

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ИО «ММК»
Я.А. Елинская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.



ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая учебная программа
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Новосибирск
2021

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Психология: Рабочая учебная программа по специальности 44.02.02 /—
Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование: ОК1-11; ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.8; ПК 4.2-4.5.

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи:

- сформировать целостного представления о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах;
- научить применять полученные психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 353 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
 практические работы обучающихся - часов;
 самостоятельной работы обучающегося 309 часов.

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	353
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	309
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию.			
Тема 1. 1. Психология как наука.	Содержание учебного материала 1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии и связь с другими науками. Значение психологических знаний в педагогической деятельности учителя начальных классов.	2	репродуктивный
Тема 1. 2. Методы исследования психологии.	Содержание учебного материала 1 Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	2	2
Тема 1. 3. Развитие психики и сознания.	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная характеристика методов психологического исследования. Содержание учебного материала 1 Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сравнительный анализ психики животных и человека. 2 Проблема сознания в психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. 3 Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов.	2	2
Раздел 2. Психология личности и деятельности.			
Тема 2. 1. Общая характеристика индивидуальных свойств человека.	Содержание учебного материала 1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории физиологических основ темперамента. 2 Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе. Практические занятия 1 Диагностика психологических свойств темперамента. Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста с разным типом темперамента в педагогическом процессе (буклет-презентация).	2	2
		2	2
		2	
		3	

	2	Творческая работа: описание индивидуальных свойств человека.	2	
Тема 2. 2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Методы изучения индивидуальных особенностей личности	2	2
	2	Понятие о характере. Структура и типология характера. Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).	2	2
	3	Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Изучение направленности личности. Диагностика общих и специальных способностей.		
	2	Составление рекомендаций по учету индивидуальных особенностей характера обучающихся в воспитательно-образовательном процессе		
	3	Решение психологических задач		
Тема 2. 3. Деятельность как способ существования личности.	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Творческая работа «Составление подборки игр и упражнений на развитие творческих способностей младших школьников в воспитательно-образовательном процессе».		
	2	Подбор диагностических методик на выявление индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.	2	
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.		
	2	Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования.	2	2
Тема 2. 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования.		
	2	Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования. Методы исследования эмоционально-волевой сферы младших школьников.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	2	Составление характеристики эмоционально-волевых проявлений личности младшего школьника (буклет-презентация).		
Тема 2. 5. Познавательная деятельность.	Содержание учебного материала		10	
	1	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность. Психологические особенности внимания в младшем школьном возрасте. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства ощущений и		2
	2			2

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.	Тема 3. 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.		восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологические особенности ощущений и восприятия в младшем школьном возрасте.		
		3	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологические особенности памяти в младшем школьном возрасте. Обучение младших школьников условиям успешного запоминания.		2
		4	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач. Психологические особенности мышления в младшем школьном возрасте.		2
			Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Психологические особенности речи в младшем школьном возрасте.		2
		5	Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения. Психологические особенности воображения в младшем школьном возрасте.		2
	Тема 3. 2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Практические занятия		2	
		1	Решение психологических задач на анализ индивидуальных особенностей ощущений и восприятий, памяти, мышления и воображения младших школьников.		
		2	Изучение индивидуальных особенностей внимания, памяти, мышления и воображения .	2	
		Самостоятельная работа обучающихся.			
		1	Психологическим особенностям ощущений, восприятия, памяти, мышления и воображения (составление кластера).		
Тема 3. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Тема 3. 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2	Подбор диагностических методик на выявление особенностей ощущений, восприятия, памяти, мышления и воображения (оформление в виде буклета).	3	
		Содержание учебного материала		2	
		1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.		2
	Тема 3. 2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала			
		1	Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)	2	2
		2	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов.	2	2
		3	Возрастные периодизации развития в трудах отечественных психологов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:			
			Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии (стратегия «Бортовой журнал»).		
	Тема 3. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Содержание учебного материала		2	
		1	Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни.		2
		2	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения раннего возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	2
					2
					3

Тема 3. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста						
	Содержание учебного материала					
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте.			2	2
	2	Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школе.			2	2
	Практические занятия					
	1	Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.			2	
	2	Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте (по стратегии «Диаграмма Венна»)				
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1	Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе (буклет-презентация).			2	
	Содержание учебного материала					
Тема 3. 5. Особенности психического развития младшего школьника	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).			2	2
	2	Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте.			2	2
	3	Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку			2	2
		Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника.				
	4	Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения (групповой динамики) в младшем школьном возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.			2	2
	5	Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности.				
	6	Типологические, индивидуальные и половые различия в младшем школьном возрасте, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.				
	Практические занятия					
	1	Анализ школьных трудностей учащихся начальных классов (стратегия «Снежный ком»)			2	
	2	Анализ учебной деятельности младших школьников, основных ее компонентов и тенденций развития (стратегия «Зигзаг»).			2	
Тема 3. 6. Особенности психического развития подростка	3	Изучение особенностей взаимоотношения младших школьников со сверстниками (составление кластера).			2	
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1	Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению (доклад).				
	3	Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников				
	Содержание учебного материала					
	1	Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками.			2	2
	2	Главные новообразования в личности подростка: чувство взрослости, ценностные ориентации, самосознание. Новообразование в познавательной сфере. Акцентуация характера в подростковом			2	3
						2

	возрасте. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка.		
Раздел 4. Психология творчества и одаренности.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Составление сравнительной характеристики учебной деятельности подростков и младших школьников (Составление «Диаграммы Венна»).		
	2 Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.	2	
		2	2
Тема 4. 1. Теория творческой деятельности. Творческая личность.	Содержание учебного материала		
	1 Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития.		
	2 Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Психологические основы их развития.		
	3 Особенности творческого мышления и воображения. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд). Психологические основы развития творческого мышления и воображения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения младших школьников.		
Тема 4. 2. Одаренность и ее природа.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.		
	2 Одаренность и способности. Творческая одаренность.		
	3 Сензитивные периоды развития одаренности. Особенности проявления детской одаренности.		
	4 Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.		
Тема 4. 3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация собственных представлений об умственных способностях детей (по методике «Интеллектуальный портрет»)		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Развитие мотивационной сферы одаренного ребенка. Содержание образования как условие развития одаренности		2
	2 Стратегии обучения одаренных детей (ускорения и обогащения). Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми.		2
	3 Диагностика одаренности; высоко формализованные и неформализованные методы диагностики одаренности.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми (доклад).		
	Всего:	353	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология [Текст]: учебник / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2015. – 464 с.
2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2011. – 456 с.

Дополнительные источники:

1. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие /В. Н. Карандашев.– М.: Смысл, 2003.-382 с.
2. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – М.: Творческий центр, 2002. – 455 с.
4. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] /А. Р. Лурия. – СПб: Питер, 2004. – 319 с.
5. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004. - 544 с.
3. . Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник /В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
6. Общая психология [Текст]: учебник в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Том 1. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
7. Общая психология [Текст]: в 3 т. / отв. ред. В.В. Петухов. – М.: МПСИ, 2005. – 703 с.

8. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник /А. В. Петровский. – М.: Академия, 2003.- 512 с.
9. Психология [Текст]: учебник /под. общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 650 с.
10. Психология [Текст]: учебник /под ред. Е. И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 584 с.
11. Ратанова, Т. А. Психология общая [Текст]: экспериментальная психология Т. А. Ратанова. – М.: ФЛИНТА, 2004. – 433 с.
12. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. - 420 с.
14. Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
15. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 263 с.
16. Станкин, М.И. Общая психология: Функциональные явления человеческой психики [Текст] / М.И.Станкин. – М.: МПСИ, 2003. - 400с.
17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д: ФЕНИКС, 2000. – 672 с.
18. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
19. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: Основные положения, исследования и применение /Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2003.
20. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / psylib.org.ua Дата обращения: 27.07.2016.
2. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; [gumer.info- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 29.07.2016.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; [gumer.info - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 05.08.2016.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; [gumer.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.08.2016.

5. Мир психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; [gumer.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 03.08.2016.
7. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
8. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru/>
9. Рогов, Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]/ Е.И. Рогов; [gumer.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 17.03.2016.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]/ С.Л. Рубинштейн; [gumer.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.07.2016.
11. Электронная библиотека Кабардино-Балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова. Психология [Электронный ресурс]/ Составители: И.В. Макарова, О.И. Михайленко; <http://krip.kbsu.ru/ps/index.html> Дата обращения: 15.08.2016.
12. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>: СПб.: 2016 - 583 с. Учебник написан в соответствии с программой подготовки психологов и педагогов по учебному курсу «Общая психология». ... Формат: pdf (2016, 583с.) Размер: 14,2 Мб.. Дата обращение 21.08.2016.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11. ПК-1.1; ПК-4.3; ПК-4.4	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка решения психологических задач.
Уметь выявлять индивидуальные и	ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-2.1	- оценка результатов выполнения практических

типологические особенности обучающихся.		работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения диагностических заданий.
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ПК-1.1; ПК-1.2.; ПК-4.2	- тестовый контроль;
Знать основы психологии личности;	ПК-3.1; ПК-2.4; ПК-3.5;	- тестовый контроль;
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.5	- оценка выполнения контрольной работы;
Знать возрастную периодизацию;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-3.7; ПК-4.5	- тестовый контроль; - оценка докладов.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.1.; ПК-3.2	- оценка выполнения контрольной работы; - оценка результатов защиты разработанных рекомендаций (буклет-презентация).
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	ПК-2.1.; ПК-3.2; ПК-3.6	- тестовый контроль;
Знать групповую динамику;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.3; ПК-3.4; ПК-3.8; ПК-4.5	- тестовый контроль;
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	ОК-10; ПК-3.1; ПК-3.5; ПК-3.6	- оценка докладов; - оценка выполнения контрольной работы.
Знать основы психологии творчества.	ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-4.2	- оценка выполнения контрольной работы.