МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 274 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА

адрес: 630075, г. Новосибирск, ул. Медкадры, 9 а, телефон: 227-31-32

Всероссийский конкурс **«Лучший методический материал»**

Номинация **«Дошкольное образование»**

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

**«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»**

для родителей дошкольников

пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи

автор-составитель:

Алексеева Наталья Владимировна,

учитель-логопед I квалификационной категории

Новосибирск, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

Организация занятий . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5

Методические рекомендации для родителей дошкольников с ОНР. . . . . . . . . . 6

Список литературы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 36

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В данном пособии представлено примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 5-6 лет с общим недоразвитием речи, зачисленных в группы комбинированной направленности МКДОУ д/с № 274 Центрального округа города Новосибирска и комплект методических рекомендаций для родителей по преодолению нарушений речи у детей.

Целью предложенного комплекта методических рекомендаций является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка. Преодоление любого речевого нарушения – это всегда целенаправленный процесс. Коррекционное воздействие на ребенка в процессе его всестороннего воспитания и обучения должно быть целостным, интегрально–личностным, должно способствовать дальнейшей школьной исоциальной адаптации, готовить ребенка к полноценному и достойному участию в жизни общества.

В процессе логопедической работы учитывается ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игровая. Коррекционная работа строится на основе недельного плана, объединяющего все виды деятельности детей одной темой. Характер речевого дефекта определяет цели занятий, подбор упражнений и речевого материала.

При коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, очень важны системность и непрерывность, постоянное закрепление полученных ими знаний и навыков на логопедических занятиях с воспитателями и, конечно, родителями. Основное воспитание ребёнка происходит в семье, и правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знание некоторых методических приёмов, используемых в коррекционно-логопедической работе, несомненно, поможет им в организации речевых занятий дома.

Выполняя задания в тетради, ребёнок расширит свой словарный запас, закрепит обобщающие понятия по лексическим темам. Каждая тема включает задания для развития словообразовательных навыков, фразовой и связной речи. Ребёнок не просто рассматривает картинки и повторяет за взрослым, а активно действует: обводит, соединяет, дорисовывает, т.е все задания представлены в интерактивной форме. Это помогает более эффективному усвоению материала, развивает внимание, слухоречевую память, логическое мышление, позволяет избежать утомления.

Такая система работы, практикуемая в нашем детском саду, имеет положительный результат: родители систематически знакомятся с той работой, которая проводится в группе, и могут продуктивно заниматься с ребенком, закрепляя знания, полученные в детском саду. Детям очень нравится наглядность занятий, а логопеду легче планировать коррекционную работу и отслеживать результативность коррекционно-логопедического процесса. Эффективность коррекционной работы определяется качеством и уровнем взаимосвязи всех его участников: логопедов, воспитателей, родителей.

Предлагаемый материал разработан для оптимизации процесса организации коррекционно-воспитательной работы по преодолению лексико-грамматических нарушений у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи, также может использоваться воспитателями массовых групп при подготовке к занятиям по развитию речи, родителями.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ**

Для большей эффективности занятий необходимо создать благоприятные условия. Подготовьте ребёнка психологически к будущей деятельности. Объясните ему, почему надо учиться говорить правильно. Настройте его на долгую, трудную, но интересную работу.

Длительность одного занятия 15-20 минут. Очень полезны наряду с такими занятиями короткие по времени упражнения, например повторение артикуляционной гимнастики или выученных ранее стихотворений.

Не следует приступать к занятию в плохом настроении; не стоит показывать ребёнку своё нежелание; если у ребёнка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается сделать ещё раз; не бросайте начатое, если что-то не получается – обязательно вернитесь к этому позже, нельзя оставлять ребёнка с чувством, что можно что-то недоделать.

Успехов Вам и Вашим детям!

**Примерное тематическое планирование**

**коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  3.Детский сад. Игрушки.  4. Огород. Овощи.  Октябрь   1. Сад. Фрукты. 2. Дары леса: грибы, ягоды. 3. Осень. Деревья. 4. Транспорт.   Ноябрь   1. Городской транспорт. ПДД. 2. Родина. Наш город Новосибирск. 3. Домашние птицы. 4. Дикие птицы.   Декабрь   1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Зима: изменения в природе. 4. Новогодний праздник.   Январь  3. Животные холодных стран.  4.Животные жарких стран.  Февраль   1. Дом. Квартира. 2. Орудия труда. Профессии. 3. День защитника Отечества. 4. Моя семья. | Март   1. 8 Марта. Женские профессии. 2. Одежда. Обувь. Головные уборы. 3. Посуда. 4. Мебель.   Апрель   1. Весна: изменения в природе. 2. Космос. 3. Рыбы. 4. Комнатные растения.   Май   1. День Победы. 2. Весна. Труд людей весной. |

**«ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ»**

1. **В выходные дни** уточните у ребёнка, знает ли: как одним словом назвать мяч, машинку, кубики, куклу (игрушки); для чего нужны игрушки, из чего они сделаны, кто их сделал, какие бывают игрушки: мягкие, заводные, звучащие, резиновые.
2. **Попросите ребёнка рассказать выученное в детском саду стихотворение** «Игрушки»: На большом диване в ряд *(попеременно хлопать в ладоши*

Куклы Катины сидят: *и стучать кулачками)*

Два медведя, Буратино, *(загибать поочерёдно*

И весёлый Чиполлино, *все*

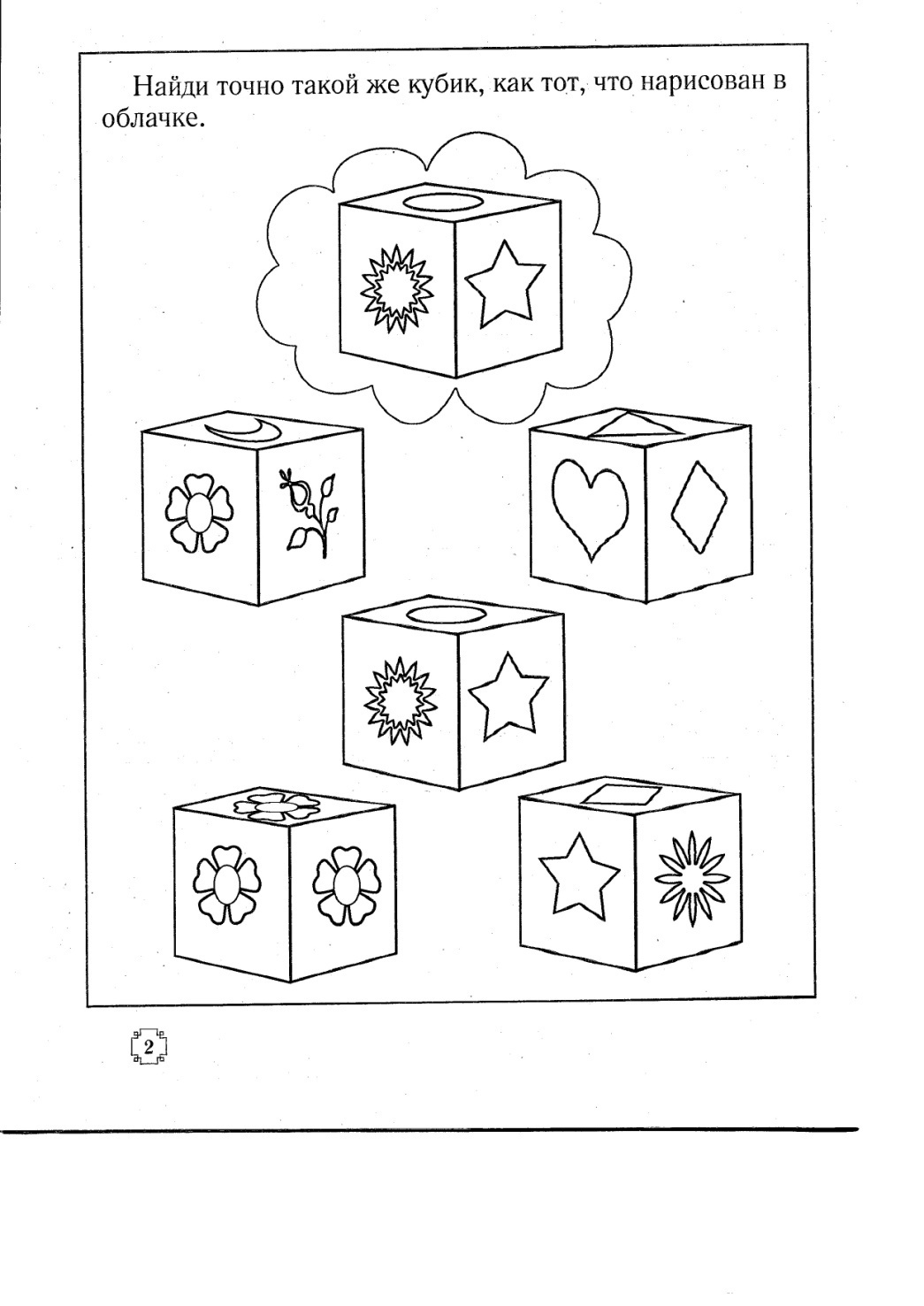
И котёнок, и слонёнок. *пальчики)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(разгибать поочерёдно пальчики)*

Помогаем нашей Кате *(попеременно хлопать в ладоши*

Мы игрушки сосчитать. *и стучать кулачками)*

1. **Поиграйте с ребёнком в игру «Сосчитайка»**: *одна машинка, две - …, пять - …; один мяч -…; одна кукла - …; один кубик - … .*
2. **Поиграйте с ребёнком в игру «Много чего?».** *Машина – машины, машинок; мяч – мячи, мячиков; кукла -…; кубик -… и т.п.*
3. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите найти точно такой же кубик**, как тот, что нарисован в облачке и самостоятельно, аккуратно, одинаково раскрасить их цветными карандашами.



**«ОГОРОД. ОВОЩИ»**

1. **В выходные дни** уточните у ребёнка, знает ли: как одним словом назвать картофель, помидор, огурец, капусту (овощи). Поинтересуйтесь: знает ли где и как растут овощи; что можно приготовить из овощей. По возможности приготовьте вместе овощной салат.
2. **Посмотрите вместе с ребёнком** мультфильм или прослушайте аудиозапись сказки Дж. Родари «Чиполлино».
3. **Попросите ребёнка рассказать выученное в детском саду стихотворение** «У Лариски – две редиски»:

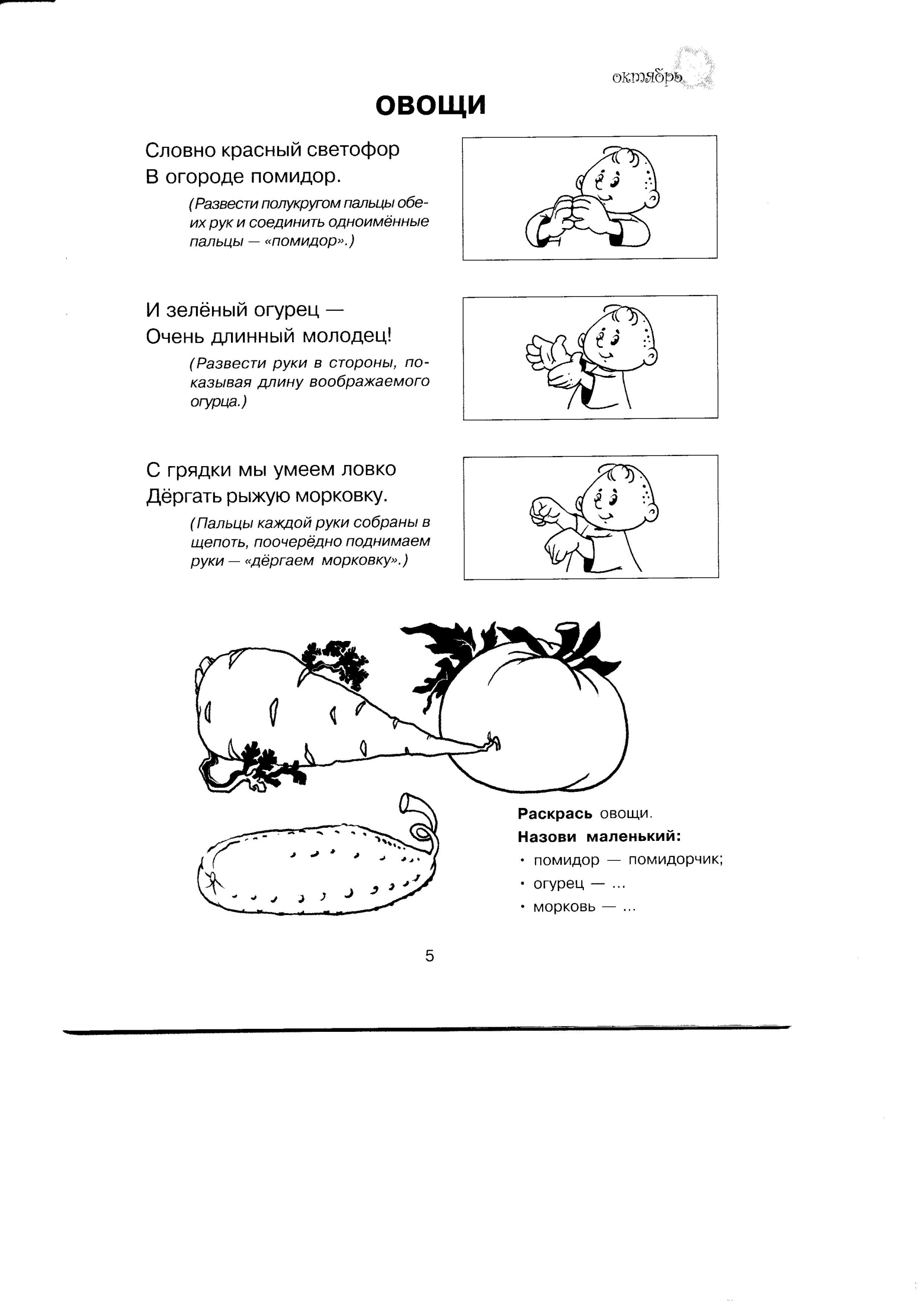
У Лариски – две редиски.

У Алёшки – две картошки.

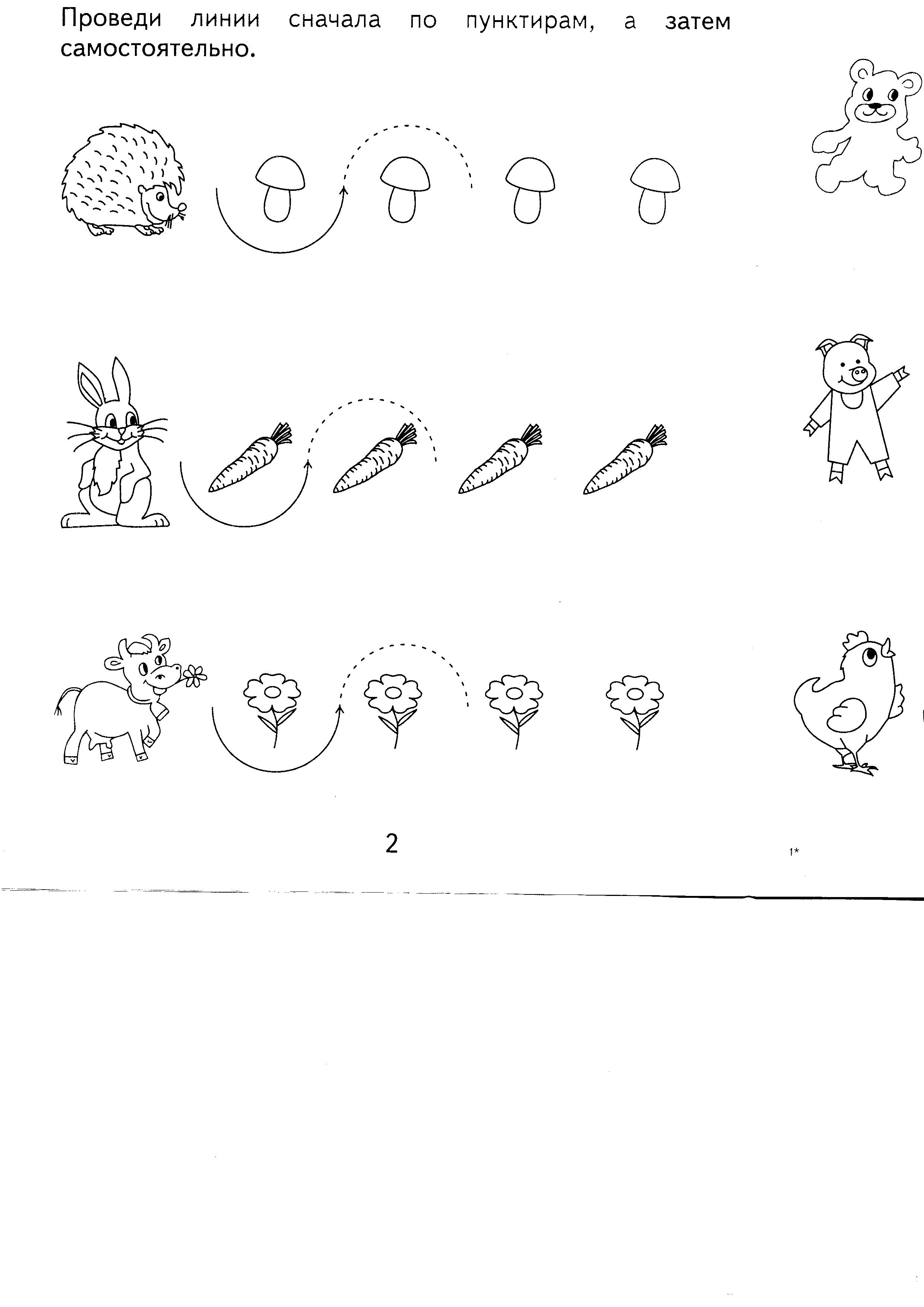
У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да ещё у Петьки две хвостатых редьки.



1. **Попросите ребёнка дорисовать** ещё одну морковку и провести для зайца дорожку сначала по пунктирам, а затем самостоятельно. **Посчитайте вместе**: одна морковк**а**, две морковк**и**,… пять морков**ок**.



**«САД. ФРУКТЫ»**

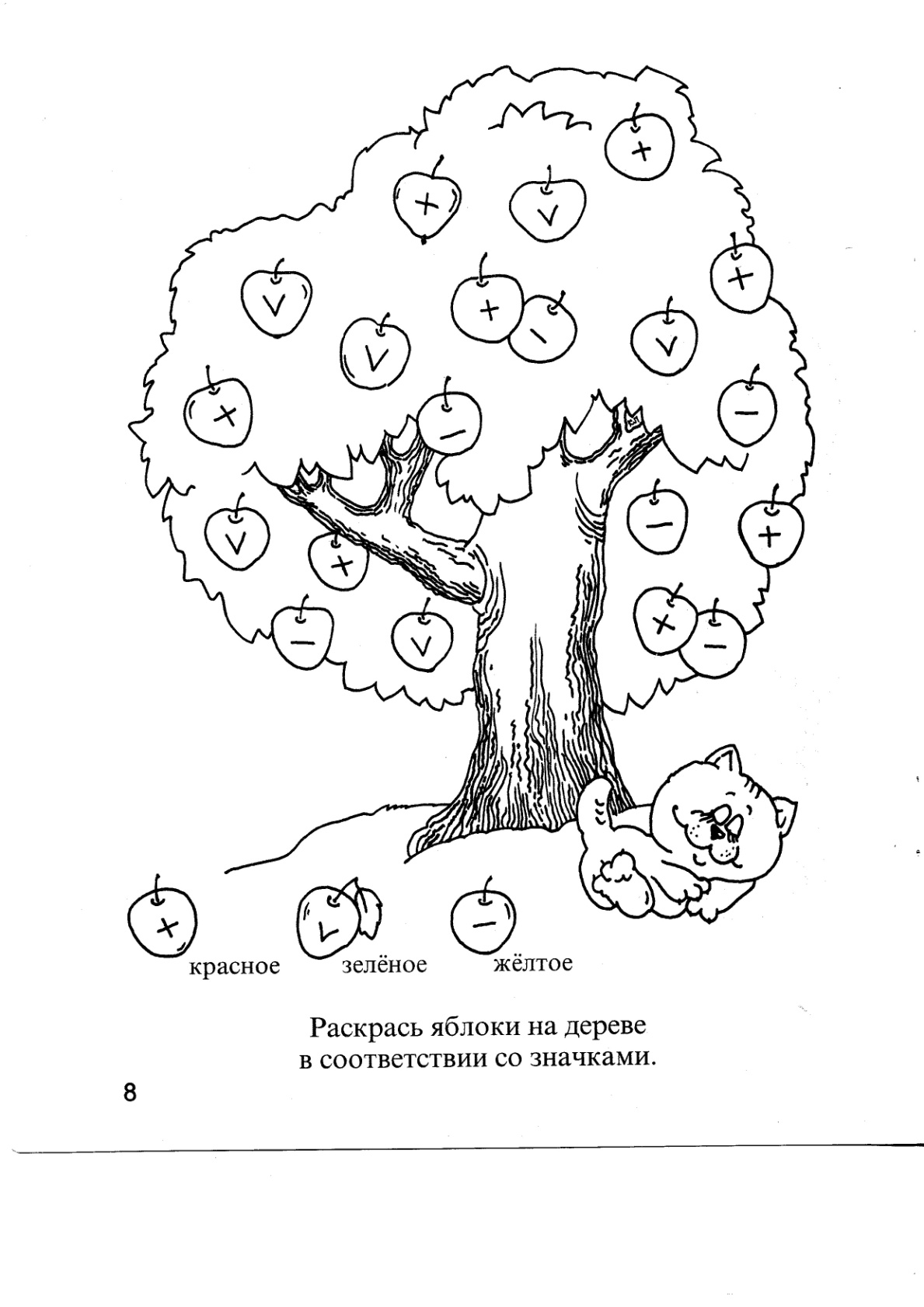
1. **В выходные дни** уточните у ребёнка, знает ли: как одним словом можно назвать яблоко, грушу, апельсин (фрукты). Поинтересуйтесь: знает ли где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте); что можно приготовить из фруктов. По возможности приготовьте вместе компот (варенье, фруктовый пирог).
2. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать и уточните: почему считает, что отгадка подходит:**

* Само с кулачок, красный бочок. \* На сучках висят шары,

Тронешь пальцем – гладко, Посинели от жары. *(слива)*

А откусишь – сладко. *(яблоко)*

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Один – много»: *яблоко – яблоки, персик - …, груша - …, банан - …, апельсин - … и т.д .*
2. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Большой - маленький»: *яблоко – яблочко, лимон - …, мандарин - … и т.д.*
3. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите самостоятельно, аккуратно раскрасить** цветными карандашами яблоки на дереве в соответствии со значками



**«ДАРЫ ЛЕСА: ГРИБЫ, ЯГОДЫ»**

1. **В выходные дни** **поинтересуйтесь:** знает ли ребёнок где и как растут грибы и ягоды, что можно приготовить из них.
2. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать** и уточните: почему считает, что отгадка подходит (выучите наизусть 1-2 по выбору):

* Стоит Антошка на одной ножке. *(гриб)*
* Хоть красив он на вид, но, однако, ядовит.

Знают люди с давних пор: несъедобен … *(мухомор)*

* На припёке у пеньков много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелёк держит алый огонёк.

Разгибаем стебельки – собираем огоньки. *(земляника)*

1. **Попросите ребёнка рассказать выученное в детском саду стихотворение:**

Мы с друзьями в лес пойдём,

Ягоды, грибы найдём,

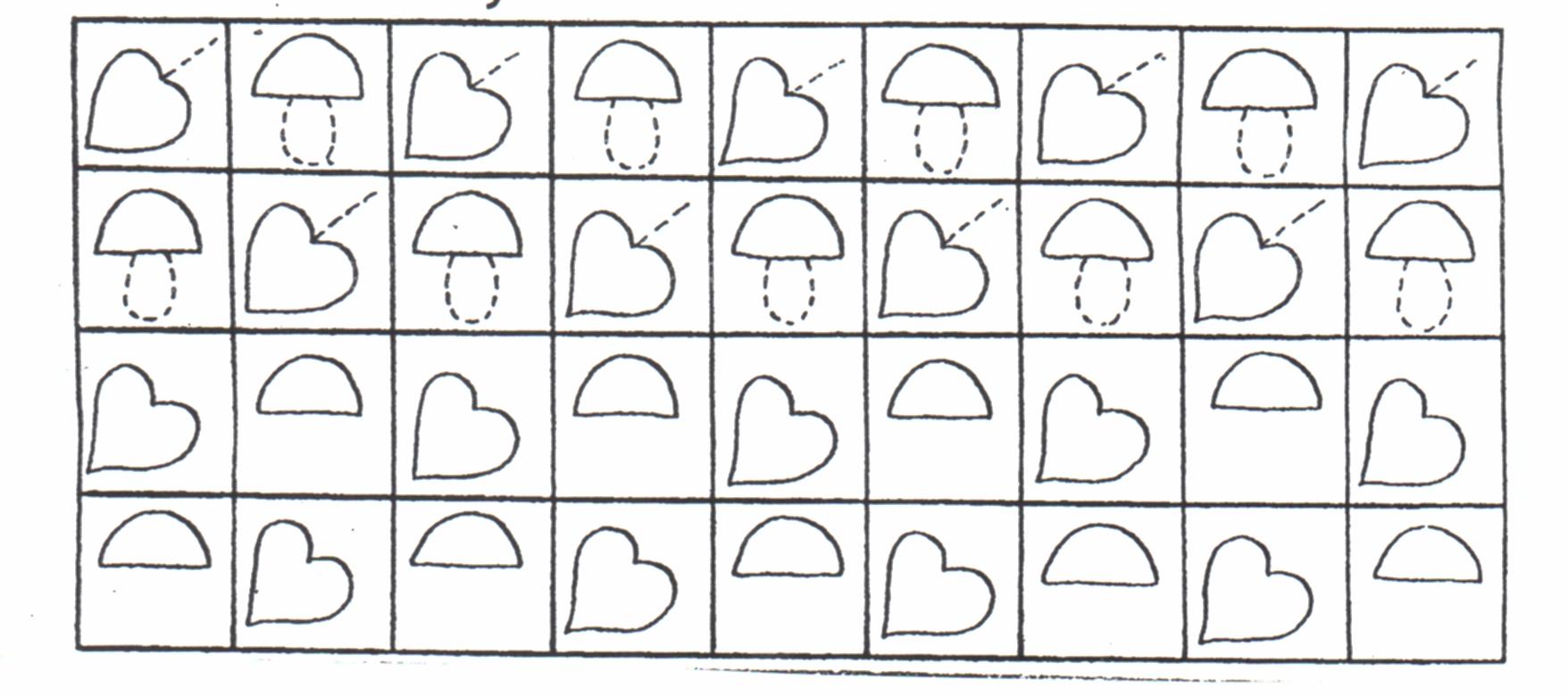
Их в корзинку соберём

И домой их принесём.

Мы кричим в лесу: «Ау!»

Эхо там живёт в бору.

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Сварим варенье из лесных ягод»: из малины – малиновое варенье, из черники - …, из брусники - …, из земляники - …, из клубники - …, из клюквы - … .
2. **Попросите ребёнка самостоятельно дорисовать** у каждого листочка веточку, а у каждого грибочка – ножку.



**«ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»**

1. **В выходные, во время прогулки,** обратите внимание ребёнка на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые; сравните одежду людей ранней и поздней осенью; обратите внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице?

**2.** **Вспомните вместе с ребёнком**: после какого времени года наступает осень. Поинтересуйтесь: знает ли ребёнок названия и очередность осенних месяцев.

**3.** **Прочитайте ребёнку загадку, попросите отгадать** и уточните: почему считает, что отгадка подходит: Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. *(дерево)*

**4. Попросите ребёнка рассказать стихотворение, которое выучили в детском саду:**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите помочь зайке** собрать коллекцию засушенных листьев – гербарий: самостоятельно, аккуратно раскрасить цветными карандашами одинаковые листья одним цветом (одну пару – красным, вторую – жёлтым, третью – оранжевым, четвёртую – зелёным).



**«ТРАНСПОРТ»**

1. **В выходные дни** уточните у ребёнка, знает ли: как одним словом можно назвать автобус, самолёт, поезд, корабль (транспорт). Спросите: знает ли, что есть различные виды транспорта: наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный?
2. **Попросите ребёнка отгадать загадки о транспорте;** поинтересуйтесь: почему считает, что отгадка подходит:

* Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. *(самолёт)*
* Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса,

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. *(велосипед)*

* Бежит конь вороной, много тащит за собой. *(паровоз)*
* Паровоз без колёс! Вот так чудо паровоз.

Не с ума ли он сошёл – прямо по морю пошёл. *(пароход)*

* Многолюден, шумен, молод – под землёй грохочет город.

А дома с народом тут вдоль по улице бегут. *(метро)*

* Не летает, а жужжит; жук по улице бежит,

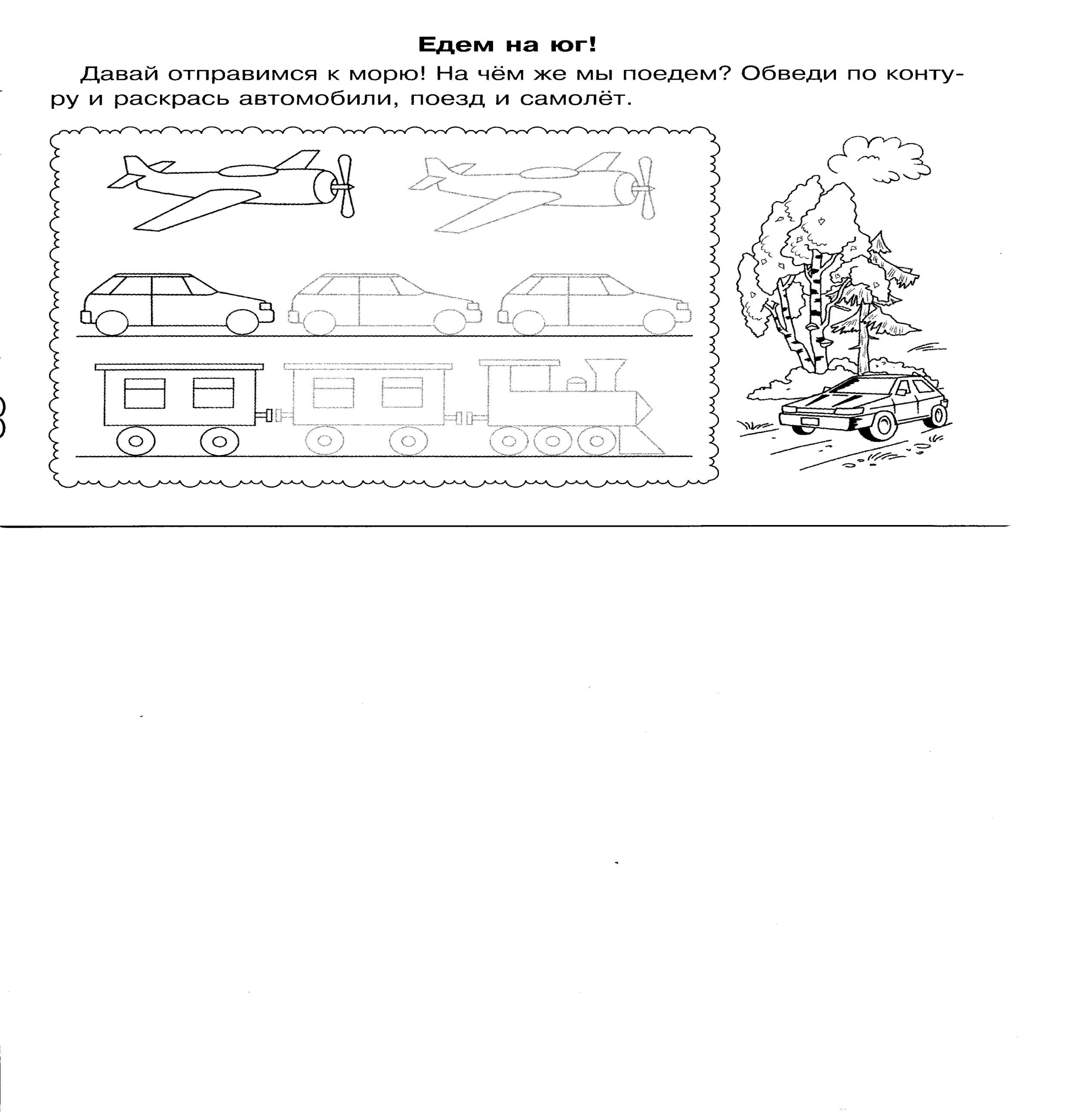
И горят в глазах жука два блестящих огонька.

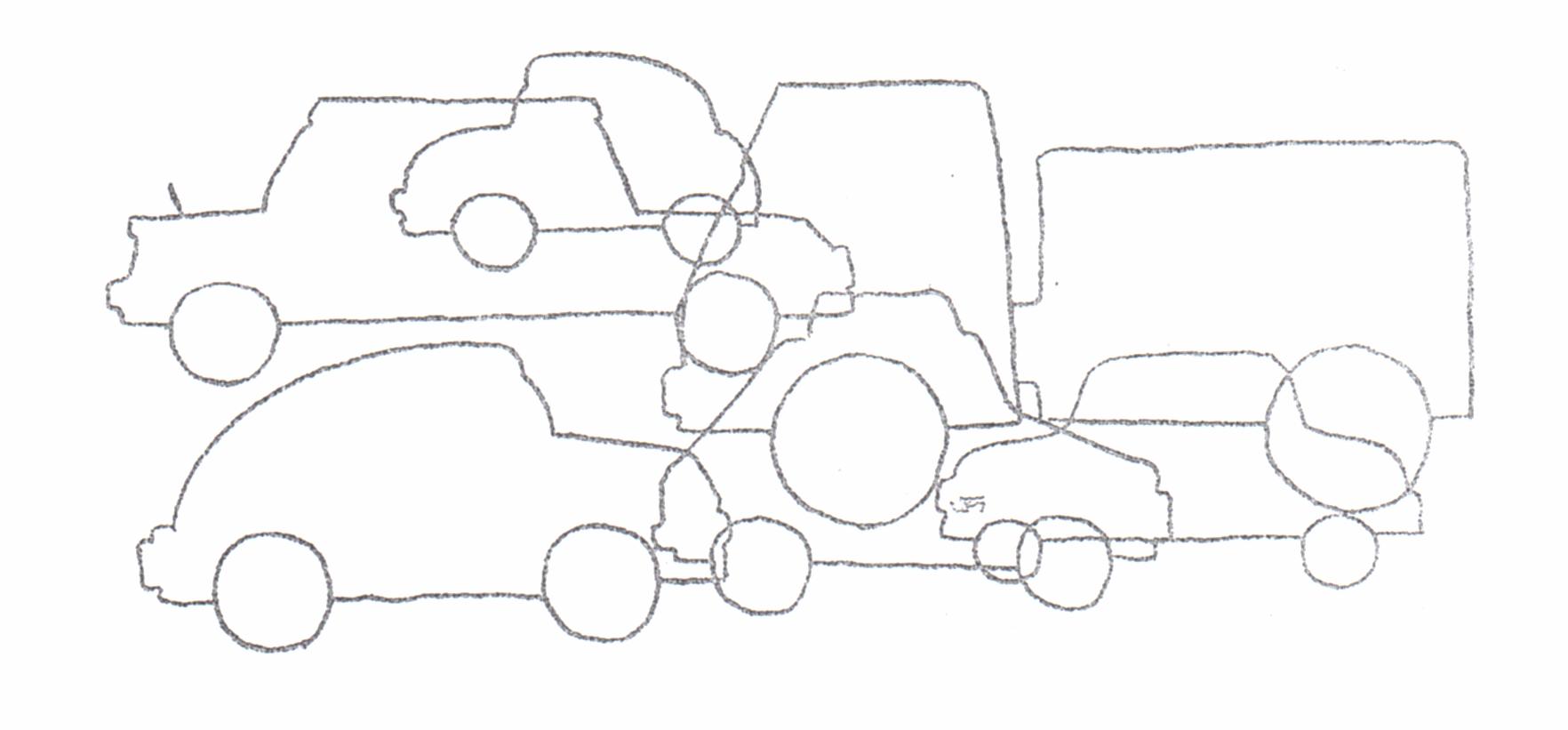
Это дал завод ему: и глаза – глядеть во тьму,

И колёса, и мотор, мчался чтоб во весь опор. *(автомобиль)*

1. **Поиграйте с ребёнком в игру «Пересчёт различных видов транспорта»**: *один самолёт, два самолёта, три самолёта, четыре самолёта, пять самолётов; один паровоз, …;один пароход, …; одна машина, …*

**4**. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите** самостоятельно, аккуратно обвести по контуру цветными карандашами автомобили, поезд и самолёт.



**5.Спросите: сколько машин спряталось на рисунке? Предложите** цветными карандашами обвести каждую по контуру.

**«ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ.**

**ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

1. **В выходной, во время прогулки** вместе с ребёнком понаблюдайте за движением транспорта по улицам города. Задайте следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей (пассажиров)? На какой свет светофора можно переходить улицу? Зачем нужны пешеходные переходы? Спросите: почему необходимо соблюдать правила дорожного движения?
2. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать** и уточните: почему считает, что отгадка подходит:

* Дом по улице бежит, дом подошвами шуршит.

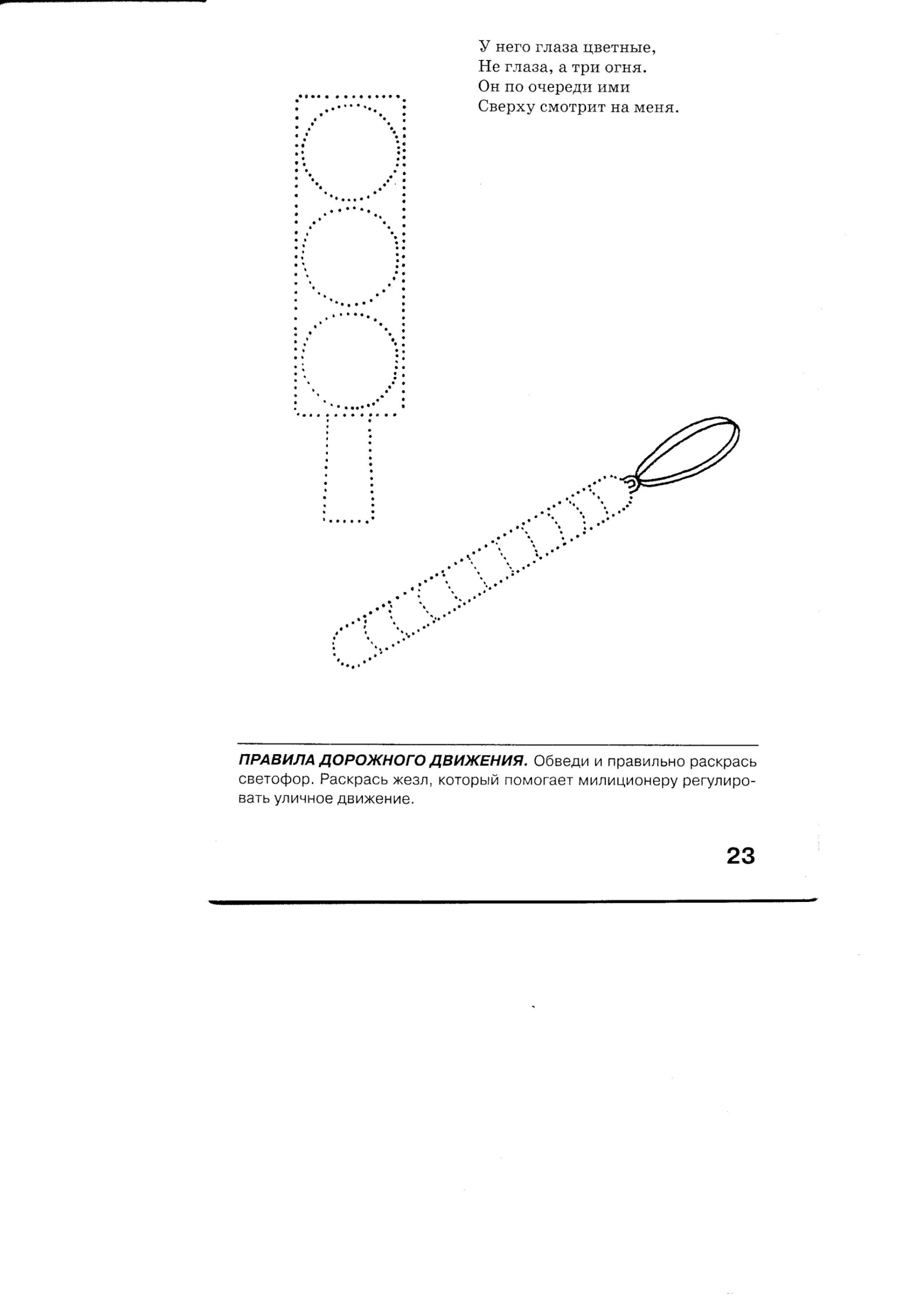
Подбегает к остановке, всех желающих берёт –

И опять бежит вперёд. *(автобус)*

* Спозаранку за окошком стук и звон, и кутерьма.

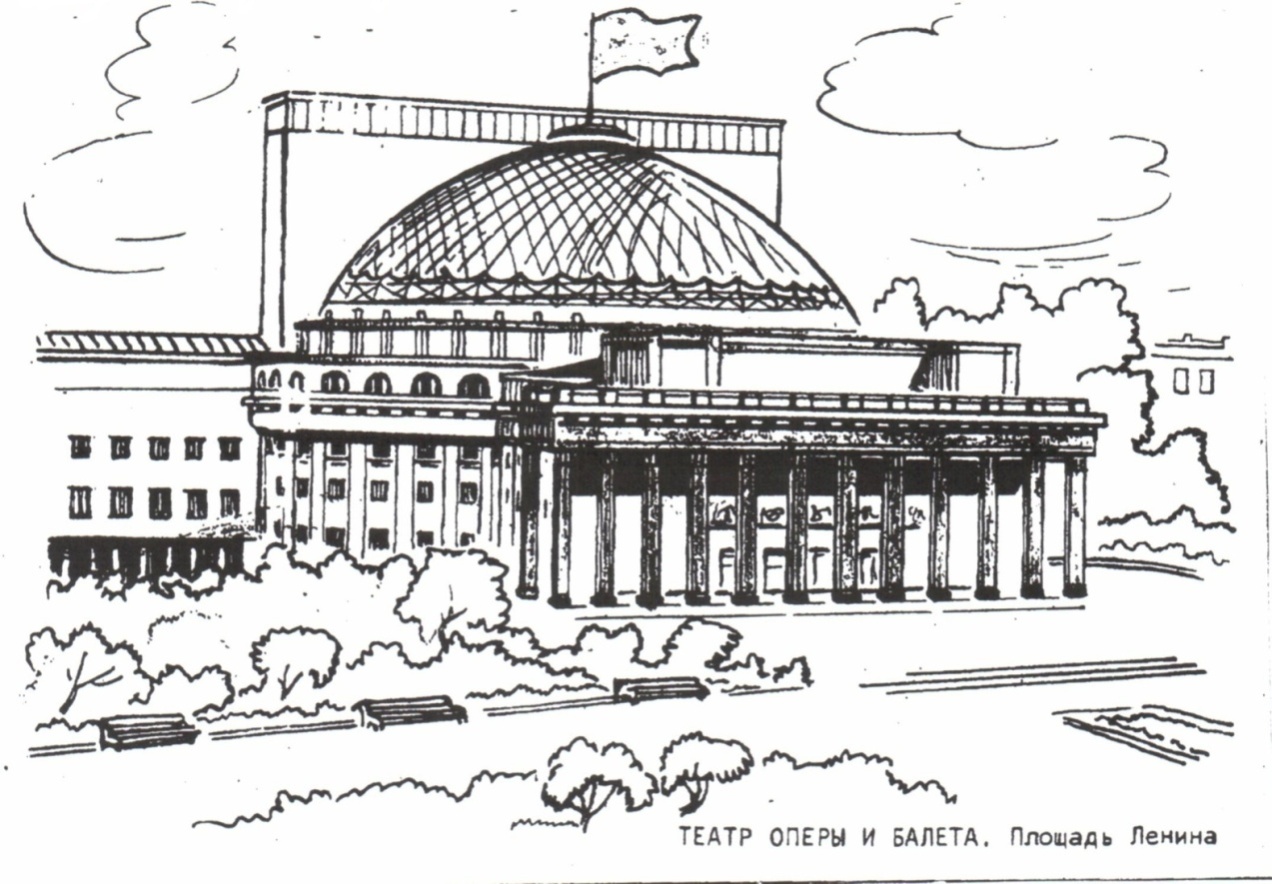
По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. *(трамвай)*

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите** самостоятельно, аккуратно раскрасить цветными карандашами светофор и жезл, который помогает полицейскому регулировать уличное движение. Предложите отгадать загадку.



**«РОДИНА. НАШ ГОРОД НОВОСИБИРСК»**

1. **Поинтересуйтесь у ребёнка:** знает ли он название своей страны, города, улицы, номер дома и квартиры. При затруднении – помогите выучить наизусть.
2. **В выходные дни, по возможности, погуляйте с ребёнком по городу, сфотографируйте**  на фоне достопримечательностей нашего города Новосибирска, а дома вместе рассмотрите фотографии, попросите вспомнить где были.
3. **Рассмотрите с ребёнком картинку,** поинтересуйтесь, знает ли, что изображено на ней. Предложите раскрасить цветными карандашами картинку с изображением Новосибирского театра оперы и балета, дорисовать солнышко, прохожих.



**«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»**

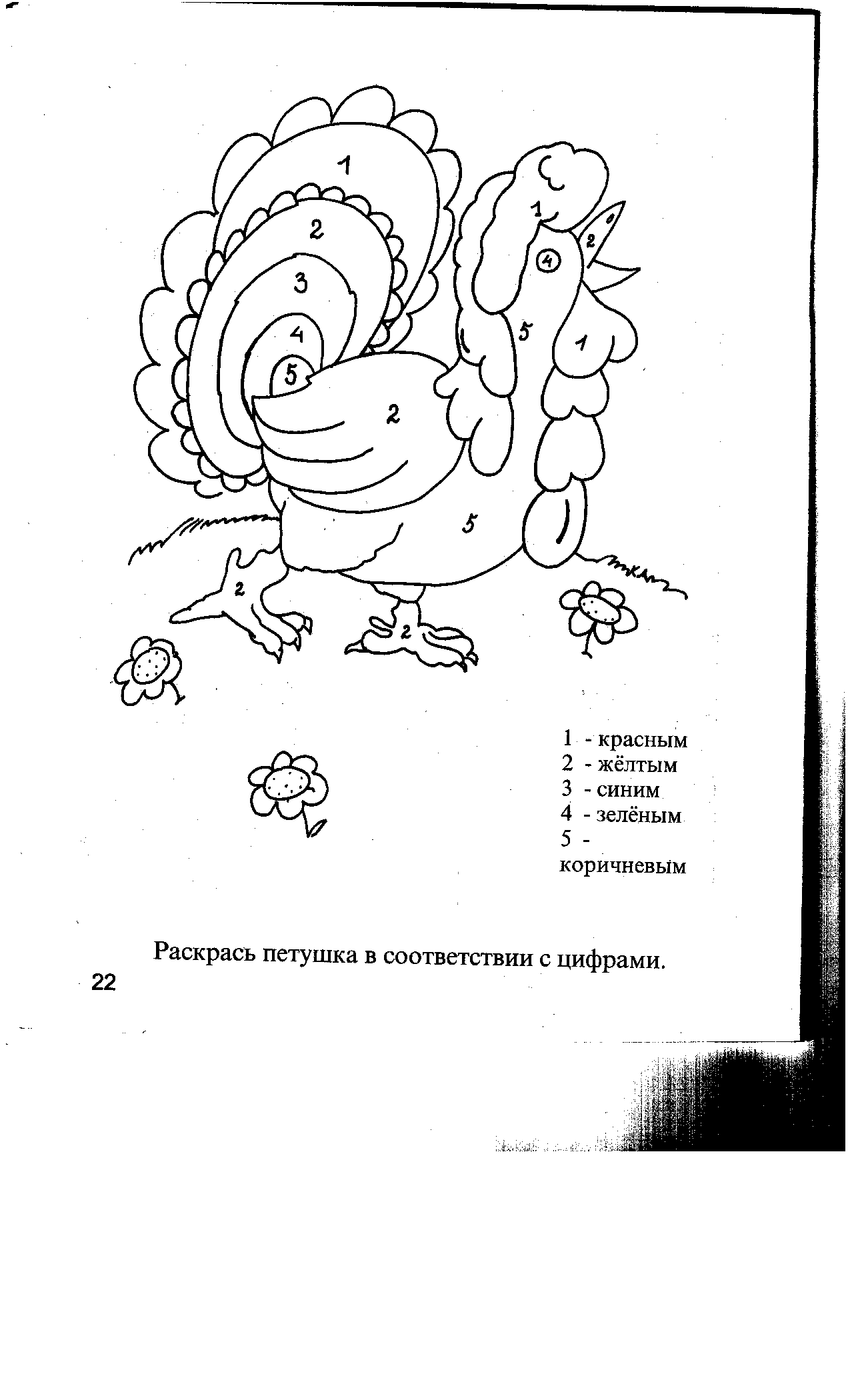
1. **В выходные дни** уточните у ребёнка, знает ли: как можно одним словом назвать кур, гусей, уток, индюков (птицы). Уточните: это домашние или дикие птицы, попросите ребёнка объяснить.
2. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать и уточните: почему считает, что отгадка подходит:**

* Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

Всех утром бужу, хоть часов не завожу. *(петух)*

* Явился в жёлтой шубке, прощайте две скорлупки. *(цыплёнок)*
* Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. *(гусь)*

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Назови всю семью». *Индюк – индюшка – индюшонок, индюшата; гусь – гусыня – гусёнок, гусята; селезень – утка – утёнок, утята; петух – курица – цыплёнок, цыплята.*
2. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Один – много»: *один цыплёнок, много … цыплят, один индюшонок, много … индюшат, один гусёнок, много … гусят, один утёнок, много … утят.*
3. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите** самостоятельно, аккуратно раскрасить петушка цветными карандашами в соответствии с цифрами: 1 – красным, 2 – жёлтым, 3 – синим, 4 – зелёным, 5 – коричневым.



**«ДИКИЕ ПТИЦЫ»**

1. **В выходные дни, во время прогулки с ребёнком, понаблюдайте за птицами,**  зимующими в наших краях (воробей, голубь, ворона).
2. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать** и уточните: почему считает, что отгадка подходит. Выучите любую на выбор:

* Если на деревьях листья пожелтели, \* Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

Если в край далёкий птицы улетели … Стрекотунья-белобока, а зовут её… *(сорока)*

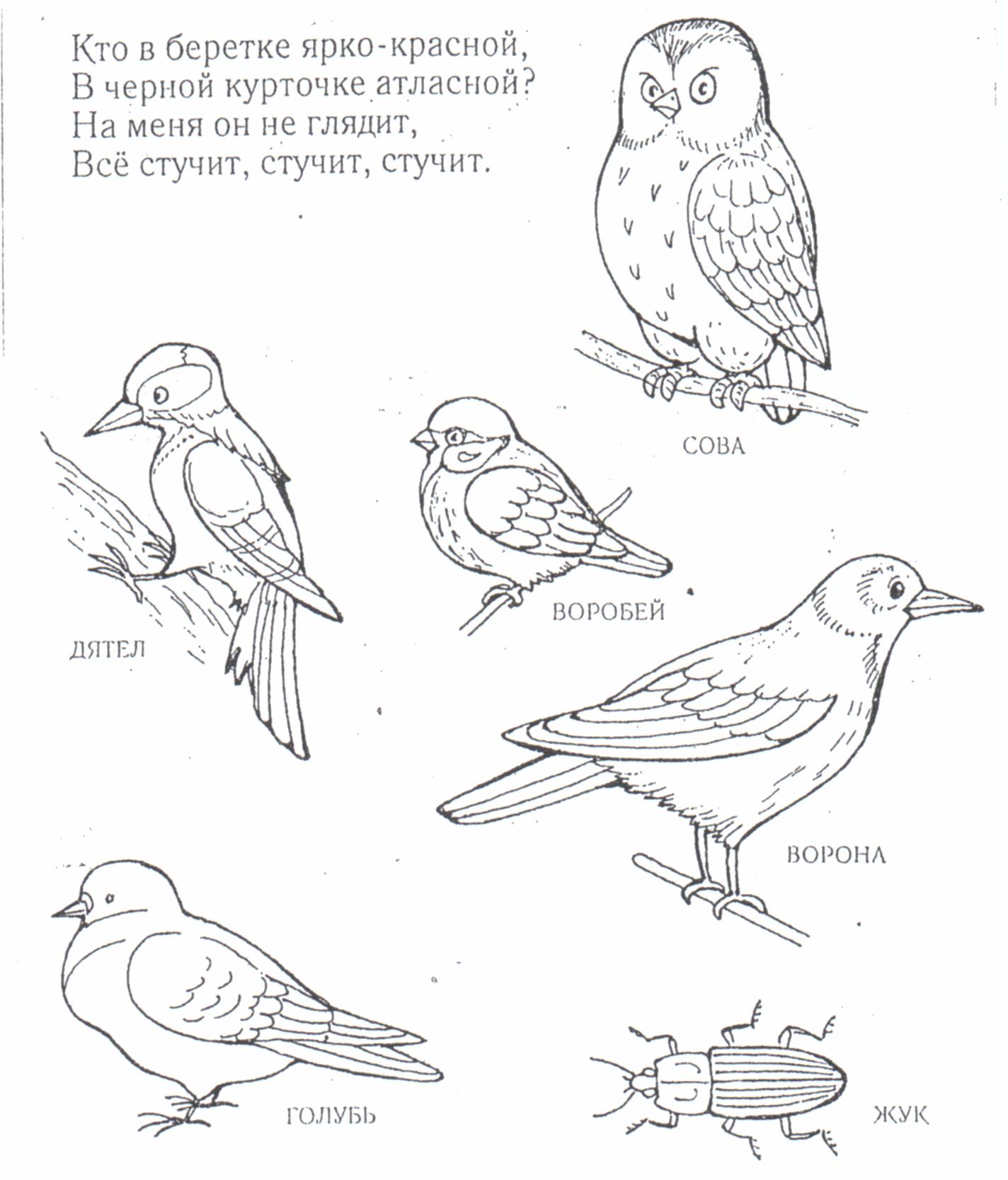
Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время года как у нас зовётся? *(осень) \** Всё время стучит, деревья долбит,

* Озорной мальчишка в сером пальтишке Но их не калечит, а только лечит.*(дятел)*

По двору шныряет, крошки собирает. *(воробей)*

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «У кого кто (что)?». У человека дети, а у птиц -… *(птенцы, птенчики).* У человека нос, а у птиц - *(клюв).* У животных шерсть, а у птиц -… *(перья).*
2. **Предложите ребёнку рассмотреть картинку и обвести карандашом** того, кто здесь лишний. Прочитайте загадку. Отгадку попросите самостоятельно, аккуратно раскрасить цветными карандашами.



**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

1. **В выходные дни** уточните у ребёнка, знает ли: как можно одним словом назвать корову, лошадь, свинью (животные). Уточните: это домашние или дикие животные, попросите ребёнка объяснить. Попросите вспомнить:

- названия всех домашних животных и их детёнышей,

- внешний вид, повадки,

- где живут,

- как подают голос, как передвигаются,

- чем питаются и какую пользу приносят (молоко, мясо, пух, шерсть, кожа),

- как ухаживает за ними человек.

1. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать** и уточните: почему считает, что отгадка подходит, Попросите ребёнка рассказать стихотворение, которое выучили в детском саду любую на выбор**:**

* С хозяином дружит, дом сторожит,

Живёт под крылечком, а хвост колечком. *(собака)*

* Спереди – пятачок, сзади – крючок,

Посередине – спинка, а на ней щетинка. *(свинья)*

* Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку. *(кролик)*

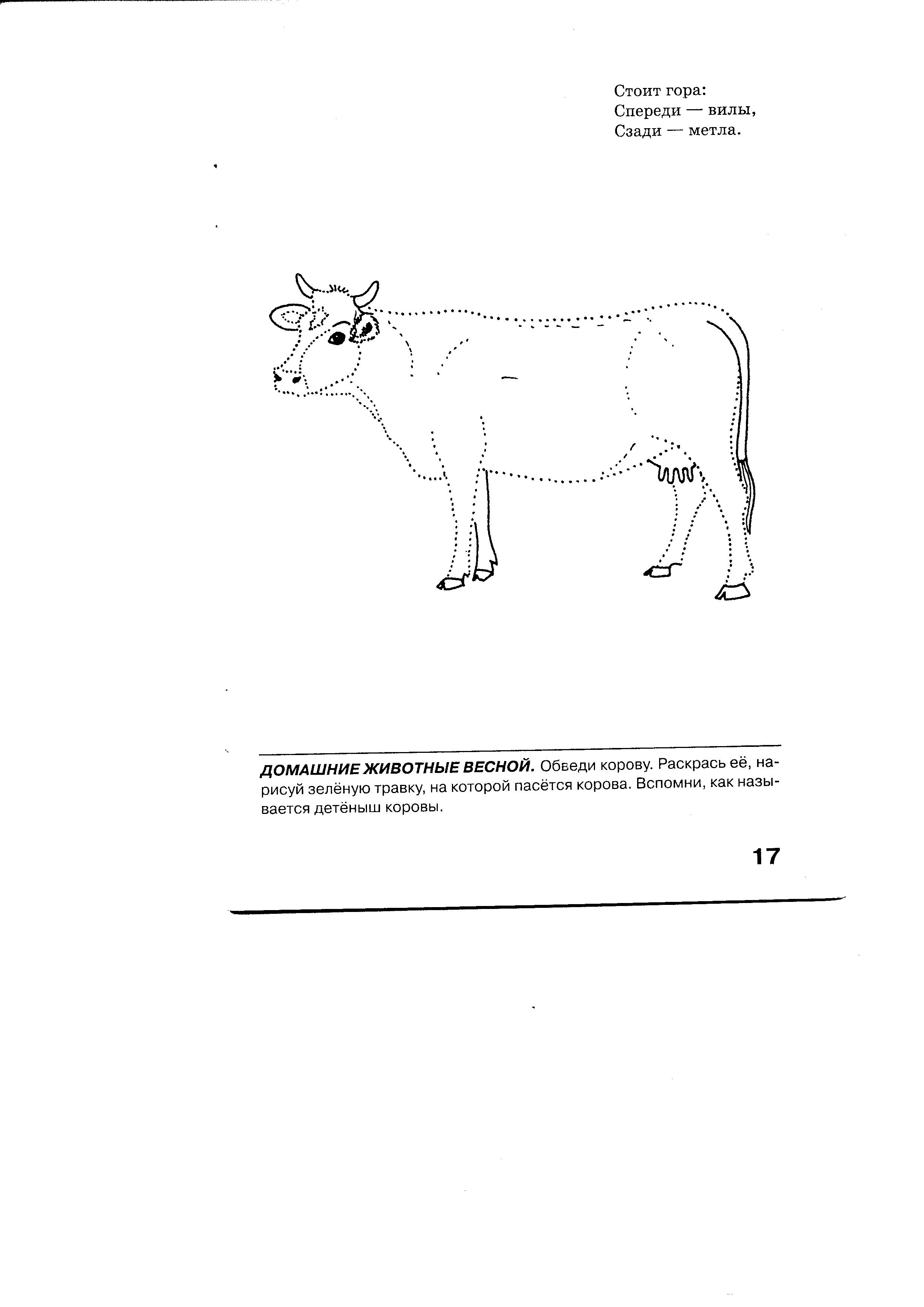
1. **Поиграйте с ребёнком в игру «** Назови правильно»:

Рога коровы – чьи рога? … *коровьи*

Ухо собаки – чьё ухо? … *собачье*

Хвост лошади – чей хвост? … *лошадиный*

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Подбери как можно больше действий». Что делает кошка? - *… мяукает, лакает, царапается, мурлычет, ловит мышей.* Что делает собака? - *… лает, кусает, охраняет, сторожит, грызёт, рычит, бегает, облизывает…*
2. **Рассмотрите с ребёнком изображение коровы, попросите назвать части тела**, а затем самостоятельно, аккуратно раскрасить цветными карандашами и нарисовать зелёную травку, на которой пасётся корова.



**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

1. **В выходные дни** уточните у ребёнка, знает ли: как можно одним словом назвать лису, волка, медведя, зайца, ежа (животные). Уточните: это домашние или дикие животные, попросите ребёнка объяснить. Попросите **составить рассказ** о любом животном наших лесов по плану:

- внешний вид, какие изменения произошли во внешнем виде с наступлением холодного времени года;

- чем питается;

- как называется жилище;

- как и где проводит зиму.

1. **Поиграйте с ребёнком в игру «Назови семью»**: папа – медведь, мама – медведица, детёныш – медвежонок, детёныши – медвежата; волк - …, лис - …, заяц - …, ёж - …
2. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать и уточните: почему считает, что отгадка подходит:**

* Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.

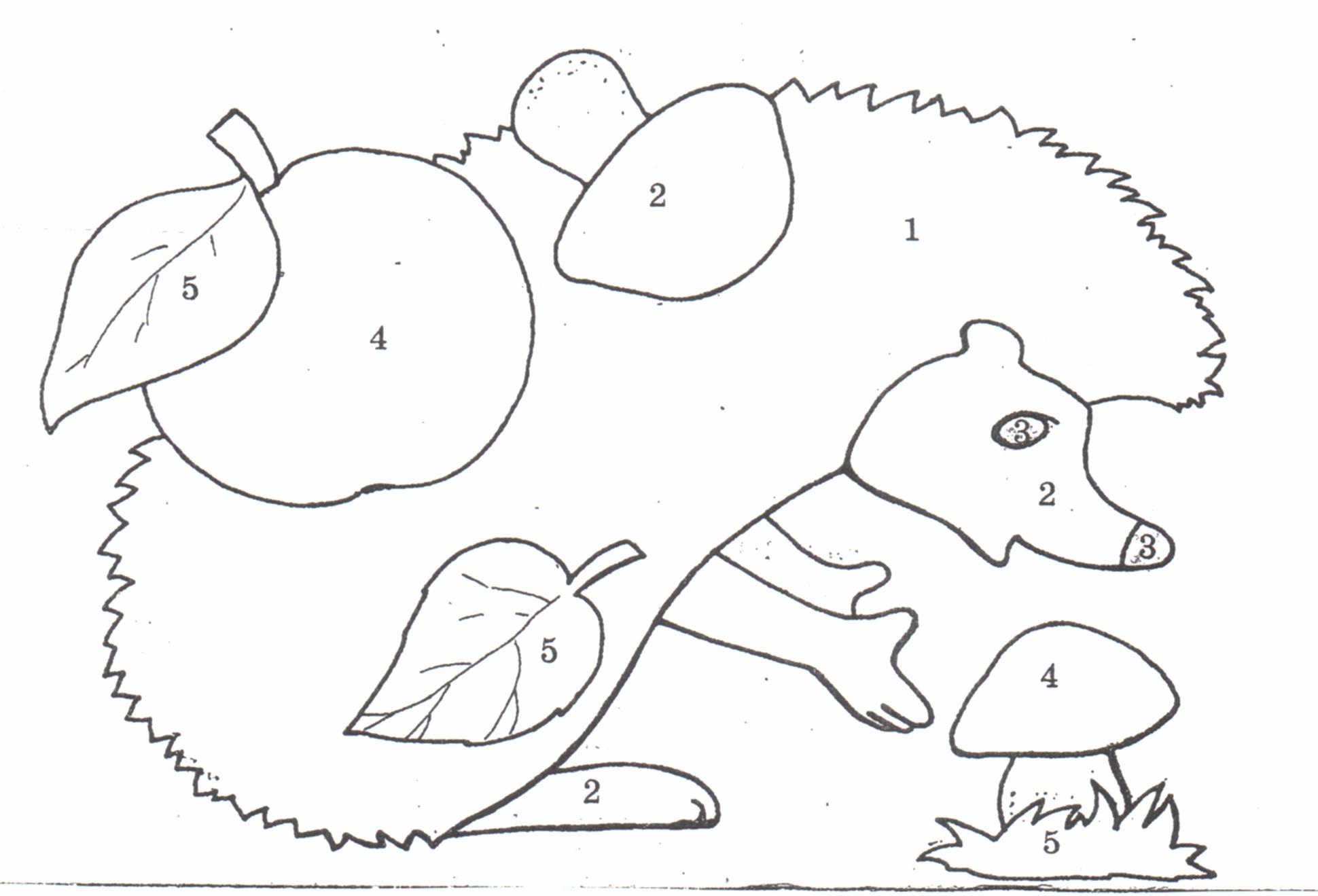
Иголок очень много, а нитки ни одной. *(ёж)*

* Я, сознаюсь, рыжевата, и хитра, и плутовата,

Я в курятник вечерком часто бегаю тайком. *(лиса)*

* Хозяин лесной просыпается весной, а зимой под вьюжный вой, спит в избушке снеговой. *(медведь)*
* Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный? *(волк)*

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите** дорисовать на полянке два грибочка и самостоятельно, аккуратно раскрасить цветными карандашами ёжика в соответствии с цифрами: 1 – серым, 2 – коричневым, 3 – чёрным, 4 – красным, 5 – зелёным.



**«ЗИМА: ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ»**

1. **В выходные, во время прогулки,** обратите внимание ребёнка на сезонные изменения, зимние явления природы (снегопад, метель, сугробы и т.д.). Сравните одежду людей осенью и зимой. **Вспомните** порядок времен года; после чего наступает зима, что будет после зимы. Уточните у ребёнка: знает ли названия зимних месяцев; при затруднении – помогите, выучите.

**2. Попросите ребёнка отгадать загадки;** поинтересуйтесь: почему считает, что отгадка подходит:

\* Запорошила дорожки, разукрасила окошки,

Людям радость подарила и на санках прокатила. Что это? *(зима)*

\* Как будто белой скатертью он крышу застелил,

В серебряные платьица деревья нарядил. *(снег)*

**4.**  **Попросите ребёнка рассказать стихотворение, которое выучили в детском саду:**

Раз, два,три, четыре, пять,

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили.

С горки мы ещё катались,

А потом в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли,

Суп поели, спать легли.

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите:** найти и отметить отличия снеговиков и одинаковые снежинки; нарисовать солнышко и аккуратно раскрасить цветными карандашами картинку.



**«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

1. **Предложите ребёнку отгадать загадки.** Поинтересуйтесь: почему считает, что отгадки подходят:

* Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? *(лыжник)*
* Мчусь, как пуля я вперёд, лишь поскрипывает лёд,

Да мелькают огоньки. Кто несёт меня? *(коньки)*

* Всё лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры – помчались с горы. *(санки)*

* Меня не растили – из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глаза – угольки, губы – сучки.

Холодная, большая. Кто я такая? *(снежная баба)*

* По снегу покатите – я подрасту,

На костре согреете – я пропаду. *(снежный ком)*

1. **Попросите ребёнка рассказать выученное в детском саду стихотворение:**

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем-совсем не сладкий.

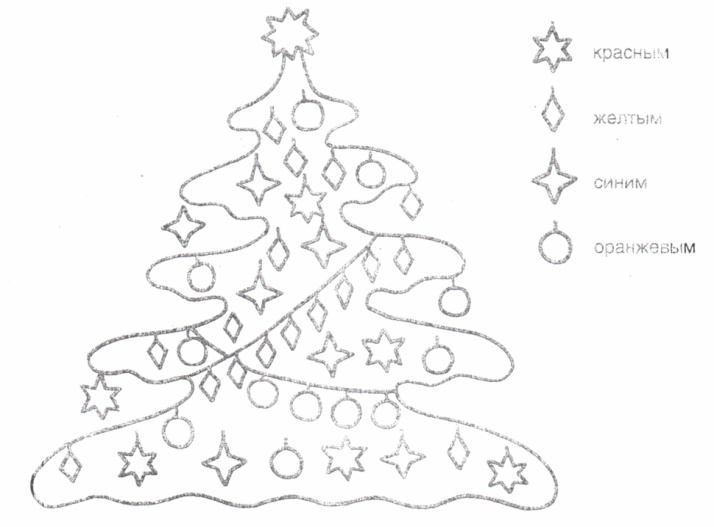
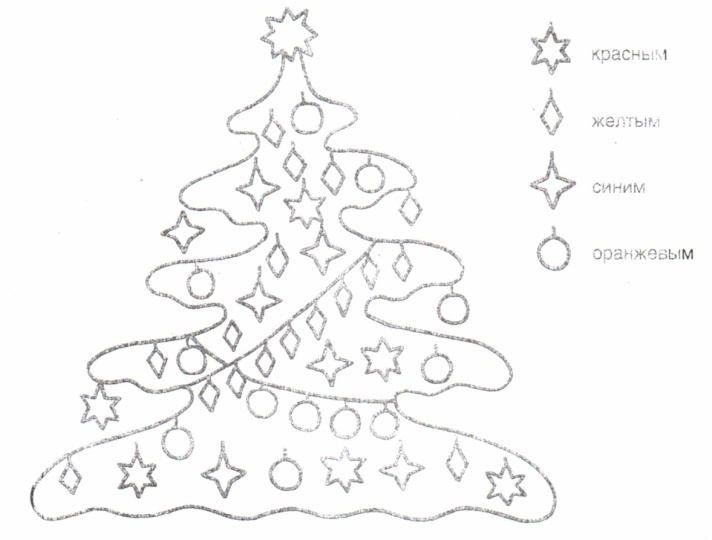
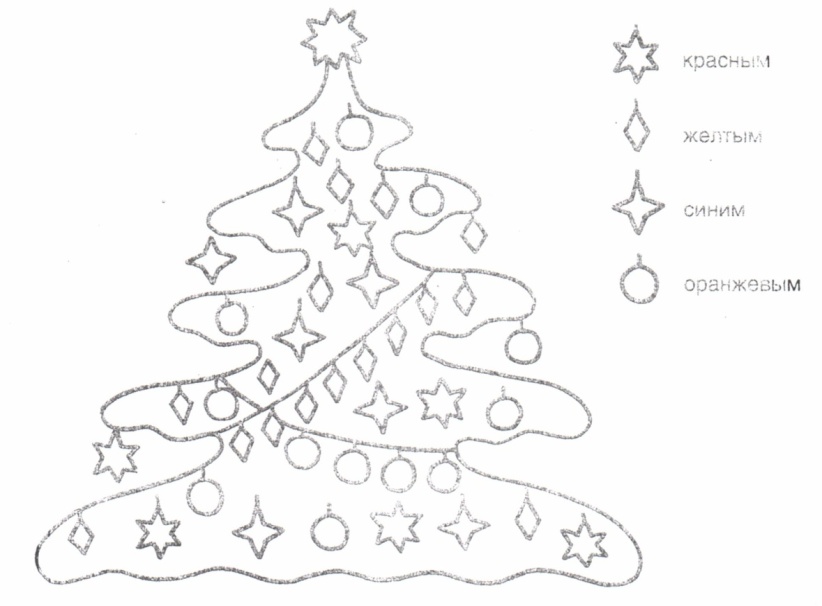
Раз – подбросим.

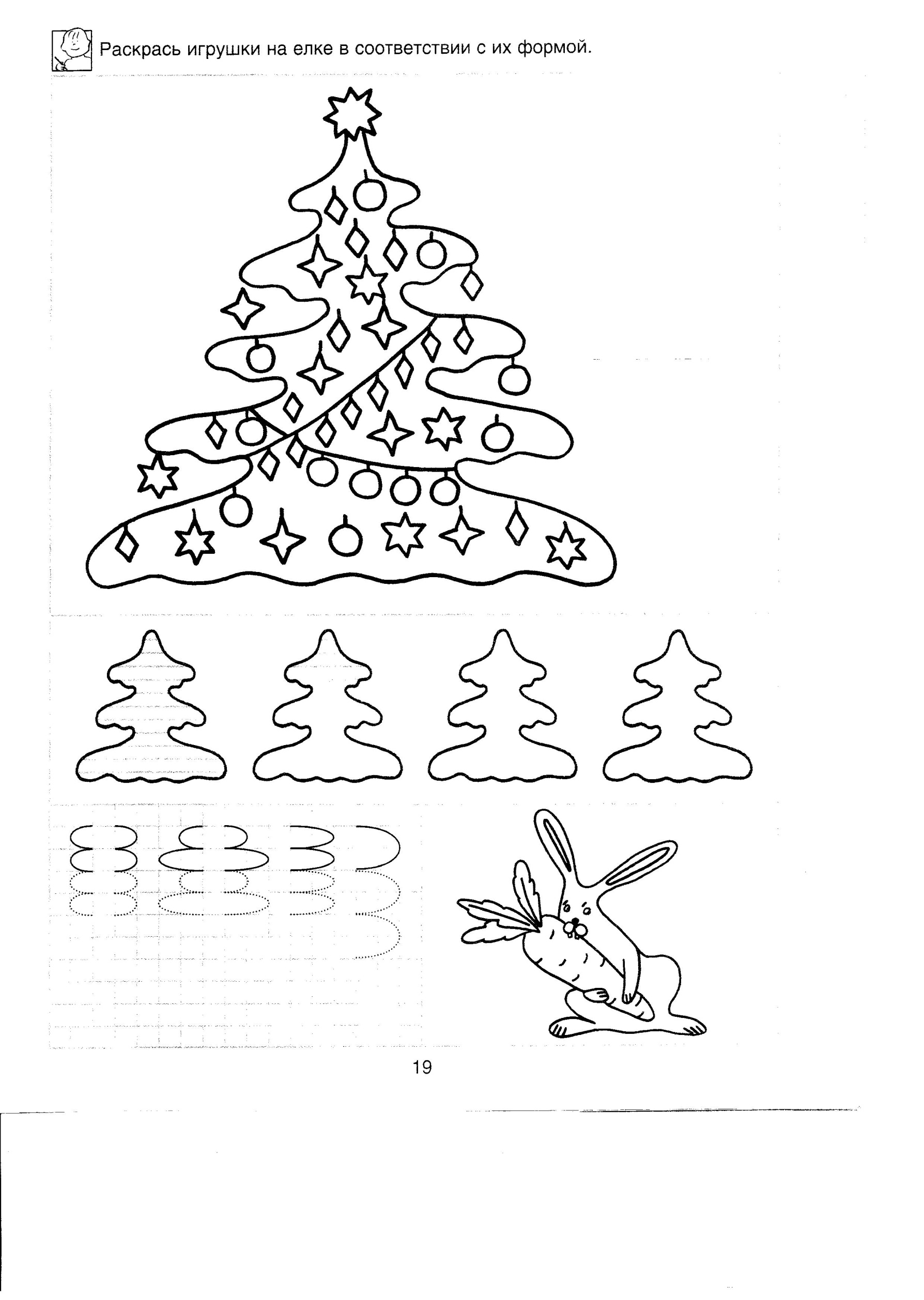
Два - поймаем.

Три – уроним

И…сломаем.

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите самостоятельно, аккуратно раскрасить игрушки** на ёлке цветными карандашамив соответствии с их формой:

- красным,  - жёлтым, - синим, - оранжевым.



**«ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН»**

1. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать и уточните: почему считает, что отгадка подходит:**

* Зверь клыкастый, вместо ног – ласты.

Хвост по льду волочится, мороза зверь не боится. *(морж)*

* Этот зверь, как на грех, дорогой имеет мех. *(песец)*
* Стройный, быстрый, рога ветвисты.

Пасётся в тундре весь день. Кто это? *(олень)*

* Он на льдине спит весь день, а зовут его… *(тюлень)*

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Образование сложных слов»:

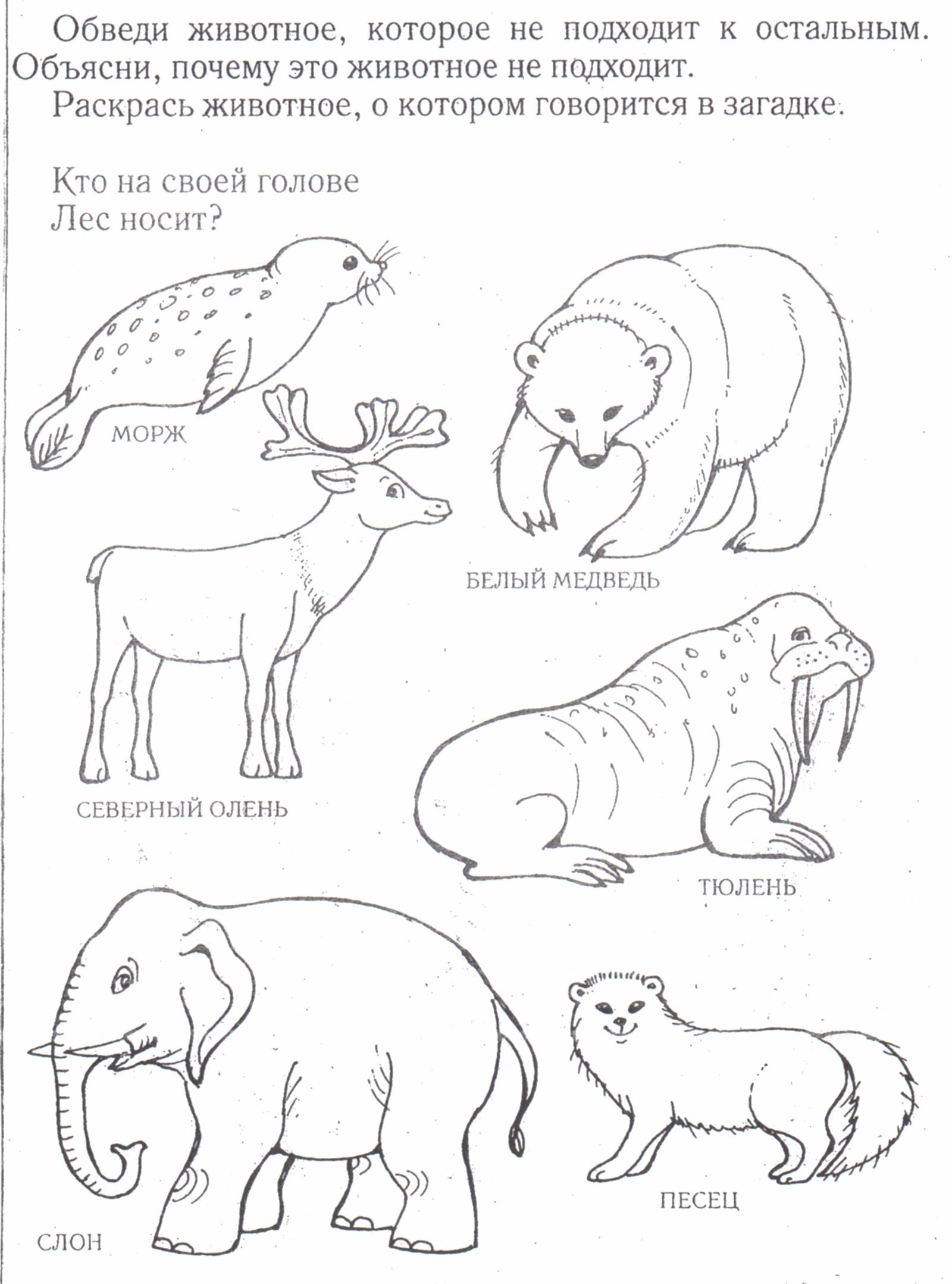
У моржа длинные усы. Морж какой? – длинноусый

У оленя длинные рога. Олень какой? - …

У медведя толстые лапы. Медведь какой? - …

У песца острые зубы. Песец какой? - …

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Чьи детёныши?»: *у медведя – медвежонок, у тюленя – тюленёнок, у пингвина – пингвинёнок, у оленя – оленёнок.*
2. **Рассмотрите с ребёнком картинку** и попросите обвести животное, которое не подходит к остальным и объяснить, почему так считает. Загадайте загадку и предложите самостоятельно, аккуратно раскрасить цветными карандашами животное, о котором говорится в загадке.



**«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Доскажи словечко»:

* Большой, толстокожий – \* Он выше, чем шкаф,

Он житель болот. И важнее, чем граф.

Ну кто же он, кто же? Конечно, конечно же,

Ответ … *(бегемот)* Это … *(жираф)*

* Разбежались в джунглях звери,

Все от страха ошалев.

Если слухам можно верить,

На охоту вышел … *( лев)*

* Кто на ветках ест бананы? Отвечайте … *(обезьяны)*
* Горбат, не носит одежонок,

Живёт в пустыне *…(верблюжонок)*

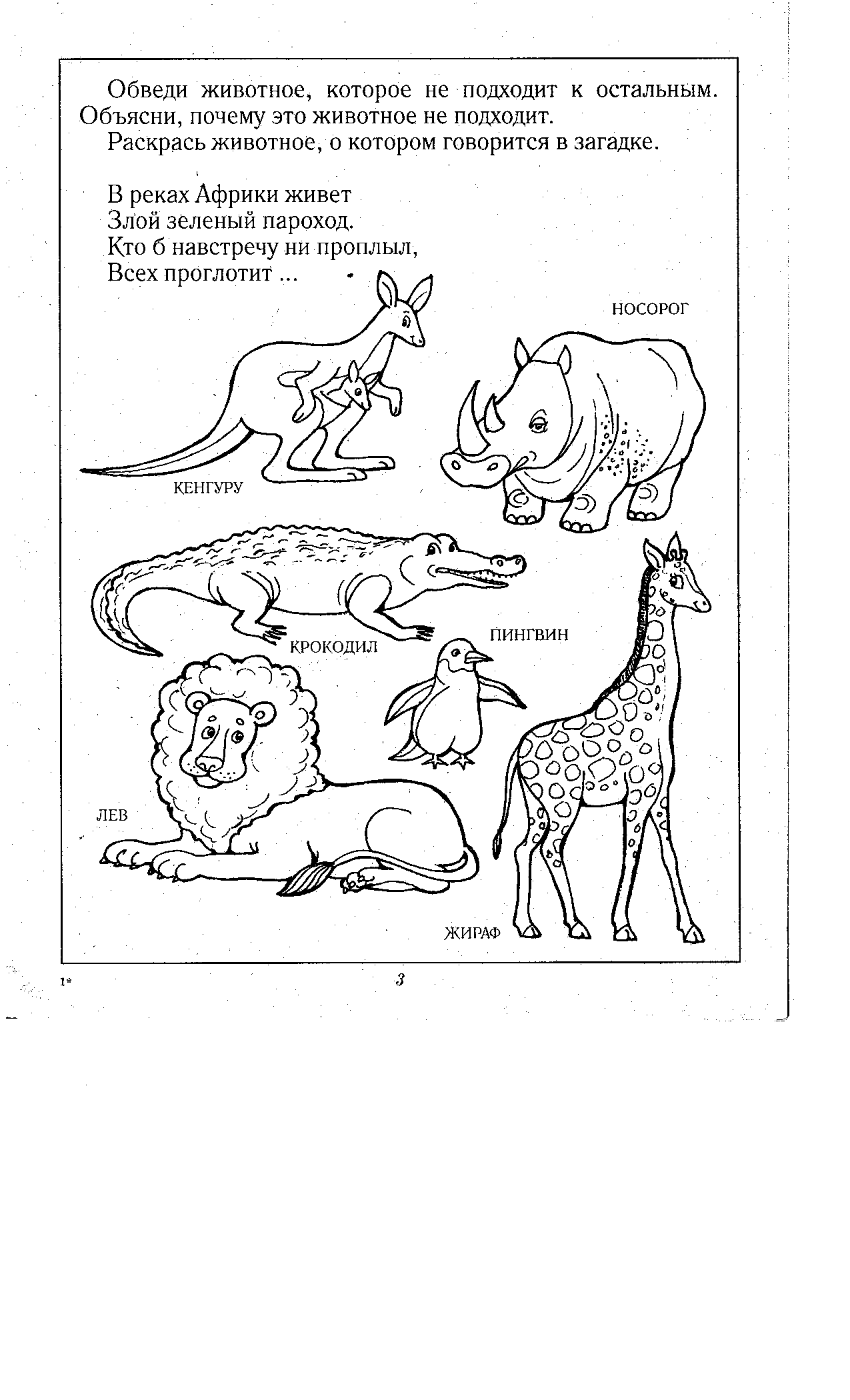
* На носу его есть рог! Угадали … *(носорог)*
* Для детишек-баловашек

Есть у мамочки кармашек.

Лихо скачет на ветру,

Словно мячик … *(кенгуру)*

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку** и попросите обвести животное, которое не подходит к остальным и объяснить, почему так считает. Загадайте загадку и предложите самостоятельно, аккуратно раскрасить цветными карандашами животное, о котором говорится в загадке.



**«ДОМ. КВАРТИРА»**

1. **Поинтересуйтесь у ребёнка:** знает ли он название своей страны, города, улицы, номер дома и квартиры. При затруднении – помогите выучить наизусть.
2. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать** и уточните: почему считает, что отгадка подходит:

* Два брата всегда видятся,

А вместе не сойдутся. *(пол и потолок)*

* Каждый ходит по мне \* Всем, кто придёт,

Летом и зимой, Всем, кто уйдёт,

А ездить нельзя. *(лестница)* Руку подаёт. *(ручка)*

1. **Расскажите,** из чего строят дома: дом из кирпича – кирпичный; из камней - …; из блоков - …; из панелей - …; из брёвен - …; из льда - ….
2. **Поиграйте с ребёнком в игру «Какие бывают квартиры»**: квартира, в которой одна комната, - однокомнатная; две комнаты - …; три комнаты - …; четыре комнаты - …; пять комнат - …; много комнат - ….
3. **Поиграйте с ребёнком в игру «Назови, какие комнаты бывают»:** комната, где готовят – кухня; где едят - …; где спят - …; где встречают гостей - …; где принимают гостей - …; где живут дети -….
4. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите найти два одинаковых дома** и самостоятельно, аккуратно раскрасить их одинаково цветными карандашами.



**«ОРУДИЯ ТРУДА. ПРОФЕССИИ»**

1. **В выходные дни** расскажите ребёнку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, какую пользу приносит ваша работа людям; если есть возможность - отведите ребёнка на место вашей работы.
2. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Исправь ошибку»:

Повар лечит, а врач готовит.

Маляр рисует, а художник красит.

Лётчик ездит, а шофёр летает и т.д.

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Подскажи словечко»:

Дровосеки рубят бор – есть у каждого …*(топор).*

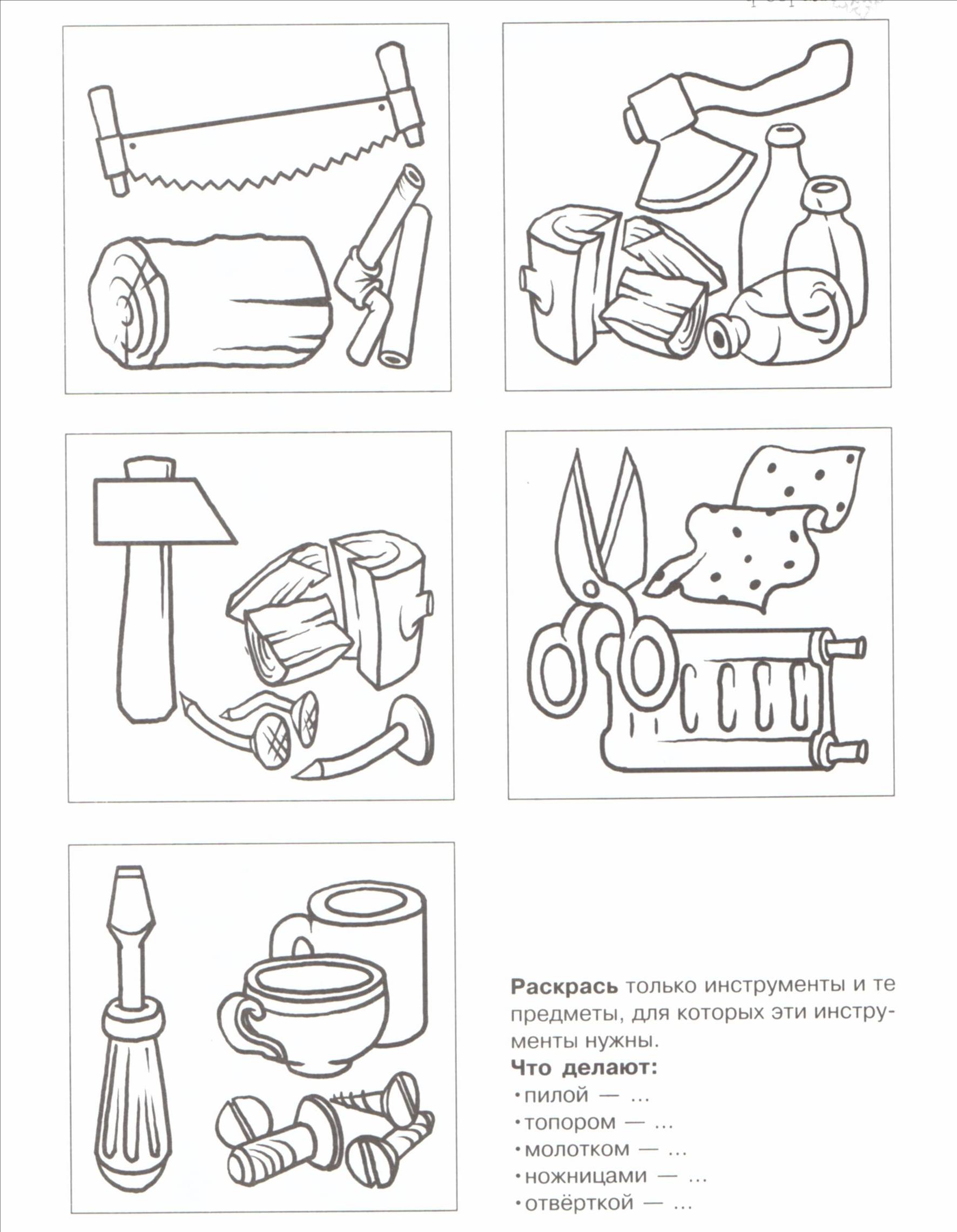
Папе гвоздь забить помог деревянный *…(молоток).*

Пыль на полу – подайте …(метлу).

Возле школы все ребята убирают снег *…(лопатой).*

1. **Отгадать и выучить загадки по выбору:**

* Я землю копала – ничуть не устала. А кто мною копал, тот и устал. *(лопата)*
* Толстый тонкого побьёт, тонкий что-нибудь прибьёт. *(молоток и гвоздь)*
* Листья падают в саду, я их быстренько сгребу. *(грабли)*
* Ела-ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб. *(пила)*



**«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

1. **В выходные дни спросите у ребёнка:** кто такие защитники Отечества? кого поздравляют в 23 февраля? **Рассмотрите** **вместе с ребёнком** иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;

познакомьте ребёнка с некоторыми видами военной техники.

1. **Предложите отгадать загадку и нарисовать отгадку.**

Ползёт черепаха –

Стальная рубаха,

Враг в овраг,

Черепаха – куда враг.

*(танк)*

**«МОЯ СЕМЬЯ»**

1. **Поговорите с ребёнком о семье** (получите ответы на вопросы: С кем ты живёшь? Сколько человек в нашей семье? Назови всех членов семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье?).
2. **Попросите ребёнка назвать**  фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес, телефон. При затруднении – помогите выучить.
3. **Предложите ребёнку самостоятельно нарисовать картинку «Моя семья»**

**«8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ»**

1. **В выходные дни поинтересуйтесь у ребёнка:**  как зовут маму по имени и отчеству, где и кем она работает. При затруднении подскажите, выучите.
2. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Кто что делает?»: *повар – варит, учитель -…, продавец - …, воспитатель - …, врач - …*
3. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Назови ласково»: *мама – мамочка, мамуля, матушка (бабушка, тётя, сестра).*
4. **Попросите ребёнка рассказать стихотворение, которое выучили в детском саду:**

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю,

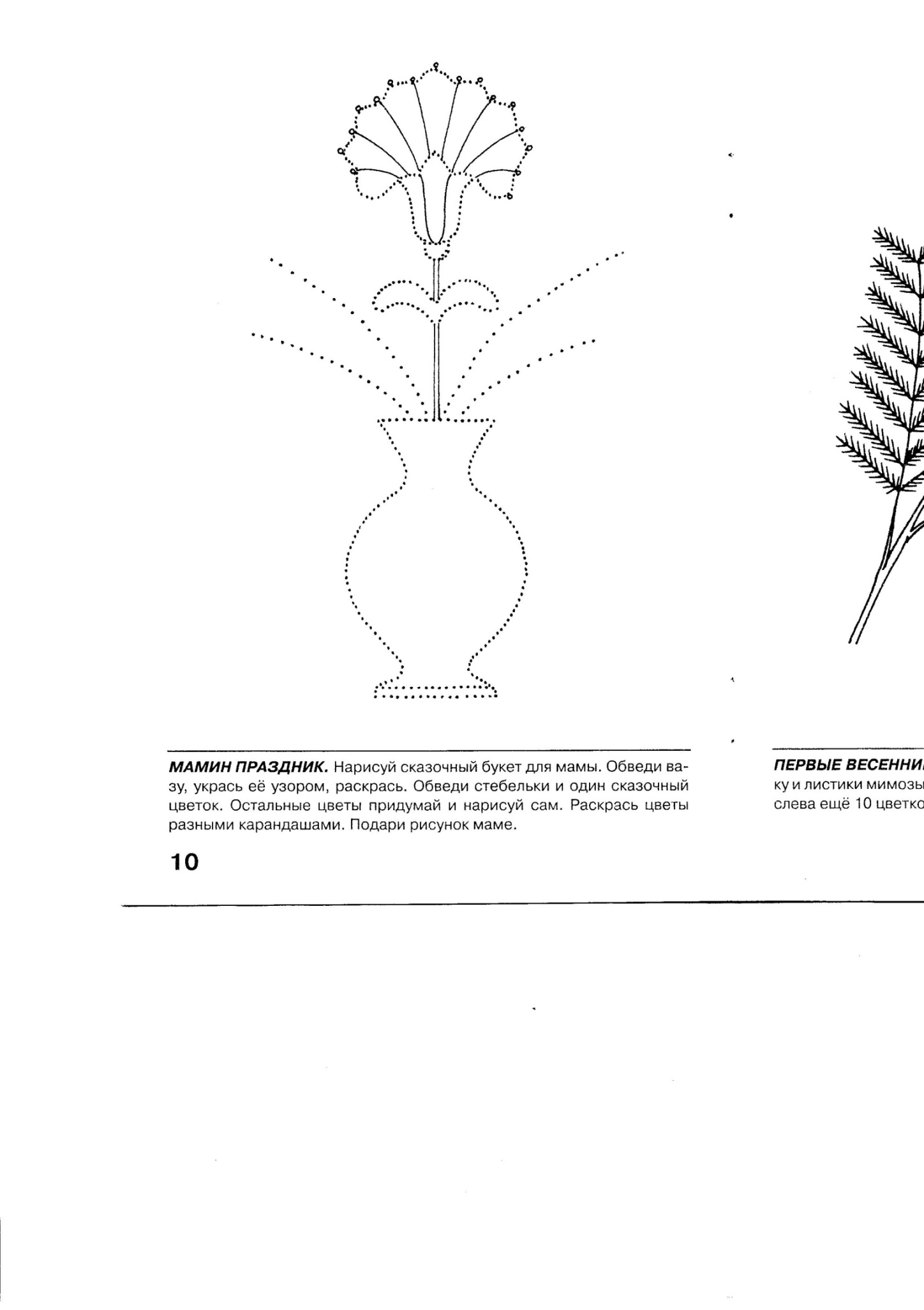
Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу, и ни разу,

И ни разу ни словечка не скажу.

1. **Предложите нарисовать в вазе сказочный букет для мамы.** Рассмотрите картинку, попросите обвести вазу, стебельки и один сказочный цветок, остальные цветы придумать и нарисовать. Попросите украсить вазу узором, и всё аккуратно раскрасить цветными карандашами.

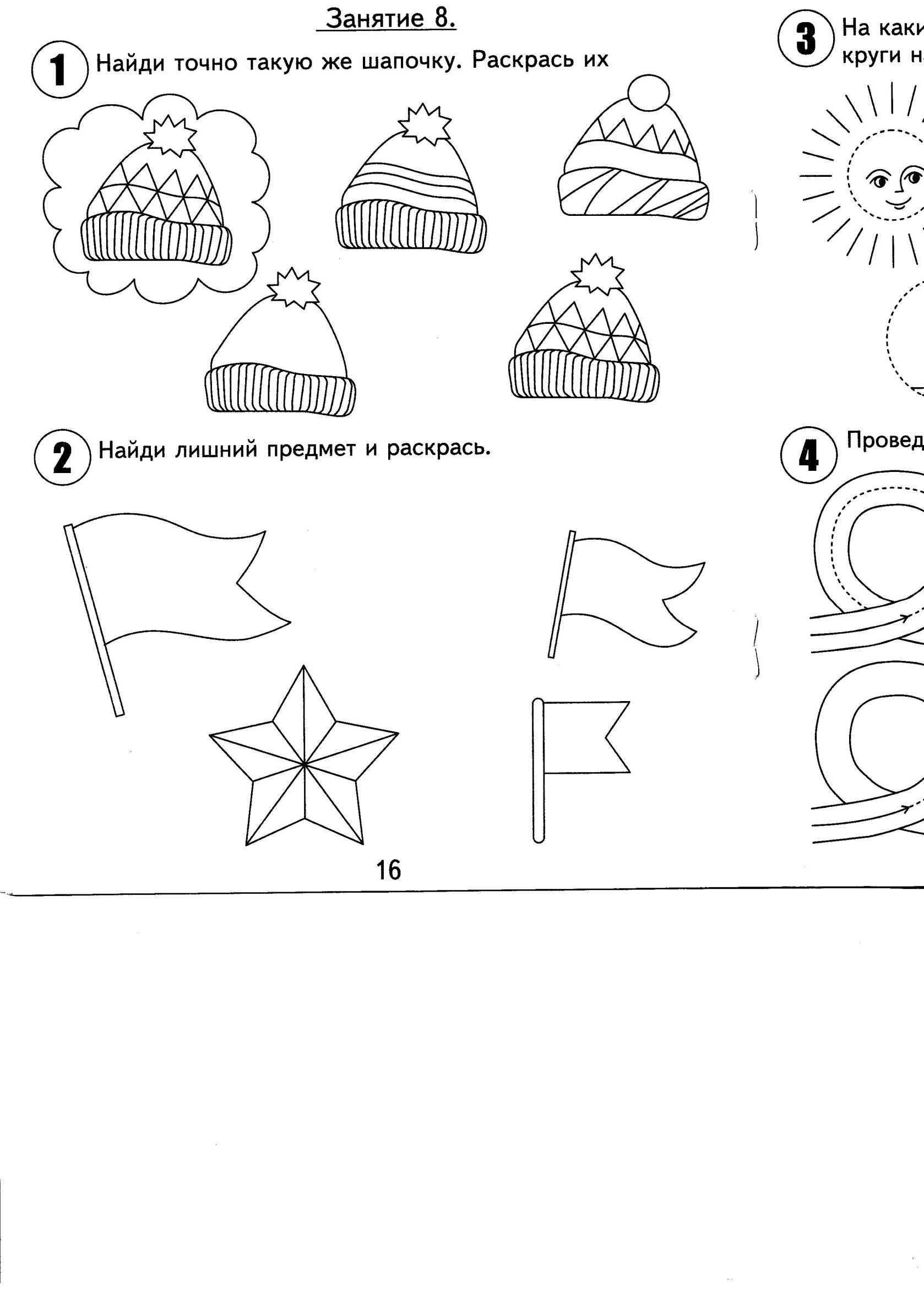
****

**«ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»**

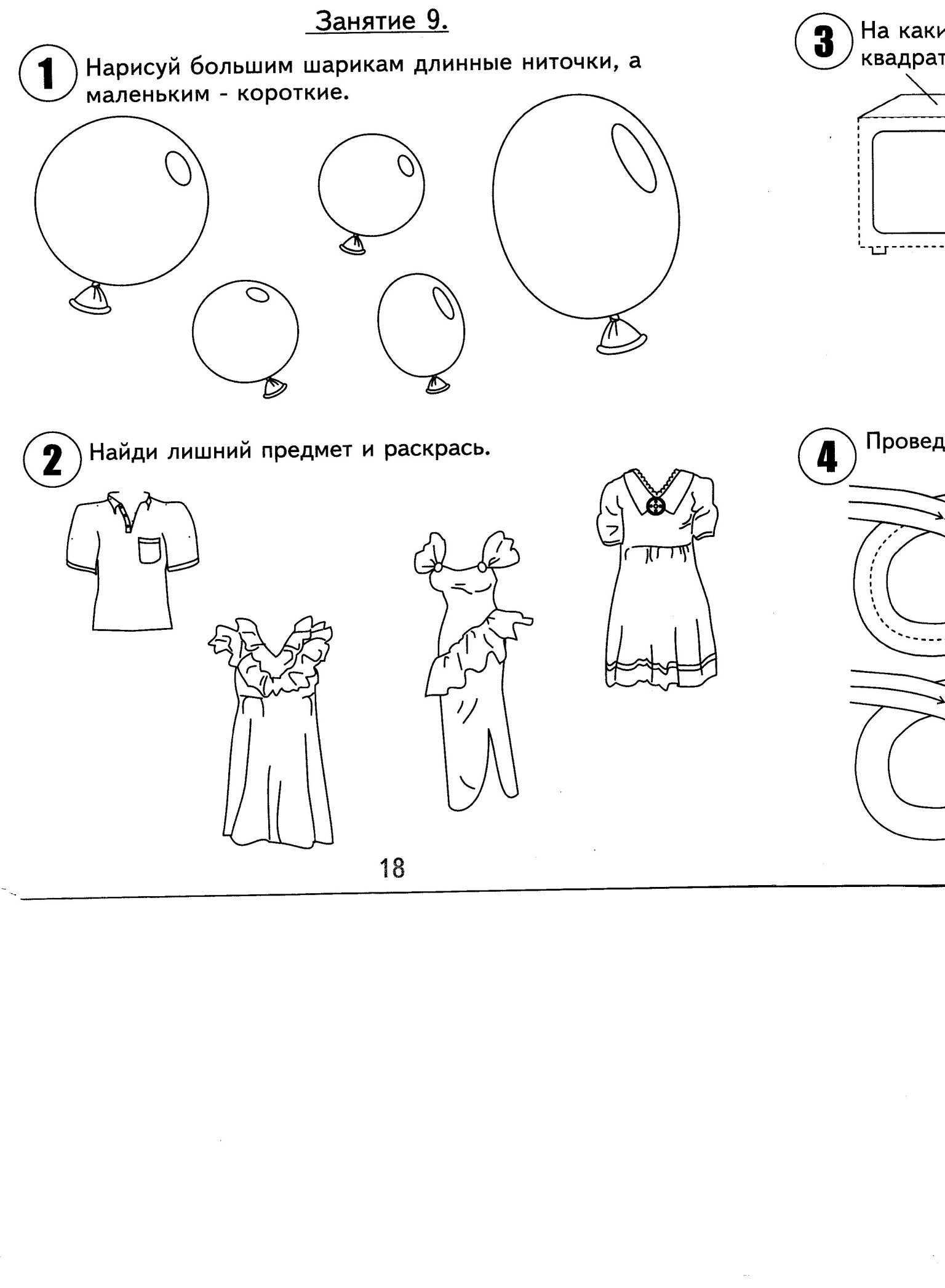
1. **В выходные с ребёнком** уточните у ребёнка, знает ли: как можно одним словом назвать кофту, юбку, брюки, рубашку, платье (одежда). Рассмотрите одежду и попросите назовите её детали (воротник, карман, пуговицы, рукава и т.д.)
2. **Поиграйте с ребёнком в игру «Жадина»**: *Это чья шапка? – Моя. Это чьи перчатки? – Мои. Это чей шарф? – Мой. Это чьё пальто? – Моё.*
3. **Поиграйте с ребёнком в игру «Один – много»**: *шарф – шарфы, шапка-…; перчатка-…; носок-… .*
4. **Поиграйте с ребёнком в игру «Большой – маленький»**: *шапка – шапочка; сапоги-…; пальто-…; куртка-…; кепка-…; перчатка-… и т.д.*
5. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать** и уточните: почему считает, что отгадка подходит.

* Чтоб не мёрзнуть пять ребят в печке вязаной сидят. *(перчатки)*
* Сижу верхом, не ведаю на ком. *(шапка)*
* Если дождик мы не тужим – бойко шлёпаем по лужам. *(резиновые сапоги)*

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и предложите** найти точно такую же шапочку, как нарисованная в облачке; а затем аккуратно раскрасить их одинаково цветными карандашами.



1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и предложите** найти лишний предмет и раскрасить. Попросите объяснить, почему он лишний.



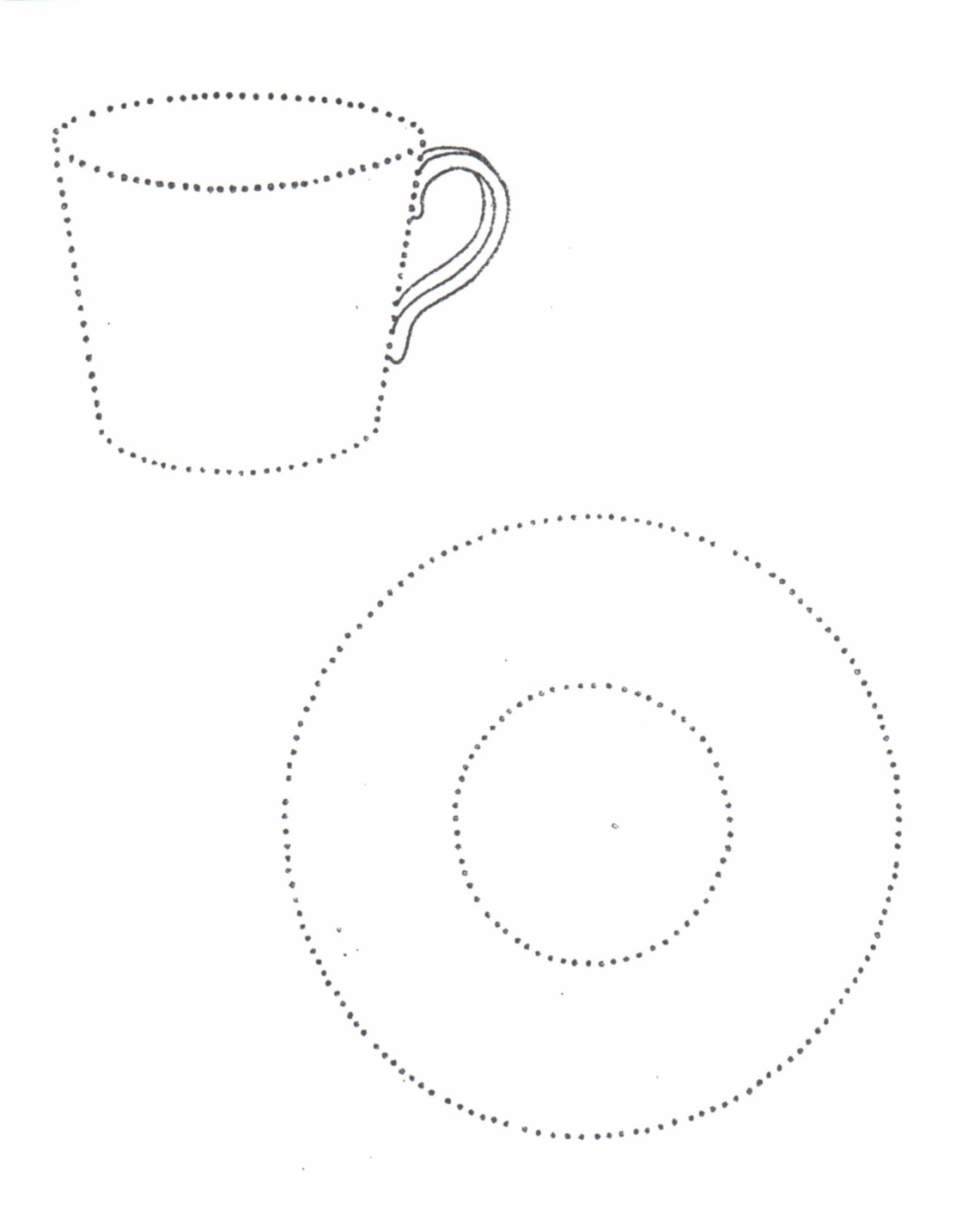
**«ПОСУДА»**

1. **В выходные с ребёнком** уточните у ребёнка, знает ли: как можно одним словом назвать кастрюлю, чайник, тарелку, кружку (посуда). **Поинтересуйтесь**: для чего, зачем нужны «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка». При затруднении помогите, объясните назначение.
2. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать** и уточните: почему считает, что отгадка подходит:

* Сама не ем, а людей кормлю. *(ложка)*
* На голове пуговка, в носу решето,

Одна рука, да и та на спине. *(чайник)*

1. **Поиграйте с ребёнком в игру «Сосчитай посуду»**: *один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей; одна тарелка, ….; одна кастрюля, … .*
2. **Рассмотрите с ребёнком картинку и предложите** обвести блюдце и чашку, нарисовать узоры на них; а затем всё аккуратно раскрасить цветными карандашами.



**«МЕБЕЛЬ»**

1. **В выходные с ребёнком** уточните у ребёнка, знает ли: как можно одним словом назвать стол, стул, диван, шкаф (мебель). **Рассмотрите с ребёнком** домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни; поинтересуйтесь: знает ли отдельные части мебели (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца).
2. **Прочитайте ребёнку загадки, попросите отгадать** и уточните: почему считает, что отгадка подходит**:**

* В квартире нашей новый дом. Живёт посуда в доме том.

В ней место есть и для конфет, он называется *…(буфет)*

* С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота,

Со спинкой, а без головы. *(стул)*

* По ночам во мне Ванятка до того задремлет сладко,

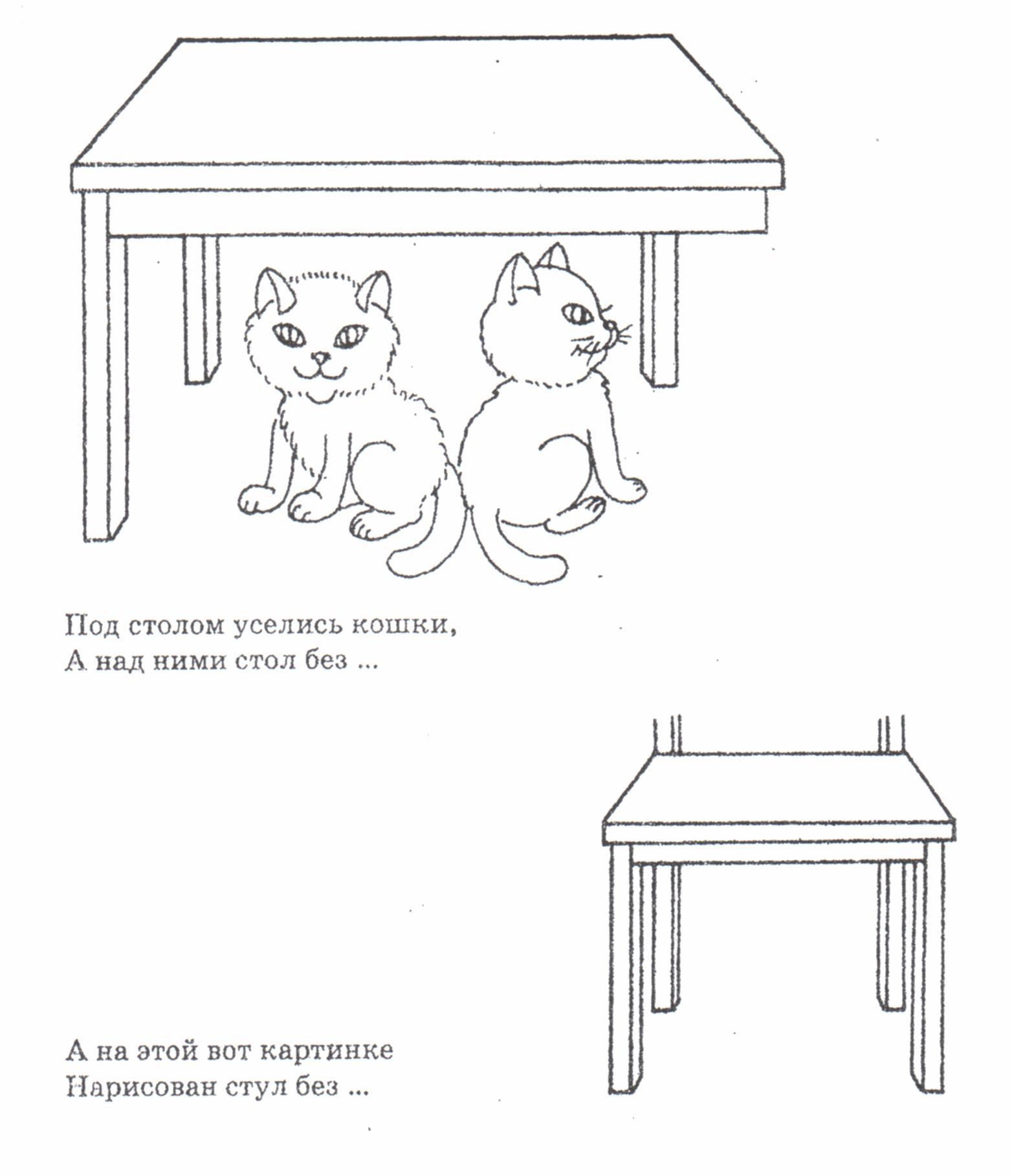
Что не хочется вставать, что за штука я? *(кровать)*

* Под крышей - черыре ножки,

А на крыше – суп да ложки. *(стол)*

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и предложите** дорисовать то, чего не хватает у стола и стула; нарисовать вазу на столе, мячик перед стулом; а затем всё аккуратно раскрасить цветными карандашами. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Подскажи словечко»: предложите закончить каждый стишок.

|  |
| --- |
|  |

****

**«ВЕСНА: ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ»**

1. **В выходные дни,** во время прогулки обратите внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной (стало теплее, день длиннее, солнышко ярче, тает снег). Попросите ребёнка рассказатьочерёдность времён года**,** названия весенних месяцев; при затруднении помогите, выучите.
2. **Попросите ребёнка рассказать выученное в детском саду стихотворение**:

За окном сосулька тает,

Ветер тучи рвёт в клочки.

Разжимает, разжимает

Клён тугие кулачки.

Прислонился он к окошку,

И, едва растает снег,

Мне зелёную ладошку

Клён протянет раньше всех.

**3. Рассмотрите с ребёнком картинку и предложите** обвести веточку вербы, нарисовать ещё 3 комочка-цветочка и 2 капельки, которые капают с сосульки; а затем аккуратно, самостоятельно раскрасить всё цветными карандашами. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Подскажи словечко»: предложите закончить каждый стишок.

**«КОСМОС»**

1. **Вместе с ребёнком** рассмотрите ночное звёздное небо. Поинтересуйтесь у ребёнка: знает ли он о первом космонавте – Ю. Гагарине, при затруднении подскажите.
2. **Предложите отгадать и объяснить загадки:**

* Угли пылают – совком не достать.

Ночью их видно, а днём не видать. *(звёзды)*

* Блин в окошке виден Тане:

То он в масле, то в сметане,

Кто-то край уже отъел …

Поделиться не хотел! *(луна)*

* Крыльев нет, но эта птица

Полетит и прилунится. *(ракета)*

* Распустила алый хвост, улетела в стаю звёзд,

Наш народ построил эту межпланетную… *(ракету)*

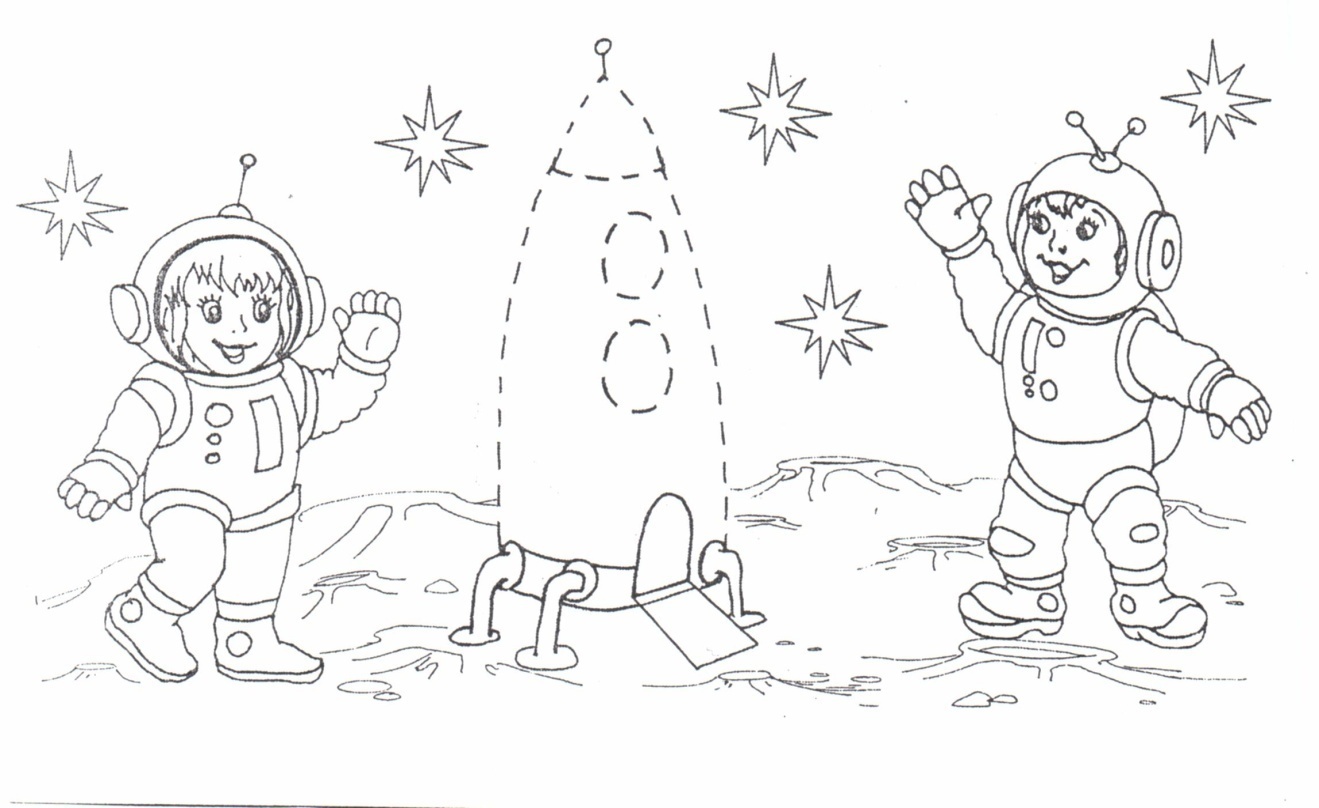
* Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогатый. *(небо, звёзды, месяц)*

1. **Попросите ребёнка рассказать выученное в детском саду стихотворение**:

В небо ракета стрелою взлетела,

В ней космонавт сидит сильный и смелый.

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и предложите** починить для космонавтов ракету – дорисовать её по пунктирным линиям и самостоятельно, аккуратно раскрасить цветными карандашами.

****

**«РЫБЫ»**

1. **Рассмотрите** с ребёнком иллюстрации рыб; поинтересуйтесь: знает ли о том, что рыбы бывают морские, пресноводные, аквариумные; уточните особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.
2. **Отгадайте и объясните** загадки про рыб:

* Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает. *(рыба)*
* У родителей и деток вся одежда из монеток. *(рыбы)*
* Блещут в речке чистой спинкой серебристой. *(рыбы)*
* На столе стоит пруд, в нём рыбёшки живут.

Возле этих берегов не увидишь рыбаков. *(аквариум)*

1. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чьё туловище?»: *У щуки голова – щучья, хвост -…, плавник -…, туловище -…* .
2. **Попросите ребёнка рассказать выученное в детском саду стихотворение:**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

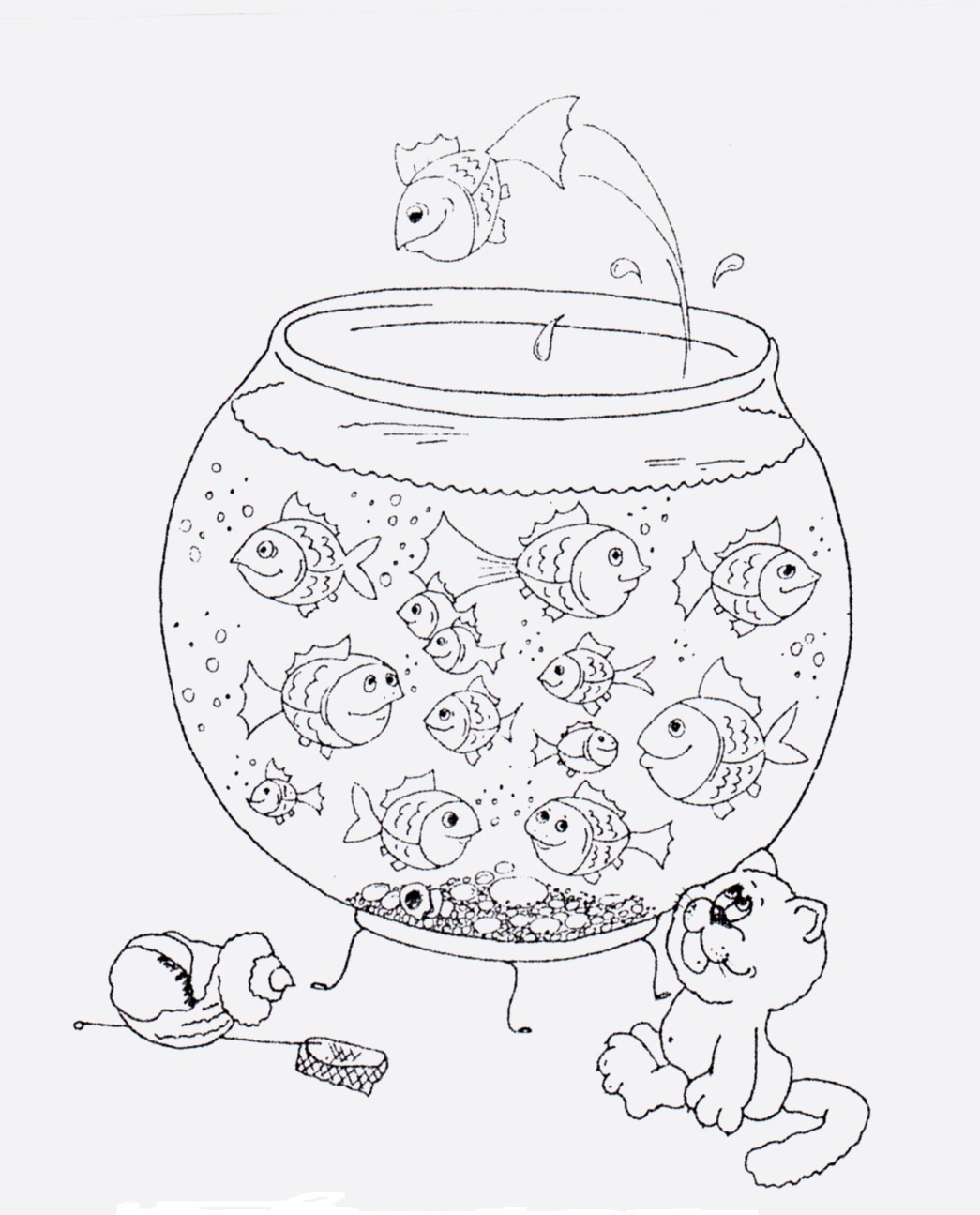
Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла

Рыбка хвостиком махнула,

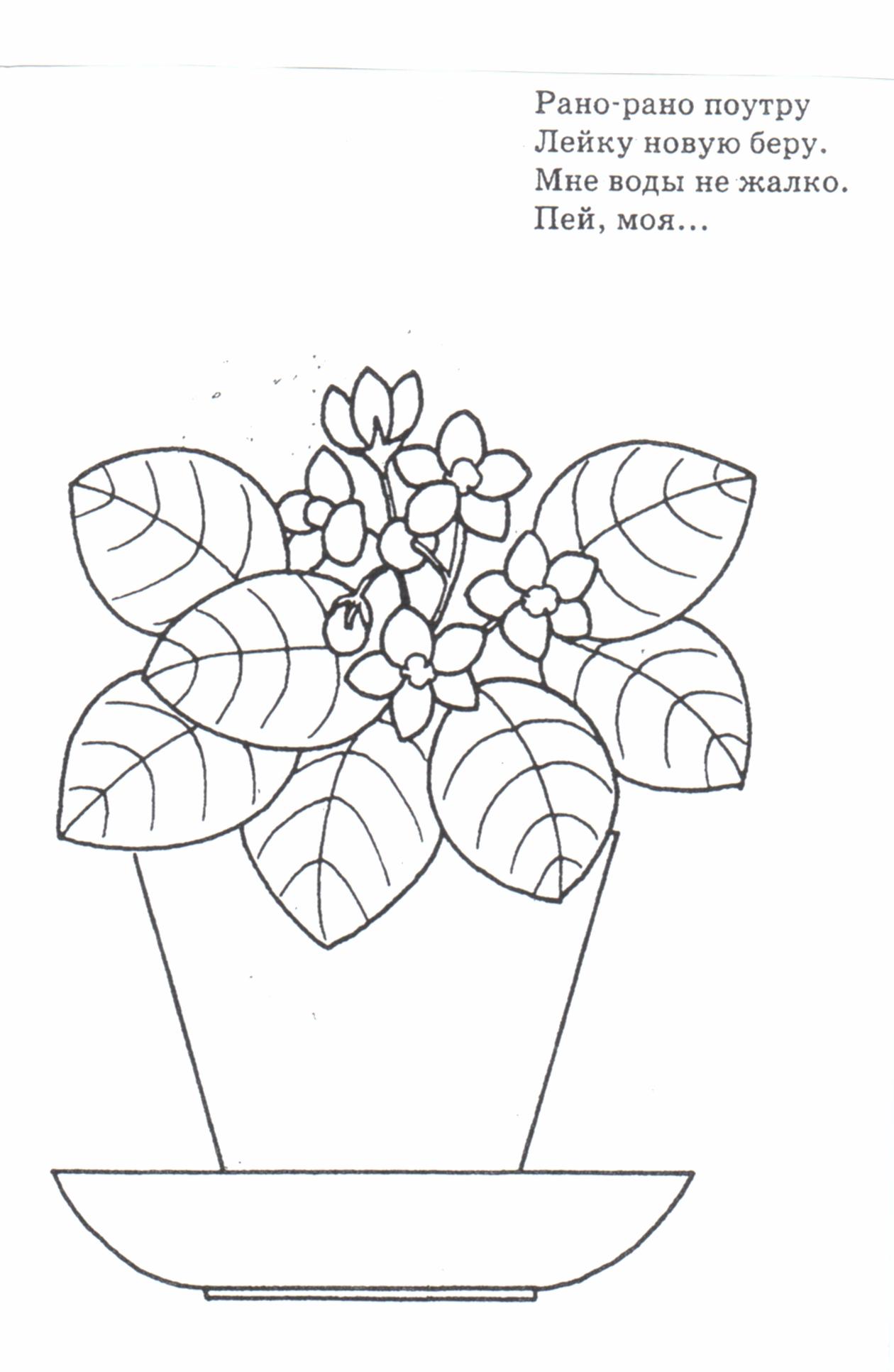
Рыбка быстро уплыла.

1. **Рассмотрите с ребёнком картинку и предложите** аккуратно раскрасить рыбок, которые плывут направо – красным, а тех, которые налево – жёлтым карандашами.



**«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

1. **В выходные дни рассмотрите** вместе с ребёнком домашние комнатные растения, скажите их названия. Поинтересуйтесь: знает ли как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, рыхлить почву, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль. По возможности поухаживайте за комнатными растениями дома вместе с ребёнком.
2. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Узнай по описанию» (взрослый загадывает описательную загадку о комнатном растении, а ребёнок отгадывает). Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нём могут расцветать цветы». – *кактус.*
3. **Рассмотрите с ребёнком картинку и попросите** аккуратно, самостоятельно раскрасить фиалку и цветочный горшок цветными карандашами. **Поиграйте с ребёнком в игру** «Подскажи словечко»: предложите закончить стишок.



**«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

1. **В выходные дни спросите** у ребёнка: знает ли об этом празднике и о тех, кого поздравляют в этот день. Рассмотрите вместе с ребёнком иллюстрации и фотографии в журналах, газетах, книгах, имеющие отношение к этому празднику. Вспомните, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне.
2. **Можно прочитать ребенку:** Л. Кассиль "Главное войско", Н. Зенькович "Мальчишки в пилотках" и т.п. Послушайте вместе с ребенком песни: "День Победы", "Священная война".
3. **Поинтересуйтесь у ребёнка:** понимает ли значение пословиц; при затруднении объясните:

Смелого пуля боится, смелого штык не берёт.

Мир строит, а война разрушает.

Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.

Сам погибай, а товарища выручай.

1. **Предложите выложить звёздочку** из спичек (счётных палочек) по образцу:

**«ВЕСНА. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»**

1. **В выходные дни вспомните с ребёнком**: какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной. Уточните последовательность смены времён года. Попросите ребёнка назвать предшествующее весне и последующее за весной время года. Вспомните названия весенних месяцев, приметы весны.
2. **Попросите ребёнка рассказать выученное в детском саду стихотворение:**

Мы лопатки взяли, грядки раскопали:

Раз-два, раз-два!

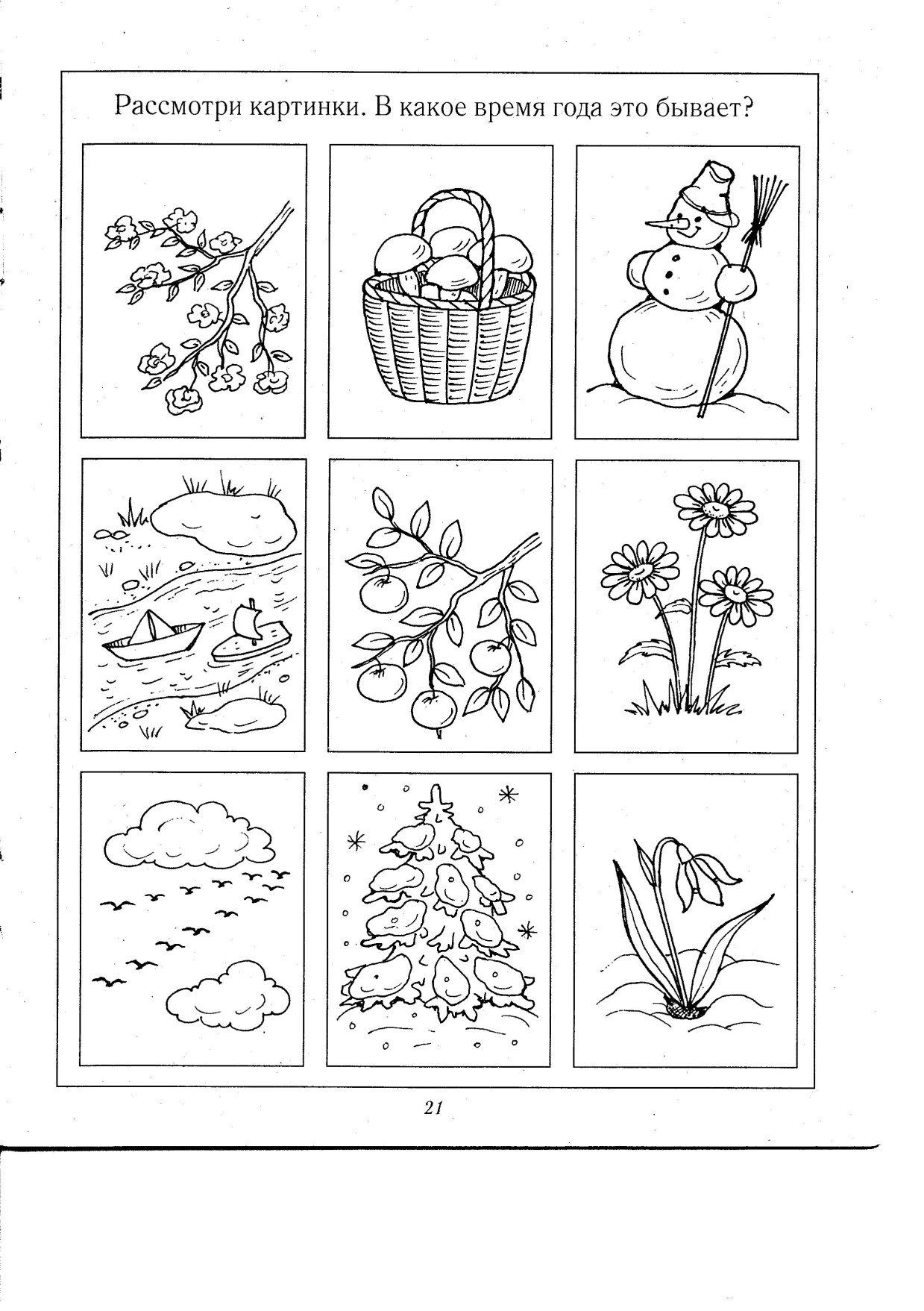
Грабли в руки взяли, грядки причесали:

Раз-два, раз-два!

Семена рядами в землю мы бросали:

Раз-два, раз-два!

1. Рассмотрите с ребёнком картинки, уточните: в какое время года это бывает. Попросите самостоятельно, аккуратно раскрасить цветными карандашами.



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей в возрасте от 4 до 7 лет с ТНР (ОНР) МКДОУ д/с № 274 Центрального округа города Новосибирска
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- С.-Петербург, 2002
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рисуй, играй, смекай.- Ярославль, 2002
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем внимание.- Москва, 2004
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму.- Москва, 2004
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Узнай и назови. Природа вокруг нас.- Ярославль, 2005
7. Жукова Н.С. Преодоление ОНР у детей. - Москва, 1994
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Москва, 1990
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. – С.-Петербург, 2008
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) – С.-Петербург, 1999
11. Нищева Н.В.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - С.-Петербург, 2014
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С.-Петербург, 2007
13. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы (1-й год обучения). - С.-Петербург, 2001
14. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – Москва, 2002
15. Сахарова О.М. Готовим пальчики к письму (для детей 5-6 лет).- С.-Петербург, 2007
16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – Москва, 2004
17. Соколова Е.И. Весёлые прописи. – Ярославль, 2002
18. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть 2. – Киров, 2010