

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ММК»
Я.А. Елизарская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.



ОП.07 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Новосибирск
2021

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Основы психолого-педагогической диагностики: Рабочая учебная программа по специальности 44.02.02 /- Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и переподготовки, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, направленная на формирование следующих компетенций

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 3	Организовывать диагностическую работу с обучающимися.
ДПК 4	Планировать воспитательную работу в классе на основе результатов диагностики

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование навыков и умений психолого-педагогического диагностирования в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формировать представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей;

- формировать представления об апробированных и проверенных методиках психодиагностики и научить правилам проведения психодиагностических обследований;
- формировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность, находить ответы на возникающие вопросы;
- проводить анкетирование, беседу, интервью, тестирование учащихся;
- заполнять протокол психологического диагностирования;
- составлять индивидуальные карты психологического развития;
- констатировать и прогнозировать варианты развития и поведения ребенка;
- устанавливать контакт с диагностируемым;
- проводить количественную и качественную обработку результатов;
- подбирать и составлять блоки методик в зависимости от цели исследования;
- разрабатывать опросные методики и использовать их на практике;
- планировать воспитательную работу в классе на основе педагогической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- задачи психолого-педагогической диагностики;
- классификационные подходы к диагностическим методикам;
- требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и деятельности психодиагноста;
- правила организации и проведения психолого-педагогической диагностики;
- стандартный набор диагностических методик различных сфер личности;
- методики педагогической диагностики в школе.

1.4.Использование часов вариативной части

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания. Умения практический опыт	Обоснование включения рабочую программу
1.	ДПК 3 Организовывать диагностическую работу с обучающимися.	Уметь: подбирать диагностические методики личности обучающихся, развития коллектива, составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося и анализировать результаты. Знать: методики психолого педагогической диагностики, основ	Углубление знаний о методах психолого-педагогической диагностики, совершенствование умений по осуществлению диагностической деятельности с младшими

		полученных результатов.	
2.	ДПК 4 Планировать воспитательную работу в классе на основе результатов диагностик.	Уметь: планировать деятельность классного руководителя на основе результатов диагностики Знать: диагностические методики, основы интерпретации полученных результатов. Иметь практический опыт: определения целей и задач работы классного руководителя с обучающимися по результатам диагностик.	

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	6
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологической диагностики			
Тема 1.1. Введение. Психодиагностика как наука и ее историческое развитие.	Содержание учебного материала: 1 Предмет и задачи психодиагностики. 2 Историческое развитие психодиагностики. 3 Современное состояние психодиагностики. Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление хронологической таблицы по теме: «Вклад исследователей в развитие психодиагностики».	2	ознакомительный
Тема 1.2. Характеристика методов психологической диагностики и их классификация.	Содержание учебного материала 1 Общие представления о методах психодиагностики. 2 Классификационные критерии к диагностическим методикам. 3 Классификация методов по Гуревичу и Бурлачуку. Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка сообщения: Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики и к психодиагносту.	2	репродуктивный
Тема 1.3. Тесты и предъявляемые к ним требования	Содержание учебного материала 1 Научное определение теста. 2 Виды тестов, применяемые к психодиагностике. 3 Основные требования, предъявляемые к тестам. 4 Правила организации и проведения тестирования.	2	репродуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить историческую справку о создании одной из тестовых методик с указанием основных требований, предъявляемых к ней.		
Раздел 2. Основы педагогической диагностики				
	Тема 2.1.		2	<i>репродуктивный</i>
	Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие.			
	1	Историческое развитие педагогической диагностики.		
	2	Педагогическая диагностика в системе педагогической службы в школе.		
	3	Предмет современной педагогической диагностики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Написание реферата: Роль психодиагностики в истории развития педагогической диагностики.		
Тема 2.2. Педагогическая диагностика в образовательном процессе школы.	Содержание учебного материала:		2	<i>репродуктивный</i>
	1	Понятие «диагностика, особенности педагогической диагностики».		
	2	Роль педагогической диагностики в решении проблем современной общеобразовательной школы.		
	3	Структура диагностического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Написание реферата Уровни и принципы исследования педагогических явлений.		
Раздел 3. Методы психолого-педагогической диагностики				
	Тема 3.1.		2	<i>репродуктивный</i>
	Диагностика индивидуального развития.			
	1	Диагностика познавательных процессов.		
	2	Методы диагностики интеллекта и общих способностей.		
	3	Диагностика эмоционально-волевой сферы.		

	Самостоятельная работа Подбор методик в психологическую копилку для диагностики различных сторон личности.		2	
	1	Практическая работа № 1 Использование диагностических методик при изучении внимания и памяти.	2	
	2	Практическая работа № 2 Использование методов диагностики мышления и речи.	2	
	3	Практическая работа № 3 Оценка уровня развития и общих способностей.	2	
	4	Практическая работа № 4 Использование методов диагностики интеллекта.	2	
	5	Практическая работа № 5 Диагностика эмоционально-волевой сферы.	2	
Тема 3.2. Диагностика личностного становления школьника	6	Практическая работа № 6 Диагностика степени сформированности учебной деятельности.	2	<i>репродуктивный</i>
	Содержание учебного материала		2	
	1	Диагностика развития личностных качеств.		
	2	Методики исследования личностного развития учащихся.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка сообщения Создание картотеки диагностических методик личностного развития детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 3.3. Диагностика развития детского коллектива	Практическая работа № 7 • Исследование личностного развития учащихся.		2	<i>репродуктивный</i>
	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы развития детского коллектива.		
	2	Диагностика развития детского коллектива, социометрия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить комплекс методик для определения уровня развития детского коллектива.	2	
	Практическая работа № 8 • Исследование развития детского коллектива.		2	

Тема 3.4. Диагностика воспитательных возможностей семьи.	Содержание учебного материала		2	репродуктивный
	1	Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника		
	2	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подобрать методики обследования семьи.		
Тема 3.5. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики	Практическая работа № 9		2	продуктивный
	• Исследование воспитательных возможностей семьи.			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка презентации: Планирование воспитательной работы в классе на основе данных диагностики.		
	Практическая работа № 10		2	
	• Планирование воспитательной работы в классе по результатам педагогической диагностики.			
	Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- телевизор, компьютер.

Материально-техническое обеспечение занятий учебной дисциплины

Основные источники:

1. Гуханюк, Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений [Текст]/Н.М. Борытко, В.А. Сластёнина, И.А. Колесникова – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Введение в психодиагностику: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]// под редакцией К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой/М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева. – М.: Академия, 1999. – 192 с.
3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]/ В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
4. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: перевод с английского [Текст]/ К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
5. Непомнящая, Н.И. Педагогическая личность: Теория и практика [Текст]/ Н.И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.

10

Интернет – ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
ориентироваться в истории развития психодиагностики и педагогической диагностики	ОК 4 ПК 4.4.	• письменный опрос;
подбирать и составлять блоки методик в зависимости от цели исследования	ОК 4 ОК 7 ПК 4.5. ДПК 4	• оценка выполнения практической работы;
планировать и осуществлять диагностическую деятельность, находить ответы на возникающие вопросы	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	• оценка выполнения практической работы;
планировать воспитательную работу в классе на основе педагогической диагностики	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	• оценка защиты презентации, оценка выполнения практической работы;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.	ОК 1 ОК 4	• письменный опрос
	ОК 1 ПК 4.4.	• оценка составления таблицы;
требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и деятельности психодиагноста	ОК 4 ПК 4.4.	• оценка сообщений;
стандартный набор диагностических методик различных сфер личности	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1.ДПК-3	• оценка выполнения практической работы
методики педагогической диагностики в школе.	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1.	• оценка выполнения лабораторной работы