

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ММК»
Я.А. Елинская
Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.



**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

рабочая программа профессионального модуля
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Новосибирск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы по ее направлениям;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности, оказания помощи при различных травмах, применения способов транспортировки пострадавшего;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области деятельности, направлений внеурочной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы;
- анализировать организацию внеурочной работы;
- анализировать организацию внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности;
- определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; применять способы транспортировки пострадавшего.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению;
- методические основы организации, планирования и проведения внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности; способы оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; способы транспортировки пострадавшего.

1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ*

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 8 ДПК 9 ДПК10 ДПК11	Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы. Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; Применять способы транспортировки пострадавшего.	Иметь практический опыт: организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности, оказания помощи при различных травмах, применения способов транспортировки пострадавшего. Уметь: определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; применять способы транспортировки пострадавшего. Знать: теоретические и методические основы организации, планирования и проведения внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности; способы оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; способы транспортировки пострадавшего.	Раздел 2. Организация туристско-краеведческой деятельности младших школьников	126	Углубление знаний, совершенствование умений по работе организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 645 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 136 часа;
производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ДПК8	Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы.

ДПК9	Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками.
ДПК10	Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода.
ДПК11	Применять способы транспортировки пострадавшего.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа, часов	В т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 - 11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Организация внеурочной работы в школе	162	26	6	—	136	—		216	
	Производственная практика (по профилю специальности)									
	Всего:	378	26	6	—	136	—		216	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.02 Организация внеурочной работы в школе		162	
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы		120	
Тема 1.1 Теоретические основы организации внеурочной работы	Содержание	14	
	1. Понятие внеурочной работы. Цель, основные задачи внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	2	репродуктивный
	2. Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы. Функции внеурочной работы.	2	
	3. Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений. Социальное партнерство в организации внеурочной работы. Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Изучение особенностей организации внеурочной работы в начальной школе (из опыта работы).	2	
	2. Анализ модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	2	
	3. Составление таблицы «Функции внеурочной работы».	2	
	4. Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы».	2	
	Содержание	30	
Тема 1.2 Содержание и основные направления внеурочной работы	Содержание	4	репродуктивный
	1. Направления и содержание внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность.		
	2. Понятие программы внеурочной деятельности, ее структура. Технология разработки программ внеурочной деятельности.	2	

	3.	Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.	2	продуктивный
	4.	Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
	Практические занятия		20	
	1.	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	2	
	2.	Анализ программ внеурочной деятельности.	2	
	3.	Анализ предложенного плана организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	4	
	4.	Составление проекта программы внеурочной деятельности.	4	
	5.	Анализ предложенных проектов программ по внеурочной деятельности	2	
	6.	Изучение и анализ опыта работы школ по различным направлениям внеурочной деятельности.	2	
	7.	Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	2	
Тема 1.3 Формы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	8.	Анализ содержания одной из форм внеурочной работы в избранной области деятельности.	2	продуктивный
	Содержание		58	
	1.	Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм детских творческих объединений (кружок, мастерская, лаборатория, студия и др.).	4	
	2	Методика организации и проведения основных форм спортивно-оздоровительной деятельности.	2	
	3	Методика организации и проведения основных форм художественно-эстетической деятельности.	2	
	4	Методика организации и проведения основных форм научно-познавательной деятельности.	2	
	5	Методика организации и проведения основных форм общественно-полезной деятельности.	2	
	6	Требования к отбору содержания и методов работы в зависимости от форм внеурочных занятий.	2	
	7	Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной деятельности. Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах.	4	

	8	Формы коллективной творческой деятельности: личностно-ориентированные и проектно-организационные.	4	
	9	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	4	
	10	Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками. Особенности общения младших школьников. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	4	
	11	Методические основы и особенности работы с одаренными детьми.	2	
	12	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьей при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеofilьмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	2	
	2.	Разработка проекта игры для детей младшего школьного возраста.	2	
	3.	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	2	
	4	Анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	2	
	5	Моделирование ситуаций использования вербальных и невербальных средств для детей испытывающих затруднения в общении.	2	
	6	Анализ проектов по направлениям внеурочной работы. Разработка на их основе собственного проекта.	2	
	7	Составление плана мероприятий по одному из направлений внеурочной деятельности (на выбор).	2	
	8	Составление плана проведения КТД (вид КТД на выбор).	2	
	9	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одарённости детей.	2	
	10	Составление плана мероприятий с участием родителей.	2	
Тема 1.4 Оценива-	11	Изучение опыта работы школ с одаренными детьми.	2	
	Содержание		18	

ние процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности	1.	Анализ внеурочных мероприятий. Виды анализа внеурочных мероприятий. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий. Критерии оценки внеклассного мероприятия.	2	продуктивный	
	2	Результаты внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	4		
	3	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности.	2		
	4.	Виды документации, требования к её оформлению.	2		
	Практические занятия				
	1.	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности.	2		
	2.	Разработка карты индивидуальных достижений обучающихся в рамках внеурочной работы в избранной области деятельности.	2		
	3.	Составление банка диагностических методик по определению результата внеурочной работы.	2		
	4.	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	2		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.				216
Подготовка сообщений об опыте организации внеурочной деятельности в соответствии с её моделями.					
Анализ программ внеурочной деятельности в рамках научно-познавательного направления.					
Подготовка сообщений об опыте работы школ по различным направлениям внеурочной деятельности.					
Разработка концепта внеурочного занятия (тема и класс по выбору студента).					
Составление тематики работы кружка, творческого объединения.					
Разработка концепта занятия кружка.					
Составление презентации по теме: «Проектная деятельность младших школьников».					
Подготовка сообщений по темам:					
«Происхождение игры»;					
«История формирования и развития коллективной творческой деятельности»;					
«Организация развивающей среды, предметное оснащение игр».					
«Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста».					
Подготовка презентации развлекательных, интеллектуальных, подвижных дидактических игр.					
Подготовка сообщений по теме: «Композиция детского праздника».					
Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника для определения индивидуальной образовательной траектории.					
Составление презентации по теме: «Опыт работы учителей начальных классов по работе с одаренными детьми».					

Подбор игр и упражнений для развития коммуникативных умений младших школьников Подготовка к экзамену (квалификационному). Систематизация материалов портфолио студента.		
Производственная практика 1. Внеурочная деятельность Виды работ Изучение нормативных документов и материалов федерального государственного образовательного стандарта, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Изучение методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Изучение программ по организации внеурочной деятельности в соответствии с базой практики. Изучение мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Знакомство с основными формами организации внеурочной деятельности в соответствии с базой практики по направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному. Знакомство с основными формами работы ОУ в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности. Изучение методики организации и проведения различных форм внеклассной воспитательной работы. Организация собственной педагогической деятельности. Учебно-исследовательская деятельность. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства во внеурочной деятельности. Учебная практика 2. Подготовка к летней практике Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Изучение законодательных основ деятельности оздоровительного лагеря. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора. Планирование организации разнообразной деятельности детей. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с отрядом. Должностные обязанности отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Планирование воспитательной работы отрядного вожатого. Развитие детского коллектива, методы управления им в условиях ДОЛ. Мероприятия по защите детей в ДОЛ от ЧС природного и техногенного происхождения. Оформительская работа отрядного вожатого. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Оформительский практикум. Игры в летнем лагере. Игровой практикум.	72 36	

Методы и формы работы педагога-организатора с детьми разного возраста в условиях плохой погоды. Песенный практикум. Танцевальный практикум. 3. Летняя практика Виды работ Определение целей и задач, планирование, проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом). Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ. Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в условиях ДОЛ.	108	
---	------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных материалов
- туристическое снаряжение.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

Материально-техническое обеспечение занятий ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

а	
№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МДК. 02.01 Организация внеурочной работы в школе	
МТО-1.1	Электронное учебное пособие «Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений»
МТО-1.2	Электронное учебное пособие «Основные направления и содержание внеурочной деятельности»
МТО-1.3	Электронное учебное пособие «Понятие программы внеурочной деятельности, ее структура»
МТО-1.4	Электронное учебное пособие «Классификация основных форм внеурочной работы»
МТО-1.5	Электронное учебное пособие «Теоретические основы организации внеурочной (внеучебной) деятельности школьников»
МТО-1.6	Электронное учебное пособие «Внеурочная деятельность школьников»
МТО-1.7	Электронное учебное пособие «Программа внеурочной деятельности»
МТО-1.8	Презентация «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО»
МТО-1.9	Презентация «Организация внеурочной деятельности в 1-х классах МОУ «Ягринская гимназия» г. Северодвинска Архангельской области (из опыта работы)»
МТО-1.10	Электронное учебное пособие «Использование проектной технологии в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников»
МТО-1.11	Презентация «Организация и проведение совместно с обучающимися социально значимых образовательных проектов и социальных акций»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Вяткин, А.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] / А.А. Вяткин, Сидорук Е.В. – Москва: Академия, 2014. – 224 с.
2. Евкладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие (ФГОС) ответах / Е.Б. Евкладова, Л. Г. Логинова. – Москва: Русское слово, 2015. – 295с.

3. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 167с.
4. Киселев, П.А. Подвижные игры в учебном процессе и во внеурочное время [Текст] /П.А. Киселев, С.Б. Киселева, Е.П. Киселева. – Москва: Планета, 2015. – 272 с.
5. Методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой, – Москва: Академия, 2011. – 368 с.
6. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: методические материалы: в 5 ч. / сост.: И.Г. Вертилецкая, З.В. Крепан, С.В. Арещенко и др.; под общ. ред. Н.Э. Касаткиной, И.Г. Вертилецкой. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2014.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 576с.
8. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области в вопросах и ответах [Текст]: сборник задач и упражнений / Л.И. Соловьев; под науч. ред. О.В. Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 114с.
9. Степанов, И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования [Текст]: учебное пособие / И.В. Степанов. – Москва: Педагогический поиск, 2011. – 296с.

Дополнительная литература:

1. Атращенко, А.И. Внеурочная деятельность учащихся [Текст] / А.И. Атращенко // Начальная школа плюс до и после. -2008.-№1.-82-83 с.
2. Байбаков, А.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.М. Байбаков, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – Москва: Академия, 2007. – 496с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 304с.
4. Брагуца, А.В. Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А.В. Брагуца // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №10. – 76-79 с.
5. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2005. – 309 с.
6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – Москва: Академия, 2005. – 208 с.
7. Галахов, Б.В. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности [Текст] / Б.В. Галахов // Методист. – 2009. -№1. – 56-59 с.
8. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания [Текст] / Е.В. Головнёва. – Москва: Высшая школа, 2006. – 208 с.
9. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] / И.Д.Демакова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 309 с.
10. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст]: метод, рекомендации/ авт.-сост. Л.Н. Вавилова, В.М. Кузина; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
11. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристических вожakov [Текст] / В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. – Москва: ВЛАДОС, 2006 г. – 144 с.
12. Некляев, С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы [Текст] / С.Э. Некляев. – Москва: ВЛАДОС, 2005 г. – 240 с.
13. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Текст]: учеб. - метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 215с.

14. Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2009 - №6 - С. 3-6
15. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006.
16. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования [Текст]: уч. пособие для студ. педагогич. уч. заведений / Б.Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2010. – 295 с.
17. Макаренко, А.С. Методы воспитания [Текст] /А.С. Макаренко. - собр. соч. В 8т.Т.5, Москва: Просвещение, 1983. – 309 с.
18. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] /А.С. Макаренко. - Собр.соч. В 8т. Т.5, Москва: Просвещение, 1983. – 359 с.
19. Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2005. – 203 с.
20. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: метод, рекомендации / авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
21. Младший школьник: развитие познавательных способностей [Текст]: Пособие для учителя / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Просвещение, 2003.
22. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384с.
23. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст] / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009. – 258 с.
24. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, 2008. – 192с.
25. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания [Текст] / А.И.Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 208с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания).
26. Северный, В.Я. Туризм в Кузбассе [Текст] / В.Я. Северный. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2009. – 244 с.
27. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь [Текст] / И.И. Соковня-Семенова. – Москва: Академия, 2004. – 208 с.
28. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. - 192 с.
29. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребёнка думать [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
30. Стойлова, А.Н. Подготовка учителей к организации внеурочной работы [Текст] / А.Н. Стойлова // Начальная школа – 2010 - № 12. – 78-83 с.
31. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст]/В.А. Сухомлинский. - Москва, 1979. – 473 с.
32. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа [Текст] /В.А. Сухомлинский Москва, 1980. – 563 с.
33. Технология коллективного способа обучения [Текст]: метод, рекомендации / авт.-сост Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова; под общ. ред. Т.С. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
10. Формирование культуры здоровья учащихся посредством реализации тематической программы «Календарь здоровья» [Текст]: методическое пособие / сост. Н.Ю. Игнатьева, Т.В. Душенина, Т.В. Коротенко. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 123с.
34. Холодова, О. Юным умникам и умницам: задания для развития творческих способностей [Текст]: методическое пособие / О. Холодова. – Москва: Росткнига, 2003.
35. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] /А. В. Хуторской. – Москва: МГУ, 2003.
36. Шашина, В.П. Методика игрового общения [Текст] / В.П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 288с.

Интернет – ресурсы:

1. Внеклассная работа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/20>.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе. Рабочая программа «Я – гражданин России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/niktoschka/folder/45008/>
3. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа: [\[http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html\]](http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html)
4. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа: [\[http://www.openclass.ru/pages/221595\]](http://www.openclass.ru/pages/221595)
5. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа: [\[http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html\]](http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html)
6. Интерактивные материалы для обучения математике, русскому... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no.
7. Программы по внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sabaraduga.ucoz.ru/load/programmy_po_vneurochnoj_dejatelnosti/3.
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла психология общения, дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла – информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, таких общепрофессиональных дисциплин, как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности, профессионального модуля «Классное руководство».

Учебная и производственная практика организуется концентрированно и осуществляется в процессе изучения модуля.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики «Подготовка к летней практике» и содержания профессионального модуля.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования. Промежуточный контроль предусмотрен по практике по профилю специальности «Внеурочная деятельность», «Летняя практика» в форме дифференцированного зачета, по учебной практике «Подготовка к летней практике» предусмотрен зачет.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен (с оценкой) / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» – преподаватель педагогики, физической культуры и спорта.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (педагогический состав): дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля, учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- обоснованность постановки целей и задач внеурочной деятельности в соответствии с особенностями избранного вида деятельности, возраста, коллектива учащихся; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ПК2.2 Проводить внеурочные занятия	- достижение поставленных целей и задач - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного занятия; - рациональность распределения времени по основным этапам занятия; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении занятия» - обеспечение заинтересованного активного участия детей в занятии;	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.
ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- обоснованность выбора форм контроля и методов диагностики результатов деятельности младших школьников; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- соблюдение алгоритма при проведении анализа внеурочного занятия; - полнота анализа (самоанализа) проведенного занятия, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов мероприятия;	Оценка анализа внеурочного занятия, проведенного при прохождении практики.
ПК2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;	Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект,	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-	Оценка выполнения практического задания (по разработке учебно-

разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	методических материалов) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ПК4.2Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;	Оценка выполненного проекта среды кабинета. Отзывы учителя, членов администрации об участии студента в оформлении кабинета при прохождении практики.
ПК4.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Оценка выполнения заданий (по разработке проекта макета по обобщению опыта, подготовка докладов, рефератов, составления анализа, самоанализа) на практическом занятии, при прохождении практики.
ПК4.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;	Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата (курсовой); оформления отчетов по педагогической практике.
ПК4.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	- обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - соблюдение методических рекомендаций при	Оценка исследовательских и проектных работ студентов

образования.	выполнении проекта и исследовательской работы; - правильность оформления проекта, исследовательской работы; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;	
ДПК8 Определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы	- обоснованность постановки целей и задач внеурочного деятельности в организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов, отдельных воспитательных мероприятий) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ДПК9 Организовывать различные формы внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы с младшими школьниками	- достижение поставленных целей и задач; - соблюдение методических рекомендаций организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы- рациональность распределения времени по основным этапам занятия; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении занятия; - обеспечение заинтересованного активного участия детей в занятии;	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики.
ДПК10 Оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода;	- соответствие применяемых методов оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в тренировочной ситуации, условиях похода;	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики, в условиях похода.
ДПК11 Применять способы транспортировки пострадавшего.	- соответствие применяемых способы транспортировки пострадавшего в тренировочной ситуации, условиях похода.	Оценка проведения внеурочных занятий при прохождении практики, в условиях похода.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в про-	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при ре-

ней устойчивый интерес.	цессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.;	шении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзамена (квалификационного по модулю).
ОК2Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -отзывы с педагогической практики.
ОК3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях;	Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.
ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональ-	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной прак-

	ной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	тики; - отзывы о прохождении практики.
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах), - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - отзывы о прохождении практики.
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК11 Строить профессиональную деятельность	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения

с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
---	--	---