



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 548.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности: Рабочая учебная программа по специальности 38.02.08 Торговое дело – Новосибирск: АНО ПО «Международный многопрофильный колледж», 2025г.

**Составители:** Дейкина Светлана Сергеевна, преподаватель АНО ПО «ММК»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....                                    | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                   | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 31 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.  | приемы структурирования информации.   |
| ОК 04      | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. Личностные результаты:

|      |  |
|------|--|
| ЛР 1 | Осознает себя гражданином и защитником великой страны  |
| ЛР 2 | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций          |
| ЛР 3 | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| ЛР 5 | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   |
| ЛР 6 | Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   |
| ЛР 7 | Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| ЛР 8 | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  |

|  |  |
|--|--|
| ЛР 9   | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10  | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  |
| ЛР 11  | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры   |
| ЛР 12  | Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |  |
| ЛР 13  | Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.   |
| ЛР 14  | Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.   |
| ЛР 15  | Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 96            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 4             |
| практические занятия                                       | 8             |
| Самостоятельная работа                                     | 82            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|--|--|---|
| 1                                  | 2  | 3  | 4   |
| Тема 1<br>Вводно-коррективный курс | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12   | ОК 09   |
|                                    | Иностранный язык в повседневной жизни. Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний. Артикль. Виды коммуникативных предложений. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Спряжение глагола to be, to have/ to have got. Настоящее простое время (Present Simple). Личные и притяжательные местоимения.   | 4  |   |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношение поколений в семье.<br>3. Описание внешности человека.<br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br><b>Грамматика:</b><br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | 8  |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>– модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>-Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>   |   |  |
| <p><b>Тема 2</b><br/><b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Государственное и политическое устройство России, ее национальные символы. Инфраструктура страны. Культура России и ее традиции.</p>   | 6 |  |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br/><b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное содержание)</b></p> <p>1. Географическое положение, климат, население.<br/>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br/>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br/>4. Традиции народов России.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>–государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>–погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>–экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gasresources, etc.);</p> <p>-достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>–артиклы с географическими названиями;</p> <p>–прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>–сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> | 8 |  |

|  |  |          |              |
|--|--|----------|--------------|
| <b>Тема 3.<br/>Установление<br/>контакта</b> | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | <b>6</b> |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношение поколений в семье.<br>3. Описание внешности человека.<br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br><b>Грамматика:</b><br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты.<br><b>Фонетика:</b><br>-Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | <b>8</b> |              |
| <b>Тема 4.<br/>Розничная торговля</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Магазины, товары, совершение покупок   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине  | <b>8</b> |              |

|   |   |          |              |
|---|---|----------|--------------|
|   | <p>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p> <p><b>Лексика:</b><br/>         –виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br/>         –товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br/>         –одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p><b>Грамматика:</b><br/>         –существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br/>         –употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br/>         –артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br/>         –чтение артиклей;<br/>         –арифметические действия и вычисления.</p> |          |              |
| <b>Тема 5.<br/>Коммуникации в<br/>коммерческой<br/>деятельности</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.<br/>         Отношения внутри коллектива</p>   | <b>6</b> | ОК 02, ОК 09 |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br/>         1. Выражение согласия, несогласия, высказывание и запрашивание мнения. Синонимы и антонимы в беседе. Формулы вежливости. Короткие ответы.<br/>         2. Подготовка сообщения по тексту «Три проблемы - шесть решений». Условные предложения, фразы типа: Что если...? Подготовка дискуссии на тему «Преимущества и недостатки мегалополиса с точки зрения выбранной специальности».</p>  | <b>8</b> |              |
| <b>Тема 6.<br/>Деловой этикет</b>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.<br/>         Телефонные переговоры</p>  | <b>6</b> | ОК 09        |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br/>         Составление сообщения на тему: «2 страны - два образа жизни». Эквиваленты модальных глаголов. Советы чем заняться в январе - обсуждение. Глагольные словосочетания: take responsibility, live abroad. Сложносоставные существительные: post office и др.</p>   | <b>6</b> |              |

|  |   |           |               |
|--|---|-----------|---------------|
|  |   |           |               |
| <b>Тема 7.<br/>Услуги</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Финансовые учреждения и услуги.   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>1. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы по профессии/специальности.<br>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>4. Основные понятия вашей профессии<br>Лексика:<br>— профессионально ориентированная лексика;<br>— лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>— герундий, инфинитив.<br>— грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | <b>8</b>  |               |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b> |   | <b>2</b>  |               |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>96</b> |               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Обучение по учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла проходит с использованием дистанционных технологий. Компоненты, обеспечивающие технологии дистанционного обучения на уровне колледжа:

- система дистанционного обучения Moodle, в которой размещены УМК, сведения о регистрации обучающихся, прохождении ими контрольных точек, данные по управлению ходом обучения;
- средства коммуникации различного типа (on-line и off-line, индивидуальные и групповые);
- корпоративная компьютерная сеть колледжа;
- системы компьютерного тестового контроля;
- электронная библиотека Юрайт;
- средства доступа в сеть Internet.

Преподаватели (тьюторы) обеспечиваются следующими техническими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом размещения информации, относящейся к его дисциплине;
- использование всех средств дистанционной коммуникации со студентами, предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля;
- доступ в корпоративную сеть, сеть Internet.

Обучающиеся обеспечиваются следующими возможностями:

- дистанционный доступ в СДО с правом считывания информации;
- использование всех средств дистанционной коммуникации с преподавателем (тьютором), предусмотренных технологиями обучения по данной дисциплине;
- использование всех необходимых для обучения программных систем, в том числе, системы компьютерного контроля (в режиме самоконтроля);
- доступ через учебные сети к СДО и электронной библиотеке Юрайт;
- доступ к информационным ресурсам сети Internet;

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Компонентами информационного обеспечения ДОТ следует считать:

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- обычные и электронные библиотеки, методкабинеты;
- образовательные и справочные ресурсы сети Internet;
- указания по организации процесса обучения, размещаемые в СДО и доступные студенту дистанционно;
- программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины с применением ДОТ.

Все учебные и методические материалы передаются в личное пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

Передача обучающимся учебно-методических и организационных материалов может осуществляться на электронных носителях или посредством сети Internet через СДО. Способ передачи определяется техническими возможностями колледжа.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. - 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020-386с. (Среднее профессиональное образование)

2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Практикум+eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие /Т.А.Карпова, А.С.Восковская, М.В.Мельничук. - Москва: КНОРУС, 2020-286с. –(Среднее профессиональное образование)

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

4. [Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : \[сайт\]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>](#)

5. [Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : \[сайт\]. — URL: <https://profspo.ru/books/86067>](#)

6. [Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : \[сайт\]. — URL: <https://profspo.ru/books/109164>](#)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

4. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
5. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
6. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
7. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
8. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
9. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
10. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
11. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
12. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>1</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>   | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>                                       |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

| <b>Код ЛР</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>   | <b>Критерии оценки ЛР</b>   |
|---------------|--|---|
| <b>ЛР 1</b>   | Осознает себя гражданином и защитником великой страны  | – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;  |
| <b>ЛР 2</b>   | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций          | – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;   |
| <b>ЛР 3</b>   | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |
| <b>ЛР 4</b>   | Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда.  | – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  |
| <b>ЛР 5</b>  | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;  |
| <b>ЛР 6</b>  | Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;   |
| <b>ЛР 7</b>  | Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;   |
| <b>ЛР 8</b>  | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;   |
| <b>ЛР 9</b>  | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;   |
| <b>ЛР 10</b> | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>ЛР 11</b> | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры   |  |
| <b>ЛР 12</b> | Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | – демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей;   |
|              | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |  |
| <b>ЛР 13</b> | Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.   | - демонстрация интереса к будущей профессии;   |
| <b>ЛР 14</b> | Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.   | - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; |
| <b>ЛР 15</b> | Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.   | - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  |