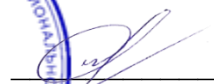


Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования  
«Международный многопрофильный колледж»

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от 18.04.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ММК»

 С.А. Ядрова

Приказ № 9-ОД от 18.04.2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
**БД.04 География**  
по специальности 38.02.08 Торговое дело

г. Новосибирск, 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 548, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2018 г. N 884) с изменениями и дополнениями от: 12 апреля 2019 г. N 434.

БД.04 «География»: Рабочая программа по специальности 38.02.08 Торговое дело, г. Новосибирск, АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2025 год.

Разработчики: Лощакова Оксана Александровна, преподаватель АНО ПО «ММК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                                                              |    |
|---|--------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 15 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 548.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС при получении обучающимися среднего общего образования с учетом специфики специальности.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР):

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>                                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>                                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>                                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                                       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 7</b>                                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | <b>ЛР 8</b>                                                                       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий                                                                                                                                    | <b>ЛР 9</b>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                                                                                                                        |              |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                       | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                        |              |
| Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.                                                                                                                                                            | <b>ЛР 13</b> |
| Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.                                                                                                                                                    | <b>ЛР 14</b> |
| Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.                                                                                                                                                            | <b>ЛР 15</b> |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР 01                   | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 02                   | Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                                                       |
| МР 03                   | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                  |
| МР 04                   | Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев                                                                                |
| МР 05                   | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы                                                                                        |
| МР 06                   | Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира                                                                                                    |
| МР 07                   | Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии                                                                                                                                          |
| ПР 01                   | Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;                                                                                                                                      |
| ПР02                    | Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;                                                                                                      |
| ПР 03                   | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;                                                                                                 |
| ПР 04 | Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий                                           |
| ПР 05 | Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
| ПР 06 | Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;                                                                                                                                  |
| ПР 07 | Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;     |
| ПР 08 | Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                      | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего)                                    | 72          |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем                   | 6           |
| Практическая работа                                                     | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                             | 58          |
| Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Формируемые компетенции            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| Установочная лекция                                                                  | Цели и задачи курса «география». Структура курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                                    |
| Введение.<br>Источники географической информации                                     | География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.<br><br>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.                                                                                                                                                                                            | 1             | ЛР2, МР2, ПР01, ОК 1-9             |
| Тема 1. Политическое устройство мира                                                 | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br><br><b>Практическая работа № 1</b> «Нанесение основных географических объектов на контурную карту» | 3<br><br>1    | ЛР6, МР4, ПР06, ОК 1-9             |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных                                                                                                                                                                                                     | 3             | Л4, МР5, М7 ПР03, П7, П8<br>ОК 1-9 |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
|                                  | <p>видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                          |
| Тема 3. География населения мира | <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> | 3 | <p>ЛР1, Л4, МР4, МР6, М7<br/>ПР01, ПР06<br/>ОК 1-9</p>   |
| Тема 4. НТР и Мировое хозяйство  | <p><b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>                                                                                                                                                                                                                               | 5 | <p>Л4, МР4, МР6, ПР04, ПР06, П7, МР5, М7, П8, ОК 1-9</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.                                                                                                            | 2 | Л4, МР4, МР6, ПР04, ПР06, П7, МР5, М7, П8, ОК1-9  |
|                                               | <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Л4, МР4, МР6, ПР04, ПР06, П7, МР5, М7, П8, ОК 1-9 |
|                                               | <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Практическое занятие «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства». | 2 | Л4, МР4, МР6, ПР04, ПР06, П7, МР5, М7, П8, ОК 1-9 |
|                                               | <b>Практическая работа № 3</b> «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                   |
| Тема 6. Регионы мира. Зарубежная Европа       | <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.                                                                                                            | 5 | ЛР2 МР1, МР2, МР4 ПР03, ПР05, ПР06, ОК 1-9        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
|                            | Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                           |
| Тема 7. Зарубежная Азия    | <p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | 5 | <p>ЛР2<br/>МР1,<br/>МР2, МР4<br/>ПР03,<br/>ПР05,<br/>ПР06,<br/>ОК 1-9</p> |
| Тема 8. Африка             | <p><b>География населения и хозяйства Африки.</b></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | <p>ЛР2<br/>МР1,<br/>МР2, МР4<br/>ПР03,<br/>ПР05,<br/>ПР06,<br/>ОК 1-9</p> |
| Тема 9. Северная Америка   | <p><b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>                                                                                                                             | 5 | <p>ЛР2<br/>МР1,<br/>МР2, МР4<br/>ПР03,<br/>ПР05,<br/>ПР06,<br/>ОК 1-9</p> |
| Тема 10. Латинская Америка | <p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки.</b></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | <p>ЛР2<br/>МР1,<br/>МР2, МР4</p>                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
|                                     | специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ПР03,<br>ПР05,<br>ПР06,<br>ОК 1-9                             |
| Тема 11. Австралия и Океания        | <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b><br><br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия<br>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 5 | ЛР2,<br>МР1,<br>МР2, МР4<br>ПР03,<br>ПР05,<br>ПР06,<br>ОК 1-9 |
|                                     | <b>Практическая работа №4.</b> Тема. Составление комплексной экономико-географической характеристики двух стран различных регионов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                               |
| Тема 12. Россия в современном мире. | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.                                                                                                  | 5 | ЛР2,<br>МР1,<br>МР2, МР4<br>ПР03,<br>ПР05,<br>ПР06,<br>ОК 1-9 |
|                                     | Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.<br><br><b>Практическая работа № 5</b> «Составление картосхемы, отражающей экономические взаимосвязи с основными внешнеэкономическими партнерами России»                                                                                        | 1 |                                                               |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| Тема 13. Географические аспекты и современных глобальных проблем человечества | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 5           | ЛР2,<br>МР1,<br>МР2, МР4<br>ПР03,<br>ПР05,<br>ПР06,<br>ОК 1-9 |
| Обзорная лекция                                                               | Повторение и обобщение материала курса. Основные требования прохождения промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 1-9<br>ЛР15,<br>ЛР13                                       |
| Промежуточная аттестация                                                      | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ПР 1-8<br>ОК 1-9<br>МР 1-6                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72 ч</b> |                                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ статья 16 пункт 3 для реализации программы учебной дисциплины с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть предусмотрены следующие специальные требования: созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение заочного обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Компоненты, обеспечивающие технологии дистанционного обучения на уровне колледжа:

- система дистанционного обучения Moodle, в которой размещены УМК, сведения о регистрации обучаемых, прохождении ими контрольных точек, данные по управлению ходом обучения;
- средства коммуникации различного типа (on-line и off-line, индивидуальные и групповые);
- корпоративная компьютерная сеть колледжа;
- системы компьютерного тестового контроля;
- электронная библиотека Юрайт;
- средства доступа в сеть Internet.

Преподаватели (тьюторы) обеспечиваются следующими техническими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом размещения информации, относящейся к его дисциплине;
- использование всех средств дистанционной коммуникации со студентами, предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля;
- доступ в корпоративную сеть, сеть Internet.

Обучающиеся обеспечиваются следующими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом считывания информации;
- использование всех средств дистанционной коммуникации с преподавателем (тьютором), предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля (в режиме самоконтроля);
- доступ через учебные сети к СДО и электронной библиотеке Юрайт;
- доступ к информационным ресурсам сети Internet;

### **3.2.1. Основные издания**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
  2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
  - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|       | Методы оценки                                                                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР 01 | Тестовый контроль (по теоретическому материалу)<br>Письменный контроль (практические работы, самостоятельные работы)<br>Итоговое тестирование                         | Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;                                                                                                                                        |
| ПР02  | Тестовый контроль (по теоретическому материалу)<br>Письменный контроль (практические работы, самостоятельные работы)<br>Итоговое тестирование                         | Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;                                                                                                        |
| ПР 03 | Тестовый контроль (по теоретическому материалу)<br>Письменный контроль (практические работы, самостоятельные работы)<br>Итоговое тестирование                         | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| ПР 04 | Тестовый контроль (по теоретическому материалу)<br>Письменный контроль (практические работы, самостоятельные работы)<br>Итоговое тестирование                         | Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий                                                                               |
| ПР 05 | Тестовый контроль (по теоретическому материалу)<br>Графический контроль<br>Письменный контроль (практические работы, самостоятельные работы)<br>Итоговое тестирование | Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;                                     |
| ПР 06 | Тестовый контроль (по теоретическому материалу)<br>Письменный контроль (практические работы, самостоятельные работы)<br>Итоговое тестирование                         | Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;                                                                                                                                                                      |
| ПР 07 | Тестовый контроль (по теоретическому материалу)<br>Письменный контроль (практические работы, самостоятельные работы)                                                  | Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;                                         |
| ПР 08 | Тестовый контроль (по теоретическому материалу)<br>Письменный контроль (практические работы, самостоятельные работы)                                                  | Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.                                                                                     |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| <b>Код ЛР</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Критерии оценки ЛР</b>                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 1</b>   | Осознает себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;                                                                                                                                  |
| <b>ЛР 2</b>   | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций          | – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;                                                                                                         |
| <b>ЛР 3</b>   | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;                             |
| <b>ЛР 4</b>   | Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| <b>ЛР 5</b>   | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                               | – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;                                                       |
| <b>ЛР 6</b>   | Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                       | – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;                                                                                                                                |
| <b>ЛР 7</b>   | Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                     | – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;                                                                                                |
| <b>ЛР 8</b>   | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                    | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;                                                        |
| <b>ЛР 9</b>   | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в                                                                                                      | – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ЛР 10</b> | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul> |
| <b>ЛР 11</b> | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ЛР 12</b> | Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | – демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей;                                                                                                                                                                                                                                     |
|              | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ЛР 13</b> | Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.                                                                                                                                                     | - демонстрация интереса к будущей профессии;                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ЛР 14</b> | Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.                                                                                                                                             | - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;                                                                                                                                                         |
| <b>ЛР 15</b> | Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.                                                                                                                                                     | - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                  |