**Проект «Полезные дары осени»**

**Тема проекта:** Интеграция специалистов в процессе реализации проекта в условиях внедрения ФГОС с детьми с ОВЗ.

**Автор проекта:** Юлия Владимировна Аппель, учитель-логопед

**Участники проекта:**

* дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (подготовительная группа компенсирующей направленности «Васильки»);
* родители;
* воспитатели подготовительной группы.

**Состав рабочей группы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО представителя рабочей группы | Должность | Функциональные обязанности участников проекта | Сроки |
| 1 | Аппель  Юлия  Владимировна | учитель-логопед | Подготовка и проведение тематических занятий логопедической направленности;  консультативная поддержка родителей; организационно-методическое сопровождение процесса реализации проекта, подготовка наглядных пособий и дидактических игр. | в течение проекта |
| 2 |  |  |
| 3 | Казанцева  Галина Павловна | учитель-дефектолог  (тифлопедагог) | Подготовка и проведение тематических занятий коррекционной направленности;  просветительская работа с родителями;  организация и проведение экскурсий;  подготовка и изготовление наглядных пособий и дидактических игр. | в течение проекта |

**Тип проекта:** коммуникативный, познавательно-исследовательский, игровой.

**Вид проекта:** краткосрочный, с 10 сентября 2018 года по 29 октября 2018 года.

**1.Постановка проблемы**

В последнее время всё больше внимание уделяется здоровому образу жизни подрастающего поколения и правильному питанию детей дошкольного возраста. Наше образовательное учреждение посещают дети с различными нарушениями зрения, речи, а также с сопутствующими заболеваниями (соматическими, неврологическими и другими). Поэтому эти дети нуждаются не только в развитии, обучении, воспитания, но и в полноценном питании. К сожалению, не все родители владеют знаниями о здоровом питании.

Коррекционная работа тифлопедагога направлена на развитие зрительного восприятия и социально-бытовой ориентировки. В эти разделы входят задачи по перцепции, по ознакомлению с окружающим миром и трудом взрослых. Исходя из поставленных задач, у детей необходимо систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах, грибах и ягодах. Знать их назначение, полезные свойства и особенности роста растений. У детей нужно сформировать представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, результатах труда.

Логопедическая работа заключается в обогащении активного словаря по лексическим темам: мебель, транспорт, посуда, овощи, фрукты, ягоды и др.; в развитии связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. На своих занятиях учитель-логопед закрепляет знания, полученные в процессе обучения детей тифлопедагогом. В коррекционной работе наряду с задачами речевого развития ребенка с нарушенным зрением учитель-логопед способствует формированию полисенсорного опыта отражения, познания, уточнения и обогащения представлений и образов окружающей действительности.

Ведь только при тесном взаимодействии специалистов ДОУ формируются правильные сенсорные эталоны и прочные знания предметов окружающей действительности, а также общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни. И задача педагогов направлена не только на формирование знаний и умений детей, но и на повышение компетентности родителей в вопросах развития образования и укрепление здоровья детей.

**2.Краткая аннотация проекта**

Целью данного проекта является создание модели комплексного взаимодействия учителей – логопедов, тифлопедагога, воспитателей и родителей при решении коррекционных задач с детьми с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО в рамках проекта.

На коррекционных занятиях мы знакомим детей с предметами окружающей жизни, формируем конкретные представления о предметах, о профессиях, обогащаем словарный запас, совершенствуем грамматический строй и развиваем связную речь.

В детском саду мы изготовим познавательный альбом «Полезные дары осени». В этом альбоме будут представлены не только изображения фруктов, овощей, ягод и грибов, но и картинки с изображением различных блюд: овощные, фруктовые, грибные, соки и другие. Педагогами составлен перспективный план по темам, разработаны конспекты занятий, изготовлены дидактические игры: «Подбери витамин», «Что где растёт» и т.д. Под руководством педагогов будут изготовлены детьми книжки-малышки.

В итоге будет проведена викторина с детьми для педагогов ДОУ и их родителей. С родителями планируется анкетирование и проведение собрания.

Данный проект ориентирован на педагогов, детей и родителей МКДОУ детского сада №158, рассчитан на 2 месяца.

В проект вовлечено 15 детей, 5 педагогов и родители.

Основные расходы: **2.110**

**3.Описание учреждения**

Детский сад № 158 открылся в 1978 году. В ДОУ функционируют 10 групп, из них для слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием – 6, в том числе 1 для детей раннего возраста (2-3 лет); общеразвивающих групп – 4. В детском саду работают высококвалифицированные педагоги и медицинские работники. Кроме детей с нарушением зрения, наш детский сад посещают дети с сочетанными патологиями: с различными нарушениями речи, ДЦП, а также с неврологическими диагнозами: органическое поражение ЦНС, ГГС, микроцефалия, ММД, ЗПР, РДА.

Приоритетными направлениями деятельности является адаптация детей с ограниченными возможностями по зрению в социуме, индивидуальное развитие через сенсорику, поиск новых образовательных и медицинских технологий для оздоровления и развития детей.

Реализация общей образовательной программы осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов:

* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ Под редакцией Л.И. Плаксиной;
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014.
* «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
* «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

1. **Цель проекта**

Создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации у детей при формировании коммуникативных умений и навыков и плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих развитию зрительного восприятия и речи.

**Задачи:**

1. Создать модель взаимодействия тифлопедагога, логопедов, воспитателей и родителей для достижения цели данного проекта.
2. Обогащать чувственный опыт детей через работу всех анализаторов в системе сенсорного воспитания.
3. Развивать коммуникативную деятельность на основе личностного осмысления полезных свойств овощей, фруктов, ягод, грибов.
4. Активизировать и расширять словарь детей по темам через дидактические игры и упражнения.
5. Развивать лексико-грамматических категории, связную речь на материале лексических тем: «Урожай у нас хорош», «Осень - как время года», «Труд взрослых осенью», «Растения и грибы осенью».
6. Формировать системные образы у детей в процессе развития зрительного восприятия, зрительной памяти.
7. Повышать остроту зрения у детей через дидактические игры, упражнения и практическую деятельность.
8. Развивать умения и навыки в процессе предметно-практической деятельности по темам.
9. Расширять знания в познавательно-исследовательской деятельности по темам.

10. Прививать эстетический вкус к миру природы и способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1. Создать детские книжки-малышки, альбом и мнемотаблицы для развития зрительного восприятия, связной речи детей.

**5.Стратегия достижения поставленных целей и задач**

Реализация проекта рассчитана на 2 месяца и будит проходить в 3 этапа.

1-ый этап – **подготовительный**

* проведение беседы с детьми для выяснения знаний по данной теме;
* сбор аналитических данных по результатам обследования;
* подбор методической литературы, игр, пособий по данной теме;

2-ой этап - **реализация проекта**

* проведение коррекционных занятий;
* проведение логопедических занятий;
* экскурсии в овощной магазин, посещение ярмарки; выставки;
* рассматривание натуральных предметов, наглядных книг, просмотр

мультимидийных презентаций;

* создание мнемотаблиц

3-ый этап – **заключительный**

* анкетирование детей;
* анкетирование родителей;
* проведение итогового занятия- викторины с детьми;
* рассматривание книжек-малышек ;
* представление альбома «Полезные дары».

**6.Рабочий план реализации проекта**

**План работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап - подготовительный** | | | | |
| ***Мероприятия*** | | | | ***Сроки***  с 3по 14 сентября |
| 1. Беседа с детьми, анкетирование «Что ты знаешь об овощах,  фруктах, ягодах, грибах» *(Приложение 1)*  2. Анкетирование родителей *(Приложение 2)*  3. Обработка аналитических данных по результатам обследования и  анкетирования (*Приложение 4)*  4. Подбор методической литературы, дидактических игр,  электронных пособий. | | | |
| **2 этап – реализация проекта** | | | | |
| **Тема «Урожай у нас хорош»** | ***Занятия*** | ***Мероприятия*** | с 17 по 28 сентября | |
| **«Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты»**  (занятие: социально-бытовая ориентировка) | -рассказ педагога о полезных свойствах овощей, ягод,  фруктах;  -рассматривание фруктов и овощей (натуральные);  -д/и «Назови одним словом»;  -д/и «Что где растёт»  -д/ и «Чудесный мешочек»  -д/и «Определи по вкусу» |
| **«Урожай лета»**  (занятие:  развитие зрительного восприятия) | -рассматривание фруктов и овощей (цветное  изображение);  -рассматривание книги «От росточка-до плода» (рост  овощей в последовательности);  -рассказывание по последовательным картинкам;  -д/и «Разложи на группы»  -д/и «Узнай по контурному и силуэтному изображению»  -д/и «Какие фрукты и овощи спрятаны» («скрытые изображения»). |
| **«Овощи и фрукты»**  (занятие:  ориентировка в пространстве) | -д/у «Посадим овощи и фрукты»  (ориентировка в микропространстве);  -разложи фрукты на фланелеграфе;  -игры-лабиринты «Что где растёт» |
| **«Урожай»**  (занятие:  развитие мелкой моторики и осязания) | -выкладывание «овощей» и «фруктов» пластилиновыми жгутиками;  -д/и «Определи на ощупь плоскостное изображение  фруктов и овощей»;  -обведение по контуру предметных изображений;  -обрывание по контуру предметных изображений;  -аппликация на тему «Урожай» |
|  | **«Витамины для детей»**  (занятие:  социально-бытовая ориентировка) | -беседа с детьми «Витамины- витаминчики»;  -д/и «Кто больше назовёт овощей, фруктов, ягод»;  -д/у «Приготовим блюда из овощей»;  -д/у «Приготовим блюда из фруктов»  -д/и «Назови витаминчик»  -д/и «Овощи, фрукты, ягоды - к своим витаминам»  -д/у «Определи по запаху» |
| **«Щедрой осени дары»**  (занятие:  развитие зрительного восприятия) | -д/и «Отгадай загадку и найди отгадку»;  -д/у «Подбери по форме»;  -д/и «Cоставь натюрморт»;  -д/у «Обведи по точкам и узнай фрукт или овощ»;  -раскрашивание овощей в книжках-малышках. |
| **«Урожай собирай»**  (занятие:  ориентировка в пространстве) | -ориентировка на плоскости фланелеграфа и плоскости листа (овощи и фрукты);  -д/у «Разложи овощи, фрукты на витрине»;  -д/у «Разложи по образцу»  -д/у «Рисование по клеткам» |
| **«Осенние дары созрели»**  **(**занятие:  развитие мелкой моторики и осязания) | -проведение пальчиковой гимнастики «фрукты»;  - д/у «Выложи по контуру»;  - д/и «Определи осенние дары»;  -раскрашивание фруктов в книжках-малышках. |
| **Тема «Осень-как время года»** | **«Экскурсия в овощной магазин»**  (занятие:  социально-бытовая ориентировка) | -наблюдение за трудом продавца;  -беседа «Какие овощи, фрукты продают в магазине»;  -д/и «Правильно - неправильно»;  -с/р игра «Овощной магазин»;  -д/у «Дополни предложение». | С 1 октября по 8 октября | |
| **«Осень»**  (занятие:  развитие зрительного восприятия) | -лабиринт: «С какого дерева лист», «Пройди по  тропинке»;  -д/у «Подбери цвет»;  -д/и «Что где растёт»;  - рассматривание через лупу листьев разных растений;  - сравнение осенних даров по цвету, форме, величине . |
| **«Осень наступила»**  (занятие:  ориентировка в пространстве) | -д/у «Дорисуй листья и заштрихуй»;  -д/и «С какого дерева лист»;  -лабиринт «Помоги положить в корзинку»  -д/у «Продолжи ряд» |
| **«Бусы из рябины»**  (занятие:  развитие мелкой моторики) | -проведение пальчиковой гимнастики «Угостим  ягодками»;  -сортировка круглых предметов (бусинок);  -раскрашивание ягод по цвету в книжках-малышках;  -нанизывание на нитку ягод рябины. |
| 1. **Тема «Растения** 2. **и грибы осенью»** | **«Растения осенью»**  (занятие:  социально-бытовая ориентировка) | -рассматривание растений и узнавание в цветном  изображении»;  -рассматривание алгоритма «Деревья»;  -д/у «Какие деревья дают плоды»;  -д/у «С какого куста ягода";  -сравнение деревьев и кустарников . | с 8 по 19 октября | |
| **«Что за деревце, скажи»**  (занятие:  развитие зрительного восприятия) | -рассматривание растений по частям;  -сравнение деревьев;  -д/и «Составь картинку»;  -д/и «Найди одинаковые»;  -д/у «Узнай, что нарисовано и дорисуй» |
| **«Увядают растения»**  (занятие:  ориентировка в пространстве) | -ориентировка на участке;  -д/у «Узнай дерево по-описанию»;  -д/у «С какого дерева лист»;  -д/у «Что ближе, что дальше»;  -д/у «Назови от себя деревья»  (справа, слева, впереди). |
| **«Осенние причуды»**  (занятие:  развитие мелкой моторики и осязания) | -штриховка листьев;  -рисование по трафаретам (листья);  -вырезывание листьев разной конфигурации по контуру;  -аппликация «Осенний ковёр» |  | |
| **«Раз грибок, два грибок, вот и полон кузовок»**  (занятие:  социально-бытовая ориентировка) | -рассматривание грибов (съедобных и несъедобных) –муляжи и цветное изображение;  -рассматривание гриба по частям;  -д/и «Съедобные - несъедобные»;  -словесная игра «Назови слово»;  -отгадывание загадок о грибах;  -д/и «Сложи картинку» |  | |
| **«Съедобные и несъедобные грибы»**  (занятие:  развитие зрительного восприятия) | -д/у «Узнай по контурному и силуэтному изображению»;  -д/у «Найди одинаковые грибы»;  -д/у «Найди по описанию»;  -раскрашивание грибов по цвету в книжках-малышках;  -д/у «Где растёт этот гриб» |
| **«Грибы на зиму»**  (занятие:  ориентировка в пространстве) | - д/у «Посади гриб»  (относительно себя и в большом пространстве);  - д/у «Разложи грибы в заданном направлении»;  - лабиринт «Положи гриб в свою корзинку»;  - д/у «Ёжик собирает грибы» |
| **«Грибная полянка»**  (занятие:  развитие мелкой моторики» | - проведение пальчиковой гимнастики «По грибы»;  -д/и «Чудесный мешочек»  - лепка из солёного теста «Грибная полянка» |
| **Тема «Труд взрослых осенью»** | **«Как хлеб к нам на стол пришёл»**  (занятие:  социально-бытовая ориентировка» | - беседа по данной теме;  -презентация «Откуда хлеб»;  -д/и «Что сначала, что потом»;  -д/и «Что из чего приготовили»  -д/у «Отгадай загадку и найди отгадку» | с 22 по  29 октября | |
| **«Составление описательных рассказов о дарах природы»**  (занятие:  развитие зрительного восприятия) | -д/у «Назови вкус»;  -cоставление описательных рассказов с опорой на  стимулы наглядные и практические действия;  -рисование фруктов, овощей, ягод по описанию. |
| **«В гостях у овощевода»**  (занятие:  ориентировка в пространстве) | -беседа о труде овощевода;  -ориентировка по схеме  «Опиши путь к овощеводу»;  -«Отгадай загадку и найди  отгадку»;  -д/у «Посади в ряд овощи»  (разные направления). |
| **«Угощение для ребят»** | -сортировка круп;  -обведение по трафаретам;  -лепка из солёного теста  «Хлебобулочные изделия» |
| **Все профессии нужны, все профессии важны»**  (занятие:  социально-бытовая ориентировка» | - беседа с детьми о профессиях;  - д/у «Кто что делает?»  - д/у «Кто что выращивает?»  - д/у «Кто это вырастил?»  -д/и «Последовательные картинки» |
| **«В гостях у садовода»**  (занятие:  ориентировка в пространстве) | - ориентировка по схеме  «Нарисуй и опиши путь к садоводу»;  -д/у «Где растут фруктовые деревья» (на плоскости листа);  - д/у «Запомни и расставь фрукты» |

**План работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Тема занятия** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Тема «Урожай у нас хорош»** | **«Овощи»** | - д/и «Большой - маленький»;  - д/у «Подскажи словечко»;  - д/у «Назови ласково»;  - д/и «Назови цвет и форму»;  - д/у «Один много»;  - д/у «Мои-мой-моя»,  -д/у «Измени по образцу (рос-росла-  росли)»;  - д/и «Скажи наоборот»;  -д/у «Назови какой?» (образование  относительных прилагательных);  - д/и «Что приготовим?»;  - д/у «Придумай слово» (образование  имён прилагательных от имён  существительных»;  - д/у «Сосчитай до пяти»;  - д/и «Четвертый лишний»;  - д/и «Подбери действие»;  - «Продолжи предложение»;  - «Составь предложение»;  - «Составь описательный рассказ по  мнемотаблице» | с 17 сентября по 26 октября |
| **«Фрукты»** | - д/и «Подскажи словечко»;  - д/и «Назови цвет и форму»;  - д/у «Чего много в корзинке?»;  - д/у «Мои-мой-моя»;  - д/у «Подбери действие»;  -д/и «Скажи наоборот»;  -д/у «Назови варенье, сок»  (образование относительных  прилагательных);  - д/у «Веселый счет до пяти»;  - д/у «Что где растет?» (предлоги);  - д/и «Назови родственные слова»;  - д/и «Четвертый лишний»;  - «Продолжи предложение»;  -«Составь сложносочиненное  предложение с союзом *а*»;  -«Что не так?» (исправь  предложение);  - «Почему этот фрукт подарю  другу?»;  -«Составь описательную загадку по  мнемотаблице»; |
|  | **«Ягоды»** | - д/и «Подскажи словечко»;  - д/и «Назови цвет и форму»;  - д/у «Один много»;  - д/у «Мои-мой-моя»;  - д/у «Отгадай по действию»;  - д/и «Скажи наоборот»,  -«Назови, варенье, сок» (образование  относительных прилагательных);  - д/у «Веселый счет до пяти»;  - д/у «Что где растет? (огород, сад,  ягодник)»;  - д/и «Назови родственные слова»;  - д/и «Четвертый лишний»;  -«Придумай название к странице  книжки-малышки»;  - «Продолжи предложение»;  - «Собери предложение»;  -«Что не так?» (исправь  предложение);  - «Составь описательную загадку по  мнемотаблице». |  |
| **Тема «Осень - как время года»** | **«Осень»** | - «Назови «осенние» слова»;  - д/у «Доскажи словечко»;  - д/у «Подбери действия к предмету»;  -д/у «Назови характер погоды (относительные прилагательные)»;  -д/у «Назови лист» (относительные  прилагательные);  - «Угадай по признаку,действию»;  - д/и «Скажи наоборот»;  - д/и «Один и много»;  - «Подбери родственные слова»;  - «Что осенью?» (составление  предложений);  -«К нам осень пришла» (отработка  падежных окончаний)»;  -«Ответь на вопросы глаголов в  разных временных формах»;  - «Объясни словечко»;  - «Закончи предложение»;  - «Собери предложение»;  - «Рисование и заучивание короткого  стихотворения с помощью мнемо-  таблицы»;  - «Составление сюжетного рассказа  при помощи силуэтных  изображений»;  - д/и «Что лишнее?»;  - «Что не так?». | С 1 октября по 8 октября |
| **Тема «Растения и грибы**   1. **осенью»** | **«Деревья осенью»** | - «Отгадай загадку»;  - «Что можно увидеть в лесу?»;  - д/у «Чего растет много?»;  - «Сосчитай до пяти»;  - «Соберём гербарий»  (относительные прилагательные);  - «Незнайка в лесу» (употребление  предлогов);  -«Прогулку по лесу» (образование  глаголов);  -д/и «Скажи одним словом»  (образование обобщающих понятий);  -д/и «Скажи наоборот»;  -д/у «Назови части целого»;  -«Объясни словечко» (листопад,  «багряный»);  -«Когда так говорят?» (поговорки,  пословицы);  -«Вставь в предложение  пропущенное слово»;  -«Закончи предложение»;  -«Собери предложение»;  -«Составление сравнительных  описательных рассказов по мнемо-  таблицам». | с 8 по 22 октября |
| **«Грибы»** | -д/у «Назови один-много»;  -д/и «Съедобные и ядовитые»;  -д/и «Подбери признак-действие»;  -д/и «Исправь ошибку» (согласование  в роде, числе, падеже);  -д/и «Мы в лес пойдем» (предлоги «в», «за», «из»);  -д/у «Объясни словечко» (сыроежка, бледная поганка, подберезовик);  -«Что не так?» ( исправь  предложение);  -«Продолжи предложение»;  -«Собери предложение» (деформированное предложение);  -Чтение, пересказ по цепочке сказки В.Сутеева «Под грибом»;  -Составление описательного рассказа с помощью мнемотаблицы;  -«Что приготовим?»; |
| «**Тема «Труд взрослых осенью**» | **«Труд взрослых осенью»** | -д/у «Назови действия»;  -д/у «Назови профессию»;  -д/игра с мячом «Скажи 2-3слова»;  -д/у «Подскажи словечко»;  -д/у «Сосчитай до пяти»;  -д/и«Кто раньше?»;  -д/и «Вершки-корешки» (предлоги);  -д/и «Магазин «Семена»;  -д/и «Кто чем работает?»;  -д/и «Овощехранилище»;  -д/у «Вредители»;  -д/и «Садовод-огородник»;  -д/и «Овощевод»;  -д/у «Исправь ошибку»;  -д/и «Винегрет»;  -д/и «Компот»;  -Объясни слова: «овощевод», «садовод», «землекоп», «хлебороб». | с 22 по 29 октября |

**7.Смета расходов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид расходов** | **Требуемые средства**  (в рублях) |
| 1 | Канцелярские товары (белая и цветная бумага, картон, гуашь, кисти, цветные карандаши, фломастеры и др.) | 430.00 |
| 2 | Альбом | 300.00 |
| 3 | Распечатка цветных картинок с изображением овощей, фруктов, ягод и т.д. | 400.00 |
| 4 | Расходный материал для изготовления пособий (ватман, плёнка и т.д. | 120.00 |
| 5 | Овощи и фрукты (натуральные) | 180.00 |
| 6 | Шоколадные медали | 150.00 |
| 7 | Приобретение детской литературы и дидактических игр | 530.00 |
|  | ИТОГО: | **2.110** |

**8.Ожидаемые результаты**

В результате осуществления проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. сформированы у детей зрительные эталоны предметов по темам;
2. обогащён и активизирован словарный запас детей по данным темам;
3. сформирован лексико-грамматический строй и развита связная речь на материале данных тем;
4. проведены экскурсии в овощной магазин, осенние ярмарки, выставка поделок при участии родителей;
5. оформлен альбом «Полезные дары»;
6. ДОУ пополнится творческими работами детей на осеннюю тематику;
7. проведена с детьми викторина на тему «Полезные дары осени».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидание результатов | | |
| 1.Анкетирование детей по итогам проекта | учитель-логопед:  Аппель Ю.В. | конец октября |
| 2. Викторина с детьми по итогам проекта | учитель-логопед:  Аппель  Ю.В.,  учитель-дефектолог  Казанцева Г.П. | конец октября |
| 2.Размещение материалов на страницах сайта ДОУ | учитель-логопед:  Аппель Ю.В., учитель-дефектолог  Казанцева Г.П. | ноябрь |
| 3.Анализ работы и подведение итогов  (сравнительный анализ-диаграмма) | учитель-логопед:  Аппель Ю.В., учитель-дефектолог  Казанцева Г.П. | ноябрь |
| 4. Выступление на методическом мероприятии ДОУ;  выступление на всероссийской конференции с презентацией опыта | учитель-логопед:  Аппель Ю.В., учитель-дефектолог  Казанцева Г.П. | декабрь-май |

**9.Популяризация проекта**

Популяция проекта будет осуществляться в следующих направлениях:

1. Через коррекционные занятия
2. Через сайт ОУ.
3. Через экскурсии.
4. Через целевые беседы.
5. Проведение викторины с детьми.

**10. Оценка результатов**

* + 1. Оценка результатов проекта будет проводиться по двум направлениям: дети, родители.
    2. Оценка качества практической деятельности будет оцениваться руководителем проекта при непосредственном посещении.
    3. Оценка включенности детей, их активности от участия будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдений за ними.
    4. Оценка включенности родителей их активности, удовлетворенности от участия будет отслеживаться через анкеты, беседы.