

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ММК»

С.А. Ядрова

Приказ № 17-ОД от 28.08.2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 38.02.07 Банковское дело

г. Новосибирск, 2025 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856 (ред. от 13.07.2021), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

ПД.03 Обществознание: Рабочая учебная программа по специальности 38.02.07 Банковское дело / - Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2025.

Разработчик: Шатова Ирина Николаевна, преподаватель АНО ПО «ММК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.07 Банковское дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к группе профильных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС при получении обучающимися среднего общего образования с учетом специфики специальности.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебный предмет «Обществознание» обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

Предметные результаты:

оперировать знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ПР 1
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;	ПР 2
Формулировать, понимать и использовать в повседневной жизни термины базового понятийного аппарата социальных наук;	ПР 3
выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ПР 4
Формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ПР 5
Отбирать и использовать методы познания социальных явлений и процессов;	ПР 6
применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ПР 7
оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ПР 8

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	МР 1
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	МР 2
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	МР 3.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	МР 4
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	МР 5
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МР 6

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
---	--------------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	4
Практическая работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
В т.ч. Промежуточная аттестация (зачёт)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и практических занятий, самостоятельная работа	Объем часов	Коды личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Человек	14	
Введение	Обществознание. общественные науки.	1	ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	Антропогенез. Социогенез. Биологическое и социальное начало в человеке.	1	
Тема 1.2. Человек, индивид, личность. Социализация.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социальные отношения. Социализация.	2	
Тема 1.3. Мировоззрение	Мировоззрение	1	
	Практическое занятие № 1 «Мировоззрение»	1	

Тема 1.4. Деятельность человека.	Понятие деятельности. Субъекты деятельности. Виды деятельности человека. Классификация потребностей. Пирамида Маслоу.	1	
	Практическое занятие № 2 «Деятельность человека».	1	
Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека.	Размышления о смысле жизни на Земле. Мумификация. Реинкарнация. Эвтаназия.	1	
	Практическое занятие № 3 Цель и смысл жизни	1	
Тема 1.6. Общение.	Речевое и неречевое общение. Роль СМК в современном мире.	2	
Тема 1.7. Познание.	Мировоззрение. Типы мировоззрения	1	
Тема 1.8 Духовный мир человека.	Мировоззрение. Типы мировоззрения	1	ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8
Раздел 2.	Общество	14	
Тема 2.1. Понятие общества.	Человеческое общежитие. Общество. Страна. Нация. Институты общества	3	
Тема 2.2. Сферы общества.	Разделения труда в обществе. Экономическая, социальная, политическая сферы общества.	2	
Тема 2.3. Общество и природа.	Понятие о природе. Биосфера как живая оболочка Земли. Род человека. Нормативно-правовая база в области охраны окружающей среды.	2	
Тема 2.4. Развитие общества.	Социальные изменения в обществе в разные исторические эпохи. Революция и эволюция. Прогресс и регресс в общественном развитии.	3	

Тема 2.5. Культура и цивилизация.	Культурологический подход в развитии общества (А. Тойнби). Цивилизационный подход в развитии общества (О. Шпенглер). Цивилизации Востока и Древнего мира. Современные цивилизации и культуры	2	
Тема 2.6. Типология обществ.	Глобальные проблемы современности и пути их преодоления	2	
Раздел 3.	Духовная жизнь общества	14	
Тема 3.1. Культура.	Материальная и духовная культура. Формы культуры: массовая, элитарная, народная.	2	ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8
Тема 3.2. Мораль.	Социальные нормы. Мораль и право.	2	
Тема 3.3. Наука.	Функции науки. Уровни познания мира: эмпирический, теоретический Практическое занятие № 4 «Наука»	2	
Тема 3.4. Религия.	Возникновение религии. Мировые религии. Практическое занятие № 5 «Религия»	2	
Тема 3.5. Искусство.	Что такое искусство. Виды искусств	3	
Тема 3.6. Образование.	Уровни образования. Непрерывность образовательного процесса.	3	
Раздел 4.	Социальные отношения	14	
Тема 4.1. Социальная сертификация.	Социальная структура современного российского общества. Кастовая и стартовая модель в развитии общества. Социальный статус, социальные роли.	2	ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8

Тема 4.2. Социальное поведение.	Социальные движения. Масса и толпа. Конфликт. Стадии конфликта.	1	
	Практическое занятие № 6 «Социальное поведение».	2	
Тема 4.3. Этнические общности.	Род. Племя. Этнос. Патриотизм и национализм	3	
Тема 4.4. Семья.	Виды семьи. Функции семьи.	3	
Тема 4.5. Молодежь.	Социализации молодежи.	3	
Раздел 5.	Политика	14	
Тема 5.1. Государство и политическая система общества.	Государство. Признаки государства	2	ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8
Тема 5.2. Механизм государства.	Власть. Ресурсы власти. Государственный суверенитет.	3	
Тема 5.3. Три составляющих форма государство. Формы правления.	Форма правления (монархия и республика). Форма государственного устройства (унитарное и федеративное государство).	2	
Тема 5.4. Форма государственного устройства и форма политического режима.	Классификация органов государства. Функции государства: внутренние и внешние. Политический режимы (авторитарный, тоталитарный и демократический).	2	
Тема 5.6. Политическая идеология	Политическое сознание. Общественное сознание. Идеология. Либерализм. Консерватизм.	2	
	Практическое занятие № 7 «Политическая идеология».	1	

Тема 5.7. Личность и политика	Гражданство. Политическая социализация. Механизмы политической социализации.	1	ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8
	Практическое занятие № 8 «Личность и политика».	1	
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта		2	
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ статья 16 пункт 3 для реализации программы учебной дисциплины с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть предусмотрены следующие специальные требования:

созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.1. Материально-техническое обеспечение заочного обучения с применением ДОТ

Компоненты, обеспечивающие технологии дистанционного обучения на уровне колледжа:

- система дистанционного обучения Moodle, в которой размещены УМК, сведения о регистрации обучаемых, прохождении ими контрольных точек, данные по управлению ходом обучения;
- средства коммуникации различного типа (on-line и off-line, индивидуальные и групповые);
- корпоративная компьютерная сеть колледжа;
- системы компьютерного тестового контроля;
- электронная библиотека Юрайт;
- средства доступа в сеть Internet.

Преподаватели (тьюторы) обеспечиваются следующими техническими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом размещения информации, относящейся к его дисциплине;
- использование всех средств дистанционной коммуникации со студентами, предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;

- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля;
- доступ в корпоративную сеть, сеть Internet.

Обучающиеся обеспечиваются следующими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом считывания информации;
- использование всех средств дистанционной коммуникации с преподавателем (тьютором), предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля (в режиме самоконтроля);
- доступ через учебные сети к СДО и электронной библиотеке Юрайт;
- доступ к информационным ресурсам сети Internet;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Компонентами информационного обеспечения ДОТ следует считать:

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- обычные и электронные библиотеки, методкабинеты;
- образовательные и справочные ресурсы сети Internet;
- указания по организации процесса обучения, размещаемые в СДО и доступные студенту дистанционно;
- программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины с применением ДОТ.

Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучаемого без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

Передача обучаемым учебно-методических и организационных материалов может осуществляться на электронных носителях или посредством сети Internet через СДО. Способ передачи определяется техническими возможностями колледжа.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2020

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. Пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192с.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ.-2006.-№23-Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ.-1994.-№32-Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 №14-ФЗ) // СЗ РФ.-1996.-№5-Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ.-2001.-№49-Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ.-2006.-№52 (ч.1). Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ.-2001.-№44.-Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 №195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002.-№1(Ч.1). Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ.-2002.-№1(Ч.1). Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) // СЗ РФ.-1996.-№25. Ст. 3.
11. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ.–1992. - №15. Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.-1991.-№18. Ст.566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ.-2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ.-1995.-№10. Ст.823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариусе» (с изм. и доп.) // СЗ РФ.- 1993
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ.-1999.- №14.-Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» //СЗ РФ.-2002.-№2. Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета.-1995.-4мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ.-1999.-№18.-Ст.2222.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета.- 2012.-9 мая.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин.- М.: Академия, 2020.- 268 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Пособия для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / А.Г. Важенин.- М.: Академия, 2020.-208 с.
3. Электронное учебное пособие. Обществознание 9-11 классы.- Волгоград: Учитель,2020.
4. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина.- М.: Эскимо, 2019.-368 с.
5. Чернышева О.А. Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровень: учебно-методические пособие / О.А. Чернышева.- Изд. 3-е, перераб. и дополн.- Ростов н/Д: Легион, 2020.-320 с.

Сайты по обществознанию:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения «Обществознание» осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения рабочей программы «Обществознание» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения «Обществознание».

Результаты обучения (освоения и умения, усвоения знаний)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Устный и письменный контроль, тестовый контроль, решение практических заданий и ситуаций;
Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Устный и письменный контроль с заданиями для демонстрации изученного понятийного аппарата;
Владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Тестовый и письменный контроль, решение практических заданий на установление причинно-следственных связей
Сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Устный и письменный контроль, решение практических и творческих заданий для демонстрации способности критически и обоснованно подходить к информации социального характера
Владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Решение практических и творческих заданий для демонстрации способности критически и обоснованно подходить к информации социального характера

Сформировать навыки оценивания социальной, экономической и политической информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Устные и письменные (фронтальные или групповые) задания на необходимость обоснования произведенного выбора и оценки социальных явлений и результатов взаимодействия с людьми по поводу социальной информации.
---	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Результат освоения ЛР
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	Оценка собственного продвижения, личностного развития ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	Сформированность гражданской позиции; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	Демонстрация интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	Демонстрация навыков межличностного делового общения
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Участие в исследовательской и проектной работе;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий педагог - психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах