

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ИО «ММК»
Я.А. Елинская

Приказ № 2-ОД от «22» 03 2021г



ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОВОЛЬЗОВАНИЯ

Рабочая учебная программа
по специальности 42.02.01 Реклама

Новосибирск
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 42.02.01 Реклама

Экологические основы природопользования: Рабочая учебная программа по специальности 42.02.01 Реклама/ – Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	2
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей учебной программы.

Программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения на основе компетентностного, деятельностного подхода и с учетом профиля получаемого образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Тематические разделы дисциплины методически связаны с гуманитарными дисциплинами: биология, химия, физика, этика, экология. Большое значение в ходе обучения имеет методическая согласованность с дисциплинами, направленными на изучение пакетов современных профессиональных компьютерных программ.

Особенность изучения Экологические основы природопользования как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: становление общекультурных компетентностей путем развития экологических знаний и умений, основанных на принципах рационального природопользования и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Особенностью программы является фундаментальный и междисциплинарный характер ее содержания, необходимый для формирования у студентов технического направления общего естественно-научного мировоззрения и развития экологического мышления.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современных методах рационального природопользования; знакомство с наиболее важными глобальными экологическими проблемами и путями их решения;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации экологической информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений современной науки для экосовместимого развития цивилизации и повышения качества жизни;
- формирование общекультурных компетенций, являющихся базовыми для формирования профессиональных;
- формирование креативного умения работать в команде, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста;
- применение экологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Основы экологии», «Особенности взаимодействия общества и природы», «Правовые и социальные вопросы природопользования» для учреждений СПО, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям технического профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественно-научного образования, позволяет специалистам-предметникам использовать разработанные частные методики и преподавать Экологические основы природопользования совместно.

Доминирующая идея, используемая при составлении программы это интеграция естественно-научных дисциплин и их межпредметность.

В программе для технического профиля представлены дидактические единицы, при изучении которых целесообразно акцентировать внимание на жизненно важных объектах природы и организме человека.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать представление:
- о взаимосвязи организмов и среды обитания;

- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- правовые вопросы экологической безопасности;

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	2
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы экологии	8/8	
Тема 1.1. Биосфера и ее структура	Биосфера и экология. Общие и специфические черты. Границы биосферы. Факторы земной среды определяющие границы биосферы – температура, влажность, солнечное излучение. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Ежегодная продукция живого вещества в биосфере. Деятельность живых организмов служит основой круговорота веществ в природе.	2	0
	Лабораторные работы	н/н	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	н/н	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 1.2. Круговорот веществ в природе	Круговорот воды в природе. Важнейшее значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Круговорот углерода. Поглощение углерода в процессе фотосинтеза зелеными растениями и использование его для построения биомассы. Круговорот азота. Включение атмосферного азота в круговорот благодаря деятельности азотфиксирующих бактерий и водорослей, синтезирующих нитраты, пригодные для использования растениями. Круговорот серы. Разложение трупов животных или растений обеспечивает возврат серы в круговорот.	2	O
	Лабораторные работы	n/n	P
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	n/n	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации по теме «Бизнес-план собственного предприятия»	1	П
Тема 1.3. Основные законы экологии между подразделениями и исполнителями	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	O
	Лабораторные работы	n/n	P
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	n/n	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	П
Тема 1.4. Биогеоценозы и их свойства	Биогеоценоз как основной структурный элемент биосферы; процессы протекающих в нутрии биогеоценоза; взаимоотношения организмов с биотическими и абиотическими факторами окружающей среды.	2	О, Р
	Лабораторные работы	н/н	Р
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	н/н	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	П
Раздел 2.	Особенности взаимодействия общества и природы	6/6	
Тема 2.1. Природоохранный потенциал	Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии.	2	О, Р
	Лабораторные работы	н/н	Р, П
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	н/н	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	П
Тема 2.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2	О, Р

	Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
	Лабораторные работы	н/н	Р, П
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	н/н	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	П
Тема 2.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. “Зеленая” революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	О, Р
	Лабораторные работы	н/н	Р
	Практические занятия:	2	
	Контрольные работы	н/н	П
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Раздел 3.	Правовые и социальные вопросы природопользования	3/4	
Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон “Об охране окружающей природной среды” 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году	2	О, Р

	независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.		
	Лабораторные работы	<i>n/n</i>	<i>P</i>
	Практические занятия:	<i>2</i>	
	Контрольные работы	<i>n/n</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>2</i>	<i>П</i>
Тема 3.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон “Об охране окружающей природной среды” 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.	<i>1</i>	<i>О, P</i>
	Лабораторные работы	<i>n/n</i>	<i>P</i>
	Практические занятия:	<i>1</i>	
	Контрольные работы	<i>n/n</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>4</i>	<i>П</i>
Дифференцированный зачет		<i>2</i>	
Всего:		<i>62</i>	

Примечание: О – ознакомительный, Р – репродуктивный, П – продуктивный.

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.
- рабочее место преподавателя,
- комплекс учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- электронные видеоматериалы
- телевизор
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы)

Основная литература:

1. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с.(Среднее профессиональное образование).
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.
3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2018. — 233 с. — СПО.
4. Протасов В. Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Григорьева И.Ю. Основы природопользования : учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с.
2. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Е.В. Титова.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.-208 с.

Интернет-ресурсы

•

1. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
2. <http://www.ecologylife.ru> – сайт, посвященный вопросам экологии
3. <http://www.ecologam.ru> – сайт, посвященный вопросам экологии

3.3. Перечень информационных технологий.

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;	тестирование
использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;	тестирование
использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;	тестирование
использовать представление об экологических принципах рационального природопользования;	тестирование
Знания:	
правовые вопросы экологической безопасности;	тестирование