

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Международный многопрофильный колледж»  
(АНО ПО «ММК»)

Рассмотрено и принято на  
заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 22.01.2024г.

Рассмотрено и принято на  
заседании  
Совета обучающихся  
Протокол № 1 от  
19.01.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ММК»



Приказ № 3-ОД от 22.01.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на период 2024-2029 г.**  
по специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация выпускника:  
**Специалист по туризму и гостеприимству**  
Форма обучения: **заочная**

**г. Новосибирск 2024 г.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство, реализуется Автономной некоммерческой организацией профессионального образования «Международный многопрофильный колледж» (АНО ПО «ММК») на базе основного общего образования.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международный многопрофильный колледж» (АНО ПО «ММК»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>20</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>– ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказом от 12 декабря 2022 года №1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;</p> <p>– Профессиональный стандарт Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц, утвержденного приказом Минтруда России от 07 мая 2015 года №282н;</p> <p>– Профессиональный стандарт Работник по приёму и размещению гостей, утвержденного приказом Минтруда России от 05 сентября 2017 года №659н;</p> <p>– Профессиональный стандарт Горничная, утвержденного приказом Минтруда России от 5 сентября 2017 г. № 657н</p>
Основные разработчики программы	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международный многопрофильный колледж» (АНО ПО «ММК»)
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в заочной форме – 3 года 6 месяцев
Исполнители программы	Директор, сотрудники учебной части, тьютор, методисты, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной основной образовательной программы по специальности: входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ, с учетом Примерной основной образовательной программы ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 43.00.00 от 19.12.2022 № 01, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ № 67.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

<p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства</p>	<p>ЛР 13</p>

Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

**Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, методиста, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, тьюторов, преподавателей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием. Техническими средствами обучения для проведения занятий, предусмотренных образовательной программой.

Компоненты, обеспечивающие технологии дистанционного обучения на уровне колледжа:

- система дистанционного обучения Moodle, в которой размещены УМК, сведения о регистрации обучаемых, прохождении ими контрольных точек, данные по управлению ходом обучения;
- средства коммуникации различного типа (on-line и off-line, индивидуальные и групповые);
- корпоративная компьютерная сеть колледжа;
- системы компьютерного тестового контроля;
- электронная библиотека Юрайт;
- средства доступа в сеть Internet.

Преподаватели (тьюторы) обеспечиваются следующими техническими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом размещения информации, относящейся к его дисциплине;
- использование всех средств дистанционной коммуникации со студентами, предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля;
- доступ в корпоративную сеть, сеть Internet.

Обучающиеся обеспечиваются следующими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом считывания информации;
- использование всех средств дистанционной коммуникации с преподавателем (тьютором), предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля (в режиме самоконтроля);
- доступ через учебные сети к СДО и электронной библиотеке Юрайт;
- доступ к информационным ресурсам сети Internet;

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Цели и задачи рабочей программы воспитания достигаются через реализацию следующих модулей:

### Гражданско – правовое и патриотическое воспитание

<b>Содержание модуля:</b>	-профилактика безнадзорности и правонарушений, преступлений; - противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма; - патриотическое воспитание.
<b>Цель</b>	сформировать личность обучающегося, способной к нравственному и гражданско-патриотическому становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного, гражданско-патриотического поведения, духовности на основе общечеловеческих ценностей.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите своей малой Родины и страны, возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;</li> <li>• формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа, семьи, национальным культурам, трудовым традициям.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской гражданской идентичности, гражданской– позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение– конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма;</li> <li>• формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,– равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>• формирование установок личности, позволяющих противостоять– идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 6

## Воспитание культуры здорового образа жизни и экологическое воспитание

<b>Содержание модуля:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- профилактика суицидального поведения</li> <li>- экологическое воспитание</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>формировать ценностное отношение к сохранению здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности, чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в акциях, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- создание условий для формирования общих компетенций обучающихся по использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- создание условий для формирования ценности здорового и безопасного образа жизни через участие обучающихся в общественно спортивных, профилактических мероприятиях.</li> <li>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</li> </ul>
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК7, ОК 8

## Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

<b>Содержание модуля:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности</li> <li>- Развитие общей культуры личности</li> <li>- Развитие ценностных ориентиров средствами культурно – творческой деятельности;</li> <li>- эстетическое воспитание;</li> <li>- профилактика антикоррупционного поведения.</li> </ul>
---------------------------	--

<b>Цель</b>	Развивать творческую активность личности обучающихся в культурно творческой деятельности профессиональной образовательной организации; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал личности и опыт самостоятельной творческой деятельности; развивать толерантность, взаимное уважение и уважение к старшим.
<b>Задачи</b>	<p>формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции (становиться лучше);</p> <p>совершенствование системы дополнительного образования обучающихся;</p> <p>использование возможностей искусства, художественно творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей, обучающихся;</p> <p>воспитание нравственных чувств и этического сознания; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;</p> <p>обеспечение эмоционального благополучия обучающихся</p> <p>формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> <p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

### Профессионально - личностное воспитание

<b>Содержание модуля:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная ориентация</li> <li>- Развитие системы социального партнерства и наставничества.</li> <li>- Развитие карьеры</li> </ul>
---------------------------	---

	- Волонтерская деятельность (добровольчество)
<b>Цель</b>	Формировать профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развивать научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях, готовности к добровольчеству (волонтерству).
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для формирования общих компетенций обучающихся по планированию и реализации собственного профессионального развития;</li> <li>- Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</li> <li>- Развитие мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.</li> </ul>
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной



власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, методиста, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, тьюторов, преподавателей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием. Техническими средствами обучения для проведения занятий, предусмотренных образовательной программой.

Компоненты, обеспечивающие технологии дистанционного обучения на уровне колледжа:

- система дистанционного обучения Moodle, в которой размещены УМК, сведения о регистрации обучаемых, прохождении ими контрольных точек, данные по управлению ходом обучения;
- средства коммуникации различного типа (on-line и off-line, индивидуальные и групповые);
- корпоративная компьютерная сеть колледжа;
- системы компьютерного тестового контроля;
- электронная библиотека Юрайт;
- средства доступа в сеть Internet.

Преподаватели (тьюторы) обеспечиваются следующими техническими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом размещения информации, относящейся к его дисциплине;
- использование всех средств дистанционной коммуникации со студентами, предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля;
- доступ в корпоративную сеть, сеть Internet.

Обучающиеся обеспечиваются следующими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом считывания информации;
- использование всех средств дистанционной коммуникации с преподавателем (тьютором), предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля (в режиме самоконтроля);
- доступ через учебные сети к СДО и электронной библиотеке Юрайт;
- доступ к информационным ресурсам сети Internet;

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 22.01.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ММК»

С.А. Ядро́ва

Приказ № 3-ОД от 22.01.2024г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
на период 2024/2025 учебный год.

Новосибирск 2024г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»

<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
День знаний	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 2,3,7,8
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 3, 8, 9, 10
Посвящение в студенты	1 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 2
Введение в профессию (специальность)	1 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 13
Всемирный день туризма	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 13
Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно		ЛР 1-13
<b>ОКТАБРЬ</b>				
День пожилых людей	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 4, 5, 6
День Учителя	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 2, 4
День Профтехобразования	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1-13
Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1-13
<b>НОЯБРЬ</b>				
День народного единства	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
День матери	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа,	ЛР 12

Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно	методисты, тьютор Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1-13
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
День Героев Отечества	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 5, 6
День Конституции Российской Федерации	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 2, 3
Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1-13
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Новый год	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 5
«Татьянин день» (праздник студентов)	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 2, 3, 7, 8
День снятия блокады Ленинграда	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 5, 6, 7
Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1-13
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 5, 6, 7
День российской науки	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 5, 4
День защитников Отечества	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 5, 6, 7
Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1-13
<b>МАРТ</b>				
Международный женский день	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 11, 12
День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 5, 8
Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа,	ЛР 1-13

			методисты, тьютор	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
День космонавтики	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 2, 3, 4, 5
Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1-13
<b>МАЙ</b>				
Праздник весны и труда	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 2, 4, 5,
День Победы	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 5, 6, 7
День славянской письменности и культуры	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 4, 5
День российского предпринимательства	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 2
Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1-13
<b>ИЮНЬ</b>				
Международный день защиты детей	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12
День эколога	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 4, 5
Пушкинский день России	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 5
День России	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
День молодежи	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1, 2, 3, 7, 8
Внеклассные мероприятия «Разговоры о важном»	1-2 курс	Дистанционно	Директор колледжа, методисты, тьютор	ЛР 1-13