



АНО ПО «ММК»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от «22» 03 2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Профессия
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Новосибирск, 2021

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предприятие (организация) работодателя: МКДОУ д\с № 496 «Золушка», г.Новосибирск, ул. Рассветная, д. 2/4

РАЗРАБОТЧИК: - АНО ПО «ММК», в лице директора Я.А.Елинской

РАБОТОДАТЕЛЬ: - МКДОУ д\с № 496 «Золушка», г.Новосибирск, ул. Рассветная, д. 2/4 в лице директора И.А. Балашовой

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ), реализуемая в АНО ПО «ММК» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 27.10.2014 N 1351 "

РАЗРАБОТЧИК и РАБОТОДАТЕЛЬ пришли к соглашению о необходимости распределения и использования вариативной части в ОПОП по ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Данная основная профессиональная образовательная программа позволяет подготовить квалифицированные кадры в соответствии с ФГОС 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста.

Настоящее соглашение составлено в 2-х экземплярах, по одному для каждой из сторон.

Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.

Организация	Профильная организация
Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Международный Многопрофильный Колледж" Адрес: 630009, Новосибирская обл., г. Новосибирск ул. Добролюбова, дом 18/1, этаж 01, помещение 18 ОГРН 1205400040680 ИНН 5405057004 КПП 540501001 Р/с 40703810523130000090 В Филиал «НОВОСИБИРСКИЙ» АО «АЛЬФА-БАНК» К/с 30101810600000000774 БИК 045004774 Электронная почта: mmk@spetlink.ru Тел. 8-962-837-15-13 Директор   Елинская Я.А. М.П.	МКДОУ д\с № 496: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 496 комбинированного вида» (МКДОУ д\с № 496) 630129, город Новосибирск, ул. Рассветная, дом 2/4. ИНН 5410127232 КПП 541001001 УФК по Новосибирской области Р/счёт № 402 048 108 000 000 00 513 ГРКЦ ГУ Банка по Новосибирской обл БИК 045 004 001 л/счёт № 014.02.181-1 Электронная почта: dsad496@yandex.ru Тел. 274 36 00 274 15 39 Заведующий   И.А. Балашова / М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Определение программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ	4
1.3.	Общая характеристика ОПОП ПССЗ	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4.	Общие компетенции выпускника	7
2.5.	Профессиональные компетенции выпускника	7
3.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	9
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	9
3.4.	Программы практик	10
3.5.	Рабочая программа воспитания	10
4.	Ресурсное обеспечение ОПОП ПССЗ	11
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ	11
4.2.	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ПССЗ	11
4.3.	Электронные образовательные ресурсы для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП ПССЗ	24
5.	Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ПССЗ	24
5.1.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	25
6.	Приложения	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Рабочая программа воспитания	
	Календарный график воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ), реализуемая в АНО ПО «ММК» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** среднего профессионального образования - это система документов, разработанная и утвержденная в АНО ПО «ММК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы производственных практик, фонд контрольно – оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. Работодатели участвуют в разработке ОПОП ПССЗ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ПССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» от 27 октября 2014г. № 1351;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898);

- Приказ Минпросвещения России № 107 от 03.03.2022г. «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 09.03.2022г. № 67654);

- Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 N 31377);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015г. № 06-846);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

- Приказ Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.12.2021 № 66211);

- Устав АНО ПО «ММК»;

- Локальные акты АНО ПО «ММК».

1.3. Общая характеристика ОПОП ПССЗ

1.3.1. Цель ОПОП ПССЗ

Целью разработки ОПОП ПССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ПССЗ

Нормативные сроки освоения ОПОП ПССЗ при заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема обучения по ОПОП ПССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при заочной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования		4 года 10 месяцев
---	--	-------------------

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

Документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) , профессиональными (ПК) компетенциями .

2.4. Общие компетенции выпускника.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.5. Профессиональные компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ПССЗ регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ПССЗ.

3.1. Рабочий учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом по годам обучения;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, производственной практикам);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 160 академических часов в год.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает видеолекции, практические занятия, видеоконсультации.

ППССЗ специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов профессиональной подготовки:

- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Объем вариативной части ОПОП СПО составляет 1404 часа (при 160 часах максимальной недельной нагрузки для обучающегося). Распределение часов вариативной части планируется на увеличение объема профессионального цикла, и на введение в учебный план дополнительных дисциплин для углубления подготовки специалистов дошкольного образования: ОП.09 «Методы психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии», ОП.06 «Основы педагогического мастерства», ОП.07 «Коррекционная специальная педагогика», МДК. 01.04 «Адаптивная физическая культура», МДК.03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Часть часов из вариативной части использовано на увеличение часов федеральной части: ОГСЭ – 72 часа, ОП – 348 часа, ПМ – 984 часа. итого: 1404 часа (Приложение 1).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график, составляется ежегодно (Приложение 2.).

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рассмотрены на педагогическом совете, утверждены заместителем директора согласованы с работодателями.

3.4. Программы практик

Обязательным разделом ППССЗ является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной. Все виды производственной практики проводятся в учреждениях соответствующего педагогического профиля. Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. После окончания программы практики предполагается определенная отчетность.

Программы практической подготовки обучающихся (преддипломной) разработаны на основе Положения о практической подготовке обучающихся.

Базы проведения практик согласуются с работодателями (таблица 2).

Таблица 2.

Специальность	Виды практик	Базы практики	Договоры с организациями, предприятиями, учреждениями (реквизиты)
44.02.01 Дошкольное образование	ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	МКДОУ д/с №496 «Золушка»	Договор №4-П от 2 июня 2021 , место проведения практики: г Новосибирск, ул Рассветная, д. 2/4
	ПП. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей		
	ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
	ПП 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их		

	заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
	ПП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		

3.5. Рабочая программа воспитания

3.5.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям,

приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3.5.2. Примерная рабочая программа воспитания (полная версия) представлена в приложении .

3.5.3. Календарный план воспитательной работы

Полная версия программы воспитания и примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Ресурсное обеспечение ОПОП ПССЗ в АНО ПО «ММК» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ПССЗ, определяемых ФГОС СПО, с учетом рекомендаций примерных ОПОП ПССЗ.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ

При разработке ОПОП ПССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ОПОП ПССЗ

СПО. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Все студенты имеют возможность открытого доступа к ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/library/vo> (договор № 5090 от 21.02.2022г.)

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в режиме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года (таблица 3).

Таблица 3.

Информация о персональном составе педагогических работников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Занимаемая должность (должности)	Уровень профессионального образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Учёная степень (при наличии)	Учёное звание (при наличии)	Повышении квалификации (за последние 3 года) и (или) профессиональная подготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1	Рыманов Дмитрий Михайлович	Преподаватель	Высшее	Учитель истории	История Философия	-	-	АНО ДПО «СИППИСПР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч., 2021 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2020 г., АНО ДПО «СИППИСПР» «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2020 г.	10, 5 лет	10,5 лет	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.03 История
2	Олексюк Ирина	Преподаватель	Высшее	Лингвист, преподаватель	Теория и методика	-	-	АНО ДПО «СИППИСПР»	13 лет	10 лет	ОГСЭ.04 Иностранный

	Михайловна			ль английског о и немецкого языков	преподава ния иностранны х языков и культур»			«Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 18 ч., 2020 г.;			язык
								«Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2021 г.;			
								«Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.			
3	Сорокина Елена Львовна	Доцент	Высшее	Учитель физической культуры	Физическо е воспитани е	Кандидат педагогич еских наук	Доцент спортивных дисциплин	АНО ДПО «СИППИРС» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч., 2021 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2020 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения	31 год	31 год	ОГСЭ.05 Физическая культура МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствован

								ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.			ию двигательных умений и навыков МДК.01.04 Адаптивная физическая культур
4	Хайбуллина Диана Романовна	Доцент	Высшее	Преподават ель физической культуры	Физическа я культура	Кандидат педагогич еских наук	Доцент по кафедре физическо го воспитани я и спорта	«Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2020 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г. АНО ДПО ИПК «Профессионал», «Оказание первой помощи в образовательной организации», 24 ч., 2019 г.	28 лет	5 лет	ОГСЭ.02 Психология общения ОП.08 Безопасность жизнедеятельнос ти

								Факультет ДПО НГУАДиИ им. А.Д. Крячкова, «Организация НИР преподавателя университета», 72 ч., 2020 г.			
5	Заруцкая Татьяна Алексеевна	Препо- датель	Высшее	Педагог- психолог	Педагогик а и психологи я	-	-	АНО ДПО «СИПППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 18 ч., 2020 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 часа, 2021 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.	27 лет	13 лет	ОП.02 Психология ОП.07.Коррекцио нная и специальная педагогика
6	Игнатенко Ольга Евгеньевна	Препо- датель	Высшее	Магистр Специально е дефектолог ическое образование	Специальн ое дефектоло гическое образован ие	-	-	ФГБОУ ВО Байкальский ГУИПК, по ДПО «Современные технологии непрерывного обучения», 72 ч., 2020 г.	17 лет	15 лет	МДК.02.06 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

							ФГБОУ ВО Московский ГППУ, «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 72 ч., 2021 г. ФГАОУ ВО Новосибирский НИГУ, «Информационно-коммуникационные технологии в электронно-образовательном пространстве образовательной организации», 24 ч., 2022 г.; «Инклюзивное образование», 24 ч., 2022 г. ФГБОУ ВО «НГПУ», «Организация работы			ОП.09 Методы психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 ч., 2020 г.; «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в полиэтнических коллективах на ступенях дошкольного и начального общего образования в Российской Федерации», 36 ч., 2022 г.; АНО ДПО «СИППИСПР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч., 2022 г.; «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2022 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г.			
7	Шадрина Наталья Анатольевна	Преподаватель	Высшее	Учитель математики и информатики	Математика и информатика	-	-	АНО ДПО «СИППИСПР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 18 ч., 2021 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2020 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.	27 лет	25 лет	ЕН.01 Математика МДК.03.04 Теория и методика математического развития
8	Лаврентьева Наталья Владимировна	Преподаватель	Высшее	Учитель математики и информатики	Математика	-	-	АНО ДПО «СИППИСПР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч., 2022 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2020 г., «Организация	26 лет	26 лет	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

								обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г.			
9	Архипенко Евгений Николаевич	Преподаватель	Высшее	Юрист	Юриспруденция	-	-	АНО ДПО «СИПППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 18 ч., 2021 г. «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2020 г. Центр ДПО Новосибирского технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», «Электронная информационно-образовательная среда вуза», 36 ч., 2019 г.	19 лет	2,5 года	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

10	Боровец Елена Николаевна	Доцент	Высшее	Биолог. Преподават ель биологии и химии	Биология	Кандидат биологич еских наук	Доцент кафедры анатомии, физиологи и и валеологи и	АНО ДПО «СИПППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч., 2020 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2022 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г.	34 год а	32 года	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья
11	Пискун Ольга Юрьевна	Препо датель	Высшее	Учитель начальных классов для детей с нарушение м слуха	Сурдопеда гогика	Кандидат психолог ических наук	-	АНО ДПО «СИПППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч., 2022 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2021 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения	31 год	29 лет	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

								ФГОС СПО», 72 ч., 2020 г.			
1 2	Кузь Наталья Александровна	Преподаватель	Высшее	Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта	Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»	Кандидат педагогических наук	-	ФГБОУ ВО «НГПУ» «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью» 16 ч., 2020 г. АНО ДПО «СИППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 18 ч., 2022 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2020 г.,	25 лет	25 лет	ОП.01 Педагогика ОП.04 Теоретические основы дошкольного образования ОП.11 Основы педагогического мастерства МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.04.01 Теоретические и методические основы

											взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
1 3	Сычёва Олеся Александровна	Преподаватель	Высшее	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	Кандидат педагогических наук	-	АНО ДПО «СИПППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч., 2020 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2022 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2021 г.	23 года	23 года	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников МДК 02.04 Практикум по художественной

											обработке материалов и изобразительном у искусству
											МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
1 4	Ильясова Анна Александровна	Преподаватель	Высшее	Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью Иностранный (английский) язык	Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью Иностранный (английский) язык	Старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства НГПУ	-	АНО ДПО «СИПППИСР» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 36 ч., 2020 г. «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе», 72 ч., 2021 г., «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС СПО», 72 ч., 2022 г.	14 лет	14 лет	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

4.3. Электронные образовательные ресурсы для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП ПССЗ

При разработке ОПОП ПССЗ определены электронными образовательными ресурсами, обеспечивающие проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебными планами.

Электронные образовательные ресурсы:

Система электронного информационного обучения на платформе Moodle

Учебные видеокурсы

Онлайн занятия/консультации в приложении ZOOM

Skype/Youtube - система телеконференций

Webinar.ru

E-mail – система передачи электронной почты, учебных работ, сообщений между слушателями, специалистами учебно-методического отдела и преподавателем

Электронная библиотечная система Общество с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПССЗ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях преподавателями в соответствии с положением и разработанными контрольно-измерительными материалами и включает в себя: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, МДК спланирована в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена и проводится в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Дифференцированные зачеты проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК, производственной практики. Экзамены проводятся в дни, освобожденные от других видов учебной нагрузки, непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины, МДК, ПМ, что отражается в календарном графике учебного процесса на каждый учебный год. Если по окончании семестра по учебным дисциплинам, МДК не предусмотрены зачет, дифференцированный зачет или экзамен, семестровая оценка выставляется

по итогам текущей аттестации по 5-ти балльной системе оценивания качества освоения образовательной программы.

Экзамен (квалификационный) (Эк) проводится по завершении освоения программы профессионального модуля комиссией с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК, производственной практики. В результате экзамена (квалификационного) проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций.

По результатам Экмена по профессиональным модулям дается оценка – вид профессиональной деятельности освоен с оценкой (не освоен).

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по специальности проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.12.2021 № 66211) и положением о государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании действующего Положения об организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы.

На подготовку к ГИА, в соответствии со стандартом, выделено 4 недели в последнем семестре.

Учебный план специальности

Приложение 2.

Календарный учебный график