

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа профессионального модуля
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Новосибирск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ »	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ » (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	57

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Область применения программы Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с использованием произведений детской литературы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- подбирать методы и приемы, практический, дидактический материал к коррекционно-развивающим занятиям с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения;
- анализировать произведения художественной литературы с точки зрения их эстетической и нравственной сущности;
- отбирать произведения, для чтения, рассказывания, и для исполнительской деятельности;
- пользоваться детскими книгами разных типов в целях развития интереса к чтению у дошкольников;
- выразительно читать произведения художественной литературы из круга детского чтения и исполнять его с элементами инсценирования и театрализации;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- организовывать образовательный процесс в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с учителями начальных классов, семьями, привлекать социальных партнеров к проведению совместных мероприятий в предшкольный период;
- планировать работу с администрацией образовательных организаций, учителями начальных классов, родителями (лицами, их заменяющими) в предшкольный период;
- взаимодействовать с учителями начальных классов по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников 6-7 лет.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, выявления готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
- основные закономерности развития детской речи;
- общие характеристики различных речевых нарушений;
- пути формирования правильной речи;
- приемы предупреждения речевых отклонений;
- средства, формы и методику организации и проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах;
- специфику детской литературы как искусства слова и как средства формирования и развития детей дошкольного возраста;
- историю развития детской литературы, особенности каждого этапа;
- содержание произведений художественной литературы, предусмотренных современными программами дошкольного образования;
- методы и приемы по развитию интереса детей к чтению с учетом современных требований;
- критерии отбора книг для детского чтения;
- особенности исполнения художественных произведений разных жанров;
- особенности организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);

- сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе;
- теоретические основы и перспективы разрешения преемственности дошкольного и начального образования;
- специфику организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе на основе ФГОС ДО;
- виды готовности к школьному обучению.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, раздела МДК	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Уметь: -выбирать методы обучения, сочетать их в образовательном процессе; -использовать прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей; -организовывать самостоятельную познавательную деятельности детей. Знать -характеристику методов и приемов обучения, технологию их использования; - виды, типы занятий в зависимости от дидактических задач занятий; -требования к организации занятий; -методику проведения занятий в разных возрастных группах; - методы прямого и опосредованного руководства познавательной деятельностью детей; -педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	Раздел 1. Организация обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах МДК 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	76	-углубление знаний, совершенствование умений по: -технологии использования методов и приемов обучения; -видов и, типов занятий в зависимости от дидактических задач; - методике проведения занятий в разных возрастных группах; -использованию прямого и опосредованного руководства познавательной деятельностью детей; - педагогических возможностей различных методов, приёмов.
2			Раздел 2. Организация развития речи у детей дошкольного возраста и		

	ДПК. 7 Определять основные методы и приемы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.	Уметь: -определять программное содержание; - подбирать методы и приемы; практический, дидактический материал к коррекционно-развивающим занятиям с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения Знать: -основные закономерности развития детской речи; -общие характеристики различных речевых нарушений; -пути формирования правильной речи; - приемы предупреждения речевых отклонений; -средства, формы и методику организации и проведения занятий, совместной и самостоятельной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах.	ознакомления с художественной литературой МДК 2 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	42	углубление знаний, совершенствование умений: - о речевых нарушениях; -причинах вызывающих, их; -о путях их преодоления и предупреждения; -о методах, приемах обучения; -организации и проведении занятий, совместной и самостоятельной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах ДОО.
	ДПК. 8 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с использованием детской литературы.	Уметь -анализировать произведения художественной литературы с точки зрения их эстетической и нравственной сущности; -отбирать произведения, для чтения, рассказывания, и для исполнительской деятельности; -пользоваться детскими книгами разных типов в целях развития интереса к чтению у дошкольников;	МДК 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	114	Углубление знаний, совершенствование умений по: -специфике детской литературы как искусства слова и как средства формирования и развития детей дошкольного возраста; -истории развития детской литературы, особенностях каждого этапа; -содержанию произведений

3		-выразительно читать произведения художественной литературы из круга детского чтения и исполнять его с элементами инсценирования и театрализации. Знать: специфику детской литературы как искусства слова и как средства формирования и развития детей дошкольного возраста -историю развития детской литературы, особенности каждого этапа - содержание произведений художественной литературы, предусмотренных современными программами дошкольного образования методы и приемы по развитию интереса детей к чтению с учетом современных требований -принципы формирования круга детского чтения; критерии отбора книг для детского чтения -особенности исполнения художественных произведений разных жанров Уметь: -анализировать состояние, тенденции развития и оснащенность процесса экологического образования дошкольников; -вносить рекомендации по его усовершенствованию; -прогнозировать результаты эколого-воспитательного воздействия на детей; -формулировать задачи, определять содержание, пути и средства экологического образования детей дошкольного возраста;	Раздел 3. Организация экологического образования детей дошкольного возраста МДК 1 Теория и методика экологич	художественной литературы, предусмотренных современными программами дошкольного образования; -методах и приемах по развитию интереса детей к чтению с учетом современных требований; -принципах формирования круга детского чтения; критериях отбора книг для детского чтения; -особенностях исполнения художественных произведений разных жанров. 45 Углубление знаний, совершенствование умений по: -содержанию организации естественнонаучных знаний, практических умений и навыков взаимодействия с природой; -реализации методов и приемов, используемых в процессе экологического
---	--	---	--	---

		-планировать работу по воспитанию экологически направленной личности; -создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования дошкольников; -оборудовать уголок природы, размещать живые объекты с учетом особенностей их жизни в природе; -осуществлять уход за ними; -оснащать педагогический процесс необходимыми для работы дидактическими и наглядными пособиями. Знать: -содержание естественнонаучных знаний, практических умений и навыков взаимодействия с природой, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста; -методы и приемы, используемые в процессе экологического образования дошкольников; -особенности организации природных зон в помещениях и на территории дошкольного учреждения; -биологические особенности живых существ, с которыми чаще всего контактируют дошкольники; Уметь: -создавать специальные методические материалы по математике для работы со способными детьми; -планировать разные формы работы с детьми по математике вне занятий - создавать условия, способствующие	еского образования дошкольников		образования дошкольников; -особенностях организации природных зон в помещениях и на территории дошкольного учреждения; -биологических особенностях живых существ, с которыми чаще всего контактируют дошкольники.
		-планировать работу по воспитанию экологически направленной личности; -создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования дошкольников; -оборудовать уголок природы, размещать живые объекты с учетом особенностей их жизни в природе; -осуществлять уход за ними; -оснащать педагогический процесс необходимыми для работы дидактическими и наглядными пособиями. Знать: -содержание естественнонаучных знаний, практических умений и навыков взаимодействия с природой, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста; -методы и приемы, используемые в процессе экологического образования дошкольников; -особенности организации природных зон в помещениях и на территории дошкольного учреждения; -биологические особенности живых существ, с которыми чаще всего контактируют дошкольники; Уметь: -создавать специальные методические материалы по математике для работы со способными детьми; -планировать разные формы работы с детьми по математике вне занятий - создавать условия, способствующие	Раздел 4 Организация математического развития детей	46	Углубление знаний, совершенствование умений по: - работе с одаренными детьми в области математики; - созданию условий

4		математическому развитию детей дошкольного возраста -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -анализировать занятия; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Знать: -приемы работы с одаренными детьми в области математики; -способствующие математическому развитию детей дошкольного возраста; -методику формирования временных представлений у детей в разных возрастных группах; - методику формирования пространственных представлений у детей в разных возрастных группах; -методику формирования представлений о форме предметов у детей в разных возрастных группах; -методику формирования представлений о величине предметов у детей в разных возрастных группах; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	дошкольного возраста. МДК 1 Теория и методика математического развития		для математического развития детей; - организации деятельности детей по формированию временных представлений; -организации деятельности детей по формированию пространственных представлений; -формированию представлений о форме предметов; -организации деятельности детей по формированию представлений о величине предметов.
5	ДПК.9 Проводить современные формы организации педагогического процесса на этапе подготовки детей к обучению в	Уметь: – организовывать образовательный процесс в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями); – организовывать и	Раздел ПМ 5 Реализация взаимодействия дошкольного и начального общего	78	Углубление профессиональной компетентности студентов об особенностях организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения

школе.		проводить разнообразные формы работы с учителями начальных классов, семей, привлекать социальных партнеров к проведению совместных мероприятий в предшкольный период; – планировать работу с администрацией образовательных организаций, учителями начальных классов, родителями (лицами, их заменяющими) в предшкольный период; – взаимодействовать с учителями начальных классов по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников 6-7 лет; Знать: – диагностические методики выявления готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет; – особенности организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями); – сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе; – теоретические основы и перспективы разрешения преемственности дошкольного и начального образования; – специфику организации образовательного процесса в подготовительной к	образова ния МДК 1 Теоретич еские и приклад ные аспекты реализац ии преемств енности ДОО с образова тельным и организа циями	преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями).
--------	--	---	--	--

		школе группе на основе ФГОС ДО; – виды готовности к школьному обучению; – требования к выпускнику ДОО.			
--	--	---	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего –1140 часов, в том числе:

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 752 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: технология физкультурно-спортивной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ДПК.7	<i>Определять основные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.</i>
ДПК.8	<i>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с использованием детской литературы.</i>
ДПК.9	<i>Проводить современные формы организации педагогического процесса на этапе подготовки детей к обучению в школе.</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

	социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4.	Раздел ПМ 1. Организация обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	60	12	2		50			36
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5. ДПК 03.03.01, ДПК 03.04.01	Раздел ПМ 2. Организация развития речи у детей дошкольного возраста и ознакомления с художественной литературой	488	84	30		404			72
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5.	Раздел ПМ 3. Организация экологического образования детей дошкольного возраста	154	30	12		124			36

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5.	Раздел ПМ 4 Организация математического развития детей дошкольного возраста	222	48	20			174			72
	Всего:	1140	174	64			752			216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	1	2	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. Организация обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Тема 1.1. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	3	4
			60	репродуктивный
			60	
			8	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей в ходе занятий		Содержание	10	продуктивный
Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей в ходе занятий		Содержание	17	продуктивный

	5.	Характеристика основных форм организации обучения (организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста). Организационные формы (модели) дошкольного образования. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения. Выбор форм обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста		
	6.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях (ООД).		
Тема 1.3. Планирование учебного процесса и подготовка воспитателя к его реализации	Практические занятия		18	
	1.	Анализ методики проведения занятий (ООД) в разных возрастных группах.		
	2.	Анализ основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.		
	3.	Подбор приемов активизации деятельности детей в ходе занятий (ООД). Разработка фрагментов занятий (ООД).		18
	4.	Эффективность использования мультимедийных средств в процессе обучения, воспитания и развития.		
	Содержание			
	1.	Виды документации воспитателя, требования к ее оформлению.		
	2.	Тематическое планирование процесса обучения, воспитания и развития с учетом санитарно-гигиенических норм, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.		
	3.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении.		
	Практические занятия		18	
	1.	Определение целей и задач занятия (ООД) детей в ДОО.		
	2.	Составление комплексов занятий (ООД) с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
	3.	Анализ конспекта занятия (ООД) с учетом особенностей вида занятия, возраста и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	4.	Анализ учебной документации с учётом требований к её ведению и оформлению.		
	5.	Составление и защита модели занятия (ООД).		
Тема 1.4. Педагогическая диагностика как процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной	Содержание		14	продуктивный
	1.	Понятие педагогической диагностики. Значение, функции диагностики и оценки процесса обучения, воспитания и развития.		
	2.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников		

программы дошкольного образования	3. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.		
	4. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		
	5. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Практические занятия	11	
	1. Разработка этапов психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.		
	2. Обсуждение диагностического материала, результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования		
	3. Педагогическая диагностика как процедура оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования		
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			
Примерная тематика домашних заданий			
1. Анализ определений «ведущий вид деятельности», «кризис», «социальная ситуация развития».			
2. Подбор примеров из опыта работы воспитателей ДОО по использованию методов и приёмов стимулирования познавательных мотивов в процессе обучения.			
3. Написание реферата «Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста»			
4. Составление систематизированного каталога дидактических игр по сенсорному воспитанию.			
5. Составление тематического плана процесса обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей			
6. Разработка комплекса наблюдения за светодором в разных возрастных группах			
7. Подбор комплекса диагностических методик по выявлению адаптационных нарушений.			
8. Создание электронной презентации к занятию (ООД) в ДОО (тема – по выбору студента)			
9. Подготовка сообщения о нестандартных формах обучения.			
10. Составление концепта ситуативной беседы (тема – по выбору студента).			
11. Подбор дифференцированных заданий для детей дошкольного возраста разного уровня развития (тема – по выбору студента)			
12. Составление педагогической характеристики детей дошкольного возраста.			
13. Подготовка к дифференцированному зачету			
Производственная практика		36	
1. Введение в специальность.			
Виды работ			
1. Анализ раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Просмотр видео-материала «Современный детский сад». Анкетирование студентов «Мои ожидания от педагогической практики».			

2. Экскурсия по ДОО. Встреча с администрацией. Выявить особенности функционирования определенного типа дошкольной образовательной организации, общие сведения об организации, ее структуре, об основных направлениях деятельности ДОО, о составе специалистов, их обязанностях. Оформление паспорта учреждения. Изучение и анализ предметно-развивающей среды ДОО, групповой комнаты 3. Знакомство с документацией, изучение образовательной программы ДОО, анализ ее содержания и структуры на соответствие требованиям ФГОС. Знакомство с педагогической литературой, методическими пособиями по организации процесса обучения в ДОО. 4. Знакомство с нормативно-регулирующими документами (СанПиН, Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Радуга» Т.Н. Дороновой) 5. Наблюдение и анализ совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов и направленной на решение образовательных задач детей дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ ООД детей дошкольного возраста с целью установления соответствия содержания, методов, приемов и средств обучения поставленным задачам, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. 7. Беседа с воспитателем детей дошкольного возраста, ознакомление со спецификой его деятельности. Самостоятельное решение образовательных задач в режимных процессах, в совместных видах деятельности взрослого и ребенка. 8. Изучение и анализ условий для воспитания и обучения детей в ДОО 9. Самостоятельное решение образовательных задач в режимных процессах, в совместных видах деятельности взрослого и ребенка. Участие в выполнении предметно-развивающей среды групповой комнаты по заданию воспитателя. 10. Наблюдение и анализ совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов и направленной на решение образовательных задач в группе раннего возраста в первую половину дня. Наблюдение за ребенком в процессе свободной деятельности. Самостоятельное решение образовательных задач в режимных процессах, в совместных видах деятельности взрослого и ребенка.		
Раздел ПМ 2. Организация развития речи у детей дошкольного возраста и ознакомления с художественной литературой		
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		488
Тема 2.1.	Содержание	4

Теоретические основы методики развития речи дошкольников	1.	Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками		репродуктивный
	2.	Роль родного языка и речи в развитии детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение основных положений, вопросов развития речи в педагогических системах М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Ф. Сохина, О.С. Ушаковой и др.		
			8	
Тема 2.2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание			продуктивный
	1.	Цель, задачи и методические принципы обучения родному языку.		
	2.	Содержание основных образовательных программ дошкольного образования по развитию речи.		
	3.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.		
	4.	Средства развития речи дошкольников.		
	5.	Формы организации обучения речи и языку детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		4	продуктивный
	1.	Анализ направлений работы по развитию речи детей дошкольного возраста, обозначенных в ФГОС ДО. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Речевое развитие» в основных образовательных программах дошкольного образования: «Детство»; «Радуга»; «Тропинки»; «Детский сад по системе М. Монтессори» «От рождения до школы»; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой, усложнение программных требований по возрастным группам.		
	Содержание		6	
	1.	Словарная работы с детьми дошкольного возраста, ее задачи. Особенности освоения словаря дошкольниками.		
	2.	Методика словарной работы с детьми в разных возрастных группах		
	3.	Методы и приёмы обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста.		
Тема 2.3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	Практические занятия		10	продуктивный
	1.	Разработка словаря к занятию (ООД) ознакомлению дошкольников с качествами и свойствами предметов.		
	2.	Составление конспекта занятия (ООД) по ознакомлению с предметным миром.		
	3.	Составление словаря к занятию (ООД) по придумыванию загадок детям дошкольного возраста. Анализ игр и упражнений по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.		
	4.	Составление конспекта занятия (ООД), экскурсии или наблюдения		
	Содержание		9	
	1.	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи		
Тема 2.4. Методика формирования				

грамматического строя речи детей дошкольного возраста		детей дошкольного возраста. Значение усвоения грамматического строя родного языка для речевого развития детей.		
	2.	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи дошкольников		
	3.	Методика формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		
	4.	Методика формирования синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		
	5.	Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		
	Практические занятия		8	
Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.		продуктивный
	2.	Проведение и анализ упражнений на усвоение дошкольниками синтаксической, морфологической сторон речи и способов словообразования. Анализ типичных грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста		
	Содержание		6	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка дошкольного возраста. Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи.		
	2.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах		
	3.	Средства и методические приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) для младшей группы с целью обучения произношению (любого согласного) звука, дифференциации звуков (любые согласные звуки)		
	2.	Презентация игр по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах (развитие речевого дыхания, внимания, слуха, интонационной выразительности)		
	Содержание		17	продуктивный
Тема 2.6. Методика развития связной речи у дошкольников	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития детей дошкольного возраста		
	2.	Формы связной речи и их характеристики, особенности развития связной речи в дошкольном детстве.		
	3.	Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников.		

	4.	Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи.	
	5.	Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников. Виды, тематика и содержание беседы в разных возрастных группах.	
	6.	Приемы обучения детей дошкольного возраста рассказыванию. Методика обучения дошкольников пересказу в разных возрастных группах.	
	7.	Рассказывание по игрушкам. Методика обучения монологической речи детей на занятиях (ООД) с игрушками.	
	8.	Методика обучения дошкольников рассказыванию по картинкам в разных возрастных группах.	
	9.	Обучение дошкольников рассказыванию из личного опыта, творческому рассказыванию, связным высказываниям типа рассуждений.	
	Практические занятия		16
	1.	Анализ конспекта занятия (ООД) с дошкольниками «Моя любимая игрушка»	
	2.	Разработка схемы – памятки «Алгоритм построения занятия (ООД) по обучению детей различным видам рассказывания» (рассказывание по игрушкам и картинкам, рассказывание из опыта, обучение пересказу, обучение творческому рассказыванию).	
	3.	Составление образцов описательных рассказов (по предмету, картине, игрушке) для детей разных возрастных групп.	
	4.	Составление конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.	
	5.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.	
	6.	Анализ бесед с детьми дошкольного возраста во время экскурсий и наблюдений на прогулке в разных возрастных группах.	
	7.	Анализ конспектов занятий (ООД) по обучению детей рассказыванию по картине.	
	8.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению дошкольников пересказу.	8
	Содержание		
	1.	Значение художественной литературы в формировании личности в речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений.	
	2.	Задачи, методы и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах.	
			171
	МДК.03.04 Детская литература с практикумом по		

выразительному чтению					
Тема 2.18. Устное народное творчество – первооснова литературы		Содержание	10		продуктивный
		1. Специфика детской литературы для детей дошкольного возраста. Из истории развития детской литературы			
		2. Роль унт в формировании личности ребенка. Жанры детского фольклора Классификация, происхождение, педагогическая ценность			
		3. Происхождение, сюжеты, композиция, система образов сказок о животных (анимизм, тотемизм)			
		4. Основные мотивы, сюжеты, поэтика, система образов русских народных волшебных сказок			
		5. Педагогическая ценность зарубежной народной сказки (стран СНГ); сюжеты, их сходство и различие, национальные особенности. Художники-иллюстраторы зарубежной народной сказки (Булатов)			
		Практические занятия	10		
		Анализ малых фольклорных жанров с художественной и познавательной точки зрения по материалам современных детских журналов			
		2 Подготовка малых фольклорных жанров к выразительному чтению.			
		3. Инсценирование сказки «Колобок» с элементами кукольного театра			
		3. Анализ и выразительное чтение русской народной волшебной сказки «Гуси-лебеди»			
		Составление речевой партитуры отрывка из сказки			
		Содержание	16		продуктивный
		1. Басни И.А.Крылова нравственная проблематика; художественное своеобразие. Особенности выразительного чтения басен			
		2. Народнопоэтические традиции в сказках В.Жуковского. Художественное своеобразие сказок; стихи Жуковского в нравственно-этическом воспитании детей.			
		3. Новаторство сказок А.С.Пушкина: поэтические особенности, система образов, язык			
		4. Одоевский В.Ф.- автор жанра научно-художественной сказки. Занимательность научного изложения материала в сказке «Городок в табакерке»			
		5 Поэзия в детском чтении (картины природы). в лирике поэтов конца 19 века.			
		6. Специально детские рассказы» А.П.Чехова, педагогическая направленность, нравственная проблематика			
		7. Произведения Л.Чарской для малышей			
		8 Литературная сказка 2 пол. 19 в. (В.Гаршин, Мамин-Сибиряк)			
		Практические занятия	20		

	1.	Анализ и выразительное чтение басен, ролевое чтение басни «Стрекоза и муравей»; составление речевой партитуры.		продуктивный
	2.	Литературоведческий анализ сказки А.С.Пушкина «О мертвой царевне...» Литературоведческий анализ и выразительное чтение стихотворений А.С.Пушкина «Зимнее утро», «Зимний вечер». Интерпретация.		
	3.	Иллюстрирование и выразительное чтение наизусть отрывков из сказок А.С.Пушкина		
	4.	Разработка и защита проекта по сказке П.Ершова «Конек-горбунук»		
	5.	Анализ образительно-выразительных средств в сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек».		
	6.	Художественное рассказывание «Аленушкиных сказок» Д.Н.Мамина-Сибиряка		
	7.	Анализ произведений Л.Толстого с использованием творческих видов работ с текстом.		
	8.	Литературоведческий анализ лирических стихотворений (с точки зрения образительно-выразительных средств). Составление речевой партитуры стихотворений для выразительного чтения		
	9.	Моделирование занятий (ООД) в ДОО по произведениям К.Д. Ушинского	6	
	Содержание			
Тема 2.20. Детская литература первой половины 20 в. в системе образования и развития детей дошкольного возраста	1.	Особенности литературного процесса в 20-40-е гг. 20 в. Классики детской литературы.		
	2.	Общая характеристика природоведческой книги 20 в. (20-90-е гг.)		
	3.	Развитие жанра литературной сказки 20 в. Проблематика, основные темы.		
	Практические занятия		18	
	1.	Моделирование занятия-игры (ООД) по стихам Д.Хармса		
	2.	Литературоведческий анализ стихотворения одного из поэтов серебряного века Бунин «Детство» (тема детства)		
	3.	Инсценирование сказок К. Чуковского. Рисованный театр		
	4.	Инсценирование пьесы-сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».		
	5.	Анализ игровой поэзии А.Барто (цикл «Игрушки»)		
	6.	Анализ и выразительное чтение рассказов о животных Б.Житкова.		
Тема 2.21. Детская литература	7.	Анализ художественных образов пейзажных зарисовок в рассказах М.Пришвина		
	8.	Анализ сказок-несказок В.Бианки. Ролевое чтение		
	9.	Сопоставление текста и иллюстраций в рассказах Е. Чарушина	6	
	Содержание			

второй половины 20 в. в системе образования и развития детей дошкольного возраста	1.	Литература для детей 50-80-е гг. как часть единого художественного процесса.	продуктивный	
	2.	Многоголосие поэзии 2 пол. и конца 20 в.		
	3.	Обзор произведений современной Детской литературы; сохранение традиций и новаторство (н. 21 в.)		
	Практические занятия			
Тема 2.22. Зарубежная литература в системе образования и развития детей дошкольного возраста	1.	Анализ и выразительное чтение с комментариями стихотворений Б.Заходера (сб. «Мохнатая азбука», «Строители»)	продуктивный	
	2.	Анализ и выразительное чтение стихотворений В.Берестова из сб. «Первый листопад».		
	3.	Анализ образа ребенка в стихотворениях И.Токмаковой (сб. «Карусель», «Дерева»).		
	4.	Сравнительный анализ стихотворений современных детских поэтов и поэтов гр. ОБЭРИУ (новаторство)		
	5.	Анализ приемов комического в рассказах В.Драгунского, Н.Носова. Инсценирование отрывков из рассказов		
	6.	Аннотирование исторических рассказов С.Алексеева.		
	7.	Литературоведческий анализ рассказов В.Осеевой		
	8.	Разработка и защита проекта «Литературная сказка 20 в.».		
	9.	Анализ современной детской периодической печати. Выразительное чтение отрывков и пересказ материалов из детской периодики		
	Содержание			6
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.	1.	Первые зарубежные авторские сказки 17 в. – Ш.Перро, 19 в. – бр.Гримм	продуктивный	
	2.	Красота и гармонии бытия в сказках К.-Х.Андерсена (19 в.) сб. «Сказки, рассказанные детям»		
	3.	Зарубежная литературная сказка 20 в. 40-80-е гг. (А.Линдгрен, Дж.Родари, А.Милн и др.)		
	Практические занятия			2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.	1.	Создание творческих проектов по сказке К.-Х.Андерсена «Дюймовочка»	продуктивный	
	2.	Моделирование занятия в ДОО по зарубежной литературной сказке 20 в.		
	Дифференцированный зачет			2
				57

Примерная тематика домашних заданий

1. Составление аннотации на учебное пособие Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей» в соответствии с требованиями информационной культуры.
2. Заполнение таблицы «Содержание словарной работы в разных возрастных группах»
3. Составление опорной схемы «Методы и приемы словарной работы»
4. Составление словаря основных понятий темы «Формирование грамматического строя речи»
5. Составление методических рекомендаций для родителей «Как исправить ошибки в речи детей»
6. Составление карточки игр и упражнений на словообразование.
7. Составление таблицы «Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи»
8. Подбор игр и упражнений для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности речи с использованием художественного слова.
9. Анализ программных задач по разделу: «Связная речь»
10. Составление рекомендаций для родителей «Формирование диалогической и монологической речи в повседневном общении»
11. Составление рекомендаций для воспитателя по организации содержательного общения с детьми в разных видах их деятельности.
12. Составление образца описательного рассказа по предметной картинке для детей младшего дошкольного возраста с использованием зрительной опоры.
13. Подготовка реферата: «Использование моделирования в обучении детей рассказыванию»
14. Составление блок-схемы по разделу «Методика развития связной речи»
15. Составление перечня уточняющих вопросов беседы с родителями ребенка, имеющего отклонения в развитии речи.
16. Подготовка сообщения «Работа с родителями по формированию правильной речи у детей»
17. Подготовка игры и пособия для развития дыхания (силы и длительности выдоха).
18. Нарисовать логопедические профили свистящих, шипящих, сонорных звуков.
19. Подготовка наглядного и речевого материала для обследования звукопроизношения дошкольников.
20. Подбор игр и упражнений: для развития артикуляционной и мелкой моторики дошкольников; для артикуляционной и дыхательной гимнастики для развития координации движений с использованием художественного слова.
21. Подбор упражнений и предметных картинок для работы над грамматическим строем речи дошкольников.
22. Подбор наглядного материала и технических средств обучения в коррекционно-развивающей работе с заикающимися детьми.
23. Подготовка альбома на звукоподражание для стимулирования речевых высказываний детей.
24. Подбор предметных картинок по разным лексическим темам для упражнений детей в классификации.
25. Подбор игр упражнений для развития зрительного и слухового внимания детей в разных возрастных группах.
26. Подготовка презентации по теме «Библия – книга книг»
27. Сравнительный анализ взглядов К.Чуковского и В.Сухомлинского на детское литературное творчество

28 Запись популярных произведений УНТ, бытующих в детской среде в наше время 29 Сравнительный анализ сказки о животных и басни 30 Рассказывание русской народной волшебной сказки 31 Сравнительный анализ сказки Жуковского Иван-Царевич и серый волк» и одноименной русской народной сказки с включением выразительного чтения отрывков 32 Подготовка сообщения по теме: «Педагогические взгляды Жуковского в его творчестве, адресованным детям» 33 Сопоставление сказок Пушкина «Сказка о мертвой царевне...» и бр.Гримм «Белоснежка и семь гномов», с целью выявления фольклорного и авторского в сказке Пушкина 34 Подготовка презентации по теме: «Творчество одного из лирических поэтов к.19 в.» 35 Подбор стихотворений Некрасова для включения их в круг чтения дошкольников 36 Сравнительный анализ рассказов Чехова и Горького с одинаковым заглавием «Убежал». 37 Сравнительный анализ юмористических стихов и басен С.Михалкова. 38 Исследование деятельности Чуковского в области детского словесного творчества 39 Подготовка презентации «Сказки Чуковского» 40 Анализ и выразительное чтение стихотворения С.Черного 41 Работа над выразительным чтением стихотворений поэтов 20-30-х гг. Составление речевой партитуры. 42 Подбор двух-трех интересных стихотворений поэтов к.20 в. разных направлений: сравнение эстетических идеалов 43 Заучивание наизусть стихотворений поэтов 20 в. (включенных в программу под ред. Н.Н. Вераксы) 44 Определение тематики современной поэзии для дошкольников: подбор и иллюстрация текстов 45 Моделирование занятия (ДОО) по сказке Л.Воронковой «Маша-растеряша» 46 Анализ изобразительно-выразительных средств в стихотворениях современных детских поэтов. 47 Подготовка к дифференцированному зачету. 48 Подготовка к экзамену квалификационному		Производственная практика (по профилю специальности) Наблюдения и пробные занятия Виды работ 1 Изучение содержания методического кабинета по развитию речи детей дошкольного возраста 2.Анализ проведения режимных моментов воспитателем. 3.Самостоятельная организация и проведение диагностики освоения детьми универсальных видов деятельности (раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»). 4.Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр речевой активности») 5.Самостоятельная организация и проведение разных форм совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры (ОО «Речевое развитие») в ходе режимных моментов. 6.Самостоятельная организация и проведение занятия (ООД) по развитию связной речи, звуковой культуры речи в	72
---	--	---	----

группе дошкольного возраста (ОО «Речевое развитие»). 7.Полнение предметно-развивающей среды группы («Центр речевой активности»). 8.Оформление студентами материала для родительского уголка в группе дошкольного возраста, интернет-сайта ДОО по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. 9.Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы, по звуковой культуре речи опираясь на результаты диагностики. 10. Самостоятельная организация и проведение занятия (ООД) по развитию словаря и формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (ОО «Речевое развитие»). 11. Ведение документации по практике			
Раздел ПМ 3.		154	
Организация экологического образования детей дошкольного возраста		154	
МДК.03.05 Теория и методика экологического образования дошкольников			
Тема 3.1. Научная основа построения содержания экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	1. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников		репродуктивный
	2. Обучающая и воспитывающая функция природы		
Тема 3.2. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание	4	продуктивный
	1. Цели и задачи экологического образования детей. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.		
	2. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Компоненты экологической культуры.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ содержания экологического образования в основных образовательных программах дошкольного образования.		
Тема 3.3.	Содержание	15	продуктивный
Методы экологического образования детей дошкольного возраста	1. Наблюдение как метод чувственного познания природы.		
	2. Организация и методика руководства наблюдениями за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах.		
	3. Опыт, как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.		
	4. Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического образования детей дошкольного возраста.		
	5. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с		

	детьми		
6.	Значение рассказа, беседы, художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.		
7.	Игра как метод экологического образования дошкольников.		
8.	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.		
Практические занятия		18	
1.	Составление и заполнение таблицы «Руководство наблюдениями в разных возрастных группах ДОО».		
2	Разработка концепта проведения наблюдений разного вида в разных возрастных группах дошкольного учреждения.		
3.	Разработка проекта календаря природы и погоды для одной из возрастных групп.		
4.	Разработка концепта проведения элементарных опытов с объектами природы.		
5.	Разработка моделей, схем описания объектов природы для детей дошкольного возраста.		
6.	Разработка концепта проведения обобщающей беседы о природе.		
7.	Разработка концепта ИОС экологического содержания в разных возрастных группах.		
8.	Разработка комплекта: а) демонстрация изобразительных наглядных пособий в разных возрастных группах; б) демонстрация натуральных наглядных пособий в разных возрастных группах. в) демонстрация экранных пособий в разных возрастных группах.		
Содержание		14	
1.	Типы занятий, их значение в экологическом воспитании дошкольников.		продуктивный
2.	Своеобразие и методика проведения природоведческих ООД в группах разного возраста.		
3.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. Содержание, структура экскурсий разного вида.		
4.	Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически культуры детей. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению занятий, экскурсий и наблюдений экологического характера.		
5.	Комплексные и развлекательные мероприятия экологического содержания в повседневной жизни, различные формы их проведения		
Практические занятия		13	

Тема 3.5. Организация предметно - развивающей экологической среды для решения задач экологического воспитания и образования детей	1.	Разработка концепта организации и проведения природоведческих ООД в группах разного возраста.	6	продуктивный
	2.	Разработка концепта организации и проведение экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.		
	3.	Разработка концепта организации и проведение комплексных и развлекательных мероприятий экологического содержания с детьми разных возрастных групп.		
	Содержание			
	1.	Организация развивающей предметной экологической среды в ДОО.		
	2.	Уголок природы как важное условие экологического образования детей.		
	3.	Экологические пространства в помещении ДОО.		
	4.	Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО.		
	5.	Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.		
	6.	Экологический подход к содержанию животных в ДОО.		
Тема 3.6. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе	7.	Экологический подход к содержанию комнатных растений в ДОО.	9	продуктивный
	8.	Методика ознакомления дошкольников разного возраста с типичными представителями основных экологических групп живых организмов.		
	Практические занятия			
	1.	Составление схемы расположения объектов уголка природы в разных возрастных группах.		
	2.	Составление рекомендаций по подбору, специфике содержания в уголке природы зерноядных и насекомоядных птиц местного края, экзотических пернатых жарких стран.		
	3.	Составление и описание структурных элементов экологической тропы ДОО.		
	4.	Составление схемы расположения объектов развивающей предметной экологической среды на территории ДОО.		
	Содержание			
	1.	Цикличность смены сезонов, их характерные признаки, динамика сезонных явлений.		
	2.	Содержание знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях природы. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями природы в разное время года.		
3.	Методика ознакомления детей с основными способами приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.	4	продуктивный	
Практические занятия				

	1. Составление и заполнение таблицы «Содержание знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе».		
	2. Защита проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с сезонными явлениями в природе.	4	
Тема 3.7. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками	Содержание		продуктивный
	1. Содержание и формы планирования, экологического воспитания детей дошкольного возраста	4	
	Практические занятия		
	1. Составление перспективного плана по экологическому образованию, для одной из возрастных групп (по выбору) в соответствии с требованием усвоения программы, определить иерархию методов, приемов и форм работы.	4	
Тема 3.8. Педагогическая диагностика сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста	Содержание		продуктивный
	1. Уровни усвоения детьми раздела «Программы» по экологическому образованию детей дошкольного возраста Педагогическая диагностика в экологическом образовании детей дошкольного возраста.		
	2. Показатели освоенных детьми знаний. Критерии сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста.		
	3. Диагностические методики для определения уровня экологической культуры детей дошкольного возраста		
	4. Методика проведения диагностики сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		
	1. Анализ результатов диагностики сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста	2	
	2. Разработка рекомендаций для родителей по повышению уровня экологической культуры.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3	Дифференцированный зачет	2	

Примерная тематика домашних заданий 1 Составление библиографии по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Написание доклада «Содержание экологического образования в современных образовательных программах для ДОО. 3. Изготовление альбома «Комнатные растения уголка природы в детском саду». 4. Составление рекомендации по отбору комнатных растений для разных возрастных групп. 5. Составление и заполнение таблицы «Объекты уголка природы разных возрастных групп». 6. Составление проекта «зеленой зоны» на территории ДОО. 7. Разработка цикла наблюдений за комнатными растениями в разных группах ДОО. 8. Написание доклада «Использование ТСО в экологическом образовании детей дошкольного возраста». 9. Составление картотеки дидактических игр экологического содержания для разных возрастных групп. 10. Составление и заполнение сравнительной таблицы «Различные типы занятий». 11. Разработка конспекта проведения природоведческой акции. 12. Изготовление календаря погоды и природы для одной из возрастных групп. 13. Разработка проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с сезонными явлениями в природе. 14. Составление перспективного плана на сезон для одной из возрастной группы. 15. Составление библиографии детской литературы с экологическим содержанием, для разных возрастных групп. 16. Подготовка к дифференцированному зачету.	36 1. Производственная практика (по профилю специальности) Наблюдения и пробные занятия Виды работ 1 Изучение содержания методического кабинета по организации экологического образования детей в ДОО 2 Анализ тематических планов и процесса обучения детей дошкольного возраста по экологическому образованию детей в ДОО 3 Определение программного содержания, планирование его с учетом особенностей обучения и развития детей дошкольного возраста, действующей программы, возрастной группы ДОО 4 Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр экспериментирования») 5 Самостоятельная организация и проведение разных форм совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа, дидактические игры экологического содержания, (ОО «Познавательное развитие») в ходе режимных моментов. 6 Самостоятельная организация и проведение ООД природоведческого характера в группе дошкольного возраста (ОО «Познавательное развитие»). 7 Оформление студентами материала для родительского уголка в группе дошкольного возраста, интернет-сайта ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. 8 Самостоятельное организация и проведение диагностики освоения детьми универсальных видов деятельности (раздел «Ознакомление с природой»)
--	--

9	Проведение работы с календарем погоды и природы в ходе режимных моментов.		
10	Самостоятельное проведение студентами развлечения по ОО «Познавательное развитие»		
11	Ведение документации по практике		
Раздел ПМ 4		222	
Организация математического развития детей дошкольного возраста			
МДК.03.06 Теория и методика математического развития		222	
Тема 4.1.		4	
Предматематическая подготовка детей дошкольного возраста			репродуктивный
Содержание			
1. Понятие предматематической подготовки детей			
2. Значение математического развития детей дошкольного возраста			
3. Цель и задачи предматематической подготовки детей			
4. Основные математические понятия			
Практические занятия		4	
1. Анализ содержания ФЭМП у дошкольников в основных образовательных программах дошкольного образования			
Содержание		8	
1. Общедидактические принципы обучения математике			
2. Содержание математического развития дошкольников			продуктивный
3. Методы и приемы обучения детей математике			
4. Формы организации обучения детей математике			
5. Средства развития элементарных математических представлений			
6 Организация и проведение занятия (ООД) по ФЭМП. Структура занятия (ООД) по ФЭМП, подготовка воспитателя и детей к занятию (ООД) по ФЭМП, педагогические и гигиенические требования к организации и проведению занятий (ООД) по ФЭМП. Организация занятий (ООД) по ФЭМП в разных возрастных группах. Руководство познавательной деятельностью детей в ходе занятий (ООД) в разных возрастных группах			
Практические занятия		8	
1. Анализ математических сказок			
2. Анализ организации и проведения занятий (ООД) по ФЭМП (на основе видео материала)			
3 Составление конспекта занятия (ООД) по ФЭМП			

	4	Решение педагогических задач по формированию элементарных математических представлений в ходе занятий (ООД), режимных моментов.		
Тема 4.3. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Задачи и содержание сенсорного воспитания, сенсорные эталоны, особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка концепта образовательной деятельности по сенсорному развитию		
	2.	Защита дидактических игр и упражнений на сенсорное развитие		
	Содержание		16	
	1.	Особенности восприятия и отображения множеств детьми раннего и дошкольного возрастов		
	2.	Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам) в разных возрастных группах		
	3.	Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве		
	4.	Методика обучения счету с помощью чисел детей 4-5 лет		
Тема 4.4. Обучение детей дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, решению задач	5.	Методика обучения счету детей старшего дошкольного возраста		
	6.	Методики обучения детей счету (А.М. Леушина, Е.В. Соловьева, Н.А. Зайцев)		
	7.	Развитие счетной и вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста		
	Практические занятия		10	
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по формированию количественных представлений у детей младшей группы		
	2.	Ознакомление с числом и цифрой детей дошкольного возраста		
	3.	Проведение занятия (ООД) по обучению порядковому счету детей 4-5 лет, 5-6 лет		
	4.	Подготовка и проведение фрагмента занятия (ООД) по обучению счету в одной из возрастных групп ДОО		
	5.	Составление разных типов и видов арифметических задач		
	Содержание		6	
Тема 4.5 Ознакомление с величиной предметов в разных возрастных группах	1.	Свойства величины		
	2.	Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста		
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с величиной предметов в разных возрастных группах		
	4.	Методика формирования представлений о величине предметов у детей		
				продуктивный

	дошкольного возраста		
5.	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста измерению.		
Практические занятия		6	
1.	Составление конспекта занятия (ООД) по ознакомлению детей 3-4, 4-5 лет с величиной предметов.		
2.	Анализ и составление плана-конспекта игровой ситуации по обучению детей старшего дошкольного возраста измерению (делению целого на равные части)		
3	Решение педагогических задач по формированию элементарных математических представлений в ходе режимных моментов.		
Содержание		6	продуктивный
1.	Понятия «форма», «геометрическая фигура»		
2.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур		
3.	Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов в разных возрастных группах.		
4.	Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах		
Практические занятия		6	
1.	Составление конспекта занятия (ООД) по ознакомлению детей с формой предметов в разных возрастных группах		
2.	Изготовление альбома плоскостного моделирования изображений на основе игрового материала		
3.	Составление серии заданий по зарисовке геометрических фигур на бумаге в клетку	4	
Содержание			продуктивный
1.	Значение развития у детей умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении		
2.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста пространства и освоение разных систем отсчета		
3.	Задачи обучения детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах		
4.	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей в разных возрастных группах		
Практические занятия		6	
1.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах		

Тема 4.8. Развитие представлений о времени у детей в разных возрастных группах	2.	Составление алгоритмов действий на листе бумаги для детей старшего дошкольного возраста		продуктивный
	3	Анализ и решение педагогических задач по ФЭМП в ходе режимных моментов.	4	
	Содержание			
	1.	Свойства времени		
	2.	Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.9. Особенности организации и руководства самостоятельной деятельностью детей по ФЭМП	3.	Задачи по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста		продуктивный
	4.	Методика формирования временных представлений у детей в разных возрастных группах		
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по формированию временных представлений в разных возрастных группах		
	2.	Анализ и составление математической сказки на закрепление умений определять время по часам		
Тема 4.10. Планирование совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП	3.	Составление эскизов моделей частей суток (времени года, дней недели)	8	продуктивный
	Содержание			
	1.	Содержание, форма организации самостоятельной познавательной деятельности дошкольников		
	2.	Занимательный математический материал в развитии детей, классификация занимательного математического материала, характеристика видов занимательного математического материала		
	3.	Особенности руководства деятельностью детей в центре занимательной математики в разных возрастных группах		
Тема 4.10. Планирование совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП	4.	Предметно-развивающая среда как условие математического развития дошкольников		продуктивный
	Практические занятия		6	
	1.	Составление проекта центра занимательной математики		
	2	Головоломки как средство развития логического мышления		
	Содержание		6	
Тема 4.10. Планирование совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП	1.	Планирование организации совместной образовательной деятельности по ФЭМП в ДОО, виды планов.		продуктивный
	2.	Принцип интеграции и тематический принцип при планировании образовательной деятельности по ФЭМП		
	Практические занятия		8	
	1.	Составление перспективного плана организации работы по ФЭМП с детьми		

		дошкольного возраста (на 1 неделю).			
	2.	Проектирование комплексно-тематического планирования по ФЭМП			
Тема 4.11. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		4		продуктивный
	1.	Уровни освоения детьми содержания основной образовательной программы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.			
	2.	Показатели математического развития и готовности детей к обучению математике в школе.			
	3.	Диагностические задания, цель, содержание			
	4.	Характеристика уровней математического развития и готовности детей к обучению математике в школе.			
	Практические занятия		2		
Тема 4.12. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста	1.	Оценка математического развития детей дошкольного возраста			продуктивный
	Содержание		6		
	1.	Математические способности, индивидуальность и одаренность			
	2.	Характеристика деятельности одаренных детей			
	3.	Особенности организации, приемы работы с одаренными в области математики детьми дошкольного возраста			
	Практические занятия		4		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.	1.	Создание специальных методических материалов по математике для работы со способными детьми			

Примерная тематика домашних заданий 1. Используя справочники, энциклопедии, учебные пособия ответить на вопросы 2. Составление математической сказки согласно требованиям 3. Работа с веб-квестом «Открытие сундучка методики математики» 4. Подбор дидактических игр и упражнений на сенсорное развитие 5. Составление альбома занимательной математики. 6. Подготовка к семинару «Методика обучения счету детей старшего дошкольного возраста». 7. Составление рекомендаций для родителей по развитию представлений о величине предметов у дошкольников 8. Разработка наглядного материала для информационного стенда на тему «Формы предметов и мир вокруг нас» 9. Разработка буклета «Развитие представлений о пространстве и времени у дошкольников». 10. Составление сборника головоломок для детей дошкольного возраста. 11. Составление конспекта математического развлечения. 12. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по математическому развитию 13. Подбор диагностических заданий для выявления уровня освоения основной образовательной программы по ФЭМП. 14. Составление картотеки игр и упражнений по теме: «Ознакомление детей с величиной предметов в разных возрастных группах» 15. Работа с веб-квестом «Одаренные в математике дети» 16. Подготовка к экзамену квалификационному.	72 Производственная практика (по профилю специальности) Наблюдения и пробные занятия Виды работ 1. Изучение содержания методического кабинета по обучению детей математике в ДОО. 2. Анализ проведения режимных моментов воспитателем. 3. Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр занимательной математики») 4. Самостоятельная организация и проведение разных форм совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа, дидактические игры математического содержания. (ОО «Познавательное развитие») в ходе режимных моментов. 5. Пополнение предметно-развивающей среды группы («Центр занимательной математики») 6. Самостоятельная организация и проведение диагностики освоения детьми универсальных видов деятельности (раздел «ФЭМП»). 7. Самостоятельная организация и проведение занятия (ООД) по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (ОО «Познавательное развитие»). 8. Оформление студентами материала для родительского уголка в группе дошкольного возраста, интернет-сайта ДОО по вопросам математического развития детей дошкольного возраста. 9. Самостоятельное проведение студентами развлечения математического содержания по ОО «Познавательное
---	--

развитие».		10. Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы по ФЭМП, опираясь на результаты диагностики. 11. Ведение документации по практике
------------	--	--

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, телевизор, план работы учебного кабинета, пакет нормативных документов, учебно-методические комплексы по разделам ПМ, методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами, комплекты учебно-методической литературы, электронных учебников (пособий), наглядно-демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, групповые ячейки и рекреации ДОО, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и показателями оценки организации при лицензировании, примерные основные образовательные программы дошкольного образования, годовой, перспективный, календарные планы работы ДОО, учебно-методические комплекты по разделам педагогического процесса ДОО, материалы по обобщению педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение занятий по ПМ. 03

МТО 1.1	Учебно-методический комплекс по разделам ПМ
МТО 1.2	Сборники заданий для самостоятельной работы обучающихся и выполнения практических занятий
МТО 1.3	Наглядно-демонстрационные пособия
МТО 1.4	Компьютер
МТО 1.5	Комплекты учебно-методической литературы.
МТО 1.6	Наглядно-демонстрационные пособия, раздаточный материал
	I. Электронные издания учебного назначения; слайд - лекции УНТ в детском чтении
МТО 1.7	Детский фольклор. Малые фольклорные жанры.
МТО 1.8	Русские народные сказки в детском чтении
МТО 1.9	Сказки А.С.Пушкина
МТО 1.10	Ершов П. «Конек-горбунок»
МТО 1.11	В.Одоевский – педагог и писатель
МТО 1.12	Д.Н.Мамин-Сибиряк
МТО 1.13	Сказки К.И Чуковского.
МТО 1.14	Фольклор. Детская литература 19 в. Конспект- лекции
МТО 1.15	Былины
МТО 1.16	Литературная сказка 20 в.
МТО 1.17	Зарубежная литературная сказка 20 в.
	II Видеофильмы DVD-диски
МТО 1.18	Былины. «Илья Муромец и Соловей Разбойник»
МТО 1.19	Русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Морозко»
МТО 1.20	Басни И.Крылова «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей»
МТО 1.21	Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»
МТО 1.22	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» С.Аксаков «Аленький цветочек»
МТО 1.23	Сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка», «Храбрый заяц»
МТО 1.24	К.Чуковский сказки «Мойдодыр»
МТО 1.25	Литературная сказка 20 в.: В.Катаев «Цветик - семицветик»,

	Лагин «Старик Хоттабыч», А.Толстой «Приключения Буратино», Шварц «Сказка о потерянном времени», Г.Остер «38 попугаев»
МТО 1.26	В.Бианки «Путешествие муравья»
МТО 1.27	Зарубежная литературная сказка 19 в. Андерсен «Дюймовочка», «Русалочка», «Гадкий утенок», «Снежная королева», Ш.Перро «Золушка»
МТО 1.28	Зарубежная литературная сказка 20 в. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»
МТО 1.29	III Аудиокниги
	Русские народные сказки
МТО 1.30	Басни Крылова
МТО 1.31	Сказки А.С.Пушкина
МТО 1.32	Жуковский «Сказка об Иване-царевиче и сером волке».
МТО 1.33	П.Ершов «Конек-горбунок»
МТО 1.34	А.Погорельский «Черная курица или подземные жители»
МТО 1.35	С.Аксаков «Аленький цветочек»
МТО 1.36	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»
МТО 1.37	С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Теремок», пьеса «12 месяцев»
МТО 1.38	К.Чуковский «Мойдодыр», «Муха-цокотуха»
МТО 1.39	CD-диски
	Р. Салянд Учимся считать для детей от 2 до 7 лет CD
МТО 1.40	Р. Салянд Занимательная геометрия для детей от 2 до 7 лет CD
МТО 1.41	А. Басов В гостях у Дуняши CD
МТО 1.42	Арифметика-малышка Уроки тетушки Совы CD
МТО 1.43	Развиваем математические способности
МТО 1.44	Электронное пособие Занимательный математический материал в развитии детей
МТО 1.45	Видеофильмы DVD-диски
	ООД по ФЭМП в младшей группе «Один – много»
МТО 1.46	ООД по ФЭМП в подготовительной к школе группе
МТО 1.47	ООД по ФЭМП в старшей группе «Счет на слух до 5, больше – меньше на...»
МТО 1.48	Слайд-лекция на тему Предматематическая подготовка детей
МТО 1.49	Слайд-лекция на тему Основные математические понятия
МТО 1.50	Слайд-лекция на тему Организация предметно-развивающей среды как условие математического развития дошкольников
МТО 1.51	Слайд-лекция на тему Ознакомление с величиной предметов в разных возрастных группах
МТО 1.52	Слайд-лекция на тему Ознакомление детей с формой предметов в разных возрастных группах
МТО 1.53	Слайд-лекция на тему Развитие представлений о пространстве у детей в разных возрастных группах
МТО 1.54	Слайд-лекция на тему Развитие представлений о времени у детей в разных возрастных группах
МТО 1.55	Слайд-лекция на тему Диагностика математического развития детей дошкольного возраста
МТО 1.56	

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева, О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум [Текст] / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. Москва: Академия, 2014. – 320 с.
2. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2015. – 168 с.

3. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- Санкт-Петербург: Питер, 2015.- 464 с.
4. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2011. – 416 с.
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2014.-433 с.
7. Микляева, Н.В. Теория и технологии математических представлений у детей [Текст] / Н.В. Микляева – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.
8. Никонова, М.А., Данилов П.А. Естествознание: Землеведение: Учебное пособие для студ высш пед учеб заведений [Текст] / М.А. Никонова, П.А. Данилов - Москва: Академия, 2011 – 224 с.
9. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – Москва: Академия, 2011.-256с.
10. Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] под ред. В.И. Яшиной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013 — 448 с.
11. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования [Текст] / С.Н. Николаева. – Москва: Академия , 2013. – 272 с.
12. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: ЭКСМО, 2015. – 320 с.
13. Фокина, В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] под ред. В.Г. Фокиной, О.М. Газина. – Москва: Прометей, 2013.- 177 с.
14. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования [Текст] / В.И.Яшина, М.М.Алексеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013 - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина.- Москва: Просвещение, 2001. – 191 с.
2. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Просвещение, 2008. – 400с.
3. Акименко, В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников [Текст]: практич. пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
4. Афонькина, Ю.А. Организация работы с талантливыми дошкольниками [Текст] / Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
5. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада/ Л.В. Артемова. - Москва: Просвещение, 2006.-127с.
6. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая - Москва: Гуманит. изд. Центр «МОДЭК», 2006.- 352 с.
7. Бабаева, Т.И.. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
8. Болотина, Р.Л. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: метод. пособие [Электронный ресурс] / Р.Л. Болотина, Н.В. Микляева. - Москва: Айрис-пресс, 2005.- 144 с.
9. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – Москва: Сфера, 2007. – 204 с.
10. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 158 с.

11. Бахарева, К.С. Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет [Текст] / К.С. Бахарева, С.С.Кузьмина.- Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 221с.
12. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 256 с.
13. Буре, Р.С. Программа «Дружные ребята» [Текст] / Р.С. Буре. - Москва: Просвещение, 2002. – 175 с.
14. Вайнер, М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО [Текст] / М.Э. Вайнер. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
15. Вребенец, А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии [Текст]: учебно-метод. пособие / А.М. Вребенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288 с.
16. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии [Текст] / Е. Смирнова и др. – Москва: Ломоносов, 2009. – 224с.
17. Гогоберидзе, А.Г. Портрет современного ребенка дошкольного возраста: методика изучения / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская // Современный детский сад. – 2010.— №1. – С. 16-21
18. Гогоберидзе, А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста)// Управление ДОУ.-2006.-№1.-С.10-19.
19. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Гонина. Москва: Издательство «Юрайт», 2015.- 465 с.
20. Горбушина, Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ по спец 2002 «Дошккол. воспитание»/Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева. -Москва: Просвещение, 2003.- 231с.
21. Давыдова, О. И. Работа с семьей в процессе предшкольной подготовки детей / Давыдова О.И. // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 12. - С. 9-13.
22. Денякина, Л. М. Предшкольное образование: идеи, поиски, решения / Денякина Л.М., Песняева Н. А. // Методист. - 2008. - № 1. - С. 61-66.
23. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]/ Л.И. Егоренков. - Москва: Просвещение, 1999.-374с.
24. Ежкова, Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников [Текст] / Н.С. Ежкова. - СПб.: «Детство-пресс», 2015.- 144 с.
25. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет [Текст] /Т.И.Ерофеева.- Москва: Просвещение, 2006.-112с.
26. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет [Текст] /Т.И.Ерофеева.- Москва: Просвещение, 2007.- 80с.
27. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
28. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе [Электронный ресурс] / сост. Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова. – Москва: АРКТИ, 2010. - 104 с.
29. Калмыкова, А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» [Текст] / А.А. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 277 с.
30. Макарычева, Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? [Текст] / Н.В. Макарычева. – Москва: АРКТИ, 2014. - 72 с.
31. Математика. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост. О.И. Бочкарева [Текст] /. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 128 с.
32. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция [Текст] / Н.В. Микляева – Москва: Айрис – пресс, 2005. – 144 с.
33. Микляева, Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. [Текст] / Н.В. Микляева – Москва: Сфера, 2006. – 173 с.

34. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144 с.
35. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова. – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2008. – 384с.
36. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128 с.
37. Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2015. – 128 с.
38. Молодова, Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников [Текст]/ Л.П. Молодова. – Минск, 1999. – 265с.
39. Назарова, Н.С. Экологическое воспитание студентов [Текст]/ Н.С. Назарова. – Москва: Просвещение, 1989. 137 с.
40. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИД Карапуз, 2014. — 202 с.
41. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]/ С.Н. Николаева. – Москва: 2005. – 223с.
42. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]/ С.Н.Николаева. – Москва: 2006. – 321с.
43. Никонова, М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение [Текст] / М.А. Никонова, П.А. Данилов – Москва: Академия, 2008. – 224с.
44. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет [Текст] / В.П.Новикова, Л.И.Тихонова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 72с.
45. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение , 2014. – 112 с.
46. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
47. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 143с.
48. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа [Текст]: метод. пособие / под ред. Л.Л. Тимофеевой. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 288 с.
49. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа [Текст]: метод. пособие / под ред. Л.Л. Тимофеевой. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
50. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа [Текст]: метод. пособие / под ред. Л.Л. Тимофеевой. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 320 с.
51. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа [Текст]: метод. пособие / под ред. Л.Л. Тимофеевой. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
52. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа [Текст]: метод. пособие / под ред. Л.Л. Тимофеевой. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 320 с.
53. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей [Текст] / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – Москва: ООО «Русское слово- учебник», 2015. – 128 с.
54. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Текст] / под ред. Н.А. Федосовой. – Москва: Просвещение, 2014. – 143 с.
55. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 464 с.

56. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора»: воспитание, развитие, обучение детей 5-6 лет [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Жукова, С.А. Козлова.- Москва: Вентана-Граф, 2014.- 80 с.
57. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект [Текст] / под ред. В.Т. Кудрявцева. - Москва: Вентана-Граф, 2015.- 560 с.
58. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2014. – 232 с.
59. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Феединой. - Москва: Просвещение, 2015. – 235 с.
60. Прохорова, С.Ю. Предшкольное образование и система работы с родителями [Текст] / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова.- Москва: АРКТИ, 2008.- 92 с.
61. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии [Текст] /Р.А. Петросова. - Москва: Академия, 2008-304с.
62. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 173 с.
63. Радкевич, В.А. Экология [Текст] / В.А. Радкевич. - Минск, 1997.-287с.
64. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст]/ Н.А. Рыжова. - Москва: 2001.-198с.
65. Савченко, В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов [Текст] / В.И. Савченко. - СПб.: «Детство- пресс», 2014.- 224 с.
66. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]/ Т.А. Серебрякова. – Москва: 2006.-342с.
67. Соловьева, Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей.- [Текст] / Е.В. Соловьева.- Москва: Просвещение, 2010. – 174 с.
68. Стожарова, М.Ю. Математика – учимся играя [Текст] / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.
69. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность. [Текст] / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д., 2008.- 212 с.
70. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва: Академия, 2009. - 368 с.
71. Ушакова, О.С.Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 287 с.
72. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи [Электронный ресурс] /О.С. Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.- 288 с.
73. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет [Текст] /О.С. Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2013.- 272 с.
74. Фалькович, Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования [Текст] / Т.А. Фалькович . – Москва: ВАКО , 2007. - 208 с.
75. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: «МОДЕК», 2005. – 385 с.
76. Щёткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду [текст]/ А.В. Щёткин.- Москва: Мозаика – Синтез, 2008.- 159 с.
77. Эмоциональное благополучие и поддержание здоровья детей в системе предшкольного и начального образования: [Текст] / Егоров И.В., Коньшева Н. М., Бадулина О. И., Зверева М. В. // Начальная школа. - 2012. - № 3. - С. 43-71.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»
2. Каменева, Л.А. Работа в повседневной жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/priroda/586.html>
3. Колдина Д. Наблюдение сезонных изменений в природе с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya
4. Методическое обеспечение программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-200051.html>
5. Николаева С.В. Предметно - развивающая, игровая среда в 2 младшей группе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medcadik.ru/moilet/znakomstvo/5-mlad.html>
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/171939/>
7. Осень. Осенние месяцы. Интерактивное задание на проверку умения выделять признаки осени. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BIM_005%5D.swf
8. Пасекова, Л.А. Предметно-развивающая среда методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/2/predm_razv_sreda.pdf
9. Попова, Е. В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
10. Программы экологического образования дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85876.html>
11. Сезонные изменения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.what-this.ru/nature/earth/seasonal_changes.php
12. Щербинина, И. В. Формирование у старших дошкольников динамических представлений о сезонных изменениях в природе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://area7.ru/metodic-material.php?147>
13. <http://www.firo.ru> ФГАУ «ФИРО»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера, курсовую работу.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения, теоретические основы дошкольного образования, педагогика, психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Производственная практика (по профилю специальности) реализуется на базе дошкольных образовательных организаций, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики «Показательные занятия» для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Производственная практика может быть организована концентрированно и осуществляться как в процессе изучения модуля, так и после.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования.

в форме экзамена квалификационного по ПМ, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных организаций: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года. Воспитатели ДОО: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями, возраста, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;	-оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- грамотность владения методикой организации и проведения занятий по различным разделам программы в разных возрастных группах; - полнота реализации цели и задач занятия; – обоснованность применения методов и форм организации познавательной деятельности детей на занятиях; - обоснованность применения современных педагогических технологий.	-оценка презентации конспекта занятия; -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-целесообразность отбора диагностических методик и оптимальный выбор методик оценки уровня обученности детей; -точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений детей дошкольного возраста.	-оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы
ПК 3.4. Анализировать занятия	- аргументированность анализа занятия; - владение разными видами анализа занятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе занятия; - полнота анализа занятия.	- оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы; - оценка осуществления анализа занятия на учебной и производственной практике
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- соблюдение требований к оформлению, содержанию, структуре документации; - своевременность оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс.	- оценка ведения документации на учебной и производственной практике
ДПК. 7 Определять основные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.	- обоснованность использования основных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения; - соблюдение психолого-педагогических требований проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, в соответствии со	-оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы оценка осуществления анализа занятия

	структурой нарушения	
ДПК.8 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с использованием детской литературы	- целесообразность отбора детской литературы в соответствии с целями и задачами занятия, в соответствии с особенностями, возраста; - обоснованность использования детской художественной литературы с точки зрения развития личности ребенка; - владение разнообразными средствами художественного чтения с детьми дошкольного возраста.	-оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы; - оценка осуществления анализа занятия на учебной и производственной практике
ДПК.9. Проводить современные формы организации педагогического процесса на этапе подготовки детей к обучению в школе	- обоснованность применения современных форм организации педагогического процесса на этапе подготовки детей к школьному обучению; - знание особенностей организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (лицами, их заменяющими);	-оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы -оценка осуществления анализа занятия на производственной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-обоснованность отбора методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -соответствие разработанных материалов нормативным требованиям; - полнота соответствия содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников	-оценка на практических занятиях и при прохождении практики. - заключение, рецензии, отзывы на разработанные методические материалы - оценка презентации методических материалов
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	-соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды; - обоснованность структурирования компонентов предметно-развивающей среды; -точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды; - соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды	- оценка при прохождении практики; - оценка решения педагогических и производственных задач; - оценка защиты моделей предметно - развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- полнота систематизированных материалов, объективность оснований для систематизации обоснование цели исследования педагогического опыта; -обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; -уверенное владение различными формами работы с литературой.	-оценка на практических занятиях и при прохождении практики; - оценка презентации описания передового педагогического опыта

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов, написания рефератов, обзоров, списка литературы, соответствие структуры документа его виду; -логичность и выстроенность содержания педагогических разработок; - оформление различных видов документации в соответствии с требованиями информационной культуры	-оценка оформления педагогических разработок; -оценка представленных материалов; -оценка презентаций разработанных документов
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного образования; -обоснованность выбора методов исследования и проектирования; -соблюдение методологии исследования в процессе исследовательской и проектной деятельности; -соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования	-взаимооценка публичных выступлений; - защита научного аппарата исследования; -оценка на практических занятиях и при прохождении практики; -оценка презентации результатов исследования

Формы, методы и оценки контроля результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развития общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

оценивать их эффективность и качество	- своевременность сдачи заданий, отчетов	-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -отзывы с педагогической практики
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	-анализ решения ситуационных задач на практических занятиях; - наблюдение и оценка деятельности студента в процессе прохождения педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - адекватность оценки качества, как самой информации, так и ее источников; - умение перерабатывать и структурировать знание и информацию.	- наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - уверенность в образовательном процессе; - создание новых информационных продуктов (проект, отчет, модель, презентацию, электронное пособие, мультимедийный комплекс, разработку и т.д.)	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - оценка презентаций к занятиям, выступлений и др.; - представление методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;

	при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации - обоснованность собственных высказываний, адекватность восприятия критики; - эффективность управления эмоциями, способность сознавать, объяснять мотивы и эмоциональное состояние как своих, так и других людей	при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -отзывы о прохождении практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности воспитанников; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество процесса обучения, воспитания и развития	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; -своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения

обновление ее целей, содержания, смены технологий	- проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики; - наличие активной, жизненной и профессиональной позиции; - быстрое реагирование на новое и стремление оперативно внедрить в практику своей деятельности; - индивидуальность подхода к решению профессиональных задач; - готовность и способность решать профессиональные задачи по собственной инициативе.	образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики