

Методические рекомендации по написанию выпускной аттестационной работы

Общие требования к оформлению и структуре выпускной аттестационной работы

Выпускная аттестационная работа – законченное исследование на заданную тему по профессиональной образовательной программе ВПО, написанное лично автором, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрируя владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении профессиональной образовательной Программы переподготовки. Выпускная аттестационная работа обозначает подготовленность к самостоятельной практической работе в соответствии с полученной квалификацией.

Эти требования регламентируются государственными законами и стандартами, в частности:

ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ в ред. Федеральных законов от 10.07.2000 №92-ФЗ, от 07.08.2000 №122-ФЗ, от 25.06.2002 №71-ФЗ, от 10.01.2003 №11-ФЗ, от 05.04.2003 №41-ФЗ, от 07.07.2003 №119-ФЗ с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 27.12.1999 №19-П, от 24.10.2000 № 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 №150-ФЗ, от 30.12.2001 №194-ФЗ, от 24.12.2002 №176-ФЗ, от 23.12.2003 №186-ФЗ.

Письмо Минобразования России №14-55-353 ин/15 от 16.05.2002 г. «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов».

Приказ № 1155 от 25.03.2003 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации».

ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Требования к структуре выпускной аттестационной работы

Целью выпускной аттестационной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Выпускная аттестационная работа должен содержать:

- ✓ титульный лист,
- ✓ содержание,
- ✓ введение,
- ✓ основную часть (разделы, части),
- ✓ заключение,
- ✓ пронумерованный список использованных источников (не менее 25-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания,
- ✓ приложения.

В начале выпускной аттестационной работы должно быть *содержание*, в котором указываются номера страниц по отдельным главам и разделам.

Содержание размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах.

Содержание ВАР включает в себя введение, наименование всех разделов (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВАР.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения ВАР. Во введении должны быть обоснованы и сформулированы актуальность и новизна темы ВАР. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. Основная часть, как правило, состоит из двух или трех разделов (глав), с выделением в каждом от двух до четырех подразделов (параграфов).

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например [12, с.56] или «В работе [11] рассмотрены....». *Каждая глава* текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Основная часть содержит:

- теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;
- анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для проведения собственного исследования;
- описание собственного исследования и полученных результатов;

– оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами других исследований.

Основная часть в соответствии с заданием на ВАР может содержать:

– выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку; в этом разделе дается теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования, он выполняется на основании анализа литературных источников, в нем предлагается своя точка зрения по проблеме исследования, делаются выводы по актуальности темы;

– описание теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы и результаты расчетов, обоснование необходимости проведения и методы проведения эксперимента;

– обобщение и оценку результатов исследований, оценку полноты решения поставленной задачи, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований и предложения по использованию результатов работы

1 глава. Вступительная часть. Эта глава должна содержать несколько вступительных параграфов (1.1, 1.2, 1.3.), непосредственно вводящих в тему выпускной аттестационной работы.

2 глава. Основная научная часть выпускной аттестационной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме.

Главу также целесообразно разбить на подпункты (параграфы) – 2.1., 2.2., 2.3. (с указанием в содержании соответствующих страниц).

Все ссылки располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания с обязательной ссылкой на источник, например: [32, с.156].

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками, которые целесообразно размещать в ПРИЛОЖЕНИИ. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в выпускной аттестационной работе должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. Подписываются рисунки *под* изображением. Подписи к таблицам печатаются *перед* таблицами.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в выпускной аттестационной работе. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график...приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над таблицей помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы *без точки на конце.*

Заключение по объему может представлять до 5% ВАР. В нем подводятся итоги собственного исследования, обобщаются и формулируются выводы. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам ВАР,

соответствующие целям и задачами исследования, оценку полноты выполнения задания и рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем выпускной аттестационной работы составляет 25-30 страниц машинописного текста (до списка использованной литературы).

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при подготовке ВАР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Литературные источники следует располагать в алфавитном порядке.
Оформление книг по теме:

- ✓ фамилии и инициалы автора,
- ✓ название книги без кавычек,
- ✓ другое название (если имеется, например: учебное пособие, сборник упражнений и т.п.),
- ✓ место издания,
- ✓ название издательства,
- ✓ год издания,
- ✓ номер (номера) страницы;

В ВАР также используются справочники, энциклопедии, газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы на которой размещена статья); электронные ресурсы (фамилия автора, название статья, название сайта, обозначение, дата посещения).
Например:

Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями [Электронный ресурс]: Дефектология. 2012. №5. URL: <http://www.schoolpress.ru> (дата обращения: 20.08.2013).

Приложения включаются в структуру ВАР при необходимости. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВАР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВАР.

В качестве *приложений* возможно включать следующие материалы:

- акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- заявка на патент или полезную модель;
- научная статья, опубликованная или представленная к публикации;
- отчет о научно-исследовательской деятельности, представленный на конкурс работ;
- макеты устройств, пакеты прикладных программ, информация о докладах на конференциях по теме ВАР и др.
- список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- протоколы проведенных исследований и т.д.

Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита начиная с «А», за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова ПРИЛОЖЕНИЕ следует буква, обозначающая его последовательность. Например, ПРИЛОЖЕНИЕ А. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в работе имеется одно приложение, то оно обозначается ПРИЛОЖЕНИЕ А.

Технические требования к оформлению выпускной аттестационной работы

Текст выпускной аттестационной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 25-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания, текста). Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Формат. Выпускная аттестационная работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полупетельный. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman». Кегль (размер) по всему тексту 14 пунктов. В таблицах – 12, межстрочный интервал – одинарный.

Размеры полей страницы (не менее): левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание «по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 1.25.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала.

Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовок – 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются, переносов слов быть не должно.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ – выравнивание по центру.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и содержание включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами указывается тип («Выпускная аттестационная работа») и тема работы, ниже в левой половине листа – информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография. Библиографические ссылки в тексте выпускной аттестационной работы оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (список использованных источников) состоит из следующих элементов:

- ✓ основного заглавия;
- ✓ обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- ✓ сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- ✓ сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- ✓ при ссылке на статью из сборника или периодического издания – сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- ✓ места издания, отделенного точкой и тире;
- ✓ имени издателя, отделенного двоеточием;
- ✓ даты издания, отделенной запятой.

Примеры.

Книга одного автора:

Муздыбаев К. Психология ответственности. – Л.: Наука, 1983. – 214 с.

Книга, имеющая не более трех авторов:

Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров: курс лекций. – СПб.: Питер, 2006. – 532 с.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Птушкин Г.С., Поленова Т.А., Расторгуев Г.И., Траулько Е.В. // Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы: материалы и доклады конференции / отв. ред. Г.С. Птушкин. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – С. 112-119.

Статья из сборника:

Праведникова Н.И., Бардышевская М.К., Бардышевский Н.В. и др. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. – М.: Генериф, 2001. – С. 9-29.

Статья из журнала:

Садовников И.Н. Мотивация в жизни человека // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 17-24.

Электронное издание:

Бурлакова М.Е. Особенности игровой деятельности у детей с ранним детским аутизмом. [Электронный ресурс]: Дошкольное образование: методический журнал для педагогов детского сада. – М.: Издательский дом «Первое сентября». – №1– 2013. URL www.allautism.ru, <http://autism.by> (дата обращения: 20.08.2013).

Интернет-ресурс:

Бэйкер Ирина. Общая информация по БГБК диете // MS, BA, CCL – Certified Fitness & Wellness Consultant. – (<http://www.autist32.ru/forum/post45.html>).

Критерии оценки выпускной аттестационной работы

- Эрудированности в рассматриваемой области:
 - ✓ актуальность заявленной проблемы;
 - ✓ степень знакомства с современными состояниями проблемы;
 - ✓ использование известных результатов и научных фактов в работе;
 - ✓ полнота цитируемой литературы.
- Собственные достижения автора:
 - ✓ использование знаний;
 - ✓ степень новизны;

- ✓ научная значимость проблемы;
- ✓ владение научным и специальным аппаратом.
- Характеристика работы:
 - ✓ грамотность и логичность изложения материала;
 - ✓ структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения);
- ✓ соответствие оформления выпускной аттестационной работы стандартам.

Примечание. Заимствование возможны из первоисточников (статьи авторов, авторефераты диссертаций, книги, монографии, учебные пособия) Допустимое заимствование - 60%. Просьба не обращаться к недостоверным источникам информации (рефераты, студенческие работы).

Образцы титульного листа, содержания, списка литературы представлены на следующей и последующих страницах (далее в образце **красный цвет** применяется для обозначения данных, которые необходимо исправить в соответствии с Вашими ФИО, программой обучения, местом работы и пр., при отправке работы **красный цвет** необходимо изменить на **черный**). Должность и ФИО научного руководителя можно увидеть на титульном листе программы, который находится в блоке «Описание курса».

Образцы титульного листа, содержания, списка использованных источников

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Полное название учреждения, где работаете Вы

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

***ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР***

Исследовательская работа по дополнительному образовательному курсу
переподготовки *«Педагогика и методика физического воспитания в системе
дошкольного образования»*

Выполнил:

Т.А. Иванова

Занимаемая Вами должность

с указанием места работы

Форма обучения – дистанционная

Научный руководитель:

доцент Н.А.Одинокова

Новосибирск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(образец)

Введение.....	5
Глава 1. Проблема развития двигательных ощущений у детей дошкольного возраста	
1.1. Развитие двигательных ощущений у детей дошкольного возраста с сохранным здоровьем.....	8
1.2. Механизмы развития двигательных ощущений у детей дошкольного возраста с нарушением развития.....	12
1.3. Особенности развития двигательных ощущений у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.....	14
Глава 2. Возможности развития двигательных ощущений у детей дошкольного возраста со зрительной депривацией, имеющих множественные нарушения	
2.1. Развитие двигательных функций у детей с нарушениями зрения и опорно- двигательного аппарата старшего дошкольного возраста.....	18
2.2. Коррекционно-педагогическая работа с использованием подвижных игр со старшими дошкольниками, имеющими нарушения развития.....	24
2.3. Методические приемы, рекомендации и примерные развивающие занятия с использованием подвижных игр по развитию двигательных ощущений у детей старшего дошкольного возраста.....	27
Заключение.....	28
Список использованных источников.....	30
Приложения.....	32

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

(образец)

1. Александрова Н.А. Результаты клинко-психологического изучения детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. – 2008. – №6. – С. 29-37.
2. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика: Воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых. Учеб.пособие для студентов дефектол. фак. пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
3. Баилова Т.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями // Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 278-299.
4. Баилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М: Просвещение, 2008. – 111 с.
5. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. – 1989. – №3. – С. 3-10.
6. **8.Большунова Н.Я., Соколова Е.В.** Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» для студентов 4 курса. – Новосибирск: НГПУ, 2011. 283 с.
7. **Борисова Н.А. и др.** Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология»: рек. УМО вузов РФ / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.
8. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные...» нарушения развития // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 3-12.
9. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967. – 374 с.

10. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.В. Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 239 с.
11. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
12. Кроткова А.В. Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения зрения // Дефектология. – 2012. – №5. – С. 33-41.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
14. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
15. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. и др.; Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
16. Лукашева И.Д. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения // Дефектология. – 1986. – №1. – С. 21-26.
17. Мастюкова Е.М. Ранняя диагностика некоторых синдромальных форм сложного дефекта, включающего психическое и речевое недоразвитие и специфические особенности поведения // Дефектология. – 1996. – № 4. – С. 7-10.
18. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 365 с.

19. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения // Вестник тифлологии. – 2010. – №2. – С. 4-63.
20. Розанова Т.В. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии детей // Дефектология. – 1995. – № 1. – С.16-21.
21. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М.: Педагогика, 1990. – 416 с.
22. Солнцева Л.И. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения // Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классик Стиль, 2006. – С. 203-213.
23. Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: АСАДЕМІА. – 2013. – С.256-299.
24. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2004. – С. 124-130.