секция «Русский язык»

**Настольная игра**

**«Путешествие в страну**

**Русский язык» – помощник**

**в обучении младших школьников**

Никоноров Владимир

ученик 4 «Б» класса

средней школы № 43

Научный руководитель:

Белозёрова Татьяна Андреевна

Новосибирск – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 3 |
| **Тема изучения русского языка в учебной литературе и настольных играх. Разработка настольной игры по русскому языку**. | 5 |
| **Заключение** | 7 |
| **Список литературы** | 8 |
| **Приложения** | 9 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

В настоящее время, как и раньше, актуально изучение своего родного языка. Языка, на котором мы говорим, пишем. Знание русского языка необходимо для того, чтобы грамотно писать, говорить. Стать грамотным человеком нужно обязательно в школе, потом уже будет некогда, а говорить и писать с ошибками стыдно.

Учителя, родители сталкиваются с **проблемой**: как повысить уровень грамотности учащихся, как заинтересовать их заниматься русским языком?

Для решения данной проблемы мы предлагаем использовать настольные игры в обучении русскому языку.

Из проблемы вытекает **тема** проекта: настольная игра – помощник в обучении русскому языку.

**Актуальность** (актуальный – значит важный для настоящего времени) темы:

1. Знание русского языка – обязательное требование жизни в современном обществе. Современный человек должен быть грамотным.

2. В начальной школе закладывается «фундамент» дальнейшего овладения русским языком, даются темы, не усвоив которые дальше трудно изучать русский язык.

3. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

4. Родители и учителя пытаются заинтересовать школьников заниматься русским языком.

5.Для детей младшего возраста интересна игра в обучении.

Следовательно, тема актуальна.

Мы провели **опрос** учащихся 1-7 классов (35 человек) и выяснили, для чего, по их мнению, нужно изучать русский язык. На вопрос: **для чего нужно изучать русский язык**, учащиеся ответили следующим образом:

1) чтобы грамотно писать,

2) общаться с людьми,

3) русский язык – международный язык, один из самых популярных в мире,

4) говорить грамотно, красиво,

5) устроиться на хорошую работу,

6) быть успешным в учёбе и работе,

7) поступить в университет,

8) правильно излагать свои мысли,

9) сдать ЕГЭ.

Следовательно, школьники понимают, что русский язык им необходим, его надо изучать.

Как было сказано выше, мы предлагаем использовать настольные игры в обучении русскому языку.

**Гипотеза** исследования: предположим, что ученики, не очень желающие заниматься русским языком по учебникам, рабочим тетрадям, с удовольствием занимаются этим предметом, играя в настольную игру.

**Цель** исследования (проекта): разработать настольную игру – помощник в обучении младших школьников русскому языку.

**Задачи**, необходимые для достижения цели:

1) изучить темы, которые должны знать ученики 1-4 классов по русскому языку;

2) изучить, какие существуют настольные игры, в которые играют дети;

3) разработать настольную игру – помощник в обучении русскому языку.

**Тема изучения русского языка в учебной литературе и настольных играх. Разработка настольной игры по русскому языку.**

«Хочу заниматься русским языком!» – эти слова радуют родителей, учителей. Ведь занимаясь с ребенком, родители, учителя ставят задачу не только дать ему необходимые знания, но и заинтересовать, увлечь его. А что больше всего любят дети? Конечно, играть! Развивающие настольные игры придуманы специально для этого! Поэтому мы решили разработать настольную игру – помощник в обучении младших школьников русскому языку.

Сначала мы изучили темы, которые должны знать ученики 1-4 классов по русскому языку. Для этого мы использовали учебную литературу.

Затем мы изучили, какие существуют настольные игры, в которые играют дети.

Изучив учебную литературу по русскому языку, рассмотрев настольные игры, в которые играют школьники, мы решили разработать свою настольную игру – помощник в обучении младших школьников. Игру мы назвали «Путешествие в страну Русский язык». Мы **разработали** не просто **игру**, а игру-учебник, игру, которая помогает в обучении русскому языку. А так как это игра, то учёба проходит весело, легко, непринуждённо.

**Этапы создания игры** (см. *Приложение 1*).

В комплект игры входят: правила игры, игровое поле, карточки с вопросами и заданиями, карточки-рубашки тематические (карточки, на которых изображены кружки синего, зелёного, красного или жёлтого цвета), фишки.

Как играть в настольную игру «Путешествие в страну Русский язык»? На этот вопрос нам помогут ответить **правила игры**, которые мы разработали (см. *Приложение 2*).

Как было сказано выше,мы разработали настольную игру – помощник в обучении русскому языку.

Теперь рассмотрим гипотезу исследования.

**Гипотеза**: предположим, что ученики, не очень желающие заниматься русским языком по учебникам, рабочим тетрадям, с удовольствием занимаются этим предметом, играя в настольную игру.

Чтобы подтвердить или опровергнуть нашу **гипотезу**, мы провели **опрос** (10 человек) и **наблюдение** (10 человек).

Данные, полученные в ходе опроса и наблюдения, **подтвердили** нашу **гипотезу**: ученики, не очень желающие заниматься русским языком по учебникам, рабочим тетрадям, с удовольствием занимаются этим предметом, играя в настольную игру.

Опрос позволил нам уточнить гипотезу, а именно, в ходе опроса мы выяснили, что не только ученики, не очень желающие заниматься русским языком по учебникам, рабочим тетрадям, с удовольствием занимаются этим предметом, играя в настольную игру, но и те ученики, которым нравится заниматься русским языком по учебникам, рабочим тетрадям, с удовольствием занимаются этим предметом, играя в настольную игру.

Следовательно, мы разработали настольную игру «Путешествие в страну Русский язык», которая помогает в обучении школьников.

Таким образом, **цель** нашего исследования **достигнута**.

**Заключение**

**Цель исследования** **достигнута**: мы разработали настольную игру – помощник в обучении младших школьников русскому языку.

**Гипотеза** исследования: предположим, что ученики, не очень желающие заниматься русским языком по учебникам, рабочим тетрадям, с удовольствием занимаются этим предметом, играя в настольную игру, **подтвердилась**.

**Теоретическая значимость** нашей работы состоит в разработке настольной игры, которая помогает в обучении младших школьников русскому языку.

**Практическая значимость** нашей работы: настольная игра «Путешествие в страну Русский язык» может быть использована учителями, родителями, школьниками как на уроке в школе, так и дома. В настоящее время я играю в эту игру дома.

Наши **планы**: обратиться в фирму, которая изготавливает игры, и выпустить настольную игру «Путешествие в страну Русский язык».

**Список литературы**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

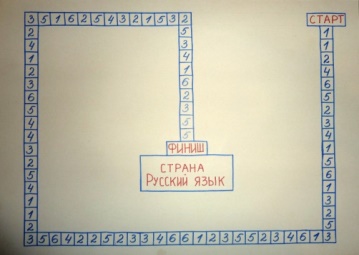
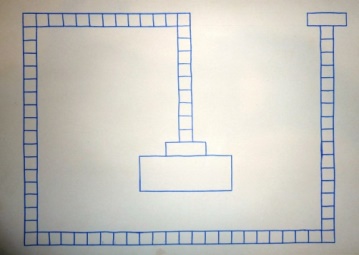
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

**Приложения**

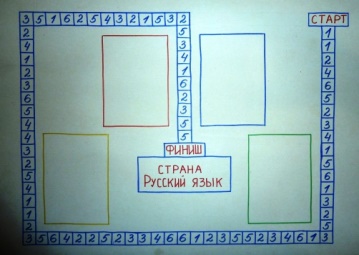
**Приложение 1**

**Этапы создания игры**

I.



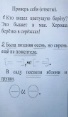
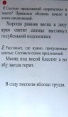
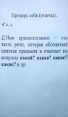
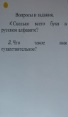
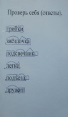
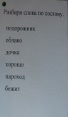
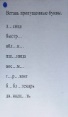
II.



III.



IV.



VI.



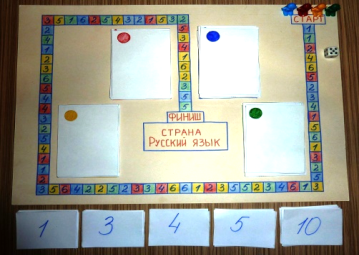
V.



VII.



VIII.



IX.

**Приложение 2**

**Правила игры «Путешествие в страну Русский язык»**

Уважаемые игроки, в ваших руках не просто игра, а игра-учебник, игра, которая помогает в обучении русскому языку. А так как это игра, то учёба будет проходить весело, легко, непринуждённо.

**Используя те или иные комплектующие, можно провести несколько вариантов игры.**

1. **Игра для одного человека.**

**Для игры потребуются:** игровое поле, карточки с вопросами и заданиями, листок бумаги, ручка.

**Ход игры:** Игрок берёт из соответствующей тематической стопки верхнюю карточку и зачитывает задания, которые ему необходимо выполнить. Например, «вставь пропущенные буквы», выполняет его, затем, перевернув карточку, стороной «проверь себя (ответы)», сам себя проверяет (самопроверка). Если все задания выполнены правильно – молодец, если есть ошибки – надо позаниматься для того, чтобы в следующий раз не допускать таких ошибок.

1. **Игра для 2-4 человек.**

В стране Русского языка действуют свои правила. Детям и взрослым необходимо знать правила русского языка и соблюдать их. Тогда можно будет грамотно писать, не делать ошибок. Давай отправимся в страну Русского языка!

Дорога в страну Русского языка состоит из синего, зелёного, красного и жёлтого кирпича. Каждый волшебный кирпичик приготовил задание. Если ты правильно выполнишь его, то сможешь пройти дальше. Запомни: чем меньше ошибок, тем быстрее ты доберёшься до волшебной страны, и тем больше ты получишь призовых жетонов (денежных единиц, название которых Русум).

**Цель игры:** набрать как можно больше очков (денежных единиц Русум).

**Подготовка к игре:** карточки с вопросами и заданиями перемешивают и раскладывают на тематические поля игрового поля (4 стопки по 30 карточек). Стопки накрывают карточками, на которых изображены кружки синего, зелёного, красного или жёлтого цвета так, чтобы их тема совпадала с темой на игровом поле.

Участники определяют очерёдность хода и устанавливают фишки на старт.

**Ход игры:** первый игрок делает столько шагов по клеткам игрового поля, сколько точек выпало на грани кубика. Цвет клетки, на которой остановилась фишка, показывает, из какой стопки следует взять карточку, а число на цветном фоне – количество очков.

Игрок берёт из соответствующей тематической стопки верхнюю карточку и зачитывает задания, которые ему необходимо выполнить. Следующий за ним по очереди игрок, проверяет, правильно ли выполнены задания (правильные ответы на обратной стороне карточки). Задания можно выполнять как устно, так и письменно. Для этого необходим листочек и ручка.

Если игрок **выполнил все задания правильно**, то он получает следующее количество очков (денежных единиц Русум): общее количество очков складывается из количества очков, выпавших на грани кубика, и числа клетки, на которой остановилась фишка.

Если **есть ошибки**, то количество очков (денежных единиц Русум) соответствует числу, которое изображено на клетке, на которой остановилась фишка.

Если **все задания выполнены неправильно**, то игрок не получает за данный ход никаких очков (денежных единиц Русум). Его фишка остается на месте, и он не получает очков за данный ход.

Денежные единицы игрок получает из «банка», а ход переходит к следующему игроку.

Отработанная карточка кладётся вниз соответствующей стопки.

**Конец игры:** игрок, пришедший к финишу первый, получает дополнительно 10 очков (денежных единиц Русум), второй – 5 очков (денежных единиц Русум), третий – 3 очка (денежных единицы Русум), четвёртый – 1 очко (денежную единицу Русум). Затем игроки подсчитывают очки. Победителем становится тот, кто набрал наибольшее количество очков (денежных единиц Русум).

**Удачи!**

**В комплект входят:**

правила игры – 1 шт.,

игровое поле – 1 шт.,

карточки с вопросами и заданиями – 120 шт.,

карточки-рубашки тематические (карточки, на которых изображены кружки синего, зелёного, красного или жёлтого цвета) – 4 шт.,

фишки – 4 шт.,

кубик – 1 шт.