

Автономная некоммерческая организация  
«Сибирский институт практической психологии,  
педагогика и социальной работы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 86»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЕДИНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
(«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»)**

**Учебно-методическое пособие**

Новосибирск  
2022

УДК 316.6+ 37.013.42  
ББК 88.5+74.66  
DOI 10.38163/978-5-6046740-4-8

C56

Колтыгина Е.В. Современные технологии развития социальной компетентности школьников в едином образовательном пространстве («Взаимодействие»): учебно-методическое пособие / Е.В. Колтыгина Н.А. Горюнова, О.А. Шмерко. – Новосибирск: АНО ДПО «СИППИСПР», 2022. – 74 с.

ISBN 978-5-6046740-4-8

Пособие посвящено актуальным проблемам модернизации технологий воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом особенностей развития современных детей и нарастающего дисбаланса между познавательным и личностным развитием школьников. Рекомендации основываются на большом инновационном опыте реализации технологий, обеспечивающих психосоциальное развитие, накопленном коллективом школы.

Обосновывается необходимость развития социальной компетентности участников образовательных отношений и их взаимодействия. Представлена система инновационной целенаправленной работы МБОУ СОШ №86 города Новосибирска по организации и применению современных технологий воспитательной работы, формирующих универсальные компетенции школьников в контексте требований ФГОС.

Методические материалы адресованы руководителям образовательных организаций для создания образовательно-воспитательной среды школ, заместителям директора по воспитательной работе, методическим службам и педагогам, работающим в системе образования, а также студентам и магистрантам педагогических специализаций.

Пособие практикоориентировано, содержательная сторона усилена и расширена за счет многочисленных гиперссылок и QR-кодов, позволяющих читателям ознакомиться с дополнительным материалом для практической работы в онлайн формате как в электронном, так и в печатном виде.

#### **Рецензент**

Обласова Ольга Владимировна, канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет

УДК 316.6+ 37.013.42  
ББК 88.5+74.66  
DOI 10.38163/ 978-5-6046740-4-8  
ISBN 978-5-6046740-4-8

© АНО ДПО «СИППИСПР», 2022  
© Е.В. Колтыгина, Н.А. Горюнова,  
О.А. Шмерко, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
1.1. Роль социальной компетентности и становления личностных характеристик школьника в контексте требований современных образовательных стандартов	7
1.2. Детерминация траекторий воспитательной работы тенденциями психосоциального развития современных детей	12
1.3. Современные технологии развития социальной компетентности в системе воспитательной работы организации осуществляющей образовательную деятельность	15
<b>РАЗДЕЛ 2. ТРЕКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГОВ МБОУ СОШ №86 ГОРОДА НОВОСИБИРСКА</b>	
2.1. Технологии сотрудничества на уроках русского языка и литературы	21
2.2. Развитие эмоционального интеллекта на уроках литературы	24
2.3. Специфика формирования коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья	28
2.4. Развитие социальной компетентности на занятиях учебного курса «Основы функциональной грамотности»	33
2.5. Классный час «О людях говорят поступки»	38
2.6. Дворовые игры в повышении социальной компетенции школьников	46
<b>РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
3.1. Авторская методика «Портрет выпускника»	54
3.2. Диагностика эмоционального интеллекта, алекситимии и социальной компетентности участников образовательных отношений	61
3.3. Мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	66
Литература	73

## Пояснительная записка

Особенности кризисного мира детерминируют и адаптивные возможности детей, проявляясь в тенденциях психосоциального развития, которым свойственны психоэмоциональное напряжение, низкий уровень мотивации и коммуникативной компетентности, неспособность разрешать простейшие конфликты [22]. Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций. Маркетизация, этика рынка, усиливают ориентацию детей на потребление, а также, процесс отстранения ребенка от культурных традиций общества.

В связи с этим, система воспитания, базирующаяся на приоритете семейных традиций и ценностей, на фоне заорганизованности родителей и снижения уровня родительской мотивации, уступает место воспитательной работе системы образования, которая, в свою очередь, опираясь на традиционные репродуктивные технологии, основанные, прежде всего, на информировании, не способна в должной мере обеспечить социальную компетентность участников образовательных отношений.

Родители и учителя являются медиаторами ("проводниками") культурных ценностей для детей и от того, насколько взрослые сами грамотны и компетентны в вопросах личностного развития, зависит и успешность ребенка.

Проблема же обеспечения эффективности воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в том, что дети воспринимают жизнь как некую изначальную данность, не требующую специальных усилий для ее построения и благополучия. Часто отношение к воспитательным проблемам у детей складывается как к ограничениям в свободе выбора, эффект которых отсрочен во времени.

Проблема развития социальной компетентности в контексте проводимой воспитательной работы заключается во все сохраняющемся акценте системы образования на интеллектуальную доминанту, формирование предметных компетенций. В то же время, социально-коммуникативная успешность является актуальной ценностью для детей школьного возраста, но при этом, нередко они не владеют навыками поведения в стрессовых ситуациях, разрешения конфликтов и т.п., не знают, эффективных способов решения подобных проблем.

Исходя из потребностей системы образовательно-воспитательной работы относительно разрешения проблем и технологий развития универсальных компетенций, определена

**Цель Проекта** «Современные технологии развития социальной компетентности школьников в едином образовательном пространстве («Взаимодействие»)»:

– повышение эффективности воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, за счет актуализации и модернизации современных технологий развития социальной компетентности с учетом условий и особенностей развития школьников.

**Задачи:**

- определить круг актуальных проблем воспитательной работы, требующих решения относительно развития социальной компетентности в едином образовательном пространстве;
- модернизировать, апробировать и внедрить в воспитательную работу технологии развития социальной компетентности;
- разработать и апробировать систему мониторинга диагностики социальной компетентности школьников;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в области обеспечения психосоциального развития школьников;
- провести научно-методический анализ и осмысление результатов проекта.

**Научная новизна** проекта «Современные технологии развития социальной компетентности школьников в едином образовательном пространстве («Взаимодействие»)» заключается в:

- насущной потребности расширения спектра компетентности участников образовательных отношений технологиями развития социальной компетентности в контексте требований ФГОС;
- признании необходимости их модернизации, смещения фокуса с традиционных технологий воспитательной работы посредством лекций и репродуктивного информирования, как не соответствующих актуальным потребностям и ценностям детей, на вектор интерактивных продуктивных технологий.

Для формирования поведенческих навыков социальной компетентности необходима модернизация воспитательных технологий в пользу интерактивных: «мозговые штурмы», проектная деятельность, групповая работа, ролевые игры и другие, основанные на принципах актуальности, позитивности (не критика, а альтернатива) и активности.

Разработаны и описаны авторские методики диагностики и развития социальной компетентности школьников.

**Теоретическая значимость** разработанных методических рекомендаций состоит в актуализации проблем развития социальной компетентности участников образовательных отношений в связи с обостряющейся необходимостью в современных условиях, требований ФГОС и недостаточной разработанностью. Поиск эффективных направлений воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и анализ ее эффективности, являются востребованными ориентирами государственной политики в сфере образования и социальным заказом.

**Практическая значимость** реализованных педагогическим коллективом МБОУ СОШ №86 города Новосибирска методических разработок заключается в:

- повышении уровня воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и развитии социальной компетентности учащихся общеобразовательных школ;
- создании единого комфортного образовательно-воспитательного пространства личностного развития и взаимодействия;
- экстраполяции и диссеминации наработанного опыта внедрения инновационных технологий развития социальной компетентности при организации воспитательной работы на другие организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательная среда есть совокупность условий, в которых происходит формирование и развитие человека на протяжении большого отрезка жизненного пути, поэтому социально-коммуникативная компетентность образовательно-воспитательной среды - важнейшая часть жизненной среды.

**Творческая группа проекта:**

- **Н.А. Горюнова**, директор школы высшей квалификационной категории;
- **Е.В. Колтыгина**, кандидат психологических наук, доцент кафедры медицинских знаний и жизнедеятельности АГПУ, методист школы;
- **О.А. Шмерко**, руководитель методической службы;
- **Л.П. Головина**, заместитель директора школы по УВР;
- **Л.А. Галичева**, заместитель директора по ВР;
- **С.С. Бекова**, учитель литературы первой квалификационной категории;
- **Д.А. Глаголев**, учитель физической культуры высшей квалификационной категории;
- **Т.М. Забродина**, учитель физической культуры высшей квалификационной категории;
- **И.В. Кузенкова**, учитель математики высшей квалификационной категории;
- **О.В. Волосникова**, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
- **С.Г. Кустова**, учитель-логопед первой квалификационной категории;
- **Н.Л. Кандратюк**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- **Н.А. Лбова**, педагог-психолог;
- **Е.А. Лукьяненко**, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

**«Современные технологии развития социальной компетентности  
школьников в едином образовательном пространстве («Взаимодействие»)**

**МБОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 86»**

В условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовании, построения индивидуальных траекторий развития школьников, расширяются требования и к социальной компетентности участников образовательных отношений. Сегодня уже недостаточно владеть только исключительно предметными компетенциями. Информационный поток требует способности своевременно реагировать на перемены, умения создавать и реализовывать командные проекты, развития критического мышления и толерантного отношения. Таким образом, вектор образовательной «экосистемы» направлен на технологии воспитательной работы, которые должны являться фундаментом и условиями для успешного обучения.

Актуальность рассматриваемого методического пособия определяется анализом современных технологий развития социальной компетентности школьников в условиях единого образовательного пространства. Содержание раскрывается через призму воспитательного потенциала образовательной организации.

Методическое пособие достаточно объемно по содержанию и емко по рассматриваемой проблематике. Границы содержания значительно расширяются многочисленными гиперссылками на внешние ресурсы, где размещен дополнительный материал для практической работы.

Представлена воспитательная среда образовательной организации на примере ее организации в МБОУ СОШ №86 города Новосибирска. Приведен анализ приоритетных технологий воспитательной работы и анализ специфики их реализации. Методические разработки и рекомендации педагогов МБОУ СОШ №86 города Новосибирска основываются на большом инновационном опыте реализации технологий воспитательной работы коллективом школы. Приводятся современные технологии развития социальной компетентности на уроках и во внеурочной деятельности. Эффективность деятельности МБОУ СОШ №86 в воспитательной работе подтверждает разработанный авторами-

составителями мониторинг сформированности социальной компетентности школьников на основе опросников, в том числе авторских разработок.

Таким образом, в методическом пособии рассматривается построение системы воспитательной работы, направленной на развитие социальной компетентности школьников, представлена система инновационной целенаправленной работы МБОУ СОШ №86 по организации воспитательной работы. Предлагаемые в методическом пособии педагогические приемы и технологии позволят педагогам школ повысить эффективность своей деятельности и улучшить качество воспитательной работы и формирования универсальных компетенций. Практический материал изложен грамотно и доступно, снабжен иллюстрациями и таблицами.

Описанный в методическом пособии «Современные технологии развития социальной компетентности школьников в едином образовательном пространстве («Взаимодействие») опыт авторов-составителей, безусловно, имеет инновационный характер и полезен для экстраполяции и диссеминации в образовательные организации.

Рецензент:  
Заведующий кафедрой психологии  
канд. псих. наук, доцент  
«Н» 01 2022 г.

О.В. Обласова



Подпись(и) Обласова О.В.  
**ЗАВЕРЯЮ**  
Заведующий специалист по кадрам отдела работы с личным составом Управления кадров  
Т.А. Гончарова [Signature]  
Дата заверения 14.01.2022



## Литература.

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2012.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. – 2006.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы – Москва: Эксмо, 2007.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ // пер. с англ. А. П. Исаевой. – 2-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект // пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва: АСТ: МОСКВА, 2009.
6. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – Санкт-Петербург: Питер, 2011.
7. Даутова О.Б «Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии» – Москва: Каро, 2018.
8. Карузо Д.Р. Эмоциональный интеллект руководителя. [Электронный ресурс]. – URL: <https://en101.org/istoriya-emocionalnogo-intellekta/> (дата обращения: 14.01.2022)
9. Качимская А.Ю. Безопасность личности в образовании и ее психологическое сопровождение // Интернет-журнал «Мир науки», – 2018. – №4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
10. Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.
11. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4.
12. Люсин Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к изменениям. – Москва: ИП РАН, 2009.
13. Люсин Д. В. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования – Москва: ИП РАН, 2004.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» / Под ред. Е.С. Полат – М.: Академия, 2001.
15. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности. Министерство просвещения РФ, Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.
16. PISA: математическая грамотность. УО «Республиканский институт контроля знаний» Министерства образования Республики Беларусь, 2020.

17. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. – Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 14.01.2022)
19. Регуш Л.А. Педагогическая психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.
20. Рогов Е.И. Настольная книга рабочего психолога Книга 2. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
21. Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (Взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник психологии образования. – 2008. – №2. – С. 23–28.
22. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями. – Санкт-Петербург: Речь, 2011.
23. Сайт Мир психологии. Психология для всех и каждого. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/971-2010-11-23-10-50-05.html>
24. Аудиовизуальные технологии развития социальной компетентности подростков. Текст научной статьи по специальности «Социологические науки» Сергеева Н.И. // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/audiovizualnye-tehnologii-razvitiya-sotsialnoy-kompetentnosti-podrostkov> (дата обращения: 14.01.2022)
25. Тримаскина И.В. Тренинг эмоционального интеллекта и развитие личностной эффективности. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.
26. Уроки формирования функциональной грамотности. Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2021.
27. Хлевная Е.А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности. – Москва: ИП РАН, 2012.
28. Шваб Е.Д. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения – Волгоград: Учитель, 2009.
29. Якиманская И.С. «Технология личностно ориентированного обучения» – М.: Бином, 2013.

Учебно-методическое издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ («ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»)

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано Научно-методическим советом АНО ДПО «СИППИСПР»

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

Отпечатано: ООО «Союзник»  
в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета  
издательства АНО ДПО «СИППИСПР»

Подписано в печать 20.03.2022  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 4,31  
Тираж 500 экз. Заказ 2003/22  
Отпечатано: ООО «Союзник»  
630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115