

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В РАЗВИТИИ МОЗГОВЫХ СТРУКТУР РЕБЕНКА

Авторы: Шерстянных Т.В.

воспитатель высшей квалификационной категории, педагог-психолог

Перкова А. Н. воспитатель,

г. Новосибирск

Аннотация. В статье рассматриваются доказательные факты влияния матери (родителя) на развитие мозговых структур и в последующем на психическое здоровье младенцев. Материнство, как трансляция имитационного научения, является ключевым феноменом в выстраивании эмоциональных паттернов у ребенка. Нейронная система младенцев пластична и возможность влиять на изменения в позитивной динамике увеличивает шансы детей с нарушениями в развитии, на выравнивание функциональных качеств и полноценную социальную жизнь.

Ключевые слова: зеркальные нейроны, импринтинг, младенческий возраст, пластичность мозга, эмпатия, подражание.

На рубеже XX и XXI веков ученые умы всего мира сделали ряд открытий о зарождающихся системах мозговых структур младенца и незримой связи матери передающейся через сенсорные каналы ребенка. В исследованиях ученых XX была найдена связь между готовностью к материнству во время беременности (адекватная, тревожная, игнорирующая), качеством взаимодействия матери с младенцем в первые месяцы его жизни и психосоматическим здоровьем ребенка.

Готовности к материнству и адекватное принятие младенца, напрямую связаны с частотой психосоматических заболеваний малышей, так матери обладающие игнорирующим стилем, чаще сталкиваются с психосоматическими реакциями у малышей, такими как: младенческие колики, заболевания простудного характера, аллергические реакции.

Исследователям удалось выделить отличительные черты взаимодействия родителей и детей раннего возраста с риском расстройства аутистического спектра. Снижением коммуникативного поведения у детей младшего возраста характеризовались отношения со сниженным комментирующим общением мамой с ребенком. По мнению советского психолога М.И. Лисиной внимание и доброжелательность мамы вызывает у ребенка яркие позитивные переживания, которые, в свою очередь, повышают жизненный тонус ребенка, стимулируют все его функциональное развитие. В современном научном мире такое взаимодействие обусловлено механизмом восприятия и познания внешнего мира, через эмпатию, где нейронный базис эмпатии – не зона мозга, а сеть взаимодействующих зон.

Понятие «эмпатия» появилось относительно недавно, но именно эмпатийные проявления, через воспроизведение или непосредственное подражание, запускает механизм усложнения и обогащения паралингвистической коммуникации, у малышей формируется набор особых жестов, передающихся от родителей, которые и зарождают речевое начало у ребенка. Эмоциональное общение (А.Р. Лурия 1970, 1973) стимулирует блок регуляции уровня активности мозга, мотивационных и эмоциональных состояний ребенка. Все положительные и (или) отрицательные эмоции, получаемые ребенком через анализаторные системы второго блока мозга запечатлеваются с момента рождения до 6-7 месяцев и являются пластичной основой психики, где информация запоминается мгновенно и сохраняется на всю жизнь [1, 4].

Импринтинг (запечатление) как особая форма обучения, связь гармоничных отношений с матерью или человеком, её заменяющим, проходит полностью бессознательно, моделируя его дальнейшие отношения со всей действительностью [4, 6]. Нарушение данной особой связи вызывает труднообратимые или даже необратимые нарушения в психическом развитии ребёнка, сказывающиеся во взрослой жизни психологическими трудностями во взаимодействии с другими людьми, проявлением агрессивности, тревожными состояниями и т.д.

Еще одно научное открытие в нейрофизиологии мозговых структур младенцев—церебральная пластичность, особые нейросети, посредством которых формируется память или новые навыки. Церебральная пластичность обусловлена способностью нейронных сетей в мозге изменяться путем роста и реорганизации. Ученые кафедры неврологии и медицины развития, Университет ОАЭ 2016 году изучали критические и чувствительные периоды развития мозга, которые в здоровом и болезненном состоянии могут создавать "окна возможностей" только в младенческом возрасте, обычно не наблюдаются у взрослого мозга, и, вероятно, усиливают пластичные реакции и улучшают клинические результаты [3]. Не заполненные «окна возможностей» с раннего возраста ребенка позволяют корректировать и развивать функциональные способности малыша, восполнять возможность имитировать и понимать другого человека и идентифицировать эмоции, активизировать через эмпатийные проявления интерес к окружающей действительности, что в дальнейшем выведет растущего ребенка на более высокий уровень развития, или поможет компенсировать выявленные нарушения, в своевременном раннем воздействии.

Исследования нейрофизиолога Джакомо Риццолатти 2016 года показали, что растущая нейронная система головного мозга участвует в сложнейших процессах понимания и подражания. Риццолатти открыл миру «зеркальные нейроны» участвующие в подражании и своего рода отражении моделирования действий [2, 5]. Имитационное научение, путем подражания осуществляет внутреннюю проекцию /интроекцию/ близкого человека (мамы) в мозг малыша, так зеркальные нейроны с рождения участвуют в реализации простейших подражательных двигательных актов, в социальном познании, и поведении человека. Подражание играет ключевую роль в приобретении моторных, коммуникативных, социальных навыков ребенком.

Открытия нашего века, безусловно, являются прогрессивными, позволяя предусмотреть в разработке и реализации ранней помощи ребенку с младенческого возраста, значимые факторы, для полноценного развития

мозговых структур, в целях предотвращения не желательных нарушений в психическом становлении растущего человека.

Список литературы:

1. Ермолова М.Ю. Что такое эмпатия: Когнитивные теории и модели// Современная зарубежная психология 2016. Том 5. № 4. С. 59–66.
2. Зеркала в мозге: О механизмах совместного действия и сопереживания / Пер. с англ. О. А. Кураковой, М. В. Фаликман. — М.: Языки славянских культур, 2012, 208 с.
3. Исмаил Ф.Г., Фатеми А., Джонстон М.В. Церебральная пластичность: окна возможностей в развивающемся мозге. Европейский журнал детской неврологии, 2017 Январь; 21 (1):23-48. doi: 10.1016/j.ejpn.2016.07.007.
4. Бернхардт Б.К., Сингер Т. Нейронная основа эмпатии. Annu Rev Neurosci. 2012;35: 1-23. doi: 10.1146 / annurev-neuro-062111-150536.PMID: обзор 22715878.
5. Рамачандран В.С., Оберман Л.М. Разбитые зеркала: теория аутизма // Аутизм и нарушения развития. 2008. Том 6. № 3. С. 1–9.
6. Салихзянова, Л. И. Метод нейропсихологической коррекции детей с ограниченными возможностями / Л. И. Салихзянова. — Текст : непосредственный // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 56-59. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5872/> (дата обращения: 04.03.2023).