

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ММК»

С.А. Ядрова

Приказ № 17-ОД от 28.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Новосибирск, 2025г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.04.2022г № 257,

СГ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности: Рабочая учебная программа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике – Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2025г.

**Составители:** Дейкина Светлана Сергеевна, преподаватель АНО ПО «ММК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

СГ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь (У):

Код умения	Содержание умения
У 1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У 2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У 3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать (З):

Код знания	Содержание знания
З 1.	лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1. Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Личностные результаты:

<p style="text-align: center;"><b>3. Личностные результаты</b> <b>4. реализации программы воспитания</b> <b>5. (дескрипторы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛР 3</b></p>

<p>и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>	<b>ЛР 8</b>

государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и	ЛР 14

сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	52
Самостоятельная работа	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций, профессиональных, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p align="center"><b>Тема 1.</b> Профессиональная подготовка</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p align="center">20</p>	<p align="center"><i>OK 1-9, LP 1-5</i></p>
	<p>1. Система образование в России. Система образования в Великобритании и США.</p>		
	<p>2. Выбор профессии. Поиски работы. Составление резюме и анкеты. Формирование умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.</p>		
	<p>3. Устройство на работу. Собеседование с работодателем. Формы обращения, приветствия, благодарности прощание. Формирование умения самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>		
	<p>4. Простые временные формы глаголов в активном и пассивном залоге. Освоение грамматического минимума, необходимого для чтения и текстов на английском языке.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p align="center">5</p>	
	<p>1. Выполнение грамматических упражнений.</p>		
	<p>2. Подготовка к лексическому диктанту по теме «Устройство на работу».</p>		
	<p>3. Перевод текста «Собеседование с работодателем».</p>		

	4.	Составление диалога на тему «Самые популярные профессии».		
<b>Тема 2.</b> В офисе компании	<b>Практические занятия</b>		22	OK 1-9, ЛР 1-5
	1.	Знакомство с персоналом. Общение с коллегами. Отделы и их функции. Пополнение словарного запаса для общения на повседневные темы.		
	2.	Рабочая документация. Оформление документации. Особенности написания деловых писем в английском языке. Написание деловых писем. Виды деловых писем. Письмо-предложение. Письмо-запрос. Письмо заказ. Электронное письмо. Совершенствование устной и письменной речи.		
	3.	Длительные временные формы глаголов в активном и пассивном залоге. Освоение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Подготовка устного сообщения.		
	2.	Написание эссе на тему «Отделы компании и их функции»		
3.	Выполнение грамматических упражнений.			
<b>Тема 3.</b> Карьерный рост	<b>Практические занятия</b>		12	OK 1-9, ЛР 1-5
	1.	Карьера. Трудовой кодекс. Повышение квалификации. Роль иностранных языков и карьерный рост. Освоение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) текстов с английского языка.		
	2.	Функции персонала. Обязанности работника. Мотивация персонала. Льготы и компенсации. Предоставление отпуска работнику. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
	3.	Сложноподчиненные предложения. Освоение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Подготовка к устному опросу лексики по теме 3.		
	2.	Перевод текста «Карьера в России».		

	3.	Выполнение грамматического теста.		
Тема 4. Экономика	<b>Практические занятия</b>		12	OK 1-9, ЛР 1-5
	1.	Что такое экономика. Экономика как наука. Экономические отношения Экономический кризис. Экономические ресурсы. Россия на мировом рынке. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
	2.	Деньги. Национальные валюты. Зарплата. Освоение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) текстов.		
	3.	Совершенные временные формы глаголов в активном и пассивном залоге. Освоение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
	4.	Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.	Подготовка устного сообщения.		
	2.	Перевод и пересказ текста «Закон и деньги».		
	3.	Составление диалога с использованием лексического минимума темы 4.		
		4.	Выполнение грамматических упражнений.	
Тема 5. Предпринимательская деятельность	<b>Практические занятия</b>		22	OK 1-9, ЛР 1-5
	1.	Виды предпринимательства. Налоги и налогообложение. Организация бизнеса в России. Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.		
	2.	Партнеры и конкуренты. Конкуренция в бизнесе. Бизнес-партнерство. Конкуренентоспособность. Применение новых технологий в повышении конкурентоспособности. Совершенствование устной и письменной речи.		
	3.	Партнеры и конкуренты. Совершенствование устной и письменной речи.		
	4.	Косвенная речь и согласование времен. Освоение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода		

	текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Выполнение грамматических упражнений.		
	2. Подготовка к деловой игре.		
	3. Подготовка к лексическому диктанту.		
Тема 6. Операционная деятельность в логистике	<b>Практические занятия</b>	18	OK 1-9, LP 1-5
	1 Определения в логистике. Роль логистики в современном мире. Особенности логистики в России. Рынок логистических услуг. Компании-лидеры. Формирование умения самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	2 Виды логистики. Профессии в логистике. Обязанности операционного логиста. Чтение и перевод текстов по логистике. Работа со словарями.		
	3 Транспортная логистика. Транспортировка. Логистические ресурсы.		
	4 Условные предложения. Освоение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	1. Подготовка к тестированию.		
	2. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		
	3. Выполнение домашней контрольной работы.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места по количеству обучающихся.
3. Доска классная.
4. Стенд информационный.
5. Учебно-наглядные пособия (виртуальные аналоги):

демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.

6. Технические средства обучения:

➤ Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- Мультимедийная установка.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. В образовательной организации используется электронная информационно-образовательная среда. Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке Юрайт. Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

##### Основные источники:

1. Уваров В. И. Английский язык для экономистов. English for Business [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. И. Уварова. – Москва: Юрайт, 2017. – 356 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4CA3A372-74EF-4DCA-BFED-C53F5988D80C#page/2>

2. Карпова Т. А. Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2017. – 288 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921677/view2/1>

3. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. – Москва: КноРус, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917092/view2/1>

##### Дополнительные источники:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F#page/1>
2. Аитов В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 144 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
2. [www.english-easy.info](http://www.english-easy.info)
3. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
4. [www.eduvera.spb.ru](http://www.eduvera.spb.ru)
5. [www.acronymfinder.com](http://www.acronymfinder.com)
6. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)

#### Периодические издания:

1. Финансы: теоретический и научно-практический журнал / учредитель Министерство финансов РФ. - М.: Редакция журнала "Финансы". - ISSN 0869-446X
2. Экономика и жизнь / учредитель ЗАО "ЭЖ Медиа". - М., Новосибирск: ЗАО Издательский дом "Экономическая газета"
3. Grebennikov - электронная библиотека журналов издательского дома "Гребенников"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Письменный метод контроля: эссе.
У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Письменный метод контроля: перевод текста.
У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Письменный метод контроля: составление диалога.
<b>Знания:</b>	
З1. лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со	Письменный метод контроля: лексический диктант.

словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Письменный метод контроля: выполнение грамматических упражнений. Письменный метод контроля: тестирование. Письменный метод контроля: домашняя контрольная работа.
---	---

#### 4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Результат освоения ЛР
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	Оценка собственного продвижения, личностного развития ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	Сформированность гражданской позиции; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	Демонстрация интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	Демонстрация навыков межличностного делового общения
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Участие в исследовательской и проектной работе;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий педагог - психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Обладает системным мышлением, умеет принимать решения, принимает меры по противодействию коррупции и экстремизму
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям	Обладает профессиональной

<p>работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>жизнестойкостью, умеет работать в коллективе, осознанно выполняет профессиональные требования</p>
<p><b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>Готовность к постоянному повышению квалификации, самообразованию, переподготовке</p>