



АНО ПО «ММК»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от «19» 03 2021 г.

Утверждено приказом
№ 3-ОД от 19.03.2021 г.
Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская



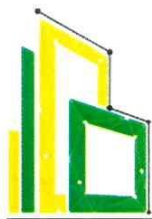
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогика и методика начального образования» *
квалификация: учитель
(520 ч.)

Автор-составитель: Зуева О.Е.
преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент:
Сорокина Елена Львовна,
Канд.пед.наук, доцент АНО ДПО «СИППИСР»

*Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» трудовые функции А/6, В/6

Новосибирск – 2021 г.



АНО ПО «ММК»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
 Педагогического совета колледжа
 Протокол № 1 от «19» 03 2021 г.

Утверждено приказом

№ 3-ОД от 19.03.2021 г.

Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
 «Педагогика и методика начального образования»*
 квалификация: учитель
 (520 ч.)

Автор-составитель: Зуева О.Е.

преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент: Сорокина Е.Л., канд. пед. наук, доцент
 ПНО ДПО «СИППИСР»

* Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» трудовые функции А/6, В/6

СОДЕРЖАНИЕ УМК

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (представлено отдельно)
 - 2.1. Рекомендации по использованию комплекса информационных материалов для самостоятельного изучения.
 - 2.2. Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой.
 - 2.3. Методические рекомендации по подготовке выпускных аттестационных работ и технические требования к их выполнению.
3. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (представлен отдельно)
4. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (представлена отдельно).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.
 - 1.1. Цель реализации Программы.
 - 1.2. Требования к поступающему на обучение.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения.
 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
 - 2.1. Учебный план.
 - 2.2. Учебные программы модулей.
 - 2.3. Календарный учебный график.
 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
 - 4.1. Формы и требования к процедуре итоговой аттестации.
 - 4.2. Фонд оценочных средств.
 - 4.3. Бланк аттестационной ведомости слушателя.
 5. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ.
- Приложения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость: 520 часов (продолжительность 1-го академического часа – 45 минут).

Срок обучения: 20 недель.

Режим обучения: рекомендовано 4 часа в день.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1. Цель реализации Программы

Цель дополнительной профессиональной программы дистанционной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» (далее – Программа) – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: начальное общее образование (код профессионального стандарта 01.001, коды обобщённой трудовой функции А/б, В/б).

Основная цель вида профессиональной деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, проектирование и реализация основных общеобразовательных программ

1.2. Требования к поступающему на обучение

К освоению Программы допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету,
- 2) высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1. Перечень нормативных документов, определяющих требования к выпускнику

Нормативный документ	код обобщённой трудовой функции / трудовой функции	Наименование обобщённой трудовой функции / трудовой функции
Профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550, с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года)	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
	А/02.6	Воспитательная деятельность
	А/03.6	Развивающая деятельность
	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	В/04.6	Модуль «Предметное обучение. Математика»
В/05.6	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	

Таблица 2. Требования к результатам освоения программы:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции*	Шифр компетенции / трудовой функции	Знания	Умения	Практический опыт
Начальное общее образование	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	<ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование универсальных учебных действий - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) - Формирование мотивации к обучению - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

			<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – Конвенция о правах ребенка – Трудовое законодательство 	<p>общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	
Начальное общее образование	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> – Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества – Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов

			<ul style="list-style-type: none"> –Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки –Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий –Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) 	<ul style="list-style-type: none"> –Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу –Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях –Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися –Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. –Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) –Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) –Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления –Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации –Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни –Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде –Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Начальное общее образование	Развивающая деятельность	А/03.6	<ul style="list-style-type: none"> –Педагогические закономерности организации образовательного процесса –Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития –Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> –Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья –Использовать в практике своей работы психологические 	<ul style="list-style-type: none"> –Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития –Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

			<p>–Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>–Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>–Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>–Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>–Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>–Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>–Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>–Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>–Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>–Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с</p>	<p>–Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>–Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>–Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>–Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>–Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>–Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>–Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>–Формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>–Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>–Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Начальное общее образование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	<p>–Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>–Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>–Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>–Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>–Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>–Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>–Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>–Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</p>	<p>–Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>–Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>–Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>–Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>–Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>

				(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> –Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек –Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Начальное общее образование	Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	<ul style="list-style-type: none"> –Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики –Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений –Теория и методика преподавания математики –Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении 	<ul style="list-style-type: none"> –Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся –Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помочь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения –Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического 	<ul style="list-style-type: none"> –Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность –Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств –Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики –Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) –Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример

				<p>доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи</p> <p>– Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)</p> <p>– Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации</p> <p>– Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом</p> <p>– Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных</p>	<p>– Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий</p> <p>– Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)</p> <p>– Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики</p> <p>– Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</p> <p>– Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам</p> <p>– Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.</p> <p>– Развитие инициативы обучающихся по использованию математики</p> <p>– Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях –Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. –Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала –Владеть основными математическими компьютерными инструментами: <ul style="list-style-type: none"> –визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; –вычислений – численных и символьных; –обработки данных (статистики); –экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика) 	<ul style="list-style-type: none"> –Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов –Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях –Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся –Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий –Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики –Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания –Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> –Квалифицированно набирать математический текст –Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся –Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов –Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) –Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> –Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения –Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности –Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
Начальное общее образование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	<ul style="list-style-type: none"> –Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики –Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание 	<ul style="list-style-type: none"> –Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному –Использовать специальные коррекционные приемы 	<ul style="list-style-type: none"> –Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями,

			<p>доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p> <ul style="list-style-type: none"> –Теория и методика преподавания русского языка –Контекстная языковая норма –Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды 	<p>обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> –Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы –Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона –Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся –Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики –Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека 	<p>выявление необходимой для анализирующего информации</p> <ul style="list-style-type: none"> –Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» –Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») –Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций –Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции –Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате –Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства –Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>–Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</p> <p>–Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов</p> <p>–Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)</p> <p>–Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p> <p>–Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*В столбце указываются трудовые функции, или новые компетенции, или компетенции, подлежащие совершенствованию.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Содержание Программы структурировано по модулям с распределением форм организации обучения и контроля и их объёмов (таблица 3).

Таблица – 3. Структура Программы по модулям, формам организации обучения и контроля и их объёмам

Код обобщённой трудовой функции / трудовой функции	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Модули / темы	Всего часов	Дистанционные занятия		Самостоятельная работа с дополнительными материалами
				Изучение лекционного и методического материала и консультирование	Офлайн-лекция / просмотр видео-материалов	
А / 6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования					
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	1. Педагогика (педагогика начального образования).	72	40		32
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	2. Основы специальной педагогики и психологии	36	24		12
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	3. Проблемы инклюзивного образования	36	24		12
A/02.6	Воспитательная деятельность	4. Методика воспитательной работы в начальной школе	36	24		12

A/02.6	Воспитательная деятельность	5. Безопасность жизнедеятельности.	18	10		8
A/03.6	Развивающая деятельность	6. Психология (психология младшего школьного возраста, психология семьи и семейное воспитание)	72	40		32
A/03.6	Развивающая деятельность	7. Сравнительная педагогика	18	10		8
В/6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ					
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	8. Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	36	24		12
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	9. Методика преподавания технологии с практикумом	36	24		12
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	10. Театральная педагогика	10	6		4

В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	11. Теория и технологии художественно-эстетического образования	18	10		8
В/04.6	Модуль «Предметное обучение. Математика»	12. Модуль 8. Теоретические основы начального математического образования	36	24		12
В/05.6	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	13. Модуль 5. Теоретические основы начального языкового и литературного образования	36	24		12
В/05.6	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	14. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	10		8
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	15. Педагогическая практика	18	10		8
Итого:			496	304		192
Промежуточная аттестация			6			
Итоговая аттестация (форма проведения экзамен / дистанционно)			18	ВАР / научная статья Тестовые задания 1–10 Контрольные задания 1–4		
Всего:			520			

2.2. Учебные программы модулей

Таблица 4. Тематическое содержание модулей

Наименование модулей	Наименование тем
Модуль 1. Педагогика (Педагогика начального образования).	1.1. Понятие «педагогика». Взаимосвязь с другими науками
	1.2. Принципы обучения и воспитания
	1.3. Документы, отражающие содержание образования
	1.4. Формы обучения и воспитания
	1.5. Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения.
	1.6. Средства обучения. Требования к наглядным и техническим средствам.
	1.7. Классно – урочная система обучения и ее особенности
	1.8. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
	1.9. Контроль в обучении.
Модуль 2. Основы специальной педагогики и психологии	2.1. Медико-биологические основы дефектологии
	2.2. Дефектология как наука. Теоретические аспекты.
	2.3. Особенности организации дефектологического обучения в образовательных организациях
	2.4. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха
	2.5. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения
	2.6. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи
	2.7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью
	2.8. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития
	2.9. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	2.10. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения
	2.11. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в развитии
Модуль 3 Проблемы инклюзивного образования	3.1. Проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	3.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта в условиях ФГОС НОО
	3.3. Инклюзивное образование детей с дефицитным психическим развитием в условиях ФГОС НОО
	3.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы
	3.5. ФГОС ОВЗ как инструмент создания специальных образовательных условий инклюзивного образования в начальной школе
	3.6. Нормативно – правовые основы образования детей с ОВЗ
	3.7. Особенности организации современного урока в условиях инклюзивного обучения младших школьников
	3.8. Особенности проектирования и реализации внеурочной деятельности в системе инклюзивного обучения младших школьников
	3.9. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ
Модуль 4. Методика воспитательной работы в начальной школе	4.1. Роль классного руководителя в системе воспитания и обучения младших школьников.
	4.2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления в начальной школе.
	4.3. Документация классного руководителя.

	4.4. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
	4.5. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
	4.6. Теоретические основы и методика планирования воспитательной работы в начальной школе, формы проведения внеурочных мероприятий и классных часов.
	4.7. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.
	4.8. Основы делового общения. Родительское собрание.
	Практическая работа
Модуль 5 Безопасность жизнедеятельности.	5.1. Теоретические основы БЖД
	5.2. Природные опасности и защита от них
	5.3. Биологические опасности и защита от них
	5.4. Техногенные опасности и защита от них.
	5.5. Экологическая и продовольственная безопасность
	5.6. Безопасность в быту
	5.7. Безопасность в городе, на транспорте и на отдыхе.
	5.8. Социальные опасности и защита от них. Гражданская оборона. Средства и способы защиты населения в условиях ЧС.
Модуль 6. Психология (психология младшего школьного возраста, психология семьи и семейное воспитание)	6.1. Младший школьный возраст
	6.2. Ведущая деятельность младшего школьника
	6.3. Развитие психических функций младших школьников
	6.4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания младших школьников
	6.5. Кризис 11 лет – кризис отрочества (предподростковый)
	6.6. Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста
	6.7. Психологическая помощь семье
	6.8. Диагностика семейных отношений
	6.9. Родительство, семейное воспитание и детско-родительские отношения
	6.10. Благополучная семья и неблагополучная семья
	6.11. Влияние на детей структуры и способы функционирования семьи
	6.12. Особенности работы семейного психолога-консультанта
	6.13. Характеристика современной семьи
	6.14. Развод и его влияние на детей
Модуль 7 Сравнительная педагогика	7.1. Сравнительная педагогика. Предмет и место в системе педагогических наук.
	7.2. Методы сравнительной педагогики
	7.3. Современные проблемы воспитания в компаративистике
	7.4. Этапы развития сравнительной педагогики
	7.5. Начальное образование в разных странах
	7.6. Практическая работа
Модуль 8 Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса	8.1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
	8.2. Методика экологического образования младших школьников
	11.3 Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения ФОС НОО
	8.4. Методы и средства обучения на уроке окружающего мира.

«Окружающий мир»	8.5 Формы организационной работы на учебной дисциплине «Окружающий мир»
	8.6 Проектная деятельность на уроках окружающего мира
	Зачет
Модуль 9 Методика преподавания технологии с практикумом	9.1. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.
	9.2. Программы и учебные пособия по трудовому обучению младших школьников. Практикум. Анализ авторских программ.
	9.3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов в обучении учащихся.
	9.4. Урок технологии. Типы и структура урока. Требования к уроку. Практикум. Разработка конспекта урока технологии (класс по выбору)
	9.5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.
	9.6. Оснащение курса технологии в начальной школе. Место технологии в начальной школе. Внеурочная деятельность.
Модуль 10 Театральная педагогика	10.1. Основы театральной деятельности и режиссуры.
	10.2. Основные формы и виды театральной деятельности.
	10.3. Роль режиссера в театральном процессе: работа режиссера с художником, композитором и другими создателями спектакля, работа режиссера с актером
	10.4. Выразительные средства сценического искусства
	10.5. История становления и развития театра в дополнительном образовании
	10.6. Место детского театрального коллектива в художественно-эстетическом образовании
	10.7. Влияние возрастных особенностей участников театрального коллектива на его деятельность
	10.8. Формы театральных коллективов
	10.9. Воспитание свободой. Педагогика Р. Штейнера
	10.10. Развитие рече-голосовой выразительности у детей, подростков и молодежи
	10.11. Развитие восприятия и зрительной памяти у детей
Модуль 11. Теория и технологии художественно – эстетического образования	11.1. Развитие отечественной и зарубежной художественно – образовательной практики
	11.2. Основные направления художественного образования
	11.3. Детское художественное творчество
	11.4. Педагогические условия художественного –эстетического развития младших школьников
	11.5. Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе
	13.6. Технологии эстетического воспитания
Модуль 12 Теоретические основы начального математического образования	12.1. Общие вопросы обучения младших школьников математике
	12.2. Логическое рассуждение и коммуникация
	12.3. Основы математических моделей
	12.4. Задачи в обучении математики в начальных классах
	12.5. Информационно – коммуникационные технологии
	12.6. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по математике
Модуль 13. Теоретические	13.1. Теоретические основы методики начального языкового образования
	13.2. Методика изучения языковой теории

основы начального языкового и литературного образования	13.3. Теоретические основы методики правописания	
	13.4. Методика формирования орфографического навыка	
	13.5. Источники языковой информации	
	13.6. Устная и письменная речь	
	13.7. Нормы современного русского литературного языка	
	13.8. Публичные выступления	
	13.9. анализ произведений научной художественной и научной прозы, журналистики и рекламы	
	Модуль 14 Детская литература с практикумом по ВЧ	14.1. Детская литература как искусство слова
		14.2. Основы теории детской литературы
14.3. Роль чтения в развитии ребёнка. Основы искусства чтения		
14.4. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды		
14.5. Становление и развитие детской литературы в России		
14.6. Фольклор в культуре детства		
14.7. Детский фольклор		
14.8. Малые формы фольклора народов мира		
14.9. Крупные формы фольклора. Былины. <u>Практикум</u> Выразительное чтение при изучении былин		
14.10. Русские народные сказки. <u>Практикум</u> Выразительное чтение при изучении сказок.		
14.11. Детская литература средневековья и эпохи Просвещения		
14.12. Русская детская литература XIX века		
14.13. Басня в детском чтении. <u>Практикум</u> Выразительное чтение басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого,		
14.14. Поэзия XIX века в детском чтении <u>Практикум</u> Выразительное чтение при изучении лирического произведения		
14.15. Литературная сказка. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века. <u>Практикум</u> Выразительное чтение и анализ сказок А.С. Пушкина		
14.16. Русская детская литература XX века		
14.17. Детская литература серебряного века		
14.18. Детская драматургия. <u>Практикум</u> Выразительное чтение при изучении драматургического произведения		
14.20. Детская поэзия XX века		
14.21. Русская детская литература рубежа XX–XXI веков <u>Практикум</u> Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения.		
14.22. Детские периодические издания в России и за рубежом		
Педагогическая практика		.

2.3. Календарный учебный график

Таблица – 5. График организации образовательного процесса по модулям, срокам и формам работы

№ п/п	Модуль / тема	Неделя	Формы работы						
			Изучение лекционного и методического материала	Просмотр видео-ресурсов	Выполнение заданий для	Выполнение тестовых заданий	Ответы на вопросы для	Выполнение контрольных	Подготовка ВАР / написание статьи
	Модуль 1. Педагогика начального образования)	1-2	+	-	-	-	-	-	-
	Модуль 2. Основы специальной педагогики и психологии	3	+	-	-	-	-	-	-
	Модуль 3 Проблемы инклюзивного образования	4	+	-	+	-	-	+	-
	Модуль 4. Методика воспитательной работы в начальной школе	5	+	-	-	-	-	-	-
	Модуль 5 Безопасность жизнедеятельности	6	+	-	-	-	-	-	-
	Модуль 6. Психология младшего школьного возраста, психология семьи и семейное воспитание)	7-8	+	-	-	-	-	-	-
	Модуль 7 Сравнительная педагогика	9	+	-	+	-	-	+	-
	Модуль 8 Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	10-11	+	-	-	-	-	-	-
	Модуль 9 Методика преподавания технологии с практикумом	12	+	-	-	-	-	-	-
	Модуль 10 Театральная педагогика	12	+	-	-	-	-	-	-
	Модуль 11. Теория и технологии художественно – эстетического образования	13	+	-	+	-	-	+	-
	Модуль 12 Теоретические основы начального математического образования	14-15	+	-	-	-	-	-	-
	Модуль 13. Теоретические основы начального языкового и литературного образования	16-17	+	-	-	-	-	-	-

Модуль 14 Детская литература с практикумом по ВЧ	18-19	+	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	20	-	-	+	+	+	+	+

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица – 6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

№ п/п	Организационно-педагогические условия	Общая характеристика
1.	Основная учебная литература	в доступе к каждому модулю
2.	Дополнительная учебная литература	Список для самостоятельного изучения в личном кабинете
3.	Конспекты лекций	Программа обеспечена развернутыми конспектами лекций с указанием первоисточников информации (в доступе к каждому модулю)
4.	Вопросы для самоконтроля к модулям	Размещены в каждом модуле программы, используются для самооценки качества и степени усвоения пройденного учебного материала.
5.	Задания для отработки практических навыков	Позволяют применить полученные знания на практике.
6.	Подборка видео-ресурсов	Обеспечивают наглядность и качество освоения учебного материала, представлены в виде гиперссылок
7.	Ресурсы сети «Интернет»	Библиотеки и образовательные ресурсы: – электронная библиотека АНОДПО МИПКП; – ресурсы открытого доступа в сети Интернет (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp ; – КиберЛенинка – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science) [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru
8.	Локальные информационные технологии	Офисные программы: MicrosoftOffice LibreOffice ChemOffice
9.	Специалисты учебного отдела (персональные тьюторы),	Обеспечивают сопровождение образовательного процесса
10.	Материально-техническая база	Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. 1. Аппаратные требования: IntelPentium или аналогичный процессор с тактовой частотой 1000MHz и выше; Монитор, с разрешением экрана, как минимум, 1024x768 точек и глубиной цвета 16 bit (рекомендуемое разрешение экрана - 1280x1024 и глубиной цвета 24; Звуковая карта, акустическая система или наушники;

		<p>Доступ в Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с; В труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с.</p> <p>2. Программное обеспечение: Операционная система семейства Microsoft Windows (XP, NT, 7 и 8); Операционная система семейства Linux с графическим интерфейсом.</p> <p>3. Для просмотра учебных материалов в учебном портале необходимо наличие установленных на Вашем компьютере программ: Microsoft Internet Explorer 8.0 и выше; AdobeFlashPlayer версии 7.0 и выше http://get.adobe.com/ru/flashplayer/ ; AdobeAcrobat Reader 10 и выше http://get.adobe.com/ru/reader/ .</p> <p>4. В некоторых курсах Вам могут понадобиться также следующие программы: Microsoft Office 2003, 2007 (Word, Excel, Power Point) и выше; Windjview (или аналогичная программа просмотра DJVU) http://windjview.sourceforge.net/ru/ .</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица – 7. Основная и дополнительная учебная литература

<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. - М.: Феникс, 2009. - 837 с. 2) Казанская, В. Г. Личность ученика и учителя в начальной школе / В.Г. Казанская. - М.: Каро, 2004. - 208 с. 3) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2013. - 152 с. 4) Кошмина, И. В. Межпредметные связи в начальной школе / И.В. Кошмина. - М.: Владос, 2003. - 144 с. 5) Кульневич, С.В. Анализ урока в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - М.: Учитель, 2006. - 256 с. 6) Матвеева, Е. И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе. Урок литературного чтения / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. - М.: Вита-Пресс, 2012. - 176 с.
<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-2кл. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты. Ч. - Москва: Огни, 2014. - 294 с. 2. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. - Москва: РГГУ, 2009. - 256 с. 3. 52 текста для отработки навыков чтения по 13 темам. Уровень средний - продвинутый. - М.: ALC Press Inc., 2009. - 194 с.

4. Аксенова, А. Г. Исторический словарь для начальной школы / А.Г. Аксенова, М.В. Слаутина. - М.: Екатеринбург: Уральское издательство, 2002. - 160 с.
5. Александров, М.Ф. Математика. Тесты: Начальная школа. 1-3 кл: Учебно-методическое пособие / М.Ф. Александров, О.И. Волошина. - М.: Дрофа; Издание 2-е, 1999. - 128 с.
6. Алоева, М.А. Лучшие родительские собрания в начальной школе. 1-2 классы / М.А. Алоева. - М.: Феникс, 2008. - 595 с.
7. Алфавит. Демонстрационная таблица для начальной школы. - М.: Просвещение, 2010. - 885 с.
8. Алфавит. Печатные и рукописные буквы. Наглядное пособие для начальной школы. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 558 с.
9. Алфавит. Печатные и рукописные буквы. Наглядное пособие для начальной школы. - М.: Айрис-пресс, 2017. - 410 с.
10. Английские неправильные глаголы для начальной школы. Плакат. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 384 с.
11. Английский алфавит с транскрипцией. Демонстрационная таблица для начальной школы. - М.: Просвещение, 2013. - 517 с.
12. Баскова, Т. Н. Бисер. Уроки труда в начальной школе / Т.Н. Баскова. - М.: Паритет, 2003. - 192 с.
13. Белов, Н.В. Большая хрестоматия по чтению для начальной школы. 1-4 класс / Н.В. Белов. - М.: Харвест, 2014. - 927 с.
14. Бетенькова, Н. М. Азбука. Для первого класса четырехлетней начальной школы / Н.М. Бетенькова, В.Г. Горецкий, Д.С. Фонин. - М.: СпецЛит, Планета знаний, 2004. - 208 с.
15. Большая хрестоматия по чтению для начальной школы. 1-4 классы. - М.: Харвест, 2011. - 608 с.
16. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 2. Развитие навыков чтения и связной речи. 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: КнигоМир, 2016. - 705 с.
17. В гостях у праздника. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - М.: Глобус, 2006. - 208 с.
18. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы-обозрения. - М.: Учитель, 2007. - 144 с.
19. Волкова, С.И. Контрольные работы в начальной школе по математике / С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. - М.: Дрофа; Издание 2-е, 1998. - 192 с.
20. Времена года. Стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе. - М.: Академия развития, 2007. - 224 с.

21. Географический Атлас для 3-го и 4-го классов начальной школы / ред. В.Г. Эрдели. - М.: Главное Управление Геодезии и Картографии при СНК СССР, 2008. - 934 с.
22. Гурцкой, А. А. В мире чудес. Пособие для внеклассного чтения в начальной школе и не только... / А.А. Гурцкой. - М.: Феникс, 2007. - 144 с.
23. Давыдова, М. М. 30 детских утренников для начальной школы. Сценарии / М.М. Давыдова. - М.: Аквариум ЛТД, ФГУИППВ, 2001. - 208 с.
24. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе / Ю.А. Аверкин и др. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004. - 480 с.
25. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. - М.: Учитель, 2008. - 799 с.
26. Дик, Н. Ф. Занимательные математика, русский язык и окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Дик. - М.: Феникс, 2008. - 288 с.
27. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. - М.: Феникс, 2009. - 837 с.
28. Дни наук в начальной школе / Г.И. Василенко и др. - М.: Учитель, 2006. - 160 с.
29. Довжикова, В. Н. Живая книга: Уроки внеклассного чтения в начальной школе / В.Н. Довжикова. - Москва: Наука, 2008. - 232 с.
30. Дорофеева, Г. В. Литературное чтение. 1-4 классы. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Тестовые тренировочные задания / Г.В. Дорофеева. - М.: Эксмо, 2013. - 783 с.
31. Жукова, О. С. Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем речь и навыки чтения / О.С. Жукова. - М.: Астрель, Астрель-СПб, 2012. - 777 с.
32. Исаева, С.А. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. Наглядное пособие для начальной школы / С.А. Исаева. - М.: Айрис-пресс, 2017. - 951 с.
33. История Российского государства. Сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе. - М.: Учитель, 2007. - 160 с.
34. Казанская, В. Г. Личность ученика и учителя в начальной школе / В.Г. Казанская. - М.: Каро, 2004. - 208 с.
35. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2013. - 152 с.
36. Кашина, Н.А. Веселая начальная школа. Концерты, игровые программы, выпускные вечера / Н.А. Кашина. - М.: Феникс, 2010. - 175 с.
37. Классные классные дела в начальной школе. Методические разработки воспитательных дел в классе. - М.: Сфера, 2007. - 160 с.

38. Книга для классного чтения в начальных школах. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 359 с.
39. Корбакова, И.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Праздники, игры, внеклассные занятия. Выпуск 5 / И.Н. Корбакова. - М.: Учитель, 2007. - 856 с.
40. Котов, А.Я. Вечера занимательной арифметики. Для учащихся 4 класса начальной школы / А.Я. Котов. - М.: Учпедгиз, 1982. - 168 с.
41. Кочурова, Е.Э. Дружим с математикой. Пособие для индивидуальной работы в школе и дома для 2 класса четырехлетней начальной школы / Е.Э. Кочурова. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 717 с.
42. Кошмина, И. В. Межпредметные связи в начальной школе / И.В. Кошмина. - М.: Владос, 2003. - 144 с.
43. Краснов, Н. В. Беседы по искусству в начальной школе / Н.В. Краснов. - М.: Искусство, 1983. - 210 с.
44. Круглова, Т. А. Литературное чтение. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания / Т.А. Круглова. - М.: Экзамен, 2016. - 463 с.
45. Кузин, В.С. Изобразительное искусство в 1-4 классах малокомплектной начальной школы / В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина, Т.Я. Шпикалова. - М.: Просвещение, 1988. - 108 с.
46. Кульневич, С.В. Анализ урока в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - М.: Учитель, 2006. - 256 с.
47. Литературное чтение. Типовые тестовые задания за курс начальной школы. - М.: ВАКО, 2013. - 280 с.
48. Литературное чтение. Уроки в современной начальной школе. 1 класс. Книга для учителя. - Москва: Высшая школа, 2013. - 308 с.
49. Литературное чтение. Уроки в современной начальной школе. 2 класс. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова и др. - М.: Вентана-Графф, 2013. - 240 с.
50. Литературное чтение. Уроки в современной начальной школе. 3 класс. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова и др. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 216 с.
51. Матвеев, С.А. Английский для начальной школы. Тренажер по чтению и письму / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2014. - 286 с.
52. Матвеева, Е. И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе. Урок литературного чтения / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. - М.: Вита-Пресс, 2012. - 176 с.
53. Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение. 1-4 классы. Все итоговые комплексные работы в начальной школе. Учебное пособие. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
54. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. - М.: Учитель, 2007. - 176 с.

55. Материалы цикла Всероссийских телемостов по вопросам Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Выпуск 2. Начальная школа. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 583 с.
56. Машинистов, В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 2 класса четырехлетней начальной школы / В.Г. Машинистов. - М.: Просвещение, 1989. - 487 с.
57. Мисаренко, Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе / Г.Г. Мисаренко. - М.: Оникс-ЛИТ, 2013. - 128 с.
58. Мисаренко, Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. Учебное пособие / Г.Г. Мисаренко. - М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова, 2016. - 128 с.
59. Мищенко, Л.В. Калейдоскоп творческих дел для начальной школы / Л.В. Мищенко. - М.: Академия развития, 2005. - 823 с.
60. Мищенко, Людмила Игровые программы и праздники в начальной школе / Людмила Мищенко. - М.: Академия развития, 2007. - 160 с.
61. Моро, М.И. Карточки с математическими заданиями и играми для 3 класса четырехлетней начальной школы / М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр. - М.: Просвещение; Издание 2-е, 1990. - 127 с.
62. Моро, М.И. Математика: 1 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы / М.И. Моро, С.В. Степанова. - М.: Просвещение; Издание 5-е, 1990. - 128 с.
63. Моро, М.И. Математика: Учебник для 2 класса трехлетней начальной школы / М.И. Моро, М.А. Бантова. - М.: Просвещение; Издание 17-е, 1987. - 256 с.
64. Наталия, Шевердина Контрольные по математике для начальной школы / Шевердина Наталия. - М.: Феникс, 2007. - 284 с.
65. Нянкoвская, Н.Н. Литературное чтение. Итоговое тестирование за курс начальной школы в формате экзамена / Н.Н. Нянкoвская. - М.: Академия развития, 2011. - 696 с.
66. Первушина, Елена Выжить в начальной школе. Как? Книга для умных родителей (+ DVD-ROM) / Елена Первушина. - М.: Вектор, 2008. - 256 с.
67. Первушина, Елена Выжить в начальной школе. Как? Книга для умных родителей + CD Электронная энциклопедия "Про все на свете" / Елена Первушина. - М.: Вектор, Невский проспект, 2008. - 251 с.
68. Петерсон, Л. Г. Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1. Вариант 2 / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2015. - 405 с.
69. Петерсон, Л. Г. Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1/1 / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2008. - 283 с.

70. Петерсон, Л. Г. Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 2 / Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова, Т.Ю. Поникарова. - М.: Ювента, 2016. - 192 с.
71. Пименова, Т. М. 1000 заданий по чтению для начальной школы / Т.М. Пименова. - М.: Книга по Требованию, 2009. - 448 с.
72. Рудницкая, В. Н. Математика. Начальная школа. 3 класс (1-3), 4 класс (1-4). Тетрадь для контрольных работ / В.Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2000. - 112 с.
73. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове". Экологический проект. Для детских садов и начальной школы / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007. - 272 с.
74. Савельева, Л.В. Грамматико-орфографический словарь. Начальная школа / Л.В. Савельева. - М.: Виктория плюс, 2012. - 648 с.
75. Сергеев, Борис Федорович Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос - ответ / Сергеев Борис Федорович. - М.: Олма Медиа Групп, 2014. - 983 с.
76. Скрипова, Ю. Ю. Литературное чтение. 4 класс. Итоговая аттестация за курс начальной школы / Ю.Ю. Скрипова, О.В. Шабалина. - М.: Дрофа, 2014. - 811 с.
77. Советова, Е.В. Контрольные тесты для начальной школы / Е.В. Советова. - М.: Феникс, 2010. - 364 с.
78. Софронова, Н. В. Информатика в начальной школе. 2 год обучения / Н.В. Софронова, Н.В. Бакшаева, А.А. Бельчусов. - М.: Дрофа, 2009. - 112 с.
79. Танько, М. А. Математика. Окружающий мир. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс. Все комплексные тесты для начальной школы / М.А. Танько. - М.: АСТ, 2013. - 125 с.
80. Танько, М. А. Математика. Окружающий мир. Русский язык. Литературное чтение. 2 класс. Все комплексные тесты для начальной школы / М.А. Танько. - Москва: ИЛ, 2013. - 869 с.
81. Танько, М. А. Математика. Окружающий мир. Русский язык. Литературное чтение. 3 класс. Все комплексные тесты для начальной школы / М.А. Танько. - М.: АСТ, 2013. - 296 с.
82. Танько, М. А. Математика. Окружающий мир. Русский язык. Литературное чтение. 4 класс. Все комплексные тесты для начальной школы / М.А. Танько. - М.: АСТ, 2013. - 874 с.
83. Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения. Грамматика английского языка для начальной школы / English Beginning Grammar / Е.Е. Тимохина, М.В. Крижепольская. - М.: Каро, 2009. - 208 с.
84. Узорова, О. В. 2000 задач и примеров по математике для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, 2006. - 127 с.
85. Узорова, О. В. Большой справочник по математике для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 636 с.

86. Узорова, О. В. Все предметы начальной школы в викторинах / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, 2007. - 128 с.
87. Узорова, О.В. 3000 словарных слов по всему курсу русского языка начальной школы. 1-4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: АСТ, Астрель, Планета знаний, 2015. - 376 с.
88. Узорова, О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, 2000. - 444 с.
89. Узорова, О.В. Математика. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: Планета знаний, Харвест, АСТ, Астрель, 2015. - 464 с.
90. Управителева, Л. В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 3 класс / Л.В. Управителева. - М.: Академия Развития, ВКТ, 2009. - 192 с.
91. Управителева, Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 1 класс / Л.В. Управителева. - М.: Академия развития, 2009. - 826 с.
92. Управителева, Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 2 класс / Л.В. Управителева. - М.: Академия развития, 2009. - 471 с.
93. Федорова, Т. Л. Итоговые тесты по русскому языку за курс начальной школы. По программе Т. Г. Рамзаевой / Т.Л. Федорова. - М.: ЛадКом, 2009. - 192 с.
94. Хуторской, А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе. Методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 988 с.
95. Цветкова, М. С. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе / М.С. Цветкова, Г.Э. Курис. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. - 360 с.
96. Чес, Н. А. Английский язык. Учебное пособие для развития навыков чтения по теме "Проблемы терроризма и международная безопасность" / Н.А. Чес. - М.: МГИМО (У) МИД России, 2006. - 308 с.
97. Шалаева, Г.П. Большая энциклопедия начальной школы / Г.П. Шалаева. - М.: АСТ, 2015. - 119 с.
98. Шклярова, Т.В. Итоговое тестирование по литературному чтению за курс начальной школы / Т.В. Шклярова. - М.: Грамотей, 2012. - 164 с.
99. Языканова, Е. В. Литературное чтение. Итоговая работа за курс начальной школы. Типовые задания / Е.В. Языканова, С.С. Рыбак. - М.: Экзамен, 2014. - 235 с.
100. Яхнин, Леонид Большая энциклопедия начальной школы / Леонид Яхнин. - М.: Олма-пресс, 2002. - 320 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и требования к процедуре итоговой аттестации

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- подготовка выпускной аттестационной работы (ВАР), по результатам рецензирования выставляется оценка «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» или подготовка, научной статьи к публикации в сборнике научно-практических материалов конференции (принятие статьи к публикации оценивается «отлично»), информационное письмо в приложении 2);
- выполнение практикоориентированных заданий (приложение 1);
- выполнение тестовых заданий (50% и более правильных ответов).

К итоговой аттестации допускаются лица, освоившие содержание модулей в соответствии с учебным планом в полном объеме.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие по итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в срок не позднее трех месяцев со дня прохождения первой процедуры итоговой аттестации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной и назначенной приказом директора.

Решение по результатам проведения итоговой аттестации слушателей при реализации Программы оформляется ведомостью и протоколом.

Для аттестации слушателей на установление уровня их подготовленности к выполнению профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации имеется фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации (Приложение 1,2).

4.2. Фонд оценочных средств

Таблица – 8. Паспорт фонда оценочных средств.

Вид деятельности	код обобщённой трудовой функции / трудовой функции	Наименование обобщённой трудовой функции / трудовой функции	Требования к результатам	Средства оценки
Начальное общее образование	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	50% и более правильных ответов	Тестовые задания 1–10
	А/02.6	Воспитательная деятельность	Без существенных замечаний	Тестовые задания 1–10
	А/03.6	Развивающая деятельность	Без существенных замечаний	Тестовые задания 1–10
	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Без существенных замечаний	Контрольное задание 2,3,4
	В/04.6	Модуль «Предметное обучение. Математика»	Без существенных замечаний	Контрольное задание 2,3,4
	В/05.6	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Без существенных замечаний	Контрольное задание 2,3,4
	А/6, В/6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Интегральная оценка сформированности компетенций	ВАР и / или публикация статьи в сборнике материалов научно-практической конференции

Таблица – 9. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

№ п/п	Фонд оценочных средств	
1.	Контрольные задания 1–4	Приложение 2
2.	Тестовые задания	Приложение 2
3.	Темы ВАР	1. Формирование арифметических понятий у детей младшего школьного возраста

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение естественно-научным понятиям учащихся начальной школы на уроках окружающего мира 3. Организация орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка 4. Проблема орфографии и пути ее решения на уроках русского языка в начальной школе 5. Методика предупреждения грамматических ошибок на уроках русского языка в начальной школе 6. Понятие «склонение существительных» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы 7. Использование электронных словарей на уроках русского языка в начальной школе 8. Методика работы с сочинениями разных жанров в начальной школе 8. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения 9. Особенности работы над простым предложением на уроках русского языка в начальной школе 10. Эстетическое воспитание младших школьников в семье 11. Русская народная игрушка как средство развития ручной умелости младших школьников 12. Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе 13. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения 14. Игра как средство обучения и воспитания младших школьников 15. Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника 16. Мотивация младшего школьника в учебной деятельности 17. Дидактические игры как средство повышения знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира 18. Эстетическое воспитание младших школьников в семье 19. Адаптация учащихся младших классов к обучению в школе 20. Влияние компьютерных игр на психологию младшего школьника. Вред и польза.
4.	Информационное письмо для публикации статьи в сборнике материалов научно-практической конференции	Приложение 1

4.3. Бланк аттестационной ведомости слушателя

ФИО слушателя:

Программа: «Педагогика и методика начального образования»

квалификация: учитель

Объём: 520 часов

Доцент: Зуева О.Е.

№ п/п	Модули / темы	Всего Часов
1	Педагогика (педагогика начального образования).	72
2	Основы специальной педагогики и психологии	36
3	Проблемы инклюзивного образования	36
4	Методика воспитательной работы в начальной школе	36
5	Безопасность жизнедеятельности.	18
6	Психология (психология младшего школьного возраста, психология семьи и семейное воспитание)	72
7	Сравнительная педагогика	18
8	Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	36
9	Методика преподавания технологии с практикумом	36
10	Театральная педагогика	10
11	Теория и технологии художественно-эстетического образования	18
12	Теоретические основы начального математического образования	36
13	Теоретические основы начального языкового и литературного образования	36
14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18
15	Педагогическая практика	18
	Итого	520

Содержание модулей освоено в соответствии с учебным планом в полном объеме.

Доцент _____ / О.Е. Зуева

Форма аттестации	Всего часов	Оценка	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя / доцента / профессора
1	2	3	4	5
Итоговая аттестация (экзамен): ВАР / научная статья Тестовые задания 1–10 Контрольные задания 1–4	18	Оценка (выставляется преподавателем / доцентом / профессором)	Зуева О.Е.	

5. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ

Разработчик (и) Программы:

ФИО	Место работы	Должность / учёная степень / звание	Часть программы
Зуева О.Е.	АНО ДПО «СИППиСР»	доцент СИППиСР	Модули 1–15

Фонд оценочных средств (итоговая аттестация)
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Форма проведения конференции: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей. По результатам проведения конференции издается сборник трудов. Сборнику присваиваются коды ISBN, УДК, ББК.

Всем сборникам «Наука и социум» присваиваются коды DOI.

Код DOI (Digital Object Identifier) – цифровой идентификатор статей, который представляет собой уникальную последовательность буквенно-цифровых знаков для указания его местонахождения в сети «Интернет» (URL) и предоставления доступа к метаданным.

Если ваши статьи будут иметь идентификатор DOI, то вы как автор получаете ряд преимуществ:

- обеспечено повышение охвата и цитируемости публикации;
- обеспечено повышение узнаваемости и популярности Вас как автора;
- создан постоянный уникальный указатель на опубликованную статью и ее надежное хранение в сети Интернет;
- если на Вашу публикацию с DOI ссылается автор статьи, которая опубликована в журнале из базы Scopus или Web of Science, то она тоже попадает в соответствующую базу цитирования, даже если она опубликована только в журнале ВАК или РИНЦ и будет иметь статус источника;
- для любой статьи после присвоения DOI, создается аннотация на английском языке и размещается на сайте doi.org (таким образом, даже русскоязычная статья становится **видимой** для ученых по всему миру, индексируется поисковиками и является общедоступной);
- можно быстро находить требующуюся статью в интернете и видеть все ее выходные данные.

Сборник рассылается по основным библиотекам России, регистрируется в Российской книжной палате и включен в национальную библиографическую базу данных научного цитирования – [Российский индекс научного цитирования \(РИНЦ\)](#), а также, размещается в научной электронной библиотеке – [КиберЛенинка](#) (Open Science).

Для участия в конференции необходимо:

1. Перейти по ссылке https://forms.gle/SpVqcrNPpr3QexuQ6 и подать заявку, прикрепив к ней статью	
2. Дождаться письма с подтверждением принятия статьи к публикации и реквизитами для оплаты участия в конференции.	В течение 2-5 рабочих дней после отправки материалов.
3. В ответном письме (для сохранения истории переписки) прислать отсканированный документ об оплате организационного взноса за участие в конференции.	В течение 3-х дней после принятия статьи к публикации.

Требования к оформлению статей.

К публикации принимаются статьи объемом **от 2 до 10 страниц**.

Все присылаемые статьи проходят проверку на плагиат. К публикации допускаются **материалы со степенью оригинальности не менее 70%** (допускается меньший процент при условии использования других публикаций автора).

От одного автора в одном сборнике принимается к публикации не более 2 статей.

Количество соавторов – не более 3. При этом количество страниц статьи должно быть не менее количества авторов + 1 (например, если авторов 3, то количество стр. в статье = 3+1=4).

Формат страницы – А4 (210 х 297); все поля – 2 см.; тип шрифта – Times New Roman; стиль шрифта – обычный; размер шрифта (кегель) – 14; абзацный отступ 1,25; межстрочный интервал – 1.

Внутритекстовые ссылки даются в квадратных скобках с указанием номера источника из списка литературы и номера страницы источника, например, [5, с. 54-56] или [3, с. 12]. Список литературы входит в общий объем статьи, печатается в конце текста статьи, нумерация – сквозная по алфавиту. **Подстрочные ссылки не допускаются!**

Организаторы конференции оставляют за собой право вносить корректорские и редакторские правки в тексты статей. Редакция оставляет за собой право не публиковать статьи, не соответствующие заявленным требованиям.

Образец оформления статьи

УДК

(на русском языке)
НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Фамилия, имя, отчество (первый автор).

Город, место работы **(без сокращений!)**, должность, e-mail.

Фамилия, имя, отчество (второй автор).

Город, место работы **(без сокращений!)**, должность, e-mail.

Аннотация (4–5 предложений).

Ключевые слова (3–5 слов).

(на англ. языке)
НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Фамилия, имя, отчество (первый автор).

Город, место работы **(без сокращений!)**, должность, e-mail.

Фамилия, имя, отчество (второй автор).

Город, место работы **(без сокращений!)**, должность, e-mail.

Аннотация (4–5 предложений).

Ключевые слова (3–5 слов).

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Библиографический список (по ГОСТ Р 7.0.5-2008):

1. Иванов И. И. Основы непрерывного образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 19 с.
2. ...