

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.

**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа профессионального модуля
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Новосибирск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лицам, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах переподготовки, повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

3. Использование часов вариативной части ИПССЗ

№п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№,раздела МДК	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Уметь: Определять цели и задачи, работе с семьями использовать методы на практике. Знать: функции, структуру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений современные задачи и направления сотрудничества семьи с образовательной организацией; основные документы, регулирующие отношение семьи и государства.	Раздел 1. Раздел Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	56	Углубление знаний, совершенствование умений в сотрудничестве воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) детей дошкольного возраста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение

всего – 238 часов, в том числе:

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;
- производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Раздел Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	130	10	2		120			108	
	Всего:	130	10	2		120			108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	Содержание 1. Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.). 2. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и др.). 3. Основные государственные гарантии, льготы, социальные выплаты гражданам, имеющим детей, и источники их финансирования (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" и др.). Практические занятия 1. Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. 2. Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей (лиц их заменяющих) по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных организаций.	6	репродуктивный продуктивный репродуктивный
Тема 1.2. Основы семейного	Содержание	12	

воспитания	1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики.		продуктивный	
	2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития. Функции семьи.			
	3.	Принципы и условия воспитания в семье.			
	4.	Роль семьи в формировании личности. Воспитательный потенциал семьи..			
	5.	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников			
	6.	Понятие социализация, социальная адаптация. ДОО, как институт социализации.			
	Практические занятия				14
	1.	Особенности социализации детей дошкольного возраста.			
	2.	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.			
	3.	Анализ специфики воспитания детей в разных типах семей.			
	4	Составление анкеты для родителей «Мой ребенок».			
	5	Анализ специфики социализации детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОО.			
	6	Гендерное воспитание в условиях семьи и ДОО, анализ условий.			
	7	Организация досуга в условиях семьи.			
Содержание			20		
Тема 1.3. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации	1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОО.			
	2.	Понятие о педагогической культуре. Педагогическая культура семьи как объект воздействия ДОО.			
	3.	Содержание и формы работы с семьей. Подходы к классификации форм взаимодействия ДОО с семьей.			
	4	Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями.			
	5.	Индивидуальные и групповые формы работы с семьей (родительское собрание, посещение детей на дому, беседы, совместные мероприятия, консультации, день открытых дверей, родительские конференции, родительский лекторий и др.).			
	6.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Формы и методы работы с неблагополучными семьями.			
	7	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: образовательно - игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, игровое моделирование способов родительского поведения и др.			

	8	Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	14		
	9	Объединение родителей (лиц, их заменяющих) по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей – инвалидов, семейные клубы и др.).			
	Практические занятия				
	1.	Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе.			
	2.	Составление таблицы «Проблемы взаимодействия ДОО и семьи».			
	3.	Составление схемы взаимодействия сотрудников ДОО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка.			
	4.	Анализ и разработка различных форм взаимодействия с семьёй.			
	5.	Анализ и решение психолого-педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).			
	6.	Анализ содержания работы с родителями в основных образовательных программах дошкольного образования.			
	7	Составление концептов совместных мероприятий ДОО и семьи.			
	Содержание				4
Тема 1.4. Методы изучения особенностей семейного воспитания	1.	Современные подходы к изучению семьи.			
	2.	Методы изучения семьи.			
	Практические занятия				4
	1.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.			
Тема 1.5. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	2.	Анализ процесса и результатов работы с родителями.			
	Содержание		6		
	1.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей.			
	2.	Перспективное и календарное планирование работы с родителями в ДОО.			
	3.	Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребенком.			
	Практические занятия		6		
	1.	Изучение структуры и тематики перспективного планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО.			
	2.	Составление перспективного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).			
	3.	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей.			
					продуктивный

Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя детей дошкольного возраста с сотрудниками образовательной организации	Содержание	6	продуктивный
	1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		
	2. Формы и методы взаимодействия сотрудников ДОО.		
	3. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Должностные обязанности воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, руководителя изобразительной деятельности.		
	4. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения.		
	Практические занятия	8	
	1. Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем (в соответствии ДОО).		
	2. Выполнение тренинговых упражнений по развитию навыков профессионального общения с сотрудниками ДОО.		
	3. Анализ особенностей организации взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей группы.		
	4. Проектирование модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			
Примерная тематика домашних заданий			
1. Разработка презентации «Права ребенка» на основе изучения Конвенции о правах ребенка.			
2. Составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей.			
3. Написание сообщения «Профилактика нарушений прав ребенка в семье».			
4. Подбор пословиц и поговорок о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников.			
5. Написание сообщения «Роль семьи в социализации ребенка».			
6. Составление библиографии по вопросам взаимодействия с сотрудниками ДОО.			
7. Разработка сценария с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей.			
8. Разработка содержания уголка для родителей на тему «Особенности воспитания девочек и мальчиков».			
9. Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи.			
10. Составление консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания.			
11. Разработка тематики для педагогической «гостиной» по вопросам семейного воспитания.			
12. Подбор диагностического материала для диагностики межличностных отношений в семье.			
13. Подбор игровых, педагогических ситуаций для применения в организации работы с родителями в ДОО.			
14. Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОО.			
15. Разработка консультаций для сотрудников ДОО по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.			

16. Подготовка сообщения «Этика взаимоотношений педагога ДОО в профессиональном общении». 17. Написание эссе «Эффективная организация взаимодействия сотрудников в ДОО». 18. Решение психолого-педагогических задач. 19. Подготовка к квалификационному экзамену.		
Производственная практика Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.). Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий). Консультирование родителей по результатам диагностики. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания). Технология подготовки и проведения родительского собрания Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. Составление концепта проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Аналитическая работа	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, информационные стенды, план работы учебного кабинета, пакет нормативных документов, дидактико-методическое оснащение ПМ, комплекты учебно-методической литературы, электронных учебников (пособий), наглядно-демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, групповые ячейки и рекреации ДОО, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами, вариативные образовательные программы, годовой, перспективный, календарные планы работы ДОО, учебно-методические комплекты по разделам педагогического процесса ДОО, материалы по обобщению педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение занятий по ПМ.04

МТО 1.1.	Телевизор
МТО 1.2	Персональный компьютер
МТО-1.3	Комплект учебно-методических материалов
МТО 1.4	Комплект учебно-методической литературы.
МТО 1.5	Наглядно-демонстрационные пособия
МТО 1.6	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами
МТО 1.7	Методические рекомендации для практических работ студентов
МТО 1.8	ЭУМК МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации
МТО 1.9	Евдокимова, Е. С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО (CD)
МТО 1.10	Комплект слайд-лекций

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2015.- 464 с.
2. Евдокимова, Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО (CD) [Электонный ресурс] / Е.С. Евдокимова. – М.: Учитель: 2015.
3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Верасксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2015.- 496 с.

5. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2014.-433 с.
6. Панфилова, А.П., Долматов, А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2014. - 487 с.
7. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Электронный ресурс]: практ. пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
8. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева. - М.: Академия, 2011.- 192 с.

Дополнительные источники:

1. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
2. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
3. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244с.
4. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
5. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО [Текст]: учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А.Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
6. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И. Давыдова, А.А.Майер. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Электронный ресурс] Т.Н. Доронова. - М., 2002. – 120 с.
8. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
9. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.
10. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
11. Климина, Л.В. Если вы растите дочь...[Текст] / Л.В. Климина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с.
12. Климина, Л.В. Если вы растите сына...[Текст] / Л.В. Климина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с.
13. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
14. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М. Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
15. Ларионова, Г.Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО [Электронный ресурс] / Г.Б.Ларионова. - М.: ТЦ Сфера 2014. – 128 с.
16. Майер, А.А., Давыдова, О.И., Воронина, Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
17. Микляева, Н.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2010- - 128 с.

18. Михайлова- Свирская, Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова- Свирская. – М.: Просвещение, 2015 – 128 с.
19. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье [Электронный ресурс] / Я.Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159с.
20. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен [Электронный ресурс] / Р.В. Овчарова. – М.: МПСИ, 2006. – 496с.
21. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
22. Прохорова, С.Ю. Предшкольное образование и система работы с родителями [Текст] / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова.- М.: АРКТИ, 2008.- 92 с.
23. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Электронный ресурс]: практ. пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
24. Раздаточный материал. В помощь воспитателям ДОО в работе с родителями. Выпуски 1-6. [Текст] / сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, Е.Ю. Колобаева. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 224 с.
25. Писчиков, В.А. Семейные отношения [Текст] / В.А. Писчиков. – М.: Юрайт-Издат, 2007. – 235с.
26. Сертакова, Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Н.М. Сертакова. - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 80 с.
27. Фадеева, Е.С. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество.[Текст]: метод. пособие / Е.С. Фадеева. - М.: Перспектива, 2015. – 112 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Минобрнауки.- М. ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
29. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа [Текст] / С. В. Чиркова.- М.: Вако, 2013.- 240 с.
30. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа [Текст] / С. В. Чиркова.- М.: Вако, 2013.- 240 с.
31. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа [Текст] / С. В. Чиркова.- М.: Вако, 2013.- 240 с.
32. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / С. В. Чиркова.- М.: Вако, 2013.- 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Нормативная документация ДОО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>.
2. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения, теоретические основы дошкольного образования, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

При реализации программы профессионального модуля предусматриваются производственная практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Производственная практика реализуется концентрированно на базе дошкольных образовательных организаций, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

Промежуточной формой контроля по ПМ является: экзамен квалификационный, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных образовательных организаций: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОО: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- обоснованность постановки целей и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка. обоснованность выбора методов и форм организации работы с родителями.	- оценка планов работы с родителями оценка выполнения практического задания (разработка проекта планов воспитательной работы с родителями) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы работы с родителями использование приемов активного и пассивного слушания, убеждения и внушения; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности родителей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню педагогической культуры родителей; - обеспечение заинтересованного активного участия родителей в мероприятии; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования;	- оценка результатов выполнения практического задания по разработке конспектов по индивидуальному консультированию родителей; - анализ и оценка использования приемы активного и пассивного слушания, убеждения и внушения; - оценка выполнения практических заданий по разработке рекомендаций по вопросам семейного воспитания; - оценка самостоятельной организации и проведения индивидуальных консультаций в процессе педагогической практики.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- обоснованность применения методов и форм организации мероприятий с участием родителей; - соблюдение требований к процессу организации и проведения родительских собраний и мероприятий в группе и в образовательной организации; - результативность разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы).	- анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей; - оценка самостоятельной организации и проведения родительских собраний и других форм работы с семьей в процессе педагогической практики.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями; - аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями; - объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями; - обоснованность отбора методов коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе анализа и оценки результатов работы.	- оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики; - оценка осуществления коррекции процесса взаимодействия с родителями.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с сотрудниками ДОО работающих с группой в соответствии должностными инструкциями; с представителями администрации; - результативность используемых методов, форм взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с планирующей документацией; - обоснованность руководства действиями помощника воспитателя в соответствии с должностными инструкциями.	- оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОО и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарного курса, экзамена (квалификационного по модулю).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - отзывы с педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	- анализ решения ситуационных задач на практических занятиях; - наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- адекватность отбора и использования информации для решения	- наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	процессе педагогической практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - отзывы о прохождении практики.