

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 24.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская



Приказ № 15-ОД от 24.06.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Новосибирск, 2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г №743

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации: Рабочая учебная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2022.

Составители: Хлупина Надежда Олеговна, преподаватель АНО ПО «ММК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена. 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной

образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методiku организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1. Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Личностные результаты

ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры
ЛР 13	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей
ЛР 15	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля

Всего часов	754
Из них на освоение МДК:	598
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	86
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	132
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	175
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	133
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72
Производственная практика	144
Экзамен по модулю	12

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Практики
			Обучение по МДК					Производственная	
			В том числе						
			Лекционных занятий	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	86	2	2	-	82	Диф.зачёт		
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	132	8	8	-	116	Диф.зачёт		
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	175	14	10	-	94	Диф.зачёт		

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом							
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	133	4	3	-	81	Зачёт	
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	4	4	-	64	Зачёт	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144					Зачёт	144
	Экзамен по модулю	12						
	Всего:	754						

2.3. Тематический план и содержание дисциплин профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		86	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	8 8	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Практическая работа «Определение педагогических условий организации общения детей».	10 9 1 1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	10 10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15

Тема	Содержание	12	
1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	12	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	6	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 1.6.	Содержание	8	
Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	7	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 2.2.	Содержание	5	
Содержания и способы организации общения дошкольников.	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 2.3.	Содержание	5	
Педагогические условия организации общения	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 3.2. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	10	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		132	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Содержание	6	

Тема 4.3. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	6	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	6	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	10	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	3	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	4	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей	Содержание	5	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15

раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	12 12	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	11 5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	1	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	5 5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	10 10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	10	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	8	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	Практическое занятие 8. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности			
Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	10	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	3	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	4	
Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения	Содержание	12	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)	7	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	5	
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	7	
	Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	4	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	3	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Содержание	8	

Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Тренинг по кукловождению.	4	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	4	
<p>Производственная практика:</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		175	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
	Содержание	20	

Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	10	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	10	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Этапы развития изобразительных способностей.	5	
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	10	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	5	
Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	20	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников	5	
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	23	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	3	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	3	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	4	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	4	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

			ЛР7,13,15
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт занятий по рисованию	5	
Тема 9.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	14	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	3	
	Виды лепки.	3	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	3	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	5	
Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	15	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	5	
Тема 9.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	20	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	Типы конструирования и формы его организации.	2	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2	
		2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 10.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	16	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	8	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	8	
Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству			
Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 11.2. Скульптура. Лепка	Содержание	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 7. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 11.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 8. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 11.4. Аппликация	Содержание	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 9. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15

Тема 11.5. Конструирование	Содержание	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 10. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Производственная практика Виды работ: Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.		133	
Раздел 1. Организация трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах			
Тема 1. Характеристика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		30	
Содержание			
Определение понятий «труд», «трудовое воспитание», «трудовая деятельность».		5	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Отличительные особенности детского труда от труда взрослых.		5	
Структурные компоненты трудовой деятельности, их особенности в дошкольном возрасте.		10	
Значение трудового воспитания в системе всестороннего воспитания и развития детей.		5	
Задачи трудового воспитания.		5	

Тема 2. Виды и формы труда детей дошкольного возраста.	24	
Содержание		
Виды труда дошкольников в разных возрастных группах.	10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Основные формы организации детского труда.	10	
Практические занятия	4	
Заполнение таблицы «Формы организации и содержание детского труда».	4	
Тема 3. Методика руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО.	30	
Содержание		
Средства трудового воспитания дошкольников. Условия воспитания дошкольников в труде.	10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Особенности методики руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	10	
Практические занятия	10	
Планирование различных видов трудовой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	5	
Составление плана-сетки ознакомления дошкольников с трудом взрослых на 1 неделю.	5	
Тема 4. Взаимодействие ДОО и семьи по проблемам трудового воспитания детей.	30	
Содержание		
Трудовое воспитание детей в семье.	10	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Формы работы с семьей по вопросам трудового воспитания.	10	
Способы повышения педагогической активности родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.	10	
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ.	17	
Примерная тематика домашних заданий		
Подбор пословиц, поговорок, высказываний педагогов о труде.		
Составление библиографии периодической печати, интернет сайтов по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
Разработка эскиза - варианта оформления уголка дежурства для разных возрастных групп ДОО.		
Подбор наглядного материала и составление конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.		
Составление консультации для родителей на тему: «Трудовое воспитание детей в семье».		
Составление плана-конспекта трудовой деятельности на 1 день.		
Составление рекомендаций для родителей на тему «Как воспитать трудолюбие».		
Производственная практика (по профилю специальности)		

1. Наблюдение и пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей			
Виды работ			
1. Разработка перспективного и календарного планирования по организации разных видов детского труда.			
2. Самостоятельная организация и руководство разными видами детского труда в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.			
3. Проведение обучающих занятий по формированию трудовых умений ухода за животными и растениями с детьми старшего дошкольного возраста.			
4. Участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы для формирования, стимулирования самостоятельной трудовой деятельности дошкольников. Диагностика сформированности трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.			
5. Подготовка отчёта о результатах самостоятельной работы с детьми по формированию навыков трудовой деятельности.			
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 12.1	Содержание	3	
Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	3	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 12.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	3	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	3	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 12.4.	Содержание	7	
Планирование работы по	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	

музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	3	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 12.5. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	7	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	7	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	10	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.	2	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2	
	Музыкальное воспитание в семье.	2	
	2		
Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	2	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	7	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 2. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению	3	
Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	7	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	4	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	3	
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	4	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
Раздел 15. Практикум по музыке			
Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	10	
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	ЛР7,13,15
	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2	
	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
	Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 15.02. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	6	
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР7,13,15
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
	Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Промежуточная аттестация квалификационный экзамен ПМ02			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Согласно «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ статья 16 пункт 3 для реализации программы учебной дисциплины с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть предусмотрены следующие специальные требования:

созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.1. Материально-техническое обеспечение заочного обучения с применением ДОТ

Компоненты, обеспечивающие технологии дистанционного обучения на уровне колледжа:

- система дистанционного обучения Moodle, в которой размещены УМК, сведения о регистрации обучаемых, прохождении ими контрольных точек, данные по управлению ходом обучения;
- средства коммуникации различного типа (on-line и off-line, индивидуальные и групповые);
- корпоративная компьютерная сеть колледжа;
- системы компьютерного тестового контроля;
- электронная библиотека Юрайт;
- средства доступа в сеть Internet.

Преподаватели (тьюторы) обеспечиваются следующими техническими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом размещения информации, относящейся к его дисциплине;
- использование всех средств дистанционной коммуникации со студентами, предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля;
- доступ в корпоративную сеть, сеть Internet.

Обучающиеся обеспечиваются следующими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом считывания информации;
- использование всех средств дистанционной коммуникации с преподавателем (тьютором), предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля (в режиме самоконтроля);
- доступ через учебные сети к СДО и электронной библиотеке Юрайт;
- доступ к информационным ресурсам сети Internet;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Компонентами информационного обеспечения ДОТ следует считать:

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- обычные и электронные библиотеки, методкабинеты;
- образовательные и справочные ресурсы сети Internet;
- указания по организации процесса обучения, размещаемые в СДО и доступные студенту дистанционно;
- программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины с применением ДОТ.

Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучаемого без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

Передача обучаемым учебно-методических и организационных материалов может осуществляться на электронных носителях или посредством сети Internet через СДО. Способ передачи определяется техническими возможностями колледжа.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. -144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
7. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – М., 2000.
8. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339с.

9.Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.

10.Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

11.Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

1.Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. Питер, 2019. – 464 с.

2.Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.

	<p>возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p>

различных видов деятельности и общения.	наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи	решение ситуационных задач; оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; портфолио;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	задания на УП; оценка на производственной практике;

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;	задания на УП; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	задания на УП и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оптимальный отбор и эффективность использования профессиональной документации, в совершенствовании профессиональной деятельности;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; оценка плана профессионального самосовершенствования; презентации к занятиям, выступлениям;

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки ЛР
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих	-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

		-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	
ЛР 13	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей	-демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 15	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;