 3. Учитель-логопед: Игра «Опиши животное»
Занятие № 21 «Транспорт»	1. Развивать логическое сравнение. 2. Расширять словарь по теме.	1. Педагог-психолог: Игра «Собери по частям»

	3. Формировать умение строить фразы с предлогами.	2. Динамическая пауза: «Машина едет» 3. Учитель-логопед: Игра «Что делает транспорт?»
Занятие № 22 «Весна пришла»	1. Развивать абстрактное мышление. 2. Актуализировать весеннюю лексику. 3. Учить употреблению глаголов прошедшего и настоящего времени.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Что было раньше?» 2. Динамическая пауза: «Весенний ручеек» 3. Учитель-логопед: Игра «Составь рассказ»
Занятие № 23 «Перелетные птицы»	1. Учить различать явления природы. 2. Закрепить названия и особенности перелетных птиц. 3. Формировать сложные фразы с союзами.	1. Педагог-психолог: Игра «Кто куда?» 2. Динамическая пауза: «Полет в теплые края» 3. Учитель-логопед: Упражнение «Скажи правильно»
Занятие № 24 «Одежда»	1. Развивать умение классифицировать и сравнивать. 2. Расширить словарь по теме «одежда». 3. Учить склонению слов по падежам.	1. Педагог-психолог: Игра «Что сначала надеваем?» 2. Динамическая пауза: «Нарядимся» 3. Учитель-логопед: Игра «Назови и опиши»
Блок 5. Развитие воображения и совершенствование связной речи Цель: Развитие воображения с помощью творческих и игровых упражнений, направленных на стимуляцию образного и ассоциативного мышления, а также совершенствование фразовой речи, включая отработку умения строить связные и разнообразные высказывания, что способствует расширению речевого опыта и развитию речевой гибкости в различных коммуникативных ситуациях.		
Занятие № 25 «Обувь»	1. Развивать образное мышление. 2. Закрепить названия обуви и её частей. 3. Формировать умение строить описания.	1. Педагог-психолог: Игра «Чей след?» 2. Динамическая пауза: «Обувной марш» 3. Учитель-логопед: Игра «Назови пару»
Занятие № 26 «Головные уборы»	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Расширить словарь по теме. 3. Учить составлению коротких рассказов.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Кто что носит?» 2. Динамическая пауза: «Покажи головной убор» 3. Учитель-логопед: Игра «Расскажи, для чего?»
Занятие № 27 «Рыбы»	1. Развивать ассоциативное мышление. 2. Закрепить названия рыб. 3. Учить составлению предложений с глаголами.	1. Педагог-психолог: Игра «Кто где живёт?» 2. Динамическая пауза: «Рыбки плывут» 3. Учитель-логопед: Игра «Что делает рыба?»
Занятие № 28 «Цветы»	1. Стимулировать образное мышление. 2. Расширить словарь прилагательными.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Назови и покажи» 2. Динамическая пауза: «Цветочный танец»

	3. Формировать умение описывать и сравнивать.	3. Учитель-логопед: Игра «Составь рассказ»
Занятие № 29 «Насекомые»	1. Развивать творческое мышление через воображение. 2. Закрепить названия насекомых. 3. Учить составлению связного рассказа.	1. Педагог-психолог: Игра «Угадай по звуку» 2. Динамическая пауза: «Насекомое летит» 3. Учитель-логопед: Упражнение «Кто как звучит?»
Занятие № 30 «Летняя пора»	1. Формировать представления о сезонных изменениях. 2. Активизировать сезонную лексику. 3. Учить составлять рассказы по картине.	1. Педагог-психолог: Упражнение «Что бывает летом?» 2. Динамическая пауза: «Летний бриз» 3. Учитель-логопед: Игра «Расскажи о лете»

Результаты диагностики познавательного и речевого развития обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого и познавательного развития воспитанников, включающее следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. Карта развития создаётся в приложении «КИМП» в виде лепестковой диаграммы.

По результатам первичной психолого-педагогической и логопедической диагностики были выявлены следующие образовательные области, которые нуждаются в сопровождении узких специалистов: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». У воспитанника отмечались низкий уровень познавательного развития (слабое развитие зрительного и пространственного восприятия, ограниченный объём памяти, недостаточный уровень развития мышления, неустойчивое, быстро истощающееся внимание, отсутствие сформированного произвольного внимания), а также недостатки речевого развития (низкий лексический запас, слабо развит грамматический строй речи, связная речь не соответствует возрастным нормам).

Согласно результатам промежуточной и итоговой психолого-педагогических диагностик, можно отметить положительную динамику по всем образовательным областям. У обучающегося наблюдается повышение уровня познавательных процессов, улучшение речевого развития, совершенствование коммуникативных умений. Эти результаты свидетельствуют об эффективности целенаправленной работы специалистов по нивелированию проблем в познавательном и речевом развитии воспитанника.

Заключение.

Представленный опыт реализации программы коррекционно-развивающей работы «От мысли к слову: шаг за шагом» демонстрирует

высокую степень инновационности и эффективности за счёт синергии профессиональных ресурсов (педагога-психолога и логопеда) и внедрения современных цифровых инструментов. Индивидуализация подходов на основе глубокой диагностики, а также использование таких цифровых как «КИМП» и «Умное зеркало ArtikMe» позволяют создать гибкую, адаптивную систему поддержки детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Работа по индивидуальным маршрутам с акцентом на развитие когнитивной сферы и речи способствует активной социализации ребёнка и улучшению качества образования.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение уровня внимания, памяти, восприятия и мелкой моторики у воспитанников целевой группы;
2. Активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса, улучшение грамматического строя и связной речи;
3. Повышение интереса и мотивации детей к обучению благодаря игровой форме и мультимедийной поддержке занятий;
4. Повышение готовности воспитанников к обучению в школе, особенно в аспекте речевой и познавательной деятельности;
5. Формирование устойчивой модели интегрированного взаимодействия специалистов в системе дошкольного образования;
6. Расширение опыта в сфере реализации коррекционно-развивающей работы с использованием цифровых инструментов.

Оценка эффективности Программы «От мысли к слову: шаг за шагом».

Опыт реализации программы показал высокую практическую значимость и эффективность: сочетание профессиональных компетенций специалистов и использование цифровых технологий позволили обеспечить своевременное и качественное сопровождение детей с трудностями освоения образовательной программы. Результаты внедрения свидетельствуют о достижении положительной динамики в развитии детей, что подтверждает целесообразность применения комплексного подхода в коррекционной педагогике.

Ссылка на фрагмент видео опыта реализации программы «От мысли к слову: шаг за шагом»: <https://disk.yandex.ru/i/QTnMGeQMEXU7uw>

Библиографический список.

1. Архипова Е.Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 44–49.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003 г.

3. Мурашова И. Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь : Логос, 2018. – 86 с.
4. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты.. — М.: Обруч, 2013. – 192 с.
5. Руднева И.И., Тимофеева Н.В., Токшина Ж.А., Швайгерт И.Л., Шеломова А.В. Методическое пособие: программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe». — Челябинск: ООО «СтендАп Инновации», 2022. — 80 с.
6. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028

«В ГОСТИ К МИШКЕ».
МАСТЕР- КЛАСС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

Голик Анна Петровна.

г. Новосибирск, МБДОУ д/с № 508 «Фея», учитель-дефектолог первой квалификационной категории, annya-26@yandex.ru

Жукова Алена Сергеевна.

г. Новосибирск, МБДОУ д/с № 508 «Фея», воспитатель первой квалификационной категории, zhuckowa.aleona@yandex.ru

Аннотация. Одной из актуальных задач в работе педагога с детьми, это взаимодействие и сближение с семьей и близким окружением ребенка. Проведение мероприятия направлено на развитие социальной активности, познавательного и речевого, творческого потенциала воспитанников с ЗПР, РАС при совместном участии родителей, педагогов и детей ДОУ.

Ключевые слова: особые образовательные потребности (ООП), коммуникативные карточки, коррекционно-развивающая работа, расстройства аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), дошкольное образовательное учреждение (ДОУ).

Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в рамках ДОУ.

Задачи:

- расширить представления родителей о деятельности и времяпровождения детей в ДОУ;
- создать условия для эмоционального сближения между родителями группы, а также родителями и детьми;
- способствовать формированию партнерских отношений между родителями и педагогами.
- стимулировать познавательной активности у детей с ООП,
- формировать умение у невербальных детей отвечать на вопросы Да/Нет, используя коммуникативные кнопки
- развивать интерес к творчеству.

Состав участников: дети с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС) группы компенсирующей направленности 3-8 лет, учитель-дефектолог, воспитатель, родители.

Оборудование: картинки с изображением медведя, лисы, зайца, мягкая игрушка медведь, фигурки диких животных, «волшебный мешочек с шариками и шишками», деревянные кубики разного цвета, сенсорная коробочка с

фасолью, фольга, коммуникативные кнопки: да/нет, привет, коммуникативные карточки колючий/гладкий, аудиозапись песенки «Приветственная песенка» (И. Бармина), аудио запись логопедической песенки Анастасии, Логачевой «Иду, иду, стоп...», домик игрушечный небольшого размера, деревянные елочки, деревья, иллюстрация медведей, картон зеленого цвета с изображением медведя, образец воспитателя, пластилин черного цвета для носа и глаз, коричневого цвета для туловища медведя, салфетка, гречневая крупа.

Ход занятия.

Приветствие (эмоциональный настрой). Родители вместе с детьми выполняют движения под песенку: «Мы пришли заниматься»

Ручки поднимаем вверх, (тянемся наверх руками)

Солнцу говорим «ПРИВЕТ», (машем солнышку руками)

Хлопаем в ладоши, (хлопаем и опускаем руки)

Будет день хороший,

Водичкой умылись и нарядились, (гладим личико и тело)

Пришли заниматься, будем мы стараться. (топаем, ходьба на месте)

Нас научат рисовать, (гладим по ладошке)

Пластилин в руках катать,

Наши ручки развивать, (сжимаем и разжимаем пальчики)

И красиво танцевать, (повороты на месте)

Водичкой умылись и нарядились, (круговое движение у щек, показ наряда)

Пришли заниматься, будем мы стараться! (шагаем на месте, показываем "класс!")

Основная часть.

Педагог:

- Ребята, посмотрите, кто здесь спит (Мишка спрятан под одеяло). Послушайте, кто это (включает аудио с рычанием медведя)

Педагог показывает игрушку медведя: это же Мишка, он живет в лесу. Педагог предлагает детям поздороваться с Мишкой. Каждый ребенок машет рукой Мишке и нажимает на коммуникативную кнопку, где записано слово «Привет», при каждом нажатии кнопка загорается.

Затем педагог просит найти карточку, где изображен наш мишка, среди картинок других диких животных:

- Посмотри, кто это? Правильно, это Мишка. А давай найдем медведя на картинке. (Педагог хвалит ребенка, подкрепляя свои действия с коммуникативной карточкой молодец, если ребенок не справляется, то помогает ему).

Игра «Найдем такой же кубик».

Педагог сообщает детям, что Мишка хочет с ними поиграть и принес кубики разного цвета. Необходимо найти такого же как показывает Мишка и бросит в длинную трубу. Родители выполняют действия вместе с детьми, помогают им.

Игра «Волшебная коробочка».

Педагог показывает закрытую коробку и говорит, Мишка спрятал там для нас сюрприз. Для того чтобы он открылся нужно сказать волшебные слова: «Тук, тук, открывайся мой сундук» и громко постучать. Каждый родитель произносит слова самостоятельно, а ребенок дети стучит по коробке (если необходимо, то педагог или родитель помогает, используя прием «рука в руке»). В коробке каждый ребенок находит предмет, завернутый в фольгу, родители помогают детям развернуть. Педагог сообщает, что в коробочке были дикие звери, друзья Мишки, это-заяц, белка, волк и лиса. Предлагает детям и родителям найти, где же они живут в лесу или на ферме? Рядом с домиком расположена коммуникативная кнопка «Нет», рядом с елочками коммуникативная кнопка «Да» для визуальной подсказки. Задание дети выполняют совместно с родителями.

Физминутка «Идем, идем, стоп...».

Педагог сообщает детям, что Мишка проснулся и хочет погулять со всеми. Под музыку дети и родители выполняют движения согласно тексту.

Игра «Найди, где гладкий, а где колючий».

Педагог показывает, что в корзине у Мишки смешались шарики и шишки и предлагает детям доставать из корзины шарики и шишки и определять, гладкий предмет или колючий, затем разложить, опираясь на коммуникативные карточки.

Продуктивная деятельность «Раскрасим Мишку».

Педагог интересуется у родителей, зачем нужен цветной картон с силуэтом медведя, гречневая крупа, пластилин. (Ответы родителей)

Педагог: совершенно, верно, у вас на столах лежит картон с контуром нарисованного медведя. Начнём с заполнения контура медведя – шарики пластилина коричневого цвета размазывать слоем, пальцами от середины работы к краям, стараясь не выходить за контур. Затем посыпает крупой (гречневую крупу немного прижимаем пальцами, чтобы лучше держалось). Крупа должна лежать в один слой. Глаз и нос сделаем из черного пластилина. В процессе работы, детям помогают родители, используя прием «рука в руке»

После занятия педагог предлагает сделать разминку.

Физкультминутка.

Мишка прячет черный нос (показать медвежьи лапы, затем прикрыть нос руками)

Что он хочет? Вот вопрос! (плечи удивленно поднять вверх, руки развести в стороны)

Может, хочет напугать (показать «лапы» с напряженными пальцами и страшной гримасой)

Или рыбаньку поймать. (Сложить руки и изобразить рыбку, затем ладони развести и соединить с хлопком «поймала рубку»).

Заключительная часть.

Педагог:

- Ребята, давайте вспомним, кто к нам приходил в гости, а родителя нам помогают. Правильно! Это были мишка, заяц, лиса, волк, где они живут? В лесу! Это дикие животные! Мишке очень у нас понравилось, и он принес угощение. (раздает угощение детям). А теперь пришла пора прощаться с ним. А мы возвращаемся в группу: вот закончилась игра, в группу нам идти пора.

Педагоги благодарят родителей за участие в мастер-классе.

Библиографический список.

1. Баева Д.В., Малышева Т.В. Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей. – С-Пб.: Скифия, 2019. – 172 с.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. – С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. – 48 с.
3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. С-Пб.: КАРО, 2020. – 94с.
4. Рябова О.А. Сборник методических материалов. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности / Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2019. – 58 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ладыгина Ирина Александровна.

г. Новосибирск, МБОДУ детский сад №112 «Радуга», учитель-дефектолог, Irinaalexsan@yandex.ru

Бенслер Надежда Васильевна.

г. Новосибирск, МБОДУ детский сад №112 «Радуга», учитель-логопед, moy60@yandex.ru

Шкатова Светлана Геннадьевна.

г. Новосибирск, МБОДУ детский сад №112 «Радуга», воспитатель, shckatovas@yandex.ru

Чахлова Ирина Вячеславовна.

г. Новосибирск, МБОДУ детский сад №112 «Радуга», воспитатель, i.chahlova@yandex.ru

Аннотация. Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности у воспитанников с ОВЗ будет способствовать активному развитию всех компонентов речи, позитивной социализации, творческой инициативы, эстетического вкуса, нравственных представлений, всех психических функций, читательский интерес, что широко развивает творческий потенциал личности дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова: предпосылки функциональной читательской грамотности, коммуникативно-речевые умения.

Одна из важнейших задач современного образования — это формирование функциональной грамотности у дошкольников. Основы функциональной грамотности начинают закладываться на уровне дошкольного образования. Читательская грамотность как важнейшая составляющая функциональной грамотности — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речь — показатель общей культуры человека, его интеллекта. Чтобы достичь высокого уровня культуры речи человек должен иметь богатый запас языковых средств и выбирать из них те, которые являются наиболее подходящими для каждого случая.

Приобщение к чтению начинается в раннем и дошкольном возрасте, и большую роль в этом процессе играют семья и детский сад. В связи с этим встает вопрос о необходимости системной работы по формированию предпосылок читательской грамотности детей в детском саду. Чтение

дошкольников — это восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания).

Согласно требованиям ФГОС ДО важной задачи для дошкольного образования является правильная, хорошо развитая речь, являющаяся базой для успешной подготовки детей к школе. В настоящий момент проблема развития связной речи заключается в том, что традиционные методы работы перестали быть достаточными и интересными для детей, соответственно это требует модернизации традиционных форм и поиска новых качественных приемов, нацеленных на повышение результативности в работе. В последнее время стало актуальным использование в организации коррекционных занятий комплексного подхода, направленного на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексическую, грамматическую, эмоционально-выразительную), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи. Речевая деятельность неразрывно связана с познавательной деятельностью. Поэтому овладение языком происходит при расширении знаний о явлениях и многообразии отношений в окружающем мире.

Безусловно, дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение.

В соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы.

Критериями оценивания читательской грамотности старших дошкольников являются:

- отношение к книге;
- умение пересказывать произведение описательного характера;
- понимание сюжета литературного произведения;
- структурирование текста;
- лексика;
- грамматика;
- плавность речи;
- наличие представлений о различных литературных жанрах.

Специалистами был разработан проект «Формирование функциональной читательской функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОВЗ». Новизна этого проекта состоит в том, что активное внедрение читательской грамотности в жизнедеятельность воспитанников с ОВЗ будет способствовать активному развитию всех компонентов речи, позитивной социализации, творческой инициативы, эстетического вкуса, нравственных представлений, всех психических функций, читательский интерес у детей с ОВЗ.

У родителей наших воспитанников повысится интерес образовательному процессу в ДООУ, желание сотрудничества и взаимодействия с педагогами и детьми.

Цель Проекта: Создание условий для формирования предпосылок читательской функциональной грамотности в едином педагогическом процессе ДООУ для разностороннего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Задачи Проекта.

Обучающие:

Создать условия для:

- формирования предпосылок функциональной читательской грамотности;
- развития представлений о различных литературных жанрах, видах искусства, понимания доступных произведений искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);
- умения пересказывать произведение описательного характера;
- структурирование текста, понимание сюжета литературного произведения;
- формирования лексико-грамматического строя речи и плавности речи

Развивающие:

Создать условия для:

- приобщения к литературному чтению;
- овладения обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использования начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

Воспитательные:

Создать условия для:

- формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для педагогических работников ДООУ – участников Проекта.

Создать условия для:

- Использования дидактических игр различными специалистами в совместной деятельности с дошкольниками на основе содержания разных разделов (образовательных областей) программы дошкольного образования;

- Формирования мотивации к творческому поиску наиболее эффективных форм и методов коррекционной работы в читательской грамотности;
- Самореализации каждого воспитанника и создания благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека.

Для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ участников Проекта.

Создать условия для:

- Активизации инициативы родителей (законных представителей) воспитанников участвовать в образовательном процессе;
- Сближения позиций педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в обучении и воспитании детей в процессе участия в Проекте;
- Повышения открытости ДОУ.

План мероприятий по реализации Проекта

N	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Итоговый продукт
Подготовительный этап Проекта				
Совместные мероприятия, реализованные в 2024-2025				
1	Определение перечня организаций, возможных социальных партнеров Проекта, заключение необходимых договоров о взаимодействии по реализации Проекта		Заведующий ДОУ	Перечень организаций. Договор о взаимодействии по реализации Проекта
2	Анализ готовности участников образовательных отношений и социальных партнеров к реализации Проекта		Педагоги и специалисты группы	Анализ анкетирования участников образовательных отношений о готовности к реализации Проекта
Систематизация материалов, подготовка Проекта				
1	Изучение и подбор необходимых методических материалов по теме Проекта		Педагоги и специалисты группы	Методическая база Проекта
2	Изучение электронных ресурсов по теме Проекта		Педагоги и специалисты группы	Перечень электронных ресурсов
3	Изучение условий, имеющихся в МБДОУ для эффективной реализации Проекта (материально – технических, кадровых, психолого-педагогических, финансовых). Разработка инструментария для изучения условий.	Октябрь 2024г.	Заведующий, педагоги, методист, и специалисты группы	Справки о наличии условий реализации Проекта,
4	Согласование плана реализации Проекта со всем участниками	Ноябрь 2024г.	Заведующий, методист,	

	образовательных отношений, социальным партнерами		педагоги и специалисты группы	
5	Повышение квалификации педагогов, участников Проекта с использованием инновационных подходов	В срок реализации Проекта	Педагоги-участники проекта	Материалы с Региональной школы Мастер-класс
	Включение в реализацию Проекта парциальных программ, в части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение учебного года	Методист, педагоги и специалисты группы	Перспективный план
Итоги реализации подготовительного этапа Проекта: -подготовлены методические материалы по теме Проекта; - составлен сборник «Анкеты и методики изучения готовности педагогических работников к сотрудничеству и инновационной деятельности; - разработан перспективный план реализации Проекта.				
Основной этап				
2024—2025 учебный год				
1	Мастер-класс «Формирование функциональной читательской грамотности у детей с ОВЗ»	Январь 2025г.	Педагоги-участники проекта	Трансляция опыта в реализации новых технологий Фотоотчёт,
2	Пополнение РППС. Изготовление дидактических пособий.	Ноябрь-февраль 2024-2025гг.	Педагоги-участники проекта	Дидактический материал по проекту
3	Мастер класс для родителей и педагогов «Театр-книги-творчество»	Январь 2025г....	Педагоги и специалисты группы и родители	Трансляция опыта в реализации новой технологии, конспект, фотоотчёт, лист регистрации
4	Экскурсия в библиотеку им. В.В.Куйбышева и А.А.Ахматовой	Октябрь, декабрь 2024г. Январь 2025г.	Педагоги и специалисты группы, сотрудники библиотеки	Фотоотчет, информация на ВК
5	Разработка сценария по произведениям Н.Н.Носова	Декабрь 2025г.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Подборка литературных произведений Н.Н.Носова
6	Организация работы по театрализованной деятельности по парциальной программе «В мире сказок»	Ноябрь-май 2024-2025г.	Педагоги и специалисты группы	Картотеки игр для театральной деятельности в режимных моментах. Литературные произведения по программе

7	Представление информации на ВК ДОУ	В течение времени реализации проекта	Педагоги, ведущие сайты	Формирование открытого информационного пространства участников проекта
8	Участие во Всероссийском конкурсе «Пословицы»	Январь 2025г.	Дети, педагоги группы	Сертификаты победителей
9	Игра-бродилка «Какие сказки мы знаем?»	Февраль 2025г.	Педагоги и специалисты группы	Актуализация знаний детей народных сказок
10	Корректировка «Дорожной карты» Проекта, утверждение нормативных и методических документов	Май 2025 года	Методист, педагоги и специалисты группы	Повышение профессиональной компетентности педагогов
11	Создание мультика по произведению Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Май 2025 года	Педагоги и специалисты, дети	Мультфильм «Живая шляпа»

Итоги реализации основного этапа Проекта в 2024 - 2025г:

- повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах реализации Проекта;
- активизация творческой активности, укрепление позиций всех участников Проекта в обучении и воспитании воспитанников с ОВЗ.

Социальное взаимодействие воспитанников		
Участие воспитанников в совместных мероприятиях ДОУ, концертах, праздниках	Расширение рамок микросоциума воспитанников с ОВЗ	Результат: фотоотчёт, конспекты мероприятий
Совместная образовательная деятельность в рамках Проекта через группу в ВК	Расширение рамок микросоциума воспитанников на уровне интернет-платформы (группа ДОУ)	Повышение мотивации детей к образовательной деятельности
Участие воспитанников в конкурсе чтецов	Зимний и весенний конкурсы чтецов	Повышение мотивации детей к публичным конкурсным выступлениям.
Взаимодействие с родителями в рамках реализации Проекта		
Участие в мастер-классах, консультациях для родителей, организованных на площадках ДОУ Ленинского района	В течение всего срока реализации проекта	Совместное годовое планирование Расширение возможности выбора интересующих родителей вопросов, повышения педагогической компетентности семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ
Представление проекта ДОУ на педсоветах и других	В течение всего срока реализации проекта	Представление опыта своего ДОУ для родителей и

мероприятиях в разных образовательных организациях		педагогов в других дошкольных организациях
Получение индивидуальной консультативной помощи родителями специалистами ДОУ	В течение всего срока реализации проекта	Получение индивидуальной консультативной помощи у специалистов ДОУ
Представление семейных проектов на площадках ДОУ	В течение всего срока реализации проекта	Расширение возможности представление семейных проектов
Организация передвижных выставок детско-родительских работ на определенную тематику в рамках Проекта	В течение всего срока реализации проекта	Повышение качества экспозиций и их содержания и тематики
Итоги реализации основного этапа: - методическая копилка разработок педагогов ДОУ в рамках плана Проекта; - освоение новых форм методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в ДОУ; - реализация возможности для трансляции позитивного опыта работы педагогов группы на методических объединениях разного уровня, обеспечивающая обмен идеями, мнениями и технологиями в педагогическом сообществе микрорайона, городе и области; - повысилась инициатива родителей (законных представителей) воспитанников участвовать в образовательном процессе;		

Ожидаемые результаты.

Для воспитанников с ОВЗ:

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного сопровождения и планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
Для педагогических работников ДУО – участников Проекта.
- сформировалась мотивация к творческому поиску наиболее эффективных форм и методов коррекционной работы в СОД;
- усовершенствовались умения предоставлять возможность для самореализации каждого воспитанника и создавать благоприятный микроклимат в коллективе, проявлять уважение к личности маленького человека;
- решаются образовательные задачи различными специалистами в совместной деятельности с дошкольниками на основе содержания разных разделов (образовательных областей) программы дошкольного образования для формирования функциональной читательской грамотности
Для родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ участников Проекта.
- -повысилась инициатива родителей (законных представителей) воспитанников участвовать в образовательном процессе;
- повысился интерес родительского сообщества к педагогическому просвещению через использование интерактивных технологий;
- сблизились позиции педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в обучении и воспитании детей в процессе участия в Проекте с помощью методов повышения открытости ДООУ.

Увлеченность детей художественной литературой не только формирует предпосылки читательской грамотности, но и помогает им использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений и в развитии творческих начал.

Библиографический список.

1. Гриценко З.А. Детская литература и методика приобщения к чтению. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
2. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57 с.
3. Одиноква Н.А., Бекибаева К.А. Особенности формирования связного высказывания у младших школьников с недоразвитием речи с использованием графических символов // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная

практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием; под ред. Н.А. Одиноквой. – Новосибирск: СИППИСП, 2021. – с. 84–89.

4. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.

5. Формирование функциональной грамотности и жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: электронный сборник научно-практических статей / отв. за вып.: Г.М. Вартапетова, А.В. Тараканов. – Новосибирск: Изд. НИПКиПРО, 2023. –139 с.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МИНИ-РОБОТОВ РОБОМЫШЬ

Лебедева Наталья Владимировна.

г. Новосибирск, МБДОУ детский сад № 496 «Золушка», учитель-логопед, ledinatali73@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлены варианты игровых ситуаций с использованием мини-робота «Робомышь» в коррекции различных нарушений у детей, имеющих общее недоразвитие речи. Автор показывает, как с помощью одного из видов STAMM-технологии робомыши можно формировать у дошкольников с ОВЗ основы алгоритмического мышления и при этом эффективно развивать пространственные представления, фонематическое восприятие, активизировать и закреплять словарный запас, осуществлять профилактику нарушений письменной речи.

Ключевые слова: STAMM-технологии, робомышь, пространственные представления, алгоритмическое мышление, базис письма и чтения.

Мы живём в эпоху технологической революции. С каждым годом наша жизнь стремительно наполняется новыми электронными устройствами, которыми надо уметь пользоваться и обслуживать их. В связи с этим появилась необходимость формирования особого алгоритмического склада мышления у детей, начиная уже с дошкольного возраста.

Активное внедрение в образовательный процесс «STEM-технологий» – это требование современного общества. По словам Президента РФ В.В. Путина, в России необходимо повысить уровень инженерного образования. Министр образования и науки Д. Ливанов в своё время также подчеркивал: «В целях повышения конкурентоспособности нашей страны требуется усиление технической подготовки кадров». STEM-образование позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства.

В работе с дошкольниками многие ДОУ применяют модульную программу «STEM-образование детей дошкольного возраста», разработанную под редакцией Волосовец Т.В. [1, 2] Одним из модулей этой программы является «Робототехника», в основе которой лежит знакомство детей с алгоритмами и основами программирования. Для реализации этих задач рекомендуют использовать игровые наборы мини-роботов. В нашем ДОУ приобретены наборы «Робомышь».

Сегодня я хочу предложить вашему вниманию варианты полей для игры с мини-роботами и примеры игровых развивающих заданий для детей с ОВЗ,

посещающих комбинированные группы. Казалось бы, какое отношение имеет роботизация к развитию речи? И тем более, к работе логопеда.

Давайте разберёмся. Дети с речевыми нарушениями, помимо дефектов звукопроизношения, имеют сопутствующую симптоматику, включающую недоразвитие сукцессивных способностей, пространственных и временных представлений. Особенно трудно таким детям ориентироваться на плоскости, выстраивать алгоритм движения, планировать действия. Они смешивают понятия «право-лево», часто выполняют движения в зеркальном отражении, им трудно выбрать точку ориентирования в пространстве. Все эти нарушения в последующем могут перейти в большую проблему при освоении навыков письма в школе. Потому что письмо – это сложный алгоритм, который представляет собой выстраивание на плоскости в строгой линейной последовательности определённых букв. А буква – это пространственно организованный знак. Сам процесс письма – это серия последовательных движений, выполняемый рукой человека с помощью ручки или карандаша. Если в дошкольном возрасте не будут сформированы чёткие пространственные представления, то в перспективе возможен риск появления оптической дисграфии, написания букв в зеркальном отражении. [3, 4, 5, 6]

Снижение сукцессивных функций (способность к созданию последовательных рядов) рождает предрасположенность к таким нарушениям письма, как пропуски, перестановки, вставки букв или слогов. Нарушения планирующей функции речи приводит к проблемам с последовательным изложением своих мыслей при рассказывании или пересказе.

Использование в коррекционной работе с детьми мини-роботов «Робомышь» позволяет успешно решать задачу формирования пространственных представлений и алгоритмического мышления, входящих в психологический базис речи.

На первых занятиях с детьми при ознакомлении с мини-роботом и правилами его использования достаточно игрового поля из 6 клеток. Важно научить детей правильно установить точку, относительно которой мы будем задавать направление движения. Такой точкой будет носик робо-мышы. На одной стороне игровых карточек есть изображение фигуры мышки рядом со стрелкой, показывающей направление движения. Это облегчает детям процесс составления алгоритма действий. Сначала мы выкладываем на столе карточки, проговариваем все действия, затем программируем игрушку, нажимая соответствующие кнопки со стрелками на спинке мыши.

Разрабатывая поля для мини-робота необходимо учитывать лексическую тему недели. В зависимости от темы планируются разнообразные игровые ситуации. Например, «Мышонок Пиксик наряжает ёлочку». Здесь можно предложить ребёнку такое задание: «Помоги Пиксику дойти до ёлочного шарика», «Построй дорожку до звёздочки», «Покажи, как дойти до шишки» и другие. Предлагая свои варианты движения, дети сначала наглядно показывают дорожку рукой, а затем выкладывают карточками, т.е. строят алгоритм из последовательных команд. Затем полезно сравнить, обсудить, чей

путь был более быстрым, рациональным. Дети учатся видеть разные пути достижения цели и выбирают более удачный вариант.

Здесь важно отметить социально-коммуникативную значимость данных игр, потому что дети учатся работать в команде, ждать своей очереди, выслушивать других, помогать, подсказывать тем, кто затрудняется.

Аналогичные поля можно создать к любой теме «Овощи-фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Игрушки», «Транспорт» и др. Примерные варианты заданий к ним: «Помоги мышонку найти клубничку», «Выбери самый короткий путь до малины», «Покажи дорожку до боровика», «Проводи мышонка до клёна».

При закреплении знаний детей о Калининском районе мы использовали поле с достопримечательностями нашего района, прокладывали маршрут от одного здания до другого. Ещё раз повторяли названия знакомых мест и направления движения.

Возможно применение игрушки-робота для работы над звуками речи, при автоматизации и дифференциации схожих фонем, а также при формировании звукового анализа. Для этого мы возьмём поле с предметными картинками на отрабатываемые звуки и предложим детям игровые задания. Например, Пиксик пошёл в магазин. Сегодня он будет покупать продукты, в названии которых есть звук [с]. Сначала он купит то, что начинается с этого звука (сыр, сметана, сок), затем он купит то, что заканчивается на звук [с] (абрикос, ананас, кокос), а потом купит продукты, у которых [с] в середине (колбаска, редиска, мясо). Аналогичные задания затем выполняем для звука [ш]. После автоматизации звуков [с, ш] предлагаем детям игровое поле с картинками для дифференциации звуков [с] – [ш] и меняем задачу: «Сегодня наш мышонок пошёл в магазин и будет покупать продукты, в названии которых есть звук [ш]. Сначала он купит то, что начинается на звук [ш] (шоколад), потом купит со звуком [ш] в середине слова (вишня), и последнее он купит то, где звук [ш] в конце слова (лаваш).

При обучении грамоте для закрепления знакомых букв, можно изготовить поле с буквами и обыграть ситуацию «Мышонок Пиксик учится читать». Здесь возможны задания: «Помогите мышонку найти букву М», «Мышонок хочет узнать букву И». В этом случае дети программируют робота на движение к заданной букве.

Если на поле выложить съёмные буквы, не приклеивая их, то тогда можно последовательно собирать буквы с поля и составлять из них слова.

Можно разнообразить игру, предложив уже готовые карточки с маршрутами. Дети программируют по стрелочкам игрушку и называют букву, на которой остановился мышонок. Мы назвали эту игру «Загадки мышонка Пиксика».

Использование в работе логопеда мини-робота «Робомышь» вносит разнообразие в коррекционно-развивающий процесс, создаёт игровую мотивацию, помогает эффективно решать задачи формирования пространственных представлений и алгоритмического мышления у детей с

ОВЗ. Предложенные варианты игр будут полезны также детям с нормальным развитием речи в качестве профилактики школьной неуспеваемости по освоению навыков письма и чтения.

Библиографический список.

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. – М., 2019.
2. Волосовец Т.В. Реализация программы «STAMM-образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста на уровне НОО». – М., 2023г.
3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Нева, 1995.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Нева, 2003.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения у детей. – М.: Просвещение, 1998.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

«ЖУКИ ПРОТИВ КОМАРОВ». СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Мамичева Татьяна Сергеевна.

г. Новосибирск, МБДОУ детский сад № 496 «Золушка», учитель-логопед, tatyana.mts2015@yandex.ru

Аннотация. Представлено развлечение, цель которого формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дошкольники, дифференциация согласных звуков, фонематический слух

Цель: формирование фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- закрепление навыков чёткого произношения звуков [Ж] – [З] в речи детей,
- упражнять детей в дифференциации согласных звуков [Ж] – [З] в словах, продолжать учить определять наличие звука в слове, определять количество слогов;

2. Коррекционно-развивающие:

- формировать коммуникативную компетентность;
- развивать фонематический слух;
- упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными;
- развивать у детей умение грамматически правильно строить своё высказывание;
- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве (*до- между- за*);
- развивать внимание и мышление, мелкую моторику рук.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у каждого ребёнка умение слушать ответы других детей;
- воспитывать у детей навык самоконтроля за чёткостью речи.

Оборудование: предметные картинки со звуками [Ж] – [З] в начале и середине слова; раздаточные листы с картинками для дифференциации звуков [Ж] – [З]; слоговой поезд; раскраски с картинками на дифференциацию звуков [Ж] – [З], поднос, символы команд.

Содержание.

1. Организационный момент.

Учитель-логопед: ребята, сегодня вас ждут необычные соревнования. Сначала отгадайте загадку:

Люди все его боятся –
Очень любит он кусаться,
Хоть и маленький бандит.
А когда летит – пищит. (комар).

Послушайте звук - з - з - з - з и скажите, кто его издает? Какую песенку поет комар? (з-з-з-...)

Следующая загадка:

Он рогатый и усатый,
Многоногий и крылатый,
Издаёт гудящий звук
При полёте толстый (жук).

Послушайте звук - ж-ж-ж и скажите, кто его издает? А какую песенку поёт жук? (ж-ж-ж-...)

Учитель-логопед: ребята, чтобы вам разделиться на команды, нужно взять символы команд. Дети берут картинки с комаром и жуком. Делятся на команды (методом кооперации) – комаров и жуков.

2. Основная часть.

Учитель-логопед: ребята, у нас сегодня соревнования. Жуки против комаров. За правильные ответы вы будете получать фишки. Кто больше наберёт фишек, тот и победит.

С помощью фишек выбираем команду, которая будет выступать первая.

Учитель-логопед: первое задание «Повтори, не ошибись».

Задание для команды комаров. Произношу слоги и кидаю мяч, у кого мяч в руках, тот ребёнок повторяет слоги - за-зы-зо, за-зо-зу, зы-зу-зо.

Слоги для команды жуков - жа-жо-жи, жи-жу-жа, жо-жу-жа.

Учитель-логопед подводит итог первого задания.

Учитель-логопед: второе задание «4 лишний»:

- забор, заяка, замок, жаба (жаба);
- жук, жираф, жёлуди, зонт (зонт);
- заколка, зал, жилет, зубы (жилет);
- жилет, жасмин, завод, жимолость (завод).

Учитель-логопед подводит итог второго задания.

Учитель-логопед: третье задание «Жуки и комары».

Собрались комар и жук в путешествие. Помогите им выбрать в дорогу картинки. Помните: комару нужны картинки, в названии которых есть звук [з], а жуку – картинки, в названии которых есть звук [ж] (жаба, мимоза, береза, зонт, жираф, коза, заяц, одежда, жёлуди, жилет, замок, журнал).

Учитель-логопед подводит итог третьего задания.

Учитель-логопед: четвёртое задание «Слоговой поезд».

В путешествие комары и жуки отправятся на поезде. Поезд не простой, а слоговой. Каждая команда делит слова со своим звуком на слоги, и рассказывает их по соответствующим вагонам. В вагоне с одним окном едут

картинки с одним слогом, в вагоне с двумя окнами – с двумя слогами, в вагоне с тремя окнами – с тремя слогами.

Учитель-логопед подводит итог четвёртого задания.

Динамическая пауза

Учитель-логопед: сейчас наши жуки и комары приземлятся на полянку. По сигналу «ЗЗЗЗЗ» – летят комары. По сигналу «ЖЖЖЖЖ» – летят жуки.

Учитель-логопед: пятое задание «Сосчитай».

Жуки и комары, вам нужно правильно сосчитать предметы на картинках и построиться по порядку.

Учитель-логопед подводит итог пятого задания.

Учитель-логопед: шестое задание «Найди картинку».

Команде «Жуков» нужно закрыть фишками картинки, в названии которых есть звук Ж. Команде «Комаров» - закрыть фишками картинки со звуком З.

Учитель-логопед подводит итог шестого задания.

Учитель-логопед: седьмое задание «Собери картинку».

Командам предстоит собрать разрезанную картинку.

Учитель-логопед подводит итог седьмого задания.

3. Итог.

Считаем заработанные фишки у каждой команды. Определяем победителя. Участники соревнований получают раскраски с картинками на дифференциацию звуков [Ж] – [З].

Рефлексия.

Ребята, вам понравилось соревнование? Что больше всего вам понравилось?

Библиографический список.

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по III периода обучения в старшей логогруппе.. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009. – 160 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528 с.

«Я ЗДОРОВЫЙ, СИЛЬНЫЙ И КРАСИВЫЙ!» ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Мешкова Диана Советбековна.

г. Новосибирск, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 217,
Дошкольное отделение «Ягодка», воспитатель первой квалификационной
категории, mds@s217.ru

Синявская Татьяна Владимировна.

г. Новосибирск, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 217,
Дошкольное отделение «Ягодка», педагог-психолог первой
квалификационной категории, stv@s217.ru

Аннотация. Представлен проект, направленный на формирование у детей подготовительной группы понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, семейные традиции, правильное питание, семейный активный отдых, дневничек-здоровячок.

Введение

«Здоровье – мудрых гонорар...»

(Пьер Жан Баранже)

«Единственная красота, которую я знаю – это здоровье»

(Генрих Гейне)

Актуальность.

Проблема здоровья человека интересовала философов с древних времен. Размышляя о здоровье, философы античности заметили, что здоровье зависит от образа жизни и поведения человека. Еще с древних времен мудрецы говорили, что здоровье человека — это самое большое богатство. Еще Гиппократ (≈ 460 – ≈ 377-356 гг. до н.э.) активную природу здоровья в следующем афоризме: «Праздность и ничегонеделание влекут за собой порочность и нездоровье – напротив того, устремление ума к чему-нибудь приносит с собой бодрость, вечно направленную к укреплению жизни». Кроме того, необходимо заявить достаточно интересную позицию крупного мыслителя Платона (427-347 гг. до н.э.) по этому поводу. В его произведениях можно обнаружить достаточно много прямолинейных позитивных оценок здоровья, силы, крепости, целостности физических ипостасей развития практически всего сущего. Это касается и внешнего, и внутреннего аспектов, в том числе в совершенствовании человека.

В современном мире остро стоит вопрос здоровья детей и взрослых. В ситуации сложных социально-экономических условиях у родителей часто не хватает времени на заботу о своем здоровье, на развитие семейной благополучной атмосферы, способствующей формированию представлений о здоровье, спорте, полезных привычках. Тенденции последних лет привели к тому, что дети рано знакомятся с гаджетами, «общение» с ними приводит к гиподинамии, возникают проблемы с физическим здоровьем, они становятся эмоционально неустойчивыми, не формируются коммуникативные навыки, так необходимые для адаптации в обществе.

Дошкольный возраст самый важный в становлении личности человека. До 7 лет закладывается основа его мировоззрения, его представление о нормах поведения, основные моральные ценности. Поэтому очень важно в столь юном возрасте учить детей добру, дружбе, любви к себе и окружающим людям. Обучению основным принципам ЗОЖ так же будет будущей основой для формирования здоровой личности человека. Формирование психологического и физического здоровья наших детей обеспечит им успешную и счастливую жизнь. А примером для детей всегда выступает взрослый. Он является носителем ценного опыта, который он бережно передает ребенку.

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребёнка отчётливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. «Забота о здоровье невозможна без постоянной связи с семьей» говорил великий педагог В. А. Сухомлинский. Важным условием формирования у детей здорового образа жизни необходимо считать накопление ими социального опыта в своей семье, формирование её культурного мира.

Союзниками, единомышленниками в данном направлении должны стать родители воспитанников. И сами взрослые, в первую очередь, быть для детей примером.

Проблема.

Сегодня наиболее актуальным является вопрос поиска способов улучшения работы по укреплению здоровья, активизации движений и общей физической подготовке. Одной из ключевых задач, которая стоит перед воспитателями дошкольных учреждений и родителями, является формирование здоровой личности.

Цель проекта: формировать у детей подготовительной группы понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.

Задачи проекта:

- Способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.

- Расширить представления детей о составляющих здорового образа жизни;
- Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.
- Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.
- Обогащать практический опыт и отработку навыков в проектировании педагогической деятельности.
- Установить сотрудничество с семьями воспитанников по проблеме укрепления физического и психического здоровья детей
- Совершенствовать качество работы педагогов при взаимодействии с родителями.

Продолжительность проекта: 11.11.2024г.-25.11.2024г.

Тип проекта: познавательный, детско-родительский, здоровьесберегающий, краткосрочный.

Участники проекта: воспитатели, педагог-психолог, дети, родители.

Возраст детей: 6-7 лет.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

Исследование: анкетирование родителей и воспитанников, изучение теоретической и методической литературы. Разработка проекта, пополнение и расширение здоровьесберегающей среды группы, подбор познавательной и художественной литературы, подбор материала для оформления уголка здоровья для родителей.

Основной этап.

Проведение занятий с детьми и встреч (собраний) с родителями в соответствии с составленным перспективным планом работы.

Заключительный этап.

Анализ результата реализации проекта. Обобщение результатов проделанной работы,

Подготовка и проведение презентации проекта. Постановка новой проблемы.

Ожидаемые результаты по проекту.

Для детей:

- Сформированные представления о ЗОЖ.
- Сформированный стойкий интерес к ЗОЖ.
- Наличие потребности в ЗОЖ, изменение отношения к своему здоровью.
- Наличие потребности реализовывать полученные практические навыки полезных привычек.

Для родителей:

- Создание цикла консультаций для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Активная совместная деятельность родителей и детей по формированию семейных традиций здорового образа жизни: активное времяпрепровождения,

соблюдение гигиенических навыков, правильного питания, здоровой коммуникации.

- Активное участие в жизнедеятельности дошкольного отделения.
Для педагогов:
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах ЗОЖ.
- Освоение педагогами инновационных технологий оздоровления детей.

Перспективное планирование работы по проекту

Этапы проекта	Мероприятия
I Этап Основной	✓ Диагностическое исследование по выявлению знаний детей о здоровом образе жизни. ✓ Видео-презентация «Здоровый образ жизни – это как?» ✓ Просмотр мультфильма «Азбука здоровья» ✓ Анкетирование родителей по здорово-сбережению «О здоровье всерьёз!». ✓ Информация для родителей в родительском уголке (консультации, рекомендации) Цель: повысить грамотность родителей в вопросах укрепления здоровья детей. ✓ Привлечение и участие родителей в обогащении физкультурного уголка. «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками» ✓ Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «З.О.Ж.»; Подбор художественной литературы А. Бах «Надо спортом заниматься!» Г. Новицкая «Мышка плохо лапки мыла» Т. Семисынова «Малыш, ты хочешь быть здоров?..» Э. Керра «Бедный доктор Айболит» А. Барто «На зарядку» Г. Дядина «Чтобы сильным быть сполна» Г. Дядина «Хомка» Н. Сабри «Спорт для жизни очень важен» Е. Силенок «Чистота – залог здоровья» А. Никулина «Быть здоровым – это модно»
II Этап Основной	Содержание деятельности воспитателя и педагога-психолога с детьми: Беседы: «Что такое ЗОЖ и для чего он нужен?» «Правильное питание – полезные продукты и витамины» «Зарядка и режим дня – наши лучшие друзья!» «Красивая улыбка – чистим зубы правильно!» «Всей семьёй активные выходные» Игры: Дидактическая игра «Полезные и вредные привычки» Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Чтение художественной литературы и разучивание стихов: Подбор художественной литературы

	А. Бах «Надо спортом заниматься!» Г. Новицкая «Мышка плохо лапки мыла» Т. Семисынова «Малыш, ты хочешь быть здоров?..» Э. Керра «Бедный доктор Айболит» А. Барто «На зарядку» Г. Дядина «Чтобы сильным быть сполна» Г. Дядина «Хомка» Н. Сабри «Спорт для жизни очень важен» Е. Силенок «Чистота – залог здоровья» А. Никулина «Быть здоровым – это модно» М. Ефремова «Тело человека» Продуктивная деятельность: Рисование «Что полезно и вредно для наших зубов», «Живые овощи» Аппликация «Человечки и спорт» Содержание деятельности воспитателя и педагога-психолога с родителями: Уголок ЗОЖ с консультациями: «Полезные продукты» «Кормите ребёнка правильно» «Режим дня дошкольника» «Правила закаливания» Папки передвижки «Здоровье на тарелке», «Гимн здоровью», «Вода источник жизни и здоровья», «Здоровье детей в зимний период» Беседы: «Как помочь детям сформировать навыки ЗОЖ?» Совместное выполнение заданий с детьми: Оформление «Дневничка-здоровячка» [Приложение 1] Подготовка семейного коллажа «Моя счастливая семья!» Подготовка фотовыставки «Спорт и активный отдых в моей семье!»
III Этап Заключительный	Тематическая фотовыставка «Спорт и активный отдых в моей семье!». Создание дневничка-здоровячка родителями и детьми по здоровому образу жизни. Вместе с родителями создание коллажа «Моя счастливая семья».

Анкетирование.

Диагностирование позволяет выявить реальный уровень развития ребёнка и степень соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки сформированных знаний и представлений. Все диагностические методики по изучению сформированности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста можно разделить на три группы:

- выявление представлений детей о здоровом образе жизни;
- выявление умений и привычек здорового образа жизни детей дошкольного возраста;
- определение ценностного отношения к своему здоровью.

В. Г. Кудрявцев с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у дошкольников предлагает проводить беседу. Вопросы для беседы с детьми старшей группы могут быть следующими.

1. Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?
2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
3. Знаешь ли ты, что такое «полезные привычки»?
4. Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»?
5. Знаешь ли ты о последствиях вредных привычек?
6. Ведушь ли ты здоровый образ жизни?
7. Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?

Анкета для родителей «О здоровье всерьёз!».

1. Каково состояние Вашего здоровья?
а) очень хорошее; б) хорошее; в) нормальное; г) плохое.
2. Каково состояние здоровья Вашего ребёнка?
а) хорошее; б) нормальное; в) плохое.
3. Когда в последний раз Вы проверяли состояние своего здоровья?
а) в этом месяце; б) в этом полугодии; в) в этом году; г) более года назад; д) не помню.
4. Когда в последний раз проверяли здоровье ребёнка?
а) в этом месяце; б) в этом полугодии; в) в этом году.
5. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?
а) постоянно; б) часто; в) очень редко; г) не занимаюсь.
6. Посещает ли Ваш ребёнок спортивную секцию?
а) да; б) нет.
7. Если посещает, то какую? _____
8. Если не посещает, то хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок посещал секцию? _____
9. Есть ли в Вашем доме спортивные снаряды?
а) да; б) нет.
Если есть, то какие? _____
10. Делаете ли Вы с ребёнком дома утреннюю гимнастику?
а) да, регулярно; б) нерегулярно; в) нет.
11. Считаете ли Вы питание Вашей семьи рациональным?
а) да; б) отчасти; в) нет; г) затрудняюсь ответить.
12. Установлен ли для Вашего ребёнка режим дня?
а) да; б) нет.
13. Соблюдает ли Ваш ребёнок правила личной гигиены?
а) да; б) нет; в) не всегда.
14. Вы употребляете спиртные напитки?
а) не употребляю; б) очень редко; в) часто употребляю.
15. Вы курите?
а) нет; б) очень редко; в) часто; г) бросил.
16. Как Вы проводите свой отпуск?

- а) на море; б) дома; в) в санатории; г) когда как.
17. Как Ваши дети проводят досуг?
а) гуляют на улице; б) смотрят телевизор; в) общаются с друзьями; г) читают книги.
18. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
19. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?
а) из специальных книг; б) из средств информации; в) из беседы с врачом; г) другое.
20. Вы ведёте здоровый образ жизни?
а) да; б) отчасти; в) нет; г) затрудняюсь ответить.
21. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?
а) да; б) затрудняюсь ответить.
22. Если прививаете, то каким образом?
а) с помощью бесед; б) личным примером; в) совместными занятиями с детьми; г) прибегаю к услугам школы; д) другое.

Анализ анкетирования о ЗОЖ у воспитанников и родителей.

В анкетировании участвовало 26 воспитанников, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты анкетирования

	Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?	Делаешь ли ты утреннюю зарядку?	Знаешь ли ты, что такое «полезные привычки»?	Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»?	Знаешь ли ты о последствиях вредных привычек?	Ведешь ли ты здоровый образ жизни?	Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?
Процент детей, ответивших положительно (дали разъяснение, показал свои знания)	35 %	15 %	23%	19%	8%	21%	17%

Таким образом, из полученных данных можно сказать, что большинство детей не имеют четкого представления о здоровом образе жизни. Только единицы выполняют элементарные правила ЗОЖ (утренняя зарядка).

По результатам анкетирования родителей (18 человек) получились следующие результаты: 35 % родителей ведут здоровый образ жизни, делают зарядку (посещают бассейн, тренажерный зал и т.д.) регулярно.

20 % родителей водят детей в спортивных секции и 48 % родителей не делают с детьми зарядку и не водят детей в секции, 9%не прививают представление о ЗОЖ).

Итоговый результат.

В ходе реализации проекта мы также наблюдали значительное улучшение социального взаимодействия среди детей. Так же дети проявили большой интерес к занятиям по формированию представлений о ЗОЖ, они были активны, с нетерпением ждали новых занятий. Детей увлекли книги про ЗОЖ. Очень понравилась детям ролевая игра «Больница», где каждый ребенок смог себя почувствовать доктором и поучился оказывать первую помощь в игровой форме.

Дети активно вовлекали родителей для выполнения совместных заданий. У них получились отличные «Дневнички-здоровячки», семейные коллажи и фотовыставки. Родители с так же, как и дети с интересом выполняли задания, задавали педагогам много вопросов и делились свои семейным опытом. Многие родители и дети оставили пожелание продолжать участвовать в продолжении данного проекта.

Таким образом, результаты нашего проекта демонстрируют, что объединённые усилия педагогов, родителей и детей начинают приносить результаты. Постановленная задача оказалась весьма значимой для семей, возникла необходимость внедрить в жизнь полученные знания. Мы планируем продолжать нашу деятельность в этом направлении, усиливая положительные изменения и внедряя новшества, чтобы поддерживать высокие стандарты здоровья и благополучия в нашем детском сообществе.

Библиографический список.

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. /Под редакцией. – М.: Творческий центр, 2003.
3. Колчина Н.И., Матвеева Н.Г., Журавлева Г.Н.: Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. Первые шаги к инклюзии». – М: Детство-Пресс, 2017.
4. Красикова И. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Корона принт, 2000.
5. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009

«Моя семья и спорт»

Родители записывают совместный рассказ с ребенком про спортивные достижения семьи или активные виды семейного отдыха (можно добавить рисунки ребенка или фото из личного архива).

Дневничек-здоровячок



Выполнила: _____

Проект по здоровьесбережению «Я здоровый, сильный и красивый»
МАОУ СОШ №217 ДО «Ягодка»

«Это Я!»

Нарисуй свой автопортрет, вместе с родителями напиши свои лучшие качества.

«Спорт и здоровье»

Вырежи из газет и журналов фотографии разных видов спорта и составь коллаж.

«Как стать сильным!» Родители, запишите рассказ вашего ребенка о том как по его мнению можно стать сильным! А ты, малыш, можешь нарисовать свой рисунок по теме.	«Это моя семья!» Нарисуй свою семью!
«Мое тело!» Отметь на рисунке свой рост, вес, цвет волос, цвет глаз. 	«Мой режим дня!» Дорогой друг, вместе с родителями нарисуйте твой режим дня и подпишите картинки.

«Корзинка здоровья!»

Нарисуй в корзинке свои любимые и полезные продукты (блюда)!



«Моя мечта!»

Дорогой друг, нарисуй свою мечту, а родители помогут написать твой рассказ о твоей мечте!

«Что я люблю!»

Нарисуй, что ты любишь!

«Чего я не люблю!»

Нарисуй, чего ты не любишь!

«Добрые и полезные поступки!»

Вместе с родителями, напиши о своих хороших, добрых поступках! Если есть желание, можешь добавить рисунки.

**РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
В ДИАДЕ МАТЬ-РЕБЕНОК ЧЕРЕЗ ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.
КОНСПЕКТ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Тагакова Олеся Владимировна.

г. Новосибирск, МБ ДОУ д/с 508 «Фея», педагог-психолог, tagakova-olesya@mail.ru

Аннотация. В нашем ДОУ группу компенсирующей направленности посещают дети с ОВЗ. С ними проводится комплексная работа всех специалистов, в том числе коррекционно-развивающие занятия с психологом – индивидуальные и групповые. Но социализация ребенка с проблемами развития и его интеграция в социум не может быть достигнута без участия его родителей. Современные исследования выявили прямую зависимость между влиянием семейного фактора и особенностями развития ребенка: чем сильнее проявляется неблагополучие в семье, тем более выражены нарушения развития у ребенка. Формирование личности любого ребенка, в том числе и с нарушениями развития, происходит прежде всего в семье [6, с. 7]. От характера взаимоотношений родителей и ребенка зависит, насколько адекватными будут его контакты с социальной средой. Дети с ОВЗ чаще других категорий испытывают неприятие и эмоциональное отторжение со стороны близких людей. Большинство семей с проблемными детьми характеризуются различными типами дисгармоничного воспитания и низким уровнем общения [12, с. 12]. Известно, что прежде всего эмоциональные связи между матерью и ребенком являются основой формирования ценностного отношения ребенка к себе, к другим, к окружающему миру. Состояние эмоциональной сферы является показателем личностного здоровья ребенка, обуславливающим его социальное поведение [11, с.80].

Следовательно, мы видим необходимость в создании специальных образовательных условий не только для детей с ОВЗ, но и необходимость формирования среды, которая смягчает переживания родителей и направляет их усилия в помощь ребенку. Таким образом родитель становится полноценным участником коррекционного процесса. Поэтому развитие позитивного эмоционального общения в диаде мать-ребенок является актуальным вопросом в контексте психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ, а интерактивная форма работы детско-родительских групп наиболее целесообразной.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, семья ребенка с ОВЗ, психокоррекционная работа с семьей ребенка с ОВЗ, воспитание

Цель: Развитие коммуникации и социальной адаптации детей с ОВЗ. Вовлечение их в условия социально-культурной жизни семьи и общества. Формирование у родителей принятия и положительного отношения к ребенку, имеющему нарушения в развитии. Обучение способам взаимодействия в диаде мать-ребенок.

Задачи:

- Формирование у детей и их мам мотивации к взаимному общению
- Создание благоприятных условий для развития позитивных отношений между ребенком и мамой
- Ознакомление мам с позитивными способами взаимодействия с ребенком и овладение ими
- Развитие эмоциональной сферы детей и родителей (способность выражать свои чувства и эмоции приемлемым способом, учиться слышать и понимать друг друга, радоваться совместному общению)

Оборудование: клубок шерсти, игровой парашют из ткани (используется вместо карусели); мягкие игрушки (краб, крокодил); старые газеты по числу участников, небольшие одеяла по числу детей; парные картинки и ведерки; карусель из бумаги; фланелеграф и пиктограммы эмоций; мелодии со звуками природы.

Предварительная работа: индивидуальные и групповые занятия с детьми, направленные на ознакомление с базовыми эмоциями. Индивидуальная консультационная работа с родителями по вопросам развития коммуникативных навыков ребенка и оптимизации детско-родительских отношений.

Ход занятия: Психолог приветствует всех участников и предлагает встать в круг на ковре.

- Уважаемые мамы и ребята! Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие. «Мы отправимся в страну эмоций и чувств». Для этого нам необходимо поближе друг с другом познакомиться.

Упражнение «Связующая нить» (приветствие и знакомство) Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, представляется и называет своё имя, и намотав, на палец немного нитки, передаёт клубок соседу. Тот, кому попал клубок, приветствует всех, представляет себя и своего ребенка, и передаёт клубок следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так далее по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все, оказываются, «связаны» одной нитью. Психолог делает вывод: «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире». Вот такой дружной командой мы отправимся в путешествие в «Страну эмоций и чувств». Помогать нам будет волшебная карусель. Держитесь за нее крепко, и мы полетели!

- И первая наша остановка – «Полянка любви» (звучит приятная музыка с элементами звуков природы; приглушенное освещение).

Психолог предлагает мамам расположиться на ковре парами (мама и ребенок). На этой полянке, обняв своего малыша, каждая мама вспоминает, как

носила его в животике, как с нетерпением и любовью ждала его появления на свет.

Упражнение «Яйцо» (диагностика и налаживание эмоциональных связей в диаде «мать-дитя») Ребенок садится на ковер, подтягивает как можно ближе к себе согнутые в коленях ноги, плотно обхватывает их руками и прячет лицо в колени. Мама садится сзади так, чтобы ребенок оказался у нее между колен, обнимает ребенка поверх его рук, помогая ему удерживать колени, и не спеша, очень бережно наклоняет его к себе. Важно сделать так, чтобы ребенку было комфортно и тепло. Родитель пытается подстроиться под тело ребенка, совместить дыхание, почувствовать, удобна ли ему поза. Когда нужная поза и ритм дыхания будут найдены, мама начинает очень осторожно и медленно раскачивать ребенка из стороны в сторону. Это очень сложная и важная задача – дать ребенку почувствовать, что как раз в момент потери равновесия у него есть на что опереться, что его защищают, помогают сохранить себя, что можно довериться и расслабиться. Приведение ребенка в эту позу вызывает напряжение или расслабление соответствующих позы эмбриона групп мышц, автоматически актуализирует воспоминания, связанные со временем внутриутробного развития.

- Вот так каждая мама любит своего малыша! Оберегает его, поддерживает, дает опору. Постепенно завершаем упражнение. Мамам и детям предлагается сказать друг другу приятные слова (я люблю тебя; я радуюсь, когда меня любят и тд).

А теперь с помощью волшебной карусели мы с вами отправимся на берег моря. Звучит мелодия со звуками моря.

- Друзья, оказывается, мы попали на станцию «Бережок грусти». Посмотрите, кто здесь грустит! Это маленький крабик загрустил, потому что испортилась погода и пошел мелкий дождичек. Давайте поможем крабику справиться с грустью – мы погрустим вместе с ним. Вспомните, как вы иногда грустите (ответы детей или их мам: Я грустил, потому что...)

Упражнение «Сдуваем облачко» (обучение навыку принятия, проживания и сочувствия). Грусть бывает похожа на маленькое облачко, которое нависло над головой и поливает мелким дождиком. Ничего не радует. Попробуем сдуть со своей головы это облачко. Медленно набираем побольше воздуха, задерживаем дыхание, поднимаем голову вверх и медленно сильно дуем на облачко. Чувствуете, оно немного отлетело? Но нам нужно отправить его подальше, поэтому повторим упражнение еще пару раз. Мама и дети выполняют упражнение.

- Посмотрите, крабик уже не такой грустный, мы помогли ему и сами научились справляться с грустью. Теперь он спокойно отправляется к себе в море. А нас ждет следующая остановка и волшебная карусель нам поможет туда добраться.

- Мы прибыли на «Островок злости». Кто же тут живет? Нас встречает сердитый крокодилчик. Оказывается, он очень злится от того, что ему не с

кем поиграть! Он совсем один! Как же ему помочь? Оказывается, нужно разрешить ему позлиться, но так, чтобы никому это не помешало.

Упражнение «Прогони злость» (знакомить мам со способами отреагирования негативных эмоций детей, умения их контейнировать)

Все люди иногда тоже злятся. И вы ребята, тоже, наверное, когда-то злились? *(ответы детей: я злился, когда...)* Я научу вас и нашего сердитого крокодильчика волшебному способу, как можно справиться со злостью и даже прогнать её. Детям и мамам предлагается взять по старой газете и представить, что они очень сильно разозлились, как этот крокодил. Затем надо скомкать газету с силой и бросить её в сторону со словами: «Уходи, злость!!!» (в специально отведенное место, не попадая друг в друга). При этом мамы комментируют эмоции детей (я вижу, ты очень зол! Как же сильно ты рассердился! Ты очень сердисься, когда тебя не берут в игру! И тд)

- А еще человек перестает сердиться, когда чувствует, что о нем заботятся. Сейчас я позабочусь о крокодильчике, чтобы ему не было одиноко. А о вас, ребята, кто позаботится? Конечно, ваша мама!

Игра «Рулончик» (восстановление ощущения безопасности, доверия и защиты, возможность дистанцированности от негативных эмоций, выстраивание личных границ и границ собственного тела).

Мамы берут по небольшому детскому одеяльцу, и расположившись на ковре, по-тихоньку начинают заворачивать своего ребенка в одеяло, не закутывая голову, оставляя возможность свободно дышать. При этом процесс обыгрывается, например: я – бабочка, а ты - мой кокон, я оберегаю тебя, скоро ты подрастешь и выберешься из него; или, наступила зима, и я укутываю тебя в теплую шубку, чтобы тебе было тепло и уютно и тд. Как ты себя чувствуешь? Тебе хорошо? Уютно? (мамы задают вопросы своим малышам, обращают на невербальные знаки в проявлении ощущений и учитывают их).

- Как хорошо мамы позаботились о своих малышах! И вместе мы отправляемся на последнюю станцию нашего путешествия по «Стране эмоций и чувств». И наша карусель нам поможет в этом. Мы прибыли на станцию «Тропинка интереса».

- На этой тропинке умный гномик разложил много интересных картинок. Он хочет посмотреть, какие вы внимательные и трудолюбивые, и как можете помогать своей маме.

Игра «Собери картинки» (развитие внимания, эмпатии, коммуникативных навыков и умения работать в паре)

Детям и мамам предлагается взяться за руки в паре и свободными руками собрать парные картинки в ведерко, при этом не разговаривая, учитывая мимические знаки лица и жесты рук.

- Как вам было – трудно или легко собирать картинки, молча? Какие ощущения были у вас во время этой игры? *(ответы детей и мам)*. Все справились! Это здорово! Сегодня все очень старались! Мне понравилось с вами играть! А наше путешествие подошло к концу. Давайте сядем на нашу волшебную карусель и вернемся в наш д/с. А тут нас ждет подарок – это карусель из бумаги (разместить на доске или фланелеграфе). Давайте вспомним вместе, на каких станциях мы побывали и с какими эмоциями повстречались.

Упражнение (рефлексия) «Карусель эмоций».

Дети вместе с мамами находят пиктограмму эмоции и размещают ее в отдельном вагончике карусели, рассказывая об этой эмоции и вспоминая, как они с ней справлялись или проживали её. *Мама помогают своему ребенку в словесных пояснениях. А также каждая мама дает коротко обратную связь по занятию (что показалось важным и полезным в такой работе? Что больше всего понравилось? что вы сами приобрели в процессе этого занятия)?* Вот такая волшебная карусель у нас получилась и волшебное путешествие! Спасибо всем за участие! Давайте снова все вместе встанем в круг, возьмемся за руки и попрощаемся - вместе дружно пропойм: «До-сви-да-ни-я!»

Библиографический список.

1. Бриш К. Биндунг-психотерапия: дошкольный возраст. – М.: Теревинф, 2023. – 192 с.
2. Горячева Т.Г, Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. – М.: Генезис, 2019. – 168 с.
3. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2024. – 152 с.
4. Коллинз Ф. Радостные малыши и дошкольники: создайте жизнь, которая понравится вам и вашему ребенку. – СПб.: ИГ «Весь», 2023. – 272 с.
5. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2024. – 272 с.
6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
7. Микляева Н.В, Тихонова О.А. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2021. – 160 с.
8. Монакова Н. Развитие эмоций у ребенка. – СПб.: Нева, 2024. – 128 с.
9. Мусихин А.Е. Зачем нужны эмоции и что с ними делать? Как сделать эмоции и чувства своими друзьями. – М.: КТК «Галактика», 2023. – 318 с.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство Гном, 2020. – 160 с.
11. Психология семьи и больной ребенок. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.
12. Ткачёва В.В, Устинова Е.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ИНФРА – М, 2021. – 191 с.
13. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с ЗПР. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
14. Усанова О.Н. Психологическое консультирование в специальной психологии. Проблемы нарушенного развития у детей. – М.: Академия, – 2023. – 184 с.
15. Шиманская В. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. – СПб.: Питер, 2024. – 304 с.
16. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314 с.

КУЛЬТУРНЫЙ МАРШРУТ

Шейко Елена Владимировна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 53»,
старший воспитатель, sad53d@bk.ru

Исмагилова Елена Викторовна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 53»,
воспитатель, ramil.ismagiloff@mail.ru

Кирьянова Наталья Николаевна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 53»,
учитель-логопед, kiryanova-natalya@mail.ru

Котова Марина Константиновна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 53»,
педагог-психолог, anira_k@mail.ru

Фомина Олеся Сергеевна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 53»,
воспитатель, gemka1@yandex.ru

Аннотация. Проект «Культурный Маршрут» предназначен для интеграции детей и родителей с миграционной историей в российскую среду путем повышения уровня их культурной компетентности и содействия формированию атмосферы уважения и терпимости к культурным различиям. Цель проекта заключается в создании возможностей для детей и их семей познавать богатство культур и традиций разных народов, способствовать улучшению социального климата в образовательных учреждениях и развивать межкультурный диалог. Через активное участие родителей и педагогов проект помогает укрепить семейные ценности, развить коммуникабельность и творческие способности детей, одновременно формируя основы будущего инклюзивного российского общества.

Ключевые слова: межкультурная интеграция, семейное взаимодействие, дошкольное образование, толерантность, социальная адаптация

Современное общество характеризуется растущим уровнем миграции и увеличением числа семей с миграционным прошлым. Процесс адаптации таких семей в новом социуме требует особого подхода, направленного на создание комфортной среды, основанной на уважении культурных различий и стремлении к межкультурному пониманию. Именно эта проблема ставит перед системой дошкольного образования ряд важных задач, связанных с

интегрированием детей и родителей мигрантов в российскую общественную среду.

Проект «Культурный Маршрут» разрабатывался с целью решения указанных проблем. Его реализация призвана сформировать условия для успешной адаптации семей с миграционной историей, создав уникальную возможность для представления своего культурного наследия и освоения новых традиций и ценностей. Данный проект решает важную социально-значимую задачу — преодоление барьеров, обусловленных разницей в культурах, и формирует пространство открытого общения и взаимопонимания.

Осуществляя подобный проект, мы создаем предпосылки для гармоничного развития личности ребенка, эффективного усвоения новой культуры и укрепления позиций отечественной системы образования, соответствующей современным международным стандартам и требованиям Федеральных Государственных Стандартов дошкольного образования (ФГОС). Таким образом, проект приобретает значительную актуальность и важность в контексте современных реалий, отражая острую необходимость внедрения инновационных механизмов интеграции мигрантов в общество принимающей страны.

Основной целью проекта «Культурный Маршрут» является обеспечение комплексной поддержки процесса интеграции детей и родителей с миграционной историей в российский социум. Этот процесс достигается через создание благоприятных условий для знакомства с традициями, языком и культурой других народов, что способствует формированию у детей уважительного отношения к культурному разнообразию и развивает у них способность эффективно функционировать в многонациональном обществе.

Задачи проекта.

Реализация поставленной цели обеспечивается решением ряда конкретных задач:

1. Формирование представлений о различных культурах: расширение знаний детей о странах, регионах, традициях и обычаях народов, проживающих в России и за рубежом.
2. Создание атмосферы взаимного уважения и доверия: организация совместной деятельности детей и родителей, позволяющая устанавливать позитивные контакты и строить взаимоотношения на основе уважения и принятия другого.
3. Повышение социальной активности родителей: привлечение родителей к активной роли в образовательном процессе, включение их в совместные проекты и инициативы.
4. Развитие коммуникативной компетенции: содействие общению детей на двух уровнях — внутри группы сверстников и между представителями разных поколений и культур.

5. Укрепление положительных эмоциональных контактов: поощрение положительного восприятия иной культуры, выраженное в формах творческой самореализации (театр, музыка, кулинария), создающее основу для межкультурного взаимодействия.

6. Коррекция негативных стереотипов: профилактика проявлений нетерпимости и враждебности к представителям других культур через осознание уникальности и богатства культурных традиций.

7. Моделирование ситуации успешной адаптации: внедрение инноваций, повышающих мотивацию к обучению и познавательной активности, позволяющих ребенку успешно освоить новую социальную реальность.

Решение перечисленных задач направлено на построение инклюзивной образовательной среды, способствующей личностному росту детей и благополучной интеграции семей мигрантов в российскую повседневность.

Участники проекта.

Проект «Культурный Маршрут» реализуется силами нескольких заинтересованных сторон, каждая из которых занимает активную позицию в достижении общей цели интеграции и расширения культурного кругозора участников. Ключевыми группами, непосредственно задействованными в проекте, выступают:

1. Дети подготовительной группы детского сада

- Возраст участников: 6–7 лет.

- Основа проекта: активное участие детей в ознакомлении с культурами разных народов, через игровые и художественно-творческие виды деятельности.

2. Родители (законные представители)

- Важнейшая составляющая проекта: непосредственное участие родителей в оформлении и реализации мероприятий, проведение мастер-классов, представление культурных особенностей своей национальности.

- Включение родителей усиливает эффект образовательного воздействия и повышает мотивацию детей к познанию и принятию чужой культуры.

3. Педагогический коллектив детского сада

- Ведущие специалисты проекта: педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатели.

- Осуществляют разработку программы мероприятий, подготовку методического материала, координацию деятельности родителей и детей, обеспечивают мониторинг и оценку результатов.

Стратегия и механизмы достижения целей.

Реализация проекта «Культурный Маршрут» базируется на стратегии комплексного подхода, объединяя три направления работы:

1. Информационно-коммуникативное направление: Включает просветительскую деятельность, направленную на знакомство детей и родителей с культурой разных народов, языки, традиции, искусство и бытовые особенности. Основной механизм — создание мультимедийных ресурсов, проведение лекций, бесед, экскурсий, демонстрация фильмов и видеоматериалов.
2. Практико-деятельностное направление: Предусматривает активное вовлечение детей и родителей в творческую деятельность: организацию праздников, изготовление изделий декоративно-прикладного искусства, посещение национальных центров и клубов, дегустации национальных блюд. Основным механизмом выступает проектирование совместных мероприятий, ориентированных на конкретные события календаря или народные традиции.
3. Социально-воспитательное направление: Направлено на становление социальной позиции ребенка и родителя, воспитание чувств ответственности, сопричастности к общественной жизни, приобретение опыта конструктивного взаимодействия. Механизмами служат волонтерская деятельность, общественные акции, совместные субботники, инициативные группы, позволяющие укреплять позитивные модели поведения и коммуникаций.

Заключение.

Проект «Культурный Маршрут» открывает новые горизонты для успешной интеграции семей с миграционным прошлым в российскую действительность, создавая уникальные условия для знакомства с миром различных культур и расширяя границы личного познания.

Прогнозируемые результаты.

1. Краткосрочные результаты:
 - Формируется положительная динамика взаимоотношений между детьми и родителями разных национальностей.
 - Увеличивается количество совместных мероприятий, демонстрирующих взаимное доверие и уважение.
 - Дети приобретают начальные знания о культурах других народов, начинают проявлять интерес к их языку и традициям.
 - Происходит повышение уровня самооценки и уверенности у детей мигрантов, ощущающих принятие обществом.
2. Долгосрочные результаты:
 - Сложатся прочные связи между членами сообщества, способные преодолеть возможные конфликты на почве культурных различий.

- Будут сформированы базовые навыки кросс-культурного общения, необходимые для продуктивной интеграции в российскую среду.
- Будет заложена основа для сохранения идентичности мигрантских семей и полноценного включения их в процессы общественной жизни.
- Среди детей вырастет поколение, свободное от предубеждений относительно людей другой расы, религии или культуры.

Эффективность проекта.

Эффективность проекта оценивается по следующим критериям:

- Уровень вовлеченности родителей и детей в мероприятия проекта.
- Количество организованных событий, посвященных культурному обмену.
- Качество выполненных творческих работ и качество проведенных публичных мероприятий.
- Наличие положительной динамики в отношениях между участниками проекта.
- Показатели снижения случаев проявления негативного отношения к мигрантам в образовательной среде.

Проект демонстрирует высокую потенциальную эффективность, поскольку основывается на современных подходах к интеграции, а также поддерживает общую стратегию улучшения социальной среды в дошкольных учреждениях. Долгосрочная перспектива предлагает создание устойчивого механизма межкультурного диалога, способствующего гармонизации социальной структуры российского общества.

Механизмы продвижения результатов проекта

Чтобы обеспечить эффективное продвижение результатов проекта «Культурный Маршрут», планируется внедрить несколько стратегических решений:

Распространение опыта через публикации и конференции:

- Регулярно публиковать материалы о проведенном опыте в специализированных изданиях и профессиональных СМИ.
- Выступать на конференциях, форумах и симпозиумах регионального и федерального уровней с докладами о реализованном проекте.

Использование результатов проекта в будущем

В образовательном учреждении:

Проект послужит основой для разработки серии специальных уроков и мероприятий, направленных на дальнейшее углубленное изучение культур различных народов.

Опыт проекта может стать фундаментом для создания школьных кружков и секций, где дети смогут изучать иностранные языки, заниматься искусством и творчеством разных народов.

Может инициировать развитие ученических обществ, клубов и ассоциаций, ставящих своей задачей популяризацию идей культурного многообразия.

БЕЗ СЛЕЗ И ВОЛНЕНИЙ: СЕКРЕТ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МАЛЫШЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Юхненко Елена Анатольевна.

г. Тольятти, МБУ детский сад 100 «Островок», педагог-психолог,
lena.yukhnenko@mail.ru

Каняева Наталья Владимировна.

г. Тольятти, МБУ детский сад 100 «Островок», воспитатель 1й категории,
natalikanyaeva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам адаптации детей младшего возраста и их родителей к условиям детского сада. В статье рассматриваются приемы нивелирования сопротивления у родителей, создания пространства доверительных отношений между родителями и работниками учреждения. Структура материала позволит читателю познакомиться с подробным содержанием первого родительского собрания в д/с. А также познакомиться с приемами снятия сопротивления родителей. И читатели узнают об эффективных продуктах проекта творческой группы нашего детского сада.

Ключевые слова: трудности адаптации, типичные стрессовые ситуации, доверительные отношения, гармоничное развитие.

На протяжении 2024-25 учебного года творческая группа нашего детского сада реализовывала пилотный проект «В детский сад без слёз».

Актуальность проекта «В детский сад без слёз» обусловлена рядом важных факторов современного общества:

1. Рост числа работающих родителей: Современные семьи всё чаще сталкиваются с необходимостью отправлять маленьких детей в детские сады раньше традиционного срока. Это связано с занятостью обоих родителей и потребностью поддерживать материальное благополучие семьи. Однако ранняя социализация часто сопровождается повышенной тревожностью и стрессом как у самих детей, так и у их родителей.
2. Психологическое здоровье ребёнка: Ранний возраст является критическим периодом формирования базового доверия к миру и окружающим людям. Негативное восприятие процесса адаптации к детскому саду может привести к развитию страхов, замкнутости и низкой самооценке у ребёнка. Поэтому крайне важно обеспечить мягкий переход, позволяющий ребёнку постепенно осваиваться в новой среде.
3. Необходимость профессиональной помощи родителям: Многие взрослые испытывают сильные чувства вины, беспокойства и неуверенности перед первым днём своего ребёнка в детском саду. Без должной психологической поддержки многие мамы и папы переживают кризис

собственных ожиданий и теряются в вопросах правильного поведения и общения с ребенком в этот непростой период.

4. Значение качественной работы педагогов: Профессиональная поддержка педагогов помогает создать условия, способствующие успешному формированию детской самостоятельности и уверенности в себе, а также формирование доверия родителей к детскому учреждению.

Цель проекта: Помочь родителям и малышам раннего возраста адаптироваться к детскому саду легко и комфортно. Сделать процесс привыкания позитивным опытом, минимизировать стресс и тревоги ребёнка, подготовить психологически родителей к новому этапу развития малыша.

Этот проект направлен на создание комфортных условий для перехода ребенка в новый жизненный этап и обеспечение гармоничного развития каждого малыша, а также создание партнерских, доверительных отношений родителей к дошкольному учреждению.

Целевая аудитория: родители детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), и их дети, воспитатели детского сада.

Тип проекта: социально-педагогический

Основные задачи проекта:

1. Подготовка ребёнка — формирование положительного отношения к посещению детского сада.

- Игровая адаптация.
- Постепенное увеличение продолжительности пребывания в детском саду.
- Создание благоприятной атмосферы в группе.

2. Поддержка родителей — помощь взрослым справиться с собственными переживаниями и тревогами.

- Консультации специалистов по вопросам адаптации.
- Семинары для мам и пап.
- Психологические советы и рекомендации по поведению во время расставания с ребёнком.

3. Повышение квалификации педагогов — обучение сотрудников детского сада методикам эффективной поддержки семей и малышей.

- Обучение взаимодействию с детьми в период адаптации.
- Проведение тренингов и мастер-классов для повышения компетентности работников дошкольного образования.

Продукт.

1. Буклет с советами для родителей по подготовке к детскому саду и харизматичными иллюстрациями, рекомендованными играми на снятие напряжения у детей, варианты ритуалов прощания с ребенком, который можно использовать как справочник.

2. Игра-пособие «Лента времени», которая позволяет ребенку наглядно видеть и знать ритм событий в детском саду, после чего придет мама. При желании родителей, мы даем эту игру им домой, чтобы можно было дома в нее поиграть и нивелировать тревогу ребенка.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

1. формирование команды профессионалов (психолог, педагоги);
2. разработка методики и плана мероприятий;
3. подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;
4. подбор анкет для родителей;
5. создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП;
6. организация информирования родителей;
7. родительское собрание «Секреты бесслезной адаптации», является одним из важных частей проекта.

Краткое содержание встречи-собрания:

- просмотр презентации «Трудности адаптации к д/с»
 - рассматриваем причины трудностей адаптации
 - рассматриваем типичные стрессовые ситуации
 - влияние семейных привычек
 - рекомендации родителям (конкретные игры-ритуалы для прощания, игры на снятие напряжения ребенка)
 - представляем плавную адаптацию через метафору, снижаем уровень психологического сопротивления родителей.
 - даем четкие рекомендации о том, как подготовить ребенка к д/с в физиологическом и психологическом аспектах.
 - читаем авторское стихотворение в стиле «Вредные советы для родителей, которые хотят затянуть процесс адаптации». С этим стихотворением родители работают в подгруппе и выписывают типичные ошибки взрослых, которые не идут на пользу мягкой адаптации. С одной стороны, себя узнал, с другой стороны, нет обиды и внутреннего сопротивления.
8. демонстрация игры-пособия «Лента времени»

Основной этап:

1. Проведение семинаров и консультаций для родителей.
2. Реализация игровой подготовки и постепенной адаптации детей.
3. Повышение уровня компетенции педагогов посредством регулярных занятий и обсуждений лучших практик.

Заключительный этап:

Оценка эффективности проведённых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- Уменьшение тревожности и стресса у родителей и детей.
- Улучшение эмоционального состояния воспитанников и повышение качества взаимодействия между педагогами и родителями.
- Положительные отзывы участников проекта.

По результатам проведенного анкетирования родителей и наблюдений воспитателей, можно уверенно заключить, что реализация проекта «В детский сад без слёз» оказала положительное влияние на процесс адаптации детей раннего

возраста в дошкольном учреждении. Среди основных выводов выделяются следующие аспекты:

1. Эмоциональное состояние детей: Большинство опрошенных родителей отметили значительное уменьшение проявлений негативных эмоций у своих детей после начала участия в проекте. Дети стали спокойнее относиться к разлуке с близкими людьми, проявляют меньше страха и беспокойства в незнакомых ситуациях.
2. Социальная активность: Педагогические наблюдения показывают рост коммуникативных способностей детей, вовлеченность в групповые игры и занятия. Они быстрее налаживают контакт с новыми сверстниками и взрослыми, активно участвуют в мероприятиях и демонстрируют готовность к обучению новым навыкам.
3. Самостоятельность и уверенность: Родители подчеркнули заметное развитие независимости у своих малышей, дети легче справляются с повседневными делами (одеваются самостоятельно, едят, умываются). Это способствует повышению самооценки и формирует чувство собственной значимости.
4. Доверие родителей: Участники анкеты выразили удовлетворение работой педагогического коллектива, особенно акцентируя внимание на внимании и заботливом отношении к детям. Родителям стало проще доверять профессионалам, осознавая высокий уровень профессионализма и искреннюю заинтересованность воспитателей в развитии их детей.
5. Формирование семейных традиций: Важным результатом стала также возможность установления новых семейных ритуалов, направленных на поддержание положительных ассоциаций с детским садом. Все это помогает семьям успешно справляться с первыми трудностями.

Таким образом, внедрение проекта «В детский сад без слёз» продемонстрировало свою эффективность и доказало необходимость продолжения работ в данном направлении.

Библиографический список.

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6 – С. 46 – 51.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / под ред Н.В. Соколовской. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
3. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
4. Варпаховская О. Зеленая дверца: первые шаги в общество // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – С.30 – 35.
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.3+376

ПРОЕКТ «ЖИВЫЕ КНИГИ». СКАЗКОТЕРАПИЯ, РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Алексеева Юлия Александровна.

г. Новосибирск, МАОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216», учитель-логопед первой квалификационной категории, circus93@mail.ru

Аннотация. Целью данного проекта является создание психолого-педагогических условий для развития когнитивных функций и эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ОВЗ посредством использования интерактивных сказок с нейроразданиями.

Данный проект направлен на формирование когнитивных функций и развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством использования интерактивных сказок. Проект сочетает в себе элементы сказкотерапии и нейропсихологического подхода, предлагая уникальные нейрораздания для каждой сказки. Это позволяет активно развивать детское внимание, память, мышление и речь.

Предлагаемый материал разработан с целью оптимизации логопедической работы, также может использоваться педагогами и родителями.

Ключевые слова: сказкотерапия, когнитивные функции, эмоциональный интеллект, дети младшего школьного возраста с ОВЗ

Тип проекта: учебный.

Участники проекта: учитель-логопед, учащиеся 1-х классов с ОВЗ, родители.

Срок реализации проекта: сентябрь 2024 – январь 2025 года (5 месяцев).

Место реализации: МАОУ «СОШ № 216» города Новосибирска.

Целевая группа: учащиеся 1-х классов (7-8 лет), обучающиеся по АООП НОО (варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2).

Степень реализации: проект завершен.

Основные расходы: 25 000 рублей.



Рисунок 1. Обложки серии «Живые книги»

Постановка проблемы.

В современном образовательном пространстве существует острая необходимость в разработке и внедрении инновационных подходов к обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Традиционные методы не всегда оказываются эффективными, что диктует потребность в поиске и применении научно обоснованных и адаптированных к нуждам этой категории детей стратегий. Особую значимость приобретают подходы, направленные на развитие эмоционального интеллекта и коррекцию когнитивных функций.

Ключевые фигуры, внесшие значительный вклад в изучение и развитие эмоционального интеллекта, включают:

Дэниел Гоулман: популяризатор концепции EQ, автор бестселлера "Эмоциональный интеллект". Его работы подчеркивают важность EQ для успеха в различных сферах жизни.

Питер Сэловей и Джон Майер: авторы оригинальной модели EQ, включающей четыре аспекта: восприятие эмоций, использование эмоций для улучшения мышления, понимание эмоций и управление эмоциями.

Рувен Бар-Он: разработчик опросника EQ-i, одного из наиболее часто используемых инструментов для оценки эмоционального интеллекта.

Среди ученых, чьи труды внесли значительный вклад в нейропсихологию и используются при коррекции когнитивных функций у детей, можно выделить:

Александр Романович Лурия: основоположник отечественной нейропсихологии, автор теории трех структурно-функциональных блоков мозга, определяющих когнитивную деятельность. Его работы лежат в основе многих диагностических и коррекционных методик.

Лев Семенович Выготский: создатель культурно-исторической теории развития, которая подчеркивает роль социальной среды и обучения в формировании высших психических функций. Его идеи о зоне ближайшего развития являются основополагающими для организации коррекционно-развивающего процесса.

Жан Пиаже: швейцарский психолог, разработавший теорию когнитивного развития, описывающую этапы формирования мышления у детей.

Одним из значительных вызовов является обеспечение доступности и эффективности образовательного процесса, который не только передает знания, но и способствует развитию когнитивных и эмоциональных навыков. Традиционно, дети с ОВЗ испытывают трудности с усвоением учебного материала, что зачастую связано с недостаточной сформированностью базовых когнитивных функций: внимания, памяти, мышления, восприятия и речи. Проблемы в этой сфере могут быть обусловлены различными факторами, включая особенности развития нервной системы, дефицит сенсорного опыта и отсутствие систематической целенаправленной работы. Сказки обладают огромным потенциалом для стимуляции когнитивных функций. Сюжеты сказок, наполненные эмоционально значимыми событиями, способствуют формированию устойчивого внимания, развитию воображения и памяти, а также стимулируют процессы мышления и анализа. Интерактивная подача сказочного материала с включением нейроразрядов позволяет создать максимально благоприятные условия для развития когнитивной сферы детей с ОВЗ. Сказкотерапия, в свою очередь, является мощным инструментом, позволяющим детям не только проживать эмоциональные ситуации в безопасной обстановке, но и развивать эмоциональный интеллект. Понимание эмоций персонажей, их мотивов и действий способствует развитию эмпатии, саморефлексии и способности к социальному взаимодействию.

Данные о составе учащихся 1-х классов с ОВЗ на 2024-2025 учебный год, представлены следующим образом: подавляющее большинство обучается по АООП НОО, вариант 5.1 – 54%, по АООП НОО, вариант 5.2 – 12,5%, по АООП НОО, вариант 7.1 – 15%, вариант 7.2 – 18,5%

У всех обучающихся нарушено формирование всех компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия.

В процессе логопедической работы с обучающимися с ОВЗ немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются в логопедические занятия и способствуют устранению речевых недостатков.

При коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи, очень важны системность и непрерывность, постоянное закрепление полученных ими знаний и навыков на логопедических занятиях с родителями. Родители - не сторонние наблюдатели, а активные помощники в нелегком деле преодоления речевых нарушений у детей.

С целью изучения уровня компетентности родителей детей 7-8-милетнего возраста с ОВЗ, по данной проблеме составлена анкета и проведено анкетирование. По результатам проведенного анкетирования выяснилось, что большинство родителей (95%) считают, что работу по развитию когнитивных функций и эмоционального интеллекта у детей следует проводить с детского возраста. Из них 70% родителей отметили, что только при тесном взаимодействии образовательной организации, родителей и специалистов

можно достигнуть максимального эффекта. Однако 25% родителей, склонны считать, что только педагоги и специалисты могут работать над развитием когнитивных функций и эмоционального интеллекта у их ребёнка.

По результатам анкетирования мы узнали, что 25% родители крайне редко смотрят и обсуждают сказки со своими детьми. Практически не используют в домашних условиях какие-либо упражнения и игры на развитие когнитивных сфер ребёнка.

Все 100% родителей готовы (имеют возможность) участвовать в проекте «Живые книги», развивать когнитивные функции и эмоциональный интеллект у своих детей, выполняя методические рекомендации учителя-логопеда.

Концепция проекта.

В основу реализации проекта "Живые книги" положены следующие принципы:

- интерактивность: ребенок не просто слушает или читает, а активно взаимодействует с текстом, выполняя задания, отвечая на вопросы, создавая собственные истории;
- персонализация: проект адаптируется к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка, учитывая его возраст, уровень развития речи и интересы;
- игровой подход: обучение проходит в форме увлекательной игры, что способствует повышению мотивации и снижению стресса;
- мультисенсорность: в проекте используются различные каналы восприятия (слух, зрение, тактильные ощущения), что позволяет активизировать работу мозга и улучшить запоминание информации;
- креативность: проект стимулирует творческое мышление и воображение, позволяя детям создавать собственные версии сказок, придумывать новые персонажи и продолжение историй;
- сотрудничество: проект способствует развитию навыков коммуникации и работы в команде, стимулируя детей к взаимодействию друг с другом и со взрослыми;
- доступность: "Живые книги" адаптированы для детей с разными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данного проекта является создание психолого-педагогических условий для развития когнитивных функций и эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ОВЗ посредством использования интерактивных сказок с нейрозаданиями.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Диагностические: провести первичную диагностику уровня развития когнитивных функций (внимание, память, мышление, речь) и эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ. Провести анкетирование среди родителей детей с ОВЗ.

Методические: разработать комплект интерактивных сказок ("Репка", "Куручка Ряба", "Колобок") с нейрозаданиями, направленными на развитие конкретных когнитивных функций и эмоционального интеллекта.

Образовательные: реализовать цикл занятий с использованием интерактивных сказок, обеспечивая погружение детей в сказочный мир и активизируя когнитивную и эмоциональную сферы.

Коррекционно-развивающие: осуществлять коррекцию выявленных дефицитов в развитии когнитивных функций и эмоциональной сферы посредством выполнения разработанных нейрозадач.

Мониторинговые: провести повторную диагностику для оценки динамики развития когнитивных функций и эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ.

Просветительские: разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию интерактивных сказок с нейрозадачами в коррекционно-развивающем процессе.

Обобщающие: подготовить итоговый отчет о реализации проекта, включая описание методики, результаты диагностики и анализ эффективности проекта. Подготовить материал проекта для участия в профессиональных конкурсах для педагогов. По материалам проекта подготовить к публикации статью

Стратегия достижения поставленных целей и задач. Реализация проекта рассчитана на 5 месяцев и будет проходить в 3 этапа.

Рабочий план реализации проекта
Подготовительный этап (сентябрь 2024 г.)

№	мероприятия	ответственные
1	Разработка анкеты (см. Приложение 1), анкетирование родителей.	Учитель - логопед
2	Проведение первичной диагностики с детьми с ОВЗ.	
3	Изучение методической литературы по данной теме.	
3	Составление плана работы по данному проекту.	
4	Консультирование родителей по интересующим вопросам.	
5	Разработка комплекта интерактивных сказок.	

Практический этап (октябрь - декабрь 2024 г.)

№	мероприятия	ответственные
1	Разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов	Учитель - логопед
2	Создание и приобретение материалов, наглядных пособий для занятий.	
3	Реализация цикла занятий с использованием интерактивных сказок, обеспечивая погружение детей в сказочный мир и активизируя когнитивную и эмоциональную сферы.	
4	Консультирование родителей по интересующим вопросам.	

Результативно-обобщающий этап (январь 2025 г.)

№	мероприятия	ответственные
1	Анализ результатов работы по проекту.	Учитель - логопед
2	Оформление результатов работы по проекту.	
3	Корректировка проекта.	

4	Подготовка материала проекта для участия в профессиональных конкурсах для педагогов.
5	Подготовка выступления на РМО учителей-логопедов ОО Октябрьского района г.Новосибирска, по материалам проекта
6	По материалам проекта подготовить к публикации статью.
7	Консультирование родителей по интересующим вопросам.

Ожидаемые результаты.

- Создание инновационной модели коррекционно-развивающего процесса на основе использования интерактивных сказок с нейроразданиями.
- Разработка и апробация методических рекомендаций для педагогов и родителей.
- Распространение опыта реализации проекта.
- Повышение качества образования детей с ОВЗ.
- Улучшение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

В соответствии с этим в основании разработанного инновационного проекта заложены следующие принципы:

1. Создание благоприятной атмосферы: обеспечение комфортной и доброжелательной обстановки, располагающей к игре и обучению.
2. Индивидуальный подход: учет возраста, уровень развития речи, интересы и особенности каждого ребенка.
3. Постепенность: простые задания, с постепенным усложнением их.
4. Повторение: возвращение к пройденному материалу, чтобы закрепить знания и навыки.
5. Поощрение: похвала ребенка за его успехи, даже самые незначительные.
6. Активное участие: вовлечение ребенка в процесс чтения и выполнения заданий. Стимулирование его к самостоятельному поиску решений.
7. Мультисенсорность: использование различных каналов восприятия (слух, зрение, тактильные ощущения), для активизации работы мозга.
8. Игровой подход: превращение обучения в увлекательную игру, чтобы повысить мотивацию и снизить стресс.
9. Творчество: поощрение ребенка к созданию собственных версий сказок, придумыванию новых персонажей.
10. Сотрудничество: организация взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми.

Реализация проекта.

На первом этапе (подготовительном), в сентябре 2024 года, мною была изучена литература по проблеме традиционных и инновационных подходов к обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Было выявлено, что традиционные методы не всегда оказываются эффективными, что диктует потребность в поиске и применении научно обоснованных и адаптированных к нуждам этой категории детей стратегий. Особую значимость приобретают подходы,

направленные на развитие эмоционального интеллекта и коррекцию когнитивных функций.

В начале работы над проектом, проанализировав состояние данного вопроса в методической литературе и интернет-сообществах, я пришла к выводу, что недостаточно комплексно направленных обучающих и развивающих материалов по интеграции таких наук как логопедия и нейропсихология. Поэтому, разработка методических методов и приёмов работы по данному направлению является перспективной.

Так же, на данном этапе, мной была выделена экспериментальная группа детей 1 класса, с нозологиями 5.1, 5.2, 7.1, 7.2:

1 класс 5.1 – 3 ребёнка,

1 класс 5.2 – 2 ребёнка,

1 класс 7.1 – 2 ребёнка,

1 класс (второй год обучения) 7.2 – 3 ребёнка.

Детям была проведена входная диагностика, на которой я проверила речевые функции, зрительную память, эмоциональный интеллект, внимание и мышление. Для родителей детей, я также разработала анкету, для выявления уровня их вовлечённости в образовательный процесс.

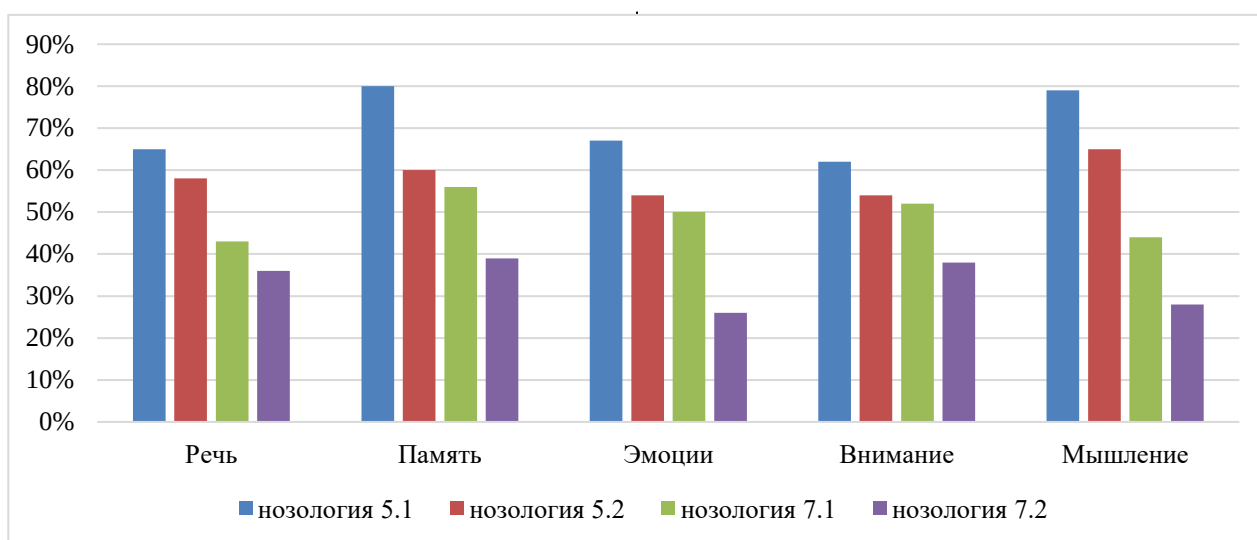


Рисунок 2. Входная диагностика детей

В полученных результатах диагностики выявлены снижения когнитивных функций, характеризующиеся дефицитом концентрации и устойчивости внимания, проявляющимися в затруднениях при удержании фокуса на поставленной задаче и повышенной отвлекаемости на посторонние стимулы.

Память демонстрирует снижение эффективности процессов кодирования, хранения и воспроизведения информации, что проявляется при запоминании нового материала, удержании инструкций и воспроизведении ранее усвоенных знаний. Мышление отличается снижением скорости работы и гибкости когнитивных процессов, затруднениями в решении задач,

требующих абстрактного мышления, анализа и синтеза информации. Эмоциональная сфера характеризуется дисфункцией регуляции эмоциональных реакций, проявляющейся в повышенной эмоциональной лабильности, импульсивности и снижении способности к эмпатии и распознаванию эмоциональных состояний.

Функция речи демонстрирует снижение экспрессивных навыков, проявляется в ограниченном словарном запасе, трудностях при построении грамматически правильных предложений, проблемах с пониманием речи и затруднениях в формулировке собственных мыслей.

В связи с этим, на практическом этапе, мною был разработан коррекционно-развивающий материал «Живые книги».

При создании материала использовала следующие приёмы:

1. Сказкотерапия.

Она объединила мир сказки, психологические знания. Поэтому предметом сказкотерапии является процесс воспитания внутреннего ребенка, развития души человека. Основными задачами сказкотерапии являются: развитие эмоциональной сферы; устранение страхов, тревожности; повышение самооценки ребенка; усвоение норм общения с другими людьми; развитие фантазии и воображения, образного мышления. Сказкотерапия является одной из перспективных методик. В этом методе можно сочетать различные педагогические и психотерапевтические приемы. Никакой ребенок не любит, когда его поучают, читают лекции и нотации. Сказка — это замечательный инструмент, с помощью которого ребенок сам обучается. Главное — создать ситуацию, в которой ребенок задумается над смыслом и получит для себя урок. Сказки мягко влияют на поведение ребенка, что и нашло отражение в моей работе по данному направлению.

2. Логопедические приёмы.

- Фонематический анализ и синтез: в "Теремке": перед тем, как пустить нового жильца, звери просят его назвать слово, начинающееся на определенный звук, или разделить слово на слоги. В "Колобке": Лиса просит Колобка спеть песенку, но с изменением звука в слове (все гласные заменить на "Ы"). В "Курочке Рябе": дед и баба пытаются разбить яичко, называя слова, которые начинаются с того же звука, что и слово "яичко".

- Лексико-грамматический строй: в "Теремке": Звери просят нового жильца описать свой внешний вид, используя прилагательные. В "Колобке": Колобок убегает от зверей, правильно согласовывая слова в предложении ("Я Колобок, я убежал от..."). В "Курочке Рябе": дед и баба расстраиваются из-за разбитого яичка, употребляя слова, выражающие эмоции (радость, грусть, злость).

- Развитие связной речи: в "Теремке": каждый новый жилец рассказывает историю о себе и о том, чем он занимается и определяет себе роль, чем он будет заниматься в теремке. В "Колобке": после встречи с каждым зверем, дети помогают Колобку придумать оправдание, почему он не должен оставаться. В

"Курочке Рябе": дети помогают деду и бабе придумать, что они сделают с новым яичком, если оно появится.

- Артикуляционная гимнастика: в сказки вплетены элементы артикуляционной гимнастики.

3. Приемы коррекции дислексии и дисграфии.

- Работа с буквами и слогами: в "Теремке": дети находят пропущенные буквы в словах. В "Колобке": Лиса предлагает Колобку и ребятам зашифровать её имя.

- Дифференциация букв, сходных по написанию или звучанию: в «Курочке Рябе»: звери просят помочь им исправить ошибки, и заменить "б" на "д" и наоборот.

- Слоговой анализ и синтез: дети помогают соединить слоги в слова. Использование тактильных и кинестетических ощущений: детям предлагается слепить буквы из пластилина, написать их на песке, обвести пальцем контур букв.

4. Приемы развития эмоционального интеллекта.

- Распознавание эмоций: игры с героями сказок, которые выражают разные эмоции (радость, грусть, злость, удивление), а зрители должны их угадывать, изображать и т.д.

- Понимание причин эмоций: обсуждение с детьми, почему герои сказки испытывают те или иные эмоции в разных ситуациях. Вопросы типа: "Почему дед и баба расстроились, когда яичко разбилось?"

- Управление эмоциями: предлагаются способы успокоиться, когда испытываешь гнев или страх (например, глубоко подышать, посчитать до десяти). Обсуждение стратегий решения конфликтов между персонажами.

- Развитие эмпатии: предлагается поставить себя на место другого персонажа и подумать, что он чувствует. Обсуждение, как можно помочь герою, который испытывает трудности или переживает.

5. Нейропсихологические приёмы.

- Развитие внимания: корректурные пробы: звери просят помочь найти все определенные предметы на картинке (например, все грибы, ягоды, буквы).

- Задания на переключение внимания: звери просят выполнить несколько заданий одновременно (например, хлопать в ладоши, когда услышишь определенный звук, топать ногами, когда видишь определенный цвет).

- Развитие памяти: запоминание последовательности: дети должны запомнить порядок, в котором появлялись звери в теремке, или последовательность действий Колобка.

- Воспроизведение по памяти: звери просят детей вспомнить, что говорил каждый персонаж или изобразить рисунок по памяти.

- Развитие мышления: исключение лишнего: звери предлагают набор предметов, из которых нужно исключить лишний по определенному признаку.

- Логические задачи: детям предлагается решить небольшую логическую задачу, чтобы помочь героям выбраться из сложной ситуации.

- Развитие зрительно-пространственного восприятия: звери просят помочь им найти дорогу к теремку, ориентируясь по карте.

Интереснее всего, использовать в работе групповую игротерапию. При групповой работе, при погружении в сказку, дети нехотя перестают стесняться и зажиматься. Начинают проявлять эмоции, вступать друг с другом в дискуссии, рассуждать, что способствует не только эффективному развитию эмоциональной сферы, но и речевой активности. Дети социализируются. Учатся думать логически, размышлять, запоминать.

Все занятия проводились в групповой форме, в рамках логопедических занятий.

Завершающий этап (результативно-обобщающий), стал самым показательным за весь проект. Показатели улучшились по всем направлениям работы, более чем на 20%.

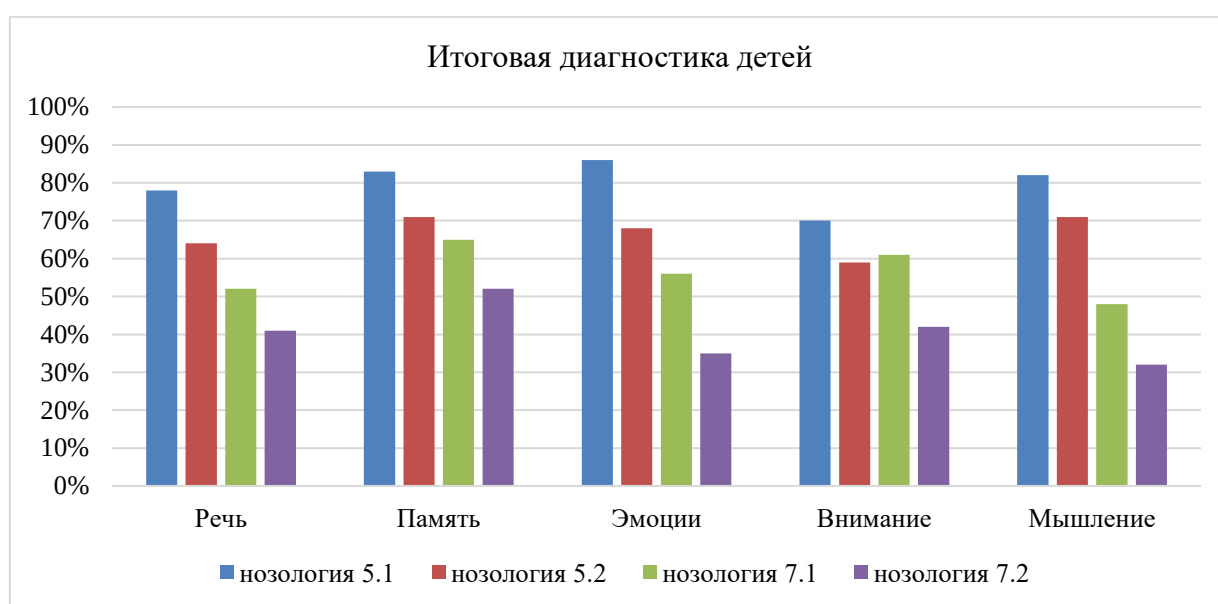


Рисунок 3. Итоговая диагностика детей

Результаты превысили мои ожидания. Родители вовлечены в процесс вместе с детьми.

Отзывы родителей

Как у вас это выходит!? Юлия Александровна, Соня бежит к вам на занятия. Хотя школу всегда стороной обходит 😊	Пробовали дома гимнастику для пальцев, как вы показали. Ну что сказать, это даже нам интересно. Возьмёте и нас занимается?
Благодарю вас за такую организацию уроков 😊 Ваня с удовольствием а главное САМ начал читать книги 😊	Мы теперь всей семьёй играем в ваши игры по сказкам. Кирилл других теперь не признаёт. 16:20

Это не может не мотивировать продолжать развивать свой проект и создавать больше рабочих сказочных книг.

Практическая значимость проекта.

Реализация проекта "Живые книги" нацелена на достижение значимых и измеримых результатов в развитии детей, а также в вовлеченности родителей.

Развитие детей	Улучшение речевых навыков:	• Расширение активного и пассивного словарного запаса. • Совершенствование грамматического строя речи. • Развитие связной речи и умения пересказывать истории. • Коррекция звукопроизношения и улучшение артикуляции.
	Развитие когнитивных функций:	• Улучшение концентрации внимания и устойчивости. • Развитие памяти (слуховой, зрительной, моторной). • Совершенствование логического мышления и способности к анализу. • Развитие воображения и креативности.
	Развитие эмоционального интеллекта:	• Улучшение понимания собственных эмоций и эмоций других людей. • Развитие эмпатии и сочувствия. • Формирование навыков саморегуляции и управления эмоциями.
	Развитие социальных навыков:	• Улучшение навыков коммуникации и взаимодействия с другими детьми и взрослыми. • Формирование умения работать в команде. • Развитие навыков решения конфликтов.
	Повышение мотивации к чтению и обучению:	• Формирование любви к книгам и чтению. • Повышение интереса к учебному процессу. • Развитие самостоятельности и инициативности в обучении.
	Формирование позитивного самовосприятия:	• Повышение уверенности в себе и своих силах. • Формирование позитивного отношения к своим способностям и возможностям. • Снижение уровня тревожности и страха перед неудачами.
Вовлечение родителей	Повышение родительской компетентности:	• Информирование родителей о современных методах развития речи и когнитивных функций у детей. • Обучение родителей приемам работы с интерактивными сказками и нейроразданиями.
	Повышение осведомленности о возможностях развития ребенка в домашних условиях:	• Предоставление родителям методических материалов и рекомендаций. • Обучение родителей созданию развивающей среды в домашних условиях.

Смета расходов.

№	Наименование	имеющиеся	требующиеся
1	Дидактические материалы, наглядно-методические пособия.	5000	2 000
2	Методическая литература	6 000	1 000
3	Расходные материалы (бумага, заправка принтера, печать пособий и игр)	10 000	22 000
	Всего основных расходов:	21 000	25 000

Список литературы.

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1960.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во МГУ, 1973.
3. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов. – Рига: Эксперимент, 1995.
4. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Питер, 2002.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
6. Вачков И.В. Сказкотерапия: Методическое пособие. – М.: Ось-89, 2004.
7. Кроль Л.М., Пуртова Е.А. Основы сказкотерапии. – М.: Класс, 2010.
8. Айзенк Х.Дж. Проверьте свои способности. — М.: Педагогика-пресс, 1992.
9. Ковязина М.С. Адаптированные нейропсихологические тесты. — М.: Педагогика-пресс, 2016.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-ГО КЛАССА

Захарова Наталья Владимировна.

г. Новосибирск, МБОУ «Лицей № 136», учитель русского языка и литературы, Zakharova.N136@yandex.ru

Циммер Тамара Борисовна.

г. Новосибирск, МБОУ «Лицей № 136», учитель начальных классов

Аннотация. Представлен конспект интегрированного урока для обучающихся 4 класса. Тема урока по русскому языку «Средства речевой выразительности», тема урока по литературному чтению «Дружба – бесценный дар». Урок проведен учителем русского языка и учителем начальных классов.

Ключевые слова: русский язык, литературное чтение, интегрированный урок, средства речевой выразительности, дружба

Тип урока: комбинированный

Цели:

- **содержательная:** систематизировать знания обучающихся об известных им лексических средствах речевой выразительности, закрепить навыки их нахождения в тексте и употребления в речи; ввести понятие «троп»; расширить знания обучающихся о понятии «дружба»;
- **деятельностная:** научить учащихся структурировать полученные знания, применять их в практической деятельности, формировать способность к рефлексии своих учебных действий.

Класс: 4

Учитель русского языка: Захарова Наталья Владимировна (русский язык)

Учитель начальных классов: Циммер Тамара Борисовна (литературное чтение)

В начале урока ученик садится за заранее поставленный ноутбук и осуществляет поиск пословиц о дружбе.

Учитель начальных классов: Здравствуйте, ребята! Надеюсь: наше с вами сотрудничество сегодня, впрочем, как и всегда, будет искренним, добрым, тёплым, и, возможно, кто-то уйдёт с урока, открыв для себя нечто новое.

В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы. Исключить дружбу из жизни – всё равно что лишить мир солнечного света.

Демонстрация обучающимся отрывка из мультфильма «По дороге с облаками»

Учитель начальных классов: Фрагмент из известного, надеюсь, всем мультипликационного фильма «По дороге с облаками», снятого по мотивам сказок Александра Костинского. Ребята, о чём он?

Предполагаемые ответы обучающихся: О дружбе о друзьях, о том, что в мире всегда есть друзья, которые помогут и поддержат.

Учитель начальных классов: Верно, о дружбе, той самой дружбе, о которой так часто слышим и говорим. Но всегда ли мы осознаём значение этого слова? Всегда ли задумываемся над тем, что значит друг, каким бывает настоящий друг? Часто ли мы задаём себе вопрос, что есть истинная дружба? А ведь дружба, если она настоящая, является бесценным даром, которым нужно дорожить. Не зря существует так много пословиц, отражающих эту мысль.

Мне хочется обратиться к Кириллу (ученик, который искал пословицы о дружбе). Возможно, благодаря найденным им пословицам – кладезю народной мудрости – ваше представление о дружбе чуть-чуть расширится.

Предполагаемые пословицы, найденные Кириллом

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Верный друг лучше сотни слуг.

Сила птицы – в крыльях, сила человека – в дружбе.

Без друга на сердце выюга.

Человек без друзей, что дерев без корней.

Нет друга - так ищи, а нашел - так береги.

Учитель начальных классов: Спасибо, Кирилл! В каждой из пословиц заложен глубокий смысл. Попытаемся его раскрыть. Ребята, работая в паре, выберете любую из пословиц, которая вам кажется более понятной, и прокомментируйте её: как вы понимаете, чему она учит, актуальна ли в наше время.

Обучающиеся две минуты работают в парах

Учитель начальных классов: Итак, что же получилось? Кто желает поделиться своими мыслями?

Обучающиеся по желанию озвучивают смысл выбранной пословицы, пытаются отразить в ответе мысли о том, чему она учит и актуальна ли в современное время.

Учитель начальных классов: Безусловно, вы правы! Друзья помогают нам пройти через трудности и испытания, поддерживают нас в трудные моменты, радуются вместе с нами каким-то успехам. Истинный друг всегда будет рядом в любой ситуации и проявит свою преданность. Пословицы свидетельствуют о важности дружеских отношений. Они актуальны в любое время, потому что дружба была в прошлом, есть в настоящем и, разумеется, не исчезнет и в будущем.

Невольно я вспоминаю строки, написанные поэтом-песенником Михаилом Пляцковским; «Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и выюг...». Так хочется пропеть их вместе с вами. Обратите внимание: строки представлены в ваших опорных листах.

Учитель вместе с обучающимися исполняют отрывок песни о дружбе

Учитель русского языка: Здравствуйте, ребята! Наблюдая за вами, не могла остаться равнодушной. Сколько тёплых слов о дружбе вами сказано! Какая чудесная песня исполнена! Кстати, её строки меня впечатлили. Задумалась: что значит «крепкая дружба». Ребята, а как вы думаете, что имел ввиду автор строк, употребляя словосочетание «дружба крепкая»? Какие синонимы можно употребить вместо слова «крепкая»? Заглянем на минуту в «Словарь синонимов русского языка» под редакцией З.Е. Александровой. По словам Тамары Борисовны, вы уже с таким работали. Итак, найдите синонимы к слову «крепкий». Работайте в парах, ведь одна голова хорошо, а две лучше.

Обучающиеся работают в парах три минуты, осуществляя поиск синонимов к слову «крепкий».

Учитель русского языка: Вижу, что с работой справились. Что же у вас получилось? Озвучьте синонимы к слову «крепкий».

Предполагаемые ответы обучающихся: прочный, стойкий, твёрдый, устойчивый, надёжный, сильный, выносливый.

Учитель русского языка: Молодцы! С задачей справились отлично! Нисколько не сомневалась: вы работали в паре, помогая друг другу. Итак, какая же дружба, на ваш взгляд, является крепкой?

Предполагаемые ответы обучающихся: прочная, верная, преданная, стойкая, надёжная

Учитель русского языка: Можно ли такую дружбу считать настоящей?

Предполагаемые ответы обучающихся: Да.

Учитель русского языка: На мой взгляд, только настоящая дружба способна выдержать любые испытания, только настоящая дружба не разрушится ни при каких условиях. Ей не страшны трудности, говоря образным языком, ни проливные дожди, ни суровые вьюги. Снова в голове появляются строки песни, которые вы пели с Тамарой Борисовной. Обратите на них внимание: напоминаю, что они зафиксированы в ваших опорных листах. Ребята, какие средства речевой выразительности использует автор песни?

Предполагаемые ответы обучающихся: Эпитет («дружба крепкая»). Метафора («дружба не сломается», «дружба не расклеится»).

Учитель русского языка: Замечательно! А как вы думаете, с какой целью автор использует в данном случае эпитет и метафору?

Предполагаемые ответы обучающихся: Сделать выражения красивыми, образными, усилить выразительность текста, передать эмоциональное состояние автора.

Учитель русского языка: Знаете, совсем неслучайно я акцентировала ваше внимание на лексических явлениях. Всё вполне закономерно. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (выслушивает предположения обучающихся; в любом случае, среди ответов будут верные). Вы правы. Обратите внимание на тему урока – «Практикум по теме «Средства речевой выразительности». Зафиксируйте её в своих опорных листах. Опираясь на

тему, учитывая тип урока – практикум, не забывая о том, что наш разговор мы начали с раскрытия понятия «дружба» и вполне логично продолжим его, сформулируйте цель предстоящей деятельности и запишите её в опорных листах. А как вы считаете, могут ли друзья помогать друг другу в достижении какой-либо цели?

Предполагаемые ответы обучающихся: Да.

Учитель русского языка: Безусловно, причём не только помогать, но и искренне радоваться друг за друга. Я уверена в том, что ваш класс очень дружный, взаимопомощь и взаимовыручка – ваши постоянные спутники, а, значит, совместными усилиями мы непременно достигнем поставленных вами целей.

И первым шагом на пути к их достижению станет систематизация ваших знаний. Как известно, любая практическая деятельность основывается на знании теоретического материала. И в помощь я позову Тамару Борисовну.

*** На предыдущем уроке литературного чтения анализировалось стихотворение В.Д. Берестова «Разлука». По окончании занятия был сделан вывод о том, что, когда теряешь близкого друга, становится одиноко и тоскливо; друзей необходимо беречь и дорожить ими. Ребята сочиняли собственные пословицы о ценности дружбы и озвучивали их одноклассникам.

Учитель начальных классов: Ребята, совсем недавно мы работали со стихотворением В.Д. Берестова «Разлука». Обсуждали смысл, делились своими мнениями, но, так или иначе, пришли к выводу о том, что без друзей мы чувствуем себя одинокими: не с кем поделиться радостями или горестями, не с кем поговорить по душам и даже просто поиграть. Однако самым интересным стало творческое задание, которое вы выполняли: обращались к одноклассникам с пословицами, сочинёнными вами, о ценности и значимости дружбы. Вспомним всё то, о чём мы говорили, а заодно повторим средства речевой выразительности, которые искали в художественном тексте. Итак, предлагаю на этом уроке воспользоваться приёмом «Верные и неверные суждения». Работая опять же в парах, заполните лингвистические карты, лежащие на партах. Придумайте название своей карты, например, «Шкатулка мудрости», затем поместите суждения в соответствующие кармашки: верные займут место в кармашке со знаком «+», неверные – в кармашке со знаком «-». Затем из предложенных вами рисунков выберите тот, который ассоциируется у вас с понятием «дружба» и украсьте им свою карту. Но это ещё не всё: придумайте собственную пословицу о дружбе и запишите её под рисунком. Такое задание вам знакомо: при работе со стихотворением на предыдущем уроке их было озвучено много, все они были выразительны, образны и полны смысла. Обратитесь к алгоритму действий, представленному в опорном листе.

На партах у обучающихся лежит заготовка – согнутый пополам лист цветной бумаги формата А4. На внешней стороне листа (лицевая сторона) дети оформляют название лингвистической карты, приклеивают картинку и вписывают придуманную пословицу. Внутри листа размещены кармашки со знаками «+» и «-», в которые ребята вставляют предложенные суждения в

зависимости от их верности/неверности. Суждение пять – определения средств речевой выразительности, на шестой карточке размещено просто слово «троп». Учитель – Тамара Борисовна – координирует деятельность учеников. Кроме того, обучающиеся обращаются в случае необходимости к опорному листу.

Суждения для карточек

1. Эпитет – образное определение, подчёркивающее выразительность слова (верно)
2. Литота – изобразительно-выразительное средство, основанное на чрезмерном преувеличении (неверно)
3. Олицетворение – изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых, при котором они наделяются свойствами живых существ (верно)
4. Сравнение – изобразительный приём, в котором сопоставляются два предмета с целью усилить характеристики одного из них (верно)
5. Антитеза – приём, основанный на резком противопоставлении (верно)
6. Троп (пустая карточка: на ней нет никакого определения)

Учитель русского языка: Ну что ж? Я вижу, что под руководством Тамары Борисовны с заданием справились и достаточно успешно. Я не сомневалась: другого быть и не могло, ведь вы работали вместе, оказывая друг другу помощь. Поднимите свои лингвистические карты.

Обучающиеся поднимают оформленные ими лингвистические карты внешней стороной, на которой находятся название, рисунок и пословица.

Учитель русского языка: Замечательно! Рисунки, ассоциирующиеся с понятием «дружба», мне нравятся. А вот пословицы, сочинённые вами, с удовольствием послушаю. Зачитайте их.

Обучающиеся зачитывают пословицы

Учитель русского языка: Превосходно! Творцы народной мудрости! Но перейдём к лингвистике. Назовите номера карточек, содержащих верные суждения (1,3,4,5). В карточках с каким номером было представлено неверное суждение? (2). Поясните, почему?

Предполагаемые ответы обучающихся: Преувеличением считается гипербола, литота же основана на преуменьшении.

Учитель русского языка: Конечно, вы правы! Все средства речевой выразительности вам хорошо известны. Не составит никакого труда придумать словосочетание со словом «дружба», используя, например, эпитет.

Обучающиеся называют составленные ими на основе употребления эпитетов словосочетания (например, «прочная дружба», «яркая дружба», «тёплая дружба»).

Учитель русского языка: А какое средство речевой выразительности представлено в моём словосочетании – «лепестки дружбы»? Молодцы! Поясните своими словами, что такое олицетворение. Приведите примеры. Напомните мне, что из себя представляет сравнение. Приведите примеры. Я испытываю несказанную радость от того, что вы прекрасно владеете теоретическим материалом. Возможно, это потому, что мы с вами друзья, и вы

просто не можете меня подвести. Я права? Однако вижу, что у вас на партах лежит карточка, по какой-то причине не нашедшая места в кармашке. Почему же так произошло? В-первых, на ней представлено слово, а не суждение, а во-вторых... Во-вторых, обратитесь к фрагменту статьи из «Толкового словаря» под редакцией Сергея Ивановича Ожегова, который зафиксирован в ваших опорных листах. Ознакомьтесь с ним.

*** Троп. Слово или оборот речи в переносном, иносказательном значении.

Итак, что же такое троп?

Предполагаемые ответы обучающихся: Слово или словосочетание, употреблённые в переносном значении.

Учитель русского языка: Верно. Именно так по-другому называют средство речевой выразительности. По сути, эта карточка не могла занять места в кармашке, потому что понятие «троп» объединяет все известные вам средства речевой выразительности. Так, например, в словосочетании «лепестки дружбы», ранее употреблённом мной, использован троп – метафора. Кстати, совсем неслучайно я назвала это словосочетание. Всё дело в том, что во многих странах мира, в том числе и в России, существуют символы дружбы, одним из которых является цветок с разноцветными лепестками. А как вы думаете, что отражает каждый лепесток?

Предполагаемые ответы обучающихся: Качества настоящего друга.

Учитель русского языка: На самом деле, каждый лепесток отражает качества, которыми должен обладать человек для того, чтобы стать кому-то настоящим другом. Ребята, как вы думаете, какие это качества.

Предполагаемые ответы обучающихся: Доброта, верность, преданность, отзывчивость.

Учитель русского языка: Конечно, вы правы! Обратите внимание на слайд: именно таким должен быть человек, имеющий желание стать кому-то настоящим другом.

На слайде проецируется «Цветок дружбы».

Действительно, дружба словно цветок, нежный и хрупкий. Как сделать так, чтобы красота это цветка никогда не увядала? Как добиться того, чтобы каждый лепесток не просто раскрылся, а засиял лучистым светом? Предлагаю обратиться к тексту современного писателя Владимира Ефимова. Возможно, он даст нам ответы на эти вопросы. Зачитаем текст. Обратите внимание: он размещён в опорных листах.

Текст (размещён в опорных листах):

(1) Счастлив тот, у кого есть настоящий друг. (2) А что значит настоящий друг? (3) Это человек, который тебя не бросит, не предаст. (4) В тяжёлую минуту он будет рядом, поддержит тёплым словом. (5) Он будет искренне радоваться за твои успехи.



Рисунок 1. Цветок дружбы

(6) Дружба хрупка и нежна. (7) Она, как цветок, может расцветать и увядать. (8) Но человек может сделать так, чтобы дружба жила. (9) Нужно только беречь её. (10) Нужно ценить своих друзей, быть верным, добрым, терпеливым.

(11) Настоящий друг – подарок судьбы. (12) Его трудно найти, но легко потерять. (13) Единственный способ иметь друга – быть им самим. (14) Берегите дружбу...

Учитель русского языка (читает текст выразительно вслух): Думаю, такой текст нас не оставил равнодушными. Обратимся к его содержанию. Ребята, все необходимые записи по ходу работы с текстом необходимо фиксировать в опорных листах. Я вам буду помогать. Кроме того, тот самый цветок дружбы, о котором мы уже говорили, я для каждого из вас приготовила. Только лепестки ещё пусты. В процессе нашего разговора их необходимо заполнить. Однако качества настоящего друга мы уже озвучивали, поэтому в каждый лепесток вписывайте слова, ассоциирующиеся у вас с понятием «дружба», причём они могут принадлежать к различным частям речи. Какие-то из них вы услышите в ходе нашего разговора, какие-то, возможно, придумаете сами. В центре цветка, прежде всего, запишите слово «ДРУЖБА».

Каждому ребёнку раздаётся заготовка цветка, лепестки которого он заполняет по ходу урока.

Итак, обратимся к тексту. Определите количество микротем – маленьких тем текста – и озаглавьте каждую из них. Зачитайте.

Предполагаемые ответы обучающихся: Настоящий друг. Ценность дружбы. Берегите дружбу.

Учитель русского языка: Молодцы! От кого, по мнению автора, зависит то, насколько прочной и крепкой будет дружба? Докажите цитатами из текста.

Предполагаемые ответы обучающихся: «человек может сделать так, чтобы дружба жила», «способ иметь друга – быть им самим».

Учитель русского языка: Согласны ли вы с этой точкой зрения? Действительно, всё зависит от нас самих. Обратите внимание на предложение 2. Зачитайте его. Попробуйте ответить на данный вопрос, опираясь на собственный жизненный опыт.

Обучающиеся приводят примеры из жизни, отражающие качества настоящих друзей (ситуации, в которых их друг оказал помощь и поддержку, проявил верность и преданность).

Учитель русского языка: Ситуации, озвученные вами, разные. Однако, так или иначе, какими качествами должен обладать настоящий друг?

Обучающиеся озвучивают качества, которыми, по их мнению, должен обладать настоящий друг

Учитель русского языка: Предлагаю обратиться к тропам, содержащимся в тексте. Выпишите номера предложений, в которых они имеются: 1 ряд – первый абзац, 2 ряд – второй абзац, 3 ряд – третий абзац.

Обучающиеся выписывают в опорный лист номера предложений, в тексте подчёркивают найденные тропы

1 ряд: в тяжёлую минуту, тёплым словом (предложение 4)

2 ряд: дружба хрупка и нежна, она, как цветок..., , может расцветать и увядать, дружба жила (предложения 6, 7, 8)

3 ряд: друг – подарок судьбы (предложение 11)

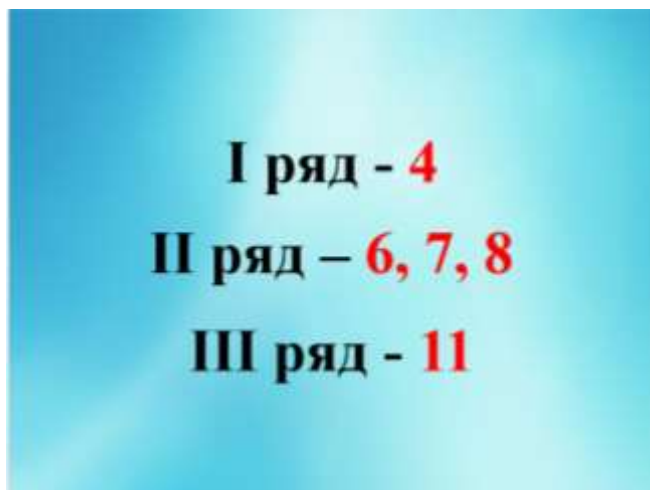
Учитель русского языка: Обратите внимание на слайд. Осуществите самопроверку.

Обучающиеся осуществляют самопроверку по представленному на проекторе слайду.

Учитель русского языка: Попробуем определить, что это за тропы.

Обучающиеся по желанию называют номер предложения, зачитывают найденный троп, пытаются определить его вид. Учитель по мере необходимости корректирует ответы детей.

Молодцы! Тропами вы владеете прекрасно! Кстати, предлагаю некоторые из них вписать в лепестки «Цветка дружбы», не забывая о том, что вы можете придумать их и сами. Ребята, как вы думаете, с какой целью автор использует в тексте



средства речевой выразительности? На самом деле, каждое средство речевой выразительности придаёт образность, красоту, яркость, усиливает эмоциональное воздействие на читателя. Так, например, меня впечатляют эпитеты в предложении 6: дружба хрупка и нежна. А как красива метафора: друг – подарок судьбы. Но всё это авторские тропы. А так хочется, чтобы вы придумали собственные словосочетания со словом «дружба», используя любое средство речевой выразительности. Впишите их в опорный лист. Зачитайте, что получилось.

Обучающиеся зачитывают составленные ими словосочетания.

Учитель русского языка: Да, дружба хрупка, нежна, тепла. Она живёт, если мы её бережём. А вы знаете, у дружбы есть одно удивительное свойство: ей можно делиться, и от этого её не станет меньше. Несмотря на то, что мы с вами и так друзья, я хочу поделиться дружбой с вами, а вы поделитесь со мной. Согласны? Обратите внимание: на слайде представлены словосочетания, связанные с понятием «дружба». Но как оказалось, это настолько образное слово, что для его описания я использовала тропы. Делясь друг с другом

дружбой, мы их повторим. Я дарю вам дружбу тёплую и определяю троп – эпитет. А теперь вы.

Обучающиеся зачитывают со слайда словосочетания, связанные с понятием «дружба» и определяют использованный троп.

Учитель русского языка: Дружба... Такое многогранное слово. В нём и шёпот душевных бесед, и радостные детские игры, и добрые искренние слова, и тепло

руки, поддерживающей тебя в трудные минуты. Чтобы иметь настоящего друга, нужно многое делать самому. Обратите внимание: у вас на парте лежит карточка с цитатами из текста, с которым мы работали. Работая в группе по четыре человека, промаркируйте цитаты в зависимости от значимости для вас. Что же нужно делать самому? Знаки для маркировки представлены на слайде: обратите внимание.

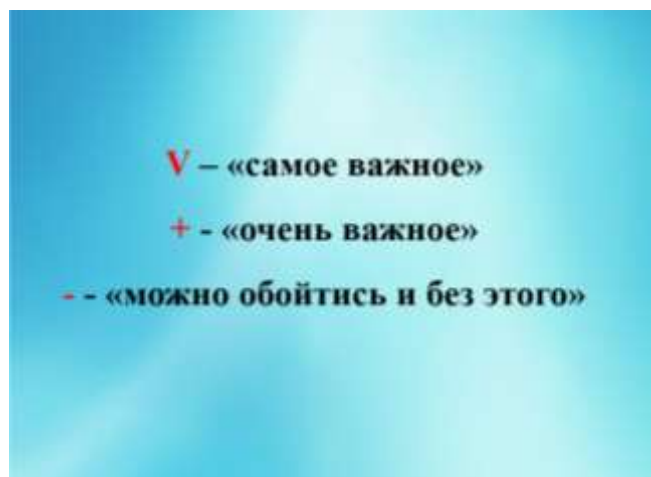
На партах у обучающихся лежит карточка с цитатами из текста, которые они маркируют (знаки представлены на слайде) в зависимости от значимости для них, но с таким условием, чтобы мнение в группе было единым (в группы объединяются по партам, расположенным рядом).

Цитаты: «делать всё, чтобы дружба жила», «беречь её», «ценить своих друзей», «быть верным, добрым и терпеливым», «берегите дружбу».



Знаки для маркировки.

Учитель русского языка: Итак, озвучьте свои мнения. Я с вами полностью согласна, так или иначе, чтобы иметь настоящего друга, нужно быть им самим. Именно эта мысль отражена в тексте Владимира Ефимова. Обратите внимание на предложение 14. Как вы думаете, почему в конце предложения стоит многоточие?



Предполагаемые ответы обучающихся: Читатель должен сам завершить текст в зависимости от своего мнения.

Учитель русского языка: Совершенно верно, это своего рода открытый финал, дающий читателю возможность продолжить повествование. И мы непременно ей воспользуемся. Но прежде, озвучьте записи, отражённые в лепестках вашего «Цветка дружбы».

Обучающиеся озвучивают записи, внесённые по ходу разговора в лепестки «Цветка дружбы».

Учитель русского языка: Моё мнение полностью совпадает с вашим. А сейчас напишите в опорных листах 2-3 предложения, которые могут служить продолжением текста. Одно условие: в них должны быть слова, которыми вы заполняли лепестки, и, конечно, хотя бы один троп, который мы использовали на уроке или который вы придумаете сами. Это позволит сделать ваш пусть даже короткий текст неповторимым, выразительным. Берегите дружбу...

Звучит музыка. Обучающиеся заносят продолжение текста в опорные листы (3-4 минуты).

Учитель русского языка: Итак, поделитесь своими мыслями. Предложения, полные глубокого смысла. Каждый выразил собственные мысли, но, так или иначе, дружба – бесценный дар, который нужно беречь. Помните об этом!

Учитель начальных классов: Ребята, наш урок подходит к концу. Но я думаю, что для каждого из вас он оказался полезным, каждый непременно открыл для себя что-то новое. Обратитесь к целям, поставленным в начале урока. Зачитайте их.

Обучающиеся зачитывают цели, зафиксированные в начале урока в опорном листе.

Учитель начальных классов: Как вы думаете, можно ли наши цели считать достигнутыми?

Предполагаемые ответы обучающихся: Да.

Учитель начальных классов: Оцените свою деятельность на уроке.

Обучающиеся заносят отметку в опорный лист

Учитель начальных классов: Сделан шаг на пути к осознанию такого понятия как «дружба». Кроме того, мы с помощью Натальи Владимировны сделали не менее важный шаг в повторении тропов, которые, как известно, встречаются в заданиях экзаменов. Но самое важное: попытались оформлять сочинение, пусть пока и короткое. А ещё... Ещё, возможно, каждый из вас раскрыл одну из граней слова «дружба». И мне очень хочется, чтобы вы спонтанно, без всякой подготовки обратились к аудитории и сказали приятные и красивые слова, содержащие своего рода призыв к сохранению дружбы (использование приёма ТРКМЧП «Рафт»).

Звучит музыка «Мечта». Учитель начальных классов заканчивает урок.

«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы. Исключить дружбу из жизни - всё равно что лишить мир солнечного света». Дружба словно нежный цветок. Его лепестки разноцветные, но, так или иначе, в каждом из них заключены такие качества как честность, доброта, искренность, верность. Главное не забывать, что этот цветок настолько хрупок, что при одном неосторожном прикосновении он может погибнуть. Подлинная дружба созревает медленно и расцветает только там, где люди действительно доказали ее друг другу. Помните об этом!

Нужно дружбу беречь всегда,

Это чувство длиннее века.

Лучший друг не предаст никогда,

Просто преданней нет человека!

Вы знаете, завершая урок, мы с Натальей Владимировной испытываем состояние радости, одухотворённости. Возможно, это взаимно. Дружеская просьба к вам: на доске размещён «Цветок дружбы», на лепестках которого зафиксированы качества настоящих друзей, которые вы уже называли. Очень хочется, чтобы вы выбрали тот лепесток, на котором находится самое ценное для вас качество, и разместили на нём стикер, отражающий ваше настроение после проведённого урока. Пусть наш цветок наполнится только добрым, тёплым и прекрасным.

Список использованной литературы.

1. Васильева О.В. Что такое дружба? – Самара, 2022.
2. Генике Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель). – М., Бонфи, 2012.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Дельта, 2009.
4. Миляева И.М. Поговорим о качествах настоящих друзей. – М.: Книга, 2021.
5. Словарь синонимов русского языка (под редакцией З.Е. Александровой). – М., Русский язык, 2001.
6. Толковый словарь русского языка (под редакцией С.И. Ожегова). – М., АСТ, 2013.
7. Якшина Н.В. Обучая, воспитываем. – М.: Книга, 2016.

**«КАК ВСЁ УСПЕТЬ?»
КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
(СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ) НА ТЕМУ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

Кузнецова Татьяна Ивановна.

г. Новосибирск, МАОУ «Гимназия №12», учитель начальных классов
tatjana-kuznecova2512@rambler.ru

Аннотация. Представлено занятие для учащихся младших классов совместно с родителями, целью которого является знакомство с технологией обучения детей планированию

Ключевые слова: начальная школа, навыки планирования, тайм-менеджмент

Здравствуйте!

При посещении учеником начальных классов учреждений дополнительного образования, нередко встаёт вопрос правильного распределения времени.

Если ребёнок перегружен, у него могут наблюдаться резкие колебания настроения, работоспособности и темпа деятельности. Это не может не сказаться на обучении детей в школе и на достижении успехов в творчестве. Ребята с трудом справляются со школьными нагрузками и по настоянию родителей перестают регулярно посещать учреждения дополнительного образования.

Одна из причин подобных неудач – неумение распределять и планировать свое время. Предлагаю Вам вместе с детьми освоить алгоритм составления плана на день. Он поможет детям организовать своё время так, чтобы они успели, и поучиться, и отдохнуть, и помочь родителям, и подготовиться к конкурсам и олимпиадам. Да ещё освободить время на то, чем давно хотелось заняться, но никак не хватало времени.

Предварительное планирование самого важного на неделю
(Осмысление и планирование предстоящих событий)

Таблица «Самое важное на неделе»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Учебные дела							
Полезные домашние дела							

Дела из области свободного времени							
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Будем пользоваться заготовками планов на день. Они перед вами.

Работа по планированию времени школьника начинается с осмысления предстоящих событий по трём блокам: «Учебные дела», «Полезные домашние дела», «Дела из области свободного времени».

А сейчас, давайте начнём работу и, шаг за шагом, составим план на сегодня, как будто вы его делали вчера.

1 шаг.

Ребята, вспомните, какие важные учебные дела, события. Учёба важна? А Дворец творчества, художественная и музыкальная школы? Тогда учебным договоримся считать всё, что касается и школы, и дополнительного образования. Заполните клеточки в первой строке таблицы «Самое важное на неделе» - «Учебные дела».

На экране пример таблицы «Самое важное на неделе» с заполненной строкой «Учебные дела».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Учебные дела	Контр. работа	Факул-ив	Худ. школа		Дворец Творч.		конкурс
Полезные домашние дела							
Дела из области свободного времени							

2 шаг.

Многие родители сетуют на то, что дети настолько загружены, что их приходится освобождать от любых домашних дел. Это, конечно, не верно, поэтому обращаю внимание мам и пап и самих ребят, что полезные домашние дела необходимо включать в план в обязательном порядке, поэтому, уважаемые родители, свои планы на ребёнка сообщите ему заблаговременно, чтобы он мог их учесть.

Чтобы привнести элемент юмора в скучный процесс выполнения необходимых полезных домашних дел, можно, и очень интересно, ввести в семье правило «Съесть лягушку» - делать каждый день дела полезные, но не очень интересные и приятные. Родители, кстати, съедают такие «лягушки» ежедневно (уборка, готовка, стирка, починка и т.д.).

Итак, ребята, прямо сейчас выясните, какие планы в отношении вас у родителей в ближайшие дни и заполните все что можно во второй строке таблицы «Самое важное на неделю».

Пример таблицы «Самое важное на неделе» с заполненной строкой «Полезные домашние дела».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Учебные дела	Контр. работа	Факул-ив	Худ. школа		Дворец Творч.		конкурс
Полезные домашние дела	магазин		гараж			Уборка рынок	
Дела из области свободного времени							

3 шаг.

А теперь подумайте, чем вам хочется заполнить строку, «Дела из области свободного времени».

Уверяю, что, если вы научитесь составлять план на день, у вас обязательно освободится время на разные приятные занятия.

Ребята, заполните клетки третьей строки. А внимание родителей обращаю на то, что в свободное время ребёнок может заниматься приятными для него делами (игры, фильмы, прогулки и т.п.). Это заряжает его положительными эмоциями, позволяет переключиться, разгрузиться и не чувствовать себя ущемлённым.

Пример таблицы «Самое важное на неделе» с заполненной строкой «Дела из области свободного времени».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Учебные дела	Контр. работа	Факул-ив	Худ. школа		Дворец Творч.		конкурс
Полезные домашние дела	магазин		гараж			Уборка рынок	
Дела из области свободного времени	Найти комп. программу		каток		каток		Клеить модель

Уважаемые родители, ваша задача на данном этапе очень корректно проверить, не забыл ли ребёнок какого-нибудь важного события и, если нужно, подсказать, напомнить о нём.

Итак, проверим, что мы сделали на данный момент: в таблице «Самое важное на неделе» должны быть отражены учебные дела, полезные домашние дела и дела из области свободного времени. Это как раз то, что вы, ребята, должны будете сделать обязательно и вовремя.

Пример заполненной таблицы «Самое важное на неделе»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Учебные дела	Контр. работа	Факул-ив	Худ. школа		Дворец Творч.		конкурс
Полезные домашние дела	магазин		гараж			Уборка рынок	
Дела из области свободного времени	Найти комп. программу		каток		каток		Клеить модель

Понятно, что заполнение сразу всех граф таблицы «Самое главное на неделе» невозможно, поэтому план на неделю всегда будет заполняться и корректироваться постепенно по мере получения различной информации или после подсказок родителей.

Работа с планом на день

Пример таблицы «Ежедневник. План на день»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
<u>8-9</u>							
<u>9-10</u>							
<u>10-11</u>							
<u>11-12</u>							
<u>12-13</u>							
<u>13-14</u>							
<u>14-15</u>							
<u>15-16</u>							
<u>16-17</u>							
<u>17-18</u>							
<u>18-19</u>							
<u>19-20</u>							
<u>20-21</u>							

1 шаг. Планирование порядка и времени выполнения того или иного дела.

Далее целесообразно прикинуть порядок и время выполнения намеченного. С помощью родителей, каждое событие и дело из таблицы «Самое важное на неделе» перенесите в план на день с учётом времени его выполнения. Важно, чтобы эти главные дела стояли в плане в числе первых, а не откладывались на потом.

Родители, ваша помощь на данном этапе очень важна. Помогите, подскажите, самое удобное время выполнения каждого дела. Если ребёнку нужно посетить несколько мест – помогите построить маршрут. Подскажите, в какое время запланировать то дело, которое потребует вашей помощи (когда вы будете свободны и сможете такую помощь оказать).

1 шаг. Планирование порядка и времени выполнения того или иного дела.

Пример таблицы «Ежедневник. План на день»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
8-9							
9-10							
10-11							
11-12	Контр. работа						
12-13							
13-14							
<u>14-15</u>							

<u>15-16</u>	<i>магазин</i>						
<u>16-17</u>							
<u>17-18</u>	<i>Найти комп. программу</i>						
<u>18-19</u>							
<u>19-20</u>							
<u>20-21</u>							

2 шаг. Выделение наиболее важных дел.

Все перенесённые события, мероприятия и дела целесообразно отметить как важные.

Для этого можно использовать приёмы выделения цветом или постановки восклицательных знаков рядом в строке. Ребята, выберите для себя способ выделения и отметьте наиболее важные дела на завтра.

2 шаг. Выделение наиболее важных дел.

Пример таблицы «Ежедневник. План на день»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
8-9							
9-10							
10-11							
11-12	Контр. Работа (!!!)						
12-13							
13-14							

14-15

15-16	Магазин (!!!)						
16-17							
17-18	Найти комп. Программу						
18-19							
19-20							
20-21							

3 шаг. Пополнение плана текущими и ежедневными делами.

К перенесённым делам добавьте, если нужно, текущие, ежедневные, что-то ещё. Если обнаружите, что среди них тоже есть важные – пометьте цветом или восклицательными знаками и их.

3 шаг. Пополнение плана текущими и ежедневными делами.

Пример таблицы «Ежедневник. План на день».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
8-9							
9-10							
10-11							
11-12	Контр. Работа (!!!)						
12-13							
13-14							
14-15							
15-16	Магазин (!!!)						
16-17	Мыть посуду						
17-18	Найти комп. Программу						
18-19							
19-20							
20-21	Гулять с собакой						

Очень важно, поэтому обращаю внимание всех: и взрослых, и детей – в плане на день всегда должно оставаться запасное свободное время на непредвиденные дела.

4 Шаг. Фиксация факта выполнения (или невыполнения) дел

В плане на день фиксируется выполнение запланированного. Это можно делать галочкой плюсиком или другим значком. Некоторые очень любят вычёркивать дела. Выберите для себя способ и отметьте те дела, которые сегодня вы уже сделали.

Уважаемые родители, с этим этапом дети благополучно и с удовольствием справляются сами. Ваше вмешательство здесь не требуется.

4 Шаг. Фиксация факта выполнения (или невыполнения) дел

Пример таблицы «Ежедневник. План на день».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
8-9							
9-10							
10-11							
11-12	+Контр. Работа (!!!)						
12-13							
13-14							
14-15							
15-16	VМагазин (!!!)						
16-17	Мыть посуду						
17-18	Найти комп. Программу						

18-19							
19-20							
20-21	Гулять с собакой						

5 Шаг. Анализ степени выполнения плана на день.

В конце каждого дня потребуется 5 минут для того, чтобы проанализировать выполнение плана.

6. Шаг. Составление плана на новый день с учетом возникших трудностей предыдущего дня.

Прежде чем вы начнёте выполнять все снова с первого шага планирования на день, перенесите в план на завтра всё, что вы не сделали сегодня. И берегитесь! Чем больше вы не сделали сегодня, тем больше будет дел завтра. И как бы ни случилось так, что к воскресенью у вас не будет ни одной свободной минутки!

Некоторые заметки из опыта...

1. Когда мы начинаем работу с планами, часто школьники спрашивают: «А кто мне будет напоминать, что я должен это сделать, да еще и лучше в это время?»

Можно использовать следующие напоминалки:

- СМС–напоминалка или телефонный звонок от родителей,
- мобильная напоминалка, когда мобильник прозвенит и напомнит о том, что надо это сделать,
- метки на руке,
- приклеенные липкие бумажки на самом видном месте – над рабочим столом, на дневник или на холодильник и т.д. и т.п..

2. Очень часто школьники составляют достаточно подробные расписанные планы, где отражено все – от подъема до сна, расписывают все по часам. Постепенно надо стремиться к тому, чтобы фиксировались только самые основные мероприятия.

Информация для родителей:

Ведение планов в течение двух - трёх недель при регулярном анализе результатов позволяет заложить основы формирования привычки целенаправленного ежедневного планирования своего времени, что поможет вашему ребенку во взрослой и профессиональной жизни. Конечно, нельзя ожидать, что все дети после этого начнут вести планы на день. Но даже те, которые в дальнейшем не будут регулярно фиксировать свои действия, все равно задумаются о том, как они обращаются со временем и сделают для себя определенные выводы – возможно, они будут обращаться к планированию во внутреннем плане.

Если через три недели планирования, ваш ребёнок изъявит желание заниматься организацией своего времени и дальше, есть смысл подумать: а не подарить ли ему настоящий взрослый ежедневник?

До свидания, успехов вам в работе, учёбе и в творчестве

**«КАКОГО ЦВЕТА МОРЕ?»
ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(3-4 КЛАСС)**

Терлеева Оксана Валерьевна.

г. Сургут, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 5, учитель начальных классов, oksana2273@mail.ru

Аннотация. Методическая разработка Интерактивное занятие по окружающему миру «Какого цвета море?» разработана для обучающихся 3-4 классов. На занятии использован метапредметный подход. Создана особая образовательная метапредметная среда, основанная на внутренней мотивации к учебе. Она предполагает организацию внеурочной деятельности школьников, которая проявляется в разработке и реализации надпредметных проектов, участие в исследовательской работе, т. е. формирование функциональной грамотности у младших школьников.

На занятии ребенок поставлен на порог открытия, создана ситуация неустойчивости, которая заставляет ребенка сделать первый шаг в направлении открытия, и дать инструментарий для анализа своих шагов.

Методическую разработку в своей деятельности могут использовать учителя начальных классов, а также учителя - предметники по географии 5-6 классов.

При разработке занятия использованы материалы с Интерактивного, развлекательно-познавательного сайта для дошкольников и младших школьников www.chevostik.ru.

Ключевые слова: начальная школа, интерактивное занятие, метапредметный подход

Пояснительная записка

*Приохотить ребенка к учению гораздо более
достойная задача, чем приневолить.
К.Д. Ушинский.*

Сегодня важно не столько дать ребенку определённый набор знаний, умений и навыков, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, «научить учиться». По сути, это и есть главная задача новых ФГОС НОО, которые невозможно реализовать без метапредметного подхода. Он предполагает такую переорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как

сведения для заучивания и запоминания, но как знания для осмысленного использования.

Метапредметная среда предполагает организацию внеурочной деятельности школьников, которая проявляется в разработке и реализации надпредметных проектов, участие в исследовательской работе, т. е. формирование функциональной грамотности у младших школьников.

Проводить метапредметные мосты – это значит строить новый вид отношений между учителями, ведущий к четкому осознанию общей цели и общего дела. Для того, чтобы ученик прошелся по этим мостам их надо протянуть между учителями. При разработке занятия использована межпредметная связь уроков: окружающего мира, географии, химии.

Методическая разработка интерактивного занятия по окружающему миру «Какого цвета море?» разработана для обучающихся 3-4 классов. На занятии использован метапредметный подход. Создана особая образовательная метапредметная среда, основанная на внутренней мотивации к учебе. На занятии ребенок поставлен на порог открытия, создана ситуация неустойчивости, которая заставляет ребенка сделать первый шаг в направлении открытия, и дать инструментарий для анализа своих шагов.

Использованы современные образовательные технологии, которые требуют выхода за рамки традиционной классно-урочной системы: ИКТ-технологии, технологии учебного проектирования, здоровьесберегающие, проблемно-диалогическая, игровые, критического мышления, проектная.

При разработке занятия использованы материалы с Интерактивного, развлекательно-познавательного сайта для дошкольников и младших школьников www.chevostik.ru.

Цель занятия: познакомить школьников с тем, какие моря с «цветными» названиями существуют в мире, и «создать» их опытным путем.

Задачи, которые были поставлены для достижения цели вы видите на экране:

Образовательные:

1. Рассказать о том, какие моря имеют «цветные» названия, и где они расположены;
2. Объяснить, почему моря в своем названии имеют тот или иной цвет;
3. Рассказать о том, какие существуют правила безопасности при проведении опытов с различными веществами;
4. Продемонстрировать, какие химические реакции могут происходить между разными веществами, и что получается при их взаимодействии и почему.
5. Рассказать о том, что такое «свадьба рек».

Развивающие:

1. Развитие оперативной и долговременной памяти;
2. Развитие произвольного внимания;
3. Развитие умения обращаться с различными химическими веществами и проводить опыты с ними;

4. Развитие умения делать выводы, приходя к ним опытным путем.
Воспитательные:
 1. Воспитание бережного отношения к природе, воде и морям мира
 2. Воспитание толерантности и уважения к друг другу.

Основная часть.

(Слайд №1) Вступление.

Здравствуйтесь уважаемые гости, здравствуйтесь ребята! Сегодня на занятии мы будем говорить о морях, озерах, реках. А какие озера и реки знаете вы? Давайте поиграем! Я буду кидать вам мячик. Кто его поймает – выходит и показывает на карте моря, озера и реки, которые он знает.

(Слайд №2) (Играем с ребятами: ребенок ловит мяч и показывает на карте море, которое он знает).

(Слайд № 3-4)

(Запись Чевостика)

Какого цвета море?

Увидим мы сегодня

Быть может, голубое

Иль синее такое

Иль красное, иль желтое

А может золотое

Иль радужное море,

красивое такое,

Хотите вы узнать?

Мы море с вами разное

И черное и красное

Сегодня на занятии

Попробуем создать!

Из сказок нашего детства мы помним, что море синего цвета, но, если взглянуть на карту мира – ни одно море не называется синим, зато есть и Черное, и Белое, и Желтое, и даже Красное. Почему они так названы? И правда ли они цветные? Сегодня мы с вами разберемся, почему вода во всех морях одинаковая, а названия такие «разноцветные», и «создадим» их в нашей волшебной лаборатории.

(Слайд №5) Итак, начнем! Мы отправляемся в путешествие на самолете по морям мира. Наш самолетик приземлился на берегу Белого моря.

(На слайде показываем карту мира, нужное нам море выделено белым цветом. Самолет приземляется в нужное море. И так перед каждым морем. Берем белый самолетик и прикрепляем его с помощью кнопки на карту мира, туда, где находится Белое море. Делаем это далее, когда показываем, где находится то или иное море. Цвет самолетика должен соответствовать цвету моря, о котором идет рассказ).

Белое море.

(Запись Чевостика).

*Есть море - море Белое:
На молоко, похожее?
Белёшенькое, белое,
По цвету очень схожее.
Все льдами окруженное,
Снегами занесенное,
Холодное, студеное,
При том, оно соленое!*

Белое море – внутреннее море бассейна Северного Ледовитого океана на севере Европейской части России.

(Слайд №6) Итак, сейчас мы с вами попробуем создать Белое море! Но прежде, чем приступить к опытам, мы рассмотрим основные меры безопасности.

Техника безопасности.

- Перед проведением опытов необходимо надеть фартуки и одноразовые перчатки.
- Химические вещества могут быть токсичны, поэтому нюхать их нужно осторожно – держа емкость, где они находятся на расстоянии 30 см от лица, и движениями руки направлять воздух от емкости к носу.
- Для проведения экспериментов необходима специально выделенная для этого посуда. После проведения опытов есть из этой посуды не допускается.
- Необходимо бережно обращаться с реактивами, не выливать их из флакона кроме как для проведения опытов, все эксперименты делать точно по инструкции.
- При выполнении экспериментов необходимо обеспечить проветривание комнаты.
- После работы нужно прибрать рабочее место, вымыть всю посуду. Если реактив будет смешан с каким-либо другим веществом, а также грязью, опыт может просто не получиться. Все участвовавшие в эксперименте реактивы необходимо утилизировать.

(Слайд №7) Одни исследователи высказывают предположение о том, что море названо Белым потому, что оно покрыто льдом и снегом 6-7 месяцев в году. Другие полагают, что название происходит от беловатого цвета воды, отражающей северное небо. И действительно, в любое время года оно остаётся белым: то снег, то дождь, то туман.

(Слайд №8) Сделаем «Белое море»!

(дети сидят по 4 человека, 3 группы уже в фартуках и перчатках; выставляется корзинка на столах с реактивами)

Понадобится: раствор марганцовки, столовый уксус, перекись водорода, пустая стеклянная емкость (например, стакан)

Ход работы:

Наливаем в пустой стакан 50 г раствора марганцовки (ярко-малиновый цвет). Добавляем в него 1 ч. л. уксуса (прозрачный цвет). Жидкость окраски не поменяла – все такая же ярко-малиновая.

А теперь добавьте в нее пол чайной ложки перекиси. Прямо у вас на глазах жидкость начнет светлеть! И уже буквально через минуту в стакане будет кристально-прозрачная вода! Вот и получилось у нас «Белое море»!

(Слайд №9) 2. Чёрное море.

(Запись Чевостика)

Что правда - море Черное,

Не много закопченное?

Совсем не закопченное,

Назвали море - Черное.

По небу тучи черные,

В грозу над ним плывут.

На берег волны темные,

На встречу к нам бегут.

Черное море – это внутреннее море бассейна Атлантического океана. Омывает берега России, Украины, Румынии, Болгарии, Турции, Грузии, Абхазии.

Ребята, а вы бывали на Черном море? Многие наши отечественные города-курорты расположены на его берегах: и Анапа, и Геленджик, и Туапсе и Сочи... Ребята, а по цвету, действительно ли оно Черное? Конечно, нет, а какое оно тогда?

(Слайд №10) С точки зрения моряков, море называется Чёрным из-за сильных штормов, во время которых вода в море темнеет. Утверждают также, что море называли Чёрным из-за чёрного ила, который остается после шторма на берегу. Одна из гипотез связана с принятым ранее в ряде азиатских стран «цветовым» обозначением сторон света, где «чёрный» обозначал север, соответственно Чёрное море — северное море. Согласно другой гипотезе, современное название Чёрному морю дали турки, которые пытались покорить население его берегов, но встречали такое яростное сопротивление, что море прозвали Караден-гиз – Чёрное, негостеприимное.

А вот гидрологи предложили свою версию, согласно которой море называется Чёрным потому, что любые металлические предметы, опущенные на большую глубину, поднимаются на поверхность почерневшими. Причина – сероводород, которым насыщена черноморская вода на глубине более 200 м.

(Слайд № 11) Создадим «Черное море».

Нам понадобится:

- два стакана одинаковых размеров;
- два небольших стакана (можно из пластика);
- емкость, в которую мы нальем горячую воду;
- ложка, с которой мы будем перемешивать;
- картофельный или кукурузный крахмал;
- один пакетик витамина С;
- настойка йода;

- перекись водорода (3%);
- шприцы для более точного дозирования всех компонентов.

Ход работы:

Первым делом нам нужно положить пакетик витамина С (2,5 грамма) в пластиковый стакан и добавить 60 мл горячей воды.

Далее начинаем размешивать так, чтобы порошок полностью растворился в воде.

Следующим делом следует приготовить жидкий крахмал, смешав одну чайную ложку крахмала без горки в 60 мл холодной воды. Далее добавляем еще 60 мл горячей воды и хорошенько размешиваем.

Берем два одинаковых стакана и наливаем в 1 из них 60 мл горячей воды.

В стакан с 60 мл горячей воды добавляем сначала 1 мл настойки йода, потом 10 мл жидкости с витамином С. После добавления жидкости с витамином, йод полностью обесцветится.

Берем второй стакан и наливаем полстакана жидкого крахмала. Уровень крахмальной воды должен быть примерно одинаковым с количеством воды в стакане с йодом и аскорбинкой. Затем в этот налитый крахмал добавляем 15 мл перекиси водорода

Подготовительный этап окончен, а это значит, что можно переходить к самому фокусу. Берем стаканы и переливаем жидкость из одного в другой.

После этого нам остается поставить один стакан на стол и ждать.

А пока мы ждем, предлагаю вам разгадать загадки о морских обитателях:

Загадки (Запись Чевостика).

Настоящий он циркач —

Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

Любит поиграть... (*дельфин*)

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? (*Медуза*)

Он клешнями щиплет больно

И кричит: «С меня довольно!

Я устал. Я вам не раб».

Распугал соседей... (*краб*)

На лошадку так похожа,

А живет-то в море тоже.

Вот так рыбка! Скок да скок —

Прыгает морской... (*конек*)

И на суше, и в воде —
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме... (*черепаха*)

Он огромный, толстокожий,
А по виду — с рыбой схожий.
Вверх фонтан воды летит —
Так приветствует всех... (*кит*)

Что за плащ хвостатый, темный
Рассекает в море волны?
Осторожно! В нем разряд.
Электрический он... (*скат*)

Что за шар плывет с шипами,
Тихо машет плавниками?
Только в руки не возьмешь.
Этот шарик — ... (*рыба-еж*)

Пока мы разгадывали загадки, жидкость в течение 1 минуты изменила свой цвет на темный. Вот и получилось у нас «Черное море»!

(Слайд №12) 3. Красное море.

(Запись Чевостика).

В Египте море Красное:

Что красное-прекрасное?

Скорей всего прекрасное,

Зовется оно - Красное!

Кораллы ярко-красные,

На дне морском растут.

Цветы-кораллы разные,

Там круглый год цветут.

Внутреннее море бассейна Индийского океана, расположенное между Аравийским полуостровом и Африкой. Омывает берега Египта, Судана, Джибути, Эритреи, Саудовской Аравии, Йемена, Израиля, Иордании.

Является самым солёным морем Мирового океана. К самой главной характеризующей Красное море черте можно добавить то, что оно еще и самое молодое на планете – ему всего 25 млн лет. Красное море является одним из самых красивых. Это и самое теплое море на планете. Максимальная температура воды составляет 25 градусов. При этом показатель держится одинаковым практически на протяжении всего года. Одним словом, Красное море – море-рекордсмен.

(Слайд № 13). Существуют несколько версий происхождения названия Красного моря. Одна версия ставит название моря в зависимость от той или

иной части света. В мифах многих народов мира стороны света связаны с определёнными цветовыми оттенками. Так, красный цвет символизирует юг. И поэтому слово «красный», по-видимому, указывает на южное месторасположение этого моря, а вовсе не на цвет морской воды. Другая версия заключается в том, что на поверхность моря время от времени и всплывают красивые красноватые водоросли.

(Слайд №14) Создадим «Красное море»!

Нам понадобится

- кобальта хлорид (3-4ложечки на 1-2 мл воды)
- ацетон
- шприцы для более точного дозирования всех компонентов.

Растворим кобальт в воде. Вода приобрела розовый цвет. Такой красивый оттенок придают раствору ионы Co^{+} , окруженные водой.

А теперь добавим к полученному раствору ацетон. Видите, вода стала синей. Красное море превратилось в синее. Изменение цвета сигнализирует о том, что все ионы Co^{+} окружены ацетоном. Давайте вернем нашему морю прежний цвет. Для этого добавим в раствор воду. Вот так мы вновь получили Красное море!

(Слайд №15) 4. Жёлтое море.

(Запись Чевостика).

Есть также море Желтое:

Похожее на солнышко?

По цвету светло-желтое,

И не видать в нем доньшка.

Река Хуанхэ - Желтая,

С Китайского звучит.

Вода в ней ярко-желтая,

К морской волне спешит.

Желтое море – полузамкнутое окраинное море бассейна Тихого океана у восточного побережья Азии к западу от Корейского полуострова. Омывает берега Китая, КНДР и Республики Корея.

(Слайд №16) Название дано по цвету воды, вызванному наносами китайских рек и пыльными бурями. Весной жёлтые пыльные бури здесь бывают настолько сильными, что судам приходится прекращать движение. Есть версия, что Желтое море получило название по имени реки, которая в него впадает. Это Хуанхэ Жёлтая река) — вторая по длине река в Китае и шестая в мире (протяженность реки — 5464 км). Названа Жёлтой из-за цвета наносов, в обилии вымываемых рекой из Лёссового плато и Шаньсийских гор.

(Слайд №17) Создадим «Желтое море»!

Нам понадобится:

- жидкое мыло, разведенное водой;
- марганцовка;
- перекись водорода

Ход работы:

Наливаем в пустой стакан 50 г раствора марганцовки (ярко-малиновый цвет). А теперь добавляем в нее пол чайной ложки перекиси. Затем добавляем жидкое мыло, и жидкость начинает сильно пениться. Чтобы реакция шла быстрее, жидкость можно помешать. Через некоторое время она начнет по виду напоминать пенистое пиво. Вот и получилось у нас «Желтое море»!

(Слайд №18) 5. Саргассово море.

(Запись Чевостика).

Познакомьтесь с морем ласковым-

Все зовут его Саргассовым.

Здесь подводная лужайка,

Водоросли собирай-ка.

Рыбки, крабики, креветки

В них встречаются нередко.

И морской конёк пасётся,

Синева блестит под солнцем.

Ни дождей, ни облаков.

Море есть - нет берегов!

Саргассово море – район антициклонического круговорота вод в Атлантическом океане, ограниченный Гольфстримом, Североатлантическим, Канарским и Северо-Пассатным течениями. Площадь 6-7 млн. кв. км в зависимости от динамики течений (самое большое море Мирового океана).

Цвет поверхности моря обычно зеленовато-бурый, что связано с большими скоплениями плавучих бурых водорослей *Sargassum* (около 11 млн. тонн). Саргассы корневой частью прикрепляются ко дну. А будучи оторванными, образуют так называемые слоевища, которые свободно плавают по всей огромной акватории.

(Слайд №19) Именно в Саргассовом море находится знаменитый Бермудский треугольник – район в Атлантическом океане, ограниченный треугольником, вершинами которого являются Флорида, Бермудские острова и Пуэрто-Рико. Известен он тем, что здесь, как считается, происходят загадочные исчезновения морских и воздушных судов. Те, кто придерживается такого мнения, выдвигают различные гипотезы для их объяснения: от необычных погодных явлений до похищений инопланетянами или жителями Атлантиды.

- Ребята, я подготовила информацию о Бермудском треугольнике, в классе на уроке Окружающего мира с ребятами можно почитать об этом удивительном месте (*раздаточный материал*).

(Слайд №20) Сделаем «Саргассово море»!

Нам понадобится:

- медь сернокислая (медный купорос)
- поваренная соль
- вода

Ход работы:

Приготовить в пробирке раствор сернокислой меди: 6 ложечек на 5 мл воды. Такой раствор должен приобрести сине-голубой цвет. Ионы меди, окруженные водой, всегда имеют такой оттенок. Добавим в раствор немного соли. Цвет должен измениться на зеленый. Вот мы и получили Саргассово море! Зеленый цвет подсказывает нам, что теперь ионы меди окружены не водой, а ионами хлора. А теперь давайте снова сделаем синее море. Для этого к зеленому раствору добавим воду. Как видите, вода вновь стала синей!

Но я хочу познакомить вас ещё с одним морем.

(Слайд №21)

(Запись Чевостика).

Если возьмём

Всего понемножку:

Чёрного моря

Кружку,

Белого моря

Ложку,

Красного моря

Кадушку

И Жёлтого моря

Ведро,

Выйдет у нас

Разноцветное море.

Ох и красиво!

Ну и пестро!

(Слайд №22) А теперь, ребята мы попробуем сделать свое море Флорес или «Радужное море»!

(Запись Чевостика).

Море Флорес. Межостровное море бассейна Тихого океана, между южной оконечностью острова Сулавеси на севере и островами Кабиа, Сумбава и Флорес на юге Индонезии. В 1544 году восточный край теперешнего острова Флорес впервые заметил португальский торговый корабль, капитан которого назвал его «*Кабо дес Флорес*» — Мыс Цветов. Разнообразная и красивейшая флора островов и дала впоследствии название самому этому морю. А кроме того, самый знаменитый вулкан острова Флорес — Келимуту (высота 1639 м) имеет три кратерных озера, которые время от времени меняют цвет. И пока ещё не до конца выяснено, что именно ведёт к этой перемене. Два озера «кипящих», одно голубое, а другое белое. В этих озерах содержится много серной и соляной кислот разных концентраций. Потому над озерами всегда находится пар, а сами воды постоянно бурлят. Третье озеро имеет красный цвет, что обусловлено наличием в воде соединений железа.

(Слайд №23) А теперь, ребята мы попробуем сделать свое море Флорес или «Радужное море»!

Создадим «радужное море»!

Нам понадобится:

- 3 стакана воды,
- сахар — 0, 2, 4 ч. л.,
- краски гуашь ,
- стакан пустой, шприц.

Ход работы:

Опыт с разной концентрацией сахара. 3 стакана заполнить теплой водой на одну треть, добавить сахар — 0, 2, 4 ч. л. Покрасить воду в красный, желтый и синий цвета. Затем начинаем заполнять бокал (стакан), сначала самая сладкая вода, в нашем случае синяя, затем менее, в конце без сахара. Переливать воду надо очень медленно, лучше по стенке бокала и шприцом. Слои могут немного перемешаться. Вот у нас и получилось «Радужное море»!

(Слайд №24) Итак, мы с Вами сделали 5 морей с цветными названиями, но есть еще несколько морей, в названиях которых есть цвета. О них вы узнаете в старших классах, если кому интересно, то посмотрите атлас, карту и т.д.

А знаете ли Вы, что реки тоже бывают цветными? На Земле есть исключительные места на планете, где сливаются разные по цвету реки.

Свадьба рек – это удивительное по своей красоте явление природы, когда две реки, имеющие воды разного цвета, сливаются вместе и некоторое время текут не смешиваясь. Завораживающим зрелищем можно любоваться часами, а большинство из этих мест на земном шаре давно стало туристической достопримечательностью. Давайте познакомимся с некоторыми из них. *(раздаточный материал)*

А теперь ребята посмотрите, какие красивые моря у нас получились! *(Расставляем в ряд все сделанные нами емкости с «морями».)* Давайте проверим, как вы запомнили, где они находятся, и почему так называются.

Перед вами карта мира. Сейчас я буду показывать картинку с морем, которое мы изучили сегодня. Кто догадается, где это море находится, подходит и прикрепляет его на карту мира. Вы должны не только прикрепить это море, но еще объяснить, почему оно так называется.

*Моря по цвету разные,
Неважно, желто-красные.
Пусть синие, зеленые,
Цветные, но соленые!*

(Слайд №25) Итак, ребята, подведём итоги нашего занятия. Вы сегодня были настоящими лаборантами в нашей волшебной лаборатории. Сделали ряд открытий. Скажите, а что вам больше всего понравилось, и какие открытия вы для себя сегодня сделали? *(Рефлексия)*

Попрощался с нами наш интерактивный герой, Чевостик. Но он вам передал небольшой сюрприз «Умную» ракушку с подводного мира тех морей, о которых мы сегодня с вами говорили.

А вот о подводном мире этих морей вы можете узнать из энциклопедий, интернет источников, другой научной литературы, а также посмотреть научные фильмы *(раздать сюрприз)*.

(Слайд №26) Наш мир красив, разнообразен, как цвета радуги. Давайте сохраним его таким для будущих поколений!

Заключение

Ожидаемые результаты (предметный продукт):

Изучение разнообразия морей планеты Земля с «цветными» названиями, и «создание» их опытным путем.

Результаты образовательной деятельности:

1. Рассказ о том, какие моря имеют «цветные» названия и почему, географическое местоположение морей.
2. «Создание» научной лаборатории, распределение ролей среди обучающихся и педагогом: лаборанты и научный руководитель.
3. Знакомство с правилами безопасности при проведении опытов с различными веществами.
4. Межпредметная связь уроков: окружающего мира, географии, химии.
5. Демонстрация химических реакций, которые могут происходить между разными веществами, что получается при их взаимодействии и почему. Проведение опытов учащимися.
6. Познакомить с понятием «свадьба рек», знакомство с «цветными» реками.

Результаты развивающей деятельности:

1. Развитие оперативной и долговременной памяти;
2. Развитие произвольного внимания;
3. Развитие умения обращаться с различными химическими веществами и проводить опыты с ними;
4. Развитие умения делать выводы, приходя к ним опытным путем.

Результаты воспитательной деятельности:

1. Воспитание бережного отношения к природе, воде и морям мира.
2. Воспитание толерантности и уважения к друг другу.

Библиографический список.

1. Всё-всё-всё о ХИМИИ / под ред. А.А. Спектор, Л.Д. Вайткене Л.Д. – М.: Аванта, 2018. – 160 с.
2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М; Дрофа, 2013. – 326 с.
3. Калашников В.И. Тайны воды. Реки, озера, мор и океаны. Занимательное естествознание. – М.: Бел город, 2004. – 48 с.
4. Море. Моя первая энциклопедия / Под ред. Нины Морган. – М.: Эгмонт Россия Лтд. 2017. – 567 с.
6. Султанова М.Н. Фонтан опытов с водой. – М.: Дрофа, 2011.
7. Уэйд Л. Хочу все знать. Загадки моря. – М.: Росмэн, 2019. – 322 с.
8. Фролова Н., Широкова В. Реки и озёра. – М.: СЛОВО / SLOVO, 2002. – 48 с.
9. Хрестоматия Родная природа. – М; Дрофа плюс, 2015. – 317 с.
10. Энциклопедия для детей. География / ред. Коллегия: М. Аксёнова, В. Володин, И. Леенсон – М.: Аванта, 2016, – Т 17. – 598 с.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.5

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миронов Александр Алексеевич.

г. Барнаул, МБОУ «Гимназия №80» города Барнаула, директор,
tanbnl@mail.ru

Аннотация. Данная статья представляет опыт создания условий для формирования навыков проектной и исследовательской деятельности с целью формирования ключевых компетенций учащихся, интеграции знаний различных предметов, выработке практических навыков решения различных задач в учебной и социальной сферах. В образовательной организации выстроена эффективная система организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», проектная и исследовательская деятельность, научное общество учащихся, роль учителя в проектной работе, система организации проектной деятельности, индивидуализация обучения.

Динамично развивающееся российское общество ставит перед системой образования задачу обучения и воспитания молодых граждан способных отвечать вызовам современности. Одним из важнейших условий развития российской системы образования является создание единого образовательного пространства. Решению этой задачи служит реализация единых федеральных образовательных стандартов общего образования и федеральных образовательных программ, проекта «Школа Минпросвещения России», в котором содержится один из «критически» важных показателей работы школы - развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В МБОУ «Гимназия №80» города Барнаула осуществляется целенаправленная работа выявлению и развитию талантливых и одаренных детей. Организация проектной деятельности охватывает весь процесс школьного обучения, осуществляется на основании локальных актов «Положение о проектной деятельности», «Положение об индивидуальном итоговом проекте». Отлаженное и заинтересованное взаимодействие всех членов педагогического коллектива по формированию навыков проектной и исследовательской

деятельности способствуют развитию у гимназистов творческих начал, самостоятельности, готовности к решению жизненных задач.

Знакомство с научной и исследовательской деятельностью в 1-4 классах происходит на уроках. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, осуществлять отбор нужной информации, защищать свои проекты. Первоклассники представляют свои проекты по темам: «Самая необычная буква», «Скороговорки», «Сказочная страница: выбираем, рассказываем, иллюстрируем!». Во 2 классе - в разделе «Звуки и буквы» выполняются проекты «Рифма. Исследуем! Рифмуем! Сочиняем!», в разделе «Части речи» - «В словари за частями речи». В 3 классе на уроках выполняются проекты «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках». В 4 классе - «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке», «Пословицы и поговорки» в разделе «Имена прилагательные», в разделе «Глаголы» - «Пословицы и поговорки».

Наибольший интерес у ребят вызывают проекты по предмету «Окружающий мир»: «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Во 2 классе - «Подробнее о лесных опасностях», «Родословная», «Города России», «Страны мира». Обучающиеся 3 и 4 классов защищают проекты: «Кто нас защищает», «Музей путешествий», «Путешествия по городам мира», «Имя на глобусе», «Из истории разных стран», «Когда и как появились профессии», «В крестьянской избе» «Календарь праздников моей семьи», «Инженерно – технические сооружения родного края», «Великая отечественная война в произведениях литературы», «Наш край в годы Великой отечественной войны».

На уровне начального общего образования отслеживание этапов выполнения проекта и его результативности возлагается на учителя. Формирование личностных качеств (развитие воли, настойчивости, переживание «ситуации успеха» и др.), метапредметных и предметных компетенций на различных этапах подготовки проекта способствует приобретению новых знаний и навыков наглядной демонстрации итогов проекта (изготовление макета, презентации, доклада и др. Лучшие проекты рекомендуются к участию в конкурсах разных уровней и экспонируются в школьном музее, выставляются в библиотечно – информационном центре.

По итогам 2023-2024 года 26% проектов, выполненных в 1-4 классах, были продолжены в 5 классе. По итогам 2024-2025 года было проведено две конференции «Юный ученый», «Интересное - рядом», в ходе которых младшие школьники представили свои работы. 67% выполненных проектов соответствуют уровню «выше базового». Во внеурочной деятельности более 359(73,2%) учащихся успешно реализовали проекты различной направленности организации «Орлята России».

На уровне основного общего образования обучающиеся обучающиеся самостоятельно выбирают предмет, тему проекта и руководителя. Педагог-руководители проектов составляют с обучающимися план выполнения проектной, исследовательской работы, следят за соблюдением единых требований к выполнению и защите проекта. Учитывая современное развитие информационных технологий, искусственного интеллекта, проводится большая работа по недопущению плагиата, качественному выполнению

практической части проекта. с В 2024-2025 учебном году была проведена научно – практическая конференция на которой 146 обучающихся 5-9 классов защитили индивидуальные проекты. 54 (37%) проекта соответствуют базовому уровню, 71(48,6%) – повышенному, 21(14,4%)- высокому.

Наиболее успешные проекты были представлены на заседаниях научного общества «Импульс», школьном интеллектуальном празднике «День науки», Всероссийской акции «Ночь музеев». В 2024-2025 учебном году проектные и исследовательские работы обучающихся награждены двумя дипломами призеров муниципального этапа олимпиады «Будущие исследователи - будущее науки», тремя дипломами призеров муниципального конкурса буклетов «Права и обязанности несовершеннолетних», дипломом победителя муниципального конкурса «Семейный архив», дипломом победителя муниципального конкурса музейных экспозиций «История Железнодорожного района города Барнаула».

На уровне среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов выполнение индивидуального итогового проекта обязательно, т.к. сведения о выполнении индивидуального проекта заносятся в аттестат. В соответствии с локальным актом, обучающиеся могут самостоятельно выбрать тему проекта или получить рекомендацию руководителя проекта и скорректировать ее. По итогам защиты члены жюри заполняют оценочный лист, выносят коллегиальное решения о количестве итоговых баллов в соответствии с критериями оценивания содержания индивидуального проекта и критериями оценивания защиты индивидуального проекта.

В МБОУ «Гимназия №80» реализуются: естественно-научный профиль, гуманитарный профиль и технологический профиль. 87% старших школьников выполняют итоговые проекты соответствии с профилем обучения. По результатам защиты индивидуальных итоговых проектов, обучающиеся показали в хорошие результаты овладения технологией проектной деятельности. 1(1%) обучающийся показал низкий уровень, 12(15%) - базовый, 24(30%) повышенный, 36(46,15%) – высокий. В 2024-2025 году проекты учащихся 10 классов был награждены: дипломом за 3 место региональной научно – практической конференции «Поиск. Творчество. Интеллект», дипломами за 2 место и 3 место краевого конкурса «Зажги идею!»

Многолетняя целенаправленная работа по данному направлению приводит к положительным результатам, уровень подготовки проектов достаточно высок, ребятам интересны активные формы работы, они получают возможность самостоятельного выбора способов решения задач. Проектная деятельность позволяет гимназистам соединить знания разных предметов, развивает навыки планирования, анализа, презентации и рефлексии.

Мониторинг реализации проектной деятельности показывает, что в гимназии создана мотивирующая образовательная среда и созданы условия для индивидуализации обучения. Разработана эффективная система педагогического сопровождения обучающихся при выполнении проектов с учетом подготовки обучающихся на всех уровнях образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Савельев Олег Владимирович.

р.п. Краснообск, Новосибирская область, МБОУ Краснообская СОШ № 1, учитель русского языка и литературы, oleg.savelev74@mail.ru

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос использования современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач в профессиональной деятельности педагога-словесника согласно требованиям ФГОС третьего поколения.

Ключевые слова: педагог-словесник, требования ФГОС, образовательные технологии.

Мой педагогический опыт с опорой на системно-деятельностный подход привел меня к необходимости создания собственной модели преподавания, в которой использую элементы различных эффективных образовательных технологий. К ним относится игровая технология Б.П. Никитина, технология уровневой дифференциации, технология "обучения в сотрудничестве" С.Л. Соловейчика, Ш.А. Амонашвили, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология клоуз-тестов, коммуникативные технологии, метод проектов, исследовательские методы, здоровьесберегающие технологии и т.д.

На основе этих методов и технологий у меня, как учителя русского языка и литературы, оформилась своя методическая система обучения. Она опирается на идеи П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной о планомерном, поэтапном формировании умственных действий и понятий. Цель обучения, по мнению П.Я. Гальперина, заключается в том, чтобы дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям. Авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека.

Операционное формирование действия проходит несколько этапов. Первый этап- создание мотивационной основы действия. Второй этап – становление схемы ориентировочной основы действия (алгоритм). Третий этап – формирование действия в материальной форме. Четвертый этап – преобразование действия из материальной формы во внешне-речевую. Пятый этап – действие во внешней речи, "про себя". Шестой этап – действие в скрытой речи в форме собственного умственного действия.

Таким образом, осуществляется переход внешних практических действий в план операций, осуществляемых в уме. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть, для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий.

Важной составляющей предмета является умение видеть языковые явления в тексте. Для решения задачи - повысить уровень речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование современных образовательных технологий использую технологию клоуз-тестов. Данная технология способствует формированию метапредметных умений учащихся.

Клоуз-тест - это не только способ обучения текстовой деятельности в рамках уроков русского языка и литературы, но и способ формирования таких универсальных учебных действий, как:

- способность чтения и понимания текста;
- умение обрабатывать информацию (сжатие текста до ключевых слов, развёртывание по ключевым словам);
- коммуникативные способности и умения: выдвижение и аргументирование своей версии выбранного слова, встраивание в смысловую позицию автора (диалог «автор - читатель»); восприятие, понимание чужой версии, выражение отношения к ней; сопоставление разных версий (диалог «ученик – ученик»), основанное на критериях понимания смысла текста.

Основная цель работы с клоуз-тестом – научить школьника понимать смысл текста, устройство его смысловой организации, и только на этой основе работать с языковыми явлениями, законами, правилами. Поэтому обязательным условием формата клоуз-теста являются пропуски ключевых слов, восстановление которых возможно исходя из смысловой организации текста. При этом формальная и смысловая стороны текста понимаются как единство двух процессов – смысло- и текстообразования. Круг материала составляют такие тексты, которые позволяют работать с двумя сторонами ключевых слов - свойством повторяемости (вариативного повтора) и свойством концептуальности, то есть выражения главного, концептуально значимого смысла текста. Неключевые слова выступают в клоуз-тестах в качестве материала для дополнительной языковой работы с текстом.

Таким образом, клоуз-тест, построенный на основе пропусков ключевых слов, обеспечивает развитие контекстного мышления, способности понимания текста и коммуникативной способности (диалог «автор – читатель», «ученик – ученик»). Контекстное мышление – способность «видеть» (воспринимать, анализировать, понимать и создавать) слово в контексте смысла ситуации или текста: в отношениях и связях с другими словами текста и компонентами

коммуникативной ситуации – кто, что, кому, зачем и почему говорит; способность выбирать знак на основе его обусловленности смыслом данного конкретного контекста / ситуации.

Клоуз-тесты используются мной на уроках русского языка:

- при обучении изложению (например, при подготовке к его написанию);
- как подготовительная работа с текстом перед сочинением-рассуждением, при обучении его написанию;
- при обучении написанию собственных текстов (художественных, аналитических, эссе и др.);
- при обучении чтению и пониманию текстов разных типов;
- при изучении нового материала, при проведении обобщающих уроков, на первых вводных уроках в начале года, при повторении.

На уроках литературы:

- для повышения мотивации, интереса к книге, художественному тексту;
- с целью формирования вдумчивого читателя, способности к «медленному чтению»;
- при знакомстве с художественными приёмами;
- при подготовке к написанию сочинения;
- при обучении анализу языка литературного произведения.

Традиционно использую технологию клоуз-тестов на уроках русского языка в разных классах, при изучении нового материала, обобщении и закреплении изученного.

Так, работая в 5-6 классах над темой "Лексика", для лингвистического анализа используется текст М. Пришвина "Грибы тоже ходят":

Осень глубоко продвинулась. Еловый подрост осыпан золотыми монетками берез и красными медалями осин. В ... ведь и в солнечный день сумерки, а тут еще напала листва и скрывает от глаз серые, красные и желтые ... грибов.

- Есть ... ? - спросил я маленькую дочь лесника.
- Волнушки, рыжики, маслята.
- А белые?
- Есть и ..., только теперь начинает холоднеть, и
Переходя под елки. Под березками и не думайте искать - все под
- Как же это они переходят, видала ли ты когда-нибудь, как ... ходят?
Девочка оторопела, но вдруг поняла меня и, сделав плутоватую рожицу, ответила мне:

- Так они же ночью ходят, как их мне ... увидеть ? Этого никто не видел.
Начинается работа с чтения и краткого анализа текста, затем ребята отвечают на вопросы:

1. Какое время года описывает автор? Из чего это видно?
2. Какие еще приметы осени вы видите в тексте? Почему автор говорит об осени "глубоко продвинулась"? Как понимаете словосочетания "золотые монетки берез" и "красные медали осин".

3. Как вы понимаете смысл глагола "оторопела"? Замените его синонимом. Есть ли в тексте диалектные слова?

4. Почему автор говорит, что "грибы тоже ходят"? Как это понимать? В каком значении употреблено это выражение?

Следующий этап - работа с пропущенными словами. Объясняю, на что необходимо обратить внимание, вставляя слово.

1. Частота употребления слов (возможны лексические повторы или однокоренные слова).

2. Возможны замены ключевых слов синонимами, местоимениями.

3. Слова отражают идею текста, имеют как лексические, так и грамматические признаки, по которым можно определить части речи.

Анализ проведенной работы (табл. 1) показывает, что в основном учащиеся правильно понимают текст и вставляют нужные и подходящие по смыслу слова, подставляя синонимы или местоимения.

Таблица 1.

Результаты работы

Правильный ответ	Большинство ответов	Другие ответы
В лесу	В лесу	В роще
Шляпки	Шляпки/Шапки	-
Грибы Белые	Грибы Белые Они	—
Ёлками	Ёлками	Листвой Листьями Осинами
Грибы	Грибы/Они	-
Ночью	Ночью/ В темноте	Когда сплю

Третий этап работы - обмен мнениями, при котором учащиеся называют вставленные слова, комментируют свой выбор, приводят аргументы в пользу выбранных слов.

Важно, что учащиеся не просто осмыслили текст, но и выбрали нужное слово, смогли раскрыть его значение. Они обратили внимание на слова "еловый подрост", "девочка оторопела", по-новому поняли название текста.

Клоуз-тесты использую и на уроках литературы для мотивации к прочтению произведения, например, при изучении произведения В.П. Астафьева «Васюткино озеро»: «Это... не отыщешь на карте. Небольшое оно. Небольшое, зато памятное Васютке. Еще бы! Мала ли честь для тринадцатилетнего мальчишки – озеро, названное его ...! Пускай оно и не велико, не то, что, скажем, Байкал, но Васютка сам ... его и людям показал. Да, да, не удивляйтесь и не думайте, что все озера уже известны и что у каждого есть свое название. Много еще, очень много в нашей стране ... озер и речек. Потому что велика наша Родина, и сколько по ней не броди, все будешь находить что-нибудь ..., интересное».

Сначала ребята должны догадаться, какие слова пропущены. (Пропущенные слова: озеро, именем, безымянных, новое.)

Затем определяем по данному началу тему произведения, учащиеся отвечают на вопросы:

- В каком предложении заключена основная мысль отрывка?
 - Какие озера и реки нашей Родины известны вам?
 - Видели ли вы маленькие речушки и водоемы? Имеют ли они названия?
- Стараюсь заинтересовать ребят содержанием полного текста:
- Как вы думаете, о чем рассказывается в произведении В. Астафьева?
 - Как мальчик мог найти озеро, неизвестное взрослым?

После этого школьникам становится интересно прочитать рассказ В. Астафьева и узнать, что произошло с главным героем.

В материалах Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации недостаточное обеспечение формирования коммуникативных компетенций, дифференциации содержания учебного предмета с учетом интересов и потребностей обучающихся. Именно поэтому одной из задач профессиональной деятельности считаю развитие у учащихся коммуникативных УУД. Решить эту задачу помогают коммуникативные технологии, связанные с освоением учащимися конкретных коммуникативных стратегий: толкование, перефразирование, применение, отрицание, развитие.

Под коммуникативной стратегией (далее КС) понимается культурная модель взаимодействия с чужой позицией и пути адаптации своей позиции. Речетворческие способности учащихся часто страдают от отсутствия у детей собственного оригинального слова, от шаблонности мышления. Цель применения коммуникативных стратегий – перевод учащихся на новый уровень речетворчества.

В результате применения данной технологии успешно решаются задачи:

1. Вовлечь учащихся в диалог с писателем;
2. Обучить способам погружения в ситуацию с помощью КС;
3. Определить точки удивления и пробудить у детей интерес к созданию своих текстов.

Собственный педагогический опыт показывает, что применение КС способствует:

- а) развитию навыков написания текстов по типу рассуждение;
- б) развитию речевой рефлексии (наблюдению за своим и чужим словом); обучению работы с цитатой, способам введения ее в текст;
- в) повышению функциональной грамотности учащихся;
- г) привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Организуя речетворческую деятельность в коммуникативном ключе, работу по освоению стратегий строю поэтапно:

1. Демонстрация образцов стратегий.
2. Освоение вопросной формы стратегий.
3. Применение вопросов-стратегий к тексту.

4. Создание своего текста на основе диалога с автором.
5. Чтение и редактирование текста.

Учащиеся, как правило, хотят писать, но испытывают затруднения в практике свободного письма, поэтому в практической деятельности стараюсь использовать разные задания для развития речевой деятельности: придумать на определенную тему предложения с данными словами или словосочетаниями; написать рассказ по данному началу; закончить «оборванную» цитату и обосновать свое мнение; ввести цитату в текст, используя разные стратегии.

Одним из эффективных результатов применения современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности считаю то, что у большинства учащихся объективно сформированы языковая и речевая компетенции, а также отмечается повышение уровня речетворчества, в частности, языковой культуры в целом, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 374

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА

Дуболазова Наталия Валерьевна.

г. Барабинск Новосибирская область, МБОУДО Барабинского района
Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей»,
методист, timkinanatalia@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются итоги реализации первого этапа федерального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Барабинского района на конец 2024 года. По итогу реализации первого этапа составлен план реализации до 2030 года.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, федеральный проект «Успех каждого ребенка», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

В ноябре 2018 г. был утвержден федеральный проект «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Цель его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей [1].

Мы бы хотели поделиться нашим опытом реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Барабинского района.

В сентябре 2018 года в районе на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей» был создан муниципальный опорный центр (далее МОЦ) дополнительного образования детей Барабинского района [2]

Цель деятельности МОЦ дополнительного образования детей Барабинского района Новосибирской области: создание условий для обеспечения в муниципалитете эффективной системы межведомственного

взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в рамках реализации современных вариативных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Основные задачи деятельности МОЦ, обеспечивающие достижение цели:

1. Организовать методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений района по развитию дополнительного образования на территории Барабинского района.
2. Осуществлять методическую поддержку по реализации ДОП на основе лучших практик.
3. Обеспечить функционирование муниципального сегмента АИС «Навигатор».

На территории нашего района в 2019 году запущен Навигатор дополнительного образования <https://navigator.edu54.ru/>.

Прделана большая работа по наполнению портала сведениями:

- об образовательных организациях района;
- карточки дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- ведения о детях в возрасте от 5 до 17 лет (включительно).

В 2024 году В АИС Навигаторе было размещено 245 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с 2021 года количество программ увеличилось на 86 – таблица1).

Таблица1.

Учебный год	художественная	социально-гуманитарная	техническая	Физкультурно-спортивная	Естественно-научная	туристско-краеведческая	Всего программ
2021-2022	30	36	33	29	24	7	159
2022-2023	30	33	64	34	36	12	209
2023-2024	36	30	65	39	38	10	218
2024-2025	35	31	65	44	40	14	245

Следующим этапом реализации проекта стала целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, согласно которой было принято решение о внедрении системы персонифицированного образования детей от 5 до 18 лет. Это стало новым этапом работы, так как предстояло не только изучить работу портала ПФДО, но и провести немалую просветительскую работу с родителями обучающихся, предстояло донести до родителей как распоряжаться средствами на сертификате. Такое дополнительное образование бесплатно для детей, ведь средства, находящиеся на сертификате - целевые и могут быть использованы только для сертифицированных дополнительных программ. Постепенно, изучив все тонкости работы на портале ПФДО, мы смогли выполнить все необходимые

требования, включить другие образовательные учреждения района в реестр платных программ дополнительного образования. И в 2024 г на территории района 8 ОУ реализовывали 51 программу: МБОУ СОШ №2, Лицей №3, МБОУ СОШ №92, МБОУ СОШ №93, МБДОУ №7 реализовывали по одной программе. МБОУ СОШ №47 – 3 программы, ДЮСШ «Локомотив» - 5 программ, МБОУДО ЦДОД – 38 программ. На 2024 год нами было охвачено 1693 обучающихся, что составило 25% от общего числа обучающихся (1003- МБОУДО ЦДОД, 120 - ДЮСШ Локомотив). МБОУ СОШ №2 выдали 105 сертификатов, Лицей №3 – 105 сертификатов, МБОУ СОШ №47-105 сертификатов, МБОУ СОШ №93 - 105 сертификатов и МБДОУ №7- 45 сертификатов. В 2022 году сертификатами персонифицированного финансирования были обеспечены 353 ребенка, что составило 5,2%. На сентябрь 2025 год планируем реализацию 55 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 1725 обучающихся смогут воспользоваться сертификатами с номиналом.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в районе были открыты новые места дополнительного образования. МОЦ осуществляет подготовку программ к прохождению независимой оценки качества. В итоге 100% программ Барабинского района прошли независимую оценку качества. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» отмечена дипломом II степени XIV Открытого межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха». Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Профессиональные ступеньки» награждена дипломом I степени регионального конкурса образовательных практик дополнительного образования детей «На шаг впереди».

Всего с 2020 года по 2024 год открыто 2821 мест в 8 образовательных учреждениях (МБОУ СОШ №2, МБОУ Лицей №3, МБОУ СОШ №47, МБОУ СОШ №92, МБОУ СОШ №93, МБДОУ №7, МБОУДО ЦДОД, МКОУ Зюзинская СОШ):

- 690 мест технической направленности – 25%,
- 465 мест естественнонаучной направленности – 16%,
- 436 место социально-гуманитарной направленности – 15%,
- 480 мест туристско-краеведческой направленности – 17%,
- 330 мест художественной направленности – 12%,
- 420 мест физкультурно-спортивной направленности – 15%.

Основная задача проекта «Успех каждого ребенка» увеличение охвата дополнительным образованием до 80% на территории района достигнута. На конец 2024 года целевой показатель составил 80,40% - это - 5436 детей, задействованных в объединениях дополнительного образования и зарегистрированных в Навигаторе. В 2024 г 232 ребенка с ограниченными возможностями здоровья успешно освоили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с интересом посещают занятия по дополнительному образованию, в рамках занятий реализуются образовательные проекты, дети принимают участие в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, таким образом, дополнительное образование оказывает максимальное влияние на развитие творческих способностей детей. Обучающиеся района активно и результативно участвуют в конкурсах различного уровня.

Педагоги дополнительного образования Барабинского района – активные участники профессиональных конкурсов и мероприятий. Ежегодно они являются победителями районного и дипломантами регионального этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

О достаточно высоком уровне компетентности и методической подготовленности педагогов свидетельствуют общественные и отраслевые награды и грамоты, которыми отмечаются педагоги района. В книгу Почета «Золотой Фонд педагогических работников Барабинского района» вошли 8 человек. На Доску Почета Барабинского района занесены педагог и коллектив Центра дополнительного образования детей Барабинского района. Благодарственным письмом Законодательного Собрания Новосибирской области отмечены 8 педагогов района.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что первый этап реализации проекта «Успех каждого ребенка» на территории нашего муниципалитета реализован успешно. На настоящий момент дополнительное образование в Барабинском районе востребовано; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами.

Библиографический список.

1. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
2. Приказ Управления образования администрации Барабинского района Новосибирской области «О создании Муниципального опорного центра» от 12.12.2019 №490.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

**«НАВИГАЦИЯ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ».
ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Заиченко Анна Александровна.

г. Барабинск, МБОУДО Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей», педагог-психолог, zaichenko-1978@mail.ru

Лысенко Наталья Васильевна.

г. Барабинск, МБОУДО Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей», методист, na-ta.lis@mail.ru

Прокопенко Юлия Владимировна.

г. Барабинск, МБОУДО Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей», старший методист, prok-1979@mail.ru

Аннотация. Программа профильной смены «Навигация в мире профессий» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она направлена на ответственное построение профессионального маршрута, изучение реального рынка труда и выбор подходящего учебного заведения, включает посещение образовательных учреждений, знакомство с учебными кабинетами и мастерскими, а также участие в мероприятиях разных форматов (мастер-классы, общение со специалистами, работа с информацией в интернете, профориентационные игры). Это позволит обучающимся соотнести свои возможности и особенности с требованиями выбранной профессии в режиме реального времени.

Ключевые слова: профориентация, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, профессиональный маршрут, профильная смена.

Введение.

Актуальность: Современная система образования РФ и целевые ориентиры образовательных организаций Барабинского района направлены на создание особых образовательных и воспитательных пространств, которые позволят обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью чувствовать себя комфортно в реальных жизненных условиях.

Анализ содержания нормативных документов РФ раскрывает важность формирования у обучающихся, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями, с учетом потребности региона в кадрах.

Важными векторами в создании условий для полноценной взрослой жизни являются: овладение детьми профессиональными навыками и трудовая деятельность. Изучение рынка труда Барабинского района и результаты анкетирования обучающихся указывают на наличие проблем с выбором учебного заведения и актуальной профессии; вакантных рабочих мест в учреждениях г. Барабинска и района.

Наша смена позволит обучающимся с ОВЗ, инвалидностью ответственно подойти к построению собственного профессионального маршрута; изучить реальный рынок труда нашего района и выбрать профессиональное учебное заведение. Такой формат в полной мере способствует обучающимся освоить востребованную профессию и стать достойным жителем своего района.

Познакомившись с образовательными учреждениями (получение профессии с учетом нозологии), посетив учебные кабинеты и мастерские, дети смогут «примерить» на себя предлагаемую специальность и оценить свои реальные возможности. Поступление в местные учебные заведения - это доступность для самого ребенка и комфортное психологическое состояние для родителей (нахождение в семье, быстрые контакты с преподавательским составом).

Новизна: программы профильной смены - это погружение подростков в профориентационное пространство г. Барабинска; создание системы, способствующей свободному и сознательному выбору профессии. Посещая мероприятия разного формата (мастер-класс, общение со специалистами, работа с информационными данными в сети Интернет, профориентационные игры и т.д.), обучающиеся имеют возможность соотнести в режиме реального времени свои возможности и нозологические особенности с требованиями к выбранной профессии.

Привлечение на смену детей из разных образовательных учреждений г. Барабинска способствует расширению их социальных контактов и способствует развитию их жизненных навыков.

Целевая аудитория смены:

- обучающиеся 13-15 лет с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- родители/ законные представители детей с различными нозологиями.

Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

При организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья учитываются следующие факторы:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям. Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна.

Основная идея нашей смены направлена на то, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью смог сделать осознанный выбор, сумел проанализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

I. Целевой блок программы

Цель: формирование у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью представлений о возможностях их обучения в средних специальных учебных заведениях г. Барабинска и адекватное оценивание своих возможностей при выборе профессии.

Задачи:

1. Информировать обучающихся о профессиональных образовательных организациях г. Барабинска и востребованных профессиях на рынке труда нашего города.
2. Познакомить обучающихся с представителями различных профессий: повар, повар-сушист, швея, спасатель, пожарный, технолог, слесарь, педагог дополнительного образования, администратор, тренер, кузнец, машинист электровоза, диспетчер, библиотекарь.
3. Провести комплекс профориентационных мероприятий (экскурсии, мастер-классы, игровые занятия, профессиональные пробы), направленных на осознанный выбор актуальной профессии на территории Барабинского района.

Предполагаемые результаты.

Содержательный компонент профильной смены позволит познакомить обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей с учебными заведениями г. Барабинска, осуществляющих обучение детей с нозологиями; раскроет особенности трудовой деятельности по профессиям: повар, повар-сушист, швея, спасатель, пожарный, технолог, слесарь, педагог дополнительного образования, администратор, тренер, кузнец, машинист электровоза, диспетчер, библиотекарь; сформирует представление детей о собственных индивидуальных возможностях при выборе профессионального пути.

Профориентационные мероприятия позволят особым детям лучше узнать экономические и кадровые ресурсы нашего города и района; будут

способствовать снятию коммуникационного барьера при общении со взрослыми и сверстниками.

1. Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью будут проинформированы о профессиональных образовательных организациях г. Куйбышева и г. Барабинска и востребованных профессиях на рынке труда нашего города.

2. Познакомятся с представителями различных профессий: повар, повар-сушист, швея, спасатель, пожарный, технолог, слесарь, педагог дополнительного образования, администратор, тренер, кузнец, машинист электровоза, диспетчер, библиотекарь. Обучающиеся смогут соотнести свои возможности с реальными требованиями к трудовой функции.

3. Ежедневно будут проводиться различные тематические профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, игровые занятия, профессиональные пробы), направленные на осознанный выбор актуальной профессии на территории Барабинского района.

4. Ежедневно педагогами будет проводиться мониторинг количественного показателя участников смены, посещение мероприятий обучающимися с ОВЗ, инвалидностью для дальнейшего планирования работы в данном направлении.

5. Показателем успешности работы смены для родителей предполагается сформированность социальных компетентностей, т.е. достаточный уровень социальной готовности, позволяющий быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе, а также устойчивость позиции каждого обучающегося ОВЗ, инвалидностью в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

II. Механизм реализации программы

Краткое описание этапности и логики достижения цели

- Определение цели, реализуемой профориентационной смены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Навигация в мире профессий».
- Планирование. Составление руководителями смены навигации по реализации профильной смены (информационная работа со школами и родителями/законными представителями по привлечению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, разработка плана мероприятий, обсуждение перечня образовательных учреждений и предприятий для организации экскурсий, определение необходимых ресурсов для успешной реализации смены).
- Действие. Проведение запланированных тематических мероприятий.
- Оценка и анализ. Ежедневный мониторинг достижений (предметные, личностные, организационные). Закрепление положительных моментов в период реализации смены и внесение корректировок.
- Упорство и настрой на успех. Создание благоприятного психологического пространства, способствующего достижению цели; мотивирование обучающихся на дальнейшее участие в профориентационных мероприятиях, расширение их положительного социального опыта.

Система мотивации и стимулирования участников программы:

Большинство педагогов и психологов рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью. В нашей смене мотивация будет реализована через:

- удовлетворение их потребностей в общении и сотрудничестве с педагогами и другими участниками смены;
- обогащение мышления эмоциями, чувствами;
- стимулирование любознательности, познавательных интересов и потребностей;
- формирование правильной оценки своих возможностей, пробуждение и закрепление стремления к самосовершенствованию;

Стимулирование участников смены подразумевает получение именных сертификатов, сувенирной продукции, презентов от предприятий, заключение соглашений с предприятиями и СПО г. Барабинска и г. Куйбышева на проведение профориентационных экскурсий.

III. Этапы и краткое описание

Сроки реализации профильной смены «Навигация в мире профессий на территории Барабинского района»: с 17 по 21 июня 2024 года.

I этап – предварительный (взаимодействие со специалистами сопровождения ОУ г. Барабинска, информирование родителей в чатах, сетевое взаимодействие с СПО и предприятиями):

- мониторинг информации об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, желающих стать участником профильной смены;
- организация взаимодействия с родителями и законными представителями детей с различными нозологиями;
- организация взаимодействия с представителями образовательных учреждений и промышленных компаний с целью включения их в сетевое взаимодействие, планирование совместной работы.

II этап – основной (мастер-классы, профессиональные пробы, работа с сайтами СПО, профориентационные игры, экскурсии, моделирование процесса заполнения трудовой книжки):

- организация и проведение комплекса профориентационных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач.

III этап – заключительный (обратная связь с обучающимися, родителями; распространение информации о смене в сети Интернет, получение запроса от детей и родителей на проведение профильных смен и мероприятий по профориентации):

- анализ деятельности;
- транслирование опыта профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью на муниципальном, межрайонном, областном уровнях, планирование дальнейшей работы.

V. Необходимые условия для реализации программы

Информационные ресурсы: разработанный информационный буклет «Навигатор в мире профессий Барабинского и Куйбышевского районов»; макет трудовой книжки для каждого участника, сайты СПО (<https://kpknsu.ru/>, https://www.uchsisib.ru/uz/srednee_profobr/2572 и т.д.).

Материально-технические ресурсы: учебный кабинет, ноутбуки с выходом в Интернет.

Мотивационные ресурсы: именные сертификаты, сувенирная продукция, презенты от предприятий, заключение соглашений с предприятиями и СПО г. Барабинска и г. Куйбышева.

Кадровые ресурсы: специалисты, имеющие опыт работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Методические ресурсы: программа профильной смены, профориентационные мастер-классы, игры; разработка иллюстративного образовательного материала, разработка маршрутов экскурсий на предприятия и СПО, подготовка сопровождающей документации (журналы инструктажей, уведомления для перевозки, приказы учреждения).

VI. Партнеры проекта

- Барабинский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области "Новосибирский областной колледж культуры и искусств";
- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Барабинскому и Здвинскому районам управления надзорной деятельности и профилактической работы - Главное управление МЧС России по Новосибирской области;
- Общество с ограниченной ответственностью «Сибирский рельеф» швейная фабрика;
- Фитнес-клуб Maxfit;
- Кафе Страйк, боулинг клуб;
- Сервисное локомотивное депо Барабинск ООО «ЛокоТех-Сервис»;
- Управление образования администрации Барабинского района Новосибирской области.

VII. Оценка результативности и качества программы

Анкета «Мой выбор в профессии»

Категория: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, участвующие в районной профильной смене «Навигация в мире профессий».

Форма: анкетирование.

1. Вызвали ли у вас интерес к профессиям проводимые мероприятия?
2. Перечислите наиболее значимые моменты участия в профильной смене:
 - можно попробовать себя в разных профессиях;
 - узнали много нового и интересного о профессиях, учебных заведениях;

- были познавательные экскурсии;
 - завели новые знакомства;
 - ходили в релаксационную комнату.
3. Возникло ли у вас желание продолжить посещение подобных занятий?

Опрос «Профессиональные пробы моего ребенка»

Категория: родители, законные представители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Форма: опрос.

1. Участвовали ранее ваши дети в мероприятиях профориентационной направленности (профильные смены)?
2. Считаете ли вы важным моментом в жизни ваших детей - участие в профессиональных пробах?
3. Какие навыки, полученные детьми во время профильной смены, вы считаете наиболее значимыми?
 - попробовать себя в разных профессиях;
 - проявление ответственности;
 - общение;
 - организация свободного времени.
4. В перспективе будете ли своим детям рекомендовать участие в мероприятиях профессиональной направленности?

IX. Возможные риски и способы преодоления

- Пропуски обучающимися мероприятий в рамках реализации профильной смены /решение: создание чата, обмен телефонами для быстрого реагирования, решения возникающих проблем/.
- Отсутствие возможности непосредственного нахождения обучающихся на предприятиях города /решение: просмотр видеоконтента про выбранные предприятия, проведение на базе МБОУДО ЦДОД мастер-классов, раскрывающих особенности профессий/.
- Совпадение времени проведения профильной смены и пребыванием ребенка в лагере дневного пребывания /решение: организация сетевого взаимодействия с ОО, составление графика, информирование родителей/.

Приложение к программе профильной смены «Навигация в мире профессий» <https://cloud.mail.ru/public/xKDL/HxbuyGNy7>

X. Цифровые следы профильной смены

- <https://cloud.mail.ru/public/7WWe/uYwRXcBds> - видеопогружение в профильную смену и комментарии обучающихся;
- https://vk.com/wall-68329808_4430 - специалисты швейной фабрики "Сибирский рельеф" увлекательно рассказали о работе закройщика и швеи, а ребята научились складывать готовую продукцию;
- https://vk.com/wall-68329808_4372 - знакомство с колледжем культуры и искусства БФ НОККиИ;

- https://vk.com/wall-68329808_4437 - самые ароматные и вкусные профессии... А вы знаете какие? Повар и Повар – сушист;
- https://vk.com/wall-68329808_4438 - сервисное локомотивное депо Барабинск филиала "Западно - Сибирский" ООО "ЛокоТех - Сервис". Ребята смогли увидеть в режиме реального времени работу слесаря, токаря и кузнеца, а также получили от руководства предприятия презенты с логотипом ЛокоТех;
- https://vk.com/wall-68329808_4451 - сотрудник отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Барабинскому и Здвинскому районам управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Новосибирской области рассказал ребятам каким должен быть настоящий спасатель!!!
- <https://cdobar.edusite.ru/magicpage.html?page=613457> – сайт МБОУДО ЦДОД;
- https://vk.com/wall-217482537_1078 - сайт Управления образования администрации Барабинского района.
-

XI. Список интернет-источников

1. Барабинский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области "Новосибирский областной колледж культуры и искусств" <https://pokkib.ru/>
2. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Барабинскому и Здвинскому районам управления надзорной деятельности и профилактической работы - Главного управления МЧС России по Новосибирской области <http://54.mchs.gov.ru/>
3. Общество с ограниченной ответственностью «Сибирский рельеф» швейная фабрика <https://basis.myseldon.com/ru/company/1145476140226>
4. Фитнес-клуб Maxfit <https://vk.com/maxfit.club>
5. Кафе «Страйк», боулинг клуб <https://vk.com/boclubkuu>
6. Сервисное локомотивное депо Барабинск ООО «ЛокоТех-Сервис» <https://www.locotech.ru/about/branches/sub/5847/>

«ВОЛШЕБНАЯ КИСТЬ».
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

Исупова Татьяна Васильевна.

г. Барабинск, Новосибирской области, МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования, isupova.tatyana.72@mail.ru

Аннотация. Представлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности, направленная на развитие творческих способностей, обучающихся через освоение различных техник и видов изобразительного искусства. Возраст учащихся: 7-12 лет. Срок реализации: 1 год

Ключевые слова: изобразительное искусство, творческие способности

**I. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеразвивающей программы «Волшебная кисть»**

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисть» имеет художественную направленность.

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисть» актуальна в современном обществе по нескольким причинам.

Во-первых, рисование и творческое развитие в целом способствуют гармоничному развитию личности ребенка, помогают ему выразить свои эмоции и чувства, а также развивают мелкую моторику, что положительно сказывается на общем уровне интеллекта.

Во-вторых, занятия рисованием учат детей работать с различными материалами, понимать и создавать формы, что является основой для развития пространственного мышления и креативности.

В-третьих, уроки рисования по программе «Волшебная кисть» могут стать отличной возможностью для ребенка познакомиться с различными направлениями искусства, научиться понимать и ценить прекрасное.

В-четвертых, обучение по данной программе может помочь ребенку определиться с будущей профессией или просто стать интересным и полезным хобби на всю жизнь. В современном мире, где многие дети проводят большую часть времени за экранами компьютеров и мобильных

устройств, дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная кисть» может стать отличным способом отвлечь их от гаджетов и предложить альтернативу в виде творческого и полезного

Отличительные особенности программы:

1. Возраст участников: программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 12 лет. Это позволяет создать комфортную и безопасную среду для обучения и развития.
2. Комплексный подход: программа включает в себя обучение различным техникам рисования, развитие творческого мышления, художественного вкуса и воображения.
3. Разнообразие материалов: дети учатся работать с различными материалами, такими как акварель, гуашь, акрил, пастель, маркеры и другие. Это позволяет им экспериментировать и находить свой собственный стиль.
4. Индивидуальный подход: программа учитывает возрастные особенности детей и предлагает задания, соответствующие их уровню развития. Это позволяет каждому ребёнку проявить свои способности и достичь успеха.
5. Сотрудничество и общение: занятия проводятся в группе, что способствует развитию навыков общения и сотрудничества. Дети учатся слушать друг друга, делиться своими идеями и помогать товарищам.
6. Эстетическое воспитание: программа формирует у детей художественный вкус и понимание прекрасного. Они учатся видеть красоту в окружающем мире и передавать её в своих работах.
7. Развитие мелкой моторики: рисование способствует развитию мелкой моторики, что важно для общего развития ребёнка.
8. Создание портфолио: в процессе обучения дети создают портфолио своих работ, которое может служить основой для дальнейшего развития их творческих способностей.
9. Практико-ориентированный подход: дети не только изучают теорию, но и применяют полученные знания на практике. Это позволяет им лучше усвоить материал и развить свои навыки.
10. Интерактивность: программа включает в себя различные виды деятельности, такие как дискуссии, игры, творческие задания и т. д. Это делает обучение более интересным и увлекательным для детей.

Новизна программы «Волшебная кисть» заключается в комплексном подходе к обучению детей рисованию, который позволяет развить у них не только технические навыки, но и творческое мышление, художественный вкус и воображение. Программа сочетает в себе различные техники и материалы для рисования, что позволяет детям экспериментировать и находить свой собственный стиль.

Основные аспекты новизны программы:

Разнообразие техник и материалов. Программа включает в себя обучение рисованию акварелью, гуашью, акрилом, пастелью, маркерами и другими материалами. Это позволяет детям познакомиться с различными

художественными техниками и выбрать ту, которая больше всего им нравится.

Развитие творческого мышления. В процессе обучения дети не просто копируют образцы, а создают свои собственные произведения искусства. Они учатся выражать свои мысли и чувства через рисунок, что способствует развитию их творческого потенциала.

Индивидуальный подход. Программа учитывает возрастные особенности детей 7-12 лет и предлагает задания, соответствующие их уровню развития. Это позволяет каждому ребёнку проявить свои способности и достичь успеха.

Сотрудничество и общение. Занятия проводятся в группе, что способствует развитию навыков общения и сотрудничества. Дети учатся слушать друг друга, делиться своими идеями и помогать товарищам.

Эстетическое воспитание. Программа формирует у детей художественный вкус и понимание прекрасного. Они учатся видеть красоту в окружающем мире и передавать её в своих работах.

Развитие мелкой моторики. Рисование способствует развитию мелкой моторики, что важно для общего развития ребёнка.

Создание портфолио. В процессе обучения дети создают портфолио своих работ, которое может служить основой для дальнейшего развития их творческих способностей.

Таким образом, программа «Волшебная кисть» представляет собой комплексный подход к обучению детей рисованию, который способствует их всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 7 до 12 лет. В этом возрасте ребенок более активен и формируется как личность. Психология его характеризуется тем, что появляется более устойчивое мировоззрение, тенденции в общении с окружающим миром меняются, становятся осознаннее интересы в обучении. Для детей возраста 7-9 лет темы занятий даются такие же, как по тематическому планированию, но более упрощенные в технике исполнения, чем для детей 10-12 лет.

А с помощью изучения различных техник и видов изобразительного творчества ребёнок получает возможность увидеть мир «по-новому».

Такое обучение способствует воспитанию художественной культуры обучающихся, развитию их интереса к познанию окружающего мира, а также познанию самого себя, как целостной единицы.

Для обучения принимаются желающие. Группа состоит из 15 человек.

Объём и срок освоения программы: Объем программы – 108ч.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс построен на очных формах обучения и изучение различных видов изобразительного искусства.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисть».

Цель: развитие творческих способностей, обучающихся через освоение различных техник и видов изобразительного искусства.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать творческое мышление, художественный вкус, пространственное воображение;
- способствовать формированию интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- развивать аккуратность, трудолюбие, бережливость и желание добиваться успеха собственным трудом.

Метапредметные:

- развивать способность эмоционально воспринимать окружающую действительность и передавать в изобразительной деятельности;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Предметные:

- познакомить с различными нетрадиционными техниками и видами рисования; специальной терминологией;
- сформировать навык владения техниками и видами изобразительного искусства.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная кисть».

Учебный план (не публикуется)

Содержание учебного плана (не публикуется)

1.4. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная кисть».

Личностные:

- будет развито творческое мышление, художественный вкус, пространственное воображение;
- будет сформирован интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- будет развито трудолюбие, аккуратность, бережливость и желание добиваться успеха собственным трудом.

Метапредметные:

- будут эмоционально воспринимать окружающую действительность и передавать в художественной деятельности;
- будут уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Предметные:

- будут знать различные нетрадиционные техники и виды рисования; специальную терминологию;
- будет сформирован навык владения техниками и видами изобразительного искусства.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисть»

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график творческого объединения составлен на основе Годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении (Приложение).

Программы, реализуемые в рамках социального заказа, реализуются в течение календарного года, исключая летний период.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	10.01.2024	28.12.2024	36	36	108 часа, 1 раз в неделю	1 занятие в неделю: 3 часа

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная кисть».

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение: кабинет №12 для занятий площадью 60 м², расположенный по адресу г. Барабинск, улица Деповская, д.13, МБОУДО ЦДОД (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области Центр дополнительного образования детей).
2. Оборудование учебного помещения: столы и стулья, мольберты, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, макеты овощей и фруктов для составления натюрмортов, гипсовые фигуры.
3. Технические средства обучения (компьютер, софиты) Наличие электронных устройств у обучающихся.
4. Учебный комплект на каждого обучающегося (бумага для рисования, гуашь, кисти, палитра, клей, рамки для оформления работ, ножницы, карандаш, пастель, акварель, восковые мелки, ластик, скетч. маркеры).

Информационное обеспечение.

Стенды:

- инструкция по охране труда,
- план эвакуации детей.

Методический комплекс:

- папка с иллюстрационным материалом,
- специальная литература,
- аттестационные материалы,
- конспекты открытых занятий.

Кадровое обеспечение.

Реализует программу Исупова Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования.

Стаж работы в данной ОО: 2г. 5 м.

Сведения о профессиональной переподготовке: 2021г., «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72ч. 2021г., ООО "Столичный учебный центр", Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 300 ч.

2.3. Формы аттестации/контроля.

Освоение образовательной программы «Волшебная кисть» осуществляется в ходе: наблюдения, опроса, выставки творческих работ, творческого задания, тестирования.

Входная диагностика в программе осуществляется путем анализа первоначальных навыков и умений

Промежуточная аттестация – опрос, выполнение творческих заданий и анализ работ учащихся.

Итоговый контроль реализуется в форме тестирования.

2.4. Оценочные материалы.

Характеристика оценочных материалов.

Входная диагностика.		
<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Критерий 1: Теоретические знания		
Полное отсутствие представлений о данном направлении	Полное отсутствие представлений о данном направлении	Знание технологии работы в данном направлении
Критерий 2: Владение специальной терминологией		
Незнание терминологии	Незначительные пробелы в знаниях терминологии	Знание терминологии
Критерий 3: Форма, строение и передача пропорций предмета:		
Искажения значительные, форма не удалась, части предмета расположены неверно, пропорции переданы неверно, изображение статическое	Незначительные искажения, движение передано неопределенно	Форма передана точно, части предмета расположены верно
Критерий 4: Композиция		

Композиция не продумана, носит случайный характер; пропорциональность предметов передана неверно.	Рисунок расположен в соотношении по величине есть незначительные искажения	Расположение по всему формату, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов, составляющих картину
Критерий 5: Изобразительные навыки		
Рисует однотипно, материал использует неосознанно.	Испытывает затруднения при действиях с дополнительными материалами	Владеет навыками действия с дополнительными материалами
Критерий 6: Уровень самостоятельности, творчества		
Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается, не стремится к полному раскрытия замысла.	Требуется незначительная помощь, оригинальность изображения.	Выполняет задание самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами, самостоятельность замысла, оригинальность изображения.
Критерий 7: Владение нетрадиционными техниками рисования		
Плохо владеет приёмами нетрадиционного рисования	Испытывает незначительные затруднения.	Знает и самостоятельно использует нетрадиционные техники рисования
Критерий 8: Развитие познавательных способностей		
Графические умения развиты слабо, воображение репродуктивное.	Присутствует схематичность, склонность к шаблону. Нарушены пропорции.	Владение графическими навыками. Развито творческое воображение, фантазия; Аккуратность выполнения.
Промежуточная аттестация.		
<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Критерий: Теоретические знания		
Отсутствие знаний	Незначительные пробелы в знаниях	Прочные знания
Критерий 2: Владение специальной терминологией		
Отсутствие знаний	Частичные пробелы в знаниях терминологии	Отличные знания терминологии
Критерий 3: Форма, строение и передача пропорций предмета:		
Искажения значительные, форма не удалась, части предмета расположены неверно,	Частичные искажения, движение передано неопределенно	Форма передана точно, части предмета расположены верно, пропорции соблюдаются, четко передано движение
Критерий 4: Композиция		
Композиция не продумана, носит случайный характер;	В соотношении по величине есть	Соблюдается пропорциональность в изображении разных

	незначительные искажения	предметов, составляющих картину
Критерий 5: Изобразительные навыки		
Рисует однотипно	При работе с дополнительными материалами испытывает затруднения	Легко усваивает новые техники, владеет навыками действия с дополнительными материалами
Критерий 6: Регуляция деятельности		
Самооценка отсутствует	Эмоционально реагирует на оценку взрослого	Критично оценивает свою работу
Критерий 7: Уровень самостоятельности, творчества		
Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается	С вопросами обращается редко	Выполняет задание самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами,
Критерий 8: Владение нетрадиционными техниками рисования		
Отсутствует навык владения приемами нетрадиционного рисования	Затруднений практически не испытывает при владении приемами нетрадиционного рисования	Свободно владеет приемами нетрадиционного рисования
Критерий 9: Развитие познавательных способностей		
не всегда может соотнести размер и форму, отношение к работе формальное	творческое воображение развито недостаточно. Знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.	Развито творческое воображение, фантазия; Аккуратность выполнения. Правильный подбор цветовой гаммы и сочетаемости цветов.
Итоговый контроль.		
<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Критерий: Теоретические знания		
Полное отсутствие знаний	Присутствуют пробелы в знаниях	Прочные знания
Критерий 2: Владение специальной терминологией		
Отсутствие знаний	Есть незначительные пробелы в знаниях терминологии	Отличные знания терминологии
Критерий 3: Форма, строение и передача пропорций предмета:		
Не может передать искажения форму, часть предмета.	Присутствует непропорциональная передача предмета	Форма передана точно, части предмета расположены верно
Критерий 4: Композиция		

Композиция не продумана	Есть незначительные искажения	Все передано верно, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов, составляющих картину
Критерий 5: Изобразительные навыки		
Не применяет навыки владения с дополнительными материалами рисования	Испытывает незначительные затруднения при работе с дополнительными материалами при рисовании	Владеет навыками действия с дополнительными материалами
Критерий 6: Уровень самостоятельности, творчества		
Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого,	Иногда обращается с вопросами в случае затруднения	Выполняет задание самостоятельно
Критерий 7: Владение нетрадиционными техниками рисования		
навык владения приемам нетрадиционного рисования не сформирован	Испытывает частичные затруднения при владении приемами нетрадиционного рисования	Отлично владеет приемами нетрадиционного рисования
Критерий 8: Развитие познавательных способностей		
Нет заинтересованности работе	Не всегда может сконцентрировать внимание, творческое воображение развит недостаточно.	Развито творческое воображение, фантазия; Аккуратность выполнения. Правильный подбор цветовой гаммы и сочетаемости цветов. Умение четко отвечать на поставленные вопросы. У ребенка устойчивое внимание.

Степень выраженности оцениваемого качества.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее половины объема знаний, навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, специальным оборудованием избегает употреблять специальные термины.

Средний уровень – объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более половины объема, предусмотренных программой, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с литературой и оборудованием при помощи родителей или педагога.

Высокий уровень – обучающийся усвоил практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их

содержанием, со специальной литературой и оборудованием работает самостоятельно и не испытывает затруднений.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения:

1. Словесные – рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото-видеоматериалы, рисунки.
3. Практический метод – оформление индивидуального творческого альбома
4. Репродуктивный – повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации учебного занятия:

- учебные экскурсии;
- занятие – практикум;
- занятие - путешествие;
- мастер-класс;
- занятие-исследование

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно- коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология

Дидактические материалы:

- картины, иллюстрации;
- фотографии;
- специальная литература;
- мультимедийные материалы.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный.

II этап – проверочный.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

IV этап – основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний и способов действий
4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап – контрольный.

VI этап – итоговый.

VII этап – рефлексивный

2. 6. Рабочая программа воспитания.

Цель программы воспитания: формирование культуры обучающегося, через изобразительное искусство.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами изобразительного искусства. Это может включать в себя изучение различных техник и материалов, а также знакомство с историей и развитием изобразительного искусства.
- развитие у обучающихся художественного вкуса и эстетического восприятия. Это может быть достигнуто через анализ произведений искусства, обсуждение художественных стилей и направлений, а также создание собственных работ.
- развитие творческих способностей обучающихся. Это может включать в себя проведение творческих заданий, мастер-классов и конкурсов, а также предоставление возможности для самовыражения через искусство.
- воспитание уважения к культурному наследию и традициям. Это может быть реализовано через изучение истории искусства, посещение музеев и выставок, а также участие в культурных мероприятиях.
- формирование у обучающихся навыка работы в команде и сотрудничества. Это может быть достигнуто через групповые проекты, дискуссии и обсуждения, а также совместную работу над творческими заданиями.
- развитие у обучающихся способности к самоанализу и рефлексии. Это может быть реализовано через обсуждение своих работ, анализ ошибок и успехов, а также оценку собственного творческого развития.
- формирование у обучающихся позитивного отношения к искусству и творчеству. Это может быть достигнуто через создание атмосферы поддержки и поощрения, а также через признание достижений обучающихся в области искусства.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- эстетическое воспитание

Планируемые результаты.

- сформированная общественная активность личности;
- сформированная гражданская позиция;
- сформированная культура общения и поведения в социуме.
- развита мотивация к творческой деятельности;
- развита потребность в самореализации;
- развита самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Направления воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
	Гражданское воспитание	Акция «Моя Россия!»	Воспитание любви к Родине; - раскрытие творческих способностей детей; - изучение истории своей страны.	ноябрь
	Духовно-нравственное воспитание	Мастер-класс «Рисунок гуашью»	Привитие любви и уважения к изобразительному искусству.	сентябрь
	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Что такое искусство?»	Познакомить обучающихся с понятием искусства, его видами и функциями.	декабрь
	Эстетическое воспитание	Экскурсия в БФНОККиИ	Познакомить обучающихся с произведениями искусства, развить эстетическое восприятие.	март

III. Список литературы.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм.от 02.02.2021);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области "Центр дополнительного образования детей".

Методические рекомендации.

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.- (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

3. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр)

(<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>)

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/>);

5. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>);

Литература для педагога.

1. Барбер Б. Как нарисовать всё что угодно. — М.: Рипол-Классик, 2020. — 320 с.
2. Васильева А. Применение метода правополушарного рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 368 с.
3. Бетти Эдварс. Правополушарное рисование. Открой в себе художника. — М.: Зарубежная образовательная литература, 2004. — 368 с.
4. Бетти Эдварс. Правополушарное рисование. Цвет. — М.: Зарубежная образовательная литература, 2004. — 224 с.
5. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. — М.: Педагогическое Общество России, 2012. — 147 с.
6. Лучшие уроки. Цветные карандаши, гуашь, пастель. Пошаговый мастер-класс. — М.: АСТ, 2016. — 907 с.
7. Ходжетт С. Карандаши, ручки, пастель. От эскиза до картины. — М.: Эксмо, 2013. — 796 с.

8. Кислов А.В., Пчёлкина,Е.Л. Маленькие секреты большой памяти. — М.: Солон-пресс, 2022. — 156 с.

Литература для обучающихся.

1. Большой самоучитель рисования / пер. с англ. О. Солодовникова, Н. Веденеева, А. Евсеева. — М.: Росмэн-Пресс, 2021. — 240 с.
2. Бялик В.М. Энциклопедия живописи для детей. — М.: Белый город, 2004. — 48 с.
3. Жабцев В. М. Пейзаж в русской живописи. — Минск: Харвест, 2020. — 49 с.
4. Новгородова А.В. 100 русских художников. — М.: Белый город, 2003. — 48 с.
5. Паррамон М. Как писать натюрморт. — М.: Арт-родник, 2000. — 112 с.

ЦИФРОВОЙ СКАЧОК ВПЕРЕД: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краузе Мария Александровна.

г. Барабинск, МБОУ ДО ЦДОТ, методист, maschutkaok@mail.ru

Аннотация: в данной статье анализируются методы обучения, включая цифровые естественнонаучные лаборатории. Освещаются аспекты применения этих методов в образовательном процессе. Также предоставляются рекомендации для педагогов дополнительного образования по внедрению указанных методов в занятия, а также обсуждаются их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: естественно-научное образование, цифровой скачок, технологии.

Развитие образовательной сферы в Российской Федерации в последние годы характеризуется тенденцией к упорядочиванию и оценке общественной значимости и эффективности инновационных проектов. В значительной степени расширяются и трансформируются функции образования как ключевого фактора социальной стабильности, культурной преемственности, сохранения физического и психического здоровья молодежи, а также формирования творческой, самостоятельной, активной и ответственной личности.

Достижение этой цели требует освоения новых функций и содержания образования, поиска и внедрения передовых технологий и гибких организационных структур, переосмысления некоторых принципов обучения и воспитания, а также выявления эффективных методов индивидуального подхода к учащимся.

«Информационные технологии», «информационное общество», «информационный век» – все эти и подобные им термины постоянно встречаются на страницах газет, научно-популярных статей и книг, в радио-и телепередачах. «Происходит эволюция универсальной информационной сети, способной связать воедино всех людей. Речь идет о наступлении нового века. Технология предлагает нам намного более значительные информационные и коммуникационные ресурсы. Эти ресурсы столь велики, что очевидно мы вступаем в новую эру – информационный век» - констатирует У. Дайзард.

Информационные технологии получили широкое применение в сфере дополнительного образования, оказывая влияние на все этапы учебного процесса. Они трансформируют способы получения знаний, источники информации и саму структуру усвоения новых данных, от традиционных заданий до масштабных исследовательских проектов.

Это открывает перед педагогом новые возможности. Учитель должен овладеть методами поиска, передачи, обработки и анализа информации, уметь интегрировать дополнительные информационные ресурсы и технологии в учебный процесс. Такой подход позволяет повысить интерес учащихся к предмету, расширить их кругозор и переосмыслить традиционную форму обучения, активируя весь потенциал каждого ученика за счет разнообразия видов деятельности на уроках.

В последние десять лет развитие отечественной системы образования тесно связано с непрерывной модернизацией материально-технической базы образовательных учреждений. Это включает оснащение учебных заведений современной компьютерной техникой, наполнение информационной среды школы актуальными учебными ресурсами и инновационным оборудованием, а также становление и развитие системы образовательных телекоммуникаций.

Новые информационные технологии и ИКТ-инфраструктура учебного процесса, включающая в себя комплекс аппаратных средств и лабораторного оборудования, предназначенных для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, эффективно интегрируются в профессиональную деятельность педагогов. По мнению Г. К. Селевко, *interactive learning* (с английского) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения. Это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения. Таким образом, даем понятие интерактивное обучение – сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся основанный на диалоге, оно представляет собой поэтапную социально-психологическую подготовку учебной группы к продуктивному общению.

Что касается интерактивных технологий обучения, то их необходимо рассматривать как искусство взаимодействия учителя с учеником, ученика с учеником, субъектов образовательного процесса с учебным материалом, в том числе и информационно – компьютерном содержанием, а именно интерактивная доска, мультимедийные проекторы, цифровые лаборатории, системы тестирования и многие другие технические средства обучения.

Интерактивное обучение возможно с использованием цифровых лабораторий. Цифровые лаборатории – это новое поколение естественнонаучных лабораторий – оборудование для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ.

Входящие в состав цифровой лаборатории цифровые образовательные ресурсы и цифровые лабораторные комплексы, направлены на выполнение следующих задач:

- комплексное использование материально-технических средств обучения на основе современных технико-педагогических принципов;
- переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы;
- перенос акцента на практико-ориентированный компонент учебной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся;

- развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Сегодня цифровые лаборатории используются в практике естественнонаучного дополнительного образования разной направленности во многих школах и центрах дополнительного образования в России.

Цифровая лаборатория, программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин.

Для полноценного использования возможностей ЦЛ в комплект включено интегрированное с датчиками оборудование, которого достаточно для выполнения всех экспериментов и не требуется наличия дополнительных приборов либо специализированного оснащения кабинета для исследовательской и проектной деятельности.

Комплект оборудования цифровой лаборатории обеспечивает проведение экспериментальных работ по клеточной биологии, экологии и физиологии, нейротехнологии. Использование инструментов количественного анализа не только помогает обучающимся в приобретении фундаментальных и основанных на умозаключениях знаний по биологии, но и разрушает миф о том, что биология — это лишь набор статистических фактов. Данные работы помогут ученикам ощутить биологию как динамичную систему объектов, которой она и является.

Работа на таком роде оборудования позволяет подготовить школьников к использованию современных цифровых измерительных приборов, осознанно и критически подходить к оценке отображаемых значений физических величин, приучает к аккуратности и точности. ЦЛ обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными средствами проведения биологического эксперимента:

- наглядное предоставление результатов эксперимента в виде графиков, диаграмм и таблиц; преобразование огромного потока информации в легко воспринимаемую визуальную форму;
- хранение и компьютерная обработка результатов эксперимента, данных измерений;
- сопоставление данных, полученных в ходе различных экспериментов; многократное повторение эксперимента;
- наблюдение за динамикой исследуемого явления; доступность изучения быстро протекающих процессов;
- сокращение времени эксперимента; быстрота получения результата.

По отзывам педагогов, использование ЦЛ способствует значительному поднятию интереса к естественнонаучным предметам и позволяет учащимся работать самим, при этом получая не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей, опыт

информационного поиска и презентации результатов исследования. Обучающиеся получают возможность заниматься исследовательской деятельностью, не ограниченной темой конкретного урока, и самим анализировать полученные данные.

Опытно-экспериментальная деятельность обучающихся расширяет образовательное пространство, помогает увидеть и объяснить физические явления в окружающем мире. При этом совершенствуются умения пользоваться современными инструментами, что впоследствии позволит обучающимся быстрее адаптироваться к работе с другими современными средствами и приборами.

Исследование же может быть, как кратковременным, так и долгосрочным. Но в любом случае, его проведение мобилизует ряд навыков у учащихся и позволяет формировать и развивать следующие универсальные учебные действия:

- систематизация и обобщение опыта по применению ИКТ в процессе обучения;
- оценка (измерение) влияния отдельных факторов на результат деятельности;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- соблюдение правил техники безопасности, оптимальное сочетание форм и методов деятельности;
- коммуникативные умения при работе в группе;
- умения представлять аудитории результаты своей деятельности;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

Современные разработки в области интерактивных технологий в образовании расширяют возможности педагогов для создания новых методов и форм педагогической деятельности. Интерактивные технологии способствуют активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также эффективности естественнонаучного образования.

«НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ». ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Кузьмина Людмила Павловна.

г. Барабинск, МЮОУДО «Центр дополнительного образования детей»
Барабинского района Новосибирской области, педагог дополнительного
образования, kuslp007@mail.ru

Аннотация. Представлена программа профильной смены художественной направленности «Народные промыслы», в основе которой лежит идея приобщения ребенка к традиционным ценностям (трудолюбие, гостеприимство, миролюбие, любовь к природе, к родной земле и т.д.) посредством творческого погружения в народную культуру в доступных для обучающихся формах: играх, песнях, участии в мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству.

Ключевые слова: каникулы, народные ремесла, рукоделие, игры, внеурочная занятость учащихся.

В Концепции развития дополнительного образования одним из приоритетов обновления содержания программ художественной направленности является - реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов.

Поэтому в основе программы профильной смены художественной направленности «Народные промыслы» лежит идея приобщения ребенка к традиционным ценностям (трудолюбие, гостеприимство, миролюбие, любовь к природе, к родной земле и т.д.) посредством творческого погружения в народную культуру в доступных для обучающихся формах: играх, песнях, участии в мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству.

Программа смены позволяет ребенку стать активным участником образовательного и воспитательного процессов. Рисовать, мастерить, вышивать, играть, посещать музей и театр (в том числе и виртуально), презентовать результаты творчества.

Если массовая культура (телевидение, видео, Интернет) создает человека-потребителя, то народная культура – человека-творца. Познание культуры, вхождение, проживание дает колоссальный толчок для самоопределения и саморазвития. Для современного человека важно уметь жить в диалоге «я и другое», это одно из условий выживания. Изучение народной культуры будет способствовать пониманию и принятию другой культуры, и формированию этнической толерантности, что немало важно в наше время. О роли русской культуры как своеобразного скрепа

многонациональной российской общности, краеугольном камне поликультурного русского мира в последнее время все чаще говорят политики и видные общественные деятели. В этой связи проведение смены, направленной на изучение русской традиционной культуры представляется актуальным и своевременным.

У педагогического коллектива МБОУДО ЦДОД богатый опыт и в организации внеурочной занятости детей, и в проведении массовых мероприятий художественной (этнокультурной) направленности, поэтому создание данной программы не спонтанное событие, а своего рода обобщение имеющегося опыта и потенциала учреждения. Но не смотря на наш богатый опыт, подобная этнокультурная смена с полным погружением в атмосферу народного творчества проводится нами впервые.

Программа смены предусматривает организацию летнего отдыха детей 8-12 лет в условиях временного детского коллектива.

Также данная программа способствует получению некоторого социального эффекта:

- организованный отдых школьников;
- приобретение детьми опыта участия в разных видах деятельности;
- развитие потребностей и умений выражать себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности;
- умение выстраивать свой жизненный маршрут с позиции традиционных нравственных ценностей;
- осознание ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе, к своей семье, коллективу, Родине;
- формирование гуманности, доброжелательности к людям, милосердия.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (в нашем случае это 5 дней). Оптимальное количество участников - 30 обучающихся.

Целевой блок программы

Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает не только получение определенных ЗУН, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности пед.коллектива и полное погружение в атмосферу русского народного быта позволяют организовать интересный и разноплановый отдых обучающихся.

Цель программы: приобщение к традиционному быту и культуре русского народа через включение в художественную прикладную и творческую деятельность.

Задачи:

- обучить навыкам декоративно-прикладного искусства: шитью, вышивке, лепке, плетению, ткачеству, росписи;
- содействовать формированию традиционных ценностей таких, как: трудолюбие, справедливость, творческое начало, соборность, терпение;
- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;
- содействовать расширению знаний подростков об исторических, культурных, национальных особенностях русского народа;
- содействовать формированию у подростков патриотизма, чувства сопричастности и принадлежности к русской культуре посредством их участия в познавательных, коллективно-творческих, экскурсионных, просветительских мероприятиях, мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству.

Ожидаемые результаты.

Реализация данной программы позволит родителям бесплатно обеспечить ребенку организованный досуг в период летних каникул. Педагогический коллектив нашего учреждения не только сможет реализовать свой образовательно-воспитательный потенциал, но и малыми финансовыми затратами охватить большое количество детей в период летней кампании (смену можно провести несколько раз в разных образовательных организациях нашего района).

Дети – непосредственные участники смены получают следующие блага:

- приобретение подростками навыков в области декоративно-прикладного искусства: шитье декоративной подушечки-думки, вышивка лентами и бисером, лепка из соленого теста «жаворонков», плетение пояса, создание русской куклы;
- приобретение подростками умения и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- формирование у участников смены представления о традиционных ценностях таких, как: трудолюбие, справедливость, творческое начало, соборность, терпение;
- углубление знания об исторических, культурных, национальных традициях русского народа (пословицы и поговорки, народные песни, русская усадьба, традиционное рукоделие (вышивка, изготовление куклы, лепка из теста и т.д.);
- осознание детьми своей причастности к русской культуре, русскому миру вне зависимости от их национальной принадлежности;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира; умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

Механизм реализации программы.

Погружение в смену начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 5 дней. Действие Смены проходит в слободе Мастерская. Здесь живут Мастера русских ремесел. Они делают очень красивые и качественные предметы быта своими руками. Все участники смены отправляются в слободу Мастерскую, чтобы стать подмастерьями.

Гости ежедневно посещают разные города - центры русских ремесел (Филимоново, Дымково, Каргополь, Иваново, Тула, Вологда, Хохлома, Жостово, Гжель), где они знакомятся с традициями края, ремеслами местных мастеров.

На протяжении смены дети с помощью Мастеров осваивают навыки ремесла, создают свои работы, участвуют в коллективных творческих, культурных и физкультурных мероприятиях. Активно занимаясь изучением ремёсел и участвуя в мероприятиях, они смогут получить почетное звание – ученик Мастера.

Для этого необходимо всегда стараться, помнить и соблюдать 5 правил:

- во-первых, ученик Мастера может сделать много полезных вещей в своей жизни, но только если доверится зову своего сердца и даст другим людям то, чем обладает сам;
- во-вторых, ученик Мастера может испытывать трудности, оттачивая свои навыки и умения, преодолевая их. Но эти трудности необходимы, чтобы стать сильнее;
- в-третьих, всегда есть возможность исправить любую ошибку, которую допустили;
- в-четвертых, помните, самое важное, что у вас есть — это всегда то, что находится внутри вас;
- и пятое, каким путём вы бы не шли, вы должны оставить о себе хорошую память. Вне зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств, вы должны продолжать выполнять то, что обязались сделать.

Вся работа смены состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий и реализуется в четыре этапа.

Каждый день на организационном сборе Слободы поясняются задачи и распорядок всего дня. По окончании дня главный Мастер объявляет итоги дня и отпускает подмастерьев по домам.

В конце смены все обучающиеся выпускаются из Слободы и получают сертификат ученика Мастера.

Модель смены (кадровый ресурс):

Главный Мастер – начальник смены;

Мастера – вожатые/педагоги дополнительного образования;

Подмастерья – дети.

Жизнь на Смене строится в соответствии со следующими законами:

Законом территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию Слободы, не отступай от намеченного расписания, не мешай другу;

Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!

Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон жизни – долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив!

Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.

Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

Печатный орган смены – газета «Слобода», в ее создании участвуют все подмастерья. В конце смены каждая группа презентует свою стенгазету.

Работа профильной смены «Народные промыслы» проходит в 4 этапа:

Этапы реализации	Задачи	Содержание	Результат
1-й этап - подготовительный (апрель – май 2023 года)	Подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности профильной смены	подбор кадров; утверждение программы и перспективного плана работы профильной смены «Народные промыслы» на заседании педагогического совета; подготовка методических материалов и материально-технической базы; проведение инструктивных совещаний с работниками смены	приказы по МБОУДО ЦДОД об организации профильной смены «Народные промыслы», методические материалы для работы на смене
2-й этап – организационный (1 день смены)	Старт программы; создание условий для адаптации детей на смене	погружение в программу; знакомство с правилами жизнедеятельности смены; проведение диагностики по выявлению творческих способностей детей, ЗНУ по направлению деятельности; изучение ожиданий детей от пребывания на смене	знакомство детей с содержанием смены; корректировка плана работы с учётом пожеланий детей.
3-й этап – основной (2-5 день смены)	предоставить каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и	коллективно-творческие дела в соответствии с распорядком дня: интеллектуальные, физкультурные игры, конкурсы, игровые программы и т.д.;	осознание ребёнком своей причастности к духовно-нравственной культуре русского народа;

	показать свои возможности; реализация игрового сюжета; формирование знаний, умений и навыков по народным ремёслам; удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах деятельности.	организация системы стимулов личностного и коллективного роста; экран настроения; аналитическая деятельность.	сформированность у детей ЗУН по народным промыслам; становление активной жизненной позиции; приобретение детьми опыта участия в различных видах деятельности; сформированность нравственных качеств - доброжелательность, доброта, сопереживание, уважение, милосердие и др.
4-й этап – итоговый (по окончанию смены)	Подвести итоги смены.	аналитическая деятельность; закрытие смены (награждение по итогам); итоговая диагностика по результатам работы	Выработка перспективы деятельности в летний период в связи полученными результатами.

Необходимые условия реализации программы.

Кадровые ресурсы: для проведения смены необходимо 3-5 педагогов дополнительного образования, педагог-психолог. 1 – руководитель смены, 3 – вожатые, 1 – организатор русских народных игр (возможно совмещение с вожатым).

Материально-технические ресурсы: оборудованные творческие студии (ИЗО, ДПИ), ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура, русские народные костюмы, предметы быта, творческие работы, материал для мастера классов (согласно плану-сетке), игровой инвентарь. Уличная площадка, беседка. Выход в Интернет.

Диагностика настроения.

Приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроения участников смены.

Диагностический материал представлен в виде картинок – предметы народных ремесел (игрушки, тарелки, чашки и т.п), и деталей орнамента разных цветов (красные, желтые, зеленые, синие и серые), которые позволяют определять положительные и отрицательные эмоции детей к проведённым мероприятиям. Если эмоции положительные, то ребенок украсит предмет красным орнаментом, если эмоции негативные – то серым. В этом случае руководителю необходимо выяснить причину такого состояния обучающегося.

План-сетка мероприятий профильной смены «Народные промыслы»

1 день Открытие смены: «Добро пожаловать в слободу Мастерскую!» Путешествие в города игрушек Дымково, Филлимоново, Каргаполь. Мастер-класс «Игрушка из солёного теста» Игры на свежем воздухе. Мастер-класс «Тряпичная кукла» Подведение итогов дня	2 день Сбор учеников. Зарядка Народные промыслы Вологды. Мастер-класс. Вязание на машинке Мастер-класс. Вязание крючком Мастер-класс. Вязание спицами Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня	3 день Сбор учеников. Зарядка Народные промыслы Иваново. Мастер-класс «Плетение шнура» Мастер-класс «Ткачество на рамке». Мастер-класс «Плетение узелковое» Игры на свежем воздухе. Конкурс частушек. Подведение итогов дня
4 день Сбор учеников. Зарядка Народные промыслы Жостово, Хохлома, Гжель Городецк. Мастер-класс «Роспись по дереву» Мастер-класс «Роспись по дереву» гжель Мастер-класс «Роспись по дереву» жостово Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня	5 день Возвращение в Слободу Мастерская. Квест по центрам русских ремесел. Мастер-класс «Роспись игрушки» Дымково, Филлимоново, Каргаполя Презентация работ, плакатов Торжественное закрытие смены. Награждение учеников. Подведение итогов дня	

Библиографический список.

1. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы. – М.: Книга, 2011
2. Трушкин А.Г., Творчество в детском оздоровительном лагере: кн. для воспитателей и педагогов /под науч. ред. Е.Н. Сорочинской. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
3. Сысоева А.Н. Организация летнего отдыха детей. – М.: Книга, 2022.
4. Методические рекомендации для организаторов работы по месту жительства «Наш двор», выпуск № 2, – Краснодар, 2021.
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Книга 2020.
7. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М.:Просвещение, 2021
8. Лобачева С.И., Великородная В.А., Щиголь Е.В. Загородный летний лагерь. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2022
9. Куприянов Б.В.; Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены . – М.: ВАКО, 2020
10. Праздник в школе: И снова – лето. / ред.-сост. Л. И. Жук – Минск: Красико-Принт, 2020.
11. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга педагога-организатора 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 218 с.
12. Праздник в школе: Каникул чудная пора. – Минск: Красико- Принт, 2014.

«РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СКАЗКА». ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Никулина Ольга Александровна.

г. Барабинск Новосибирской области, МБОУДО Барабинского района
Новосибирской области «Центр дополнительного образования», педагог,
onikulina321@gmail.com

Аннотация. Представлен конспект занятия, направленного на развитие общих и образовательных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность в овладении английским языком по теме «Рождество»

Ключевые слова: английский язык, рождество

Цель: развитие общих и образовательных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность в овладении английским языком по теме «Рождество»

Задачи:

1. Совершенствовать фонетические навыки учащихся;
2. Введение новых лексических единиц по теме «Рождество»; формировать речевую деятельность учащихся на базе новой лексики;
3. Формировать умения употреблять лексику по теме «Рождество» в серии языковых и речевых упражнений;

Оборудование: раздаточный материал с упражнениями, картинки по теме «Рождество».

Ход занятия:

- I. Организационный момент.

Good morning, children! I am glad to see you. Today we have unusual lesson.

- II. Сообщение цели занятия.

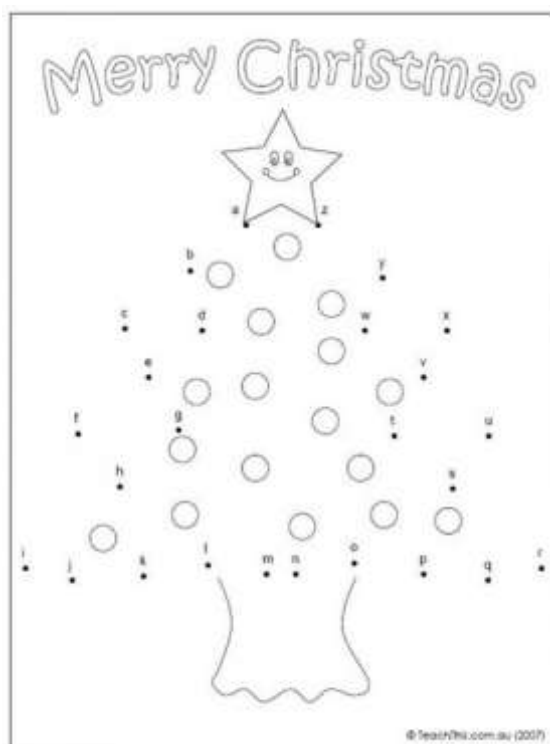
The theme of our lesson is “Christmas tale”. How do you understand the word “Christmas”? (Как вы понимаете значение слова “Christmas”?)

Всем известно, что Рождество – это самый любимый праздник английских детей. Отмечается он 25 декабря – за неделю до нового года. А у нас в России оно празднуется 7 января.

- III. Введение новых лексических единиц.

Ребята заранее посылают друзьям Christmas cards (Рождественские открытки), в доме ставится Christmas tree (Рождественская елка), ребята ожидают Christmas presents (Рождественские подарки), которые кладут в Christmas stocking (Рождественский чулок). А приносит их Santa Claus.

- IV. Активизация новой лексики в устной речи.



К нам пришел elf (эльф). Он что-то нам принес. Соединим буквы в алфавитном порядке и узнаем.

(Ответ: Christmas tree)

Пришло время украсить елку. Нарисуем ей разноцветные шарики (balls) и вспомним цвета:

Вот Санта Клауса портрет,
Он там в наряде цвета (red)
Синеву небес люблю,
Ношу я джинсы цвета (blue)
Поля с пшеницей спелой
Радуют нас цветом (yellow)
Уверена, ты помнишь:
Оранжевый цвет (orange)
У елки цвет всегда один,
Зимой и летом - это (green)

(Каждый описывает свою ёлку:

Eg.: My Christmas tree has got red, green, blue and orange balls and a yellow star.)

V. Развитие фонетических навыков.
Стихотворение о рождественской ёлке.
Oh, Christmas tree, Oh, Christmas tree,
How green are you.
Oh, Christmas tree, Oh, Christmas tree,
I'm happy to see you.

VI. Развитие навыков диалогической речи.
Мы помогли эльфу украсить ёлку. Поможем ему купить подарки для его друзей.

(учащиеся разыгрывают диалоги:



- Hello.
- Hello. Can I help you?
- Yes, please. Give me (a ball).
- Here you are.
- Thank you.

слова для диалога: a ball, a bike, a sweet, a book, a gingerbread, a Teddy bear, a star, an angel.)

Теперь поможем их спрятать в доме.

Разыграем диалог по цепочке:

- Where is (a ball)?
- It is in the (living room).

VII. Введение новой лексики. Развитие навыков языковой догадки.

Он всегда идет зимой, белый снег иначе **snow**.

Он состоит из **snowflakes**.

Играем мы зимой в **snowballs**.

Лепим мы **snowman**.

VIII. Систематизация полученных знаний.

Задание: найти перевод для каждого слова и соединить их:

Santa Claus	рождественское дерево
Christmas cards	Санта Клаус
Christmas tree	рождественск. открытки
Christmas presents	рождественский чулок
Christmas stocking	рождественск. подарки
elf	имбирный пряник
star	эльф
gingerbread	звезда
angel	снег
snow	ангел
snowflake	волшебная коробка
snowman	снежинка
magic box	снеговик

IX. Подведение итогов занятия.

Эльф хочет нас поблагодарить за помощь и оставил нам послание. Нам нужно его расшифровать и прочитать.

13	5	18	18	25	3	8	18	9	19	20	13	1	19
MERRY					CHRISTMAS								

1. Aa	2. Bb	3. Cc	4. Dd	5. Ee	6. Ff
7. Gg	8. Hh	9. Ii	10. Jj	11. Kk	12. Ll
13. Mm	14. Nn	15. Oo	16. Pp	17. Qq	18. Rr
19. Ss	20. Tt	21. Uu	22. Vv	23. Ww	24. Xx
		25. Yy	26. Zz		

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
И ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ощепкова Марина Петровна.

р.п. Кольцово Новосибирской области, МБУДО «Созвездие», педагог
дополнительного образования, marina.9833038528@mail.ru

Аннотация. В данной методике отображены основные приемы ТРИЗ, которые можно использовать в системе дополнительного образования. Показана практическая значимость и результативность приемов ТРИЗ при регулярном использовании на занятиях.

Ключевые слова: ТРИЗ, интеллект, метапредметные навыки.

На сегодняшней день проблема развития метапредметных навыков приобретает особую актуальность, поскольку психологами установлено, что свойства психики человека, основы интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя результаты развития обычно обнаруживаются позже.

Развитие общих способностей человека предполагает развитие его познавательных процессов: памяти, восприятия, мышления, воображения.

Совокупность познавательных процессов человека определяет его интеллект.

«Интеллект – это глобальная способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами» (Векслер), т.е. интеллект рассматривается, как способность человека адаптироваться к окружающей среде.

В обыденной жизни нам всегда приходится решать какие-либо задачи, для этого мы ищем пути решения, подбираем способы, выстраиваем последовательность своих действий, связываем происходящее ассоциациями и закономерностями, то есть пытаемся сделать всё как можно качественнее и быстрее, и при этом извлечь пользу и привнести в жизнь что-то новое. Многие приемы мышления, которыми мы привыкли пользоваться, входят в систему Теории решения изобретательских задач или ТРИЗ.

Цели ТРИЗ как педагогической технологии:

1. Развитие у ребёнка естественной потребности познания окружающего мира, заложенной природой.
2. Формирование системного диалектического мышления (сильного мышления), основанного на законах развития.
3. Формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации.

4. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей

Таким образом, были поставлены следующие цели и задачи в ходе педагогической деятельности:

Цель: подобрать, разработать и апробировать систему заданий для формирования метапредметных навыков у младших школьников средствами ТРИЗ в системе дополнительного образования.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- подобрать диагностический инструментарий для оценки метапредметных навыков младших школьников;
- провести диагностику и проанализировать полученные результаты

На основе анализа психолого-педагогической, философской литературы изучалась актуальность ТРИЗ технологии и её особенности. Были подобраны диагностические задания для детей.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

- разработаны методические рекомендации по использованию ТРИЗ в системе дополнительного образования;
- разработана система занятий с использованием ТРИЗ для формирования метапредметных навыков у детей на занятиях.

Для обоснования эффективности выделенных педагогических условий была проведена диагностическая работа.

В диагностике приняли участие 2 классы МБОУ «Кольцовская школа №5» р.п. Кольцово. Дети уже не первый год занимались в МБУДО «Созвездие» по программам: «Наш дом».

При исследовании интеллектуальных способностей младших школьников мы использовали следующую методику: Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Анализ результата тестирования показывает, что большинство детей не обладают выраженным высоким уровнем интеллектуальных способностей и слабо развиты метапредметные навыки.

Затем были использованы основные методы ТРИЗ при изучении следующих тем: «Путешествие в прошлое Земли», «Многообразие динозавров», «Удивительные животные». Здесь были разработаны системы занятий на основе ТРИЗ, для повышения интеллектуальных способностей младших школьников.

«Придумывание сказок».

Основная мысль занятия: при помощи морфологического анализа можно придумывать сюжеты сказок.

«Прием Увеличение-уменьшение».

Основная мысль: при сочинении сказок можно использовать приемы фантазирования, связанные с изменением количества и свойств.

«Прием Ускорение-замедление».

Основная мысль: при сочинении сказок можно использовать приемы фантазирования, связанные с преобразованием времени. При изучении темы «Самые удивительные животные» было проведено занятие «Понятие о фантазировании» в ходе которого проводилась беседа с учащимися «Легко ли выдумывать?». После чего дети рисовали несуществующее животное, проявляя свое фантазию и творческое воображение. На данных занятиях младшие школьники познакомились с понятием «фантазия» и обучались навыкам творческого мышления и управляемого воображения. На занятии «Путешествие в прошлое Земли» ребятам было предложено выбрать определенный набор предметов, и составить рассказ о полете в Космос». Таким образом, ребята освоили метод Робинзона Крузо.

При изучении темы «Многообразие динозавров» был использован прием «Типовое фантазирование». При изучении каждого динозавра, ребята сами придумывали ему характеристику и завершением этого занятия стало изготовления самих этих персонажей из глины. По теме «Вода и ее признаки» учащиеся сочиняли сказку по различным состояниям воды: пар, лед, снег. В ходе сочинения, учащиеся уже использовали знакомые приемы фантазирования.

В ходе повторной диагностики, мы видим насколько изменился уровень интеллектуальных способностей младших школьников посредством ТРИЗ. (рис. 1)

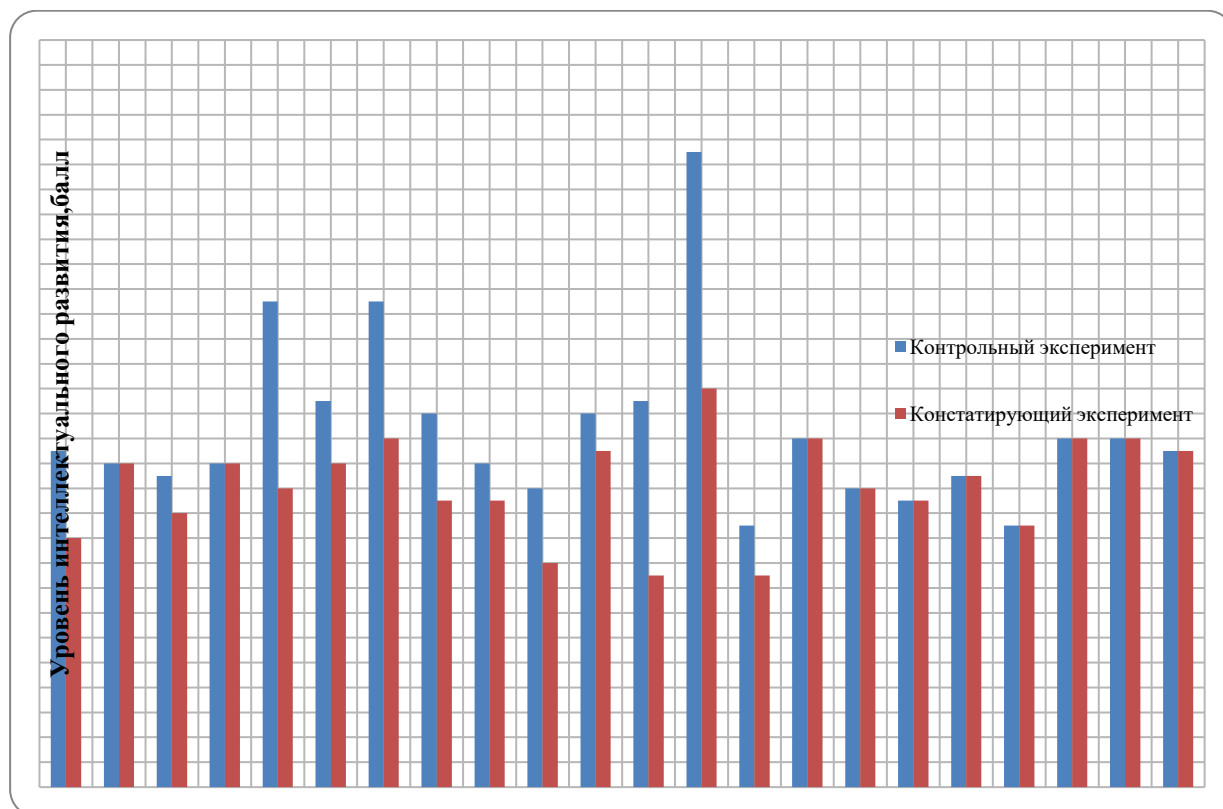


Рисунок 1. Диаграмма уровня интеллектуального развития учащихся

В результате проделанной работы учащиеся стали больше уделять внимание нестандартным способам и методам решения различных поставленных задач на занятиях.

Процентный показатель таблицы приведен в диаграмме № 2.

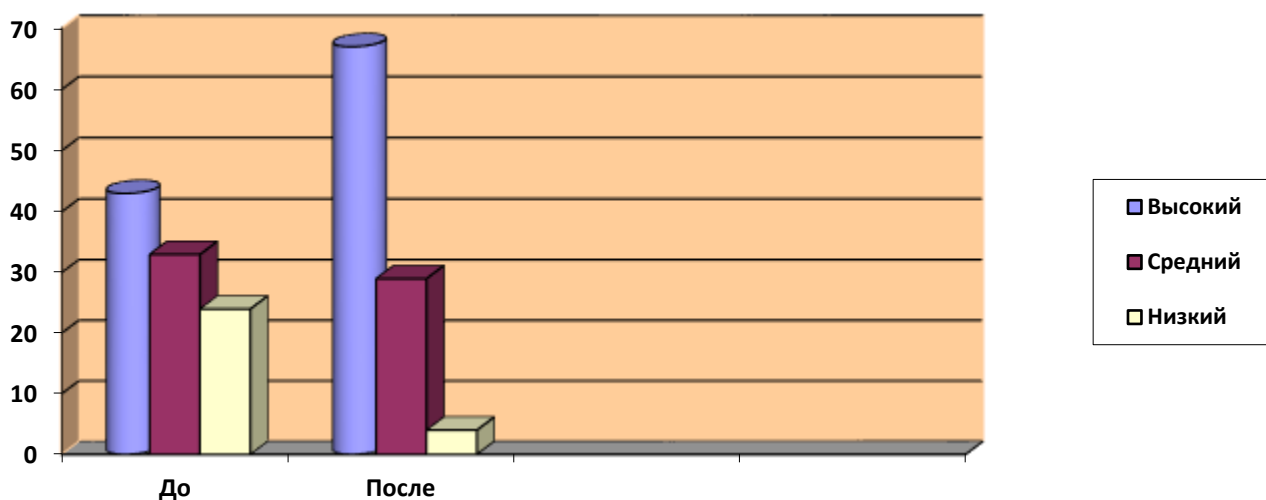


Рисунок 2. Диаграмма уровня развития воображения

У каждого школьника произошли качественные изменения в направленности, осознанности и устойчивости творческого воображения. Многие проявили и раскрыли себя в группе и классе, как творческие учащиеся, способные найти выход в сложной ситуации на занятии. У детей не возникло трудностей с выполнением заданий. К каждому заданию ребята подходили творчески, очень любили выражать все свои эмоции в рисунке.

На занятиях всегда царила дружественная и рабочая атмосфера, которая способствовала лучшему усвоению изучаемого материала.

Таким образом после повторной диагностики можно сделать вывод об эффективности использования ТРИЗ для формирования метапредметных навыков и интеллектуальных способностей младшего школьника. Также на занятиях с элементами ТРИЗ дети сами учились находить информацию и учились рассуждать, не боясь трудных решений.

В ходе применения технологии было доказано, что Теория решения изобретательских задач является хорошим помощником педагогу в эффективном формировании высоких показателей основных составляющих интеллектуальных способностей.

Однако эффективность педагогического воздействия зависит от уровня подготовленности педагога его практических умений и навыков, от создания условий в школьном учреждении. Данная разработка работы имеет практическую значимость, так как имеет материалы работы, которые можно

предложить в помощь педагогу для организации и включения ТРИЗ элементов в свою профессиональную деятельность.

Список использованных источников.

1. Альтшуллер Г.С., Методика изобретательского творчества. – Минск, 1970. – 24 с.
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 400с.
3. Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей: Основы теории решения изобретательных задач (ТРИЗ) в примерах и задачах. – М.: Книга, 1992. – 104с.
4. Гин С.И. Учить по-тризовски. Как? // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 110–112.
5. Гин С.И. Мир фантазии: метод. пособие для учителей начальной школы. – М: Вита-Пресс, 2007. – 128 с.
6. Гин А.А. Задачи-сказки от кота Потряскина: для детей младшего школьного возраста. – М.: Вита-Пресс, 2002 – 80с.

ПРОЕКТ «В ЕДИНСТВЕ СИЛА»

Пешкова Ирина Владимировна.

Барабинский район Новосибирской области, МБОУДО "Центр дополнительного образования детей», методист, irinapiskunova@mail.ru

Аннотация. Данный проект посвящен изучению истории праздника Дня народного единства. В ходе работы выяснили, что вопрос патриотизма и активной гражданской позиции актуален среди детей дошкольного возраста. Тема является интересной и востребованной.

Так как празднование Дня народного единства было установлено сравнительно недавно, не все знают с какими историческими событиями и культурными явлениями нашей страны он связан.

Ключевые слова: День народного единства, историческое событие, патриотизм

Актуальность:

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному городу и родной стране.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте, и именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей Родине – месту, где родился, к своему родному городу. Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт.

Формирование у детей любви к Родине это – накопление ими социального опыта жизни о России, о своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. И одна из важных наших задач воспитать в детях бережное отношение ко всему тому, что их окружает, осознать себя частью города, страны; заложить фундамент личности в ребёнке.

Проблема: при рассматривании альбома о Москве дети обратили внимание на фотографию, на которой изображен памятник К. Минину и Д. Пожарскому. Им стало интересно, кто это. Было много предположений: русские богатыри, ученые, писатели, путешественники. Почему этим людям поставили памятник?

Цель проекта: формирование первичных основ национального самосознания и исторической памяти.

Задачи проекта:

1. Расширить представления детей о национальных праздниках.

2. Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства»,
3. Формировать чувство уважения и гордости к русским национальным героям.

Участники проекта: обучающиеся 6 - 7 лет, педагог, родители (законные представители).

Тип проекта: познавательный-продуктивный.

Вид проекта: краткосрочный (2 недели)

Предполагаемый результат:

1. Расширены представления о национальных праздниках;
2. Знакомы с историей возникновения праздника «День народного единства»;
3. Сформировано чувство уважения и гордости к русским национальным героям.

Этапы проекта.

I этап. Подготовительный.

1. Изучение и анализ литературы по теме проекта.
2. Подбор и подготовка презентаций, бесед и консультаций.
3. Создание предметно-развивающей среды для реализации проекта.
4. Информирование родителей о проекте.

II этап. Основной этап

Образовательная область	Мероприятия	Ответственный
Познавательное развитие	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Просмотр презентации, посвящённые празднику.	Педагог, обучающиеся
Речевое развитие	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций. Чтение художественной литературы по теме.	Педагог, обучающиеся
Социально-личностное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие по Родному краю».	Педагог, обучающиеся
Художественно-эстетическое развитие	Рисование на тему: «Мой родной край». Аппликация «День народного единства» (коллективная), «Российский флаг». Лепка «Мы за единство!». Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».	Педагог, обучающиеся

III этап – заключительный:

Вид деятельности	Цель
Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».	Повышение эффективности образования обучающихся в области патриотического воспитания.
Выставка работ: «День народного единства», «Российский флаг», «Мы за единство».	Формирование любви к Родине у детей
Тематическое развлечение «Мы дружбою своей сильны и Родиной горды!»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
Презентация проектной деятельности.	Информированность о реализации проекта.

Результаты проекта:

1. Дети получили представление о национальном празднике «День народного единства», героях;
2. Обучающиеся знают исторические события, связанные с историей возникновения праздника;
3. Родители прониклись важностью воспитания нравственных основ гражданских качеств, формирования любви и уважения к Родине.

Библиографический список.

1. Дорожкина Н. Сыны Отечества, освободившие Россию // История. – 2009. – № 19. – С. 26–35.
2. Карцев Д. Смутное единство // Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 20. – С. 29–31.
3. Кострова В. День народного единства: что стоит за праздничной датой // Учительская газета. – 2009. – № 44. – С. 14.
4. Муравьева Е. Новому миру – новые праздники // Учительская газета. – 2008. – № 45. – С. 14.

ПРОЕКТ «МЫ - ЧАСТЬ РОССИИ»

Пешкова Ирина Владимировна.

Барабинский район Новосибирской области, МБОУДО "Центр дополнительного образования детей», методист, irinapiskunova@mail.ru

Аннотация. Проект «Мы – часть России» разработан для работы с детьми младшего школьного возраста (7 – 8 лет) и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств через обращение к памяти об историческом прошлом нашего родного города, района, области, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская позиция, Родина, мужество.

Актуальность.

Приоритетной задачей является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, считается особенно актуальным.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление и выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активного деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством.

Любовь к родной стране, родному краю, родному городу и семье играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Участники проекта: обучающиеся 7 – 8 лет, педагог, родители (законные представители).

Сроки реализации: 1 учебный год

Цель проекта: формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотических чувств и уважения к родному городу, району, области.

Задачи проекта:

1. Организовать новые возможности условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся посредством внедрения новых форм и методов.
2. Вовлечь обучающихся в творческую, продуктивную деятельность с целью расширения, закрепления знаний об историческом наследии города, района, области, обогатить представления о мужестве, героизме.
3. Повысить уровень компетенции родителей (законных представителей) по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся и вовлечь в совместную деятельность.

Этапы проекта.

Реализация проекта осуществляется в три этапа: подготовительный (изучение уровня готовности родителей (законных представителей), анализ степени заинтересованности, проведение, анализ уровня готовности педагогов включиться в деятельность, мониторинг имеющихся ресурсов для осуществления проекта, подготовка нормативных документов), основной (реализация проекта согласно планированию), заключительный (оценка эффективности участия и оценка результативности, корректировка проекта в случае необходимости).

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1 этап – подготовительный			
1.	Изучение специализированной педагогической литературы, документов по теме проекта.	Сентябрь	Педагог, обучающиеся
2.	Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.		
3.	Подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта.		
4.	Разработать содержание методик и новых форм гражданско-патриотической работы.		
5.	Информирование родителей о проекте. Анкетирование родителей и определение уровня готовности включиться в совместную деятельность.		
6.	Определение состава творческой группы, распределение обязанностей по разработке проекта.		
2 этап - основной			
1.	Раздел «Мы вместе!» 1. Семья и родной дом 2. Христианская семья и ее ценности	Октябрь – ноябрь	Педагог, обучающиеся.

	3. Мои друзья 4. Русские посиделки: история русского костюма 5. Экскурсия в краеведческий музей. 6. Творческая мастерская «Семейное творчество».		родители (законные представители)
2.	Раздел «Мой родной Барабинск» 1. По следам истории: настоящее и прошлое г. Барабинска. 2. Достопримечательности г. Барабинска. 3. Государственная символика г. Барабинска 4. Знай и люби родную природу. 5. Улицы родного края. 6. России верные сыны: наши земляки – герои ВОВ. 7. Творческий вечер «Родной свой край люби и помни!»	Декабрь - январь.	Педагог, обучающиеся, родители (законные представители)
3.	Раздел: «Моя родная Новосибирская область» 1. Интересные факты из истории Новосибирской области. 2. Культура и достопримечательности Новосибирской области. 3. Герои труда Новосибирской области. 4. Великие ученые Новосибирской области. 5. Заповедные места Новосибирской области 6. Викторина «Сказание о Земле Сибирской».	Февраль - март	Педагог, обучающиеся, родители (законные представители)
4.	Раздел «Растим патриота и гражданина России». 1. Наша Родина – Россия. 2. Столица России - Москва. 3. Русские – народные традиции и обычаи. 4. Наша могущественная армия. 5. День Победы – 9 мая 6. Выставка творческих работ обучающихся «Помнит сердце, не забудет никогда»	Апрель– май	Педагог, обучающиеся, родители (законные представители)
3 этап - заключительный			
1.	Мониторинг согласно, поставленным задачам и достигнутых результатов	май	Педагог, обучающиеся, родители (законные представители)
2.	Получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, участников проекта об участии в проекте		Педагог
3.	Представление результатов о реализации проекта.	Май	Педагог

Планируемые результаты:

- знания, полученные обучающимися, будут способствовать формированию чувства принадлежности к своему народу, землякам что, в свою очередь, является надежной основой, первой ступенью воспитания чувства патриотизма, гражданственности у школьников;
- повышение компетенций педагогов по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся, транслирование полученного педагогического опыта;

- увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Список литературы.

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);

Литература для педагога и обучающихся.

1. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. – 2012. – № 9. – 88 с.
2. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе / сост. М. К. Антошин. – М.: АЙРИС-пресс, 2004. – 80 с.
3. Луховицкий В.В. Один день в истории Родины. // Читаем, учимся, играем. – 2007. – N 8. – 58 с.
4. Фарфоровский В.Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время): пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКОЙ
СМЕНЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
«В ЗАВЕТНОЙ СКАЗОЧНОЙ СТРАНЕ»
ПО СКАЗКЕ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» А.Н.ТОЛСТОГО**

Прокопенко Юлия Владимировна,

г. Барабинск, МБОУДО ЦДОД, старший методист, prok-1979@mail.ru;

Григорьева Инна Владимировна.

г. Барабинск, МБОУДО ЦДОД, педагог дополнительного образования,
grigorevainna1989@mail.ru

Лынный Надежда Владимировна.

г. Барабинск, МБОУДО ЦДОД, воспитатель

Аннотация. Методическое пособие по проведению тематической смены по читательской грамотности «В заветной сказочной стране» по сказке «Гуси-лебеди» А.Н. Толстого представляет инновационную образовательную программу, направленную на развитие познавательного интереса к чтению и творчеству у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, тематическая смена, познавательный интерес к чтению и творчеству, читательская грамотность

Наша программа тематической смены специально разработана для детей 6–7 лет и сосредоточена на целенаправленном формировании у них читательской грамотности. В этом возрасте особенно важно создать прочную основу для развития интереса к книгам, умения воспринимать и понимать текст, а также навыков самостоятельного чтения и анализа информации. Через увлекательные игровые задания, творческие проекты и совместное чтение мы помогаем малышам не только приобрести необходимые навыки, но и всесторонне развить любовь к чтению, которая станет залогом их успешного обучения в будущем.

Программа построена на интегративном подходе к организации педагогической деятельности, гармонично сочетая образовательные, оздоровительные и воспитательные компоненты. Возрастная категория участников — дети 6-7 лет, что определяет особую методическую направленность материалов.

Структура программы характеризуется краткосрочностью реализации (5 дней в очном формате, 6 дней в дистанционном) и оптимальным количеством участников (20-25 человек). Гибкость программы обеспечивается возможностью её реализации как в летний период, так и в межсезонье, с возможностью выбора формата проведения (очного или дистанционного).

Дистанционная модель базируется на современных информационно-коммуникационных технологиях, включая специализированные платформы для интерактивного взаимодействия, системы электронной коммуникации и персонализированную обратную связь через рабочие тетради участников. Ключевым фактором успешного внедрения такой модели является эффективное сотрудничество с родителями. Их вовлеченность в образовательный процесс помогает обеспечить качественную поддержку обучающихся и повысить результативность дистанционного обучения.

В процессе реализации программы все участники смены получают методические материалы в виде рабочих тетрадей.

Методический инструментарий включает комплексную систему мониторинга образовательных результатов: ежедневное размещение методических материалов, анализ выполненных заданий и оперативную педагогическую поддержку каждого участника программы.

1. Информационно-методическое обеспечение:

- размещение обучающих материалов в формате презентаций руководителем смены в специализированном чате (доступ через QR-код, см.);
- организация сбора выполненных заданий посредством электронной почты и мессенджеров (в виде фотоматериалов с заполненными страницами рабочих тетрадей);

2. Мониторинг и обратная связь:

- оперативный анализ выполненных заданий;
- консультирование участников смены по возникающим вопросам;
- модерация образовательного диалога в рамках чата.

Данная методика обеспечивает систематичность образовательного процесса и своевременную индивидуализацию обучения.

Особое внимание уделяется развитию читательского интереса через творческое взаимодействие с произведениями, что способствует формированию устойчивой мотивации к чтению и развитию творческих способностей дошкольников.

В рамках реализации программы определены стратегические цели и задачи, соответствующие современным требованиям педагогической науки и практики. Приоритетными направлениями являются:

- комплексная персонализированная развитие личности учащегося;
- формирование функциональной читательской компетенции;
- эффективная социализация обучающихся;
- развитие морально-этических качеств и креативного мышления.

Целевой ориентир программы заключается в формировании социально активной личности посредством:

- когнитивного расширения интеллектуального кругозора;
- актуализации созидательно-творческого потенциала;
- культивирования креативного мировоззрения;
- обеспечения условий для реализации познавательного интереса в процессе читательской активности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие педагогические задачи:

- внедрение инновационных методик раскрытия творческого потенциала обучающихся через интеграцию игровых и креативных технологий;
- формирование и развитие компетенций читательской грамотности в соответствии с современными образовательными стандартами;
- концептуальное проектирование и реализация системы оздоровительно-образовательной деятельности в летний период, включающей разнообразные формы активного познавательного досуга;
- создание и поддержание оптимальной психолого-педагогической среды, обеспечивающей эмоциональную комфортность и личностную безопасность каждого учащегося.

Ожидаемые результаты образовательной программы.

В процессе реализации профильной смены участники продемонстрируют следующие достижения:

Когнитивный компонент:

- освоение базового литературного материала посредством аудиторного и самостоятельного изучения произведений;
- полное выполнение комплекса практических заданий в рамках рабочей тетради.

Метапредметные компетенции:

- расширение естественнонаучных знаний в области окружающего мира;
- развитие коммуникативных навыков в процессе взаимодействия со сверстниками;
- формирование компетенций в сфере индивидуальной и групповой творческой деятельности.

Социально-личностные компетенции:

- освоение навыков организаторской деятельности, включая выполнение функций руководителя малой группы;
- развитие умений эффективной работы в творческих коллективах;
- формирование ответственности за выполняемые задачи и проекты.

Полученные результаты будут способствовать комплексному развитию личности и формированию социально значимых компетенций участников программы.

Методология реализации программы

тематической смены по читательской грамотности

«В заветной сказочной стране» по сказке «Гуси-лебеди» А.Н.Толстого

Теоретико-методологической основой программы выступает сюжетно-ролевая игра как ведущая форма организации образовательного процесса. Данный формат был выбран вследствие его максимальной социализирующей эффективности, обусловленной следующими факторами:

- функционирование как инструмента моделирования социальных взаимоотношений в детской среде;
- наглядное представление социальных моделей через игровые ситуации, понятные детям;
- реализация функции экспериментального поведенческого тренинга.

В рамках программы ребенок реализует четыре базовые субъектные позиции:

1. Когнитивная позиция - осуществление познавательной активности, направленной на исследование окружающего мира.
2. Деятельностная позиция - проявление творческой активности в процессе предметно-практического взаимодействия с окружающей средой.
3. Коммуникативная позиция - реализация потребности в познании других субъектов и установлении с ними интерактивных связей.
4. Рефлексивная позиция - осуществление творческой активности в сфере самопознания и самосовершенствования.

Для эффективной реализации программы необходимо соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- адаптационная поддержка участников программы;
- коллаборативное формирование системы ценностей и идеалов с учетом индивидуальных интересов и потребностей;
- максимизация личностного потенциала участников;
- создание условий для освоения новых социальных ролей и развития социальной активности;
- формирование ответственного поведения;
- индивидуализированная поддержка в выборе видов деятельности и создание ситуации успеха;
- интегративное сочетание досуговой, образовательной и оздоровительной деятельности;
- обеспечение оптимальной дисциплины как фактора психологической безопасности;
- внедрение демократического стиля коммуникации и формирование доверительных отношений;
- ежедневная рефлексия всех участников образовательного процесса;
- организация постпрограммной работы с участниками.

Данная методологическая конструкция обеспечивает комплексную реализацию целей программы и способствует достижению запланированных образовательных результатов.

Содержание программы

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 5 дней. Согласно сюжету игры, всех участников Смены Василиса Премудрая приглашает посетить заветную сказочную страну. Дети отправляются в путешествие и встречают Машеньку.

Девочка рассказывает детям о своей беде: Баба Яга украла ее братца Иванушку. Машенька просит детей помочь спасти братца, для этого все участники смены должны выполнить три желания Бабы Яги:

- добыть золотых рыбок из молочной реки с кисельными берегами;
- принести пирожков из волшебной печки;
- собрать корзину молодильных яблок.

При выполнении желаний детям предстоит преодолеть много трудностей, на пути их ожидает много заданий.

Так, чтобы добыть золотых рыбок детям придется убрать завал из камней на речке. Каждый камень представляет собой задание (различные викторины, творческие задания, конкурсы и т.п. по сказкам С.А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне»).

Для того чтобы печка угостила волшебными пирожками, всем участникам смены необходимо ее отремонтировать: вставить на место выпавшие кирпичи. Каждый кирпич – отдельное задание по русским народным сказкам (по выбору вожатых).

Чтобы собрать корзину молодильных яблок, дети должны спасти яблоньку и переловить всех жар-птиц. Каждая жар-птица представляет задание по определенной авторской сказке.

- Николай Дмитриевич Телешов, сказка «Крупеничка»;
- Павел Петрович Бажов «Серебрянное копытце»;
- Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк, рассказ «Серая шейка».

После выполнения всех желаний, Баба Яга отпускает Иванушку.

В течение всей смены за порядком и дисциплиной детей следит Черный Кот – помощник Бабы Яги. Он может наслать проклятье на провинившегося или на весь отряд (отпечаток кошачьей лапы в отрядном уголке или добавочное задание).

Главной в профильной смене является Василиса Премудрая (руководитель программы). Она отвечает за доведение важной информации до сведения всех участников смены, решает снять или нет проклятия Черного Кота за серьёзные проступки, реагирует на аварийные ситуации. Всех участников смены целесообразно разделить на отряды, в каждом отряде есть фея (вожатый).

Каждый день на организационном сборе смены – «На золотом крыльце...» отрядам поясняются задачи и распорядок всего дня.

В конце смены учащиеся разыгрывают постановку сказки (по выбору).

Модель смены:

Василиса Премудрая – руководитель смены;

Фея – вожатые;

Дети.

Жизнь в заветной сказочной стране строится в соответствии со следующими законами:

Законом территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию страны, не отступай от намеченного расписания, не мешать друг другу;

Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!

Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон жизни – долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив!

Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.

Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

Печатный орган смены – газета «А в нашей сказке...», в ее создании участвуют все дети. В конце смены каждый отряд должен выпустить газету.

Диагностика настроения

Приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроения участников смены.

Диагностический материал представлен в виде картинок – «добрые» и «злые» сказочные герои. В конце дня Василиса Премудрая достает волшебное зеркало и каждый учащийся смотрится в него (наклеивает свою картинку-героя на зеркало). Картинки героев сказок помогают определить положительные и отрицательные эмоции детей к проведённым мероприятиям. Если эмоции положительные, то картинка «доброго героя», если отношение ребёнка нейтральное, то картинка колобка, если эмоции негативные, картинка «злого» героя. В этом случае руководителю необходимо выяснить причину такого состояния учащегося.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей в условиях временного детского коллектива приоритетным направлением является диагностика эмоционального состояния участников смены.

Для оперативной оценки эмоционального фона в конце каждого дня проводится стандартизированное диагностическое задание: участники заполняют индивидуальный рефлексивный дневник, выбирая и осуществляя цветовое оформление изображения, наиболее адекватно отражающего их психоэмоциональное состояние.

При выявлении негативных показателей эмоциональной сферы педагог-психолог обязан провести индивидуальную беседу с ребёнком с целью идентификации факторов, детерминирующих неблагоприятное психоэмоциональное состояние.

План-сетка мероприятий профильной смены «В заветной сказочной стране»

1 день -Встреча гостей и путешествие в «Заветную	2 день -Знакомство с Молочной рекой.	3 день -Встреча с волшебной печкой.	4 день -Путешествие в «дивный сад». Встреча с яблонькой. --	5 день Квест по прочитанным книгам	
--	---	--	---	---	--

сказочную страну». - Советы старого волшебника. - Знакомство с берегами (инструктаж по ТБ, пожарной безопасности и ПДД). -Игра по ПДД «Такси».	Кисельными берегами. -Сказочный квест. - Знакомство со сказкой Н.Д. Телешова «Крупеничка» --Творческая мастерская «В гостях у Марьи искусницы»	-Игра «Сказки водят хоровод». - Весёлые эстафеты от серого волка. - Знакомство со сказкой П.П.Бажова «Серебрянное копытце» -Творческая мастерская «В гостях у Марьи искусницы»	Познавательная игра «Там на неведомых дорожках». – Знакомство со сказкой Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Творческая мастерская «В гостях у Марьи искусницы»	«В заветной сказочной стране...» Заккрытие смены.	
---	--	---	---	--	--

Примерный план работы смены

Время	Мероприятия	Ответственные
День 1		
10.00-10.15	«На золотом крыльце» (организационный сбор смены)	вожатые
10.15-10.25	Утренняя гимнастика	вожатые
10.30-11.00	Путешествие в «Заветную сказочную страну». Открытие смены.	вожатые
11.00-11.30	Прогулка с Василисой Премудрой	вожатые
11.40-12.10	Советы старого волшебника. Игра по ПДД «Такси».	вожатые
12.15-12.40	Советы старого волшебника. «Огонь – опасная игра».	вожатые
12.45-13.00	«На золотом крыльце» (подведение итогов дня)Уход домой.	вожатые
День 2		
10.00-10.15	«На золотом крыльце» (организационный сбор смены)	вожатые
10.15-10.25	Утренняя гимнастика	вожатые
10.30-11.00	Знакомство с Молочной рекой с кисельными берегами.	вожатые
11.05-11.35	Сказочный Квест.	вожатые
11.40-12.10	Читаем сказку с Василисой Премудрой, Н.Д. Телешова «Крупеничка»	вожатые
12.15-12.45	Творческая мастерская «В гостях у Марьи искусницы»	вожатые
12.45-13.00	«На золотом крыльце» (подведение итогов дня) Уход домой.	вожатые
День 3		
10.00-10.15	«На золотом крыльце» (организационный сбор смены)	вожатые
10.15-10.25	Утренняя гимнастика	вожатые
10.30-11.00	Встреча с волшебной печкой.	вожатые
11.05-11.35	Весёлые эстафеты от серого волка.	вожатые
11.40-12.10	Читаем сказку с Василисой Премудрой, П.П.Бажова «Серебрянное копытце»	вожатые
12.15-12.45	Творческая мастерская «В гостях у Марьи искусницы»	вожатые
12.45-13.00	«На золотом крыльце» (подведение итогов дня в отрядах) Уход домой.	вожатые

День 4		
10.15-10.25	«На золотом крыльце» (организационный сбор смены)	вожатые
10.30-11.00	Утренняя гимнастика	вожатые
11.05-11.35	Путешествие в «дивный сад» .Встреча с яблонькой. Познавательная игра «Там на неведомых дорожках».	вожатые
11.40-12.10	Читаем сказку с Василисой Премудрой, Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	вожатые
12.15-12.45	Творческая мастерская «В гостях у Марьи искусницы»	вожатые
12.45-13.00	«На золотом крыльце» (подведение итогов дня в отрядах) Уход домой.	вожатые
День 5		
10.15-10.25	«На золотом крыльце» (организационный сбор смены)	вожатые
10.30-11.00	Утренняя гимнастика	вожатые
11.05-11.35	Квест по прочитанным книгам	вожатые
11.40-12.10	Прогулка с Василисой Премудрой	вожатые
12.15-12.45	«В заветной сказочной стране...» Заккрытие смены.	вожатые
12.45-13.00	Уход домой.	вожатые

**«КРАТКИЙ КУРС ПИЛОТА-ЛЮБИТЕЛЯ, ОПЕРАТОРА БПЛА».
ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО (ИЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО)
НАПРАВЛЕНИЯ**

Савельев Олег Владимирович.

г. Краснообск, МБОУ Краснообская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, учитель русского языка и литературы, oleg.savelev74@mail.ru.

Аннотация. Представлена программа курса внеурочной деятельности, позволяющего учащимся на основе теоретических знаний, приобрести определенные, достаточно прочные навыки по пилотированию воздушного судна, включая беспилотные летательные аппараты.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, пилотирование воздушного судна, беспилотные летательные аппараты.

Спецкурс «Краткий курс пилота-любителя, оператора БПЛА»

Пояснительная записка.

Управлять летательным аппаратом непросто. Можно хорошо знать теорию по самолетовождению, но не иметь элементарных практических навыков. В свою очередь, знание теории необходимо, но недостаточно. Данный курс позволяет учащимся на основе теоретических знаний, приобрести определенные, достаточно прочные навыки по пилотированию ВС (воздушного судна), включая стремительно развивающуюся область БПЛА (беспилотные летательные аппараты).

Цели обучения:

Создание условий для развития кругозора учащихся в области естественных и точных наук не только в рамках школьного курса, занятость во внеурочное время, альтернативный выбор занятий по своим интересам.

Задачи курса:

1. Для учащихся начальной группы: помощь учащимся в освоении теоретических знаний, формировании практических навыков по технике пилотирования в виртуальном 3D авиасимуляторе самолета Цесна Скайхок SP 172 (взлет, посадка, полет по кругу, горизонтальный полет, набор высоты и снижение, заход на посадку, развороты). Практическое знакомство с принципами работы автопилота, системами управления двигателем, основными гироскопическими приборами, пилотажно-навигационным комплексом, системой GPS навигации, правилами визуальных полетов и

полетов по приборам, основами радиообмена, аэродромными и навигационными картами.

2. Для учащихся старшей группы: помощь учащимся в освоении и закреплении теоретических знаний, формировании практических навыков по выполнению полета из пункта «А» в пункт «Б» – визуально, по приборам и по особым ПВП (полет на предельной высоте, на малых скоростях, днем и ночью, в неблагоприятных метеорологических условиях); планирование маршрута полета с использованием спутниковых и автономных систем навигации. Курсом предусмотрен опыт пилотирования на микро 4D вертолете (в классе), квадрокоптере и радиоуправляемом самолете (в поле).

Оборудование.

Для проведения практических занятий на авиасимуляторе MFS X необходимо установить базовую программу; приобрести дополнительные аксессуары, в частности, джойстики (ручка управления ВС в пространстве) – для начальной группы. Дополнительно: 4D вертолет, квадрокоптер, радиоуправляемый самолет- для старшей группы.

Результаты изучения курса.

При личном желании, годности по состоянию здоровья, определенной физической подготовленности, ряд учащихся при зачислении в авиационные учебные заведения ГА, летные училища МО, будет иметь начальный запас теоретических знаний и практических навыков по профилю обучения.

Более значимым может стать опыт по подготовке призывного специалиста: оператора - «сырца» на боевые БПЛА с последующим получением ВУС (военно- учетной специальности), подобно подготовленному водителю категорий «В», «С», который после призыва осваивает в Вооруженных Силах КамАЗ, БТР, многоосный МАЗ. С развитием средств ПВО боевая авиация не всегда может, в полной мере, применяться в серьезных конфликтах. Для уничтожения критических точек инфраструктуры противника одним из эффективных способов является применение беспилотных летательных аппаратов, для которых самые современные средства РЭБ и ЭМИ не являются помехой. Оператор облетывает весь маршрут на 3D электронной координатной карте, на которую внесены свежие данные со спутника, после чего результаты загружаются в боевой БПЛА –робот и он повторяет маршрут. В обозримом будущем для тысяч беспилотных аппаратов потребуются подготовленные операторы. МО РФ по призыву или мобилизации за месяц-полтора легко переучит оператора –«сырца» на конкретный тип БПЛА.

Курс применим для учащихся инженерных классов, по 2 ч. в неделю, 70 ч. за уч. год.

Учебный план.

№ п/п	Темы	Количество часов	Сроки	Прим
1	Техника безопасности при работе с авиасимулятором MFS X.	1		
2	Основные ЛТХ самолета Цессна Скайхок SP 172, система управления двигателем.	1		
3	Практическое занятие.	1		
4	Пилотажно-навигационный комплекс, основные гироскопические приборы.	1		
5	Практическое занятие.	2		
6	Горизонтальный полет.	1		
7	Практическое занятие.	2		
8	Развороты.	1		
9	Практическое занятие.	1		
10	Набор высоты и снижение.	1		
11	Практическое занятие.	1		
12	Полеты на малой скорости.	1		
13	Практическое занятие.	1		
14	Взлет.	2		
15	Практическое занятие.	1		
16	Посадка.	2		
17	Практическое занятие.	1		
18	Самостоятельный полет.	1		
19	Практическое занятие.	2		
20	Принципы работы автопилота. Органы управления.	1		
21	Практическое занятие.	2		
22	Чтение аэронавигационных карт.	1		
23	Практическое занятие.	1		
24	Автоматический радиокompас (АРК), радиоманнитный индикатор (РМИ).	1		
25	Практическое занятие.	2		
26	Планово-навигационный прибор (ПНП), пилотажно-командный прибор (ПКП).	1		
27	Практическое занятие.	2		
28	Дальномерная аппаратура (ДМЕ).	1		
29	Практическое занятие.	1		
30	Система GPS.	2		
31	Практическое занятие.	1		
32	Руление.	1		
33	Практическое занятие.	1		
34	Сваливание. Виращ.	1		
35	Практическое занятие.	1		
36	Навигация по ВОР-маяку.	1		
37	Практическое занятие.	2		
38	Маршрут полета по кругу над аэродромом.	1		
39	Практическое занятие.	2		
40	Контрольный полет пилота-любителя.	1		
41	Практическое занятие.	2		

42	Чтение приборов. Пилотирование по приборам.	1		
43	Практическое занятие.	2		
44	Заход на посадку по ВОР.	1		
45	Практическое занятие.	2		
46	Заход на посадку по ИЛС.	1		
47	Практическое занятие.	2		
48	Схема полетов в зоне ожидания. Три способа входа в зону ожидания.	2		
49	Практическое занятие.	2		
50	Контрольный полет по ППП.	2		
51	Практическое занятие.	2		

Содержание занятий.

Глава I. Введение в курс.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе с авиасимулятором MFS X.

Тема 1.2. Основные ЛТХ самолета Цессна Скайхок SP 172, система управления двигателем.

Тема 1.3. Практическое занятие.

Тема 1.4. Пилотажно-навигационный комплекс, основные гироскопические приборы.

Тема 1.5. Практическое занятие.

Глава II. Правила визуальных полетов (ПВП). Техника пилотирования.

Тема 2.1. Горизонтальный полет.

Тема 2.2. Практическое занятие.

Тема 2.3. Развороты.

Тема 2.4. Практическое занятие.

Тема 2.5. Набор высоты и снижение.

Тема 2.6. Практическое занятие.

Тема 2.7. Полеты на малой скорости.

Тема 2.8. Практическое занятие.

Тема 2.9. Взлет.

Тема 2.10. Практическое занятие.

Тема 2.11. Посадка.

Тема 2.12. Практическое занятие.

Тема 2.13. Самостоятельный полет.

Тема 2.14. Практическое занятие.

Глава III. Автопилот.

Тема 3.1. Принципы работы автопилота. Органы управления.

Тема 3.2. Практическое занятие.

Глава IV. Навигация.

Тема 4.1. Чтение аэронавигационных карт.

Тема 4.2. Практическое занятие.

Тема 4.3. Автоматический радиокompас (АРК), радиоманнитный индикатор (РМИ).

Тема 4.4. Практическое занятие.

Тема 4.5. Планово-навигационный прибор (ПНП), пилотажно-командный прибор (ПКП).

Тема 4.6. Практическое занятие.

Тема 4.7. Дальномерная аппаратура (ДМЕ).

Тема 4.8. Практическое занятие.

Тема 4.9. Система GPS.

Тема 4.10. Практическое занятие.

Глава V. Пилот-любитель.

Тема 5.1. Руление.

Тема 5.2. Практическое занятие.

Тема 5.3. Сваливание. Виращ.

Тема 5.4. Практическое занятие.

Тема 5.5. Навигация по ВОР-маяку.

Тема 5.6. Практическое занятие.

Тема 5.7. Маршрут полета по кругу над аэродромом.

Тема 5.8. Практическое занятие.

Тема 5.9. Контрольный полет пилота-любителя.

Тема 5.10. Практическое занятие.

Глава VI. Правила полетов по приборам (ППП).

Тема 6.1. Чтение приборов. Пилотирование по приборам.

Тема 6.2. Практическое занятие.

Тема 6.3. Заход на посадку по ВОР.

Тема 6.4. Практическое занятие.

Тема 6.5. Заход на посадку по ИЛС.

Тема 6.6. Практическое занятие.

Тема 6.7. Схема полетов в зоне ожидания. Три способа входа в зону ожидания.

Тема 6.8. Практическое занятие.

Тема 6.9. Контрольный полет по ППП.

Тема 6.10. Практическое занятие.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, КОРРЕКЦИОННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 376+373.2

«ЧУДО-ОБУЧАЙКА». ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Кавкайкина Екатерина Викторовна.

г. Минусинск, МДОБУ «Детский сад № 5 «Теремок», учитель-дефектолог, логопед

Аннотация. Представлена программа, направленная на создание единого образовательного пространства для развития детей с «особыми образовательными потребностями» согласно ФГОС ДО, особенностями которой являются:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его особенностей и потребностей;
- вовлечение родителей в процесс обучения и развития ребёнка, предоставление им информации и рекомендаций по поддержке речевых навыков дома;
- создание комфортной и поддерживающей атмосферы на занятиях, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- использование разнообразных методов и подходов, включая игровые, визуальные и тактильные, для стимулирования речевой активности;
- организация регулярных консультаций и семинаров для родителей и педагогов по вопросам развития речи у детей с речевой патологией;
- внедрение технологий и вспомогательных средств, таких как визуальные подсказки, аудиозаписи и интерактивные игры, для улучшения восприятия и понимания речи.

Ключевые слова: дети с «особыми образовательными потребностями», единое образовательное пространство.

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время школа и детский сад – два тесно связанных звена образовательной системы. Недостаточная подготовка ребенка к школе неизбежно ведет к дискомфорту в классе.

Дошкольное образование закладывает фундамент развития

способностей ребенка, а начальная школа, опираясь на этот опыт, способствует его дальнейшему личностному росту в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Это достигается путем сохранения и постепенного изменения содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания.

Количество детей с речевой патологией в последнее время имеет тенденцию к возрастанию. С каждым годом увеличивается число детей со сложной речевой патологией, в частности с задержкой речевого развития (ЗРР) у детей — это отставание от нормы развития в речи детей до четырёх лет. Они имеют комплексное органическое нарушение, что подтверждает практика;

1. У ребёнка маленький словарный запас и нарушено звукопроизношение.
2. Не может выразить свои мысли.
3. Сложности в восприятии и обработке речевых сигналов, что влияет на понимание обращённой речи.
4. Недостаточное развитие мелкой моторики и координации, что может влиять на формирование письменной речи.
5. Эмоциональные и поведенческие проблемы, связанные с коммуникативными трудностями.

Новизна.

Дети с особыми образовательными потребностями редко имеют нормальную координацию движений, и у них нет нарушений мелкой моторики (пальцев рук). Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения, синкинезии (содружественные движения других частей тела). И это закономерно.

Ещё в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей напрямую зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Если координация движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

В нашей жизни всё подчинено темпу и ритму: мы дышим ритмично, сердце бьётся в ритме, пульс, шагаем. При нарушении звукослоговой структуры у ребёнка нарушен темп воспроизведения слов, поэтому детям важно и необходимо в структуру занятия вводить логоритмические упражнения, отбивать в общем коллективе синхронно звук мелодии и ритмично произносить слова, выделять проблемные звуки и отхлопывать слова по слогам.

М.М. Кольцова доказала, что движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребёнка. Таким образом, постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, является необходимым элементом в системе логопедического воздействия. Причём не отдельно стоящим элементом, а своего рода структурой в системе коррекции. Кроме того, эта часть работы

легко доступна заинтересованным родителям.

Движения, сочетаемые с речью.

Ритм речи, особенно стихотворной, способствует развитию координации и произвольной моторики.

Кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Массаж (самомассаж) подушечек пальцев.

Логопедический массаж.

Логопедический массаж — это активный метод механического воздействия в тех случаях, когда имеются нарушения тонуса мышц. Показания — нарушения тонуса мышц (не поступает сигнал из ЦНС к мышце) при дизартриях, ринолалиях, заикании; особенно «упорные» случаи (без динамики).

Противопоказания к массажу делятся на 3 группы:

- кожные заболевания — грибковые, гнойничковые, герпес, трещины, а также гематомы, онкологические заболевания;
- инфекционные — ангины, острые лихорадочные состояния, детские инфекции, другие инфекционные заболевания;
- стоматологические — стоматиты (!), любые оперативные вмешательства, удаления или выпадения зубов.

В логопедии используют следующие виды массажа:

- массаж, основанный на приёмах классического (укрепляющий или расслабляющий);
- точечный;
- зондовый;
- аппаратный;
- самомассаж.

В задачи логопедического массажа входят: нормализация тонуса мышц; ликвидация асимметрии лица; сокращение периода логопедического воздействия (постановки, автоматизации, дифференциации звуков) и минимизация рецидивов.

В своей рабочей практике, используя все виды массажа, но в работе с детьми в общей массе отдаю предпочтение «Самомассажу лица и шеи» по методу И.О. Крупенчук.

Самомассаж языка руками ребёнка или биоэнергопластика напрямую воздействует на речевые зоны в коре головного мозга, появляется чувствительность мышц. С помощью механического воздействия начинает поступать сигнал от мышцы в центр речи и наоборот, мысленно сигнальная система начинает срабатывать, и речевая зона — зона артикуляции — подчиняется правильным укладам артикуляции для произношения слов, уходит саливация (избыточное выделение слюны).

Как считает Н.И. Жинкин, то главное, с чего начинается речевой процесс и чем он заканчивается, есть код речедвижений (отбор требуемых речедвижений), и в этом его великая роль на пути от звука к мысли.

Дыхательная гимнастика.

Сеанс логопедического самомассажа завершаю дыхательной гимнастикой, а затем перехожу к артикуляционной гимнастике которая является неотъемлемой и очень важной частью логопедической работы.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;
- подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.

Артикуляционная гимнастика помогает выработать движения органов артикуляционного аппарата. «Звук представляет собой сложный комплекс таких кинем», которые легко разъединяются и слагаются в новое единство, так что из их комбинации может получиться отсутствующий в усваиваемом русском языке звук. Выработка той или иной кинемы открывает возможность к усвоению всех звуков, которые не могли быть произнесены ребёнком из-за её отсутствия».

Игры с гласными звуками.

Игры и упражнения с гласными звуками являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов, просодики. Очень важны эти игры и упражнения для отработки сильного, плавного и длительного выдохов, необходимых в работе над звукопроизношением.

Пропевание гласных звуков с движениями (из опыта работы).

На своих занятиях я работаю как учитель-логопед, дефектолог. Провожу занятия по окружающему миру, развитию речи, обучению грамоте. На фронтальных занятиях с детьми, объединяю детей с РАС, ТНР и ЗПР их в одну группу или деля на подгруппы. Во время свободной, спонтанной деятельности с детьми занимаюсь по мультимедийным программам (окружающий мир, математика, обучение грамоте) пропеваем слова по слогам в логопедических песенках, отбиваем ритм мелодии, затем дети учатся проговаривать слова друг за другом по примеру игры «печатная машинка». Из опыта работы поднимаются молчуны, иногда не веря своим глазам: подходишь и прислушиваешься – действительно ли ребёнок поёт, и понимаешь: да, да он ещё и старается.

Этот метод работы показал отличные результаты: к концу второго года обучения дети с ЗПР подготовлены к школьному обучению, у детей с РАС присутствует обращённая речь, навык чтения слов и текстов, они отвечают на вопросы.

Актуальность программы.

Задачи стимуляции речевого развития и формирования первоначальных

речевых навыков становятся всё более актуальными не только в коррекционной, но и общеразвивающей дошкольной педагогической науке и практике. В современной детской неврологии существуют объективные данные, подтверждающие более поздние сроки миелинизации нейронов и трудности протекания процессов проведения нервных импульсов и межанализаторного взаимодействия. Таким образом, задержка и трудности формирования речевых навыков у большинства детей являются органически обусловленными. Для формирования речевых навыков этим детям требуется значительно большее количество упражнений и времени, чем при преодолении задержки речевого. Логопедическая работа осуществляется на протяжении всего периода дошкольного детства и имеет свою специфику в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

Дошкольник должен слова правильно воспринять на слух (для этого должна быть достаточно развитая артикуляция), затем соотнести звуки с буквами, вспомнить графические образы букв и их пространственную ориентацию, а также разработать движения руки. Когда в процессе письма активно включаются глаз и рука, вопрос о взаимодействии слухового, зрительного, речедвигательного и двигательного компонентов письма приобретает особую важность. Так, ребенок, приступающий к обучению грамоте, начинает с освоения смысловой стороны письма. Дошкольник воспринимает буквы как смысловые схемы, ассоциированные с их звуковыми образами и с начертательными (картинками) образами слов.

Сенсомоторной основой психического развития ребенка являются координации между глазом и рукой, между слухом и голосом (А. Валлон).

Этот этап очень важен в работе специалистов – учителя-дефектолога, логопеда. Важно для ребёнка не пропустить этот период, так как получается произнести у ребёнка звук или короткое слово с этим звуком – идём от малого, учимся печатать и звук, и слово. Первый успех ребёнку дарит радость, и пусть рука неправильно держит карандаш, главное – звук есть, криво написал, в дальнейшем будет улучшение, работаем на перспективу.

Учителями-логопедами и учителями-дефектологами в системе взаимодействия специалистов в ДООУ отмечается, что обучение и усвоение учебного материала детьми проходит легче, если занятия проводит один специалист – учитель-дефектолог, логопед, имеющий высшее профессиональное образование, так как нарушение произносительной стороны речи требует специального логопедического образования.

Учитель-дефектолог, логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы (ДООП дополнение к общеобразовательной программе).

Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет план коррекционной работы на учебный год;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с обучающимся ООП (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей обучающегося педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

На основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н, «Деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда в современной дошкольной образовательной организации».

1.2. Цель – процесса интеграции (преемственности) между детским садом и школой — обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

С целью дополнительной организации образовательной деятельности была разработана рабочая программа – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, далее ДООП «Чудо-обучайка», предназначенная для детей с особыми образовательными потребностями для введения детей в общий организованный процесс обучения в ДОУ, как формирование преемственности между детским садом и школой.

Практический опыт показал, что дети с разными нозологиями, но с сохранным интеллектом, могут включаться в образовательный процесс и взаимодействовать с нормотипичными детьми, в процессе повторяя по аналогии, подтягиваясь в развитии, показывая неплохие результаты. В системе современного образования этот момент очень важен для этих детей и в целом для общества, и нам нужна, можно сказать, необходима такая система.

Эта система помогает отслеживать тех детей, которым неправильно поставили диагноз (появляется возможность снять неверно поставленный диагноз, и родителю вздохнуть спокойно).

Цель ДООП: Создание единого образовательного пространства для развития детей с «особыми образовательными потребностями» согласно ФГОС ДО.

Направленность (профиль) ДООП. – социально-гуманитарная. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5–7 лет). Реализация ДООП обеспечивает разностороннее развитие и воспитание с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей по трём образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое. Таким образом, реализация данной программы направлена на гармоничное развитие личности ребенка, формирование у него социальных навыков и готовности к обучению в школе, что является важным этапом в его жизни.

В программе раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений.

Программа построена на основе преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

ДООП учителя-дефектолога, логопеда смоделирована на основе ФАОП ДО, для работы с детьми «обучающимися с особыми образовательными потребностями» возраста с 5 до 7 лет, построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основываясь на следующих нормативных документах в России актуальность программ дополнительного образования закреплена в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Устав МДОБУ «Детский сад № 5»;
- Положением о дополнительных образовательных услугах МДОБУ «Детский сад № 5».

Цель — создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Отличительные особенности данной программы.

Для результативного решения потребовалось изменить принципы организации деятельности, чтобы обеспечить помощь и детям, и их родителям.

1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его особенностей и потребностей.
2. Вовлечение родителей в процесс обучения и развития ребёнка, предоставление им информации и рекомендаций по поддержке речевых навыков дома.
3. Создание комфортной и поддерживающей атмосферы на занятиях, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
4. Использование разнообразных методов и подходов, включая игровые, визуальные и тактильные, для стимулирования речевой активности.
5. Организация регулярных консультаций и семинаров для родителей и педагогов по вопросам развития речи у детей с речевой патологией.

6. Внедрение технологий и вспомогательных средств, таких как визуальные подсказки, аудиозаписи и интерактивные игры, для улучшения восприятия и понимания речи.

1.3. Педагогическая целесообразность программы

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

При этом ставятся общие задачи: создать ребенку с «особыми образовательными потребностями» возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; обеспечить охрану и укрепление его здоровья; осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с «особыми образовательными потребностями». Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и

взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами: социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Общие задачи: развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; формировать основы нравственной культуры; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств; формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи обеспечивающие адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ДООП; формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками;
- формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие представлено следующими разделами:

- сенсорное развитие;
 - развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность; формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися с ООП:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; формирование мотивационно-

потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; развитие математических способностей и мыслительных операций у ребёнка; развитие познавательной активности, любознательности; формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1.3. Речевое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные разделы:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования: организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; развитие речевой деятельности; развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивноинтеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи».

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения;
- освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия;
- фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с обучающимися ООП:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее

моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В группе некоторые дети могут быть без речи, но с пониманием реагировать на просьбы, даже выполнять простые инструкции. Такие дети обязательно заговорят и будут иметь обращённую речь, вступать в диалог.

3. Организационный отдел.

3.1. Методические материалы.

3.1.1. Формы организации учебного занятия.

3.1.2. Схема учебного занятия детей с ООП в образовательном процессе по ДООП

Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»		Дети
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. Составление рассказа по картинке «Ватель» (игротека)	Анализируют информацию, рассматривают, рассуждают. Использование мнемотаблиц, графического плана, схем
Общая и мелкая моторика.	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	Печатание на доске и в тетраде буквы Я
Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Грамота	Практическое задание. Звуковой анализ слов шуба, шарф, плащ.	Выполнение практических заданий. Подбор схем к картинкам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)	Многократное проговаривание, протягивание проблемных звуков в словах с темпоритмической организацией движений и действий, обработки информации
Звукопроизношение	Дифференциация звуков звуков [р]-[л] в текстах	Логоритмическая песенка с отбиванием ритма. Многократное выполнение действий по образцу

3.2. Дидактические пособия:

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений.

Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий. Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

Информационное обеспечение – флеш-накопитель с фото, видео, аудиоматериалами.

3.3. Календарный учебный график.

Режим работы учреждения		
Режим работы ДОУ	07.00 ч. – 19.00 ч.	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Продолжительность учебного года	38 недель	
I полугодие	с 01.09.2025 г. по 30.12.2025 г. 18 недель	
II полугодие	с 12.01.2026 г. по 29.05.2026 г. 20 недель	
Летний оздоровительный период	с 01.06.2026 по 31.08.2026 г. 13 недель	
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	01.09.2025 г. – 15.09.2025 г.	15 дней
Итоговый мониторинг	10.05.2026 г. – 20.05.2026 г.	10 дней

3.4. СЕТКА непосредственно образовательной деятельности направленности (5-7 лет)

Дни недели	Время работы	Вид деятельности	Всего часов
Понедельник	12.00-12.30	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д) – старшая, подготовительная подгруппа	1 30 мин
Вторник	12.00-12.30	Подготовка к обучению грамоте (д) – старшая, подготовительная подгруппа	1 30 мин
Среда	15.00-15.30	ФЭМП (д) – старшая, подготовительная подгруппа	1 30 мин
Четверг	15.00-15.30	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д) – старшая, подготовительная подгруппа	1 30 мин

д* - учитель-дефектолог, логопед

В процессе обучения предусмотрена гибкость в сетке занятий, что позволяет адаптировать программу в зависимости от усвоения материала детьми. В ДООП могут быть включены дополнительные занятия, по математике, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, связанное с обучением грамоте.

Каждое занятие будет начинаться с звуковой коррекции и логоритмики, что способствует комплексному развитию детей.

Занятия проводятся в первую и вторую половину дня четыре раза в неделю с группой детей 10–12 человек.

3.5. Кадровое обеспечение – учитель- дефектолог, логопед.

3.6. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по коррекции познавательно-речевого развития.

Раздел: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (не публикуется).

Раздел: Подготовка к обучению грамоте (не публикуется).

4. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по коррекции познавательного развития.

4.1. Раздел: Развитие элементарных математических представлений (не публикуется).

4.2. Условия реализации программы.

4.2.1. Материально-техническое обеспечение (не публикуется).

4.2.3. Методический комплект к образовательной программе (рекомендованный).

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5-6 лет» - второе издание, исправленное. –МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2024

2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2024

3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 5-6 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2024

4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2024

5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5-6 лет» - второе издание, исправленное. –МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2024

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2024

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 5-6 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2024

8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ – М., 2024

Специальная и методическая литература для обследования и методической работы.

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное. – М.: Просвещение, 2008

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004

3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2008

4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М., 2017

5. Критерии освоения ДООП детьми с особыми образовательными потребностями в старшей и подготовительной группах.

5.1. По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребёнок способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- старается конструктивно разрешать конфликты;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и - сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

5.1.1. По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, ребёнок задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- ребёнок осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- ребёнок осваивает приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребёнка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребёнок осваивает количественный и порядковый счёт в пределах десятка, обратный счёт, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

5.1.2. По направлению «Речевое развитие»:

- ребёнок стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- осваивает обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространённые предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из.

6. Список литературы.

1. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. "Уроки логопеда. — М.: Литера, 2024
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. — М.: Скрипторий, 2003, 2015. — 264 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. — М.: Огни, 2016. — 280 с.
5. Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Скрипторий, 2003, 2013. — 801 с.
6. Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Скрипторий, 2003, 2013. — 580 с.

7. Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2003, 2013. – 126 с.
8. Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. – М.: Скрипторий, 2003, 2017. – 713 с.
9. Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Скрипторий, 2003, 2016. - 542 с.
10. Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Скрипторий, 2003, 2017. – 159 с.
11. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Скрипторий, 2003, 2013. – 227 с.
12. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий, 2003, 2014. – 748 с.
13. Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Методическое пособие. – М.: Скрипторий, 2003, 2016. – 498 с.

Программы:

1. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. – М., 1998.
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – Книга 1, 2. – М.: Школьная пресса, 2004.
3. Пушкарёв А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2024.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2024.
5. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2024.
6. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «МОЗАИКСИНТЕЗ», 2014.

Электронные пособия.

1. Дидактический материал для занятий в до букварный период. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 48 с.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь «Сравниваем, считаем», часть 1, (подготовительный класс)

3. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь "Сравниваем, считаем", часть 2, (подготовительный класс)
4. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс (часть 1)
5. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс (часть 2)

Приложение 1.

Примерный план коррекционной работы

Задачи	Содержание коррекционной развивающей деятельности по ДООП
Сентябрь-май	
1. Работа над звуками начинается с воспроизведения артикуляционного уклада. На каждый проблемный звук (язык, щёки должны накачать в процессе работы мышечный тонус, специальный для выработки звуков). 2. Вводится длительное произношение звука и слоговое произнесение слов для выделения нужного звука. 3. Упражнения упорядочены для постепенного перехода от лёгкого к трудному: сначала слова с ударным слогом, затем более сложные. Звуки автоматизируются отдельно, язык напряжён и выдвинут вперёд. После освоения твёрдых звуков дети легко учат мягкие варианты по подражанию. 4. Подготовительные упражнения развивают органы артикуляции и создают предпосылки для постановки звука. Применяется механическое воздействие на артикуляцию для ускорения процесса (постановочные зонды помогают правильно позиционировать язык и другие органы артикуляции, способствуют более быстрому и эффективному усвоению звука). 5. После подготовки проводится автоматизация звука в слогах, словах и предложениях с соблюдением принципа постепенности. Звуки отрабатываются в упражнениях, затем вводятся в речь. 6. Этапы произносительных упражнений включают чтение слов, называние картинок, чтение предложений и составление рассказов. Использование картинок повышает интерес детей и помогает контролировать усвоение звуков, развивая их мышление и речь.	1. Артикуляционная гимнастика для мальчиков "Машинка", автор И. А. Волошина. https://yandex.ru/video/Логопед+Настасья Сетун; - Артикуляционная гимнастика для языка вместе с логопедом Ольга Ванева. https://yandex.ru/video/ ; - https://yandex.ru/video/preview/Витории Бычковой 2. «Видео»Екатерина Русакова Логопедическая распевка - 1. Лиса «са-са-са это хитрая лиса»; - https://yandex.ru/video/preview/ Дали яблоко ежу; - https://yandex.ru/video/search?channel=Gora «ра-ра-ра вот высокая» 3. Игра «Паровоз маневрирует», «Заведём мотоцикл»: Ды-ды-ды; «Машина буксует»: Жи-жи-жи... дети соизмеряют силу голоса и пропевают заданный звук тише, громче или ровным голосом с опорой на наглядный материал; - Игра «Длительно – коротко»: а-а-а-а, у-у-у-у, и-и-и-и, о-о-о-о, ы-ы-ы-ы 4. Автоматизация звуков: С, З, Ш, Ж, СЪ, ЗЪ, Л, Р, ЛЬ, РЬ (использование зондов.) Rutube>Мультфильмы для детей говорящие Буквы, обучающий мультфильм для детей и малышей 5. https://yandex.ru/video/preview/ Из мультфильма "Кот Леопольд и золотая рыбка" - Я весь день сижу - https://yandex.ru/video/preview/ Неприятность эту мы переживем — м/ф "Лето кота Леопольда"

	6. «В гостях у сказки» Приходите в гости к нам. Видео с текстом, для чтения. Rutube»Наши любимые мультики и сказки - игры и игровые упражнения «Отгадай слово», «Вспомни разные слова», «Назови все предметы одним словом».
Сенсорное развитие	
Формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и других характеристиках. Это основа для познания мира и важный этап в развитии мышления, речи, моторики и социальных навыков.	Развитие целостности восприятия предмета: «Геометрик» «Построй башню» Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия: «Выбери картинку желтого, зеленого, оранжевого, розового цвета. Назови, что это?» Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Сенсорный кубик»
Формирование элементарных математических представлений.	
Развитие умственных операций и логического мышления. Сравнение, классификация предметов по количеству, построение сериационных рядов (разложение по порядку). Применять мультимедийные программы с использованием прямого и обратного счёта. Ребёнок быстро запоминает графический образ цифры, что подтверждает практический опыт, соотносит, проверяя на заданиях.	Счётная деятельность. «Прямой и обратный счёт»; «Счёт от заданного числа»; «Считай, не ошибись», «Счётная лесенка», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки», «Обознач цифрой». https://yandex.ru/video/preview/прыгающий+мячик+счёт+от+1+до+10+прямой+и+обратный. Математика для малышей. Считаем от 1 до 10 и обратно С суджок-массажерами «https://yandex.ru/video/preview/один+веселый+гном+решил+построить+дом+песняГномики». «Песенка считалочка». https://yandex.ru/video/preview/я+паровозик+чух+чух+помоги+мне+посчитать Вычислительная деятельность. Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»), образования соседних чисел друг из друга (путем прибавления и вычитания единицы), состава чисел из единиц и двух меньших чисел, умение составлять и решать арифметические задачи.
Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму	
Подготовка руки к письму — долгий процесс, важен для общего интеллектуального развития ребёнка. От уровня развития мелкой моторики во многом зависит развитие речи, памяти, логики, мышления, внимания.	Для написанию букв и цифр используем упражнения: «соедини по точкам», «дорисуй по клеточкам», «заштрихуй», «раскрась», «вспомни слово на букву» и многие другие.

**КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
И ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОНР II -III**

Петкун Наталья Юрьевна.

Республика Хакасия, г. Абаза, МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин». учитель-логопед, natalya.petkun@mail.ru

Аннотация. Нозологическая группа: группа компенсирующей направленности. Дети с ОВЗ (ОНР II, ЗПР, ОНР II-III). Занятия проводятся по подгруппам, с учётом индивидуальных возможностей ребенка. Для детей с ОНР II, ЗПР более простые задания. Для детей с ОНР II-III более сложные. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ (в соответствии с образовательными потребностями):

Образовательная программа: обучение по АОП дошкольного образования детей с ОВЗ. Степень включённости: полное включение в образовательный процесс. Режим пребывания ребёнка в ДОУ: полный день, пятидневная неделя. Форма получения образования: в образовательной организации.

Ключевые слова: автоматизация, дифференциация звуков.

Конспект подгруппового логопедического занятия

Тема: «Увлекательная школа Смешариков. Звук [Ш], буква Ш»

Цель: создание специальных условий для закрепления навыка четкого произношения звука [Ш], знакомства с буквой Ш.

Задачи:

образовательные: создать условия для систематизации представлений у детей о звуке и букве.

коррекционно – развивающие:

- способствовать развитию фонематического слуха;
- формировать правильный артикуляционный уклад для произношения звука [Ш];
- закрепить навык различения глухих и звонких звуков, твердых и мягких;
- формировать умения выделять звук[Ш] из ряда звуков, слогов.
- совершенствовать навык звукобуквенного анализа;
- познакомить с буквой Ш;
- формировать навык чтения слогов, слов, предложений;
- формировать умения печатать букву Ш;

- развивать логическое мышление, память, внимание, тонкую моторику рук и общую двигательную моторику.

воспитательные: воспитывать потребность в речевом общении, интерес к чтению, доброжелательные отношения между сверстниками.

Интеграция образовательных областей согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Предварительная работа.

Методы и приемы:

- словесные методы (беседа);
- наглядные методы (просмотр мультфильмов «Смешарики»);
- прием точных установок;
- игровой метод («Поймай заданный звук», «Найди домик»);
- поисковая деятельность (решение проблемных ситуаций).

Организация детских видов деятельности:

- совместная деятельность с детьми;
- совместная деятельность с педагогом;
- самостоятельная деятельность.

Предполагаемые результаты:

- ребенок способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора со взрослым и сверстниками;
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен чётко произносить звуки, дифференцировать, сливать слоги, читать слова.

Материалы: игрушки сказочных персонажей (картинки Бараш, Совунья, Нюша, Лосяш), символ - синий квадрат, буква Ш, слоговые дорожки, напечатанные слова и предложения, наборы для звукобуквенного анализа, коробочка с буквами, зеркала, тетради для обучения детей дошкольного возраста (Н.В. Нищева).

Оборудование: мультимедийная установка для сопровождения презентации «Физминутка «Крош».

Ход образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия /Условия социальной ситуации развития
I. <u>Организационно-мотивационный этап</u> <u>IIСодержательный этап</u>	Дети заходят в группу друг за другом. На стульчиках в группе разложены буквы	- По дорожке мы пойдем, Широко шагаем, На след волшебный наступаем. А когда следы пройдем, Дружно в круг встаем! Руки вверх мы поднимаем, Руки вниз мы опускаем, Брови вверх мы поднимаем, Брови вниз мы опускаем, Щечки надули, щечки втянули, Удивились, улыбнулись, И немного вострепнулись! - Ребята, по дорожке мы шагали и куда же мы попали? - Необычный герой хочет с вами поиграть! А кто это, чтобы узнать, нужно слово из звуков собрать. -Слушайте внимательно звуки:[Б], [А], [Р], [А], [Ш] Показ игрушки. Игра с Барашем. -У Бараша есть коробочка. Давайте попробуем что-то из коробочки с закрытыми глазами достать и отгадать!	Дети шагают по следам, которые выложены на ковре. (Следы расположены друг от друга на разном расстоянии) Дети берутся за руки, образуют круг. Поднимают руки вверх. Опускают руки вниз. Поднимают брови вверх. Опускают брови вниз. Надувают щеки. Втягивают щеки. Упражнение «Удивление» Упражнение «Улыбочка» Встряхивают руками. Ответы детей (в лес, на полянку...) Ответы детей: «Бараш». Дети с закрытыми глазами	Преодоление препятствия. Двигательная деятельность на общую моторику. Двигательная деятельность мимических мышц. Ситуативные разговоры, диалог. Поиск решений проблемных ситуаций. Познавательная исследовательская. Поиск решений проблемных ситуаций.

	На столе лежат зеркала.	- Ребята, найдите такие же буквы в группе. Кто букву найдет, тот место займет. - Дети, давайте покажем Барашу, как мы делаем артикуляционную гимнастику. - Барашу очень понравилось. Как вы выполнили артикуляционную гимнастику. Молодцы! - А теперь послушайте слова: шапка, шар, кошка, душ, финиш. - Какой одинаковый звук в этих словах? - Верно, значит, с каким мы звуком будем играть? - Когда мы произносим звук Ш наши губки округлены выдвинуты вперед (артикуляция звука Ш): - зубы сомкнуты, либо сближены; - кончик языка поднят к передней части неба; - теплая воздушная струя выдыхается посередине языка; - звук «Ш» произносится без голоса. <u>Характеристика звука [Ш].</u> Звук [Ш], какой? Гласный или согласный? - Глухой или звонкий? - Звук [Ш] твердый или мягкий? (Всегда твердый). Показ модели синего цвета. - Кто с Барашем и со звуком [Ш] хочет поиграть, предлагаю на ножки встать и звук [Ш] поймать.	достаю буквы и на ощупь определяют. Дети садятся на стульчики в соответствии с найденной буквой. Дети берут зеркала и выполняют артикуляцион ную гимнастику: «Улыбка» - «Трубочка», «Лошадка», «Чашечка», «Качели», «Вкусное варенье», «Маляр» Ответы детей: «Звук [Ш]» Дети произносят изолированно звук [Ш]» [Ш] Дети подносят ладонь ко рту и произносят звук [Ш] (воздушная струя теплая). Ответы детей: «Согласный». Ответы детей: «Глухой». (для контроля дети	Тактильная деятельность Артикуляцио нная двигательная деятельность Познавательн о- исследователь ская.
	На подносах наборы			

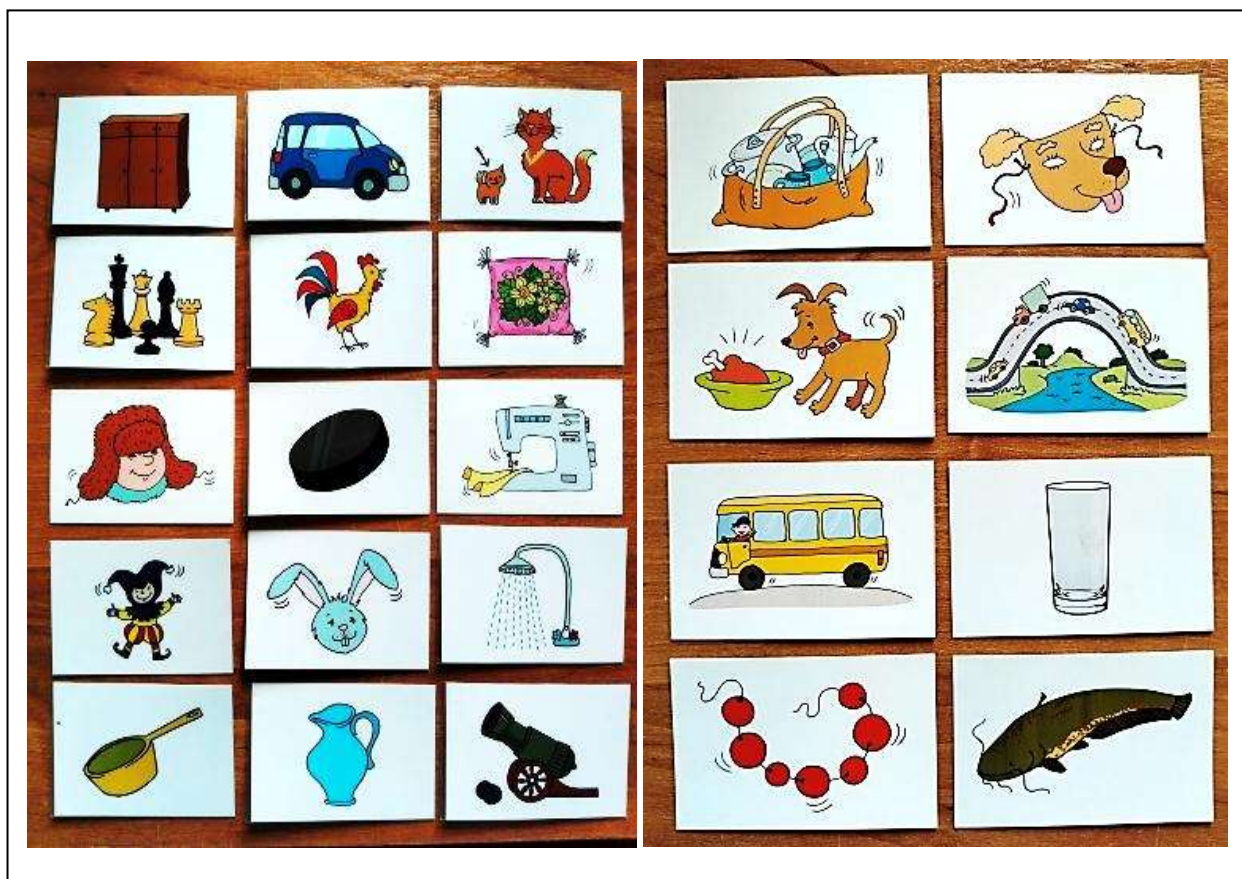
Физмин утка III Заклучи	звуковы х схем. Работа за столами	Игра «Поймай звук» (рот закрыт экраном, отдельно произносятся звуки: [Ш],[Ж],[С],[Ш],[Ф],[К], [Ш]) -Отлично! Теперь поймите звук [Ш]в слогах: ША, ТА, ШУ, ФЫ, ШО, ЫК ,АШ , ОШ.... -Замечательно! Звук вы отлично слышите! Сейчас узнаем, умеете ли вы «переключать свой язычок»?! Бараш живет в домике со звуком[Ш], а его соседка Совунья в домике со звуком [С]. Помогите навести порядок. <u>Дифференциация звуков [Ш]-[С].(см. дополнительные материалы 1,)</u> - Молодцы! Помогли Барашу навести порядок в домике. Бараш готов встречать гостей, а вот кто к нему придет, угадайте. Обожает звать гостей, Без ума от сладостей. Комплименты любит слушать. Догадались? Это (Нюша) - Нюша очень любит говорить. А мы за Нюшей будем четко произносить (см. <u>дополнительные материалы 2</u>). -Еще один друг смешариков очень хотел прийти к нам в гости, но не смог. Он прислал свое видео, просил, чтобы вы выполняли как он (Видео) - Отлично с Крошем танцевали! Асейчас нас приглашает Лосяш в веселую школу смешариков. Кого Лосяш позовет, тот за стол пойдет. -В увлекательной школе смешариков как и в нашей школе звук [Ш], обозначается буквой Ш. - Из скольких элементов состоит буква? Лосяш любит читать, а вы? - Молодцы! Правильно прочитали!(см. <u>дополнительные материалы 3</u>)	проверяют, закрыв ладонями ушки, произносят звук [Ш]). Дети, используя звуковые схемы, находят синий квадрат, показывают. Дети встают на ноги и хлопают в ладоши на звук [Ш]. Дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [Ш] в слогах. Дети называют, что нарисовано на картинке, определяют звук [Ш], звук [С] в слове. Распределяют картинки по домикам. Отгадывают загадку. Нюша. Дети выбирают карточку. Повторяют фразы за педагогом, четко произнося звуки [Ш],[С],[Ж],[З].	Игровая деятельность «Поймай звук» Игровая деятельность, направленная на дифференциацию звуков. Двигательная деятельность на общую моторику, зрительное восприятие,
---	---	---	--	---

<u>тельный этап.</u>		- Предлагаю вам напечатать слово ШКОЛА и выполнить звукобуквенный анализ. - Лосяш тоже напечатал слова. Правильно написано? (см. <u>дополнительные материалы 3</u>) - Исправили ошибку! Молодцы! - Наши глазки отдохнут, лучше видеть начнут! Солнце встало, удивилось! Что случилось? Что со мной? Я за лесом спать ложилось! А проснулось за горой! - И вы, дети, опустите голову, закройте глаза. - Глаза открываем и отрываем тетради на стр.28(тетрадь для обучения детей дошкольного возраста Н.В. Нищева. -С первым заданием вы в тетради вы справились! Молодцы! А сейчас дружно с пальчиками играем и за мою повторяем (кулак, ладонь, ребро и др.). -Отлично! Продолжим выполнять задание в тетради. -Ребята, сегодня мы с вами играли с каким звуком? С какой буквой? Чем вам особенно понравилось заниматься? Кто приходил к вам в гости? В словах Лосяш, Ньюша, Бараш, Крошкакой одинаковый звук? За то, что вы так замечательно выполнили все задания, наши друзья решили подарить вам свои фотографии. Только они нецветные! А чтобы они стали цветным, я думаю, вы знаете, что нужно сделать!	Дети свободно встают на ковре, выполняют флэшмоб Дети стоят с закрытыми глазками. Когда слышат свое имя, садятся за стол. Ответ детей: «Из четырех». Дети читают слоги, слова, предложения. Дети печатают слово ШКОЛА, выполняют звукобуквенный анализ. Читают, вставляют пропущенные буквы. Дети следят глазами за указкой – солнышко. Закрывают глаза Дети выполняют задания в тетради. (стр. 27 Нищева.) Дети выполняют	внимание, речевое дыхание. Познавательная исследовательская деятельность Гимнастика для глаз Практическая деятельность Кинестетический праксис и переключение .
-----------------------------	--	---	--	--

			кинестетическое упражнение. Дети продолжают выполнять задания в тетради. (стр. 28 Нищева.) Ответы детей. Ответ детей: «Со звуком[Ш]». Дети делятся впечатлениям и о наиболее понравившихся моментах на занятии	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
--	--	--	--	--

Дополнительные материалы 1.

Игровой материал (разрезные картинки) на дифференциацию звуков [Ш] - [С] в словах.



Учет индивидуальных возможностей (этапы автоматизации звука [Ш] в словосочетаниях, фразах) Игровой материал -разрезные картинки
Автоматизация звука [Ш]

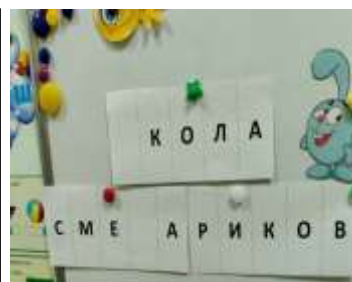
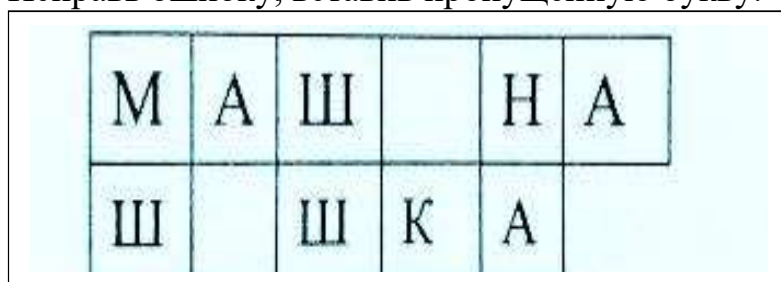


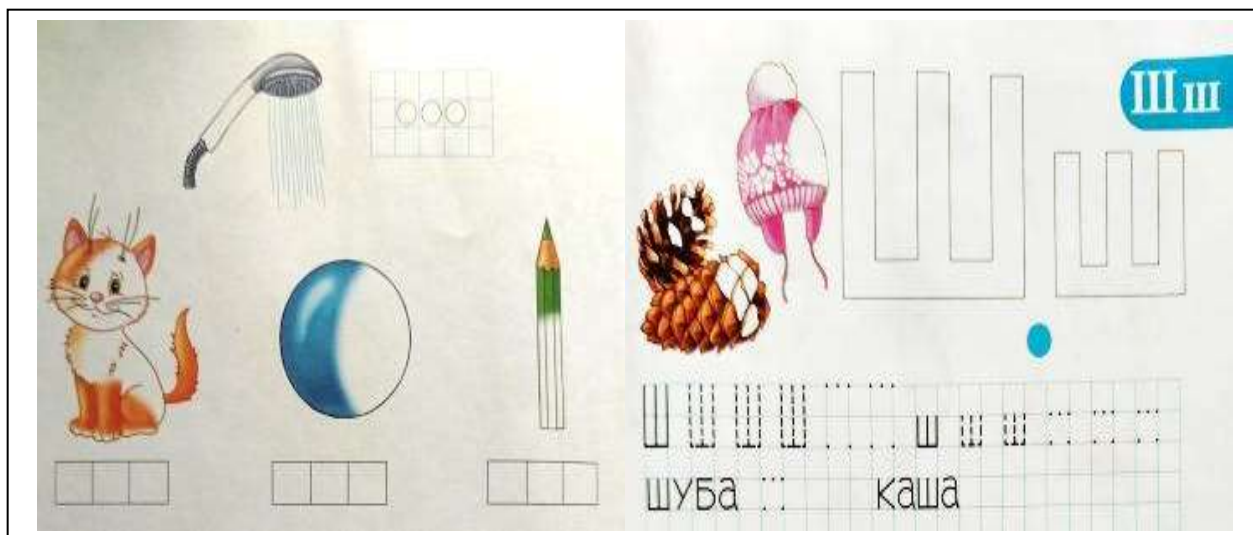
Дополнительные материалы 2. Игровой материал. Разрезные картинки.
Дифференциация звуков [Ш],[С],[Ж],[З]



Дополнительные материалы 3

Исправь ошибку, вставив пропущенную букву.





Библиографический список.

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 640 с
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с
3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — С-Пб.: Детство-Пресс, 2015. — 236,
4. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 32 с.

**ПРОЕКТ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДЕТЕЙ С ОВЗ
ПОСРЕДСТВОМ КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ
С ВКЛЮЧЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГОРИТМИКИ**

Пиянзина Алеся Васильевна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 77 «Ладушки», заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Челпанова Татьяна Владимировна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 77 «Ладушки», учитель-логопед, chelpanovaty@gmail.com

Ласькова Елена Владиславовна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 77 «Ладушки», учитель-логопед, elvllas@mail.ru

Карпусь Маргарита Олеговна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 77 «Ладушки», инструктор по физической культуре, margarita.karpus@mail.ru

Лосева Наталия Юрьевна.

г. Новосибирск, МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 77 «Ладушки», музыкальный руководитель, nataliya.183@mail.ru

Аннотация. Данный Проект направлен на коррекцию и профилактику имеющихся нарушений в психомоторном и речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. В нем представлен опыт работы педагогов дошкольного учреждения по использованию методики воздействия на сенсомоторный уровень старших дошкольников через различные виды движений с использованием элементов логоритмики.

Проект рассчитан на 2 года обучения. Реализация Проекта проводилась поэтапно. Эффективность Проекта подтверждается следующими результатами: значительные улучшения в психомоторном развитии плодотворно повлияли на общее психофизическое развитие обучающихся с ОВЗ, на уровень усвоения АОП ДО; повышение уровня компетентности педагогов в вопросах психомоторного развития старших дошкольников с ОВЗ, консолидация специалистов ДОУ для реализации Проекта; высокая степень участия и активности родителей в запланированных мероприятиях Проекта, благодарственные отзывы родителей, уровень повышения их педагогической компетенции.

Ключевые слова: обучающийся с ОВЗ, психомоторная коррекция, логоритмика, взаимодействие специалистов, крупная и мелкая моторика.

Воспитание здорового поколения – это комплексная задача, решаемая в данный момент государством. «Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности» – таковы основополагающие принципы воспитания подрастающего поколения, прописанные в Конвенции о правах ребенка. О создании условий для оказания доступной и качественной ранней помощи детям, имеющим отклонения в развитии и риск их появления, о развитии инклюзивной среды в образовании, становлении инклюзивной культуры образовательного процесса говорится и в социальной программе «Десятилетие детства».

О важности поиска эффективных приемов для оказания своевременной и целенаправленной психолого-педагогической и социальной помощи детям с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) так же указано в ФГОС ДО.

Общеизвестен тот факт, что среди обучающихся с ОВЗ ежегодно увеличивается число детей с сочетанными нарушениями, сопровождающимися эмоциональными и поведенческими особенностями. Некоторые из них сопровождаются незрелостью или задержкой процессов созревания высших психических функций. Данные нарушения в развитии детей обусловлены органическими, функциональными, социально-психологическими причинами. Большая часть отклонений в психическом развитии, обусловлена нарушением онтогенеза психомоторного развития в возрасте от зачатия до трёх лет.

В группах комбинированной направленности нашего ДОО 67% из общего числа обучающихся с ОВЗ имеют сочетанные нарушения.

По словам В.П. Дудьева – кандидата педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии Алтайской государственной педагогической академии «...одной из специфических закономерностей развития всех категорий аномальных детей является наличие у них разной степени выраженности отклонений в двигательной сфере».

Реализация образовательной области «Физическое развитие» педагогами ДОО направлена на развитие у детей основных видов движений и не обеспечивает становление моторной функциональной системы. Учитывая «...значимость двигательного анализатора в общем системогенезе организма, ту важную роль, которую играет моторная функциональная система в психофизическом развитии ребенка, вытекает необходимость создания соответствующих условий, организации такого образа жизни, который обеспечивал бы ему на всех возрастных этапах оптимальную двигательную активность как одно из условий и средств формирования произвольной моторики и психического развития».

Актуальность данной проблемы привела специалистов ДООУ к необходимости разработки Проекта по внедрению занятий по психомоторной коррекции в систему работы с детьми с ОВЗ.

Цель Проекта – создание оптимальных условий для коррекции и развития двигательной активности, речи и интеллекта обучающихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

- Создать соответствующую методическую, дидактическую базу для внедрения занятий по коррекции психомоторного развития с элементами логоритмики в коррекционно-развивающее пространство ДООУ.
- Способствовать оптимизации психического развития ребенка с ОВЗ и более эффективной социализации его в обществе.
- Разработать критерии диагностики психомоторного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.
- Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов ДООУ по данной проблеме.
- Повысить педагогическую культуру родителей по данной проблеме. Активизировать усилия детского сада и семьи в вопросах оздоровления и гармоничного развития ребенка.

Участники Проекта:

- обучающиеся с ОВЗ. 20 детей – 6-7 лет. 28 детей -5-6 лет. Из них 43 ребенка с ТНР, 5 детей с ЗПР.
- родители (законные представители).
- педагоги психолого-педагогического сопровождения (учителя – логопеды, воспитатели групп комбинированной направленности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

На подготовительном этапе была создана методическая и дидактическая база:

- разработаны критерии диагностики психомоторного развития обучающихся с ОВЗ старшего дошкольного возраста на основе методики А.Г. Семенович;
- разработана структура занятия исходя из основных положений в методике психомоторной коррекции и опираясь на трехуровневую систему развития психомоторики (по А.Р. Лурия) в которую входят: организационный момент (включает ритуал начала занятия («Песенка – приветствие»), игровую мотивацию детей, разминку); телесные упражнения и растяжки; чередование глазодвигательных упражнений с дыхательными; упражнения двигательного характера (ползание, перекатывание, хождение на четвереньках, упражнения с мячом, ориентировка в пространстве); пальчиковые игры/самомассаж; музыкально- ритмические упражнения, игры; динамическая игра/стоп-игра; итог занятия (релаксационные упражнения, рефлексия); ритуал окончания занятия («Песенка-прощалочка»);

- разработан перспективный календарно-тематический план занятий по коррекции психомоторного развития обучающихся с ОВЗ 5-7 лет, конспекты занятий;
- созданы картотеки и аудиотеки пальчиковых, подвижных и малоподвижных, музыкально-ритмических игр, упражнений на дыхание, аудиотеки релаксирующей музыки, маршей, музыки для телесных упражнений и растяжек.

Для включения в Проект родителей (законных представителей) был разработан план взаимодействия с родителями, предусматривающий следующие методы и формы:

- наглядно – аналитические: оформление фотовыставок, интерактивные папок в родительских уголках;
- информационно – аналитические: проведение опросов, анкетирования, индивидуальных бесед, размещение информации по Проекту в «Родительских уголках»;
- досуговые: проведение индивидуальных и групповых консультации, бесед, мастер – классов, участие родителей в обогащении предметно - развивающей среды.

С целью повышения профессионального мастерства были разработаны тематические консультации и мастер-классы для воспитателей по теме Проекта.

Дополнена развивающая предметно-пространственная среда необходимым спортивным и игровым оборудованием.

На основном этапе реализации Проекта внедрялись в практику коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с ОВЗ групповые занятия по коррекции психомоторного развития с элементами логоритмики продолжительностью не более 25-30 минут в течение всего учебного года (с сентября по май), один раз в неделю во второй половине дня, по определённой лексической теме.

Специалистами ДОУ были разработаны рекомендации для воспитателей на закрепление у детей полученных навыков на прогулках, в свободной деятельности, при проведении «коррекционных часов», образовательной деятельности с использованием упражнений на дыхание, глазодвигательных упражнений, подвижных и малоподвижных игр, игр на развитие мелкой и средней моторики, слухового внимания и пространственной ориентировки.

Проводились для детей музыкально-спортивные развлечения, в которые включались полюбившиеся детям упражнения и игры.

Еженедельно размещались на информационных стендах в родительских уголках рекомендации для родителей по закреплению полученных навыков у детей в домашних условиях.

Для достижения оптимального уровня взаимодействия ДОУ и семьи проводились открытые занятия с целью демонстрации динамики в психомоторном развитии детей. Родители приняли участие в мастер-классе «Психомоторное развитие ребенка».

Для повышения уровня педагогической культуры родителей в «Родительских уголках» размещалась информация по теме проекта: «Фитнес для мозга» (о пользе глазодвигательной гимнастики), «С пальчиками играем, речь развиваем», «Учимся правильно дышать» и т.д.

Организовывались мероприятия в рамках совместной деятельности родителей и детей «На зарядку с мамой, папой становись!», «Мама, папа, я – спортивная семья!» с целью активного включения родителей в коррекционный процесс. Родители активно участвовали в пополнении РППС.

На заключительном этапе реализации Проекта были подведены итоги: проведена оценка эффективности реализации Проекта (диагностика психомоторного развития обучающихся, анкетирование родителей).

Результаты по Проекту были представлены педагогами ДООУ на:

- Всероссийском конкурсе «Фестиваль педагогического опыта» (лауреаты II степени) с презентацией конспекта занятия по коррекции психомоторного развития старших дошкольников с элементами логоритмики;
- XI Международной научно–практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»;
- муниципальном методическом объединении учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска.

Учитывая значительные показатели эффективности работы по Проекту, было принято решение продлить деятельность в данном направлении.

Практическая значимость Проекта заключается в том, что представленный в нем опыт работы по коррекции психомоторного развития обучающихся с ОВЗ 5-7 лет может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений г. Новосибирска.

Сериальное методическое издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
(ВЫПУСК 11)**

Рекомендовано научно-методическим советом АНО ДПО «СИППИРС»

Отпечатано: ООО «Союзник»
в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета
издательства АНО ДПО «СИППИРС»

Подписано в печать 30.09.2025
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 12,13
Тираж 500 экз. Заказ 3009/25
Отпечатано: ООО «Союзник»
630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115