

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПРО «ММК»
Я.А. Елинская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.



**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

рабочая программа профессионального модуля
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	73
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	82
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

1. Проводить современные формы организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования.
2. Планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста.
3. Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также в переподготовке учителей других квалификаций на квалификацию «Учитель начальных классов».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе иностранного языка и информатики и ИКТ;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения учебной документации;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;
 - организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);
 - применение навыков образцового каллиграфически правильного почерка.
- уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
 - организовывать образовательный процесс по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);
 - проводить диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;
 - планировать работу с администрацией образовательных организаций, учителями начальных классов, родителями (лицами, их заменяющими) в предшкольный период;

- анализировать и осуществлять отбор общеобразовательных программ, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
- использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании;
- каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадах (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;
- анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;
- объяснять последовательность движения руки во время письма;
- писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту,
- ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку;
- анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- закономерности развития детей старшего дошкольного возраста;
- сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе;
- теоретические основы и перспективы разрешения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- модели организации предшкольного образования;

- специфику организации образовательного процесса в предшкольный период;
- виды готовности к школьному обучению;
- требования к выпускнику ДОО;
- диагностические методики выявления готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет;
- психофизиологические особенности формирования навыка письма;
- санитарно-гигиенические условия письма;
- особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма;
- виды соединений букв в слогах, словах;
- алгоритмы безотрывного начертания букв и их соединений;
- название и формы 9-ти основных зрительных элементов;
- современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма;
- современные прописи и тетради по чистописанию для начальной школы;
- показатели сформированности каллиграфической четкости и - устойчивости начертания букв и их соединений, связности и скорости письма;
- содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ*

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, Раздела, МДК	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 5	Проводить современные формы организации педагогического процесса на этапе предшкольного образования	Уметь: Определять программное содержание, подбирать методы и приемы организации предшкольного образования Знать: Сущность и содержание, особенности организации предшкольной подготовки детей.	Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах. МДК 01.11. Основы организации предшкольной подготовки детей.	Расширить знания о сущности предшкольного образования, совершенствование умений, навыков организации предшкольной подготовки детей.
-	-	-	Раздел 2. Обучение русскому языку в начальных классах. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Углубление знаний, совершенствование умений по методике преподавания русского языка в начальной школе.
-	-	-	Раздел 3. Обучение литературному чтению в	Расширение знаний в области детской литературы, русского народного творче-

			начальных классах. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по вырази- тельному чтению.	ства.
	-	-	Раздел 4 Обучение математике в начальных классах МДК 01.04. Теорети- ческие основы начального курса ма- тематики с методикой преподавания	Углубление знаний, совершенствование умений ме- тодике преподавания мате- матики в начальной школе
	-	-	Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах МДК. 01.05. Естество- знание с методикой преподавания	Углубление знаний, совершенствование умений мето- дике преподавания есте- ствознания в начальной школе.
	-	-	Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах МДК. 01.06. Методика обучения продуктив- ным видам деятельно- сти с практикумом	Углубление знаний, совершенствование умений ме- тодике преподавания тех- нологии и изобразительно- го искусства в начальной школе.
	-	-	Раздел 7. Организация физического воспита- ния младших школь- ников. МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практи- кумом	Углубление знаний, совершенствование умений ме- тодике преподавания физи- ческого воспитания в начальной школе.
	-	-	Раздел 8. Организация музыкального воспи- тания младших школьников МДК. 01.08. Теория и методика музыкаль- ного воспитания с практикумом	Углубление знаний, совершенствование умений ме- тодике музыкального вос- питания в начальной шко- ле.

ДПК 6	Планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста.	Уметь: – каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма; – анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта; – объяснять последовательность движения руки во время письма; – писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, – ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку; – анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения Знать: – психофизиологические особенности формирования навыка письма; – санитарно-гигиенические условия письма; – особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма; – виды соединений букв в сло-	Раздел 9. Обучение письму первоклассников МДК. 01.09. Каллиграфия	Формирование знаний и умений, необходимых для обучения детей младшего школьного возраста каллиграфическому письму.
-------	--	---	---	---

		гах, словах; – алгоритмы безотрывного начертания букв и их соединений; – название и формы 9-ти основных зрительных элементов; – современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма; – современные прописи и тетради по чистописанию для начальной школы; – показатели сформированности каллиграфической четкости и устойчивости начертания букв и их соединений, связности и скорости письма;		
ДПК 7	Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании.	Уметь: использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании. Знать: содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания	Раздел 10. Формирование информационной грамотности у младших школьников МДК. 01.10. Методика формирования информационной грамотности младших школьников	Формирование знаний и умений необходимых для формирования у детей младшего школьного возраста информационной культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 2657 часов, в том числе:
включая:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 396 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 1865 часов;
учебной и производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК), дополнительными профессиональными (ДПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 5	Проводить современные формы организации педагогического процесса на этапе предшкольного образования
ДПК 6	Планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста.
ДПК 7	Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1- 1.5, 4.1-4.5, ДПК 5	Раздел 1. Организация процесса обучения в начальных классах	106	18			132			54	
ПК 1.1- 1.5, 4.1-4.5	Раздел 2.Обучение русскому языку в начальных классах	512	112	36		400			60	
ПК 1.1- 1.5, 4.1-4.5	Раздел 3. Обучение литературному чтению в начальных классах	442	72	16		370				
ПК 1.1- 1.5, 4.1-4.5	Раздел 4. Обучение математике в начальных классах	448	108	28		338			120	
ПК 1.1- 1.5	Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах	160	16		-	144			60	
ПК 1.1- 1.5	Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах	229	34	12		195			90	
ПК 1.1- 1.5	Раздел 7. Организация физического воспитания младших школьников	138	18	6		120			6	
ПК 1.1- 1.5	Раздел 8. Организация музыкального воспитания младших школьников	130	10			120			6	
ПК 1.1- 1.5, 4.1-4.5	Раздел 9. Обучение письму первоклассников	52	8	6		46				
ПК 1.1- 1.5, 4.1-4.5 ДПК 6	Всего:	2657	396	104	-	1865	-		396	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация процесса обучения в начальных классах			
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		106	
Тема 1.1. Специфика начального общего образования. Организация обучения и воспитания младшего школьного возраста.	Содержание 1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования. 2. Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. 3. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. 4. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника. Трудности в овладении учебной деятельностью 5. Понятие «универсальные учебные действия», их виды. Общая характеристика универсальных учебных действий.	32 2 2 6	репродуктивный продуктивный
	Практические занятия 1. Составление таблицы «Возрастные особенности младшего школьника» 2. Подходы к диагностике уровня сформированности учебной деятельности младших школьников. 3. Подходы к диагностике уровня сформированности универсальных учебных действий 4. Методика составления педагогической характеристики на ребенка. 5. Решение педагогических задач и ситуаций.	14	
Тема 1.2. Содержание начального общего образования	Контрольная работа	2	
	Содержание	14	
1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования		2	продуктивный

	2.	Программы начального общего образования. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2	
	3.	Учебно-методические комплексы для начальной школы: обзор, концептуальные принципы.	2	
	Практические занятия		8	
Тема 1.3. Методы и средства обучения в школе	1.	Анализ программ дошкольного и начального общего образования с точки зрения преемственности	4	
	2.	Изучение и анализ учебно-методических комплексов, реализуемых на ступени начального общего образования	4	
	Содержание		20	
	1.	Понятия метода, приёма и средства обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.	4	репродуктивный
	2.	Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения, их педагогические возможности. Условия применения методов обучения.	6	продуктивный
	2.	Виды обучения.	2	
	4.	Понятие средств обучения и их классификация. Технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе, их виды и применение.	2	продуктивный
	Практические занятия		10	
	1.	Составление таблицы «Характеристика методов обучения».	2	
	2.	Решение педагогических задач по теме «Методы и средства обучения в школе»	2	
Тема 1.4. Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации	3.	Требования к использованию мультимедийных средств обучения в образовательном процессе.	2	
	4.	Приемы активизации деятельности учащихся на уроке. Разработка фрагментов урока.	2	
	5	Анализ конспекта урока с точки зрения целесообразности выбора методов, приемов и средств обучения	2	
	Содержание		22	
	1.	Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения. Выбор форм обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	репродуктивный
	2.	Особенности построения уроков разных типов. Воспитательные возможности урока.	2	продуктивный
	3.	Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	
	4.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении.	2	

Тема 1.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	5.	Организация обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с признаками одарённости.	2	
	6.	Особенности организации и проведения других форм организации процесса обучения (домашняя самостоятельная работа, экскурсия)	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ плана-конспекта урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
	2.	Анализ учебной документации с учётом требований к её ведению и оформлению.	2	
	3.	Составление и защита модели урока.	4	
	4.	Использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.	2	
	5.	Анализ урока с точки зрения использования воспитательных возможностей урока в начальной школе	2	
	Содержание		14	
	1.	Понятие диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Значение, функции диагностики и оценки в воспитательно-образовательном процессе.	2	репродуктивный
МДК.01.11. Основы организации дошкольной подготовки детей	2.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Формы и методы проверки и оценки знаний. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	4	продуктивный
	3.	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения. Самооценка и её роль в процессе обучения младших школьников.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ учебной документации и продуктов ученического творчества для составления педагогической характеристики обучающихся.	2	
	2.	Разработка критериев оценки деятельности обучающихся	2	
	3.	Составление контрольно - измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Содержание		4	репродуктивный
	1	Преемственность в системе непрерывного образования: понятие, значение, необходимость преемственности между детским садом и школой.		

ния	2	Современные подходы к реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования.		
	Практические занятия		4	
	1	Преемственность содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		
	2.	Изучение и анализ учебно-методических комплексов, реализуемых на этапе дошкольного образования.		
	Содержание		4	репродуктивный
Тема 1.8. Организация дошкольного образования	1	Организация деятельности групп дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.		
	2	Вариативные модели дошкольного образования.		
	Практические занятия		4	
	1	Проектирование модели организации дошкольного образования.		
	2	Анализ продуктивности различных моделей дошкольного образования		
Тема 1.9. Готовность детей к обучению в школе	Содержание		6	продуктивный
	1	Психолого-физиологические основы дошкольной подготовки: сущность понятия «готовность к школе», «школьная зрелость».		
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.		
	3	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе, показатели готовности ребенка к школьному обучению.		
	Практические занятия		4	
Тема 1.10. Содержание и технологии дошкольного обучения	1	Требования к выпускнику дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.		
	2	Составление программы диагностики ребенка 6-летнего возраста с целью определения его готовности к школе		
	Содержание		14	продуктивный
	1	Психологические предпосылки отбора содержания дошкольного обучения. Специфика организации образовательного процесса в группах дошкольного обучения на основе ФГОС ДО.		
	2	Особенности организации и виды занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Принципы, лежащие в основе организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.		
	3	Требования к организации и содержанию образовательной работы в группах дошкольной подготовки.		
	4	Организация образовательного процесса по речевому развитию на этапе дошкольного обучения.		

Тема 1.11. Взаимодействие педагога и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе.	5	Технологии ФЭМП у детей на этапе дошкольной подготовки. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.	8	
	6	Технологии физического воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования.		
	7	Социально-коммуникативное развитие детей в дошкольный период.		
	8	Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста.		
		Практические занятия		
	1	Составление плана-конспекта занятия (НОД) по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.		
	2	Составление фрагмента конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста.		
	3.	Разработка конспекта организации и проведения комплексных и развлекательных мероприятий экологического содержания с детьми в группах дошкольной подготовки.		
	4.	Использование здоровьесберегающих технологий на этапе дошкольного обучения.		
	Содержание			
	1	Повышение педагогической культуры родителей в дошкольный период. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей на этапе дошкольной подготовки детей.	3	продуктивный
	2	Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по проблемам подготовки ребенка к школе.	5	
		Практические занятия		
	1	Разработка опросника для изучения удовлетворенности родителей подготовкой детей к школе.		
	2	Составление алгоритма деятельности педагогов установлении партнерских взаимоотношений с семьей		
	3	Моделирование педагогических ситуаций.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		56	

1. Изучение Концепции содержания непрерывного образования 2. Составление таблицы «Отличия и сходства детей дошкольного и младшего школьного возраста» 3. Подготовка сообщений «Опыт работы учителя начальных классов по преодолению трудностей в обучении школьников» 4. Подбор примеров формирования различных видов универсальных учебных действий на уроках в начальных классах. 5. Подбор диагностических методик по выявлению сформированности универсальных учебных действий у младших школьников. 6. Изучение учебно-методических комплексов, реализуемых на ступени начального общего образования, подготовка презентации УМК. Подготовка сообщений на тему «Творческое использование методов обучения учителями начальных классов» 7. Подготовка фрагмента урока в начальных классах (на выбор) с использованием мультимедийных средств обучения 8. Составление структурно-логической схемы «Методы, приемы и средства обучения» 9. Подготовка фрагмента урока в начальных классах (на выбор) с использованием приемов активизации деятельности учащихся 10. Разработка плана-конспекта урока в начальной школе (дисциплина и тема – по выбору студента) 11. Подбор дифференцированных заданий для учащихся разного уровня развития (дисциплина и тема – по выбору студента) 12. Подготовка сообщения о нестандартных формах обучения. 13. Подготовка сообщений «Влияние оценки на формирование самооценки детей младших классов» 14. Подготовка к дифференцированному зачету 15. Подготовка сообщений по выбранной теме: «Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени обучения на другую» «Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России» 16. Подготовка обзора сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе. 17. Составление системы дидактических игр способствующих подготовке детей к школе. 18. Составление консультации для родителей на тему: «Подготовка ребенка к школе». 19. Разработка нетрадиционных форм взаимодействия педагога и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе. 20. Решение психолого-педагогических задач. 21. Подготовка к проведению фрагментов занятий		Примерная тематика домашних заданий 1. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. 2. Анализ психолого-педагогической литературы по использованию альтернативных форм оценивания.
Учебная практика		28

1. Показательные уроки и занятия Виды работ Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции: 1. Наблюдение и анализ урока по теме: Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. Характеристика психологических особенностей младшего школьника. 2. Наблюдение и анализ урока по теме: Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника. 3. Наблюдение и анализ урока по теме: Понятие «универсальные учебные действия», их виды. Общая характеристика универсальных учебных действий 4. Наблюдение и анализ урока по теме: Выбор методов обучения на уроках в начальных классах Инструктаж по ведению учебной документации, самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции. Производственная практика Первые дни ребенка в школе Виды работ: Наблюдение за адаптацией детей и анализ процесса адаптации к обучению в школе Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов первых дней обучающихся в школе Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возраста обучающихся в адаптационный период Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения в первые дни пребывания детей в школе Наблюдение за деятельностью учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения, режимом работы школы) Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей (правила обращения с учебными принадлежностями, дидактическим материалом, организация рабочего места), с порядком размещения детей в классе в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами, с порядком приема детей в школу, методикой комплектования первых классов, с ведением учебной документации Знакомство с особенностями работы с родителями и проведением первого родительского собрания Оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий, проведении организационных мероприятий Проведение подвижных перемен	12
18	
36	

2. Введение в специальность. Виды работ	Экскурсия по школе, встреча с администрацией, оформление паспорта учреждения: общие сведения по организации образовательного процесса. Беседа с учителем начальных классов, ознакомление со спецификой его деятельности. Изучение и анализ предметно-развивающей среды и материальной базы кабинета, участие в пополнении предметно-развивающей среды кабинета по заданию учителя. Изучение рабочих учебных программ по предметам начальной школы, анализ их содержания и структуры на соответствие требованиям и анализ календарно-тематических планов по учебным предметам, <i>разработка предложений по их коррекции</i>, технологических карт урока <i>учителей начальных классов</i>, особенности их содержания и оформления; Ознакомление с планированием работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Подготовка информации, содержания материала для проведения физминуток, подвижных перемен в соответствии с планом. Наблюдение и анализ уроков, с целью • установления соответствия содержания, методов, приемов и средств обучения поставленным целям и задачам, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; • работы учителя по формированию компонентов учебной деятельности младших школьников и УУД; • изучения методов и форм текущего контроля, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Изучение деятельности учителя начальных классов по организации мониторинга учебных достижений младших школьников; Анализ коммуникативно-организационной деятельности учителя, определение стиля общения учителя с младшими школьниками; Ведение дневника практики, оформление портфолио		512	
Раздел ПМ 1. Обучение русскому языку в начальных классах			512	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			512	
Тема 2.1. Фонетика	Содержание 1. Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков русского языка. 2. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. 3. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словосложение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словосложение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словосложение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словосложение. 4. Понятие фонемы. Фонетические чередования согласных звуков русского языка. 5. Фонетические чередования гласных звуков.	12	12	продуктивный

	Практические занятия		10	
	1.	Классификация звуков речи.		
	2.	Фонетические чередования согласных звуков.		
	3.	Фонетические чередования гласных звуков.		
	4.	Транскрибирование текста. Фонетический разбор.		
Тема 2.2. Графика и орфография	Контрольная работа		2	
	1.	Диктант с грамматическим заданием. Фонетический разбор.		
	Содержание			
	1.	Разделы русской орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Основные принципы русской орфографии.	2	продуктивный
	Практические занятия		6	
Тема 2.3. Орфоэпия	1.	Происхождение и основные этапы развития письма. Алфавиты. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики.		
	2.	Слитные, раздельные, дефисные написания. Перенос части слова на другую строку.		
	3.	Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Реформы русского языка.		
	Содержание			
	Практическое занятие			
Тема 2.4. Лексикология, лексикография	1.	Понятие об орфоэпии, ее предмете, орфоэпической норме. Стили произношения.	2	продуктивный
	Содержание			
	1.	Понятие о лексике. Слово как единица языка. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения слов.	6	продуктивный
	2.	Происхождение русской лексики.		
	3.	Сфера употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы).		
Тема 2.5. Фразеология	Практические занятия		4	
	1.	Парадигматические группы слов. Типы лексических значений.		
	2.	Различные типы словарей русского языка. Работа со словарями и текстом.		
	Контрольная работа		2	
	1.	Диктант. Лексический анализ слов.		
Тема 2.6. Морфемика и словообразование	Содержание			
	Практическое занятие			
	1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии.	2	продуктивный
	Содержание			
	1.	Морфемика и словообразование. Классификация морфем.	4	продуктивный
	2.	Способы словообразования в русском языке.		
	Практические занятия		4	
	1.	Морфемный анализ слов.		
	2.	Словообразовательный и этимологический анализ слов.		

Тема 2.7. Морфология	Содержание		22	продуктивный
	1.	Части речи в русском языке и принципы их классификации.		
	2.	Семантика, морфологические свойства и синтаксические функции имени существительного. Категория одушевленности-неодушевленности.		
	3.	Категория рода и числа имен существительных.		
	4.	Категория падежа имен существительных		
	5.	Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.		
	6.	Имя числительное; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных, особенности склонения.		
	7.	Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений.		
	8.	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства. Инфинитив. Категория вида глагола.		
	9.	Категория наклонения и времени глагола.		
	10.	Категория лица. Спряжение глаголов.		
	11.	Слова категории состояния.		
	Практические задания		8	
	1.	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор.		
	2.	Особенности правописания и склонения числительных.		
	3.	Наречие и слова категории состояния.		
	4.	Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.		
		Контрольные работы	4	
	1.	Диктант с грамматическим заданием. Морфологический разбор имени существительного.		
	2.	Диктант с грамматическим заданием. Морфологический разбор глагола.	24	продуктивный
	Содержание			
	1.	Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.		
	2.	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений.		
	3.	Односоставное предложение.		
	4.	Второстепенные члены предложения.		
5.	Однородные члены предложения			
6.	Предложения с обособленными членами.			
7.	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения.			
8.	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.			
9.	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.			
10.	Принципы классификации сложноподчиненных предложений.			
11.	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды БСП.			

Тема 2.9. Пунктуация	12.	Многокомпонентные сложные предложения.		
	Практические занятия		22	
	1.	Классификация словосочетаний.		
	2.	Грамматическая основа предложения.		
	3.	Классификация односоставных предложений.		
	4.	Определение, дополнение, обстоятельство, виды и способы выражения.		
	5.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
	6.	Средства обособления, условия.		
	7.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.		
	8.	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.		
	9.	Синтаксический разбор бессоюзных предложений.		
Тема 2.10. Нормативная база организации воспитательно-образовательного процесса предметной области «Филология»	10.	Синтаксический разбор многокомпонентных сложных предложений с разными видами связи.		
	11.	Способы передачи чужой речи.		
	<i>Контрольная работа</i>		2	
	1.	Диктант с грамматическим заданием (по теме СПП)		
	Содержание		2	продуктивный
	Практическое занятие			
	1.	Знаки препинания, их основные функции и употребление.		
	Содержание		6	репродуктивный
	1.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в предметной области «Филология». Цели и задачи обучения русскому языку. Примерные программы по русскому языку.		
	2.	Современные учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы.		
	3.	Требования к ведению учебной документации.		
Тема 2.11. Планирование уроков русского языка	Практические занятия		6	
	1.	Анализ содержания учебно-тематического планирования по русскому языку, разработка предложений по его совершенствованию		
	2.	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в обучении детей родному языку.		
	3.	Анализ учебников по русскому языку в контексте разных образовательных систем.		
	Содержание		8	продуктивный
	1.	Требования к современному уроку русского языка.		
	2.	Средства, методы, формы обучения русскому языку в начальной школе.		
	3.	Реализация системно-деятельностного подхода в планировании уроков русского языка.		

	4.	Требования к оформлению технологической карты урока русского языка.		
	Практические занятия		4	
	1.	Выбор и обоснование методов и форм обучения при изучении одной из грамматических тем (на выбор студентов; работа в микрогруппах)		
	2.	Разработка фрагмента урока русского языка с использованием интерактивных технологий (тема на выбор студента)		
	3.	Редактирование конспекта урока русского языка с учетом использования воспитательных возможностей урока русского языка.		
Тема 2.12. Педагогический контроль и диагностика результатов обучения русскому языку	4.	Оформление технологической карты в соответствии с методическими требованиями.		
	Содержание		4	Продуктивный
	1.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.		
	2.	Педагогический контроль в обучении русскому языку.		
	Практические занятия		6	
Тема 2.13. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	1.	Проведение диагностики и оценки достижений обучающихся по русскому языку.		
	2.	Подбор упражнений для коррекционно-развивающей работы при изучении орфографии.		
	3.	Отбор контрольно-измерительных материалов по темам: «Имя существительное» в 3 (4) классе, «Орфограммы корня» 3 класс, «Предложение» 4 класс (на выбор студентов; работа в микрогруппах)		
	Содержание		4	Продуктивный
	1.	Методика работы со слогом, ударением. Методика проведения фонетического разбора.		
Тема 2.14. Методика изучения лексикологии в начальной школе	2.	Слоговой принцип русской графики. Методика проведения фонетико-графического разбора.		
	Практические занятия		7	
	1.	Тренировочные упражнения по теме: «Фонетический и фонетико-графический анализ слова».		
	2.	Подбор слов для фонетического анализа. Составление образца письменного и устного разбора в начальной школе.		
	3.	Решение лингвометодических задач по разделу «Методика фонетики и графики».		
	Содержание		2	продуктивный
	1.	Формирование лексических умений младших школьников. Виды лексических упражнений.		
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор упражнений для работы с разными видами словарей.		
	2.	Анализ словарного состава русского языка, различных его пластов.		

Тема 2.15. Методика изучения словообразования в начальной школе	3.	Лексический анализ слова и текста	2	Продуктивный
	4.	Моделирование фрагмента урока при объяснении значений слов с использованием различных приемов.		
	Содержание			
	1.	Методика изучения морфемного состава слова. Морфемный и словообразовательный разбор, методика их проведения.		
	Практические занятия			
	1.	Отработка навыка морфемного и словообразовательного анализа.		
	2.	Составление системы упражнений в начальной школе по темам (работа по вариантам): • Работа с корнями-омонимами. Работа по формуле: значение слова - строение слова - написание слова; • Работа по разграничению словообразования и словоизменения; • Работа со словообразовательными моделями.		
	3.	Выполнение морфемного разбора разными способами. Составление образца письменного разбора и устного рассуждения.		
	Содержание			
	1.	Знакомство младших школьников с частями речи.		
Тема 2.16. Методика изучения морфологии в начальной школе	2.	Морфологические упражнения, методика их проведения.	4	продуктивный
	Практические занятия		9	
	1.	Подбор упражнений по теме: «Семантика, морфологические свойства и синтаксические функции имени существительного».		
	2.	Моделирование фрагмента урока при изучении темы «Склонение имен существительных».		
	3.	Подбор упражнений по теме: «Семантика, морфологические свойства и синтаксические функции имени прилагательного».		
	4.	Анализ норм употребления грамматических форм именных частей речи (существительного, прилагательного, местоимения, числительного).		
	5.	Подбор упражнений по теме: «Семантика, морфологические свойства и синтаксические функции глагола».		
	6.	Моделирование фрагмента урока при изучении темы «Спряжение глагола».		
	7.	Комплексная работа с текстом. Контрольное задание: полный и частичный морфологический разбор глагола.		
	8.	Моделирование фрагмента урока (по вариантам) • «Введение понятия о частях речи»; • «Знакомство с одной из морфологических категорий»; • «Повторение изученного об имени существительном (прилагательном, глаголе) как о части речи».		

Тема 2. 17. Методика изучения синтаксического строя русского языка в начальной школе	Содержание			4	Продуктивный
	1.	Формирование синтаксического строя и пунктуационных умений младших школьников.			
	2.	Методика работы над словосочетанием и предложением.		4	
	Практические занятия				
	1.	Моделирование фрагмента урока при изучении знаков препинания в конце предложения.			
	2.	Разработка конспекта урока изучения нового синтаксического понятия.			
	3.	Моделирование фрагмента урока с использованием синтаксических упражнений.			
	4.	Моделирование фрагмента урока «Знаки препинания в конце предложения».		10	Продуктивный
	Содержание				
	1.	Методы обучения грамоте, их классификация.			
2.	Периодизация процесса обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного и основного периодов				
3.	Методика ознакомления с системой букв и звуков русского языка.				
4.	Ступени обучения чтению.		4		
5.	Методика обучения письму. Анализ методов обучения письму.				
Практические занятия					
1.	Анализ графических ошибок учащихся. Разработка системы упражнений по их предупреждению и коррекции.				
2.	Сравнительный анализ прописей.				
Тема 2. 18. Методика обучения грамоте	3.	Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографическое поле.		12	Продуктивный
	4.	Три главных правила русской орфографии. Методика работы над орфографическим правилом.			
	Содержание				
	1.	Методы и приемы обучения правописанию			
	2.	Методика работы над орфографическими ошибками.			
	3.	Лингвометодические основы преподавания пунктуации в начальной школе.		5	
	4.	Типология уроков грамматики и правописания.			
	5.	Этапы формирования орфографического навыка. Постановка и решение орфографической задачи.			
	6.	Знакомство с критериями оценки письменных работ обучающихся начальной школы.			
	Практические занятия				
1.	Моделирование фрагмента урока при изучении нового орфографического правила в начальной школе.				

	2.	Моделирование фрагментов урока на этапе словарной работы (введение нового словарного слова, проведение словарного диктанта в начальной школе).		
	3.	Разработка фрагмента учебно-тематического плана по темам: «Склонение имени существительного», «Спряжение глагола» (по вариантам).		
	4.	Решение лингвометодических задач по теме «Виды диктантов, методика их проведения».		
	5.	Составление конспекта урока работы над ошибками, допущенными в диктантах (по предоставленным работам учащихся).		
	Содержание		10	
Тема 2.20. Методика развития речи	1.	Анализ текста, выделение основных его признаков.		Продуктивный
	2.	Лингвистические основы развития речи обучающихся.		
	3.	Методика работы над пересказами и изложениями.		
	4.	Устные и письменные сочинения. Методика работы над сочинениями разных жанров.		
	5.	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок.		
	Практические занятия		6	
	1.	Использование приемов для редактирования творческих работ обучающихся		
	2.	Анализ этапов подготовки к сочинению.		
	3.	Анализ речевых ошибок, допущенных в творческих работах учащихся.		
	4.	Моделирование фрагментов уроков при написании разных видов изложений		
	5.	Решение лингвометодических задач по теме «Методика подготовки к изложениям и сочинениям».		
Тема 2.21. Общие вопросы методики начального обучения литературному чтению.	Содержание		16	Продуктивный
	1.	Методика обучения литературному чтению как учебный предмет. Научные основы методики литературного чтения в начальной школе.		
	2.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области литературного чтения.		
	3.	Современная концепция литературного образования младших школьников.		
	4.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в области литературного чтения.		
	5.	Методы и приемы современной системы обучения школьников литературному чтению. Структура типового урока литературного чтения.		
	6.	Виды чтения. Методика применения ТСО на уроках литературного чтения.		

Тема 2.22. Особенности чтения и изучения в начальной школе художественных произведений различных жанров.	7.	Методы и приемы педагогического контроля результатов формирования у школьников основных полноценных качеств чтения.		
	Практические занятия		6	
	1.	Подготовка художественного текста к его выразительному чтению: литературоведческий анализ; партитура текста; творческая интонационная задача чтения; выразительное чтение; профессиональная оценка и самооценка чтения.		
	2.	Тренировочные упражнения в чтении художественного произведения с комментариями; вычитывании точек зрения персонажей и автора, формирование собственной точки зрения; акцентном вычитывании текста; ролевом чтении; хоровом чтении; полифоническом чтении и т. д. с последующим определением их роли в формировании эстетически грамотного читателя.		
	Содержание		8	
	1.	Общие принципы работы над художественным произведением.		Продуктивный
	2.	Методика изучения эпических жанров.		
	3.	Методика работы с пьесой на уроке литературного чтения.		
	4.	Методика изучения лирических жанров.		
	Практические занятия		20	
	1.	Моделирование проблемной ситуации на уроке литературного чтения на этапе первичного и вторичного восприятия с учетом жанровых особенностей произведения; формулировка творческой интонационной задачи чтения и показ образцового чтения учителя.		
	2.	Интерпретация художественных произведений на основе литературоведческого анализа.		
	3.	Отработка навыка словесного рисования художественных образов главных героев эпических произведений, образа-переживания лирического героя.		
	4.	Анализ изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения.		
	6.	Апробирование работы читателя на уроке в различных позициях согласно концепции М.М. Бахтина.		
	7.	Тренировочные упражнения в ролевом чтении пьесы-сказки с элементами инсценирования, ее литературоведческий анализ, интерпретация.		
	8.	Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам (с учетом УМК)		
	9.	Моделирование фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре.		
	10	Составление и защита конспекта обобщающего урока по различным видам художественной литературы.		

Тема 2.23. Развитие речи на уроках литературного чтения.	Содержание		2	Продуктивный
	1.	Научные основы методики развития речи; единицы связной речи; методика обучения пересказу; виды пересказа; виды самостоятельной творческой работы учащихся на уроке литературного чтения.		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка задания творческого характера к художественным произведениям различных жанров, направленные на развитие художественной образной речи.		
	2.	Моделирование фрагмента урока, направленного на развитие речи на уроке литературного чтения.	4	Продуктивный
	Содержание			
	1.	Урок внеклассного чтения как центральное звено системы педагогического руководства самостоятельным детским чтением.	14	
	2.	Типология уроков внеклассного чтения.		
	Практические занятия		24	
	1.	Составление таблицы по теме: «Истоки современной системы работы с детской книгой		
Тема 2.24. Внеклассное чтение в системе литературного образования обучающихся.	2.	Анализ современных программ, учебно-методических комплектов по использованию внеклассного чтения в системе литературного образования младших школьников.		
	3.	Разработка календарно-тематического плана уроков внеклассного чтения в рамках одной из программ.		
	4.	Моделирование фрагмента урока внеклассного чтения для 1-2 класса с использованием современных технологий		
	5.	Моделирование урока внеклассного чтения для 3-4 класса с использованием современных технологий		
	Практические занятия		24	
	1.	Редактирование конспектов уроков русского языка с учетом требований ФГОС НОО.		
	2.	Составление фрагментов урока разных типов с использованием ЦОР по теме «Звуки, буквы. Алфавит».		
	3.	Разработка электронного пособия «Словари в начальной школе»		
	4.	Моделирование урока русского языка по теме «Состав слова» с использованием презентации		
	5.	Разработка тестовых заданий при изучении темы «Части речи»		
Повторение тем по основным разделам методики преподавания русского языка	6.	Составление дифференцированных заданий по теме «Синтаксис»		

	7.	Моделирование урока обучения грамоте «Знакомство с буквами гласных (согласных) звуков»		
	8.	Составление электронного справочника «Орфограммы в начальной школе»		
	9.	Составление конспекта урока по развитию речи.		
	10.	Моделирование уроков литературного чтения различных жанров с использованием презентации		
	11.	Составление видеоприменения к уроку литературного чтения.		
	12.	Разработка читательского дневника для младшего школьника		
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1. Составление таблицы: «Классификация звуков русского языка». Семинарское занятие по теме «Графика». Урок - дискуссия по теме «Реформы русского языка: за и против» Семинарское занятие по теме «Орфоэпия» Парадигматические группы слов. Составление тезисного плана. Составление конспектов по темам: «Активный и пассивный запас русской лексики», «Стилистическая дифференциация русской лексики». Словарный состав русского языка, его пласты. Создание слайд - презентации. Подготовка сообщений об энциклопедических и лингвистических словарях. Фразеология. Пословицы Поговорки Крылатые слова. Сделать подборку пословиц и поговорок по темам. Составление таблицы или слайд – презентации (на выбор студентов) «Лексико-грамматические разряды существительных», выполнение упражнений. Составление таблицы или слайд – презентации (на выбор студентов) «Лексико-грамматические разряды прилагательных», «Степени сравнения качественных прилагательных». Выполнение практических упражнений Тезисы по темам «Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы». Развернутый план-конспект «Причастие и деепричастие – особые формы глагола». Выполнение практических упражнений. Составить конспект по теме: «Наречие». Представить материал в виде таблицы или слайд презентации(на выбор студентов) по теме: «Правописание служебных частей речи». Тезисы по темам: «Модальные слова», «Междометия». Составление конспекта по теме: «Полные и неполные предложения. Нечленные предложения». Представить материал в виде таблицы или слайд - презентации (на выбор студентов) по теме «Однородные и неоднородные предложения», «Знаки препинания при однородных членах предложения». Составление конспекта по теме: «Обращение». Выполнение практических упражнений. Представить материал в виде таблицы или слайд - презентации(на выбор студентов) по теме «Знаки препинания при вводных словах и предложениях», выполнение упражнений. Предложения с обособленными членами предложения. Подбор примеров. Составление пунктуационных схем. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Составление и заполнение таблицы примерами	170	

	из художественных произведений. Подбор примеров для синтаксической разминки. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Разработка материалов для тестового контроля. Составить комплект по теме: «Пунктуация» и подготовиться к практическому занятию по вопросам. Удариение. Характер русского словесного ударения. Составление тезисного плана. Учебный проект по разделу «Графика»: «Этапы развития письма» «История возникновения русского алфавита» «Реформы русского алфавита» (на выбор студентов) Системно-смысловые отношения между словами (синонимические, антонимические, омонимические). Развернутый план-конспект. Словарный состав русского языка, различные его пласты. Разработка тестов по теме. Фразеология. Источники фразеологии. Пословицы Поговорки Крылатые слова. Методические разработки. Составить слайд-презентацию «УМК по русскому языку для начальной школы» Разработка памятки по теме «Средства, методы, формы обучения русскому языку» Составление конспекта урока по русскому языку для 2 класса, УМК «Школа России» Заполнение технологической карты урока по русскому языку для 3 класса Подготовить систему оценивания знаний учащихся по русскому языку (памятка) Разработать задания в тестовой форме по темам. Подобрать тренировочные упражнения по теме «Фонетический анализ слова» из учебников УМК «Школа России» Составить памятку устного и письменного фонетического разбора для обучающихся. Учебный проект по теме «Использование словарей в начальной школе» Составление алгоритма морфемного анализа слов. Анализ программ НОО по русскому языку по теме «Система изучения частей речи в начальной школе». Создание слайд-презентации Методика изучения сложного предложения в начальной школе. Подготовка сообщения Представить материал в виде таблицы или слайд - презентации (на выбор студентов) по теме «Однородные и неоднородные определения», «Знаки препинания при однородных членах предложения». Приёмы работы с буквой: ознакомление, запоминание, узнавание, различение букв. Оформление памятки. Система работы по предупреждению графических ошибок обучающихся. Обобщение педагогического опыта. Эффективные приемы обучения орфографии. Индивидуальные сообщения. Составить памятку по теме «Классификация орфограмм». Роль этимологического анализа в повышении орфографической грамотности обучающихся. Подбор упражнений. Составить памятку «Критерии оценки письменных работ обучающихся начальной школы» Классификация сочинений. Составление таблицы с подбором примерных тем. Составление технологической урока написания сочинения по картине. Сравнительный анализ программ по литературному чтению в различных системах обучения. Сравнительный анализ текстов. Обзор изучаемой в начальной школе классической и современной детской литературы. Создание слайд-презентации Разработка календарно-тематического плана к одной из программ по литературному чтению Разработка эвристических вопросов к беседе с обучающимися на уроке литературного чтения по художественному произведению классической детской литературы
--	---

Сравнение приемов и методов различных программ по изучению художественных произведений в начальной школе Моделирование фрагмента урока с использованием ТСО, показ их роли в совершенствовании системы обучения, в развитии творческих способностей детей. Моделирование уроков литературного чтения по изучению стихотворений поэтов Разработка эвристических вопросов к беседе по художественному произведению. Составление слайд-презентации «Внеклассное чтение в разных УМК НОО» Разработка технологической карты урока внеклассного чтения. Составить карточку художественных произведений для самостоятельного детского чтения. Составление слайд-презентации «Виды разборов в начальной школе» Подобрать видеоматериалы по теме «Сочинения в начальной школе» Примерная тематика домашних заданий Методика изучения категории времени в начальной школе. Подготовка к методической игре. Классификация орфограмм. Орфографический анализ текста. Методика обучения списыванию по специальному образцу. Подготовка к методической игре. Речь и её виды. Возрастные особенности речевого развития младшего школьника. Формулировка методических выводов. Совершенствование речевой деятельности младших школьников. Подготовка к коллективному обсуждению. Сравнительный анализ жанров: басни, притчи и сказки о животных. Подготовка к уроку-диалогу по сказке Антуана Де Сент Экзюпери «Маленький принц» и методике ее изучения; сравнение методов и приемов различных учебно-методических комплектов по изучению зарубежной сказки. Подготовка исторической справки «История возникновения письменности на Руси» Подбор наглядности. Оформление материала в портфолио Учебная практика 1. Показательные уроки и занятия Виды работ — Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся — Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. — Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО — Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции: Наблюдение и анализ урока по теме: Реализация системно-деятельностного подхода в планировании уроков русского языка и литературного чтения в рамках ФГОС НОО: 1. УМК «Школа России» 2. УМК «Перспективная начальная школа» 3. ОС «Школа 2100» 4. Наблюдение и анализ урока по теме: Требования к современному уроку русского языка.	
---	--

5 Наблюдение и анализ урока по теме: Средства, методы, формы обучения русскому языку в начальной школе. 6. Наблюдение и анализ урока по теме: Объяснение нового грамматического понятия; 7. Наблюдение и анализ урока по теме: Обобщение и систематизация знаний по теме. 8-9. Наблюдение и анализ урока по теме: Знакомство с гласным звуком и буквой, которая его обозначает. 10-11. Наблюдение и анализ урока по теме: Знакомство с согласным звуком и буквой, которая его обозначает. 12. Наблюдение и анализ урока по теме: Объяснение нового орфографического правила 13. Наблюдение и анализ урока по теме: Урок подготовки учащихся к написанию изложения (с учетом возрастных особенностей) 14. Наблюдение и анализ урока по теме: Урок подготовки учащихся к написанию сочинений (с учетом возрастных особенностей). 15. Наблюдение и анализ урока по теме: Требования к современному уроку литературного чтения. 16. Наблюдение и анализ урока по теме: Средства, методы, формы обучения литературному чтению в начальной школе. 17. Наблюдение и анализ урока по теме: Обучение чтению эпического произведения. 18. Наблюдение и анализ урока по теме: Обучение чтению лирического произведения. 19. Наблюдение и анализ урока по теме: Обучение чтению басни. 20. Наблюдение и анализ урока по теме: Обучение чтению научно-познавательной статьи. — Инструктаж по ведению учебной документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции. Производственная практика (по профилю специальности) 1. Пробные уроки и занятия Виды работ — Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции — Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами — Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков — Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках — Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок. 2. Первые дни ребенка в школе Виды работ — Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей (правила обращения с учебными принадлежностями, дидактическим материалом, организация рабочего места). — Оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий, проведении организационных мероприятий — Проведение физкультминуток.	36 6 180
--	-------------------------------

турному чтению в начальных классах				
МДК 3. Детская литература с практиком по выразительному чтению		442		
Тема 3.1. Возникновение и становление литературы как искусства слова	Содержание	2		репродуктивный
	1 Предмет, задачи, программа курса «Детская литература с практиком по выразительному чтению» в контексте ФГОС НОО. Примерная программа по литературному чтению. Этапы развития литературы. Мифология и Библия – предтеча литературы.	2		
	Практические занятия	2		
	1 Анализ подтивов Геракла и моделирование фрагмента урока по изучению мифологии в начальной школе. Анализ библейских сюжетов в литературе, изучаемой в начальной школе.	2		
Тема 3.2. Устное народное творчество – первооснова литературы	Содержание	10		продуктивный
	1 Понятие о фольклоре, его жанровый состав. Особенности выразительного чтения малых фольклорных жанров в начальной школе.	2		
	2 Былины. Особенности выразительного чтения былины в начальной школе.	2		
	3 Русская народная волшебная сказка. Особенности выразительного чтения русской народной волшебной сказки в начальной школе.	2		
	4 Русская народная бытовая сказка, ее особенности. Выразительное чтение бытовой сказки в начальной школе.	2		
	5 Русская народная сказка о животных. Особенности выразительного чтения сказки в школе.	2		
	Практические занятия	12		
	1 Методы и приемы изучения малых фольклорных жанров в разных учебно-методических комплектах, их использование при моделировании уроков. Защита проектов.	2		
	2 Подготовка текста былины к чтению речитативом «Ильины три поездочки».	2		
	3 Литературоведческий и структурный анализ сказок «Сивка-бурка», «Крошечка-хвощечка».	2		
	4 Художественное рассказывание и сказывание русских народных волшебных сказок; чтение с комментариями (по выбору студентов).	2		
	5 Выразительное чтение волшебной сказки «Гуси-лебеди» (партитура текста, формулировка творческой интонационной задачи чтения).	2		
	6 Разработка и защита проекта «Русская народная волшебная сказка и особенности ее изучения в начальной школе».	2		
Тема 3.3. Зарождение и развитие	Содержание	14		

детской литературы в России. Литература взрослых для детей.	1	Предпосылки появления детских книг, связь с фольклором и древнерусской литературой для взрослых. Учебный характер детских книг.	2	продуктивный
	2	Басня как лиро-эпический жанр. Особенности выразительного чтения басни.	2	
	3	Литературная сказка как жанр, ее сходство и отличие от народной сказки.	2	
	4	В.А. Жуковский. Пути развития поэзии для детей, масштабы изображения действительности. Эстетика «придворного романтизма» в сказке «Спящая красавица».	2	
	5	А.С. Пушкин. Тема детства. «Пушкинское Лукоморье», его связь с биографическим детством поэта.	2	
	6	П.П. Ершов. Феномен Конька – Горбунка.	2	
	7	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» - образец научно-художественной сказки.	2	
	Практические занятия		16	
	1	Литературоведческий анализ басни И.А. Крылова «Ворона и лисица», сравнение с прозаической басней Эзопа.	2	
	2	Ролеево чтение басен И.А. Крылова, анализ методов и приемов по подготовке к выразительному прочтению обучающимися.	2	
	3	Литературоведческий анализ стихов А.С. Пушкина, их интерпретация.	2	
	4	Сравнительный анализ сказок А.С. Пушкина «О царе Салтане...» и В.А. Жуковского «Спящая красавица».	2	
	5	Моделирование уроков по изучению сказок А.С. Пушкина «О царе Салтане...», «О мертвой царевне...».	2	
	6	Создание творческих проектов по сказке П.П. Ершова «Конек – Горбунок».	2	
	7	Сравнительный анализ сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» и русской народной сказки «Морозко».	2	
	8	Литературоведческий анализ сказки В.М. Гаршина «О жабе и Розе».	2	
Тема 3.4. Литература для детей второй половины 19 века в системе литературного образования младших школьников.	Содержание		10	продуктивный
	1	Общая характеристика развития литературы для детей в 60 – 80-е годы.	2	
	2	Поэзия в детском чтении. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова, А.К. Толстого. Тема детства, крестьянского быта.	2	
	3	Л.Н. Толстой. Тематика, проблематика рассказов Л.Н. Толстого, особенно-	2	

Тема 3.5. Русская детская литература 20 века в системе литературного образования младших школьников.	сти композиции, сюжета, языка произведений.		
	4 Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка, адресованные детям. Гуманизм, нравственная проблематика «Алёнушкиных сказок». Композиция цикла.	2	
	5 А.П. Чехов. Особенности творчества, мастерство создания детских характеров, проникновение в психологию ребенка. «Мальчики», «Детвора», «Гриша» и др.	2	
	Практические занятия	8	
	1 Литературоведческий анализ стихов Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева с последующей интерпретацией на уроке-семинаре.	2	
	2 Разработка заданий исследовательского и творческого характера для уроков литературного чтения в начальной школе по изучению стихов поэтов второй половины 19 века.	2	
	3 Литературоведческий анализ произведений Л.Н. Толстого с использованием творческих видов работы с текстом. «Акулы», «Прыжок»	2	
	4 Литературоведческий анализ рассказа А.П. Чехова «Ванька», его интерпретация.	2	
	Содержание	18	
	1 Развитие детской литературы в 20 в., общая характеристика.	2	продуктивный
	2 Поэзия «Серебряного века». Литературные течения: реализм, символизм, акмеизм, футуризм, их яркие представители: И.Бунин, М.Цветаева, А.Ахматова и др.	2	
	3 Поэзия 20-30-х годов в детском чтении (А.Барто, С.Михалков, С.Маршак).	2	
	4 К.И. Чуковский – основоположник детской литературы 20 века, исследователь психологии детства.	2	
	5 Детская поэзия 50-80-х гг. Общая характеристика прозы и поэзии.	2	
	6 Многоголосие современной детской поэзии к. 20 – н. 21 в. (Э.Успенский, Г.Остер. М. Бородицкая, Тим Собакин и др.)	2	
	7 Развитие жанра литературной сказки 20 в. Основные темы.	2	
	8 Природоведческая книга 20 в., общая характеристика (Б.Житков, В.Бианки, М.Пришвин, К.Паустовский и др.).	2	
	9 Исторические повести для младших школьников (С.Алексеев).	2	
	Практические занятия	16	
	1 Литературоведческий анализ стихотворения одного из поэтов «серебряного века» (по выбору).	2	
	2 Моделирование урока-игры по стихам Д. Хармса с последующей защитой	2	

Тема 3.6. Зарубежные детские писатели в системе литературного образования младших школьников.	проекта.		
	3 Литературоведческий анализ сказки К.И. Чуковского «Телефон» с элементами инсценирования. Рисованный театр.	2	
	4 Анализ игровой поэзии А. Барто, работа над художественным образом ребенка в ее стихах. Моделирование урока по изучаемым в начальной школе стихам А. Барто. Анализ методов и приемов изучения ее творчества в комплексе Р.Н. и Л.Е. Бунеевых (Программа «Школа 2100»).	2	
	5 Литературоведческий анализ рассказов М. Пришвина. Работа над художественными образами пейзажных зарисовок. Сб. «В краю дедушки Маза»	2	
	6 Литературоведческий анализ рассказов В. Осеевой.	2	
	7 Моделирование уроков по юмористическим рассказам Н.Носова «Фантазеры», «На горке» и Драгунского «Друг детства», «Тайное становится явным». Работа над художественным образом ребенка.	2	
	8 Анализ одного из современных периодических изданий (по выбору) с использованием творческих видов работы.	2	
	Содержание	6	
	1 Современная зарубежная детская литература. Содержание, тематика произведений.	2	продуктивный
	2 Литература европейского романтизма в детском чтении (Г.Х. Андерсен).	2	
Примерная тематика домашних заданий	3 Зарубежные детские писатели второй половины 19-го – 20-го веков (Л. Кэрролл, Д.Р. Киплинг, А.А. Милн, А. Линдгрэн, А. Де Сент Экзюпери) в детском чтении.	2	
	Практические занятия	6	
	1 Литературоведческий анализ сказок Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах», Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине», «Русалочка».	2	
	2 Разработка проекта по сказке Г.Х. Андерсена «Русалочка».	2	
	3 Интерпретация сказок на основе их литературоведческого анализа.	2	
	– Анализ образа Персея в древнегреческой мифологии.		
	– Сравнительный анализ былины с богатырской сказкой об Илье Муромце с использованием учебно-методического комплекса Р.Н. Бунеева, Л.Е. Бунеевой (программа «Школа 2100»).		
	– Подготовка интерпретации русской народной волшебной сказки с целью обоснования тезиса В.Я. Проппа «В сказке нет ничего случайного, всё имеет связь с действительностью».		
	– Сочинение сказки о животных по аналогии с избранным вариантом.		
	– Сравнительный анализ жанров: басни, притчи и сказки о животных.		
	– Инсценирование фрагментов русской народной сказки.		
	– Рассказывание сказок по иллюстрациям.		
	– Сравнительный анализ пейзажной лирики А.С.Пушкина и Н.Ю.Лермонтова с целью выявления особенностей творческой манеры поэтов.		
	– Сравнительный анализ сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» и русской народной сказки «Морозко».		
– Подготовка лирического стихотворения конца 19в. к выразительному чтению, составление партитуры текста.			

– Роль чтение отрывков зарубежной народной сказки.

– Художественное рассказывание произведений Л.Толстого нравственной проблематики.

– Анализ художественного образа лирического героя в стихах поэтов 50–80г. 20в.

– Подготовка к уроку-диалогу по сказке Антуана Де Сент Экзюпери «Маленький принц» и методики ее изучения; сравнение методов и приемов различных учебно-методических комплектов по изучению зарубежной сказки.

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01.03

1. Презентация к уроку литературного чтения в 4 кл. Тема: жанры древнерусской литературы
2. Разработка карточки-задания творческого, исследовательского характера для работы учащихся в микрогруппах над образом Ильи Муромца.
3. Интерпретация литературной сказки на основе её анализа.
4. Подготовка к уроку диалогу по сказке А.Потурельского «Чёрная курица или подземные жители»
5. Анализ символичности образов, деталей, предметов, цветовой гаммы пролога А.С. Пушкина «У лукоморья» и разработка перечня приемов и методов его изучения.
6. Подготовка сообщения по составлению А.С. Пушкина и В.А. Жуковского в пересказе сюжетов народных сказок.
7. Инсценирование отдельных эпизодов состязания с использованием сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане» и В.А. Жуковского «Спящая красавица».
8. Сравнение особенности изучения бытовой сказки в различных учебно-методических комплексах.
9. Литературоведческий анализ сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» ее интерпретация; моделирование урока по сказке в начальной школе с использованием современных технологий.
10. Презентация творчества В.М. Гаршина, выставка его книг, их представление.
11. Анализ системы стихосложения классической поэзии второй половины 19 века; анализ композиции, языка и стиха лирического произведения; «рисование» словесного портрета образа-переживания лирического героя.
12. Анализ изобразительно-выразительных средств в лирических стихотворениях поэтов рубежа 19-20в.
13. Разработка и защита алгоритма изучения лирического стихотворения в начальной школе.
14. Подготовка сообщений по темам:
 - а) Н.А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы» - образец ответственности человека за происходящее вокруг. Чтение с комментариями.
 - б) Л.Толстой. Повесть »Детство»- формирование детской души.
 - в) Художественные произведения К.Д. Ушинского – образец мастерства писателя, органичности воплощения педагогического замысла в образную форму.
 - г) Тема детства крестьянского быта в лирических стихах поэтов рубежа 19-20в.
 - д) Тема тяжелого детства в рассказах писателя конца 19в.
16. Презентация творчества К.И. Чуковского.
17. Презентация и защита проекта «Современная детская поэзия к 20-н. 21в.»
18. Презентация «Зарубежная литературная сказка 20в.»
19. Обзор изучаемой в начальной школе классической и современной детской литературы.
20. Разработка заданий творческого характера по развитию речи обучающихся по литературному чтению с учетом современных технологий.

Учебная практика

Показательные уроки и занятия		9		
Виды работ				
— Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся				
— Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.				
— Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО				
— Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции:				
1. Урок литературного чтения по изучению сказки. Подготовка сказки к выразительному чтению, рассказыванию.				
2. Урок литературного чтения по изучению басни. Подготовка басни к выразительному, ролевому чтению.				
3. Урок литературного чтения по изучению лирического стихотворения. Подготовка лирического стихотворения к выразительному чтению; заучивание стихотворения наизусть.				
— Инструктаж по ведению учебной документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.				
Раздел 4. Обучение математикой в начальных классах		448		
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		448		
Тема 4.1. Введение	Содержание учебного материала		ознакомительный	
	1	Место и роль дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» в системе профессионального образования.		
Тема 4.2. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала		4	продуктивный
	1	Понятие множества и элемента множества. Отношения между множествами.		
	2	Операции над множествами (пересечение, объединение, вычитание, дополнение, разбиение множества на классы). Свойства пересечения и объединения множеств.		
	Практические занятия		2	
	1	Изображение декартова произведения множеств на координатной плоскости.		
Тема 4.3. Математические понятия	Содержание учебного материала		4	продуктивный
	1	Объем и содержание понятий. Отношения между понятиями.		
	2	Определение понятия. Структура явного определения понятия. Виды определений.		
	Практические занятия		2	
	1	Построение различных определений и установление их корректности относительно требований, предъявляемых к структуре явного определения.		
Тема 4.4. Высказывания и высказывания	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1	Высказывания и операции над ними.		

тельные формы	2	Область определения и множество истинности высказывательной формы.		
	Практические занятия		4	
Тема 4.5. Математические предложения	1	Решение логических задач, связанных с определением истинности высказывания. Нахождение множеств истинности составных высказывательных форм.		
	2			
	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1	Кванторы. Отношения логического следования и равносильности. Структура теоремы.		
	Практические занятия		4	
Тема 4.6. Математическое доказательство	1	Построение различных видов формулировок теорем и установление их истинности.		
	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение геометрических задач и обоснование утверждений с помощью схем дедуктивных умозаключений.		
Тема 4.7. Текстовая задача	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1	Определение текстовой задачи. Структура текстовой задачи.		
	Практические занятия		4	
	1	Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим методами.		
	Содержание учебного материала		2	продуктивный
Тема 4.8. Соответствие между элементами двух множеств	1	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному.		
	Практические занятия		4	
	1	Изображение взаимно однозначного соответствия.		
	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1	Понятие функции и способы ее задания, свойства функций: монотонность, четность.		
Тема 4.9 Числовые функции	Практические занятия		4	
	1	Решение задач, связанных с прямой и обратной пропорциональностями.		
	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений.		
	2	Отношения эквивалентности и порядка.		
Тема 4.10. Отношения на множестве	Практические занятия		2	
	1	Изображение отношений на графах.		
	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1	Числовые выражения и выражения с переменной. Тождественные преобразования.		
	2	Числовые равенства и неравенства. Теоремы о равносильности уравнений и неравенств.		
Тема 4.11. Уравнения и неравенства	Практические занятия		4	
	1	Решение уравнений и неравенств и обоснование всех преобразований, которые выполняются в процессе их упрощения.		

Тема 4.12. Целые неотрицательные числа	Содержание учебного материала				5	продуктивный	
	1	Определения сложения и умножения натуральных чисел. Свойства сложения и умножения.					
	2	Определение отношения «меньше» и его свойства.					
	3	Определения вычитания и деления. Правила вычитания и деления.					
Тема 4.13. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	Практические занятия				4		
	1	Тождественные преобразования при нахождении значения числового выражения.					
	2	Рациональные вычисления и обоснование приведенных в них преобразований.					
	Содержание учебного материала				12	продуктивный	
	1	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля.					
	2	Теоретико-множественный смысл отношения «меньше».					
	3	Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел.					
	4	Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел.					
	5	Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел.					
	6	Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.					
Практические занятия				6			
1	Решение простых задач начального курса математики и обоснование выбора действия с теоретико-множественных позиций.						
2	Изображение числовых равенств на кругах Эйлера.						
Тема 4.14. Натуральное число как мера величины	3	Решение задач в два действия различными способами и обоснование выбора действий с теоретико-множественных позиций.			2	продуктивный	
	Содержание учебного материала						
	1	Понятие натурального числа как меры величины.					
	2	Смысл арифметических действий с натуральными числами, полученных в результате измерения величины.					
	Практические занятия				4		
	1	Решение простых задач начального курса математики и обоснование выбора действия с позиций измерения величин.					
	Содержание учебного материала				6	продуктивный	
	1	Десятичная система счисления.					
	2	Алгоритмы сложения и вычитания.					
	Тема 4.15. Десятичная система счисления	3	Алгоритмы умножения.			4	
Практические занятия							
1		Выполнение арифметических действий над многозначными числами и обоснование шагов алгоритмов с теоретических позиций.					
2		Решение теоретических вопросов, связанных с делимостью выражения на числа 2, 3, 4, 5, 9 и другие.					
Содержание учебного материала				3	продуктивный		
1		Понятие дроби. Арифметические действия над положительными рациональными числами.					
2		Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.					
Тема 4.16 О расширении множества натуральных чисел		Практические занятия				2	
		1	Решение задач на нахождение доли от числа и числа по его доле.				

Тема 4.17. Длина	Содержание учебного материала			
	1. Длина отрезка и ее свойства.		4	продуктивный
	Практические занятия		4	
Тема 4.18 Площадь	1. Измерение длины отрезка с помощью различных мерок.			
	Содержание учебного материала		8	продуктивный
	1. Площадь и ее свойства. Формулы площадей плоских фигур. 2. Площадь криволинейной плоской фигуры.			
Тема 4.19. Организация процесса обучения математике в начальных классах.	Практические занятия		4	
	1. Измерение площади фигуры с помощью палетки.			
	Содержание учебного материала		10	продуктивный
	1. Методика обучения математике как учебный предмет, её задачи и связь с другими науками. Структура построения курса математики в начальных классах.			
	2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Примерная программа начального образования по математике.			
	3. Методы, средства и формы организации начального обучения математике.			
	4. Особенности урока математики в начальных классах. Методический анализ урока математики.			
	5. Контроль за усвоением знаний при обучении математике: функции, виды, особенности осуществления.			
	Практические занятия		10	
	1. Сравнительный анализ различных программ и учебников по математике для начальной школы.			
Тема 4.20. Методика изучения нумерации чисел в процессе обучения математике в начальных классах.	2. Изучение контрольно измерительного материала по математике. Разработка своих вариантов контрольно измерительного материала.			
	3. Моделирование урока математики.			
	4. Особенности обучения математике в малокомплектной школе. Разработка конспекта урока в малокомплектной школе.			
	5. Внеурочная работа по математике. Составление и защита конспекта по внеклассной работе.			
	Содержание учебного материала		6	продуктивный
	1. Методика организации учебной деятельности в дочисловой период.			
	2. Методика изучения нумерации в концентрерах «Десятка» «Сотня».			
	3. Методика изучения нумерации в концентрерах «Тысяча», «Многочисленные числа».			
	Практические занятия		8	
	1. Разработка конспекта урока нетрадиционного вида «Нумерация. Дочисловой период» с использованием презентации.			
	2. Составление и защита конспекта урока «Нумерация чисел в концентре «Десятка» с использованием презентации.			

Тема 4.21. Методика изучения арифметических действий в процессе обучения математике в начальных классах.	3.	Разработка конспекта урока нетрадиционного вида «Нумерация чисел в центре «Сотня» с использованием презентации.	12	продуктивный
	4.	Составление и защита конспектов уроков «Нумерация чисел в центре «Тысяча», «Многозначные числа» с использованием презентации.		
	5.	Разработка конспекта урока нетрадиционного вида «Нумерация. Дочисловой период» с использованием презентации.		
	Содержание учебного материала			
	1.	Методика раскрытия конкретного смысла сложения и вычитания.		
	2.	Методика введения вычислительных приёмов сложения и вычитания. Табличное сложение и вычитание.		
	3.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 и многозначных чисел.	10	
	4.	Алгоритм письменного сложения и вычитания в центрах «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа».		
	5.	Методика раскрытия конкретного смысла умножения, деления. Табличное умножение и деление.		
	6.	Методика введения внетабличного умножения и деления. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.		
Практические занятия		6	продуктивный	
1.	Составление конспекта урока «Табличное сложение и вычитание» с использованием презентации			
2.	Разработка конспекта урока «Методика введения устных приёмов сложения и вычитания» с использованием презентации			
3.	Составление конспекта урока «Методика введения письменных приёмов сложения и вычитания» с использованием презентации.			
4.	Защита конспекта урока «Методика введения табличного умножения и деления» с использованием презентации.			
Тема 4.22. Обучение решению текстовых задач	5.	Разработка конспекта урока «Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел» с использованием презентации.	6	
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Классификация простых задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.		
	2.	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.		
	3.	Методика обучения решению задач на движение. Использование приёма моделирования при обучении решению задач	6	
Практические занятия				
	1.	Составление конспекта урока «Знакомство с задачами на разностное и кратное сравнение» с использованием презентации.		
	2.	Разработка конспекта урока «Задачи с пропорциональными величинами»		

	3.	Защита конспекта урока «Задачи на движение» с использованием презентации.		
Тема 4.23. Методика изучения вопросов алгебры в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание учебного материала			
	1.	Методика изучения математических выражений, правил о порядке выполнения действий.	3	продуктивный
	2.	Изучение равенств, неравенств, уравнений.		
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ учебников на предмет содержания алгебраического материала.		
Тема 4.24. Методика ознакомления с долями и дробями в процессе обучения математике в начальных классах	2.	Разработка конспектов уроков нетрадиционного вида по изучению алгебраических понятий.		
	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1.	Методика ознакомления с долями и дробями.		
	Практические занятия		2	
	1.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.		
Тема 4.25. Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание учебного материала		8	продуктивный
	1.	Этапы ознакомления с величинами.		
	2.	Методика ознакомления с длиной и действиями над именованными числами.		
	3.	Методика ознакомления с массой и емкостью и действиями над именованными числами.		
	4.	Методика ознакомления с площадью и действиями над именованными числами.		
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ учебников на предмет содержания материала по изучению величин.		
	2.	Разработка мультимедийного пособия к урокам математики по знакомству с различными величинами.		
	3.	Разработка мультимедийного пособия для изучения величин.		
	4.	Разработка конспекта урока нетрадиционного вида по изучению геометрического материала с использованием презентации.		
Тема 4.26. Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание учебного материала		8	продуктивный
	1.	Основные задачи изучения геометрического материала.		
	2.	Методика введения понятий «точка, прямая и кривая линии, отрезок прямой»		
	3.	Введения понятий «многоугольник, угол, круг»		
	4.	Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием.		
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ учебников на предмет содержания геометрического материала.		
	2.	Составление конспекта урока нетрадиционного вида по изучению геометри-		

Тема 4.27. Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах		ческого материала с использованием презентации. Разработка мультимедийного пособия для изучения геометрического материала.		
	3.	аля.		
	Содержание учебного материала		6	продуктивный
	1.	Развитие основных мыслительных операций на уроках математики. Приёмы анализа, синтеза.		
	2.	Развитие основных мыслительных операций на уроках математики. Приемы сравнения, аналогии.		
	3.	Развитие основных мыслительных операций на уроках математики. Приёмы классификации и обобщения.		
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ учебников на предмет содержания материала на развитие мыслительных операций у младших школьников		
Повторение тем по основным разделам методики преподавания математики	2.	Разработка практических заданий на развитие мыслительных операций у младших школьников.		
		Практические занятия	24	продуктивный
	1	Моделирование уроков математики разных типов		
	2	Разработка разноуровневых заданий к урокам математики при изучении темы «Нумерация чисел»		
	3	Составить сборник дидактических игр при изучении нумерации чисел в различных концентрсах		
	4	Моделирование уроков при изучении табличных случаев арифметических действий в начальной школе		
	5	Составление уроков при изучении внетабличных случаев арифметических действий в начальной школе		
	6	Разработка дифференцированных заданий при обучении решению текстовых задач		
	7	Моделирование фрагментов уроков «Решение составных текстовых задач»		
	8	Составление конспекта урока по теме «Знакомство с равенствами, неравенствами, уравнениями»		
	9	Разработка разноуровневых заданий к урокам математики при изучении алгебраического материала		
	10	Разработка творческих заданий для изучения темы «Доли. Дроби»		
	11	Моделирование обобщающих уроков при изучении величин с использованием презентации		
	11	Составление фрагментов уроков при изучении геометрического материала в начальной школе		
			288	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01.04				
Выполнение графических изображений свойств пересечения и объединения множеств на кругах Эйлера.				

Выполнение анализа введения математического определения в начальной школе. Подготовка комплекса заданий для учащихся начальной школы по определению истинности высказываний. Подготовка устных сообщений по способам доказательства утверждений, используемых в начальной школе. Подготовка способов использования этапов работы над текстовой задачей на движение. Подготовка комплекса заданий для учащихся начальной школы по теме «Соответствие между элементами двух множеств» Подготовка комплекса заданий для учащихся начальной школы по пропедевтике понятия функции. Решение задач начальной школы, с целью указания всех отношений между понятиями. Выполнение анализа упражнения начальной школы по применению свойств истинных числовых равенств. Выполнение анализа упражнения начальной школы по применению свойств арифметических действий. Выполнение анализа устного вычислительного приема, используемого в начальной школе. Выполнение анализа задачи начальной школы для установления отношений между множествами. Выполнение анализа числового равенства начальной школы с теоретико-множественных позиций. Подготовка комплекса заданий для учащихся начальной школы по нумерации многозначных чисел. Подготовка письменных вычислений по нахождению наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного. Решение текстовых задач на нахождение нескольких частей целого. Подготовка графических изображений величины по указанным меркам.	135 1. Анализ методической литературы по теме «Межпредметные связи математики с другими предметами» . 2. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала в учебниках математики начальной школы 3. Анализ методической литературы по теме: Обучение математике в различных системах обучения. Анализ учебно-методических комплектов. 4. Анализ методической литературы по теме: Тестовые задания по математике. 5. Подготовка комплекса заданий для учащихся начальной школы по теме «Нумерация чисел в разных контекстах». 6. Выполнение анализа упражнения по применению свойств арифметических действий. 7. Подбор и составление устных упражнений в пределах 100 и многозначных чисел слайд-презентация 8. Выполнение анализа устного вычислительного приема, используемого в начальной школе. 9. Подготовка анализа письменного алгоритма вычислительного приема с многозначными числами. 10. Выполнение анализа простой задачи начальной школы для обоснования выбора арифметического действия 11. Анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач и пути их преодоления. 12. Решение задач начальной школы, с целью указания всех отношений между понятиями. 13. Моделирование текстовых задач. Создание вспомогательных моделей различных видов. 14. Составление решебников по теме «Задачи с пропорциональными величинами» и «Задачи на движение». 15. Разработка творческого дифференцированного домашнего задания по темам (на выбор) 16. Подбор занимательного материала по теме «Доли и дроби» 17. Подготовка комплекса заданий для учащихся начальной школы по ознакомлению с величиной. 18. Подбор заданий, для учащихся начальных классов, мотивирующих изучение величин. Слайд-презентация 19. Роль и значение изучения геометрического материала в начальных классах (сообщения студентов). 20. Подбор геометрического материала, способствующего развитию пространственного воображения учащихся начальной школы.
---	--

21. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений (подготовка сообщений с электронной презентацией). 22. Составление слайд-презентации «Устный счет в концентре «Десяток» 23. Разработка электронного справочника для младших школьников		
Примерная тематика домашних заданий Обработка изображений свойств операций над множествами на кругах Эйлера. Обработка решений комбинаторных задач с помощью «дерева возможных вариантов». Подготовка конспекта по теме «Требования к структуре явного определения». Обработка составления таблиц истинности для обоснования свойств составных высказываний. Обработка способов использования правил, построения отрицания высказывания. Подготовка доказательства утверждения различными методами (методом полной индукцией, методом математической индукции, методом от противного). Подготовка конспекта по теме «Этапы работы над текстовой задачей». Обработка графических изображений взаимно обратных соответствий. Подготовка графиков элементарных функций. Обработка графических изображений отношений между элементами одного множества. Обработка доказательства теорем о равносильности уравнений и неравенств. Подготовка доказательства свойств арифметических действий в аксиоматической теории. Подготовка доказательства правил вычитания и деления в аксиоматической теории. Подготовка доказательства свойств натуральных чисел. Обработка доказательства свойств арифметических действий с теоретико-множественных позиций. Подготовка конспекта по теме «Основные положения однородных величин». Подготовка доказательства признака делимости. Подготовка письменных решений уравнений на основе зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Подготовка устных сообщений по способам измерения массы, площади и времени. Обработка решений геометрических задач о равновеликих фигурах. Анализ методической литературы по темам: Роль психологический и дидактических исследований в развитии методики начального обучения математике. Межпредметные связи математики с другими учебными предметами. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала в учебниках математики начальной школы. Занимательный материал при изучении нумерации чисел Счетный материал. Трудности усвоения нумерации многозначных чисел. Игровые и занимательные задания при изучении таблиц сложения и умножения Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы знакомства с величинами, методика знакомства с длиной, массой, площадью, временем, действия над именными числами.		45
Учебная практика 1. Показательные уроки и занятия Виды работ — Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		

щихся — Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. — Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО — Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции: 1. Наблюдение и анализ урока по теме Формирование УУД на уроках математики. 2. Наблюдение и анализ урока по теме: Методы и средства организации обучения на уроках математики в соответствии с ФГОС в НОО 3. Внеклассное занятие по математике. 4. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика изучения нумерации чисел. 5. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика введения устных приёмов сложения и вычитания. 6. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика изучения письменных вычислений. 7. Наблюдение и анализ урока по теме: Знакомство с задачами. 8. Наблюдение и анализ урока по теме: Обучение решению задач на движение. 9. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика изучения правил о порядке выполнения действий 10. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика ознакомления с долями 11. Наблюдение и анализ урока по теме: Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле 12. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика ознакомления с площадью 13. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика ознакомления с площадью 14. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика изучения действий с именованными числами. 15. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика введения геометрической фигуры		
— 16. Наблюдение и анализ урока по теме: Методика введения понятия площадь. Инструктаж по ведению учебной документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработкой предложений по его совершенствованию и коррекции. Производственная практика (по профилю специальности) 1. Пробные уроки Виды работ — Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции — Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами — Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков — Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках — Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок. 2. Первые дни ребенка в школе Виды работ	36 36	

— Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей (правила обращения с учебными принадлежностями, дидактическим материалом, организация рабочего места). Оказание помощи учителям в подготовке учебных занятий, проведении организационных мероприятий. — Проведение физкультурных минут.			
Раздел ПМ 5. Обучение естествознанию в начальных классах		160	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания			
Раздел 5. 1.			
Основы землеведения	Содержание учебного материала	20	
	1 Строение и состав Солнечной системы. Формы, размеры и движение Земли.	2	
	2 Основы топографии и картографии. План и карта. Понятие о географическом плане и карте. Глобус. Карты для начальной школы.	2	
	3 Литосфера. Внутреннее строение Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Рельеф Земли.	2	
	4 Гидросфера. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Вода и ее свойства.	2	
	5 Мировой океан. Жизнь в мировом океане. Подземные воды, реки, озера и болота.	2	
	6 Атмосфера. Состав и строение. Нагревание атмосферы. Охрана атмосферы.	2	
	7 Вода в атмосфере. Облака и их типы. Виды осадков. Циркуляция атмосферы. Погода и климат.	2	
	8 Географическая оболочка. Биосфера. Современные представления о биосфере.	2	
	9 Природные зоны России.	2	
	10 География Кемеровской области.	2	
	Практические занятия	12	
	1 Земля и Вселенная. Изучение планет Солнечной системы.	2	
	2 Суточное движение Земли. Изучить суточное движение Земли и его географические следствия.	2	
	3 Годовое движение земли. Изучение годового движения Земли и его географические следствия.	2	
	4 Работа с планом и картой.	2	
	6 Изучение свойств минералов и горных пород.	2	
	7 Гидросфера. Изучение основных делений гидросферы.	2	
Тема 5.2. Растительный и	Содержание учебного материала	8	

животный мир	1	Физиология и строение живых организмов.		2	продуктивный
	2	Растительный мир.		2	
	3	Общебиологическая и анатомофизиологическая характеристика основных систематических групп животных.		2	
	4	Животный мир. Связь животных с условиями обитания.		2	
	Практические занятия			15	
	1	Строение клетки. Изучение строения различных типов клеток.		2	
	2	Строение корневых систем. Изучение строения корневых систем различных растений.		2	
	3	Побег. Почки. Листорасположение. Изучение образцов различных видов почек, строение листа, листорасположение.		2	
Тема 5. 3. Общие вопросы методики начального обучения естествознанию.	4	Цветок и его части. Изучение образцов соцветий.		2	
	5	Изучение приспособленности растений к среде обитания. Изучить основные черты приспособленности растительных организмов к среде обитания.		2	
	6	Внешнее строение позвоночных. Изучение особенностей внешнего строения позвоночных (по предложенному плану).		2	
	7	Приспособленность организма к среде обитания. Определение вида растений и животных, среду их обитания, образ жизни.		2	2
	8	Контрольная работа.		1	
	Содержание			10	
	1.	Методика обучения естествознанию как учебный предмет. Становление и развитие методики преподавания естествознания. Методика преподавания естествознания на современном этапе.		2	продуктивный
	2.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области естествознания.		2	
	3.	Программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в области начального естествознания		2	
	4.	Формы, методы, средства обучения в начальной школе. Применение современных педагогических технологий на уроках естествознания.		2	
	5.	Организация контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию. Оценка процесса и результата обучения младших школьников начальному естествознанию		2	

	Практические занятия		10	
	1.	Сравнительный анализ методики начального естествознания в ретроспективе.		
	2.	Требования к документации, обеспечивающей обучение по программам (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, план-конспект)		
	3.	Сравнительный анализ программ начального курса естествознания в различных системах обучения и выявление их специфических особенностей.		
	4.	Ознакомление с вариантами тематического планирования по курсу естествознания в 1-4 классах		
	5.	Составление и анализ классификаций форм и методов обучения начальному естествознанию.		
	6.	Ознакомление с вариантами современных педагогических технологий на уроках естествознания.		
	7.	Ознакомление с вариантами контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию (Виды и требования)		
	8.	Требования к оцениванию процесса и результата обучения младших школьников начальному естествознанию.		
	9.	Характеристика, классификация средств обучения и методика работы с ними на уроках естествознания в начальных классах.		
Тема 5.4 Методика работы по изучению содержательного блока предмета «Человек и природа».	Содержание		6	продуктивный
	1.	Методика формирования естествоведческих понятий. Изучение явлений природы, изучение Земли как планеты Солнечной системы.		
	2.	Методика проведения наблюдения за погодой, изучения воздуха, его свойств и значения.		
	3.	Методика изучения форм земной поверхности, полезных ископаемых, их использования.		
	4.	Методика изучения водоемов, изучение свойств и состояния воды		
	5.	Методика изучения почвы, ее состава и значения в жизни человека.		
	6.	Методика изучения растений и животных, их роли в природе и жизни человека.		
	Практические занятия		7	
	1.	Составление плана наблюдения за погодой родного края.		
	2.	Составление характеристики поверхности родного края.		
Тема 5.5. Методика работы по изучению содержательных	3.	Разработка проведения практической работы с веществами в начальной школе.		
	4.	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с составом почв, видами почв родного края.		
	5.	Составление таблицы «Методика изучения растений родного края» и кроссвордов и тестов по теме «Животные родного края»		
	Содержание		14	продуктивный
	1.	Исторические источники. Понятие и их виды. Методика работы с историче-		

блоков предмета «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».		скими источниками.		
	2.	Методика формирования представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания.		
	3.	Методика формирования обществоведческих умений.		
	4.	Организация процесса обучения обществознанию в начальной школе.		
	5.	Методика формирования целостной картины исторического процесса на уроках естествознания.		
	6.	Методика изучения человека как части природы. Формирование общих представлений о строении тела человека.		
	7.	Формирование экологической культуры младших школьников.		
	8.	Методика изучения правил безопасной жизни.		
	9.	Методика повторения на уроках естествознания в начальной школе, его значение.		
	10.	Методика, сущность и функции внеклассной работы по естествознанию в начальной школе.		
	11.	Планирование и проведение работы по обучению естествознанию и обществознанию одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
	12.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
	13.	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в курсе естествознания и обществознания в начальной школе.		
	Практические занятия		14	
	1.	Составление заданий для работы по ознакомлению с основными хронологическими понятиями.		
	2.	Составление фрагмента урока с использованием исторических карт на уроках обществознания.		
	3.	Составление картотеки дидактических игр при изучении естествознания.		
	4.	Составление упражнений и задач исторической направленности по одной из тем обществознания.		
	5.	Разработка урока по теме «Строение человека».		
	6.	Разработка упражнений и задач экологической направленности по одной из тем естествознания в начальной школе.		
	7.	Составление таблицы «Методика изучения правил безопасности жизни».		
	8.	Составление таблицы «Виды повторения на уроках естествознания и обществознания в начальных классах. Их характеристика».		
	9.	Разработка фрагмента мероприятий одного из видов внеклассной работы по естествознанию и обществознанию в начальных классах.		
	10.	Разработка системы развивающих упражнений для одаренных обучающихся по одной из тем естествознания и обществознания.		

11	Разработка системы коррекционно-развивающих упражнений по одной из тем естествознания и обществознания для обучающихся, имеющих трудности в обучении.		
12	Составление плана исследовательской деятельности по одной из тем естествознания.		
13	Составление таблицы описания выполнения проекта по одной из тем, связанных с изучением природы в начальной школе.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01.0.5		58	
1. Исследовательская (проектная) деятельность младших школьников в курсе естественнонаучной направленности. Подготовка реферат. 2. Использование наглядного материала на уроках естествознания. Составление тезисов 3. Дидактическая игра как метод обучения в начальном курсе естествознания. Обообщение опыта 4. Разработка фрагментов уроков разных типов: объяснение нового материала, обобщающего урока, предметного урока, урока-экскурсии 5. Использование карт на уроках естествознания в начальной школе. Их виды, назначение. Составление перечня карт для уроков естествознания 6. Организация экскурсий в начальной школе. Подготовка сообщения. 7. Составить пособие на тему: «Эти удивительные растения». 8. Составить пособие на тему: «Животные мира, находящиеся под охраной». 9. Составить кроссворд и сочинить синквейн на тему «Внешние процессы изменяющие поверхность Земли». 10. Написание реферата на тему «Экологические проблемы гидросферы Земли» 11. Составить кроссворд и сочинить синквейн на тему «Жизнь в Мировом океане». 12. Характеристика климатических поясов, на основе анализа климатических карт (заполнение таблицы) 13. Подготовка творческих работ к семинару-конференции «Знай свой край».		30	
Примерная тематика домашних заданий			
- Выявление целей изучения темы «Организм человека», ее места в содержании курсов, требований к знаниям младших школьников в разных программах. - Организация экскурсии при обучении естествознанию в начальной школе. - Разработка фрагмента урока по ознакомлению с одним из ведущих понятий курса естествознания - «природа» для одарённых детей. - Дать характеристику климатических поясов, на основе анализа климатических карт (заполнение таблицы). - Подготовка творческих работ по теме «Знай свой край». - Подготовка докладов, написание рефератов, составление электронных пособий. - Составление кроссвордов, сочинение синквейнов.			
Учебная практика			
2. Показательные уроки и занятия			
Виды работ		9	
— Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся			

— Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. — Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО — Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции: 1. Наблюдение и анализ урока по теме: Реализация системно-деятельностного подхода в планировании уроков по окружающему миру в рамках ФГОС НОО: УМК «Школа 2100» 2. Наблюдение и анализ урока по теме: Требования к современному уроку окружающий мир 3. Наблюдение и анализ урока по теме: Средства, методы, формы обучения окружающему миру в начальной школе. — Инструктаж по ведению учебной документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.		
4. Пробные уроки — Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции — Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами — Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков — Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках — Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.	6	
2. Первые дни ребенка в школе Виды работ — Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей (правила обращения с учебными принадлежностями, дидактическим материалом, организация рабочего места). Оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий, проведении организационных мероприятий. — Проведение физкультминуток.	24	
Раздел ПМ 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах	229	
МДК 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
Тема 6.1. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	6	репродуктивный

Тема 6.2. Методика изучения основ изобразительной грамоты		и примерная программа по ИЗО. Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования в области изобразительного искусства.		
	3.	Виды занятий по изобразительному искусству. Структура и современные требования методики проведения урока изобразительного искусства. Содержание конспекта и анализ урока по изобразительному искусству.		
	4.	Методы и приемы обучения младших школьников изобразительному искусству. Педагогический рисунок, виды и методика его применения на уроке изобразительного искусства.		
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ программ и учебно - методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы.		
	2.	Формулирование целей, задач и разработка вводной беседы по теме урока изобразительного искусства в начальной школе.		
	3.	Отработка приемов организации урока по изобразительному искусству в начальных классах и выполнения педагогического рисунка по теме урока.		
	4.	Приемы организации выставки, анализ и оценивание работ учащихся по изобразительному искусству.		
	5.	Анализ учебного процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроках изобразительного искусства. Учет успеваемости и критерии оценивания работ учащихся.		
	Содержание		4	репродуктивный
	1.	Виды и жанры изобразительного искусства.		
	2.	Основные положения теории светотени, перспективы и композиции. Особенности передачи в рисунке линейной и воздушной перспективы.		
	3.	Художественно – выразительные средства графика, виды и техники графических работ.		
	4.	Художественно – выразительные средства живописи, виды и техники живописи. Основные характеристики и свойства цвета. Методика изучения цветопведения в начальной школе.		
	Практические занятия		12	
	1.	Выполнение упражнений и творческих заданий по освоению графических и живописных средств изображения: линия, штрих, пятно, точка, цвет и т. д.		
	2.	Отработка приемов традиционного и нетрадиционного рисования, с использованием разных средств средств изображения.		
	3.	Отработка графических приемов в рисовании растительных форм, пейзажа, передавая строение и перспективу в изображениях.		
	4.	Рисование деревьев и пейзажа в цвете. Использование цветовых оттенков и воздушной перспективы в рисунках.		

	5.	Обзор и анализ рабочих тетрадей 1–4 классов по основам изобразительной грамоты.		
Тема 6.3. Методика освоения разных видов рисования	Содержание		4	продуктивный
	1.	Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению. Особенности передачи строения, пропорций, формы, светотеневых отношений, цвета изображаемых предметов и объектов.	14	
	2.	Методика выполнения тематических композиций по темам окружающей действительности и литературным произведениям. Основные правила передачи композиции в рисунке.		
	3.	Методика выполнения композиций по декоративному рисованию. Характеристика видов орнаментов, росписей декоративно – прикладного искусства.		
	Практические занятия		14	
	1.	Рисование группы предметов - натюрморт.	4	
	2.	Рисование животных в разных техниках графики и живописи. Передача строения и характерных особенностей в изображении птиц и зверей.		
	3.	Рисование фигуры и головы человека. Передача пропорций, характера движений и эмоционального состояния человека.		
	4.	Выполнение сюжетно – тематической композиции на тему окружающей действительности.		
	5.	Выполнение иллюстраций по литературным произведениям. Использование разных техник и способов изображения сюжетов.		
6.	Рисование узоров, орнаментов. Составление декоративных композиций по разным видам декоративно – прикладного искусства.			
7.	Обзор и анализ учебно-методических комплектов начальной школы по ИЗО по программному содержанию.			
Тема 6.4. Методика использования конструктивных материалов на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	Содержание		4	продуктивный
	1.	Методика использования конструктивных материалов на уроке изобразительного искусства в начальной школе. Виды работ с использованием конструктивных материалов.	10	
	2.	Виды лепки, способы и приемы выполнения изображений пластическими материалами. Традиционные, нетрадиционные и дополнительные материалы для лепки.		
	3.	Техника бумагопластики и ее использование на уроке изобразительного искусства в начальной школе. Способы, приемы объемной и рельефной бумагопластики.		
	Практические занятия		10	
	1.	Отработка способов и приемов лепки. Выполнение объемной и рельефной лепки.	10	
	2.	Отработка способов и приемов бумагопластики. Конструирование изделий в технике бумагопластики.		

Тема 6. 5. Методика ознакомления младших школьников с изобразительным искусством.	3.	Выполнение творческого проекта, с использованием конструктивных материалов.		
	4.	Разработка концепта занятия по организации коллективной художественно – творческой деятельности учащихся младших классов.		
	Содержание		1	продуктивный
	1.	Методика ознакомления младших школьников с изобразительным искусством.		
	Практические занятия		10	
Тема 6. 6. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	1.	Анализ произведений изобразительного искусства по разным видам и жанрам изобразительного искусства.		
	2.	Составление бесед и игровых заданий к уроку по ознакомлению младших школьников с изобразительным искусством.		
	3.	Разработка электронных презентаций, видеофильмов по видам, жанрам, творчеству художников изобразительного искусства, мастеров скульптуры и декоративно – прикладного искусства.		
	Содержание		12	
	1	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерная программа для начальных классов.	2	репродуктивный
	2	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по трудовому обучению детей	2	
	3	Учебники и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы.	4	
	4	Урок технологии в начальной школе, его специфика. Учебно-материальная база уроков технологии. Структура урока технологии.	2	
	5	Определение целей и задач урока технологии с учетом специфики его преподавания. Методика формирования у учащихся культуры труда и самообслуживания, техника безопасности на уроках технологии.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Составление плана-конспекта урока технологии. Анализ и самоанализ урока технологии.	3	

Тема 6. 7. Методика работы с бумагой и картоном на уроках технологии	2	Методика составления бесед по разделам программы технология	2	
	Содержание			
	1	Общие сведения о бумаге. Способы и технология обработки бумаги. Методика обучения основным технологическим операциям обработки бумаги и картона младших школьников.	2	продуктивный
	Практические занятия		18	
	2	Выполнение упражнений по вырезанию предметов с лучевой основой (цветы, звезды, снежинки).	2	
	3	Оригами - искусство складывания из бумаги. Модульное оригами. Методика обучения детей технике оригами. Складывание базовых форм оригами.	2	
	4	Технология гофрирования из бумаги. Методика обучения школьников технике гофрирования. Изготовление изделий в технике гофрирования из плоского листа бумаги. Выполнение коллажа.	4	
	5	Аппликация и мозаика как вид художественной деятельности младших школьников. Методика обучения детей выполнению аппликационных и мозаичных работ. Технология выполнения видов аппликации.	4	
	6	Техника бумагокручения. Методика обучения детей выполнению различных изделий в технике бумагокручения. Квиллинг как техника бумагокручения.	4	
	7	Обзор и анализ рабочих тетрадей 1-4 классов по технологии.	2	

текстильными материалами	1	Общие сведения о текстильных материалах. Методика обучения учащихся начальных классов основным технологическим операциям обработки ткани.	2	продуктивный
	Практические			
	2	Текстильная аппликация способом приклеивания и пришивания.	2	
	3	Шитье и вышивание. Методика обучения младших школьников шитью и вышиванию.Выполнение образцов разных видов швов. Составление алгоритма выполнения одного из видов швов.	2	
	4	Изонить - графическая вышивка на картоне. Методика обучения детей технике изонити.Выполнение композиции в технике изонити.	4	
	5	Изделия из ниток. Методика обучения младших школьников выполнению изделий из ниток в разных техниках.Изготовление изделий из ниток. Составление фрагмента конспекта урока по теме.	4	
	6	Мягкая игрушка из текстильных материалов. Методика обучения детей раскрою и шитью мягкой игрушки.Шитье мягкой плоской игрушки.	4	
	7	Текстильная пластика. Изделия, выполненные способом текстильной пластики. Обзор и анализ учебно-методического комплекта по курсу «Технология».	2	
	Содержание			
	1	Художественная обработка материалов	1	
Тема 6. 9. Методика работы с природным материалом. Флористика.	Практические занятия			
	2	Технология работы с листьями, цветами и соломой на уроках технологии. Методика обучения флористике младших школьников. Выполнение плоскостных флористических композиций из природного материала.	2	продуктивный
	3	Мозаика из семян. Выполнение плоских и объемных мозаичных композиций. Обзор учебников по технологии по разделам: работа с природным и разными материалами.	2	
	4	Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Методика обучения выполнению скульптурных композиций. Создание скульптурной композиции из природного материала по конкретной теме.	4	
	Содержание			
1	Техническое моделирование и конструирование на уроках технологии. Основы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию технических объектов и сооружений.	2		
Тема 6. 10. Конструирование и моделирование из разных материалов на уроках технологии				

	Практические занятия		12	
	1	Изготовление технических моделей из картона по образцу и чертежу.	4	
	2	Художественная обработка материалов. Металлы и пластмассы на уроках технологии. Изготовление изделий из пластмассы.	2	
	3	Лепка объёмных изделий и рельефных композиций из соленого теста. Изделия из соленого теста. Методика обучения детей лепке из соленого теста	2	
	4	Изготовление изделий из бросового материала.	4	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6. - Оформление портфолио по изобразительному искусству - Взаимосвязь уроков изобразительного искусства с другими учебными предметами - Анализ программ и учебно – методических комплектов по изобразительному искусству для начальных классов - Подбор материала для разработки вводной беседы к уроку изобразительного искусства - Составление плана творческого урока по теме, предложенной преподавателем - Анализ студентами содержания конспектов уроков по изобразительному искусству их защита по предложенному алгоритму - Подбор и разработка игровых заданий и упражнений для занятий по изобразительной деятельности с младшими школьниками - Разработка творческих заданий для коллективной работы на уроках изобразительного искусства - Подготовка сообщений, рефератов, оформление альбомов по творчеству художников и произведениям изобразительного искусства - Разработка слайд - презентации по теме урока изобразительного искусства, по видам, жанрам и творчеству художников (мастеров) Разработка портфолио по технологии. - Взаимосвязь уроков технологии с другими учебными предметами. - Взаимосвязь изучения элементов графической грамоты на уроках технологии и геометрического материала на уроках математики в начальной школе. - Анализ учебников технологии Н.М. Коньшевой, Т.Н. Просняковой и других авторов по художественно - конструкторской деятельности школьников (обработка разных материалов). - Анализ рабочих тетрадей для 1-4 классов «Я все умею делать сам» Т.М. Геронимус (система работы с инструкторными карточками). Обзор способов соединения изделий из бумаги и картона по учебнику технологии одного из авторов: Геронимус Т.М., Коньшевой Н.М., Просняковой Т.Н. и др . - Составление плана конспекта урока по теме, предложенной преподавателем. - Анализ учебно-методического комплекта Е.А. Лутцевой по курсу «Технология. Ступеньки к мастерству» по выполнению творческих проектов на уроках технологии. - Создание электронной презентации к уроку технологии. - Подбор в интернете и создание копилки новых техник и технологий по изготовлению поделок для уроков технологии. - Подбор в интернете и создание копилки готовых материалов на электронных носителях для уроков технологии по различным темам. - Разработка творческих заданий для коллективной работы на уроках технологии Примерная тематика домашних заданий - Отработка навыков выполнения педагогического рисунка - Выполнение домашних рисунков графическими, живописными материалами - Изготовление наглядных пособий для уроков изобразительного искусства (образцов изделий, рисунков, поперационных карт алгоритмов выполнения практических работ и проч.) по разным темам программы - Выполнение динамической таблицы для урока изобразительного искусства - Выполнение творческих работ по курсу программы - Изготовление наглядных пособий для уроков технологии (образцов изделий, технологических карт и проч.)	74	
---	----	--

по разным темам программы. - Оформление коллекции бумаги и картона. - Оформление коллекции видов ткани, виды швов. - Составление проекта из коробок и коробков. Создание коллекции видов тонированной бумаги для ручного труда с использованием рисунков из ресурса компьютера. Изготовление объемной мягкой игрушки. Составление проекта "Изделия из ниток" Учебная практика 1. Показательные уроки и занятия Виды работ — Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся — Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. — Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО — Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции: 1. Наблюдение и анализ урока по теме: Анализ учебного процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроках изобразительного искусства. 2. Наблюдение и анализ урока по теме: Основные правила передачи композиции в рисунке. 3. Наблюдение и анализ урока по теме: Техника бумагопластики и ее использование на уроке изобразительного искусства в начальной школе. Способы, приемы объемной и рельефной бумагопластики 4. Наблюдение и анализ урока по теме: Работа с бумагой. 5. Наблюдение и анализ урока по теме: Работа с текстильными материалами 6. Наблюдение и анализ урока по теме: Конструирование и моделирование из разных материалов — Инструктаж по ведению учебной документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработкой предложений по его совершенствованию и коррекции. Производственная практика Пробные уроки и занятия Виды работ — Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции — Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами — Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков		18
		24

— Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках — Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.			
Раздел 7. Организация физического воспитания младших школьников		138	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
Введение. Предмет теории и методики физического воспитания	1. Теория и методика физического воспитания как предмет. Основные понятия теории физического воспитания.		
	2. Требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Цели и задачи физического воспитания и развития в начальной школе. Программы по физической культуре.		
	3. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
Средства физического воспитания	1. Характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.		
	2. Техника двигательного действия. Классификация физических упражнений.		
	3. Естественные силы природы, гигиенические факторы – средство физического воспитания.		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
Общие основы обучения в физическом воспитании	1. Дидактические принципы в процессе физического воспитания.		
	2. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.		
	3. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.		
	4. Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям.		
	5. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп периода детства на всех этапах обучения физическим упражнениям.		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
Основы развития физических качеств	1. Общая характеристика физических качеств. Средства и методы их развития в процессе занятий физическими упражнениями. Возрастные периоды развития физических качеств.		

	2.	Влияние состояния осанки и свода стоп на внутренние органы и развитие физических качеств.		
	Практические занятия			
Тема 7.5. Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки	1.	Составление комплекса упражнений для развития физических качеств.	2	
	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика ходьбы на лыжах: значение, способы передвижения, торможения, подъема и спуска	1	репродуктивный
	2	Методика обучения ходьбе на лыжах.		
Тема 7.6. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	Практические занятия		1	
		Составление карточек игр и игровых заданий для занятий по лыжной подготовке в младшем школьном возрасте.		
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте.		продуктивный
	2.	Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения.		
	3.	Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений		
	4	Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты, кувырки. Методика обучения висам и упорам в младшем школьном возрасте.		
		Гимнастические упражнения прикладного характера: висы, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий, ползание и переползание.		
Тема 7.7. Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	5	Приемы страховки и меры предупреждения травм.		
	Практические занятия		4	
	1	Составление карточек по выполнению строевых упражнений.		
	2	Составление комплексов общеразвивающих упражнений без предмета и с предметами для каждого класса.		
	3	Разработка фрагмента урока «Обучение акробатическим упражнениям».		
	4	Составление полосы препятствий для совершенствования гимнастических упражнений прикладного характера.		
	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1.	Определение и значение подвижных игр. Классификация подвижных игр.		
	2.	Методика проведения подвижных игр.		
Тема 7.8.	3.	Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время года. Предупреждение травм.		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление карточек подвижных игр в начальной школе по интенсивности и виду деятельности.		
	2.	Составления конспекта подвижных игр с оздоровительной направленностью.		
	Содержание учебного материала		2	

Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	1	Бег: характеристика, виды, техника выполнения и методика обучения.		репродуктивный
	2	Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения.		
	3	Метание и бросание: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения и методика обучения.		
	4	Использование физкультурного инвентаря.		
	5	Приемы страховки и меры предупреждения травм.		
	Практические занятия		4	
Тема 7.9. Методика обучения физическим упражнениям: плавание	1	Подбор упражнений и подвижных игр, необходимых для обучения бегу, метания, прыжков.		репродуктивный
	2	Разработка и защита конспекта урока по легкой атлетике в сюжетной форме.	1	
	Содержание учебного материала			
	1	Характеристики плавания: значение, способы плавания.		
	2	Роль подготовительных упражнений на суше и в воде.		
	3	Техника безопасности на воде. Меры предупреждения травм.		
Тема 7.10. Формы занятий физическими упражнениями: урок физической культуры	Практические занятия		1	репродуктивный
	1	Подбор упражнений для каждой части урока.		
	Содержание учебного материала		3	
	1.	Значение и место урока в расписании учебного дня.		
	2.	Структура урока. Типы и виды урока.		
	3.	Методика проведения урока: методы организации учащихся на уроке.		
Тема 7.11. Формы занятий физическими упражнениями: занятия в режиме учебного дня	4.	Педагогический контроль на уроке.		репродуктивный
	5.	Подготовка учителя к уроку.		
	Практические занятия		3	
	1.	Составление конспекта урока по разделам программы.		
	2.	Составление и защита фрагмента нетрадиционного урока.		
	3	Проведение в учебной группе фрагмента урока с последующим анализом.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ 01 . Конспектирование основных законодательных и нормативных документов по физическому воспитанию. Подбор в учебниках начальной школы примеров комплексов физических упражнений для разных групп мышц. Составление комплексов упражнений для развития физических качеств Составление комплексов упражнений для формирования осанки Составление конспекта урока по лыжной подготовке. Составление учебных карточек по методике обучения гимнастическим упражнениям Составление карточек подвижных игр по легкой атлетике с бегом, прыжками, метанием.	Содержание учебного материала		2	репродуктивный
	1.	Характеристика гимнастики до занятий, физкультурных минуток.		
	2.	Методика проведения гимнастики до занятий, физкультурных минуток.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта и проведение физкультурных минуток, гимнастики до занятий с последующим анализом.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ 01 .		21	

Составление карточек подвижных игр по плаванию Моделирование уроков различных типов. Разработка примерных графиков на год и поурочных планов на год (по четвертям). Составление комплекса гимнастики для занятий. Составление комплекса физкультурминуток с речитативами, без речитатива.		
Примерная тематика домашних заданий Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию. Разработка комплексов подводящих упражнений при обучении двигательным навыкам: в гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке, плаванию. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания. Составление схемы распределения учебного материала по видам и последовательности обучения по классам. Составление и классификация подвижных игр: по видам упражнений: метание мяча, ведение и передача мяча, броски по кольцу, челночный бег, техника лыжных ходов.		
Учебная практика 1. Показательные уроки и занятия Виды работ — Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся — Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. — Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО — Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 1. Наблюдение и анализ урока по теме: «Подвижные игры» 2. Наблюдение и анализ урока по теме: «Гимнастика с основами акробатики» — Инструктаж по ведению учебной документации, самонаблюдение, анализ; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	6	
Производственная практика – «Пробные уроки и занятия» Виды работ: — Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции — Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами — Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков — Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках — Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.	6	

Раздел ПМ 8. Теория и методика музыкального воспитания с практиком		130																				
МДК 8 Теория и методика музыкального воспитания с практиком		81																				
Тема 8.1. Музыка как вид искусства	<table><tr><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1.</td><td>Музыка как часть духовного опыта человечества. Музыка как составляющая часть образовательной области. Специфические особенности музыки как вида искусства.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Элементы музыкальной грамоты. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальный звукоряд. Октава. Диапазон. Регистры.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Особенности музыкального языка. Мелодия. Звуковедение. Темп. Динамика. Лад. Тембр. Взаимосвязь средств музыкальной выразительности.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Исполнительство: вокальное исполнительство, инструментальное исполнительство. Тембры музыкальных инструментов. Симфонический оркестр. Оркестровые инструменты.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Жанровая основа музыкального искусства. Простые музыкальные жанры. Песня. Танец. Марш. Сложные музыкальные жанры. Опера. Балет. Взаимосвязь средств музыкальной выразительности и их влияние на создание музыкально-художественного образа.</td></tr></table>	Содержание		1.	Музыка как часть духовного опыта человечества. Музыка как составляющая часть образовательной области. Специфические особенности музыки как вида искусства.	2.	Элементы музыкальной грамоты. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальный звукоряд. Октава. Диапазон. Регистры.	3.	Особенности музыкального языка. Мелодия. Звуковедение. Темп. Динамика. Лад. Тембр. Взаимосвязь средств музыкальной выразительности.	3.	Исполнительство: вокальное исполнительство, инструментальное исполнительство. Тембры музыкальных инструментов. Симфонический оркестр. Оркестровые инструменты.	4.	Жанровая основа музыкального искусства. Простые музыкальные жанры. Песня. Танец. Марш. Сложные музыкальные жанры. Опера. Балет. Взаимосвязь средств музыкальной выразительности и их влияние на создание музыкально-художественного образа.	<table><tr><td>18</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	18	2	2	4	4	6	продуктивный	
Содержание																						
1.	Музыка как часть духовного опыта человечества. Музыка как составляющая часть образовательной области. Специфические особенности музыки как вида искусства.																					
2.	Элементы музыкальной грамоты. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальный звукоряд. Октава. Диапазон. Регистры.																					
3.	Особенности музыкального языка. Мелодия. Звуковедение. Темп. Динамика. Лад. Тембр. Взаимосвязь средств музыкальной выразительности.																					
3.	Исполнительство: вокальное исполнительство, инструментальное исполнительство. Тембры музыкальных инструментов. Симфонический оркестр. Оркестровые инструменты.																					
4.	Жанровая основа музыкального искусства. Простые музыкальные жанры. Песня. Танец. Марш. Сложные музыкальные жанры. Опера. Балет. Взаимосвязь средств музыкальной выразительности и их влияние на создание музыкально-художественного образа.																					
18																						
2																						
2																						
4																						
4																						
6																						
Тема 8.2. Теоретические основы методики музыкального воспитания	<table><tr><td colspan="2">Практические занятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Знакомство и разучивание песенного репертуара школьной программы «Музыка».</td></tr><tr><td>2.</td><td>Эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений зарубежных, русских и советских композиторов.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Заполнение таблицы «Освоение тембров музыкальных инструментов симфонического оркестра».</td></tr><tr><td>4.</td><td>Анализ музыкальных произведений с позиции средств музыкальной выразительности, исполнительства и жанровой основы музыкального искусства.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Слуховое закрепление музыкальных произведений (музыкальная викторина)</td></tr><tr><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1.</td><td>Общие вопросы теории музыкального образования: цель и задачи школьного музыкального образования.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования области «Искусство». Примерная программа по музыке.</td></tr></table>	Практические занятия		1.	Знакомство и разучивание песенного репертуара школьной программы «Музыка».	2.	Эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений зарубежных, русских и советских композиторов.	3.	Заполнение таблицы «Освоение тембров музыкальных инструментов симфонического оркестра».	4.	Анализ музыкальных произведений с позиции средств музыкальной выразительности, исполнительства и жанровой основы музыкального искусства.	5.	Слуховое закрепление музыкальных произведений (музыкальная викторина)	Содержание		1.	Общие вопросы теории музыкального образования: цель и задачи школьного музыкального образования.	2.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования области «Искусство». Примерная программа по музыке.	<table><tr><td>18</td></tr></table>	18	репродуктивный
Практические занятия																						
1.	Знакомство и разучивание песенного репертуара школьной программы «Музыка».																					
2.	Эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений зарубежных, русских и советских композиторов.																					
3.	Заполнение таблицы «Освоение тембров музыкальных инструментов симфонического оркестра».																					
4.	Анализ музыкальных произведений с позиции средств музыкальной выразительности, исполнительства и жанровой основы музыкального искусства.																					
5.	Слуховое закрепление музыкальных произведений (музыкальная викторина)																					
Содержание																						
1.	Общие вопросы теории музыкального образования: цель и задачи школьного музыкального образования.																					
2.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования области «Искусство». Примерная программа по музыке.																					
18																						
	Практические занятия	2																				

		Анализ образовательных программ дошкольного и начального общего образования в обучении детей музыке с позиций преемственности.		
Тема 8.3. Музыка как составная часть воспитательно-образовательного процесса	Содержание		4	продуктивный
	1.	Урок музыки в начальной школе как основная форма организации музыкального воспитания младших школьников: организация, сходство с другими школьными предметами. Специфика урока музыки как урока искусства.		
	2.	Развитие основных музыкальных способностей. Организация педагогического контроля за музыкальным развитием учащихся: диагностика основных музыкальных способностей школьников.		
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение и анализ урока музыки. Заполнение дневника наблюдения за уроком музыки		
Тема 8.4. Методика организации видов детской музыкальной деятельности	Содержание		11 1 2 3 2 3	продуктивный
	1.	Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности; специфика музыкального восприятия.		
	2.	Слушание музыки как самостоятельный вид музыкальной деятельности. Методика организации слушания музыки на уроке и внеклассных занятиях по музыке.		
	3.	Хоровое пение как вид исполнительского искусства. Особенности строения и развития голосового аппарата детей младшего школьного возраста и охрана детского голоса. Основные этапы работы над песней.		
	4.	Музыкально-ритмические движения. Виды музыкально-ритмических движений. Методика организации музыкально-ритмической работы на уроке.		
	5.	Игра на детских музыкальных инструментах. Классификация детских музыкальных инструментов. Приемы игры на детских музыкальных инструментах.		
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ музыкальных произведений программы начальной школы «Музыка».		
	2.	Написание аннотации на песенный сборник для детей младшего школьного возраста.		
	3.	Разбор партитуры и музицирование на детских музыкальных инструментах.		
	4.	Подбор музыкально-ритмических движений в соответствии с характером музыки.		
	5.	Моделирование фрагмента работы над музыкальным произведением, предназначенным для исполнения.		
Тема 8.5. Музыкальные занятия во внеурочное время	Содержание		6	
	1	Организация музыкальных занятий во внеурочное время.		

	2	Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах. Анализ программ и учебников по музыке в начальной школе.	
	Практические занятия		8
	1.	Анализ сценария внеклассного музыкального занятия (праздника)	
	2.	Наблюдение и анализ фрагментов внеклассных музыкальных занятий (праздников).	
	3.	Разработка и моделирование фрагментов внеклассных занятий по музыке (тема на выбор студента).	
	4.	Анализ программ и учебников по музыке в начальной школе.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 8.			41
1. Сравнение отношения к музыкальному искусству в различные исторические эпохи. 2. Написание сочинения-отзыва о прослушанной музыке. 3. Подготовка сообщения о музыкальных инструментах, используемых в симфонической сказке С.С. Прокофьева «Петя и волк». 4. Составление беседы о творчестве композиторов, адаптированной для детей младшего школьного возраста. 5. Разработка и составление занимательного материала (кресворды, ребусы, загадки) по темам: «Особенности музыкального языка», по симфонической сказке С. Прокофьева «Петя и волк» для организации работы с учащимися школы. 6. Составление понятийного словаря: жанры музыкального искусства. 7. Подготовка реферата по одному из сложных жанров музыкального искусства. 8. Подготовка творческой работы по теме «Педагогические системы музыкального воспитания детей» (одна тема на выбор). 9. Анализ урока музыки 10. Анализ внеклассного музыкального занятия (праздника). 11. Подготовка сообщения по теме: «Детский хор». 12. Моделирование фрагмента работы над песней (песенный материал на выбор из программы «Музыка»). 13. Разработка сценария внеклассного музыкального занятия (праздника). 14. Составление беседы для родителей «Музыкальное воспитание в семье». 15. Сравнительный анализ музыкального репертуара школьной программы «Музыка» I – IV классы с позиции его освоения младшими школьниками и тематической направленности. 16. Анализ методов музыкального воспитания. 17. Анализ школьных программ и учебников по музыке. 18. Составление тематики бесед в начальной школе с учетом тематического содержания школьных программ по музыке в начальной школе.			
Примерная тематика домашних заданий Составление вступительной беседы для знакомства младших школьников с произведением классической музыки, детской песни и примерных вопросов музыкально-педагогического анализа к песне. Составление звуковой библиотеки для проведения уроков музыки и внеклассных занятий в начальной школе (1-4 классы) по одной из выбранных программ. Составление музыкальной викторины по детским песням, по классической музыке.			

Создание и подбор в системе Интернет презентаций по различным темам для проведения уроков музыки и внеклассных занятий.			
Учебная практика 1. Показательные уроки и занятия Виды работ — Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся — Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. — Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО — Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции: 1. Наблюдение и анализ урока по теме: Методы и приемы организации видов детской музыкальной деятельности на уроке музыки 2. Наблюдение и анализ урока по теме: Организация музыкальных занятий во внеурочное время — Инструктаж по ведению учебной документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработкой предложений по его совершенствованию и коррекции Производственная практика – «Пробные уроки и занятия» Виды работ: — Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции — Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами — Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков — Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся — Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках — Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.		6	
Раздел 9. Обучение письму первоклассников МДК 01. 09. Каллиграфия Тема 9.1. Теоретические основы формирования навыка письма		90	
Содержание 1. Цели, задачи и принципы обучения письму, методы обучения		52	
		8	продуктивный

Тема 9.2. Качество письма и их формирование	2. История становления методики письма	8	
	3. Психологические особенности формирования навыков письма		
	4. Методические приёмы обучения письму. Гигиенические требования		
	Практические занятия		
	1. Сравнительный анализ программ и прописей разных УМК		
	5. Моделирование технологической карты урока письма в 1 классе		
	6. Разработка упражнений на снятие мышечной усталости		
	7. Упражнения для развития мелкой моторики и ориентации детей в тетради		
	Содержание		
	Работа над формой букв, соединениями букв. Группы букв		
Тема 9.3. Методика проведения «минутки чистописания» в 1 – 4 классах	Анализ процесса письма и элементов букв	7	продуктивный
	Приёмы безотрывного письма. Наклон и высота в письме		
	Ритм, скорость и плавность письма		
	Практические занятия		
	Отработка формы букв по группам		
	Упражнения на отработку соединений букв, безотрывного письма		
	Упражнения на отработку ритмичного и плавного письма		
	Упражнения на отработку наклона и высоты букв		
	Содержание		
	«Минутки чистописания» в начальной школе. Единые требования		
Тема 9.4. Основные виды каллиграфических ошибок: причины их возникновения и способы устранения	Чистописание в 1 – 2 классах.	5	продуктивный
	Чистописание в 3 – 4 классах.		
	Практические занятия		
	Моделирование защиты фрагмента урока русского языка		
	Планирование «минутки чистописания» для 1 – 2 класса		
	Планирование «минутки чистописания» для 3 – 4 класса		
	Содержание		
	Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма		
	Недостатки формирующихся почерков и их исправление		
	Практические занятия		
Тема 9.5. Методика обучения написанию цифр	Анализ графических ошибок учащихся. Разработка системы упражнений по их предупреждению и коррекции	4	продуктивный
	Коррекция письма студентов в соответствии с эталоном курсивного шрифта.		
	Содержание		
	Методика обучению написанию цифр		
	Практические занятия		
	Упражнение в письме цифр, чисел, примеров и задач		
	Моделирование и защита фрагмента урока математики		
	Содержание		
Тема 9.6. Альтернативные		4	

методики обучения письму	Альтернативные методики обучения письму Н.Г. Агарковой, Н.А. Федосовой	продуктивный
	Технология обучения письму Е.Н.Потаповой. «Письмо с секретом» В.А.Илюхиной	
	Практические занятия	
	Моделирование и защита урока письма по альтернативным методикам.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 9.		2
1. Подготовить сообщение по темам: «История становления методики письма»; «Технология обучения письму Е.Н.Потаповой, М.М.Безруких» «Письмо с секретом» В.А.Илюхиной»; «Альтернативная технология обучения письму Н.Г. Агарковой, Н.А. Федосовой». 2. Моделирование: - урока письма в добуквенный период; - урока письма в букварный период; - фрагмента урока русского языка на этапе «Минутки чистописания» 1, 2, 3, 4 классах; - фрагмента урока математики; - урока письма по альтернативным методикам. 3. Подготовить комплекс упражнений: - на развитие мелкой моторики рук; - на снятие мышечной усталости кисти рук; - на отработку формы букв каждой группы; - на отработку соединений букв; - на отработку безотрывного письма; - на отработку наклона и высоты букв; - на отработку ритмичного и плавного письма. Примерная тематика домашних заданий - подбор в прописях начальной школы примеров упражнений на отработку формы букв каждой группы; - подбор в прописях начальной школы примеров соединений букв; - подбор в прописях начальной школы примеров упражнений на отработку безотрывного письма; - подбор в прописях начальной школы примеров упражнений на отработку наклона и высоты букв; - подбор упражнений на развитие мелкой моторики рук; - подбор упражнений на снятие мышечной усталости кисти рук; - составление памятки-инструкции для объяснения написания букв и цифр; - анализ упражнений на развитие навыков письма из современных УМК; - составление фрагментов урока по ознакомлению, тренировке, применению каллиграфического письма. Учебная практика 1. Показательные уроки и занятия Виды работ — Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		30
		12

—	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.	
—	Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО	
—	Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции:	
1.	Наблюдение и анализ урока по теме: Качества письма и их формирование	
2.	Наблюдение и анализ урока по теме: Наглядные пособия, ИТК на уроках обучения письму	
3.	Наблюдение и анализ урока по теме: «Минутки чистописания» в начальной школе. Единые требования.	
4.	Наблюдение и анализ урока по теме: Упражнение в письме цифр, чисел, примеров и задач	
	Инструктаж по ведению учебной документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания, музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов (Приложение 1).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка с методикой преподавания:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- таблицы по русскому языку для начальной школы (Приложение 2).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета математики с методикой преподавания:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект моделей геометрических фигур и тел;
- чертежные инструменты;
- комплект учебно-методических материалов;
- таблицы по математике для начальной школы (Приложение 3).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета естествознания с методикой преподавания:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- глобус, карты и таблицы по естествознанию для начальной школы (Приложение 4).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- инструменты и материалы для изобразительной деятельности;
- инструменты и материалы для изготовления поделок, лепки и конструирования;
- таблицы по изобразительному искусству и технологии для начальной школы (Приложение 5).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета детской литературы:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- таблицы по литературе для начальной школы (Приложение 6).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- гимнастические снаряды и оборудование для начальной школы (Приложение 7).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- музыкальный инструмент преподавателя;
- детские музыкальные инструменты;
- таблицы по музыке для начальной школы (Приложение 8).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- таблицы для начальной школы;
- чертежные инструменты (индивидуальные и демонстрационные);
- модели геометрических фигур и тел;
- глобус, карты;
- инструменты и материалы для изобразительной деятельности;
- инструменты и материалы для изготовления поделок, лепки и конструирования;
- гимнастические снаряды и оборудование для начальной школы;
- музыкальный инструмент преподавателя;
- детские музыкальные инструменты;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука Издательство "Академкнига/Учебник" 2014
2. Амадова, Г.М. Математика [Текст]: В 2 кн.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – Кн. 1. / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
3. Амадова, Г.М. Математика [Текст]: В 2 кн.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – Кн. 2. / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
4. Амадова, Г.М. Математика: Упражнения и задачи [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
5. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2015.- 464 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с. – (Стандарты второго поколения).
7. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык (в 3-х частях) 3 класс Издательство "Академкнига/Учебник" 2014.

8. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык (в 3-х частях) 4 класс Издательство "Академкнига/Учебник" 2014.
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс Издательство "Просвещение" 2014
10. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 2 класс Издательство "Просвещение" 2014
11. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 3 класс Издательство "Просвещение" 2014
12. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 4 класс Издательство "Просвещение" 2014
13. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учебное пособие / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова. – М.: Академия, 2010. – 240с.
14. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «окружающий мир» Издательский центр «Академия» 2015
15. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х частях 1 класс Издательство "Просвещение" 2014
16. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х частях 2 класс Издательство "Просвещение" 2014
17. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х частях 3 класс Издательство "Просвещение" 2014
18. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х частях 4 класс Издательство "Просвещение" 2014
19. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416 с.
20. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. «Академия», 2015.
21. Методика преподавания математики в начальных классах, Учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения, В 2 ч. Ч.1 / Сост.: Л.А.Каирова, Ю.С.Заяц. - 2-е изд., доп. и перераб. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – 82 с.
22. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В Математика. В 2-х частях 1 класс Издательство "Просвещение» 2014
23. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях 2 класс Издательство "Просвещение» 2014
24. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях 3 класс Издательство "Просвещение» 2014
25. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях 4 класс Издательство "Просвещение» 2014
26. Пехлецкий, И.Д. Математика [Текст]: Учебник: Допущено Минобразованием России. – 6 - е изд., стер. / И.Д. Пехлецкий. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 304 с.
27. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях 1 класс Издательство "Просвещение» 2014
28. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях 2 класс Издательство "Просвещение» 2014
29. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях 3 класс Издательство "Просвещение» 2014
30. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях 4 класс Издательство "Просвещение» 2014

31. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник: Допущено УМО / Л.П. Стойлова. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 432 с.
32. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
33. Федорова О. Н. Окружающий мир В 2-х частях 1 класс Издательство «Академкнига/Учебник» 2015
34. Федорова О. Н. Окружающий мир В 2-х частях 2 класс Издательство «Академкнига/Учебник» 2015
35. Федорова О. Н. Окружающий мир В 2-х частях 3 класс Издательство «Академкнига/Учебник» 2015
36. Федорова О. Н. Окружающий мир В 2-х частях 4 класс ПНШ Издательство «Академкнига/Учебник» 2015
37. Чекин А.Л. Математика В 2-х частях 1 класс Издательство "Академкнига/Учебник 2013.
38. Чекин А.Л. Математика В 2-х частях 2 класс Издательство "Академкнига/Учебник 2013.
39. Чекин А.Л. Математика В 2-х частях 3 класс Издательство "Академкнига/Учебник 2014
40. Чекин А.Л. Математика В 2-х частях 4 класс Издательство "Академкнига/Учебник 2014
41. Чуракова Н.А. Литературное чтение 1 класс Издательство "Академкнига/Учебник" 2013
42. Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2-х частях 2 класс Издательство "Академкнига/Учебник" 2013.
43. Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2-х частях 3 класс Издательство "Академкнига/Учебник" 2013.
44. Чуракова Н.А. Литературное чтение В 2-х частях 4 класс Издательство "Академкнига/Учебник" 2013.

Дополнительные источники:

1. Агеева, И.Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству [Текст]: Методическое пособие / И.Д. Агеева. – М.: ТУ Сфера, 2007. – 160 с.
2. Андриенко, Т.В. Изобразительное искусство: 1 – 8 классы [Текст]: Развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского / Т.В. Андриенко, О.Я. Воробьева, Е.А. Плещук. – Саратов: Учитель, 2010. – 71 с.
3. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка [Текст]: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 235 с.
4. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г.М. Афонина. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2003. – 512 с.
5. Бабаева, Т.И.. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
6. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебное пособие / И.С. Барчуков. – М.: Издательство «КноРус», 2009. – 145с.
7. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. - М., Академия, 2002.

8. Болотина, Р.Л. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: метод. пособие [Электронный ресурс] / Р.Л. Болотина, Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2005.- 144 с.
9. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2003. - 304 с.
10. Будур, Н. В. Зарубежная детская литература [Текст]: учебное пособие / Н.В. Будур. - М., 2003. - 304 с.
11. Вайнер, М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО [Текст] / М.Э. Вайнер. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 96 с.
12. Волков, Б.С. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика [Текст]: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Издательство «Ось-89», 2004. 192 с.
13. Геронимус, Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: Метод. пособие для студ. пед. вузов / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2009. - 336с.
14. Геронимус, Т.М. Комплект учебников, рабочих тетрадей, методических пособий и методических рекомендаций по трудовому обучению для 1-4 классов начальной школы по авторской программе «Школа мастеров» [Текст], 2006-2010.
15. Гогоберидзе, А.Г. Портрет современного ребенка дошкольного возраста: методика изучения / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская // Современный детский сад. - 2010.— №1. - С. 16-21
16. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста)// Управление ДОУ.-2006.-№1.-С.10-19.
17. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Гонина. М.: Издательство Юрайт, 2015.- 465 с.
18. Давыдова О. И. Работа с семьей в процессе предшкольной подготовки детей / Давыдова О.И. // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 12. - С. 9-13.
19. Денякина Л. М. Предшкольное образование: идеи, поиски, решения / Денякина Л.М., Песняева Н. А. // Методист. - 2008. - № 1. - С. 61-66.
20. Детская литература [Текст]: учебное пособие / под ред. Е.Е. Зубаревой. - М., 2004. - 399 с.
21. Детская литература [Текст]: учебное пособие / под ред. Путиловой Е.О. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 369 с.
22. Жуков М.Н. Подвижные игры [Текст] : М. Н. Жуков - /М., Издательский центр «Академия», 2000. - 159с.
23. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе [Электронный ресурс] / сост. Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова. - М.: АРКТИ, 2010. - 104 с.
5. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы // Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. - М., Просвещение, 2004.
6. Казакова, Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий [Текст] / Г.М. Казакова. - М.: Аркти, 2007. - 104 с.
7. Камаев, А.Ф., Камаева, Т.Ю. Народное музыкальное творчество [Текст]: учебное пособие / А.Ф. Камаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 225 с.
8. Калмыкова, А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» [Текст] / А.А. Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 277 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 719 с.

10. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288с.
11. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебник / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. - 256 с.
12. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
13. Кубасова, О. В. Выразительное чтение [Текст]: учебное пособие / О.В. Кубасова. – М., 2005. – 144 с.
14. Кузнецов В. С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] / В. С. Кузнецов, Г. А. Холодницкий – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004 – 175с.
15. Кузнецов В.С. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами [Текст] : методическое пособие. / В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий - М.: издательство НЦЭНАС, 2002.
16. Лапчик, М.П. Теория и методика преподавания информатики [Текст] / М.П. Лапчик. – М.: Академия, 2008. – 592 с.
17. Лутцева, Е.А. Комплект учебников, рабочих тетрадей, методических пособий и методических рекомендаций по технологии «Ступеньки к мастерству» для начальной школы /Под. ред. В.Д. Симоненко.—М.: Вентана-Графф[Текст], 2002-2007.
18. Матвеев А. П. Методика физического воспитания с основами теории [Текст] / А. П. Матвеев, С. Б. Мельников – М. Просвещение, 2006, - 192с.
19. А.П. Матвеев Физическая культура [Текст]: программа общеобразовательных учреждений общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев – Москва.: «Просвещение», 2009. – 30с.
20. Магомедова, Д. М. Филологический анализ лирического стихотворения [Текст]: учебное пособие / Д. М. Магомедова. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
21. Методологическая культура педагога-музыканта / Под ред. Э.Б. Абдуллина. - М., Академия, 2002.
22. Минералова, И.Г. Детская литература [Текст]: учебное пособие / И.Г. Минералова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 175 с.
23. Минералова, И.Г. Практикум по детской литературе [Текст]: учебное пособие / И.Г. Минералова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 256 с.
24. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
25. Микляева, Н.В. Теория и технологии математических представлений у детей [Текст] / Н.В. Микляева – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.
26. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384с.
27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2003.
28. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / М.: Просвещение , 2014.- 112 с.
29. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
30. Осмоловская И.М. Дидактика [Текст]: учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
31. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб.пособие / Т.С. Панина. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

32. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ.ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368с.
33. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 510 с.
34. Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
35. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – 432с.
36. Петросова, Р.А., Голов, В.П. Естествознание и основы экологии [Текст]: учебное пособие / Р.А. Петросова и др. – М.: Издательство «Дрофа», 2007. – 185 с.
37. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
38. Погодина, С.В. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
39. Ростовцев, Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений / Н.Н. Ростовцев. – М.: Агар Рандеву – АМ, 2000. – 256 с.
40. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластёнин. – М.: Академия, 2004. – 480с.
41. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010. – 576с.
42. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений / Н.М. Сокольникова. – М.: Академии, 2008. – 392 с.
43. Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб.пособие / В.И.Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
44. Стойлова Л.П. Математическое образование учителя начальных классов в новых условиях / Л.П. Стойлова // Нач. шк.: журн. - 2010. - № 3. - С. 53-60.
45. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность. [Текст] / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д., 2008.- 212 с.
46. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник для студентов колледжей / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
47. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
48. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ф.Харламов. – М.: Юрист, 2003. – 507 с.
49. Холодов Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, - М, Асадема, 2003. – 143с.
50. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов – М, Асадема, 2003. - 479с.
51. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] /А. В. Хуторской. – М.: МГУ, 2003.
52. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] : пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.
53. Эмоциональное благополучие и поддержание здоровья детей в системе дошкольного и начального образования: [Текст] / Егоров И.В., Коньшчева Н. М., Бадулина О. И., Зверева М. В. // Начальная школа. - 2012. - № 3. - С. 43-71.

54. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И.Яшина, М.М.Алексеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 - 448 с.
55. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб.пособие / Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
56. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Ж.К.Холодов, Кузнецов В.С. - М.: Академия, 2009.- 472с.
57. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Ж.К.Холодов, Кузнецов В.С. - М.: Академия, 2007.- 42с.
58. Цирулик, Н.А., Проснякова Т.Н. Комплект учебников, рабочих тетрадей, методических пособий и методических рекомендаций по технологии для 1-4 классов начальной школы (по системе Л.В. Занкова). – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература» [Текст], 2006 – 2009

Интернет – ресурсы:

1. BiblioГид: о писателях [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.bibliogid.ru/authors/pisateli..>
2. KinderBooks - электронная библиотека детской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://kinderbooks.ru..>
3. Lib.Ru: Литература для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://lib.ru/TALES>.
4. LITRO.INFO Методологические основы детской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litro.info/1/index.htm>.
5. Аналитико-синтетический метод в обучении современных первоклассников чтению. Обучение чтению по системе Л.В. Занкова. Нестандартные подходы к обучению детей чтению. Методика обучения чтению по кубикам Зайцева. Методика Глена Домана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.revolution.allbest.ru>.
6. База данных Российской Государственной библиотеки по искусству [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.liart.ru/>.
7. Бесплатная виртуальная электронная библиотека – ВВМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.velib.com/catalog_author.php?le...=0&genre=92.
8. Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.
9. Библиотека детской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://chitaem.com>.
10. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://tululu.ru/artdetsk>.
11. Волшебный мир сказок [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.fairy-tales.su>.
12. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.artprojekt.ru>.
13. Всероссийская общественная организация Русское географическое общество.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rgo.ru/>. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
14. Газета "География".[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://geo.1september.ru/index.php?year=2006&num=24>.
15. Галерея русской классической живописи [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.taralex.da.ru>.

16. География России.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.georus.by.ru/>.
17. Государственный Русский музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusmuseum.ru>.
18. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hermitagemuseum.org>.
19. Грамота.ру[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru.
20. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>.
21. Детская мастерская. Поделки своими руками [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.pochemu4ka.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://window.edu.ru>.
23. Журнал "Экология и жизнь". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/index.shtml>.
24. Занков.ру. Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.zankov.ru/>.
25. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
26. Изостудия-поделки из разных материалов, рисование, аппликация [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.kindereducation.com>.
27. Интерактивные материалы для обучения математике, русскому... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no...://.
28. Информационно-образовательный портал «Культура и искусство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.educulture.ru/>.
29. Издательство «Информатика и образование» (ИНФО) [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.infojournal.ru Дата обращения: 15.10.2011
30. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.rusedu.info.ru Дата обращения: 15.10.2011
31. Каталог образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.edu.ru Дата обращения: 25.10.2011
32. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.metod-kopilka.ru Дата обращения: 25.10.2011
33. Лукошко сказок [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://lukoshko.net>.
34. Методика обучения детей пересказу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/material/>.
35. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://mon.gov.ru/>.
36. Натюрморт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stilleben-art.ru>.
37. Народные промыслы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.metodkabinet.eu>.
38. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
39. Начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru>.
40. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>
41. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.school2100.ru/>.
42. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://pedlib.ru/>.
43. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

44. Российская государственная детская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgdb.ru>.
45. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
46. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>/Дата обращения: 14.03.2011.
47. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru/>/Дата обращения: 17.02.2011.
48. Русский пейзаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruslandscape.ru/> Дата обращения: 14.03.2011.
49. Синенко В.П. Самостоятельная работа студентов в системе подготовки к обучению младших школьников чтению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orenport.ru/docs/281/work_stud/Members/Sinenko.htm Дата обращения: 14.03.2011.
50. Страна Мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/> Дата обращения: 14.03.2011.
51. Учебные материалы по искусствоведению и искусству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
52. Уроки изобразительного искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://art.1september.ru> Дата обращения: 14.02.2011.
53. Уроки.НЕТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docnach.htm> Дата обращения: 17.02.2011.
54. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> .Дата обращения: 17.02.2011.
55. Школьная библиотека. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.prosv.ru>. Дата обращения: 15.02.2011.
56. Школьный Гид [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schoolguide.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
57. Шпаргалка по методике естествознания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ref.by/refs/62/13598/1.html>. Дата обращения: 16.02.2011.
58. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. Дата обращения: 14.02.2011.
59. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>. Дата обращения: 14.02.2011.
60. Электронный портал «Культура» [Электронный ресурс] – <http://www.kultura-portal.ru/>. Дата обращения: 15.02.2011.
61. Энциклопедия мастера. Игрушка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igrushka.kz> Дата обращения: 14.02.2011.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла: математика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, происходит параллельно с освоением программ профессиональных модулей «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика должна быть организована концентрированно и осуществляться как в процессе изучения модуля, так и после.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования.

Промежуточный контроль предусмотрен:

в форме зачета по учебной практике «Показательные уроки и занятия»;

в форме дифференцированного зачета по итогам изучения МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», производственной практике по профилю специальности «Пробные уроки и занятия», «Введение в специальность», «Первые дни ребенка в школе»;

в форме экзамена по МДК «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания».

в форме экзамена квалификационного по ПМ, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен с оценкой / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка самостоятельного выполнения практического задания (решения ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете).
ПК 1.2. Проводить уроки	– полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; – рациональность использования ТСО при проведении урока; – соблюдение педагогической этики на уроке; – соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	– обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	Оценка самостоятельного выполнения практического задания (решения ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете). оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК 1.4. Анализировать уроки	– аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности,

	урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.	конкретных педагогических ситуаций. Оценка самостоятельного выполнения практической работы.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	Оценка выполнения практического задания (по разработке учебно-методических материалов) на практическом занятии, при прохождении практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;	Оценка выполненного проекта среды кабинета. отзывы учителя, членов администрации об участии студента в оформлении кабинета при прохождении практики
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов; – - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Оценка выполнения заданий (по разработке проекта макета по обобщению опыта, подготовка докладов, рефератов, составления анализа, самоанализа) на практическом занятии, при прохождении практики

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;	Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; оформления и презентации портфолио педагогических разработок, реферата (курсовой); оформления отчетов по практике.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы - Правильность оформления проекта, исследовательской работы. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Оценка исследовательских и проектных работ студентов
ДПК.5 Проводить современные формы организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования	- обоснованность применения современных форм организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования; - знание особенностей организации образовательного процесса по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (лицами, их заменяющими);	оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы оценка осуществления анализа занятия на производственной практике
ДПК.6 Планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями обучения каллиграфическому правильному письму детей младшего школьного возраста.	каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма; анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта; объяснять последовательность движения руки во время письма; писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку; анализировать письмо, определять причины ошибок и	оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы оценка осуществления анализа занятия на производственной практике

	отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения	
ДПК.7 Планировать уроки и занятия, использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании.	- обоснованно использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании; - знание содержания и особенностей формирования информационной культуры в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания	оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы оценка осуществления анализа занятия на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных и дополнительных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; Отзывы с практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях.