**Проект «Полезные дары осени»**

**Тема проекта:** Интеграция специалистов в процессе реализации проекта в условиях внедрения ФГОС с детьми с ОВЗ.

**Автор проекта:** Юлия Владимировна Аппель, учитель-логопед

 **Участники проекта:**

* дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (подготовительная группа компенсирующей направленности «Васильки»);
* родители;
* воспитатели подготовительной группы.

**Состав рабочей группы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | ФИО представителя рабочей группы | Должность | Функциональные обязанности участников проекта | Сроки |
| 1 | АппельЮлия Владимировна | учитель-логопед | Подготовка и проведение тематических занятий логопедической направленности;консультативная поддержка родителей; организационно-методическое сопровождение процесса реализации проекта, подготовка наглядных пособий и дидактических игр.  | в течение проекта |
| 2 |  |  |
| 3 | Казанцева Галина Павловна | учитель-дефектолог(тифлопедагог) | Подготовка и проведение тематических занятий коррекционной направленности;просветительская работа с родителями;организация и проведение экскурсий;подготовка и изготовление наглядных пособий и дидактических игр. | в течение проекта |

**Тип проекта:** коммуникативный, познавательно-исследовательский, игровой.

**Вид проекта:** краткосрочный, с 10 сентября 2018 года по 29 октября 2018 года.

**1.Постановка проблемы**

В последнее время всё больше внимание уделяется здоровому образу жизни подрастающего поколения и правильному питанию детей дошкольного возраста. Наше образовательное учреждение посещают дети с различными нарушениями зрения, речи, а также с сопутствующими заболеваниями (соматическими, неврологическими и другими). Поэтому эти дети нуждаются не только в развитии, обучении, воспитания, но и в полноценном питании. К сожалению, не все родители владеют знаниями о здоровом питании.

Коррекционная работа тифлопедагога направлена на развитие зрительного восприятия и социально-бытовой ориентировки. В эти разделы входят задачи по перцепции, по ознакомлению с окружающим миром и трудом взрослых. Исходя из поставленных задач, у детей необходимо систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах, грибах и ягодах. Знать их назначение, полезные свойства и особенности роста растений. У детей нужно сформировать представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, результатах труда.

Логопедическая работа заключается в обогащении активного словаря по лексическим темам: мебель, транспорт, посуда, овощи, фрукты, ягоды и др.; в развитии связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. На своих занятиях учитель-логопед закрепляет знания, полученные в процессе обучения детей тифлопедагогом. В коррекционной работе наряду с задачами речевого развития ребенка с нарушенным зрением учитель-логопед способствует формированию полисенсорного опыта отражения, познания, уточнения и обогащения представлений и образов окружающей действительности.

Ведь только при тесном взаимодействии специалистов ДОУ формируются правильные сенсорные эталоны и прочные знания предметов окружающей действительности, а также общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни. И задача педагогов направлена не только на формирование знаний и умений детей, но и на повышение компетентности родителей в вопросах развития образования и укрепление здоровья детей.

**2.Краткая аннотация проекта**

Целью данного проекта является создание модели комплексного взаимодействия учителей – логопедов, тифлопедагога, воспитателей и родителей при решении коррекционных задач с детьми с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО в рамках проекта.

На коррекционных занятиях мы знакомим детей с предметами окружающей жизни, формируем конкретные представления о предметах, о профессиях, обогащаем словарный запас, совершенствуем грамматический строй и развиваем связную речь.

В детском саду мы изготовим познавательный альбом «Полезные дары осени». В этом альбоме будут представлены не только изображения фруктов, овощей, ягод и грибов, но и картинки с изображением различных блюд: овощные, фруктовые, грибные, соки и другие. Педагогами составлен перспективный план по темам, разработаны конспекты занятий, изготовлены дидактические игры: «Подбери витамин», «Что где растёт» и т.д. Под руководством педагогов будут изготовлены детьми книжки-малышки.

В итоге будет проведена викторина с детьми для педагогов ДОУ и их родителей. С родителями планируется анкетирование и проведение собрания.

Данный проект ориентирован на педагогов, детей и родителей МКДОУ детского сада №158, рассчитан на 2 месяца.

В проект вовлечено 15 детей, 5 педагогов и родители.

Основные расходы: **2.110**

**3.Описание учреждения**

Детский сад № 158 открылся в 1978 году. В ДОУ функционируют 10 групп, из них для слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием – 6, в том числе 1 для детей раннего возраста (2-3 лет); общеразвивающих групп – 4. В детском саду работают высококвалифицированные педагоги и медицинские работники. Кроме детей с нарушением зрения, наш детский сад посещают дети с сочетанными патологиями: с различными нарушениями речи, ДЦП, а также с неврологическими диагнозами: органическое поражение ЦНС, ГГС, микроцефалия, ММД, ЗПР, РДА.

Приоритетными направлениями деятельности является адаптация детей с ограниченными возможностями по зрению в социуме, индивидуальное развитие через сенсорику, поиск новых образовательных и медицинских технологий для оздоровления и развития детей.

Реализация общей образовательной программы осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов:

* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ Под редакцией Л.И. Плаксиной;
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014.
* «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
* «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

1. **Цель проекта**

Создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации у детей при формировании коммуникативных умений и навыков и плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих развитию зрительного восприятия и речи.

**Задачи:**

1. Создать модель взаимодействия тифлопедагога, логопедов, воспитателей и родителей для достижения цели данного проекта.
2. Обогащать чувственный опыт детей через работу всех анализаторов в системе сенсорного воспитания.
3. Развивать коммуникативную деятельность на основе личностного осмысления полезных свойств овощей, фруктов, ягод, грибов.
4. Активизировать и расширять словарь детей по темам через дидактические игры и упражнения.
5. Развивать лексико-грамматических категории, связную речь на материале лексических тем: «Урожай у нас хорош», «Осень - как время года», «Труд взрослых осенью», «Растения и грибы осенью».
6. Формировать системные образы у детей в процессе развития зрительного восприятия, зрительной памяти.
7. Повышать остроту зрения у детей через дидактические игры, упражнения и практическую деятельность.
8. Развивать умения и навыки в процессе предметно-практической деятельности по темам.
9. Расширять знания в познавательно-исследовательской деятельности по темам.

10. Прививать эстетический вкус к миру природы и способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1. Создать детские книжки-малышки, альбом и мнемотаблицы для развития зрительного восприятия, связной речи детей.

**5.Стратегия достижения поставленных целей и задач**

Реализация проекта рассчитана на 2 месяца и будит проходить в 3 этапа.

1-ый этап – **подготовительный**

* проведение беседы с детьми для выяснения знаний по данной теме;
* сбор аналитических данных по результатам обследования;
* подбор методической литературы, игр, пособий по данной теме;

2-ой этап - **реализация проекта**

* проведение коррекционных занятий;
* проведение логопедических занятий;
* экскурсии в овощной магазин, посещение ярмарки; выставки;
* рассматривание натуральных предметов, наглядных книг, просмотр

 мультимидийных презентаций;

* создание мнемотаблиц

3-ый этап – **заключительный**

* анкетирование детей;
* анкетирование родителей;
* проведение итогового занятия- викторины с детьми;
* рассматривание книжек-малышек ;
* представление альбома «Полезные дары».

**6.Рабочий план реализации проекта**

**План работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

|  |
| --- |
| **1 этап - подготовительный** |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки***с 3по 14 сентября  |
| 1. Беседа с детьми, анкетирование «Что ты знаешь об овощах,  фруктах, ягодах, грибах» *(Приложение 1)*2. Анкетирование родителей *(Приложение 2)*3. Обработка аналитических данных по результатам обследования и  анкетирования (*Приложение 4)*4. Подбор методической литературы, дидактических игр,  электронных пособий. |
| **2 этап – реализация проекта** |
| **Тема «Урожай у нас хорош»** | ***Занятия*** | ***Мероприятия*** | с 17 по 28 сентября |
| **«Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты»**(занятие: социально-бытовая ориентировка) | -рассказ педагога о полезных свойствах овощей, ягод,  фруктах; -рассматривание фруктов и овощей (натуральные); -д/и «Назови одним словом»;-д/и «Что где растёт»-д/ и «Чудесный мешочек»-д/и «Определи по вкусу»  |
| **«Урожай лета»**(занятие: развитие зрительного восприятия) | -рассматривание фруктов и овощей (цветное  изображение);-рассматривание книги «От росточка-до плода» (рост овощей в последовательности);-рассказывание по последовательным картинкам;-д/и «Разложи на группы»-д/и «Узнай по контурному и силуэтному изображению»-д/и «Какие фрукты и овощи спрятаны» («скрытые изображения»).  |
| **«Овощи и фрукты»**(занятие:ориентировка в пространстве) | -д/у «Посадим овощи и фрукты» (ориентировка в микропространстве); -разложи фрукты на фланелеграфе;-игры-лабиринты «Что где растёт» |
| **«Урожай»**(занятие:развитие мелкой моторики и осязания) | -выкладывание «овощей» и «фруктов» пластилиновыми жгутиками; -д/и «Определи на ощупь плоскостное изображение фруктов и овощей»;-обведение по контуру предметных изображений; -обрывание по контуру предметных изображений; -аппликация на тему «Урожай» |
|  | **«Витамины для детей»**(занятие:социально-бытовая ориентировка) | -беседа с детьми «Витамины- витаминчики»; -д/и «Кто больше назовёт овощей, фруктов, ягод»;-д/у «Приготовим блюда из овощей»; -д/у «Приготовим блюда из фруктов»-д/и «Назови витаминчик»-д/и «Овощи, фрукты, ягоды - к своим витаминам»-д/у «Определи по запаху»  |
| **«Щедрой осени дары»**(занятие:развитие зрительного восприятия) | -д/и «Отгадай загадку и найди отгадку»; -д/у «Подбери по форме»;-д/и «Cоставь натюрморт»; -д/у «Обведи по точкам и узнай фрукт или овощ»;-раскрашивание овощей в книжках-малышках.  |
| **«Урожай собирай»**(занятие:ориентировка в пространстве) | -ориентировка на плоскости фланелеграфа и плоскости листа (овощи и фрукты); -д/у «Разложи овощи, фрукты на витрине»; -д/у «Разложи по образцу»-д/у «Рисование по клеткам» |
| **«Осенние дары созрели»****(**занятие:развитие мелкой моторики и осязания) | -проведение пальчиковой гимнастики «фрукты»;- д/у «Выложи по контуру»;- д/и «Определи осенние дары»;-раскрашивание фруктов в книжках-малышках. |
| **Тема «Осень-как время года»**  | **«Экскурсия в овощной магазин»**(занятие:социально-бытовая ориентировка) | -наблюдение за трудом продавца;-беседа «Какие овощи, фрукты продают в магазине»;-д/и «Правильно - неправильно»;-с/р игра «Овощной магазин»;-д/у «Дополни предложение».  | С 1 октября по 8 октября |
| **«Осень»**(занятие:развитие зрительного восприятия) | -лабиринт: «С какого дерева лист», «Пройди по  тропинке»;-д/у «Подбери цвет»;-д/и «Что где растёт»;- рассматривание через лупу листьев разных растений;- сравнение осенних даров по цвету, форме, величине .  |
| **«Осень наступила»**(занятие:ориентировка в пространстве) | -д/у «Дорисуй листья и заштрихуй»;-д/и «С какого дерева лист»; -лабиринт «Помоги положить в корзинку»-д/у «Продолжи ряд» |
| **«Бусы из рябины»** (занятие:развитие мелкой моторики) | -проведение пальчиковой гимнастики «Угостим  ягодками»; -сортировка круглых предметов (бусинок); -раскрашивание ягод по цвету в книжках-малышках; -нанизывание на нитку ягод рябины.  |
| 1. **Тема «Растения**
2. **и грибы осенью»**
 | **«Растения осенью»**(занятие:социально-бытовая ориентировка) | -рассматривание растений и узнавание в цветном  изображении»;-рассматривание алгоритма «Деревья»; -д/у «Какие деревья дают плоды»;-д/у «С какого куста ягода";-сравнение деревьев и кустарников . | с 8 по 19 октября |
| **«Что за деревце, скажи»** (занятие:развитие зрительного восприятия) | -рассматривание растений по частям; -сравнение деревьев; -д/и «Составь картинку»; -д/и «Найди одинаковые»; -д/у «Узнай, что нарисовано и дорисуй» |
| **«Увядают растения»**(занятие:ориентировка в пространстве) | -ориентировка на участке;-д/у «Узнай дерево по-описанию»;-д/у «С какого дерева лист»;-д/у «Что ближе, что дальше»;-д/у «Назови от себя деревья»(справа, слева, впереди). |
| **«Осенние причуды»**(занятие:развитие мелкой моторики и осязания) | -штриховка листьев;-рисование по трафаретам (листья); -вырезывание листьев разной конфигурации по контуру; -аппликация «Осенний ковёр» |  |
| **«Раз грибок, два грибок, вот и полон кузовок»**(занятие:социально-бытовая ориентировка) | -рассматривание грибов (съедобных и несъедобных) –муляжи и цветное изображение; -рассматривание гриба по частям; -д/и «Съедобные - несъедобные»;-словесная игра «Назови слово»;-отгадывание загадок о грибах; -д/и «Сложи картинку» |  |
| **«Съедобные и несъедобные грибы»**(занятие:развитие зрительного восприятия) | -д/у «Узнай по контурному и силуэтному изображению»; -д/у «Найди одинаковые грибы»; -д/у «Найди по описанию»; -раскрашивание грибов по цвету в книжках-малышках;-д/у «Где растёт этот гриб» |
| **«Грибы на зиму»** (занятие: ориентировка в пространстве) | - д/у «Посади гриб»(относительно себя и в большом пространстве);- д/у «Разложи грибы в заданном направлении»;- лабиринт «Положи гриб в свою корзинку»;- д/у «Ёжик собирает грибы» |
| **«Грибная полянка»** (занятие:развитие мелкой моторики» | - проведение пальчиковой гимнастики «По грибы»;-д/и «Чудесный мешочек»- лепка из солёного теста «Грибная полянка» |
| **Тема «Труд взрослых осенью»** | **«Как хлеб к нам на стол пришёл»**(занятие:социально-бытовая ориентировка» | - беседа по данной теме; -презентация «Откуда хлеб»; -д/и «Что сначала, что потом»; -д/и «Что из чего приготовили»-д/у «Отгадай загадку и найди отгадку» | с 22 по29 октября  |
| **«Составление описательных рассказов о дарах природы»**(занятие:развитие зрительного восприятия) | -д/у «Назови вкус»; -cоставление описательных рассказов с опорой на  стимулы наглядные и практические действия; -рисование фруктов, овощей, ягод по описанию.  |
| **«В гостях у овощевода»**(занятие: ориентировка в пространстве) | -беседа о труде овощевода;-ориентировка по схеме «Опиши путь к овощеводу»;-«Отгадай загадку и найди  отгадку»;-д/у «Посади в ряд овощи» (разные направления). |
| **«Угощение для ребят»**  | -сортировка круп;-обведение по трафаретам;-лепка из солёного теста  «Хлебобулочные изделия» |
| **Все профессии нужны, все профессии важны»**(занятие:социально-бытовая ориентировка» | - беседа с детьми о профессиях;- д/у «Кто что делает?»- д/у «Кто что выращивает?»- д/у «Кто это вырастил?»-д/и «Последовательные картинки» |
| **«В гостях у садовода»**(занятие: ориентировка в пространстве) | - ориентировка по схеме «Нарисуй и опиши путь к садоводу»;-д/у «Где растут фруктовые деревья» (на плоскости листа);- д/у «Запомни и расставь фрукты» |

**План работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Тема занятия** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Тема «Урожай у нас хорош»** | **«Овощи»** | - д/и «Большой - маленький»;- д/у «Подскажи словечко»;- д/у «Назови ласково»;- д/и «Назови цвет и форму»; - д/у «Один много»;- д/у «Мои-мой-моя», -д/у «Измени по образцу (рос-росла- росли)»; - д/и «Скажи наоборот»;-д/у «Назови какой?» (образование  относительных прилагательных);- д/и «Что приготовим?»;- д/у «Придумай слово» (образование  имён прилагательных от имён  существительных»;- д/у «Сосчитай до пяти»;- д/и «Четвертый лишний»;- д/и «Подбери действие»;- «Продолжи предложение»;- «Составь предложение»;- «Составь описательный рассказ по  мнемотаблице» | с 17 сентября по 26 октября |
| **«Фрукты»** | - д/и «Подскажи словечко»;- д/и «Назови цвет и форму»;- д/у «Чего много в корзинке?»;- д/у «Мои-мой-моя»;- д/у «Подбери действие»; -д/и «Скажи наоборот»;-д/у «Назови варенье, сок»  (образование относительных  прилагательных);- д/у «Веселый счет до пяти»;- д/у «Что где растет?» (предлоги);- д/и «Назови родственные слова»;- д/и «Четвертый лишний»;- «Продолжи предложение»;-«Составь сложносочиненное  предложение с союзом *а*»;-«Что не так?» (исправь  предложение);- «Почему этот фрукт подарю  другу?»;-«Составь описательную загадку по мнемотаблице»;  |
|  | **«Ягоды»** | - д/и «Подскажи словечко»;- д/и «Назови цвет и форму»;- д/у «Один много»;- д/у «Мои-мой-моя»;- д/у «Отгадай по действию»; - д/и «Скажи наоборот»,-«Назови, варенье, сок» (образование  относительных прилагательных);- д/у «Веселый счет до пяти»;- д/у «Что где растет? (огород, сад,  ягодник)»;- д/и «Назови родственные слова»;- д/и «Четвертый лишний»;-«Придумай название к странице  книжки-малышки»;- «Продолжи предложение»;- «Собери предложение»;-«Что не так?» (исправь  предложение);- «Составь описательную загадку по мнемотаблице». |  |
| **Тема «Осень - как время года»** | **«Осень»** | - «Назови «осенние» слова»;- д/у «Доскажи словечко»;- д/у «Подбери действия к предмету»;-д/у «Назови характер погоды (относительные прилагательные)»;-д/у «Назови лист» (относительные  прилагательные);- «Угадай по признаку,действию»;- д/и «Скажи наоборот»;- д/и «Один и много»;- «Подбери родственные слова»;- «Что осенью?» (составление  предложений);-«К нам осень пришла» (отработка  падежных окончаний)»;-«Ответь на вопросы глаголов в  разных временных формах»;- «Объясни словечко»;- «Закончи предложение»;- «Собери предложение»;- «Рисование и заучивание короткого  стихотворения с помощью мнемо- таблицы»;- «Составление сюжетного рассказа  при помощи силуэтных  изображений»;- д/и «Что лишнее?»;- «Что не так?».  | С 1 октября по 8 октября  |
| **Тема «Растения и грибы** 1. **осенью»**
 | **«Деревья осенью»** | - «Отгадай загадку»;- «Что можно увидеть в лесу?»;- д/у «Чего растет много?»;- «Сосчитай до пяти»;- «Соберём гербарий»  (относительные прилагательные);- «Незнайка в лесу» (употребление  предлогов);-«Прогулку по лесу» (образование  глаголов);-д/и «Скажи одним словом»  (образование обобщающих понятий);-д/и «Скажи наоборот»;-д/у «Назови части целого»;-«Объясни словечко» (листопад,  «багряный»);-«Когда так говорят?» (поговорки,  пословицы);-«Вставь в предложение  пропущенное слово»;-«Закончи предложение»;-«Собери предложение»;-«Составление сравнительных  описательных рассказов по мнемо- таблицам». | с 8 по 22 октября |
| **«Грибы»** | -д/у «Назови один-много»;-д/и «Съедобные и ядовитые»;-д/и «Подбери признак-действие»;-д/и «Исправь ошибку» (согласование в роде, числе, падеже);-д/и «Мы в лес пойдем» (предлоги «в», «за», «из»);-д/у «Объясни словечко» (сыроежка, бледная поганка, подберезовик);-«Что не так?» ( исправь  предложение);-«Продолжи предложение»;-«Собери предложение» (деформированное предложение);-Чтение, пересказ по цепочке сказки В.Сутеева «Под грибом»;-Составление описательного рассказа с помощью мнемотаблицы;-«Что приготовим?»;  |
| «**Тема «Труд взрослых осенью**» | **«Труд взрослых осенью»** | -д/у «Назови действия»; -д/у «Назови профессию»;-д/игра с мячом «Скажи 2-3слова»;-д/у «Подскажи словечко»;-д/у «Сосчитай до пяти»;-д/и«Кто раньше?»; -д/и «Вершки-корешки» (предлоги);-д/и «Магазин «Семена»;-д/и «Кто чем работает?»; -д/и «Овощехранилище»;-д/у «Вредители»;-д/и «Садовод-огородник»;-д/и «Овощевод»;-д/у «Исправь ошибку»; -д/и «Винегрет»;-д/и «Компот»; -Объясни слова: «овощевод», «садовод», «землекоп», «хлебороб».  | с 22 по 29 октября |

**7.Смета расходов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид расходов** | **Требуемые средства**(в рублях) |
| 1 | Канцелярские товары (белая и цветная бумага, картон, гуашь, кисти, цветные карандаши, фломастеры и др.) | 430.00  |
| 2 | Альбом | 300.00 |
| 3 | Распечатка цветных картинок с изображением овощей, фруктов, ягод и т.д. | 400.00 |
| 4 | Расходный материал для изготовления пособий (ватман, плёнка и т.д. | 120.00 |
| 5 | Овощи и фрукты (натуральные) | 180.00 |
| 6 | Шоколадные медали | 150.00 |
| 7 | Приобретение детской литературы и дидактических игр | 530.00 |
|  | ИТОГО: | **2.110** |

**8.Ожидаемые результаты**

В результате осуществления проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. сформированы у детей зрительные эталоны предметов по темам;
2. обогащён и активизирован словарный запас детей по данным темам;
3. сформирован лексико-грамматический строй и развита связная речь на материале данных тем;
4. проведены экскурсии в овощной магазин, осенние ярмарки, выставка поделок при участии родителей;
5. оформлен альбом «Полезные дары»;
6. ДОУ пополнится творческими работами детей на осеннюю тематику;
7. проведена с детьми викторина на тему «Полезные дары осени».

|  |
| --- |
| Ожидание результатов |
| 1.Анкетирование детей по итогам проекта | учитель-логопед:Аппель Ю.В. | конец октября |
| 2. Викторина с детьми по итогам проекта | учитель-логопед:АппельЮ.В.,учитель-дефектолог Казанцева Г.П. | конец октября |
| 2.Размещение материалов на страницах сайта ДОУ | учитель-логопед:Аппель Ю.В., учитель-дефектолог Казанцева Г.П. | ноябрь |
| 3.Анализ работы и подведение итогов(сравнительный анализ-диаграмма)  | учитель-логопед:Аппель Ю.В., учитель-дефектолог Казанцева Г.П. | ноябрь |
| 4. Выступление на методическом мероприятии ДОУ; выступление на всероссийской конференции с презентацией опыта | учитель-логопед:Аппель Ю.В., учитель-дефектолог Казанцева Г.П. | декабрь-май |

**9.Популяризация проекта**

Популяция проекта будет осуществляться в следующих направлениях:

1. Через коррекционные занятия
2. Через сайт ОУ.
3. Через экскурсии.
4. Через целевые беседы.
5. Проведение викторины с детьми.

**10. Оценка результатов**

* + 1. Оценка результатов проекта будет проводиться по двум направлениям: дети, родители.
		2. Оценка качества практической деятельности будет оцениваться руководителем проекта при непосредственном посещении.
		3. Оценка включенности детей, их активности от участия будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдений за ними.
		4. Оценка включенности родителей их активности, удовлетворенности от участия будет отслеживаться через анкеты, беседы.