

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ММК»
Я.А. Едлинская
Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.



ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Рабочая программа профессионального модуля
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Новосибирск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах переподготовки, повышения квалификации учителей начальной и основной школы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- диагностики отклоняющегося поведения обучающихся, планирования и организации коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности)

обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми;

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;
- особенности отклоняющегося поведения, сущность и организацию процесса социальной адаптации младших школьников с отклонениями в поведении, методику составления характеристики на социально-неадаптированных детей, детей с проявлениями отклоняющегося поведения.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ*

№ п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 12	Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.	Иметь практический опыт: диагностики отклоняющегося поведения обучающихся, планирования и организации коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми.	Раздел 2. Организация работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми.	64	Углубление знаний, совершенствование умений по работе классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
ДПК 13	Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики.	Уметь: определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми. Знать: особенности отклоняющегося поведения, сущность и организацию процесса социальной адаптации младших школьников с отклонениями в поведении, методику составления характеристики на социально-неадаптированных детей, детей с проявлениями отклоняющегося поведения.			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 300 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 136 часов;

производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ДПК12	Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.
ДПК13	Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.8, 4.1 – 4.5	Раздел 1. Осуществление деятельности классного руководителя.	300	156		–	136	–	–	144
	Всего:	300	156		–	136	–	–	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление деятельности классного руководителя.		156	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		96	
Тема 1.1 Классный руководитель в воспитательной системе школы.	Содержание - История становления института классного руководства в России. Вариативность работы классного руководства на современном этапе развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. - Профессиональные качества классного руководителя коллектива младших школьников. Функции классного руководителя, его права и обязанности. - Документация классного руководителя. Требования к содержанию и оформлению документации классного руководителя. Практические занятия - Разработка профессиональной программы классного руководителя (карта личностных качеств). Сравнительный анализ должностных инструкций классного руководителя, классного наставника, тьютора. - Анализ документации классного руководителя. Ведение классного журнала. - Технология ведения электронного журнала.	6	репродуктивный
Тема 1.2 Методы воспитания в системе работы классного руководителя.	Содержание - Общая характеристика методов формирования сознания личности. - Общая характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. - Общая характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Практические занятия - Условия оптимального выбора и эффективного применения методов	6	репродуктивный

	воспитания. Решение педагогических задач и ситуаций.		
2.	Моделирование деятельности классного руководителя в работе с младшими школьниками.	4	продуктивный
Тема 1.3. Формы воспитательной работы классного руководителя.			
Содержание			
1.	Характеристика форм воспитательной работы. Методика организации и проведения различных воспитательных мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению мероприятий.		
2.	Классный час как основная форма работы классного руководителя.		
Практические занятия		8	
1.	Критерии эффективности форм воспитательной работы. Подходы к анализу воспитательных мероприятий.		
2.	Составление моделей форм воспитательной работы классного руководителя.		
3.	Проектирование совместной социально значимой деятельности обучающихся.		
4.	Моделирование этической беседы.		
Тема 1.4 Ученический коллектив в педагогическом процессе.			
Содержание		8	репродуктивный
1.	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания.		
2.	Коллектив учащихся как средство воспитания. Структура коллектива.		
3.	Этапы и уровни развития ученического коллектива. Методика работы воспитателя на каждом этапе развития коллектива. Самоуправление в коллективе.		
4.	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классах.		
Практические занятия		4	
1.	Составление таблицы «Этапы формирования коллектива».		
2.	Анализ развития коллектива студенческой группы. Составление памятки по самоуправлению для членов актива класса.		
Тема 1.5 Планирование деятельности классного руководителя.			
Содержание		8	продуктивный
1.	Сущность и содержание проективной деятельности классного руководителя.		
2.	Целеполагание в воспитательном процессе. Система целей и задач воспитательной работы классного руководителя.		
3.	Планирование воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. Этапы совместного с детьми планирования работы в классном коллективе.		

4.	Назначение, функции плана воспитательной работы классного руководителя. Виды и структура планов воспитательной работы.		
	Практические занятия	8	
1.	Требования к планированию. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.	14	репродуктивный
2.	Постановка целей и задач воспитательной работы в классе.		
3.	Составление плана воспитательной работы с младшими школьниками.		
4.	Анализ современных воспитательных систем. Составление сравнительной таблицы		
	Содержание		
1.	Понятие, направления педагогического мониторинга, его место в организации воспитательно-образовательного процесса.	4	репродуктивный
2.	Функции и виды педагогической диагностики в работе классного руководителя.		
3.	Формы фиксации результатов педагогического мониторинга. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		
4.	Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.		
5.	Анализ воспитательной работы. Виды и критерии анализа воспитательной работы Требования к организации аналитической деятельности классного руководителя.		
	Практические занятия	4	
1.	Методы педагогической диагностики личности младшего школьника. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика.	6	репродуктивный
2.	Изучение содержания и структуры портфолио учителя начальных классов		
	Содержание		
1.	Взаимодействие классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, педагогами дополнительного образования, представителями администрации.		
2.	Организация совместно с педагогами дополнительного образования детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.		
3.	Основы делового общения.	12	репродуктивный
	Содержание		
1.	Основы педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих).		
2.	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Типы семейного воспитания.		
Тема 1.6 Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя.			
Тема 1.7 Сотрудничество классного руководителя с малым педагогическим коллективом.			
Тема 1.8 Работа классного руководителя с родителями обучающихся.			

	3.	Психолого – педагогическая диагностика условий воспитания ребенка в семье.	
	4.	Особенности планирования работы с родителями, содержание и формы работы с семьей.	
	5.	Педагогическое просвещение семьи, формы его организации. Формы сотрудничества школы с родителями класса.	
		Практические занятия	
	1.	Моделирование различных форм взаимодействия с родителями.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			48
Примерная тематика домашних заданий 1. Написание сочинения-рассуждения на тему «Самый классный классный 2. Составление схемы «Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании» 3. Составление таблицы «Подготовка и проведение воспитательного мероприятия» 4. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия 5. Создание презентации по теме (на выбор): - Технология коллективного воспитания А. С. Макаренко; - «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко; - «Роль учителя в формировании детского коллектива»; - «Ученический коллектив: история и современность». 6. Подготовка сообщений «Детские общественные объединения». 7. Подготовка сообщений «Диагностический инструментарий для исследования особенностей ученического коллектива обучающихся» 8. Составление проекта социально значимой деятельности младших школьников. 9. Составление плана-конспекта этической беседы 10. Подбор материала для составления плана воспитательной работы с младшими школьниками. 11. Составление программы педагогического мониторинга класса (1 – 4 классы). 12. Подготовка сообщения об одной из форм организации детского досуга 13. Составление плана работы с родителями на учебный год. 14. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия с родителями.			
Производственная практика Внеучебная воспитательная работа Виды работ: - анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; - определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя; - планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания;			60

	- наблюдение, анализ и самоанализ воспитательных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития коллектива класса, составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов; - формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - совместное планирование воспитательных мероприятий, организация их подготовки и проведения; - использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении воспитательных мероприятий; - организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности; - осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении воспитательных мероприятий; - создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - изучение особенностей семейного воспитания младших школьников; - формулирование цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализ процесса и результатов работы с родителями; - использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Материально-техническое обеспечение занятий ПМ.03 Классное руководство

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
МТО-1.1	Видеозапись внеклассного мероприятия в начальных классах
МТО-1.2	Электронное издание учебного назначения «Формы воспитательной работы»
МТО-1.3	Электронное издание учебного назначения «Методы, приемы, средства воспитания»
МТО-1.4	Электронное издание учебного назначения «Методы и формы работы с родителями»
МТО-1.5	Активные формы воспитания
МТО-1.6	Подходы к подготовке и организации внеклассных мероприятий
МТО-1.7	Психолого – педагогическая диагностика семейного воспитания
МТО-1.8	История становления института классного руководства в России.
МТО-1.9	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
МТО-1.10	Личностно-ориентированный классный час
МТО-1.11	Профессиограмма классного руководителя
МТО-1.12	Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса
МТО-1.13	Основы педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих)
МТО-1.14	Семья как социальная ячейка общества
МТО-1.15	Технологии воспитания
МТО-1.16	Формы организации воспитания
МТО-1.17	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя
МТО-1.2	МДК 03.02 Основы работы с социально-неадаптированными детьми
МТО-2.1	Электронное издание учебного назначения «Адаптация и дезадаптация»
МТО-2.2	Электронное издание учебного назначения «Девиянтное поведение»
МТО-2.3	Электронное издание учебного назначения «Гиперактивное поведение младших школьников»
МТО-2.4	Электронное издание учебного назначения «Детская робость и застенчивость»
МТО-2.5	Электронное издание учебного назначения «Особенности организации воспитательной работы с «с.н.д.»
МТО-2.6	Электронное издание учебного назначения «Семья и проблема трудных детей»
МТО-2.7	Сборник тренинговых упражнений
МТО-2.8	Сборник психотехнических средств в индивидуальной работе с социально-неадаптированными детьми.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 719 с.
2. Методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой, – Москва: Академия, 2011. – 368 с.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: методические материалы: в 5 ч. / сост.: И.Г. Вертилецкая, З.В. Крепан, С.В. Арещенко и др.; под общ. ред. Н.Э. Касаткиной, И.Г. Вертилецкой. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2014.

Дополнительные источники:

1. Аралова, М.А. Классный час играючи. [Текст] / М.А. Аралова. - Москва: Сфера, 2004. - 64 с.
2. Горлова, Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. [Текст] / Е. В. Горлова. – Москва: Феникс, 2010. – 286 с.
3. Классному руководителю: учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. М.И. Рожкова. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 280 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
4. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов [Текст] / Я.Л. Коломинский. - Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. - 312 с.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]/ Р.В. Овчарова. - Москва: Академия, 2003. – 444 с.
6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Уч. пособие [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - Москва: Академия, 2006. - 288 с.
7. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников [Текст]/ В.Г. Степанов. – Москва: Академический проект Трикта, 2004. – 560 с.
8. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие [Текст] / Т.А. Стефановская. - Москва: Академия, 2006. - 192 с.
9. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва: Педагогическое общество России, 2001. - 96 с.
10. Шашина, В.П. Методика игрового общения: учебное пособие [Текст] / В.П. Шашина. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 228 с.

Интернет – ресурсы:

1. Классный руководитель – Методическая копилка. Кабинет физики. СОШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics38.3dn.ru/load/>
2. Классный руководитель - Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su/load/23>
3. Классный руководитель XXI века. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx>
4. Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.ru/pro/pnpo/ruk>.
5. Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22>.
6. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла психология общения, дисциплины

математического и общего естественнонаучного цикла – информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, таких общепрофессиональных дисциплин, как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

Производственная практика организуется концентрированно (Психолого-педагогическая практика) и рассредоточено (Внеучебная воспитательная работа), может осуществляться как в процессе изучения модуля, так и после.

Текущий контроль осуществляется в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования. Промежуточный контроль предусмотрен по практике по профилю специальности «Психолого-педагогическая», «Внеучебная воспитательная работа» в форме дифференцированного зачета.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ*». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен (с оценкой) / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство» – преподаватель педагогики, психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (педагогический состав): дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Классное руководство», учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся; - соблюдение инструкции по применению методов педагогической диагностики обучающихся; - обоснованность интерпретации результатов педагогического наблюдения и диагностики - правильность оформления протокола и результатов наблюдения;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта, диагностической программы, подбор комплекта диагностических методик) на практическом занятии. Оценка выполнения диагностических процедур при прохождении педагогической практики. Оценка выполнения практического задания (по анализу, интерпретации полученных в ходе диагностических процедур данных) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ПК 3.2Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- обоснованность постановки целей и задач различных форм внеклассной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся; – соответствие структуры и содержания плана внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов воспитательной работы классного руководителя, отдельных воспитательных мероприятий) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ПК 3.3Проводить внеклассные мероприятия.	- достижение поставленных целей и задач; - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеклассного мероприятия; - рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям; - соблюдение принципа сочетания	Оценка проведения воспитательных мероприятий при прохождении практики.

	педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия; - обеспечение заинтересованного активного участия детей в мероприятии;	
ПК 3.4Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия; - полнота анализа (самоанализа) проведенного мероприятия, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов мероприятия;	Экспертная оценка анализа воспитательного мероприятия, проведенного при прохождении практики.
ПК 3.5Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- обоснованность постановки целей и задач работы классного руководителя с родителями обучающихся в соответствии с особенностями семейного воспитания, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - соответствие выбранных форм работы с семьей поставленным целям и задачам; - содержательность и полнота плана работы с родителями правильность его оформления;	Оценка перспективного плана работы классного руководителя с родителями обучающихся.
ПК3.6Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- грамотность и вежливость при установлении контакта классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их замещающими); - обоснованность выбора форм сотрудничества классного руководителя с родителями класса при решении задач обучения и воспитания; - построение профессионального взаимодействия с родителями школьников (лицами их заменяющими) с соблюдением норм профессиональной этики, учетом образовательной ситуации, социального статуса, индивидуальных особенностей ребенка;	Отзывы о взаимодействии с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания с места прохождения практики.
ПК3.7Анализировать результаты	-обоснованность выбора	Экспертная оценка

работы с родителями.	критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями; - аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями; - объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями;	анализа результатов работы с родителями на практике; отзывы учителя, членов администрации о результатах работы студента с родителями на практике.
ПК3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации; - результативность используемых методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации при решении поставленных целей и задач;	Отзывы о сотрудничестве практиканта с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	Оценка выполнения практического задания (по разработке учебно-методических материалов) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ПК4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-	Оценка выполненного проекта среды кабинета. отзывы учителя, членов администрации об участии студента в оформлении кабинета при прохождении практики.

	развивающей среды в кабинете;	
ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Оценка выполнения заданий (по разработке проекта макета по обобщению опыта, подготовка докладов, рефератов, составления анализа, самоанализа) на практическом занятии, при прохождении практики.
ПК4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;	Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата (курсовой); оформления отчетов по педагогической практике.
ПК4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы; - правильность оформления проекта, исследовательской работы; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;	Оценка исследовательских и проектных работ студентов.

ДПК 12 Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО.	- обоснованность выбора методов педагогической диагностики в работе с социально-неадаптированными детьми на ступени НОО, диагностического инструментария для исследования; - соблюдение инструкции по применению методов педагогической диагностики обучающихся - обоснованность интерпретации результатов педагогического наблюдения и диагностики - правильность оформления протокола и результатов наблюдения;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта, диагностической программы, подбор комплекта диагностических методик) на практическом занятии Оценка выполнения диагностических процедур при прохождении педагогической практики Оценка выполнения практического задания (по анализу, интерпретации полученных в ходе диагностических процедур данных) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ДПК 13 Организовывать воспитательную работу с социально-неадаптированными детьми на основе диагностики.	- достижение поставленных целей и задач; - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеклассного мероприятия с учетом особенностей социально-неадаптированных детей; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям, особенностям социально-неадаптированных детей; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия; - обеспечение заинтересованного активного участия детей в мероприятии.	Оценка проведения воспитательных мероприятий при прохождении практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.;	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзамена (квалификационного по модулю);
ОК2Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -отзывы с педагогической практики;
ОК3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях;	-анализ решения ситуационных задач на практических занятиях; -наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики;
ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку	- адекватность отбора и использования информации для решения	-наблюдение и оценка выполнения работ на

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;	практических занятиях и в процессе педагогической практики;
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -отзывы о прохождении практики;
ОК7Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса;	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
ОК8Самостоятельно	-обоснованность и адекватность оценки	-оценка результатов дея-

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности;	тельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
ОК9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики;	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - отзывы о прохождении практики;
ОК10Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса;	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах;
ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производст. практики.