

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.

**ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

Рабочая программа профессионального модуля
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ» (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции, организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- организовывать разнообразные виды и формы культурно – досуговой деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников, развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- сущность и своеобразие культурно–досуговой деятельности детей дошкольного возраста дошкольников;
- технологию организации разнообразных видов и форм культурно–досуговой деятельности дошкольников

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№ Раздела, МДК	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК 6. Организовывать различные виды культурно–досуговой деятельности детей дошкольного возраста	Уметь: определять программное содержание, подбирать методы и приемы руководства художественной деятельностью детей дошкольного возраста Знать: сущность и содержание художественно-творческой деятельности в ДОО, виды изобразительной деятельности и методику их организации и проведения в разных возрастных группах ДОО. Уметь: организовывать разнообразные виды и формы культурно – досуговой деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Знать: сущность и своеобразие культурно–досуговой деятельности детей дошкольного возраста дошкольников; технологию организации разнообразных видов и форм культурно–досуговой деятельности дошкольников.	Раздел 2 ПМ. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников в разных возрастных группах. МДК 2. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Раздел 3 ПМ. Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста. МДК 2. Основы организации культурно–досуговой деятельности в ДОО.	30 168 107	Расширить знания о значении продуктивных видов деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, о методах, приемах обучения, организации и проведении занятий по разным видам продуктивной деятельности в ДОО. Совершенствование умений, навыков организации и руководства изобразительной деятельностью детей в ДОО. Углубление знаний, совершенствование умений по организации музыкально-ритмической и культурно–досуговой деятельности детей дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1092 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 686 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: технология физкультурно-спортивной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ДПК. 6.	<i>Организовывать различные виды культурно–досуговой деятельности детей дошкольного возраста</i>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.1.- 5.5.	Раздел ПМ 1. Организация игровой и трудовой деятельности и общения дошкольников в разных возрастных группах.	239	24	8		215		72
ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 5.1.- 5.5.	Раздел ПМ 2. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.	283	50	16		233		144
ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.2. ПК 2.4. ДПК 6. ПК 5.1.- 5.5.	Раздел ПМ 3. Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	282	44	18		238		72
	Всего:	1092	118	42		686		288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация игровой и трудовой деятельности и общения дошкольников в разных возрастных группах.		239	
МДК 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		132	
Тема 1.1. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Классификация детских игр. 2. Методика планирования игровой деятельности. Практические занятия 1. Анализ игр разных поколений. 2. Составление схемы «Классификация детских игр».	4	репродуктивный
Тема 1.2. Сюжетно – ролевые игры детей дошкольного возраста.	Содержание 1. Характеристика сюжетно-ролевой игры, её значение в развитии личности ребёнка. Структура сюжетно-ролевых игр, основные компоненты. 2. Этапы развития игровой деятельности как предпосылки сюжетно-ролевой игры. Педагогические условия развития режиссерских игр. 3. Прямые и косвенные приемы руководства игрой, планирования сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Практические занятия 1. Анализ педагогических ситуаций по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. 2. Проектирование развития сюжетной линий игры (тема по выбору студента). 3. Разработка концепта проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	2	
		6	продуктивный
		6	

Тема 1.3. Театрализованные игры детей дошкольного возраста.	Содержание		4	продуктивный
	1.	Своеобразие, театрализованных игр. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.		
	2.	Условия развития театрализованных игр.		
	3.	Педагогическое руководство и планирование театрализованными и режиссёрскими играми детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия			
Тема 1.4. Игры со строительным материалом игры детей дошкольного возраста.	1.	Составление плана подготовительной работы для драматизации программного-литературного произведения.	4	продуктивный
	2.	Проектирование развития театрализованной игры (произведение по выбору студента).		
	Содержание		4	
	1.	Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДОО. Условия развития строительных игр дошкольников.		
	2.	Руководство и планирование строительными играми детей в разных возрастных группах. Методика организации и проведения строительных игр детей дошкольного возраста.		
Тема 1.5. Дидактические игры детей дошкольного возраста.	Практические занятия		4	продуктивный
	1.	Подбор косвенных и прямых приемов руководства для объединения детей в играх со строительным материалом в разных возрастных группах.		
	2.	Составление плана-конспекта организации и руководства строительными играми детей дошкольного возраста.	4	
	Содержание			
	1.	Сущность и функции дидактических игр. Дидактические игры в педагогических системах. Виды, структура дидактических игр.	6	
2.	Планирование и руководство дидактическими играми в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации			
	Практические занятия		6	
	1.	Составление схемы «Виды и структура дидактических игр».		
	2.	Планирование дидактических игр дошкольников в совместной образовательной деятельности педагога и детей.		
	3.	Составление вариантов усложнения дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.		

Тема 1.6. Компьютерные игры детей дошкольного возраста.	Содержание		4	репродуктивный
	1.	Компьютерные игры, их своеобразие. Требования к использованию компьютера в дошкольной образовательной организации.		
	2.	Подбор и руководство компьютерными играми в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации		
	Практические занятия			
	1.	Разработка рекомендаций по использованию компьютерных игр в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.	2	
Тема 1.7. Игрушки и игровое оборудование в ДОО.	Содержание		3	
	1.	Характеристика игрушки и история ее создания.		
	2.	Педагогические и гигиенические требования к подбору игрушек в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.		
	3.	Виды игрушек и игрового оборудования.	4	
	Практические занятия			
	1.	Составление перечня игрушек и игрового оборудования для одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации.		
Тема 1.8. Диагностика уровня развития игровой деятельности детьми дошкольного возраста.	2.	Составление конспекта «Внесение новой игрушки в группу ДОО».	2	
	Содержание		2	
	1.	Способы диагностики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	МДК 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	Практические занятия		
1.		Анализ результатов диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
		107		
Тема 1.9. Характеристика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		Содержание		4
	1.	Определение понятий «труд», «трудовое воспитание», «трудовая деятельность».		
	2.	Отличительные особенности детского труда от труда взрослых.		
	3.	Структурные компоненты трудовой деятельности, их особенности в		

	дошкольном возрасте.		
4.	Значение трудового воспитания в системе всестороннего воспитания и развития детей.		
5.	Задачи трудового воспитания.		
6.	Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.		
Тема 1.10.	Содержание	2	
Виды и формы труда детей дошкольного возраста.	1. Виды труда дошкольников в разных возрастных группах.		продуктивный
	2. Основные формы организации детского труда.		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание) основной образовательной программы дошкольного образования. Заполнение таблицы «Формы организации и содержание детского труда».		
Тема 1.11.	Содержание	6	продуктивный
Методика руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО.	1. Средства трудового воспитания дошкольников. Условия воспитания дошкольников в труде.		
	2. Особенности методики руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.		
	Практические занятия	7	
	1. Планирование различных видов трудовой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.		
	2. Составление плана-сетки ознакомления дошкольников с трудом взрослых на один месяц.		
	3. Составление плана-конспекта трудовой деятельности на 1 день.		
	4. Анализ и решение педагогических задач, ситуаций.		
Тема 1.12.	Содержание	4	продуктивный
Взаимодействие ДОО и семьи по проблемам трудового воспитания детей.	1. Трудовое воспитание детей в семье.		
	2. Формы работы с семьей по вопросам трудового воспитания.		
	3. Способы повышения педагогической активности родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	
	1. Составление рекомендаций для родителей на тему «Как воспитать трудолюбие».		
Тема 1.13.	Содержание	2	

Диагностика уровня овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста.	1.	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	4		продуктивный
	2.	Индивидуальные различия в овладении трудовыми умениями.			
	3.	Характеристика уровней овладения детьми трудовыми умениями.			
	Практические занятия				
МДК 3. Психолого-педагогические основы организации общения.	1.	Анализ и оценка трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	60		продуктивный
	Содержание				
	1.	Развитие общения детей в дошкольном возрасте.			
	2.	Специфика общения детей дошкольного возраста с взрослыми.			
Тема 1.14. Общение дошкольников с взрослыми.	3.	Динамика развития общения детей дошкольного возраста с взрослыми.	4		
	Практические занятия				
	1.	Анализ результатов диагностики общения ребенка и взрослого.			
	2.	Планирование и организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств общения.			
Тема 1.15. Психолого-педагогические основы развития общения детей со сверстниками.	Содержание		7		продуктивный
	1.	Особенности общения детей раннего и младшего дошкольного возраста со сверстниками.			
	2.	Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстниками.			
	3.	Динамика развития общения детей дошкольного возраста с сверстниками.			
	4.	Методы гармонизации взаимоотношений дошкольников.	7		
	Практические занятия				
	1.	Анализ результатов наблюдения и ситуаций общения детей друг с другом.			
	2.	Моделирование игровых ситуаций «ребенок-ребенок» для развития, общение детей дошкольного возраста.			
Тема 1.16. Конфликты дошкольников.	3.	Методы стимулирования и мотивации коммуникативного общения по основным формам работы с детьми дошкольного возраста.	4		продуктивный
	Содержание				
	1.	Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей дошкольного возраста.			
	2.	Проблемные формы межличностных отношений дошкольников: агрессивность, демонстративность, обидчивость, застенчивость, замкнутость			

	3. Пути устранения конфликтов дошкольников.		
	4. Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	4	
	1. Семинар-практикум: «Основы конструктивного общения».		
	2. Тренинг: «Обучение дошкольников социально приемлемым способам выхода из конфликта».		
	Содержание	6	
	1. Методы изучения межличностных отношений дошкольников.		
	2. Особенности диагностики межличностных отношений дошкольников.		
	3. Особенности коррекции межличностных отношений дошкольников.		
	Практические занятия	6	
	1. Изучение и анализ результатов диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста.		
	2. Изучение и анализ исследования «популярных» и «непопулярных» детей в группе дошкольной образовательной организации.		
	Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ.		
	Примерная тематика домашних заданий		
	Составление библиографии периодической печати, интернет сайтов по вопросам игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	Подготовка презентации по «Этапы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста».		
	Подбор игровых сюжетов, линий для развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.		
	Подготовка реферата «Условия развития театрализованных игр».		
	Моделирование развития театрализованной игры детей дошкольного возраста.		
	Разработка эскиза - варианта оформления уголка строительных игр возрастных группах ДОО.		
	Составление комплекса игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников друг к другу.		
	Разработка плана-конспекта организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах.		
	Составление картотеки дидактических игр для совместной деятельности воспитателя и детей.		
	Подбор диагностических заданий для детей разных возрастных групп ДОО.		
	Подбор пословиц, поговорок, высказываний педагогов о труде.		
	Составление библиографии периодической печати, интернет сайтов по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	Разработка эскиза - варианта оформления уголка дежурства для разных возрастных групп ДОО.		
	Подбор наглядного материала и составление конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с трудом		
			продуктивный

взрослых. Составление консультации для родителей на тему: «Трудовое воспитание детей в семье». Работая с литературой, самостоятельно определить роль взрослого в развитии общения ребенка. Построение модели игровой ситуации «ребенок-ребенок». Составление плана взаимодействия с дошкольниками с использованием различных средств общения. Подготовка сообщения о проблемных формах общения и личных трудностях, влияющих на характер общения у дошкольников: агрессивность, демонстративность, обидчивость, застенчивость, замкнутость. Обзор периодической печати, Подбор статей по теме преподавателя. Составление опорной схемы: «Основы конструктивного общения». Подбор диагностического инструментария. Составление картотеки сборника игр, этюдов направленных на развитие того или иного качества личности ребенка дошкольного возраста.		
Производственная практика (по профилю специальности) 1. Наблюдение и пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей Виды работ 1. Разработка и проведение цикла игр, этюдов или упражнений, на развитие общения с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей. 3. Самостоятельная организация руководства творческими играми детей с применением прямых и косвенных методов. 4. Самостоятельная организация руководства разными видами подвижных игр детей дошкольного возраста. 5. Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей на занятиях (ООД) и в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей. 6. Диагностика сформированности игровой деятельности в разных возрастных группах. 7. Анализ самостоятельности игровой и руководства разными видами игр детей дошкольного возраста. 8. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы для стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 9. Подготовка консультаций, выступлений для родителей по проблемам детской игры. 10. Разработка перспективного и календарного планирования по организации разных видов детского труда. 11. Самостоятельная организация и руководство разными видами детского труда в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. 12. Проведение обучающих занятий по формированию трудовых умений ухода за животными и растениями с детьми старшего дошкольного возраста. 13. Участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы для формирования,	72	

стимулирования самостоятельной трудовой деятельности дошкольников. Диагностика сформированности трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 14. Подготовка отчёта о результатах самостоятельной работы с детьми по формированию навыков трудовой деятельности. 15. Организация общения детей со сверстниками и взрослыми с помощью игровых и тренинговых упражнений. 16. Диагностика межличностных отношений дошкольников. 17. Ведение и оформление документации по практике.			
Раздел ПМ 2. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.		283	
МДК 1. Практикум по ХОМ и изобразительной деятельности.		114	
Тема 2.1. Технология работы с бумагой и картоном. •	Содержание	12	репродуктивный
	1. Виды, способы и приемы обработки бумаги и картона.		
	2. Аппликация, мозаика и способы их оформления.		
	3. Конструирование игрушек из бумаги, картона.		
	Практические занятия		
	1. Отработка приемов складывания, сгибания, резания и вырезания бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами и разными способами вырезания: симметричное, силуэтное, вырезание на основе полос, сложенной гармошкой.		
	2. Выполнение аппликаций разных видов, способов и приемов обработки бумаги и картона.		
	3. Конструирование объемных игрушек на основе полос, симметричного складывания, цилиндра, конуса и готовых форм-коробков.		
	Содержание	6	
	1. Виды природного материала, способы и приемы обработки природного материала.		
Тема 2.2. Технология работы с природным материалом.	2. Аппликация и скульптура из природного материала.		продуктивный
	Практические занятия		
	1. Выполнение аппликации из листьев и цветов.		

	2. Выполнение комбинированных работ из пластилина и семян.		
	3. Выполнение скульптуры из объемного природного материала.		
Тема 2.3. Технология работы с текстильными материалами.	Содержание	12	продуктивный
	1. Виды ткани, способы и приемы работы с текстильными материалами.		
	2. Технология выполнения швов, вышивки и техники изонить.		
	3. Технология выполнения аппликации и мягкой игрушки из ткани и ниток.		
	Практические занятия		
	1. Отработка приемов вышивания и выполнение работы в технике «изонить».		
	2. Выполнение аппликации из ткани и ниток.		
	3. Изготовление мягких игрушек из текстильных материалов.		
	Содержание	4	
	1. Способы обработки материалов для художественных работ.		продуктивный
Тема 2.4. Технология работы с разными материалами.	2. Технология изготовления поделок из поролона, пенопласта, фольги, проволоки и других материалов.		
	Практические занятия		
	1. Изготовление плоскостных и объемных работ из фольги и проволоки.		
	2. Изготовление плоскостных и объемных работ из поролона и пенопласта.		
	Содержание	16	
	1. Виды и жанры изобразительного искусства.		продуктивный
	2. Художественно-выразительные средства графика и живописи, виды и техники работ.		
	3. Основы цветоведения.		
	4. Способы передачи перспективы в рисунке.		
	Практические занятия		
Тема 2.5. Основы изобразительной грамоты.	1. Отработка навыков работы графическими и живописными средствами изображения в рисовании природных форм.		
	2. Выполнение упражнений и творческих заданий по цветоведению.		20
	3. Выполнение работ в техниках традиционного и нетрадиционного рисования.		
	4. Рисование пейзажа с передачей перспективы.		
	Содержание		продуктивный
	1. Рисование предметов с натуры по памяти и по представлению.		
	2. Правила составления сюжетно-тематических композиций.		
	3. Декоративная композиция.		
	Практические занятия		
	1. Рисование группы предметов – натюрморт.		

	2. Рисование животных, с использованием разных техник и способов рисования.		
	3. Рисование фигуры и головы человека.		
	4. Выполнение композиции по литературным произведениям.		
	5. Рисование узоров, орнаментов.		
	6. Составление декоративных композиций по мотивам народных промыслов.		
Тема 2.7. Лепка.	Содержание	6	продуктивный
	1. Виды, материалы и инструменты для лепки.		
	2. Способы и приемы лепки.		
	Практические занятия		
	1. Выполнение рельефной лепки, с использованием приемов – налепы, процарапывание, теснение.		
	2. Отработка способов объемной лепки.		
МДК 2. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	169		репродуктивный
	Содержание		
	1. Понятие продуктивной деятельности и особенности развития творчества дошкольников в условиях продуктивной деятельности.	4	
	2. Виды изобразительной деятельности, их своеобразие.		
	3. Содержание продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.		
Тема 2.8. Значение продуктивных видов деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2		
	Практические занятия		
	1. Анализ основных образовательных программ дошкольного образования по продуктивным видам деятельности.		
	Содержание	4	
	1. Методы и приемы обучения художественному творчеству детей в ДОО.		
Тема 2.9. Методы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.	2		продуктивный
	2. Характеристика методов обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		
	1. Решение и анализ педагогических задач и ситуаций по руководству и организации продуктивных видов деятельности детей в ДОО.	2	
	Содержание	6	
Тема 2.10.			

Организация и проведение занятий по разным видам продуктивной деятельности в ДОО.	1. Классификация, характеристика, структура занятий по обучению продуктивным видам деятельности в ДОО.		продуктивный
	2. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.		
	3. Коллективное творчество детей дошкольного возраста, формы организации и приемы руководства.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.11. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству.	1. Составление структурно-логической схемы по организации разных типов и видов занятий по продуктивным видам деятельности в ДОО.	2	продуктивный
	2. Составление плана-конспекта по организации и руководству разных форм коллективной художественно-творческой деятельности дошкольников.		
	Содержание		
	1. Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства.		
Тема 2.12. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование) дошкольников в ДОО.	2. Организация занятий по приобщению дошкольников к изобразительному искусству.	10	продуктивный
	Практические занятия		
	1. Разработка конспекта занятия по приобщению дошкольников к изобразительному искусству.		
	Содержание		
	1. Возникновение и особенности развития художественных способностей детей раннего и дошкольного возраста.	14	
	2. Методика организации и проведения занятий по разным видам рисования в дошкольной образовательной организации.		
	3. Организация занятий по рисованию с детьми в 1,2 младшей группе ДОО.		
	4. Организация занятий по рисованию с детьми в средней группе ДОО.		
	5. Методика проведения занятий по рисованию с детьми в старшей и подготовительной группе дошкольной образовательной организации.		
	Практические занятия		
	1. Анализ рисунков детей по разным видам рисования: предметному, сюжетному и декоративному.		
	2. Отработка приемов показа нетрадиционных способов изображения.		
	3. Подбор игровых приемов обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста.		
	4. Разработка конспекта занятия (ООД) детей по рисованию для средней группы дошкольной образовательной организации.		

	5.	Составление конспекта занятия (ООД) по разным видам рисования для детей старшей и подготовительной группы ДОО.		
Тема 2.13. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (аппликация) дошкольников в ДОО.	Содержание		10	продуктивный
	1.	Виды, способы и приемы выполнения аппликаций.		
	2.	Методика организации и проведения занятий по аппликации в ДОО.		
	3.	Обучение приемам аппликации детей в 1,2 младшей группе ДОО.		
	4.	Методика обучения аппликации детей 4-5 лет в ДОО.		
	5.	Организация и проведение занятий по аппликации с детьми старшей и подготовительной группы дошкольной образовательной организации.		
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ разных видов аппликации по способам и приемам, составление алгоритма их выполнения.		
	2.	Разработка конспекта занятия (ООД) по аппликации для детей младшего дошкольного возраста дошкольной образовательной организации.		
	3.	Отработка приемов работы с бумагой, картоном, способов выполнения аппликации, осваиваемых детьми 4-5 лет.		
	4.	Разработка конспекта занятия (ООД) по аппликации для детей 4-5 лет дошкольной образовательной организации.		
	5.	Разработка конспекта занятия (ООД) по аппликации для старшей (подготовительной группы) дошкольной образовательной организации.		
Тема 2.14. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (лепка) дошкольников в ДОО.	6.	Отработка приемов организации и проведения ООД по аппликации.	8	продуктивный
	Содержание			
	1.	Методика организации и проведения занятий по лепке в ДОО.		
	2.	Обучение приемам лепки детей в 1,2 младшей группе ДОО.		
	3.	Методика обучения лепке детей 4-5 лет в ДОО.		
	4.	Организация и проведение занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия		6	
	1.	Отработка способов лепки, приемов показа алгоритма выполнения разных видов лепки.		
	2.	Составление конспекта занятия (ООД) по лепке для детей младшего и среднего возраста.		
	3.	Разработка конспекта занятия (ООД) по лепке для старшей (подготовительной) группы дошкольной образовательной организации.		
Тема 2.15.	Содержание		6	

Содержание и способы организации продуктивной деятельности (конструирование) дошкольников в ДОО.	1.	Художественно-творческая деятельность детей по конструированию в дошкольной образовательной организации.	8	продуктивный
	2.	Организация разных видов конструирования с детьми дошкольного возраста		
	3.	Методика организации и руководство конструктивной деятельностью детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.		
	Практические занятия			
	1.	Отработка приемов работы с разными видами конструкторов.		
	2.	Составление алгоритма и схемы сборки изделия по образцу (модели).		
	3.	Разработка конспекта занятия по конструированию для детей дошкольного возраста.		
	4.	Отработка приемов организации конструктивной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.		
	Содержание			
	1.	Организация и руководство самостоятельной художественно-творческой деятельностью детей в дошкольной образовательной организации.		
Тема 2.16. Особенности организации самостоятельной художественно - творческой деятельности детей в ДОО.	2.	Развивающая предметно-пространственная художественно-творческая среда в ДОО по художественно-творческому развитию детей.	2	продуктивный
	Практические занятия			
	1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО по художественно-творческому развитию детей.		
	2.	Разработка дидактического и практического материала по продуктивным видам для самостоятельной деятельности дошкольников в ДОО.		
	Содержание			
	1.	Принципы планирования продуктивных видов деятельности дошкольников в ходе совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.		
	2.	Планирование разных видов продуктивной деятельности дошкольников в ходе совместной образовательной деятельности по содержанию основной программы.		
	Практические занятия			
	1.	Составление циклограммы по организации продуктивных видов деятельности в ходе совместной образовательной деятельности для групп раннего и дошкольного возраста.		
	Тема 2.17. Планирование продуктивной деятельности детей в ДОО.	Содержание		
1.		Принципы планирования продуктивных видов деятельности дошкольников в ходе совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.		
2.		Планирование разных видов продуктивной деятельности дошкольников в ходе совместной образовательной деятельности по содержанию основной программы.		
Практические занятия				
1.		Составление циклограммы по организации продуктивных видов деятельности в ходе совместной образовательной деятельности для групп раннего и дошкольного возраста.		
Содержание				
1.		Способы диагностики художественных умений и навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
Практические занятия				
1.		Составление циклограммы по организации продуктивных видов деятельности в ходе совместной образовательной деятельности для групп раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2.18. Способы диагностики результатов продуктивной		Содержание		4
	1.	Способы диагностики художественных умений и навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия			
	1.	Составление циклограммы по организации продуктивных видов деятельности в ходе совместной образовательной деятельности для групп раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание			
	1.	Способы диагностики художественных умений и навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия			
	1.	Составление циклограммы по организации продуктивных видов деятельности в ходе совместной образовательной деятельности для групп раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание			
	1.	Способы диагностики художественных умений и навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста.		

деятельности детей дошкольного возраста.	2.	Диагностические задания и характеристика уровней овладения дошкольниками разными видами продуктивной деятельности, развития творчества и мелкой моторики.		
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ и оценка продуктов художественной деятельности детей дошкольного возраста.		
	2.	Решение профессиональных задач по определению эффективности и качества собственной деятельности по организации продуктивных видов деятельности в ДОО.		
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ.				
Примерная тематика домашних заданий Изготовление шаблонов, трафаретов для практических работ. Оформление аппликационных работ дополнительными элементами. Выполнение сюжетной композиции из природного материала. Оформление салфетки украшающими швами. Изготовление и оформление изделий из ткани и волокнистого материала. Выполнение творческого проекта по виду продуктивной деятельности. Рисование деревьев разными способами изображения. Отработка приемов нетрадиционного рисования. Отработка приемов передачи пространственных отношений в рисунке. Выполнение набросков разных видов животных. Выполнение творческого проекта по изобразительному искусству. Выполнение творческой работы по лепке. Изучение и анализ содержания парциальных программ Дошкольного образования по продуктивным видам деятельности. Подготовка сообщений на тему использования методов и приемов обучения детей продуктивным видам деятельности. Составление структурно-логической схемы занятия (ООД) по продуктивным видам для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации. Подготовка по заданиям педагога на тему коллективного художественного творчества детей. Подготовка презентации по темам приобщения дошкольников к изобразительному искусству. Выполнение индивидуальных заданий по организации разных видов рисования с дошкольниками в ДОО. Подбор игровых приемов обучения рисованию детей дошкольного возраста. Подготовка презентации по организации занятия (ООД) по рисованию с детьми в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Подготовка по заданиям педагога на тему виды и способы аппликационных работ.				

Выполнение индивидуальных заданий по теме аппликация. Подбор теоретического и наглядного материала для портфолио по аппликации. Разработка УММ по аппликации для конкретной возрастной группы ДОО. Выполнение индивидуальных заданий по теме лепка. Выполнение индивидуальных заданий по конструированию. Подготовка презентации по организации конструктивной деятельности дошкольников. Оформление эскиза развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО по продуктивным видам деятельности. Анализ тематических планов по организации продуктивных видов деятельности в ДОО. Подбор диагностических заданий по продуктивным видам деятельности для детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации. Выполнение творческого проекта по одному из видов продуктивной деятельности.		
Производственная практика (по профилю специальности) 1. Наблюдение и пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей Виды работ 1. Изучение содержания методического кабинета по организации продуктивных видов деятельности в ДОО. 2. Анализ тематических планов и процесса обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности. 3. Определение программного содержания, планирование его с учетом особенностей обучения и развития детей дошкольного возраста, действующей программы, возрастной группы ДОО. 4. Изучение педагогического процесса дошкольной образовательной организации по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ занятий, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем ДОО. 6. Разработка рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми по совершенствованию художественных умений и навыков на занятиях по продуктивным видам деятельности. 7. Изучение содержания развивающей предметно-пространственной среды по художественно-творческому развитию детей в дошкольной образовательной организации. 8. Наблюдение за организацией и руководством самостоятельной художественно-творческой деятельностью детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации. 9. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей по продуктивным видам: рисование, аппликация, лепка, конструирование. 10. Знакомство с опытом работы ДОО по использованию рисунка, лепки, аппликации и поделок из различных материалов в оформлении группы, других помещений и участка ДОО.	144	

11. Самостоятельная организация и руководство продуктивной деятельностью детей в процессе совместной образовательной деятельности ходе режимных моментов. 12. Составление комплектов дидактического, наглядного и практического материала для использования в обучении и развитии дошкольников по продуктивным видам деятельности. 13. Самостоятельная организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по разным видам продуктивной деятельности. 14. Использование разных форм, методов и приемов по художественному развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. 15. Организация процесса художественно-творческой деятельности в дошкольной образовательной организации и оценивание результатов детей по разным видам продуктивной деятельности. 16. Анализ и самоанализ занятий (ООД), обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем и методистом дошкольной образовательной организации ДОО. 17. Разработка рекомендаций по совершенствованию умений и корректировке ошибок в проведении занятий по продуктивным видам деятельности с детьми разных возрастных групп ДОО. 18. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды группы по художественно-творческому развитию детей и пополнение центра художественного творчества в соответствии с программным содержанием, возрастными особенностями и требованиями ФГОС. 19. Участие в оформлении помещений ДОО к праздничным мероприятиям, развлечениям. 20. Ведение и оформление документации по практике. 4. Летняя практика Виды работ 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы для активизации и развития самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников. 2. Организация и проведение разных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в ходе режимных моментов. 3. Руководство самостоятельной художественно-творческой деятельностью детей в группе и на прогулке. 4. Эстетическое оформление группы и участка детского сада в период летней практики. 5. Составление методических рекомендаций для родителей по организации художественно – творческой деятельности детей летом.		
Раздел ПМ 3. Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	222	
МДК 1. Теория и методика музыкального воспитания с практиicum	222	

Тема 3.1. Музыка как вид искусства.	Содержание		15	репродуктивный
	1.	Музыка как часть духовного опыта человечества. Музыка как составляющая часть образовательной области. Специфические особенности музыки как вида искусства.		
	2.	Элементы музыкальной грамоты.		
	3.	Особенности музыкального языка: взаимосвязь средств музыкальной выразительности.		
	4.	Тембры певческих голосов и музыкальных инструментов. Исполнительство: вокальное исполнительство, инструментальное исполнительство.		
	5.	Жанровая основа музыкального искусства.		
	Практические занятия		18	
	1.	Знакомство и разучивание песенного репертуара программы музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации.		
	2.	Эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений композиторов-классиков.		
	3.	Анализ музыкальных произведений с позиции средств музыкальной выразительности, исполнительства и жанровой основы музыкального искусства.		
Тема 3.2. Теоретические основы музыкального воспитания детей.	4.	Слуховое закрепление музыкальных произведений (музыкальная викторина)	4	репродуктивный
	Содержание			
	1.	Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития. Задачи и средства музыкального воспитания детей. Развитие музыкальных способностей детей и формирование начал их музыкальной культуры.		
	2.	Методы и приемы музыкального воспитания детей. Музыкально-дидактические игры и пособия.		
	Практические занятия		6	
	1.	Подбор диагностического материала для изучения уровня развития музыкальных способностей детей определенной возрастной группы.		
	2.	Анализ концепта музыкального занятия с целью выявления специфики использования методов и приемов обучения в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.		
	3.	Защита плана проведения музыкально-дидактической игры.	14	продуктивный
	Содержание			
	1.	Содержание музыкального образования дошкольников. Виды музыкальной деятельности детей: слушание музыки, исполнительство, творчество,		

особенности и виды.	музыкально-образовательная деятельность. Музыкальное восприятие как основной вид музыкальной деятельности.		
	2. Слушание музыки. Содержание и приемы работы по слушанию музыки в разных возрастных группах. Музыкальный репертуар по слушанию.		
	3. Исполнительство. Пение и его функции в музыкальном развитии ребенка. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Требования к песенному репертуару дошкольников.		
	4. Игра на детских музыкальных инструментах. Классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.		
	Практические занятия	10	
	1. Сравнительный анализ музыкального репертуара по слушанию музыки, включенного в основную образовательную программу дошкольного образования в разных возрастных группах.		
	2. Сравнение и сопоставление методики приобщения к слушанию музыки детей в разных возрастных группах ДОО.		
	3. Составление плана-конспекта инсценирования (разыгрывания) песни (на выбор). Моделирование фрагмента.		
	4. Упражнения в игре на детских музыкальных инструментах (музичирование).		
	5. Анализ программно-методического оснащения процесса музыкального образования дошкольников.		
Тема 3.4. Формы организации детской музыкальной деятельности.	Содержание	9	продуктивный
	1. Музыкальные занятия в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Виды музыкальных занятий в ДОО. Роль воспитателя в их организации и проведении. Музыкально-ритмическая деятельность детей дошкольного возраста. Виды музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста и формы организации музыкально-ритмической работы с детьми дошкольной образовательной организации.		
	2. Музыка в повседневной жизни ДОО. Праздники и развлечения. Организация и проведение праздников и вечеров развлечений. Роль музыки на праздниках. Требования к организации и проведению детских праздников.		
	3. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Руководство педагогом самостоятельной музыкальной деятельностью детей.		
	Практические занятия		
	1. Составление плана подготовки к одному из детских праздников.	7	

	2.	Анализ концепта музыкального занятия с позиции определения вида, его структуры, целесообразности выбора музыкального материала и эффективности выбора методов музыкального воспитания.	
	3.	Наблюдение и анализ методов и приемов организации и проведения развлечения (праздника).	
	4.	Проведение конкурса на лучшее оформление праздника (защита сюрреалистических моментов, эскизов оформления музыкального зала, атрибутов, образов костюмов). Выработка рекомендаций для успешной организации и проведения праздника.	
Самостоятельная работа при изучении 3 раздела ПМ.			
Примерная тематика домашних заданий			
Сравнение отношения к музыкальному искусству в разные исторические эпохи. Составление беседы о творчестве композиторов, адаптированной для детей дошкольного возраста. Написание сочинения-отзыва о прослушанной музыке. Разработка и составление занимательного материала (кресворды, ребусы, загадки) по темам: «Особенности музыкального языка», по симфонической сказке С. Прокофьева «Петя и волк» для организации работы с дошкольниками. Подготовка реферата по одному из сложных жанров музыкального искусства. Составление концепта по теме «Возрастные особенности музыкального развития детей». Составление плана-конспекта проведения музыкальной игры с использованием игрового оборудования. Проведение музыкально-дидактической игры с использованием подготовленного пособия. Составление беседы о музыкальном произведении для детей (музыкальный материал из программы на выбор). Составление алгоритма работы по инсценированию (обыгрыванию) песни. Подбор музыкально-ритмических движений в соответствии с характером музыки. Изготовление музыкальных инструментов из бытового материала. Составление беседы о детских музыкальных инструментах. Составление кроссворда по теме «Детские музыкальные инструменты». Анализ музыкального занятия в одной из возрастных групп. Создание презентации по теме «Развивающая предметно-пространственная среда группы по музыкальному развитию детей». Создание и подбор в системе Интернет презентаций по разным видам развлечений с детьми дошкольного возраста. Составление плана-конспекта музыкального развлечения в разных возрастных группах ДОО. Аннотирование сборников праздничных сценарных материалов. Разработка сценариев проведения тематических праздников.			

Производственная практика (по профилю специальности). Наблюдение и пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей Виды работ 1. Изучение содержания развивающей предметно-пространственной среды по творческому развитию детей в дошкольной образовательной организации. 2. Наблюдение за организацией свободной, самостоятельной культурно-досуговой деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации. 3. Анализ деятельности воспитателя и детей, вовлеченных в свободную творческую деятельность. 4. Знакомство с опытом работы ДОО по организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОО 5. Самостоятельная организация и руководство продуктивной деятельностью детей в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей. 6. Разработка конспекта занятия (ООД), с использованием методической, специальной литературы и других современных источников информации. 7. Самостоятельное поведение культурно-досуговой деятельности. 8. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОО и оценивание результатов детей по разным видам культурно-досуговой деятельности. 9. Анализ и самоанализ организации культурно-досуговой деятельности обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем и методистом ДОО. 10. Анализ и пополнение содержания зоны самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями группы детей дошкольного возраста. 11. Участие в оформлении помещения ДОО к праздникам, развлечениям. 12. Ведение и оформление документации по практике.	72	
--	----	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, мультимедийный экран, информационные стенды, план работы учебного кабинета, пакет нормативных документов, учебно-методические комплексы по разделам ПМ, методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами, комплекты учебно-методической литературы, электронных учебников (пособий), наглядно-демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, мультимедийный экран, столы-мольберты, информационные стенды, план работы учебного кабинета, пакет нормативных документов, учебно-методические комплексы по разделам ПМ, методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами, комплекты учебно-методической литературы, электронных учебников (пособий), наглядно-демонстрационные пособия, изобразительные материалы и оборудование.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель, видеоплеер, видеокамера, телевизор, компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, мультимедийный экран, информационные стенды, план работы учебного кабинета, пакет нормативных документов, учебно-методические комплексы по разделам ПМ, методические рекомендации для самостоятельной работы и выполнения курсовых работ студентами, комплекты учебно-методической литературы, фоно-видео хрестоматии для дошкольников; музыкальный инструмент преподавателя;
- детские музыкальные инструменты электронных учебников (пособий), наглядно-демонстрационные пособия таблицы по музыке, портреты композиторов, микрофон.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель, видеоплеер, видеокамера, телевизор, компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, групповые ячейки и рекреации ДОО, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и показателями оценки учреждения при аттестации и аккредитации, вариативные образовательные программы, годовой, перспективный, календарные планы работы ДОО, учебно-методические комплекты по разделам педагогического процесса ДОО, материалы по обобщению педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение занятий по ПМ 02.

№ п/п	Материально - техническое обеспечение занятий
МТО 1.1	Слайд - лекции по темам МДК
МТО 1.2	Комплект учебно-методических материалов
МТО 1.3	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной и практических работ
МТО 1.4	Образцы конспектов планирования дидактических игр для детей дошкольного возраста
МТО 1.5	Картотека дидактических игр
МТО 1.6	Образцы строительных наборов для строительных игр
МТО 1.7	Образцы календарно-тематических планов по игровой деятельности детей в ДОО
МТО 2.1	Слайд-лекция по теме Характеристика трудовой деятельности детей дошкольного возраста
МТО 2.2	Слайд-лекция по теме Виды и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста
МТО 2.3	Слайд-лекция по теме Взаимодействие ДОО и семьи по проблемам трудового воспитания детей
МТО 2.4	Слайд-лекция по теме Диагностика уровня овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста
МТО 2.5	Комплект учебно-методических материалов
МТО 2.6	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной и практических работ
МТО 2.7	Электронное пособие МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МТО 3.1	Слайд - лекции по основным темам продуктивных видов деятельности
МТО 3.2	Образцы конспектов занятий (ООД) по продуктивным видам деятельности детей
МТО 3.3	Комплект учебно-методических материалов
МТО 3.4	Технологические карты, изготовления поделок (изделий), моделей
МТО 3.5	Образцы работ по продуктивным видам деятельности
МТО 3.6	Образцы детских рисунков разных возрастных групп ДОО
МТО 3.7	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной и практических работ по темам МДК
МТО 3.8	Картотека дидактических игр по разным видам продуктивной деятельности
МТО 3.9	Комплект ДВД по организации продуктивных видов деятельности с детьми в ДОО
МТО 3.10	Электронные пособия учебного назначения по продуктивным видам деятельности
МТО 4.1	Репродукции картин разных видов и жанров изобразительного искусства
МТО 4.2	Таблицы по видам изобразительного искусства, основам изобразительной грамоты
МТО 4.3	Схемы построений предметов и объектов окружающей действительности: животных, пропорций фигуры и головы человека
МТО 4.4	Иллюстрации по видам и темам продуктивных видов деятельности
МТО 4.5	Объемный наглядный материал: муляжи овощей, фруктов; чучела птиц, зверей; модели геометрических тел; предметы декоративно-прикладного искусства и натурального изображения
МТО 4.6	Комплекты разных видов конструкторов
МТО 4.7	Образцы работ по продуктивным видам деятельности: рисованию, аппликации, лепке, конструированию из разных художественных материалов
МТО 4.8	Образцы художественных работ разных видов, техник, способов и приемов изображения по рисованию, аппликации, лепке, ручному художественному труду
МТО 4.9	Технологические карты по видам, способам и приемам рисования
МТО 4.10	Технологические карты, изготовления поделок и изделий из разных художественных материалов
МТО 4.11	Технологические карты конструирования моделей из разных художественных

	материалов и деталей конструктора
МТО 4.12	Электронные презентации, видеофильмы по видам, жанрам изобразительного искусства
МТО 4.13	Электронные презентации основам изобразительной грамоты и художественному творчеству
МТО 4.14	Электронные презентации по темам, способам и приемам изображения
МТО 5.1	Фланелеграф
МТО 5.2	Коллекция CD с записями музыкальных произведений
МТО 5.3	Портреты композиторов
МТО 5.4	Видеофильм «Великие композиторы»
МТО 5.5	Аудиоэнциклопедии «Музыкальные инструменты»
МТО 5.6	Образцы музыкальных инструментов
МТО 5.7	Видеофильм «Балет «Лебединое озеро»
МТО 5.8	Видеофильм «Опера «Иван Сусанин»»
МТО 5.9	Мультимедийное издание «Как развивать музыкальные способности»
МТО 5.10	Коллекция видеозаписей праздников и развлечений в ДОО
МТО 5.11	Практическое пособие «Музыкальная шкатулка»
МТО 5.12	Слайд-лекция «Праздничные утренники»
МТО 5.13	Слайд-лекция «Пение»
МТО 5.14	Комплект детских музыкальных инструментов
МТО 5.15	Слайд-лекция «Развлечения»
МТО 6.1	Персональный компьютер
МТО 6.2	Телевизор
МТО 6.3	Видеофильм «Ранние отношения и развитие ребенка»
МТО 6.4	Видеофильм «Развитие у детей умения сотрудничать»
МТО 6.5	Комплект учебно-наглядных пособий «Методы психолого-педагогической диагностики, поддержки и коррекции детей с отклонениями в развитии», схем и таблиц
МТО 6.6	Картотека игр на развитие общения у дошкольников с взрослыми и сверстниками
МТО 6.7	Комплект учебно-методической документации.
МТО 6.8	Электронное пособие МДК 02.07 Психолого-педагогические основы организации общения.

4.2. Информационное обеспечение обучения **Основные источники литературы:**

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд [Текст] / Р.С. Буре. – Москва:Мозаика-синтез, 2011. – 136с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва: Владос, 2010. – 301 с.
3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] / О.О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2015. – 465 с.
4. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 256 с.
5. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- Санкт-Петербург: Питер, 2015.- 464 с.
6. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / Т.Г. Казакова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – с.16.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2011.- 416 с.
8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации [Текст] / Т.С. Комарова. – Москва: 2010.

9. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] /Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-синтез, 2014.
10. Львовская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Львовская. – Москва: Айрис-Пресс, 2009. – с.128.
11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
12. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2014.- 433 с.
13. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / С.В. Погодина.- Москва: Издательский центр «Академия», 2011.- 325 с.
14. Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]/ Г.А. Праслова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – с.384.
15. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст]/Е.О. Смирнова.- Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с.
16. Русакова, Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом [Текст] / Т.Г. Русакова. – Оренбург: ОГПУ, 2010.
17. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.
18. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст] / Г.А. Урунтаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Акулова, О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство» [Текст] / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. - ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 176 с.
2. Андрееенко, Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников [Текст] / Т.А. Андрееенко, О.В. Алекинова. – Санкт-Петербург: ООО « Издательство «Детсво-Пресс», 2014. – 96 с.
3. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада/ Л.В. Артемова.- Москва: Просвещение, 2006.- 127с.
4. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника [Текст] / А.Г. Арушанова.- Москва: Сфера, 2012.- 80 с.
5. Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
6. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду [Текст] / Т.И. Бабаева.- Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2012.- 224 с.
7. Баринаова, Е.В. Учим дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ развития [Текст] / Е.В. Баринаова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 89 с.
8. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – Москва: Академия, 2005.
9. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для воспитателей, методистов и педагогов ДОУ [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. - 208 с.
10. Волков, Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет [Текст] /Б.С.Волков.- Москва: Сфера, 2014.-128 с.
11. Волосовец, Т.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии [Текст] / Т.В. Волосовец.- Москва: Русское слово, 2015. – 216 с.
12. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии [Текст] / Е. Смирнова и др. – Москва: Ломоносовъ, 2009. – 224с. – ISBN 978-5-8291-0842-7
13. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие. – ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 656 с.

14. Горшилова, Е.М. Эстетическое развитие дошкольников [Текст] / Е.М. Горшилова. – Москва: 2005.
15. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве [Текст]/ А.А. Грибовская. – Москва: Скрипторий, 2005. – 64с.
16. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская – Москва: Скрипторий, 2008. – 151с.
17. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст] / Р.Г. Казакова, Т.И. Самойлова, Е.М. Седова. – Москва: Сфера, 2005.
18. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей / Т.С. Комарова. – Москва: 2005.
19. Корчикова, О.В. Детское прикладное творчество [Текст] / О.В. Корчикова. – Москва: Феникс, 2005. – 63с.
20. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст] /Л.В. Куцакова. – Москва: Владос, 2005. – 143с.
21. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа [Текст] / И.А. Лыкова. – Москва: Карапуз, 2007. – 140с.
22. Межиева, М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет [Текст] / М.В. Межиева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 128 с.
23. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг [Текст] / Г.Б.Моница, Е.К. Лютова-Робертс – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 224 с.
24. Нифонтова, О.В. Учим детей разрешать конфликт [Текст] / О.В. Нифонтова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
25. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
26. Паромонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] / Л.А. Паромонова.- Москва: Издательский центр «Академия», 2005.- 192 с.
27. Пашкевич, Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия [Текст] / Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.
28. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2014. – 232 с.
29. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. - № 4. – С.36-40.
30. Сазонова Н.А, Преодоление агрессивного поведения в детском саду и семье [Текст] / Н.А. Сазонова.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.-128 с.
31. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст] / А.Г. Самохвалова.- Москва: Речь, 2011.- 432с.
32. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
33. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством [Текст] / О.А. Соломенникова. – Москва: 2005.
34. Чадгина, Т.А. Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе [Текст] / Т.А. Чадгина. – Оренбург: ОГПУ, 2005.
35. Чадгина, Т.А. Как говорит искусство [Текст] / Т.А. Чадгина. – Оренбург: ОГПУ, 2005.
36. Чадгина, Т.А. Чем и как работают художники [Текст] / Т.А. Чадгина. – Оренбург: ОГПУ, 2010.
37. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / Л.В. Чернецкая. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 256 с.

38. Хузеева, Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника [Текст] / Г.Р. Хузеева. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 78 с.
39. Широкова, Г.А. Школа общения для дошкольников [Текст] / Г.А. Широкова.- Москва: Феникс, 2012.- 288 с.
40. Шорыгина, Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения [Текст] / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ сфера, 2015. - 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.portal-slovo.ru.](http://www.portal-slovo.ru/) / Православный образовательный портал «Слово».
2. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»
festival.1september.ru) - Занятия по ритмике для детей дошкольного возраста:
3. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»
4. <http://vosпитatel.resobr.ru>
5. <http://www.detskiysad.ru>
6. <http://www.moi-detsad.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера, курсовую работу.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения, теоретические основы дошкольного образования, педагогика, психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Производственная практика (по профилю специальности) реализуется рассредоточено на базе дошкольных образовательных организаций, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация разных видов деятельности и общения детей » является освоение учебной практики «Показательные занятия», «Подготовка к летней практике» для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования.

Промежуточный контроль предусмотрен:

- *в форме дифференцированного зачёта:*

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК.02.04 Практикум по ХОМ и изобразительной деятельности;

- *в форме экзамена квалификационного по ПМ, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ».* Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОО: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Содержательность и полнота перспективного и календарного планирования, обоснованность постановки целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	Оценка результатов выполнения практических заданий по разработке планов воспитательно-образовательной работы оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Обоснованность целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью.	Тестирование.
	Рациональность выбора форм, методов и средств в руководстве творческими играми и играми с правилами.	Оценка результатов выполнения практического задания.
	Грамотность использования приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой.	Оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике.

	Грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированности игровых умений дошкольников.	Оценка самостоятельной работы на педагогической практике.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Обоснование определения цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей.	Оценка результатов выполнения практического задания.
	Рациональность форм, методов и средств организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	Оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике.
	Грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированности трудовой деятельности дошкольников.	Оценка самостоятельной работы на педагогической практике.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников.	Оценка самостоятельной работы на педагогической практике выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы детей.
	Целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников.	Оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на учебной и производственной практике, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы детей.
	Организации общения в разных видах деятельности в соответствии с особенностями возраста детей и индивидуальных особенностей отдельных воспитанников.	Оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на подпрактике.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соответствие организации и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на занятиях и вне занятий индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	Оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста на занятиях и в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.
	Рациональность использования форм, методов и средств в организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике.

	Грамотность применения педагогического наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.	Оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы детей.
	Обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	Оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие организации и руководства различными видами развлечений и праздников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	Оценка самостоятельной подготовки и проведения развлечений на производственной практике.
	Грамотность применения педагогического наблюдения и диагностических методик для определения оценки развития творческих музыкальных способностей детей.	Оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике.
	Рациональность использования форм, методов и средств в организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	Оценка результатов выполнения практического задания.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты разных видов деятельности и общения детей.	Соответствие целей, задач по формированию видов деятельности и общения программным требованиям.	Оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы,
	Обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей.	Оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике.
ДПК 6. Организовывать различные виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста	Соответствие организации и руководства различными видами культурно – досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; Рациональность использования форм, методов и средств в организации культурно – досуговой деятельности детей дошкольного возраста.	

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Обоснованность отбора методических материалов с учетом особенностей возраста и вида деятельности, группы и отдельных воспитанников; Соответствие разработанных материалов нормативным требованиям.	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики. заключение, рецензии, отзывы на разработанные методические материалы.
	Соблюдение требований к разработке и оформлению методических материалов;	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
	Полнота соответствия содержания методических материалов возрастным, индивидуальным и видам деятельности, особенностям группы и отдельных воспитанников.	Оценка презентации методических материалов.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и критериев оценки предметно-развивающей среды.	Оценка при прохождении практики.
	Обоснованность и правильность структурирования компонентов предметно-развивающей среды.	Оценка при прохождении практики. Решение ситуационных задач.
	Соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды возрастным особенностям детей и видам деятельности.	Оценка при прохождении практики. Решение ситуационных задач.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Полнота систематизированных материалов, объективность оснований для систематизации обоснование цели исследования педагогического опыта.	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
	Обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта в организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; уверенное владение различными формами работы с литературой.	Оценка наблюдения и анализа за деятельностью педагогов с целью изучения педагогического опыта, оценка презентации описания передового педагогического опыта.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов, написания рефератов, обзоров, списка литературы, соответствие структуры документа его виду.	Оценка оформления педагогических разработок.
	Логичность и выстроенность содержания педагогических	Оценка представленных материалов.

	разработок.	
	Оформление различных видов документации в соответствии с требованиями информационной культуры.	Оценка презентаций разработанных документов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного образования.	Взаимооценка публичных выступлений.
	Обоснованность выбора методов исследования и проектирования.	Защита научного аппарата.
	Соблюдение методологии исследования в процессе исследовательской и проектной деятельности.	Оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
	Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	Оценка презентации результатов исследования.

Формы, методы и оценки контроля результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированности профессиональных компетенций, но и способствовать развития общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии: - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и других форм работы.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).
ОК 2. Организовывать	Обоснованность постановки цели, выбора и применения	Оценка результатов деятельности обучающихся

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методов и способов решения профессиональных задач, своевременность сдачи заданий, отчетов.	в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - отзывы с педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях: - наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - адекватность оценки качества, как самой информации, так и ее источников; - умение перерабатывать и структурировать знание и информацию.	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики: - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности: - результативность и широта использования	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;

	информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - уверенность использования информационных технологий в создании новых информационных продуктов (проект, отчет, модель, презентацию, электронное пособие, мультимедийный комплекс, разработку и т.д.)	при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - оценка презентаций к занятиям, выступлений и других форм представления методических разработок с ИКТ.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности детей: - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности: - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики; - наличие активной, жизненной и профессиональной позиции;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.

	- быстрое реагирование на новое и стремление оперативно внедрить в практику своей деятельности; - индивидуальность подхода к решению профессиональных задач; - готовность и способность решать профессиональные задачи по собственной инициативе.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- освоение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - умение организовывать деятельности согласно СанПиНам и правилам охраны жизни и здоровья детей; - осуществлять оптимальный отбор методов, приёмов, средств воспитания и развития детей, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; - использовать здоровьесберегающие технологии на педагогической практике.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при организации игровой, трудовой, продуктивных видов деятельности; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов: - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики.