

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО НПО «ММК»
Я.А. Елинская
Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.



ОП.05 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

рабочая учебная программа
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Новосибирск
2021

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Коррекционная и специальная педагогика: Рабочая учебная программа по специальности 44.02.02 / – Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов. Данная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: коррекционная и специальная педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11; и ПК. 3.1, 3.2, 3.4,3.5, 3.6,3.7,4.2 4.3, 4.4, 4.5.и ДПК 1.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 4.2.	Создать в кабинете предметно развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Учувствовать в исследовательской и проективной деятельности в области начального общего образования.
ДПК 1	Выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми

целью изучения настоящей дисциплины является формирование основ знаний по актуальным проблемам коррекционной и специальной педагогики детей младшего школьного возраста и подростка.

Задачи:

- формировать целостное представление о коррекционной и специальной педагогике;
- формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной и специальной педагогики;
- формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;

- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ*

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК.1 Выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми	Уметь: Определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с детьми с трудностями в обучении и особыми образовательными потребностями. Знать: -признаки школьной дезадаптации, методы работы с детьми с адаптационными нарушениями; -особенности одарённой личности, специфику работы с одарёнными детьми; -типы нарушений в	Раздел 1. Коррекционная педагогика	57	Углубление знаний, совершенствование умений по работе учителя начальных классов с детьми с трудностями в обучении и особыми образовательными потребностями
			Раздел 2.	58	

		развитии детей, особенности работы с ними в условиях массовой школы	Специальная педагогика Раздел 3. Основы инклюзивного образования.	20	
--	--	---	---	-----------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
лабораторные занятия	
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>100</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика	Содержание учебного материала	12	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	1. Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Связь коррекционной педагогики с другими науками. 2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности	2 2	3 3
	Практические занятия: Возникновение и развитие коррекционной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: -Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция»	2 2 2	
		19	
Тема 1. 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.	Содержание учебного материала		
	1. Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.	2	2
	2. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.	2	2
	3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе.	2	3
	Практические занятия: Принципы коррекционно – педагогического процесса Методы изучения проблемных детей Перспективные направления развития коррекционной педагогики Контрольная работа по теме: принципы и методы изучения проблемных детей.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 2. Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса 3. Подготовка сообщения: Перспективные направления развития коррекционной педагогики	3 2	

Тема 1. 3. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)				
	Содержание учебного материала		14	
	1 Социальная и школьная дезадаптация		2	2
	2 Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.		2	3
	Практические занятия Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка Влияние среды на развитие личности ребенка		2 2 2	
Тема 1. 4. Развитие детской одарённости в образовательной среде	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения		4	
	Содержание учебного материала		12	
	1 Характеристика одарённой личности		2	2
	2 Особенности работы с одарёнными детьми		2	2
	Практические занятия Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми		2	
Раздел 2. Специальная педагогика Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми		6	
	Содержание учебного материала		6	
	1 Специальная педагогика как составная часть педагогики		2	2
	2 Основы дидактики специальной педагогики		2	3
	Практические занятия 1 Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»		2	
Тема 2.2. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии	Содержание учебного материала		54	2
	1. Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.		2	3
	2. Дети с нарушением речевого развития		2	3
	3. Дети с нарушением зрения		2	3
	4. Дети с нарушением слуха		2	3
	5. Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии		2	3

	6.	Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы	2	3
	7.	Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	
	8.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	9.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России	2	
	Практические занятия:			
		Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР	2	
		Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы	2	
		Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	2	
		Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии	2	
		Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха	2	
		Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа	2	
		Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами	2	
		Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии	2	
		Основные организационные и педагогические мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа.	2	
		Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, с ДЦП	2	
	Контрольная работа:			
		Нарушения в развитии ребёнка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» 2.Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 3.Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности 4.Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка		4 4 3 3	
Раздел 3. Основы инклюзивного образования.			18	
Тема 3.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	1.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии.	2	
		Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»		4	
Тема 3.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	2	
	Практические занятия: Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».		6	
			Всего	108

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, , информационные стенды, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Материально-техническое обеспечение занятий

МТО 1.1	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами
МТО 1.2	Комплект слайд-лекций
МТО 1.3	Комплект видеофильмов

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2013.
2. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2012.
3. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова. - М.: Н.Новгород, 2014.
4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2012
5. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст]: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2011.-144с.
6. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие.-М.: КАРО, 2013.-336с.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2011.-168с.
8. Королёва, И.А. Дети с нарушением слуха [Текст]: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
9. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / П.Д. Лебедева.-М.: Академия, 2011.-176с.
10. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст]: руководство для родителей / С. Ньюман.-М.: КАРО, 2013.-236с.

Дополнительные источники

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст]/ С.Ю. Бородулина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.- 352с.
2. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие /Сост.Н.В.Новотворцева.-СПб.: КАРО, 2006.-144с.
3. Коррекционная педагогика [Текст]/ Под ред. В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2004.- 352с.
4. Лусканова,Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст]/Н.Г.Лусканова.- М., 2000.
5. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] /Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.-144.
6. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников [Текст]/В.П.Петрова, И.В.Белякова.- М.: Просвещение, 2002.
7. Психокоррекция и развивающая работа с детьми [Текст]/Под ред.И.В.Дубровиной.- М.:Академия,2003.

8. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]/ У.В. Ульenkova - М.: Академия, 2008.- 176с.
9. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ Е.В. Шамарина.- Издательство ГНОМ и «Д», 2007.
10. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты [Текст] /С.Г.Шевченко. – М.: Просвещение, 2001.
11. Щербакова, А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития[Текст]/ Щербакова А.М. - М.: НЦ ЭНАС. - 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания;	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1.	оценка решения педагогических задач, предложенных вариантов коррекционной работы с детьми с учётом их проблем в развитии и поведении
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач;	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК5 ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка сообщений, составленных таблиц, аннотации, схем взаимодействия компонентов коррекционного процесса
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самобразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка разработанных рекомендаций для учителей и родителей, подготовленных обзоров литературы
выбирать педагогически целесообразные коррекционные методы, приёмы	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1,	оценка подобранных приёмов коррекционной работы, коррекционных упражнений
Знать:		
предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной и специальной педагогики;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4.	экспертная оценка составленных схем-опор по теме: «Специальная педагогика как наука», выявленных особенностей общепедагогических категорий в специальном и коррекционно-развивающем образовании; составленного глоссария
понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребён-

	ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	ка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой об массовой общеобразовательной школе
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК	анализ и оценка выполненных контрольных работ, подготовленных проектов : «Портрет ребёнка- дезадаптан- та», оценка выявленных педагогиче- ских условий предупреждения и кор- рекции социальной и школьной деза- даптации
особенности содержания и ор- ганизации педагогического процесса в условиях разных ви- дов и типов образовательных учреждений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	оценка разработанного содержания одного из направлений коррекционной работы, анализа современных педаго- гических систем воспитания и соци- альной реабилитации детей с ограни- ченными возможностями здоровья
особенности работы с одарён- ными детьми, детьми с особы- ми образовательными потреб- ностями, девиантным поведе- нием	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	оценка проведённого СВОТ-анализа по проблеме преодоления недостатков по- ведения, подготовленных сообщений