

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ММК»
_____ Я.А. Елинская
Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Рабочая учебная программа
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Новосибирск
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Педагогика: Рабочая учебная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / – Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: педагогика является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование общих ОК 1-11 и профессиональных ПК 1.1-1.4; 2.1-2.7; 3.1-3.5; 5.1-5.5 компетенций.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: целью изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

В ходе ее достижения решаются задачи:

- формировать систему педагогических знаний, представлений о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; стремление к профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППСЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование те- мы	Кол-во часов	Обоснование включения в ра- бочую учебную программу
1.	Уметь: устанавливать свя- зи между компонентами целостного педагогическо- го процесса; Знать: сущность целостно- го педагогического про- цесса как предмета педа- гогики.	Тема 2.2. Целостный педагоги- ческий процесс	4	Целостный педа- гогический про- цесс является предметом педа- гогики.
2.	Уметь: определять роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности как факторов её формирования; Знать: факторы формиро- вания и развития лично- сти.	Тема 2.3. Ребёнок как субъект целостного педагоги- ческого процесса	8	Будущему воспи- тателю важно знать какие фак- торы оказывают влияние на разви- тие и формирова- ние личности, возрастные осо- бенности лично- сти дошкольного возраста
3.	Уметь: определять педаго- гические возможности различных систем сенсор- ного воспитания; Знать: сущность сенсорного вос- питания детей дошкольно- го возраста	Тема 4.2.6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.	2	Сенсорные про- цессы создают фундамент ум- ственного разви- тия.
	Итого:		14	

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 215 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка «всего»	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка «всего»	42
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося «всего»	166

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		12	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	Содержание учебного материала		
	1 Возникновение и становление педагогической профессии.	2	2
	2 Педагогическая деятельность, понятие, сущность, аспекты педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательной организации.	2	3
Тема 1.2 Личность современного педагога	Содержание учебного материала		
	1 Требования к профессиональной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста.	2	3
	2 Самообразование и самовоспитание в становлении воспитателя детей дошкольного возраста.	2	3
	Практические занятия: Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения-рассуждения на тему «Я и моя профессия».	4	
Раздел 2. Общие основы педагогики		37	
Тема 2.1 Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала		
	1 Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки.	2	2
	2 Возникновение и развитие педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук.	2	2
	3 Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.	2	3
	4 Основные категории педагогики, связь между ними.	2	3

Тема 2.2 Целостный педагогический процесс	Практические занятия: Контрольная работа: Педагогика как наука о воспитании человека		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики».		3	
	Составление комплексной структурно-логической схемы «Структура педагогической науки и её связь с другими науками».		2	
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.		
	2	Структура, закономерности, принципы ЦПП и этапы целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Педагогическое взаимодействие внутри целостного педагогического процесса.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Составление вопросов для самоконтроля по теме «Целостный педагогический процесс».		3	
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Характеристика понятий «личность», «развитие личности». Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы развития личности.		
Тема 2.3 Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса	2	Факторы формирования и развития личности.	2	3
	3	Роль активности личности в деятельности и общении. Воспитание как фактор целенаправленного развития личности. Современные исследования о роли наследственности, среды и воспитания в развитии личности.	2	2
	4	Возрастная периодизация детства. Особенности развития личности на разных этапах дошкольного возраста.	2	3
	5	Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений в развитии и поведении детей. Влияние факторов на возникновение нарушений в развитии и поведении детей.	2	3
	Практические занятия			
	Решение педагогических задач на выявление роли среды, наследственности и воспитания в развитии личности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по определённому виду нарушений (на выбор студентов).		3	
	Содержание учебного материала			
	1	Система образования в России, принципы её построения, структура системы образования, образовательные организации, их типы. Тенденции развития образования. Направления реформирования системы образования в России.	2	3
	Тема 2.4 Развитие системы образования в России			

	2	Непрерывное образование, понятие, значение непрерывного образования в развитии современного общества. Особенности содержания образования и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.	2	3
	Практические занятия			
		Составление таблицы «Структура системы образования в России».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение документа содержания образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").		3	
			51	
Раздел 3. Теория обучения	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики (цели и задачи обучения, мотивы обучения, содержание обучения, методы, приемы, средства и формы обучения, результаты обучения, оценка учебных достижений).	2	2
	Самостоятельная работа			
		Составление таблицы «Основные дидактические концепции».	3	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.2 Сущность процесса обучения как части ЦПП	1	Процесс обучения: понятие, структура, особенности, функции, логика целеполагания в процессе обучения.	2	2
	2	Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	3
	3	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в образовательном процессе ДОО.	1	3
	Практические занятия: Технология целеполагания в обучении и воспитании дошкольников.		2	
	Наблюдение ООД в ДОО с целью выявления особенностей реализации функций и задач воспитания и обучения.		2	
Тема 3.3 Принципы обучения	Самостоятельная работа			
		Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности дошкольников.	2	
	Содержание учебного материала			
	1	Принципы обучения, их характеристики, особенности реализации в образовательном процессе ДОО.	1	2
	2	Принципы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения детей дошкольного возраста.	1	2
	3	Характеристика одарённой личности. Особенности реализации принципов обучения в	2	3

	работе с одарёнными детьми.		
Тема 3.4 Содержание образования	Практические занятия: Упражнение в распознавании принципов обучения.	2	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Характеристика принципов обучения».		
	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие о содержании образования. Особенности содержания и организации образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования.	2	1
	Практические занятия: Знакомство с современными программами дошкольного образования.	2	
Тема 3.5 Методы обучения	Самостоятельная работа Составление кроссворда в рамках темы «Содержание образования»	3	
	Содержание учебного материала		
	1 Методы обучения. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Требования к методам обучения, функции, условия выбора методов обучения. Подходы к классификации методов обучения.	2	2
	Практические занятия: Реализация методов обучения воспитателем ДОО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации. Составление схемы «Современные средства обучения»	4 3	
Тема 3.6 Формы обучения	Содержание учебного материала		
	1 Организационные формы обучения. Понятие о формах организации обучения. Совместная образовательная деятельность педагога и ребенка.	2	2
	Практические занятия: Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности дошкольников в ДОО.	2	
Тема 3.7 Диагностика достижений детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1 Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.	2	2
Раздел 4.		39	

Теория воспитания				
Тема 4.1 Сущность процесса воспитания как части ЦПП		Содержание учебного материала		
1	Основные понятия теории воспитания. Сущность процесса воспитания как части ЦПП. Концепции воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания.		2	3
2	Методы воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Особенности использования методов воспитания с детьми дошкольного возраста.		2	2
Практические занятия:				
	Реализация принципов воспитания в опыте работы воспитателей ДОО.		1	
	Решение задач по применению методов воспитания дошкольника.		1	
Самостоятельная работа обучающихся:				
	Составление структурно-логической схемы: «Подходы к классификации методов воспитания»		3	
Тема 4.2 Содержание воспитания		Содержание учебного материала		
1	Понятие о содержании воспитания, цели и задачи воспитания в ДОО.		2	3
2	Нравственное воспитание дошкольников. Значение, задачи, понятия, методы и средства нравственного воспитания.		2	3
3	Содержание нравственного воспитания.		2	3
4	Особенности воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста.		4	3
5	Умственное воспитание дошкольников: значение, задачи, средства умственного воспитания.		2	3
6	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.		2	3
7	Эстетическое воспитание: значение, задачи, понятия, средства, система, пути реализации задач эстетического воспитания.		2	3
Практические занятия:				
	Анализ опыта работы воспитателя ДОО по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания.		2	
		Всего:	139	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.01. Педагогика требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы и выполнению практических занятий, таблицы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Материально-техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине ОП.01

МТО 1.1.	Комплект учебно-методических материалов по ОП.01
МТО 1.2	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами
МТО-1.3	Комплект слайд-лекций
МТО 1.4	Комплект видеофильмов
МТО 1.5	Педагогика: электронный учебник
МТО 1.6	Проектная деятельность в дошкольной организации: методика и технология по решению задач ФГОС (компакт-диск)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- Санкт-Петербург: Питер, 2015.-464 с.
2. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2011.-478 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 719 с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2014.-433 с.
7. Наволокова, Н.П. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц [Текст] / Н.П. Наволокова, В.Н. Андреева. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 118 с.

Дополнительные источники:

1. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО: диагностический журнал [Текст] / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 210 с.
2. Афонькина, Ю.А. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками [Текст] / Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 96 с.

3. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
4. Байбаков, А.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.М. Байбаков, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – Москва: Академия, 2007. – 496с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.
6. Гулидова, Т.В. Портфолио воспитателя [Текст] / Т.В. Гулидова, Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова, В.В. Ужастова. – Волгоград: Учитель, 2016. - 63 с.
7. Коваленко, М.И. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / М.И. Коваленко, И.В. Марусева. – М.: Знание, 2006. – 324 с.
8. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования [Текст]: уч. пособие для студ. педагогич. уч. заведений / Б.Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2010. – 295 с.
9. Макаренко, А.С. Методы воспитания [Текст] /А.С.Макаренко.-Собр.соч. В 8т.Т.5, М., 1983. – 309 с.
10. Макаренко, А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение [Текст] /А.С.Макаренко.-Собр.соч. В 8т. Т.5, Москва, 1983. – 309 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогика индивидуального действия [Текст] /А.С.Макаренко.-Собр.соч. В 8т. Т.5., М., 1983. – 309с. Методика воспитательной работы [Текст] / Под ред.В.А. Сластенина. – Москва.: Академия, 2005. – 203 с.
12. Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская.- М.: Просвещение, 2015.- 128 с.
13. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст]/В.А.Сухомлинский.- М., 1979. – 473 с.
14. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] /А.С.Макаренко.-Собр.соч. В 8т. Т.5, М., 1983. – 359 с.
15. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение , 2014.- 112 с.
16. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
17. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах[Электронный ресурс] /О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 196 с.
18. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Минобрнауки.- М. ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 25.08.2015.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 25.08.2015.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 25.08.2015.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 25.08.2015.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 25.08.2015.
6. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru> Дата обращения: 25.08.2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ПК 1.4. ПК 1.3	экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы воспитателей по использованию методов и приемов воспитания и обучения дошкольников; оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК1-ОК11 ПК 1.1-1.4; 2.1-2.7; 3.1-3.5; 5.1-5.5	оценка анализа занятия с дошкольниками; оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего воспитателя, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей
ориентироваться в современной системе образования России, тенденциях её развития и направлениях реформирования.	ОК 1.	оценка структурно-логической схемы.
Знать:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОК 1.	контрольная работа; оценка составления схем взаимосвязи педагогики с другими науками; оценка сообщений о вкладе педагогов в науку
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	ОК 1. ОК 10., ОК 11	экспертная оценка планирования на педагогической практике; письменная проверка
принципы обучения и воспитания;	ОК 1.	экспертная оценка заполненных таблиц, анализов видео ООД
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	ПК 3.3. ОК 1., ОК 11.	экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы воспитателей ДОО;
формы, методы и средства обу-	ОК 1.	экспертная оценка решения педагогич-

чения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	ПК 3.3. ПК 5.4.	ческих ситуаций и педагогических задач, опыта работы детских садов и воспитателей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОК 1. ОК 3.	экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 1.	тестирование
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОК 1. ПК 5.5.	экспертная оценка индивидуальных проектных заданий
средства контроля и оценки качества образования;	ОК 1. ОК 7. ОК 4. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	оценка решения педагогических задач и ситуаций
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК 1. ОК 5.	оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; тестовый контроль.