

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021 г.

**ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Рабочая учебная программа  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Новосибирск  
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Основы педагогического мастерства:** Рабочая учебная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / –Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный», 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена и разработана за счет часов вариативной части ППСЗ и является частью программы подготовки специалиста среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольного возраста.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам ППСЗ и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                             |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                  |
| ОК 3    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                     |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                        |
| ОК 6    | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                              |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации               |
| ОК 9    | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                           |
| ОК 11   | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                 |
| ПК1.1   | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие                                                                     |
| ПК1.4   | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2. 1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                                                                                             |
| ПК 2.2  | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                             |
| ПК 2.4  | Организовывать общение детей.                                                                                                                                      |
| ПК 3.2  | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                   |
| ПК 3.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты                                                                                               |

|         |                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | обучения дошкольников.                                                                    |
| ПК 3.4  | Анализировать занятия.                                                                    |
| ПК 4.2. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой |
| ДПК 3   | <i>Использовать элементы педагогической техники в профессиональной деятельности</i>       |

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Формирование профессиональных умений и навыков, развитие педагогических способностей,

#### Задачи:

- формировать систему знаний о роли педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности.
- Способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;
- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;
- владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»;
- сочетать требовательность с уважением к ребенку;
- прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта;
- активизировать познавательную деятельность детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- систему элементов педмастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения;
- сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя;
- сущность педагогического общения, его структуру, способы продуктивного взаимодействия с детьми.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>88</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>8</b>                  |
| в том числе:                                            |                           |
| практические занятия                                    | -                         |
| контрольные работы                                      | 2                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>80</b>                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>               |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                           | Объем часов | Уровень освоения |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                |  |
| Раздел 1.<br>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. |                                                                                                                                                                                                 |             | репродуктивный   |  |
|                                                                                | Тема 1.1. Введение.                                                                                                                                                                             | 2           |                  |  |
|                                                                                | Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.                                                                                                                                        |             |                  |  |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |  |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |  |
| Тема 1.2..                                                                     | Практическое занятие<br>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства<br>Обзор мнений по стратегии «Ротация» «Педагогическая техника как форма организации поведения педагога». | 4           | репродуктивный   |  |
| Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства           | Практическое занятие<br>Мастерство педагога в управление собой, основы техники саморегуляции<br>Упражнения на снятие мышечного напряжения. Составление программы самовнушения                   | 4           |                  |  |
|                                                                                | Практическое занятие<br>Основы мимической и пантомимической выразительности педагога<br>Упражнения для мимического и пластического аппарата. моделирование внутреннего монолога                 | 4           |                  |  |
|                                                                                | Практическое занятие<br>Речь педагога как условие педагогического мастерства<br>Упражнения на развитие голоса,                                                                                  | 2           |                  |  |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |  |
| Раздел 2.                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |  |

|                                                                            |                                   |                                                                                                                                                 |   |              |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| Мастерство педагогического взаимодействия                                  | Тема 2.1. Педагогическое общение. | Содержание учебного материала                                                                                                                   |   | продуктивный |
|                                                                            |                                   | Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения.                                                                                 | 4 |              |
|                                                                            |                                   | Практическое занятие                                                                                                                            | 4 |              |
|                                                                            |                                   | Методы, приемы, средства педагогического взаимодействия                                                                                         |   |              |
|                                                                            |                                   | Анализ ролевых игр направленных на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим |   |              |
|                                                                            |                                   | Практическое занятие                                                                                                                            | 2 |              |
|                                                                            |                                   | Развитие коммуникативных способностей педагога                                                                                                  |   |              |
|                                                                            |                                   | Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». Самоанализ результатов тестирования.             |   |              |
|                                                                            |                                   | Игра-тренинг «Приемы развития коммуникативных способностей педагога».                                                                           |   |              |
|                                                                            |                                   | Практическое занятие                                                                                                                            | 4 |              |
| Тема 2.2. Убеждение и внушение в педагогическом процессе                   |                                   | Педагогический такт                                                                                                                             |   | продуктивный |
|                                                                            |                                   | Работа по стратегии «ЗХУ» по теме: «Педагогический такт как условие реализации профессиональной деятельности».                                  | 4 |              |
|                                                                            |                                   | Практическое занятие                                                                                                                            | 4 |              |
|                                                                            |                                   | Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»                                                                                                  |   |              |
|                                                                            |                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                   | 6 |              |
|                                                                            |                                   | Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия                                                                                      |   |              |
|                                                                            |                                   | Практическое занятие                                                                                                                            | 2 |              |
|                                                                            |                                   | Внушение как способ педагогического воздействия                                                                                                 |   |              |
|                                                                            |                                   | Обзор мнений по стратегии «Ротация» «Формы педагогического внушения условия их эффективности, виды внушения».                                   |   |              |
|                                                                            |                                   | Ролевая игра «Техника и приемы убеждения».                                                                                                      |   |              |
| Раздел 3. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом | Тема 3.1. Мастерство педагога в   | Контрольная работа по теме «Педагогическое общение»                                                                                             | 2 | Продуктивный |
|                                                                            |                                   |                                                                                                                                                 |   |              |
|                                                                            |                                   |                                                                                                                                                 |   |              |
| Мастерство педагога в                                                      | Тема 3.1. Мастерство педагога в   | Содержание учебного материала                                                                                                                   |   | Продуктивный |
|                                                                            |                                   | Организация групповой и индивидуальной деятельности детей                                                                                       | 2 |              |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.                    | <b>Практическое занятие</b><br><i>Проектирование совместной образовательной деятельности</i><br>Анализ и оценка эффективности организации регламентированной и нерегламентированной деятельности детей дошкольного возраста в базовом ДОО | 2  |  |
| Тема 3.2<br>Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности дошкольника | <b>Практическое занятие</b><br>Составление рекомендации для педагогов и родителей «Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности дошкольника»                                                                         | 2  |  |
| <b>Всего:</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           | 88 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий:

#### Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор

экран,

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Телевизор, DVD магнитофон

#### Материально-техническое обеспечение занятий

| № п/п | Материально-техническое обеспечение занятий                 |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| МТО-1 | Комплект учебно-методической документации                   |
| МТО-2 | Видео-лекция Гуманизация ВОП д.п.н. Демакова И.Д.           |
| МТО-3 | Презентации по темам учебной дисциплины                     |
| МТО-4 | Видеофильмы «Доживем до понедельника». «Розыгрыш». «Чучело» |
| МТО-5 | Раздаточный материал                                        |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Сударчикова, Л.И. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Л.И. Сударчикова учебное пособие - Флинта, 2014
2. Томчикова, С.Н., Томчикова, Н.С. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова - Флинта, 2013
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства - Москва: Академия, 2011 г.

##### Дополнительные источники:

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте! [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1983. - 300 с
2. Амонашвили, Ш.А. Единство цели [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1987. - 189 с.
3. Белухин, Д.А. Учитель от любви к ненависти [Текст] / Д.А. Белухин. - М.: Просвещение, Народное образование, 1994. - 125 с.
4. Додон, Л.Л. Задание по педагогике [Текст] / Л.Л. Додон. - М.: Просвещение, 1968. - 271 с.
5. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] / С.Б. Елканов. - М.: Просвещение, 1989. - 124 с.
6. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства [Текст] / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др. - М.: Просвещение, 1989. - 276 с.
7. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан-Калик. - М.: Просвещение, 1987. - 201 с.
8. Леви, В.А. Искусство быть собой [Текст] / В.А. Леви. - М.: Знание, 1977. - 138 с.
9. Макаренко, А.С. Пед. соч. [Текст]: В 8 т / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1983 - 1986. 296 с
10. Соловейчик, С.А. Час ученичества [Текст] / С.А. Соловейчик. - М.: Детская литература, 1972. - 234 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.

3. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru..>
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru..>
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru..>
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru..>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины «Основы педагогического мастерства» является зачет.

| Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)                                                                  | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>                                                        |                                                       |                                                       |
| организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;                               | ОК-1, ОК-2<br>ОК-8, ПК-2.1                            | Анализ ролевых игр                                    |
| характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;                                     | ОК-6<br>ОК-2                                          | Резюмирование проблемного вопроса                     |
| управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;                                                         | ОК-2<br>ПК-2.2                                        | Обзор мнений по стратегии ротация                     |
| владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией.                                                 | ОК-3                                                  | Оценка анализа решения ситуаций                       |
| сочетать требовательность с уважением к ребенку;                                                                         | ОК-11<br>ПК-2.4                                       | Оценка анализа решения ситуаций                       |
| прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта;                                      | ПК-2.2                                                | Оценка анализа решения ситуаций                       |
| выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»;                                                       | ОК-9 ПК-4.2<br>ПК-1.1 ОК-2                            | Анализ ролевых игр                                    |
| активизировать познавательную деятельность детей.                                                                        | ПК-3.2, ПК-3.3<br>ПК-3.3                              | Разработка рекомендаций                               |
| <i>использовать элементы педагогической техники в профессиональной деятельности</i>                                      | ОК-9 ПК-4.2<br>ОК-2<br>ПК-1.1. ДПК 3                  | Выполнение практических заданий                       |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>                                                        |                                                       |                                                       |
| систему элементов педмастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения; | ОК-1<br>ОК-2                                          | Выполнение тестовых заданий                           |
| сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя;                                 | ОК-11                                                 | Резюмирование проблемного вопроса                     |
| сущность педагогического общения, его структуру, способы продуктивного взаимодействия с детьми                           | ОК-9<br>ОК-5                                          | Выполнение тестовых заданий                           |