

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая учебная программа
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Новосибирск
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Психология: Рабочая учебная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / – Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование: ОК1-11; ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.4; ПК 4.2,4.4; ПК5.2-5.5.

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением

	правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2..	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи:

- сформировать целостного представления о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах;
- научить применять полученные психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
практические работы обучающихся 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 215 часов.

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	215
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию.			
Тема 1. 1. Психология как наука.	Содержание учебного материала 1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии и связь с другими науками. Значение психологических знаний в педагогической деятельности учителя начальных классов.	2	репродуктивный
Тема 1. 2. Методы исследования психологии.	Содержание учебного материала 1 Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	2	
Тема 1. 3. Развитие психики и сознания.	Содержание учебного материала 1 Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сравнительный анализ психики животных и человека. 2 Проблема сознания в психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания. 3 Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов.	2	2
Раздел 2. Психология личности и деятельности.			
Тема 2. 1. Общая характеристика индивидуальных свойств человека.	Содержание учебного материала 1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории физиологических основ темперамента. 2 Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе. Практические занятия 1 Диагностика психологических свойств темперамента. Содержание учебного материала 1 Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Методы изучения индивидуальных особенностей личности	2	2
Тема 2. 2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.		2	2

Тема 2. 3. Деятельность как способ существования личности.	2	Понятие о характере. Структура и типология характера. Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).	2	2
	3	Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Изучение направленности личности. Диагностика общих и специальных способностей.		
	2	Составление рекомендаций по учету индивидуальных особенностей характера обучающихся в воспитательно-образовательном процессе		
	3	Решение психологических задач		
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.		
	2	Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования.	2	2
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 2. 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.	1	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования.		
	2	Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования. Методы исследования эмоционально-волевой сферы младших школьников.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Изучение влияния эмоций на познавательную деятельность обучающихся		
	2	Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности		
	Содержание учебного материала		10	2
	1	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность. Психологические особенности внимания в младшем школьном возрасте.		2
	2	Понятие об ощущениях и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологические особенности ощущения и восприятия в младшем школьном возрасте.		2
	3	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологические особенности памяти в младшем школьном возрасте. Обучение младших школьников условиям успешного запоминания.		2
	4	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач. Психологические особенности мышления в младшем школьном возрасте. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Психологические особенности речи в младшем школьном возрасте.		2
Тема 2. 5. Познавательная деятельность.	5	Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения. Психологические особенности воображения в младшем школьном возрасте.		2
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач на анализ индивидуальных особенностей ощущений и восприятий, памяти, мышления и воображения младших школьников.		

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.	2	Изучение индивидуальных особенностей внимания, памяти, мышления и воображения.	2	
Тема 3. 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.		
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)		
Тема 3. 2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	2	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов.	2	2
	3	Возрастные периодизации развития в трудах отечественных психологов.	2	2
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 3. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	1	Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни.		2
	2	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения раннего возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	2
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте.		
Тема 3. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	2	Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школе.	2	2
	Практические занятия			
	1	Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.	2	
	2	Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте (по стратегии «Диаграмма Венна»)		
Тема 3. 5. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		
	2	Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте.	2	2
	3	Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку	2	2
	4	Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения (групповой динамики) в младшем школьном возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.	2	2

	5	Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности.		
	6	Типологические, индивидуальные и половые различия в младшем школьном возрасте, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.		
Тема 3. 6. Особенности психического развития подростка	Практические занятия		2	
	1	Анализ школьных трудностей учащихся начальных классов (стратегия «Снежный ком»)	2	
	2	Анализ учебной деятельности младших школьников, основных ее компонентов и тенденций развития (стратегия «Зигзаг»).	2	
	3	Изучение особенностей взаимоотношения младших школьников со сверстниками (составление кластера).	2	
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками.		
	2	Главные новообразования в личности подростка: чувство взрослости, ценностные ориентации, самосознание. Новообразования в познавательной сфере. Акцентуация характера в подростковом возрасте. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка.	2	3 2
Раздел 4. Психология творчества и одаренности.				
Тема 4. 1. Теория творческой деятельности. Творческая личность.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития.		
	2	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Психологические основы их развития.		
	3	Особенности творческого мышления и воображения. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд). Психологические основы развития творческого мышления и воображения.		
Тема 4. 2. Одаренность и ее природа.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.		
	2	Одаренность и способности. Творческая одаренность.		
	3	Сензитивные периоды развития одаренности. Особенности проявления детской одаренности.		
Тема 4. 3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.	4	Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие мотивационной сферы одаренного ребенка. Содержание образования как условие развития одаренности		
	2	Стратегии обучения одаренных детей (ускорения и обогащения). Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми.		
	3	Диагностика одаренности; высоко формализованные и неформализованные методы диагностики одаренности.		3
Всего:			267	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология [Текст]: учебник / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2015. – 464 с.
2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2011. – 456 с.

Дополнительные источники:

1. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие /В. Н. Карандашев.– М.: Смысл, 2003.-382 с.
2. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – М.: Творческий центр, 2002. – 455 с.
4. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] /А. Р. Лурия. – СПб: Питер, 2004. – 319 с.
5. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2004. - 544 с.
3. . Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник /В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
6. Общая психология [Текст]: учебник в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Том 1. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
7. Общая психология [Текст]: в 3 т. / отв. ред. В.В. Петухов. – М.: МПСИ, 2005. – 703 с.
8. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник /А. В. Петровский. – М.: Академия, 2003.- 512 с.

9. Психология [Текст]: учебник /под. общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 650 с.
10. Психология [Текст]: учебник /под ред. Е. И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 584 с.
11. Ратанова, Т. А. Психология общая [Текст]: экспериментальная психология Т. А. Ратанова. – М.: ФЛИНТА, 2004. – 433 с.
12. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 420 с.
14. Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
15. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 263 с.
16. Станкин, М.И. Общая психология: Функциональные явления человеческой психики [Текст] / М.И. Станкин. – М.: МПСИ, 2003. – 400 с.
17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д.: ФЕНИКС, 2000. – 672 с.
18. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
19. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: Основные положения, исследования и применение /Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2003.
20. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / psylib.org.ua Дата обращения: 27.07.2016.
2. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; gumer.info - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 29.07.2016.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; gumer.info - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 05.08.2016.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; gumer.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.08.2016.
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; [gumer.r.info](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 03.08.2016.
7. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
8. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru/>
9. Рогов, Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]/ Е.И. Рогов; [gumer.r.info](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 17.03.2016.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]/ С.Л. Рубинштейн; [gumer.r.info](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.07.2016.
11. Электронная библиотека Кабардино-Балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова. Психология [Электронный ресурс]/ Составители: И.В. Макарова, О.И. Михайленко; <http://krip.kbsu.ru/ps/index.html> Дата обращения: 15.08.2016.
12. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>: СПб.: 2016 - 583 с. Учебник написан в соответствии с программой подготовки психологов и педагогов по учебному курсу «Общая психология». ... Формат: pdf (2016, 583с.) Размер: 14,2 Мб.. Дата обращение 21.08.2016.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11. ПК-1.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.3.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка решения психологических задач.
Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.5; ПК-4.2; ПК-2.5.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов

		выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения диагностических заданий.
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ПК-1.1; ПК-1.2.	- тестовый контроль
Знать основы психологии личности;	ПК-3.1; ПК-2.4; ПК-4.4.	- тестовый контроль
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ПК-1.4; ПК-3.1	- оценка выполнения контрольной работы
Знать возрастную периодизацию;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-3.3; ПК-4.5; ПК-5.4; ПК-5.5.	- тестовый контроль
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.1.; ПК-3.2	- оценка выполнения контрольной работы - оценка защиты результатов разработанных рекомендаций (буклет-презентация).
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	ПК-2.1.; ПК-3.2; ПК-3.4, ПК-2.6.; ПК-2.7.	- тестовый контроль
Знать групповую динамику;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК- 1.3; ПК-2.3; ПК-3.4; ПК-3.8; ПК-4.5	- тестовый контроль
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	ОК-10; ПК-3.1; ПК-3.5; ПК-3.6	-- оценка выполнения контрольной работы.
Знать основы психологии творчества.	ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-4.2	- оценка выполнения контрольной работы.