

Автономная некоммерческая организация профессионального
образования
«Международный многопрофильный колледж»

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 18.04.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ММК»

С.А. Ядрова

Приказ № 9-ОД от 18.04.2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ПОО.01 Право

по специальности 38.02.08 Торговое дело

г. Новосибирск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПОО.01 Право разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 548, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2018 г. N 884) с изменениями и дополнениями от: 12 апреля 2019 г. N 434.

ПОО.01 Право: Рабочая программа по 38.02.08 Торговое дело / - Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2025г.

Разработчик: Буланович Ирина Анатольевна, преподаватель АНО ПО «ММК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 548.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «Право» относится к группе базовых дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС при получении обучающимися среднего общего образования с учетом специфики специальности.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Предметные результаты:

оперировать знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ПР1
--	-----

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;	ПР 2
Формулировать, понимать и использовать в повседневной жизни термины базового понятийного аппарата социальных наук;	ПР 3
выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ПР 4
Формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ПР 5
Отбирать и использовать методы познания социальных явлений и процессов;	ПР 6
применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ПР 7
оценивать социальной информации, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ПР 8

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	МР 1.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	МР 2.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	МР 3.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	МР 4
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	МР 5.
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МР 6.

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
--	---------------------------------------

(дескрипторы)	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР 5

памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный	ЛР 10

в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.	ЛР 13
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.	ЛР 14
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.	ЛР 15

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории государства и права			
Тема 1.1. Введение в предмет.	Содержание предмета и задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы специальности. Негативные последствия пренебрежения правом. Необходимость правового воспитания.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 1.2. Право в системе социального регулирования.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм (нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные). Право и обычаи (понятие обычая; закрепление традиций в нормах права; влияние права на обычаи). Право и религиозные нормы (религия - мерило "хорошего" поведения; понятие религиозной нормы; их сходство с юридическими нормами; их принципиальные различия; влияние права на религию). Право и корпоративные нормы (понятие корпоративной нормы; сферы их действия). Право и мораль (понятие морали; ее общечеловеческое содержание; оценка поведения с точки зрения морали и права; взаимное влияние права и морали друг на друга).	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10 ОК 1-11
Тема 1.3. Формы (источники) права.	Понятие источника права. Виды источников права. Правовой обычай. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, подзаконные акты). Особое место Указов Президента в системе нормативно-правовых актов. Порядок принятия федеральных законов в РФ. Сроки вступления федеральных законов в		ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10 ОК 1-11

	силу. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Юридический прецедент. Договор нормативного содержания. Понятие правовой семьи. Источники права в религиозных правовых семьях.	4	
Тема 1.4. Система права. Основные отрасли российского права.	Понятие системы права, ее элементы. Отрасль права и правовой институт (понятие, принцип группировки норм права, примеры). Основные отрасли современного российского права. Метод правового регулирования (понятие, разъяснение на примере уголовного и гражданского права). Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 1.5. Правоотношения	Понятие правоотношения. Абстрактный характер норм права и индивидуально-конкретный характер правоотношений. Понятие субъекта права. Физические и юридические лица. Объекты правоотношений. Правоспособность. Правоспособность человека и юридического лица. Дееспособность. Вменяемость и невменяемость физического лица. Ограничения в правоспособности и дееспособности. Юридические факты. Юридические события и юридические действия. <i>Практическая работа № 1</i>	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность.	Правомерное поведение. Конформистское, маргинальное поведение. Неправомерное поведение. Правонарушение. Признаки правонарушения (противоправность деяния, наличие субъекта правонарушения, наличие вины). Две формы вины (умысел, неосторожность). Понятие состава правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность (цели, принципы, виды). Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Раздел 2. Конституционное право. Права человека			
Тема 2.1. Конституция РФ -	Понятие, признаки и форма государства. Конституция РФ - ядро правовой системы Российской Федерации.		ЛР1-15, МР 1-7,

Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.	История принятия Конституций 1918, 1925, 1978 и 1993 г. Причины принятия Конституции 1993 г. Структура Конституции. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Понятие правового государства. Черты правового государства. Причины, по которым правовому государству не суждено было утвердиться в России. Россия – светское государство. Основные отличительные черты Конституции РФ.	4	ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 2.2. Основные принципы правового статуса человека и гражданина.	Права и свободы человека и гражданина - основа правового государства. Люди, стоящие у истоков признания прав и свобод. Теологическое учение. Теория естественного права. Историческая теория прав человека. Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие гражданства. Основные принципы российского гражданства.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 2.3. Государственное устройство Российской Федерации	Понятие государственного устройства. Формы государственного устройства: унитарная и федеративная. Конфедерация. Автономия. Федеративное устройство России (чем обусловлено). Субъекты Российской Федерации.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 2.4. Государственные органы РФ.	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Президент РФ - глава государства. Функции Президента. Полномочия Президента в отношении исполнительной власти. Полномочия Президента по формированию судебных органов. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами РФ. Акты Президента. Порядок выборов Президента. Федеральное Собрание - законодательная власть. Государственная Дума (ее состав, порядок выборов). Совет Федерации (состав, порядок выборов). Правительство РФ - высший орган исполнительной власти. Органы судебной власти.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 2.5. Понятие, принципы	Суд как гарант прав личности. Назначение судебной власти. Основополагающие принципы судебной власти (самостоятельность, исключительность и полнота).	4	ЛР1-15, МР 1-7,

и правовые основы судебной власти. Судебная система РФ.	Виды судопроизводства (конституционное, гражданское, административное, уголовное). Функции судебной власти. Понятие судебной системы РФ. Структура судебной системы РФ. Федеральные суды. Полномочия Конституционного Суда РФ. Состав Конституционного Суда РФ. Порядок и сроки назначения конституционных судей. Конституционный (уставной) суд субъекта федерации. Мировые суды. Суды первой и второй инстанции, их назначение.		ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 2.6. Система правоохранительных органов. Адвокатура. Нотариат.	Понятие правоохранительных органов. Прокуратура. Прокурорский надзор. Обращение к прокурору. Органы внутренних дел. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Действия, совершаемые нотариусами. <i>Практическое занятие № 2</i>	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Раздел 3. Отрасли российского права.			
Тема 3.1. Основы гражданского права.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданско-правовые договоры. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, деловая репутация. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 3.2. Основы семейного права.	Цели и принципы семейного законодательства. Семейные правоотношения. Брак. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. Ответственность за неосуществление семейных прав и неисполнение обязанностей.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11

Тема 3.3. Основы трудового права.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 3.4. Основы административного права.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки; виды административных правонарушений (посягающие на права граждан, в области охраны собственности , в области охраны окружающей среды и природопользования ; посягающие на общественный порядок и общественную безопасность , экстремизм) Административная ответственность.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 3.5. Основы уголовного права и уголовного процесса.	Понятие и источники уголовного права. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Виды преступлений (против жизни и здоровья; преступления против собственности; государственные преступления: шпионаж, государственная измена, терроризм и др.) Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.	4	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Тема 3.6. Международное право. Международное гуманитарное право	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ЛР1-15, МР 1-7, ПР6 1-10, ОК 1-11
Промежуточная аттестация	ЗАЧЕТ	2	
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ статья 16 пункт 3 для реализации программы учебной дисциплины с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть предусмотрены следующие специальные требования: созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.1. Материально-техническое обеспечение заочного обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Компоненты, обеспечивающие технологии дистанционного обучения на уровне колледжа:

- система дистанционного обучения Moodle, в которой размещены УМК, сведения о регистрации обучаемых, прохождении ими контрольных точек, данные по управлению ходом обучения;
- средства коммуникации различного типа (on-line и off-line, индивидуальные и групповые);
- корпоративная компьютерная сеть колледжа;
- системы компьютерного тестового контроля;
- электронная библиотека Юрайт;
- средства доступа в сеть Internet.

Преподаватели (тьюторы) обеспечиваются следующими техническими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом размещения информации, относящейся к его дисциплине;
- использование всех средств дистанционной коммуникации со студентами, предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля;
- доступ в корпоративную сеть, сеть Internet.

Обучающиеся обеспечиваются следующими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом считывания информации;
- использование всех средств дистанционной коммуникации с преподавателем (тьютором), предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля (в режиме самоконтроля);
- доступ через учебные сети к СДО и электронной библиотеке Юрайт;
- доступ к информационным ресурсам сети Internet;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Компонентами информационного обеспечения следует считать:

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- электронная библиотека Юрайт;
- образовательные и справочные ресурсы сети Internet;
- программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

Передача обучаемым учебно-методических и организационных материалов может осуществляться на электронных носителях или посредством сети Internet. Способ передачи определяется техническими возможностями колледжа.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Конституция РФ
2. Жилищный кодекс РФ
3. Федеральный закон от «Об образовании в РФ».
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Основы права для колледжей; учебник под общей редакцией А. М. Волкова, Москва, Юрайт-2019г.
6. Основы права; учебник под ред. С.Я. Казанцева, ОИЦ «Академия».
7. Основы права; учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. А. Вологодина, Москва, Юрайт- 2021.
8. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
9. Бахрах Д. Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. - М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2018.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации ст. 17-32.
3. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Конституционное право России: учебник для вузов. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
4. Румынина В.В. Основы права: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2007.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации)
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс)
3. www.constitution.ru (Конституция РФ)
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал)
5. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ). 18.

6. [www. vsrf. ru](http://www.vsrfl.ru) (Верховный суд РФ)
7. [www. arbitr. ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ)
8. [www. rfdeti. ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка)
9. [www. potrebitel. net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации)
10. [www. acadprava. ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Право» осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения рабочей программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины «Право».

Результаты обучения (освоения и умения, усвоения знаний)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
обучающийся должен: • иметь представление об основных отраслях права Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, всеобщей декларации прав человека, юридической ответственности и ее видах, судебной системе Российской Федерации, правоохранительных органах; • знать положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы; • понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; • организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; • осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. уметь: • проводить поиск информации в источниках разного типа; • структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; • устанавливать связи между явлениями,	Контрольные работы; письменные опросы; тесты; конспекты; рефераты; сообщения; доклады; итоговый зачёт.

понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; • участвовать в дискуссиях по правовым проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; • представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания	
---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Результат освоения ЛР
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	Оценка собственного продвижения, личностного развития ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	Сформированность гражданской позиции; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	Демонстрация интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	Демонстрация навыков межличностного делового общения
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Участие в исследовательской и проектной работе;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий педагог - психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.	- демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.	- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ЛР 15 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.	- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;