



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,  
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДПО «СИППИСР»

*Я.А. Елинская*  
(подпись)

Я.А. Елинская



« 15.12 » 20 17 г.  
№ 20 А от 15.12 20 17 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
(АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)  
ЧУДПО «СИППИСР»  
2017 год**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года за № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», в ЧУДПО «СИППИСПР» было проведено самообследование и полученные результаты, обобщенные в виде отчета.

Самообследование провели:

1. Елинская Янина Алексеевна (директор)
2. Сорокина Елена Львовна канд. пед. наук, доцент (зам. директора по НМР)
3. Шушакова Наталья Анатольевна (руководитель отдела учебно-методической работы)

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества обучения;
- взаимодействия и сотрудничества с другими образовательными учреждениями.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» (сокращенно ЧУДПО «СИПППИСР») – далее «Образовательная организация» является унитарной некоммерческой организацией, созданной в целях предоставления услуг в сфере образования.

Сокращенное наименование: ЧУДПО «СИПППИСР».

Тип: образовательная организация дополнительного профессионального образования.

Образовательная организация создана в результате ее учреждения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Единственным учредителем Образовательного учреждения является: Елинская Янина Алексеевна, 19.08.1980 года рождения, место рождения: город Томск, паспорт серия 50 01 № 834760, выдан 09.01.2002 г. УВД Октябрьского района города Новосибирска, код подразделения 540-007, адрес регистрации: Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Выборная, д.108, кв.98.

Местонахождение Образовательной организации: г. Новосибирск.

Образовательная организация имеет в собственности обособленное имущество.

Образовательная организация имеет самостоятельный баланс.

**Миссия учреждения – организация и предоставление качественного и востребованного дополнительного профессионального образования, с учётом индивидуальных потребностей каждого обучающегося.**

Целью деятельности ЧУДПО «СИПППИСР» является осуществление образовательной деятельности, направленной на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Образовательная организация реализует дополнительные профессиональные программы: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Образовательная организация также осуществляет следующие виды деятельности:

– осуществление научной деятельности;

- оказание физическим и юридическим лицам учебно-методических, консультационных услуг в соответствии с уставной целью Образовательной организации;
- организация и проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, конференций, конкурсов, и других мероприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование.

## ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧУДПО «СИППИРСР»

Высшим руководящим органом управления является Наблюдательный совет, состоящий из учредителя и участника (рис. 1). Наблюдательный совет осуществляет свою деятельность на общественных началах. Основная функция Наблюдательного совета – обеспечение соблюдения Образовательной организацией целей, для достижения которых она создана.

Наблюдательный совет собирается на свои очередные заседания два раза в год, по инициативе Председателя Наблюдательного совета. В случае необходимости Председателем Наблюдательного совета по его инициативе, а также по инициативе Директора Образовательной организации или по требованию не менее двух третей членов Наблюдательного совета, созываются внеочередные заседания Наблюдательного совета.

Э

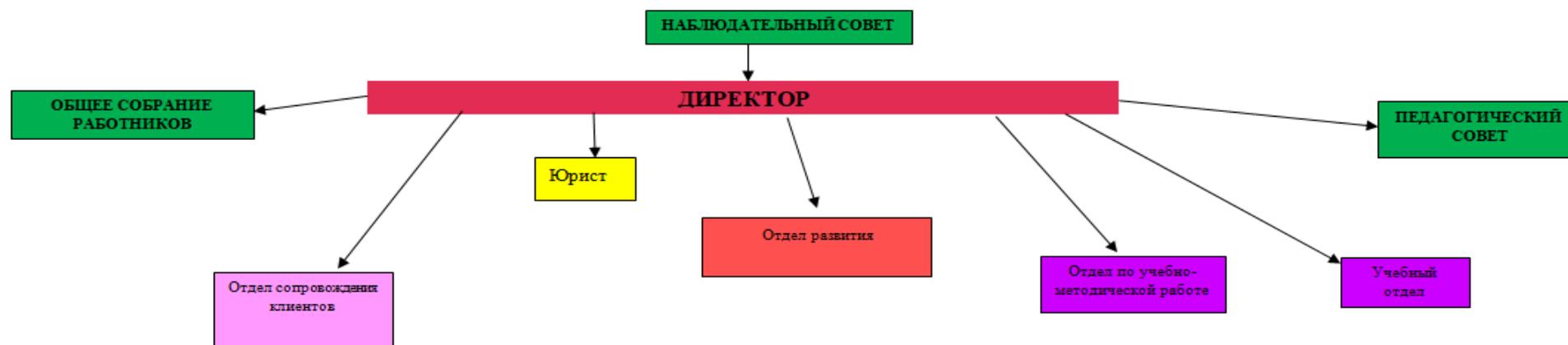


Рис. 1. Организационная структура управления ЧУДПО «СИППИРСР»

Основной целью Педагогического совета является объединение усилий педагогических работников по реализации образовательной деятельности в Образовательной организации.

Педагогический совет состоит из педагогических и научно-педагогических работников.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Директор назначается Наблюдательным советом на договорной основе.

Надзор за деятельностью Образовательной организации осуществляет Наблюдательный совет.

В своей деятельности Образовательная организация руководствуется следующими локальными актами: решениями Наблюдательного совета Образовательной организации, правилами внутреннего распорядка Образовательной организации, приказами и распоряжениями директора Образовательной организации, и иными актами, вытекающими из устава и не противоречащими действующему законодательству Российской Федерации.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Эксклюзивность и качество процесса обучения гарантировано высоким уровнем профессионализма научно-педагогических работников, на диаграмме (рис. 2) представлены квалификационные характеристики научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность (персональные резюме представлены на сайте ЧУДПО «СИППИСПР»).

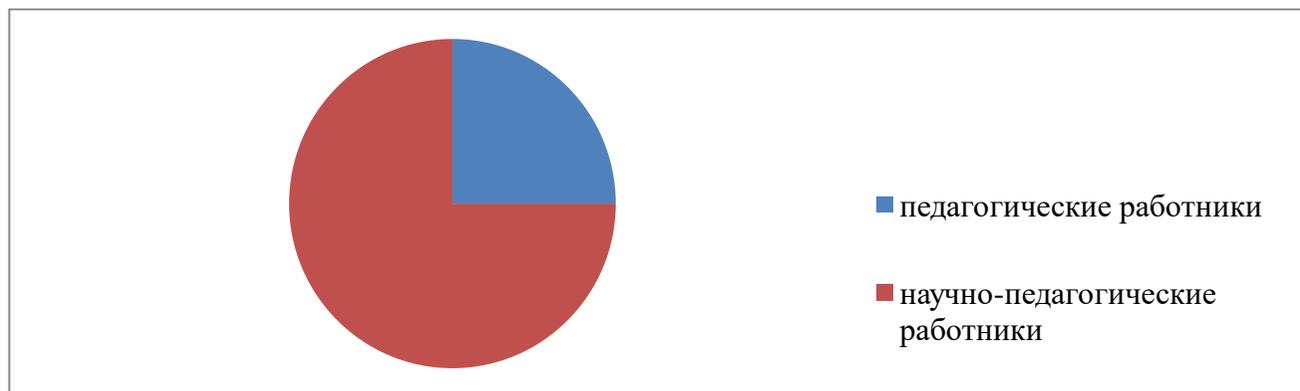


Рис. 2. Научно-педагогический состав ЧУДПО «СИППИСПР»

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Обучение ведется по образовательным программам, содержание которых определяется интересами и уровнем подготовки слушателей. Образовательные программы разрабатываются Образовательной организацией.

Участниками образовательного процесса в Образовательной организации являются обучающиеся (слушатели), получающие образование по дополнительным профессиональным программам и по программам профессионального обучения, педагогические и научно-педагогические работники, привлеченные Образовательной организацией лица и индивидуальные предприниматели. Обучающимися Образовательной организации могут быть как граждане Российской Федерации, так и иностранные граждане.

Ниже представлена карта регионов, где ведётся образовательная деятельность (дистанционно) (рис. 2).



Рис. 2. Карта регионов, где ведётся образовательная деятельность (дистанционно).

К преимуществам образовательной деятельности, осуществляемой ЧУДПО «СИППИСР» можно отнести следующие:

- доступность обучения;
- достоверность сертификации знаний;

- концентрация на потребностях и личных задачах обучающихся;
- различные способы доставки информации;
- возможность выбирать удобное время работы над материалом курса;
- методическую поддержку и контакт с обучающимися;
- детальное планирование образовательной деятельности, индивидуальную разработку учебных материалов;
- интерактивность;
- модульную структуру дистанционного обучения;
- широкий спектр информационных ресурсов (учебные курсы, справочные, методические материалы, электронная библиотека).

Содержание реализуемых ЧУДПО «СИПППИСР» образовательных программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Структура профессиональных образовательных программ ЧУДПО «СИПППИСР» включают: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, программы модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Сроки, формы, содержание и технологии обучения по образовательным программам, определяются ЧУДПО «СИПППИСР» на основе образовательных программ и (или) договоров об оказании образовательных услуг.

В 2017 году образовательная деятельность велась по 56 программам (аннотации представлены на сайте, реестр – приложение 1)

Опыт реализации программ дополнительного профессионального образования (взрослых) можно с уверенностью назвать успешным. Востребованность организации на рынке образовательных услуг демонстрируют: положительные отзывы обучающихся, широкий спектр образовательных услуг и их эксклюзивность.

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	56
Программ повышения квалификации	40
Программ профессиональной переподготовки	15
Программ профессионального обучения	1
Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	56
Программ повышения квалификации	40
Программ профессиональной переподготовки	15
Программ профессионального обучения	1

Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса, можно сделать следующие выводы:

1. Все программы соответствуют специфике дополнительного профессионального образования согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку Образовательной организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499.

2. Создан реестр и сформирован электронный банк дополнительных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

– Программы дополнительного профессионального образования реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100%.

– Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации 297/59,1%

– Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации 205/40,8

– Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей

численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период 12/2,4%

В Организации проведён мониторинг удовлетворенности результатами образовательного процесса среди обучающихся.

Результаты анкетирования 2017 года показали: качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) удовлетворены:

- полностью удовлетворен – 94,7 %
- частично удовлетворен – 5.3%
- не удовлетворен – 0%

Организация работает на принципах открытой социальной системы, постоянно организуя связь с обучающимися, по всем вопросам качества получения образовательных услуг.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**ЧУДПО «СИПШИСР» осуществляет широкий спектр научно-методической деятельности:**

- Проводит научные конференции с публикацией сборников материалов (сборники конференций «Наука и социум» размещены в национальной библиографической базе данных научного цитирования (РИНЦ) и в научной электронной библиотеке, построенной на парадигме открытой науки (Open Science) – «КиберЛенинка»), рассылаются по библиотекам.
- Научные онлайн-конференции.
- Методические мероприятия (конкурсы) для педагогов: «Фестиваль педагогического опыта», «Лучший методический материал», которые дают возможность трансляции педагогического опыта.
- Рецензирование и публикация монографий и диссертационных исследований, научных публикаций, учебно-методических пособий и образовательных программ.
- Сопровождение в разработке образовательных программ.
- Профессиональное консультирование.
- Сопровождение научно-исследовательской и научно-методической работы учреждений и педагогов.
- Подготовка и сопровождение педагогов в процессе прохождения аттестационных процедур.
- Семинары-практикумы для педагогов, начинающих исследователей и молодых ученых.
- Фонопедические практикумы.
- Научная школа для педагогов.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием образовательного портала.

ЧУДПО «СИПППИСР» осуществляет деятельность научного характера, связанную с организацией и проведением исследований, экспериментальной работы, научного обоснования проектов.

Исследовательская деятельность является своеобразным связующим звеном теории и практики, и неотъемлемой частью формирования теоретического знания, при этом учтено, что большинство исследований имеют в качестве основной своей цели улучшение практической деятельности, обобщение и распространение накопленного опыта, объективной оценки результатов деятельности.

ЧУДПО «СИПППИСР» разработаны инновационные проекты, которые будут реализованы и представлены в 2018 году на конкурс «Золотая медаль выставки УчСиб-2018»

Концепция поддержки развития фonoпедических практик в Сибири	Авторы: фonoпед высшей категории О.Г. Фетисова д.м.н., проф., М.Г. Чухрова Руководитель группы: директор ЧУДПО СИПППИСР Елинская Я.А.
Новые подходы к проведению скрининга по выявлению девиантного поведения среди подростков	Авторы: к.м.н., доц., врач психиатр-нарколог С.В. Пронин д.м.н., проф., врач психиатр-нарколог М.Г. Чухрова Руководитель группы: директор ЧУДПО СИПППИСР Елинская Я.А.
Дополнительное образование детей и взрослых: Центр комплексного сопровождения	Автор: методист высшей квалификационной категории. Скуратовская Н.А. Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Сорокина Е.Л. Руководитель группы: директор ЧЦУДПО СИПППИСР Елинская Я.А.
Инновационный проект «Институт современного английского языка»	Макарихина Инна Михайловна, кандидат педагогических наук, доктор PhD («Педагогика» и «Психология») Руководитель группы проекта: Елинская Я.А.
Инновационный проект Центр развития профессиональной карьеры как ресурс непрерывного образования педагогов	Авторы: Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент Елинская Янина Алексеевна, директор ЧУДПО СИПППИСР Иманбаева Елена Викторовна, педагог-консультант

В рамках научно-методической деятельности научно-педагогические работники, обучают специалистов-практиков методам сбора и анализа информации, её обобщения, технологиям организации исследовательской работы и публикации её результатов.

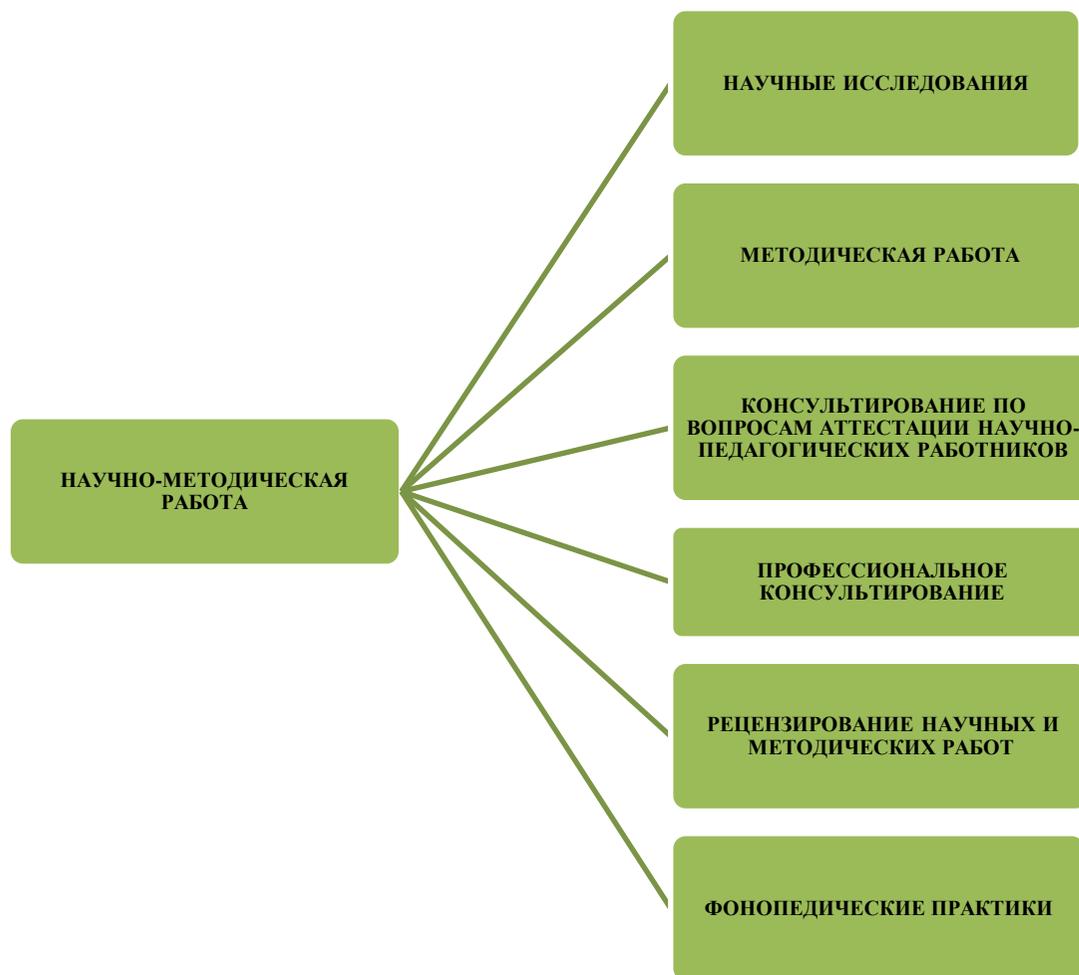


Рис. 3. Содержание научно-методической работы ЧУДПО «СИППИСПР»

Методическая деятельность ЧУДПО «СИППИСПР» представляет собой совокупность мероприятий, проводимых в целях повышения методической грамотности и развития профессиональных компетенций педагогов. Организуя семинары по проблемам профессиональной деятельности, конкурсы.

Персональное методическое сопровождение педагогов предлагает рост их профессионального мастерства, повышение качества образовательного процесса.

Услуги сопровождения педагогов в подготовке к аттестационным процедурам представлены в таблице 1.

Таблица – 1. Направления деятельности по реализации подготовки педагогов к аттестационным процедурам.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.	Курсы повышения квалификации или профессиональная переподготовка.
Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности.	Статьи, представляющие результаты научно-исследовательской работы и практический опыт, мониторинг, сертификаты о заочном участии в профессиональных конкурсах.
Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.	Организация мониторингов, подбор методик, анкет, анализ результатов.
Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	Конкурсы для обучающихся, печатные сборники школьных научных сообществ, организация исследовательской и проектной деятельности школьников.
Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания.	Методические разработки, проекты, программы (разработка и публикация).
Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Организация и участие в научных конференциях, публикация статей, методическая помощь в сопровождении подготовки мастер-классов
Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса участие в профессиональных конкурсах.	Сопровождение в подготовке авторских и модифицированных программ и их рецензирование
Участие в профессиональных конкурсах	Разработка материалов и сопровождение участия в заочных конкурсах профессионального мастерства, организованных ЧУДПО «СИППИСР»: «Всероссийский фестиваль педагогического опыта». Всероссийский Конкурс «Лучший методический материал».

Процедура рецензирования помогает авторам переосмыслить направленность и содержание профессиональной деятельности в целом и выявить потенциальные возможности развития. Научно-педагогические работники ЧУДПО СИППИСР осуществляют процедуры независимой экспертной оценки образовательных проектов, научных и методических трудов, которая позволяет оценить персональный вклад в науку.

ЧУДПО «СИППИСР» оказывает образовательные услуги:

– рецензирование предпрофессиональных и общеразвивающих программ по видам спорта для учреждений дополнительного образования;

- организация и проведение научно-методических мероприятий в очной и дистанционной форме;
- сопровождение в подготовке, и публикации научных и методических работ (статьи, монографии, учебно-методические пособия и т.д.);
- проведение вебинаров;
- научно-методическое сопровождение учреждений, а именно:
  - сопровождение экспериментальной и проектной деятельности;
  - систематизация и обобщение опыта работы;
  - представление и распространение опыта работы учреждений.

В 2017 году научно-педагогический коллектив ЧУДПО «СИПППИСР» ставил следующие задачи в своей деятельности: оптимизация образовательного процесса, обеспечивающая высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства.

Основные задачи, решаемые в 2017 году:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного профессионального образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках направленности деятельности Образовательной организации;
- внедрение инновационных форм обучения;
- активизация процесса контроля и обновления информационных и коммуникационных технологий, форм и методов в условиях образовательной деятельности;
- расширения взаимодействия и сотрудничества с другими образовательными организациями в области дополнительного профессионального образования.

С целью определения результатов образовательной деятельности в ЧУДПО «СИПППИСР» разработана система контроля и оценки ее качества, действует Положение СОКО.

Уровень освоения дополнительных профессиональных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций.

Система проведения аттестации определена локальным нормативным актом Образовательной организации – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.



Рис. 4. Модель научно-исследовательской деятельности ЧУДПО «СИПППИСР»



Рис. 5. Модель методической работы ЧУДПО «СИППИСР»



Рис. 6. Деятельность ЧУДПО «СИППИИСР» по сопровождению в подготовке к прохождению аттестационных процедур



Рис. 7. Деятельность ЧУДПО «СИППИСПР» по рецензированию научных и методических работ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В организации образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг значительную роль играет материально-техническое оснащение.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: 40,1 кв. м

Имеющиеся у образовательной организации на праве собственности – 40,1 кв. м

Закрепленные за образовательной организацией на праве оперативного управления – 40,1 кв. м

Условия образовательной деятельности соответствует нормам СанПиНа, аудитория оснащена необходимым оборудованием и инвентарем: учебная мебель, флипчарт, аудио и видео аппаратура и др.

Качество оборудования и инвентаря позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Дополнительное оборудование способствует комфорту.

Успех ЧУДПО «СИППИСР», обусловлен реализацией идей непрерывного образования, переносом акцентов из сферы образования и образованности в сферу развития, предоставления каждому обучающемуся возможности формирования индивидуально востребованных компетенций, что обеспечено значительным объёмом и качеством образовательных программ и их значимой научной составляющей.

Основными стратегиями дальнейшего развития ЧУДПО «СИППИСР» являются: систематическое инвестирование в педагогические инновации; развитие образовательной интернет-среды и персонала; учёт профессиональных потребностей, стимулирующих к созданию новых образовательных продуктов, а самое главное, увеличение объёмов образовательных услуг, позволяющих расширить профессиональные компетенции и квалификации, профессиональные возможности, обеспечить карьерный рост обучающихся.

## Реестр образовательных программ (ПК / ПП)

Наименование	Объём часов
1. Адаптация детей к детскому саду в деятельности воспитателя ДОО	72
2. Воспитание детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО	72
3. Дошкольная педагогика	72
4. Дошкольный воспитатель	288
5. Коррекционная направленность воспитательной работы при реализации АООП ДО обучающихся с нарушениями речи	72
6. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	72
7. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения письменной речи	36
8. Логопедия	520
9. Менеджмент в сфере дошкольного образования	288
10. Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	36
11. Многоуровневый мониторинг ДОО	72
12. Олигофренопедагогика	520
13. Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС	72
14. Организация и содержание работы воспитателя с детьми раннего возраста в условиях дома ребёнка	144
15. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО	72
16. Основы олигофренопедагогики	72
17. Педагогика и методика дошкольного образования	288
18. Педагогика и психология	288
19. Педагогическое образование. Дошкольное образование	288
20. Проектирование образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности	72
21. Работа воспитателя с детьми с ОВЗ	72
22. Сенсорное развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста	72
23. Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС	72

24.	Специальное (дефектологическое) образование	288
25.	Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, вариативный подход учителя к выбору методов, приемов, видов и форм работы с обучающимися ФГОС О УО	36
26.	Младший воспитатель	300
27.	Ассистивные технологии сопровождения детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО	72
28.	Методика преподавания музыки в системе дополнительного образования детей	36
29.	Особенности развития ориентировки в пространстве детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения	72
30.	Педагогика и методика физического воспитания в системе дошкольного образования	288
31.	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми, имеющие ограниченные зрительные возможности	36
32.	Лекотека как новая форма сопровождения детей с ОВЗ	72
33.	Музыкально-ритмическое развитие детей с нарушением слуха	72
34.	Организация психолого-педагогической поддержки детей ОВЗ в ДОО	72
35.	Педагог-дефектолог	520
36.	Ранняя помощь детям с ОВЗ	72
37.	Адаптивная физическая культура	36
38.	Методика преподавания основ художественной гимнастики в дошкольных образовательных организациях	72
39.	Методика преподавания хореографических дисциплин в системе дополнительного образования детей	72
40.	Организация обучения физической культуре в рамках ФГОС	36
41.	Особенности организации тренировочного процесса с детьми дошкольного возраста	72
42.	Педагог дополнительного образования. Физкультурно-спортивная направленность	288
43.	Педагогика дополнительного образования. Хореографическое искусство	288
44.	Педагогическое образование. Балетмейстер-постановщик в сфере хореографии и театральной деятельности	72
45.	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	36
46.	Проектирование АОП по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидов	144
47.	Современные аспекты преподавания физической культуры в системе высшего профессионального образования	72
48.	Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки	72
49.	Современные тенденции развития физкультурно-оздоровительных технологий	72
50.	Спортивный менеджмент	288

51.	Теоретико-методологические основы физической культуры	36
52.	Теория и методика плавания в системе оздоровительно-спортивных технологий	72
53.	Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта	72
54.	Технология развития физических качеств в процессе физического воспитания в школе	36
55.	Тренер-преподаватель	720
56.	Физическая культура и спорт	288

**АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

**ОДИНОКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Название показателя	Значение
? Число публикаций на eLibrary.ru	89
? Число публикаций в РИНЦ	78
? Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	0
? Число цитирований из публикаций на eLibrary.ru	115
? Число цитирований из публикаций, входящих в РИНЦ	94
? Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	0
? Индекс Хирша по всем публикациям на eLibrary.ru	7
? Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	5
? Индекс Хирша по ядру РИНЦ	0
? Число публикаций, процитировавших работы автора	55
? Число ссылок на самую цитируемую публикацию	9
? Число публикаций автора, процитированных хотя бы один раз	28 (35,9%)
? Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	1,21
? Индекс Хирша без учета самоцитирований	3
? Индекс Хирша с учетом только статей в журналах	2
? Год первой публикации	2002
? Число самоцитирований	38 (40,4%)
? Число цитирований соавторами	39 (41,5%)
? Число соавторов	29
? Число статей в зарубежных журналах	9 (11,5%)
? Число статей в российских журналах	13 (16,7%)
? Число статей в российских журналах из перечня ВАК	12 (15,4%)

?	Число статей в российских переводных журналах	0 (0,0%)
?	Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	17 (21,8%)
?	Число цитирований из зарубежных журналов	0 (0,0%)
?	Число цитирований из российских журналов	25 (26,6%)
?	Число цитирований из российских журналов из перечня ВАК	22 (23,4%)
?	Число цитирований из российских переводных журналов	0 (0,0%)
?	Число цитирований из журналов с ненулевым импакт-фактором	22 (23,4%)
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,191
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были процитированы статьи	0,237
?	Число публикаций за последние 5 лет (2013-2017)	37 (47,4%)
?	Число цитирований работ автора, опубликованных за последние 5 лет	47 (50,0%)
?	Число цитирований публикаций автора из всех публикаций за последние 5 лет	68 (72,3%)
?	Участие в публикациях:	
	редактор	2
	составитель	1
	научный руководитель	2

## ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ПИСКУН ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

?	Название показателя	Значение
?	Число публикаций на elibrary.ru	110
?	Число публикаций в РИНЦ	97
?	Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	0
?	Число цитирований из публикаций на elibrary.ru	119
?	Число цитирований из публикаций, входящих в РИНЦ	98
?	Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	1
?	Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	5
?	Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	4

?	Индекс Хирша по ядру РИНЦ	0
?	Число публикаций, процитировавших работы автора	43
?	Число ссылок на самую цитируемую публикацию	16
?	Число публикаций автора, процитированных хотя бы один раз	32 (33,0%)
?	Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	0,87
?	Индекс Хирша без учета самоцитирований	3
?	Индекс Хирша с учетом только статей в журналах	1
?	Год первой публикации	1997
?	Число самоцитирований	70 (71,4%)
?	Число цитирований соавторами	72 (73,5%)
?	Число соавторов	59
?	Число статей в зарубежных журналах	0 (0,0%)
?	Число статей в российских журналах	9 (9,3%)
?	Число статей в российских журналах из перечня ВАК	7 (7,2%)
?	Число статей в российских переводных журналах	0 (0,0%)
?	Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	9 (9,3%)
?	Число цитирований из зарубежных журналов	1 (1,0%)
?	Число цитирований из российских журналов	26 (26,5%)
?	Число цитирований из российских журналов из перечня ВАК	23 (23,5%)
?	Число цитирований из российских переводных журналов	0 (0,0%)
?	Число цитирований из журналов с ненулевым импакт-фактором	26 (26,5%)
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,367
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были процитированы статьи	0,237
?	Число публикаций за последние 5 лет (2013-2017)	36 (37,1%)
?	Число цитирований работ автора, опубликованных за последние 5 лет	20 (20,4%)
?	Число цитирований публикаций автора из всех публикаций за последние 5 лет	70 (71,4%)
?	Участие в публикациях:	
	редактор	2
	составитель	2

## ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

КУЗЬ НАТАЛЬЯ АЛЕНКСАНДРОВНА

Название показателя	Значение
? Число публикаций на elibrary.ru	56
? Число публикаций в РИНЦ	52
? Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	1
? Число цитирований из публикаций на elibrary.ru	51
? Число цитирований из публикаций, входящих в РИНЦ	27
? Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	3
? Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	4
? Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	4
? Индекс Хирша по ядру РИНЦ	0
? Число публикаций, процитировавших работы автора	23
? Число ссылок на самую цитируемую публикацию	5
? Число публикаций автора, процитированных хотя бы один раз	11 (21,2%)
? Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	0,52
? Индекс Хирша без учета самоцитирований	4
? Индекс Хирша с учетом только статей в журналах	1
? Год первой публикации	2005
? Число самоцитирований	4 (14,8%)
? Число цитирований соавторами	9 (33,3%)
? Число соавторов	39
? Число статей в зарубежных журналах	0 (0,0%)
? Число статей в российских журналах	7 (13,5%)
? Число статей в российских журналах из перечня ВАК	4 (7,7%)
? Число статей в российских переводных журналах	0 (0,0%)
? Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	6 (11,5%)

?	Число цитирований из зарубежных журналов	0 (0,0%)
?	Число цитирований из российских журналов	5 (18,5%)
?	Число цитирований из российских журналов из перечня ВАК	5 (18,5%)
?	Число цитирований из российских переводных журналов	0 (0,0%)
?	Число цитирований из журналов с ненулевым импакт-фактором	5 (18,5%)
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,221
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были процитированы статьи	0,452
?	Число публикаций за последние 5 лет (2013-2017)	31 (59,6%)
?	Число цитирований работ автора, опубликованных за последние 5 лет	13 (48,1%)
?	Число цитирований публикаций автора из всех публикаций за последние 5 лет	21 (77,8%)
?	Участие в публикациях:	
	научный редактор	1
	редактор	2
	рецензент	2

## ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

### СОРОКИНА ЕЛЕНА ЛЬВОВНА

	Название показателя	Значение
?	Число публикаций на elibrary.ru	63
?	Число публикаций в РИНЦ	53
?	Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	0
?	Число цитирований из публикаций на elibrary.ru	67
?	Число цитирований из публикаций, входящих в РИНЦ	51
?	Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	0
?	Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	4
?	Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	3
?	Индекс Хирша по ядру РИНЦ	0
?	Число публикаций, процитировавших работы автора	42

?	Число ссылок на самую цитируемую публикацию	5
?	Число публикаций автора, процитированных хотя бы один раз	20 (37,7%)
?	Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	0,85
?	Индекс Хирша без учета самоцитирований	3
?	Индекс Хирша с учетом только статей в журналах	1
?	Год первой публикации	2005
?	Число самоцитирований	25 (49,0%)
?	Число цитирований соавторами	31 (60,8%)
?	Число соавторов	31
?	Число статей в зарубежных журналах	0 (0,0%)
?	Число статей в российских журналах	11 (20,8%)
?	Число статей в российских журналах из перечня ВАК	5 (9,4%)
?	Число статей в российских переводных журналах	0 (0,0%)
?	Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	11 (20,8%)
?	Число цитирований из зарубежных журналов	1 (2,0%)
?	Число цитирований из российских журналов	15 (29,4%)
?	Число цитирований из российских журналов из перечня ВАК	6 (11,8%)
?	Число цитирований из российских переводных журналов	0 (0,0%)
?	Число цитирований из журналов с ненулевым импакт-фактором	14 (27,5%)
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,157
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были процитированы статьи	0,152
?	Число публикаций за последние 5 лет (2013-2017)	29 (54,7%)
?	Число цитирований работ автора, опубликованных за последние 5 лет	30 (58,8%)
?	Число цитирований публикаций автора из всех публикаций за последние 5 лет	39 (76,5%)
?	Участие в публикациях: ответственный редактор	6