

Автономная некоммерческая организация профессионального
образования
«Международный многопрофильный колледж»

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ММК»

С.А. Ядрова

Приказ № 17-ОД от 28.08.2025г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Новосибирск, 2025г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257.

ПД.03 Обществознание: Рабочая учебная программа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике/ - Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2025г.

Разработчик: Шатова Ирина Николаевна, преподаватель АНО ПО «ММК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к группе профильных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС при получении обучающимися среднего общего образования с учетом специфики специальности.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Учебный предмет «Обществознание» обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

Предметные результаты:

| | |
|---|-------------|
| оперировать знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | ПР 1 |
| формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; | ПР 2 |
| Формулировать, понимать и использовать в повседневной жизни термины базового понятийного аппарата социальных наук; | ПР 3 |
| выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | ПР 4 |
| Формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | ПР 5 |
| Отбирать и использовать методы познания социальных явлений и процессов; | ПР 6 |
| применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | ПР 7 |
| оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | ПР 8 |

Метапредметные результаты:

| | |
|--|-------------|
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | МР 1 |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной | МР 2 |

| | |
|--|--------------|
| деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | МР 3. |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | МР 4 |
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | МР 5 |
| владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | МР 6 |

Личностные результаты:

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p> | <p>ЛР 8</p> |

| | |
|---|-------|
| многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, | ЛР 14 |

| | |
|--|--------------|
| ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (всего) | 108 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 80 |
| Лекции | 38 |
| Практическая работа | 42 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование раздела и тем | Содержание учебного материала и практических занятий, самостоятельная работа | Объем часов | Коды личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| Раздел 1. | Человек | 14 | |
| Введение | Обществознание. Общественные науки. | 1 | ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8 |
| Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. | Антропогенез. Социогенез. Биологическое и социальное начало в человеке. | 1 | |
| Тема 1.2. Человек, индивид, личность. Социализация. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социальные отношения. Социализация. | 2 | |
| Тема 1.3. Мировоззрение | Мировоззрение | 1 | |
| | Практическое занятие № 1 «Мировоззрение» | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| Тема 1.4. Деятельность человека. | Понятие деятельности. Субъекты деятельности. Виды деятельности человека. Классификация потребностей. Пирамида Маслоу. | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Деятельность человека». | 1 | |
| Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека. | Размышления о смысле жизни на Земле. Мумификация. Реинкарнация. Эвтаназия. | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 Цель и смысл жизни | 1 | |
| Тема 1.6. Общение. | Речевое и неречевое общение. Роль СМК в современном мире. | 2 | |
| Тема 1.7. Познание. | Мировоззрение. Типы мировоззрения | 1 | |
| Тема 1.8 Духовный мир человека. | Мировоззрение. Типы мировоззрения | 1 | |
| Раздел 2. | Общество | 14 | |
| Тема 2.1. Понятие общества. | Человеческое общежитие. Общество. Страна. Нация. Институты общества | 3 | ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8 |
| Тема 2.2. Сферы общества. | Разделения труда в обществе. Экономическая, социальная, политическая сферы общества. | 2 | |
| Тема 2.3. Общество и природа. | Понятие о природе. Биосфера как живая оболочка Земли. Род человека. Нормативно-правовая база в области охраны окружающей среды. | 2 | |
| Тема 2.4. Развитие общества. | Социальные изменения в обществе в разные исторические эпохи. Революция и эволюция. Прогресс и регресс в общественном развитии. | 3 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|---------------------------------------|
| Тема 2.5. Культура и цивилизация. | Культурологический подход в развитии общества (А. Тойнби). Цивилизационный подход в развитии общества (О. Шпенглер). Цивилизации Востока и Древнего мира. Современные цивилизации и культуры | 2 | |
| Тема 2.6. Типология обществ. | Глобальные проблемы современности и пути их преодоления | 2 | |
| Раздел 3. | Духовная жизнь общества | 14 | |
| Тема 3.1. Культура. | Материальная и духовная культура. Формы культуры: массовая, элитарная, народная. | 2 | ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8 |
| Тема 3.2. Мораль. | Социальные нормы. Мораль и право. | 2 | |
| Тема 3.3. Наука. | Функции науки. Уровни познания мира: эмпирический, теоретический Практическое занятие № 4 «Наука» | 2 | |
| Тема 3.4. Религия. | Возникновение религии. Мировые религии. Практическое занятие № 5 «Религия» | 2 | |
| Тема 3.5. Искусство. | Что такое искусство. Виды искусств | 3 | |
| Тема 3.6. Образование. | Уровни образования. Непрерывность образовательного процесса. | 3 | |
| Раздел 4. | Социальные отношения | 14 | |
| Тема 4.1. Социальная сертификация. | Социальная структура современного российского общества. Кастовая и стартовая модель в развитии общества. Социальный статус, социальные роли. | 2 | ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8 |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------------|
| Тема 4.2. Социальное поведение. | Социальные движения. Масса и толпа. Конфликт. Стадии конфликта. | 1 | |
| | Практическое занятие № 6 «Социальное поведение». | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности. | Род. Племя. Этнос. Патриотизм и национализм | 3 | |
| Тема 4.4. Семья. | Виды семьи. Функции семьи. | 3 | |
| Тема 4.5. Молодежь. | Социализации молодежи. | 3 | |
| Раздел 5. | Политика | 14 | |
| Тема 5.1. Государство и политическая система общества. | Государство. Признаки государства | 2 | ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8 |
| Тема 5.2. Механизм государства. | Власть. Ресурсы власти. Государственный суверенитет. | 3 | |
| Тема 5.3. Три составляющих форма государства. Формы правления. | Форма правления (монархия и республика). Форма государственного устройства (унитарное и федеративное государство). | 2 | |
| Тема 5.4. Форма государственного устройства и форма политического режима. | Классификация органов государства. Функции государства: внутренние и внешние. Политический режимы (авторитарный, тоталитарный и демократический). | 2 | |
| Тема 5.6. Политическая идеология | Политическое сознание. Общественное сознание. Идеология. Либерализм. Консерватизм. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 «Политическая идеология». | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------|---------------------------------------|
| Тема 5.7. Личность и политика | Гражданство. Политическая социализация. Механизмы политической социализации. | 1 | ЛР1-14, МР 1-6, ПР 1-8 |
| | Практическое занятие № 8 «Личность и политика». | 1 | |
| Промежуточная аттестация: (зачёт) | | 2 | |
| ВСЕГО | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места по количеству обучающихся.
3. Доска классная.
4. Стенд информационный.
5. Учебно-наглядные пособия (виртуальные аналоги): демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.
6. Технические средства обучения:
 - Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. В образовательной организации используется электронная информационно-образовательная среда. Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке Юрайт. Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

3.2 Основные печатные издания 1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2020

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей.

Практикум: учеб. Пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192с.

3.3. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ.-2006.-№23-Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ.-1994.-№32-Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 №14-ФЗ) // СЗ РФ.-1996.-№5-Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ.-2001.-№49-Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ.-2006.-№52 (ч.1). Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ.-2001.-№44.-Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 №195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002.-№1(Ч.1). Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ.-2002.-№1(Ч.1). Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) // СЗ РФ.-1996.-№25. Ст. 3.
11. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ.-1992. - №15. Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.-1991.-№18. Ст.566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ.-2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ.-1995.-№10. Ст.823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариусе» (с изм. и доп.) // СЗ РФ.- 1993
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2002.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ.-1999.-№14.-Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» //СЗ РФ.-2002.-№2. Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета.-1995.-4мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ.-1999.-№18.-Ст.2222.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета.-2012.-9 мая.

3.4. Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин.- М.: Академия, 2020.- 268 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Пособия для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / А.Г. Важенин.- М.: Академия, 2020.- 208 с.
3. Электронное учебное пособие. Обществознание 9-11 классы.- Волгоград: Учитель,2020.
4. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина.- М.: Эскиммо, 2019.-368 с.
5. Чернышева О.А. Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровень: учебно-методические пособие / О.А. Чернышева.- Изд. 3-е, перераб. и дополн.- Ростов н/Д: Легион, 2020.-320 с.

3.5. Сайты по обществознанию:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения «Обществознание» осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения рабочей программы «Обществознание» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения «Обществознание».

| Результаты обучения (освоения и умения, усвоения знаний) | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | Устный и письменный контроль, тестовый контроль, решение практических заданий и ситуаций; |
| Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; | Устный и письменный контроль с заданиями для демонстрации изученного понятийного аппарата; |
| Владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | Тестовый и письменный контроль, решение практических заданий на установление причинно-следственных связей |
| Сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | Устный и письменный контроль, решение практических и творческих заданий для демонстрации способности критически и обоснованно подходить к информации социального характера |
| Владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | Решение практических и творческих заданий для демонстрации способности критически и обоснованно подходить к информации социального характера |
| Сформировать навыки оценивания социальной, экономической и политической информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Устные и письменные (фронтальные или групповые) задания на необходимость обоснования произведенного выбора и оценки социальных явлений и результатов взаимодействия с людьми по поводу социальной информации. |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>) | Результат освоения ЛР |
|--|--|
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> | <p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> | <p>Оценка собственного продвижения, личного развития ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> | <p>Сформированность гражданской позиции; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;</p> | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p> | <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе</p> |

| | |
|--|--|
| ценностей многонационального народа России; | |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; | Демонстрация навыков межличностного делового общения |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | Участие в исследовательской и проектной работе; |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий педагогическую психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, | Готовность к общению и |

| | |
|---|---|
| <p>готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>Обладает системным мышлением, умеет принимать решения, принимает меры по противодействию коррупции и экстремизму</p> |
| <p>ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p>Обладает профессиональной жизнестойкостью, умеет работать в коллективе, осознанно выполняет профессиональные требования</p> |
| <p>ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>Готовность к постоянному повышению квалификации, самообразованию, переподготовке</p> |