АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ММК»
_____С.А. Ядрова
Приказ № 17-ОД от 28.08.2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 Гостиничная индустрия

по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

г. Новосибирск, 2025 г.

Рабочая программа «Психология делового общения и конфликтология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказом от 12 декабря 2022 года №1100.

ОП.09Гостиничная индустрия: Рабочая учебная программа по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство / - Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2025г.

Разработчик: Кулик Юлия Николаевна, преподаватель АНО ПО «ММК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Гостиничная индустрия» является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 года №1100.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Учебная дисциплина «Гостиничное дело» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:
освоение содержания учебного предмета «Гостиничная индустрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов-

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

Предоставление туроператорских и турагентских услуг (по выбору)

ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов

ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа

Предоставление гостиничных услуг (по выбору)

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия

ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг

ПК 2.4. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к предоставлению гостиничных услуг

личностных:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к	**ЛР 3**

деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических	**ЛР 10**

и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства	**ЛР 13**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки 80 **часов**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	80
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
самостоятельная работа	68
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие «индустрия гостеприимства»: характеристика, структурные составляющие.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13 ПК1.1-ПК 2.4
	Понятие «индустрия гостеприимства». Характеристика индустрии гостеприимства. Средства размещения. Классификация гостиниц. Типология гостиниц. Организационная модель гостиницы. Базовые принципы работы в гостинице.		
	Практические занятия 1		
	Изучение основных понятий. Составление таблицы «Краткая характеристика индустрии гостеприимства в разных странах».		
	Самостоятельная работа		
	Изучение темы с использованием учебника.		
Тема 2. Модели гостеприимства. Управление предприятиями индустрии гостеприимства	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13 ПК1.1-ПК 2.4
	Европейская, Азиатская, Американская и Восточно-европейская модели гостеприимства, их особенности. Гостиничные цепи. Виды гостиничных цепей. Модели организации гостиничных цепей. Современные тенденции и перспективы развития мировой индустрии гостеприимства.		
	Практические занятия 2		
	Заполнение таблицы «Характеристики гостиничных цепей и независимых гостиниц». Заполнение таблиц с описанием нескольких российских гостиниц. Подготовка презентации об одной из гостиничных цепей, работающих на международном туристском рынке.		
	Самостоятельная работа		
	Изучение моделей гостеприимства. Изучение особенностей управления предприятиями индустрии гостеприимства, гостиничных цепей.		

Тема 3. История развития гостиничного дела	**Содержание учебного материала**	8	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13 ПК1.1-ПК 2.4
	История гостиничного дела. Основные этапы развития гостиничного дела. Древний Восток. Античность. Мотивы путешествий, средства размещения, организация питания путешественников.		
	Практические занятия 3		
	Знакомство с различными системами организации питания. Составление презентации по одному из выбранных объектов питания.		
	Самостоятельная работа студентов		
	Изучение истории гостиничного дела. Основные этапы развития гостиничного дела. Древний Восток. Античность. Мотивы путешествий, средства размещения, организация питания путешественников.		
Тема 4. Развитие индустрии гостеприимства в средние века и новое время	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13 ПК1.1-ПК 2.4
	История индустрии гостеприимства. Особенности развития гостиниц в эпоху средневековья. Сфера гостеприимства в новое время. Особенности индустрии гостеприимства в Европе и Америке.		
	Практические занятия 4		
	Заполнение таблиц «Характеристики типов меню», «Характеристики типов сервиса.		
	Самостоятельная работа студентов		
	Изучение истории индустрии гостеприимства. Особенности развития гостиниц в эпоху средневековья. Сфера гостеприимства в новое время. Особенности индустрии гостеприимства в Европе и Америке.		
Тема 5. Развитие индустрии гостеприимства в Европе и США в XX в.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13 ПК1.1-ПК 2.4
	Особенности развития индустрии гостеприимства в Европе и США в XX в. Основные тенденции в организации туристских перевозок. Новые типы заведений питания и проживания в XX в. Факторы массового туризма в XX в.		
	Практические занятия 5		
	Кейс «Виды меню». Заполнение таблицы «Характеристика индустрии транспорта в различных странах мира».		
	Самостоятельная работа		
	Изучение особенностей развития индустрии гостеприимства в Европе и США в XX в. Основные тенденции в организации туристских перевозок.		

	Новые типы заведений питания и проживания в XX в. Факторы массового туризма в XX в.		
Тема 6. Развитие индустрии гостеприимства в России	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13 ПК1.1-ПК 2.4
	Развитие индустрии гостеприимства в России. Исторические данные о гостеприимстве древних славян. Индустрия гостеприимства России в дореволюционный период. «Золотой фонд» гостиниц Петербурга и Москвы.		
	Практические занятия 6		
	Характеристика использования автобусного транспорта в туризме России. Заполнение таблицы с описанием деятельности нескольких туристских фирм, специализирующихся на автобусных перевозках и примеров автобусных туров.		
	Самостоятельная работа студентов		
	Изучение материала учебника по теме «Развитие индустрии гостеприимства в России».		
Тема 7. Современное состояние индустрии гостеприимства в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13 ПК1.1-ПК 2.4
	Современное состояние индустрии гостеприимства в Российской Федерации. Состояние гостиничного бизнеса в России. Проблемы гостиничной индустрии как отрасли народного хозяйства. Перспективы гостиничной индустрии России		
	Практические занятия 7		
	Разработка программы однодневного тура		
	Самостоятельная работа студентов		
	Изучение современного состояния индустрии гостеприимства в Российской Федерации.		
Тема 8. Глобализация мирового гостиничного хозяйства	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13 ПК1.1-ПК 2.4
	Глобализация индустрии гостеприимства. Индустрия туризма и гостеприимства в мировой экономике. Типы управления предприятиями индустрии гостеприимства: аренда, управление по контракту, управление через договор франчайзинга.		
	Самостоятельная работа		
	Изучение темы «Глобализация мирового гостиничного хозяйства»		
Тема 9. Инновации в	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13
	Изменения в потребительском поведении. Поколения «бэби-бума», X, Y.		

индустрии гостеприимства	Новшества в организации отелей. Отели стиля жизни. Крупные сетевые отели и инновации		ПК1.1-ПК 2.4
	Практические занятия 8		
	Инновации в индустрии гостеприимства		
	Самостоятельная работа		
	Изучение инноваций в индустрии гостеприимства		
Тема 10. Организация предоставления услуг гостиничными предприятиями	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01-ОК09 ЛР1-ЛР13 ПК1.1-ПК 2.4
	Продукт и услуга в индустрии гостеприимства. Особенности оказания услуг в отелях. «Правила предоставления гостиничных услуг в РФ»		
	Самостоятельная работа		
	Изучение организации предоставления услуг гостиничными предприятиями в России. Изучение Правил предоставления гостиничных услуг в РФ.		
	Итоговая письменная контрольная работа	**2**	
	Всего:	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно «Закона об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ статья 16 пункт 3 для реализации программы учебной дисциплины с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть предусмотрены следующие специальные требования:
созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.1. Материально-техническое обеспечение заочного обучения с применением ДОТ

Компоненты, обеспечивающие технологии дистанционного обучения на уровне колледжа:
- система дистанционного обучения Moodle, в которой размещены УМК, сведения о регистрации обучаемых, прохождении ими контрольных точек, данные по управлению ходом обучения;
- средства коммуникации различного типа (on-line и off-line, индивидуальные и групповые);
- корпоративная компьютерная сеть колледжа;
- системы компьютерного тестового контроля;
- электронная библиотека Юрайт;
- средства доступа в сеть Internet.

Преподаватели (тьюторы) обеспечиваются следующими техническими возможностями:
- дистанционный доступ в СДО с правом размещения информации, относящейся к его дисциплине;
- использование всех средств дистанционной коммуникации со студентами, предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля;
- доступ в корпоративную сеть, сеть Internet.

Обучающиеся обеспечиваются следующими возможностями:
- дистанционный доступ в СДО с правом считывания информации;
- использование всех средств дистанционной коммуникации с преподавателем (тьютором), предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля (в режиме самоконтроля);
- доступ через учебные сети к СДО и электронной библиотеке Юрайт;
- доступ к информационным ресурсам сети Internet;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Компонентами информационного обеспечения ДОТ следует считать:

• учебно-методический комплекс по дисциплине;

• обычные и электронные библиотеки, методкабинеты;

• образовательные и справочные ресурсы сети Internet;

• указания по организации процесса обучения, размещаемые в СДО и доступные студенту дистанционно;

• программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины с применением ДОТ.

Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучаемого без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

Передача обучаемым учебно-методических и организационных материалов может осуществляться на электронных носителях или посредством сети Internet через СДО. Способ передачи определяется техническими возможностями колледжа.

3.2.1. Основные печатные издания

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. *Березовая, Л. Г.* История туризма и гостеприимства : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17458-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536081 (дата обращения: 27.04.2024).
2. Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учебник для среднего профессионального образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14985-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537181 (дата обращения: 27.04.2024).
3. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гостиницы [Электронный ресурс]. URL: https://web-3.ru/hotel/
2. Портал про гостиничный бизнес [Электронный ресурс]. URL: https://prohotel.ru/
3. Баласанян С.А., Меняйлов А.А. Характеристика современной гостиничной индустрии в России. - Электронный ресурс. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sovremennoy-gostinichnoy-industrii-v-rossii

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения рабочей программы учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - Понятие «индустрия гостеприимства». - Характеристики индустрии гостеприимства. - Требования к средствам размещения. - Классификацию гостиниц. - Типологию гостиниц. - Организационные модели гостиниц. - Модели управления в гостиничном бизнесе. - Основные принципы работы в гостинице - Историю индустрии гостеприимства, основные этапы формирования и развития индустрии гостеприимства. - Современное состояние индустрии гостеприимства	Характеристики демонстрируемых знаний	Письменные задания Тестирование Практическая работа, Дифференцированный зачет
Уметь: - Находить и анализировать информацию о предприятиях индустрии гостеприимства, - Находить нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью предприятий индустрии гостеприимства и анализировать их содержание	Характеристики демонстрируемых умений	Письменные задания Тестирование Практическая работа, Дифференцированный зачет

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки ЛР
ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды,	– проявление экологической

	собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	-Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей;
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства	- Готовность к постоянному повышению квалификации, самообразованию, переподготовке