АНО ПО «ММК»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от «22» 03 2021 г.

Утверждено приказом
№ 2-ОД от 22.03.2021 г.
Директор АНО ПО «ММК»
Я.А. Елинская

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Профессия
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель в начальных классах

Новосибирск, 2021

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предприятие (организация) работодателя: МАОУ г. Новосибирска «Гимназия № 12», г. Новосибирск, ул. Б.Хмельницкого, д. 37,

РАЗРАБОТЧИК: АНО ПО «ММК», в лице директора Я.А.Елинской

РАБОТОДАТЕЛЬ: МАОУ г. Новосибирска «Гимназия № 12», г. Новосибирск, ул. Б.Хмельницкого, д. 37, в лице директора Ю.А. Фауст

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ), реализуемая в АНО ПО «ММК» по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования - это система документов, разработанная и утвержденная в АНО ПО «ММК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 “Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1353;

РАЗРАБОТЧИК и РАБОТОДАТЕЛЬ пришли к соглашению о необходимости распределения и использования вариативной части в ОПОП по ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная основная профессиональная образовательная программа позволяет подготовить квалифицированные кадры в соответствии с ФГОС 44.02.02 Учитель в начальных классах.

Настоящее соглашение составлено в 2-х экземплярах, по одному для каждой из сторон.

Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.

Организация	Профильная организация
Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Международный Многопрофильный Колледж" Адрес: 630009, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Добролюбова, дом 18/1, этаж 01, помещение 18 ОГРН 1205400040680 ИНН 5405057004 КПП 540501001 Р/с 40703810523130000090 В Филиал «НОВОСИБИРСКИЙ» АО «АЛЬФА-БАНК» К/с 30101810600000000774 БИК 045004774 Электронная почта: mmk@spo-mmk.ru Тел. 8-962-837-15-13 Директор Елинская Я.А. М.П.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 12» Адрес: 630075, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Б. Хмельницкого, дом 37 ОГРН 1025403908090 ИНН 5410128067 КПП 541001001 р/с 40703810210004000120 в Филиале «Муниципальный» Публичного акционерного общества «Ханты-Мансийский банк Открытие» к/с 30101810250040000870 в ГРКЦ ГУ Банка по Новосибирской области БИК 045004870 Электронная почта: gimnazia12nsk@gmail.com Тел. 8(383)271-33-34 Директор Фауст Ю.А. М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общие положения**	4
1.1.	Определение программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ	4
1.3.	Общая характеристика ОПОП ПССЗ	5
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4.	Общие компетенции выпускника	7
2.5.	Профессиональные компетенции выпускника	8
3.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ**	8
3.1.	Учебный план	8
3.2	Календарный учебный график	9
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	9
3.4.	Программы практик	9
3.5.	Рабочая программа воспитания	9
4.	**Ресурсное обеспечение ОПОП ПССЗ**	11
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ППССЗ	11
4.2.	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ПССЗ	11
4.3.	Электронные образовательные ресурсы для реализации образовательного процесса всоответствии с ОПОП ПССЗ	22
5.	**Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ПССЗ**	22
5.1.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	23
6.	**Приложения**	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Рабочая программа воспитания	
	Календарный график воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ), реализуемая в АНО ПО «ММК»по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования - это система документов, разработанная и утвержденная в АНО ПО «ММК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условияреализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, фонд контрольно – оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. Работодатели участвуют в разработке ОПОП ПССЗ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ПССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 “Преподавание в начальных классах» от 27 октября 2014г. № 1353;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864);

– Приказ Минпросвещения России № 107 от 03.03.2022г. «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 09.03.2022г.№ 67654);

- Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 N 31377);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015г. № 06-846);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

- Приказ Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.12.2021 № 66211);

Устав АНО ПО «ММК»;

- Локальные акты АНО ПО «ММК»

1.3. Общая характеристика ОПОП ПССЗ

1.3.1. Цель ОПОП ПССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2.Нормативные сроки освоения ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при заочной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Учитель в начальных классах	3года 10 месяцев
на базе основного общего образования		4 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- задачи, содержание, методы, формы, и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классов;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.;
- Организация внеурочной деятельности т общения учащихся;
- Классное руководство;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2.5. Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации,работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ

3.1. Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, производственных практик);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Объем вариативной части ОПОП СПО составляет 1404 часа (при 160 часах максимальной недельной нагрузки для обучающегося).

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает видеолекции, практические занятия, включая консультирование. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ специальности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предполагает изучение следующих учебных циклов профессиональной подготовки:

- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Объем вариативной части ОПОП СПО составляет 1404 часа. Распределение часов вариативной части планируется на увеличение объема профессионального цикла. В частности введены следующие дисциплины: ОП 05 «Коррекционная и специальная педагогика», ОП. 07 «Основы психолого-педагогической диагностики», ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций часть часов из вариативной части использована на увеличение часов федеральной части: ЕН – 24 ч. ОП.00 – 428 ч. ПМ.00 – 943ч. Итого: 1404 часа (Приложение 1).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график, составляется ежегодно (Приложение 2.)

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рассмотрены и утверждены заместителем директора согласованы с работодателями.

3.4. Программы практик

Обязательным разделом ОПОП ПССЗ является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: производственную. Производственная практика состоит из двух этапов: практики

по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. После окончания программы практики предполагается определенная отчетность. Все виды производственной практики проводятся в учреждениях соответствующего педагогического профиля. Производственная практика включает летнюю практику в детских оздоровительных лагерях или на пришкольных площадках. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы производственной практики (преддипломной) разработаны на основе Положения о практической подготовке студентов.

Базы проведения практик согласуются с работодателями (таблица 2).

Специальность	Виды практик	Баз практики	Договоры с организациями, предприятиями, учреждениями (реквизиты)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПП. Преподавание по программам начального общего образования	МАОУ г. Новосибирска «Гимназия №12»	Договор №3-П от 1 июня 2021, место проведения практики: г Новосибирск, ул Б. Хмельницкого, д. 37
	ПП.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
	ПП.Классное руководство		
	ПП.Методическое обеспечение образовательного процесса		

3.5. Рабочая программа воспитания

3.5.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям,

приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3.5.2. Примерная рабочая программа воспитания (полная версия) представлена в приложении .

3.5.3. Календарный план воспитательной работы

Полная версия программы воспитания и примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Ресурсное обеспечение ОПОП ПССЗ в АНО ПО «ММК» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ПССЗ, определяемых ФГОС СПО, с учетом рекомендаций примерных ОПОП ПССЗ.

4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ

При разработке ОПОП ПССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ОПОП ПССЗ СПО. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Все студенты имеют возможность открытого доступа к ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/library/vo (договор № 5090 от 21.02.2022г.)

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в

том числе в режиме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года(таблица 3.)

Таблица 3.

Информация о персональном составе педагогических работников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Учёная степень (при наличии)	Учёное звание (при наличии)	Повышении квалификации или профессиональная подготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1	Рыманов Дмитрий Михайлович	Преподаватель	Высшее	Учитель истории	История Философия	-	-	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч., 2021 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2020 г., АНО ДПО «СИППППИСР» «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2020 г	10,5 лет	10,5 лет	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.03 История

2	Олексюк Ирина Михайловна	Преподаватель	Высшее	Лингвист, преподаватель английского и немецкого языков	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	-	-	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 18 ч., 2020 г.; «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2021 г.; «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.	13 лет	10 лет	ОГСЭ.04 Иностранный язык
3	Сорокина Елена Львовна	Доцент	Высшее	Учитель физической культуры	Физическое воспитание	Кандидат педагогических наук	Доцент спортивных дисциплин	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч., 2020 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2021 г.,	31 год	31 год	ОГСЭ.05 Физическая культура МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

								«Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.			
4	Шадрина Наталья Анатольевна	Преподаватель	Высшее	Учитель математики и информатики	Математика и информатика	-	-	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 18 ч., 2021 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2020 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.	27 тлет	25 лет	ЕН.01 Математика МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

5	Хайбуллина Диана Романовна	Доцент	Высшее	Преподаватель физической культуры	Физическая культура	Кандидат педагогических наук	Доцент по кафедре физического воспитания и спорта	АНО ДПО «СИППППИСР» «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2020 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г. АНО ДПО ИПК «Профессионал», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 24 ч., 2019 г. Факультет ДПО НГУАДиИ им. А.Д. Крячкова, «Организация НИР преподавателя университета», 72 ч., 2020 г.	28 лет	3 года 5 лет	ОГСЭ.02 Психология общения ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
6	Заруцкая Татьяна Алексеевна	Преподаватель	Высшее	Педагог-психолог	Педагогика и психология	-	-	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных	27 лет	13 лет	ОП.02 Психология ОП.07.Основы психолого-

								состояниях», 18 ч., 2020 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2021 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.			педагогической диагностики ОП.05 Коррекционная и специальная педагогика
7	Лаврентьева Наталья Владимировна	Преподаватель	Высшее	Учитель математики и информатики	Математика	-	-	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч., 2022 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2020 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г.	26 лет	26 лет	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

8	Кузь Наталья Александровна	Преподаватель	Высшее	Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта	Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кандидат педагогических наук	-	ФГБОУ ВО «НГПУ» «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью» 16 ч., 2020 г. АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 18 ч., 2022 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2020 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г.	25 лет	25 лет	ОП.01 Педагогика
9	Боровец Елена Николаевна	Доцент	Высшее	Биолог. Преподаватель	Биология	Кандидат биологических наук	Доцент кафедры анатомии, физиологи	АНО ДПО «СИППППИСР» «Система дистанционного	34 года	32 года	ОП.03 Возрастная анатомия,

				биологии и химии			и и валеологии	обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2022 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г. ФГБОУ ВО «НГПУ», «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч., 2018 г.			физиология и гигиена МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
10	Архипенко Евгений Николаевич	Преподаватель	Высшее	Юрист	Юриспруденция	-	-	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 18 ч., 2021 г. «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2020 г. Центр ДПО Новосибирского технологического	19 лет	2,5 года	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

								института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», «Электронная информационно-образовательная среда вуза», 36 ч., 2019 г.			
11	Билалова Наталья Александровна	Преподаватель	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	-	-	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч., 2020 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2022 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г.	21 год	18 лет	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

12	Ильясова Анна Александровна	Преподаватель	Высшее	Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью Иностранный (английский) язык	Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью Иностранный (английский) язык	Старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства НГПУ	-	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч., 2020 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2021 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.	14 лет	14 лет	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
13	Сычёва Олеся Александровна	Преподаватель	Высшее	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	Кандидат педагогических наук	-	АНО ДПО «СИППППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч., 2020 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2022 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ	23 года	23 года	МДК.01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

								в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г.			МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК.01.09 Каллиграфия

4.3. Электронные образовательные ресурсы для реализации образовательного процесса всоответствии с ОПОП ПССЗ

При разработке ОПОП ПССЗ определены электронными образовательными ресурсами, обеспечивающие проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебными планами.

Электронные образовательные ресурсы:

Система электронного информационного обучения на платформе Moodle

Учебные видеокурсы

Онлайн занятия/консультации в приложении ZOOM

Skype/Youtube - система телеконференций

Webinar.ru

E-mail – система передачи электронной почты, учебных работ, сообщений между слушателями, специалистами учебно-методического отдела и преподавателем

Электронная библиотечная система Общество с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ООБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПССЗ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях преподавателями в соответствии с положением и разработанными контрольно-измерительными материалами и включает в себя: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, МДК спланирована в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена и проводится в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Дифференцированные зачеты проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК, производственной практики. Экзамены проводятся в дни, освобожденные от других видов учебной нагрузки, непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины, МДК, ПМ, что отражается в календарном графике учебного процесса на каждый учебный год. Если по окончании семестра по учебным дисциплинам, МДК не

предусмотрены зачет, дифференцированный зачет или экзамен, семестровая оценка выставляется по итогам текущей аттестации по 5-ти балльной системе оценивания качества освоения образовательной программы.

Экзамен (квалификационный) (Эк) проводится по завершении освоения программы профессионального модуля комиссией с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК, производственной практики. В результате экзамена (квалификационного) проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций:

По результатам Экзмена по профессиональным модулям дается оценка – вид профессиональной деятельности освоен с оценкой (не освоен).

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по специальности проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.12.2021 № 66211) и положением о государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании действующего Положения об организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы.

На подготовку к ГИА, в соответствии со стандартом, выделено 4 недели в последнем семестре.

Приложениие 1.

Учебный план специальности

Приложениие 2.

Календарный учебный график