

**Методические рекомендации по подготовке и прохождению  
Сертификационного экзамена (собеседования) работниками  
здравоохранения, завершившими обучение по Дополнительным  
профессиональным образовательным программам медицинского или  
фармацевтического образования (повышение  
квалификации/профессиональная переподготовка)**

Новосибирск 2017

## **Введение**

Сертификат специалиста свидетельствует о достижении его обладателем уровня теоретических знаний, практических навыков и умений, достаточных для самостоятельной профессиональной медицинской деятельности.

Выдача сертификата специалиста проводится в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 29.11.2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований к бланку сертификата специалиста».

### **Сертификат выдается по специальностям, предусмотренным:**

Номенклатурой специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утвержденной приказом Минздрава от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Номенклатурой специальностей специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утвержденной новым Приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

Приказом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки».

## **1. Общие положения**

1.1 Сертификационный экзамен проводится по завершении лицами обучения по Дополнительным профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования (повышение квалификации медицинского персонала, профессиональная переподготовка).

1.2 Этапы сертификационного экзамена.

1.2.1 Сертификационный экзамен сдается лично заявителем на русском языке и состоит из четырех этапов:

1.2.1.1 Прохождение промежуточной аттестации

1.2.1.2 Оценка практических навыков.

1.2.1.3 Тестовый контроль знаний.

1.2.1.4 Собеседование.

Экзаменационная комиссия по результатам сдачи сертификационного экзамена принимает решение:

1. О положительном результате сдачи сертификационного экзамена.
2. О неудовлетворительном результате сдачи сертификационного экзамена и направлении на повторную сдачу сертификационного экзамена.

## 2. Прохождение промежуточной аттестации

2.1 Для закрепления знаний, полученных в результате самостоятельного освоения Программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации/профессиональной переподготовки обучающемуся необходимо пройти промежуточную аттестацию по изученной программе. Для этого обучающийся заполняет **Рабочую тетрадь**.

2.2 Рабочая тетрадь - это набор стандартных форм для выполнения контрольных заданий в соответствии с Программой дополнительного профессионального образования.

2.2.1 Рабочая тетрадь предназначена для:

- активизации самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения теоретического материала и практической деятельности при выполнении учебных заданий, а также для формирования профессиональных умений и навыков;
- расширения границ программного материала за счет разнообразных заданий, упражнений, ситуационных и практических задач;
- повышения интенсификации учебного процесса.

2.3 Структура рабочей тетради\*

2.3.1 Рабочая тетрадь представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из теоретических вопросов, практических заданий и ситуационных задач.

2.3.2 Ответы на теоретические вопросы обучающийся записывает под каждым вопросом. Ответы должны быть краткие, лаконичные, не содержащие общей информации.

Например:

Вопрос: «Острый инфаркт миокарда. Понятие. Периоды».

---

\* Примечание: наличие/отсутствие рабочей тетради в КОС зависит от выбранного Цикла.

Ответ: «Острый инфаркт миокарда – это очаг ишемического некроза сердечной мышцы, развивающийся в результате острого нарушения коронарного кровообращения.

Периоды:

1 период – продромальный;

2 период – острейший;

3 период – острый;

4 период – подострый;

5 период – постинфарктный.

### 1.3.3 Практическое задание

В зависимости от тематики Цикла и образовательного уровня обучающегося (ВО, СПО) практические задания могут быть представлены в виде схем, таблиц, рисунков, фотографий и т.д., заполнение и описание которых является обязательным для каждого обучающегося.\*

*\*Примечание: специалисты, обучающиеся по Программам «Сестринское дело», для заполнения таблиц используют программный Модуль «Сестринский процесс».*

### 2.3.4 Ситуационные задачи

Ситуационная задача является видом учебного задания, моделирующего возможную ситуацию в практической деятельности медицинского работника.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, и для ее решения необходим высокий уровень профессиональной подготовки.

2.4 Оценка знаний обучающихся проводится следующим образом: Зачет/Незачет промежуточно по каждому отдельному параграфу Рабочей тетради и итоговая оценка результата - Зачет/Незачет.

## 3. Оценка практических навыков

3.1 Оценка практических навыков специалиста проводится по результатам подготовки итоговой аттестационной работы.

3.2 Выполнение итоговой аттестационной работы является завершающим этапом обучения и формой итоговой аттестации специалистов в рамках прохождения обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки/повышения квалификации.

3.3 Итоговая аттестационная работа выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по выполнению данной формы работы и оказывает обучающимся

помощь в определении содержания итоговой аттестационной работы, знакомит с требованиями по её написанию.

3.4 Обучающемуся могут быть предложены следующие формы итоговых аттестационных работ (ИАР):

Реферат

Эссе (о практической деятельности специалиста)

История болезни

Отчет о практике.

Иные формы

3.4.1 Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также **обязательно!!!** собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому обучающемуся. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц.

3.4.2 Эссе (практическая деятельность специалиста) – это письменное рассуждение обучающегося о заявленной проблеме в его практической деятельности. Эссе содержит индивидуальный взгляд на тему / проблему с аргументацией своей точки зрения. Обязательным условием написания эссе является анализ собственной практической ситуации по выбранной теме.

Например:

Тема эссе «Осложнения вакцинации»

Вариант раскрытия темы: «... Моя деятельность, как медицинской сестры прививочного кабинета, связана с проведением профилактических прививок детскому населению. Анализ различных источников (СМИ, научные публикации, конференции и т.д.) показал, что наиболее частыми осложнениями вакцинации являются: повышение температуры, гиперемия и отек в месте инъекции, инфильтрация. Реже – аллергическая реакция.

Основываясь на собственном опыте, я считаю, что причиной местных осложнений прививки может быть нарушение медицинской сестрой правил асептики и антисептики...

Я считаю необходимой мерой профилактики местных осложнений должно быть четкое соблюдение санитарно-эпидемического режима и т.д... ..»

Тематика эссе определяется преподавателем, а право выбора темы эссе предоставляется самому обучающемуся. Объем эссе не должен превышать 3-5 страниц.

### 3.4.3 История болезни

История болезни - это медицинский документ, составляемый на больного, находящегося на больничном и санаторном лечении.

Целью заполнения истории болезни является отражение знаний, полученных обучающимся при самостоятельном освоении программного материала, способности выявления симптомов и обобщения их в синдромы на основании данных, полученных при обследовании с использованием необходимых методов диагностики; назначении адекватного лечения.

Сестринская история болезни – это документ самостоятельной профессиональной деятельности медицинской сестры в рамках ее компетенции.

Целью заполнения сестринской истории болезни является отражение знаний, полученных обучающимся при самостоятельном освоении программного материала, способности к составлению и выполнению медицинской сестрой плана и ухода и рекомендаций врача, анализ качества оказания сестринской помощи и оценка профессионализма медицинской сестры.

*\*Примечание. Заполнение истории болезни высшим и средним медицинским персоналом осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по заполнению истории болезни».*

### 3.4.4 Отчет о практике

Производственная практика является обязательной частью обучения по Дополнительным образовательным программам **профессиональной переподготовки** медицинского или фармацевтического персонала.

В период прохождения производственной практики по получению новой специальности обучающийся посещает практические занятия по основному месту работы, активно участвует во всех мероприятиях, получает необходимые профессиональные навыки и умения.

По окончании учебной практики обучающийся заполняет «Отчет о прохождении производственной практики».

Отчет о прохождении производственной практики должен быть заверен руководителем производственной практики по месту работы!

### 3.4.5 Иные формы

Иные формы итоговой аттестационной работы (ИАР) зависят от выбранного Цикла. Например, ИАР для обучающихся по Программе «Патологическая анатомия» является «Протокол патологоанатомического вскрытия» и т.д.

### 3.4.6 Методическое сопровождение выполнения ИАР

Обучающийся выполняет ИАР в соответствии с Методическими рекомендациями, которые размещаются в личном кабинете обучающегося вместе с КОС (контрольно-оценочными средствами).

#### **4. Сертификационный экзамен (собеседование)**

4.1 На собеседовании аттестационная комиссия оценивает профессиональное мышление специалиста, его умение решать профессиональные задачи (диагностические, тактические, организационные и др.), анализировать имеющуюся информацию и принимать по ней соответствующее решение, а также знание нормативных документов, регламентирующих работу по заявленной специальности.

4.2 Собеседование проводится по вопросам, освещенным в программе дополнительного профессионального образования.

4.3 Инструкция о подготовке обучающегося к прохождению сертификационного экзамена (собеседования) размещается методистом в личном кабинете обучающегося.