

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинекая
Приказ № 2-Одот/22-03/2021г



ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая учебная программа
по специальности 42.02.01 Реклама

Новосибирск
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 42.02.01 Реклама

Основы философии: Рабочая учебная программа по специальности 42.02.01 Реклама / – Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 42.02.01 Реклама (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы ПССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама (базовой подготовки) следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З1 основные категории и понятия философии;

З2 роль философии в жизни человека и общества;

З3 основы философского учения о бытии;

З4 сущность процесса познания;

З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	6
Теоретические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
<i>Виды самостоятельной работы</i>	
1. Ответить на «простые» философские вопросы. 2. Заполнить таблицу «Основные направления философии» (сравнительная характеристика философских направлений); 3. Подготовить сообщения по следующим темам:	
Тема «Античная философия»	
1. Китайский мудрец Конфуций. 2. Философские взгляды Лао-Цзы. 3. Философия Сократа. 4. Платоновская философия. 5. Основные взгляды философии Аристотеля. 6. Философия эпикуреизма. 7. Основные взгляды стоицизма. 8. Античные философы о человеке.	
Тема «Средневековая философия»	
1. Философия Фомы Аквинского. 2. Два взгляда на человека эпохи Средневековья. 3. Философские взгляды Августина.	
Тема «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»	
1. Возрождение – «сумерки» Средневековья 2. Философские взгляды Н. Кузанского. 3. Джордано Бруно – прорыв и современность. 4. Томазо Кампанелла и его город всеобщего счастья. 5. Философия Рене Декарта. 6. Основные философские идеи эпохи Просвещения. 7. Философские взгляды И. Канта. 8. Философия Г. Гегеля. 9. Основные идеи философии Л. Фейербаха. 10. Философия К. Маркса.	
Тема «Философские направления XX века.	
1. Философия К. Ясперса. 2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. 3. Философия Ф. Ницше. 4. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. 5. Циклическая концепция истории О. Шпенглера. 6. Философские взгляды З. Фрейда.	
Тема «Русская философия»	
1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. 2. Философские взгляды славянофилов. 3. Философия западников. 4. Философия В.С. Соловьёва. 5. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. 6. Философские взгляды Н.А. Бердяева. 7. Религиозная философия Павла Флоренского. 8. Философия А.Ф. Лосева. 9. Философская мысль Н.О. Лаосского. 10. Философские идеи в русской литературе.	
4. Написать эссе по одной из предложенных тем:	
1. «Человек вне общества – или бог, или зверь». (Аристотель) 2. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, постольку он служит ему». (А. Франс). 3. «Дисциплина – есть средство уничтожить в человеке его дикость». (И. Кант)	

4. «Без многого человек может обойтись, только не без человека». (Л. Берне)
5. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: её он должен решить и от неё нельзя никуда уйти». (Э. Фромм)
6. «Смысл имеет лишь жизнь, прожитая для других». (А. Эйнштейн)
7. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский)
8. «Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё станет». (Э. Фромм)
9. «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. Пирогов)
10. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» (У. Шекспир)
11. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». (Г. Фрейд)
12. «Общество есть дополненная и расширенная личность, а личность – снятое или сосредоточенное общество». (В. Соловьёв)
13. «... сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». (К. Маркс)
14. «Человек есть мера всех вещей». (Протагор)
15. «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А. Камю)
16. «Смысл жизни в том, чтобы любить, творить и молиться». (И.А. Ильин)
17. «Быть личностью, быть свободным есть не лёгкость, а трудность бремя, которое человек должен нести». (Н.А. Бердяев)
18. «Счастье – это свобода. А свободным человека делают знание истины». (С. Федин)
19. «Истинное счастье невозможно найти, если заниматься его поисками. Оно приходит благодаря служению людям, любви и счастью, которое мы приносим в мир». (Р.У. Эмерсон)
20. «В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить». (Сократ)
21. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». (Д.Дидро)
22. «Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека – быть полезным и иметь спокойную совесть». (Л.Н. Толстой)

Промежуточная аттестация в форме зачёта

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Что такое философия?	Философия как способ существования человеческого сознания. Человеческая потребность в философствовании. Философия как форма знания. Предмет философии и специфика философского мышления. Изменение природы философии в ходе истории. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, этика, эстетика, философия науки, социальная философия. Функции философии и их взаимосвязь; мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая. Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное. Вечные вопросы философии. Место философии в системе духовной культуры. Роль философии в жизни человека и общества.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся «Простые» философские вопросы	2	
	Раздел 1 Основные категории и понятия философии	6	
Тема 1.1. Классификация философских направлений	Содержание учебного материала Основной вопрос философии. Критерии классификации философских направлений: - онтологическая сторона основного вопроса философии; - гносеологическая сторона основного вопроса философии. Монизм и дуализм. Материализм и его виды. Идеализм и его виды.	1	2
Тема 1.2 Философское учение о бытии	Содержание учебного материала Основные этапы развития материи. Формы организации материи. Основные понятия: онтология, бытие, материя, материальное, идеальное, субстанция.	1	2
Тема 1.3 Диалектика. Законы и категории диалектики.	Содержание учебного материала Диалектика. История диалектики. Гераклит. Немецкая классическая философия. Марксизм. Советская философия. Пространство и время. Движение и покой. Теория относительности, её роль в переосмыслении взглядов на пространство и время, движение и покой. Закон единства и борьбы противоположностей как источник развития. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Синергетика как этап развития	2	2

	диалектики.			
	Семинарское занятие Онтология - учение о бытие.	2		
	Раздел 2 Гносеология – учение о познании	10		
	Содержание учебного материала	2		
Тема 2.1. Сознание и мышление	Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. Свойства, функции и элементы сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык.			
Тема 2.2. Чувственное и рациональное познание	Содержание учебного материала Познание как процесс. Место гносеологии в структуре философского знания и её основные проблемы. Сущность и формы познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Знание как цель познания. Роль знаний в жизни человека. Познавательная потребность человека.	2		2
Тема 2.3 Наука и её роль в жизни общества	Содержание учебного материала Наука как вид духовного производства, её отличие от других видов деятельности. Этапы формирования и особенности научной картины мира. Идеалы, нормы и критерии научного познания. Функции науки. Сциентизм и антисциентизм. Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы. Современная общепланитарная цивилизация, её особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Техника: проблемы и перспективы развития. Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2		
Тема 2.4 Методы и формы научного познания	Содержание учебного материала Методы научных исследований. Особенности научного познания. Уровни, формы и методы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Наблюдение и эксперимент. Моделирование. Идеализация и формализация. Научное мышление современного человека. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Единство и различия религиозного (мифологического), философского и научного форм познания мира.	1		
Тема 2.5. Концепции истины	Содержание учебного материала Современная трактовка истины. Виды истины. Истина относительная и абсолютная. Конкретность истины. Способы проверки истинности. Практика – критерий истины. Понятие не-истины: заблуждение и ложь. Достоверность,	1		

	очевидность и знание. Достоверные и правдоподобные выводы.		
	Раздел 3. Основные вехи мировой философской мысли	28	
Тема 3.1. Древневосточная и античная философия	Содержание учебного материала Общая характеристика философии Древнего Востока. Мировоззренческая система буддизма. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство и даосизм. Зарождение европейской философии в Древней Элладе. Основные этапы развития античной философской мысли. Черты древнегреческой философии. Мироощущение человека античной цивилизации. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа. Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор – «Человек есть мера всех вещей». Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека. Теория эллинизма. Киники: Диоген, эпикурейцы: Эпикур, стоики: Марк Аврелий, Сенека. Неоплатонизм Плотина. Эллинизм и христианство. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме Древневосточная и античная философия. Заполнить раздел Античная философия таблицы «Основные направления философии».	2	2
Тема 3.2 Средневековая философия	Содержание учебного материала Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий. Отношение христианских философов к античному наследию. Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (2-8 вв. н. э.) Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Средневековая философия.	2	2

	Заполнить раздел Средневековая философия таблицы «Основные направления философии»		
Тема 3.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	2
	Общая характеристика эпохи Возрождения. Ренессанс: новая культурная революция. Основные идеи гуманистической философии, антропоцентризм, философские взгляды Н. Кузанского, пантеизм Д. Бруно. Направления в философии Нового времени. Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф. Бэкон), рационализм Рене Декарта, сенсуализм Дж. Локка. Сущность эпохи просвещения, мироощущение человека Нового времени. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро). Немецкая классическая философия: проблемы человека и гражданского общества в трудах немецких философов 18-19 вв. (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).		
Тема 3.4 Философские направления XX века	Содержание учебного материала	2	2
	Основные направления новейшей философии. Иррационализм против рационализма. Иррационализм Ф. Ницше. Феноменология (Э. Гуссерль). Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Философские направления XX века. Заполнить раздел Философия XX века таблицы «Основные направления философии»		
Тема 3.5 Русская	Содержание учебного материала	2	
		2	

философия	Русская философия как уникальное явление мировой философии. Понятие русской философской классики. Основные черты русской философии. Философия П. Я. Чаадаева. Его влияние на последующее развитие философии России: возникновение двух противоборствующих философских течений «славянофилов» и «западников». Главные вопросы спора славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков, Ю. Самарин) и западников (А. Герцен, Н. Огарёв, В. Боткин). Панморализм Л. Н. Толстого, философская мысль В.С. Соловьёва, антропология Ф.М. Достоевского, философское наследие Н.А. Бердяева. Русский космизм: учение Н.Ф. Фёдорова, труды К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Русская философия. Заполнить раздел Русская философия таблицы «Основные направления философии»		2	
Раздел 4 Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды				
Тема 4.1. Человек его сущность и происхождение	Содержание учебного материала Проблема человека в истории философии. Происхождение человека, его родовые качества. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека, его уникальность, универсальность и целостность. Содержание понятий: человек, индивид, личность. Основные элементы личности. Факторы, влияющие на становление личности. Роль идеала в совершенствовании личности. Личность и массы.	4	3	
Тема 4.2. Проблемы счастья, смысла жизни и отношения к смерти	Содержание учебного материала Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о смысле жизни. Религиозные концепции смысла жизни человека. Смысл, осмысленность и цель жизни. Человек в поисках смысла жизни. Мораль, нравственные ценности, право, справедливость в жизни человека. Модели смысла жизни. Смысл жизни и счастья. Смерть и бессмертие человека.	1		
Тема 4.3. Свобода и	Содержание учебного материала	1		

ответственность личности	Проблема понимания свободы личности в науке и философии. Современное понимание свободы личности как бремя выбора, связанного с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением. Свобода и ответственность как две стороны одного целого – сознательной деятельности человека. Значение свободы личности для самореализации человека. Границы свободы и кто их устанавливает. Свобода и ответственность личности в современном мире. Понятие свободы творчества. Проблема свободы личности в современной России.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе по предложенным темам	2	
Раздел 5 Социальная философия			
Тема 5.1. Социальное бытие как объект философского анализа	Содержание учебного материала	4	
	Общество как объект философской мысли. Понятие общества и этапы его становления. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Свойства общества как целого: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Изменения в обществе: источники, факторы, причины. Гражданское общество и государство. Основные виды социального развития: реформы, инновации, революции. Сущность, роль и значение инноваций в современном развитии.	2	3
Тема 5.2. Цивилизация и культура	Содержание учебного материала		
	Определение культуры и цивилизации; критерий их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизации. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Культура как предмет философского осмысления жизни. Формирование информационного общества. Тренды общественного развития. Футурология.	2	2
	зачёт Всего:	2 58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- сеть Интернет/ Интранет;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений /А.А. Горелов. – 11-е изд.- М.: Издательский центр Академия, 2012. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2008. – 588 с.
2. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 315 с.
3. Философия: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с.
4. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 519 с.
5. Спиркин, А.Г. Философия: учебное пособие / А.Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2008. - 736 с.
6. Краткий словарь по философии. Более 1000 статей / авт.-сост. Н.Н. Рогалевич. – Минск: Харвест, 2007. – 832 с.
7. Кондрашов В. А. Новейший философский словарь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 672 с.

Периодические издания:

1. Вопросы философии: Ежемесячный научно-теоретический журнал Президиума Российской академии наук.- М.: Наука, 1947.- 27 см. — ISSN 0042-8744 – 3197 экз.
2. Философия и общество: Научно-теоретический журнал. - М.: Издательство Учитель, 1997, № 1-4. - 25 см. - ISSN 1681-4339 – 1000 экз.
3. Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал. – М.: Издательский дом Гуманитарий, 1958, № 1-12. – 27 см. - ISSN 0235-1188 – 1000 экз.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/> - Лекции по философии истории (Гегель).
2. http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php/ - Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.
3. <http://filosfak.ru/category/lekz/> - Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.philgazeta.ru/> - Российская философская газета.
6. <http://www.academyrk.boom.ru/> – Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Результаты обучения: знания, умения, компетенции (код)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	- соответствие устных ответов, предъявляемым критериям; - соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану; - соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям; - соответствие ответов теста эталону; – соответствие выполненной самостоятельной работы предъявляемым требованиям	таблица тест самостоятельная работа
В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:		
ОК1	- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии; - приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии - называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии	эссе сообщение таблица
ОК3, ОК8	- своевременно сдаёт задания; - выполняет задания в соответствии с требованиями - применяет освоенные алгоритмы в незнакомой ситуации – осуществляет самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью	
ОК4, ОК5	– извлекает и анализирует информацию из различных источников; – умеет самостоятельно работать с информацией: понимает замысел текста; – пользуется словарями, справочной литературой; – отделяет главную информацию от второстепенной; – применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач. – работает с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей; - оформляет результаты самостоятельной работы с использованием ИКТ	

OK6, OK7	- оказывает помощь участникам команды; - находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях; - берет на себя ответственность за общекомандный результат; - анализирует и корректирует результаты собственной работы; - соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися и преподавателем	Письменный опрос
----------	--	------------------