



АНО ПО «ММК»  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рассмотрено:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от 21.03.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «ММК»  
\_\_\_\_\_  
Я.А.Евлинская  
Приказ № 6-ОД  
от «21» \_\_\_\_\_ 2022 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЧТЕНИЮ УСТАНОВОЧНЫХ И ОБЗОРНЫХ ЛЕКЦИЙ**

1. Большая часть установочных и обзорных лекций читается обучающимся до того, как они начали изучать соответствующий предмет. Хотя на эти лекции отводится небольшое количество часов, преподаватель должен ознакомить обучающихся с содержанием предмета, пробудить интерес к нему, облегчить усвоение важнейших методологических и теоретических положений науки, всемерно использовать лекции для формирования мировоззрения обучающихся, а также оказать им методологическую помощь в самостоятельной работе по изучению предмета. Указанные обстоятельства определяют характер и методику чтения лекций.

2. В установочной и обзорной лекциях методологические указания имеют большой удельный вес. Но было бы неправильным считать, что любая лекция целиком должна быть методической по своему содержанию. Методические указания имеют направляющий характер, они помогают обучающимся организовать самостоятельную работу. Наряду с этим лекции должны дать обучающемуся представление об узловых вопросах данной дисциплины/ предмета/курса.

3. Как правило, обучающийся из лекции должен получить общее представление о данной науке, познать ее особенности, а не только почерпнуть сведения о том, где он может найти ответы на такие-то вопросы и в каком порядке он должен эти вопросы изучать.

Лекция должна дать основное направление в самостоятельной работе обучающегося. В ней нужно освещать сложную проблему, идя от простых к более глубоким выводам, конкретизируя, расширяя выдвигаемое положение.

4. Вопрос о соотношении в лекции методических указаний и позитивного материала решается прежде всего с учетом количества часов, отводимых на лекции, также исходя из объема, сложности предмета, степени обеспеченности обучающихся учебниками, руководящей и специальной литературой. Даже при небольшом количестве часов (например, 2 - 4 часа) нужно, кроме методических указаний, сообщать обучающимся сведения о предмете и системе курса.

5. Целесообразно некоторые темы курса объединять в одной лекции, образуя

комплексную тему, состоящую из ряда наиболее важных вопросов, взятых из разных тем. По общему правилу, в лекциях освещаются только важнейшие темы курса; раскрывать содержание других тем приходится в тех случаях, когда имеют место существенные изменения в законодательстве, пересматриваются теоретические положения, когда имеющаяся учебная литература не дает правильного представления об этих темах в связи с их новым содержанием.

6. Если позволяет время, отводимое на лекции, необходимо достаточно полно изложить предусмотренные темы (тему), чтобы не пострадал теоретический уровень лекций и освещение узловых вопросов действительно базировалось бы на данных науки (а не представляло собой упрощенного пересказа материала). Как указывалось, в курс лекций следует включать только некоторые, наиболее значительные темы, в пределах же каждой темы необходимо отбирать вопросы узловые, важные в методологическом отношении или представляющие наибольшие трудности для усвоения, а также те вопросы, которые не освещены в учебной литературе.

Каково количество узловых вопросов, которые нужно освещать? Количество вопросов и характер их зависят от содержания курса и от часов, отводимых на лекции, и, наконец, от умения преподавателя выделить эти вопросы. Не следует перегружать лекцию, в ней необходимо осветить небольшое число наиболее важных вопросов, но более глубоко.

7. Необходимо ясно представлять себе содержание методических указаний первой (вводной) лекции (по некоторым дисциплинам она является единственной).

Прежде всего обучающимся сообщается, в течение какого срока изучается данная дисциплина, какие темы входят в курс (или в первую часть его, если дисциплина изучается в течение двух и более семестров).

Нередко обучающиеся плохо ориентируются в программе по курсу, не всегда могут найти в ней вопрос, который им задается на экзамене. Знание программы и умение с ней работать над курсом помогают обучающемуся лучше усвоить материал учебника (пособия), ибо на каждый вопрос программы он старается найти ответ и соответствующее пояснение в учебнике (пособии). Поэтому в вводной лекции надо подчеркнуть значение самой программы и посоветовать обучающемуся работать с ней более тщательно, более продуманно с тем, чтобы извлечь из нее максимальную пользу. Важно обеспечить обучающихся программой до чтения курса и требовать, чтобы они являлись с ней на лекцию.

Нужно рекомендовать обучающимся в межсессионный период готовить ответы на каждый вопрос программы. Следует подчеркнуть большую пользу от конспектирования обучающимися установочных и обзорных лекций, поскольку эти конспекты помогут им лучше ориентироваться при подготовке к промежуточной аттестации.

В первой лекции указывается, какими учебниками и учебными пособиями должен пользоваться обучающийся, отмечаются главы в учебнике и дополнительные к ним материалы, называются опубликованные по отдельным темам лекции; после этого лектор называет методические указания, и указывает на ту роль, которую они будут играть в процессе изучения данного предмета.

В лекции для обучающихся младших курсов надо рассказать о порядке изучения учебных материалов. Так, полезно указать, что прежде чем начать чтение главы учебника (пособия), обучающийся должен прочесть соответствующую главу программы, уяснить

себе тему, и тогда он сознательно сможет воспринимать материал учебника (пособия). Следует рекомендовать обучающимся знакомиться по ходу чтения учебника с дополнительными материалами, относящимися к теме.

Поясняется также задача установочных лекций и обзорных лекций в межсессионный период. Отмечается, что по некоторым темам лекции не читаются. Нужно назвать эти темы и дать краткие методические указания к ним.

8. В первой или последней лекции (это решает сам преподаватель) необходимо сообщить обучающимся, что в круг их обязанностей входит также написание письменной работы (курсовой или контрольной), охарактеризовать темы курсовой работы, задания по контрольной работе, пояснить требования, предъявляемые к письменным работам.

Далее обучающимся рекомендуется сразу же приняться за изучение предмета, поскольку лишь планомерность и систематический характер работы над курсом могут обеспечить глубокое усвоение материала.

Преподаватель сообщает обучающимся о возможности получать консультации в течение межсессионных периодов.

После этого лектор излагает материал по существу, знакомит слушателей с предметом, показывает его связь и соотношение с другими, смежными, характеризует систему, принципы, останавливается на вопросе о предмете и системе науки и т.д.

9. Установочные и обзорные лекции должны читаться в доступной для обучающихся форме. Но доступность, ясная форма изложения не должна подменяться упрощенной подачей материала. Простота проявляется в ясности, четкости изложения, но отнюдь не должна снижать теоретического уровня лекции. Упрощение же есть превращение лекции в сумму вопросов и элементарных ответов. Неправильно понимая доступность лекции преподаватель иногда крайне примитивно излагает вопросы темы, в результате чего лекция теряет свое научное значение.

10. Научное изложение темы предполагает построение лекции на основе научных положений, с учетом новейших данных теории, умелое сочетание теоретических вопросов с практикой. При таком содержании лекции будут выявлены различные стороны и признаки определенного явления, с которыми нужно ознакомить слушателей, и раскрыта его сущность. Вопросы в лекции излагаются в логической последовательности, в связи с другими понятиями, уже известными студентам.

Лектор должен стремиться увлечь слушателей. Этому требованию должны отвечать и содержание, и форма лекции. Нельзя снижать ее теоретический уровень, ориентируясь на восприятие материала наиболее слабыми обучающимися. Важным условием сознательного усвоения материала является активное мышление обучающихся в процессе слушания. Изложение упрощенное, чрезмерно популярное не побуждает обучающихся вслушиваться, думать, следить за мыслью лектора.

Лекции не должны быть абстрактными, схематичными, вялыми и потому скучными. Это требование относится ко всем лекциям, но особенно большое значение оно имеет для установочных и обзорных лекций, так как прослушав неудачные лекции, обучающиеся не проникаются интересом к данному предмету. А это значит, что и его самостоятельная работа будет осуществляться по необходимости, без особого интереса, а следовательно, и мало успешно.

11. В этой связи необходимо отметить значение использования в лекции убедительных и запоминающихся примеров. Интересные и оригинальные примеры помогают обучающимся в усвоении положений науки. Примеры рекомендуется

продумывать заранее, используя по возможности практику, и намечать, в каких местах лекции эти примеры должны быть даны. В качестве примеров следует приводить не отдельные факты, а обобщенные на основе многих фактов материалы.

Яркий пример вызывает, как правило, оживление. Обучающиеся задают вопросы лектору, как вызванные этим примером, так и другие - нередко в целях уточнения некоторых теоретических положений. Это указывает на то, что хороший пример заставляет обучающихся более активно усваивать теоретический материал.

Лекции будут более интересными, а излагаемый материал обучающиеся смогут лучше усвоить, если чтение их будет сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, разумеется, по тем предметам и темам, по которым это возможно.

12. По ходу чтения лекций можно указывать на соответствующие темы курсовых работ, отмечая их теоретический интерес, практическую ценность. Это имеет и психологическое значение. Обучающийся, зная, что ему, возможно, придется писать работу по теме, которая в данный момент затрагивается лектором, сосредоточивает свое внимание, стараясь глубже вникнуть в нее, уяснить ее содержание, границы и т.д.

В лекции можно отметить типичные ошибки, допускаемые в письменных работах. Лектор обязан остановиться на этом вопросе, если по той или иной теме допускались методологические ошибки и есть опасения, что они могут повториться в работах заочников, слушающих данную лекцию.

Следует предостеречь обучающихся и от типичных ошибок в ответах на экзаменах.

13. Иногда в лекциях необходимо освещать спорные проблемы науки. Однако делать это нужно так, чтобы «не забрасывать» обучающихся разными дискуссионными вопросами, ибо основная задача лекции - дать методические указания и изложить в течение ограниченного времени позитивный материал. Из проблем, из дискуссий надо выбрать наиболее важные и, останавливаясь на этих проблемах и дискуссиях, дать краткую оценку их, выразить свое отношение к ним.

Не следует говорить о каком-либо спорном вопросе, не раскрывая его сущность. Если лектор рекомендует заочнику литературу для изучения проблемы, о которой он только упомянул, но не раскрыл ее, то заочник не будет пользоваться этой литературой и искать ответа на поставленный вопрос. Естественно, что интереса к проблемам, которые лектор не разъясняет, у него обычно и не возникает.

14. В установочных и обзорных лекциях целесообразно рекомендовать дополнительную литературу.

До сознания обучающегося необходимо донести мысль, что наука не сводится к материалу, содержащемуся в учебнике, и что свои познания по тому или иному вопросу он может расширить, углубить, пользуясь рекомендованной дополнительной литературой.

15. В учебном плане АНО ПО «ММК» наряду с установочными и обзорными лекциями предусмотрены дополнительные лекции. Они позволяют достаточно полно осветить отдельные темы курса. Кроме того, в этих лекциях должны содержаться и методические указания по изучению тем, освещаемых лектором, а также тем, не рассмотренных ранее.

Лекции с освещением нового материала целесообразно (если это возможно по условиям учебного процесса) записать в форме вебинара.

16. Для обучающихся I и II курса рекомендуется прочесть несколько специальных

лекций о методике написания письменных работ, о том, как готовиться к семинарским, практическим занятиям, о приемах составления конспектов лекций, учебников; о методах самостоятельных занятий по изучению предмета. Эти лекции призваны помочь студентам, начинающим учиться на заочном отделении, организовывать свои самостоятельные занятия наиболее рационально.

17. Методика чтения установочных и обзорных лекций для выпускников, готовящихся к сдаче государственных экзаменов, существенно отличается от чтения иных установочных и обзорных лекций. Это объясняется тем, что выпускники уже изучали данный предмет, поэтому вопросы на госэкзаменах (а следовательно, и ответы) должны быть иными, чем на курсовых экзаменах, иметь более широкий, обобщающий характер. Назначение установочных и обзорных лекций для выпускников состоит в том, чтобы, во-первых, информировать их о новой учебной литературе, необходимой для подготовки к госэкзаменам; во-вторых, раскрыть содержание наиболее важных теоретических вопросов; в-третьих, помочь выпускникам методически правильно организовать самостоятельные занятия, обратив их внимание на основные или наиболее сложные темы и узловые вопросы этих тем; в-четвертых, объяснить, какие требования предъявляются на госэкзамене по данной дисциплине, как должны строиться ответы, каковы наиболее типичные недостатки и ошибки в ответах экзаменуемых по каждому предмету.

В лекции для выпускников не нужна детализация при определении уже известных обучающимся понятий. Задача лектора состоит лишь в том, чтобы оживить эти понятия в памяти обучающихся, напомнить о логической связи между ними, облегчить обучающемуся приведение в систему разрозненных сведений о предмете и его отдельных частях.

При чтении лекций для выпускников преподаватель может обращаться, по мере надобности, к различным темам курса для установления логической связи между ними. Это полезно для получения выпускниками более цельных, систематических знаний.