

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.

ОП.07 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая учебная программа
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Новосибирск
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коррекционная и специальная педагогика: Рабочая учебная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / Сост. –Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для проведения курсов повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование: ОК.1-8,10,11; ПК.1.1,1.3 1.4, 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.2, 5.3, 5.4; ДПК2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс

	взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ДПК 2	Проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний и практических умений в области коррекционной и специальной педагогики

Задачи:

- сформировать целостное представление о категориях детей с разными отклонениями в развитии.
- сформировать систему знаний о педагогических условиях, приемах и способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- научить применять полученные знания и умения в организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

В результате изучения дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» студент должен **знать:**

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, раздела УД	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ДПК 2 Проектировать организацию коррекционной-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями и развития	знать: - объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки; - категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии); - особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья); - причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений; - педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности; - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; - особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии. уметь: - выявлять категории детей с разными отклонениями в	Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	68 73	Углубление профессиональной компетентности студентов об особенностях проектирования организационно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития

		развитии; - выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; - создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности; - осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии; - проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.			
--	--	--	--	--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики		114	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала 1. Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики.	2	репродуктивный продуктивный
	Практические занятия: 1. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. 3. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных понятий. Подготовка сообщения «Концепции Л.С. Выготского». Подобрать примеры о компенсации как источнике преодоления нарушений.	8	
Тема 1.2. Категории детей с разными отклонениями в развитии и поведении.	Содержание учебного материала 1. Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развитии. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. 2. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. 3. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения.	2 2 2	репродуктивный

	4. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта.	2	
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития.	2	
	6. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	2	
	7. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
	8. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.	2	
	9. Искажённое психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его возникновения).	2	
	10 Факторы, определяющие развитие психики. Психопатия как форма дисгармоничной личности.	2	
	11. Особенности психофизического развития ребенка дошкольного возраста в норме и при энцефалопатии.	2	
	Практические занятия:		
	1. Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта	2	
	2. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха	2	
	3. Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. Концепция коррекционно-развивающего обучения	2	
	4. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.	2	
	5. Составление рекомендаций по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.	2	
	6. Разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по педагогическому изучению детей с проблемами в развитии.	2	
	7. Изучение особенностей игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.	2	

	8.Сопоставительный анализ особенностей психофизического развития ребенка дошкольного возраста в «норме» и «патологии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений зрения. 2. Подбор материала для составления рекомендаций родителям и педагогам по профилактике нарушений слуха. 3. Подготовка сообщений: история лечения, выявления и обучения детей с ДЦП. 4. Составление доклада по теме: «Этиология и сущность ЗПР по классификации К.Ф.Лебединской».	14	
Раздел II. Особенности организации коррекционно-развивающей работы Тема 2.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии		73	
	Содержание учебного материала		
	1.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
	2. Принципы специального дошкольного образования. Специфика специальных дошкольных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Комплектование групп специальных дошкольных учреждений.	2	
	3. Принципы изучения «аномальных» детей и характеристика методов педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.	2	
	4. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению.	2	
	5. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.	2	
	6. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.	2	
	7. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической		

	работы с детьми, имеющими нарушения слуха.	2	
	8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	
	9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	10. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП, РДА.	2	
	11. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР.	2	
	12. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста нарушением интеллекта.	2	
	13. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии.		
	2. Нормативные документы специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии.	2	
	3. Представление диагностического материала для исследования познавательных, психических процессов детей с нарушением интеллекта.	2	
	4. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.	2	
	5. Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста.	2	
	6. Защита и представление материалов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
	7. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	2	

	8. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.	2	
	9. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с ДЦП, РДА.	2	
	10. Защита и представление проектов предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с множественными нарушениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста». 2.Составление электронной презентации схем системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. 3.Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии». 4.Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП». 5.Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями. Дифференцированный зачет.	25	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Коррекционная педагогика и психология» требует наличия учебного кабинета педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.

Материально-техническое обеспечение занятий по ОП.07

МТО 1.1.	Комплект учебно-методических материалов по ОП.07
МТО 1.2	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы и выполнения практических занятий студентами
МТО-1.3	Комплект слайд-лекций
МТО 1.4	Комплект видеофильмов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2012
2. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст]: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2011.-144с.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие.-М.: КАРО, 2013.-336с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2011.-168с.
5. Королёва, И.А. Дети с нарушением слуха [Текст]: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
6. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / П.Д. Лебедева.-М.: Академия, 2011.-176с.
7. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст]: руководство для родителей / С. Ньюман.-М.: КАРО, 2013.-236с.

Дополнительные источники:

1. Верещагина, Н.В. Особый ребенок в детском саду [Текст]: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии/ Н.В. Верещагина. - М.: Детство-Пресс, 2009.-160 с.
2. Виноградова, М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников [Текст]: учебно- методическое пособие для логопедов/ М.А. Виноградова. - М.: Детство-Пресс, 2006.-128 с.
3. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст]: учебное пособие /О.Н. Усанова.-СПб.: Питер, 2008.- 400 с.
4. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Шилова. – изд. 2-е.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 176 с.

5. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст] : Словарь : учебное пособие/ сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб и доп.- СПб.: КАРО, 2006.-144 с.
- 6. Кукшина, В.С. Коррекционная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ В.С. Кукушина. - М.: Мар Т, 2009.-239 с
7. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение [Текст] : учебное пособие / Карлхайнц Барт; пер. с нем. Н.А.Горлова А.А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова.- М. : изд. центр « Академия» , 2006.- 208 с.
8. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности [Текст]: пособие для учителя и воспитателя спец (коррекц.) образоват. Учреждений I и II вида/ под ред. Е.Г.Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 295 с.
9. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст] / С.Ю.Бородулина.- Ростов н/ Д.: 2004.- 352 с.
10. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст [Текст]: методическое пособие / под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко.- 2-е изд. – М.: Издательство « Экзамен», 2004.- 96 с.
11. Исаева, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство[Текст]/ Д.Н. Исаева.- СПб.: Речь, 2003.- 391 с.
12. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / В.В. Лебединский.- М.: изд. центр «Академия», 2003.-144с.
13. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям [Текст]: практическое пособие/ Л.И.Солнцева, С.М. Хорош.- 2-е изд.- М.: Издательство « Экзамен», 2004.- 128 с.
14. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие дл студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред Н.М. Назаровой.- 3 –е изд., испр.- М.: изд. центр « Академия» , 2004.- 400 с.
15. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст] : учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений/ , О.В. Хухлаева.- М.: изд. центр « Академия» , 2003.- 176 с.
16. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания [Текст] : методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой.- 2-е изд.- М.: Издательство « Экзамен», 2004.- 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учебное пособие[Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.pedlib.ru/Books/2/0065>
2. Коррекционное образование и воспитательная работа с детьми с ЗПР [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://forum.schoolpress.ru/article/101/40>
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://new.ikprao.ru/>
4. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html>
5. Дефектология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Defektologia.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка результатов выполнения практических работ
выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 2.7, 3.1- 3.5	- оценка разработанных диагностических материалов
создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1-2.7, 3.4, 5.2	- оценка проектов предметно-развивающей среды
осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.	ОК 1-11 ПК 4.1-4.5	-оценка подготовленных сообщений
Проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития	ДПК 2	- оценка результатов выполнения практических работ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики	ОК 1-11 ПК 5.3	-оценка подготовленных сообщений
категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка выполнения практических работ

особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка письменных работ
причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;	ОК 1-11 ПК 1.4	- оценка письменных работ
педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;	ОК 1-11 ПК 2.1-2.7	- оценка письменных работ
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.	ОК 1-11 ПК 5.3	- оценка письменных работ
особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.	ДПК 2	- оценка результатов выполнения практических работ