

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

•

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.



ОП.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая учебная программа
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Рабочая учебная программа по специальности 44.02.02 / – Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, направлена на формирование ОК3, ОК10, ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК3.1-3.4, ПК4.1-4.3.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: овладение основополагающими знаниями о строении, функционировании и гигиене организма с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

В ходе её достижения решаются **задачи:**

- формировать систему знаний о возрастных особенностях строения, функциях и гигиене тела человека;
- совершенствовать умения в оценке функционального состояния организма, соответствия гигиеническим требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основные процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека			
Тема 1.1. Введение. Анатомия, физиология и гигиена как наука	Содержание учебного материала 1. Предмет задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Историческое развитие науки. 2. Связь курса с другими научными дисциплинами	2	ознакомительный
Тема 1.2. Организм как единое целое	Содержание учебного материала 1. Уровни организации человеческого организма. 2. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз, его значение и способы поддержания. Константы. 3. Нервно-гуморальная регуляция функций организма. Лабораторная работа Исследование строения животных клеток и тканей по готовым препаратам и таблицам	2	продуктивный
Тема 1.3. Онтогенез и его периодизация. Закономерности роста и развития	Содержание учебного материала 1. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация. Сензитивные и критические периоды развития детей и подростков. Биологический и календарный возраст. 2. Понятие о росте и развитии организма. Акселерация и ретардация развития. 3. Реализация генетической информации. Наследственные заболевания. Практические занятия Исследование физического развития с помощью антропометрических методов Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека» 2. Подготовка электронной презентации «Закономерности роста и развития организма человека»	2	продуктивный
Раздел 2. Строение, функции и возрастные особенности систем органов здорового человека			

Тема 2.1. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	продуктивный
	1. Опорно-двигательный аппарат. Строение, функции и возрастные особенности скелета. Факторы, влияющие на формирование скелета.		
	2. Скелетные мышцы. Физиологическая работоспособность и утомление мышц		
	3. Причины и профилактика нарушения в развитии скелета. Гигиенические требования к мебели и другому оборудованию учебных помещений, школьно-письменным принадлежностям		
	4. Травматизм: причины, виды, признаки, первая медицинская помощь, профилактика.		
Тема 2.2. Строение и функции нервной ткани	Практические занятия	6	репродуктивный
	1. Исследование химического состава костей		
	2. Исследование функциональных возможностей мышц		
	3. Исследование нарушений осанки и стопы		
	Самостоятельная работа Подбор физкультурных пауз для детей разного возраста		
Тема 2.3. Строение и функциональное значение ЦНС. Спинной мозг	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
	1. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной ткани. Нейроглия. Нервные волокна. Строение и функции синапсов.		
	2. Процессы возбуждения и торможения в нервной ткани. Понятие о мембранном потенциале покоя, потенциале действия.		
	Самостоятельная работа Составление глоссария «Анатомия и физиология нервной системы»		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Строение и функциональное значение головного мозга	1. Общее строение нервной системы.	2	репродуктивный
	2. Строение и функции спинного мозга. Рефлекторная дуга.		
	Содержание учебного материала		
	Строение, функции и возрастные особенности отделов головного мозга. Явление функциональной асимметрии. Электрическая активность коры.		
	Практические занятия		
Тема 2.5. Строение и функции вегетативной нервной системы	Исследование уровня созревания мозговых структур и определение доминантного полушария	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Особенности обучения детей с разной асимметрией головного мозга»		
	Содержание учебного материала		
	Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы		

	Практические занятия		2	
	Исследование ведущего отдела вегетативной нервной системы			
	Самостоятельная работа			
	Заполнение таблицы «Функции отделов нервной системы»			
Тема 2.6. Основы ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		2	репродуктивный
	1. Понятие о высшей нервной деятельности.			
	2. Роль М.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Динамический стереотип.			
	3. Торможение в коре головного мозга. Безусловное и условное торможение.			
	4. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека. Типы нервной системы по представлениям И.П. Павлова и В.М. Теплова.			
	5. Две сигнальные системы действительности и их соотношение. Слово как условный раздражитель. Речь.			
	6. Нейрофизиологические основы памяти и внимания. Мотивации и эмоции.			
Тема 2.7. Морфофункциональные и возрастные особенности сенсорных систем организма	7. Биологический ритм. Сон. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня для детей разного возраста. Физическая и умственная работоспособность. Утомление и переутомление.			
	Практические занятия		2	продуктивный
	Исследование индивидуально-типологических особенностей ВНД.			
	Содержание учебного материала		2	
	1. Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Аккомодация зрения. Острота зрения, бинокулярное зрение, пространственное зрение. Нарушение зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.			
	2. Слуховая сенсорная система. Нарушения слуха у детей и их профилактика.			
	3. Вестибулярный аппарат. Развитие обонятельной и вкусовой сенсорной систем в онтогенезе. Тактильные анализаторы.			
Практические занятия				
Тема 2.8. Эндокринная система и её роль в процессе роста и развития организма	Исследование остроты зрения и аккомодационных свойств глаза.		2	репродуктивный
	Содержание учебного материала		2	
	Понятие об эндокринных железах, гипофункции и гиперфункции желёз. Гормоны. Роль эндокринной системы в процессе роста и развития организма. Гигиена пола.			
Тема 2.9. Строение и свойства крови	Содержание учебного материала		2	продуктивный
	1. Кровь и лимфа. Состав и физико-химические свойства плазмы. Форменные элементы крови			

	2. Свойства крови. Процесс свертывания и противосвертывающая система. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Методы исследования крови.		
	3. Виды иммунитета. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Возрастные особенности иммунитета.		
	Лабораторная работа	2	
Тема 2.10. Строение, физиология и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Исследование строения крови по готовым микропрепаратам и таблицам	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение, работа и возрастные особенности сердца.		продуктивный
	2. Кровообращение. Причины и факторы, определяющие изменения показателей сердечно-сосудистой деятельности. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Значение физической активности для развития и выносливости сердечно-сосудистой системы.		
	Практические занятия	2	
	Изучение измерения ЧСС и АД под воздействием физических нагрузок		
Тема 2.11. Строение, физиология и возрастные особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и функции дыхательной системы		продуктивный
	2. Возрастные и половые особенности дыхательной системы		
	Практические занятия	2	
	Исследование возрастных и половых особенностей дыхательной системы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.12. Пищеварительная система	Подбор упражнений для формирования правильного дыхания у детей	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и функции органов пищеварения.		продуктивный
	2. Возрастные изменения в пищеварительной системе ребёнка		
	3. Понятие об обмене веществ. Возрастные и половые особенности обмена веществ. Витамины и их значение для роста и развития детского организма		
	4. Терморегуляция. Теплообразование и теплоотдача. Возрастные и половые особенности терморегуляции. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму		
Тема 2.13. Органы выделения	5. Рациональное питание детей и подростков. Химический состав и нормы пищевых продуктов. Режим питания. Калорийность пищевого рациона		
	Практические занятия	6	
	1. Исследование особенностей обмена веществ и энергии		
	2. Исследование суточного расхода энергии человека		
	3. Исследование суточного рациона питания в зависимости от энергетических потребностей младших школьников		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение и строение органов выделения.		репродуктивный

	2. Строение, функции, возрастные изменения мочевыводящей системы. Состав мочи. Механизм диуреза и его регуляция.			
	3. Кожа и её производные. Гигиена кожи, обуви, одежды			
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов по теме «Строение и функции систем органов здорового человека»			
Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков Тема 3.1. Гигиенические требования к сохранению и укреплению здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала	2		продуктивный
	1. Состояние здоровья детей и подростков, причина и структура заболеваемости. Профилактическая работа в образовательном учреждении			
	Практические занятия	4		продуктивный
	1. Изучение профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях			
	2. Исследование работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности. Анализ урока с позиции особенностей развития детей младшего школьного возраста.			
	Самостоятельная работа Подготовка электронной презентации «Инфекционные заболевания», «Профилактика заболеваний детей и подростков»			
Тема 3.2. Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу, зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала	4		
	1. Гигиенические требования к режиму дня.			
	2. Гигиенические требования к санитарному состоянию образовательного учреждения			
	Практические занятия	2		
	Комплексная гигиеническая оценка образовательного учреждения и классной комнаты			
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачёту	8		
	ВСЕГО	98ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий:
 - муляжи органов и систем организма человека
 - приборы для оценки функций организма человека
 - микроскопы с комплектами микропрепаратов
 - таблицы по возрастной анатомии
 - препараты в консервирующих жидкостях
 - видеофильмы по изучаемым темам
 - электронные издания учебного назначения
 - автоматизированные программы для оценки функционального состояния организма
- технические средства обучения
 - Телевизор
 - DVD-плеер
 - Компьютер IBM - 485
 - Видеомагнитофон
 - Компьютер Pentium-4
 - Принтер
 - Сканер
 - Магнитофон
 - Мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

- Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст]: учебник / Г.В. Гуровец. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 431 с.
- Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник / В.Г. Каменская. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 272 с.
- Колбанов, В.В. Валеологический практикум [Текст]: учебное пособие / В.В. Колбанов. - Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2011. - 224 с.
- Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность [Текст]: учебник / В.М. Смирнов, А.В. Смирнов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 384 с.
- Шульговский, В.В. Нейрофизиология [Текст]: учебник / В.В. Шульговский. - Москва: КНОРУС, 2016. - 272 с.
- Элсон, Лоренс М. Анатомия человека [Текст]: атлас / Лоренс М. Элсон, Уинн Кэпит. - Москва: Эксмо, 2015. - 376 с.

Дополнительные источники

- Асачёва, Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Ф. Асачёва, О.В. Горбунова. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 112 с.
- Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: курс лекций / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с.

Давыдов, В.В. Морфофизиология тканей [Текст]: учеб. пособие / В.В. Давыдов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 112 с.

Дьячкова, С.Ю. Патифизиология промежуточных состояний между здоровьем и болезнью [Текст] / С.Ю. Дьячкова, Е.И. Губанова. - Волгоград: ВолгГМУ, 2012. - 184 с.

Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

Красикова, И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение [Текст] / И.С. Красикова. - Санкт-Петербург: Издательство «Корона. Век», 2014. - 128 с.

Луканина, С.Н. Анатомия человека [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Н. Луканина, О.Н. Степанова. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 372 с.

Лысова, Н.Ф. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Г.А. Корощенко, С.Р. Савина. - Новосибирск, АРТА, 2011. - 272 с.

Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.П. Дегтярёва. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.

Палей, Л. Исправляем осанку [Текст] / Л. Палей. - Москва: ООО «Издательство «Мир и образование», 2013. - 128 с.

Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ [Текст]: практическое пособие / авт.-сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ООО «Метода», 2013. - 144 с.

Савко, Л.М. Правильная осанка [Текст]: практическое пособие / Л.М. Савко. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 144 с.

Савченков, Ю.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Текст]: учебное пособие. / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 143 с.

Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: Учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыскина. - Москва: Академия, 2010. - 456 с.

Соколов, А.В. Теория и практика диагностики функциональных резервов организма [Текст] / А.В. Соколов, Р.Е. Калинин, А.В. Стома. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с.

Цыбульский, А.Г. Практикум по анатомии человека [Текст]: учеб. пособие: В 4 ч. Ч.1. Опорно-двигательная система. / А.Г. Цыбульский, Л.Л. Колесников, Т.В. Горская. - Москва: РИА «Новая волна»: Издатель Умеронков, 2012. - 160 с.

Цыбульский, А.Г. Практикум по анатомии человека [Текст]: учеб. пособие: В 4 ч. Ч.2. Внутренности и эндокринные железы. / А.Г. Цыбульский, Л.Л. Колесников, Т.В. Горская. - Москва: РИА «Новая волна»: Издатель Умеронков, 2013. - 128 с.

Цыбульский, А.Г. Практикум по анатомии человека [Текст]: учеб. пособие: В 4 ч. Ч.3. Сердечно-сосудистая и лимфоидная система / А.Г. Цыбульский, Л.Л. Колесников, Т.В. Горская. - Москва: РИА «Новая волна»: Издатель Умеронков, 2013. - 144 с.

Цыбульский, А.Г. Практикум по анатомии человека [Текст]: учеб. пособие: В 4 ч. Ч.4. Нервная система и органы чувств / А.Г. Цыбульский, Л.Л. Колесников, Т.В. Горская. - Москва: РИА «Новая волна»: Издатель Умеронков, 2014. - 139 с.

Интернет-ресурсы

1. Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>
2. Естественнонаучный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	ОК5	- оценка результатов выполнения практических работ
Уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	ОК3, ПК1.1, ПК1.3, ПК4.1, ПК4.3	- оценка анализа занятия с позиции особенностей развития детей младшего школьного возраста
Уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК3, ОК10, ПК1.3	- оценка результатов выполнения практических работ
Уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	ОК3, ОК10, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.3	- оценка результатов выполнения практических работ - презентация информационного материала по профилактике заболеваний детей и подростков
Уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	ОК3, ОК10, ПК1.3, ПК2.3, ПК3.1, ПК4.2, ПК4.3	- оценка результатов выполнения практических работ - оценка выполнения электронной презентации информационного материала по профилактике заболеваний детей и подростков
Уметь учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	ОК3, ОК10, ПК1.3, ПК3.1, ПК4.1	- оценка результатов выполнения практических работ - оценка разработанной памятки
Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	ОК5	- оценка выполнения тестовых заданий
Знать основные закономерности роста и развития организма человека	ОК10, ПК4.3	- оценка защиты электронной презентации
Знать строение и функции систем органов здорового человека	ОК10	- оценка выполнения контрольной работы - экспертная оценка решения кроссвордов
Знать физиологические характеристики основные процессы жизнедеятельности организма человека	ОК10	- оценка выполнения тестовых заданий

Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	ОК10	- оценка выполнения тестовых заданий
Знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	ОК3, ОК10, ПК1.2, ПК1.3, ПК4.3	- оценка выполнения тестовых заданий
Знать основы гигиены детей и подростков	ОК3, ОК10	- оценка защиты электронной презентации
Знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	ОК3, ОК10, ПК1.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.4	- оценка результатов выполнения практической работы
Знать основы профилактики инфекционных заболеваний	ОК3, ОК10	- оценка защиты электронной презентации
Знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	ОК3, ОК10, ПК1.2, ПК1.3, ПК4.3	- оценка выполнения тестовых заданий