

АНО ПО «ММК»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ :
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от «19» 03 2021 г.

Утверждено приказом
№ 3-ОД от 19.03.2021 г.

Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
(144 ак. ч.)

Автор-составитель:

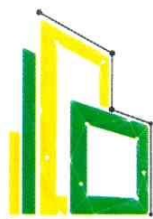
Сычёва Олеся Александровна, канд.пед.наук,
АНО ПО «ММК»

Рецензент:

Сорокина Елена Львовна,
канд. пед. наук, доцент АНО ДПО
«СИППИСР»

*Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» трудовые функции А/01.6, А/03.6 , В/03.6

Новосибирск
2021



АНО ПО «ММК»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от «19» 03 2021 г.

Утверждено приказом

№ 3-ОД от 19.03.2021 г.

Директор АНО ПО «ММК»

Я.А. Елинская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
(144 ак. ч.)

Автор-составитель:

Сычёва Олеся Александровна, канд.пед.наук,
АНО ПО «ММК»

Рецензент:

Сорокина Елена Львовна,
канд. пед. наук, доцент АНО ДПО
«СИППИСР»

*Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» трудовые функции А/01.6, А/03.6, В/03.6

Новосибирск
2021

СОДЕРЖАНИЕ УМК

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ (размещено на образовательной платформе в личном кабинете слушателя).
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЛЕКСА ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ (размещены на образовательной платформе в личном кабинете слушателя).
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (размещены на образовательной платформе в личном кабинете слушателя).
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ (размещены на образовательной платформе в личном кабинете слушателя).
6. ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (конспекты, видео-лекции – размещены на образовательной платформе в личном кабинете слушателя).
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (размещен на образовательной платформе в личном кабинете слушателя).
8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (размещены на образовательной платформе в личном кабинете слушателя).
9. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (размещена на образовательной платформе в личном кабинете слушателя).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ	3
1.1. Цель реализации Программы	3
1.2. Требования к поступающему на обучение	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебные программы модулей	7
2.3. Календарный учебный график	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Формы аттестации	11
4.2. Требования к процедуре итоговой аттестации	11
4.3. Примеры оценочных средств	12
4.4. Фонд оценочных средств	12
4.5. Бланк аттестационной ведомости слушателя	14
5. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ	14
Приложение 1.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ

Общая трудоемкость: 144 часа (продолжительность 1-го академического часа – 45 минут).

Срок обучения: 4 недели.

Режим обучения: рекомендовано 6 академических часов в день (6-ти дневная рабочая неделя).

Формы обучения: очная / заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1. Цель реализации Программы

Цель дополнительной профессиональной программы дистанционного повышения квалификации «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» (далее – Программа): качественные изменения профессиональных компетенций необходимых для выполнения трудовых функций, обозначенных профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ Министерства труда и социальной защиты РФ от 06 декабря 2013 г. N 30550:

- Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6);
- Развивающая деятельность (А/03.6)
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

1.2. Требования к поступающему на обучение

Требования к образованию и обучению*:

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

*Данные из профстандарта: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1. Перечень нормативных документов, определяющих требования к выпускнику:

Нормативный документ	код трудовой функции *	Наименование трудовой функции*
Профессиональный стандарт 01. 001 «Управление персоналом» (УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ Министерства труда и социальной защиты РФ от 06 декабря 2013 г. N 30550:	(А/01.6)	Общепедагогическая функция. Обучение
	(А/03.6)	Развивающая деятельность
	(В/03.6)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица 2. Требования к результатам освоения программы:

Вид профессиональной деятельности (раздел общие сведения из профстандарта)*	Профессиональные компетенции или трудовые функции*	Шифр компетенции*	Знания*	Умения*	Практический опыт*
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	(А/01.6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	(А/03.6)	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	(В/03.6)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

*В столбце указываются трудовые функции, или новые компетенции, или компетенции, подлежащие совершенствованию.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Содержание Программы структурировано по модулям с распределением форм организации обучения и контроля и их объёмов (таблица 1).

Таблица – 3. Структура Программы по модулям, формам организации обучения и контроля и их объёмам

Код трудовой функции	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Разделы / темы	Всего часов	Дистанционные занятия			Самостоятельная работа	
				Изучение лекционного и методического материала	Вебинар / просмотр видео ресурсов	Консультации*	Изучение дополнительных материалов	Выполнение заданий для отработки практических навыков
01.001	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования							
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Качество и основные критерии образования на современном этапе развития системы образования	36	24		+	12	
		Оценка образовательных результатов в системе качества образования. Компетентностный подход	36	24		+	10	2
А/03.6	Развивающая деятельность	Сущность, методы и требования к организации педагогического мониторинга в школе	48	36		+	6	6
01.001	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных							
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Управление системой качества образования	18	10		+	4	4
Итого:			138	94		+	32	12
Итоговая аттестация (форма проведения зачёт / дистанционно)			6	Тестирование/научная статья				
Всего:			144					

*Консультации предоставляются по запросу слушателя

2.2. Учебные программы модулей

Модуль 1. Качество и основные критерии образования на современном этапе развития системы образования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Качество и основные критерии образования
2. Оценка качества образовательных достижений обучающихся

Задание для отработки практических навыков: нет

Планируемые результаты обучения: (А/01.6)

Модуль 2. Оценка образовательных результатов в системе качества образования. Компетентностный подход.

Вопросы для рассмотрения:

1. Оценка и отметка в истории учебных заведений России
2. Теоретические аспекты оценки образовательных результатов школьников
3. Направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов

Задание для отработки практических навыков: практическое задание

Планируемые результаты обучения: (А/01.6)

Модуль 3. Сущность, методы и требования к организации педагогического мониторинга в школе.

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность и функции педагогического мониторинга
2. Требования к организации педагогического мониторинга

Задание для отработки практических навыков: практическое задание

Планируемые результаты обучения: (А/03.6)

Модуль 4. Управление системой качества образования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Качество образования как управленческая цель
2. Система управления качеством образования в образовательной организации
3. Использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования

Задание для отработки практических навыков: нет

Планируемые результаты обучения: (В/03.6)

2.3 Календарный учебный график

Таблица – 4. График организации образовательного процесса по разделам, срокам и формам работы

№ п/п	Модуль	Неделя	Формы работы			
			Изучение лекционного и дополнительных материалов	Обработка практических навыков (выполнение практического задания)	Тестирование	Итоговая аттестация
1	Качество и основные критерии образования на современном этапе развития системы образования	1	+	-	-	-
2	Оценка образовательных результатов в системе качества образования. Компетентностный подход	2	+	+	+	-
3	Сущность, методы и требования к организации педагогического мониторинга в школе	3	+	+	-	-
4	Управление системой качества образования	4	+	+	-	-
5	Итоговая аттестация	4	-	-	+	+

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица – 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

№ п/п	Организационно-педагогические условия	Общая характеристика
1.	Основная учебная литература	в доступе к каждому модулю
2.	Дополнительная учебная литература	Список для самостоятельного изучения в личном кабинете
3.	Конспекты лекций	Программа обеспечена развернутыми конспектами лекций с указанием первоисточников информации (в доступе к каждому модулю), видео-лекции.
4.	Вопросы для самоконтроля к модулям	Позволяют слушателям самостоятельно оценить степень освоения учебных материалов.
5.	Ресурсы сети «Интернет»	Библиотеки и образовательные ресурсы: – электронная библиотека Юрайт; – ресурсы открытого доступа в сети Интернет (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp ;

		– КиберЛенинка – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science) [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru
6.	Локальные информационные технологии	Офисные программы: MicrosoftOffice LibreOffice ChemOffice
7.	Работа специалистов отдела сопровождения образовательного процесса и методического отдела (персональные тьюторы)	Обеспечивают сопровождение образовательного процесса
8.	Требования к квалификации педагогических кадров	Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.
9.	Материально-техническая база	<p>Основными дистанционными образовательными технологиями являются: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале АНО ПО «ММК» формируется кейс, внутри которого папки по каждому учебному модулю, включающие: вопросы для самоконтроля, тестовые задания, лекционный материал, интернет-ссылки, нормативные документы, задания для отработки практических навыков, ссылки на видео-ресурсы и др. Каждый слушатель получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.</p> <p>Обучение с использованием Дистанционных образовательных технологий (ДОТ) осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и утвержденным Педагогическим советом АНО ПО «ММК» .</p> <p>Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>1. Аппаратные требования: IntelPentium или аналогичный процессор с тактовой частотой 1000MHz и выше; Монитор, с разрешением экрана, как минимум, 1024x768 точек и глубиной цвета 16 bit (рекомендуемое разрешение экрана - 1280x1024 и глубиной цвета 24; Звуковая карта, акустическая система или наушники;</p>

	<p>Доступ в Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с; В труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с.</p> <p>2. Программное обеспечение: Операционная система семейства Microsoft Windows (XP, NT, 7 и 8); Операционная система семейства Linux с графическим интерфейсом.</p> <p>3. Для просмотра учебных материалов в учебном портале необходимо наличие установленных на Вашем компьютере программ: Microsoft Internet Explorer 8.0 и выше; AdobeFlashPlayer версии 7.0 и выше http://get.adobe.com/ru/flashplayer/ ; AdobeAcrobat Reader 10 и выше http://get.adobe.com/ru/reader/ .</p> <p>4. В некоторых курсах Вам могут понадобиться также следующие программы: Microsoft Office 2003, 2007 (Word, Excel, Power Point) и выше; Windjview (или аналогичная программа просмотра DJVU) http://windjview.sourceforge.net/ru/ .</p>
--	---

Таблица – 6. Основная и дополнительная учебная литература

<p>Модуль 1. Качество и основные критерии образования на современном этапе развития системы образования.</p>
<p>Основная литература: 1.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с. 2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управ-ления. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с. 3. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.
<p>Модуль 2. Оценка образовательных результатов в системе качества образования. Компетентностный подход.</p>
<p>Основная литература: 1.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управ-ления. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, Н.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред С.А. Смирнова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 512 с.
3. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М: Российское педагогическое агентство, 2008. – 354 с.

Модуль 3. Сущность, методы и требования к организации педагогического мониторинга в школе.

Основная литература:

1.

Дополнительная литература:

1. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, Н.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред С.А. Смирнова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 512 с.
3. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М: Российское педагогическое агентство, 2008. – 354 с.

Модуль 4. Управление системой качества образования.

Основная литература:

1.

Дополнительная литература:

1. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, Н.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред С.А. Смирнова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 512 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта (процедура: тестирование и разработка проекта).

4.2 Требования к процедуре итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», освоение дополнительной профессиональной образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК

СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» завершается итоговой аттестацией.

Целью итоговой аттестации является установление уровня сформированности трудовых функций, указанных в п. 1.1. данной программы.

Итоговая аттестация проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие по итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в срок не позднее трех месяцев со дня прохождения первой процедуры итоговой аттестации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной и назначенной приказом директора.

Решение по результатам проведения итоговой аттестации слушателей при реализации программы повышения квалификации «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» оформляется ведомостью и протоколом.

Для аттестации слушателей на установление уровня их подготовленности к выполнению трудовых функций, указанных в п. 1.1. имеется фонд оценочных средств (Приложения 1,2).

4.3 Примеры оценочных средств

1. Примерные образцы научных статей: Образцы научных статей размещены на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Требования к оформлению научной статьи в приложении 1.

2. Выберите один верный ответ из предложенных дескрипторов:

Вопрос	Дескриптор
Что такое педагогический мониторинг:	А. Длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности. В. Процесс реализации педагогических задач. С. Система функционирования педагогического процесса.

4.4 Фонд оценочных средств

Таблица – 7. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование вида профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции / трудовые функции*	Шифр компетенции	Требования к результатам	Средства оценки
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Общепедагогическая функция. Обучение	(А/01.6)	Оригинальность текста статьи 75 % и более и соответствие требованиям к научным статьям	Соответствие структуре и требованиям написания научной статьи / Экспертная оценка
			50% верных ответов	Тестовые задания № 1-15
	Развивающая деятельность.	(А/02.6)	Оригинальность текста статьи 75 % и более и соответствие требованиям к научным статьям	Соответствие структуре и требованиям написания научной статьи / Экспертная оценка
			50% верных ответов	Тестовые задания № 16-26
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	(В/03.6)	Оригинальность текста статьи 75 % и более и соответствие требованиям к научным статьям	Соответствие структуре и требованиям написания научной статьи / Экспертная оценка
			50% верных ответов	Тестовые задания № 27-40
Интегральная оценка сформированности компетенций			Оригинальность текста статьи 75 % и более и соответствие требованиям к научным статьям	Соответствие структуре и требованиям написания научной статьи / Экспертная оценка
			50% верных ответов	Тестовые задания № 1-40

Таблица – 8. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

№ п/п	Фонд оценочных средств	
1.	Структура статьи (методические рекомендации) и пример оформления	Приложение 1
2.	Тестовые задания 1–40	Приложение 2

4.5 Бланк аттестационной ведомости слушателя

ФИО слушателя: Иванов Иван Иванович.

Программа: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».

Объём: 144 часа.

Преподаватель: Сычёва Олеся Александровна

№	Наименование модулей	Всего часов
1.	Качество и основные критерии образования на современном этапе развития системы образования	36
2.	Оценка образовательных результатов в системе качества образования. Компетентностный подход	36
3.	Сущность, методы и требования к организации педагогического мониторинга в школе	48
4.	Управление системой качества образования	18
5.	Итоговая аттестация	6
Итого		144

Содержание модулей освоено в соответствии с учебным планом в полном объеме.

Тьютор _____ / ФИО

Форма аттестации	Всего часов	Оценка	ФИО преподавателя	Подпись преподавателя / доцента / профессора
1	2	3	4	5
Итоговая аттестация (зачёт)	144	Оценка (выставляется преподавателем / доцентом / профессором)	Сычёва О.А.	

5. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ

Разработчик (и) Программы:

ФИО	Место работы	Должность / учёная степень / звание	Часть программы
Сычёва Олеся Александровна	АНО ПО «ММК»	преподаватель АНО ПО «ММК»	Полностью

Структура статьи (методические указания) и образец оформления

<p>Название (заголовок)</p>	<p>Название (заголовок) – обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания.</p> <p>Основное требование к названию статьи – краткость и ясность. Максимальная длина заголовка – 10–12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.</p> <p>При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заглавие должно быть информативным. – Название должно привлекать внимание читателя. – В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи. – Оно должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов. – В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка. – В заголовке можно использовать только общепринятые сокращения. <p>При переводе заглавия статьи на английский язык не должно использоваться никаких транслитераций с русского языка, кроме непереводаемых названий собственных имен, приборов и др. объектов, имеющих собственные названия; также не используется непереводаемый сленг, известный только русскоговорящим специалистам.</p>
<p>Аннотация</p>	<p>Аннотация – это не зависимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 100–250 слов на русском и английском языках.</p> <p>Аннотация выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации; – предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес; – используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации. <p>Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вступительное слово о теме исследования. – Цель научного исследования.

	<ul style="list-style-type: none"> – Описание научной и практической значимости работы. – Описание методологии исследования. – Основные результаты, выводы исследовательской работы. – Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний). – Практическое значение итогов работы. <p>В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.</p> <p>В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье.</p> <p>Предмет, тема, цель работы указываются, если они не ясны из заглавия статьи; метод или методологию проведения работы имеет смысл описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы.</p> <p>Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, имеющим практическое значение.</p> <p>Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.</p> <p>Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте авторского резюме.</p> <p>В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.</p>
<p>Ключевые слова.</p>	<p>Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4–8 слов, приводятся на русском и английском языках. Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.</p>
<p>Введение</p>	<p>Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование. При написании введения автор должен заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья.</p>

	<p>Во введении в обязательном порядке четко формулируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цель и объект предпринятого автором исследования. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Этим итогом могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т. п. Объект – это материал изучения. – Актуальность и новизна. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами. – Исходные гипотезы, если они существуют. <p>Также в этой части работы читателя при необходимости знакомят со структурой статьи.</p> <p>После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют; – нет ли противоречий; – указана ли актуальность и новизна работы; – упомянуты ли основные исследования по данной теме.
<p>Обзор литературы (не обязательный элемент статьи или приводится кратко)</p>	<p>Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро исследования. Его цель – изучить и оценить существующие работы по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Методология.</p> <p>В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов. Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии его стандартности или в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала.</p> <p>Результаты.</p> <p>В этой части статьи должен быть представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить</p>

	<p>его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями – таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности.</p> <p>В зависимости от уровня знаний – теоретического или эмпирического – различают теоретические и эмпирические статьи. Теоретические научные статьи включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. Эмпирические научные статьи, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п.</p> <p>Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов, также, должно быть очевидно, почему для анализа выбраны именно эти данные.</p>
<p>Заключение, выводы</p>	<p>Заключение содержит краткую формулировку результатов исследования. В нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы. Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.</p>
<p>Библиографический список</p>	<p>Приводится по ГОСТ</p>

Требования к оформлению статьи

К публикации принимаются статьи объемом от 2 до 10 страниц.

Все присылаемые статьи проходят проверку на плагиат. К публикации допускаются материалы со степенью оригинальности не менее 70% (допускается меньший процент при условии использования других публикаций автора).

От одного автора в одном сборнике принимается к публикации не более 2 статей.

Количество соавторов – не более 3. При этом количество страниц статьи должно быть не менее количества авторов + 1 (например, если авторов 3, то количество стр. в статье = 3+1=4).

Формат страницы – А4 (210 x 297); все поля – 2 см.; тип шрифта – Times New Roman; стиль шрифта – обычный; размер шрифта (кегель) – 14; абзацный отступ 1,25; межстрочный интервал – 1.

Внутритекстовые ссылки даются в квадратных скобках с указанием номера источника из списка литературы и номера страницы источника, например, [5, с. 54-56] или [3, с. 12]. Список литературы входит в общий объем статьи, печатается в конце текста статьи, нумерация – сквозная по алфавиту. **Подстрочные ссылки не допускаются!**

Образец оформления статьи

УДК

**(на русском языке)
НАЗВАНИЕ СТАТЬИ**

Фамилия, имя, отчество (первый автор).

Город, место работы (без сокращений!), должность, e-mail.

Фамилия, имя, отчество (второй автор).

Город, место работы (без сокращений!), должность, e-mail.

Аннотация (4–5 предложений).

Ключевые слова (3–5 слов).

**(на англ. языке)
НАЗВАНИЕ СТАТЬИ**

Фамилия, имя, отчество (первый автор).

Город, место работы (без сокращений!), должность, e-mail.

Фамилия, имя, отчество (второй автор).

Город, место работы (без сокращений!), должность, e-mail.

Аннотация (4–5 предложений).

Ключевые слова (3–5 слов).

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Библиографический список (по ГОСТ Р 7.0.5-2008):

- 1. Иванов И. И. Основы непрерывного образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 19 с.**
- 2. ...**

